

13-11-2017



ONDERZOEK

Golfsurfen met schoolkinderen in Nederlandse kustgemeenten



Student: Wijbrand Houmes | Studentnummer: 00066255 | Begeleider HZ: J.J.D. van de Kastele | Begeleider stage: N. Hoogenstrijd | Afstudeerscriptie Sportkunde | Versie: 1.0

Onderzoek

Golfsurfen met schoolkinderen in Nederlandse kustgemeenten

Gegevens student

Naam: Wijbrand Houmes
Adres: Singel 178
Postcode: 4382 LR Vlissingen
Telefoon: 06-26278811
E-mail (school): houlm0005@hz.nl
E-mail (privé): wijbrandhoumes@live.nl
School: HZ University of Applied Sciences
Opleiding: Sport- & Bewegingseducatie/Sportkunde
Leerjaar: 4

Gegevens stageorganisatie

Naam: Holland Surfing Association (HSA)
Begeleider: Niels Hoogenstrijd
Adres: Strandweg 3
Postcode: 2586 JK Den Haag
Telefoon: 06-18766327
E-mail: niels@hsa.nl
Website: www.hsa.nl

Gegevens Docenten

1^e begeleider: Jolanda van de Kastele
E-mail: j.van.de.kastele@hz.nl

2^e begeleider: Ester Wisse
E-mail: e.wisse@hz.nl

Plaats: Den Haag
Datum: 13-11-2017
Versie: 1.0

Voorwoord

Voor u ligt het afstudeeronderzoek voor de stage bij de Holland Surfing Association (HSA). Dit onderzoek is de scriptie voor de Bacheloropleiding Sportkunde aan de Hogeschool Zeeland (HZ) te Vlissingen. Het onderzoek is uitgevoerd en beschreven in de periode van 1 juli tot 13 november 2017.

Het onderzoek is verricht vanuit de HSA. Zo is onderzoek gedaan naar de mogelijkheden van een schoolsurfproject in andere kustgemeenten dan Den Haag. De interventie schoolsurfen is een initiatief van de HSA. Tijdens het schoolsurfproject maken leerlingen uit de groepen 6/7/8 kennis met de zee en het golfsurfen. De scriptie zal worden beoordeeld door de begeleidende docenten vanuit de HZ (Jolanda van de Kastele en Ester Wisse). Tijdens het maken van het onderzoeksvoorstel heb ik hulp gekregen vanuit de HZ en vanuit het stagebedrijf. Graag wil ik naast God de volgende personen bedanken voor hun hulp tijdens de afstudeerperiode:

- Niels Hoogenstijl (stagebegeleider HSA)
- Jolanda van de Kastele (afstudeerbegeleider HZ)
- Alle respondenten die hebben deelgenomen aan de interviews

Ik wens u veel plezier met het lezen van dit onderzoeksvoorstel.

Wijbrand Houmes

Den Haag, 13 november 2017

Samenvatting

De Holland Surfing Association (HSA) is de Nederlandse Golfsurfbond opgericht in 1973 en erkend door het NOC*NSF sinds 2010. De HSA behartigt de belangen van de golfsurfsport en de golfsurfers in Nederland (Holland Surfing Association, 2017). Een initiatief van de HSA is het schoolsurfproject. Het schoolsurfproject is een naschoolse activiteit die momenteel alleen in Den Haag wordt aangeboden. Zo kunnen kinderen uit groep 6/7/8 van verschillende Haagse basisscholen kosteloos meedoen aan een lessenreeks golfsurfen. Het schoolsurfproject bestaat uit zes tot acht golfsurflessen, waarbij de kinderen kennis maken met de zee en het surfen. Het project wordt in Den Haag georganiseerd door de HSA in samenwerking met de Stichting Werkgevers Sportclubs Den Haag, surfscholen en basisscholen. De HSA ziet het schoolsurfproject in Den Haag als voorbeeld voor andere kustgemeenten. Aangezien de HSA de landelijke surfbond is, wil de HSA het schoolsurfproject breder inzetten (Holland surfing association, 2015). Echter is er geen informatie beschikbaar over de mogelijkheden en onmogelijkheden van schoolsurfprojecten in andere kustgemeenten.

Aan de hand van dit onderzoek wordt inzicht verkregen over mogelijkheden om het schoolsurfproject in andere Nederlands kustgemeenten in te zetten. De hoofdvraag van het onderzoek luidt: *Hoe kan het huidige schoolsurfproject in andere Nederlandse kustgemeenten ingezet worden?* Voor beantwoording van de hoofdvraag wordt verder onderzocht wat het Haagse schoolsurfproject inhoud, wat succesfactoren zijn, en welke kustgemeenten het meest geschikt zijn.

Er kan niet in de buurt van elke Nederlandse kustgemeente gesurft worden. De website van de HSA (2017) geeft 20 verschillende surfspots aan, waar ook surfscholen gevestigd zijn. In het vooronderzoek is er bekeken welke kustgemeente het meest geschikt zijn om nader te onderzoeken voor dit project. Naar mate het onderzoek vordert zijn er gemeenten bijgekomen en afgefallen. De eisen die gesteld zijn aan een geschikte gemeente zijn als volgt: Afstand (15km), reistijd (< 35min.), aantal basisscholen (>10), en mogelijke aansluiting bij bestaande naschoolse activiteiten.

Het naschoolse sport- en beweegaanbod wordt vooral door subsidies mogelijk gemaakt. Naschoolse sportactiviteiten wordt gekenmerkt door de vrijwillige deelname waarbij plezier en meedoen centraal staat (Hazelebach & Mooij, 2010). Gemeenten zijn zelf verantwoordelijk voor het samenstellen van het sportbeleid. Zo faciliteren zij de lokale sportbeoefening. 90 procent van de overheidsbestedingen aan sport van komen van gemeenten (Hoekman, 2015). Per gemeente verschilt het sportaanbod en beleid.

Tijdens de dataverzameling is gebruik gemaakt van deskresearch om de financieringsmogelijkheden weer te geven. Ook is het aantal kustgemeenten, basisscholen en de reistijd per surfspot in kaart gebracht. Verder is het sportbeleid per geschikte kustgemeente beschreven. Voor het fieldresearch zijn totaal 14 interviews afgenomen. 7 interviews bij potentiële kustgemeenten en 7 interviews bij specialisten en betrokkenen van het huidige schoolsurf project. Als kader voor de interviews zijn de beheersaspecten Kwaliteit Organisatie, Faciliteiten, Tijd, Informatie en Geld (Verhaar & Eshel, 2014) gebruikt.

Om het schoolsurfen succesvol uit te breiden is het van belang om aan te sluiten bij het beleid van een kustgemeente. De verbreding van het sportaanbod, kennis van de zee en zelfredzaamheid zijn doelen die aanspreken bij de geïnterviewde kustgemeenten. Erkende HSA surfscholen uit de regio kunnen materialen (wetsuits en softboards) en faciliteiten (omkleedruimte en douches) ter beschikking stellen. Daarnaast zullen zij in veel gevallen ook de schoolsurf lessen moeten begeleiden. De kosten van het schoolsurfen zijn het gebruik van de materialen, inzet van de surfinstructeur(s) en de combinatiefunctionaris. Kustgemeenten die het meest interessant zijn voor het schoolsurfproject zijn: Den Helder, Beverwijk, Bloemendaal, Noordwijk, Katwijk, Leiden, Alkmaar, Castricum en Bergen

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Samenvatting	4
Inhoudsopgave.....	5
1. Inleiding.....	7
1.1 Aanleiding van het onderzoek	7
1.2 Probleemstelling.....	8
1.3 Doelstelling.....	8
1.4 Onderzoeksvragen.....	9
1.5 Verklaring begrippen	9
1.6 Afbakening van het onderzoek	10
2. Theoretisch kader.....	12
2.1 Sportstimulering.....	12
2.2 Golfsurfen.....	13
2.3 Interventies & naschoolse activiteiten	14
2.4 Implementatie & draagvlak	16
2.5 Sportbeleid	17
2.6 Wensen en behoeften	18
2.7 Succesfactoren	18
3. Methodiek.....	21
3.1 Onderzoeksontwerp	21
3.2 Onderzoekseenheden	22
3.3 Onderzoeksmethoden	23
3.4 Data-analyse.....	23
3.5 Registratie data	25
3.6 Betrouwbaarheid en validiteit	26
3.7 Ethische overwegingen.....	26
4. Resultaten	27
4.1 Deskresearch financieringsmogelijkheden	27
4.2 Deskresearch combinatiefuncties	28
4.3 Deskresearch surfspots & kustgemeenten	29
4.4 Deskresearch sportbeleid per kustgemeente	33
4.5 Fieldresearch resultaten interviews	38
4.5.1 Resultaten interviews huidig schoolsurfproject in Den Haag	39
4.5.3 Resultaten interviews kustgemeenten	43
4.5.4 Resultaten Interviews toekomst schoolsurfproject	50

Inhoudsopgave (Vervolg)

5. Discussie	54
5.1 Betrouwbaarheid en Validiteit	54
5.1 Samenhang tussen theorie en praktijk	54
5.2 Samenhang praktijkresultaten onderling	55
5.3 Limitaties van het onderzoek	55
6. Conclusie	56
6.1 Hoe is het schoolsurfproject in Den Haag vormgegeven?	56
6.2 Welke factoren zijn van belang om het schoolsurfproject succesvol in te zetten?	58
6.3 Welke gemeenten zijn het meest geschikt voor het schoolsurfproject?	59
6.4 Hoe kan het huidige schoolsurfproject in andere Nederlandse kustgemeenten ingezet worden?	63
7. Aanbevelingen	64
7.1 Formuleren van de meerwaarde van het schoolsurfen	64
7.2 Surfschool Julianadorp ondersteunen	64
7.3 Benaderen van surfscholen	65
7.4 Subsidie aanvragen	65
7.5 Informatie delen	66
7.6 Mogelijkheden tot vervolgonderzoek	66
Bronnenlijst	67
Bijlage 1: kaart met Nederlandse surfscholen	71
Bijlage 2: topic lijst interviews	75
Interview vragen deelvraag 1: Hoe is het schoolsurfproject in Den Haag vormgegeven?	76
Interview vragen deelvraag 2: Welke factoren zijn van belang om het schoolsurfproject succesvol in te zetten?	77
Interview vragen deelvraag 3: Welke gemeenten zijn het meest geschikt voor het schoolsurfproject	79
Bijlage 3: respondenten	80
Bijlage 4: contactgegevens Kustgemeenten	81
Bijlage 5: transcripts interviews	82

1. Inleiding

Dit onderzoek is uitgevoerd als afstudeeropdracht voor de stage van Wijbrand Houmes bij de HSA (Holland Surfing Association). De HSA “is de Nederlandse Golfsurfbond, opgericht in 1973. Op basis van internationale erkenning door de European Surfing Federation en de International Surfing Association (ISA) behartigt de HSA de belangen van de golfsurfsport en de golfsurfers in Nederland (Holland Surfing Association, 2017).” Sinds 2010 is de bond ook erkend door het NOC*NSF. De HSA werkt onder andere aan talentontwikkeling en training. Verder verzorgen ze opleidingen tot surfinstructeur en surffjury. Daarnaast organiseert de HSA verschillende kampioenschappen, waaronder het NK surftour en de Haagse schoolsurfkampioenschappen.

Missie: “De HSA wil dat de surfsport door iedereen beoefend kan worden. Door het surfen te promoten wil de HSA zoveel mogelijk mensen, van jong tot oud, aan het surfen brengen (Holland Surfing Association, 2016).”

1.1 Aanleiding van het onderzoek

Golfsurfen heeft een positieve invloed op de rust/kalmte van een persoon, ook zorgt surfen voor een vermindering van de vermoeidheid (Pittsinger, 2009). “Golfsurfen is niet alleen leuk, maar ook erg goed voor je lichaam, geest. Tevens draagt golfsurfen bij aan de zelfredzaamheid en veiligheid in zee.” (Holland Surfing Association, 2016). Deelnemers van ‘The wave project’ geven aan dat ze zich na het surfproject beter, fitter en gelukkiger voelen dan voorheen. Ook de verantwoordelijkheid, het zelfvertrouwen en de kalmte is gegroeid (Devine-Wright & Godfrey, 2015).

Het vergroten van de sportparticipatie is een belangrijk doel van de HSA. Zo worden verschillende breedtesport evenement georganiseerd en ondersteund. Eén van die evenementen is het Haagse schoolsurfkampioenschap. Het kampioenschap is een evenement voor kinderen uit groep 6/7/8 van verschillende basisscholen in Den Haag. In een voortraject van de wedstrijd worden golfsurflessen gegeven aan de verschillende basisscholen. Door deze lessen (het school surfproject) worden meer jongeren verleid om te gaan surfen. Na deze lessen en het kampioenschap hebben de kinderen genoeg kennis van de zee en de sport om veilig te gaan surfen.

De breedtesportdoelstellingen van de HSA (2016) ten aanzien van schoolsurfen zijn:

- Een bijdrage leveren aan een gezonde sportieve lifestyle van de basisonderwijs jeugd.
- Het uitbreiden van het bestaande naschoolse sportaanbod onder scholen.
- Kinderen meer bewust maken van het feit dat het strand en de zee onderdeel is van hun leefomgeving.
- De drempel verlagen om lid te worden van een sportclub/surfschool.
- Het verbeteren van de relaties tussen de HSA, de surfscholen, het onderwijs en de wijk.
- Een bijdrage leveren aan de veiligheid onder beginnende jonge surfers.

Momenteel wordt het schoolsurfproject en het kampioenschap alleen in Den Haag aangeboden, als een naschoolse activiteit. Het Haagse schoolsurfproject is een initiatief de Stichting Werkgevers Sport Den Haag (Stichting WSDH) en HSA. In samenwerking met lokale surfscholen en basisscholen worden de surflessen aangeboden. De Stichting WSDH heeft een jeugdsport coördinator aangesteld, die de uitvoering van het project op zich neemt. Stichting WSDH wordt gesubsidieerd door de Gemeente Den Haag met de regeling combinatiefuncties (Den Haag, 2016). De subsidie van de regeling combinatiefuncties wordt gefinancierd door de sportimpuls. De sportimpuls wordt deels door het rijk (ca. 40%), en deels door gemeenten (ca. 60%) beschikbaar gesteld¹.

¹ Voor meer info zie: <http://www.combinatiefuncties.nl/financien.asp>

Het schoolsurfproject in Den Haag heeft tot verschillende resultaten geleid. Enerzijds heeft het project gezorgd dat er meer kinderen met de surfsport in aanraking is gekomen. Grotendeels zijn de deelnemers door gegaan met surfen en heeft het schoolsurfproject daarmee de lokale surfscholen aan nieuwe aanwas geholpen. Anderzijds heeft het schoolsurfen ervoor gezorgd dat, vooral de kinderen in achterstandswijken, kinderen veilig in zee kunnen spelen/zwemmen. Ze zijn bewust van de gevaren en hebben zelfs geleerd anderen in veiligheid te brengen. Naast deze duidelijke vooruitgang heeft het aanbod van het surfen als naschoolse activiteit ervoor gezorgd dat er een brug geslagen is tussen de surfsport en de basisscholen van Den Haag en de gemeente (Hoogenstrijd, Eindverslag Schoolsurf Project, 2016). In andere kustgemeenten van Nederland waar ook gesurft kan worden, wordt dit project niet aangeboden.

1.2 Probleemstelling

De HSA ziet het schoolsurfproject in Den Haag als voorbeeld voor andere kustgemeenten. Aangezien de HSA de landelijke surfbond is, wil de HSA het schoolsurfproject breder inzetten (Holland surfing association, 2015). Zo kunnen ook jongeren uit andere Nederlandse kustgemeenten kennis maken met golfsurfen. Dit past bij de eerder beschreven breedtesportdoelstellingen van de HSA. Ook is het interessant voor de HSA, aangezien de bond en de sport zo meer naamsbekendheid krijgt. Daarnaast hopen ze op een grotere sportparticipatie.

Om het schoolsurfproject breder in te zetten, moet in kaart gebracht worden welke kustgemeenten geschikt zijn. Momenteel is er geen informatie beschikbaar over de mogelijkheden en onmogelijkheden van het schoolsurfproject in andere kustgemeenten. Ook is er geen duidelijk beeld op welke manier het schoolsurfen in een andere vorm gegeven kan worden. Daarnaast is onduidelijk welke factoren invloed hebben op een succesvolle implementatie van het schoolsurfproject.

De bovenstaande alinea's verwoorden de volgende probleemstelling. Het huidige schoolsurfproject wordt met succes uitgevoerd in Den Haag. De HSA wil graag dit project breder inzetten in de andere kustgemeenten, maar heeft geen duidelijk beeld welke gemeenten geschikt en bereid zijn om het schoolsurfproject aan te bieden.

1.3 Doelstelling

De HSA wil graag weten hoe het schoolsurfproject geïmplementeerd kan worden in andere Nederlandse kustgemeenten. Aan de hand van dit onderzoek wordt praktische kennis verzameld over het implementeren van het schoolsurfen. Ook wordt er kennis verzameld over de inrichting van het sportbeleid per gemeente en mogelijke samenwerkingspartners. Er zal gewerkt worden aan de hand van deskresearch en fieldresearch. Meer hierover is te lezen in hoofdstuk 3.

Aan de hand van dit onderzoek is de HSA een stap verder om het schoolsurfproject werkelijk aan te bieden bij verschillende kustgemeenten in Nederland. De beoogde verandering is dat basisscholen van verschillende kustgemeenten het schoolsurfproject aanbieden als naschoolse sportactiviteit.

De doelstelling luidt: Het verkrijgen van inzicht in de mogelijkheden om het schoolsurfproject in andere kustgemeenten van Nederland in te zetten.

Aan de hand van dit praktijkgerichte onderzoek kunnen regionale Nederlandse schoolsurfprojecten worden georganiseerd in samenwerking met de HSA, lokale basisscholen, kustgemeenten, stichtingen en surfscholen. Onderwerpen die zijn essentieel voor dit onderzoek zijn:

- Het vormgeven van het school surfproject met de juiste: samenwerkingspartners, tijd van het jaar, verantwoording, randvoorwaarden en taakverdeling.
- Hoe het naschoolse sportaanbod is vormgegeven/gestructureerd is per kustgemeente.
- Welke factoren bepalend zijn voor het slagen van het project.

1.4 Onderzoeksvragen

Op basis van de doelstelling van het onderzoek zijn de volgende hoofd- en deelvragen geformuleerd.

Hoofdvraag: Hoe kan het huidige schoolsurfproject in andere Nederlandse kustgemeenten ingezet worden?

Om de hoofdvraag te beantwoorden zijn de onderstaande (deel)vragen geformuleerd:

1. Hoe is het schoolsurfproject in Den Haag vormgegeven?
2. Welke factoren zijn van belang om het schoolsurfproject succesvol in te zetten?
3. Welke gemeenten zijn het meest geschikt voor het schoolsurfproject?

Door antwoord te geven op de bovenstaande vragen, krijgt de HSA inzicht in welke kustgemeenten meer of minder geschikt zijn om het HSA schoolsurfproject te organiseren.

1.5 Verklaring begrippen

In deze paragraaf worden verschillende begrippen uit de hoofdvraag en deelvragen verduidelijkt.

Schoolsurfproject

Het schoolsurfproject is een naschoolse activiteit in Den Haag. Kinderen uit groep 6/7/8 van verschillende basisscholen in Den Haag kunnen kosteloos meedoen aan het programma. Het schoolsurfproject bestaat uit zes tot acht surflessen, waarbij de kinderen kennis maken met de zee en het surfen. Kinderen kunnen zich op hun school inschrijven voor het schoolsurfproject. Het doel van het Haagse schoolsurfproject is: Surfen stimuleren onder de jeugd. “Uiteindelijk zou de HSA het tof vinden als er ook in andere gemeenten een lokaal ‘School Surfkampioenschap’ zou plaatsvinden”. (Holland surfing association, 2015). Het schoolsurfproject wordt in Den Haag georganiseerd door de HSA in samenwerking met de Stichting WSDH, surfscholen en de basisscholen.

Nederlandse kustgemeenten

Een kustgemeente is een gemeente die gelegen is aan de kust (Woorden.org, 2016). Niet in de buurt van elke Nederlandse kustgemeente kan gesurft worden. De website van de HSA (2017) geeft verschillende surfspots per provincie aan, waar ook surfscholen gevestigd zijn:

- **Noord-Holland:** Petten, Camperduin, Egmond en Castricum, Wijk aan Zee, Zandvoort, Bloemendaal, Callantsoog, IJmuiden, Julianadorp;
- **Zuid-Holland:** Scheveningen, Noordwijk aan Zee, Katwijk, Hoek van Holland, Ter Heijde, Ouddorp;
- **Zeeland:** Domburg;
- **Waddeneilanden:** Texel, Vlieland, Terschelling, Ameland.

In dit onderzoek worden niet alle Nederlandse kustgemeente meegenomen, omdat een lokale surfspot en surfschool een vereiste zijn om het schoolsurfproject te doen slagen. Onder het begrip kustgemeente worden in dit onderzoek de bovenstaande 21 kustgemeenten bedoeld. Deze 21 kustgemeenten zijn de basis van het onderzoek. Aangezien het onderzoek kijkt naar de mogelijkheden om het schoolsurfproject als naschoolse activiteit aan te bieden is het belangrijk dat er genoeg basisscholen in de buurt zijn. Zo kan het zijn dat gedurende het onderzoek sommige gemeenten afvallen en er andere gemeenten bijkomen. Een vereiste is wel dat deze ‘nieuwe kustgemeenten’ in de buurt van de ‘originele kustgemeente’ liggen. De maximale afstand wordt geschat op 15 kilometer in verband met de reistijd. Besloten is dat de reistijd niet langer dan een half uur mag zijn.

Factoren

Onder factoren wordt verstaan alle zaken, mensen en middelen die van belang zijn om het schoolsurfproject succesvol in te zetten. Ook wel kritieke succesfactoren genoemd (Meertens & Mulders, 2011). Deze kritieke succesfactoren bepalen of de beoogde breedtesportdoelstellingen van de HSA behaald worden. Voorbeelden van deze factoren zijn: het sportbeleid van de gemeente, de kwaliteit van de organisatie, de instructie, de samenwerking en het bereik. Verder is belangrijk dat het project meerdere jaren gestructureerd aangeboden kan worden. Meer informatie is in paragraaf 2.7. te vinden.

1.6 Afbakening van het onderzoek

In deze paragraaf wordt beschreven hoe het onderzoek is afgebakend. Hierdoor ontstaat een duidelijk beeld van de focus van het onderzoek.

Invalshoek

Het onderzoek wordt uitgevoerd om kustgemeenten te selecteren zodat kinderen van basisscholen kennis kunnen maken met surfen. Het doel van de HSA is de sportparticipatie te vergroten, evenals de kennis en veiligheid op zee. Het onderzoek wordt uitgevoerd vanuit de HSA. Er zal onderzocht worden wat de vereisten zijn voor een kustgemeente om mee te doen aan het schoolsurfproject. Het onderzoek richt zich op de voorbereiding voor het breder uitzetten van het huidige Haagse surfproject. Tijdens het onderzoek zal gekeken worden naar het huidige sportbeleid van een kustgemeente. Er wordt geen rekening gehouden met het vernieuwde sportbeleid voor 2018, omdat dit beleid rond dezelfde tijd als de publicering van dit onderzoek beschikbaar wordt gesteld. De focus ligt op het inventariseren van mogelijkheden om het naschoolse project breder in te zetten. Er zal niet gekeken worden naar de economische of financiële gevolgen, hoewel naar verwachting het schoolsurfen indirect van invloed is op de omzet van de betrokken surfscholen. Vooral het de gemeentelijke belangen en geschiktheid zullen onderzocht worden. Er wordt minder gefocust op de bereidheid van basisscholen en surfscholen. Dit omdat de HSA goede contacten heeft met de surfscholen. Daarnaast bepaald de gemeente welke activiteiten worden aangeboden bij het naschoolse aanbod.

Plaats

De HSA opereert grotendeels vanuit Den Haag. De student zal grotendeels vanuit Den Haag zijn onderzoek uitvoeren. Daarnaast heeft de student fieldresearch gedaan in andere kustgemeenten. Om zo een beter beeld te krijgen van het sportbeleid, situatie en de mogelijkheden in andere kustgemeenten.

Tijd

Het onderzoek zal worden uitgevoerd in de periode van 1 juni tot en met 13 november 2017. In de periode van 20 maart 2017 tot en met 14 mei 2017 is het onderzoeksvoorstel geschreven, waarin de basis van het onderzoek gelegd is.

Middelen

Voor het onderzoek is theoretische kennis verzameld, en zijn interviews afgenomen bij verschillende specialisten. Specialisten zijn, de HSA, Stichting WSDH, basisscholen, de Gemeente Den Haag en beleidsmedewerkers van andere kustgemeenten. Ook is het sportbeleid van verschillende kustgemeenten onder de loep genomen worden. Voor de interviews is gebruik gemaakt van de smartphone van de onderzoeker om de interviews op te nemen. Na de opname zijn de interviews uitgeschreven en gecodeerd. Verder heeft de onderzoeker gebruik gemaakt van een eigen laptop om het onderzoeksverslag uit te werken.

Sector

De HSA is een sportbond gericht op golfsurfen. Het breder uitzetten van het schoolsurfproject is een initiatief vanuit de surfbond. Inmiddels wordt het schoolsurfproject 4 jaar met succes in den Haag uitgevoerd. Het is een breedtesport project heeft als doel sportstimulering en promotie van de sport aan kinderen tussen de 9 en 13 jaar. De surfsport heeft raakvlakken met watersporten, beachsporten en boardsporten, zoals als branding kajakken, kite- en windsurfen. Maar ook met skateboards, slacklinen, beach volleybal en snowboarden. Zo kan de sport in verschillende sectoren vallen; Beachsporten, boardsport, watersport of lifestyle sport. Voor dit onderzoek zijn de sectoren watersport en beachsport gekozen, omdat deze sectoren namen de meeste raakvlakken met een kustgemeente hebben.

Geografisch

Zoals eerder aangegeven zal het onderzoek gaan over kustgemeenten waar gesurft kan worden. Daarnaast is een door de HSA erkende surfschool vereist. Aangezien zo de kwaliteit en organisatie van het schoolsurfproject gewaarborgd wordt. Alleen de kustprovincies zijn interessant voor het project aangezien de zee en een surfspot een vereiste is voor het golfsurfen. In het onderzoek worden ook omliggende steden van de surfscholen meegenomen in een straal van 15 kilometer. De maximale afstand wordt geschat op 15 kilometer in verband met de reistijd. Besloten is dat de reistijd niet langer dan een half uur mag zijn. Door ook nabijgelegen kustgemeenten te kiezen, wordt het bereik van de interventie groter, dan bij kleinere steden. Zo kunnen er meer basisscholen en dus kinderen bediend worden. Daarnaast heeft een grote gemeente vaak een groter budget, om een project als deze te kunnen ondersteunen. Gedurende het onderzoek zijn verschillende gemeenten afgevallen en er andere gemeenten bijkomen. Hierover is meer te lezen in paragraaf 4.3 van de resultaten.

In bijlage 1 is een landkaart opgenomen waar de kustlijn van Nederland met de verschillende surfspot zijn weergegeven.

Demografisch

De kinderen die de HSA wil bereiken met dit project zijn de leerlingen van de groepen 6/7/8. De leeftijd van deze kinderen is tussen de 8 en 13 jaar. Een vereiste is dat de kinderen een zwemdiploma hebben. Vooral kinderen die haast niet op het strand komen zijn een belangrijke doelgroep. Verder wil de HSA kinderen uit achterstandswijken bereiken. Zo wordt het sportaanbod vergroot en komen ook kinderen uit achterstandswijken in aanraking met een sport die niet direct voor de hand ligt. Ook is deze doelgroep belangrijk vanwege de winst die behaald kan worden in de educatie over het strand en de zee (stromingen en zelfredzaamheid in zee). Een andere doelgroep zijn de kinderen die wel de mogelijkheid heeft om surfen als sport te kiezen, maar hier niet direct mee in aanraking komen. Door deze kinderen surfen als sport aan te bieden hoopt de HSA meer kinderen aan het surfen te binden.

2. Theoretisch kader

Voor de onderzoeksvraag en deelvragen van dit onderzoek is zowel 'bureauonderzoek' als veldonderzoek benodigd. Zo zijn theorieën en bestaande informatie evenals gesprekken en interviews essentieel om antwoord te krijgen op de vragen. Het is belangrijk om van tevoren door middel van deskresearch bestaande theorieën op gebied van interventies, en sportstimulering te onderzoeken. Deze theorieën geven achtergrondinformatie. Daarnaast wordt de theorie gebuikt om de interviews vorm te geven. Belangrijke begrippen zoals: sportstimulering, golfsurfen, interventies, implementatie, sportbeleid en succesfactoren worden in dit hoofdstuk uitgewerkt.

2.1 Sportstimulering

12.3% van de Nederlandse jeugd tussen de 4 en 12 jaar heeft overgewicht (CBS, 2015). De Monitor Convenant Gezond Gewicht (Klauw, Verheijden, & Slinger, 2013) zegt het volgende over het beweeggedrag van kinderen in 2013: "Van de kinderen in de leeftijd van 4-11 jaar voldoet in 2013 volgens de ouders iets meer dan 20% aan de Nederlandse Norm Gezond Bewegen en 35% aan de fitnorm (NNGB, 2000). 10% van de kinderen is inactief." Overgewicht bij kinderen brengt risico op gezondheidsproblemen met zich mee. Mogelijke op risico's (op latere leeftijd) zijn hart en vaatziekten, diabetes type 2, orthopedische problemen, astma, vormen van kanker en psychische problemen als angst, depressie en negatief zelfbeeld (Jongeren Op Gezond Gewicht, 2017).

Voor een goede gezondheid van kinderen is gezonde voeding samen met sporten en bewegen belangrijk. De overheid ziet graag dat de Nederlandse bevolking er een gezonde lifestyle op na houdt. Dit scheelt veel geld aan gezondheidskosten (Bemelmans, Ooijendijk, & Wendel-Vos, 2005). Sport- en beweegstimulering is een speerpunt van de overheid om overgewicht te verminderen en gezondheid te bevorderen (Rijksoverheid, 2013).

Sporten hebben de volgende positieve waarden (Kenniscentrum Sport, 2015):

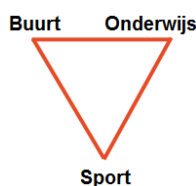
- Fysieke waarde: positieve invloed op de gezondheid;
- Emotionele waarde: mentale gezondheid, zelfvertrouwen en stress verlagend;
- Sociale waarde: netwerk vergroten, respect voor elkaar;
- Persoonlijke waarde: zelfbeheersing, inlevingsvermogen en veerkracht;
- Intellectuele waarde: hersenontwikkeling wordt gestimuleerd;
- Financiële waarde: door de bovenstaande voordelen kan een betere baan verkregen worden.

Sport heeft ook meerwaarde op maatschappelijk vlak (Breedveld, Elling, Hoekman, & Schaars, 2016). De maatschappelijke opbrengsten zijn:

- Gezondheid: verbetering van de algemene gezondheid van de bevolking, preventief om chronische ziekten te voorkomen en helpt bij het herstel. Daarnaast is er samenhang met gezonde voeding;
- Onderwijs; betere leerprestaties, minder verzuim;
- Burgerschap: zelfvertrouwen, agressie regulatie, voorwaarden zijn een veilige omgeving, lange termijn deelname en professionele begeleiding;
- Sociale samenhang; sport heeft de kracht om sociale verschillen te overbruggen, maar alleen sport aanbieden is niet genoeg. Zo zal samen gewerkt moeten worden met professionals op het gebied van sociale ontwikkeling;
- Economie; opbrengsten door sport, meer bestedingen in het onderwijs de sport zelf en horeca. Op lange termijn minder zorgkosten.

De nota 'Tijd voor sport uit 2005' verwoordt het volgende over sportstimulering:

- De overheid stimuleert de deelname aan sport, de totstandkoming van goede sportaccommodaties en ruimte voor bewegen (Ministerie van Volksgezondheid, 2005, p. 6).
- De samenwerking tussen het onderwijs, de buurtorganisaties en de sport staat centraal" (Ministerie van Volksgezondheid, 2005, p. 20).



In 2005 – 2011 is de Buurt, Onderwijs en Sport impuls ingezet (Stichting Movisie, 2013). Een subsidieregeling die stimuleerde tot samenwerking van de zogenaamde BOS-Driehoek. De BOS-Driehoek staat voor buurt (B), onderwijs (O) en sport (S). In deze driehoek werken verschillende organisaties op lokaal niveau samen. De BOS driehoek heeft als doel sporten te stimuleren, sporten aan te bieden en/of maatschappelijke problemen aan te pakken (Geenen, 2009).

Met dit beleid wordt een verbeterde relatie tussen sport en onderwijs gestimuleerd. Met een samenhangend en dekkend sport- en beweegaanbod voor de jeugd.

Met het programma Sport en Bewegen in de Buurt (SBB) wil de Nederlandse overheid voor iedere Nederlander een passend sport- en beweegaanbod in de eigen buurt aanwezig is. Een voorwaarde is dat dit aanbod veilig en toegankelijk is. Zo investeert het kabinet jaarlijks ongeveer 80 miljoen euro in het programma SBB (Lindert, 2014). Het SBB-programma bestaat uit twee speerpunten. Het eerst speerpunt zijn de combinatiefunctionarissen, die verbindingen leggen tussen sport en school. Deze combinatiefunctionarissen hebben veelal een uitvoerende taak bij de school en/of de sportvereniging. De tweede speerpunt is de Sportimpuls. Deze subsidieregeling steunt lokale sport- en beweegaanbieders bij het opzetten van activiteiten die met effectieve interventies meer mensen in beweging krijgen (Breedveld & van der Poel, 2014, p. 56). Tussen 2008 en 2016 is het aantal gemeenten dat deelneemt aan de sportimpuls flink gestegen. In totaal werden er in 2016 bijna 2900 fte's aan combinatiefunctionarissen gerealiseerd. De Totale rijksbijdrage bedroeg 58 miljoen euro (RIVM, 2016).

Sporten heeft vele voordelen. Door sportstimulering laat de Nederlandse overheid de Nederlandse bevolking kennis maken met verschillende sporten. Met als doel de bevolking tot langdurig sporten te verleiden. Zo wordt sport en bewegen ingezet om verschillende maatschappelijke doelen te behalen. Door middel van verschillende initiatieven en subsidies. Voor het naschoolse schoolsurfproject is het belangrijk om te weten dat de overheid zo begaan is met sportstimulering in het onderwijs. Zo kan de overheid gezien worden als partner die ook het schoolsurfproject kan ondersteunen door een bijvoorbeeld de sportimpuls. Het zei via de gemeenten of direct aan de surfbond (de HSA).

2.2 Golfsurfen

Een golfsurfer is iemand die zich voortbeweegt op het water, om uiteindelijk op zijn surfboard (groot of klein) staand mee te liften op een naar de kust rollende golf (ISA, 2014) (Erens, 2012-2013). De belangrijkste (basis) technieken en/of bewegingen die horen bij golfsurfen zijn: paddelen, pronen, turtle roll, duck dive, take off, trimmen, bottum turn, cutback (Boot, 2012).

Golfsurfen is een lifestyle sport. Erens (2012-2013) schrijft: "Surfing is not a sport, it's a lifestyle". Zo is de surfer zelfstandig en bepaald zelf wanneer, met wie en waar hij gaat surfen. In Nederland waar de condities niet elke dag goed zijn, word het leven flexibel ingericht. Met als doel om te kunnen surfen als er golven zijn. Steve Andrews (2014) beschrijft de lifestyle van een golfsurfer in een artikel op de website van 'The Inertia'. Zo besteed de golfsurfer zijn tijd aan het vinden en surfen van de perfecte golf. Dit klinkt misschien een beetje gek, zo niet obsessief voor de buitenstaander die niet verliefd is op de oceaan. De beoefening van de sport geeft de surfer een gevoel van vrijheid en geluk.

Golfsurfen heeft een positieve invloed op de rust/kalmte van een persoon, ook zorgt surfen voor een vermindering van de vermoeidheid (Pittsinger, 2009). “Golfsurfen is niet alleen leuk, maar ook erg goed voor je lichaam, geest. Tevens draagt golfsurfen bij aan de zelfredzaamheid en veiligheid in zee.” (Holland Surfing Association, 2016). Deelnemers van ‘The wave project’ geven dat ze zich na het surfproject beter, fitter en gelukkiger voelen dan voorheen. Ook de verantwoordelijkheid, het zelfvertrouwen en de kalmte is gegroeid (Devine-Wright & Godfrey, 2015).

Golfsurfen is niet zomaar een sport, die niet overal beoefend kan worden omdat een speciale omgeving en technieken vereist zijn. Naast de voordelen van elke sport zijn er meer voordelen. Het gevoel van vrijheid, kalmte en geluk zijn hier voorbeelden van. Voor dit onderzoek is van belang dat er rekening wordt gehouden wordt met de vereisten van deze sport.

2.3 Interventies & naschoolse activiteiten

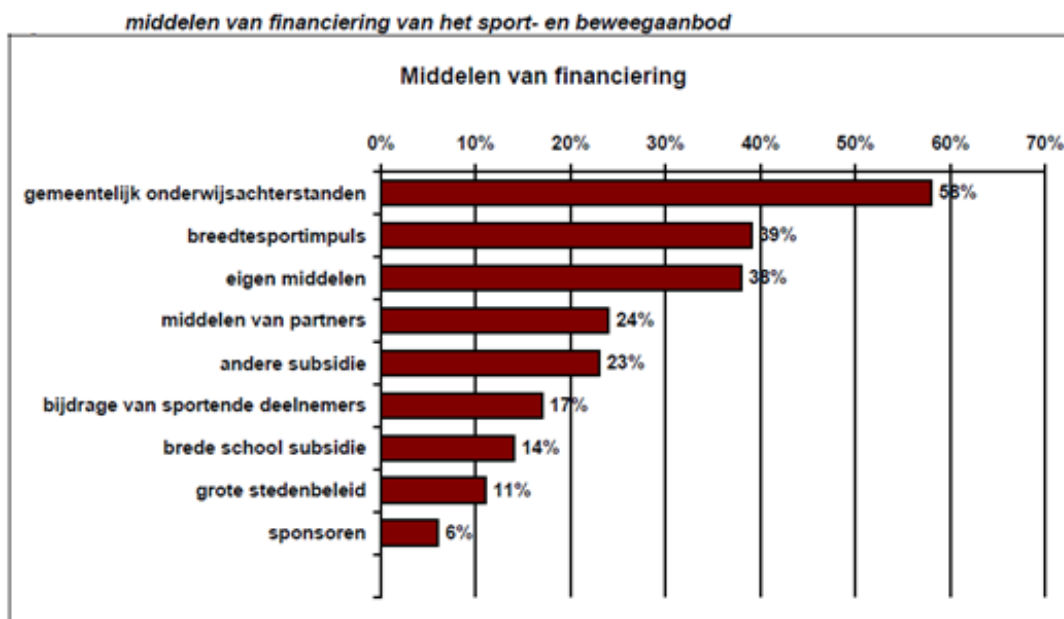
Het boek: ‘A Dictionary of public health’ (Oxford University Press, 2007) beschrijft het begrip interventie zij focussen op het gezondheidsdoel van een interventie. “Alle acties die genomen worden met als doel het voorkomen of genezen van een gezondheidsprobleem”. Het ‘Handboek beeldende therapie (Schweizer, 2009) gebruikt een ruimere definitie. Zo wordt aangegeven dat het doel van een interventie is om een langzame of snelle verandering te bewerkstelligen, dan wel het opheffen of reduceren van een probleem en het tot stand brengen van een verandering. In dit onderzoek wordt het begrip interventie gebruikt als: alle acties die worden ondernomen om te bewerkstelligen dat er een verandering plaatsvindt. Vaak zal het dan gaan op een verandering op het gebied van kennis, vaardigheid en deelname van de Nederlandse jeugd aan golfsurfen.

Er zijn diverse interventies en campagnes in Nederland om het bewegen en sporten onder de jeugd te bevorderen. Deze interventies kunnen onderverdeeld worden in interventies met een informatieve benaderingswijze, interventies met een gedrags- en sociale benaderingswijze en interventies gericht op omgeving en beleid. Elke aanpak bevat elementen die bewezen effectief zijn. Er is sterk bewijs dat interventies met een community benadering, lichamelijke opvoeding op school, sociale ondersteuning in een community setting, individueel aangepaste gedragsverandering programma’s en verbeterde toegankelijkheid van beweegactiviteiten gecombineerd met informatieverstrekking effectief zijn wat betreft het stimuleren van bewegen en sporten onder jeugdigen (Kahn, 2002).

Er worden verschillende interventies aangeboden op het gebied van sport en gezondheid. Zeker bij de brede school wordt van verschillende interventies gebruik gemaakt. Zo geeft een brede school extra begeleiding op verschillende vlakken die een ‘normale’ school niet doet. Het aanbod is veelal bedoeld voor de leerlingen. Het programma van een brede school bestaat naast de cognitieve lessen uit: sportieve en culturele activiteiten, activiteiten in samenwerking met maatschappelijk werk, de bibliotheek of zorginstellingen. Zowel onder schooltijd als buiten schooltijd vindt de activiteiten plaats. Het onderzoek naar Sport en bewegen in de brede school (NISB, 2004), geeft de samenwerking met externe partners voor het sportprogramma weer.

% scholen dat samenwerkt met de volgende partners:		% van die partners dat een uitvoerende rol heeft
Sportbuurtwerker (vanuit gemeente)	52%	47 %
Sportverenigingen	48%	85 %
Stagiaires (CIOS, ALO)	40%	80 %
Sportservicecentrum/sportconsulent	39%	33 %
Welzijnsorganisatie	35%	38 %

Het naschoolse sport- en beweegaanbod wordt vooral door subsidies mogelijk gemaakt. In de onderstaande grafiek (NISB, 2004) zijn deze subsidies weergegeven. Zo zijn de worden het onderwijsachterstandenbeleid en de breedtesportimpuls het meest gebruikt.



Verschillende scholen gebruiken een naschools traject om basisschoolkinderen kennis te laten maken met verschillende sporten. Naschoolse sportactiviteiten wordt gekenmerkt door de vrijwillige deelname waarbij plezier en meedoen centraal staat. Vaak is programma sport specifiek met een sportief en lerend karakter. Gemiddeld worden er tussen de 4 en 8 naschoolse lessen aangeboden. Een naschoolse activiteiten kan begeleid worden door een combinatie combifunctionaris, vakleerkracht, verenigingstrainer, sportbuurtwerker of een hbo-/mbo-student (Hazelebach & Mooij, 2010).

Het document: 'In drie stappen structureel aan de watersport' (Broks, 2013) beschrijft een interventieprogramma voor de watersport. Het doel is: "een jaarlijks terugkerend, gefaseerd programma naar structurele deelname, waarmee plezier en beleving het wint van drempels en onbekendheid bij potentiële watersporters". Vereisten zijn de lokale samenwerking en een structureel aanbod dat aansluit bij de doelgroep (kinderen van 6- 14 jaar). Het interventie programma is verdeeld in drie stappen:

- Stap 1, eerste beleving. Interesse voor watersportaanbod opwekken;
- Stap 2, ongebonden ervaren. Enthousiaste deelnemers kunnen starten met lokaal aangeboden watersporten en/of wateractiviteiten;
- Stap 3, bewust kiezen en structureel gaan watersporten. Tijdens een open watersportevenement ervaart het hele gezin de activiteiten. Waarbij het geleerde gedemonstreerd wordt en watersportaanbieders onder de aandacht komen.

Het schoolsurfproject is een sportstimuleringsinterventie voor basisschoolkinderen vandaar dat het begrip interventie beschreven is. Ook geeft het hoofdstuk meer informatie over de inrichting van bestaande naschoolse activiteiten. Dit kan gebruik worden als achtergrondinformatie en om richting te geven tijdens de vormgeving van het schoolsurfproject.

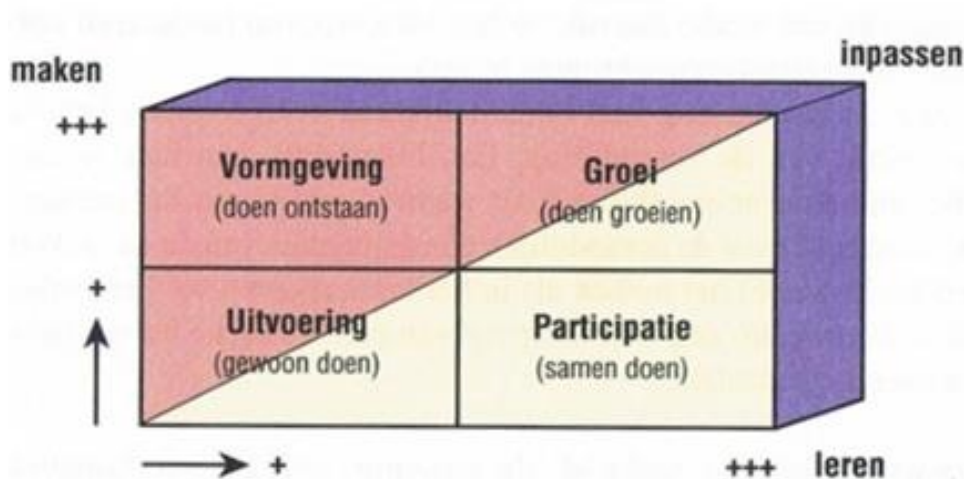
2.4 Implementatie & draagvlak

Implementeren is een mooi woord voor het invoeren van een verandering (Wissema, Messers, & Weijers, 1991). Implementeren is een systematische en gerichte aanpak om vernieuwingen of veranderingen met bewezen waarde in te voeren. Met als doel een plaats te krijgen in het handelen en functioneren van organisaties. Het boek: 'Implementeren: het speelveld in de praktijk' (Pater, Roest, Dubbeldam, & Verweijen, 2008) beschrijft implementeren als alle activiteiten die gericht zijn op het daadwerkelijk maken, leren en inpassen van de beoogde verandering:

- Maken is het ontwerpen en vormgeven van de verandering;
- Leren is het creëren van betrokkenheid, draagvlak en acceptatie;
- Inpassen is het bewerkstelligen van de verankering van het resultaat op lange termijn.

Verder wordt aangegeven dat implementeren bestaat uit 3 fasen: veranderen, verankeren en continue verbeteren. Eerste wordt een verandering bewerkstelligd. Daarna wordt deze verankerd, zodat het op lange termijn blijft bestaan. Tot slot wordt de verandering geëvalueerd en mogelijk verbeterd. Om een implementatie in te zetten zijn de vier basisimplementatie strategieën in de onderstaande afbeelding weergegeven.

Implementatie strategieën



Uitvoeringstrategie: Er hoeft weinig ontworpen te worden, betrokken partijen zijn enthousiast. Het project kan eenvoudig ingevoerd worden.

Participatiestrategie: Er is veel weerstand, maar wel een duidelijk ontwerp van de verandering. Door samen met betrokken partijen het project te ontwerpen kan het succesvol ingevoerd worden.

Vormgevingsstrategie: Betrokken partijen zijn enthousiast, maar er is weinig duidelijkheid hoe de verandering ingezet kan worden. Er moet een duidelijk ontwerp van het project gemaakt worden.

Groeistrategie: Er is veel weerstand en weinig duidelijkheid hoe de verandering ingezet kan worden. Er moet samengewerkt worden om het ontwerp te maken en enthousiasme voor het project te creëren.

Bij een verandering is het belangrijk om van tevoren aandacht te besteden aan het managen van verwachtingen. Het praten over visie en doelstellingen aan het begin van het project geeft veel duidelijkheid, daarnaast kan er waar nodig bijgestuurd worden. Zo worden teleurstellingen voorkomen. Om een verandering succesvol in te voeren is draagvlak nodig. De mate waarin men de verandering accepteert wordt draagvlak genoemd. (Pater, Roest, Dubbeldam, & Verweijen, 2008). Draagvlak is aanduiding voor instemming, steun of medewerking. Het wordt vooral gebruikt als aanduiding van de positieve respons op een bepaald initiatief (De Molenaar, 1998). In de onderstaande tabel is het verschil tussen draagvlak en betrokkenheid weergegeven (Elands & Turnhout, 2009).

Draagvlak	Betrokkenheid
Passief, het draait om waardering en acceptatie	Actief, het gaat om gedrag of emoties. Verschillende activiteiten met drie rollen: beschermer, gebruiker en beslisser.
Verschillende aspecten van beleid: probleemdefinitie, noodzaak tot ingrijpen, concrete maatregelen. Inhoudelijke consensus is een voorwaarde sportvisies zijn voorspelers van draagvlak	Inhoudelijke consensus niet nodig. Veel verschillende motieven voor betrokkenheid mogelijk, waaronder emotionele betrokkenheid
Kan worden beïnvloed door educatie, door het bevorderen van ervaringen of door sportbeleid aan te laten sluiten bij sportvisies	Kan worden beïnvloed door educatie, door het bevorderen van ervaringen of door vormen van medeverantwoordelijkheid en zelfsturing mogelijk te maken

De begrippen implementatie en draagvlak zijn beschreven. Dit is relevant voor het onderzoek aangezien het schoolsurfproject nieuw is voor gemeenten. Zo zal er een verandering moeten ontstaan om het project kans succesvol in te zetten. De HSA wordt aan de hand van deze informatie bewust van de veranderstrategieën en het belang van draagvlak en bereidheid. Ook voor dit onderzoek is belangrijk dat de onderzoeker rekening houdt met dit begrip tijdens de data verzameling en verwerking van de resultaten.

2.5 Sportbeleid

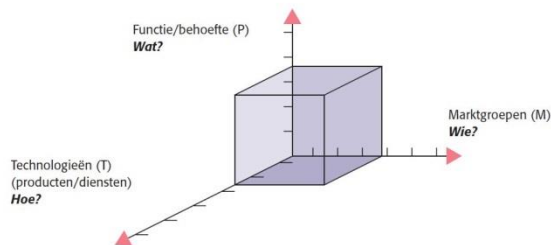
Het sportbeleid van een gemeente bepaald hoe, de sportdoelstellingen behaald worden en waar de prioriteiten liggen. Gemeenten zijn zelf verantwoordelijk voor het samenstellen van het sportbeleid. Zo faciliteren zij de lokale sportbeoefening. 90 procent van de overheidsbestedingen aan sport van komen van gemeenten (Hoekman, 2015). Per gemeente verschilt het sportaanbod en beleid. Voor het opstellen van het sportbeleid van een gemeente worden onderwerpen als leefbare buurt, gezondheidsbevordering, motorische ontwikkeling, integratie en empowerment meegenomen in de overweging om een sport te faciliteren (Ballering & Prins, 2017). Voor deze thema's kunnen de gemeenten rijkssubsidie aanvragen, zoals de sportimpuls.

Ook wordt er vaak een combinatie gemaakt tussen sport en onderwijs. Andere raakvlakken met sportbeleid zijn behalve onderwijs: gezondheid, welzijn, vrije tijd en recreatie, ruimtelijke ordening, veiligheid & leefbaarheid, armoedebelief en integratie (Breedveld, Elling, Hoekman, et al. 2016). In het geval van de gemeente Den Haag wil de gemeente zich profileren als de sportstad aan zee, waarbij ook sport is opgenomen in het onderwijsbeleid (Den Haag, 2017).

Tijdens het onderzoek is onderzocht wat het sportbeleid van de geselecteerde kustgemeenten zijn. Aangezien dit per gemeente kan verschillen is het belangrijk om aanknopingspunten te vinden voor het schoolsurfproject. Mocht het sportbeleid totaal niet aansluiten, dan zal de kustgemeente afvallen.

2.6 Wensen en behoeften

De begrippen wensen en behoeften worden vaak samen genoemd. Toch is er een essentieel verschil. Een behoefte is het idee van een individu dat het hem aan iets ontbreekt. Terwijl een wens de concrete vorm is die een behoefte aanneemt in een bepaalde cultuur en persoon (Kotler, 2009). De behoefte tot het vergroten van de sportparticipatie in een gemeente. Kan leiden tot de wens: jongeren gaan 2x per week sporten bij een vereniging.



Figuur 1 Model van Abell (1980)

Om op wensen en behoeften van een afnemer te kunnen voldoen. Moet de doelgroep duidelijk in kaart gebracht worden. Het Abell- Model geeft handvaten om de markt te definiëren. Het model geeft de samenhang tussen de markt en de afnemers weer. Om de afnemers te beschrijven wordt antwoord gegeven op de vragen: wie zijn de afnemers? Welke behoeften hebben zij en met welke technologie kunnen ze bediend worden? (Abell, 1980)

De interventie 'schoolsurfen' bevindt zich in de sportstimulering van de breedtesport². Potentiele afnemers van het HSA schoolsurfproject zijn kustgemeenten. Gemeenten hebben op het gebied van sport taken zoals: sportstimulering, ondersteuning van sportverenigingen, functioneren als overkoepeld coördinatiepunt, propaganderen van nieuwe takken van sport en het versterken van de sportinfrastructuur (Kok & Gruijters, 2013).

De grootte van de markt heeft te maken met het aantal afnemers. Ook speelt de grootte van de behoefte een rol. Daarnaast de capaciteit van de afnemer. Een kustgemeente met meerdere surfscholen heeft een grotere capaciteit dan een kustgemeente met een enkele surfschool. Ook heeft een gemeente met veel basisscholen een grotere afzetmarkt, dan een gemeente met weinig basisscholen.

De wensen van een kustgemeente zullen verschillen op basis van het aantal basisscholen en de markt (de bevolkingssamenstelling). Zo kan het zijn dat de jeugd geen interesse heeft in golfsurfen. In dat geval zal het schoolsurfproject minder interessant zijn voor de gemeente.

2.7 Succesfactoren

Het succes van een project wordt gemeten aan de hand van de doelstellingen. Aan de hand van de doelstellingen kunnen kritieke succesfactoren geformuleerd worden (Meertens & Mulders, 2011). Kritieke succesfactoren zijn factoren die noodzakelijk zijn voor het realiseren van de doelstellingen van de organisatie. Deze factoren verschillen per organisatie. De functie van kritische succesfactoren is om het sturen op het realiseren van resultaten eenvoudiger te maken. (Franck & Wiezer, 2004).

Het boek 'projectmanagement' (Verhaar & Eshel, 2014) beschrijft zes beheersaspecten om succes te managen. Afgekort worden deze beheersaspecten ook wel KOFTIG genoemd. KOFTIG bestaat uit:

- **Kwaliteit:** kwaliteitsnormen, procedures, projectactiviteiten volgens doelstellingen, waarborging.
- **Organisatie:** samenwerking, communicatie, verantwoordelijkheden, taken en bevoegdheden.
- **Faciliteiten:** locatie, vergunningen, transport, mankracht en (financiële) middelen.
- **Tijd:** planning, procedure, voortgangsbewaking.
- **Informatie:** formuleren van de boodschap, richtlijnen, afspraken.
- **Geld:** kosten van het project, manier van financiering, verwachte opbrengsten.

² Breedtesport is de sport die als vrijetijdsactiviteit door een breed publiek wordt beoefend.

De factsheet 'Werkzame elementen sportstimulering jongeren' (Elling, 2016) geeft een aantal factoren weer die sportstimulering positief beïnvloeden:

- Creëer lokale samenwerking.
- Stem af op en betrek diverse groepen jongeren.
- Betrek ouders en ambassadeurs bij werving.
- Zorg voor flexibiliteit in de mate van participatie en binding, onder meer door een minder eenzijdig competitief sportaanbod, zonder te veel verplichtingen.
- Creëer een veilige omgeving waar ze positieve leerervaringen kunnen opdoen.
- Investeer in trainers en technologische hulpmiddelen. Trainers/begeleiders spelen een cruciale rol om diverse groepen jongeren uit te dagen en hen vooral plezier in sport te laten beleven.
- Focus op deelnemen als hoofddoel, dat draagt tevens bij aan andere doelen zoals het tegengaan van schooluitval of het vergroten van de veiligheid en binding.

Operationele succesfactoren uit 'Sport en onderwijs verbonden' (Werff, Wisse, & Stuij, 2012):

- Om de bekendheid van de vereniging en/of het imago sport te kunnen vergroten is het van belang een frequent aanbod op meerdere scholen te hebben.
- Een gevarieerd aanbod wordt op prijs gesteld, evenals het werken naar een einddoel.
- Het aanbod van de verenigingen spreekt leerlingen aan wanneer het afgestemd is op hun mogelijkheden en leefwereld.
- Voorbeelden waarbij leerlingen zelf betrokken zijn bij de keuze van activiteiten zijn succesvol
- Een traject waarbij aanbod onder schooltijd opgevolgd wordt door aanbod na schooltijd en vervolgens trainingen bij de vereniging maakt doorstroming naar de vereniging beter mogelijk.

Het rapport 'Sport in de buurt' beschrijft de onderstaande succesfactoren en valkuilen bij het aanbieden van naschoolse activiteiten op een brede school.

Succesfactoren	Valkuilen
De activiteiten vinden plaats vlak na de schooluren	Het vinden van een professionele activiteitenbegeleider is geen makkelijke opdracht
samenwerkingsverbanden met sportaanbieder, gemeente/stichting en scholen	de directie en vakleerkrachten moeten gemotiveerd zijn om de activiteit te (blijven) ondersteunen
gratis activiteiten door ondersteuning vanuit de overheid	hoewel de kostprijs laag is, zorgt dit toch voor een drempel voor kinderen uit 'arme' gezinnen
een combinatiefunctionaris die de coördinatie en continuïteit van de activiteiten waarborgt	Geen extra uren inzetten voor de vakleerkracht die het project begeleid.

Bron: (Cardon, De Bourdeaudhuij, De Martelaer, Van Reusel, & Van Waes, 2007)

Hieronder is een overzicht van kritische factoren met betrekking tot het naschoolse sportaanbod overgenomen, uit het rapport 'Sport en onderwijs verbonden' (Werff, Wisse, & Stuij, 2012).

Thema	Kritische factoren
Organisatie	• Aantal mensen betrekken in de organisatie (A) • Centrale regie met vaste aanspreekpunten (B, C, I) • Onderhouden van contacten met andere netwerken (A)
Verankering	• Formalisering in beleidsstukken (A) • Creëren van draagvlak (B, S, V) • Formuleren van gezamenlijke doelstellingen (A) • Betrekken van gremia op scholen (S) • Draaiboek maken en up-to-date houden (A)
Communicatie	• Directe communicatie (A) • Heldere afspraken, persoonlijke relaties, korte lijntjes (A) • Toelichting door het kader van sportverenigingen (B, V) • Verwachtingen uitspreken (A) • Evalueren (A)
Vorm van het sportaanbod	• Frequent aanbod (A) • Variatie in aanbod (A) • Toewerken naar een doel (B, V) • Authentieke sportbeleving (B, V)
Betrekken van de doelgroep	• Sport op maat (B, V) • Oriëntatie op het primair onderwijs (A) • Oriëntatie op het voortgezet onderwijs (A) • Oriëntatie op leerlingen met bijzondere achtergrond (A)
Doorlopende leerlijnen en overstap naar de vereniging	• Creëren van doorlopende leerlijnen (B,V,I) • Nazorg (B, V) • Opvang bij de accommodatie van de sportvereniging (V,I)
Tijdstip van het sportaanbod	• Reguliere schooltijden of direct daarop aansluitend (A) • Rekening houden met concurrerende activiteiten (V, S, I) • Lang genoeg bezig zijn om iets te leren (A) • Strategisch moment in het jaar (A)
Kader	• Voldoende kader (B,V,I) • Professionaliteit (B, V, I) • Sterke affiniteit met de doelgroep (V) • Beschikbaarheid voor, tijdens of na schooltijd (B, V, I) • Inzet van stagiaires (A) • Inzet van helden (B,V) • Enthousiasme en 'besmetting'(A) • Inzet van hetzelfde kader (V)
Middelen	• Subsidie (B, C) • Ter beschikking stellen van kader en materialen door sportbonden (B) • Sponsoring (B, V, S, I)
Accommodaties	• Gebruik van accommodaties van sportverenigingen (A) • Gebruik van accommodaties van de school (A)

Betreffende partijen: (B) = bonden. (V) = sportverenigingen. (S) = scholen. (C) = gemeente. (I) = instellingen.

De succesfactoren zijn relevant aangezien deze het begrip verduidelijken. Ook geven de beheersaspecten (Kwaliteit, Organisatie, Faciliteiten, Tijd, Informatie en Geld) gebieden weer om de succesfactoren in te plaatsen. Verder worden de rapportages gebruikt als inspiratie en praktisch inzicht in succesfactoren voor naschoolse activiteiten. Wat zeer waardevol is voor de uitvoering van dit afstudeeronderzoek.

3. Methodiek

In dit hoofdstuk is beschreven welke manier er gebruikt is, om de benodigde informatie te verzamelen. Deze informatie moet antwoord geven op de deelvragen en onderzoeksvraag. Zo komende volgende zaken aan bod: het onderzoek ontwerp, de onderzoekseenheden, de onderzoeksmethode, data-analyse, registratie en betrouwbaarheid. Voor het schrijven van de methodiek is gebruik gemaakt van de boeken: 'Onderzoeksmethoden voor sportstudies' (Jones & Robinson, 2013) en 'Dit is onderzoek!' (Baarda, 2014).

3.1 Onderzoeksontwerp

Het onderzoek is een vorm van case study. Zo gaat de casus specifiek over het naschoolse surfproject voor basisscholen in combinatie met Nederlandse kustgemeenten. De benodigde informatie is verzameld aan de hand van de hoofdvraag en deelvragen.

De kwalitatieve onderzoeksmethode past het best voor dit onderzoek, omdat er een situatie zal worden beschreven. De meeste informatie is verkregen door kennis van professionals over de situatie binnen de gemeente over dit onderwerp. Daarom is de meeste informatie niet in cijfers samen te vatten. Verder is het onderzoek verkennend van aard. Dit komt omdat er geen eerder onderzoek gedaan is naar andere kustgemeenten om het schoolsurfproject in te zetten. De uitkomst van het onderzoek beschrijft hoe het schoolsurfen in Den Haag is vormgegeven, welke kustgemeenten geschikt zijn en waarom. Zo is er sprake van een verklarend/toegepast en praktisch onderzoek.

Het onderzoek maakt gebruik van een interpretivistische en postpositivistische benadering. Het onderzoek richt zich namelijk op geschikte kustgemeenten voor het schoolsurfproject. Zo wil de onderzoeker de overwegingen van de HSA en kustgemeente ten opzichte van het project begrijpen. Er wordt gebruik gemaakt van een inductieve, maar ook deductieve aanpak. Er wordt gekeken naar redenen, criteria theorieën, en de huidige situatie. De resultaten van deze informatie is beschreven in de resultaten.

Tijdens de dataverzameling is gebruik gemaakt van zowel primaire als secundaire gegevens. Onder primaire gegevens worden gegevens verstaan die specifiek voor dit onderzoek zijn verzameld. Zo zijn er verschillende interviews afgenomen met de organisator en samenwerkende organisaties van het huidige schoolsurfproject. Om een duidelijk beeld te geven van de huidige situatie. Verder is er informatie verzameld aan de hand van interviews om factoren te bepalen die van belang zijn om het schoolsurfproject in andere kustgemeenten aan te bieden. Daarnaast zijn interviews afgenomen bij 7 verschillende kustgemeenten om de mogelijkheden van het schoolsurfen in die gemeenten te onderzoeken. Secundaire gegevens zijn bestaande informatiebronnen. Zo zal tijdens de dataverzameling gebruik worden gemaakt van literatuur en gemeentelijke gegevens. Eerst zal er deskresearch gedaan worden, alvorens het fieldresearch uitgevoerd wordt.

Als kader voor de interviews is het KOFTIG-model (Verhaar & Eshel, 2014) gebruikt. KOFTIG staat voor: kwaliteit organisatie, faciliteiten, tijd, informatie en geld.

3.2 Onderzoekseenheden

De onderzoekseenheden voor dit onderzoek zijn de Nederlandse kustgemeenten met een golfsurfsport en surfschool. Dat zijn de onderstaande gemeenten:

Petten	Wijk aan Zee	IJmuiden	Hoek van Holland	Texel
Camperduin	Zandvoort	Julianadorp	Ter Heijde	Vlieland
Egmond	Bloemendaal	Noordwijk aan Zee	Ouddorp	Terschelling
Castricum	Callantsoog	Katwijk	Domburg	Ameland



Naar mate het onderzoek vordert zijn er gemeenten bijkomen en afgevallen. Dat heeft te maken met de afstand (15km) en reistijd (+/-30 minuten) tussen de surfschool en de kustgemeenten. Ook het aantal basisscholen in de buurt heeft te maken met deze beslissing. Door criteria te vinden waar een kustgemeente aan moet voldoen, worden de verschillende kustgemeenten getoetst.

Andere onderzoekseenheden zijn: de Initiatiefnemer van het schoolsurfproject, de Gemeente Den Haag, de HSA, Stichting WSDH, 7 kustgemeenten en een school die heeft deelgenomen aan het schoolsurfproject. Door het schoolsurfproject vanuit verschillende oogpunten te benaderen (HSA, gemeente, deelnemers) is een duidelijk beeld gekregen over de huidige organisatie. Aan de hand van afzonderlijke interviews zal dit beeld verkregen worden.

Hieronder zijn de respondenten van de interviews weergegeven.

Referentie	Deelvraag	Methode data verzameling	Naam respondent(en)	Functie/vakgebied respondent	Datum van het interview
Interviews huidige schoolsurf project in Den Haag					
Respondent 1	1	Face to face interview	Niels Hoogenstrijd	jeugdsport coördinator golfsurfen, Manager HSA	14-09-17
Respondent 2	1	Face to face interview	Wijnand Post	Schoolsport Coördinator Basisschool	18-09-17
Respondent 3	1	Face to face interview	Bas Aukes	Sportconsulent Gemeente Den Haag	20-09-17
Respondent 4	1	Face to face interview	Sten Verleg	Sportconsulent Stichting Werkgevers Sportclubs Den Haag	21-09-17
Respondent 5	1 & 2	Face to face interview	Anoniem	Kennis van Sport & beleid	26-09-17
Interviews kustgemeenten					
	2 & 3	Face to face interview	Sebastiaan Huys	Beleids medewerker Sport BUCH (Gemeenten Bergen NH, Uitgeest, Castricum, Heiloo)	18-09-17
Respondent 6	2 & 3	Telefonisch interview	Ferdinand Nugteren	Beleidsmedewerker Sport Gemeente Noordwijk	02-10-17
Respondent 7	2 & 3	Face to face interview	Joop van Diepen	Beleidsmedewerker Sport Gemeente Katwijk	10-10-17
Respondent 8	2 & 3	Face to face interview	Joke Augustines	Beleidsmedewerker Sport Gemeente Leiden	11-10-17
Respondent 9	2 & 3	Face to face interview	Niels Veen	Beleidsmedewerker Sport Gemeente Beverwijk	12-10-17
Respondent 10	2 & 3	Face to face interview	Tim Joon	SportSupport Gemeente Haarlem & Bloemendaal	13-10-17
Respondent 11	2 & 3	Face to face interview	Martine Smit	Beleidsmedewerker Sport Gemeente Den Helder	16-10-17
			Cees Kooy		
			Erik Polderman	Eigenaar surfschool Texel en Julianadorp	
Interviews toekomstige schoolsurf projecten					
Respondent 12	2	Telefonisch interview	Hasnae El Fhami	Vrijwilliger HSA, sponsoring, marketing & finance	06-10-17
Respondent 13	2 & 3	Face to face groepsinterview	Stefan Koper,	Voorzitter HSA	09-10-17
			Niels Hoogenstrijd	jeugdsportcoördinator golfsurfen, Manager HSA	
			Sten Verleg	Sportconsulent Stichting Werkgevers Sportclubs Den Haag	
Groep 1			Erik Polderman	Eigenaar surfschool Texel en Julianadorp	

3.3 Onderzoeksmethoden

Er is gebruik gemaakt van zowel deskresearch als fieldresearch. Bij deskresearch zijn verschillende theorieën, boeken en beleidsstukken bestudeerd. Het fieldresearch is uitgevoerd met afzonderlijke doelgerichte interviews en een focusgroep interview. Er is gekozen voor deze twee methoden, omdat er zo een compleet beeld gegeven wordt over het onderwerp. Hieronder is per deelvraag een specifieke methode weergegeven.

Deelvraag 1: Hoe is het schoolsurfproject in Den Haag vormgegeven?

De vraag is beantwoord door fieldresearch aan de hand van doelgerichte interviews. Er zal gebruik gemaakt worden van topiclijst voor de interviews. De interviews zijn afgenomen bij: een basisschool, de jeugdsport coördinator golfsurfen, voorzitter van de HSA, sportmedewerker gemeente Den Haag, de Stichting Werkgevers Sport Den Haag (Stichting WSDH) en een expert op het gebied van brandingsporten. Verder is onderbouwend deskresearch gedaan aan de hand van documentatie van het huidige schoolsurfproject. Onder andere via de website van de HSA en beleidstukken. Door de bovenstaande methoden is vanuit verschillende invalshoeken naar het onderwerp gekeken.

Deelvraag 2: Welke factoren zijn van belang om het schoolsurfproject succesvol in te zetten?

Voor deze deelvraag wordt voornamelijk gebruik gemaakt van fieldresearch. Aan de hand van informatie uit het theoretisch kader is de topic-lijst gemaakt (zie bijlage 2). Zo is er voor beantwoording van deze deelvraag een focusgroep interview afgenomen. De focusgroep bestond uit: voorzitter van de HSA, de jeugdsport coördinator golfsurfen, stichting WSDH, en een surfschooleigenaar uit Den Helder. Daarnaast zijn verschillende kustgemeenten geïnterviewd. Aan de hand van de interviews en de informatie uit het theoretisch kader worden de kritieke succesfactoren beschreven.

Deelvraag 3: Welke gemeenten zijn het meest geschikt voor het schoolsurfproject?

De vraag is aan de hand van deskresearch en fieldresearch onderzocht. Zo is aan de hand van deskresearch bekeken hoeveel basisscholen er in een straal van 15 km zijn. Ook is de reistijd naar de surfschool per gemeente onderzocht. Verder is het sportbeleid op het gebied naschoolse activiteiten per kustgemeenten geanalyseerd aan de hand van een archiefonderzoek. Daarnaast zijn 7 interviews afgenomen bij verschillende gemeenten, om mogelijkheden per gemeente te peilen.

3.4 Data-analyse

In de bovenstaande paragraaf is de methode beschreven. De data-analyse is in deze paragraaf vastgesteld.

Deelvraag 1: Hoe is het schoolsurfproject in Den Haag vormgegeven?

Door desk- en fieldresearch is antwoord gekregen op de deelvraag. Voor het deskresearch is gebruik gemaakt van een laptop met internet, en de beleidstukken van de HSA en Stichting WSDH en de gemeente.

Er is fieldresearch uitgevoerd, hiervoor zijn verschillende deskundigen bevraagd aan de hand van de topiclijst uit bijlage 2. De interviews zijn opgenomen met een smartphone en via de laptop gecodeerd. Door gebruik te maken van beide methoden zijn de kenmerken van het schoolsurfproject beschreven.

Deelvraag 2: Welke factoren zijn van belang om het schoolsurfproject succesvol in te zetten?

De vraag wordt beantwoord met zowel desk- als fieldresearch. Allereerst wordt aan de hand van theorie de succesfactoren voor het schoolsurfproject beschreven. Daarnaast wordt door middel van een focusgroep interview informatie verzameld over verschillende mogelijkheden om het schoolsurfproject breder in te zetten. Voor het focusgroep interview is een topiclijst gemaakt.

Deze informatie wordt verzameld met een voice recorder of videorecorder. Daarna wordt deze informatie op de laptop gelabeld/gecodeerd. In het begin zal dit een open codering zijn. Waar nodig worden de coderingen in categorieën gezet; oftewel axiaal gecodeerd (Baarda, 2014, p. 132).

Deelvraag 3: Welke gemeenten zijn het meest geschikt voor het schoolsurfproject?

De deelvraag wordt beantwoord in drie fasen. Eerst wordt door literatuuronderzoek de eisen voor een geschikte kustgemeente voor het schoolsurfproject vastgesteld. Zo wordt er gekeken naar de geografische ligging van de kustgemeente, het aantal basisscholen in de buurt en de eisen voor het schoolsurfproject aan de hand van deelvraag 1 en 3.

Daarna wordt aan de hand van de verzamelde criteria checklist opgesteld. Via de checklist worden de kustgemeenten worden getoetst op geschiktheid.

Tot slot zal er archiefonderzoek plaatsvinden waar gekeken wordt naar het sportbeleid en het huidige naschoolse sportaanbod per gemeente. De meetinstrumenten die gebruikt gaan worden zijn:

- Zoekplan in Excel
- Beschrijving van criteria voor een geschikte kustgemeente aan de hand van literatuur
- Checklist van criteria in Excel.
- Een kaart van de Nederlandse kust met het aantal basisscholen.

Voor deze meetinstrumenten wordt een laptop met internet gebruikt.

3.5 Registratie data

De gegevens die verzameld worden via de verschillende methoden moeten correct geregistreerd en verwerkt worden. Aangezien deze informatie gebruikt wordt om de resultaten en de conclusie te beschrijven. Er zal gebruik gemaakt worden van deskresearch, doelgerichte interviews en een focusgroep interview.

Deskresearch

Voor het doen van deskresearch gebruikt de onderzoeker een laptop met internet, rapporten en boeken. De gevonden informatie zal in een Microsoft Word document verwerkt worden. De verzamelde gegevens wordt grotendeels op een kwalitatieve manier en waar nodig op een kwantitatieve manier beschreven. Aan de hand van deskresearch worden begrippen beschreven, criteria opgesteld en topiclijsten gemaakt. Naar verwachting geeft het deskresearch basisinformatie om de interviews op te stellen.

Doelgerichte interviews

Alle Interviews zijn vormgegeven aan de hand van de thema's Kwaliteit, Organisatie, Faciliteiten, Tijd, Informatie en Geld/Financiën. Onder deze thema's zijn de topics van het interview. De interviewvragen zijn aan de hand van deze topics gemaakt. De thema's vormen samen de zogenaamde KOFTIG-beheersaspecten (Verhaar & Eshel, 2014). Deze beheersaspecten worden gebruikt bij projectmanagement. De thema's zijn daarom, uitermate geschikt voor dit onderzoek naar schoolsurfen in Nederland.

Hieronder is kort weergegeven welke onderwerpen onder de KOFTIG- thema's vallen

- **Kwaliteit:** aan welke eisen moet het schoolsurfen voldoen? Wat zijn doelstellingen en randvoorwaarden?
- **Organisatie:** welke samenwerkingen zijn nodig? Hoe zien de taakverdeling en functies eruit?
- **Faciliteiten:** welke materialen, omstandigheden en locaties zijn nodig?
- **Tijd:** Hoeveel tijd kost het om het project op te zetten? Welke stappen moeten ondernomen worden? Wanneer kan/moet het project starten?
- **Informatie:** wat is schoolsurfen, wanneer, wat is het beleid, wat zijn doelstellingen?
- **Geld/Financiën:** wat zijn de kosten en wie gaat het betalen?

Tijdens het interview zal de onderzoeker aantekeningen maken om zo belangrijke onderwerpen te benadrukken. Daarnaast worden aantekeningen gemaakt over zaken die onduidelijk zijn, waar verder doorgevraagd wordt. De interviews zullen worden opgenomen met een smartphone met geluidsrecorder-app. Daarna worden deze uitgeschreven en gecodeerd. De interviews geven meer informatie over hoe het schoolsurfproject is vormgegeven vanuit verschillende oogpunten.

Focusgroep interview

Het focusgroep interview is semigestructureerd. De onderwerpen zijn van te voren bepaald via de topiclijst en KOFTIG beheersaspecten. Deze onderwerpen worden voorgelegd aan de groep, de groepsleden geven hun opvattingen en deskundige kennis over het onderwerp. Waarbij ook een discussie kan ontstaan. Zo geeft de groep samen een duidelijk beeld van het onderwerp. De onderzoeker zal functioneren als gespreksleider, maar zelf niet deelnemen aan de discussie. De onderzoeker zal meeschrijven en aantekeningen maken om verder door te vragen over een bepaald onderwerp. Ook wordt het interview opgenomen. Na afloop zal ieder interview worden uitgewerkt in Microsoft Word. Nadat het interview is uitgeschreven zal het worden gecodeerd. De verwachting is dat de interviews een breder beeld geven over de gedachten en ideeën over succesfactoren voor het breder inzetten van het schoolsurfproject. Omdat niet mogelijk alle professionals aanwezig konden zijn bij het focusgroep interview zijn de missende personen telefonisch geïnterviewd.

3.6 Betrouwbaarheid en validiteit

Betrouwbaarheid is de mate waarin een meting onafhankelijk is van toeval, terwijl de validiteit wordt omschreven als de geldigheid van het onderzoek. Wordt er gemeten wat men wil onderzoeken? (Baarda, 2014, p. 77)

“Betrouwbaarheid en validiteit bepalen hoe waarheidsgetrouw een onderzoek eigenlijk is (Jones & Robinson, 2015, p. 111)”.

Voor alle deelvragen worden meerdere methoden van onderzoek gebruikt. Waarbij er vanuit verschillende perspectieven en bronnen naar het onderwerp wordt gekeken. Daarnaast zal de onderzoeker de verwerkte informatie uit interviews laten controleren door de respondent. Tot slot laat de studentonderzoeker de topiclijsten, checklists en resultaten van het onderzoek controleren door zijn stagebegeleider. Voor de volgende stap te nemen. Dit alles zorgt voor een hogere betrouwbaarheid.

Voor de validiteit is het belangrijk dat de onderzoeker zicht af vraagt of de verzamelde informatie relevant is voor het onderzoek en antwoord geeft op de vragen. Verder is het belangrijk om genoeg tijd, maar ook pauze te nemen voor de verzameling en verwerking van de resultaten. Verder zal de onderzoeker aan de hand van ‘construct validity’ kijken naar de gemeten resultaten. Zo zullen de metingen vergeleken worden met eerdere resultaten en bronnen van derden. Dit alles zorgt voor een hogere validiteit.

3.7 Ethische overwegingen

Alle interviews zijn in toestemming met de geïnterviewde afgenomen. Daarnaast is er gevraagd of ze wilden dat gegevens anoniem verwerkt zouden worden. Tot slot zijn de verwerkte interviews gemaïld met de vraag of de geïnterviewde dit wilden nalezen en goedkeuren voor publicatie. Ook konden de respondenten zo nodig aanpassingen doorgeven. De resultaten van het onderzoek zullen alleen voor dit onderzoek en door de HSA gebruikt worden.

4. Resultaten

De resultaten zijn verdeeld in deskresearch en fieldresearch. Voor het deskresearch zijn resultaten beschreven van financieringsmogelijkheden. Ook is deskresearch gedaan naar de surfspots, zo is per surfspot het aantal kustgemeenten, basisscholen en reistijd in kaart gebracht. Tot slot is per interessante kustgemeente het sportbeleid weergegeven. De resultaten van het Fieldresearch bestaan uit de samenvatting van de interviews.

4.1 Deskresearch financieringsmogelijkheden

Voor veel sport- en beweegprojecten is extern geld nodig is om een project uit te kunnen voeren. Dat kan onder andere door subsidies aan te vragen. De Algemene Wet Bestuursrecht (2017) geeft de volgende definitie van subsidie: “De aanspraak op financiële middelen, door een bestuursorgaan verstrekt met het oog op bepaalde activiteiten van de aanvrager, anders dan als betaling voor aan het bestuursorgaan geleverde goederen of diensten”.

Volgens Monen (2012) zijn subsidies en fondsen niet bedoeld voor:

- projecten die commercieel interessant zijn en zichzelf kunnen bedruipen;
- reguliere activiteiten van aanvragers;
- kosten die al via een andere regeling gesubsidieerd zijn.

Subsidieverstrekkers of fondsen willen alleen projecten steunen die bijzonder genoeg zijn (NOC*NSF, 2017) subsidiekansen van een project stijgen naarmate er sprake is van:

- aansluiting gevonden wordt bij maatschappelijke doelen;
- samenwerking met betrouwbare partijen;
- een nieuw en innovatief project;
- een afgebakend en samenhangend project;
- cofinanciering (welke bijdrage kun je zelf leveren en welke financieringsbehoefte heb je?).

Op de website van het NOC*NOF (2017) is een lijst met subsidieregelingen te vinden. In de onderstaande tabel zijn een aantal subsidies en fondsen weggeven.

Jeugdsportfonds	Het Jeugdsportfonds is van belang voor sportprojecten die zich richten op kansarme kinderen.
Oranje Fonds	ondersteund geen activiteiten die puur zijn gericht op bevordering van sport & spel. Maar wel bij projecten waar sport als middel wordt gebruikt, bijvoorbeeld als sociale activiteiten, emancipatie-, of integratiemiddel
Sportimpuls	De Sportimpuls is onderdeel van het VWS programma Sport en Bewegen in de Buurt. De subsidie is bestemd voor lokale sport- en beweegaanbieders om meer mensen aan het bewegen te krijgen. Alleen activiteiten die op de menukaart Sportimpuls staan, komen in aanmerking voor subsidie.
Sportimpuls Jeugd in Lage inkomensbuurten	zelfde als sportimpuls maar specifiek voor lage inkomensbuurten
Sportimpuls Kinderen sportief op gewicht	zelfde als sportimpuls maar specifiek kinderen met overgewicht
VSBfonds	VSBfonds (sport)projecten die erop gericht zijn mensen te inspireren, met elkaar in contact te brengen en hen bewust te maken van zichzelf en hun omgeving. Belangrijke thema's zijn: Ontmoeten, participeren, inspireren en bewustwording. Een belangrijke voorwaarde is dat aan een project een duidelijk begin en einde is.
Johan Cruyff Foundation	De Johan Cruyff Foundation wil niet alleen dat de activiteiten die zij steunt met sport en spel te maken hebben, maar ook dat de uitvoering ervan op sportieve wijze wordt gerealiseerd. Projecten dienen gericht te zijn op het stimuleren van actieve deelname van kinderen/jongeren in sport-, spel- en bewegingsactiviteiten; Projecten dienen gericht te zijn op minder kansrijke jeugd en/of jeugd met een beperking. Speciale aandacht gaat uit naar projecten voor kinderen met een lichamelijke, verstandelijke of meervoudige beperking;
Fonds 1818	Fonds 1818 geeft donaties aan stichtingen en verenigingen zonder winstoogmerk. uit de regio's: Katwijk, Noordwijk, Leiden en Wassenaar. Aandachtsgebieden zijn: Zorg en Welzijn, Natuur en Milieu, Kunst en Cultuur, Educatie, Duurzaamheid en jeugd.

4.2 Deskresearch combinatiefuncties

Om gemeenten te ondersteunen met het sport- en beweegaanbod, heeft de overheid de subsidieregeling 'Brede impuls combinatiefuncties' ingezet. Door deze regeling kunnen combinatiefunctionarissen aangesteld worden. Het Rijk draagt 40% bij en de gemeenten dragen zorg voor de organisatie van 60% cofinanciering. Een normbedrag van 50.000 euro per aangestelde fte wordt gehanteerd. De Nederlandse overheid keert 20.000 euro per fte uit aan gemeenten. De deelnemende gemeenten zorgen voor de overige 60% (30.000 euro) cofinanciering. In overleg met de betrokken organisaties, maakt de gemeente afspraken over de (co)financiering van de combinatiefuncties. Werknemers die benoemd worden als buurtsportcoach worden zoveel mogelijk gedetacheerd bij een van de samenwerkende partners in de gemeente. In veel gevallen wordt het werkgeverschap geregeld bij een externe/derde organisatie, zoals een Sportservice, Welzijnsorganisatie, Sportsupport of dergelijke (Werkgroep flankerend beleid buurtsportcoaches, 2012)

Combinatiefunctionarissen leggen verbindingen tussen school en sport of cultuur. Deze combinatiefunctionarissen hebben veelal een uitvoerende taak bij de school en/of de sportvereniging. Zo is een combinatiefunctionaris in dienst bij één werkgever, maar werkt voor twee werkvelden.

Een buurtsportcoach is een speciale combinatiefunctionaris met als opdracht het organiseren van een sport- en beweegaanbod in de buurt en het maken van een verbinding tussen sport- en beweegaanbieders en andere sectoren zoals: ouderenzorg, welzijn, jeugdzorg en kinderopvang en onderwijs. Er is altijd sprake van een combinatie met sport en bewegen.

De buurtsportcoach zijn anders dan de combinatiefunctionarissen, niet alleen werkzaam zijn met de doelgroep jeugd, maar met een grote verscheidenheid aan mensen in diverse omgevingen.

In 2016 hebben 373 gemeenten een aanvraag ingediend voor de Brede impuls combinatiefuncties. Het aantal toegekende fte per gemeente is bepaald aan de hand van het aantal inwoners onder de 18 jaar (Sport en Bewegen in de Buurt, 2016)

4.3 Deskresearch surfspots & kustgemeenten

In deze paragraaf het aantal kustgemeenten, basisscholen en reistijd per surfspot weergegeven.

Aantal scholen in Nederland per kustgemeente		
Surfspot met surfschool	Kustgemeenten binnen 15 km	Aantal Basisscholen
Ameland	Ameland	4
Terschelling	Terschelling	5
Vlieland	Vlieland	1
Texel	Texel	8
Julianadorp	Den Helder	21
Callantsoog		25
Callantsoog	Anna Paulona	3
Callantsoog	Breezand	2
Callantsoog	Schagen	20
Petten	Schagen	20
Camperduin		39
Camperduin	Langedijk	9
Camperduin	Bergen NH	12
Camperduin	Heerhugowaard	18
Egmond aan zee		76
Egmond aan zee	Bergen NH	12
Egmond aan zee	Heerhugowaard	18
Egmond aan zee	Alkmaar	36
Egmond aan zee	Heiloo	10
Castricum		24
Castricum	Castricum	11
Castricum	Heemskerk	13
Wijk aan Zee		23
Wijk aan Zee	Heemskerk	13
Wijk aan Zee	Beverwijk	10
IJmuiden	Velsen	16
Bloemendaal		51
Bloemendaal	Bloemendaal	15
Bloemendaal	Haarlem	36
Zandvoort		96
Zandvoort	Haarlem	36
Zandvoort	Zandvoort	6
Zandvoort	Haarlemmermeer	54
Noordwijk aan Zee		83
Noordwijk	Noordwijk	14
Noordwijk	Lisse	8
Noordwijk	Oegstgeest	8
Noordwijk	Teylingen	8
Noordwijk	Leiden	45
Katwijk		74
Katwijk	Leiden	45
Katwijk	Katwijk	22
Katwijk	Wassenaar	7
Scheveningen		158
Scheveningen	Den Haag	134
Scheveningen	Delft	24
Ter Heijde	Westland	33
Hoek van Holland		44
Hoek van Holland	Westland	33
Hoek van Holland	Hoek van holland	3
Hoek van Holland	Maassluis	8
Ouddorp		17
Ouddorp	Ouddorp	2
Ouddorp	Stellendam	3
Ouddorp	Renesse	1
Ouddorp	Brouwershaven	1
Ouddorp	Hellevoetsluis	10
Domburg	Veere	14

Bron surfspots:

(Holland Surfing Association, 2017)

Bron aantal basisscholen:

(Dienst Uitvoering Onderwijs, 2017)

In de tabel hiernaast is zijn de kustgemeenten die binnen 15 kilometer van een surfspot liggen weergegeven. De surfspot zijn van noord naar zuid opgesomd. Verder is per kustgemeente het aantal basisscholen opgenomen. Sommige kustgemeenten vallen binnen 15 kilometer van meerdere surfspots. In de tabel zijn met grijs de surfspots gearceerd.

De surfspot Ameland heeft het minst aantal (4) basisscholen. Binnen 15 km van Scheveningen liggen de meeste basisscholen (158) waarvan 134 uit gemeente Den Haag en 24 uit Gemeente Delft.

Het onderstaande kaartje geeft de geografische ligging van de surfspots weer.



Combinatiefuncties per kustgemeente

Hieronder is een overzicht opgenomen van de kustgemeenten die deelnemen aan de subsidie 'Brede impuls combinatiefuncties'. Met blauw zijn deze gemeenten gearceerd. Het aantal toegewezen fte's voor 2017 is per gemeente weergegeven. De werkelijke afname aan fte's van subsidieregeling kan afwijken van de werkelijke deelname, zo kunnen gemeenten meedoen voor 60, 80, 100, 120 of 140 procent (Sport en Bewegen in de Buurt, 2016). Wat opvalt is dat de Gemeente Den Haag heeft 92 fte toegekend gekregen, terwijl de meeste andere gemeenten onder de 30 fte liggen.

Kustgemeenten en combinatiefuncties 2017											
surfspot	aantal gemeenten binnen 15 km	Omliggende gemeente behorende bij surfspot									
		gemeente	FTE 2017	gemeente	FTE 2017	gemeente	FTE 2017	gemeente	FTE 2017	gemeente	FTE 2017
Ameland	1	Ameland	1,4								
Terschelling	1	Terschelling	1,4								
Vlieland	1	Vlieland	1,0								
Texel	1	Texel	2,8								
Julianadorp	1	Den Helder	11,1								
Callantsoog	3	Schagen		Anna paulona		Breezand					
Petten	1	Schagen									
Camperduin	3	Langedijk	6,6	Bergen nh	4,1	Heerhugowaard	8,0				
Egmond aan zee	4	Alkmaar	20,5	Bergen nh	4,1	Heerhugowaard	8,0	Heiloo	3,2		
Castricum	2	Castricum	5,3	Heemskerk	7,9						
Wijk aan Zee	2	Beverwijk	7,2	Heemskerk	7,9						
IJmuiden	1	Velsen	12,2								
Bloemendaal	2	Bloemendaal	3,4	Haarlem	27,0						
Zandvoort	3	Zandvoort	2,7	Haarlem	27,0	Haarlemmermeer	31,2				
Noordwijk aan Zee	5	Noordwijk	4,5	Leiden	14,2	Oegstgeest		Teylingen	3,5	Lisse	3,5
Katwijk	3	Katwijk	14,1	Leiden	14,2	Wassenaar	3,1				
Scheveningen	2	Den Haag	92,0	Delft	15,3						
Ter Heijde	2	Drimmelen	5,3	Westland	9,5						
Hoek van Holland	3	Hoek van Holland		Westland	9,5	Maassluis	4,4				
Ouddorp	5	Ouddorp		Stellendam		Renesse		Brouwershaven		Hellevoetsluis	
Domburg	1	Veere	3,3								

Bron: (Ministerie van Binnenlandse Zaken en Koninkrijksrelaties, 2016, pp. 37-45)

Top 10 Kustgemeenten

De onderstaande tabel geeft de top 10 kustgemeenten aan op basis van het aantal scholen. De surfspot Scheveningen telt niet mee, aangezien daar het schoolsurfproject al georganiseerd wordt. Aan de hand van de website www.9292ov.nl is de reistijd van de kustgemeente naar de surfschool berekend. Zandvoort is de grootste, met totaal 96 basisscholen. In de buurt van Julianadorp zijn 21 basisscholen (Dienst Uitvoering Onderwijs, 2017).

Surfspots met de meeste basisscholen			
Nr	Kustgemeente	Basisscholen	Reistijd naar surfspot in minuten
0	Scheveningen	158	
	Den Haag	134	15- 45
	Delft	24	60
1	Zandvoort	96	
	Haarlem	36	25
	Zandvoort	6	15
	Haarlemmermeer	54	60
2	Noordwijk aan Zee	83	
	Noordwijk	14	15
	Lisse	8	60
	Oegstgeest	8	30
	Teylingen	8	30
	Leiden	45	40
3	Egmond aan zee	76	
	Bergen NH	12	20
	Heerhugowaard	18	60
	Alkmaar	36	35
	Heiloo	10	80
4	Katwijk	74	
	Leiden	45	35
	Katwijk	22	15
	Wassenaar	7	30
5	Bloemendaal	51	
	Bloemendaal	15	15
	Haarlem	36	25
6	Hoek van Holland	44	
	Westland	33	50
	Hoek van Holland	3	15
	Maassluis	8	50
7	Camperduin	39	
	Langedijk	9	60
	bergen NH	12	20
	Heerhugowaard	18	70
8	Castricum & wijk aan zee	34	
	Castricum	11	25
	Heemskerk	13	45
	Beverwijk	10	30
9	Ter Heijde	33	
	Westland	33	45
10	Julianadorp	21	
	Den Helder	21	25

Legenda	
Gemeenten waar de surfschool zich bevindt	
groen: acceptabel	< 35 minuten
Oranje: grensgeval	36- 49 minuten
Rood: onacceptabel	> 51 minuten

Ranglijst kustgemeenten

Aan de hand van de eerdere tabellen is een ranglijst gemaakt van kustgemeenten met het meest aantal scholen die binnen 35 minuten afstand van een surfspot liggen. Deze ranglijst is hieronder te vinden. Kustgemeenten met 10 basisscholen of meer en een reistijd van ongeveer 35 minuten zijn het meest interessant voor het schoolsurfproject. Kustgemeenten met minder dan 10 basisscholen en meer dan 35 minuten reistijd vallen af. Dat heeft te maken met de grootte van de afzetmarkt en de bereikbaarheid van de surfschool.

Ranglijst Kustgemeenten				
nr.	Surfspot	Kustgemeente	Aantal scholen	Reistijd
1	Katwijk	Leiden	45	35
2	Zadvoort en/of Bloemendaal	Haarlem	36	25
3	Egmond aan zee	Alkmaar	36	35
4	Katwijk	Katwijk	22	15
5	Juliana dorp	Den Helder	21	2
6	Bloemendaal	Bloemendaal	15	15
7	Noordwijk	Noordwijk	14	15
8	Egmond aan zee, of camperduin	Bergen NH	12	20
9	Bergen aan zee	Castricum	11	25
10	Wijk aan zee	Beverwijk	10	30
11	Noordwijk aan zee	Teylingen	8	te weinig scholen
12	Noordwijk aan zee	Oegstgeest	8	te weinig scholen
13	Katwijk	Wassenaar	7	te weinig scholen
14	Zandvoort	Zandvoort	6	te weinig scholen
15	Hoek van Holland	Hoek van holland	3	te weinig scholen

Deze ranglijst is gebruikt om de interviews bij verschillende kustgemeenten in te plannen. De respondenten uit de onderstaande tabel zijn geïnterviewd.

Bron: naam respondent(en)	Functie/vakgebied respondent	Date of collection (dd-mm-yyyy)
Sebastiaan Huys	Beleids medewerker Sport BUCH (Gemeenten Bergen NH, Uitgeest, Castricum, Heiloo)	18-09-17
Ferdy Nughteren	Beleidsmedewerker Sport Gemeente Noordwijk	02-10-17
Joop van Diepen	Beleidsmedewerker Sport Gemeente Katwijk	10-10-17
Joke Augustines	Beleidsmedewerker Sport Gemeente Leiden	11-10-17
Niels Veen	Beleidsmedewerker Sport Gemeente Beverwijk	12-10-17
Tim Joon ,	SportSupport Gemeente Haarlem & Bloemendaal	13-10-17
Martine Smit	Beleidsmedewerker Sport Gemeente Den Helder	16-10-17
Erik Polderman	Eigenaar surfschool Texel en Julianadorp	

Verder is van de groen gearceerde kustgemeenten uit de ranglijst het sportbeleid in de volgende paragraaf beschreven.

4.4 Deskresearch sportbeleid per kustgemeente

In deze paragraaf is het sportbeleid per kustgemeente opgenomen. Zo is de visie en/of missie overgenomen en de zaken die betrekking hebben tot naschoolse activiteiten, of de inzet van combinatiefunctionaris. Dit beleid is overgenomen uit de sportnota of het sportbeleid die de betreffende gemeenten gepubliceerd heeft.

Niet van elke kustgemeente is het sportbeleid weergegeven, aangezien niet elke kustgemeente relevant is voor dit onderzoek. Zo zijn gemeenten met minder dan 10 scholen en een reistijd langer dan 35 minuten niet beschreven.

Als eerste is het sportbeleid van de Gemeente den Haag weergegeven, als vergelijking voor de andere gemeenten. Het sportbeleid van de onderstaande gemeenten is beschreven: Alkmaar, Beverwijk, Bloemendaal, Castricum, Den Helder, Haarlem, Katwijk, Leiden en Noordwijk

Gemeente Den Haag

Sportvisie

Gemeente Den Haag wil ervoor zorgen dat sport aantrekkelijk, toegankelijk en bereikbaar is voor zoveel mogelijk inwoners.

Enkele doelen van het sportbeleid van Gemeente Den Haag zijn:

- De komende 4 jaar speciale aandacht voor sporten op maat voor leeftijdsgroepen en voor Hagenaars met een beperking. Een wijksporaanpak waardoor bewoners van alle wijken evenveel kansen hebben om mee te doen aan sportactiviteiten.
- In de wijken worden elk jaar 070-stadsspelen georganiseerd. Dit gebeurt samen met sportverenigingen, bedrijven, scholen en ander instellingen. Wijkbewoners ontmoeten elkaar tijdens het sporten. Buurtsport- en schoolsporttoernooien in de wijken blijven bestaan.
- Een goed functionerende ondersteuningsstructuur – met maar liefst 104 schoolsportcoördinatoren, 48 jeugdsportcoördinatoren en 39 buurtsportcoaches die verbindingen leggen en als katrekker fungeren – zorgt voor veel continuïteit en energie.
- Er is vooral ingezet op een stevige aanpak met vakleerkrachten lichamelijke opvoeding op alle scholen. Maar ook op een naschools sportaanbod waarin de vakleerkrachten als schoolsportcoördinatoren samenwerken met jeugdsportcoördinatoren van sportverenigingen, buurtsportcoaches, streetsport en wijkorganisaties.

Bron: Den Haag sportief in beweging langetermijnvisie 2015-2030 (Gemeente Den Haag, 2015)

Gemeente Beverwijk

Missie

Onze missie is het stimuleren van sport en bewegen onder al onze inwoners.

Stimuleren van schoolsport

Om kinderen meer te laten bewegen tijdens en ook na schooltijd worden er sportdagen georganiseerd, worden spelkisten samengesteld voor bewegingsonderwijs op het schoolplein en worden er bewegingsactiviteiten georganiseerd vanuit de schoolsportcommissie. Overigens hebben ook de activiteiten van de schoolsportcommissie 'te lijden' onder de drukke roosters van de scholen en het beslag dat wordt gelegd op leerkrachten voor begeleiding. Nieuwe kansen zijn misschien te creëren door samenwerking. Met de verenigingen vanuit hun maatschappelijke rol, en met de buurtsportcoaches. Eén van hen heeft speciaal de relatie met het onderwijs als aandachtspunt.

Bron: Sportnota 2016-2019, Sport maakt meedoen mogelijk (Gemeente Beverwijk, 2016)

Gemeente Alkmaar

Sportvisie

Het college ziet sport in de toekomst een prominente rol innemen in de lokale- en regionale samenleving. Zij gelooft in de kracht van sport als doel in de vorm van plezier, ontspanning en (top)prestaties. Maar ook in de kracht van sport als middel, als instrument voor het realiseren van maatschappelijke en economische ontwikkelingen in Alkmaar en de regio

De vijf beleidssegmenten

- Topsport: sportbeoefening op internationaal niveau, bijvoorbeeld via deelname aan internationale competities of het leveren van internationaals.
- Prestatiesport: sportbeoefening op bovengemiddeld tot hoog nationaal niveau, met nadrukkelijke focus op presteren en met significante tijdsbesteding.
- Talentontwikkeling: sportbeoefening gericht persoonlijke verbetering, met het oog op een toekomstige topsport- of prestatiesportcarrière.
- Breedtesport: sportbeoefening in georganiseerd verband, gericht op ontspanning, activering, gezondheid en bewegen.
- Recreatiesport: ongeorganiseerde sportbeoefening, gericht op ontspanning, activering, gezondheid en bewegen.
- Topsport: sportbeoefening op internationaal niveau

Combinatiefuncties

Doelstelling Er moeten voldoende combinatiefunctionarissen en vakleerkrachten zijn in het onderwijs om kinderen al jong tot sporten te bewegen, met als doel op die manier overgewicht en andere aandoeningen te voorkomen.

Het leggen van contacten tussen onderwijsinstellingen en verenigingen, met het oog op gezamenlijke proposities voor na- en buitenschoolse opvang. De uitdaging is deze lat voor samenwerking hoger te leggen dan de traditionele 'opvang'. Denk hierbij aan wekelijkse scholencompetities, sportproeflessen en sportief huiswerk, etcetera (2012).

Bron: Alkmaars startsignaal toekomstvisie sport Alkmaar (Gemeente Alkmaar, 2013)

Gemeente Bloemendaal

Jeugd en sport

De focus bij sportstimulering ligt bij de jongste jeugd en jongeren. Naar verwachting zijn de positieve effecten van meer sporten en bewegen bij deze doelgroepen het grootst en het meest blijvend van aard.

De jeugdsportpas is een landelijk toegepast instrument dat in Bloemendaal is ingevoerd in 2007. De pas richt zich met name op de schoolgaande jeugd. Deze wordt in de gelegenheid gesteld kennis te maken met diverse sporten, zonder lid te worden van een vereniging. In het schooljaar 2007/2008 hebben totaal 237 kinderen op Bloemendaalse scholen gebruik gemaakt van de jeugdsportpas. In het huidige schooljaar 2010/2011 is dat aantal inmiddels opgelopen tot 462, een toename derhalve van bijna 100%. De stijging van het aantal deelnemers bewijst de populariteit van de pas.

Sportstimulering voor de jeugd kan tegenwoordig niet zonder nadrukkelijk aandacht te besteden aan schoolsport. Omdat de mogelijkheden voor kinderen om buiten te spelen vaak beperkt zijn, worden de bewegingslessen op school steeds belangrijker. Niet alleen vanwege het bewegen zelf, maar ook om de sportieve competenties te leren die een levenlang sporten mogelijk maken. Daarnaast is het vergroten van de sport- en spelmogelijkheden een belangrijk aandachtspunt. De vraag is welke rol de gemeente kan spelen bij het verbinden van school en sport

Combinatiefuncties

Het inzetten van combinatiefunctionarissen bij (een cluster van) sportverenigingen heeft tot doel de verbinding tussen vereniging en wijk te versterken. Verder zou het tot doel kunnen hebben het gebruik van de sportcomplexen te vergroten en te verruimen.

Bron: Sportnota Sport op eigen benen 2011 (Gemeente Bloemendaal, 2011)

Gemeente Castricum

Sportvisie

Het mogelijk maken en houden van sporten en bewegen voor alle inwoners van de gemeente Castricum.

Jeugd en sport

Om jongeren van 4 t/m 12 jaar voldoende in beweging te krijgen en te houden is het belangrijk om mogelijkheden te creëren voor het inzetten van sport tijdens naschoolse activiteiten. Het gaat daarbij ook om het beter benutten van sport- en speelruimtes in en om de school en op sportaccommodaties. Het initiatief daartoe ligt bij de scholen en de sport- en kinderopvangorganisaties. De gemeente kan hierin een bemiddelde rol vervullen.

Beleid 2013-2016 sport & onderwijs

- De gemeente blijft in het kader van de brede school ontwikkeling het smeermiddel tussen het onderwijs en de instellingen. Het initiatief tot het ontwikkelen van een brede school ligt bij de school.
- De gemeente zal (indien nodig) een bemiddelende rol vervullen tussen sportverenigingen en naschoolse opvangorganisaties.

Prestatie-indicatoren

- In ieder geval t/m het schooljaar 2013/2014 zijn er 5,3 fte aan combinatiefunctionarissen actief.
- vanaf 2014 minstens 4 sportverenigingen in de gemeente Castricum, die actief zijn binnen de brede scholen, kinderopvang en/of naschoolse opvang.

Combinatiefuncties

Er zijn in 2013/2014 5,3 fte aan combinatiefunctionarissen actief. Een combinatiefunctionaris is werkzaam voor twee sectoren en in dienst bij één werkgever. De betrokken sectoren zijn onderwijs, sport en cultuur. Door de combinatiefuncties worden activiteiten onder en na schooltijd, bij de school en in de buurt beter op elkaar afgestemd.

Uitgangspunten combinatiefuncties:

- De combinatiefuncties zijn geen doel op zich maar een middel om de Castricumse doelen op het gebied van brede school ontwikkeling, WMO, jeugdbeleid, sportbeleid en cultuurbeleid voor schoolgaande kinderen en jongeren te verwezenlijken.
- Alle basisscholen moeten de kans hebben om te participeren.
- Per schooljaar wordt er kunnen de aanvragen worden ingediend

Bron: Sportnota gemeente Castricum 2013-2016 "Castricum in Beweging" (Platform Sport & Gemeente Castricum, 2012)

Gemeente Den Helder

Sportvisie

Alle inwoners en bezoekers van Den Helder kunnen al dan niet in georganiseerd verband deelnemen aan sport-, recreatie- en bewegingsactiviteiten.

Combinatiefuncties

De rijksregeling "Impuls brede scholen sport en cultuur" wordt vanaf 2012 via gemeenten verder uitgerold. Den Helder gaat net als de afgelopen jaren door met het inzetten van combinatiefunctionarissen op basisscholen en sportverenigingen. Om op lokaal niveau een sport- en beweegaanbod voor iedereen te realiseren, moet een aantal aspecten onderzocht worden:

- Inzicht in de vraag naar en het aanbod van sport- en beweegactiviteiten;
- Inzet van publieke en private partners om een vraaggericht sport- en beweegaanbod te realiseren;
- Inzet van lokale menskracht om verbindingen te leggen tussen sportverenigingen, andere sportaanbieders en locaties waar behoefte is aan sport- en beweegaanbod;
- Bundelen, valideren en uitrollen van kansrijke sport- en beweegconcepten.
- Onderzoek (monitor) naar deze aspecten wordt vanaf 2012 opgepakt door Sportservice Den Helder en de gemeente Den Helder.

Bron: Kadernota sportbeleid 2013 – 2016 (Gemeente Den Helder, 2013)

Gemeente Haarlem

Sportvisie

In Haarlem moet iedereen die dat wil kunnen sporten. De gemeente Haarlem gelooft in de positieve kracht van sport en gebruikt sport als een maatschappelijk bindmiddel in de wijk.

De volgende doelstellingen zijn opgenomen in de programmabegroting 2015-2019 van de gemeente Haarlem:

- Inzet combinatiefunctionarissen en buurtsportcoaches continueren waardoor alle Haarlemmers in de buurt kunnen sporten
- Stimuleren dat sportverenigingen betrokken zijn bij ontwikkelingen in het sociaal domein
- Versterken van sportverenigingen
- Faciliteren (top)sportinfrastructuur (onderwijs, advies) en (top)sportevenementen

Combinatiefuncties

De gemeente Haarlem maakt gebruik van de Brede impuls combinatiefuncties/buurtsportcoaches. Er zijn 27 fte. Combinatiefunctionarissen/buurtsportcoaches werkzaam in Haarlem. In Haarlem zijn zij werkzaam bij SportSupport, cultuurpartners, Stichting Sint Bavo, SRO en Koninklijke HFC.

De buurtsportcoaches hebben als specifieke opdracht het organiseren van een sport- en beweegaanbod in de buurt en het maken van een verbinding tussen sport- en beweegaanbieders en andere sectoren zoals zorg, welzijn, jeugdzorg en kinderopvang en onderwijs. Er is altijd sprake van een combinatie met sport en bewegen. De buurtsportcoaches zijn grotendeels wijkgericht ingezet. De verankering in de wijken is de laatste jaren steeds sterker geworden. Meer en meer wordt samengewerkt met partijen uit het sociale domein, zoals de GGD, CJG, zorgorganisaties, maatschappelijk werk, welzijnsorganisaties, kinderopvang en wijkteams. De coaches bouwen een vertrouwensband op met de doelgroepen en hebben een signaal-, opvoedings- en stimuleringsfunctie.

Bron: Agenda voor de Sport 2015-2019, Samen Bewegen 26 maart 2015 (Gemeente Haarlem, 2015)

Gemeente Katwijk

Sportvisie

De gemeente Katwijk wil het mogelijk maken én bevorderen dat alle inwoners aan enige vorm van sport en/of bewegen kunnen doen, uit oogpunt van gezondheid, vorming en ontplooiing.

Combinatiefuncties

Met de landelijke (subsidie)regeling Impuls brede scholen sport en cultuur(combinatiefuncties) wordt de samenwerking tussen onderwijs en sportverenigingen nog verder versterkt en wordt het school en naschools aanbod vergroot. De combinatiefunctionarissen zetten wijkgericht een aanbod/programma op en voeren dit ook uit (onder de naam Come4Sports).

Door de inzet van combinatiefunctionarissen en de intensievere samenwerking en afstemming met de verenigingen, scholen en kinderopvang ontstaat er een groot dagelijks aanbod van (na)schoolse sport en beweegactiviteiten. Doordat dit deels op de schoolpleinen wordt uitgevoerd is de drempel om deel te nemen, ook voor kinderen die van nature minder willen sporten, laag.

Beweegonderwijs

De combinatiefunctionarissen worden niet ingezet om voor het onderwijs de beweeglessen te verzorgen. Zowel het aantal uren bewegingsonderwijs als het in dienst hebben van een vakleerkracht is een verantwoordelijkheid van het onderwijs en per school verschillend. De combinatiefunctionarissen zullen wel adviseren en ondersteunen bij het opzetten en inrichten van bewegingslessen. Een punt van zorg is dat scholen uit bezuinigingsoverwegingen steeds minder kiezen om onderwijzers hun gymbevoegdheid te laten halen.

Voortgezet onderwijs

In de leeftijdsfase 12 -18 jaar is de sportuitval groot en (dus) de sportdeelname laag. Om de sportdeelname van bij deze doelgroep te vergroten worden er i.s.m. met het Voortgezet Onderwijs projecten uitgevoerd waarbij wordt ingezet op het organiseren van (na)schoolse activiteiten(kennismakingscursussen). Het naschools aanbod wordt i.s.m. de docenten afgestemd op het beweegonderwijs.

Bron: Sportnota 2012-2017: Katwijk in beweging, Een leven lang sport & bewegen voor iedereen (Gemeente Katwijk, 2012)

Gemeente Leiden

Sportvisie:

In 2016 zijn meer Leidenaren gaan sporten en bewegen en voldoet 75% van de Leidenaren aan de beweegnorm uit het Olympisch Plan. Leiden maakt het voor iedereen mogelijk te bewegen en te sporten. In georganiseerd en ongeorganiseerd verband. Dit is van belang omdat sport het bewegen, gezond zijn, ontmoeten, plezier hebben en participeren stimuleert.

Combinatiefuncties

Door bijzondere aandacht voor sporten door jongeren om de sportdeelname van jongeren te vergroten organiseren we schoolsportcursussen en -toernooien, verstrekken we jeugdsubsidies aan de sportverenigingen, zijn er combinatie-functionarissen ingevoerd en kunnen jongeren een beroep doen op het Jeugdsportfonds.

Een combinatiefunctie is een functie waarbij een werknemer in dienst is bij één werkgever, maar werkzaam is voor twee of meer sectoren, in dit geval onderwijs, sport en/of cultuur. Via de rijksregeling Brede School ontvangt Leiden een bijdrage voor de financiering van 14 functionarissen. De belangrijkste doelstellingen van de rijksregeling zijn de uitbreiding van het aantal brede scholen, de versterking van sportverenigingen, het stimuleren van een dagelijks sport- en beweegaanbod op en rond scholen en het bevorderen dat de jeugd vertrouwd raakt met één of meer kunst- en cultuurvormen.

Bron: Sportnota Verleiden tot bewegen, kadernota Sport en Bewegen 2013-2018 (Gemeente Leiden, 2012)

Gemeente Noordwijk

Missie

De gemeente Noordwijk wil mogelijk maken en bevorderen dat elke Noordwijker op een, uit oogpunt van gezondheid, vorming en ontplooiing, verantwoorde wijze aan enige vorm van sportbeoefening kan deelnemen, vanuit zijn/haar interesse en persoonlijke omstandigheden, in een voor hem/haar bereikbare en geschikte omgeving en tegen een redelijk betaalbare prijs. Daarnaast zet de gemeente Noordwijk haar sportbeleid in als instrument om de gezondheid en het welzijn van haar inwoners te verbeteren en sociale en maatschappelijke participatie te bevorderen.

Combinatiefuncties

De combinatiefunctionaris wordt nu bewust alleen ingezet voor de doelgroep jeugd op de terreinen onderwijs en sport. De combinatiefunctionaris zou echter ook een rol kunnen vervullen in de tweede schil rondom de wijkteams. Zijn/haar rol zou dan enerzijds zijn om sociale professionals en zorgprofessionals te helpen bij het toeleiden van cliënten naar sport- en beweegaanbod. Anderzijds kan de combinatiefunctionaris sportverenigingen verbinden met het CJG met als doel het signaleren van opvoed- en opgroei problemen in de sport. De hierboven genoemde kansen en mogelijkheden voortkomend uit de monitor uitgevoerd door het Nederlands Instituut Sport en Bewegen (NISB) en het Verwey Jonker Instituut in opdracht van de gemeente Noordwijk, dienen wel afgezet te worden tegen kaders waarbinnen de regeling combinatiefunctionarissen in Noordwijk thans wordt ingevuld. Het bieden van vakonderwijs is in Noordwijk de primaire taak van de combinatiefunctionarissen, waardoor slechts in beperkte mate mogelijkheden/v faciliteiten beschikbaar zijn voor het initiëren van de kansen en mogelijkheden zoals hierboven geformuleerd. Toekomstig succes wordt sterk afhankelijk van de keuzes die gemaakt zullen worden ten aanzien van facilitering.

Thans wordt in Noordwijk formeel 3.22 fte combinatiefuncties gefaciliteerd. De eigen bijdrage van de gemeente c.q. de cofinanciering bedraagt op jaarbasis € 96.600,-. Dat is 60 % van de kosten van 3.22 fte. Als 'tegenprestatie' ontvangt de gemeente Noordwijk vanuit het Rijk € 64.600,-. Het is mogelijk de Rijksregeling Combinatiefuncties in Noordwijk met 1,3 fte uit te breiden, zodat de geformuleerde doelstellingen in deze nota kunnen worden gerealiseerd.

Met behulp van de combinatiefunctionarissen kon bijvoorbeeld de Kust Surfvereniging Noordwijk lessen op de scholen verzorgen over de surfsport en de gevaren van de zee (o.a. muijen), waarna golfsurflessen in zee hebben plaatsgevonden. Ook hebben kinderen tijdens de gymlessen en naschooltijd kennis kunnen maken met de bekendere sporten, waaronder handbal en badminton.

Bron: Actualisatie Sportnota Gemeente Noordwijk 2009 – 2018 (Gemeente Noordwijk, 2015)

4.5 Fieldresearch resultaten interviews

In deze paragraaf zijn de resultaten van de interviews opgenomen. Er zijn totaal 14 interviews afgenomen. Hieronder is een overzicht te vinden van de respondenten die hebben deelgenomen aan de interviews.

Referentie	Naam respondent	Functie/vakgebied respondent
Interviews huidige schoolsurfproject in Den Haag		
Respondent 1	Niels Hoogenstrijd	Jeugdsport coördinator golfsurfen, Manager HSA
Respondent 2	Wijnand Post	Schoolsport Coördinator Basisschool
Respondent 3	Bas Aukes	Sportconsulent Gemeente Den Haag
Respondent 4	Sten Verleg	Sportconsulent Stichting Werkgevers Sportclubs Den Haag
Respondent 5	Anoniem	Expert brandingsporten
Interviews kustgemeenten		
Respondent 6	Sebastiaan Huys	Beleidsmedewerker Sport BUCH gemeenten (Bergen NH, Uitgeest, Castricum, Heiloo)
Respondent 7	Ferdy Nughteren	Beleidsmedewerker Sport Gemeente Noordwijk
Respondent 8	Joop van Diepen	Beleidsmedewerker Sport Gemeente Katwijk
Respondent 9	Joke Augustines	Beleidsmedewerker Sport Gemeente Leiden
Respondent 10	Niels Veen	Beleidsmedewerker Sport Gemeente Beverwijk
Respondent 11	Tim Joon	SportSupport Gemeente Haarlem & Bloemendaal
Respondent 12	Martine Smit	Medewerkers Sport Gemeente Den Helder
	Cees Kooy	
	Erik Polderman	Eigenaar surfschool Texel en Julianadorp
Interviews toekomstige schoolsurfprojecten		
Respondent 13	Hasnae El Fhami	Vrijwilliger HSA, sponsoring, marketing & finance
Groep 1	Stefan Koper	Voorzitter HSA
	Niels Hoogenstrijd	Jeugdsport coördinator golfsurfen, Manager HSA
	Sten Verleg	Sportconsulent Stichting Werkgevers Sportclubs Den Haag
	Erik Polderman	Eigenaar surfschool Texel en Julianadorp

De verwerking van de interviews is in 3 paragrafen verdeeld:

- Paragraaf 4.?.? Interviews huidige schoolsurfproject in Den Haag
- Paragraaf 4.?.? Interviews kustgemeenten
- Paragraaf 4.?.? Interviews toekomstige schoolsurfprojecten

Per paragraaf zijn de resultaten verdeeld over de thema's informatie, faciliteiten, organisatie, tijd, kwaliteit en geld/financiën.

4.5.1 Resultaten interviews huidig schoolsurfproject in Den Haag

Respondenten 1 tot 5 geven de volgende informatie met betrekking tot het Haagse schoolsurfproject (Hoogenstrijdt, Post, Aukes, Verleg, & Anoniem, 2017).

Informatie

Het schoolsurfen is een sportproject, waarbij het golfsurfen wordt gelinkt aan het onderwijs. De kinderen van basisscholen maken kennis met het golfsurfen. Het schoolsurfen bestaat uit een wekelijks traject van 6 tot 8 weken, in deze periode worden 6-8 lessen gegeven. De meeste lessen zijn op het strand, maar er wordt ook weleens een introductie les op school gegeven. Het schoolsurfproject is meer dan surfen, het lezen van de zee, ontdekken van de gevaren en zelfredzaamheid wordt ook geleerd. Tijdens de schoolsurf lessen staat veiligheid altijd voorop, zo wordt gewerkt volgens de richtlijnen van de HSA en ISA (International Surfing Association). Wat onder andere inhoudt dat een instructeur maximaal 8 kinderen mag begeleiden in het water. In Den Haag worden de lessen gegeven aan maximaal 12 kinderen door de jeugdsport coördinator golfsurfen en een stagiair.

De lesopbouw bestaat uit het aantrekken van de wetsuits, in tweetallen lopen naar zee. Langs de waterlijn wordt dan de instructie gegeven. De huidige omstandigheden worden besproken en de veiligheidstaken worden herhaald. Verder wordt elke les meer informatie gegeven over de werking van de zee, stromingen en het ontstaan van golven. Daarnaast wordt de volgende stap in het surfen aangeleerd, en kunnen de kinderen oefenen. Tot slot wordt er terug gelopen naar de surfschool, en om gekleed.

De inhoud van de les is wordt aangepast op (weers)omstandigheden. Zo wordt de les bij te heftige weersomstandigheden (onweer en storm) afgelast. Bij geen golven is er een alternatief programma.

De lessenreeks bestaat ongeveer uit 6 lessen:

- Les 1: veiligheidsafspraken worden gemaakt en tekens uitgelegd, het surfboard wordt besproken, en het meeglijden met een golf op de buik wordt aangeleerd;
- Les 2: de tekens en afspraken worden herhaald en de stap naar het opstaan wordt aangeleerd;
- Les 3: verbeteren van het staan, met de focus op de houding op het board;
- Les 4: herhaling van les 2 en 3 deelnemers die snel leren, kunnen proberen om schuin langs de golf te surfen;
- Les 5: perfectioneren van het opstaan en juist staan op het board. Afhankelijk van de golven kunnen er ongebroken golven gesurft worden;
- Les 6: herhaling les 5 gericht op succesbeleving en plezier. Zo kunnen er truckjes uitgelegd worden.

Doelen

Doelen van het schoolsurfproject zijn:

- Sportstimulering: verenigingen versterken en het surfen te promoten, door een laagdrempelig aanbod te realiseren, om surfen bekend te maken bij kinderen uit Den Haag
- Verbreding spotaanbod: kinderen die niet bereikt worden met voetbal, atletiek of een andere sport, kunnen mogelijk wel bereikt worden met golfsurfen;
- Veiligheid & kennis: de zelfstandigheid in de zee bevorderen, zodat de kinderen de gevaren van de zee kennen en veilig kunnen zwemmen;
- Kennis laten maken met de omgeving: kinderen naar het strand krijgen, ook kinderen die in principe nooit de mogelijkheid van huis uit krijgen om naar het strand te gaan;
- Samenwerking en verbinden: een verbinding leggen tussen het onderwijs (de school) en de sport (de surfscholen)
- Continuïteit: deelnemende kinderen moeten kunnen doorstromen naar de surfsport en surfschool, om een levenslang sporten te bevorderen.

Doelgroep

Kinderen met zwemdiploma uit de groepen 6,7 en 8 van Haagse basisscholen die interesse hebben in het surfen. Er wordt gericht op de volledige verscheidenheid aan kinderen uit Den Haag, dus niet alleen kinderen die in Scheveningen wonen.

Er is gekozen voor basisschoolkinderen, omdat zij op het punt staan van hun ontwikkeling. Op die leeftijd kan het beste ingegrepen worden, mochten ze inactief zijn. Door vroeg kinderen vroeg naar sport toe leiden. Daarnaast hebben scholen uit het primair onderwijs een betere organisatie om de kinderen na schooltijd te kunnen enthousiasmeren om te gaan sporten. In het voortgezet onderwijs is een relatieve grote uitval qua sport. Daarnaast hebben middelbare scholieren vaak al veel andere dingen waar ze mee bezig zijn. Waardoor het lastig is om deze kinderen buiten schooltijd te motiveren om extra te gaan sporten.

Faciliteiten

Er is een geschikte golfsurfplek nodig, waar een gecertificeerde surfschool zit. Die kunnen faciliteren in de wetsuits, boards en omkleedruimte. Per school, stad of dorp kan het verschillend zijn hoe de kinderen naar het strand toe gaan. Het vervoer kan met de fiets, de auto of het openbaar vervoer. Het vervoer in het primair onderwijs moet veelal begeleid worden.

Menskracht

Om het schoolsurfen te organiseren zijn verschillende personen nodig, zoals: de directie van de basisscholen, medewerking van de surfscholen, aansturing vanuit de HSA en de opdracht vanuit de stichting WSDH. Praktisch gezien zijn er drie personen betrokken om het schoolsurfen aan te bieden:

- De schoolsport coördinator, ofwel gymdocent, met 10 uur per week, die de werving van de 12 deelnemers en het vervoer regelt;
- De jeugdsport coördinator golfsurfen, met 0,5 fte die een stagiair begeleidt en het project organiseert, communiceert en de lessen begeleidt;
- De stagiair of instructeur in opleiding, die assisteert tijdens het geven van de lessen.

Organisatie

Na schooltijd, wordt een surflessenreeks aangeboden van 6 tot 8 weken op het strand. De kinderen kunnen gratis kennis maken met golfsurfen. Om dat mogelijk te maken zijn een aantal organisaties nodig. In Den Haag zijn dat de onderstaande organisaties:

- **De gemeente Den Haag** verleent subsidie aan Stichting WSDH voor het inzetten van combinatie functionarissen;
- **Stichting Werkgevers Sportclubs Den Haag** (stichting WSDH) is een externe organisatie die het werkgeverschap (waaronder de salarissen) van de combinatie functionarissen verzorgt. Zo hebben zij de jeugdsport coördinator golfsurfen (een combinatiefunctionaris) aangesteld en gedetacheerd bij de HSA. Verder vergoeden zij de huur van de materialen;
- **De HSA** is als bond een overkoepelende organisatie voor alle aangesloten surfscholen. Het is een niet commerciële en onafhankelijke partij. De HSA zet zich in om de sport in het algemeen te verbeteren en stimuleren. Zo bewaken zij de kwaliteit van de surfscholen, en verzorgen de opleiding tot lifeguard en de instructeursopleiding. Verder organiseert de HSA door middel van de jeugdsport coördinator het schoolsurfen met de surfscholen en de onderwijs instellingen;
- **Surfscholen** zijn de samenwerkingspartners. Zo bieden de surfscholen van Scheveningen het materiaal tegen een gereduceerd tarief aan. Verder zorgen zij voor het vervolgaanbod na het schoolsurfproject;
- **Het primair onderwijs** werven de deelnemers en zorgen dat de ouders toestemming geven. In het geval van schoolsurfen wordt ook gezorgd dat de kinderen op het strand komen. De directie moet het zien zitten om met de kinderen naar het strand te gaan. Zo is het enthousiasme van een school belangrijk. Daar zijn uren, tijd en locatie voor nodig. In Den Haag zijn er schoolsport coördinatoren in dienst, die 8 tot 10 uur sportles coördineren. Dat doen ze samenwerking met de jeugdsport coördinatoren.

Jeugdsport coördinator

De jeugdsport coördinator golfsurfen is aangesteld via stichting WSDH en gedetacheerd bij de HSA. De opdracht vanuit stichting WSDH is: zorgen dat de HSA een betere organisatie wordt en schoolsurfen aanbieden aan de Haagse jeugd. Voor het schoolsurfproject, is de jeugdsport coördinator de spin in het web tussen het primair onderwijs, de surfscholen, de HSA en Stichting WSDH. Deze jeugdsport coördinator moet communicatief vaardig zijn om basisscholen en surfscholen met elkaar te verbinden. Het is iemand die het gezicht is van het (school)surfen. Naast de coördinerende en organiserende rol, begeleidt de jeugdsport coördinator de golfsurflessen met een stagiair. Na elke periode wordt het schoolsurfproject geëvalueerd. Daarnaast wordt de jeugdsport coördinator ingezet om verschillende commissies binnen de HSA te managen en ondersteunen. Stefan Koper, de voorzitter HSA begeleidt de jeugdsport coördinator hierbij met lopende zaken

Tijd

Het schoolsurfen bestaat uit een lessenreeks van 6 lessen, verdeeld over 6-8 weken, met één les per week. De surfles duurt ongeveer anderhalf uur. De periode van schoolsurf lessen is het voorjaar (mei & juni) en najaar (september & oktober). In deze maanden is het water normaal gesproken warm genoeg.

De lessen worden in overleg met de surfschool ingepland tussen 15.30 en 17.30 uur. Er wordt gekeken naar de dal uren zodat er ruimte en materiaal is om het schoolsurfen aan te bieden. In principe kunnen maximaal zes lessen per week gegeven worden: op woensdag 2 en op de andere doordeweekse dagen 1. In verband met de drukte en capaciteit van de surfscholen in Scheveningen worden voor Den Haag 5 lessen per week gegeven. De lessen worden verdeeld over de 3 surfscholen (Aloha, Hartbeach en The Shore).

Vorbereiding

Het schoolsurfproject is in Den Haag in ongeveer 3 maanden georganiseerd, daarbij...

- zijn de kansen en bedreigingen in kaart zijn gebracht;
- zijn de gesprekken met de surfscholen zijn geweest, om te zorgen dat ze niet het gevoel hebben dat de gemeente een stukje markt inpikt;
- zijn alle gesprekken zijn gevoerd met (basis)scholen;
- is de vormgeving van het schoolsurfen is bepaald, qua planning, aantal lessen en lesinhoud;
- is gekeken welke stagiairs verbonden kunnen worden aan het project.

Tegenwoordig is de situatie in Den Haag al in kannen en kruiken, waardoor het inplannen van de schoolsurf lessen ongeveer een maand kost. Zo zijn de meeste scholen al bekend met de manier van werken. Op het moment dat er een nieuwe school is moet je wel eerder beginnen, omdat ze iets nieuws moeten plannen en overleggen met de directie of het mogelijk is.

Kwaliteit

De respondenten geven aan dat de kwaliteit bestaat uit:

- Het bereiken van de doelgroep(en) doelstellingen;
- Laagdrempelig & toegankelijk: voor alle kinderen die mee willen doen en in bezit zijn van een zwemdiploma;
- Veiligheid: ten allen tijde moet de veiligheid van de leerlingen gewaarborgd zijn;
- Werken volgens de richtlijnen van de ISA en de HSA;
- Instructeur- deelnemer ratio: van één instructeur per 6 deelnemers;
- Kwaliteit van instructie (van de surfinstructeur);
 - o kennis, over de zee, het surfen en de veiligheid.
 - o enthousiasme, waarmee de kennis wordt overgebracht en het surfen aangeleerd.
 - o aansluiting bij de belevingswereld van de deelnemers.
- Inhoud van de lessen;
 - o bewustwording van de omgeving
 - o het aanleren van skills om veilig in het water te bewegen
 - o succeservaring en plezier
- Aantal lessen, niet een eenmalig, maar een introductie van de sport. Maar een lessenreeks waarbij verschillende omstandigheden meegemaakt worden, en de kinderen zich kunnen identificeren met het surfen;
- Lesduur, een minimale lesduur van 1,5 uur;
- De surfkwaliteit, bepaald door de windkracht, temperatuur, hoogte en type golven;
- Locatie in de buurt van de onderwijsinstellingen, met omkleedruimte en douches;
- Deugdelijk materiaal bestaande uit softboards (zachte surfboards) en warme wetsuits;
- Betrokkenheid van de samenwerkende partijen: basisscholen, surfscholen, HSA en en Stichting WSDH;
 - o De organisatie en coördinatie in overleg met surfscholen, basisscholen HSA en Stichting WSDH;
 - o De betrokkenheid en professionaliteit van een surfschool, die de meerwaarde van het project zien;
 - o De betrokkenheid van de basisscholen om deelnemers te werven en vervoer te organiseren.

De Schoolsurf coördinator (in Den Haag is dat de jeugdsport coördinator), moet er voor zorgen dat zowel de surfers, als de ouders als, als de surfschool, als de gemeente overtuigt zijn dat er veilig en verantwoord les wordt gegeven. Eisen die aangegeven worden voor de functie als schoolsurf coördinator, zijn:

- Het gezicht zijn van het golfsurfen zijn, door meer betrokken te zijn bij de surfport dan een 'normale' surfinstructeur;
- Ruime ervaring in het geven van surflessen, waarbij een Instructeursdiploma en lifeguard diploma onmisbaar zijn.
- Pedagogische competenties om kinderen te begrijpen en uit te dagen.
- Planmatig en resultaat gerichte werkwijze
- Organisatorische vaardigheden en een goed communicatie skill;
- Een MBO niveau 4 of HBO opleiding in een sport is een pré

Waarborging

Stichting WSDH stelt de jeugdsport coördinator aan, voor deze functie zijn een aantal diploma's vereist. Minimaal een MBO diploma sport en bewegen niveau 4. Met pedagogische en didactische kennis. Daarnaast is een sport specifiek diploma nodig, zoals de lifeguard en het ISA instructeursdiploma.

De kwaliteit wordt gewaarborgd doormiddel van samen te werken met surfscholen die zijn aangesloten bij de bond (HSA). Deze surfscholen voldoen aan de kwaliteitseisen van de HSA. De kwaliteit van de surfschool, de materialen, instructeurs en faciliteiten zijn zo gewaarborgd. De surfbond heeft ook de taak om een check uit te voeren, om te controleren of het project veilig en volgens de regels is.

Geld/Financiën

Hieronder is samengevat wat de respondenten aangeven op het gebied van financiën van het Haagse schoolsurfproject.

Er zijn financiële middelen nodig om het schoolsurfen daadwerkelijk in te zetten. Financiën om de lessen en organisatie te betalen. De menskracht en materialen die betaald moeten worden in Den Haag zijn:

- De jeugdsport coördinator golfsurfen met 0,5 fte;
- De schoolsport coördinatoren/gymleraren die kinderen werven en samenwerken met de jeugdsport coördinator;
- De huur van de materialen en gebruik van de faciliteiten van de surfschool;
- Een extra instructeur die zo nodig bijgeboekt wordt.

Financiering in Den Haag

De gemeente Den Haag financiert het schoolsurfproject via stichting WSDH. Over deze subsidieregeling wordt het volgende aangegeven: De subsidieregeling is de regeling voor combinatiefuncties. Het is een Nederlandse, nationale regeling en die wordt in bijna elke gemeente gebruikt, het is een structureel middel van de overheid met een looptijd van 4 jaar. De Gemeente den Haag gebruikt deze regeling om onder andere kinderen na schooltijd te laten sporten, door de inzet van Stichting WSDH. Zo verzorgt stichting WSDH het werkgeverschap van de combinatiefuncties. Onder deze 80 functies vallen de buurtsportcoaches, schoolsport coördinatoren en jeugdsport coördinatoren.

Hieronder is weergegeven hoe de financiering van het schoolsurfen in Den Haag is geregeld:

- De Gemeente den Haag geeft subsidie aan Stichting WSDH om sport onder jeugd te stimuleren;
- Stichting WSDH betaalt een fee voor het gebruik van de materialen aan de surfscholen;
- Stichting WSDH betaald de jeugdsport coördinator golfsurfen;
- De HSA en Stichting WSDH zorgen voor de aansturing van de Jeugdsport coördinator;
- De HSA vergoedt de inzet van een extra instructeur;
- De HSA zorgt voor een stagiair die schoolsurfproject kan ondersteunen;
- De surfscholen zijn commerciële instellingen, maar bieden voor dit project de materialen en faciliteiten voor kostprijs, of onder kostprijs aan.

Tegenprestatie

De tegenprestatie van de samenwerkende organisaties zijn:

- De gemeente Den Haag krijgt een overzicht van het aantal kinderen dat heeft meegedaan. In grote lijnen probeert een gemeente mensen actiever te maken, gezonder te maken en de zorgkosten naar beneden te krijgen.
- Voor de HSA is de promotie van het golfsurfen onder de jeugd, maar ook dat er extra uren gebruikt worden voor andere zaken dan alleen het schoolsurfproject, zo functioneert de jeugdsport coördinator als manager voor de HSA. Daarnaast gaan een aantal kinderen verder met het golfsurfen, waardoor er ook een aantal kinderen van deze groep in het topsporttraject komen
- De surfscholen, zien na het schoolsurfproject dat een aantal kinderen meedoen aan een surfkamp of reguliere lessen. Een aantal kinderen gaat door met surfen en hebben materiaal nodig, wat bij de surfschool verkocht wordt.
- De basisschool vindt het belangrijkste dat die kinderen iets hebben gedaan wat ze misschien niet eerder gedaan hebben. Iets nieuws hebben geleerd en leuke tijd en plezier hebben gehad met vriendjes van school.
- Kinderen gaan soms door met surfen, soms niet, soms vinden ze een andere sport leuker. Maar er kan een keuze gemaakt worden.

Resultaten

De resultaten van het schoolsurfproject in Den Haag zijn:

- In een jaar zijn totaal 59 lessen gegeven aan verschillende soorten kinderen, dat zijn 10 lessenreeksen, met groepen van minimaal 6 tot maximaal 12 kinderen
- Kinderen uit de achterstandswijken hebben meegedaan en kunnen op een veilige manier in de zee zwemmen.
- Kinderen die hebben meegedaan en het echt leuk vinden, kunnen laagdrempelig beginnen met de sport.
- Veel kinderen boeken een surfkamp van een paar dagen, zeker van de scholen die in Scheveningen liggen.
- Er is genoeg animo om mee te doen aan het surftoernooi.
- Het schoolsurfen is populair, kinderen uit groep 5 willen ook al mee doen.

4.5.3 Resultaten interviews kustgemeenten

De interviews zijn afgenomen bij de gemeenten: Castricum, Noordwijk, Katwijk, Leiden, Beverwijk, Haarlem en Den Helder. De Interviews van de gemeenten zijn per thema verwerkt. De thema's faciliteiten, tijd en kwaliteit zijn afzonderlijk samengevat, aangezien deze thema's niet specifiek per gemeenten verschillen. Terwijl de thema's informatie, organisatie en geld per gemeente zijn samengevat, aangezien deze thema's per gemeente kunnen verschillen.

Hieronder is weergegeven wat de respondenten van de verschillende gemeenten hebben aangegeven tijdens de interviews (Huys, Nughteren, Diepen, Augustines, Veen, & Joon, 2017) (Schmitt, Kooy, & Polderman, 2017).

Algemene zaken

Een gemeente doet in principe in de uitvoering van het sportbeleid niets, zo wordt de uitvoering of ondersteuning van het sportactiviteiten gedaan door een externe organisatie. De combinatiefunctionarissen worden ook wel buurtsportcoach of jeugdsport coördinator genoemd. Vaak zijn deze personen in dienst bij een externe organisatie. Hoewel ze ook direct in dienst kunnen zijn bij de gemeente. Zo is bijvoorbeeld word het werkgeverschap in Den Haag bij Stichting WSDH, in Den Helder bij Sportservice en in Haarlem bij SportSupport uitbesteed.

Sportservice

Een sportservice is een vrij brede organisatie, die door een gemeente wordt gesubsidieerd. Zo nemen zij bijvoorbeeld de uitvoering van het sportbeleid voor hun rekening. Verder kunnen zij adviseren en meehelpen met het ontwikkelen en van het beleid. Daarnaast zijn ze actief met het ondersteunen van sportverenigingen. Ook het werven en aansturen van buurtsportcoaches wordt vaak uitbesteed bij een sportservice. Verder werken ze samen met het jeugdsport fonds en de jeugdsportpas.

Jeugdsportpas

De jeugdsportpas is een pas die kinderen gratis aanvragen. Via een online platform kunnen kinderen 4 kennismakingslessen meedoen bij een sportvereniging voor 7,50 euro. Verenigingen kunnen aangeven wanneer en er meegedaan kan worden met een sportactiviteit, en hoeveel deelnemers er mee kunnen doen. Deelnemers aan de JeugdSportPas sluiten aan bij een bestaande les van een vereniging, waar dan bijvoorbeeld 2 of 3 kinderen aan mee kunnen doen. Op deze manier kan meteen kennis gemaakt worden met leden van de sportvereniging al doen, en ben al gelijk onderdeel van de vereniging. Op die manier hoeven er geen speciale lessen voor nieuwe leden gemaakt worden, zodat er geen extra kosten zijn voor de vereniging. (Joon, 2017)



Faciliteiten

Een 'vitale' surfschool is nodig om de veiligheid te waarborgen met een gediplomeerde instructeur. Verder moet er voldoende materiaal aanwezig zijn. Zo functioneren de surfscholen als 'vereniging'. Belangrijk is dat de surfscholen na het schoolsurfen ook de follow-up verzorgen om de continuïteit te waarborgen.

Faciliteiten die genoemd worden zijn:

- De buurtsportcoaches om verbindingen te leggen;
- Scholen met leerlingen:
- Strand en zee:
- Een vereniging om een samenwerking mee aan te gaan, met de:
 - o gecertificeerde surfinstructeur, die de clinics kan aanbieden;
 - o Materialen; surfboard en wetsuits ter beschikking heeft;
- Een deel financiën voor inzet van bovenstaande middelen;

Vervoer

Met betrekking tot vervoer van de onderwijsinstelling naar het strand is het volgende aangegeven: Bij de leeftijdscategorie (8 tot 12 jaar) is er zeker begeleiding nodig. Begeleiding in de vorm van een leraar of ouder(s). Dat is een taak van de school met de ouders. De mogelijkheden kunnen verschillen per school. De vormen van vervoer die worden aangegeven zijn: fietsen, ouders die kunnen rijden, openbaar vervoer of een busje van de surfvereniging die de scholen langsgaat

Lesinhoud

Er wordt aangegeven dat een lessenreeks van 4 tot 8 lessen de voorkeur heeft. Omdat dan juist de deelnemers in een fase komen dat het gaat lukken, dat je er plezier in krijgt en dan is de kans dat je doorgaat ook wat groter. Ook kan er dan een meer overwogen keuze gemaakt worden omdat de kinderen dan beter weten wat de sport inhoudt. De lesinhoud moet naast het surfen bestaan uit:

- De bewustwording van veiligheid en gevaren op zee, wellicht in samenwerking met de reddingsbrigade;
- Het bevorderen van een schoon strand, waarbij de deelnemers aanleren om vervuiling tegen te gaan;
- Zeezwemmen, kennis van de in zee en uitleg over muilen.

Tijd

De tijd voordat een schoolsurfproject kan starten is afhankelijk van:

- De inzet, capaciteit en interesse van belanghebbende en samenwerkende partijen;
- De mogelijkheid om het schoolsurfen toe te voegen aan een bestaand naschoolse aanbod;
- De snelheid van de gemeente en externe organisaties zoals de sportservice en sportsupport;
- De capaciteit van de combinatie-functionarissen;
- De looptijd van een subsidiecontract.

Procedure

Over de procedure om het schoolsurfen op te zetten wordt het volgende aangegeven:

- Onderzoek wat het draagvlak en samenwerkingsmogelijkheden zijn met de lokale surfscholen;
- Bepaal het globale aanbod en de begroting;
- Peiling van de behoeften en mogelijkheden voor schoolsurfen met schoolbesturen, om de behoefte te bepalen;
- Maak aan de hand van de behoefteanalyse en overleg met de surfscholen een projectvoorstel om subsidie aan te vragen, met daarin de:
 - o Betrokken partijen met de rollen en taken;
 - o Bijdrage van de samenwerkingspartners ;
 - o Begroting van de kosten;
 - o Benodigde bijdrage van de gemeente;
- Subsidie en combinatiefunctie aanvragen bij de gemeente met het projectvoorstel:
 - o Rechtstreeks met de gemeente;
 - o Via sportservice of sportsupport;
 - o Via de combinatiefunctionaris of buurtsportcoaches.
- De gemeente kent de subsidieaanvraag toe of niet, via de wethouder of B&B;
- De gemeente geeft opdracht om de buurtsportcoaches of combinatiefunctie om het project te organiseren;
- De surfschool geeft de lessen..

Kwaliteit

De belangrijkste kwaliteitseisen die worden genoemd zijn: de bewaking van de veiligheid tijdens de activiteiten, het delen van de kennis van de zee, stromingen en gevaren en het aanleren van de zelfredzaamheid.

Volgens de respondenten wordt de kwaliteit van het schoolsurfproject bepaald door de organisatie en uitvoering.

Over de kwaliteit van de organisatie is het volgende aangegeven:

- Een goed en helder plan, met duidelijke taken en omschrijving en commitment.
- Een passend aanbod voor de doelgroep, die van toepassing is op de (groepen) burgers, van een gemeente
- Een uitgeschreven begroting waar duidelijk wordt wat er van wie wordt verwacht ook qua financiën
- Goede samenwerking
- Kwalitatieve lessen en informatie
- Het aantal lessen, omdat de kinderen pas na een aantal lessen een goed beeld te krijgen van de sport. Ook ze dan in een fase komen dat het meer gaat lukken en dat je er plezier in krijgt. Dan is de kans dat ze doorgaan ook groter
- Mogelijkheid om door te gaan met de sport na het schoolsurfproject is afgelopen
- Formuleren van doelstellingen
- Evaluatie: aan de hand van de deelname kan gezien worden of het leuk is, effectief is en de kinderen blijven komen.

Over de kwaliteit van de uitvoering is wordt aangegeven dat elk kind dat komt, groot, klein jong oud moet mee kunnen doen. De activiteiten moeten aanzetten tot bewegen. Daarnaast is belangrijk dat kennis gemaakt wordt met de zee waarbij de kinderen aangeleerd wordt om veilig te kunnen zwemmen in zee. er moet gewerkt worden met goed materiaal. De succes beleving en het gevoel iets geleerd te hebben draagt bij aan de kwaliteit. Tot slot moet de docent een gecertificeerde surf instructeur zijn met een lifeguard diploma. Daarnaast is de kennis van de doelgroep en het enthousiasme van de docent erg belangrijk.

Waarborging

Over de waarborging van de kwaliteit wordt het onderstaande aangegeven. De waarborging van de kwaliteit kan door vooraf eisen stellen met betrekking tot: de veiligheid, de surfscholen waarmee samengewerkt gaat worden, die de kwaliteit kan waarborgen, van het materiaal en de lessen en degene die voor de groep staat. Dit moet een gediplomeerde en ervaren surf instructeur zijn. Verder zal de verantwoordelijkheid en autonomie bij de surfschool moeten liggen. Verder zou van te voren een 0-meting gedaan kunnen worden om de kennis van de leerlingen te peilen. En na het schoolsurfproject een evaluatie op bijvoorbeeld kennis, deelnemersaantal en resultaten. Nog een mogelijkheid is het monitoren van het project, door de combinatiefunctionaris of het surfbond. Een nadeel hiervan is, dat het veel tijd en energie kost.

Castricum

Het beleid is om zoveel mogelijk inwoners aan het sporten en bewegen te krijgen, onder andere door de inzet van de buurtsportcoaches en de combinatiefunctionarissen. Per gemeente (Bergen, Castricum, Heiloo en Uitgeest) is er ongeveer 0,5 tot 1 fte beschikbaar voor de buurtsportcoach. Het beleid is gericht op bewegen voor jongeren, ouderen re-integratie en participatie. Er wordt niet specifiek gericht wordt op naschoolse activiteiten. Wel is er vanuit de gemeente een samenwerking met 'De jongens uit Schoorl'. Die een programma aanbieden tijdens schooltijd, dat te maken heeft met veiligheid en kennis van de zee en mogelijk ook surfen

Organisatie

Samenwerken met de surfschool, en wellicht ook met de met 'De jongens uit Schoorl' is een optie. Daarnaast zou mogelijk een bestaande combinatiefunctionaris of buurtsportcoach de coördinatie verzorgen.

Geld/Financiën

Indien het college van bestuur de meerwaarde van het schoolsurfproject inzielt en besluit om het project toe te kennen is de regeling combinatiefuncties een mogelijkheid. Daarnaast hebben sommige gemeenten wat innovatiebudgetjes. Verder zou een gemeente kunnen ondersteunen in het benaderen van de doelgroep en aandacht aan het project kunnen besteden in de pers. Als tegenprestatie voor de bijdrage verwacht de gemeente

Castricum & schoolsurfen

De gemeenten willen 'vitale' gemeenten zijn. doelstellingen kunnen zijn: meer kennis over de veiligheid in zee en een gezonde/ vitale jeugd. De doelgroep vanuit veiligheidsoogpunt is vooral de jeugd, zodat ze veilig kunnen zwemmen in zee. Vanuit het sportbeleid gezien, kan ook gericht worden op de doelgroepen daarna, omdat de sportdeelname na 18 jaar flink daalt. Misschien liggen er daar ook kansen, die interessant kan zijn voor het project. Zo kan je ook ouders, broer en zussen betrekken, dat in het surfprogramma een combinatie gemaakt wordt met jeugd en de jongvolwassenen.

Noordwijk

Sportstimulering in Noordwijk is op diverse manieren ingericht. Zo kunnen kinderen na schooltijd zelfstandig gaan bewegen in de openbare ruimte; de speelplaatsen. Ook de buurtsportcoaches organiseren een activiteitenprogramma na schooltijd, voor de doelgroepen 5 t/m 12, 13 t/m 18 jaar, en ouderen. Verder worden sportaccommodaties en vitale verenigingen ondersteund door de gemeente.

De gemeente zelf organiseert geen activiteiten. De gemeente verstrekt randvoorwaarden om sporten te faciliteren. Zoals de financiering, een stukje subsidie en de inzet van de buurtsportcoach. De buurtsportcoaches worden ingezet via Stichting sportbedrijf Noordwijk. Zo zijn er 2 buurtsportcoaches en 5 combinatiefunctionarissen actief in Noordwijk. De buurtsportcoaches doen hun activiteiten in de buurt, maken een activiteitenplan en voeren dat uit. De combinatiefunctionarissen zijn actief als vakleerkracht lichamelijke opvoeding en slaan de brug tussen sportverenigingen en naschoolse activiteiten. Zij organiseren ook schooltoernooien en kennismakingscursussen.

Organisatie

Er is een samenwerking nodig tussen: De surfscholen/geïnteresseerde surfvereniging, die voldoende kader en materiaal heeft het schoolsurfen te kunnen organiseren. De basisscholen, met geïnteresseerde kinderen, de buurtsportcoaches en de HSA die ondersteuning zou kunnen geven in het kader, mogelijk door een uitgeschreven lesprogramma.

Geld/financiën

Een advies is om van te voren een behoefte peiling te doen, waarin geïnventariseerd is wat de geïnteresseerden zijn en hoeveel kinderen er mee kunnen doen. Voor het schoolsurfen moet een begroting gemaakt worden, een totaal raming van het project met een de beschrijving van de inhoud van het project en de verwachte uitkomsten. Waarbij wordt meegenomen wat een vereniging kan bijdragen. Dan kan de gemeente dat bekijken, beoordelen en goedkeuren of afkeuren. Afhankelijk de meerwaarde voor de gemeente en het aantal kinderen dat mee wil doen, kan de gemeente ondersteunen. Via de budgetten van de vereniging, sportcoachbudgetten en in laatste instantie overige middelen die gemeente heeft liggen.

Noordwijk & schoolsurfen

Als de gemeente het belangrijk vindt dat kinderen in aanraking brengt met de surfsport, dan moet de buurtsportcoach dat in het programma opnemen. De gemeente Noordwijk vindt het belangrijk dat kinderen bewegen en zichzelf ontwikkelen, dat ze leren over de veiligheid, en de zee, dus wat een golf doet, hoe een mui werkt en hoe je jezelf redt op het moment dat je wat verder op zee zit. De respondent uit de gemeente Noordwijk geeft aan dat hij verwachtte dat er 300 kinderen van voortgezet onderwijs en basisscholen per jaar meedoen. Wat de deelnemers moeten meekrijgen is dat ze weten wat de surfsport precies inhoudt, dat ze weten wat het kost om te gaan surfen. Maar met name of ze dat leuk vinden en geïnteresseerd zijn of niet.

Katwijk

De gemeente Katwijk is een JOGG gemeente³ sportstimulering wordt ingezet om een gezonde leefstijl te bevorderen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de expertise van 'stichting welzijnswijk', die ook een aantal combinatiefuncties in dienst heeft. Een onderdeel van hun opdracht is het verzorgen van naschoolse activiteiten. Die vaak schoolpleinen of pleintjes in de wijk plaatsvinden. Ook wordt is een schoolsport programma samengesteld met verenigingen en scholen. Voor het naschoolse programma kunnen kinderen zich opgeven. Het programma bestaat uit 8 tot 10 lessen. Het programma wordt gemaakt door de combinatiefunctionaris, die als contactpersoon tussen scholen en verenigingen functioneert. De verenigingen bieden de sport aan en de combinatiefunctionaris zorgt voor de inschrijvingen via scholen. Een voorwaarde aan de activiteiten is dat er na de lessen mogelijkheid moet zijn om de sport structureel te beoefenen.

Organisatie

Qua organisatie kan het schoolsurfen vergelijkbaar opgezet worden als in Den Haag. De schoolsport commissie heeft een heel naschools aanbod. Dit zou dan een aanvulling zijn op het aanbod. Een verschil is dat de combinatiefunctionaris die in Katwijk een meer intermediaire rol heeft. Ook zal waarschijnlijk de HSA mogelijk minder betrokken worden dan in Den Haag. Zo zal de stichting de opdracht krijgen (vanuit de gemeente) om het schoolsurfen te ontwikkelen. Het aanbod wordt dan op de scholen bekend gemaakt, de inschrijvingen geregeld en het logistieke gedeelte gedaan. De surfscholen kunnen dan de lessen begeleiden.

Geld/Financiën

Over de financiering van het schoolsurfproject in Katwijk wordt het volgende aangegeven.

- De coördinatie kan gedaan worden via de sportbuurtcoach. De buurtsportcoach wordt gefinancierd via de regeling combinatiefunctionarissen;
- Er is een activiteitenbudget voor de vergoeding van de materialen en het geven van de lessen;
- De kinderen moeten een bijdrage betalen van 10 a 15 euro voor 8 tot 10 lessen.

De reden voor inschrijfgeld van de deelnemers is om de activiteit niet te vrijblijvend aan te bieden, zodat de kinderen gemotiveerd zijn om mee te doen. Daarnaast zouden de kinderen na het schoolsurfproject ook zelf moeten betalen voor surflessen als ze verder willen. Tot slot kan niet altijd de overheid alles betalen.

Katwijk & Schoolsurfen

De gemeente Katwijk geeft aan dat het schoolsurfen zeker een interessante activiteit is, omdat het als kustgemeente goed is om het watersporten aspect meer te promoten en de zee meer te benutten voor de sport en beweegaanbod. Verwachte resultaten voor het schoolsurfproject zijn:

- Kwalitatief goede lessen;
- dat verenigingen/de surfschool als ze die groep binnen hebben, dat ze ook zorgen voor een follow-up daarin;
- Dat vereniging meer leden krijgt en uiteindelijk meer kinderen gaan sporten en bewegen.

Leiden

Naschoolse activiteiten zijn in Leiden een constante factor, de Schoolsport commissie bestaat inmiddels al 70 jaar. Zij organiseren kennismakingscursussen en sporttoernooien. Zo kunnen kinderen verschillende sporten proberen, zonder dat ouders gelijk dure materialen aan hoeven te schaffen. Er worden 4 lessen gegeven, zodat kinderen echt kennis maken met de basis van een bepaalde sport.

Totaal zijn er in Leiden 14 fte aan combinatiefuncties ingezet. Deze combinatiefuncties zijn divers ingezet. Zo zijn er combinatiefuncties die gekoppeld zijn aan scholen, welzijnsorganisaties (Libertas & Thuis op Straat) en de regionale (topsport) trainingscentra (RTC).

Organisatie

Schoolsurfing zou in Leiden via de buurtsportcoaches aangeboden kunnen worden aan de ouders. Mogelijk kan het toegevoegd worden aan het programma van de schoolsportcommissie. Het zou dan bekostigt moeten worden uit het sportstimuleringsfonds of de regeling voor combinatiefuncties. Daarnaast is het belangrijk om te kijken naar de huidige samenwerking met de surfschool op Katwijk, die al golfsurfen, bodyboarden en SUP-en aanbieden

Geld/financiën

Over de financiering van het schoolsurf project in Leiden wordt het volgende aangegeven.

- Via de regeling voor combinatiefunctionarissen;
- De sportstimuleringsregeling/fonds ;
- Het inschrijfgeld voor naschoolse activiteiten is 25 euro per persoon, voor een lessenreeks van 8 - 10 lessen

³ Jongeren op gezond gewicht

Beverwijk

In Beverwijk wordt er met sport gericht op de volgende doelgroepen: ouderen, mensen met een beperking, gezinnen met lage inkomens en jeugd. Een van de pijlers van het sportbeleid in Beverwijk is sport in de buurt. Onder deze pijler valt de schoolsportcommissie en buurtsportcoaches. De buurtsportcoaches hebben allemaal hun eigen taak. Veel buurtsportcoaches hebben een uitvoerende en verbindende rol. Er is ook een buurtsportcoach die de specifieke taak heeft om de (sport)verenigingen en de scholen dichterbij elkaar te brengen. Er worden allerlei activiteiten die in de buurt uitgerold, met als doel om onder andere de jeugd meer aan het sporten te krijgen. De schoolsportcommissie organiseert naschoolse activiteiten, zoals: korfbal, hockey, voetbal, basketbal, en tennis. Er is echter weinig vernieuwend aanbod.

Organisatie

Belangrijk voor het organiseren van een schoolsurf project in Beverwijk, is het draagvlak, de commitment en inzet. Allereerst zal er bij de scholen en de surfschool draagvlak moeten zijn. Voordat aan de gemeente gevraagd kan worden om financiële middelen of inzet van buurtsportcoaches en schoolsport commissie. De organisatie van het project zou deels door de schoolsportcommissie en deels door een buurtsportcoach gedaan kunnen worden. Zodat zij de communicatie met de scholen kunnen doen, het wervende deel. De surfscholen zouden dan de lessen kunnen begeleiden, zeker als dat uiteindelijk leidt tot nieuwe leden of verhuur. Dan verdienen de surfscholen er uiteindelijk ook wat aan. Daarnaast moet een structureel aanbod surfen mogelijk zijn voor deelnemers aan het schoolsurfproject.

Geld /Financiën

In de gemeente Beverwijk worden bijna alle activiteiten kosteloos aangeboden. Maar er kan een kleine bijdrage gevraagd voor activiteiten die aanzienlijk duurder zijn. Wel ligt de begroting van de Gemeente Beverwijk op het gebied van sport grotendeels vast, zo is er weinig ruimte voor nieuwe projecten. De verschillende vormen van subsidie zijn:

- De inzet van de schoolsport commissie en buurtsportcoaches worden gesubsidieerd;
- Een waardering subsidies, die worden voor meerdere jaren uitgereikt, aan bijvoorbeeld de schoolsport commissie ;
- Een project subsidie: een eenmalige stimulerende subsidies. Die bedoeld zijn eenmalig projecten op gang te helpen. En die kan slechts eenmalig aangevraagd worden.

Beverwijk & schoolsurfen

Het schoolsurfen wordt gezien als een heel leuk project, zeker gezien uit het bestaande aanbod is het interessant omdat het een vernieuwende sport is. Daarnaast worden mogelijkheden gezien om aan te sluiten bij de huidige structuur, vanuit de schoolsportcommissie. Waar waarschijnlijk ook ondersteuning uit de buurtsportcoach mogelijk is. Er wordt verwacht dat er vooraf in samenwerking met de gemeente doelen gesteld worden voor dit project, op het gebied van deelname, veiligheid en zelfredzaamheid in zee. Erg belangrijk is: de inzet, het commitment en heldere afspraken met de betrokken partijen.

Verder moet het schoolsurfen ingebed raken. Een vernieuwend initiatief (zoals schoolsurfen) heeft de meeste kans als:

- Het past binnen het huidige sport beleidskaders;
- Het kan aansluiten bij de bestaande organisatiestructuur.

Haarlem & Bloemendaal

De Gemeenten Haarlem en Bloemendaal werken op het gebied van sport samen met SportSupport. SportSupport heeft met de combinatiefuncties een verbindende factor en ondersteunende factor, waarbij de verenigingen de clinics of sportstimuleringslessen begeleiden. Een verbindende factor door de jeugd aan verenigingen te koppelen. De ondersteuning bestaat uit het helpen van verenigingen met het aanbod, beleid, werven van vrijwilligers, trainers en het aanvragen van subsidies. Voor sportstimulering onder de jeugd onderhoudt SportSupport contact met scholen en sportverenigingen. De jeugd kan via de JeugdSportPas (JSP) kennis maken met verschillende sporten, bij de vereniging die de sport aanbiedt.

In Bloemendaal is de sportnota: 'sport op eigen benen' van kracht, wat betekent dat een project na een aantal jaren zelfstandig moet kunnen draaien zonder de ondersteuning van SportSupport.

Organisatie

De personen of organisaties die nodig zijn om het schoolsurfen te organiseren zijn: de gemeente die budget vrijmaakt, ofwel in de uren van de combinatiefunctionaris of externe financiën te bekostigen. Basisscholen en een surfschool. Verder is mogelijk een strand-coördinator nodig om te zorgen dat er gebruik gemaakt mag worden van het strand, aangezien het strand is in eigen beheer van de strandtenten.

Geld/financiën

Om het schoolsurfen te kunnen organiseren voor Haarlem of Bloemendaal moeten de trainer, de huur van de materialen en inzet van de combinatiefunctionaris betaald worden. SportSupport Haarlem en Bloemendaal ziet financiering als een samenwerking, waar als partij A wat minder doet, partij B wat meer moet doen. De financiering zou kunnen bestaan uit:

- | | |
|--|--|
| - Een bijdrage vanuit de combinatiefunctionaris regeling | - Een bijdrage vanuit de onderwijsinstelling |
| - Een bijdrage vanuit de bond | - Sponsoring |
| - Een bijdrage vanuit de surfschool | - Eigen bijdrage voor de kinderen, momenteel is dat 7,50 per 4 lessen. |

Haarlem, Bloemendaal & schoolsurfen

Schoolsurfen in Bloemendaal heeft meer kans van slagen, aangezien de kustlijn onderdeel is van de gemeente zelf. Daarnaast wordt geschat dat deelnemers uit Bloemendaal ook het inschrijfgeld kunnen betalen. Voor de gemeente Haarlem ligt dat anders, omdat de gemeente Haarlem al ongeveer 140 sportverenigingen ondersteunt waar kinderen al kennis kunnen maken met verschillende sporten. Er is eigenlijk geen interesse is voor een nieuwe activiteit, ook de afstand naar zee is groter dan in Bloemendaal.

Redenen om Schoolsurfen aan te bieden in Bloemendaal zijn: Een divers sportaanbod aan te bieden, aangezien er in Bloemendaal qua sportvereniging weinig keuze is. Zo zijn er een paar gigantische voetbalclubs en hockeyclubs, en dat is het wel een beetje. Daarnaast is er een groot stuk strand, waar weinig mee gebeurt en wat wel een groot onderdeel is van de gemeente Bloemendaal. Andere doelen zijn: verenigingen versterken, en de breedte sport promoten.

Voorwaarden om het schoolsurfproject te kunnen starten zijn:

- De meerwaarde die de gemeente ziet in het project;
- De hoeveelheid tijd dat er besteedt moet worden en het aantal deelnemers dat bereikt kan worden. In vergelijking met andere projecten. Er moet een toegevoegde waarde zijn, omdat een ander project moet afvallen als het schoolsurfen georganiseerd wordt. Aangezien gemeenten niet onbeperkt combinatie functionarissen kunnen aanstellen.

Den Helder

Den Helder wil sport stimuleren bij jongeren en ouderen. De Gemeente Den Helder huurt Sportservice Den Helder in voor de uitvoering van het Sportbeleid. De activiteiten van Sportservice lopen via het subsidietraject, dat is een stroom waar vanuit de gemeente richting aan geven kan worden. Als bijvoorbeeld beachsporten en watersportactiviteiten, passen bij Den Helder, dan moet de Sportservice daar een aanbod voor maken. De Sportservice ondersteunt verenigingen en biedt ook de JeugdSportPas aan. Vanuit de gemeente is geen actief beleid over de invulling van naschoolse activiteiten in Den Helder, scholen hebben vervult de grootste rol in het ontwikkelen van naschoolse activiteiten. Wel wil ook Den Helder brede scholen ontwikkelen met doorlopende leerlijnen waaronder ook de ontwikkeling van motoriek.

De combinatiefunctionarissen zijn inzetbaar op school en leggen daarnaast de verbinding naar de sportvereniging. Zo werkt een combinatiefunctionaris voor de school en voor de sportclub, om daar ook een sportles aan te bieden. De combinatiefunctionarissen ontwikkelen vaak aanbod van sporten die ze zelf beoefenen, daar zit golfsurfen niet bij. De combinatiefunctionaris wordt 80% vanuit de school betaald, en 20% van vanuit de impuls regeling combinatiefuncties.

Organisatie

De surfschool uit Julianadorp is bezig met het opzetten van een surfvereniging. Om kinderen een abonnement aan te bieden waarmee ze één keer in de week kunnen gaan sporten. Het schoolsurfproject zou via deze vereniging begeleid en mogelijk georganiseerd kunnen worden.

Respondenten uit Gemeente Den Helder geven aan, dat het is waardevol om met sportservice het gesprek aan te gaan om te kijken wat voor mogelijkheden zijn voor het schoolsurfen, ook kunnen zij ondersteunen met het aanvragen van subsidies en opzetten van een vereniging. Verder zou het NOC*NSF kunnen adviseren met het oprichten van een vereniging.

Geld /Financiën

De gemeente Den Helder richt zich met het subsidiebeleid op jongeren (onder de 23) en ouderen (60+). Over mogelijke vormen van financiering van het schoolsurfproject wordt het volgende aangegeven:

- Er is een algemene sportsubsidie, Een vereniging kan een aanvraag doen, en aan de hand van het aantal deelnemers wordt een bedrag toegekend.
- Via de subsidieregeling met de Sportservice Den Helder
- Een Stimuleringsbijdrage
- De sportimpuls aanvragen
- De surfschool, die de lesprijs verlaagt
- Een subsidie vanuit de NOC*NSF
- De HSA met de breedtesportsubsidie
- Sponsoring

Den Helder & schoolsurfen

Den Helder wil zich profileren als watersport gemeente, om zo het 'blauwe gezicht' van Den Helder te promoten. Er wordt geadviseerd om het schoolsurfen in Julianadorp te starten, omdat daar een aantal basisscholen zijn die dicht aan het strand liggen. Daarna zou het kunnen uitgebreid worden naar de meer sportmindend basisscholen uit Den Helder. Het schoolsurfen heeft wat innovatiefs, iets vernieuwends mede door de raakvlakken met veiligheid op zee en een schoon strand. Daarnaast kan het meehelpen met het ontwikkelen van de gezonde leefstijl, een langdurig effect.

4.5.4 Resultaten Interviews toekomst schoolsurfproject

De resultaten uit het groepsinterview (Verleg, Hoogenstrijd, Koper, & Polderman, 2017) en overige interviews (El Fhami, 2017), (Hoogenstrijd, Post, Aukes, Verleg, & Anoniem, 2017), met betrekking tot de toekomst van het schoolsurfproject zijn in deze paragraaf weergegeven.

Informatie

De HSA heeft de ambitie om het schoolsurfen uit te breiden naar andere kustgemeenten. Aangegeven redenen om het schoolsurfen uit te breiden naar andere kustgemeenten zijn:

- Zorgen dat het golfsurfen is toegankelijk is voor iedereen;
- Zorgen dat het schoolsurfen een landelijk project kan worden en golfsurfen meer mainstream maken;
- De jeugd van andere kustgemeentes ook de mogelijkheid bieden om te leren surfen, kennismaken met het strand en de zee, zodat ze zich veilig kunnen bewegen in de zee;
- De sport laagdrempeliger maken;
- Golfsurfen ook in andere kustgemeenten promoten;
- De samenwerking tussen de HSA en surfscholen verbeteren;
- Het creëren van werk, dat ook bij de HSA ingezet kan worden, zoals de jeugdsport coördinator golfsurfen in Den Haag. Die ook andere zaken voor zijn rekening kan nemen als manager binnen de HSA;
- Het vergroten van de achterban van een surfschool;
- Kennis laten maken met een andere sportactiviteit dan de traditionele sporten;
- Kinderen die uit achterstandswijken wonen, onder de armoedegrens komen, weinig of nooit richting de kust;
- Verbinding leggen tussen surfen, milieu en natuurbehoud, beweging educatie en veiligheid.

De doelgroep voor het schoolsurfen zijn kinderen van basisscholen. In deze doelgroep is ook onderscheid te maken in 2 types kinderen. Type 1: Kinderen die al op het strand komen, die mogelijk ook zonder het schoolsurfproject met het golfsurfen in aanraking zouden komen. Type 2: Kinderen die helemaal niet op het strand komen en eigenlijk nooit met surfen in aanraking komen. Kinderen van basisscholen zijn het meest geschikt omdat:

- Er de meeste gedragsverandering kan plaatsvinden, waardoor ze aan een sport verbonden worden;
- Er meer potentieel is voor de sport, zodat ze ook in het talentenprogramma terecht kunnen komen;
- Hoe eerder de kinderen met de zee in aanraking komen, hoe eerder de veiligheid in zee geleert wordt;
- Als je pas vanaf 12 jaar voor het eerst in aanraking komt met surfen, zijn er vaak al een heleboel lijntjes gelegd naar andere vormen van bewegen en sporten.

Kustgemeenten die het meest interessant zijn voor het schoolsurfproject zijn:

- gemeenten waar het surfen al geïntegreerd is in het dagelijkse leven;
- gemeenten met genoeg achterland, waar voldoende basisscholen zijn;
- gemeenten met een welwillende en HSA erkende surfschool;
- gemeenten die bereid is om een stukje manuren en subsidie beschikbaar kan stellen aan de sport.

De rol van de HSA is het formaliseren van een volgend traject, in een andere gemeente, zo kan de HSA functioneren als:

- Initiatiefnemer, en adviseur richting gemeente en surfschool;
- Een maatschappelijk betrokken partij, en het overkoepelende orgaan waarin je de surfscholen aangestuurd kunnen worden om het schoolsurfen te organiseren;
- Informateur, over de inhoud en resultaten van het schoolsurfen in Den Haag;
- Bemiddelaar, tussen de gemeente en surfscholen, op het gebied van samenwerking met een commercieel aanbieder;
- Onderhandelaar, over de kosten van het schoolsurfen.

Faciliteiten

Samenwerking met een surfschool is onmisbaar. Aangezien zij de locatie en faciliteiten (douche, toilet en omkleedruimte en materialen) ter beschikking kunnen stellen en eventuele extra instructeurs kunnen organiseren. Als de HSA niet lokaal kunnen landen bij een surfschool, kan het schoolsurfen niet aangeboden worden.

Er zijn basisscholen nodig en er is ook vervoer nodig. Ouders misschien willen mogelijk betrokken zijn, of anders vrijwilligers of docenten die het vervoer willen begeleiden.

Voor een uitbreiding van het programma met veiligheid, milieu en gezonde voeding zijn de volgende partners nodig:

- Een lokale supermarkt of groenteboer om gezonde voeding te promoten bij deelnemende kinderen
- Iemand die uitlegt over natuur en milieu en waarom het belangrijk is om niet te vervuilen.
- Iemand van de reddingsbrigade die uitlegt over veiligheid tijdens het surfen, die weet wat er kan gebeuren.

Organisatie

De organisatie hangt af van waar het geld vandaan komt. Gaat het via een subsidie dan moet het via de gemeente geregeld worden. Waarschijnlijk komt er dan een samenwerking met een combinatiefunctionaris. Gaat dat via een sponsor, dan wordt het op een andere betaald, waardoor de functie mogelijk iets veranderd omdat de jeugdsport coördinator nu ook taken bij de HSA verricht. Om de sport in zijn geheel te verbeteren. Afhankelijk van de grootte van de sponsor wordt het takenpakket van de coördinator anders. Sommige scholen hebben een budgetje om leuke dingen te doen buiten de school. Dan zou het schoolsurfen ook zonder coördinatie kunnen, rechtstreeks met de surfscholen.

Voor de uitbreiding van het schoolsurfen zijn diverse gemeenten aan de kust nodig. Er zal met de lokale gemeente afgestemd moeten worden om de sportactiviteiten toe te voegen aan het (na)schoolse programma. Sport en onderwijs zijn twee afdelingen binnen een gemeente. De gemeente zal een integrale aanpak daarover moeten afspreken of één van de twee afdelingen moet het hele idee omarmen. Het beleid bepaald uiteindelijk ook hoe de financiën verdeeld worden. Dan is het maar net kan of met het project aan de criteria voldaan kan worden. In 2018 zijn weer verkiezingen en dan worden de beleidsprogramma's weer veranderd. Verder is een samenwerking met de surfscholen vereist. Mogelijk kunnen de materialen zoals wetsuits en softboards gehuurd worden bij de surfschool. Het aantal lessen dat per week gegeven kan worden, hangt af van de betrokkenheid en capaciteit van de surfschool. Als een gemeente het materiaal aangeschaft, en in onderhoud bij surfschool geeft, dan is het materiaal altijd voor handen en dat maakt het al een stuk makkelijker. Dan kunnen er zeker zes lessen per week uitgevoerd worden.

Over de inzet van een combinatiefunctionaris wordt het volgende aangegeven.

- Er wordt gehoopt dat in andere gemeenten ook een combinatiefunctie aangesteld kan worden die het schoolsurfen kan organiseren en begeleiden, zoals in Den Haag;
- Per gemeente verschilt het hoe de combinatie functionaris is aangesteld, op de ene plek is dat bij een Sportservice op een andere plek is dat in de gemeente zelf. Combinatie functionarissen hebben vaak een bredere rol, veelal zijn ze niet zelf actief als instructeur. Deze Combinatie functionarissen kunnen wel de link leggen tussen de surfscholen en het onderwijs. de surfscholen zouden verantwoordelijk zijn voor het uitvoeren van het aanbod;
- Hopelijk is er een mogelijkheid bij een gemeente om een combinatiefunctie in te zetten op het stukje watersporten, strandsporten en surfen. Een gemeente zou dat kunnen clusteren, omdat anders de agenda van de combinatiefunctie niet gevuld wordt;
- Als er geen combinatiefunctionaris beschikbaar is, dan is de vraag wie gaat dat dan doen en hoe gaat die persoon dat dan gaan doen. Het zou bijvoorbeeld vanuit surfscholen kunnen. Maar die moeten dan wel dusdanig een maatschappelijke betrokken zijn, dat ze het schoolsurfen als kans zien. Als kans om een investering te doen in het sporten van kinderen.

Om het schoolsurfen in een andere gemeente in te zetten is financiering nodig. Met een projectplan, een soort ondernemersplan kunnen subsidies of fondsen aangevraagd worden. Onderdelen die in het projectplan zijn:

- Beschrijving van het idee en de doelgroep;
- Hoe je de doelgroep kan bereiken;
- Welke scholen ga je benaderen en welke regio;
- Welke surfscholen ga je benaderen om samen te werken;
- De marketing campagne;
- Wat voor budgetten zijn beschikbaar;
- Een begroting met overzicht van kosten;
- Hoeveel werknemers en vrijwilligers er nodig zijn;
- Hoeveel tijd nodig is om het project te organiseren en uit te voeren;
- Draaiboek voor evenementen.

Het hoeft niet persé zoals in Den Haag georganiseerd te worden. Er kan een globaal idee op papier gezet worden, of in een filmpje, dat weergeeft hoe het schoolsurfen er uit kan zien. Met een platform waar de geïnteresseerde gemeenten en surfscholen kunnen in gesprek kunnen gaan om te kijken of het project ook interessant voor hun gebied, kustlijn ons strand.

Tijd

Bij het thema tijd is het volgende aangegeven:

- Een lobby kan heel lang duren, soms wel een paar jaar. Ook het regelen, moet niet onderschat worden.
- Het schrijven van projectplannen kost veel tijd;
- Gemiddeld zijn 8 maanden nodig, waarbij 4 a 5 dagen per week gewerkt wordt;
- Fondsen aanvragen kost gemiddeld 4 a 5 maanden en dan is nog geeneens duidelijk of je het geld binnen is, een advies is om meerdere partijen aan te schrijven;
- Sponsoring kan op het laatste moment benaderend worden, maar moet wel van tevoren uitgewerkt zijn.
- Er moet al een samenwerking zijn met scholen, want in een gemeente waar dit helemaal niet vanzelfsprekend is, kan het lastig zijn om de samenwerking te starten;
- De tijd is mede afhankelijk van hoe lang het duurt dat gemeentes subsidies toekennen, de subsidie systematiek loopt. Dat kan af en toe langdradig zijn;
- Als er een wethouder dit een goed project vindt, en Top-Down aangeeft dat dit project moet plaatsvinden. Dan gaat het veel sneller, dan als het vanuit het ambtenaren apparaat moet komen.

Kwaliteit

Over de kwaliteit van het schoolsurfen is het volgende verteld:

- Alleen bij onweer of storm (6bft of meer), wordt de les afgelast
- Een lessenreeks heeft de voorkeur, omdat de deelnemers zo meer het gevoel krijgen dat ze kunnen surfen, meer het gevoel hebben dat ze surfer zijn. En ook als surfer verantwoordelijk voelen en af en toe een plasticje opruimen. Verder wordt een relatie opgebouwd als ze 6x komen, en kunnen na de periode reguliere surflessen aangeboden worden.
- Les door de zelfde leraar, omdat ze dan een band krijgen met de surfschool
- De groepsomvang hangt af van de mogelijkheden die een surfschool heeft, en het aantal aanmeldingen, maar hoe groter de groep hoe minder persoonlijke aandacht er is.
- 1 instructeur per 8 deelnemers
- Veilig in de zee kunnen bewegen, zoals het aanleren hoe kan worden omgegaan met stroming en dergelijke
- Beginnen met ze zwemmen om te wennen aan überhaupt de zee
- Samenwerken met gekwalificeerde surfscholen en leraren met diploma's, het liefst een instructeur met level 2
- Onderwijsinstellingen die de kinderen ook enthousiasmeert en motiveert om mee te doen
- Het aantal kinderen dat zodanig in aanraking komt met het surfen dat ze er daarna wat mee doen, ofwel dat ze terug komen bij de surfschool of omdat ze zelf in een volgend schoolprogramma weer mee meedoen.
- Een structurele subsidie
- Dat de subsidie niet commercieel belang terechtkomt
- De lessen moeten kosteloos of voor een heel laag bedrag aangeboden worden, zodat iedereen haalbaar is.
- De lessen inplannen in de daluren van de surfschool, zodat de surfschool geen inkomsten mist omdat ze het schoolsurfen aanbieden.

De kwaliteit van de surflessen wordt bepaald door:

- Het plezier tijdens de lessen
- Veiligheid in het water.
- Bruikbare informatie over de zee, getijden en stromingen
- Aangeleerde kennis van het veilig zwemmen in de zee.
- Hoe milieu verontreiniging samen kan oplossen,
- Een surfleraar met een goed trackrecord, die goed met kinderen kan omgaan, ervaring heeft en de veiligheid van de groep kan waarborgen.

De kwaliteit kan gewaarborgd worden door:

- Samen te werken met surfscholen die het beste materiaal gebruiken en de beste docenten;
- De ervaringen te peilen van de kinderen en de ouders over de kwaliteit van het schoolsurfen, de docenten, inhoud van de les en beoordeling van de activiteiten;
- De feedback van de kinderen en de ouders gebruikt worden voor de verbetering van het schoolsurfen.

Geld/Financiën

De kosten van het schoolsurfproject zullen bestaan uit: het gebruik van de faciliteiten van de surfschool samen met de wetsuits en boards, de inzet van de surfinstructeur(s) en de inzet van een combinatiefunctionaris of schoolsurf coördinator

Over de financiering is het volgende aangegeven: Van allerlei fondsen is wat vandaan krijgen, maar een fonds is vaak eenmalig. Het beste is om een gemeente te hebben als focus, om structureel mee samen te werken door in te springen op gemeenschappelijke doelen van een gemeente, zoals sportstimulering, want daar zet de gemeente geld voor apart.

Mogelijkheden van financiering volgens de respondenten zijn:

- De regeling combinatiefuncties;
- Andere subsidie regelingen vanuit gemeenten of lokale gemeentelijke sportinstellingen (zoals Stichting WSDH):
 - o Structurele subsidies;
 - o Eenmalig sportimpuls;
- Fondsen & subsidies zoals: het sportfonds, sportstimuleringsfonds, VSB Fonds en het Sportimpuls;
- Sponsoring, door bijvoorbeeld surfmerken, sportmerken en de gezondheid business;
- Een schoolbudget;
- Vanuit de HSA, via de subsidie van het NOC*NSF;
- Crowdfunding;
- Inschrijfgelden voor de deelnemers, het liefst zouden het project kosteloos aangeboden worden, maar dat ligt aan de doelgroep die je benaderd wordt.

De procedure voor subsidieaanvraag bestaat uit:

1. Bepaal waar de financiering vandaan komt
2. Bepaal met wie je gaat samen werken
3. Daarna kan er een projectplan geschreven worden, met de begroting
4. Dit basisprojectplan kan een beetje aangepast worden op specifieke subsidies

Het VSB Fonds, van de bank VSB heeft een website (www.vsbfonds.nl) op deze website is een format projectplan voor het aanvragen van fondsen. Bijna alle subsidies en fondsen kunnen aan de hand van dat format projectplan aangevraagd worden. Verder geeft de website een aantal tips voor Non-profit organisaties.

5. Discussie

De gevonden resultaten zijn in dit hoofdstuk verklaard en geïnterpreteerd door de resultaten onderling met elkaar te confronteren en ook zijn de limitaties van het onderzoek aangegeven.

5.1 Betrouwbaarheid en Validiteit

Voor dit onderzoek, naar de uitbreiding van het schoolsurfproject is zowel deskresearch als fieldresearch gedaan. Het deskresearch bestaat uit de afbakening van geschikte kustgemeenten op. De criteria voor een geschikte kustgemeente is een minimum van 10 basisscholen met een reisafstand van 35 minuten van de surfschool. Deze criteria is niet verder onderbouwd vanuit de theorie. Wel is het een logische afstand als gekeken wordt naar de duur van de les en de totale reistijd. Verder kan ook beargumenteerd worden dat de afstand eenvoudig te overbruggen moet zijn om de continuïteit na het schoolsurfproject te waarborgen. Een minimum van 10 basisscholen is te verklaren doordat er maximaal 12 lessenreeksen golfsurfen per jaar gegeven kunnen worden. Met een klein achterland zou het schoolsurfproject meer tijd en energie kosten dan de verwachte opbrengst aan deelnemers. De betrouwbaarheid en validiteit van het deskresearch is goed, aangezien gebruik is gemaakt van oorspronkelijke bronnen zoals documenten van de rijksoverheid, NOC*NSF en de Dienst uitvoering onderwijs. Voor het fieldresearch is gebruik gemaakt van de KOFTIG- beheersaspecten (Verhaar & Eshel, 2014). Aan de hand van deze thema's zijn de topiclijsten gemaakt en de interviews afgenomen. In totaal zijn 14 interviews afgenomen. 5 afzonderlijke interviews met betrekking tot het huidige schoolsurfproject, 7 interviews bij kustgemeenten. Een groepsinterview en afzonderlijk interview met betrekking tot de toekomst van het schoolsurf project. Van de 10 geschikte gemeenten uit de ranglijst kustgemeenten (paragraaf 4.4) zijn 7 interviews afgenomen waarbij over 9 gemeenten gesproken is. Een interview is een momentopname en wordt gekleurd door de overtuiging van de geïnterviewde. Toch geeft dat een beeld van de interesse van een gemeente en regelingen die mogelijk geacht worden. Tijdens een interview kan ook de mening van de respondent beïnvloed bedoeld of onbedoeld beïnvloed worden. Zo is aan het begin van de interviews bij de kustgemeenten een presentatie gegeven om het schoolsurfproject te verduidelijken. Veel gemeenten werken samen met een externe sportorganisatie die de uitvoering van het beleid verzorgt, terwijl bijna alle interviews zijn afgenomen bij de gemeente

5.1 Samenhang tussen theorie en praktijk

Er zijn geen noemenswaardige verschillen gevonden in de beschrijving van de theorie ten opzichte van het praktijkonderzoek. Aangezien het theoretisch kader de basis vormt van de gevonden resultaten. Zo is in het theoretisch kader is achtergrondinformatie weergegeven hoe het sporten in Nederland is vormgegeven, welke spelers er zijn op het gebied van sportstimulering en wat naschoolse activiteiten zijn. Verder is aangegeven wat draagvalk inhoud en wat voor functie het sportbeleid van een gemeente heeft. Ook is uit eerdere onderzoeken aangetoond wat succesfactoren van naschools aanbod zijn. De resultaten van het praktijkonderzoek zijn specifiek gericht op het sportbeleid van kustgemeenten en aantal basisscholen. In de interviews is specifiek de focus gelegd op de mogelijkheid van het schoolsurfproject en de huidige situatie in een gemeente. Aan de hand van de KOFTIG beheersaspecten (Verhaar & Eshel, 2014) zijn de interviews afgenomen. Een overeenkomst tussen het theoretisch kader en de resultaten is dat per gemeente het sport aanbod en sportbeleid verschilt, aangezien elke gemeente een andere beleidsvoering heeft. De regeling brede sport combinatiefuncties is een regeling die deels door het rijk (40%) en deels door de gemeente (60%) gefinancierd wordt. Uit de interviews kwam naar voren dat deze cofinanciering ook anders in elkaar kan steken. Zo geven respondenten uit de gemeente Den Helder (Schmitt, Kooy, & Polderman, 2017) aan de 20% vanuit de gemeente wordt gefinancierd en 80% vanuit het onderwijs. Ook kan de 60% van de overheid een bestaan uit een cofinanciering van verschillende partijen (Werkgroep flankerend beleid buurtsportcoaches, 2012). Aan het begin van het onderzoek zijn een 20-tal verschillende surfspots met erkende HSA surfschool opgenomen. Uiteindelijk zijn er maar een 6-tal surfscholen overgebleven.

5.2 Samenhang praktijkresultaten onderling

Uit het onderzoek blijkt dat Den Haag het meest aantal fte combinatiefuncties ter beschikking heeft in vergelijking met de andere kustgemeenten. Zo zijn 92 fte toegewezen aan de gemeente Den Haag, in is dat Haarlem 27 fte en in Alkmaar 20 fte. De overige kustgemeenten hebben vaak minder dan 15 fte. In de interviews over de toekomst van het schoolsurfproject wordt gehoopt op een speciale combinatiefunctie voor het schoolsurfen. Uit de interviews bij kustgemeenten blijkt dat een specifieke combinatiefunctie voor golfsurfen in andere kustgemeenten niet haalbaar is. In Leiden en Noordwijk wordt al samengewerkt met een surfschool of surfvereniging die in samenwerking met het onderwijs een kennismaking met de zee en het surfen aanbied. Andere kustgemeenten hebben geen samenwerkingen met surfscholen. De meeste kustgemeenten hebben een bestaande structuur van naschoolse activiteiten. De gemeente Castricum en Bergen niet.

Overeenkomsten zijn dat de meeste gemeente aangeven dat het schoolsurfen grotendeels gesubsidieerd kan worden via de combinatiefunctie regeling. Verder worden veiligheid, kennis sportverbreding en sportstimulering gezien als doelen die met het schoolsurfproject bereikt kunnen worden. Veel kustgemeenten werken samen met een externe sportorganisatie die het sportbeleid uitvoert. Zoals een sportservice, SportSupport of welzijnsorganisatie. Veiligheid en kennis van de zee wordt door alle respondenten aangegeven als kwaliteitseis voor het schoolsurfen.

5.3 Limitaties van het onderzoek

Het praktijk onderzoek bestaat grotendeels uit interviews met kustgemeenten en betrokkenen bij het schoolsurfproject uit Den Haag. De surfscholen uit Den Haag zijn niet geïnterviewd. Verder zijn er ook geen interviews afgenomen bij surfscholen uit andere kustgemeenten behalve Den Helder. Zo is er geen informatie verzameld over de interesse en ervaring van surfscholen voor het schoolsurfproject. Daarnaast is ook geen informatie verzameld over de behoefte van basisscholen en surfscholen in de verschillende kustgemeenten.

Via internet is informatie gevonden over het sportbeleid, manier van financiering en het aantal basisscholen per kustgemeente. Het sportbeleid van gemeenten wordt mogelijk vernieuwd in verband met de gemeenteraadsverkiezingen in 2018. Daarnaast is er een nieuwe regering sinds 2017 actief dat mogelijk een nieuw sportbeleid opgesteld. Dit kan gevolgen hebben voor het toekomstige sportbeleid van gemeenten en de mogelijkheden om het schoolsurfen in te zetten. De focus van het onderzoek lag vooral op de subsidie uit de gemeente met name de combinatiefunctie regeling van de brede sportimpuls. Er is weinig data verzameld over andere financieringsmogelijkheden zoals andere subsidieregelingen, fondsen en sponsoring.

Het theoretische kader is vrij breed terwijl het praktijkonderzoek specifiek gericht is op het schoolsurfproject en de mogelijkheden in verschillende kustgemeenten. Kleine gemeenten met weinig basisscholen zijn niet verder onderzocht. De kleinere kustgemeenten zijn niet geanalyseerd waarbij er geen idee is van de mogelijkheden om schoolsurfen in deze gemeenten in te zetten. Het kan zijn dat er mogelijkheden zijn om een schoolsurfproject in te zetten bij een surfschool in samenwerking met meerdere kustgemeenten uit de buurt.

Succesfactoren om het schoolsurfen in te zetten zijn: kwantitatieve eisen zoals de afstand, en aantal basisscholen in de buurt van de surfschool. Deze eisen zijn gemeten aan de hand van deskresearch. De kwalitatieve zeisen zoals aansluiting bij het naschoolse aanbod en het betrokkenheid en inzet bij de kustgemeente, surfscholen en basisscholen konden minder goed gemeten worden.

Advies voor vervolg onderzoek is het maken van een behoefteanalyse voor de verschillende geschikte kustgemeenten. Daarnaast is een onderzoek naar financiële mogelijkheden voor het schoolsurfproject een meerwaarde

6. Conclusie

In dit hoofdstuk worden allereerst de deelvragen beantwoord naar aanleiding van de gevonden resultaten. Aan de hand van de antwoorden op de deelvragen is vervolgens de hoofdvraag: **“Hoe kan het huidige schoolsurfproject in andere Nederlandse kustgemeenten ingezet worden?”** beantwoord.

6.1 Hoe is het schoolsurfproject in Den Haag vormgegeven?

De Gemeente Den Haag (2015) wil ervoor zorgen dat sport aantrekkelijk, toegankelijk en bereikbaar is voor zoveel mogelijk inwoners. Er is een goed functionerende ondersteuningsstructuur – met maar liefst 104 schoolsportcoördinatoren, 48 jeugdsportcoördinatoren en 39 buurtsportcoaches die verbindingen leggen en als kartrekker fungeren.

- Er zijn 92 fte aan combinatiefuncties toegekend aan de gemeente Den Haag (Ministerie van Binnenlandse Zaken en Koninkrijksrelaties, 2016, pp. 37-45).
- Er zijn 134 basisscholen in den Haag (Dienst Uitvoering Onderwijs, 2017).

In den Haag worden verschillende naschoolse activiteiten georganiseerd. Waaronder het schoolsurfen. Zo kunnen kinderen van basisscholen gratis meedoen aan de naschoolse activiteit schoolsurfen. Het schoolsurfen, bestaat uit 6-8 lessen. Tijdens de lessen wordt naast het surfen geleerd om, de zee te lezen, gevaren te ontdekken en zelfredzaamheid bijgebracht. Het bevorderen en bewaken van de veiligheid is een van de belangrijkste pijlers van het project. Andere doelen van het schoolsurfproject zijn: Sportstimulering, Verbreding van het sportaanbod: Kennis laten maken met de omgeving, samenwerking en verbinden. De doelgroep voor het schoolsurfproject zijn kinderen met zwemdiploma uit de groepen 6,7 en 8 van Haagse basisscholen die interesse hebben in het surfen.

Qua faciliteiten is een geschikte surflocatie nodig, met surfmaterialen en omkleedruimte. Het vervoer van en naar het strand gebeurt in Den Haag onder begeleiding, met de fiets, het openbaar vervoer of door ouders met de auto.

Voor het schoolsurfproject in den Haag zijn de volgende organisaties actief:

- Stichting WSDH: voor de inzet van de combinatiefunctie en subsidie van het project
- HSA: voor de waarborging van de kwaliteit en inhoud van de lessen;
- Surfscholen: Aloha, The Shore en Hartbeach, voor het gebruik van de materialen en kleedkamers;
- Verschillende scholen uit het primair onderwijs: voor het werven van de kinderen en regelen van vervoer.

In Den Haag is via de combinatiefunctie regeling, een jeugdsportcoördinator golfsurfen aangesteld. Deze persoon verzorgt de coördinatie en communicatie van het schoolsurfproject tussen de basisscholen, surfscholen, HSA en Stichting WSDH. Daarnaast begeleidt de jeugdsport coördinator de golfsurflessen met een stagiair. Zo moet de jeugdsport coördinator golfsurfen er voor zorgen dat zowel de surfers, als de ouders als, als de surfschool, als de gemeente overtuigt zijn dat er veilig en verantwoord les wordt gegeven. De schoolsurf coördinator moet het gezicht zijn van het golfsurfen, die meer betrokken is bij de surfport, met meer enthousiasme dan een ‘normale’ surfinstructeur. Eisen voor de functie als schoolsurf coördinator, zijn:

iemand die resultaten kunnen behalen	diploma lifeguard	didactische kennis
organisatorische vaardigheden	ISA instructeursdiploma	pedagogische kennis
goede communicatie skill	ruime ervaring met surfles geven	minimaal MBO diploma sport en bewegen niveau 4

De periode dat de schoolsurf lessen plaatsvinden is in het voorjaar (mei & juni) en najaar (september & oktober). In deze maanden is het water warm genoeg. De lessen worden verdeeld onder de drie surfscholen. De voorbereiding van het schoolsurfproject kost ongeveer 3 maanden, waarbij contact gelegd wordt met de scholen en surfscholen. En het rooster voor de lessen wordt gemaakt en gedeeld.

De kwaliteit van het schoolsurfproject heeft te maken met de onderstaande trefwoorden.

werken volgens de richtlijnen van de ISA	enthousiasme van de surfinstructeur	kennis van de surfinstructeur
bereiken van de doelstellingen	succes ervaring	Het aantal lessen
deugdelijke materialen	plezier	lesduur van 1,5 uur
veiligheid van de leerlingen	kwaliteit van de golven	organisatie en coördinatie
aanleren van veiligheid skills	weersomstandigheden	grootte van de groep
bewustwording van de omgeving	aansluiting bij de belevingswereld	toegankelijkheid
betrokkenheid van de surfschool	betrokkenheid van de basisschool	

De kwaliteit wordt gewaarborgd door samen te werken met surfscholen die zijn aangesloten bij de bond (HSA). Deze surfscholen voldoen aan de kwaliteitseisen van de HSA. De kwaliteit van de surfschool, de materialen, instructeurs en faciliteiten zijn zo gewaarborgd.

Er zijn financiële middelen nodig om het schoolsurfen daadwerkelijk in te zetten. De menskracht en materialen die betaald moeten worden zijn:

- Jeugdsport coördinator golfsurfen die voor 0,5 fte maandelijks zijn salaris krijgt.
- schoolsport coördinatoren/gymleraren die de kinderen werven en samenwerken met de jeugdsport coördinator
- huur van de materialen en gebruik van de faciliteiten van de surfschool
- voor het geval dat er een extra instructeur bijgeboekt moet worden

De financiering van het schoolsurfen in Den Haag is als volgt geregeld:

- De Gemeente den Haag geeft subsidie aan Stichting WSDH om sport onder jeugd te stimuleren
- Stichting WSDH betaalt een fee voor het gebruik van de materialen aan de surfscholen.
- Stichting WSDH betaalt de jeugdsport coördinator Golfsurfen
- De HSA en Stichting WSDH zorgen voor de aansturing van de Jeugdsport coördinator
- De HSA vergoedt de inzet van een extra instructeur
- De HSA zorgt voor een stagiair die schoolsurfproject kan ondersteunen
- De surfscholen zijn commerciële instellingen, maar zij bieden de materialen en faciliteiten aan voor een gereduceerd tarief.

De resultaten van het schoolsurfproject in Den Haag zijn:

- In een jaar zijn totaal 59 lessen gegeven aan verschillende soorten kinderen,
- In 2017 hebben 150 kinderen meegedaan aan het schoolsurfproject
- Kinderen uit de achterstandswijken hebben meegedaan en kunnen op een veilige manier in de zee zwemmen.
- Kinderen hebben de mogelijkheid om te gaan surfen, kinderen die het echt leuk vinden, kunnen laagdrempelig beginnen met hun sport.
- Veel kinderen hebben mee gedaan aan een surfkamp van een surfschool naar aanleiding van het schoolsurfen, zeker van de scholen die in Scheveningen liggen.
- Kinderen uit een jongere groep willen ook al mee doen

6.2 Welke factoren zijn van belang om het schoolsurfproject succesvol in te zetten?

Het schoolsurfproject is sportproject dat wordt aangeboden als naschoolse activiteit. Zo wordt het schoolsurfen aangeboden aan kinderen met zwemdiploma van basisscholen uit de groepen 6, 7 en 8. Om het project te organiseren is een erkende HSA surfschool benodigd voor het gebruik van de materialen en de waarborging van de kwaliteit. Daarom zijn alleen kustgemeenten in een straal van 15 kilometer ten opzichte van een HSA erkende surfschool geschikt. Verder moeten minimaal 10 basisscholen in de buurt van deze surfspot liggen om potentie te hebben voor het schoolsurfproject. De reistijd mag niet langer dan 35 minuten zijn, in verband met de bereikbaarheid van de surfschool voor de deelnemers. Dit heeft ook te maken met de continuïteit van het sporten, nadat het schoolsurfproject is afgerond. Verder is het handig om aan te kunnen sluiten bij een bestaande structuur van naschoolse activiteiten.

Voor de organisatie van het schoolsurfproject zijn vier partijen nodig. Bij al deze partijen zijn duidelijke afspraken, draagvlak en betrokkenheid (Elands & Turnhout, 2009) nodig. Ontbreekt een van deze partijen, dan kan het schoolsurfproject niet succesvol ingezet worden. De vier partijen zijn:

- **De initiatiefnemer:** de HSA zal functioneren als initiatiefnemer, om het project te promoten bij de geldschietters, afnemers en partners. De HSA is verantwoordelijk voor het project.
- **De afnemers:** de afnemers van het schoolsurf project zijn de basisscholen, vanaf groep 6 mag er meegedaan worden aan het schoolsurf project. de basisschool kan deelnemers werven het vervoer organiseren
- **De samenwerkingspartners:** een lokale en welwillende HSA erkende surfschool die tegen gereduceerd tarief de materialen, en faciliteiten ter beschikking stellen en mogelijk een ervaren en enthousiaste en gediplomeerde surf instructeur kan leveren;
- **De geldschietter:** voor het financieren van het schoolsurf project zijn subsidiehouders, fondsen of sponsors nodig. Om de kosten van de schoolsurfcoördinator, surf instructeur en materialen te vergoeden. De voorkeur gaat uit naar de lokale kustgemeente, omdat zij vaak verschillende subsidies te beschikking hebben staan. Waaronder ook de 'Brede impuls combinatiefuncties' waaruit de combinatiefunctionaris vergoed kan worden.

Om samen te kunnen werken met een gemeente is het van belang om aan te sluiten bij het sportbeleid van de gemeente. Verder is belangrijk om de behoefte van zowel de basisscholen als surfscholen te peilen. Een gemeente die een aantal fte aan combinatiefuncties kan vrijmaken voor het schoolsurfproject is een pré.

Om het schoolsurfproject voor te bereiden is naar verwachting 8 maanden nodig, om het schoolsurfen te promoten, de behoefte analyse uit te voeren, het projectplan in overleg met de surfscholen te schrijven, de financiering aan te vragen en de verbindingen te leggen met de basisscholen. Waarna het project in het voorjaar (mei – juli) of najaar (september – oktober) gestart kan worden.

Samengevat zijn de belangrijke succesfactoren:

- 10 of meer basisscholen binnen 35 minuten van een erkende HSA surfschool;
- Aansluiting bij het sportbeleid en naschoolse activiteiten van een gemeente;
- Betrokkenheid en draagvlak van samenwerkingspartners, afnemers en geldschietters;
- Tijd om het project te initiëren.

6.3 Welke gemeenten zijn het meest geschikt voor het schoolsurfproject?

Gemeenten met genoeg achterland, waar voldoende basisscholen zijn: minimaal 10 basisscholen in een straal van 15 kilometer van een surfspot. Verder mag de reistijd naar de surfschool niet langer zijn dan 35 minuten. De gemeenten die aan deze criteria is voldoen zijn hieronder weergegeven

Surfspot	Kustgemeente	Aantal basisscholen	Reistijd in minuten	Aantal fte
Katwijk	Leiden	45	35	14,2
Egmond aan zee	Alkmaar	36	35	20,5
Bloemendaal	Haarlem	36	25	27,0
Katwijk	Katwijk	22	15	14,1
Julianadorp	Den Helder	21	25	11,1
Bloemendaal	Bloemendaal	15	15	3,4
Noordwijk aan Zee	Noordwijk	14	15	4,5
Camperduin	Bergen NH	12	20	4,1
Castricum & Egmond aan zee	Castricum	11	25	5,3
Wijk aan zee	Beverwijk	10	30	7,2

Het aantal fte aan combinatiefuncties dat is toegekend in 2017 is per gemeente weergegeven. In Den Haag is totaal 92,0 fte toegekend.

Overige criteria voor geschikte gemeenten zijn:

- Gemeenten met een welwillende en HSA erkende surfschool; een surfschool die tegen gereduceerd tarief de materialen, en faciliteiten ter beschikking stellen en mogelijk kan zorgen voor een ervaren en enthousiaste surfinstructeur zijn
- Gemeenten die bereid zijn om een stukje manuren en subsidie beschikbaar te stellen in de vorm van een combinatiefunctionaris of buurtsportcoach die de verbinding tussen de surfscholen en basisscholen kan maken. Samen met de vergoeding van de gebruikte materialen van een surfschool

Er zijn interviews afgenomen over de mogelijkheden van het schoolsurfproject bij de gemeenten Den Helder, Leiden, Katwijk, Haarlem, Bloemendaal, Noordwijk, Beverwijk Bergen en Castricum. In Alkmaar zijn geen interviews afgenomen. Daarnaast is het sportbeleid per gemeenten bekeken. De belangrijkste conclusies van deze dataverzameling is hieronder terug te vinden.

Alkmaar

De gemeente Alkmaar (2013) wil breedtesport ondersteunen, door voldoende vakleerkrachten en combinatiefunctionarissen in te zetten. Om kinderen al jong tot sporten te bewegen aan te zetten, met als doel op die manier overgewicht en andere aandoeningen te voorkomen. Zo willen zij contacten leggen tussen onderwijsinstellingen en verenigingen, met het oog op gezamenlijke proposities voor na- en buitenschoolse opvang. Zoals wekelijkse scholencompetities, sportproeflessen en sportief huiswerk.

Aan de hand van de informatie uit het beleidsplan is de gemeente Alkmaar een interessante kustgemeente voor het schoolsurfproject. De vraag of er genoeg draagvlak is vanuit de gemeente en surfschool uit Egmond aan zee om het project werkelijk aan te bieden. Het advies is om een afspraak met de gemeente Alkmaar en bijhorende surfschool te maken om het schoolsurfen te promoten en de behoefte en mogelijkheden te peilen. Geschiktheid Alkmaar: 50%

Leiden

Door bijzondere aandacht voor sporten door jongeren, om de sportdeelname van jongeren te vergroten organiseren we schoolsportcursussen en -toernooien, verstrekken we jeugdsubsidies aan de sportverenigingen, zijn er combinatie-functionarissen ingevoerd en kunnen jongeren een beroep doen op het Jeugdportfonds (Gemeente Leiden, 2012).

Schoolsurfen zou in Leiden via de buurtsportcoaches aangeboden kunnen worden. Mogelijk kan het toegevoegd worden aan het programma van de schoolsportcommissie. Het zou dan bekostigd moeten worden uit het sportstimuleringsfonds of de regeling voor combinatiefuncties. Belangrijk is om te kijken naar de huidige samenwerking met de surfschool op Katwijk, die al golfsurfen, bodyboarden en SUP-en aanbieden. (Augustines, 2017)

De gemeente Leiden kan een interessante gemeente zijn, aangezien er een bestaande structuur is van naschoolse activiteiten waar op aangesloten kan worden. Wel is belangrijk om te kijken wat het huidige programma van de surfschool in Katwijk inhoudt. Het advies aan de HSA is om overleg met de surfschool, een passend aanbod te maken volgens de doelstellingen van dit het onderzoek.

Geschiktheid Leiden: 75%

Katwijk

De gemeente Katwijk (2012) wil het mogelijk maken én bevorderen dat alle inwoners aan enige vorm van sport en/of bewegen kunnen doen, uit oogpunt van gezondheid, vorming en ontplooiing. Door de inzet van combinatiefunctionarissen en de intensievere samenwerking en afstemming met de verenigingen, scholen en kinderopvang ontstaat er een groot dagelijks aanbod van (na)schoolse sport en beweegactiviteiten.

In het interview (Diepen, 2017) is aangegeven dat schoolsurfen zeker een interessante activiteit is, omdat het als kustgemeente goed is om het watersporten aspect meer te promoten en de zee meer te benutten voor het sport en beweegaanbod. Zo zou de coördinatie gedaan kunnen worden via de sportbuurtcoach, ook is er een activiteitenbudget voor de vergoeding van de materialen en het geven van de lessen. Wel moeten een bijdrage betalen van 10 a 15 euro voor 8 tot 10 lessen.

De Gemeente Katwijk is een interessante gemeente, aangezien er een bestaande structuur is waar op aangesloten kan worden. Wel moet er nog onderzocht worden wat de mogelijkheden zijn met de surfschool op Katwijk qua capaciteit, aangezien zij ook activiteiten verzorgen voor de gemeente Leiden. Geschiktheid Katwijk: 75%

Den Helder

De sportvisie van Gemeente den Helder (2013) is: Alle inwoners en bezoekers van Den Helder kunnen al dan niet in georganiseerd verband deelnemen aan sport-, en bewegingsactiviteiten. Zo gaat Den Helder gaat door met het inzetten van combinatiefunctionarissen op basisscholen en sportverenigingen.

In het interview (Schmitt, Kooy, & Polderman, 2017) is aangegeven dat Den Helder zich wil profileren als watersport gemeente, om zo het 'blauwe gezicht' van Den Helder te promoten. Er wordt geadviseerd om het schoolsurfen in Julianadorp te starten, omdat daar een aantal basisscholen zijn die dicht aan het strand liggen. Daarna zou het kunnen uitgebreid worden. Het schoolsurfen heeft wat innovatiefs, iets vernieuwends mede door de raakvlakken met veiligheid op zee en een schoon strand. Verder is de surfschool uit Julianadorp bezig met het opzetten van een surfvereniging. Het schoolsurfproject zou via deze vereniging begeleid en mogelijk georganiseerd kunnen worden.

De Gemeente Den Helder is zeer geschikt voor het schoolsurfproject, mede door het enthousiasme van de surfschool eigenaar uit Julianadorp. Geschiktheid 95%

Haarlem & Bloemendaal

De gemeente Haarlem (2015) vindt dat iedereen die wil moet kunnen sporten. De gemeente Haarlem gelooft in de positieve kracht van sport en gebruikt sport als een maatschappelijk bindmiddel in de wijk. De buurtsportcoaches hebben als specifieke opdracht het organiseren van een sport- en beweegaanbod in de buurt en het maken van een verbinding tussen sport- en beweegaanbieders en andere sectoren zoals zorg, welzijn, jeugdzorg en kinderopvang en onderwijs.

Sportstimulering voor de jeugd kan tegenwoordig niet zonder nadrukkelijk aandacht te besteden aan schoolsport. Omdat de mogelijkheden voor kinderen om buiten te spelen vaak beperkt zijn. De focus bij sportstimulering ligt bij de jongste jeugd en jongeren. Naar verwachting zijn de positieve effecten van meer sporten en bewegen bij deze doelgroepen het grootst en het meest blijvend van aard (Gemeente Bloemendaal, 2011).

In het interview met SportSupport (Joon, 2017) komt naar voren dat Haarlem ongeveer 140 sportverenigingen ondersteund, waar kinderen al kennis kunnen maken met verschillende sporten. Er is eigenlijk geen interesse is voor een nieuwe activiteit, ook de afstand naar zee is groter dan in Bloemendaal. Schoolsurfen in Bloemendaal heeft meer kans van slagen, aangezien de kustlijn onderdeel is van de gemeente zelf. Daarnaast wordt geschat dat deelnemers uit Bloemendaal ook het inschrijfgeld kunnen betalen. Redenen om Schoolsurfen aan te bieden in Bloemendaal zijn: Een divers sportaanbod aan te bieden, aangezien er in Bloemendaal qua sportvereniging weinig keuze is. Daarnaast is er een groot stuk strand, waar weinig mee gebeurt en wat wel een groot onderdeel is van de gemeente Bloemendaal.

De gemeente Haarlem is door middel van de wijkgerichte aanpak en de vele sportverenigingen minder interessant voor het schoolsurfproject. De gemeente Bloemendaal is zeker interessant door de ligging en voor verbreding van het sportaanbod. Het advies aan de HSA is zoek contact met de Surfschool op Bloemendaal en de basisscholen voor een behoefte analyse, daarna kan in overleg met SportSupport de subsidie aangevraagd worden en het project gecoördineerd.

- Geschiktheid Haarlem: 25%
- Geschiktheid Bloemendaal 85%

Noordwijk

De gemeente Noordwijk (2015) wil dat elke Noordwijker op een, uit oogpunt van gezondheid, vorming en ontplooiing, verantwoorde wijze aan enige vorm van sportbeoefening kan deelnemen, vanuit zijn/haar interesse en persoonlijke omstandigheden. De combinatiefunctionaris wordt nu bewust alleen ingezet voor de doelgroep jeugd op de terreinen onderwijs en sport. Met behulp van de combinatiefunctionarissen kon de Kust Surfvereniging Noordwijk lessen op de scholen verzorgen over de surfsport en de gevaren van de zee.

Ferdy Nugteren, (2017) beleidsmedewerker sport van de gemeente Noordwijk geeft aan interesse te hebben in het schoolsurfproject. Belangrijk is dat kinderen leren over de veiligheid, en de zee, dus wat een golf doet, hoe een mui werkt en hoe je jezelf redt op het moment dat je wat verder op zee zit. Wat de deelnemers moeten meekrijgen is dat ze weten wat de surfsport precies inhoudt, dat ze weten wat het kost om te gaan surfen. Er wordt verwacht dat 300 kinderen van voortgezet onderwijs en basisscholen per jaar meedoen.

De Gemeente Noordwijk is een geïnteresseerde gemeente. Wel is belangrijk om de doelstellingen van het schoolsurfproject te bespreken met de gemeente en surfvereniging, om tot de juiste balans van aantallen en kwaliteit te komen. Verder is interessant om te kijken wat de surfvereniging in Noordwijk voor lessen heeft aangeboden op scholen. Geschiktheid Noordwijk: 85%

Beverwijk

De Missie van de gemeente Beverwijk (2016) is: 'het stimuleren van sport en bewegen onder al onze inwoners'. Zo worden verschillende activiteiten georganiseerd vanuit de schoolsportcommissie. Nieuwe kansen zijn te creëren door samenwerking met verenigingen vanuit hun maatschappelijke rol.

Het schoolsurfen wordt gezien als een heel leuk project, zeker gezien uit het bestaande aanbod is het interessant omdat het een vernieuwende sport is. Mede omdat er mogelijkheden gezien worden om aan te sluiten bij de huidige structuur, vanuit de schoolsportcommissie en ondersteuning van de buurtsportcoach. Er wordt verwacht dat er vooraf in samenwerking met de gemeente doelen gesteld worden voor dit project, op het gebied van deelname, veiligheid en zelfredzaamheid in zee. Erg belangrijk is de inzet, commitment en heldere afspraken met de betrokken partijen. Verder moet het schoolsurfen ingebed raken (Veen, 2017).

De Gemeente Beverwijk is een geschikte gemeente, mede omdat er aangesloten kan worden bij bestaande structuren. Het advies aan de HSA is om overleg met de surfschool, een projectplan te maken volgens de doelstellingen van dit het onderzoek. Geschiktheid Beverwijk: 85%.

Bergen & Castricum

De Gemeente Castricum wil sporten en bewegen mogelijk maken en houden van voor alle inwoners van de gemeente Castricum. Om jongeren van 4 t/m 12 jaar voldoende in beweging te krijgen en te houden is het belangrijk om mogelijkheden te creëren voor het inzetten van sport tijdens naschoolse activiteiten. Het gaat daarbij ook om het beter benutten van sport- en speelruimtes in en om de school en op sportaccommodaties. Het initiatief daartoe ligt bij de scholen en de sport- en kinderopvangorganisaties. De gemeente kan hierin een bemiddelde rol vervullen (Platform Sport & Gemeente Castricum, 2012).

Per gemeente (Bergen, Castricum, Heiloo en Uitgeest) is er ongeveer 0,5 tot 1 fte beschikbaar voor de buurtsportcoach. De gemeenten willen 'vitale' gemeenten zijn. Het beleid is gericht op bewegen voor jongeren, ouderen re-integratie en participatie. Er wordt niet specifiek gericht wordt op naschoolse activiteiten. Wel is er vanuit de gemeente een samenwerking met 'De jongens uit Schoorl' die een programma aanbieden tijdens schooltijd, dat te maken heeft met veiligheid en kennis van de zee en mogelijk ook surfen

Met het schoolsurfproject willen de gemeenten bereiken dat er meer kennis is over de veiligheid in zee en een gezonde/ vitale jeugd. De doelgroep vanuit veiligheidsoogpunt is vooral de jeugd, zodat ze veilig kunnen zwemmen in zee. Maar vanuit het sportbeleid gezien, kan je ook gericht worden op de doelgroepen daarna, omdat de sportdeelname na 18 jaar flink daalt. Misschien liggen er daar ook kansen, die interessant kan zijn voor dit project. Zo kan je ook ouders, broer en zussen betrekken. Dat in het surfprogramma een combinatie gemaakt wordt met jeugd en de jongvolwassenen (Huys, Interview Castricum, 2017).

De Gemeentes Castricum en Bergen zijn kleine gemeenten waar het naschoolse aanbod nog niet erg ontwikkeld is. De vraag is of de gemeenten geschikt zijn, wel is de ligging gunstig en ook is er interesse vanuit de gemeente. Belangrijk is om te kijken wat het programma van 'de jongens van Schoorl' is en wat de mogelijkheden zijn in samenwerking met de surfscholen van Castricum en Bergen. Daarnaast is het belangrijk is om in een overleg met de gemeenten een duidelijk beeld te geven van de doelstellingen en doelgroep van het schoolsurfen. Aangezien er weinig fte per gemeente beschikbaar is, er niet specifiek op naschools aanbod gericht wordt en 'de Jongens van Schoorl' geen erkende HSA surfschool is de Geschiktheid van Bergen en Castricum: 50%

6.4 Hoe kan het huidige schoolsurfproject in andere Nederlandse kustgemeenten ingezet worden?

Het schoolsurfproject is een initiatief van de HSA. De Nederlandse surfbond wil schoolsurfen aanbieden bij andere kustgemeenten dan den Haag in Nederland. Om zo ook de jeugd uit deze kustgemeenten de kans geven om te leren surfen. Daarnaast is het bevorderen van de veiligheid op zee een belangrijk doel. De HSA wil zo het surfen meer promoten in Nederland en de verbindingen tussen de surfscholen en de HSA versterken.

Om het schoolsurfen succesvol uit te breiden is het van belang om aan te sluiten bij het beleid van een kustgemeente. De verbreding van het sportaanbod, kennis van de zee en zelfredzaamheid zijn doelen die aanspreken bij de kustgemeenten. Het is handig als het schoolsurfen kan aansluiten bij een bestaande organisatie van naschoolse activiteiten. Er zijn een aantal geïnteresseerde basisscholen nodig die kinderen kunnen werven voor de activiteit. Ook kunnen zij in overleg met de ouders het vervoer naar het strand begeleiden. Van te voren zal behoeften analyse gedaan moeten worden bij de surfscholen en basisscholen om draagvlak te creëren voor het project.

Voor de organisatie is een schoolsurf coördinator nodig, die het schoolsurfen coördineert en de verbindingen tussen het onderwijs en de surfscholen legt. Dit kan een combinatiefunctionaris of buurtsportcoach zijn. Een combinatiefunctionaris die daarnaast ook de surflessen begeleidt is in de meeste kustgemeenten niet haalbaar. Dat komt omdat er minder fte beschikbaar is voor andere kustgemeenten dan Den Haag. De surfscholen uit de regio kunnen de materialen (wetsuits en softboards) en faciliteiten (omkleedruimte en douches) ter beschikking stellen. Daarnaast zullen zij in veel gevallen ook de schoolsurf lessen moeten begeleiden.

Zeker 8 maanden van tevoren zal het schoolsurfproject geïnitieerd moeten worden. In deze tijd kan in samenwerking met de lokale surfschool overlegd worden over de inrichting van het schoolsurfen en het projectplan opgesteld worden. Met dit projectplan kan de subsidie aangevraagd worden bij de subsidiehouders, hetzij een gemeente het zij het sportimpuls of een sportfonds. Als de financiën geregeld zijn kan in 3 a 4 maanden het schoolsurfproject georganiseerd, gecommuniceerd en gecoördineerd worden waarna de deelnemers kunnen meedoen aan de lessen. De lessen kunnen plaatsvinden in het voorseizoen (mei –juli) en naseizoen (september- oktober). Het aantal lessen hangt af van de capaciteit van de surfscholen.

De kwaliteit van het schoolsurfproject wordt gewaarborgd door alleen samen te werken met erkende HSA surfscholen. Daarnaast kan de HSA handvatten bieden om het proces en product te waarborgen. Zo zal alleen met gekwalificeerde instructeurs gewerkt worden. Daarnaast is een lessenreeks de beste optie omdat de deelnemers zo het beste beeld krijgen van de sport en de omstandigheden. Na afloop van het schoolsurfproject kan de deelnemers gevraagd worden het schoolsurfen te evalueren.

De kosten van het schoolsurfen bestaat uit het gebruik van de materialen, inzet van de surfinstructeur(s) en de combinatiefunctionaris. In Den Haag wordt het gebruik van de materialen zeer gereduceerd tarief/tegen kostprijs aangeboden. Er wordt gehoopt dat andere surfscholen dit ook gaan doen. De ondervraagde kustgemeenten geven aan dat de financiering van het project grotendeels uit de regeling 'brede impuls combinatiefuncties' vergoed kan worden. Daarnaast wordt bij de meeste gemeente een bijdrage van 5 a 15 euro per 6 lessen verwacht van de deelnemers.

Kustgemeenten die het meest interessant zijn voor het schoolsurfproject zijn in volgorde van geschiktheid: Den Helder (90%), Beverwijk(85%), Bloemendaal(85%), Noordwijk (85%), Katwijk (75%), Leiden(75%), Alkmaar (50%), Castricum en Bergen (50%).

7. Aanbevelingen

In dit hoofdstuk zijn aanbevelingen aan de HSA beschreven op basis van de resultaten en conclusies van dit onderzoek.

7.1 Formuleren van de meerwaarde van het schoolsurfen

Aan de hand van dit onderzoek is gebleken dat een aantal kustgemeenten interessant zijn voor de uitbreiding van het schoolsurfproject. Vaak sluiten de doelen als sportverbreding, sportstimulering en kennis van veiligheid op zee aan bij het beleid van een kustgemeente. Wel is gebleken dat een combinatiefunctionaris speciaal gericht op schoolsurfen in veel gemeenten niet haalbaar is. Een voordeel is dat in een andere gemeente kinderen ook kunnen kennismaken met het (golf)surfen. Een nadeel is wel dat de HSA zo eenvoudig buitenspel wordt gezet. De HSA is dan vooral goed voor het initiatief en advies, maar heeft zo geen extra betaalde HSA mankracht. Belangrijk is om de meerwaarde van het schoolsurfen voor de HSA te formuleren. Mogelijk moet een keuze gemaakt worden tussen de HSA versterken of de surfsport promoten.

Acties bij deze aanbeveling

- Brainstorm over mogelijke rollen, taken en de meerwaarde van de HSA bij een nieuw schoolsurfproject, zodat de HSA meer voordeel uit het project kan halen.
 - o Een idee is om een speciale surfinstructeur aanstellen bij de surfschool die ook wat taken voor de HSA op zich neemt. Dat moet iemand zijn die een brug kan slaan tussen scholen, gemeente, surfschool en bond. Iemand die verder denkt dan de commerciële doelen van de surfschool
- Het vaststellen van de meerwaarde en doelen van de HSA bij schoolsurfen in andere gemeenten, waarbij eisen gesteld kunnen worden ten opzichte van het schoolsurfen
- Mogelijk een ledenvergadering beleggen om het schoolsurfproject te bespreken
- Beslissen of het schoolsurfen genoeg waarde voor de HSA heeft om in te zetten in andere kustgemeenten
- Het schoolsurfproject een duidelijke merknaam geven en in de markt zetten

7.2 Surfschool Julianadorp ondersteunen

Uit het groepsinterview en het interview met de gemeente Den Helder is gebleken dat de surfschool eigenaar uit Julianadorp erg geïnteresseerd is in het schoolsurfproject. Daarnaast wordt gewerkt om een surfvereniging op te zetten. De ambitie is om in het voorjaar van 2018 ook een schoolsurfproject aan te bieden op de surfschool in Julianadorp. De HSA heeft ervaring met het opstellen van het schoolsurfen in Den Haag en zal de surfschool hierin moeten ondersteunen!

Acties bij deze aanbeveling

- Samen met de surfschool het projectplan voor het schoolsurfen opstellen
- Ondersteunen van het opzetten van de vereniging
- Bemiddelen tussen de gemeente en sportservice Den Helder en aanvragen van subsidie
- Handvatten geven om de lessen in te richten, zoals een gestandaardiseerd programma schoolsurfen
- Het project starten

7.3 Benaderen van surfscholen

De surfscholen uit Katwijk, Egmond aan zee, Bloemendaal, Julianadorp, Noordwijk, Camperduin, Castricum en Wijk aan zee benaderen. Om te overleggen wat de mogelijkheden zijn om in samenwerking met de HSA, de gemeente en basisscholen het schoolsurfproject te verzorgen.

Acties bij deze aanbeveling

- Contact leggen met de surfschool van Katwijk en surfvereniging in Noordwijk en vragen wat de huidige samenwerking met de gemeente en basisscholen is.
- Een presentatie van het schoolsurfproject maken, met daarin de meerwaarde voor de surfschool verwerkt, indien mogelijk met een concept projectplan
- Op zoek gaan naar een initiatiefnemer of ambassadeur van het schoolsurfen bij de surfschool zelf. De persoon die mede de brug kan slaan tussen gemeente en bond doordat deze al bekend is bij de gemeente. In combinatie met de bond kan er kracht bijgezet worden bij een gemeente om maatschappelijke potjes te gebruiken voor het project
- Een informatieavond beleggen voor deze ambassadeurs en surfscholen en uit de geschikte kustgemeenten, om het schoolsurfen uit te leggen. Op deze avond kan ook gelijk gepeild worden wat de interesse is en waar mogelijke weerstand zit. Verder is er gelegenheid tot vragen en kan mogelijk al gepresenteerd worden
- Afspraken maken met geïnteresseerde surfscholen om het projectplan te maken specifiek gericht op de situatie in die gemeente.
- Subsidie aanvragen bij de gemeente en het project starten

7.4 Subsidie aanvragen

Zodra de surfscholen uit de geschikte gemeenten interesse hebben om samen te werken aan het project is het belangrijk om heldere afspraken te maken met betrekking tot inzet, commitment kosten, financiering en dergelijk. Als dat alles duidelijk is kan er subsidie aangevraagd worden bij verschillende instanties.

Acties bij deze aanbeveling

- Projectplan opstellen met het projectidee, wervingsplan, doelstellingen doelgroep enzovoorts
- Opstellen van de begroting, met de verwachte kosten
- Weergeven van de bijdrage is van de HSA, surfschool en andere partijen zowel financieel als in natura.
- Subsidies aanvragen doen
 - o Bij de betreffende gemeente
 - o Bij andere subsidieverschaffers of fondsen, zoals het sportimpuls, jeugdsportfonds of Fonds 1818, Het VSB fonds, oranjefonds of de Johan Cruijff foundation.
- Mogelijke sponsors aantrekken

7.5 Informatie delen

Door middel van het onderzoek is veel informatie over het schoolsurfen gevonden. Het schoolsurfen is beschreven, samen met de doelstellingen, de doelgroep en manier van organiseren. Om het schoolsurfen tot een landelijk succes te maken kan het handig zijn om informatie te delen met de buitenwereld. Zo kan bij het benaderen van surfscholen, subsidieverstrekken, basisscholen, sponsors en andere betrokken verwezen worden naar een platform, bijvoorbeeld een website.

Acties bij deze aanbeveling:

- Duidelijke formulering van het schoolsurfen opstellen, met de inhoud van het project, doelstellingen, doelgroep, maatschappelijke relevantie en behaalde resultaten
- Verzamelen sfeerfoto's & filmpjes
- Promoten van het schoolsurfen op de website of met eigen website. Meer foto's en filmpjes.!
- Meer informatie over mogelijkheden om het schoolsurfen aan te bieden in de gemeente, de basisschool of bij de surfschool.
- Mogelijkheden voor partners om zich aan het project te verbinden hetzij door financiële steun, materiele steun of andere vorm
- Contactgegevens voor vragen
- Website, facebook of dergelijke opstellen
- Advies surfschool om na de het schoolsurfen follow-up aanbieden aan de deelnemers; te denken aan speciaal lessen pakket/zomerkampje, materialen e.d. reclamefolder.
 - Gestandaardiseerd programma schoolsurfen ontwerpen met mogelijke opleiding tot schoolsurfcoach.

7.6 Mogelijkheden tot vervolgonderzoek.

Mogelijke onderzoeken aan de hand van dit onderzoek zijn hieronder weergegeven.

Onderzoek mogelijkheden financiering

Tijdens dit onderzoek is vooral gekeken naar de mogelijkheden en interesse van een gemeente voor het schoolsurfproject. Waarbij de focus vooral lag op de regeling combinatiefuncties. Er zijn meer mogelijkheden om sportprojecten te financieren. Zowel qua subsidies als fondsen, maar ook sponsoring zou een optie kunnen wezen. Het is een meerwaarde voor de HSA om te weten welke subsidies en fondsen interessant zijn om het schoolsurfproject te ondersteunen. De HSA kan dit onderzoek uitvoeren om een grotere kans te hebben op financiering van het schoolsurfproject.

Effectmeting van het schoolsurfen in Den Haag

Het schoolsurfen bestaat inmiddels al 4 jaar in Den Haag. Behalve het aantal deelnemers per jaar zijn er geen cijfermatige gegevens beschikbaar over de resultaten van het schoolsurfen. Zoals het aantal deelnemers dat doorstroomd naar de surfscholen, bereikte deelnemers uit achterstandswijken. En kwalitatieve evaluatie van de deelnemers aan het project op het gebied van kennis van de zee en veiligheid. Als deze resultaten er zijn, is dat een meerwaarde voor het aanvragen van subsidie en promoten van het schoolsurfproject. Dit onderzoek zou gedaan kunnen worden vanuit een stagiair van de HSA of door Stichting WSDH.

Behoeft analyse schoolsurfen

Uit het onderzoek is gebleken dat er verschillende kustgemeenten zijn die geïnteresseerd zijn. De interesse en behoefte van de jeugd, basisscholen of surfscholen is niet gemeten. Het kan een meerwaarde zijn voor een subsidieaanvraag om te weten wat de behoeften zijn van de surfscholen en basisscholen met betrekking tot het surfen. Ook kan aan de hand van die informatie gekeken worden of een schoolsurfproject in de gemeente succesvol kan zijn. Dit onderzoek kan vanuit de HSA gedaan kunnen worden of vanuit een lokale surfschool.

Bronnenlijst

- Abell, D. (1980). *Defining the business: The starting Point of strategic planning*. New Jersey: Prentice Hall.
- Andrews, S. (2014, July 29). *8 Life Lessons Learned From Surfing*. Retrieved oktober 30, 2015, from The Inertia: <http://www.theinertia.com/>
- Augustines, J. (2017, oktober 11). Interview Gemeente Leiden. (W. Houmes, Interviewer)
- Baarda. (2014). *Dit is onderzoek!* Groningen/ Houten: Noordhoff Uitgevers.
- Ballering, A., & Prins, M. (2017). *Sportimpuls 2016*. Den Haag: ZonMw.
- Bemelmans, W., Ooijendijk, W., & Wendel-Vos, W. (2005). *RIVM rapport; Kosteneffectiviteit en gezondheidswinst van behalen beleidsdoelen bewegen en overgewicht*. Bilthoven: Ministerie van VWS.
- Boot, m. (2012). *Surf's up: handboek van dummy tot pro*. Utrecht: Trion uitgevers.
- Breedveld, Elling, Hoekman, & Schaars. (2016). *Maatschappelijke betekenissen van sport: Wetenschappelijke onderbouwing en weerslag in lokaal beleid*. Utrecht: Mulier instituut.
- Breedveld, K., & van der Poel, H. (2014). *Sportparticipatie: uitdagingen voor wetenschap en beleid*. [Sl: sn]. Utrecht: Mulier Instituut.
- Broks, M. (2013, maart). *In drie stappen structureel aan de watersport*. Retrieved april 27, 2017, from netwerkinbeweging: <https://www.netwerkinbeweging.nl/interventies/overzicht/21826>
- Cardon, G., De Bourdeaudhuij, I., De Martelaer, K., Van Reusel, B., & Van Waes, E. (2007). *Brede School met sportaanbod*.
- CBS. (2015). *Percentage kinderen met overgewicht, 2015*. Retrieved Februari 26, 2017, from Volksgezondheidszorg.info: <https://www.volksgezondheidszorg.info/onderwerp/overgewicht/cijfers-context/huidige-situatie#node-overgewicht-kinderen>
- De Molenaar, J. (1998). *Een verkennende beschouwing over grondhoudingen, natuur - beelden en natuurvisies in relatie tot draagvlak voor natuur*. Wageningen: Instituut voor Bos- en Natuuronderzoek.
- Den Haag. (2016, oktober 2). *Aanstelling van een jeugdsportcoördinator*. Retrieved 15 mei, 2017, from Denhaag.nl: <https://www.denhaag.nl/home/bewoners/sport/to/Aanstelling-van-een-jeugdsportcoordinator.htm>
- Den Haag. (2017, maart 10). *Sportnota 2015-2030*. Retrieved mei 1, 2017, from denhaag.nl: <https://www.denhaag.nl/home/bewoners/Sport/to/Sportnota-20152030-1.htm>
- Devine-Wright, D. H., & Godfrey, C. (2015). *From Positive Outcomes to Lasting Impact; An independent evaluation of The Wave Project's impact on vulnerable young people over 3 Years from 2013-2015*. The Wave Project.
- Dienst Uitvoering Onderwijs. (2017). *Adressen van alle schoolvestigingen in het basisonderwijs*. Retrieved juli 17, 2017, from Dienst Uitvoering Onderwijs, ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschap: https://www.duo.nl/open_onderwijsdata/databestanden/po/adressen/adressen-po-3.jsp
- Diepen, J. (2017, oktober 10). Interview Katwijk. (W. Houmes, Interviewer)
- El Fhami, H. (2017, oktober 6). interview respondent 13. (W. Houmes, Interviewer)
- Elands, B., & Turnhout, E. (2009). *Burgers, beleid en natuur: tussen draagvlak en betrokkenheid*. Wageningen: Wettelijke Onderzoekstaken Natuur & Milieu (No. 9).
- Elling, A. (2016, juli 18). *Factsheet Werkzame elementen sportstimulering jongeren*. Retrieved maart 3, 2017, from alles over sport: <https://www.allesoversport.nl/artikel/factsheet-werkzame-elementen-sportstimulering-jongeren/>
- Erens, E. (2012-2013). *Afstudeerscriptie Op welke wijze kan er ingespeeld worden op de huidige (en toekomstige) internationale reismarkt van Nederlandse golfsurfers?* Amsterdam: Hogeschool Tio Amsterdam.

- Franck, E., & Wiezer, N. (2004). *Handleiding Preventie Leidraad*. Hoofddorp: TNO.
- Geenen, B. (2009). 1.3 BOS-Driehoek. In B. Geenen, *BOS- Medewerker; SB4* (pp. 17-18). Arnhem: Uitgeverij Angerestijn.
- Gemeente Alkmaar. (2013). *Alkmaars startsignaal, toekomstvisie sport Alkmaar*. Alkmaar: Gemeente Alkmaar.
- Gemeente Beverwijk. (2016). *Sportnota 2016-2019, Sport maakt meedoen mogelijk*. Beverwijk: Gemeente Beverwijk.
- Gemeente Bloemendaal. (2011, oktober 6). *Bloemendaal, sport op eigen benen 2011*. Retrieved oktober 03, 2017, from De centrale regelgeving overheid: http://decentrale.regelgeving.overheid.nl/cvdr/xhtmloutput/Historie/Bloemendaal/116542/116542_1.html
- Gemeente Den Haag. (2015). *Den Haag sportief in beweging Langetermijnvisie 2015-2030 met ambities voor 2015-2018*. Den Haag: Gemeente Haag.
- Gemeente Den Helder. (2013). *Kadernota sportbeleid 2013 – 2016, wat ons beweegt*. Den Helder: Gemeente Den Helder.
- Gemeente Haarlem. (2015). *Agenda voor de Sport 2015-2019, Samen Bewegen*. Haarlem: Gemeente Haarlem.
- Gemeente Katwijk. (2012). *Sportnota 2012-2017: Katwijk in beweging, een leven lang sport & bewegen voor iedereen*. Katwijk: Gemeente Katwijk.
- Gemeente Leiden. (2012). *Sportnota Verleiden tot bewegen: Deel 1 kadernota Sport en Bewegen 2013-2018*. Leiden: Gemeente Den Haag.
- Gemeente Noordwijk. (2015). *Actualisatie Sportnota Gemeente Noordwijk 2009 – 2018 : Sport in Noordwijk, Sterk in Beweging*. Noordwijk: Gemeente Noordwijk .
- Hazelebach, C., & Mooij, C. (2010, april 4). Het ontwerpen van een naschools sportaanbod. *Lichamelijke opvoeding*, pp. 18 - 21.
- Hoekman, R. H. (2015). *Gemeentelijke uitgaven aan sport: Een overzicht van de ontwikkelingen (2010-2015)*. . Utrecht: Mulier Instituut.
- Holland surfing association. (2015). *evenementen*. Retrieved februari 9, 2017, from HSA: <http://www.hsa.nl/evenementen/>
- Holland Surfing Association. (2016). *Jaarplan 2017*. Den Haag: Holland Surfing Association.
- Holland Surfing Association. (2017). *holland surfing association*. Retrieved februari 9, 2017, from HSA: <http://www.hsa.nl/holland-surfing-association/>
- Hoogenstrijd, N. (2016). *Eindverslag Schoolsurf Project*. Den Haag: Stichting Werkgevers Sport Den Haag.
- Hoogenstrijd, N., Post , W., Aukes, B., Verleg, S., & Anoniem. (2017, september). (W. Houmes, Interviewer)
- Huys, S. (2017, september 18). Interview Castricum. (W. Houmes, Interviewer)
- Huys, S., Nughteren, F., Diepen, J. v., Augustines, J., Veen, N., & Joon, T. (2017, september). interviews kustgemeenten. (W. Houmes, Interviewer)
- ISA. (2014). *international surfing association*. Retrieved januari 12, 2014, from [www.isasurf.org](http://www.isasurf.org/isa-info/faq/): <http://www.isasurf.org/isa-info/faq/>
- Jones, I., & Robinson, T. (2013). *Onderzoeksmethoden voor sportstudies*. Londen/NewYork: Routledge.
- Jones, I., & Robinson, T. (2015). *Onderzoeksmethoden voor Sportstudies*. New york: Routledge.
- Jongeren Op Gezond Gewicht. (2017). *Op wie richt de JOGG-aanpak in Nederland zich?* Retrieved Februari 26, 2017, from Jongeren op gezond gewicht: <https://jongerenopgezondgewicht.nl/wat-we-doen/jogg-aanpak/hoe-het-werkt>
- Joon, T. (2017, oktober 12). Interview Sportsupport Haarlem & Bloemendaal. (W. Houmes, Interviewer)
- Kahn, E. B. (2002). The effectiveness of interventions to increase physical activity: A systematic review. *American journal of preventive medicine* 22(4), 73-101.

- Kenniscentrum Sport. (2015, december 16). *Effecten van sporten en bewegen*. Retrieved februari 10, 2017, from alles over sport: <https://www.allesoversport.nl/artikel/effecten-van-sporten-en-bewegen/>
- Klauw, M. v., Verheijden, M., & Slinger, J. (2013). *Monitor Convenant Gezond Gewicht 2013*. Leiden: TNO.
- Kok, R., & Gruijters, H. (2013). 2.2.4 Gemeentelijke sportbedrijven. In R. Kok, & H. Gruijters, *Sportmarketing 3e druk* (p. 34). Amsterdam: Pearson Benelux.
- Kooy, C. (2017, oktober 16). Interview gemeente Den Helder. (W. Houmes, Interviewer)
- Kotler, P. A. (2009). *Principes van marketing*. Amsterdam: Pearson Benelux.
- Lindert, C. v. (2014, februari). *Voortgangsrapportage monitor Sport en Bewegen in de Buurt 2014*. Utrecht: Mulier Instituut.
- Meertens, E., & Mulders, M. (2011). 4.3.1 kritieke succKlantgericht organiseren esfactiren. In E. Meertens, & M. Mulders, *Klantgericht organiseren* (pp. 124-125). Groningen/Houten: Noodhoff uitgevers bv.
- Ministerie van Binnenlandse Zaken en Koninkrijksrelaties. (2016). *Gemeentefonds Decembercirculaire 2016, Bijlage 4.2-2 Decentralisatie-uitkering Brede impuls combinatiefuncties*. Den Haag: Ministerie van Binnenlandse Zaken en Koninkrijksrelaties.
- Ministerie van Volksgezondheid, W. e. (2005). *NOTA TIJD VOOR SPORT; Bewegen, Meedoen, Presteren*. 's-Gravenhage: Sdu Uitgevers.
- Moonen, B. (2012). Subsidies, kans voor sport en onderwijs? *Lichamelijke Opvoeding 100*, 6-8.
- NISB. (2004). *De brede basisschool beweegt!: onderzoeksverslag sport en bewegen in de brede school; primair onderwijs*. . Arnhem: Nederlands Instituut voor Sport en Bewegen (NISB).
- NNGB. (2000). *Nederlandse Norm Gezond Bewegen (NNGB)*. Retrieved 2017, from Nederlands instituut voor sport en bewegen: <http://www.nisb.nl/weten/normen.html>
- NOC*NSF. (2017). *Alle subsidies*. Retrieved november 0, 2017, from Subsidiewijzer: <https://www.nocnsf.nl/subsidi toolkit/alle-subsidies>
- Nugteren, F. (2017, oktober 2). interview Noordwijk. (W. Houmes, Interviewer)
- overheid.nl. (2017, september 1). *Algemene wet bestuursrecht*. Retrieved november 2017, 9, from Overheid.nl: <http://wetten.overheid.nl/BWBR0005537/2017-09-01>
- Oxford University Press. (2007). *A Dictionary of Public Health*. Oxford : Oxford University Press.
- Pater, L., Roest, S., Dubbeldam, S., & Verweijen, M. (2008). *Implementeren: het speelveld in de praktijk*. Utrecht: Uitgeverij Lemma B.V.
- Pittsinger, R. F. (2009). *The effect of a single bout of surfing on exercise-induced affect (Doctoral dissertation)*. LONG BEACH: CALIFORNIA STATE UNIVERSITY.
- Platform Sport & Gemeente Castricum. (2012). *Sportnota gemeente Castricum 2013-2016, Castricum in Beweging*. Castricum: Platform Sport & Gemeente Castricum.
- Rijksoverheid. (2013). *Alles is gezondheid... Het Nationaal Programma Preventie 2014-2016*. Rijksoverheid.
- RIVM. (2016). *Sportimpulsprojecten per gemeente*. Retrieved mei 15, 2017, from Volksgezondheidzorg.info: <https://www.volksgezondheidzorg.info/sport/sportopdekaart/beleid-gemeente-wijk-en-buurt#!node-sportimpulsprojecten-gemeente>
- Schmitt, M., Kooy, C., & Polderman, E. (2017, oktober 16). respondent 12. (W. Houmes, Interviewer)
- Schweizer, C. B.-S. (2009). Schweizer, C., Bruyn, J., Haeyen, S., Henskens, B., Visser, H., & Rutten-Saris, M. In Interventies. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
- Sport en Bewegen in de Buurt. (2016). *Procedure Buurtsportcoaches*. Retrieved november 7, 2017, from Sport en Bewegen in de Buurt: <http://www.sportindebuurt.nl/buurtsportcoaches/Procedure-buurtsportcoaches/>
- Stichting Movisie. (2013, juli 22). *BOS-impuls: Versterken van sportparticipatie en buurtbetrokkenheid van jongeren*. Retrieved april 27, 2017, from Stichting Movisie, kennis en aanpak van sociale vraagstukken: <https://www.movisie.nl/artikel/bos-impuls>
- Veen, N. (2017, oktober 12). Interview Beverwijk. (W. Houmes, Interviewer)

- Verhaar, J., & Eshel, I. (2014). 4.5.2 De zes beheersaspecten (KOFTIG). In J. Verhaar, & I. Eshel, *Projectmanagement; een professionele aanpak* (pp. 89-93). Den Haag: Boom Lenna uitgevers.
- Verleg, S., Hoogenstrijd, N., Koper, S., & Polderman, E. (2017, oktober 9). Groepsinterview schoolsurfen . (W. Houmes, Interviewer)
- Werff, H. v., Wisse, E., & Stuij, M. (2012). *Sport en onderwijs verbonden; Kwalitatief verdiepend onderzoek naar succesfactoren in de samenwerking tussen sportverenigingen en scholen*. Utrecht: Mulier Instituut.
- Werkgroep flankerend beleid buurtsportcoaches. (2012). *Aan de slag met de buurtsportcoach*. Den Haag: Projectbureau sport en bewegen in de buurt.
- Wissema, Messers, & Weijers. (1991). *Angst voor verandering? Een mythe!* Assen: Van Gorcum.
- Woorden.org. (2016). *kustgemeente*. Retrieved mei 6, 2017, from woorden.org: <http://www.woorden.org/woord/kustgemeente>

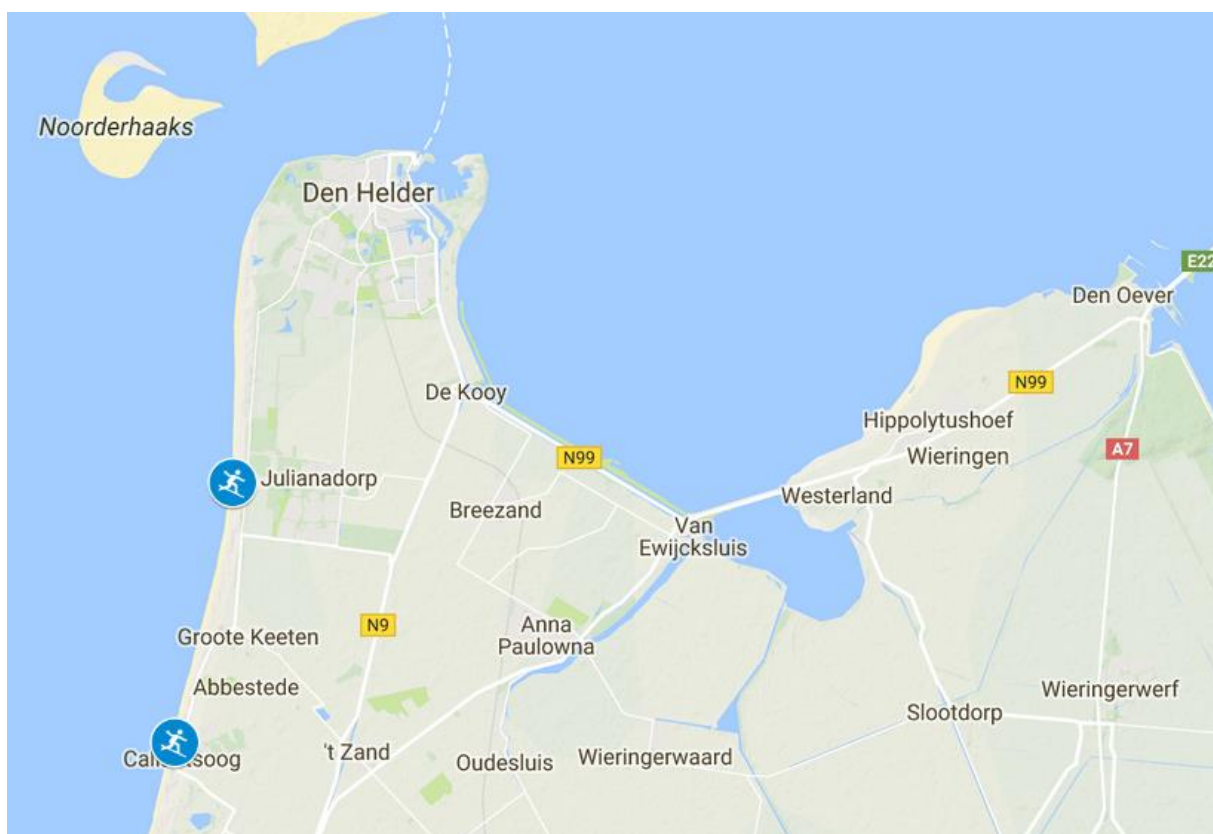
Bijlage 1: kaart met Nederlandse surfscholen

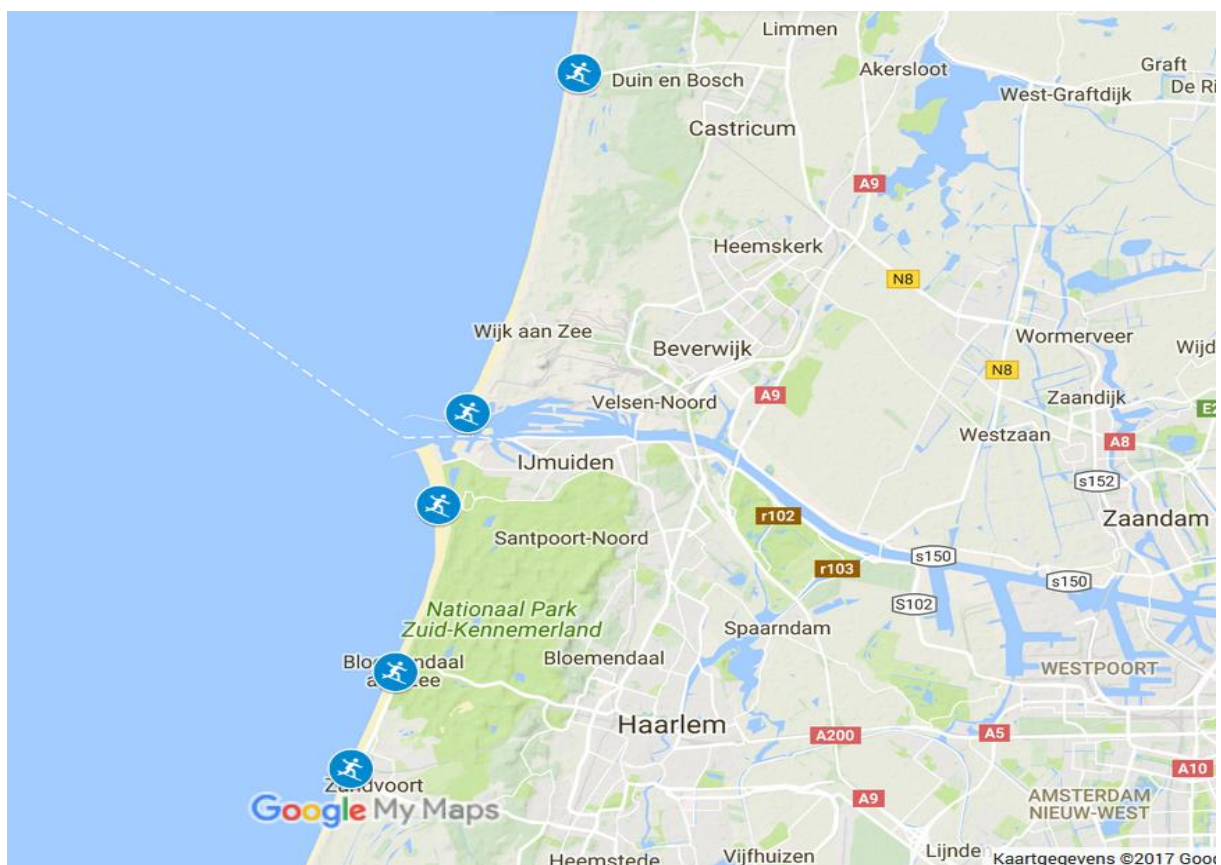
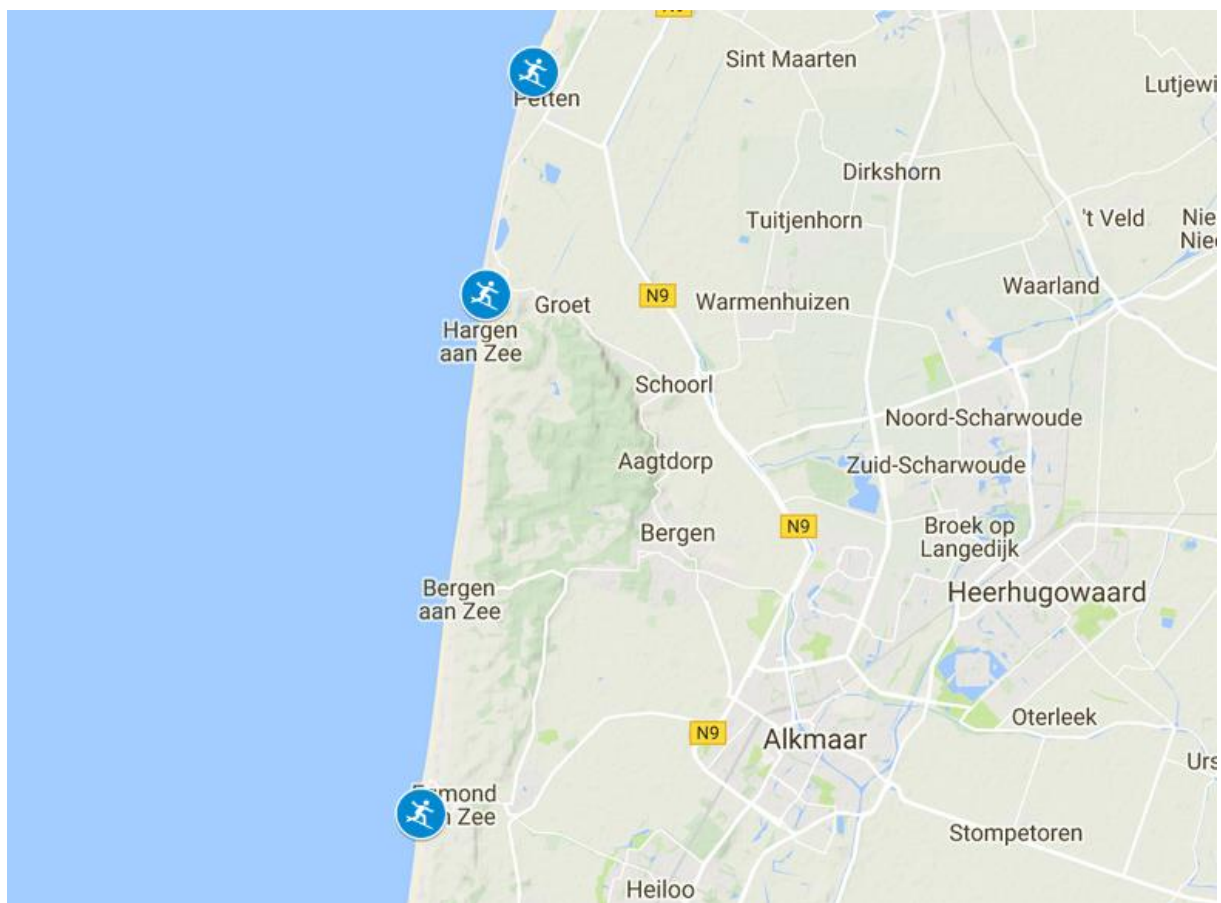
In deze bijlage is een kaart van bestaande surfspots met golfsurfschool weergegeven.

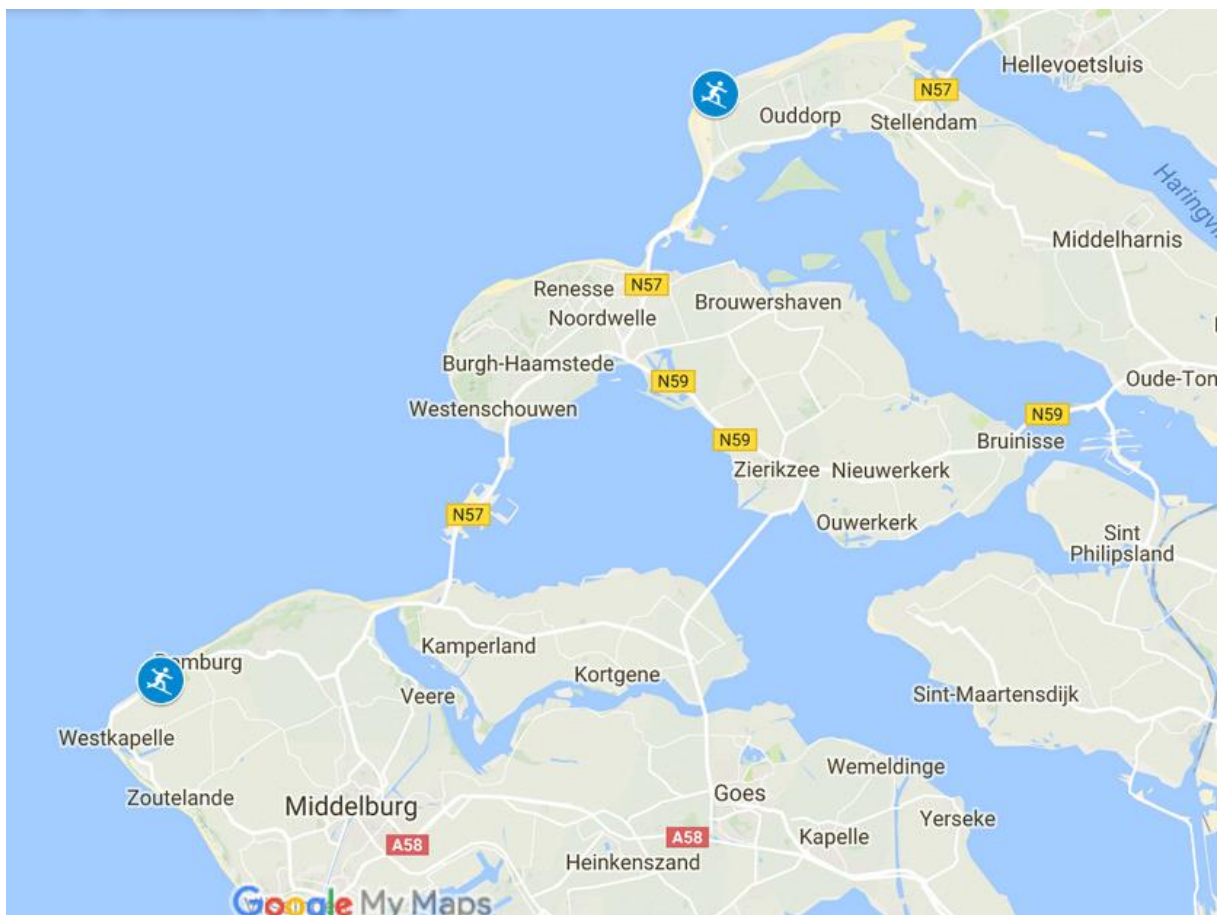
De interactieve kaart is terug te vinden via de onderstaande link:

<https://drive.google.com/open?id=1UNsFMye0oWSyFJJKnCvxogbLRxM&usp=sharing>









Bijlage 2: topic lijst interviews

In deze bijlage zijn de topics voor de interviews beschreven. De interviews zijn afgenomen voor het onderzoek naar schoolsurfen als naschoolse activiteit bij verschillende kustgemeenten. Het onderzoek wordt gedaan voor de Holland Surfing Association (HSA) en de Opleiding Sportkunde aan de Hogeschool Zeeland

Het onderzoek zoekt naar antwoord op de volgende vragen:

Hoe kan het huidige schoolsurfproject in andere Nederlandse kustgemeenten ingezet worden?

Om deze vraag te beantwoorden zijn de onderstaande deelvragen gemaakt:

1. Hoe is het schoolsurfproject in Den Haag vormgegeven?
2. Welke factoren zijn van belang om het schoolsurfproject succesvol in te zetten?
3. Welke gemeenten zijn het meest geschikt voor het schoolsurfproject

Voor deelvraag 1 (Hoe is het schoolsurfproject in Den Haag vormgegeven?)

Worden de huidige betrokkenen bij het Haagse schoolsurfproject geïnterviewd. Dit betreft een basisschool, de jeugdsport coördinator surfen, voorzitter van de HSA, sportmedewerker gemeente Den Haag en de stichting Werkgevers Sport Den Haag.

Voor deelvraag 2 (*Welke factoren zijn van belang om het schoolsurfproject succesvol in te zetten?*) wordt een focusgroep interview afgenomen met verschillende deskundigen zoals: de jeugdsport coördinator surfen, voorzitter van de HSA, stichting WSDH, een sportadviseur, en een surfschool uit een willekeurige kustgemeente

Voor deelvraag 3 (*Welke gemeenten zijn het meest geschikt voor het schoolsurfproject?*) worden interviews afgenomen met sportbeleidsmedewerkers van verschillende kustgemeenten.

De Interviews zijn vormgegeven aan de hand van de thema's Kwaliteit, Organisatie, Faciliteiten, Tijd, Informatie en Geld/Financiën. Onder deze thema's zijn de topics van het interview. De interviewvragen zijn aan de hand van deze topics gemaakt. De thema's vormen samen de zogenaamde KOFTIG-beheersaspecten (Verhaar & Eshel, 2014). Deze beheersaspecten worden gebruikt bij projectmanagement. De thema's zijn daarom, uitermate geschikt voor dit onderzoek naar schoolsurfen in Nederland.

Hieronder is kort weergegeven welke onderwerpen onder de KOFTIG- thema's vallen

- **Kwaliteit:** aan welke eisen moet het schoolsurfen voldoen? Wat zijn doelstellingen en randvoorwaarden?
- **Organisatie:** welke samenwerkingen zijn nodig? Hoe zien de taakverdeling en functies eruit?
- **Faciliteiten:** welke materialen, omstandigheden en locaties zijn nodig
- **Tijd:** Hoeveel tijd kost het om het project op te zetten? Welke stappen moeten ondernomen worden? Wanneer moet het project starten,
- **Informatie:** wat is schoolsurfen, wanneer, waarom en wie moeten geïnformeerd worden, hoe zien de lessen eruit?
- **Geld/Financiën:** wat zijn de kosten en wie gaat het betalen?

Voorafgaand aan het interview wordt gevraagd of het gesprek opgenomen mag worden en of de naam van de respondent in het onderzoek opgenomen mocht worden.

De onderstaande interviewvragen zijn een leidraad voor het interview en zijn niet in alle gevallen allemaal gesteld.

Interview vragen deelvraag 1: Hoe is het schoolsurfproject in Den Haag vormgegeven? (respondenten: betrokkenen bij het Haagse schoolsurfproject)

Informatie

1. Wat houdt het schoolsurfproject in?
 - Waarom bied je surfen voor basisschoolkinderen aan?
 - Waarom wil je het schoolsurfen uitbreiden?

Faciliteiten

1. Wat is nodig om het schoolsurfproject praktisch uit te voeren?
(te denken aan locatie, materialen, vergunningen, mankracht)
2. Hoe zijn de lessen ingericht?
(Hoeveel, aantal deelnemers & begeleiders, lengte, leerstof)
3. Hoe wordt het vervoer geregeld? (Van de onderwijsinstelling naar de surfschool)

Organisatie

1. Hoe is het schoolsurfproject in de Haag vormgegeven?
 - Wat is de rol/taak van uw organisatie voor het schoolsurfproject ?
 - Welke samenwerkingen zijn nodig om het schoolsurfproject uit te voeren?
 - o Hoe zou u de verantwoordelijkheden verdeelt?
 - o Op welke manier wordt er gecommuniceerd met de samenwerkingspartners ?
(surfscholen, onderwijs instellingen en stichting WSDH en HSA?)
2. Wat wil je met het schoolsurfproject bereiken?]
 - o Welke doelgroep(en) wil je bereiken met het schoolsurfproject?
3. Hoe kan het schoolsurfen op een andere vorm gegeven worden?
 - Voorbeelden: Schoolsurf commissie? of aparte stichting, of via sportservice- jeugdsportpas, zonder de HSA?

Tijd

1. In welke tijd van het jaar worden de lessen gegeven?
2. Hoelang moet het schoolsurf traject duren? (uit hoeveel lessen moet het schoolsurfen bestaan?)
 - Hoelang mogen de lessen zijn?
 - Hoeveel keer per week?
3. Binnen welke tijd moet is het project ongeveer opgezet?
 - Welke stappen zijn genomen om het schoolsurfen op te zetten?

Kwaliteit

1. Wat bepaald de kwaliteit van het schoolsurfproject?
(veiligheid, educatief , gezondheid, en begeleiding)
2. Wat zijn essentiële onderdelen van het school surfproject?
3. Wat zijn de randvoorwaarden ?
 - en waarom?
4. Hoe wordt de kwaliteit gewaarborgd?
5. Aan welke eisen moet de schoolsurf coördinator voldoen?

Geld

1. Welke vorm van financiering wordt gebruikt voor het schoolsurfproject?
 - Subsidie: lokaal of landelijk
 - o Via een stichting (Jeugdsportpas/ via sportservice)
 - Sponsoring of donatie?
 - inschrijfgeld
2. Welke bijdrage levert uw organisatie voor het school surfproject?
3. Wat voor tegenprestatie krijgt u voor uw bijdrage?

Slotvraag: Wat is het resultaat van het schoolsurfproject?

Interview vragen deelvraag 2: Welke factoren zijn van belang om het schoolsurfproject succesvol in te zetten?

(respondenten: van surfscholen, denktank HSA en stichting Sport werkgevers den Haag)

DOEL: Duidelijk beeld krijgen van de gewenste situatie voor een nieuw schoolsurfproject

Korte introductie: het schoolsurfen is een naschoolse activiteit die kosteloos wordt aangeboden aan basisschoolkinderen uit den haag. De HSA werkt samen met de gemeente den haag aan dit project. Zo maken kinderen kennis met de zee en het strand. Ze leren naast golfsurfen hoe de zee werkt, wat stromingen zijn en hoe je, je veilig kan bewegen in de zee.

De gemeente heeft via een stichting een jeugdsport coördinator aangewezen die de schoolsurf lessen geeft en ook coördineert tussen de surfscholen, basisscholen HSA en de stichting (WSDH). Daarnaast is deze schoolsurf coördinator ook het visitekaartje van de HSA en betrokken bij veel activiteiten die de HSA uitvoert en ondersteund.

Informatie

1. Wat is de reden om het schoolsurfen uit te breiden naar andere kustgemeenten?
2. Wat wil je met het nieuwe schoolsurfprojecten bereiken? (promoten/verstevenigen)
 - Welke doelgroep(en) wil je bereiken met het schoolsurfproject?
(bijvoorbeeld basisschool/ middelbare school) achterstandswijken, brede school)
 - welke doelgroepen zijn interessant voor een nieuw surfproject?
 - welke gemeenten/surfscholen zijn volgens jullie interessant voor een nieuw surfproject?
 - Waar denkt jullie dat kansen en mogelijkheden liggen voor een nieuw surfproject?

Faciliteiten

1. Wat is nodig om het schoolsurfen praktisch uit te kunnen voeren?
(te denken aan locatie, materialen, vergunningen, mankracht)
 3. Hoe kan het vervoer geregeld worden?
(Van de onderwijsinstelling naar de surfschool)
- Hoe zien jullie een nieuw schoolsurfproject eruit qua uitvoering !

Organisatie

- 1a Hoe zien jullie een nieuw schoolsurfproject eruit qua organisatie?
- 1b Hoe zou kan een nieuw schoolsurfproject vormgeven worden?
2. welke samenwerkingen zijn benodigd om het schoolsurfen uit te kunnen voeren?
 - o en waarom?
 - o Hoe zou u de verantwoordelijkheden verdelen?
3. Op welke manier moet er worden gecommuniceerd met toekomstige samenwerkingspartners ?
4. Wat is de rol/taak/meerwaarde van de HSA
 - o hoe zou je de rol van de HSA in een nieuw school surf project omschrijven
 - o hoe zou je de taak van de HSA in een nieuw school surf project omschrijven
 - o Hoe zou je de meerwaarde van de HSA in een nieuw school surf project omschrijven
 - o Hoe zou je de meerwaarde voor de HSA in een nieuw school surf project omschrijven
5. Hoe zou het schoolsurfen op een andere manier vormgeven kunnen worden?
 - Voorbeelden: Schoolsurf commissie? of aparte stichting, of via sportservice- jeugdsportpas, zonder de HSA?
 - Sponsoring en mogelijk andere subsidie. Zonder schoolsurf coördinator?

Tijd

1. In welke tijd van het jaar moeten de lessen gegeven worden?
2. Hoelang moet het schoolsurf traject duren? (uit hoeveel lessen moet het schoolsurfen bestaan?)
 - Hoelang moeten/mogen de lessen zijn?
 - Hoeveel keer per week?
3. Hoeveel tijd ben je kwijt aan het schoolsurfproject?
 - ... per groep van 12 personen.
4. Binnen welke tijd kan een nieuw schoolsurfproject opgezet worden?
 - Binnen welke tijd kan de HSA beslissen om een of meer nieuwe schoolsurfproject in te zetten?
 - Welke stappen moeten genomen worden om het schoolsurfen in te zetten?

Kwaliteit

1. Wat bepaald de kwaliteit van het schoolsurfproject?
(veiligheid, educatief, gezondheid, en begeleiding)
2. Wat zijn richtlijnen voor een nieuw schoolsurfproject?
3. Wat zijn essentiële onderdelen van het school surfproject, waar ligt de grens?
 - Bijvoorbeeld als een de gemeente een surfproject wil inzetten bij een niet gecertificeerde surfschool
4. Aan welke eisen moet de schoolsurf coördinator voldoen?
5. Hoe moeten de lessen ingericht worden ?
(Hoeveel, aantal deelnemers & begeleiders, lengte, leerstof)
6. Hoe gaan we je de kwaliteit waarborgen?

Geld

1. Wat moeten de kinderen/basisscholen betalen om mee te doen aan een nieuw schoolsurfproject?
1. Welke vormen van financiering zijn mogelijk voor het schoolsurfproject?
 - Subsidie: lokaal of landelijk
 - o Via een stichting (Jeugdsportpas/ via sportservice)
 - Sponsoring of donatie?
 - Inschrijfgeld
2. Welke bijdrage kunnen jullie leveren om het school surfproject te organiseren?
3. Wat voor tegenprestaties kunnen de samenwerkende organisaties verwachten ?
(Denk aan gemeente/ gemeentelijke sportinstelling, surfschool, HSA, basisscholen)

Wat verwachten jullie van een nieuw schoolsurfproject?

Wat is het beoogde resultaat van het schoolsurfproject?

Opmerkingen of zaken die ik niet besproken heb maar wel relevant zijn of vragen?

Interview vragen deelvraag 3: Welke gemeenten zijn het meest geschikt voor het schoolsurfproject

(respondenten: sportbeleid medewerkers kustgemeenten)

Van te voren korte presentatie van de HSA en het schoolsurfproject presenteren.

Informatie

Wat zou de positie kunnen zijn van [de organisatiernaam] m.b.t. het schoolsurfproject?

1. Wat is het beleid op het gebied van:

- Buurtsportcoaches & (Jeugd)sportcoördinator
- Watersport/golfsurfen
 - o Naschoolse activiteiten ,

Faciliteiten

1. Wat is nodig om het project praktisch uit te voeren (qua faciliteiten)?

(te denken aan locatie, materialen, vergunningen, mankracht)

2. Hoe zou u de lessen inrichten ?

(Hoeveel, aantal deelnemers & begeleiders, lengte, leerstof)

- Hoe zou u het vervoer regelen? (Van de onderwijsinstelling naar de surfschool)

Organisatie

1. Hoe zou u het schoolsurfproject in uw gemeente vormgeven?

- Wat is de taakverdeling voor het schoolsurfproject ?
 - o Wat zou de taak van de gemeente zijn?
- Welke samenwerkingen zijn nodig om het schoolsurfproject uit te voeren?
 - o Hoe zou u de verantwoordelijkheden verdelen?
 - o en waarom?

2. Wat zou de gemeente met het schoolsurfproject willen bereiken?

- o Welke doelgroep(en) wil je bereiken met het schoolsurfproject?
(bijvoorbeeld basisschool/ middelbare school) achterstandswijken, brede school)

3. Hoe zou het schoolsurfen op een andere manier georganiseerd kunnen worden?

- Voorbeelden: Schoolsurf commissie? of aparte stichting, of via sportservice- jeugdsportpas, zonder de HSA?

Tijd

1. Hoelang moet het schoolsurf traject duren? (uit hoeveel lessen moet het schoolsurfen bestaan?)

2. Binnen welke tijd moet het project opgezet worden?

- o Welke stappen moeten genomen worden om het schoolsurfen in te zetten?
- o Wat is de procedure voor het opzetten van naschoolse activiteiten?

Kwaliteit

1. Wat bepaald de kwaliteit van het schoolsurfproject?

(veiligheid, educatief, gezondheid, en begeleiding)

- Wat zijn essentiële onderdelen van het school surfproject?
- Wat zijn de randvoorwaarden ?
- en waarom?

2. Hoe wordt de kwaliteit gewaarborgd, hoe zou je de kwaliteit waarborgen

3. Aan welke eisen moet de schoolsurf coördinator voldoen?

Geld

1. Welke vorm van financiering is mogelijk voor het schoolsurfproject?

- Subsidie: lokaal of landelijk
 - o Via een stichting (Jeugdsportpas/ via sportservice)
- Sponsoring of donatie?
- inschrijfgeld

2. Welke bijdrage kan uw organisatie leveren om voor het school surfproject?

3. Wat voor tegenprestatie verwacht u voor uw bijdrage?

4. wat is het verwachte resultaat?

Slotvraag: 1. Is het mogelijk om een schoolsurfproject in uw gemeente te organiseren?

- Is het school surfproject voor uw gemeente interessant? , En waarom wel/niet

Bijlage 3: respondenten

deelvraag	methode data verzameling	Bron: naam respondent(en)	Functie/vakgebied respondent	Date of collection (dd-mm-yyyy)	Interviewer
1	Face to face interview	Niels Hoogenstrijd	jeugdsport coördinator golfsurfen, Manager HSA	14-09-17	Wijbrand Houmes
1	Face to face interview	Wijnand Post	Schoolsport Coördinator Basisschool	18-09-17	Wijbrand Houmes
1	Face to face interview	Bas Aukes	Sportconsulent Gemeente Den Haag	20-09-17	Wijbrand Houmes
1	Face to face interview	Sten Verleg	Sportconsulent Stichting Werkgevers Sportclubs Den Haag	21-09-17	Wijbrand Houmes
1 & 2	Face to face interview	Anoniem	Kennis van Sport & beleid	26-09-17	Wijbrand Houmes
2 & 3	Face to face interview	Sebastiaan Huys	Beleids medewerker Sport BUCH (Gemeenten Bergen NH, Uitgeest, Castricum, Heiloo)	18-09-17	Wijbrand Houmes
2 & 3	Telefonisch interview	Ferdy Nughteren	Beleidsmedewerker Sport Gemeente Noordwijk	02-10-17	Wijbrand Houmes
2 & 3	Face to face interview	Joop van Diepen	Beleidsmedewerker Sport Gemeente Katwijk	10-10-17	Wijbrand Houmes
2 & 3	Face to face interview	Joke Augustines	Beleidsmedewerker Sport Gemeente Leiden	11-10-17	Wijbrand Houmes
2 & 3	Face to face interview	Niels Veen	Beleidsmedewerker Sport Gemeente Beverwijk	12-10-17	Wijbrand Houmes
2 & 3	Face to face interview	Tim Joon ,	SportSupport Gemeente Haarlem & Bloemendaal	13-10-17	Wijbrand Houmes
2 & 3	Face to face interview	Martine Smit Erik Polderman	Beleidsmedewerker Sport Gemeente Den Helder Eigenaar surfschool Texel en Julianadorp	16-10-17	Wijbrand Houmes
2	Telefonisch interview	Hasnae El Fhami	Vrijwilliger HSA, sponsoring, marketing & finance	06-10-17	Wijbrand Houmes
2 & 3	Face to face groespininterview	Stefan Koper, Niels Hoogenstrijd Sten Verleg Erik Polderman	Voorzitter HSA jeugdsportcoördinator golfsurfen, Manager HSA Sportconsulent Stichting Werkgevers Sportclubs Den Haag Eigenaar surfschool Texel en Julianadorp	09-10-17	Wijbrand Houmes

Bijlage 4: contactgegevens Kustgemeenten

Respondent	Organisatie / Functie	email	telefoon
Sebastiaan Huijs	Gemeente Castricum & Bergen	sebastiaanhuys@castricum.nl	072 - 888 00 00
Ferdy Nugteren	Gemeente Noordwijk	f.nugteren@noordwijk.nl; gemeente@noordwijk.nl	071-3660339
Joop van Diepen	Gemeente Katwijk	j.vandiepen@katwijk.nl	071 - 406 5616 / 06 - 10920335
Joke Augustines	Gemeente Leiden	j.augustinus@leiden.nl	071-5163805 / 06-51523215
Niels Veen	Gemeente Beverwijk	n.veen@beverwijk.nl	0251-256 256 / 06-25636110
Tim Joon	Coördinator Schoolsport Haarlem & Bloemendaal	tjoon@sportsupport.nl	023-5260302
Martine Smit	Gemeente Den Helder	m.schmitt@denhelder.nl	022-367 8893
Erik Polderman	surfschool Juliana dorp	info@surfschoolfoamball.com	06 24 63 22 38

Bijlage 5: transcripts interviews

Interview Niels Hoogenstrijd

Interviewer: Wijbrand Houmes | Stagiair HSA | sportkunde student HZ

Respondent: Niels Hoogenstrijd, jeugdsport coördinator golfsurfen HSA

Datum: 14 september 2017

Locatie: Den Haag

Interviewer: Welkom Niels Hoogenstrijd, jeugdsport coördinator golfsurfen, en de begeleider van het schoolsurf project. Tijdens het interview probeer ik via verschillende thema's antwoord te krijgen op de Interviewer: hoe is het schoolsurf project in Den Haag vormgegeven? De thema's/ Topics zijn: informatie, faciliteiten, organisatie, tijd, kwaliteit en geld. Ik wil beginnen met informatie.

Informatie

Interviewer: Kun je me vertellen wat het schoolsurf project inhoud?

Respondent: Zeker, het schoolsurf project is het project waarbij kinderen van de basisscholen kennis maken met het golfsurfen. En dat doen ze door middel van doormiddel van een lessenreeks op het strand waar ze surflessen krijgen en dat ze daardoor zowel de veiligheid in het water leren kennen, de zee leren kennen, evenals een kennismaking met de surfsport krijgen. Dat ze in beweging zijn, als sportverbreding

Interviewer: Waarom biedt je dan surfen aan, aan basisschoolkinderen?

Respondent: omdat basisschoolkinderen op het punt staan van hun ontwikkeling. Op die leeftijd de ontwikkeling het belangrijkste is om in te grijpen, mochten ze inactief zijn. Ik denk dat op het moment dat je andere sporten aanbiedt dan de meest reguliere sporten dat ze een keuze hebben en omdat ze een keuze hebben eerder gaan sporten. Om te voorkomen dat ze thuis blijven zitten niks aan sporten doen, met overgewicht tot gevolg.

Interviewer: ik weet dat de HSA heeft de ambitie om het schoolsurfen, wat nu alleen in Den Haag gebeurt, ook aan te bieden in andere kustgemeenten. Wat is daar de reden van?

Respondent: De surfsport is aan het groeien, dat betekent dat niet alleen Scheveningen, wat in principe de surfhoofdstad van Nederland is. Dat dat niet alleen meer veel beoefend wordt in Scheveningen maar ook in andere kustgemeenten. Het overgewicht probleem is een landelijk probleem en niet alleen van Den Haag. Plus dat het surfen in heel het land gepromoot kan worden, en dan kan dat het makkelijkste langs de Nederlandse kust.

Faciliteiten

Interviewer: We hebben nu het grootste gedeelte van het informatie gedeelte, wat ook gelijk een introductie is van het schoolsurf project gehad. We weten u wat het is, wie er aan deelnemen en waarom de HSA het wil uitbreiden naar andere kustgemeenten. En wil ik eigenlijk wat praktisch gaan denken, met het stukje faciliteiten.

Interviewer: Wat is nodig om het schoolsurf project praktisch uit te voeren?

Niels: om te beginnen is er iemand nodig die de coördinatie doet, en in het geval van Den Haag is dat een jeugdsport coördinator. Een jeugdsport coördinator is aangesteld via stichting WSDH, Stichting Werkgevers Sportclubs Den Haag. Die ontvangt subsidie om het project te financieren. Dus wat is er praktisch nodig? Een basisschool die kinderen heeft die willen surfen. Een jeugdsport coördinator die de coördinerende taak op zich neemt en de lessen verzorgt samen met een stagiair of een assistent. En een surfschool die kan faciliteren in de wetsuits, boards omkleedruimtes en een plek waar gesurft kan worden. En dus waar ook de papieren in orde zijn om daadwerkelijk les te geven.

Kort en bondig, de locatie, materialen en vergunningen gaan via de surfschool. De mankracht wordt door de coördinator verzorgd die tussen de subsidiegever en de basisscholen en de surfscholen communiceert en de lessen verzorgt.

Interviewer: Hoe zijn de lessen ingericht, wat doe je dan?

Respondent: meeste is er een lessenspakket van vijf tot zes lessen in een periode. Zal ik de een beetje lessen grof vertellen?

Interviewer: ja graag

Respondent: De eerste les is een ABC-les, zo noemen we dat. Een abc les is wat is het board, wat ga ik met het board doen, hoe ga ik veilig de zee in met het board? En vooral gericht op veiligheid en wat moet ik doen als ik van mijn board val? En dan worden de eerste stappen vooral gericht op veiligheid. De eerste stappen gericht op met de golf meeglijden op je buik. En dan is het een beetje sturen, hoe ga je met de golf meeglijden, hoe ga je remmen? En dan is het eerst deel in het water ook spannend dus dan is het vooral veiligheid. En dan les twee weten ze een beetje hoe ze met de golf meeglijden. Dus dan wordt er tijd voor het opstaan. Het opstaan is een van de moeilijkste dingen, omdat je het moet combineren met wat je daarvoor heb geleerd, het mee glijden dus dan richt je helemaal op hoe sta je op. En hoe glij je met de golf mee. Dat kan je uitbreiden in dat je in de verschillende soorten stromingen, muilen, getijden kan behandelen.

Interviewer: doe je dat al gelijk in les 2 of is dat in les drie of tussen door uh?

Respondent: Dat is afhankelijk van de condities, op het moment dat er duidelijk een mui in het water ligt, dan wijs je die aan. En ze hebben wel geleerd wat de tekens zijn. Ga meer na links, ga meer naar rechts, dan weten ze dat er een mui in de buurt is en dat ik ze probeer daar weer weg te halen. Bij les drie perfectioneer je het opstaan en dan meer de houding op het board. Dus in plaats van het werkelijk opstaan, hoe ga je langer op je board blijven staan. Plus dat je dieper in kaan gaan op de mui stromingen misschien getijden. In les vier kan je met de mensen die het al snel oppakken proberen om schuin van de golf af te gaan. En les vijf ga je hier mee verder. En verder dan schuin van de golf gaan, gaat nog niet echt gebeuren. En afhankelijk van de golven is het ook of je gebroken of ongebroken golven gaat surfen. Als er hele hoge golven zijn, dan ga je nooit een ongebroken golf surfen, omdat je niet met je les heel ver achter de branding wil zitten als de golven zo hoog zijn.

Interviewer: ja

Niels: en als er helemaal geen golven zijn is er een alternatief programma. Dat is vooral gericht op peddelen. Een beetje spelletjes in het water of lifeguard spellen, dat ze elkaar gaan redden. In spelvorm, ook wat ze moeten doen als het fout gaat.

Interviewer: oké, waar ligt volgens jou de focus vooral in het schoolsurf project?

Respondent: uhm, introductie van de sport, veiligheid in het zwemmen in zee. Veiligheid met een board in het water. Uiteindelijk als grote doel, doorhebben hoe de zee werkt en dat je daar zowel gevaar in hebt als plezier in kan beleven doormidden van het golfsurfen.

Interviewer: de volgende vraag is, als ik praktisch ga kijken, de kinderen komen van de basisschool het is een naschools traject. Het is ook een buitenschools project, het is op het strand en in de zee. Hoe komen de kinderen eigenlijk naar de surfschool, naar de lessen toe?

Respondent: dat wordt vooral door de schoolsport coördinator geregeld. Ik heb aan de schoolsport coördinator gevraagd of zij de groepjes samenstellen van maximaal 12 kinderen per groep. De schoolsport coördinator gaat dan op zoek naar een geschikte manier om daarheen te komen. Dus soms organiseren ze dat ouders met auto's daarheen komen, of dat de kinderen begeleid worden met fietsen. De scholen die van de Schilderswijk en Laak, daarvandaan komen die heb ik vooral gekeken of ze willen komen surfen dat die in de buurt liggen van tram 11. Omdat tram 11 dichtbij is.

Interviewer: Wat is een schoolsport coördinator? Wat daar hoorde ik je net over

Respondent: een schoolsport coördinator is ene gymdocent die naast gymlessen de naschoolse activiteiten coördineert. Normaal gesproken gaat dat via een vast match, met mijn collega's de jeugdsport coördinatoren. Dus voorbeeld dat ze een voetbalprogramma en een boks programma. Die jeugdsport coördinator die hebben een vaste match al van te voren gekregen. En daarnaast hebben ze vrij matches en die moeten ze zelf dan regelen. En de jeugdsport coördinator van de betreffende sport proberen ze een match te zoeken en op die manier de naschoolse activiteiten te regelen.

Interviewer: Ja oké, dus je hebt naschoolse activiteiten op verschillende sporten en ook op surfen en daarin zijn verschillende gymdocenten van basisscholen betrokken.

Respondent: Ja

Interviewer: zowel met ander naschoolse activiteiten als het surfen en die helpen jou mee met het werven van de deelnemers en het begeleiden naar de activiteit toe.

Respondent: want wat het doel van de SWSH is het verbreden van het sportaanbod en dat doe ik dus samen met collega's van de ander sporten

Interviewer: nu we het toch over je baan hebben, je bet jeugdsport coördinator, jij coördineert eigenlijk het schoolsurfen dan. Aan welke eisen zou iemand van jou functie moeten voldoen?

Respondent: Ik denk dat de grootste eis is: ervaring met surflessen geven. En iets meer in de surfsport zit dan een normale surfinstructeur. En om de lessen beter een veiliger aan te bieden met net iets meer enthousiasme dan een seizoen werker bij een surfschool.

Interviewer: dus het is vooral het enthousiasme wat extra moet zijn of?

Respondent: Nee, ik vind dat de kinderen gestimuleerd moeten worden om een toffe sport te doen. Daar heeft de schoolsurf coördinator het grootste aandeel in. En dat hij iets meer moet hebben met het surfen dan een normale seizoenswerker vind ik belangrijk omdat de schoolsurf coördinator het gezicht moet zijn van het surfen in het algemeen. Hij of zij moet verschillende surfscholen contact hebben. Die band moet goed gelegd worden. Organisatorisch moet die iets kunnen. En een goed communicatie skill hebben, zodat hij zowel de basisscholen als surfscholen met elkaar kan verbinden. Zodat de basisscholen de surfscholen weten te vinden. Uiteindelijk ook zonder de schoolsurf coördinator. De kinderen moeten zo een goed ervaring hebben gehad dat ze overwegen om door te gaan met surfen.

Interviewer: Oke, duidelijk

Om nog een ding om toe te voegen, dat ze een lifeguard diploma hebben en in ieder geval een instructeursdiploma.

Interviewer: dat is denk ik wel een vereiste voor die baan dat je in ieder geval de veiligheid en daarvan certificaten hebt om überhaupt te mogen lesgeven

Respondent: Een pré is natuurlijk als ze een opleiding in een sport hebben

Organisatie

Interviewer: ik heb nu het grootste gedeelte gehad van het onderwerp faciliteiten. En ik wil verder gaan naar de organisatie. Hoe is het schoolsurf project Den Haag vormgegeven? ... Daar hebben we het al een klein beetje over gehad, maar kun je me daar wat meer over vertellen?

Respondent: uhm hoe het is vormgegeven, als in van bovenaf naar beneden uh. Is de overheid die geld vrijmaakt voor overgewicht, en dat doen ze door middel van sportparticipatie. De gemeente Den Haag verstrekt die subsidies aan WSDH. Gericht op sportparticipatie en het sportaanbod. WSDH heeft jeugdsport coördinatoren aangenomen. Plus dat zij betalen aan wat een school zou moeten betalen om de surfles te doen. Dan is het misschien wat meer op de betalingen geregeld. Maar dat is ook een beetje hoe het georganiseerd is natuurlijk. Er zijn jeugdsport coördinatoren aangenomen, in dit geval surfen. Hoe het dan georganiseerd is, is dat de jeugdsport coördinator contact heeft met de surfscholen die voor een gereduceerd tarief de materialen aan willen bieden. De Jeugdsport coördinator die met een assistent de surflessen faciliteert. En de basisscholen die via het contact met de schoolsport coördinator langskomen om te surfen. Ik denk dat dat alle aspecten zijn van het schoolsurf project.

Daarnaast is de jeugdsport coördinator ook actief voor de HSA wat ook een belangrijk punt is van het vergroten van de sport.

Interviewer: Wat is de rol, de taak van de HSA; de Nederlandse surfbond bij het schoolsurf project?

Niels: ik denk dat dat vooral dan de jeugdsport coördinator is die gekoppeld is aan de bond. En dat de bond staat voor kwaliteit ook vanwege de opleidingen tot surfinstructeur en lifeguard. En dat de bond daarin ondersteund op het moment dat er een extra instructeur geboekt moet worden. Vooral het schoolsurfkampioenschap wat deels ook betaald wordt vanuit de bond.

Interviewer: dat is een evenement naar aanleiding van het schoolsurf project

Respondent: maar ik denk dat het kernwoord wel kwaliteit is, vanwege de opleiding en kennis.

Interviewer: misschien ook een onafhankelijke organisatie die dat doet, en de naam van de bond

Respondent: Ja en dat het niet commercieel is en omdat we willen dat de kinderen een gratis surflessenreeks aangeboden krijgen kan dat niet via de surfschool, want die heeft gereduceerd tarief maar dan moet de basisscholen alsnog betalen voor de surfles.

Interviewer: we hebben het er al deels over gehad, maar wat wil je met het schoolsurf project bereiken?

Niels: als ik met richt op de kinderen dan is er per doelgroep een andere doelstelling. De kinderen uit achterstandswijken of wijken met ouders met een lager inkomen, die zijn minder bekend met het surfen of het strand. En kinderen die nog nooit in de zee hebben gezwommen vind ik het belangrijk dat zijn veilig in het water kunnen zwemmen en de gevaren van de zee kennen. En dat ze weten wat ze met hun Golfsurfboard kunnen doen. En de kinderen uit de wat rijkere gezinnen en delen uit Scheveningen is het meer de sport promoten en kennis maken met de sport en hopen dat ze en zo enthousiast brengen dat ze door gaan met surfen. En wat ook terug komt in het schoolsurfkampioenschap is dat deze groep ook mee gaat doen met dit kampioenschap waardoor ze ook meer progressie maken. Je ziet ook dat deze groep meer de lessen na mijn lessenreeks gaan boeken en dus verder gaan met golfsurfen. Waardoor er ook een aantal kinderen van deze groep in het topsporttraject komen

Interviewer: op het moment is het zo dat het schoolsurf project zo vormgegeven dat het uit de gemeente wordt betaald, een jeugdsport coördinator die het coördineert. De HSA die het schoolsurf project eigenlijk omarmt zeg maar en de surfscholen die het materiaal leveren en dat waarschijnlijk voor een gereduceerd tarief dan dat doen. Zou er ook een andere manier zijn om het schoolsurf project vorm te geven?

Respondent: Dat zou kunnen, dat hangt dan helemaal af van waar het geld vandaan gaat komen. Gaat het via een subsidie dan moet dat via de gemeente geregeld worden. Dan zit ik meer te denken aan een combinatiefunctionaris zoals ik nu ben, ook al heeft dat nu jeugdsport coördinator. Gaat dat via een sponsor, dan zou het misschien op een andere betaald worden, waardoor de functie misschien iets veranderd omdat de jeugdsport coördinator nu ook taken bij de HSA verricht. Om de sport in zijn geheel te verbeteren. Maar afhankelijk van de grootte van de sponsor wordt het takenpakket van de coördinator anders. Ja, over een stichting gedacht dan ziet het er weer heel anders uit, want dat is een andere constructie dan hoe het nu is geregeld.

Interviewer: dan bedoel je dat er echt een speciale stichting wordt opgericht voor het schoolsurfen?

Respondent: ja dan is het een soort stichting zoals het nu gedaan wordt met het surfproject, met gehandicapte kinderen. Daar kan de subsidies naar die stichting, maar dan moet de stichting wel op zoek naar speciale potjes en sponsors

Interviewer: ik heb nog een vraag met betrekking tot samenwerkingspartners, dat zijn: de HSA, Gemeentelijke stichting of de gemeente zelf, en de basisscholen. Op welke manier communiceer je daar mee?

Respondent: Met de basisscholen uhm? Met alle?

Interviewer: Ja om te beginnen met de basisscholen

Respondent: bij de basisscholen heb ik contact met de schoolsport coördinatoren. Dat gaat als ik ze nog niet ken via de email of de telefoon. Ik heb een lijst met alle schoolsport coördinatoren via de WSDH. Dus ik heb contact via de schoolsport coördinatoren. Willen ze meer uitleg kunnen we een keer afspreken en spreken we met ze af wat het idee is. en krijgen ze een informatiebrief en kunnen ze kinderen gaan werven voor het clubje dat mee te gaat surfen. Dat is de

basisschool dat is eigenlijk op het moment dat ze mee willen doen is dat snel geregeld. En op het moment dat ze niet weten wat het is, dan vergt het weer meer uitleg.

Interviewer: hoe is het geregeld met de surfscholen?

Niels: bij de surfscholen ga ik meestal langs, omdat dat scheelt per surfschool met wie ik te maken heb en wie er dan werken en weet van hebben van dit project. En dan is het vooral inplannen van de lessen. En ze weten dat ik met een assistent komt dus dat scheelt hun weer instructeurs boeken. Ze zorgen dan dat het materiaal beschikbaar is.

Interviewer: hoe is de communicatie dan tussen de HSA dat het project begeleidt en je werkgever de gemeentelijke stichting hoe zit dat?

Respondent: als jeugdsport coördinator ben ik ook werkzaam voor de HSA dus de communicatie is dan intern. Mijn projectbegeleider is dan Stefan Koper, voorzitter van de HSA. die begeleidt meer ook in de lopende zaken van de HSA. het schoolsurf project is een losstaand project dat al zo goed loopt dat het in Den Haag niet veel woorden aan vuil gemaakt hoeft te worden omdat het project goed werkt. Het project is uitschreven, lopend en het loopt goed.

En het contact met de WSDH is via mijn leidinggevende Sten Verleg, daar heb ik zo nu en dan een gesprek over hoe het gaat en hoe het verloopt. Na elke periode vul ik via de website van de WSDH in hoeveel lessen ik heb gehad en hoe dat ging. Een soort evaluatieformulier dat ik invul.

tijd

Interviewer: Dan hebben we het onderwerp organisatie gehad, daar hebben we nu uitgebreid over gesproken. Ik wil het hebben over de tijd. In welke tijd van het jaar geef je de lessen?

Respondent: in het voorjaar en het najaar. Tussen meivakantie en de zomervakantie is het voorjaar en tussen de zomervakantie en de herfstvakantie is het najaar. Na de herfstvakantie is het te koud en voor de meivakantie ook.

Interviewer: welke maanden zijn dat dan?

Respondent: mei en juni en september en oktober

Interviewer: je hebt eigenlijk vier maanden waar je het project kan geven... daar geef je een lessenreeks van 6 lessen?

Niels: ja

Interviewer: hoeveel lessen geef je per surfschool? Hoeveel kan een surfschool aan?

Respondent: omdat er hier in Scheveningen 3 surfscholen staan verdeel ik ze over de surfscholen. Geef ik 4 dagen les. In totaal 5 lessen want woensdag geef ik twee lessen omdat de scholen dan eerder klaar zijn. Dus 1 a 2 lessen per surfschool.

Interviewer: hoelang zijn de lessen die je geeft?

Respondent: die zijn anderhalf uur. Op woensdagen van 13.30 tot 15.00 en 15.15 tot 16.45 op de andere dagen van 15.30 tot 17.00

Interviewer: hoelang ben je bezig om al de 5 dagen in te plannen

Respondent: In Den Haag ik heb daar niet zoveel tijd voor nodig, het zit hem vooral in het afwachten van de reacties. Maar omdat de meeste scholen al bekend zijn met de manier van werken is het vaak snel geregeld. Dan is het een paar keer een mailwisseling en dan is het geregeld.

Interviewer: Binnen 2 a 3 weken heb je het rond?

Respondent: ja in principe wel. En op het moment dat er een nieuwe school is moet je wel eerder beginnen om dat ze iets nieuws moeten plannen en dat moeten ze ook vragen aan de directie of ze dat kunnen doen. Maar 3 weken is wel een mooie indicatie. Dat je 3 weken tot een maand bezig bent met de voorbereiding.

Interviewer: het schoolsurfen bestaand inmiddels 4 a 5 jaar in Den Haag. Weet je hoeveel tijd het heeft gekost om het op te zetten?

Respondent: dat weet ik niet exact om dat het begonnen is dat het door de gemeente heen moest komen, dat er een jeugdsport coördinator surfen moest komen. Toen de jeugdsport coördinator is aangesteld denk ik dat hij 4 tot 6 maanden van te voren is begonnen voordat de eerste lessen begonnen maar dat durf ik niet helemaal met zekerheid te zeggen.

Interviewer: oké, dat is dus een schatting

Respondent: hoe ik zelf ben begonnen ik ben in januari aangenomen en de eerste lessenreeks was in mei. Toen ben ik opnieuw begonnen met nieuwe scholen. Met nieuwe lessenreeksen en mijn eigen informatie uitgeven dat heeft dus tot maart, april geduurd. Maar intussen was ik ook met andere werkzaamheden bezig. Dus het kan sneller, als de kennis gewoon wordt overgedragen.

Kwaliteit

Interviewer: Wat bepaald volgens jou de kwaliteit van het schoolsurf project?

Respondent: ik denk vooral de instructeur en het materiaal. Die instructeur moet gewoon alles weten van de veiligheid, omstandigheden en het surfen. En ik denk dat dat de grootste kwaliteit moet zijn dat de veiligheid voorop staat. En uhm dat op een mooi 2^e plaats dan de surfkwaliteit staan

Interviewer: Dus veiligheid is het belangrijkste

Respondent: veiligheid bevat ook kennis over de zee en kennis over de materialen, kennis over alles wat gevaar kan opleveren en pas daarna komen de surfkwaliteiten. En de surfkwaliteiten is dan afhankelijk van materiaal en instructie van de instructeur.

Interviewer: wat zijn volgens jou essentiële onderdelen, dus die niet kunnen missen aan het schoolsurf project?

Respondent: ik denk dat je niet korter dan 1,5 uur moet willen, dat je niet een les gaat geven aan zoveel mogelijk klasjes. Wijbrand; Want?

Respondent: op het moment dat je steeds ene beginnerlessen geeft zodat je meer lessen kan geven, gaat dit ten koste van de kennis die ze opdoen tijdens de lessenreeks. Ik denk dat de lessenreeks er voor zorgt dat de kwaliteit en de kennis van kinderen over de zee, dat die blijft. En dat als een beginnersles doet is het gewoon een leuk uitje voor de kinderen naar het strand.

Interviewer: Dus samengevat: één les is een keer leuk, als je meerdere lessen doet dan ken je de sport betere en ben je meer geneigd om het zelf meer te doen en weet je beter wat het is, en blijft het beter hangen.

Respondent: ja, het blijft beter hangen, ze identificeren zichzelf meer met het surfen plus dat ze elke les weer een klein stapje meer gaan weten van de zee omdat ze verschillende omstandigheden zien. En dat dat ten goede komt aan de veiligheid.

Interviewer: heb je nog andere onderdelen? Want je had het net over de lessenreeks en de veiligheid. Die essentieel zijn voor dit schoolsurf project?

Respondent: nou ja het grootste deel is natuurlijk wie betaald het... ik denk dat het voor de sport heel erg ten goede is gekomen dat de jeugdsport coördinator functie bij de HSA heeft. Om naast het schoolsurf project ook andere dingen te kunnen doen om de sport te verbeteren. Dus dat is voor het surfschoolproject niet essentieel, maar wel van heel veel toegevoegde waarde op het sportaanbod te vergroten

Interviewer: wat zijn randvoorwaarden? Dat je zegt dit moet minimaal, want anders kunnen we het niet gaan opzetten

Respondent: alles wat ik heb genoemd bij de kwaliteit

Interviewer: dus de veiligheid, een lessenreeks en het liefst ook een jeugdsport coördinator die ook werkzaam is binnen de HSA.

Respondent: ja, omdat dat ervoor zorgt dat uhm, er een soort duurzame band komt tussen de basisscholen en de surfscholen waardoor na de lessenreeks ook de surfschool gevonden kan worden door de basisscholen zelf. Want die lijn is er ook: dat de basisscholen zelf naar een surfschool toestappen van: ik wil een lessenreeks starten. Want dat kan dan los van het schoolsurf project zijn, maar dat ze die weg wel kunnen vinden. Je kan dat noemen een brug leggen tussen de basisscholen en de surfscholen en/of de surfsport.

Interviewer: Hoe wordt de kwaliteit van het schoolsurf project gewaarborgd? Hoe wordt dat gecontroleerd zodat dat constant blijft?

Respondent: Het wordt gewaarborgd door dat als dat iemand van de bond is dat de kwaliteit hoog is dat de diploma's in orde zijn. Dat de surfscholen zijn aangesloten bij de bond en op het moment dat dat het geval is weten we ook dat de surfschool zijn best doet om de kwaliteit hoog te houden wat betreft de veiligheid.

Geld/Financiën

Interviewer: Welke vorm van financiering wordt gebruikt voor het schoolsurf project? Een subsidie hadden we het net over, maar weet je wat voor soort subsidie?

Respondent: uhm... ja een subsidie voor sportparticipatie die werkgevers sportclubs Den Haag krijgt om vervolgens de werkgever te zijn van al deze jeugdsport coördinatoren. Plus dat het zelfde subsidiepotje gebruikt wordt voor het gebruik maken van de materialen.

Interviewer: Welke bijdrage levert de HSA voor het schoolsurf project?

Respondent: dat is vooral de jeugdsport coördinator die op de juiste manier is opgeleid om dit te doen. Financiële steun voor het geval dat er een extra instructeur bijgeboekt moet worden. Aar de jeugdsport coördinator is de HSA en de HSA is de jeugdsport coördinator. Ja, het is onderdeel van elkaar.

Interviewer: Wat voor tegenprestatie van de HSA voor de jeugdsport coördinator, wat is hun opbrengst?

Respondent: dat er extra uren gebruikt worden voor andere zaken dan allen het schoolsurf project, dus dat de jeugdsport coördinator ook als manager functioneert.

Interviewer: dus dat is ook eigenlijk algemene zaken van de bond meehelpt of meedenkt, oké.

Respondent: het coördineren van alle andere commissies binnen de HSA

Interviewer: je bent nu enige tijd bezig met het schoolsurf project wat voor resultaten heb je gezien?

Respondent: ik heb gezien dat de kinderen uit de achterstandswijken dat die op een veilige manier in het water kunnen zwemmen. Dat ik kinderen heb gezien die van te voren nog nooit op het strand waren geweest die ik in de zomer ben tegen gekomen dat ze met hun ouders aan het zwemmen waren in de zee. Dat ze alles over de veiligheid weten en dat ze op een leuke manier van het strand kunnen genieten. Scholen uit de buurt van Scheveningen die na de lessenreeks dat er een klasje van de zelfde kinderen die met de schoolsurf lessen meededen een surf kamp gedaan bij de zelfde surfschool als waar ik les heb gegeven. Dat zijn de beste resultaten en die ik heb gezien. Dat was het dat ik vorig jaar 59 lessen heb gegeven aan verschillende soorten kinderen. Uit mijn hoofd weet ik niet precies het aantal kinderen.

Interviewer: 59 lessen dat zijn dan 10 lessenreeksen, moet ik dat zo zien?

Respondent: ja dat kan je zien als 10 lessenreeksen. Omdat dat 5 groepen per periode, twee periodes dus 10 groepen gehad.

Interviewer: Hoe groot is een groep ongeveer?

Respondent: 12 maximaal.

Interviewer: dan hebben ze 2 begeleiders, een jeugdsport coördinator in dit geval en een assistent, oké duidelijk.

Respondent: dat wil ik ook aanraden qua kwaliteit nog even terugkoppelen, niet meer dan 12, officieel mag je 8 kinderen per instructeur, wat uit komt op 16 maar omdat je ook groepen hebt die meer aandacht van je vergen en om de kwaliteit hoger te houden dan een normale surfles is 12 de Max voor 2 instructeurs

Interviewer: wat is minimaal?

Respondent: minimaal heb ik nu zes gedaan zodat in ieder geval een instructeur en geen assistent nodig is.

Interviewer: ik wil het interview afronden en vraag me af of je nog dingen wil toevoegen of een opmerking hebt over iets wat ik niet gevraagd heb

Respondent: even kijken, op het moment dat we naar een andere kustgemeente gaan hoop ik dat we ongeveer de zelfde constructie zal zijn als in Den Haag. Zodat de HSA van de jeugdsport coördinator ook gebruik kan maken. Of een bepaalde functie is van de coördinator van het schoolsurfen om te gebruiken aan lopende zaken van de bond. Zodat de bond versterkt wordt waardoor de surfsport verbeterd wordt waardoor ook de breedte sport vergroot wordt. Dat steeds meer kinderen ongeacht of de schoolsurf lessen doorgaat. Dat de breedte sport zowel daar al los van het schoolsurf project groeit.

Duidelijk hartelijk bedank!

Interview Wijnand Post

Interviewer: Wijbrand Houmes | Stagiair HSA | sportkunde student HZ

Respondent: Wijnand Post, Schoolsport coördinator Willem de Zwijgerschool

Datum: 18 september 2017

Locatie: Den Haag

Interviewer: Welkom bij het interview met Wijnand Post schoolsport coördinator van de Willem de Zwijgerschool in Den Haag. Hij heeft afgelopen seizoen meegedaan met het schoolsurf project Mijn naam is Wijbrand Houmes en dit onderzoek doe ik voor de HSA en de Hogeschool Zeeland.

Informatie

Interviewer: wat houdt het schoolsurf project in volgens jou

Respondent: nou ja voor mij is het gewoon dat de kinderen kennis kunnen maken met het schoolsurfen. En daarin misschien kunnen doorstromen naar de sport zelf. En het is een hele leuke activiteit om aan te bieden op een school die toch in de buurt zit van de zee.

Interviewer: want je zit op hoelang afstand?

Respondent: ongeveer een kwartiertje fietsen

Interviewer: waarom doe je eigenlijk mee aan het schoolsurf project?

Respondent: ik denk dat er interesse voor is binnen de jeugd. Het is iets wat ik op school niet kan aanbieden. Het is iets extra's. Ja, naast interesse en dat het in de buurt is, is het ook gewoon leuk.

Faciliteiten

Interviewer: wat is voor jou praktisch nodig om mee te doen aan het schoolsurf project?

Respondent: nou praktisch, ik heb kinderen nodig. Kinderen die eventueel zelfstandig kunnen fietsen, want we gaan op de fiets daarna toe. Dus dat is voor mij praktisch ook gewoon. Natuurlijk er valt iets te regelen met ouders die kunnen rijden of je moet erheen lopen of wat dan ook. Openbaar vervoer misschien. Maar als ik het echt praktisch moet houden is fietsen het makkelijkst. Ik kies daarom ook voor de kinderen uit groep 6,7 en 8. Waarvan ik er van uit ga dat ze zelfstandig kunnen fietsen. En ook mee kunnen komen. Voor het project is het praktisch dat ze een zwemdiploma hebben. Zwemdiploma, zwemdiploma a en b zou ook wel kunnen. Praktisch is dat er een surfschool in de buurt is waar materiaal is wat ze gebruiken. Een instructeur die kennis kan overdragen en een stagiair die daarin kan begeleiden zodat je toch een groep van 12, 14 kinderen mee kan nemen waardoor de opbrengst gewoon groter is. Goed weer, qua periode is altijd voor de zomer of na de zomer, wat je zou kunnen kiezen

Interviewer: Je hebt al wel een paar keer mee gedraaid, kun je een beetje vertellen hoe de lessen zijn ingericht?

Respondent: ja naast het leren golfsurfen ook een stukje informatie over de zee. Hoe werkt het nou, hoe werken golven en eb en vloed. Wat is de cultuur. Inhoudelijk hoe ziet zo'n plank er uit hoe noemen we het allemaal in het Engels. Je komt daar aan. De kinderen krijgen een pak op maat kleden zich om lopen daarna met zijn tweeën en een plan naar de zee. Meestal niet de eerste les. De eerste les is meestal eventjes een warming-upje, hoe ziet de omgeving eruit. Waar moet je opletten. Veiligheidstekens, die soort dingen. Tweede les doe je vaak als je toch al klaar bent met omkleden en je kan een plank tillen. Ga naar de zee en je kan alvast even zwemmen. Dat is ook een van de dingen die kinderen naast surfen leuk vinden. Korte uitleg daarna veel oefenen. Dus een hele praktische activiteit. Ja, daarna is het allemaal met de planken terug naar de surfschool en omkleden en volgen de week of over twee weken.

Interviewer: we hadden het net al een beetje over vervoer, jij gaat dan fietsen, zouden er ook andere mogelijkheden zijn om er naar toe te gaan.

Respondent: natuurlijk, als er geld zou zijn zou je altijd een busje kunnen regelen. Als je ouders met auto's hebt en die beschikbaar zijn om te rijden is dat natuurlijk ook een optie. Ik denk dat het voor deze school niet nodig is. Omdat het al drie jaar op deze manier gaat en ook wel best wel een voorwaarde is om mee te doen. Als je kinderen heb die echt meedoen die niet kunnen fietsen of geen fiets hebben, of wat dan ook dan zou je daar verder naar moeten kijken. Heb je een school uit een andere buurt, dan zeker. Maar voor mij voor deze situatie niet.

Organisatie

Interviewer: heb je enig idee hoe het school surfproject is vormgegeven? En dan bedoel ik niet de invulling qua lessen maar de organisatie daarachter?

Respondent: ik denk dat ik daar geen inzicht in heb, behalve dat er dan een sport coördinator is die de boel organiseert en contact onderhoud met scholen en met de bond of de gemeente. En een begeleider van een stagiair. En verder is die informatie mij niet bekend.

Interviewer: we hebben het eigenlijk ook al een beetje over gehad, over jou rol of jou tak tijdens het schoolsurf project en dat is vooral het werven van deelnemers.

Respondent: ja en het begeleiden op de dag zelf en het er na toe gaan.

Interviewer: met wie werk je samen? Vooral met de instructeur?

Respondent: ja met die coördinator, de sport coördinator. En mocht er ruimte zijn ook in het project daarvoor, voordat er gesurft kan worden ook met skaten of wat dan ook; randactiviteiten.

Interviewer: op welke manier wordt er gecommuniceerd met betrekking tot het surfproject?

Respondent: ik zit even te denken hoe ik er ooit mee in aanraking kwam. Want opeens wist ik dat er ook golfsurfen aangeboden ging worden. Daar heb ik op gereageerd ik denk dat dat vanuit sportmatch. De schoolsport coördinatoren naar voren is gebracht. En dat contact is gewoon overgegaan naar de volgend. Als je het contact onderhoud dan gebeurt dat. Maar het is me heel vaag hoe ik daar in aanraking ben gekomen.

Interviewer: jullie doen ook meerder naschoolse activiteiten

Respondent: bij mijn school hebben we in principe acht uur voor naschoolse activiteiten. Veel contacten doe ik heb gelegd willen graag terugkomen. Vaak zijn het activiteiten die ik zelf niet kan aanbieden of waar veel interesse in is. De kinderen kiezen daar zelf voor. Het loopt heel goed.

Interviewer: maakt het nog uit wat voor type school je bent, of je een brede school bent of een christelijke school? Of kan elke basisschool gewoon mee doen?

Respondent: ik denk dat het te maken heeft met een bepaald enthousiasme dat de school uitdraagt. Hoer, toen we er net mee beginnen had je een handjevol kinderen per activiteit en dat is in een paar jaar eigenlijk zo uitgegroeid mondelings, want het is allemaal zo leuk. Dat je nu gewoon groepen moet splitsen. Dus ik denk dat dat enthousiasme van een school belangrijk is. Natuurlijk heb je ook uren nodig en tijd en locatie moet beschikbaar zijn. Als hier de zaal verhuurd is kan het ook niet, ik weet ook niet of ik een school geweest uit Ypenburg was of ik dan het schoolsurfen had aangeboden. Omdat het dan best op afstand zit, dat is toch ook wel een dingetje.

Interviewer: Dit is denk ik een lastige vraag, maar ga het toch stellen, hoe zou je het schoolsurfen op een andere manier vorm kunnen geven? Op het moment is het zo dat er gecommuniceerd wordt er zijn de volgende projecten. J kan gaan surfen. Voetballen en je kan daar een keuze in maken. Zou dat ook op een andere manier geregeld worden?

Respondent: Als je deze les niet zou volgen heb je altijd nog het schoolsurf kampioenschap. Er zijn heel veel toernooien in Den Haag waar niet vooraf een cursus aan wordt gegeven. En dan ga je gewoon meedoen. Maar dan krijg je vooral kinderen denk ik die al aan golfsurfen doen. Of wel eens gedaan hebben. En nu omdat je een cursus hebt aangeboden is de kans groter dat er meer kinderen gaan meedoen.

Interviewer: Dan krijg je ook echt de kinderen die normaal gesproken nog nooit gesurft hebben die dan ook een kas krijgen.

Respondent: ja, omdat ze allemaal toch wel een paar lessen gedaan hebben en weten wat kunnen die weten ook een beetje wat ze kunnen verwachten op zo'n toernooi.

Tijd

Interviewer: in welke tijd van het jaar worden de lessen meestal gegeven?

Respondent: weersafhankelijk, meestal voor de zomer en na de zomer. Dus vanaf mei. Ik denk tot aan de herfstvakantie, denk ik. Ik heb meestal de periode voor de zomer gehad.

Interviewer: Hoe lang zou volgens jou het schoolsurf project moeten duren? Het aantal lessen, heb je daar een mening over?

Respondent: wat ik nu heb is dan twee keer 4 lessen. Dus ik wissel de groep om door de week en dan merk je dat vier lessen misschien net te weinig is. Maar vier/vijf lessen is op zich oké. Nou ja kinderen vinden het wel leuk en het is ook zou om als je maar vier lessen hebt gehad. Het ligt er ook aan wat de insteek is. Wil je een introductie of wil je echt verder. Ik denk dat het een introductie moet zijn en kinderen moeten daarna zelf naar de surfschool gaan.

Interviewer: Hoelang mogen de lessen zijn volgens jou?

Respondent: anderhalf tot twee uur. Je hebt natuurlijk het omkleden en je wilt toch wel een uur surfen. En met een warming up en afsluiten, ben zo een uur kwijt op zee en het uitleggen. Het is zonde als het korter is.

Interviewer: Hoe vaak doe je mee aan het schoolsurf project?

Respondent: wij gaan dan één keer per week. En dan om de week een andere groep, vier weken per groep.

Kwaliteit

Interviewer: wat bepaald volgens jou de kwaliteit van het schoolsurf project?

Respondent: materiaal, ik denk dat als je goeie pakken hebt dat het plezier al toeneemt omdat kinderen het niet koud krijgen. Het kan ook met handschoenen en schoentjes. Als het in het begin nog fris is. goeie surfboard, waar kinderen gewoon op kunnen liggen en staan. Waardoor de succesbeleving groter is dan wanneer ze er telkens afvallen. Begeleiding die gewoon zicht hebben voor iedereen. De een kan het al misschien wat beter dan de ander. Toch elk kind uit weten te dagen. Je hebt geen invloed op het weer, maar je kan wel een alternatief programma bedenken, wanneer het minder golvend staat, dat maakt de kwaliteit ook hoger.

Interviewer: ja, het materiaal is heel belangrijk voor je en de begeleiding

Respondent: het verschilt ook per surfschool hoe je daar binnenkomt. Bij de een wordt je altijd begroet bij de ander zie je nooit iemand wie daar eigenlijk de baas is. Dat kan ook al weer een trigger zijn voor kinderen om toch te blijven komen, of niet. En na de lessen dat altijd gezellig om daar binnen te komen en mensen spreken je aan en je voelt je thuis. Ik denk dat je eerder naar die surfschool gaat, dan waar je nooit iemand ziet en je hebt het gevoel dat je in een soort bouwput terecht ben gekomen

Interviewer: wat zijn volgens jou essentiële onderdelen van het schoolsurf project, wat niet mag missen?

Respondent: natuurlijk het surfen, gewoon op het water bezig zijn, maar ik vind ook essentieel de inhoud die je krijgt hoe een golf werkt. Hoe de stroming werkt. Wat te doen als het niet goed gaat. Hoe kan ik het nog beter gaan doen. Wat voor truckjes zijn er?

Interviewer: wat zijn randvoorwaarden waar moet aan voldaan worden om het te kunnen geven of te kunnen meedoen

Respondent: ik weet niet of je daarmee doelt op iets financieels?

Interviewer: ja dat zou je ook als randvoorwaarde kunnen zien.

Respondent: nu is het voor ons gratis deelname, en wordt het vanuit de gemeente gefinancierd. Ik denk dat we een schoolsurf zijn, waarbij als er een bijdrage wordt gevraagd het geeneens zo moeilijk zou zijn en we nog steeds deelnemers zouden hebben. Dat heb je misschien niet voor alle scholen. Een randvoorwaarde kan zijn dat het toegankelijk moet zijn voor alle kinderen die mee willen doen en in bezit zijn van een zwemdiploma. En dan kom je ook weer terug op de eerste dingen, locatie in de buurt, goed materiaal, goede begeleiding. Veiligheid speelt hier ook een belangrijke rol. Het is toch het waardevolste bezit van de ouders dat je meeneemt, dat willen ze ook graag terug. Het blijft toch de zee, die gevaarlijk kan zijn.

Interviewer: we hebben het ook een beetje gehad over de begeleiding, hier is een speciale jeugdsport coördinator of schoolsurf coördinator voor. Aan welke eisen moet hij of zij voldoen?

Respondent: communicatie moet hij toch best wel vaardig zijn. Naar de scholen toe, naar de leerlingen toe. Op leerling niveau kunnen uitleggen. Een bepaalde structuur kunnen aan bieden, een planning. Organisatorisch ook wel vaardig denk ik. Je hebt niet een school maar meerdere scholen, ja probeer dat maar is te plannen. Maar vooral communicatie moet hij strak zijn naar scholen en surfschool en gemeenten.

Interviewer: het is toch iemand die er tussen in zit

Respondent: ja ook pedagogisch een beeld kunnen hebben hoe kinderen in elkaar kunnen zitten. En natuurlijk moet hij ook kunnen surfen.

Geld/Financiën

Interviewer: welke vorm van financiering wordt gebruikt voor het schoolsurfen

Respondent: ik heb daar eigenlijk geen zicht op. Ik denk dat dat vanuit de gemeente is of vanuit de surfbond waarvan de lessen betaald worden

Interviewer: wat krijg je ervoor terug voor wat je doet voor het schoolsurf project

Respondent: ik heb een aanstelling op een school zelf, waarbij ik dan dingen kan regelen waarbij ze me kunnen uitbetalen.

Wat ik terugkrijg vind ik het belangrijkste dat die kinderen iets hebben gedaan wat ze misschien niet eerder gedaan hebben.

Een leuke tijd hebben met hun vriendjes van school. En je zou eigenlijk iets leren, plezier hebben of dat ga ik doen of ik ga op surfkamp deze zomer. Dat ze gewoon nieuwe dingen kunnen ontdekken.

Interviewer: Wat is het resultaat van het schoolsurfen volgens jou?

Respondent: nou volgens mij als ik dan zo rondluister dan gaan er veel kinderen ook toch nog naar zo een surfkamp van een paar dagen. Vinden de ouders het vooral kicken als hun dochter later gewoon met een surfplank onder de arm van huis vertrekt. Ja, zulke reacties krijg je wel terug. Als het goed is zie je ook dat het animo er is om mee te doen aan een surftoernooi. Ja, dat je ook elk jaar 28 kinderen zo een beetje heb die mee gaan naar schoolsurfen, dat is toch een hoop. Dat dan kinderen die eigenlijk in een jongere groep zitten ook mee willen, maar toch moeten wachten. Dat belooft alleen maar goeds voor de toekomst.

Interviewer: heb je zelf nog dingen die hebt die ik niet behandeld hebt maar je mogelijk nog wil vertellen, een opmerking of iets.

Respondent: nou wat ik wel belangrijk vindt, als de periode wat eerder begint daarbij dat er een alternatief is zoals het skateboarden. Dan zie je toch ook, longboarden dan komen er toch echt. Hier waren een stuk of 40 kinderen die wilden gaan longboarden. De een heeft al een longboard en komt toch ook. De ander heeft geen longboarden en gaat het proberen. Ik vind dat wel een aanvulling op de activiteit golfsurfen. En je zou daarin misschien nog verder kunnen kijken. Het is natuurlijk allemaal strand. Dat je ook gaat kiten of dat soort dingen. Het zou een uitbreiding zijn op het golfsurfen. Skimboarden of wat dan ook, suppen bijvoorbeeld.

Interview Bas Aukes

Interviewer: Wijbrand Houmes | Stagiair HSA | sportkunde student HZ

Respondent: Bas Aukes, sportconsulent Gemeente Den Haag

Datum: 20 september 2017

Locatie: Den Haag

Interviewer: Welkom bij het interview voor het schoolsurf project om het uit te breiden. Met betrekking tot deelvraag 1: hoe is het schoolsurf project in den Haag vormgegeven? Ik zit hier met Bas Aukes sportconsulent bij de gemeente Den Haag en ook mede oprichter van het schoolsurf project. Toen het begon ongeveer 4 jaar geleden. Ik heb ongeveer zes topics waar het over gaat. Waar ik verschillende vragen over heb. Informatie, faciliteiten, organisatie, tijd, kwaliteit en geld. Ik wil graag beginnen met informatie

Informatie

Interviewer: Wat houdt het schoolsurf project in?

Respondent: het gaat over schoolsurfen het gehele project hè?

Interviewer: ja

Respondent: ja, schoolsurfen is een project waarbij het golfsurfen in Den Haag eigenlijk wordt gelinkt aan het onderwijs in den haag. De gemeente den haag heeft natuurlijk de doelstelling om jeugd en jongeren zo veel mogelijk aan het sporten te krijgen. En om dat te realiseren moet je ook gebruik maken van de trendsporten en de unieke sporten in den Haag. En surfen is precies zo een unieke trendsport in den Haag eigenlijk. Waardoor je eigenlijk vanzelfsprekend om na schooltijd, en heel veel scholen deden dat al. Het schoolsurfen is bedacht om nog meer scholen nog laagdrempeliger de mogelijkheid te geven om te gaan surfen en dus lekker te gaan sporten. Doelstelling van de gemeente werden daarmee bereikt. De doelstellingen van de surfbond om het surfen ansicht te promoten

Interviewer: waarom juist aan basisschoolkinderen?

Respondent: omdat daar behoefte is, dus kinderen vinden het leuk om te gaan surfen. Dat merk je in het weekend, bij de surflessen en bij de surfscholen dat kinderen die dicht bij het strand wonen, ja eigenlijk toch wel dat het gewoon populaire lessen zijn. Nou ja we willen kinderen op jonge leeftijd d al actief krijgen, zodat ze meer kans krijgen om een gezonde leefstijl aan te houden. Dus dan is beginnen bij jeugd eigenlijk best logisch.

Interviewer: Heb je dan ook verschil in doelgroepen, dat je zegt van, ik wil graag kinderen die in de buurt van het strand wonen of kinderen die in de achterstandswijken benaderen, maakt dat nog uit?

Respondent: uhm, het is voor mij al weer twee jaar geleden dat ik het project dat ik daarbij betrokken was. En destijds was mijn hoop om zoveel mogelijk scholen en kinderen uit de wijk aan te spreken met het project die zelf niet de mogelijkheid hadden om naar het strand te gaan qua mogelijkheden, qua kosten, qua afstand. Maar ook gewoon waarbij het niet in hun cultuur zit om lekker de zee in te springen en met de natuur aan de gang te gaan. Maar destijds werd al snel duidelijk dat de scholen die al toch wel redelijk in de buurt van het strand zitten, of in de betere wijken zitten. Dat daar ook gewoon behoefte is en dat daar ook gewoon inactieve kinderen zijn. Dat daar ook gewoon kinderen zijn die veel te dik zijn. Het blijft ook wel een sport die..., een individuele sport. Je merkt ook dat de kinderen die zich normaal gesproken niet aangetrokken velen bij de populaire teamsporten. Dat die soms wel bij het surfen heel; erg kunnen opgaan in die sport. Het raakt niet alleen... het heeft niet alleen meerwaarde voor kinderen uit de krachtwijken. Het heeft ook zeker meerwaarde voor de kinderen die in een gemiddeld gezin opgroeien. Dus vandaar ook dat het uiteindelijk een mix is geworden. In het eerste jaar en in het tweede jaar een mix is gebleven. En hoe het nu is weet ik eigenlijk niet zo goed, volgens mij ook nog steeds een mix.

Interviewer: Oké duidelijk

Interviewer: jij bent helemaal aan het begin bezig geweest met het opzetten van het schoolsurf project

Respondent: ja

Interviewer: Welke stappen zijn nodig geweest om het schoolsurf project in te zetten?

Respondent: Het is begonnen doordat de surfbond een combinatiefunctionaris heeft aangevraagd bij de gemeente. Dus dat is iemand die de coördinatie op zich kan nemen voor zo een project. Maar die ook de lessen zelf kan geven. Op een gegeven moment heb ik gereageerd op de vacature voor jeugdsport coördinator surfen . En heb ik door stagiaires aan me te binden, door goede afspraken te maken met die surfscholen hebben we dat schoolsurfen van de grond gekregen. Dus het is begonnen bij de sportbond, de surfbond, dat is een kleine bond in Nederland. Door wat breder te kijken naar hun sport en hoe kunnen we de sport nu stimuleren? Niet allen door topsport te bedrijven maar ook breedte sport te stimuleren en dan in dit geval de jeugd. Dus een combinatie functionaris is in die zin een grote stimulans geweest voor dit project. De surfscholen die werkte daarvoor niet of nauwelijks met elkaar samen. Soms was er wel sprake van concurrentie. En dit project heeft daar echt wel aan bijdragen, dat die surfscholen zijn eh, eigenlijk gedwongen zijn gaan samenwerken. Maar je merkt dat dat nu een stuk beter gaat. Dat de sfeer een stuk beter is op het strand. Ik weet niet of dat nog steeds zo is. Maar destijds heb ik dat ook teruggekregen van de surfscholen dat de combinatiefunctionaris en het surfbond een verbindende factor was. Interviewer: Dat is wel fijn

Respondent: ja, dus waar je voetbalverenigingen hebt in den haag, die afzonderlijk voetbalcursussen organiseren na school en een gezamenlijk eindtoernooi hebben . Zo hebben we dat eigenlijk kook met het surfen gecreëerd.

Faciliteiten

Interviewer: wat is er nodig om een schoolsurf project praktisch uit te voeren?

Respondent: nou je hebt een doelgroep nodig. Dus je moet die kinderen enthousiasmeren, je hebt ene gymdocent nodig die dat ook stimuleert. Die bereid is om de kinderen van de school naar het strand te begeleiden. Je hebt een coördinator nodig dus een jeugdsport coördinator, die kan het organiseren, die het kan coördineren en die ook een deel van de uitvoering voor zijn rekening neemt. Je hebt een stage pool nodig van stagiaires, die zowel met de organisatie mee kunnen helpen maar ook voornamelijk met de uitvoering. Dus met het geven van lessen. Je staat met maximaal. Je kunt als instructeur kan je uhm... volgens mij maximaal 8 kinderen meenemen het water in. Maar ja een klas is vaak groter. Er doet bijna nooit een hele klas mee. Maar je moet toch rekenen op 10 tot 20 kinderen, dan heb je een leuke groep. Dus dan heb je twee tot drie instructeurs nodig, je hebt surfscholen nodig die het leuk vinden om zo een project te adopteren, te faciliteren. Je hebt ook surfscholen nodig die niet de volle mep gaan vragen voor het gebruik van materiaal, kleedkamer, gas, water, licht. Dus die willen meedenken en die het laagdrempelig willen houden voor de jeugd om deel te nemen, en die het ook zien al een soort marketing tool. Dus die kinderen en die ouders komen daar door schoolsurfen komen ze op zo een commerciële surfschool. Krijgen ze lessen aan geboden waar eigenlijk iedereen een beetje bijdraagt; ook de surfschool, ook de surfbond, ook de gemeente. Zodra ze de kneepjes van het surfen te pakken hebben, ze zijn besmet door het sportvirus. In dit geval het surf virus. Nou ja, dan doe je als surfschool een leuke aanbieding aan zo'n kind en dan zie je ze terug bij een kinderfeestje als eerste stapje. Of in het reguliere lesaanbod. En uiteindelijk ook gewoon zelfstandig in de zee. Niet allen hier in Nederland. Maar surfen is vooral een sport waar je heel veel wil reizen, plekken wil ontdekken. Uiteindelijk is het meer dan een sport vinden wij surfers zelf. Meer een soort uhm avontuur denk ik.

Interviewer: Er wordt ook wel gezegd dat surfen een lifestyle is, natuurlijk.

respondent: Ja ...spreek natuurlijk ook wel aan.

Interviewer: Hoe zijn de lessen ingericht?

Respondent: Toen ik het destijds deed, heb ik grotendeels gekeken naar wat doen de surfscholen nu voor hun surfkidsprogramma. Voor hun kinderlessen zeg maar, hoe bouwen ze dat op. Wat voor materialen gebruiken ze daarbij. Dat heb ik eigenlijk een soort overgenomen en een soort rooie draad in gezocht en ook mijn eigen draai aan gegeven. Veiligheid staat altijd voorop. Dus je zorgt altijd dat je minimaal aan de veiligheidseisen voldoet van de HSA van de ISA. En je houdt je kinderen goed in de gaten, niet allen qua veiligheid. Maar ook hoe ze zich vermaken in het water. En probeert ze steeds een nieuwe uitdaging te geven. Terwijl je die veilige omgeving probeert te bewaken. Heel praktisch ze komen aan bij de surfschool, je geeft ze een wetsuit en een surfboard en je loopt naar het strand en daar begint het avontuur. Of Eigenlijk begint het avontuur al als ze van de school op weg gaan naar de surfschool. Dat doen ze vaak met openbaar vervoer. Dat is al een heel avontuur. Nou ja en dat blijf je ook doen als surfer je moet altijd met je auto of met het vliegtuig of met de bus moet je erop uit.

Interviewer: Weet je ongeveer hoe het vervoer wordt geregeld? Wordt dat vanuit de onderwijsinstelling gedaan, gaat dat in overleg of doe jij als jeugdsport coördinator ook nog een rol in of?

Respondent: volgens mij kunnen alle scholen deelnemen aan het project, zover ik weet, ja maar je ziet dat de meest scholen die in de buurt van het strand zitten dat die sneller geneigd zijn om deel te nemen. Die hebben een minder grote uitdaging qua logistiek. En de scholen die zich rond de verbindende tramlijn zich bevinden, ja die hebben ook een iets makkelijkere uitdaging. Dus die pakken de tram. Dus scholen van dichtbij pakken de fiets. Scholen van wat verder weg pakken de tram. Of zelfs de bus. En in een enkel geval, worden ouders gemobiliseerd en komen ze met twee of drie auto's, dat zie je ook nog wel eens. Dus op allerlei manieren, is vooral de gymmeester hoor, is verantwoordelijk om logistiek te regelen. Dat is ook echt een voorwaarde om te kunnen deelnemen, je kan niet als surfbond of gemeente gaan faciliteren door dure busjes in te zetten of door een tegemoetkoming in de kosten. Dat is ook voor scholen soms een reden om niet deel te nemen. Daar had ik dan ook een eindtoernooi voor georganiseerd. Dat waren dan de Haagse schoolsurf kampioenschappen. Daar konden dan de scholen ook eenmalig aan deelnemen. Dus dan hoef je niet een wekelijk traject van 6 tot 8 weken naar het strand toe te komen. Maar, maar één keer. En dat was voor een aantal scholen dan toch wel te doen dan.

Organisatie

Interviewer: hoe is het schoolsurf project in Den Haag vormgegeven? Dan bedoel ik meer wie zijn er nodig om samen te werken

Respondent: ja volgens mij hebben we dat in de introductie ook een beetje besproken, de surfbond heb je gewoon nodig, want zij zijn het overkoepelende orgaan. Zij staan voor de sport, proberen dat ook te stimuleren. Die activatie en die stimulering van de golfsurfsport, die kan je in Den Haag inzetten en kun je misschien ook in andere plekken in het land inzetten. Daar zo de sport wel bij gebaat zijn, wordt ook wel gedaan. Dus je hebt de surfbond nodig. Je hebt surfscholen nodig die kunnen faciliteren. En die ook voor de continuïteit, voor de borging kunnen zorgen. Je hebt iemand nodig die het organiseert, die het coördineert en een beetje het gezicht is van het project. Dus een jeugdsport coördinator, of een coördinator. Je hebt de onderwijsinstellingen nodig, vooral de gymdocent en de directie die het ziet zitten om met de kinderen naar het strand te gaan. En je hebt een geschikte golfsurfplek nodig, in Den Haag hebben we die midden in de stad. De meest prominent plek van het strand. Dat is uniek voor de stad Den Haag, zo heb je meer dorpen en uh, ja eigenlijk meer dorpen die het ook wel zo kunnen adopteren, zo een project.

Je zou het ook zonder die coördinatie kunnen doen hè, dat zie je ook wel scholen gaan ook zelfstandig naar surfscholen toe. Die hebben soms budget voor een verlegde schooldag. Of die hebben in andere dorpen en steden is het misschien anders geregeld met de sportstimulering na schooltijd, of soms misschien zelfs onder schooltijd. En dan hebben scholen soms een budgetje om leuke dingen te doen buiten de school. Dat zie je dus ook gebeuren zowel Hartbeach, Aloha als The Shore die hebben ook gewoon connecties met onderwijsinstellingen, het is wel belangrijk dat je met dit project schoolsurfen niet in gaat rommelen. Dus dat je niet een school die al verbonden is aan Hartbeach ineens een gratis aanbod bij The Shore gaat aanbieden. Dat is iets waar de surfscholen in het begin we een beetje huiverig voor waren. Waar de rol van de jeugdsport coördinator kan daar echt cruciaal zijn. Ja, je moet wel een verbindend iemand hebben die dat soort dingen bewaakt. Die er voor zorgt dat het allemaal goed blijft lopen, die als aanspreekpunt fungeert. En dat ook zo een project kan door laten evolueren. Maar in principe zou het ook een sportconsulent van de gemeente kunnen zijn, die zich ontfremt over de sportorganisaties rondom het strand, die zou ook de verbindende rol kunnen spelen. Het verschilt van gemeente tot gemeente hoe je dat zou kunnen doen.

Tijd

Interviewer: in welke tijd van het jaar worden de lessen meestal gegeven?

Respondent: Dat is in de tijd dat het water normaal gesproken warm genoeg is. Volgens mij is dat na de meivakantie. Dat begon ik altijd. Dan was het wel warm genoeg. Soms had je voor de meivakantie al een week of twee, drie dat je al het water in kon. Maar dan ben je zo nog weersafhankelijk ook. Aan de kop en aan de straat van het seizoen, dan is het ook wel lastig aan het project ook. Als je keiharde hagel hebt of onweer ook, dan valt je les uit, en als je zes weken geen golven hebt, dan zijn de kinderen daar ook wel een beetje klaar mee. Maar het seizoen loopt vanaf mei tot oktober. Begin oktober. Dan is het wel een beetje klaar.

Interviewer: hoelang moet het schoolsurf project duren? Je had het er net ook over dat het ongeveer zes tot 8 lessen waren? Hoelang zijn die lessen dan?

Respondent: een les duurt een uur tot anderhalf uur.

Interviewer: als je kijkt van uit de surfschool, hoeveel lessen zouden zij kunnen aanbieden per week voor het schoolsurf project?

Respondent: dat verschilt per surfschool.

Interviewer: Ze hebben natuurlijk ook hun eigen lessen.

Respondent: De surfscholen hebben normaal gesproken hun lesgeefpiek in het weekend. Door de week heb ze een of twee dagen dat ze bijvoorbeeld een sportdag faciliteren. En na schooltijd hebben ze ook wel wat lesjes, kinderfeestjes dat soort dingen. Maar dat is allemaal wel redelijk minimaal. Voor het schoolsurfen zat ik meestal wel op de dal momenten. Tussen half vier en half zes gebeurt er niet zo verschrikkelijk veel op de surfscholen. Dat dat was nooit echt een probleem eigenlijk.

Interviewer: Maar in den haag heb je er natuurlijk drie zitten, in een andere gemeente kan dat anders zijn, maar zeg je dan dat er twee of drie lesjes in de week kan doen? Of zeg je elke dag zou ook kunnen?

Respondent: ja dat is aan de surfschool. Als ze ruimte hebben en ze vinden het een goed middel om hun surfschool te promoten en hun sport te promoten. Dan zou den ze het de hele dag kunnen doen.

Interviewer: weet je ongeveer binnen welke tijd het project ongeveer opgezet is? Als je helemaal kijkt van het begin. Je hebt dan natuurlijk gesolliciteerd op de vacature. Dat voortraject heb je dan misschien niet meegemaakt. Misschien dat je vanuit je functie vanuit de gemeente wat kan zeggen

Respondent: Ik was toen de eerste die dat heeft gedaan en ik moest natuurlijk ook in mijn functie een beetje groeien. En kijken wat wordt er eigenlijk van me verwacht. Maar ik denk dat ik uiteindelijk in twee of drie maanden georganiseerd. Alle gesprekken gevoerd met scholen. Om te kijken hoe moet het aanbod eruit zien. Hoe moet het schoolsurfen worden vormgegeven. Welke kansen zijn er welke bedreigingen zijn er, waar moet ik rekening mee houden. Hoe ga ik mijn lessen, hoe ga ik mijn lesgevers organiseren. Welke stagiairs kan ik aan me verbinden. En de gesprekken met de surfscholen om ervoor te zorgen dat ze niet het gevoel hebben dat de gemeente een stukje markt inpikt. Om alle gevoeligheden zeg maar op tafel te krijgen. Dat kost een paar maanden. Laat zeggen drie maanden.

Interviewer: heb je enig idee hoeveel tijd het ongeveer kost om bijvoorbeeld een project zoals dit op te zetten. Een dan bedoel ik echt het voortraject voordat er een jeugdsport coördinator en dergelijke. Maar het aanvragen van subsidie en het door de raad heen krijgen van zo een project.

Respondent: ja dat kan soms een heel lang traject zijn. Ik zou wel adviseren aan surfscholen om. Want er zijn geen surfverenigingen die surfboards, wetsuits die zeg maar kunnen voorzien in de faciliteiten om zo een project te draaien. Het is niet zo georganiseerd als voetbal waarbij er gewoon voetbalverenigingen zijn die voetbalclubs kunnen geven voor schoolkinderen. We moeten daar de commerciële surfscholen zijn gewoon wat dat betreft de verenigingen. Als een stad geïnteresseerd is om golfsurfen en het lezen van de zee, en het ontdekken van de gevaren in de zee. Het is natuurlijk meer dan leren surfen. Als er gemeentes zijn die dat willen stimuleren zullen ze met surfscholen in zee moeten, het is heel goed om als surfschool altijd prominent onder de aandacht te blijven brengen bij de gemeenten. Blijf in gesprek. Zorg dat je weet wie je aanspreekpunten zijn, wat lag in de organisatie, misschien ook wel wat hoog in de organisatie. Probeer ook je aanbod kenbaar gewoon kenbaar te maken. Zorg dat je het ook wel aan het lesgeven aan scholen is niet altijd een hele lucratieve business, financieel gezien. Zie het ook echt als promotiemiddel of marketingtool om je surfschool bij die ouders, bij die kinderen, ja je surfschool te promoten. Nou ja aan de gemeente is het gewoon om in te zien dat dit een prachtige manier is om je jeugd maar dus ook je bewoners wegwijs te maken in de zee. Om, om te gaan met al de gevaren en dat juist om te draaien en daar veel plezier en gezondheid uit te halen. Wat dat betreft zou je zeggen ieder dorp of iedere gemeente die aan de zee ligt zou hier wel iets mee moeten doen.

Interviewer: Maar duurt dat bijvoorbeeld een jaar voordat dat erdoor heen komt?

Respondent: Nou ja een lobby kan heel lang duren, kan soms wel een paar jaar duren. Maar goed, ik hoop ook dit onderzoek bijvoorbeeld er aan bijdraagt dat gemeenten, surfscholen ja door krijgen van oké, zo kan ik het dus inschieten. Er is een goed voorbeeld. Good practice. Gemeentes nemen vaak good practices over van elkaar. En via de gemeente en via de surfscholen zou je dit natuurlijk prachtig kunnen delen met elkaar en zorgen dat overall een leuk aanbod komt voor de jeugd.

Kwaliteit

Interviewer: wat bepaald volgens jou de kwaliteit van het schoolsurf project?

Respondent: op een of andere manier moet je aansluiten bij de surf instructeur cursus en die is vanuit de ISA (International Surfing Association) georganiseerd en vanuit de Nederlandse bond, aangeboden (vanuit de HSA). Daar staan richtlijnen in en regels in, daar moet je aan voldoen. Sowieso moet je gekwalificeerde instructeurs hebben. En dat kan soms ook door een, dat hoeft niet altijd iemand zijn die de cursus niet helemaal heeft afgerond. Dat kan ook iemand zijn die in opleiding is bijvoorbeeld, dus een stagiair. Die moet gewoon uren maken, vlieguren. Die kan bijdragen aan het schoolsurf project. Zachte surfboards, goede wetsuits, douches na afloop. Dus je moet zorgen dat zowel de surfers, als de ouders als, als de surfschool, als de gemeente. Er van overtuigd is dat er veilig en verantwoord wordt les gegeven. Dat is belangrijk.

Interviewer: Wat zijn onmisbare onderdelen van het schoolsurf project? Die zijn essentieel zeg maar

Respondent: Plezier, laten zien dat het gebeurt. Laten zien dat mensen er plezier aan hebben. Ik denk dat het beeld, communicatie gewoon heel erg belangrijk is. Zorg dat het blijft leven in de stad. Doe een openingsevenement, doe een afsluitend evenement. Zorg dat je erbij bent bij stadspelen, bij andere grotere evenementen. Werk samen met andere Beach sporten.

Interviewer: wat zijn randvoorwaarden van het schoolsurf project, een soort van minimale eisen die nodig zijn voordat het kan. Een voorbeeld: kinderen die meedoen, moeten per sé een zwemdiploma hebben.

Respondent: kinderen moeten inderdaad minimaal zwemdiploma A hebben. De weersomstandigheden moeten het ook toelaten. Met onweer kan je het water niet in. Als het keihard stormt, windkracht 6 plus dan kan je ook niet het water in. Dat staat ook in de richtlijnen van de ISA en de HSA.

Interviewer: Dus zo een vergunning is ook een randvoorwaarde? Ik bedoel de instructeursdiploma dat begeleiders die ook hebben. De stagiair dan in opleiding

Respondent: Ik denk dat de surfbond ook wel een rol of taak heeft in een soort van check of een schoolsurf project ergens wel veilig is. Wel volgens de regels is. Er is wel wat wildgroei van kleine strandpaviljoens die ook een paar surfboards verhuren. Als daar iemand vanuit zijn achterbak ineens een schoolsurf traject gaat aanbieden dan moet je je afvragen: is dat wel wat we willen? Als surfbond, als gemeente.

Interviewer: dus de juiste certificaten zijn best belangrijk

Respondent: ja de kwaliteitsbewaking hè, dus dat zit hem in verschillende dingen. In materialen, in instructeurs, in faciliteiten.

Interviewer: aan welke eisen moet de schoolsurf coördinator voldoen? De jeugdsport coördinator in dit geval

Respondent: het moet echt een verbinder zijn, het moet iemand zijn die zijn sport heel goed kan uitdragen, die het plezier heel goed kan overgeven. Iemand zijn die positief in het hele project staat. Die moet er in kunnen geloven. Het kan eigenlijk werkzaam zijn voor verschillende organisaties. Als het maar iemand is die de partijen binnen het project met elkaar verbindt. Waar iedereen ook van zegt; ja, die kan dat gewoon doen, dus dat kan soms ook de surfschool eigenaar zijn van een surfschool die daar zit, of een instructeur zijn, een hoofdinstructeur, die zegt ik wil dit wel gaan trekken. Dat kan iemand van de gemeente zijn die wat meer in de uitvoering zit en zegt binnen mijn gebied. Of binnen mijn rol/taak bij de gemeente wil ik me hier op richten. En wil ik dit wel opstarten om later door te geven aan onderwijsinstelling die daar in de buurt zit. Ja, dat soort verbindingen zijn volgens mij allemaal mogelijk. Het hoeft niet zoals in Den Haag. Perse op deze manier georganiseerd zijn, ik denk wel dat je wel een beetje globaal idee op papier zou kunnen zetten of op in een filmpje zou kunnen demonstreren. Zo kan schoolsurfen er uit zien, zo ziet het er in Den Haag uit. Zorg dat er een platform is waar de geïnteresseerde gemeenten en surfscholen zich kunnen wenden om in gesprek te gaan, om te kijken, van hé is het project ook interessant voor ons gebied, kustlijn ons strand.

Geld/financiën

Interviewer: welke vorm van financiering wordt gebruikt voor het school surfproject?

Respondent: de coördinator is betaald vanuit de combinatieregeling. Dat is een landelijke regeling en die wordt in den haag op een bepaalde manier ingezet waardoor er een combinatiefunctionaris surfen, kan worden gesubsidieerd. Die is dan in dienst bij de stichting werkgevers sportclubs Den Haag, dat een stichting die verzorgt het werkgeverschap van iets van 80 combinatiefunctionarissen in de stad. Dat is ook een subsidie die wordt gesubsidieerd vanuit de gemeente, uiteindelijk zijn het allemaal landelijke middelen die in de gemeente den haag op een bepaalde manier worden ingezet, de surfbond ontvangt weer subsidie vanuit de NOC*NSF als aangesloten kleine sportbond. De NOC*NSF ontvangt ook weer landelijke middelen, sport gelabelde middelen. De surfscholen zijn commerciële instellingen. Die doen ook water bij de wijn want die doen kostprijs, rekenen ze per hoofd zeg maar, voor materiaal voor gas water en licht en soms onder de kost prijs. Dus daar zit ook een klein gedeelte middelen. Dan heb je ook nog wat paar partners en sponsors die zich graag aan dit project willen verbinden. Daar zit nog wel echt een kans. Want er zit voor heel veel merken en bedrijven in de surf en ook in de gezondheidsbusiness is het best interessant om je naam aan zo een project te koppelen. Je bereikt er toch een hele hoop jeugd mee. Heel veel ouders. Nou ja daar zou je nog wel wat middelen ook vandaan kunnen halen. Misschien zelfs alleen voor zo een eindtoernooi bijvoorbeeld. Dat kan je net weer wat leuker prijzen regelen of een surfreisje, dat soort dingen.

Interviewer: we hadden het net vooral over de subsidie van de sportcombinaties. Zo het ook gesubsidieerd kunnen worden vanuit een andere subsidie?

Respondent: Er is bij de gemeente groot onderscheid te maken tussen structurele middelen. Die combinatiefunctie middelen zijn structurele middelen. Over een periode van vier jaar geloof ik of zelf acht jaar zijn vastgesteld. Ik denk dat er de enige structurele middelenstroom is die je kan inzetten. Daar vallen ook de buurtsportcoaches onder, jeugdsport coördinatoren, schoolsport coördinatoren. Dat zijn nog verschillende functies die daar weer uit gefinancierd worden, binnen die functies zijn er wel weer verschillende opties. Je hebt incidentele subsidies, zoals een Haags sportinitiatief, heb je hier in de stad. Daar kan je voor een project van een jaar bijvoorbeeld kan je een klein bedrag tot 10.000 euro aanvragen voor een goed idee. Dan zou je bijvoorbeeld schoolsurfen mee kunnen opstarten, als je dat in een andere gemeente ook hebt zoiets. Initiatieven budget, of een participatiebudget, of een leefbaarheidsbudget, dat zit vaak bij de stadsdelen bij de lokale gemeentelijke instellingen. Dan zou je daar misschien ook gebruik van kunnen maken.

Interviewer: dan zou je bijvoorbeeld een jaar een pilot kunnen draaien en kunnen zeggen, dit bevalt wel of niet. En dan de volgende stap naar meer structurele voorzieningen

Respondent: Ja, in Den Haag wordt nu het surfen gebruikt als doel. En qua financiën wordt sportgeld ingezet om mensen te laten sporten. En als je naar participatie gaat kijken of naar uh... andere. Soms past het ook binnen dat soort subsidies. Dat wijkbewoners elkaar meer gaan ontmoeten. Dat de gezondheid gaat verbeteren. Dat je surfen meer als middel inzet om mensen met overgewicht aan te pakken. Daar zijn natuurlijk ook allerlei subsidies voor. Dat zou je als surfschool als je dit zou willen doen. Zou je dat moeten bespreken met je gemeente. Met je aanspreekpunt binnen die gemeente.

Interviewer: Wat voor tegenprestatie krijgt de Gemeente Den Haag voor hun bijdrage?

Respondent: Ze krijgen een overzicht van het aantal kinderen dat aan het sporten zijn gegaan. Eigenlijk krijgen ze gezondere bevolking voor hun geld. Dus de actief, zijn geactiveerd. Gaan soms door met surfen, soms niet, soms vinden ze een andere sport leuker. Dus ja dat is in grote lijnen probeert een gemeente mensen actiever te maken, gezonder te maken. De zorgkosten naar beneden te krijgen.

Interviewer: wat is volgens jou het resultaat van het schoolsurf project in Den Haag?

Respondent: het grote resultaat is dat kinderen hebben gewoon de mogelijkheid om te gaan surfen. Of school nou mee heeft gedaan aan het project. Dan wordt het makkelijker om te gaan surfen. Want dan heb je de surfschool al gezien. Je hebt al een paar lessen gehad. Dan worden de kinderen die het echt raakt, die het echt leuk vinden, kunnen laagdrempelig

beginnen met hun sport. Maar door het breed te communiceren, door veel filmpjes te maken door toernooien te organiseren zien ook de kinderen die niet meedoen aan met schoolsurfen. Zien dat die sport, dat je dat kan doen in Den Haag. Dat er golven zijn, dat er een strand is. Sommige kinderen zijn nooit op het strand geweest. Dus je moet die kant van de sport, die kant van Den Haag moet je etaleren, moet je laten zien. Dan wordt het ook opgepakt en dan zeggen kinderen tegen hun ouders. Misschien alleen in de vakantie. Pap, Mam het lijkt me leuk om te gaan surfen, om te gaan bewegen. Ik denk dat dat het resultaat is.

Interviewer: Super ik wil het interview bijna afsluiten, ik heb de laatste vraag voor je: ik heb verschillende vragen gesteld. Ik weet niet of je nog iets toevoegen dat ik je niet gevraagd heb?

Respondent: Nee niet echt, ik vind het leuk dat er nu door jou nu weer aan getrokken wordt. Het zo leuk zijn als je niet alleen de Haagse schoolsurf kampioenschappen krijgt, maar ook een landelijke variant is of iets uit de regio. Dat Hoek van Holland en Monster bijvoorbeeld mee gaan doen. Dat scholen elkaar nog meer gaan ontdekken, kinderen uit Den Haag zien elkaar nu al op het strand, die treffen elkaar daar van verschillende scholen. Dat zou leuk zijn om dat één keer per jaar misschien wat breder te trekken.

Interviewer: Oké duidelijk, hartelijk bedankt!

Interview Sten Verleg

Interviewer: Wijbrand Houmes | Stagiair HSA | sportkunde student HZ

Respondent: Sten Verleg, consultant stichting werkgevers sportclubs Den Haag (Stichting WSDH)

Datum: 21 september 2017

Locatie: Den Haag

Interviewer: Welkom bij het interview met Sten Verleg, hij is werkzaam bij de Stichting Werkgevers sportclubs Den Haag. Het interview gaat vooral om deelvraag 1: Hoe is het schoolsurf project in Den Haag vormgegeven? Daarbij heb ik een zestal topics waarbij ik een aantal vragen zal stellen. De topics zijn: informatie, faciliteiten, organisatie, tijd, kwaliteit en geld.

Informatie

Interviewer: de eerste vraag is: wat houdt het schoolsurf project in?

Respondent: Het schoolsurf project is eigenlijk een hele vreemde eend in de bijt. Als je kijkt naar de opdracht die we in Den Haag hebben. De opdracht die we in Den Haag hebben, onze opdracht in Den Haag is om is enerzijds verenigingen te versterken en anderzijds een aanbod te realiseren van sport. Bepaalde sporten die vanuit een vereniging komen, zodat kinderen kunnen kennismaken met een sport. En mogelijk daardoor structureel aan het bewegen blijven. Zo als ik al zijn we werken met verenigingen samen. In Den Haag heb je geen verenigingen die golfsurfen aanbiedt. Wel allerlei andere soorten verenigingen, zo zijn er bijvoorbeeld 25 andere sporten verspreid over ongeveer 55 tot 60 verenigingen in Den Haag. In dit geval hebben we het over golfsurfen met ja de enige organisatie die daar in principe aanhangt, de HSA. daarnaast heb je een drietal surfscholen in Den Haag. Die hun geld verdienen met het aanbieden van golfsurfen. Dat is nou net de kant die we niet op willen, hier gaat ons niet om geld verdienen. Het gaat om ons om kinderen te laten kennismaken met golfsurfen. Dat is in dit geval de opdracht die Niels de jeugdsport coördinator golfsurfen hebben meegegeven. Dus als je heel simpel aan mij vraagt joh, wat is het doel van golfsurfen? Leren kennis maken met golfsurfen. Den Haag is een grote stad met heel veel verschillende stadstelen. Ik geef even een voorbeeldje, het stadsdeel Benoordenhout is een heel ander stadsdeel dan het stadsdeel Laak. Puur al omdat het demografische punten, die zijn in Laak dusdanig anders en een veel lager BMP, veel meer buitenlanders en mensen die het strand überhaupt nog nooit gezien hebben, laat staan dat ze weten hoe ze op het strand moeten komen. Dat zijn voor ons punten geweest. Dat je denkt nou ja het zou leuk zijn als deze kinderen ook een keer naar het strand krijgen. Dat we deze kinderen als ze een zwemdiploma hebben zelfs in het zeewater kunnen krijgen. En hoe leuk zou het zijn als ze op een surfplank gaan staan. Dat is denk ik het grootste doel dat hierachter heeft gezeten, achter het schoolsurfen.

Interviewer: waarom biedt je het vooral aan basisschoolkinderen aan? Want je zou het ook aan middelbare scholen.

Respondent: Dat is een goede vraag. Ik hoop dat ik er een goed antwoord op kan geven. Wij werken in Den Haag samen met ongeveer 120 scholen. 20 VO scholen en 100 PO scholen. PO is primair onderwijs, vo scholen zijn voortgezet onderwijs. De scholen van het primair onderwijs hebben eigenlijk een net iets betere organisatie staan om de kinderen na schooltijd te kunnen enthousiasmeren om te gaan sporten. Je ziet er dat er bij het VO, het moment dat kinderen naar het voortgezet onderwijs gaan een relatieve grote uitval hebt qua sport. Daardoor is het lastig om deze kinderen buiten schooltijd te motiveren toch extra te gaan sporten. Dat zien we dat is gewoon een ontwikkeling in het algemeen. Kinderen in de PO zijn nog dusdanig aan het zoeken welke sport bij ze past, dat het voor ons een beter moment is om kinderen te laten kennismaken met sport. Met het ook op de doelstelling om ze het levenslang te laten sporten. En dat is bij het VO een stuk moeilijker. Daarnaast heeft het VO gezien schoolsurfen vaak andere afspraken staan. Die hebben al vast in de jaarcyclus een moment zittend dat ze een keertje naar het strand gaan om een keertje te gaan golfsurfen. Dus die hebben die

kennismaking sowieso al, dat is onder schooltijd. Dat is wat dat betreft al anders georganiseerd. Dat is de reden waarom wij richten op scholen in de PO

Interviewer: wat wil je met het schoolsurfen bereiken?

Respondent: inderdaad vooral het kennismaken met surfen, ook kinderen die in principe nooit de mogelijkheid, van huis uit krijgen om naar het strand te gaan, school heeft hierin echt een bepaalde rol. Die maakt de faciliterende rol. Die dus mogelijk maakt die kinderen naar het strand te krijgen, de school moet hier echt wel in meewerken, dat blijf nog steeds het doel. Het surfen bekend krijgen bij kinderen uit Den Haag, en dan gaat het over de volledige verscheidenheid aan kinderen uit Den Haag, dus niet alleen kinderen die in Scheveningen wonen. Op de school van Wijnand Post, de Willem de Zwijger school. Die moeten drie keer struikelen, willen ze op het strand zijn. En daar gaat echt nog wel een groot gedeelte golfsurfen zonder dat je het hoeft te stimuleren. Maar de kinderen die inderdaad in het centrum wonen, die in Laak wonen, die in Bezuidenhout wonen, is toch een hele andere groep mensen. Een stuk van de kust af, ook voor deze kinderen moet het mogelijk zijn om te leren kennis maken met golfsurfen.

Faciliteiten

Interviewer: wat is praktisch nodig om het schoolsurf project uit te voeren?

Respondent: ik denk at dat vrij weinig verschilt met het aanbod van surfscholen. Praktisch gezien je heb heel simpel materiaal nodig, je hebt menskracht nodig die instructie kunnen bieden. Daar houdt het eigenlijk heel simpel mee op. Ik denk een andere vraag die je daarna gaat stellen: hoe kan het zo zijn dat kinderen uit Den Haag zo ver komen om naar het strand toe gaan om te leren surfen? Dat is heel wat anders. Dat is de uitdaging die we in Den Haag ook hebben aangepakt. Je hebt gewoon mensen nodig die ook de eerste stap daarvoor al voor elkaar kunnen krijgen. Die de kinderen ook daadwerkelijk naar het strand kunnen krijgen. Het is niet zo makkelijk om te zeggen. We hebben hier een surfleraar met surfplanken en wetsuits en succes, zo makkelijk is het niet, in Den Haag hebben we een regeling om kinderen na schooltijd te laten sporten, daar is geld voor vrijgemaakt, daar is subsidie voor. Gymleraren worden extra aangesteld, om 10 uur na schooltijd sport te realiseren. De jeugdsport coördinatoren, onze collega's bij swsdh, die worden met een halve FTE worden die aangesteld om het aanbod, dat na schooltijd georganiseerd wordt, om dat in hun tijd te organiseren. Dus er ontslaat een mengeling een samenwerking tussen scholen en sportvereniging die er samen voor zorgen dat kinderen schooltijd gaan sporten. Dus als je dan heel praktisch vraagt wat is er dan nodig? Dan denk ik dat er een samenwerking nodig is tussen scholen en sportaanbieders die dit kunnen organiseren. Per stad of dorp zal dat verschillend zijn, hoe ga je kinderen naar het strand toe krijgen? Hoe ga je de medewerking van ouders hierin krijgen, hoe ga je medewerking van scholen hierin meekrijgen. Dat zijn wel zaken waar je het hier over hebt. Want dat is niet zo heel makkelijk. De voorganger van Niels, Bas Aukes heeft het hele proces opgestart. Hij is eigenlijk geheel simpel gaan kijken wat is er praktisch nodig om kinderen van school, na schooltijd naar het strand te krijgen. Door goede afspraken te maken met de scholen, met de schooldirecteur na schooltijd. De school blijft ook verantwoordelijk voor het feit wat er in het zeewater gebeurt. Uhm dus daar is gewoon, daar zijn gewoon duidelijke afspraken over gemaakt. Het maakt niet uit hoe klaar als een klontje het nu is. Als je een nieuwe school hebt ga je weer heel de molen weer door. Dus je moet eerst de afspraken maken. Wat gebeurt er, hoe gaan we de kinderen naar het strand toe krijgen, wie gaat er vanuit school uit mee. Is dat, zijn dat de docenten, gewoon een groepsleerkracht, zijn de gymleerkrachten. Noem maar op. Dat zijn dingen die allemaal afgesproken moeten worden wil je hiertoe kunnen komen. Dus het is ook niet voor iedere school weggelegd om deze stap te maken. Het vervoer is een belangrijk punt, hoe ga je de kinderen er naar toe krijgen. Ga je met de auto, hoe zit het met de aansprakelijkheid hè. Wat gebeurt er als er iemand onverhoopt ene verkeersongeval krijgt. Dat zijn allemaal dingen die je eerst moet hebben besproken wil je verder kunnen.

Interviewer: dan zit je natuurlijk ook te denken aan de aansprakelijkheid in het water en dergelijke

Respondent: ja inderdaad, dat ook ja. Ja, dat zijn allemaal zaken die je vooraf al georganiseerd moet hebben wil je met een verhaal komen naar een school. Als jij de organiseerde partij bent hier, en je wilt kinderen van de school in het water krijgen, moet je wel zorgen dat je wel antwoord hebt op deze vraag. Dat zijn wel vragen die voor scholen belangrijk zijn, en voor ouders.

Interviewer: weet je een beetje hoe de lessen zijn ingericht?

Respondent: ja. Daar hebben we het in het begin veelvuldig over gehad. Hoe ga je kinderen nou naar het strand krijgen. Kinderen hebben veelal helemaal geen enkel idee wat het strand is, laat staan wat de zee doet, laat staan dat je ook nog eens kan golfsurfen. Dat zijn de eerste twee lessen van een cyclus die de jeugdsport coördinator, die Niels in dit geval doet. Hij gaat een school langs en hij gaat een presentatie geven wat golfsurfen inhoud. Hij verteld daarin de eigenschappen van de zee, wat de zee doet, wat gevaren zijn die in het water kunnen ontstaan. Met een mui en wat je moet doen als er bepaalde zaken gebeuren. En op die manier probeert het dat een beetje klassikaal. Theoretisch gezien te introduceren. Daarna wordt er meestal ook gebruik gemaakt van TARP in een gymzaal, op het schoolplein. Waarin er een golf wordt nagebootst, waarbij kinderen op een skateboard deze golf kunnen berijden, zo krijgen ze toch een beetje een beeld bij het golfsurfen. Dan is de stap om ze daadwerkelijk naar het strand toe te krijgen. Daar de instructie te geven die normaal gesproken een golfsurfschool ook aanbied aan verjaardag partijtjes voor kinderen en kinderen.

Interviewer: Hoe veel deelnemers kan je per begeleider ongeveer neerzetten?

Respondent: Ik denk dat, dat heel erg afhangt van de school waar je mee samenwerkt. In hoeverre zijn deze kinderen geschikt om te zwemmen. Dat is natuurlijk één. De eis die nu gesteld wordt is dat kinderen nu een zwemdiploma moeten hebben. Anders kan je niet meedoen. Maar daar zit ook nog een verschil in. Je hebt waterratten en kinderen die geheel watervrij zijn en die het hartstikke leuk vinden om in de zee te zwemmen. Maar je hebt ook kinderen die hebben daar veel meer moeite. Ik denk dat je daarnaast ook heb je ook een aantal regels waar je als golfsurfleraar natuurlijk ook mee te maken hebt. Je kan niet zeggen doe mij maar 12 kinderen en ik ga er mee het water in, zo werkt het gewoon niet puur om die veiligheid te garanderen. Ik weet niet precies daarvoor de eisen zijn, ik dacht een op zes of een op zeven is volgens mijn een beetje het maximale wat je mag aanhouden. Dus dat doen wij ook. En in sommige gevallen is het echt essentieel dat er iemand bij is. Dat kost geld. Je kan natuurlijk heel simpel stellen hoe meer mensen je nodig hebt, hoe meer geld het kost. Dat is er niet of nauwelijks. Dus daarbij heeft gewoon gebruik gemaakt van stagiaires. Die opgaan voor hun eigen instructiediploma of andere diploma's. Dus ja dat is wel eventjes iets om mee te nemen.

Organisatie

Interviewer: Hoe is het schoolsurf project in de n haag vormgegeven, en dan zit ik vooral een beetje te denk aan welke samenwerkingen heb je nodig, welke organisaties?

Respondent: De doelgroep is kinderen, die kinderen zijn schoolkinderen van PO. Dus in ieder geval heb de scholen van de PO nodig om de kinderen te leveren, daar maak je afspraken over. Het kan niet zijn dat je zelf zegt ik ga kinderen zoeken op school die hier eventueel mee willen doen. Dat werkt niet dat is een veel te hoge drempel. Voor kinderen ook en voor ouders helemaal. Dus je zal vanuit de school iemand nodig moeten hebben die als accountmanager functioneert; van joh ik ga er voor zorgen dat die kinderen komen. Daar moet je zelf als organisator niet mee bezig willen houden. Gewoon een aanspreekpunt op school, daar maak je alle afspraken mee. En die gaat de kinderen bijeen zoeken zorgen dat de ouders toestemming geven. Dan heb je dat stukje vanuit de schoolkant geregeld. Het stukje op het strand, daar moet materiaal zijn, je gaat afspraken maken je gaat daar het water in, mag dat? Veel al is het volgens mij zo dat er ergens op het strand in de branding dat er bepaalde plekken zijn waar er gesurft kan worden. En dat er misschien ook wel afspraken zijn met de surfscholen van die ene surfschool ligt daar in het water en die surfschool daar aan het water, dat zou zo maar kunnen. Hoe ben je herkenbaar? Dat zijn allemaal zaken die op het strand geregeld moet worden. Waarin onze jeugdsport coördinator afspraken maakt met de betrokken surfscholen. Dus dat is ook een van de samenwerkingspartners die je nodig hebt om hier mee samen te kunnen werken. Ik zal je een voorbeeld geven. Ik denk dat je een heel groot probleem hebt als je de surfscholen niet betreft. Want je bent in hun ogen gewoon echt een grote concurrent, en dat is nou juist net niet hetgene wat je wilt doen. Want je hebt niet de middelen om de kinderen ook het water in te krijgen als dit traject eenmaal is afgelopen. Je hebt de surfscholen nodig. Zij zijn gespecialiseerd dus die moet je vooral te vriend houden dus daar maak je goede afspraken nodig. Dus wij in Den Haag hebben de afspraak gemaakt. Wij werken samen met de drie surfscholen, Aloha, The Shore en Hartbeach, waarbij wij materiaal afnemen. Als we instructeurs nodig hebben we die bij hun afnemen. Daarnaast proberen we ook wel aan de surfscholen mee te geven: dit is iets waarbij wij het surfen stimuleren. Je krijgt kinderen in het water die je normaal gesproken niet in het water krijgt. Die er uiteindelijk voor gaan zorgen dat jij meer klandizie overhoudt, dat gaat mogelijk om kinderfeestjes. Kinderen die zeggen ik vond het surfen zo leuk, ik ga zelf het materiaal voor mijn verjaardag vragen, of ik ga er zelf voor sparen. Die hebben een wetsuit nodig en een plank nodig. Dus die komen uiteindelijk ook bij de surfscholen uit, waar ze de spullen aanschaffen. Dat moet wel duidelijk een win-win situatie zijn voor de surfscholen. Die zijn hierin ook essentieel. Dat zijn de samenwerkingspartners.

Interviewer: Wat is de rol en de taak van de WSDH voor het schoolsurf project

Respondent: WSDH is een werkgever, eigenlijk is het enige wat we erin doen, we faciliteren de jeugdsport coördinator van werk. Wij maken het mogelijk dat onze collega kan werken bij een organisatie. Zitten wij er niet, dan zal die persoon er nooit zijn. Het is ook maar de vraag of dit soort dingen eigenhandig van de grond komen bij HSA of bij een surfschool. Want het kost gewoon geld. En dat geld hebben wij. Wij krijgen dat geld vanuit de gemeente en de gemeente krijgt dat geld vanuit de overheid om hier invulling aan te geven. Dus als je het heel simpel stelt: wij zorgen er dat Niels Hoogenstrijd jeugdsport coördinator bij de HSA maandelijks zijn salaris krijgt. Met daarbij de opdracht: je gaat schoolsurfen aanbieden en je gaat er voor zorgen dat de HSA een betere organisatie wordt. Dat is eigenlijk heel simpel wat wij doen. En die organisaties heb je in heel Nederland. Je moet het zo zien deze regeling dat is een Nederlandse nationale regeling en die wordt in bijna elke gemeente gebruikt. De vraag is alleen per gemeente hoe ze deze uitvoering is gedaan. Soms werken ze gewoon als onderdeel van de gemeente. Doet de gemeente het algehele werkgeverschap van het aanstellen van combinatie functionarissen. Zo heet de landelijke regeling combinatiefunctionarissen. Dus die is als je landelijk gezien hier wat mee zou willen, wel het aanspreekpunt. In hoe verre zou golfsurfen, zou surfen een van de sporten zijn om in jullie in de gemeente interessant is om een aanbod te organiseren voor kinderen.

Interviewer: zou het mogelijk zijn om het schoolsurfen op een ander manier kunnen vormgeven? Heb je daar een idee van?

Respondent: nou ja, het kan sowieso op andere manieren. De vraag is alleen per gemeente wat de beginsituatie is. Wat uiteindelijk je doelstelling is. Ik denk dat wij in Den Haag het dusdanig ingekleed hebben dat wij eerst naar de kinderen toegaan. Dat we ze vertellen wat surfen is. Dat we ze daarvoor interesseren en dat ze zelf de stap maken om daadwerkelijk te gaan golfsurfen. Dat hele traject hebben wij voor ze uitgerold. Ze hoeven daar alleen maar in te stappen in die trein en met ons mee te gaan. Het zou wat dat betreft natuurlijk ook anders kunnen. De manier waarop dat weet ik niet dat ligt aan de mensen die daarbij betrokken zijn, de personele inzet, wat is allemaal mogelijk. Wij hebben in Den Haag het geluk dat wij de jeugdsport coördinator hebben, die combinatiefunctionaris. Als je die niet hebt, dan is de vraag wie gaat dat dan doen en hoe gaat die persoon dat dan doen, het zou bijvoorbeeld ook prima vanuit surfscholen kunnen. Maar die moeten dan wel dusdanig een maatschappelijke betrokkenheid hebben dat ze dit ook zien als kans. En niet alleen als kans om de eigen zak te vullen. Maar ook als kans om een investering te doen in het sporten van kinderen. Kinderen die je niet bereikt met voetbal, atletiek of weet ik veel wat voor sport. Maar die je mogelijk wel kan betrekken door middel van golfsurfen. Dat is maar net de rol de organisaties die in die gemeente betrokken zijn willen spelen.

Interviewer: ja, dus het ligt heel erg aan de situatie die in een bepaalde gemeente is, wat dan de beste fit is.

Respondent: ja, heel simpel, ik weet niet of in de gemeente Zandvoort een combinatiefunctionaris is aangesteld die daar mee aan de slag kan. Zijn ze er niet dan moet het ergens anders vandaan komen. De persoon die zich het meest verantwoordelijk voelt, die zou daar mee aan de slag moeten. Zijn die personen er niet, dan wordt het nooit een succes. Je hebt wel echt een organisatie of ten minste een aantal personen nodig die allemaal met de neuzen de dezelfde kant op staan. Die zeggen we gaan hier iets mee doen. En dat kost geld, maar uiteindelijk gaat dat wel wat opleveren in het sport stimulerende beleid van bijvoorbeeld de gemeente Zandvoort.

Tijd

Interviewer: in welke tijd van het jaar worden de lessen meestal gegeven?

Respondent: dat is de zelfde tijd als de surfscholen. Wanneer zijn de surfscholen actief? Volgens mij begint dat van een beetje april mei, dan is het nog wel een beetje fris geloof ik. Tot en met oktober, dus tot en met de herfstvakantie. Dat zijn ongeveer de periodes die we hiervoor hanteren. Daarna wordt het mogelijk al weer te koud. Ja, en je moet het wel dusdanig leuke en prettig aankleden voor kinderen dat ze het echt leuk vinden. En als ze af lopen te niften is het niet leuk voor kinderen en dan moet je het ook niet willen. En dat is wanneer de lessen plaatsvonden. En nog specifieker in Den Haag is het zo dat het op vier of vijf dagen na schooltijd gebeurt. En op woensdag heb je net wat meer ruimte omdat kinderen de woensdagmiddag eerder vrij zijn. Op de andere dagen is dat wat later.

Interviewer: Hoelang moet het schoolsurf project, denk aan bijvoorbeeld uit hoeveel lessen moet het bestaan?

Respondent: Dat ligt ook een beetje aan je doelstelling. Als je doelstelling is: je wilt kinderen laten kennismaken met surfen, ja dan zou een les al toereikend zijn. Zeg je van nou nee, ik wil wel dusdanig de diepte in dat kinderen zich ook betrokken voelen met de sport en echt zo iets hebben van joh, ik zie dat ik vooruit ga. Ik vind het ook dusdanig leuk worden om te gaan surfen dat ik het zelf ook wel wil gaan doorzetten. Ja, dan heb je meer lessen nodig. En dat ligt er echt aan wat voor kinderen je in het water hebt. Maar ik denk dat je over het algemeen genomen dat je met een les of zes dat je dan je doel wat sportstimulering betreft wel bereikt hebt. Ik denk zes lessen zou mooi zijn.

Interviewer: ja, met één les heb je meer van dit is het.

Respondent: ja dit is het, je hebt dan voornamelijk in het water gelegen en niet de succesbeleving gehad. En ik denk dat je met kinderen echt die succesbeleving nodig hebt, willen ze zich betrokken voelen bij de sport. Dus dat is iets dat je mee moet nemen, die succes beleving.

Interviewer: oké goed.

Interviewer: Heb je enig idee hoeveel schoolsurf lessen een surfschool aan zou kunnen per week.

Respondent: dat weet ik niet, dat ligt een beetje aan de betrokkenheid van de surfschool zelf. In principe kan je maximaal zes lessen geven: Op woensdag 2 en op de rest van de dagen 1. Zegt de surfschool van je hebt mij compleet mee. Ik zorg dat er altijd zes planken voor je gereserveerd zijn, dat er genoeg pakken zijn zodat je elk kind in een pak kan hijsen. Ja, dan kan je nog steeds zes lessen per week draaien. Heb je een surfschool erbij zitten die zegt van joh ik zit niet zo ruim in mijn spellen ik maak de afspraak dat ik je 1 of 2 of misschien drie lessen de spullen kan regelen. Het zou ook heel simpel zo kunnen zijn dat de gemeente zegt joh, ik zorg ervoor dat er materiaal aangeschaft wordt. Dat materiaal gaat in onderhoud bij surfschool die een die. Dat zorgt dat het materiaal altijd voor handen is dat maakt het al een stuk makkelijker. Dan kun je die zes lessen per week makkelijk uit voeren. Dat ligt er een beetje aan hoe je het op die manier organiseert.

Interviewer: ja, hoe je het gaat inrichten en wat de surfschool zelf aankan

Interviewer: jij ben volgens mij ook bij het begin toen bas begon met het schoolsurfproject meegemaakt, weet je ongeveer hoelang het duurde voordat het schoolsurf project gestart kon worden?

Respondent: wij zijn toen zover ik me kan herinneren in het najaar gestart met de aanstelling van de eerst jeugdsport coördinator bij de HSA. Die hebben daar voor zichzelf eerst een heel duidelijk beeld moeten formuleren wat gaan we überhaupt doen. Weten we wat we ons op de hals halen. Dat heeft gewoon tijd nodig gehad. Ik weet wel dat direct het aankomende seizoen het schoolsurfen gerealiseerd is. En je moet het ook zo zien dat je met bepaalde partners. Ik kijk vooral even naar het onderwijs. Die zijn enthousiast en die willen dit en doe gaan voor je door het vuur. En dan is dit snel te realiseren. Maar dat houdt wel in dat er al samenwerking moet zijn met scholen. Dan bedoel ik niet alleen surfscholen, die zijn natuurlijk ook zeer belangrijk. Dan bedoel ik scholen van de doelgroep, dat je die mee moet hebben. Als je in een gemeente zit waar dit helemaal niet vanzelfsprekend is dan kan ik me best voorstellen dat het lastig is om die samenwerking te starten. Voor scholen is het dan compleet vreemd dat dit dan ontstaat. Terwijl het in Den Haag in die situatie was dit al in kunnen en kruiken. En is het: Oh het is een jeugdsport coördinator die het doet.

Interviewer: Het is gewoon een nieuwe sport die toegevoegd wordt

respondent: ja inderdaad. We hebben gewoon een nieuwe sport. Ja en alle andere sporten die gewoon op school plaatsvinden ja dat in principe gewoon het zelfde aanbod. Alleen nu vergt het net meer organisatie omdat de kinderen nu naar het strand toe moeten. Dus dat is wel een het verschil dat per gemeente echt verschillend zal zijn. Ik verwacht wel dat het in Den Haag een stuk makkelijker te organiseren is dan in de andere gemeenten. Vooral als je kijkt naar de kuststeden. Hoeveel steden liggen er in principe aan de kust, nou dat zijn er bar weinig in Nederland. Dat zijn toch een hoop dorpen. Als je bijvoorbeeld naar Haarlem kijkt. Is een relatief grote stad, maar eer dat je dan op het strand bent, moet je met de bus best nog wel een stukje overbruggen. Dus ik denk dat de stap voor die scholen lastig is om te maken. Maar ja als je dat op een goede manier inkleedt en je weet de surfschool die daarbij betrokken is, goed te betrekken. En je weet de scholen op een goede manier hierin mee te nemen, dat het helemaal niet zo onhaalbaar is. Bij wijze van spreken start je het traject nu in en je start in mij dat het goed haalbaar moet zijn.

Interviewer: welke stappen zijn genomen om het schoolsurf project in te zetten? Dan bedoel ik meer de procedure. Dan ook bijvoorbeeld vanuit de gemeente, je moet waarschijnlijk een bepaalde subsidie aanvragen en...

Respondent: ja, dat is heel lastig. In Den Haag weet ik precies hoe het werkt. Maar elke gemeente heeft zijn eigen werkwijze. Wij maken gebruik van de jeugdsport coördinator, de combinatiefunctionaris. Ja, dat gaf ik net al aan dan is het heel simpel om de ene sport die al jaren zo gaat, kopiëren op een ander sport. En dat is heel makkelijk gebleken in Den Haag, en in andere steden is het veel moeilijker. Het zou mooi zijn als een gemeente gebruik maakt van de combinatiefunctionaris regeling. Zodat ze hier de algehele organisatie kunnen kopiëren op een andere sport. In het algehele proces is het zo dat we de HSA hebben gebruikt om dit te kunnen formaliseren. De HSA betrek je in een volgend traject, in een andere gemeente weer op de ze manier. Dus de HSA heeft hier een belangrijke rol in, dat is één. Die heeft alles in principe al georganiseerd, die weten hoe het werkt. Dus het enige wat er nog variabel is, is de surfschool uit de gemeenten en zijn de scholen in die gemeente, wat natuurlijk ook de gemeente zelf ook moet vinden, als je gebruik wil maken van een combinatiefunctionaris. Die zal veelal vanuit de gemeente aangesteld zijn. In dit proces zoals het in Den Haag is gegaan. Durf ik er vrij weinig over te zeggen hoe het in een andere gemeente kan realiseren. Dat weet ik niet.

kwaliteit

Interviewer: wat bepaald de kwaliteit van het schoolsurf project?

Respondent: dat is een leuke vraag, dat ligt eraan wat de doelstelling is. Wij zijn in Den Haag geneigd om het inactieve kind te benaderen. Om er voor te zorgen dat iedereen in Den Haag sport. Dat is ook de beleidsnotitie van Den Haag: in 2030 is gesteld dat iedereen in Den Haag moet sporten. Dat is een heel ambitieus doel, maar het is wel een doel. Wat je niet zo maakt even wegwuift en waar je echt iets mee kan, en dat betekend ook echt dat we alle kinderen willen we aan het sporten krijgen. De kwaliteit die daar bij komt kijken is wat komt er bij kijken om die doelstelling te bereiken, je kan zeggen: we zijn tevreden als we zes keer per eek surfen aan kunnen bieden aan scholen. Dan is het heel makkelijk om kinderen te bereiken die al aan het strand wonen. Zoals de Willem de Zwijger school. Waar de kinderen drie keer moeten struikelen om op het strand te komen. Is een stuk makkelijker en goed te organiseren dan kinderen die in de Schilderswijk wonen. De kwaliteit die je biedt heeft ook te maken met de doelstelling die je biedt. Wanneer ben je tevreden, is dat op het moment dat kinderen allemaal staand op een plank de lessencyclus afsluiten? Of is dat als gewoon puur even de succesbeleving die kinderen ervaren, die nog nooit op het strand geweest zijn? Dan heb je natuurlijk ook andere personen voor nodig. Andere doelstelling hang je daaraan vast. Dus dat dat ligt er nou echt aan wat de doelen zijn die je stelt. En je kan zeggen van joh, ik ben hartstikke tevreden als ik een goede les heb aangeboden voor drie kinderen die nog nooit in het water heb gelegen. Of zijn dat als er 12 kinderen allemaal staand de les afsluiten. Die in principe allemaal hartstikke mooi blond haar hebben, en misschien hun eigen materiaal zelfs meenemen naar de les. Nou dat klinkt een beetje generaliserend misschien maar dat is wel even heel simpel de doelstelling die je jezelf kan opleggen, en daarin ook de kwaliteit die je kan koppelen. Want ja kinderen met een Marokkaanse afkomst, meisjes ik maak hem even nog wat moeilijker. Ik denk dat je een hartstikke mooie doelstelling hebt als je zegt van joh, we gaan er voor zorgen dat we met überhaupt met drie meisjes, uit de Schilderswijk, van Marokkaanse afkomst dat we die in het water krijgen. Ja, ik denk dat de kwaliteit die je dan biedt is heel anders dan de kwantiteit die je anders levert als je kijkt naar de cijfers. En daarnaast is de kwaliteit die je moet hebben is de surfinstructeur die alle diploma's heeft, die lifeguard is, nou noem maar op wat dat is gewoon de veiligheid die je moet bieden.

Interviewer: Wat zijn essentiële onderdelen voor het schoolsurf project, die gewoon echt niet kunnen missen?

Respondent: als je kijkt naar Den Haag is het echt een essentiële is het de betrokkenheid van de surfscholen. Zonder de betrokken surfscholen gingen wij het in Den Haag niet redden. Je wil geen concurrent zijn. Je handelt vanuit de HSA de bond. We kunnen niet zeggen, we gaan daarnaast ook nog starten met ons eigen aanbod, wat daarmee graaf je gewoon je eigen graf. Dus de surfscholen zijn echt nummer één belangrijk, die moeten mee willen werken. Die moeten het voordeel of de meerwaarde van dit project in kunnen zien. En die moeten daar ook zelf een investering willen doen. En dat is in dit geval het beschikbaar stellen van materiaal. Daar betalen we een fee voor. Maar dat is een prima fee. Maar dat moeten ze wel willen, dus dat is echt essentieel. En daarnaast is het de doelgroep, je moet toch de kinderen in het water krijgen, de kinderen haal je bij de scholen vandaan. En dat is heel simpel samenwerking met de scholen. De betrokkenheid van de scholen die je nodig hebt om de kinderen mee te nemen naar het strand. Die twee dingen bij elkaar zijn de belangrijkste facetten die dit tot een succes hebben weten te maken. En de spin in het web is toch de jeugdsport coördinator. Die beide kanten aanspreekt, die dit doel weet over te brengen. Dat is heel simpel hoe het in elkaar zit. Die twee, dus die twee organisaties de scholen en de surfscholen, met tussen in de combinatiefunctionaris zijn wat ons betreft de succesfactoren. Ja, essentieel.

Interviewer: kun je vertellen hoe de kwaliteit gewaarborgd wordt?

Respondent: daar zijn we momenteel ook nog heel erg mee bezig. Kwaliteit moet je het zelfde zien al surfscholen. Want daar heb je ook geen instructeurs die geen diploma hebben. Dus op die manier, wij werken sowieso met elke collega, elke jeugdsport coördinator, moet een aantal diploma's hebben. Enerzijds is dat een pedagogisch maar ook sportief diploma. Denk daarbij aan een MBO sport en bewegen niveau 4 minimaal. Maar daarnaast kan het ook een ALO of sportmanagement diploma zijn. In Den Haag heet dat nu in ieder geval Sportkunde. En daarin willen we wel eens afwijken, want we verwachten namelijk altijd dat onze collega een sport specifiek diploma heeft. En als jij jeugdsport coördinator voetbal bent, dan moet je minimaal een TC3 diploma hebben. Dat verwachten we ook eigenlijk van elke sport, altijd. We hanteren daarin ook vaak de K6 structuur vanuit de NOC*NSF. Dat zijn de algemene diploma's die de bonden aanbieden, maar die een bepaald niveau aanduiden. En die K6 structuur zorgt ervoor dat je eigenlijk altijd een bepaalde licentie hebt. Waardoor je ook les kan geven, op een bepaald niveau. Dus dat is wel een interessante. Die zijn we nu ook met Niels Hoogenstrijd aan het onderzoeken. Om te kijken of we ook zo een soort KSS structuur kunnen creëren in het golfsurfen. Een heel simpel voorbeeld: een tennisleraar heeft een licentie die moet hij jaarlijks onderhouden, wil hij volgens de normen goed tennisonderwijs kunnen aanbieden. Zoiets zou je ook kunnen verwachten van een surfinstructeur. Buiten dat hij jaarlijks of tweejaarlijks zijn lifeguard moet opnieuw halen. Zou je ook kunnen zeggen dat je op inhoudelijk lesgebied, didactisch, pedagogisch vlak dat je ook blijft bij de ontwikkelingen die het surfen essentieel maakt.

Interviewer: zijn er bepaalde randvoorwaarden voor het schoolsurf project?

Respondent: volgens mij de randvoorwaarden, daar hebben we het net natuurlijk ook over gehad. De randvoorwaarden betekend eigenlijk heel simpel, wat is er nodig om dit tot een succes te maken. Dan heb je het al inderdaad, de samenwerking met de surfscholen de samenwerking met de scholen. Dat zijn de stakeholders die je hebt, dus die moet je bij elkaar brengen. Dus dat zijn ook de randvoorwaarden.

Interviewer: we hebben het er n net ook al een beetje over gehad. Mogelijk is het al genoeg, maar aan welke eisen moet de schoolsurf coördinator, in dit geval de jeugdsport coördinator moet voldoen? Ja, dat is vooral de opleiding en sportopleiding en diploma's van surfen?

Respondent: nah, dan kijk je wel heel erg oppervlakkig. Even heel denigrerend gezegd, iedereen kan een bepaald diploma halen. Mits je daar hard genoeg voor leert, kan iedereen dat. Maar je wilt natuurlijk eh... wij hebben ook onze sollicitatieprocedure wij kiezen ook personen uit die we het meest kansrijk achten om te slagen in deze functie. Dus je hebt ook wel iemand nodig de bepaalde competentie heeft. In dit geval heb je echt iemand nodig die verbindt, je moet kunnen samenwerken met verschillende organisaties. Dat is niet voor iedereen weggelegd. Dus je hebt wel bepaalde competenties nodig als je kijkt naar een schoolsurf coördinator. Dat is toch de verbinder de samenwerker. Iemand die heel duidelijk een plan heeft en die resultaten kan behalen op dat vlak, dat bereik je niet door zelf in het water te springen en zegt kom maar mee. Je kan wel heel erg ondernemend zijn, maar er moet echt veel meer gebeuren. Je moet partijen bij elkaar brengen. Dat is echt wel een competentie die echt essentieel is voor deze functie.

Geld/Financiën

Interviewer: de vorm van financiering die jullie gebruiken is de regeling voor combinatie functionarissen. Zijn er ook andere subsidies die voor zo een project ingezet kunnen worden?

Respondent: Voor sportstimulering zijn er meerder fondsen die heur zich natuurlijk voor hardmaken. Hier in Den Haag heb je bijvoorbeeld fonds 1818, het oranjefonds is ook een landelijk fonds. Dat zijn mogelijk fondsen die hier wat voor voelen. Ik heb dar vrij weinig weet van maar, ik weet dus niet of ik daar een goed antwoord op geef. Maar als je kijkt naar fondsen en subsidies moet je toch ergens je geld vandaan halen zeker als je kijkt naar onze kant. Kijk in Den Haag hebben we natuurlijk de subsidie, die weer vanuit het rijk hebben. Dat is de wat je zei de combinatiefunctionaris. Wij hebben daar een halve FTE voor toegewezen aan surfen. In de formatie die Niels Hoogenstrijd heeft bij de HSA. nou dat kost een x bedrag. Zeg even heel simpel een halve FTE kost, even uit de duim gezogen 25000 euro. Maar dan ben je er nog niet, we hebben nu alleen nog maar over de inzet van de jeugdsport coördinator. Die natuurlijk ook op dat vlak de HSA zelf ondersteunt. Dat is niet helemaal eerlijk om te kijken, naar het surfschoolproject wat het dan kost. Materialistische kosten zijn surfplanken en wetsuits huur. Ongeveer 1500 euro per jaar. Dat zijn we kwijt aan het inhuren van materiaal. En dat is het eigenlijk. Als je iemand hebt di dit vanuit zijn functie kan doen. Dus met surfen aan de slag gaat, moet je daar ongeveer rekening mee houden, plus de eventuele inzet van instructeurs. In Den Haag is het zo, is er heel specifiek gekozen dat onze combinatiefunctionarissen, onze jeugdsport coördinatoren aan een sport koppelen. Met ander woorden, onze collega's geven de sport zelf. Andere gemeenten, die werken niet op die manier. Die werken puur sport stimulerend, die werken verbindend. Die zorgen ervoor dat de kinderen, bij de sportaanbieder over de vloer komt. En de sportaanbieder is dan de lesgever. En de combinatiefunctionaris is puur de verbinder. Dus als je die situatie hebt moet je ook kijken wat het kost om de instructeurs in te huren. En dat komt er dan ook nog bij. Dat is eventjes puur financieel gezien wat je kwijt ben. En in Den Haag is het nou 1500 euro per jaar en de inzet van de jeugdsport coördinator. En meer niet.

Interviewer: wat voor tegenprestatie krijgt de SWSDH voor jullie bijdrage aan dit project?

Respondent: Niet.

Interviewer: Niet?

Respondent: Wij hebben twee doelen, maar het meest belangrijke doel is sport stimulerend. Wij hebben de taak om jeugdsport coördinatoren aan te stellen. Dat is onze core business. Maar we hebben wel een bepaalde maatschappelijke doelstelling. Waar heel simpel in naar voren komt dat we kinderen willen laten sporten. Wij moeten onszelf natuurlijk belangrijk maken. Want wij krijgen natuurlijk geld van de overheid en dat krijgen we alleen als we bepaalde cijfers laten zien. Daar zijn we op die manier mee bezig. Maar het is niet dat we geld terug ontvangen. We krijgen maar voor een persoon, voor een organisatie geld. Maar dat is de gemeente.

Interviewer: nee, maar goed een tegenprestatie voor jullie kan zijn, dat hé er zijn zoveel kinderen hebben deelgenomen, of zoiets.

Respondent: ja maar dat is niet iets wat opgelegd is, die doelen stellen we zelf. We zijn zelf verantwoordelijk voor de doelen die wij stellen en halen. Mocht het zo zijn dat we geen goede resultaten behalen met de samenwerking met de HSA. dan trekken we dat gewoon weer terug. Er moet wel een soort wederzijdse inspanning geleverd worden. Je geeft bijvoorbeeld heel simpel aan de HSA, als ze met ons willen samenwerken, een overeenkomst aan willen gaan. Dan zin ze ook verplicht een aantal zaken te regelen. Ze moeten bijvoorbeeld inzicht geven in het aantal mensen dat wordt opgeleid per jaar. Ze moeten inzicht geven in hoeveel jeugdleden ze hebben, op diverse leeftijdscategorieën. Ze moeten er voor zorgen dat er een leidinggevende, een vrijwilliger binnen de organisatie zit, die de jeugdsport coördinator kan aansturen. Die een plan van aanpak maakt. Dus dat zijn wel dingen die wij terug verwachten. Een tegenprestatie. Dat gaat puur over de manier hoe wij samenwerken met onze samenwerkingspartners, onze verenigingen. En die in andere gemeenten eigenlijk niet ter sprake komt.

Interviewer: wat is de toevoeging van het schoolsurfen aanbieden van andere sporten die de WSDH aanbiedt?

Respondent: dat is een interessante, want je moet het zo zien alle sporten die bij ons in handen zijn. Zijn formeel georganiseerde sporten. Kortom er zijn verenigingen waar je sport kan beoefenen, waar je lid van kan worden. Georganiseerd en formeel gezien. Dat is eigenlijk de manier waarop wij in Nederland de sportverenigingen kennen. Als je daar surfen naast zet, ja dat is heel anders georganiseerd. Het is alleen maar commercieel georganiseerd, in het feit dat er geld verdient kan worden in het aanbieden van surflessen. En datje je materiaal kan kopen. Maar er is niet echt een verenigingsaspect in het golfsurfen. En dat hoeft ook niet want het gaat erom dat kinderen bewegen. En hoe je dat nou went of keert, als golfsurfen daarvoor de sport is, dan is golfsurfen daarvoor de sport. Dus het is wel leuk om een minder formeel georganiseerde sport hierin mee te nemen. Maar dat is wel de richting waar we naar toe gaan. Het is niet meer vanzelfsprekend dat je als kind lid wordt van een vereniging. Het is ook gewoon het sporten ansicht. Ik kan nog een voorbeeld noemen, bijvoorbeeld breakdance, is ook een sport die niet wordt georganiseerd. Nou ja heel weinig, je hebt dansscholen die met breakdance aan de slag willen. Maar breakdance is ook een lifestyle, dat is surfen ook. En dat is puur ook eventjes het vrijzinnige leven dat er ook bij past. En dat is een hartstikke mooi leven en daarin groei je op. De meeste kinderen, die krijgen dat uit huis uit mee, of raken daarmee in aanraking met vriendjes en vriendinnetjes. En dat is een lifestyle en dat is iets dat je in een vereniging niet hebt. Daarom is het dus een leuke, interessante aanvulling op ons aanbod.

Interviewer: de laatste vraag: wat is het resultaat van het schoolsurf project?

Respondent: het resultaat is eigenlijk dat wij, zeg eventjes 150 kinderen kennis laten maken met het golfsurfen. En dat is een beetje rechtlijnig wat ik nu zeg, want we bereiken nog te veel scholen die al met golfsurfen in aanraking komen. En ik wil hem eigenlijk wat sociaal maatschappelijker stellen, hoe kunnen we kinderen nou bereiken die inderdaad nooit met golfsurfen in aanraking komen. Dan kom je misschien uit op 40/50 kinderen per jaar. En dat zijn denk ik de belangrijkste resultaten. Als je kijkt naar het sport stimulerende stuk van de functie die wij aanbieden. Daarnaast hebben we natuurlijk ook het stukje waarbij we de organisatie als de HSA versterken. Dat valt hier een beetje buiten maar dat is ook een van onze belangrijke doelstellingen die we voor ogen hebben. Daarnaast natuurlijk ook dat we de surfscholen op een maatschappelijke manier weten te betrekken. Het gaat de surfscholen natuurlijk vooral om hoe kunnen we ons geld verdienen, dat is logisch want zo is de organisatie ook georganiseerd. Daar draait het om het commerciële stuk. Maar het is ook interessant om te kijken hoe kan je die nou maatschappelijk betrekken in duurzaam ondernemen. Dat is niet een van onze doelstellingen, maar dat is wel iets wat er leuk bij komt kijken.

Interviewer: mogelijk heb je nog opmerkingen of dingen waarvan je zegt hé dat heb je niet gevraagd maar wil ik toch graag vertellen.

Respondent: nou het is wel duidelijk in het gesprek naar voren gekomen. Zoals we het nu in Den Haag hebben georganiseerd moet geen leidraad zijn over hoe we dat in de rest van Nederland zouden moeten organiseren. Ik heb het er ook vaak met de HSA en Niels overgehad van: hoe kunnen we dit nou, landelijk gezien hè, de bond is landelijk. Het is geen vereniging die op een lokaal gebied operationeel is. Dus hoe kan je dit landelijk krijgen? Dan is het heel duidelijk dat we het in Den Haag op deze manier doen. Maar dat is mogelijke in alle andere gemeenten die hier iets in zouden zien, volslagen niet relevant. Dus goed om te kijken wat zijn de kansen die je hebt. Hoeveel neuzen heb je, en welke kant staan ze op die neuzen. En het is goed om die bij elkaar te brengen, en te kijken wat er dan mogelijk is. Zoals het in Den Haag doen is het heel mooi met de jeugdsport coördinator, die naar een school toe stapt en zegt joh dit is het aanbod wat ik heb, doe je mee? Goed je doet mee en dan regelen we het, dan is het klaar. Maar dat is wel de manier dat in Den Haag werkt. En daar werken ze sinds 2008 aan, dus dat is bijna 10 jaar en wat dat betreft wonen wij in een stad aan zee en ligt het voor de hand, zou je zeggen. Waar het in andere gemeenten helemaal niet het verhaal is. Waar er echt heel goed gekeken moet worden naar wat zijn nou de gemeenschappelijke doelen die we hebben en hoe gaan we dat bereiken. Dus dat wil ik wel meegeven.

Interviewer: super dankjewel!

Respondent: succes.

Interview Anoniem

Interviewer: Wijbrand Houmes | Stagiair HSA | sportkunde student HZ

Respondent: Anoniem | De respondent is expert op het gebied van brandingsporten

Datum: 26 september 2017

Locatie: Den Haag

Interviewer: Welkom bij het interview met betrekking tot het schoolsurf project in Den Haag. Dan gaat het met name om deelvraag 1: hoe is het schoolsurf project vormgegeven? Ik heb daarvoor 6 thema's ontwikkeld. Aan de hand daarvan worden de vragen gesteld. De thema's zijn informatie, faciliteiten, organisatie, tijd, kwaliteit en geld.

Informatie

Interviewer: Wat houdt het schoolsurf project in?

Respondent: voor zover ik van het schoolsurf project afweet is het dat er verschillende scholen in Den Haag zijn die het surfen hebben omarmt. Nu met de jeugdsport coördinator wordt ook echt een verbinding gelegd met de school en de surfscholen. Dus echt de toeleiding van de scholen richting de zee, richting de surfsport. En daarin ook de samenwerking maken, ja en verbinden.

Interviewer: oké juist, dus het schoolsurf project is een project voor basisschoolkinderen waardoor ze dus mee kunnen doen aan het surfen en daarin kennis maken met het strand en de zee.

Respondent: ja voor zo ver dat de leerlingen dat nog niet hebben. Ik heb nu geen zicht op met welke scholen er nu worden samengewerkt. Maar in de basis ben ik op de hoogte van hoe of wat het project inhoud, onderschrijf ik het. Omdat zeker als een stad als Den Haag, sportstad aan zee. Dat het heel goed is dat iedereen de kans en mogelijkheid krijgt om met de zee en met de surfsport in aanraking te komen.

Interviewer: In Den Haag is er dan gekozen vooral de basisschoolkinderen. Heb jij enig idee waarom juist deze doelgroep gekozen is? En waarom niet bijvoorbeeld een middelbare school of...?

Respondent: nou, hoe eerder je met zo een surfsport begint, ja des te eerder er ook de mogelijkheden zijn. Ik kan me ook voorstellen dat het makkelijker is met de leeftijdsgroep om ze daarna toe te leiden. Op een middelbare school hebben leerlingen vaak al zo veel andere dingen waar ze mee bezig zijn. Je kan maar beter vroeg beginnen met naar sport toe leiden.

Faciliteiten

Interviewer: Wat is volgens jou praktisch nodig om een schoolproject uit te voeren?

Respondent: verschillende partijen die daar de schouders onder zetten.... Nou laten we beginnen waar het eigenlijk om draait. Dat zijn de leerlingen. Kijk, daar moet gewoon inzicht in zijn, van h   dit kan een leuk project zijn, hier hebben ze behoefte aan, dit vinden ze leuk, dit kan van hun van betekenis zijn. Ofwel omdat het samen een leuke sport beoefenen of het gaat om sport als doel. Dat ze zelf in beweging komen. En daarna denk ik dat een school daar ook de voordelen en meerwaarde in moet zien, om daar aan mee te werken. Maar daarnaast is er op de ene of ander manier dat je de capaciteiten, de financiering en organisatie daar neer kan zetten om dat ook daadwerkelijk voor elkaar te krijgen. Dus al die verschillende poppetjes in de organisatie moet sowieso draagvlak voor hebben. En ook de financiën moeten er zijn. En of dat nou vanuit de scholen betaald word, vanuit de gemeente betaald wordt, vanuit de stichting betaald wordt. Of via een gezamenlijke financiering, dat moet je ook organiseren. En natuurlijk wat ik bijna vergeet, in Den Haag kan het plaatsvinden omdat je alle faciliteiten op het strand heb al. Dan bedoel ik de samenwerking tussen school en, gemeente mogelijk surfscholen of stichting of wat dan ook die het uitvoerende gedeelte op zich kan nemen. Dat denk ik dat er allemaal voor nodig is om het vorm te geven. Met name iemand die dat ook gewoon coördineert. Dus net zoals we hier in Den Haag de jeugdsport coördinator hebt, die echt een verbindende en coördinerende rol in heeft. Zo iemand zal ook nodig zijn om het neer te zetten.

Interviewer: Heb je enig idee hoe de lessen zijn ingericht?

Respondent: Hetgeen wat ik weet is dat er... Misschien klopt dat niet meer maar dat is wel het beeld dat ik er van heb. Dat er ook lessen op school worden gegeven. Dat is meer het educatieve stuk, het Tarp-surfing en dat er ook een gedeelte op het strand en in het water ook lesgegeven word. Maar het precieze inhoud van het programma heb ik geen inzicht op. Wel op hoofdlijnen dat er een gedeelte op school, een gedeelte aan zee gegeven word. En ik denk dat het ook leuk is dat om het op die manier te doen. Zodat je aan de ene kant de mensen van het strand naar de school en ook weer de school naar zee haalt. Dan krijg je die verbinding twee kanten op

Interviewer: heb je enig idee hoe het vervoer geregeld is, aangezien je ook van een onderwijsinstelling naar het strand moet om te gaan surfen?

Respondent: ik heb nu niet inzichtelijk hoe het vervoer geregeld is. Wat ik me wel kan voorstellen is dat scholen zoveel ontzien willen worden, omdat hun primaire business onderwijs, dit is iets wat erbij komt. Op het moment dat zijn hun oriëntatie daarover hebben zullen ze zich daar wel mee bezig houden. Als ze iemand hebben die dat binnen school kan regelen is dat ook opgelost. Anders denk ik dat het via een externe organisatie uitgevoerd moet worden. Dat hangt er even vanaf, wie gaat dat uitvoeren. Kijk als er bijvoorbeeld begeleiding vanuit school is, kan er hier in Den Haag op de fiets gestapt worden. Of met openbaar vervoer. Maar op het moment dat scholen echt zoveel mogelijk van hun af willen organiseren, denk ik het beter is om bijvoorbeeld met busvervoer, tramvervoer of wat dan ook te regelen. En ik heb geen inzicht hoe dat nu gedaan is. Met primair onderwijs moet het wel geregeld worden. En daar zijn natuurlijk verschillende constructies in te bedenken.

Organisatie

Interviewer: het stukje organisatie, hebben we het net ook al een beetje over gehad hoe het schoolsurf project kan worden vormgegeven. Maar dat zit ik meer te kijken naar welke samenwerkingspartners heb je nodig... kun je dat wat over zeggen?

Respondent: als je het echt over schoolsurfen hebt, dan heb je het over scholen. En omdat je focust op primair onderwijs is dat primair onderwijs-scholen. Stel dat ik het project verder vorm zou geven, dan zou ik focussen op de scholen waarbij er echt ook een soort beleid is, een visie is, die wat meer met sport en bewegen daadwerkelijk willen. Dus dan kan je daarin meer een stukje onderscheid in maken. Hier in Den Haag heb je de gemeente die zich er mee bemoeit, dat is meer een afdeling van de gemeente. Volgens mij hebben ze de stichting werkgevers sportclubs Den Haag, een externe organisatie. Dus die krijgen vanuit de gemeente subsidie om de jeugdsport coördinator aan te nemen en ook dit project weer vorm te geven. Maar goed in het verlengde hiervan, zou je het schoolsurfen breder willen trekken, dan hangt het er natuurlijk vanaf wat voor soort constructie een gemeente heeft. Of dat dat een sportbedrijf extern is georganiseerd. Kortom als het hebt over organisatie, zal je moeten kijken naar de bestaande structuren zijn, binnen elke afh  ngelijke gemeente. Om te kijken wat het handigste is om dit vorm te geven. Maar je gaat uit van schoolsurfen, dus scholen, gemeente of een sportbedrijf of een surfschool of wat dan ook. Tegenwoordig heb je ook mobiele surfscholen zelfs, die kun je inhuren dat hoeft misschien niet een bestaande locatie te zijn. Kijk in Den Haag zijn er 3 surfscholen gewoon op het strand, dus dat is een luxe positie. Maar dat heeft niet elke stad die aan zee is. Heb je daar dan verder nog vragen over?

Interviewer: je hebt het er net over gehad, je hebt scholen nodig. En je hebt surfscholen nodig, wat logisch is voor de materialen. En je hebt vaak of een gemeente of een sportbedrijf nodig, die dan waarschijnlijk het project zal moeten financieren.

Respondent: Ja of je moet het zonder gemeente kunnen en willen organiseren, alleen met de scholen en surfscholen. Alleen de vraag is dan, hoe krijg je die subsidie voor elkaar? Op dit moment zou ik er geen vertrouwen in hebben dat de scholen zelf kunnen en willen betalen. Maar het zou interessant zijn om die route te onderzoeken. Zouden scholen direct met de surfscholen ook een zo dergelijk project opstarten, of is het echt het interveniëren (de tussenkomst) van een gemeente ofwel zo een sportbedrijf voor nodig? Dat zou ik een interessante vraag vinden.

Interviewer: ja absoluut, dat is ook zeker een interessante vraag.

Respondent: Hoe minder partijen erbij betrokken hoe beter, tenminste dat maakt het organiseren veel makkelijker.

Interviewer: Weet je wat je met het schoolsurf project bereikt wil hebben? Wat de gemeente bijvoorbeeld wil bereiken?
Respondent: nou sporten en bewegen stimuleren, en dan onder de doelgroep die jij nu noemt. Ik kan me ook voorstellen dat je kinderen wil toe leiden naar hun directe leefomgeving, en in Den Haag is het ook echt een sportstad aan zee, waar heel veel gebeurd. Je zit eigenlijk aan de onderkant van de piramide om kinderen richting brandingsport te brengen. Dat is een stukje welzijn bevordering en mogelijk maken voor iedereen om aan die sport te doen.

Interviewer: Denk je dat ook een paalde doelgroep bereikt moet worden? Natuurlijk je hebt kinderen, maar daar kan je onderscheid in maken. Bijvoorbeeld kinderen die in een krachtwijk wonen. Achterstandsbuurt leven. Of juist kinderen die wat minder beweging krijgen of kinderen die helemaal niet op het strand komen... denk je dat daar nog onderscheid in is?
Respondent: ja, want een van de vragen die ik heb bij zo een schoolsurf project is: hoe ga je om met kinderen die geen zwemdiploma hebben? In het primair onderwijs, met namen in de krachtwijken, omdat daar achterstanden zijn. Niet alleen achterstand financieel maar ook sociale beperking. Kan het best zo zijn dat er nu niet meer schoolzwemmen is. Dat schoolsurfen een drempel te ver is en ik kan me voorstellen dat het voor scholen dat een enorme drempel is om hier mee aan de slag te gaan. Dus dat maakt dat je met een bepaalde doelgroep zit en ook afhankelijk van je constructie met betrekking tot de financiën. Wordt er verwacht van een school om het zelf op te hoesten, bijvoorbeeld door een ouderbijdrage of sponsoring of weet ik veel wat. Dan zit je al bij hele andere scholen dan wanneer je zegt dat het vanuit de gemeentelijke subsidie vergoed kan worden en er op die manier een constructie wordt bedacht. Dus als je vraagt: op welke doelgroep moet je focussen dan hangt het er van af... welke constructie je neer kan zetten, in samenwerking met die partijen. Wat kijk je, wat denk je?

Interviewer: ik zit te denken dit is een nieuw uitgangspunt, dat je echt kijkt vanuit de verschillende partners met wie je samenwerkt om dit project neer te zetten. Vanuit Den Haag ga je kijken naar wat de mogelijkheden zijn.
Respondent: Er zijn meerder mogelijkheden. Het is het kip of het ei, wat is er eerder... Focus je op een bepaalde doelgroep, dan zorgt het ervoor dat je met andere partners gaat samenwerken. Of zeg je we gaan met die samenwerken dus heb je ook die mogelijkheid tot die doelgroep. En dan denk ik dat als je kijkt naar gemeentes. Dan is het heel handig om te kijken: wat is hun politiek klimaat, waar focussen ze zich op, wat vinden ze belangrijk? Dat maakt gewoon dat die kansen om een schoolsurf project neer te zetten er wel of niet zijn en in welke mate.

Interviewer: heb je enig idee hoe het schoolsurfen op een andere manier vormgegeven kan worden? Daar hebben we het al een beetje over gehad...

Respondent: ja waar we het net over hebben gehad, je zou een gemeente of een sportbedrijf er uit kunnen halen en het direct kunnen laten lopen. Maar dat maakt wel dat de scholen al een keuze moeten hebben, of een mogelijkheid moeten hebben om het te bekostigen. Of je moet een eigen stichting hebben, stichting golfsurfen. Die weer zorgt voor de subsidies zodat je direct kan opereren richting de scholen, je kan een commerciële insteek hebben of een maatschappelijke insteek. In die beide zijn weer verschillen mogelijkheden

Interviewer: Hoe zou je dan een aparte stichting schoolsurfen kunnen vormgeven?

Respondent: dat weet ik niet, maar je kan kijken of je bij een bestaande stichting als tak kan organiseren. Maar dan heb je mensen nodig en budget om die mensen te betalen. Ik zie het geen kans van slagen als je het via vrijwilligers gaat organiseren. Want dit heeft gewoon zoveel tijd en energie nodig. Dat is ook de uitdaging die er dan is. Omdat het in eerste instantie ook tijd en energie kost om zo een organisatie neer te zetten en de acquisitie te doen.

Tijd

Interviewer: in welke tijd van het jaar worden de lessen gegeven?

Respondent: ik kan me voorstellen dat een stukje theorie nog in de winter kan doen. Maar voor de rest zit je gebonden aan de lente, zomer en herfstperiode, want anders is het te koud. . Hier in Den Haag kunnen de surfscholen wel lessen het hele jaar door aanbieden, maar ik zou het niet aanraden. Waarom niet? Omdat je de deelnemers ook echt zoveel mogelijk een succeservaring wil geven en het kan gewoon koud zijn in de winter. Ik zou de winterperiode niet gebruiken om daadwerkelijk les in de praktijk te doen. Maar bijvoorbeeld wel de theorie lessen te kunnen doen.

Interviewer: of de kennismaking met de scholen misschien?

Respondent: precies! Daarop kun je gewoon het gene wat je moet doen afstemmen

Interviewer: weet je ongeveer binnen welke tijd een project als dit opgezet kan worden?

Respondent: dat hangt er van af

Interviewer: Leg uit hoe bedoel je?

Respondent: ga je met gemeente werken? Ben je afhankelijk van hoe lang duurt het dat gemeentes subsidies toekennen. Mijn ervaring met bijvoorbeeld een surfschool of een school, die kunnen redelijk snel ja zeggen. Maar afhankelijk hoe groot een gemeente is en hoe daar de subsidie systematiek loopt kan dat af en toe langdradig zijn. Dus afhankelijk van je constructie bepaald dat ook de tijd die je erin moet steken en wanneer je gewoon moet beginnen. Om een ander voorbeeld te noemen, stel dat een school bedenkt van, dat ik wil eigenlijk wel zo een schoolsurf traject doen, we hebben daar een budget voor. Dan is het een telefoontje naar een surfschool, we willen dat inkopen, prima we voeren het uit. Wat is dan de tijdsbesteding? Dat is niet heel veel voorbereiding, dat is even afstemmen, en maatwerk afspreken met elkaar en daarna de uitvoering doen. Op het moment dat er allerlei subsidies bij komen kijken en je moet dat aanvragen, en projectplannen moet schrijven, indienen, dan gaat er vaak weer veel tijd inzitten en heb je ook het stukje organisatie daarvoor nodig.

Interviewer: weet jij de procedure die in het algemeen voor een gemeente is om voor zo een project subsidie aan te vragen?

Respondent: dat is bij elke gemeente anders. Hier in Den Haag bijvoorbeeld bestaat er alleen het Haags sportinitiatief. Maar die is niet toegankelijk voor scholen. Dus daarin moeten de beleidsafdelingen bepalen we willen daar geld insteken en we willen dat omarmen. Dan zit je nu in een moeilijke fase, omdat er volgend jaar weer verkiezingen zijn. Dus dan worden de beleidsprogramma's weer veranderd. En dan moet je dat weer gaan opzoeken en uit gaan pluizen. Van wat zijn de mogelijkheden wat is het nieuwe beleid? Want het beleid bepaald uiteindelijk ook hoe de financiële potjes gemaakt worden. En dan is het maar net kan je met zo een project aan de criteria voldoen? En dan is het een hele ondoorzichtelijke dynamiek in een gemeente. Want je hebt met sport te maken en je hebt met onderwijs te maken. Dus dat zijn twee afdelingen binnen een gemeente. Dan zal een gemeente ook een integrale aanpak daarover moeten afspreken of een van de twee moet het hele idee omarmen. Dus als je die vraag stelt heb je heel veel wedervragen om uit te zoeken. Ik kan me voorstellen dat, dat per gemeente verschillend is. Mijn ervaring met de gemeente Rotterdam, die is wat ondernemender dan de Gemeente Den Haag. Het heeft ook te maken, als er een wethouder komt en die vind dit een goed project. En die zegt Top-Down dit project moet gewoon plaatsvinden. Ja, dan gaat het weer veel sneller, dan als het vanuit het ambtenaren apparaat moet komen. Dus daarin is het ..., ja een uitdaging om alle factoren die hiervan op invloed zijn: van hoeveel tijd gaat het kosten en hoe zit het met geld, en welke organisatie heb ik nodig, dat kan in elke gemeente gewoon anders zijn.

Kwaliteit

Interviewer: Wat bepaald volgens jou de kwaliteit van het schoolsurf project?

Respondent: De mensen die het uitvoeren.

Interviewer: kun je dat toelichten?

Respondent: ik denk dat de uiteindelijk de surfleraren echt het project kunnen maken of breken. Dat degene die daadwerkelijk aan het surfen doen, daar een hele positieve ervaring houden en op een goede manier aangeleerd krijgen. Dus als je het hebt over kwaliteit dat het uiteindelijk in de uitvoering zit... hoe wordt het gedaan en hebben de leerlingen die eraan meedoen een positieve ervaring. Natuurlijk speelt het mee op andere niveaus, van is de organisatie soepel. Maar als ik dan kwaliteit operationaliseer dan gaat het vooral om dat het op een veilige manier, op een goede manier dat surfen wordt aangeleerd. Zodat kinderen ook echt succeservaringen hebben en daadwerkelijk met die sport mee willen gaan. Daar zit voor mij wel een hele hoge persoonlijke factor in richting de kwaliteit van de surfleraren bij een surfschool.

Interviewer: wat zijn essentiële onderdelen van het schoolsurf project, die niet mogen missen?

Respondent: dan haal ik het toch terug naar die surfleraar... essentiële onderdelen, ja ik weet niet of dit echt een antwoord geeft op die vraag. Maar toch dat je echt de aansluiting vindt bij de leerlingen, met hun behoeftes en met hun niveau. Dat je heel erg het kind centraal stelt. Dat die weglopen en denken. En 's avonds thuiskomen en wou ik vandaag gehad en daarover ronduit gaan zitten vertellen. Als je kijkt naar de surfsport, daar komt gewoon veel bij kijken. Dus dan zou je de surfsport als geheel moeten nemen en dan sou je echt op uitvoeringsniveau en inhoud moeten kijken hoe ziet het lesprogramma er uit en daar vind ik wel belangrijk dat alle onderdelen erin zitten. Dus niet dat je, dat je van begin tot eind alle facetten die erbij komt kijken om zo een sport te beoefenen mee neemt. En dat op een hele leuke en toegankelijke manier aan die doelgroep geeft. Zodat het aansluit bij hun beleevingswereld. Dan heb ik het over het stukje veiligheid, risico, de zee leren kennen, hoe werkt die zee. Hoe begin je stap voor stap met die golven pakken? Dat is een stukje techniek, maar ook het fysieke erbij, het mentale. Ja, al die facetten in het inhoudelijke programma terugkomen.

Interviewer: en dat is niet iets wat je in een les kan doen denk ik.

Respondent: uh nee! Dan is het alleen maar een kennismaking met surfen.

Interviewer: en dit is al weer een bepaald traject waarbij je als je klaar bent ...

Respondent: zelfstandig zou mogen/moeten kunnen surfen. Maar goed, dat heeft dan te maken met oriëntatie van wat de leerlingen zouden willen en wat de school zou kunnen en willen. Is het alleen een kennismaking of is het... dus daarin mag je ook keuzes maken met zo een schoolsurf project

Interviewer: wat zijn volgen jou randvoorwaarden van het schoolsurf project?

Respondent: veiligheid.

Interviewer: is veiligheid de enigste of?

Respondent: nou, ik vind dat wel de aller belangrijkste. Dat je gewoon te allen tijde de veiligheid van de leerlingen kan waarborgen. Wat maak het nu dat die alleen omdat die zo enorm bovenaan staat. Dus ja er zijn natuurlijk wel meer randvoorwaarden, maar nu in mijn interview hou ik het bij de veiligheid, en dat je daar alle aandacht op vestigt?

Interviewer: hoe wordt de kwaliteit, hoe zou je de kwaliteit waarborgen van het schoolsurf project?

Respondent: dat is een lastige, dat is een uitdaging. Je zou het kunnen monitoren, maar daar gaat heel veel tijd en energie in zitten. Ik denk dat je vooraf heel erg moet gaan kijken, met welke school gaan we samenwerken: hoe professioneel zijn zij, hebben ze professionele leerraren. Dus ik enk dat je vooral vooraf eigenlijk eisen gaat stellen. Wat hier een gevaar is dat je gaat over reguleren en allerlei protocollen gaat opstellen. En dat past gewoon niet bij een surfport. Dat is ook het moeilijke van zo een lifestyle sport naar het georganiseerde halen. Dat het ook een beetje de kracht van de surfsport is: go with the flow.

Interviewer: en een stukje vrijheid waarschijnlijk.

Ja precies, Als je echt gaat waarborgend en ik dat je vooraf zoveel mogelijk moet kijken naar het stukje.

En dat je het daarna los moet laten en de vrijheid en autonomie bij de surfschool moet laten.

Interviewer: stel je voor je zet een schoolsurf coördinator in, in het geval van Den Haag is dat de jeugdsport coördinator.

Aan welke eisen zou die moeten voldoen?

Respondent: passie, samenwerking, dus heel erg in staat zijn om samen te werken. Het algemene belang heel erg goed voor ogen kunnen houden. Echt in contact met de verschillende organisaties iets mogelijk maken. Procesregisseur. Wat maakt dat hij die passie, ik denk dat dat wel erg intrinsiek is aan de surfsport is het stukje enthousiasme en passie mee te nemen om ook voor de surfport dit neer te zetten. Het maakt dat dat ook het succes kan zijn, in wat maakt dat scholen en leerlingen daar ook erg leuk gaat vinden om te doen. En dat is eigenlijk nog maar het topje van de ijsberg. Want het functionele is het kunnen het coördineren en wat je moet kunnen om je werk als jeugdsport coördinator te doen. Maar daaronder zit een stukje persoonlijkheid wat je meeneemt en je overtuiging dat je met iets gaafs bezig bent en dat persoonlijke en die passie overdragen. En zeker met alle partijen is het gewoon belangrijk om dat algemeen belang, niet je persoonlijk belang, geen verborgen agenda dus open en transparant te kunnen werken. Vanuit vertrouwen met elkaar

Geld/financiën

Interviewer: op het moment wordt in Den Haag de subsidie gebruikt voor de combinatie functionarissen zijn er andere vormen van financiering die gebruikt zouden kunnen worden?

Respondent: nou je kan andere fondsen benaderen, je kan kijken of je dit middels crowdfunding misschien kan doen. Via sponsoring, misschien is er wel een bedrijf die zegt we vinden dit een heel leuk project, dit willen we sponsoren. Je kan de scholen gewoon vragen om het te betalen... daar zit dan een prijskaartje voor die scholen aan, als het niet gesubsidieerd gaat worden via de gemeente. Ik ken de begroting niet, maar dan moet je kijken naar de begroting, van wat heb je nodig om dit voor elkaar te krijgen. En via welke route zouden we dat betaald kunnen krijgen. Ja, er zijn altijd mogelijkheden en kansen. En de vraag is of dat lukt en daarvoor moet je aan de slag om te kijken wat is mogelijk, wat is rendabel. Maar als de HSA een keuze wil maken om dat te doen. Maar zegt de SWDS dat we willen iets dat de jeugdsport coördinator daar mee bezig is dan, dan is het aan de HSA zelf zorgen om dat rendabel te maken.

Interviewer: weet je wat het is van het schoolsurf project?

Respondent: ik weet nu niet wat het resultaat is van het schoolsurf project. Ik ben er heel benieuwd naar. Dan ben ik benieuwd naar hoeveel scholen doen er aan mee. En dan het kwantitatieve stuk hoeveel leerlingen zijn dat er nou? En hoeveel scholen doen er aan mee. Dat kan je enigszins makkelijk meten. Maar wat ik vooral interessant zou vinden ins het kwalitatieve stuk. Hoe vinden de kinderen het, hoe ervaren de kinderen het. En zou willen weten van oké, hoeveel kinderen doen dan mee aan het schoolsurf project en hoeveel gaan er daarvan door zelf surfen. En is er van af de start van het schoolsurf project de surfsceen gegroeid? Nu kan je dat hier in Scheveningen niet echt meten. Ik weet allen dat afgelopen weekend het kids-surf-fest is geweest en dat er heel veel kinderen aan meedoen. Om het resultaat werkelijk te kunnen meten is wel een uitdaging, maar het zou erg interessant zijn om te weten. Zou je er nu iets van moeten zeggen, stel als je verder wil brengen naar ander gemeentes. Dan zou je het moeten meten op basis van wat andere mensen daarover zeggen wat ze hebben gemerkt de afgelopen jaren. Volgens mij is er niet echt zover ik weet onderzoek naar gedaan. Of jij moet er onderzoek naar hebben gedaan

Interviewer: nee dat heb ik niet gedaan.

Interviewer: De laatste vraag wat dat betreft is: heb je zelf nog opmerkingen of iets wat je kwijt wil wat ik misschien niet heb gevraagd, maar waarvan je zegt, dat is wel belangrijk is om te weten of mee te nemen?

Respondent: nee er komen alleen meer vragen bij me op. En dat is meer de vraag: wat wil de HSA hiermee? Waar denken zij dat de kansen en de mogelijkheden liggen? We kwamen er net op af, heb je al onderzocht wat eigenlijk het resultaat is, of weet je dat? Wat zou je er mee kunnen of willen bereiken? Een vraag die me bij me opspeelt: wil je wel de surfsport nog promoten of verstevigen? Waarom, omdat hier echt al ontzettend druk is. Dus dat kan op een gegeven moment ook, van het is te druk. Dus dan denk ik ja, ik ben gewoon heel erg benieuwd naar wat je eigenlijk hiermee zou willen bereiken ook voor andere steden. Topsport heb je nu nog niet echt benoemd... wil je dit uiteindelijk richting topsport gaan? Dus wat zijn de HSA om dit project groter te maken? Willen ze de surfsport in de breedte groter maken? Wil je er geld mee verdienen om andere projecten mee te kunnen financieren? Of is het een op zich zelf staand iets? Allemaal zulk soort vragen die in mij opkomen.

Interviewer: zeer zeker interessant, ik zal enkele van deze vragen ook meenemen naar een interview met de HSA. hartelijk bedankt voor je tijd en informatie?

Respondent: Graag gedaan

Interview Castricum, Sebastiaan Huys

Interviewer: Wijbrand Houmes | Stagiair HSA | sportkunde student HZ

Respondent: Sebastiaan Huys | Beleidsmedewerker Sport, Werkorganisatie BUCH Bergen NH, Uitgeest, Castricum en Heiloo

Datum: 28 september 2017

Locatie: Castricum

Interviewer: welkom bij het interview bij de gemeente Castricum met Sebastiaan Huys, met betrekking tot het onderzoek naar het schoolsurf project en de uitbreiding daarvan. De vragen gesteld aan deelvraag 3: welke gemeente zijn het meest geschikt voor het schoolsurf project. Daarvan heb ik een 6 tal thema's waar ik vragen bij ga stellen. Deze thema's zijn: informatie, faciliteiten, organisatie, tijd, kwaliteit en geld.

Informatie

Interviewer: ik ben heel benieuwd van de gemeente Castricum op het gebied van buurtsportcoaches of jeugdsport coördinatoren?

Respondent: ons beleid is om zoveel mogelijk inwoners aan het sport en bewegen te krijgen, een van de middelen daarvoor zijn de buurtsportcoaches en de combinatiefunctionarissen. En dat zijn natuurlijk ook de sportverenigingen en alle instanties die wat met sport van doen hebben. Maar als we het echt over sportstimulatie hebben dan zijn de combinatiefunctionarissen en de buurtsportcoaches wel het middel.

Interviewer: Hoe zijn die ongeveer ingezet, hoe zijn die vormgegeven hier?

Respondent: de combinatiefunctionarissen die zetten zich vooral in op het onderwerp sport maar ook cultuur. Als je het over sport hebt moet je vooral denken aan het gymnastiekonderwijs, in combinatie met de sportvereniging die daar interesse in heeft. Met cultuur moet je aan de muziekschool onder andere. Per gemeente, want ik ben werkzaam voor 4 gemeentes hebben we ongeveer 1 tot 0,5 FTE per gemeente beschikbaar als buurtsportcoach. Die doet allerlei stimuleringsprojecten om jong en oud aan beweging te krijgen, in onze gemeente ligt het lidmaatschap bij de sportverenigingen enorm hoog. Dat gaat al richting de 85% in de leeftijdsfasen van 5 tot 18. Maar daarna, zoals in de rest van Nederland zakt die in elkaar en daar liggen erg veel kansen. Het toekomstige beleid zal het zijn dat de buurtsportcoach ingezet voor eigenlijk die groep daarna.

Interviewer: meer van 18 en ouder.

Respondent: ja, ja

Interviewer: je zegt ik heb daar per gemeente 1 tot een halve FTE staan.. dat is dan vaak een persoon die dan verschillende sporten aan bied.. of... ?

Respondent: dat zijn allemaal innovatieve projecten van re-integratie projecten, tot eh.... Bijvoorbeeld iemand die onderaan de participatieladder staat of die via sport richting het verenigingen/vrijwilligers werkt te krijgen om uiteindelijk aan het werk weer te krijgen. En sport daarbij als middel is enorm belangrijk. Dat is een voorbeeld. We zijn gewoon allerlei dingen aan het proberen. Maar ook fit en vitaal voor 55 plus. Maar ook bijvoorbeeld fietsen voor statushouders. Om hun weer snel in de maatschappij te integreren

Interviewer: weet je hoe de naschoolse activiteiten zijn georganiseerd, of er naschoolse activiteiten zijn georganiseerd?

Respondent: niet echt, nee. Bij sommige scholen hebben we een vakleerkracht gymnastiek, zoals een buurtsportcoach, die geven dan vakantie activiteiten. Daar van zijn we pop de hoogte, daar word een breed scala aan sporten of verenigingen bij betrokken. Maar naschoolse activiteiten hebben we geen bemoeienis mee, in eerste instantie.

Interviewer: want... ik zat net te kijken, jullie werken samen met de sportservice Kemmerland. Waarbij de kinderen dan kunnen gebruikmaken van een jeugdsportpas?

Respondent: Ja

Interviewer: weet je hoe dat een beetje geregeld is?

Respondent: ik wet niet direct als je dat als naschoolse activiteit moet beschrijven. Naschools zie ik als aansluitend. Maar, jongeren en tegenwoordig ook de ouders naschoon dan vier keer bij een vereniging gaan peilen of dat wat voor hun is.

Interviewer: ja. Maar dat heeft niet echt met school te maken?

Respondent: nee, nee. En daarnaast en dat is heel belangrijk voor jullie. Dat heeft ook misschien wel wat met concurrentie te maken. We zijn overstapt op een project via 'De jongens uit School'. Ik weet niet of je dat wat zegt... Dat heeft ook met veiligheid te maken en kennis van de zee. En ook volgens mij, ik heb ik ze daar ook gewoon zien surfen. En daar zijn we wel vanuit de gemeente een samenwerking mee aangegaan. Om tijdens schooltijd vooral in het kader van bewegen en veiligheid het een en andere bij de scholen duidelijk te maken. Maar ik weet niet in hoeverre zij ze aangesloten bij de surfbond en dergelijke.

Interviewer: nee ik ga dat uitzoeken.

Interviewer: ik heb nu wat meer informatie met betrekking tot het beleid, de buurtsportcoaches en dergelijk. En dat jullie niet betrokken zijn bij het opzetten van de naschoolse activiteiten.

Respondent: Nee, Kijk er is wel één kinderopvang ook betrokken bij combinatiefuncties. Maar ja een klein deel die doen misschien wel wat met naschoolse activiteiten. Maar het beleid ligt daar niet specifiek op.

Interviewer: Weet je wie dat dan uitvoeren, of doen de scholen dat uit zichzelf?

Respondent: ja de vraag is wat verstaan we onder allerlei naschoolse activiteiten. Moet dat uitsluitend op schooltijd te zijn, dat is echt een vraag om bij de scholen neer te leggen om dat bij hun te peilen.

Faciliteiten

Interviewer: Stel je voor we zouden een schoolsurf project inzetten voor de gemeente Castricum of een van de andere gemeentes. Wat zou volgens u praktisch nodig zijn om dat neer te zetten>?

Respondent: ja de zee hebben we hier al, dat is heel mooi. Er zit hier ook een surfschool dus ik denk dat dat een hele goede faciliteit is. Ik denk dat je niet veel meer nodig hebt, ik denk dat wat je nodig hebt is een goede samenwerking. Wellicht met de surfschool en wellicht met de met de jongens uit Schoorl

Kijk ik zie ook nog een puntje geld staan... kijk dat is natuurlijk afhankelijk wat de vraag is, wat scholen willen en de regeling combinatie functionaris kan daar een handig middel voor zijn. Ja, en het gaat er om de vraag vanuit scholen. En scholen krijgen u te maken met een heel divers aanbod. Je hebt bijvoorbeeld ook een school judo. Gericht op weerbaarheid, pesten en dergelijke. Dat is ook eens goed om bij die burens zeg maar te spieken. Maar dat jullie heel krachtig kan maken, is de kennis van de zee ook, het zwemmen in een veilige situatie. Ja, daar zijn die Jongens uit Schoorl ook mee bezig. Ik zie daar wel een kans om daar ook eens een afspraak van maken.

Organisatie

Interviewer: stel je voor dat we het schoolsurfen vanuit de gemeente kunnen regelen, wat zou de gemeente dan vooral willen bereiken met zo een schoolsurf project?

Respondent: uiteindelijk is ons doel gewoon meer beweging, meet sporten en een vitale gemeente te zijn. Daar hoort in dit kader denk ik ook het deeltje veiligheid bij. Een veilige gemeente zijn en blijven. Ik denk dat dat wel de resultaten zijn.

Interviewer: maakt het nog uit wat voor doelgroep je dan bereikt?

Respondent: kijk als je het over veiligheid hebt is vooral de jeugd erg belangrijk, als je het naar zwemmen in de zee hebt. Als ik vanuit het sportbeleid kijk, dan zou ik zeggen, richt je ook op de doelgroepen daarna. De vraag is of er daar echt behoefte aan hebben nog. Ik weet dat je tot late leeftijd kan surfen. Ik zie ze niet vaak van 50 + op surfboards staan. Ja, waar misschien kansen liggend at zijn ook... je ziet hem dalen na die 18^e levensjaar. Dus wat misschien interessant kan zin voor dit project is wellicht de ouders erbij te betrekken. Dat je een combinatie maakt met de jeugd en de jongvolwassenen.

Interviewer: of samen met je broer of samen met je pa of ma meedoen.

Respondent: ja

Interviewer: Oh ja dat is wel een interessant idee

Tijd

Interviewer: welke stappen moeten genomen worden om het schoolsurfen op welke manier dan ook aan te bieden?

Respondent: je bedoelt de procedure?

Interviewer: ja inderdaad.

Respondent: Daar zijn allerlei strategieën voor. Als ik jullie was zou ik eerst bij de schoolbesturen gaan peilen. Nee, ik zou u eerst eens gaan kijken wat de samenwerkingsmogelijkheden zijn. Ga met de jongens uit Schoorl overleggen, en hier met de surfschool. Bepaal dan je aanbod, maar kader het niet gelijk af, hou dat nog een beetje flexibel. Benader dan de schoolbesturen en indien zij daar ook wat moois in zien. Dan zou ik met een voorstel richting het gemeentebestuur gaan. Gewoon met een projectvoorstel komen en zo zou dat proces er eigenlijk uit moeten zien.

Interviewer: Dus je zegt je moet eerst zorgen dat alle mensen die je nodig hebt om samen te werken dat die zeggend dit willen we. En dan dat je als laatste zegt, dan gaan we het aanvragen met een heel plan en naar de gemeente toe.

Respondent: ja klopt.

Kwaliteit

Interviewer: wat bepaald volgens jou de kwaliteit van het schoolsurfen? Dan zou je kunnen denken aan veiligheid, onderwijs, een stukje educatie, gezondheid en begeleiding

Respondent: de kwaliteit wordt denk ik bepaald door drie punten. Dat is denk ik het bewegen, het zwemmend dat valt eigenlijk ook onder het bewegen en veiligheid. En de kennis van de zee.

Interviewer: wat zou een onderdeel zijn wat echt niet zou mogen missen aan zo een project

Respondent: voor een gemeente zoals deze, een kustgemeente zit ik echt te denken aan de veiligheid. Dus waar ontstaan stromingen waar niet. Ik denk dat dat gewoon een heel belangrijk onderdeel moet zijn.

Interviewer: Enig idee hoe je die kwaliteit zou kunnen waarborgen?

Respondent: ja waarborgen, je doet misschien van te voren een 0-meting naar de kennis van de leerlingen en dan doe je evaluatie van hoe het is verlopen. En hoeverre die aspecten zijn gewaarborgd en wat de resultaten dus zijn. Ik heb het idee dat de meest kinderen niet te horen krijgen van, waar nou de golf omstaat waar de stroming ontstaat wat de swin is, en van dat soort punten

Interviewer: en dat is zeker ook belangrijk voor een gemeente die dicht aan de kust zit, waar kinderen ook naar het strand kunnen.

Respondent: ja gewoon veiligheid en bewegen zijn belangrijke punten.

Geld/Financiën

Interviewer: welke vorm van financiering zou mogelijk zijn voor een surfproject

Respondent: indien een college hier ook de meerwaarde inziet en besluit o zo een project te gaan toekennen is combinatiefuncties is een mogelijkheid. Ja, ik denk dat toch wel de grootste mogelijkheid is. Je kan gaan zoeken naar... sommige gemeenten hebben innovatiebudgetjes. Maar ik denk dat hiervoor vooral combinatiefuncties.

Interviewer: wat voor bijdrage zou een gemeente kunnen leveren bij dit project, niet allen financieel maar bijvoorbeeld een stukje ontwikkeling of iets dergelijk.

Respondent: die zie ik niet direct eigenlijk. Natuurlijk ben ik de beleidsmedewerker sport en wil ik wel sparren over de vooruitgang en hoe benader je onder andere de doelgroep en dat soort punten. En de gemeente kan als het gewoon een reed gedragen project is via de school. Dan wordt er ook wat kan er wel wat aandacht besteed via de pers. Ik denk niet dat er echt veel verder kan gaan.

Interviewer: wat voor tegenprestatie verwacht de gemeente over het algemeen voor hun bijdrage?

Respondent: Kennis over de veiligheid en een lekkere gezonde jeugd. Dus vitale jeugd doordat ze meer bewegen. Ja, het zou mooi zin als die jeugd, ik zei in het begin 85 % is nu lid. Dus als je die andere 15% kan benaderen en lid kan krijgen vindt de gemeente dat natuurlijk fantastisch.

Interviewer: ik heb de allerlaatste vraag voor je: zijn er nog dingen die je nog wil toevoegen, waar ik bijvoorbeeld geen vraag over gesteld hebt of een opmerking of iets in die richting?

Respondent: nee, ik denk dat een van de belangrijkste punten is om een behoeften onderzoek te doen bij de scholen. En omdat er al een aantal partners op dat gebied zijn om dat te onderzoeken, wie zijn de concurrenten en met wie zou je mogelijk kunnen samenwerken. Zodat er nog iets mooiers ontstaat. Ja, dat is het wel.

Ja, vooral dat oud met jong combineren, de jong volwassenen erbij betrekken, dat is vooral combineren, daar liggen kansen hoor. Want dat rijksbeleid zal daar meer op gefocust zijn. Want ik zit in landelijke werkgroepen ook, met kennis centrum sport en vereniging sport en gemeente dus ook denkwerkgroepen om de jongvolwassenen meer aan het sporten te krijgen. Dus eigenlijk de jonge gezinnen, en de ouders enzo dat is vooral combineren, daar liggen kansen.

Interviewer: super, dank u wel.

Interview Noordwijk, Ferdy Nugteren

Interviewer: Wijbrand Houmes | Stagiair HSA | sportkunde student HZ

Respondent: Ferdy Nugteren beleidsmedewerker sport gemeente Noordwijk

Datum: 26 september 2017

Locatie: n.v.t. telefonisch

Begrip kader: de vormgeving van een programma/ activiteit (het activiteiten kader)

De interviewer introduceert het schoolsurf project met uitleg over de huidige situatie in Den Haag, inhoud van het project, kernwaarden, doelstellingen, samenwerkingen en financieren. Dit is de basiskennis waarna het interview wordt afgenomen

Vragen respondent

Interviewer: dit was eigenlijk de introductie van het project, dat is denk ik best veel informatie achter elkaar. Ik weet niet of je daar zelf nog vragen over hebt?

Respondent: nee hoor ik heb daar geen vragen over. Ja, weet je we hebben hier een surfclub in Noordwijk, die zijn vrij actief. Zij hebben wel wat hulp nodig om de link te vinden met het basisonderwijs. Dus dat is wel een dingetje. Wij hebben ook uiteraard combinatiefunctionarissen en buurtsportcoaches en dergelijke, en daar heb ik zo een overleg mee. Want de combinatie functionarissen in Den Haag die hebben dit getrokken dan? Of kwam er echt een stukje geld vrij. Was het dienstverlening of was het financiering?

Interviewer: Het was beide eigenlijk. Want het is zo dat een bepaalde stichting (stichting werkgevers sportclubs den haag) die zet allemaal jeugdsport coördinatoren in. Voor heel veel verschillende sporten. Dus voor voetbal, basketbal, breakdance en ook voor golfsurfen uiteindelijk. Dat hebben ze toen aangevraagd, via de HSA. en toen hebben ze een jeugdsport coördinator aangesteld die de lessen geeft en het coördineert met de basisscholen en de surfscholen. En die daarnaast ook een stukje materiaal vergoed, wat gebruikt wordt bij de surfscholen. En dan is het ook wel zo dat de surfscholen via een gereduceerd tarief het materiaal aanbieden. Ik denk ongeveer tegen kostprijs. Dus dat scheelt allemaal nog wel.

Respondent: en als je het dan hebt over de combinatiefunctionaris die zeg maar organiseert, die heeft de contacten met de scholen, de contacten met de vereniging. Die kan die lessen ook gaan coördineren met de surfscholen. Hoe is jullie rol dan nog?

Interviewer: De rol van de HSA bedoel je?

Respondent: ja

Interviewer: Ja grotendeels dat wij het stukje kwaliteit en veiligheid waarborgen. Ja... de combinatiefunctionaris die in de haag zit, die is ook echt geselecteerd en werkt ook van uit de HSA. naast dat hij de lessen doet voor de kinderen is hij ook bezig met het organiseren van het NK is hij aanspreekpunt van bijna heel de HSA.

Respondent: De combinatie functionaris zit ook bij die surfschool?

Interviewer: Ja, uuhmmm, nou ja de HSA is zeg maar het bond. Dus dat is net zoals de KNVB, die heeft alle voetbalclubs onder zich. Zo heeft de HSA grotendeels alle surfscholen onder zich.

Respondent: aha, oooh het is de bond. Oh zo had ik hem nog niet helemaal. Jij loopt stage bij die bond

Interviewer: ja klopt inderdaad

Respondent: oké dan snap ik het

Interviewer: ja en omdat het via de bond gaat is het denk ik ook makkelijker voor de gemeente om dat er dan geen commerciële instelling is waar ze mee werken maar een non-Profit instelling die ook mee kan gaan met de doelen van de gemeente.

Respondent: en als we meewillen hè, we hebben een hele mooie surfclub, we hebben bassischolen, we hebben combinatiefunctionarissen, eigenlijk hebben we de juiste tools om dit allemaal in gang te zetten. Wat is een de start, hoe ziet die eruit? Hoe ziet het kostenplaatje eruit en inderdaad wat zijn de opbrengsten, dat heb je in je verhaaltje al opgegeven... hoe ziet dat eruit?

Interviewer: Uhm de eerste stap, daar ben ik mee bezig. Een stukje vooronderzoek welke gemeente zijn interessant? Stel we gaan voor de gemeente Noordwijk. Ik denk dat er in eerste instantie een project plan gemaakt moet worden vanuit de HSA. van dit gaan we doen. We willen die scholen en surfscholen doe. We hebben het hele kostenplaatje gemaakt. En dan kunnen we bijvoorbeeld de subsidie aanvragen via de regeling combinatie functionarissen. En dan is het echt het coördineren. Dan ga je afspraken maken met de basisscholen om de lessen in te plannen. En dat kan vaak in een voorseizoen van mei tot juni en in een naseizoen van september tot oktober ongeveer.

Respondent: oké en wat doet de combinatiefunctionaris dan nog?

Interviewer: dat is de functie van de combinatiefunctionaris eigenlijk. En de HSA is als soort van werkgever ook. Dus die helpt mee met de aansturing van de combinatiefunctionarissen.

Respondent: nou we hebben hier zelf combinatiefunctionarissen rondlopen die worden vrij geroosterd hiervoor of hoe zie jij dat? Hoeveel uur denk je dat dat inneemt?

Interviewer: ja in den haag staat die op 0,5 fte voor

Respondent: ja dat is natuurlijk een structureel iets, 0,5 FTE, dat betekend 20 uur in de week activiteiten moeten doen.

Hoeveel tijd is dat dan met dit project? Of is dat volledig?

Respondent: kijk elke week zal dat niet zijn. Je hebt de seizoenen, dan ben je meer bezig. Ik denk dat je de helft van de tijd daadwerkelijk bezig bent met het lesgeven. En daarnaast denk ik ook nog wel twee of drie uur bezig bent met het coördineren. Ik denk dan van 12 tot 13 uur.

Respondent: en onze combinatiefunctionarissen zijn nu niet onderlegd in het surfen.

Interviewer: Daarom hebben ze in den haag een speciaal, nieuwe functionaris aangesteld die zijn life guard heeft, die de instructeurs diploma's heeft. En die kennis heeft van de sport.

Respondent: die hebben wij niet, dus wij kunnen alleen zeggen dat de surfschool daar ook mensen voor moeten aanwijzen.

Interviewer: ja dat kan natuurlijk ook. In den haag is dat natuurlijk op een bepaalde manier geregeld, maar dat wil niet zeggen dat het in een andere gemeente niet anders neergezet kunnen worden. Je zou ook heel goed kunnen zeggen... we hebben een combinatiefunctionaris, die hebben contacten met scholen. Nou Die kunnen ook contact leggen met de surfschool. En navragen of de surfscholen de lessen willen geven. Alleen dan heb je waarschijnlijk minder kosten in de coördinatie. En waarschijnlijk wat meer kosten in het lesgeven. Maar waarschijnlijk levelt het elkaar ook uit.

Respondent: jullie kunnen ook ondersteuning geven in het lesgeven?

Interviewer: ja, wij kunnen

Respondent: ja toch?

Interviewer: Ja, absoluut.

Respondent: Oké, hoe is de volgorde... jullie zijn nu met een onderzoekje bezig welke gemeenten er mee willen werken.

Interviewer: Ja

Respondent: Nou geef maar aan dat wij ook geïnteresseerd zijn

Interviewer: Oké

Respondent: Maar dan nog even goed uitzoeken. Hoe ziet het er nou uit, hoe ziet het kostenplaatje eruit en in welke perioden en in welk tijdsbestek heeft het mee te maken. Want ik kan het ook hier voorleggen aan onze combinatie functionarissen en leerkracht en eventueel buurtsportcoach en dan weten we hoe de vork op dat moment in de steel zit.

Begin interview

Interviewer: Ik zit hier met Ferdie Nugteren, van de gemeente Noordwijk met betrekking tot het interview voor de uitbreiding van het schoolsurf project. Ik wil dat behandelen in een zestal thema's: informatie, faciliteiten, organisatie, tijd, kwaliteit en geld. En we beginnen met informatie

Informatie

Interviewer: Wat is het beleid van de gemeente Noordwijk op het gebied van naschoolse activiteiten?

Respondent: ja naschoolse activiteiten, dat is de vrije tijd. Die hebben wij op diverse manieren ingericht. Enerzijds dat kinderen gewoon na schooltijd zelf gaan bewegen. Daar hebben we de openbare ruimte voor. Speelpleinen, de speelplaatsen. Die zetten we nu in door buurtsportcoaches dat we na schooltijd een activiteiten programma kunnen afwikkelen. Dat kinderen daar naartoe gaan. Wij hebben natuurlijk ook onze sportaccommodatie op orde. Zowel binnen- als buitensportaccommodaties. Dus we kunnen ook zorgen dat de kinderen na schooltijd bij de verenigingen terecht kunnen. Op die manier hopen we dat de kinderen steeds meer bewegen. We hebben daarnaast ook een onderzoek lopen hoe kinderen bewegen. Zowel in de gymles als daarbuiten. Daar zien we dat kinderen eigenlijk niet voldoende bewegen in de gymles en ook niet op de sportvereniging. Dat eigenlijk de buurtsportcoach gewoon heel belangrijk is om genoeg te bewegen; een uur bewegen per dag. En dat is wat wij eigenlijk inzetten. Dus onze accommodaties met vitale verenigingen, die ondersteunen we ook. Dus dat si ook aan vrijwilligers ondersteunen, de kennis up to date houden. Dus dat is ons beleid na schools.

Interviewer: en de buurtsportcoaches waar werken die dan, werken die dan vanuit de vereniging?

Respondent: nee, de buurtsportcoaches zijn georganiseerd in een stichting. Stichting sportbedrijf Noordwijk. Daar hebben we 2 buurtsportcoaches. Die doen hun activiteiten in de buurt. Die zetten dat in een projectplan/activiteitenplan hoe ze dat gaan doen. En dat voeren ze voor de gemeente uit.

Interviewer: die hebben dan verschillende activiteiten die ze doen denk ik dan?

Respondent: ja die hebben meerdere activiteiten die ze doen. En dat verschild per doelgroep. We hebben doelgroepen 5 tot en met 12, 13 tot en met 18 jaar, en ouderen. Dat zijn belangrijke groepen en daar zetten we de activiteiten op in. En daarnaast zijn er nog combinatie functionarissen. Daar hebben we er ongeveer 5 van. Die zijn zowel actief als vakleerkracht lichamelijke opvoeding als de brug tussen sportverenigingen en naschoolse activiteiten. Dus die organiseren ook schooltoernooien en schoolkennismakingscursussen. Zo ziet dat er een beetje uit.

Interviewer: duidelijk, dan heb ik wat informatie over het beleid en hoe de regeling ongeveer bij jullie word ingezet.

Faciliteiten

Interviewer: Wat zou voor u nodig zijn, om het praktisch om een project zoals het schoolsurfen uitvoerbaar te maken?

Respondent: wat je praktisch nodig hebt. Een ieder geval een goede surfschool, daar begint het mee. Want als je iets doet en je hebt geen follow-up zegmaar. Dan doe je van alles zonder dat er ergens kan landen zegmaar. Dus dat is een voorwaarde. Een goede surfschool met goede krachten. Een goede vereniging, een vitale vereniging zou ik bijna zeggen. Die ook de veiligheid kan waarborgen. Voor kinderen die daar voor het eerst komen. Een gediplomeerd kader. Ook niet te ver van de basisscholen af. Van de bewoonde wereld. Ook mensen die feeling met die doelgroep. En voldoende materiaal op de locatie. Ja dat zijn wel de fysieke voorwaarden.

Interviewer: dus inderdaad de locatie materialen juiste mankracht met de juiste spullen.

Interviewer: in den haag is het zo dat de kinderen 6 lessen krijgen. Waarbij ze ook een beetje klaar zijn om zelfstandig een les mee te doen of om de zee in te gaan. Natuurlijk wel met wat toezicht. Hoe zou je de lessen in Noordwijk inrichten?

Respondent: zou je dan zeggen. Ik zou ook kiezen voor 6 of zeg je: ik wil eigenlijk, zoveel mensen kennis laten maken alleen. Dus ik bedoel 1 les. En dan moeten ze zelf maar kijken. Heb je daar een mening over?

Interviewer: de surfsport bestaat nu uit zoveel verschillende takken van sport, je hebt kitesurfen, SUPen, brandingkayaken je hebt golfsurfen, je hebt windsurfen. Om dat in zes weken te prakken lijkt me niet verstandig. En je wil kinderen toch op een goede manier met de sport in aanraking laten komen. Dus ik zou het wel knippen. En de ene sport is wat makkelijker te leren in een les, of twee lessen. Bijvoorbeeld: SUPen heb je met een les geleerd.

Interviewer: ja klopt

Respondent: Als je kinderen wil alten kitesurfen, of wanneer ze daar kennis mee maken, dan ben je daar we vier lessen mee bezig. Dus ja dat is een afweging. En ik denk om het veilig te houden zou ik niet zo snel met kitesurfen beginnen. Een stukje golfsurfen, een stukje SUPpen en wat doet nou een golf, nou volgens mij heb je dan al voldoende kennis.

Interviewer: we hebben het net ook een beetje gehad over het vervoer, je moet eigenlijk niet te ver weg liggen. Op welke afstand zit je dan te denken? En hoe zou je het vervoer regelen?

Respondent: je moet gewoon zorgen dat je in een straal van twee kilometer van de scholen afzit twee, drie. En als je kinderen met de fiets daarnaar toe kan laten komen. En anders zou je het met de ouders kunnen organiseren. Zoiets. En als je slim bent doe je het met de surfvereniging die met een busje even de scholen langsgaat.

Organisatie

Interviewer: hoe zou je het schoolsurfproject in uw gemeente vormgeven. Dus welk netwerk heb je nodig om zoiets te kunnen neerzetten

Respondent: Ja weet je, je begint met je surfvereniging. Zijn ze geïnteresseerd. En twee hebben ze voldoende kader om dit te organiseren. En drie als ze geen voldoende kader hebben, welke ondersteuning is er dan? En dan heb je het over materiaal, hoeveel kinderen kan je kwijt. En dan zou ik zeggen, welke keuzes van materiaal heb je. Waar kan je extra inhuren op het moment dat er veel kinderen op af komen. En dan kan je de activiteit maximaliseren van 40, 50 of 60. Dan zeg je kunnen we het meerdere dagen organiseren. Hoe zit je dan met je kader? En eventueel naar 100 kinderen, dus twee keer 50. Daar moet je je materiaal op aanpassen en daar mee, met die informatie naar de scholen en zeg je oké, hoeveel geïnteresseerden zijn er. En dan krijg je allerlei vragen binnen, van kinderen die mee willen doen. En dan kan je zeggen oké we hebben er 60 en dan zeg je wat doen we. Maken we een groep van 40 of maken we twee groepen van 20. En kun je het dan in een dag organiseren of kan het inderdaad in twee dagen. Doe je het overdag waarbij je dus een kader waarschijnlijk moet inhuren. Of doe je het in het weekend, dat je het kader hebt staan. Dat is afhankelijk, 1 dat begint bij de vereniging. En wat ze kunnen en wat ze willen. En dan kun je daarmee naar de scholen en dan zie je wat de behoefte is en dan kun je daar op aanpassen.

Interviewer: welke samenwerkingen zijn er nodig? Natuurlijk is er een samenwerking nodig tussen de surfscholen en de basisscholen. Maar het zou kunnen dat er een samenwerking nodig is in coördinator of iemand die dat neerzet. Hoe zou je dat regelen?

Respondent: hoe ik dat zelf zou regelen?

Interviewer: Ja, u heeft kennis van hoe de gemeente in elkaar zit. En ik minder.

Ja, moet je voorstellen de gemeente doet dat niet zelf. De gemeente verstrekt randvoorwaarden om zoiets te kunnen faciliteren, faciliteiten. Dat gaat meestal om een financiering, een stukje subsidie. En wat we wel hebben, dat de buurtsportcoach dat zou kunnen doen. Die worden daarvoor betaald. Dus als ik zeg tegen de buurtsportcoach zeg van ik vind het belangrijk dat je ook kinderen in aanraking brengt met de surfsport, dan moeten ze dat in het programma opnemen. En dat kunnen ze dat verzorgen en moeten ze die combinerenrol op zich moeten nemen. Dat je ook met de surfschool contact opneemt en een behoefte peiling doet. En dan naar het aanbod gaat kijken, naar de scholen. Dus dat zou ik via de buurtsportcoaches doen ja. En dan komen zij waarschijnlijk ook bij jullie terecht voor het materiaal. Of ondersteuning in het kader. En misschien zijn er ook lessen uitgeschreven door de bond, dat weet ik niet.

Interviewer: ja inderdaad, dat zou een mogelijkheid zijn.

Respondent: dan komen zij via de surfschool vanzelf bij jullie terecht. Dus op die manier denk ik dat ik het zou organiseren. En als het dan om kosten gaat, een stukje materiaal. Zij moeten dan een begroting maken. Van, dit kost het. En zo hebben meet verenigingen het dus gedaan. Dan een totaal factuur. Van wat zoiets kost. Een totaal raming en dan kunnen we dat bekijken en beoordelen en goedkeuren of niet. Zo simpel is het.

Interviewer: wat zou de gemeente een schoolsurf project willen bereiken?

Respondent: wij vinden het belangrijk dat kinderen bewegen en zichzelf ontwikkelen. Als ze bijvoorbeeld op een sport zitten die in de wintermaanden beoefend wordt is het ook leuk om in de zomermaanden een sport te hebben. Dus een jaaropvulling. En twee om ook een stukje veiligheid... Wat doet een golf. Wat is een mui. En hoe red je jezelf op het moment dat je wat verder op zee zit. Dat is niet gek voor kinderen die op een basisschool zitten in een kustgemeente.

Interviewer: werken jullie toevallig ook samen met een sportservice?

Respondent: ja we werken daar me samen, maar niet op dit onderdeel.

Interviewer: weet u hoe een sportservice ongeveer ingericht is? Ik heb zelf zitten zoeken op internet maar kwam er niet helemaal uit.

Respondent: een sportservice doet ook de uitvoering voor de gemeente. De gemeente doet in principe in de uitvoering niets. Die zorgen ervoor dat de verenigingen dingen doen en de buurtsportcoaches. En sportservice doet ook wat dingen in de uitvoering. En die kunnen ons ondersteunen op bepaalde gebieden. Ofwel het werven van buurtsportcoaches. De hele rompslomp met buurtsportcoaches en combinatiefunctionarissen, die ontlasten ons eigenlijk. Dan zeggen zij: wij zorgen dat jullie meer buurtsportcoaches krijgen. Dan geven we die geld en zij zorgen er voor. Zij gaan ze werven, zij kunnen ze werven. Ze kunnen ook verenigingsondersteuning doen. Ze zorgen voor het jeugdsport fonds dat hebben ze ook bij ons liggen. Anders moet je eens naar de site gaan.

Interviewer: ja nee, dat heb ik inderdaad ook gekeken. Maar ik kwam er niet helemaal uit. Ik had ook deze rol wel een beetje. En ik vroeg met af wat dat concreet was. En nu is dat voor mij een ieder geval een stuk duidelijker.

Respondent: ze kunnen ook een stukje beleid maken de gemeente. Als de gemeente zegt we hebben te weinig beleidsmedewerkers. En voor een stukje beleid maken, dan kunnen ze dat ook.

Interviewer: dus het is een brede organisatie wel, zowel.

Respondent: ja ze zijn een beetje aan het zoekende ook hoor, ze zijn een beetje aan het zoeken wat hun rol is. Dan heb je nog vereniging sport en gemeente. En de vereniging sport en gemeente doen meer de beleidsmatige kant. Die doen een stukje kennisontwikkeling. Waar gemeente naar toe kunnen voor een bron, om kennis. Om beleid te kunnen maken.

Tijd

Interviewer: hoeveelheid lessen hebben we het ook al over gehad... ik ga liever voor de 4 tot 6 lessen dan eentje.

Respondent: ja natuurlijk. Ja, je moet wel structureel wat aanbieden. Weetje omdat er het zoveel takken van sport zijn. Zou je eigenlijk moeten nadenken over een follow up voor de kinderen die echt geïnteresseerd zijn. Want ik zou zelf ook de doelgroep 13 tot 18 uitnodigen.

Interviewer: dat is inderdaad ook een interessante doelgroep. Maar dat is even kijken hoe dat mogelijk is inderdaad. Die jongens zijn net iets sterker al, verder gegroeid. Daar kun je mogelijk ook wat mee.

Respondent: ik zou juist op die doelgroep richten, of de oudere kinderen vanaf 10 jaar.

Interviewer: ik zag dat jullie een middelbare school hebben in Noordwijk, klopt dat?

Respondent: ja dat klopt

Interviewer: daar zit dan heel Noordwijk op natuurlijk

Respondent: ja, en we gaan fuseren aankomend jaar en dan hebben we er twee

Interviewer: als we een project zoals dit willen inzetten wat is daar dan de procedure voor in de gemeente Noordwijk?

Respondent: wat is dan de procedure... als Jullie dit willen he, dan bel de gemeente op en dan zeg je gemeente hoe kijk je daar tegen aan. Zijn daar gelden voor, zijn daar middelen voor. Zeg je na ja ik zal het via mijn buurtsportcoach gaan organiseren. En dan zullen zij de boel moeten peilen bij de kustsurfvereniging. En als die kust surfvereniging daar behoefte aan heeft, we gaan dat niet dwingend doen. Dus als zij daar behoefte aan hebben en de meerwaarde van inzien. Dan moeten zij ook kaderen, beschikbaar stellen. En dan moet de buurt sportcoach gaan kijken is dat kader goed genoeg is of niet. Dan moeten ze contact met jullie zoeken, van kijken we hebben deze mensen voor de cursus, zijn zij voldoende gecertificeerd en competent? Nou dan kunnen jullie daar een antwoord op geven. En als jij ziet hé, hier vallen gaten. Dan is dat aan jullie om daarop te anticiperen. Van hé jullie hebben betere mensen nodig. Gezien de tijdsdruk denk ik dat we één of twee mensen kunnen regelen. En dan kun je ook zeggen hoe zit je met je materiaal. En dan kun je ook adviseren van of ze extra materiaal nodig is of niet. En dan kunnen ze daar ook weer begroting van maken. En dan zien we dat ook weer terug. Maar ik denk dat het begint bij onze buurtsportcoach. Ik zal, ik zie ze om 11 uur dus ik kan kijken of zij interesse hebben om het met de kust surfvereniging te organiseren. Dat denk ik wel.

Interviewer: interessant Oké

Respondent: en wat je kan doen is dan dat je als HSA contact op neemt met zo een buurtsportcoach.

Interviewer: ja

Respondent: dat zou ik doen, dat zou ik in eerste instantie doen. Dat zou ik voor iedere gemeente doen. Ik bedoel de gemeente heeft het al weggezet bij de buurtsportcoach. Om met de verenigingen iets te organiseren. En dan is het aan hun om dat te doen en dan gaat de gemeente er niet meer tussen zitten. Want dan worden we aan alle kanten weer bestookt door allerlei organisaties. En dan hebben we het weggezet en krijgen we het weer op ons bord.

Interviewer: en dan krijg je het nu vanuit onderuit de organisatie terug van hé, dit willen we doen. Is het mogelijk, ik heb hier het plan liggen.

Respondent: en dan komt er van een andere hoek weer wat invliegen. Dat schiet niet op.

Kwaliteit

Interviewer: wat bepaald volgens u de kwaliteit van zo een schoolsurf project?

Respondent: nou, dat valt en staat met het kader dat je hebt staan. Als je goed materiaal hebt kun je daar ook geen buil aan vallen. Stel je voor een surfplank breekt en iemand breekt zijn been daardoor, wie is er dan aansprakelijk? Ja, dan is het snel wijzen naar waar het materiaal vandaan komt. Daar zijn partijen verantwoordelijk voor één kader, twee materiaal.

Interviewer: hoe zou je dat kader dan opstellen?

Respondent: hoe ik dat zou opstellen?

Interviewer: ja of is dat meer een taak van een ander

Respondent: in eerste instantie mag je er vanuit gaan dat de vereniging weet wat voor kader die op zijn groep heeft staan. Dat zullen wij wel borgen door te zeggen: zet een gecertificeerd kader daarin.

Interviewer: dus het is de verantwoordelijkheid van de vereniging om het kader neer te zetten, waardoor jullie wel of geen akkoord geven.

Respondent: zeker

Interviewer: want hun zijn ook meer betrokken en hebben meer idee van wat, wat de kwaliteit is en wat in het kader zou moeten zijn.

Respondent: ja.

Interviewer: wat zegt u van; dit is echt een essentieel onderdeel, en kunnen we niet missen als we een project gaan opstarten?

Respondent: een niet te missen onderdeel van de lessen zelf of van het proces?

Interviewer: laten we zeggen van het proces

Respondent: een niet te missen onderdeel van het proces. Als je de verenigingen hebt en je hebt de basisscholen en je maakt daar een programma op. Ja, dan kun je daar niet heel veel in missen. En de inhoud, dat is heel verschillend. Je moet kijken wat de groep kinderen zelf willen. Je zou eigenlijk een lijstje moeten maken naar wat kunnen we aanbieden en waar gaat de behoefte ook echt naar uit.

Geld/financiën

Interviewer: welke vorm van financiering zou mogelijk zijn voor zo een schoolsurf project?

Respondent: nou om zo een project te starten, begin je door een begroting te maken. Dan moet je het daarover gaan hebben en dan kan zo een vereniging zeggen wat ze er voor over hebben, om dat te organiseren. En als ze zien dat er een groot tekort ontstaat door een nieuw kader of nieuw materiaal. Dan moeten ze met de gemeente om de tafel. En dan kunnen we daarin participeren en kijken wat de mogelijkheden zijn. Afhankelijk aan het project, hoeveel kinderen er mee willen doen. En dan zien we de meerwaarde ja of nee. En ja dan kan dat. Een via de budgetten van de vereniging en twee via sportcoachbudgetten en drie door te kijken of er bij de gemeente nog meer middelen liggen. Maar dat zou in laatste instantie zijn.

Interviewer: ja in eerste instantie gewoon de bestaande regelingen

Respondent: ja

Interviewer: Wat is het verwachte resultaat, wat u betreft? Stel je voor we zetten dit project in de gemeente in, Wat voor resultaat zou u dan verwachten?

Respondent: aantallen kinderen of wat de effecten zijn

Interviewer: allebei eigenlijk, laten we beginne met het aantal kinderen.

Respondent: dan hoop ik dat er minimaal 300 kinderen daar naartoe gaan.

Interviewer: per jaar of?

Respondent: ja per ja. En dan heb ik het over basis en voortgezet onderwijs. Dat is heel veel, maar dat zou mooi zijn. En wat ze dan meekrijgen is dat ze weten wat de surfsport precies inhoud, wat dat kost om het te gaan doen. Wat het betekend als je dat gaat doen. Wanneer dat kan gaan gebeuren. Maar met name of ze dat leuk vinden of niet, of ze daar geïnteresseerd in zijn of niet. Dat is het belangrijkste.

Interviewer: dus het zot vooral op een stukje sportstimulering en kennismaking dan?

Respondent: duidelijk, goed

Interviewer: ik wil graag afsluiten met de laatste vraag en dat is: zijn er nog dingen die u zelf wil toevoegen, of een opmerking, of iets wat ik misschien niet gevraagd hebt maar zegt heé, kijk daarna of dit wil ik nog van je weten?

Respondent: ik zou ook voor je promotie van de HSA, goed duidelijk voor jezelf stellen wat je kan bieden als HSA.

Interviewer: ja

Respondent: Dat je jezelf ook niet teveel opdringt maar dat je laat weten wat je kan als HSA, wat je duidelijk te bieden hebt. En dan met namen over het stukje materiaal, het stukje kader. Waar jullie precies zitten en hoe je dat dan organiseert. Dat is interessant. En wat je ook op scholen kan doen, bijvoorbeeld een goed praatje; wat is surfen. Dat soort dingen. Dat je daar ondersteuning in hebt, of niet.

Interviewer: Ik denk dat dat inderdaad belangrijk is voor de HSA om dat duidelijk te stellen. En wat ik ook ga vragen in een komend interview vooral.

Interviewer: Goed, hartelijk bedankt voor de informatie en tijd. En de interessante vragen die u mij hebt gesteld en mij ook aan het denken heb gezet. Ik wil hem bij deze graag afsluiten en hopelijk tot een andere keer.

Respondent: ja zeker, en succes in ieder geval.

Interview Katwijk, Joop van Diepen

Interviewer: Wijbrand Houmes | Stagiair HSA | sportkunde student HZ

Respondent: Joop van Diepen, beleidsmedewerker sport en bewegen gemeente Katwijk

Datum: 10 oktober 2017

Locatie: Den Haag

Welkom het interview voor het schoolsurf project met betrekking tot deelvraag 3, welke gemeenten zijn het meest geschikt voor het schoolsurf project. Mijn naam is Wijbrand Houmes, ik ben de onderzoeker voor de HSA en hogeschool zeeland voor de opleiding Sportkunde. Ik zit hier met Joop van Diepen, beleidsmedewerker sport en bewegen van de Gemeente Katwijk. Ik heb net een korte uitleg gemaakt van het schoolsurfen. Ik ga de vragen stellen over de verschillende thema's: informatie, faciliteiten, organisatie, tijd, kwaliteit en Geld.

Informatie

Interviewer: ik ben heel erg benieuwd, wat het beleid van de gemeente Katwijk is op het gebied van naschoolse activiteiten

Respondent: wij hebben ook hier in de gemeente de combinatiefunctionarissen; sportbuurt coaches moet je ze tegenwoordig noemen. Die zijn ook in dienst bij een stichting, stichting welzijnswijk. En onderdeel van hun opdracht is het verzorgen van naschoolse activiteiten. Dat zijn activiteiten die op pleintjes plaatsvinden in de wijk maar ook op schoolpleinen waar ook een schoolsport programma wat wordt samengesteld met verenigingen en scholen. En dat is een heel programma daar kunnen kinderen zich per cluster opgeven. Dat verschilt van dammen, schaken en boksen. Een heel programma en daar kunnen ze zich voor opgeven. Dat zijn over het algemeen lessen van 8 tot 10 lessen. En we hebben we wel een bepaalde voorwaarde aan verbonden. Dus dat als ze een cursus gedaan hebben dat ze ook de mogelijkheid moeten hebben om in Katwijk erin door te gaan. Dus een cursus honkbal zal je niet zo gauw vinden hier omdat we hier geen honkbalvereniging hebben. Dus dat is wel een soort van voorwaarde. Dat is het beleid ten aanzien van naschoolse activiteiten.

Interviewer: wat is de functie van de buurtsportcoach of combinatiefunctionaris, biedt die verschillende sporten aan, of biedt die er een aan of hoe moet ik dat zien?

Respondent: nou die is meer een soort van makelaar. De makelaarsfunctie. De verenigingen bieden de sport aan en de combinatiefunctionaris die zorgt ervoor dat het programma samengesteld wordt, die zorgt dat de inschrijvingen geregeld worden. Die is ook de contactpersoon voor de scholen en de verenigingen. Maar de activiteiten zelf worden echt door de verenigingen aangeboden. Dan hebben we ook zoiets, dan komen de kinderen direct bij de vereniging binnen. En krijgen ze een aantal lessen aangeboden en dan is het voor de vereniging om daar een vervolg aan te geven.

Interviewer: dus je ziet ook dat die combinatiefunctionaris waarschijnlijk bij verschillende verenigingen hun lijntjes hebben liggen en eigenlijk het aanbod samenstellen en dan communiceren naar de scholen toe.

Respondent: ja, ja soms krijg je de vraag vanuit de scholen of de kinderen van jammer dat die cursus er niet is en dan gaan ze naar de vereniging toe om te kijken of dat te realiseren valt. En soms melden verenigingen zich gewoon aan. Van joh we willen meer jeugdleden hebben en kunnen we geen cursus doen? Dus dat werkt twee kanten op.

Interviewer: heeft u enig idee of er zoiets dergelijks gebeurd met betrekking tot watersport?

Respondent: ja, we hebben hier een kanobranding team. Ik weet niet of die nog op het programma staan maar die heeft wel op het programma gestaan en dat was een cursus branding kanoën. We hebben ook wel twee surfverenigingen. Maar dat is wat meer kitesurfen. Daar zijn volgens mij geen echte cursussen voor. Dat is beperkt tot wat incidentele activiteiten tijdens de zomervakanties. Dat staat nog niet echt op het programma

Interviewer: wat zijn de doelstellingen als je ook een schoolsurf project gaat inzetten in de gemeente Katwijk?

Respondent: vanuit de gemeente geredeneerd, ja heel plat gezegd het maakt me niet uit wat voor sport ze doen als ze maar bewegen. En als je met golfsurfen een grote groep kinderen bereiken die dan gaan bewegen is het voor mij geslaagd.

Interviewer: het zit hem dus vooral op een stukje sportstimulering?

Respondent: ja sportstimulering, gezonde leefstijl, we zijn ook JOGG gemeente, nogmaals heel plat gezegd vanuit de gemeente het maakt me niet uit hoe ze sportten, wanneer ze sporten en waar ze sporten als ze maar sporten. Dus in die zin al het schoolsurfen een gat opvult die nu nog zitten te gamen en golfsurfen leuk vinden en daardoor gaan bewegen zou mijn doelstelling, vanuit de gemeente al bereikt zijn.

Faciliteiten

Interviewer: wat is volgens u nodig om een project zoals dit praktisch uit te voeren?

Respondent: eigenlijk moet je een vereniging hebben die het aan kan bieden. De rest is het eigenlijk een kwestie van geld en organiseren, de buurtsportcoaches zijn er en de scholen zijn er met de leerlingen. We hebben een strand en we hebben een zee. Dus het is niet helemaal toevallig dat je hier zit. Dus die voorwaarden zijn er. Ja, we zullen wel een aanbieder hebben, in die zin dat er een vereniging moet zijn of een instantie die het aanbiedt.

Interviewer: en gewoon een surfschool dat natuurlijk wel een commerciële organisatie is

Respondent: ja, ja bij ons is het een vereniging, we hebben onlangs nog een nieuwe verenigingsruimte samen gebouwd met ze, dat is pas geopend. Dat is gewoon een vereniging, dat is een kitesurfvereniging. Die is op dit moment gewoon heel erg facilitair, dus vrij individueel. De vereniging is facilitair in de zin van accommodatie en opslagruimte. En iedereen die daar wil gaan kiten, of surfen, die komt daar met zijn spulletjes en gaat daar surfen. En niet echt heel erg gericht op jeugd en dat soort dingen. Dat zou voor mij wel een stukje zijn dat uit de vereniging moeten zijn dat zij dat ook willen ontwikkelen. Dat ook die kinderen en ook voor dat brandigkajaken, dat was dan vanaf 18 jaar. Dan is het leuk datje een cursus aanbiedt voor 12 jarigen, maar als ze vervolgens zes jaar moeten wachten om de sport te kunnen beoefenen schiet dat ook niet zo op. Dan is golfsurfen wel een sport die je ook gewoon individueel doet. Je kan zo een board kopen en een wetsuit en je kunt aan de slag. Dus in die zin kun je het ook nog anders organiseren en ben je niet afhankelijk van een vereniging, maar het zou wel mooi zijn als dat er was. Dat je een aansluiting hebt.

Interviewer: heeft u enig idee van de lessen, van dat wil ik er graag in hebben of hoe we dat zouden inrichten.

Respondent: nou, mijn verstand inhoudelijk over het golfsurfen, en de didactiek die daar aan vast zit, dat nee. Wat mij betreft zou veiligheid in eerste instantie belangrijk zijn. Wat ik ook wel aardig vind is dat ze direct ook wat meer te weten komen over de zee. En wellicht ook de combinatie misschien met de reddingsbrigade en lifeguards. Dat vind ik wel een hele waardevolle aanvulling. Bij ons hebben de kitesurfers, in een bepaalde periode ook een bepaalde functie op het strand qua veiligheid en overzicht. En dat combineren we ook in die zin. Dus dat zou ik wel waardevol vinden in de lessen om mee te nemen. En dat je misschien ook zegt, en dat het misschien ook potentieel is voor de reddingsbrigade. Waar ze ook zitten te springen om mensen. Dat vind ik een mooie aanvulling, dus vindt ik ook goed dat dat erin verwerkt is. Zou ik ook wel graag willen dan.

Interviewer: Goed, het is natuurlijk een sport die je niet op schoolplein kan doen, om het zomaar even te zeggen... heeft u enig idee hoe het vervoer geregeld kan worden? Dus hoe zou je de kinderen van school naar het strand toe krijgen.

Respondent: kijk het is na schools dus in principe is het dan, en ik neem aan dat het een beetje de bovenbouw is waarop je je op richt

Interviewer: ja inderdaad vanaf groep zes

Respondent: ja dan is het gewoon een kwestie van zorgen dat je op tijd er bent, dus pak je fietsje maar en zorg dat je er bent.

Organisatie

Interviewer: hoe zou je het schoolsurfen in uw gemeente vormgeven? En dan zou je kunnen kijken naar het stukje organisatie als het ware. Dus wat zijn je samenwerkingspartners en hoe zou je dat een beetje inrichten?

Respondent: ja dat zal vergelijkbaar zijn. Eigenlijk zou je dit een op een kunnen kopiëren naar de situatie hier. Dan heeft de combinatiefunctionaris een iets andere rol. Dus die zal wat meer intermediair zijn. Maar voor de rest heb je de zelfde partners nodig denk ik. End en HSA zal in dit geval misschien wat minder zijn, ik begrijp dat de combinatiefunctionaris nu dan bij de HSA/ namens de HSA werkt. Ja, bij ons zal het gewoon een stichting zijn die de opdracht krijgt uit de gemeente om dat te ontwikkelen. En die zal ook met de basisscholen, en die contacten zijn er al dus dat is makkelijk die zal met de surfschool gaan praten, zeg kunnen we dat aanbieden. En als dat kan is het een kwestie van het aanbod op de scholen bekend maken. De inschrijvingen regelen en het logistieke gedeelte doen.

Interviewer: samenvattend: je hebt de gemeente die zegt we willen dit project gaan doen, we besteden het uit aan onze combinatiefuncties die het organisatorische gedeelte, de coördinatie tussen de basisscholen en de surfscholen, die maken het rooster en de surfscholen daar, wordt de les zelf gegeven.

Respondent: ja in principe zien we het ook niet als een apart project. We hebben natuurlijk een schoolsportcommissie die een heel aanbod heeft gedurende het schooljaar. En dit zou dan aanvullend zijn op dit aanbod. Dan ben je wel afhankelijk van een surfvereniging. Die dat kan aanbieden. Is di eer niet, dan wordt het wat ingewikkelder. En dan zou je of zelf iemand moeten inhuren die dat gaat geven. Maar dan zitten we weer een beetje met het is leuk dat ze de cursus hebben gedaan maar ze kunnen geen lid worden van de vereniging. Dan is het met dit zo dat ze het ook nog zelf kunnen oppakken, dus dat zou geen echt bezwaar hoeven te zijn. Dus golfsurfen zou in die zin wel zonder vereniging georganiseerd kunnen worden. Dan moet je iemand invliegen die die lessen kan geven. Dan moet je hopen dat die kinderen daaraan zelf doorgaan. Of op oudere leeftijd.

Tijd

Interviewer: als ik kijk naar het stukje tijd, hoelang zou een schoolsurftraject volgens u moeten duren?

Respondent: ja we hebben die discussie wel eens gehad met die andere takken van sport, van hoe ga je nou een kennismakingsles aanbieden. Toen zijn we uitgekomen op toch wel minimaal 8 lessen. Om die kinderen echt een goed beeld te krijgen van de sport. Ook omdat je dan de sport beter gaat kennen en het meer gaat lukken. En ik denk dat het met golfsurfen ook zeker wel minimaal 8 lessen is. Omdat je dan juist in een fase komt dat het gaat lukken en dat je er plezier in krijgt en dan is de kans dat je doorgaat ook wat groter. Dus wij zijn toen op 8 lessen uitgekomen, en dat kan per sport ook weer wat verschillen natuurlijk. Maar dat zal rond de 8 lessen zijn, 8 weken zeg maar.

Interviewer: stel je voor we gaan het schoolsurfen inzetten binnen de gemeente Katwijk, binnen welke tijd wil je zo een project dan opzetten?

Respondent: ik ben daar ook een beetje afhankelijk van de capaciteit van de combinatie-functionarissen. Kijk als alle voorwaarden er zijn kost het in principe weinig tijd en ook geld om het in het aanbod mee te nemen, maar dan ga ik er wel vanuit dat er een surfschool hebt of vereniging die de lessen kan aanbieden en het materiaal verzorgt. Daar krijgen ze ook een vergoeding voor vanuit de stichting. Dus als de voorwaarden er zijn kan het heel snel geregeld zijn.

Interviewer: dus het volgende seizoen, dus vanaf mei volgend jaar zou je al kunnen beginnen?

Respondent: ja het is natuurlijk een sport, die je in het voorjaar gaat doen, dan maken we het aanbod als we het aanbod gaan maken van mei tot het eind van het schoolseizoen. En de voorwaarden zijn aanwezig dan zou je dat kunnen opnemen in je aanbod. Dus dat kan vrij snel al dat zou moeten.

Interviewer: is er een bepaalde procedure om deze activiteit toe te voegen aan dat naschoolse aanbod?

Respondent: nee, nee het is meer wij zijn opdrachtgever richting de stichting. In het ergste geval, en zo werken we niet en doen we liever niet dan zeggen we je moet het doen. Dat gaat altijd n overleg, en in dit geval is er geen extra geld nodig of extra B&B besluit, of wat dan ook. Dat past gewoon in het go en concern taken van de stichting. En ja dat kan gewoon heel pragmatisch aangevlogen worden.

Kwaliteit

Interviewer: wat bepaald de kwaliteit van het schoolsurf project?

Respondent: ik denk dat dat de docent is en de vereniging is die dat geeft. Die de omstandigheden creëren en die moeten gewaarborgd staan voor de kwaliteit en de veiligheid. Zeker voor het schoolsurfen. Kijk een voetbaltraining kan je in het ergste geval nog een ouder voor de groep zetten. Maar met golfsurfen moet je meer eisen stellen aan degene die voor de groep staat en die het organiseert. Dus dat zit hem in de docent en de surfschool.

Interviewer: wat zou essentiële onderdelen zijn van het schoolsurf project?

Respondent: nou wat ik aan het begin al zij, het stukje veiligheid, die kennis van de zee en dat vind ik dan wel heel belangrijk. Maar andere kernkwaliteiten die je noemde als stukje veiligheid en samenwerking. Dat zit natuurlijk sowieso al een beetje in alle sportactiviteiten verweven, dat vind ik wel belangrijke waarden.

Interviewer: hoe zou je de kwaliteit waarborgen van zo een schoolsurf project?

Respondent: door eisen te stellen aan degene die voor de groep staat. Dat zou ik wel zeker als je de verantwoordelijkheid hebt de eindverantwoordelijke bent die dat organiseert. Dan wil ik wel een gediplomeerde docent voor zo een groep hebben staan. Nogmaals zeker met dit soort sporten dan maken we sowieso onderscheid in de vergoeding zeg maar. Dus mensen die gediplomeerd zijn krijgen een grotere vergoeding dan mensen die als vrijwilliger meehelpen, we willen wel dat er bij ieder cursusaanbod dat er iemand is die een diploma heet of gecertificeerd is.

Interviewer: Dan hebben we in Den Haag echt de schoolsurf coördinator. Die ook de les geeft en die ook heet de coördinatie doet. Is daar een mogelijkheid voor in de gemeente Katwijk dat je daar een speciaal iemand voor aanstelt. Of zeg je: ik heb liever dat, dat uitbesteed aan de surfschool.

Respondent: dan zouden we ook zo een sportbuurtcoach daarvoor moeten vrijmaken. En da zou dan ten kosten gaan van andere dingen, en op dit moment hebben we daar geen ruimte voor om iemand daarvoor vrij te maken.

Interviewer: dan krijg je natuurlijk een hele nieuwe vacature, omdat je hebt iemand nodig die gewoon zijn diploma's heeft om dat te doen.

Respondent: op dit moment zouden de huidige combinatie functionarissen dit niet kunnen. Dus dan zou je iemand moeten invliegen. En we zitten momenteel ook op het maximaal aantal combinatiefunctionarissen/sportbuurtcoaches. Dus daar zit ook geen rek in. Ze hebben natuurlijk allemaal hun opdrachten en hun functie en rol. Dus nee ik zie dat niet zo snel gebeuren dat een van die mensen ook echt die lessen gaan geven. Ook omdat ze die kennis niet hebben. Dat zal echt iemand van een surfschool moeten zijn of iemand die ingehuurd wordt.

Geld/Financiën

Interviewer: welke vorm van financiering is mogelijk voor het schoolsurf project?

Respondent: we kunnen de coördinatie onderbrengen bij de sportbuurtcoach. Die worden op de dezelfde manier financiert als in Den Haag. Daarnaast hebben ze een activiteitenbudget om de verenigingen een vergoeding te geven voor het geven van de lessen en het huren van de materialen. Dus dan zal ook wel weer gekeken moeten worden naar welke sporten hebben we. Kijk een cursus atletiek voor 20 kinderen is gemiddeld per persoon goedkoper dan een cursus paardrijden of ijshockey of golfsurfen. Dus dat wordt ook het inschrijfgeld op aangepast. Ik vind wel dat kinderen ook een bijdrage moeten betalen daarin. Dus het zal in het totaalpakketje van het aanbod voor naschoolse activiteiten zal dat moeten passen. Maar dan is het over het algemeen zo dat de vereniging een vergoeding krijgt voor het geven van die lessen en ook het materiaal wordt vergoed. En de kinderen betalen een kleine bijdrage. En de inzet van de sportbuurtcoach wordt dan via de gemeente betaald. Trouwens het activiteiten budget komt uiteindelijk ook bij de gemeente vandaan. Dat sluiten wij weer door naar de stichting. Dus de naast personeelskosten krijgen zij ook budget om zulk soort dingen op te zetten.

Interviewer: als je kijkt naar het inschrijfgeld voor die kinderen, op welk bedrag zit dat ongeveer?

Respondent: Het zijn symbolische bedragen, voor 8 lessen zit je rond de 10 a 15 euro. Voor 8 keer 1,5 uur. Dus dat zijn echt symbolische bedragen. Ook om niet te vrijblijvend te zijn, en ook een beetje gemotiveerd zijn om het te doen. Dus dat ze niet opgeven en na een keer denken we zien wel weer of we het nog doen. Om dat te voorkomen ook om ook het besef je moet er ook wat voor doen. Het is niet altijd de overheid die alles maat moet betalen. Je moet er zelf ook wat voor over hebben.

Interviewer: wat voor resultaat verwacht je?

Respondent: vanuit de lessen zelf verwacht ik dat je kwalitatief goede lessen hebt, we verwachten ook van de verenigingen als ze die groep binnen hebben, dat ze ook zorgen voor een follow-up daarin. En dat het uiteindelijk resulteert meer kinderen die gaan sporten en bewegen. Voor de vereniging meer leden. Dus dat zijn wel dingen waar we naartoe willen ja.

Interviewer: ik heb eigenlijk de laatste vraag: is een schoolsurf project voor uw gemeente interessant

Respondent: nogmaals, ik zie het niet echt als een project, maar ik vindt het zeker interessant omdat we ook een kustgemeente te zijn, om het watersporten ansicht meer te promoten en ook wat meer de zee te benutten voor het sport en beweegaanbod absoluut. Het is wel een meerwaarde om als kustgemeente dat te hebben absoluut.

Interview Leiden, Joke Augustinus

Interviewer: Wijbrand Houmes | Stagiair HSA | sportkunde student HZ

Respondent: Joke Augustinus, beleidsmedewerker sport

Datum: 11 oktober 2017

Locatie: Leiden

Interviewer: welkom bij het interview met betrekking tot de uitbreiding van het schoolsurf project. Mijn naam is Wijbrand Houmes, ik ben de onderzoeker. Ik zit hier bij de gemeente Leiden met mevrouw Augustinus-Lada.

Respondent: ja, dat heb je keurig onthouden. Ik ben medewerker sportstimulering. Dus stimulering, dus de kennismakingscursussen en toernooien. En het ondersteunen en opzetten van evenementen. Wat als er verenigingen komen met vragen met we willen dit doen, dan kunnen we een handje helpen.

Interviewer: we hebben er nog een gast bij, kunt u zich kort voorstellen?

Respondent: ja ik ben Yvonne Kamerling en ik ben de rechterhand van mevrouw Joke Augustinus.

Interviewer: Ik heb het interview ingedeeld in een zestal thema's: informatie, faciliteiten, organisatie, tijd, kwaliteit en geld.

Informatie

Interviewer: Ik ben benieuwd wat het beleid is op het gebied van naschoolse activiteiten in Leiden Of hoe dat is ingericht.

Respondent: dat is in Leiden al heel lang goed gewaarborgd. Ik ben er zelf echt heel trots op dat, dat het een constante factor is. Dus heel veel continuïteit. Ik heb je verteld: de Schoolsport commissie bestaat 70 jaar. En is ooit opgericht door gymnastiekers die het leuk vonden om klassen/ scholen tegen elkaar te laten strijden na schooltijd. Dus daar zijn alle toernooien uit ontstaan.

Zo een 35 jaar geleden zeiden de gymnastiekers het lijkt ons ook leuk om te beginnen met wat kennismakingscursussen te starten, daarbij is het doel om kinderen te laten proeven aan een bepaalde tak van sport. Zonder dat ouders gelijk dure materialen aan hoeven te schaffen. We willen daarin streven om een dermate aantal lessen aan te bieden dat de kinderen echt kunnen kiezen, dat kinderen echt kennis maken met de basis van een bepaalde sport

Interviewer: ik hoorde net dat jullie ook al iets deden met betrekking tot golfsurfen, hoe ziet dat eruit?

Respondent: ja, we hebben het nu drie jaar op programma. Vroeger moest ik echt de boer op om verenigingen ervan te overtuigen dat als ze kennismakingscursussen aanboden dat leden opleverde. Nou, door de constante factor en het wijds beken zijn in het Leidse, komen ze tegenwoordig naar ons toe. En dit initiatief is eigenlijk beginnen bij een bekend leeraar. Die hier in Leiden een tennisschool heeft maar in Katwijk woonde en met Katwijkse vriendjes ook een Fit Challenge heeft opgezet. En die geven bij de surfschool Katwijk, in Katwijk, geven ze die golfsurflessen en ook bodyboarden en SUP-en geeft hij ook. Maar het suppen geven wij voor deze leerlingen nog niet op zee maar op het Valkenburgse meer, hier aan de rand van Leiden, puur ook omdat, dat dan ook iets beter bereikbaar is. En we zijn erg tevreden over die kwaliteit. Yvonne haar kleinzoon heeft aan een van de eerdere cursussen deelgenomen. En het werd goed gegeven. Want we gaan ook altijd even kijken. Meestal weet je ook wel als een school al bij je bekend is dat ze dingen goed geven. Ik geloof dat ik net wel bij dit project hoorde. Ik weet niet in hoeverre ze ook iets doen aan de veiligheid. Natuurlijk vertel je wel dat je niet mag starten met je board als de ander dicht in de buurt is, dat die lijnen kruisen.

Respondent: ja, aan veiligheid wordt aandacht besteed, maar aan de omgeving niet. Maar het zijn ook minder lessen dan de 6 lessen die jullie aangeven. Want dat zijn er 4. Dat is wat wij aan golfsurfen doen.

Interviewer: hoe is de combinatie regeling of de buurtsportcoaches ingezet?

Respondent: die zijn ingezet, we hebben volgens mij nu 14 FTE er zijn er 3 ingezet en gekoppeld aan scholen. En dat zijn gedeeltelijk ook vakleerkrachten. En die behoren dan in de wijk waarin ze zitten voor al die scholen buitenschoolse activiteiten georganiseerd. Er zijn er ook via Libertas, dat is een welzijnsorganisatie die in mijn inschatting zijn dat er een stuk of 4,5. En de andere 4,5 FTE is ingezet via TOS, dat is ook een welzijnsorganisatie; Thuis Op Straat. Er is in de beschikkingen beschreven is wat ze moeten doen.

Interviewer: het is dus zo dat meestal de Combinatiefunctie niet specifiek bij een vereniging zijn ingezet? Respondent: ja ook, die heb ik vergeten, ja die zijn daar ook. Daar zit er bijvoorbeeld bij de (vereniging) Zijlzwemsport één. Die zijn er inderdaad ook, die had ik overgeslagen. Ja, die proberen dan de vereniging ook sterk te maken en er zitten er hier ook aan de regionale trainingscentrums (RTC). Voor de talentontwikkeling. De lesgevers aan de RTC's die gaan dan met hun basketbal langs. We hebben natuurlijk hier eredivisie basketbal, we hebben hier waterpolo-ers en de rugby RTC's. Dus het is heel verschillend. Interviewer: Dus ze zijn op verschillende gebieden ingezet, oké

Respondent: ja, want in de eerste tranches mochten verenigingen en organisaties aanvragen doen. Dus daar zijn er een aantal van gehonoreerd en daarom zijn ze heel divers geworden.

Faciliteiten

Interviewer: wat is er volgens u nodig om een schoolsurf project praktisch in te zetten?

Respondent: we zouden denk ik op de zelfde manier als Den Haag doen, omschrijving worden gemaakt. Ik vind het vanuit Den Haag een logischere stap omdat het dichterbij zit bij het strand dan hier. Bijvoorbeeld we geven tennissen op 1 plek en dan zeggen we dat ze daarna kunnen ze gaan tennissen bij de tennisvereniging in de wijk. Je merkt wel dat ouders soms wel meer over hebben. Dat vind ik een lastig. En ik vind het prijskaartje hoog. Maar als je dat natuurlijk via een combinatie functionaris zou regelen, dan zie jij dat prijskaartje eigenlijk niet meer terug. Tenminste dan is het op een andere manier. Jij doet dat open en transparant.

Interviewer: Hoe zou u de lessen inrichten, wat zou er in moeten?

Respondent: Ik vond alle aspecten heel waardevol. Die onder jouw puntjes stonden. De veiligheid bijvoorbeeld. Kijk een heleboel punten die jij onder het schoolsurfen zet, kun je natuurlijk onder een heleboel sporten plaatsen. Dat vind ik toch heel waardevol. Kijk de scholen uit Noordwijk nemen deel aan de actie het schone strand, die leren dat wel. Dat is heel goed voor de attitude vorming en het sociale aspect

Interviewer: nog een belangrijke vraag, we zitten hier natuurlijk best dicht bij het strand maar het is geen vijf minuutjes lopen vanaf het strand. Als we denken aan vervoer hoe zou dat geregeld kunnen worden?

Respondent: ik denk dat dat toch een zaak van de school is met de ouders. En dat is natuurlijk altijd het lastigste bij de basisschool want daar zit je bij een lastige verantwoording qua rechtspositie. Ik weet nog dat de ouders die reden in mijn tijd een inzettende verzekering moesten hebben. Ik denk niet dat je moet overgaan tot het inzetten van busjes. Nee, het zal echt via school, en ouders. En ik denk als het leuk is, dat er ook wel in toerbeurten ouders zijn die kunnen rijden.

Interviewer: of je zegt dat je een gymdocent hebt, die zegt met een groepje kinderen we fietsen er gewoon naar toe.

Respondent: ja dat zou ook nog kunnen, de vakleerkracht.

Organisatie

Interviewer: Hoe zou u het schoolsurfen in uw gemeente vormgeven? En denk dan aan bepaalde samenwerkingspartners die nodig zijn, hoe het organisatorisch dat vorm te geven is.

Respondent: ja dan zou ik je toch richting de beleidsmedewerkers moeten sturen die de buurtsportcoaches aan moeten sturen. Ik zat nog stiekem te denken aan... we hebben in Leiden voor 2 jaar in delen van 6 maanden de sportstimuleringsregeling. Maar ik weet niet of zo een project aan de voorwaarden voldoet. Dan zou je eens goed moeten doorlezen. Op 1 oktober is de tweede tranche gesloten, dus 1 april wordt tranche drie en volgend jaar oktober tranche 4. Maar het moet iets vernieuwend zijn en iets wat mensen uitdaagt om te gaan sporten. Het moet aan een heel aantal eisen voldoen, dus dat moet je maar eens doorlezen. De andere manier van organiseren is denk ik toch dat je het via de combinatiefunctionarissen gaat doen. Daar zijn ze aan het nadenken of ze volgend jaar ook doorgaan of ze dat op de zelfde manier willen. Dan moeten nieuwe beschikkingen gemaakt worden. Dan wordt er geëvalueerd en misschien ook geïnnoveerd.

Interviewer: als je zou denken aan de taakverdeling, wat zou een taak van de gemeente kunnen zijn voor een schoolsurfproject.

Respondent: faciliteren of via de combinatie functionarissen, en ik denk dat dat in Den Haag ook gewoon goed over nagedacht is. En dan zou dat op die manier kunnen gaan draaien.

Interviewer: wat zou de gemeente met een schoolsurf project zoal dit willen bereiken?

Respondent: sportstimulering met een heleboel achterliggende redenen die je geeft voor het beoefenen van sport. Daar is op dit moment volop aandacht voor, bijvoorbeeld de Daily mile (dagelijkse een kwartiertje sport in de klas)

Interviewer: Ik heb net natuurlijk een voorbeeld gegeven hoe het in Den Haag is geregeld, dat wil niet zeggen dat het in Leiden op dezelfde manier geregeld moet worden. Hoe zouden jullie dat zien op welke manier dat zou kunnen?

Respondent: Ja nogmaals, de combinatiefunctionarissen. Of wij binnen de schoolsport zouden er aan kunnen denken om er zes lessen van te maken.

We doen een algemeen aanbod aan die ouders eigenlijk. Via de scholen, dat is dan een andere insteek. Want in Den Haag wordt het wel bewust aangeboden in achterstandswijken?

Interviewer: nou dat is nu een combinatie van, er wordt ook gemikt op de Schilderswijk maar ook op de wijken die in Scheveningen liggen. Want je wil een beetje een mengeling van die groep. Enerzijds ook omdat je wil dat er kinderen doorgaan in een sport, omdat ze het kunnen betalen.

Respondent: maar dat is ook waardevol in de omgang met elkaar

Interviewer: en toch zie je ook wel dat de kinderen uit de Schilderswijk die nooit op het strand zijn geweest een volgende zomer op het strand ziet. Misschien niet met een surfplankje maar wel aan het zwemmen.

Tijd

Interviewer: je hebben in Den Haag dus die zes lessen, hoe lang zou het schoolsurfen volgens u moeten duren?

Respondent: nou als je die andere elementen toevoegt, denk ik wel dat je de lessen iets kan uitbreiden, want ik vind die extra aspecten wel heel waardevol.

Zo worden ze dermate geprikkeld dat ze daarna mee willen doen. Dus ja 5, 6 lessen zou ik dan wel bedenken met dat mui zwemmen en de veiligheid. Ik vind dit wel heel erg belangrijk.

Interviewer: Binnen welke tijd moet een project opgezet worden? Ik bedoel dan een beetje in welke tijd is het mogelijk?

Respondent: dat zou je eigen werk moeten worden. Via de combinatiefuncties of sportstimuleringsfonds. Dat zouden de twee ingangen zijn. Ik heb niet het geld als schoolsport niet om dit op die manier te doen. En dan zeg ik met mijn petje sportstimulering algemeen: probeer die wegen.

Interviewer: Is er een bepaalde procedure van het toevoegen van een naschoolse activiteit aan het programma?

Respondent: Ja, wat ik zei, ze komen tegenwoordig naar ons toe. En dan meestal hebben we een kennismakingsgesprek en leg je uit hoe schoolsport werkt. We hebben een aantal doelstellingen van Schoolsport. Richtlijnen om een cursus te geven. Dan bespreken we groeps grootte, aantal lessen en wat wordt de inhoud van de cursus en het prijsplaatje. Verder is er de verplichting dat ze verder moeten kunnen als ze het leuk vinden.

Kwaliteit

Interviewer: wat bepaalt volgens jullie de kwaliteit van een schoolsurfproject?

Respondent: het moet natuurlijk goed gegeven worden. De docenten die er voor staan. Die moet verstand van zaken hebben maar ook de kinderen enthousiast kunnen maken.

Interviewer: Aan welke eisen moet volgens jullie een schoolsurf coördinator voldoen? Dus iemand die de lessen geeft.

Respondent: Ik denk dat je dan hier in dit geval gebruik kan maken van de surfschool. Kijk wij hebben op dit moment ook afspraken. En je zei het net al, in Den Haag zitten 3 surfscholen naast elkaar. Ik ken de situatie niet echt. Ja, ik ben uiterst tevreden met de surfschool, die het nu geven. Ze geven ook longboarden en SUP-en. En ik hoor alleen maar waanzinnig enthousiaste berichten. Dus dat is ook een reden om te geven van Katwijk heb ik als gemeente geen verplichtingen aan een andere.

Geld/financiën

Interviewer: welke vorm van financiering zou mogelijk zijn voor een schoolsurf project

Respondent: het onderzoek van de sportstimuleringsregeling. En ja via de combinatiefunctionarissen en anders zou ik het niet weten. Zoals wij het eigenlijk regelen. Want daar krijg ik dus subsidie voor en daar kan ik niet zeggen van een zo een zo'n hoog bedrag uitrekken voor één project in dat hele programma.

Interviewer: als je kijkt naar het stukje inschrijfgeld voor de kinderen, hoe zit dat in elkaar.

Respondent: De commissie bepaald dat we standaard 25 euro vragen voor onze lessenreeks. Dat is een beetje een principe zo. Ook de dure sporten worden aangeboden voor die 25 euro. En wat ik al zei, dat zie je voor een klein gedeelte terug in het aantal lessen. En ik heb dus dat potje subsidie om toe te leggen. Maar je begrijpt een cursus ijshockey, is door de huur van het ijs qua kosten hoog en daar leggen we veel op toe.

Waarvan we dan met die ijshockey vereniging hebben we haast 10 lessen voor nodig om hè goede techniek. En ze willen ze daar ook wel heel erg jong hebben. Dat is waanzinnig leuk, en na het kunstrijden, staan ze echt op de schaatsen en dat is zo gaaf. Maar je kan je voorstellen met de ijshuur en het materiaal voor het ijshockey dat vervolgens een ijshockeycursus erg hoog is, daar leggen we veel op toe.

Interviewer: Wat is het verwachte resultaat van het schoolsurfproject vanuit de gemeente?

Respondent: het is voor Leiden niet dat ze lid worden van een Leidse vereniging. Maar ik heb meer sporten op mijn programma staan waarvan ik zeg dat zijn lifetime sporten. Je kan gaan kanovaren en lid worden van een kanovereniging, maar bijvoorbeeld ook in de Ardennen en de Lesse aftoeren. De keuze kan na een tijdje ook vallen op een sport die ze eerder gedaan hebben.

Interviewer: is de gemeente geïnteresseerd om een project zoals dit in te zetten?

Respondent: dat kan ik niet inschatten, daar kan ik geen antwoord op geven.

Interview Beverwijk, Niels Veen

Interviewer: Wijbrand Houmes | Stagiair HSA | sportkunde student HZ

Respondent: Niels Veen, beleidsmedewerker sport gemeente Beverwijk

Datum: 12 oktober 2017

Locatie: Beverwijk

Informatie

Respondent: Uhm ik ben Niels Veen, ik ben hier de beleidsmedewerker/beleidsadviseur voor sport... ik doe dat fulltime en hou me vooral bezig met de sportstimulering en de sportaccommodaties en de vraagstukken die daar bij liggen.

Respondent: Wij hebben in Beverwijk sinds kort een nieuw sportbeleid. Die bestaat uit zes pijlers en één van die Pijlers is: sport in de buurt. En ik denk dat dit hier mooi onder valt, omdat ook de schoolsportcommissie onder valt. En de buurtsportcoaches vallen hieronder, en allerlei andere activiteiten. Die wij in de buurt uitrollen. Om onder meer de jeugd meer aan het sporten te krijgen. Zoals ik zeg, we hebben een schoolsportcommissie, de schoolsportcommissie organiseert activiteiten, naschoolse activiteiten. We proberen dat steeds meer te combineren met de activiteiten van de buurtsportcoaches. En wat jij net ook als zei het gaat met name om de wat klassieker sporten: korfbal, hockey, voetbal, basketbal, tafeltennis, tennis dat soort sporten. Je ziet weinig echt vernieuwend aanbod. En het zijn toevallig ook twee heren die dit al 40 jaar doen. En die ook wel een beetje klassieke achtergrond hebben. En ook een beetje op de oude sporten uitkomen, dus weinig vernieuwing, je ziet bijvoorbeeld geen freerunning. We hebben ook geen trampolinespringen hadden we. Daar zijn de buurtsport coaches dan mee aan het werk gegaan om met de scholen een combinatie aan te gaan. En dat spreekt heel erg aan. Ja, onze schoolsport commissie ziet dat niet zo maar iets van schoolsurfen zou er natuurlijk ook heel mooi in passen. Dat is net een iets andere insteek, van hoe je ook kunt sporten. In plaats van altijd de klassieke sporten te doen. Skaten is ook zo iets, een beetje die urban sports achtig. De buurtsportcoaches hebben allemaal hun eigen taak. Eén heeft eigenlijk de specifieke taak om de verenigingen en de scholen dicht bij elkaar te brengen. Daar zou dit mooi onder kunnen vallen. Maar ik moet er wel gelijk bij zeggen, de budgetten in Beverwijk zijn niet zodanig... ik moet zeggen de budgetten zijn niet zo vrij dusdanig dat je heel veel nieuwe initiatieven zou kunnen ondersteunen. Dus wat wij meestal wel proberen is als wij een initiatief als dit interessant vinden om te kijken vanuit de bestaande organisatiestructuur daaraan te kunnen aansluiten. En het lijkt me dat je daar zelf ook het meeste, dat de HSA dat op probeert te doen. Door te kijken wat heb je al in een gemeente en hoe kunnen we daar met ons project op aansluiten. Ik zag één van je vragen, van je... van weet je waar moet het aan voldoen, aan welke kwaliteitseisen. Het is niet zo dat wij de kwaliteit stellen aan buitenschoolse activiteiten. Omdat we dat eigenlijk niet direct organiseren. Alleen indirect via de schoolsport commissie. Zo is het eigenlijk een beetje in Beverwijk geregeld. De buurtsportcoach zij doen echt het uitvoerende deel. Ik doe echt het beleidsmatige deel. Ik probeer echt de kaders te stellen. Die kaders liggen er al redelijk met onze sportnota. Met onze begroting, die eigenlijk al best wel voor een deel vast ligt, voor een behoorlijk groot deel. Dus mochten we daar iets in willen, dan mochten we extra geld kunnen vrijmaken, dan moeten zullen we altijd eerst naar de Raad toe moeten om dat voor elkaar te boksen. Dan is het zaak dat je goed moet aantonen dat het past binnen het huidige sport beleidskaders. Dat is een beetje hoe het werkt hier. Tenminste dat is een beetje de insteek hoe het de afgelopen jaren gegaan is.

Interviewer: de buurtsportcoaches hebben vaak een verbindende rol geef je net aan, en een uitvoerende rol?

Respondent: ja ook wel deel hoor, natuurlijk, het zijn ook in eerste instantie mensen die vaak ook uit de sport komen en die niet zo gewend zijn om te verbinden. Maar vooral uitvoerders waren, die op straat stonden, en veel activiteiten zelf organiseren en uitvoeren en we willen de verschillende partijen met elkaar in verbinding brengen. En fungeer als vliegwiel, dus zorg dat vooraf de afspraken goed staan, breng de juiste personen met elkaar in contact en initieer. En op een gegeven moment moet je er ook weer uit stappen, zodat het initiatief weer bij de scholen en de verenigingen ligt. Dat is dus grotendeels de rol die we hebben weggelegd voor de buurtsportcoaches. Maar goed, ze doen evengoed nog wel uitvoerende taken ook hoor. Dat blijft toch wel altijd.

Interviewer: dan zie je waarschijnlijk vaak dat ze verschillende sporten onder zich hebben, niet dat ze of focussen ze zich op 1 sport?

Respondent: nee het is niet zo dat ze zoals in Den Haag 1 iemand hebben. Nee, het is echt wel in de breedte. We hebben bijvoorbeeld een buurtsportcoach die richt zich op gezonde leefstijl. En die is bijvoorbeeld bezig met een waterproject. En uit te rollen over heel Beverwijk op de basisscholen. Dat de kinderen geen limonade meer drinken maar water. Ander buurtsportcoach richt zich op het aangepast sporten voor zowel ons als de gemeente Heemskerk. Alleen maar bezig met hoe krijg we het aanbod in beeld. En de vraag hoe kunnen we het bij elkaar brengen. Vaak heb je een op een begeleiding naar een vereniging en fungeert als een soort van sportmakelaar. Plus bij het helpen om nieuw aangepast sportaanbod te ontwikkelen of verder uit te breiden. En dan heb je nog die buurtsportcoach die tussen de scholen en de verenigingen probeert om daar verbindingen te leggen. Maar ook het bewegingsonderwijs probeert te professionaliseren. Er zijn nog een aantal basisscholen die geen bevoegd docent hebben om de gymlessen of het bewegingsonderwijs te geven. Daar kan hij dan in voorzien want hij heeft die licentie wel. Dus je ziet, het is best wel een breed pakket. De luxe zoals in Den Haag hebben wij niet.

Interviewer: het is gewoon een andere situatie

Respondent: hier is het inderdaad een hele andere situatie. Van 4 FTE of 40 FTE.

Faciliteiten

Interviewer: wat is er volgens jou praktisch nodig om een project zoals het schoolsurfen uit te voeren?

Respondent: ik denk dat je allereerst zul je de scholen en de surfschool in dit geval. Daar zal je eerst het draagvlak zien te krijgen. Dat zij ook open staan voor zo een initiatief. Voordat je naar de gemeente toe komt om te vragen om financiële middelen of inzet van buurtsportcoaches voor dit project. Of misschien de schoolsport commissie die hier een rol in kan betekenen. Als het draagvlak daar niet is dan hoef je ook niet bij de gemeente aan te kloppen. Want die zal dan zeggen we hebben zelf niet de capaciteiten om dat op te zetten. En we willen wel dat het ingebed raakt. En niet dat het zomaar een projectje is voor een half jaar of een jaartje en dat het geen effect heeft gesorteerd. Dus draagvlak is denk ik het allerbelangrijkste. En dat gaat meer dan oh ja dat vind ik wel een goed plan. Maar dat gaat ook over welke verantwoordelijkheid ze daarin willen nemen en welke inzet zij daaraan koppelen, want dat merken we wel, dat vragen we wel steeds maar van partijen. Dus niet alleen maar zeggen van, jij komt letterlijk met een goed plan. Oh ja lijkt ons ook wat, ga jij maar vooral mee aan de slag en wij wachten wel rustig af en faciliteren wel.

Interviewer: dus ja je verwacht ook wel inzet wel.

Respondent: ja dat is wel belangrijk ja, ook wel voor het vervolg.

Interviewer: als je kijkt naar de lessen, we hebben in Den Haag een zestal lessen. Hoe zou jij dat inrichten?

Respondent: volgens mij is het echt een kennismaking, tenminste zo komt het op mij over. Wat ik er wel leuk aan vind is, dat ze kennis kunnen maken of dat ze één activiteit doen. En als ze één activiteit doen, dan houd het wel een beetje op zeg maar. Want dan is het net te kort geweest. En dat zijn meestal twee of drie lessen en zes lessen vind ik dan wel weer interessant, zeker met zo een moeilijke sport als dit. Maar ik kan het inhoudelijk niet echt beoordelen. Maar ik bedoel dan iets langer dan 2 of drie weken proberen vind ik dan wel aan te raden, want volgens mij kun je dan pas zeggen ik vind het wel leuk of ik vind het echt niks. Ik weet dat mijn dochter vaak zegt: ik vind het niet lekker, dat eten. Maar als ze het dan een paar keer geprobeerd heeft dan blijkt het achteraf toch wel, dat duurt dan effentjes, de structuur, geur structuur en je moet er gewoon effetjes aan wennen. En als je een of twee lessen naast iemand heb gezeten die niet zo aardig is, dan beïnvloed vaak ook voor een groot deel. Dus daarom denk ik iets langer is denk ik wel goed. Zeker voor een moeilijke sport zoals dit.

Interviewer: vanuit Beverwijk is het ongeveer een half uurtje naar het strand, de surfschool. Als je kijkt naar het vervoer hoe zie je dat dan voor je?

Respondent: dat is wel een probleem, dat zie je nu al bij het gymnastiek onderwijs dat ze naar een sporthal moeten of wat dan ook. Of dat ze zich moeten verplaatsen er moet altijd begeleiding bij zijn. Het ligt er een beetje aan hoe oud de kinderen zijn. Groep 6,7 8 hè, vanaf 8 jaar. Het zal er misschien net om hangen. Ik weet niet hoe ouders daar zelf mee omgaan. Ik zou het zelf wel prettig vinden als ze dan met het groepje waarbij ze helemaal naar Wijk aan Zee moeten langs dat pad achter de duinen. Dat is ook wel een pad waar ze (de auto's) behoorlijk door willen rijden. Het is een beetje een slingerpadje, niet echt verlicht. Dat de ouders zeggen, dat moet wel lekker geregeld worden. Je zou misschien kunnen kijken of je met openbaar vervoer Maar in ieder geval onder begeleiding zeker in die leeftijdscategorie, dat lijkt me wel. Dan kom je misschien al snel bij een leraar of een ouder of twee of drie ouders misschien. Die mee willen. Een beetje afhankelijk van hoe groot de groep is natuurlijk en waar je verzameld om ergens naar toe te gaan. JA goed, je hebt wel die afstand te overbruggen en het is prima te fietsen. En een prachtige rit ook. En op die leeftijd moet er ook echt wel begeleiding bij. Maar goed dat zou je weer bij scholen neer kunnen leggen als ze daar in mee willen werken.

Organisatie

Interviewer: hoe zou je een zo een surfproject in uw gemeente willen vormgeven. Dan kunt u denken aan het stukje organisatie en samenwerking

Respondent: Ja het komt er een beetje aan, het draagvlak van de verschillende zaken en het commitment en inzet. Dat kan eigenlijk alleen als iedereen er boven op zit en zijn rol en taak op zich neemt. Als er eentje aftaait, heeft dat gelijk weer effect op hoe de anderen daar op reageren. Dus vooraf moet je heel erg duidelijk zijn in wat je verwacht als projectleider, wat je verwacht van je partners, welke rol zij hebben en taken vooral ook bij horen en dat je ze daar op aan kan spreken als het niet gebeurt. En niet zelf het afvoerputje bent van alle problemen die zij niet op kunnen lossen. Omdat ze geen tijd, geen aandacht geen zin misschien hebben. Dat heeft te maken met vooraf hele duidelijke afspraken maken. Dus ja de commitment, heldere afspraken en elkaar er ook aan houden. Dus ik denk dat, dat wel de voorwaarden zijn om het succesvol te maken.

Interviewer: wat ik net zei, in Den Haag hebben we het met de combinatiefunctie, buurtsportcoach geregeld. Hoe zou je dat voor de Gemeente Beverwijk zien? Of een andere manier misschien.

Respondent: Als het een activiteit kan zijn die vanuit de schoolsportcommissie geregeld kan worden. Dan zouden zij de communicatie met de scholen kunnen doen, het wervende deel. En het toe leidende deel naar de surfschool. Ik denk dat van daaruit dan. Ik denk dat daar dan het initiatief moet liggen. Ik zie niet echt een rol van de buurtsportcoach. Behalve dan in het wervende en het toe leidende naar. En ik zie niet door onze buurtsportcoach dit helemaal trekken of runnen. Zoals de buurtsportcoach die het waterproject doet. Die doet dat helemaal zelfstandig. Die heeft daar ook de opdracht voor gegeven. Kijk het is natuurlijk niet zo groot als in Den Haag gaat het hier waarschijnlijk ook niet worden. En onze buurtsportcoach heeft daar nu ook geen ruimte voor. We zouden moet kijken of dat deels schoolsportcommissie deels buurtsportcoach daar iets in zou kunnen betekenen, ik zie dan vooral de rol in de link leggen van het aanbod naar de vraag en andersom. Maar ik weet niet, ik zou het zelf persoonlijk wel een heel tof aanbod vinden. Je kan gaan surfen of kiten of gaan trampoline springen. Zou ik liever doen dan korfbal, hoewel korfbal ook hartstikke leuk is en tof om te doen. Maar dan zou ik liever zoiets uit proberen.

Interviewer: dus dan zou je de uitvoerende taak meer bij de surfschool zelf doen.

Respondent: ja dat denk ik wel ja. Ik weet niet hoever de HSA daar iets in te doen is, of dat die daar gediplomeerde mensen voor heeft. Maar misschien dat dat dan gek is ten opzichte van de surfschool. Want dat is toch ook hun business. En als dat uiteindelijk toe leidt tot nieuwe leden of mensen die daar lid worden of dingen gaan huren. Dan verdienen ze er uiteindelijk ook wat aan. Ja, het ligt eraan hoe zij het ook bekijken. Want het is natuurlijk een commercieel activiteit, maar ze kunnen ook een maatschappelijke insteek hebben. Zeker met de insteek van kennismaken met hé en niet zo zeer inzetten op grote groepen. Maar echt de jeugd kennis laten maken. Maatschappelijk ondernemen noem ik het maar even. Het hoeft ook niet zo groot te worden, en ze bepalen zelf hoe groot het word, hoe vaak ze les willen geven en welke periodes. Ja, hoe lang duurt zo een les?

Interviewer: 1,5 uur.

Respondent: ja 1,5 uur voorbereidingstijd erbij enzovoorts, dat kan dan wat meer kosten. Zeg dat het 9 a 12 uur dan zou het maximaal 30 uur voor een heel jaar kosten. Denk ik hè in 3 trajecten... .Zeg ik dat goed...

6x 1,5 uur is 9 uur + 4 uur voorbereiding en mogelijk wat nawerk. Zeg nou 15 uur voor zo een traject. Keer twee en dan heb je 30 uur.

Interviewer: Dan heb je twee groepen gehad ja, ik weet niet hoeveel groepen hier mogelijk zouden zijn. Maar daar denk ik dan even aan. Ja, als er meer grepen zijn, kost het natuurlijk ook meer tijd. Maar dan hou je er per saldo misschien ook meer mensen over.

Interviewer: wat zou de gemeente met een schoolsurf project willen bereiken?

Respondent: nou ja ik denk dat je zelf al een aantal kernwaarden heb genoemd als het gaat over gezonde levensstijl, sportiviteit en stukje verantwoordelijkheidsgevoel naar elkaar toe. Dat zijn natuurlijk allemaal waarden die wij in de sportnota hebben opgeschreven. Participatie, meedoen, dat zijn dingen die je met zo een project ook kan bereiken. Ja, dus in die zin sluit het wel aan. Maar het zijn ook vaak zulke algemene termen, dat het altijd wel overal kan aansluiten. Je kan zeggen, het is goed voor de gezondheid, laten we meer het gezondheidsbeleid gaan praten of met het jeugdbeleid.

Interviewer: Het heeft meerdere raakvlakken.

Respondent: Ja absoluut.

Interviewer: over het stukje doelgroep, wat wil je bereiken, de basisscholen zeggen we dan, je kan ook denken aan het voortgezet onderwijs, maar we hebben en bepaalde wijk waar of een bepaalde soort kinderen die we willen bereiken. Is daar nog een bepaalde voorkeur of iets in?

Respondent: Ja, dat ligt er aan. Kijk, wij hebben in Beverwijk wel een aantal doelgroepen. De kinderen uit gezinnen met minimum inkomen, waarvan aangetoond is dat die minder bewegen en ongezonder leven. Dat is toevallig ook de wijken waar we het waterproject nu uitvoeren en waar de activiteiten op straat worden gedaan. ... Het is jeugd, ouderen en mensen met een beperking en minima (minimale inkomens gezinnen) dat zijn eigenlijk de doelgroepen hier in Beverwijk. Dan heb je bijna alles al te pakken. Waar we ons op richten. Ik denk gewoon puur qua organisatie, die schoolsportcommissie en buurtsportcoaches dat die basisschoolleeftijd het meest interessant is. Omdat je dan het makkelijkst kan aanhaken op de bestaande structuren en organisaties die er zijn.

Tijd

Interviewer: hoelang zou een schoolsurf traject mogen duren?

Respondent: wij stellen niet echt eisen aan de duur van de activiteiten die de schoolsportcommissie organiseert. Zij doen heel vaak éénmalige voetbaltoernooien, korfbaltoernooien een beetje de klassieke vorm. We zijn nog niet zo ver dat wij al kunnen nadenken over hoe we daar ook inhoudelijk invulling aan gaan geven. Kijk we zijn nu op het punt van we hebben een schoolsportcommissie, we hebben buurtsportcoaches. Laten we eerst maar eerst maar eens zorgen dat goed gaat samenwerken. En dan kunnen we ook kijken wat is het inhoudelijk dan. Het heeft gewoon met capaciteit te maken, want ik ben alleen, wat dat betreft. Dus ik probeer echt de randvoorwaarden te creëren om te zorgen dat de buurtsportcoaches er ook zijn. En hoe laten we ze aansluiten op de bestaande structuren

Interviewer: heeft u enig idee binnen welke tijd bijvoorbeeld een project zoals dit toegevoegd kan worden aan het naschoolse aanbod?

Respondent: scholen zijn natuurlijk nu begonnen. Het is een beetje afhankelijk van in hoeverre de andere partijen daar ook aan me willen werken daaraan en inzet willen tonen. Ik denk dat et altijd wel als activiteit toegevoegd kan worden aan het bestaande schoolsporten, die al aangeboden word. Ik zie qua organisatie als iedereen mee wil doen, zie ik geen reden waarom je dat niet op korte termijn zou kunnen doen.

Interviewer: dus dan zou je volgend seizoen al kunnen beginnen in april, mei

Respondent: wellicht als je alles voor elkaar weet te krijgen, draagvlak hebt de financiën hebt, dan kan je in principe al beginnen.

Interviewer: welke stappen of welke procedure heb je dan ongeveer om zo iets in te zetten?

Respondent: dat ligt er helemaal aan of jij naar ons toe gaat komen met een subsidieaanvraag. Op het moment dat je een subsidieaanvraag indient, dan moet je gewoon een procedure volgen. Je beschrijft het project, fijn zou zijn als je dan aangeeft welke partijen daarbij betrokken zijn, wat de rollen en taken, het commitment, wat ze investeren erin. Eigenlijk het hele complete verhaal. Dan komt het uiteindelijk bij mij terecht. Dan ga ik met dit verhaal naar de wethouder toe en misschien. Dat we van te voren nog een afspraak maakt met de wethouder om het toe te lichten. En dat we dan een besluit nemen of we wel of niet de subsidie goedkeuren, al dan niet afwijzen, als dat klaar is, dat hoeft niet zo lang te duren. Ik denk dat het meer tijd kost om het voor te bereiden, om de handen op elkaar te krijgen bij je partners. Dan dat het hier tijd kost om het af te handelen. Wat dat betreft kan het hier heel snel gaan.

Interviewer: Dus eigenlijk is het, om het in stappen te zeggen: de HSA initieert het, hun schrijven in samenwerking met de surfschool het projectplan, laten daarin terugkomen welke rollen en taken er liggen, en hoeveel geld er benodigd is enzovoort. En dan gaat de subsidieaanvraag naar de gemeente. En het wordt wel of niet goed gekeurd en dan kan het ingezet worden.

Respondent: ja, ja dat is het eigenlijk wel, in feite werkt het wel zo.

Kwaliteit

Interviewer: Wat bepaald volgens u de kwaliteit van een schoolsurf project?

Respondent: sowieso een goed en helder plan. Met de criteria die ik net al gaf. Duidelijke taken en omschrijving van wie doet wat den de commitment erin verwerkt. Lokale borging en maar ook voor gemeentes is het belangrijk dat de activiteit van toepassing is op haar burgers, of groepen burgers. Dat bepaald in hoge mate of de kwaliteit als goed of slecht bestempeld wordt. Gewoon een heldere omschrijving. Een uitgeschreven begroting waar duidelijk wordt wat er van wie wordt verwacht ook qua financiën. Ja, wat nog meer, ik zit meer aan de aanvraag te denken.

Interviewer: En als je meer bij de kwaliteit van de lessen zelf zit te denken?

Respondent: dat is voor ons natuurlijk lastig te beoordelen. Dat geldt ook voor de naschoolse activiteiten die nu worden aangeboden. Tja, we stellen geen eisen aan gecertificeerde trainers en dergelijke. Een gemeente moet natuurlijk wel, een activiteit die zij subsidieert, dat dat aan bepaalde veiligheidseisen voldoet. Alleen voor een surfschool is dat weer anders dan bijvoorbeeld voor een korfbal of voor een buurtfeest. Waar ook subsidies voor verstrekken dan zijn er weer andere eisen en veiligheidscriteria. De eis die we aan het inhoudelijke programma stellen moeten we gewoon uit ons boerenverstand doen. Als we zien dat iemand een parachute school wil beginnen, gaan we wel na of ze aangesloten zijn bij het parachute bond bijvoorbeeld. Dat, dat soort dingen geborgd zijn, dat ze niet met ondeugdelijk materiaal zijn. Maar controleren doen we dan weer niet. Het moet beschreven staan. Dus gecertificeerde trainers kan ik me in jullie geval ook goed voorstellen. Je bent toch op open water bezig met een relatief jonge doelgroep.

Interviewer: aan welke eisen moet de schoolsurf coördinator voldoen? Dus degene die de lessen geeft en de coördinatie tussen de scholen en de surfschool doet.

Respondent: ik denk dat het iemand moet zijn, die alle partijen op een lijn heeft, die heel goed kan communiceren heel duidelijk en helder is. Zeker richting onderwijs, wat dat is echt belangrijk. Dat is vaak gewoon best lastige partij is om mee samen te werken. Omdat ze het al vreselijk druk hebben en je hun echt moet ontzorgen in dat opzicht. Ja, ik denk dat ze gewoon goed moet communiceren denk ik. Dat vooral.

Geld /Financiën

Interviewer: welke vorm van financiering zou mogelijk zijn voor het schoolsurfproject?

Respondent: een subsidie vorm

Interviewer: enig idee een specifieke regeling of?

Respondent: We hebben verschillende subsidies. Uh, we hebben een zogenaamde waardering subsidies. Die worden voor meerdere jaren uitgereikt. De schoolsport commissie krijgt die bijvoorbeeld. Dan heb je nog project subsidies, dat zijn eenmalige of stimulerende subsidies. Die zij niet echt bedoeld om eenmalige projecten een boost te geven. Om het op gang te helpen. En daarna houd het op, dus dan kan je niet een jaar later het weer opnieuw aanvragen. Dan moet je je eigenlijk kunnen bedruipen met de organisatiekosten en dergelijke. En verder een soort van in natura in door de inzet van de schoolsport commissie en buurtsportcoaches die ook door ons gesubsidieerd worden. da zouden we ook kunnen kijken of dat er bijvoorbeeld in samenspraak met de schoolsportcommissie om activiteiten die niet zo succesvol zijn, war geen kip meer op af komt. Te laten vervallen. Dat ze daar geen werk meer aan hebben, ze doel alles vrijwillig hoor. Maar, geen zaalhuur meer hebben e.d. en dat ze in andere activiteiten kunnen bijdragen en dat zou bijvoorbeeld deze activiteit kunnen zijn. Het is sowieso wel ons idee om met de schoolsport commissie te gaan kijken naar de activiteiten die zijn op dit moment aanbieden, wat wel succesvol is en wat niet en wat wel aansluit bij de vraag van de leerlingen en wat niet. En wat mij betreft wat kleiner. Om een wat kleiner aanbod te krijgen. Maar wel interessanter en kwalitatief beter. Met meer inzet van verenigingen en professionals zoals de buurtsportcoach. En minder van hun zelf. Het zijn echt twee mannen van 80 die dit nog doen, die zelf de pionnetjes uitzetten, zelf lopen te scheidsrechteren. Daar kan wel een kwaliteit slag in gemaakt worden.

Interviewer: In Den Haag is het zo dat dot project volledig kosteloos wordt aangeboden, aan de basisscholen. De kinderen kunnen daar gratis aan mee te doen. Hoe zou dat er uit zien in de gemeente Beverwijk?

Respondent: In de gemeente Beverwijk wordt eigenlijk bijna alle activiteiten kosteloos aangeboden. Maar ik zou me ook voor kunnen stellen dat er een kleine bijdrage wordt gevraagd voor activiteiten die aanzienlijk duurder zijn. Het organiseren van een voetbaltoernooi zijn de kosten heel erg beperkt. Dat is de zaalhuur en dat is hem bijna wel. Dus ik zou me kunnen voorstellen dat er wel een eigen bijdrage zou kunnen worden gevraagd. Maar dat we dan ook weer kijken naar de kinderen die uit een minimuminkomen komen dat die zich via een andere manier kunnen aanmelden voor zo een activiteit. We zijn ook bezig met een participatie pas waaronder ook een aantal sportactiviteiten komen. En ik zou natuurlijk heel graag willen dat daar ook alle activiteiten vanuit de buurtsportcoach en de schoolsport een aanbod en toegang krijgt... maar in principe willen we zoveel mogelijk kosteloos aanbieden.

Interviewer: wat voor resultaat wil je zien van het schoolsurfen?

Respondent: wat verwachten we van de schoolsport... Ja eigenlijk tuurlijk de doelen bereiken die je wil bereiken met je waarden die je al hebt genoemd. Dat is niet altijd makkelijk te toetsen. Want participeert iemand nou werkelijk. Heeft die nou echt iets met zijn veiligheid gedaan, heeft die nou werkelijk wat normen en waarden meegekregen vanuit het schoolsurfen. Ja, dat zijn allemaal van die intrinsieke waardes die al in het hele project mee zitten. Het feit dat je er naar toe gaat, dat je er voor opgeeft dat je de activiteit uitvoert, naar huis gaat, er over verteld. Hè, dat doet allemaal wat met een kind. Ja, uiteindelijk meet je natuurlijk hoeveel kinderen doen er aan mee. En ga je over de kwaliteit met elkaar in gesprek.

Van heeft het gebracht wat het ons zou moeten brengen. En dat is dan vooral de input van de HSA, van wat wil je bereiken en wanneer is iets succesvol. Dat moet je ook met elkaar afspreken. Maar ook daar is een nuance. Soms zeg je er moeten 100 kinderen hebben meegedaan, dan is het succesvol. Als er 100 kinderen hebben ingeschreven maar ze komen maar 3 x is het dan succesvol of als er 50 kinderen hebben ingeschreven en die komen allemaal 6 x. dat zijn allemaal van die indicatoren die je van te voren moet bespreken. En ook al spreek je het van te voren af. Dan is het nog vaak wel een nuance. Al is er maar een kind die de sprong kan maken. 1 kind uit de criminaliteit blijft, is dat al een winst. Uit de jeugdzorg met trajecten van 125.000 euro per jaar, ja wat is dan winst. Het gaat denk ik vooral om de kwaliteit.

Interviewer: de slot vraag heb ik hier. Is het volgens u mogelijk om het schoolsurfen in uw gemeente te organiseren, en bent u daarin geïnteresseerd?

Respondent: Ik vind het zelf een heel leuk project, tenminste de activiteit spreekt mij heel erg aan. Puur uit persoonlijke interesse voor het surfen. Gekeken ook uit het bestaande aanbod vind ik het interessant omdat het iets anders is. Ik schaar het iets onder de urban sports, iets stoerder dan de gebruikelijke activiteiten. Ik zie ook wel mogelijkheden om het aan te sluiten bij de huidige structuur. Dus vanuit de schoolsportcommissie en misschien ook wel wat ondersteuning uit de buurtsportcoach die daar wat kan begeleiden. Maar veel gaat wel afhangen van de effort die de partijen erin willen steken om heur iets mee te doen. En dat ligt wat mij betreft volledig bij de initiatief nemers. En wij zullen vanuit onze kant kijken of we de schoolsportcommissie en de buurtsportcoaches. We sturen de buurtsport commissie zelf aan natuurlijk, en de schoolsport commissie ook. Die kunnen we wel bewegen om het aanbod te vernieuwen. En we kunnen ook kijken of dat dit een ingang is om de samenwerking tussen buurtsportcoach en de schoolsport commissie te verstevigen, omdat er een nieuw project wordt gedraaid.

Interviewer: wat mij betreft is het interview met de Gemeente Beverwijk, met Niels Veen sportbeleidsmedewerker afgesloten. Misschien zijn er dingen die ik niet gevraagd heb, of een vraag of iets wat misschien interessant is om toe te voegen?

Respondent: we hebben het wel over een heleboel dingen gehad volgens mij. Je vragen waren ook goed vond ik en volledig ook. Ik heb nu niet direct iets van dat is niet genoemde of benoemd is

Interviewer: Ok, bedankt

Respondent: Ja jij veel succes.

Interview Haarlem, Tim Joon

Interviewer: Wijbrand Houmes | Stagiair HSA | sportkunde student HZ

Respondent: Tim Joon, Sportsupport Haarlem, buurtsportcoach Bloemendaal & Heemstede + Sportcoördinator Haarlem.

Datum: 13 oktober 2017

Locatie: Haarlem

Interviewer: welkom bij het interview bij in de gemeente Haarlem in dit geval bij Sportsupport ik zit hier met Tim Joon.

Respondent: Ja, ik ben senior Buurtsportcoach in Bloemendaal en Heemstede daar zorg ik dat ik het beleid uitvoer en mede bepaal. En sport coördinator voor de gemeente Haarlem, voor de schoolsport.

Interviewer: ik zit hier voor het onderzoek naar het uitbreiden van het schoolsurf project ik heb een aantal vragen in een zestal thema's. Deze thema's zijn informatie, faciliteiten, tijd, kwaliteit en geld.

Informatie

Interviewer: wat gebeurt er op het gebied van naschoolse activiteiten in de gemeente Haarlem?

Respondent: ja veel, ontzettend veel eigenlijk. Te veel om op te noemen in een gesprek. We hebben de jeugdsportpas die bieden we aan, in Gemeente Haarlem. Daar zijn een allerlei verenigingen bij aangesloten zodat kinderen juist sporten kunnen uitproberen die ze normaal gesproken niet doen. Daar kunnen ze trial lessen nemen van 4 keer. Dan kunnen ze 4x met een sport kennis maken voor een heel gereduceerd tarief. Bij de vereniging die de sport aanbiedt. Waarbij wij het contact doen naar de scholen. Voor de rest zijn er 25 verschillende sporttoernooien voor basisscholen zelf. Dus daar kunnen scholen zelf aan mee doen. En ja er zijn heel veel opleidinkjes er zijn verschillende sportactiviteiten en sportdagen. En ons doel is eigenlijk breedte sport stimuleren in verschillende takken van sport

Interviewer: je hebt dan ook een programma waar kinderen zich op in kunnen schrijven op naschoolse sporten?

Respondent: ja, daar moet je echt naar de JSP, de jeugdsportpas site en daar staat echt ontzettend veel verschillende sportaanbieders op. Met allerlei verschillende sporten die ze aanbieden, zodat kinderen... noem maar een gekke sport en die kun je daar vinden.

Interviewer: kun je me vertellen wat het beleid is op het gebied van buurtsportcoaches, combinatiefuncties hoe dat een beetje is ingericht?

Respondent: in Zandvoort zijn we niet actief en in Bloemendaal en Haarlem wel. De beide gemeente zijn daar heel anders in. In Bloemendaal is het beleid van de combinatiefuncties is een beetje afhankelijk van de sportnota die ze schrijven. In Bloemendaal is een sportnota geschreven 6 jaar geleden. Waar het onderwerp van was Sport op eigen benen. Dat houdt in dat verenigingen op hun eigen benen moeten komen staan. Dus in Bloemendaal zijn we heel erg bezig met verenigingsondersteuning. Dus echt bij verenigingen actief zijn daar vragen te beantwoorden of mee te helpen die ze normaal gesproken ook hebben. En in Haarlem is het heel veel breder, dat is toch een verschil tussen een grote en een kleine vereniging. In Haarlem zijn we in alle takken een zo een beetje aan het ondersteunen. Waarbij we nu wel in beide gemeentes beetje de omslag ziet gaan naar ontzettend op de jeugd ingezet vanaf de buurtsportcoach, vanaf de oude tijd. Nu veel meer algemene projecten zoals eenzaamheid, om ouderwelzijn, dementerende ouderen om daar mee aan de slag te gaan. Daar zijn beide de gemeentes nu wel mee bezig. Waarbij sportstimulering onder de jeugd nog wel een aandachtspunt blijft.

Interviewer: de taak van de buurtsportcoach, is dat dan dat die bij verschillende sporten aanbied, of dat die echt bij een vereniging is ingezet of hoe zit dat?

Respondent: wij proberen, waar sportsupport voor staat is wij proberen om onszelf een beetje overbodig te maken. Dus wij als combinatiefunctionarissen hebben nooit direct een training, clinic of een sport aanbieden. Wij zullen heel erg verenigingen ondersteunen met het aanbieden, of om vrijwilligers te vinden, om voldoende trainers te vinden om adequate trainers te vinden daarbij bieden we het vaak meer aan. En sommige mensen zijn maar 6 uur werkzaam is en bijvoorbeeld maar bij een vereniging werkzaam is. En we hebben heel veel mensen die gewoon fulltime basis staan, die staan bijvoorbeeld 2 dagen voor de klas als gymdocent en 3 dagen zijn ze in het werkveld allerlei verschillende partijen aan het ondersteunen. En dat kan van 1 zijn tot, ik denk dat ik er zelf 60 heb, waar je dan sporadisch contact hebt.

Interviewer: en het is dan vooral de verbindende factor?

Respondent: ja, verbindende factor, de ondersteunende factor, juist taken oppakken waar verenigingen vaak niet heel veel van afweet. Of dat nou subsidies zijn, of net wat lastigere vragen ten opzichte van het beleid binnen verenigingen, dan kunnen ze vaak bij ons aankloppen omdat we gewoon best wel wat knowhow van hebben.

Faciliteiten

Interviewer: Wat is volgens jou nodig om een project zoals het schoolsurfen praktisch uit te voeren?

Respondent: in ons geval dus, als wij er achterstaan is het praktisch om met een vereniging een samenwerking mee aan te gaan. Om ook A de kosten te drukken van de boards en de wetsuits en B om de clinics te kunnen geven. Want nogmaals, wij gaan zelf de clinics niet geven. Wij zijn ook in dit geval specifiek, zelf ook niet gecertificeerd om die te geven. Dus dat is het belangrijkste, wat nodig is. En uiteraard is er een bepaald deel financiën nodig, maar dat is overal.

Interviewer: heb je enige voorkeur hoe je de lessen zou inrichten?

Respondent: nee, want ik heb er totaal geen ervaring mee. Als jullie dat project 4 jaar draaien zal daar een reden voor zijn waarom jullie kiezen voor 6 weken en waarom jullie kiezen voor 1,5 uur en 12 kinderen per clinic. Dus dan denk ik dat ik daarmee zou aansluiten. Ik heb echt geen voorkeur.

Interviewer: als je kijkt naar een stukje vervoer, stel je voor je pakt te basisscholen in Haarlem dan is het niet zo heel lang, maar toch een stukje om naar het strand te gaan. Hoe zou je dat dan regelen?

Respondent: kijk het openbaar vervoer hier is goed geregeld richting het strand dus daar kan je wel een hoop mee doen. Er zijn verschillende scholen die hebben zelf vervoer. Je hebt ouders die heel veel kunnen doen. Dus ik zou het op eigen initiatief van de school laten. Alle activiteiten die we doen, alle toernooien die we doen is op eigen initiatief. En wij organiseren koningspelen op het Bloemendaals strand, voor alle scholen op Bloemendaal en Heemstede. En daar komen rond de 2500 a 3000 leerlingen en ook daar zeggen we eigen vervoer. Dus zelf verantwoordelijk voor het vervoer.

Organisatie

Interviewer: Hoe zou je een schoolsurf project in een gemeente vormgeven? Wat voor samenwerkingspartners heb je nodig?

Respondent: ik denk zoals het in Den Haag staat met de combinatiefunctionaris daarachter is heel makkelijk, want die kan altijd de koppeling doen en daar is de combinatiefunctionaris in principe ideaal voor geschikt. Scholen moet je contact mee hebben, die hebben we dat is top. De gemeente moet er toch op een of andere manier budget voor vrijmaken ofwel in de uren van de combinatiefunctionaris of externe financiën te bekostigen en er moet een surfschool zijn. En dan heb je waarschijnlijk ook nog een stand coördinator die mee moet werken om te zorgen dat het überhaupt mogelijk is. Want bij ons in Bloemendaal is het zo, we hebben verschillende strandtenten zitten. Eigenlijk het strand voor die strandtenten is in eigen beheer van de strandtent zelf. Dus als je daar wat wil doen, moet je akkoord vragen bij de strandtent om daar gebruik van te maken. En daar doen ze niet heel moeilijk over, tenminste maar hebben ze nog nooit moeilijk over gedaan maar je hebt ze er wel bij nodig.

Interviewer: we hebben het net gehad over de combinatiefunctie zoals die in Den Haag is ingezet, zou dat ook mogelijk zijn voor Haarlem of Bloemendaal? Dat je zegt daar wordt echt een speciaal iemand voor aangesteld die daar dat project gaat draaien?

Respondent: Ja daar kan ik geen ja of nee op antwoorden, omdat dat deel afhankelijk is over wat wij adviseren. En wij adviseren op basis van sportbetrokkenheid. Dus dan moeten we echt gaan kijken hoeveel tijd gaat er in zitten en hoeveel kinderen kan je ermee bereiken. En weegt dat op ten opzichte van andere projecten die we kunnen draaien. Er zijn eigenlijk heel veel projecten die je kan draaien. Het tweede is heel simpel, wil de gemeente dit, ziet de gemeente de meerwaarde hier van in. En ik denk dat in gemeente Bloemendaal heit zeker een meerwaarde in gaat zien. Wat natuurlijk ontzettend leuk is om het strand te promoten onder de jeugd. In gemeente Haarlem is dat misschien net iets anders geregeld, waarbij je ook moet kijken, gemeentes kunnen niet onbeperkt combinatie functionarissen aanstellen. We hebben een bepaald maximum. Beide gemeentes zitten zo goed als aan het maximum. Dus als je dit project wil draaien vallen andere projecten weg. En dan moet het dan wel een toegevoegde waarde zijn.

Interviewer: zou het mogelijk zijn om zoiets te draaien met de bestaande lijnen?

Respondent: Ja dat zou kunnen maar dan moeten er wel iets anders, een ander project afvallen. Want de bestaande mensen zitten gewoon mensen zitten al vol, en niet dat we uren over hebben. Dus dan moeten we er voor kiezen om andere projecten niet te laten doen en dit project wel te laten doen. Dat is best een discussie of een overleg dat ik een keer aan wil gaan. Want zo als ik het nu zie lijkt me het heel leuk om neer te zetten.

Interviewer: wat zou de gemeente of in dit geval sportsupport willen bereiken zoals een project zoals dit?

Respondent: ik vond de doelen die je net had gesteld vond ik net wel mooi. Waarbij in mijn optiek de belangrijkste 2 daarbij waren is: breedte sport promoten. Wat je juist in Bloemendaal heel veel ziet, juist in Bloemendaal, Haarlem iets minder. In Bloemendaal doet is 92% van de basisschool leerlingen doet aan sport. Dat is ongelooflijk veel. En op de middelbare school zakt dat aantal naar 68% en in onze optiek komt dat doordat kinderen alleen maar kennis maken met de algemene sport in Bloemendaal. Je hebt twee of drie gigantisch grote hockeyclubs, je hebt 3 gigantisch grote voetbalclubs en dat is het wel een beetje. En ouders zeggen je gaat voetballen of hockeyen tegen die kinderen. En op de middelbare school gaan ze zelf nadenken en dan denken ze van ik heb helemaal geen zin in hockey of voetbal, had ik maar met een andere sport kennis gemaakt. En met name het laatste had ik maar met wat anders kennis gemaakt, proberen wij echt te ondervangen. door zoveel mogelijk verschillende sporten aan te bieden.

Interviewer: het brede aanbod.

Respondent: Ja dat zou een ontzettend goed doel zijn en ik vind het heel leuk om het strand erbij te betrekken. Omdat daar toch weinig mee gebeurt. Het is een heel groot onderdeel van zeker gemeente Bloemendaal. Gemeente Zandvoort ook, maar daar zitten wij dus niet. dus daar kan ik niet heel veel over vertellen. Maar zeker gemeente Bloemendaal is een heel groot onderdeel daarvan en daar wordt weinig mee gedaan, op sport. Dus daar is het wel leuk om daar een uitwisseling mee te hebben.

Interviewer: Stel je voor je gaat het organiseren maar via de jeugdsportpas hoe zit dat een beetje in elkaar?

Respondent: kinderen kunnen hier een sportpas nemen, daar betalen ze niks voor. En vervolgens kunnen ze via een online systeem voor een X bedrag en dat X bedrag is vaak 7,50 geloof ik. Daar kunnen ze 4 clinics afnemen sport, en dan sluiten ze aan bij bestaande groepen. Vooral voor ons is het belangrijk, bijvoorbeeld golfsurfen. Er worden golfsurf trainingen aangeboden. Dus de vereniging zegt zelf wanneer op welk moment ze die aanbieden en zegt zelf tijdens een training kunnen we bij wijze van spreken 2 of 3 externe erbij hebben. Dan zetten wij op de site golfsurfen is open voor 2 of 3 externen. Dan kunnen ze zich inschrijven. En dan is het aan de kinderen zelf om daar naar toe te komen en aan de kinderen zelf om het vervolgtraject op te pakken.

Interviewer: dus eigenlijk al gewoon een bestaande les die al ingepland staat. In het geval van golfsurfen, dan ook

Respondent: ja dat zou het traject zijn omdat je dan A al meteen kennis maakt met de mensen die daar bezig zijn, je bent al gelijk onderdeel van de vereniging, onderdeel van de club. Ik weet eigenlijk niet hoe je dat bij golfsurfen zegt

Interviewer: Ja onderdeel van de les zou ik zeggen

Respondent: en op die manier een beetje bij komt en het tweede is als jij helemaal externe les gaat inrichten voor dit dan kan je altijd zien dat er maar 1 of 2 meedoen en dan is het ook bijna niet meer kosten dragend voor de vereniging. Dat je voor twee kinderen 4x een les neerzet dat is niet echt haalbaar. Het geld eigenlijk voor elke vereniging. Dus ons advies is sluit aan bij een bestaande training. Waarbij je natuurlijk ook kan zeggen we laten het allen doorgaan met minimaal 6 deelnemers op een bepaald niveau, dat kan je zelf instellen.

Tijd

Interviewer: hoelang zou zo een schooltraject moeten/kunnen duren?

Respondent: kijk we hebben voor 4 keer gekozen omdat uitonderzoek blijkt dat dat een goed beeld krijgt van een sport. Dan kan ik me voorstellen dat bij eens port als golfsurfen waarbij iets meer uitleg nodig is, iets meer kennis nodig is zes keer kan, geen enkel probleem. Uh tijd, je zei zelf het loopt van april tot?

Interviewer: ja april tot juni ongeveer en van september tot oktober ongeveer.

Respondent: ik denk dat dat qua beschikbaarheid van het weer en het strand ideaal is. En dan moet je zelf maar een beetje invullen. En dat is ook deels afhankelijk van het mogelijke aanbod en de mogelijke vraag. Kijk als de vraag niet ontzettend hoog is dan kun je het natuurlijk anders zetten. Maar stel er is maar een surfclub met een trainer het bereid te doen ben je ook gewoon afhankelijk.

Interviewer: Stel je voor we willen het schoolsurfen gaan inzetten in de gemeente Bloemendaal of Haarlem, welke stappen zouden genomen moeten worden om dat te doen?

Respondent: contact opnemen met sportsupport

Interviewer: that is it?

Respondent: ja in eerste instantie wel denk ik als ik eerlijk ben. Wij hebben ontzettend goed contact met beide gemeentes. We weten wat mogelijk is we weten wat er bij de combinatiefuncties mogelijk is. Ja, je zou eventueel bij de gemeente een externe subsidie aanvragen om het project op te starten maar daar kunnen wij wel in adviseren. Dus in eerste instantie zou ik zeggen: kom hier naar toe. En dan zal je als je voor Bloemendaal zit met mij zitten en als je in Haarlem zit zal je waarschijnlijk met iemand anders zitten. Maar die zal het zelfde verhaal hebben en net zoveel ervan weten.

Interviewer: Binnen welke tijd is het ongeveer mogelijk om zo een project op te zetten.

Respondent: Dat is lastig, dat is afhankelijk. Kik scholen hebben graag in juni al hun jaarplanning rond. Dan is het natuurlijk een buitenschoolse activiteit die via scholen wordt aangeboden, dus dat maakt het al wat makkelijker. Dus daarin zie ik niet direct een tijd beperkende factor. Waar het wel zo is, kijk je moet samenwerking hebben met de verenigingen. En net afhankelijk hoe open die er voor staan en hoeveel mogelijkheden zij hebben kan je de tijdsplanning hebben. Dus dan zal je echt een gesprek met hun aan moeten gaan om te kijken hoe het is. En als het niet mogelijk is en je wil het alsnog organiseren, dan moet je echt gaan kijken of je ergens een instructeur vandaan kan halen.

Kwaliteit

Interviewer: wat bepaald volgens jou de kwaliteit van een schoolsurf project?

Respondent: organisatie... Elk kind wat er komt, groot, klein jong oud moet de mogelijkheid hebben om een board en een pak en dergelijke te hebben. Dus alle mogelijke spullen te hebben en uiteindelijk staat of valt alles met een docent. Welke sport dan ook als jij een leuke docent hebt kan ik je garanderen dat elk kind het leuk vind. Maar dat is 100% zeker als jij een sport hebt die elk kind leuk vind, maar je het een klote docent dan is het ook niet leuk. Dus het staat of valt echt met een docent. Dus als je dit een succes wil maken heb je een ontzettend leuke docent nodig en ontzettend goede faciliteiten.

Interviewer: wat zijn essentiële onderdelen van schoolsurfen

Respondent: dat zou ik je niet kunnen vertellen. Nee, ja ik denk dat elke kind als die gaat surfen, denkt ik wil op die plank staan. Dus uiteindelijk moeten ze wel op die plank terecht komen.

Interviewer: de succesbeleving

Respondent: ja dat wil elk kind en dan vinden ze het leuk. En ik heb geen idee wat het traject daarna toe is want daarvoor weet ik veel te weinig van surfen af. Dus ik neem aan dat dat kan binnen 6 weken met kinderen van die leeftijd. Maar dat weet ik niet en uiteindelijk wil ik inderdaad elk kind succes beleven. En elk kind wil ook tijdens elke les iets hebbend at ze geleerd hebben. Dat als ze thuis komen en papa vraag wat heb je gedaan dat ze zeggen ik heb vandaag dit en dit geleerd. Dat vindt een kind leuk of ik heb dit en dit gedaan zelfs.

Interviewer: hoe zou je de kwaliteit van zulke lessen waarborgen?

Respondent: de bonden waarmee ik contact heb, die hebben inderdaad trainingscursussen. Ik denk dat je daar een heleboel kwaliteit mee kan waarborgen. Waarbij ervaring een deel is en waarbij ok een deel aan de vereniging overgedragen wordt. Want heel zwart/wit gezegd elke vereniging wil leden. En als ze dat willen moet de vereniging ook een docent hebben die dat over kan brengen op die kinderen. Dus waarborging is A: De cursus en certificering van de lesgever, B de ervaring en C de Controle vanuit de vereniging of bond, want die heeft er veel meer zicht op dan wij.

Interviewer: als je gaat kijken naar de schoolsurf coördinator, degene die heel het project coördineert aan welke eisen zou zo iemand moeten voldoen?

Respondent: dat is echt afhankelijk van wat je van die persoon verwacht. Nogmaals, in Den Haag verwacht je heel veel van hem en moet hij aan heel veel eisen voldoen. Vooruitlopen op mochten we dit in Bloemendaal gaan neerzetten, dan verwachten we heel veel ook communicatief vaardig. Er moeten gewoon duidelijke afspraken gemaakt worden met verschillende partijen. Dat is denk ik heel belangrijk.

Interviewer: en als je hem dan in Bloemendaal in gaat zetten wat is dan de zijn taak zijn? Zou dat ook zijn dat die zelf naar de scholen toegaat en die verbindingen zoekt?

Respondent: ja, ja

Interviewer: dus heel het traject net zoals in Den Haag:?

Respondent: ja maar dan niet de clinics geven. Heel simpel gezegd. Dus echt het contact zoeken met de partijen en de partijen bij elkaar brengen. Nogmaals. Wat wij belangrijk vinden dat het geen lopende ondersteuning blijft. Maar dat er wordt gezocht om zichzelf overbodig te maken. Ja, dat is in het ene project makkelijker dan bij het andere project. En bij dit zal het nog even zoeken zijn.

Interviewer: dus bij dit, je zet iemand voor een jaar in de verbindingen gaat zeggen tegen de scholen van he we kunnen nu ook schoolsurfen gaan aanbieden. Daar en daar moet je zijn, nou ik begeleid dat het eerste jaar en trek dan langzaam mijn handen ervan af. En dan weten de scholen het zelf te vinden.

Respondent: in het ideale project vind ik dat antwoord zeker ja. Waarbij ik ook wat verenigingsadviezen zou doen dat uiteindelijk de vereniging zelf het op zou moeten pakken. De verenigingen hebben er vaak wat aan dat er meer leden zijn. En die vinden dat leuk om aan te bieden. En bij dit er zal denk ik altijd wel een bepaalde sturing moeten zijn van bovenaf. Waarbij in het eerste jaar voorlichting zal zijn beide kanten op en ontzettend veel controle en dat moet naarmate het project vordert minder worden. Dan hebben we weer tijdje om schoolschaken op te zetten of schoolzwemmen. Bijvoorbeeld.

Geld/financiën

Interviewer: Welke vorm van financiering zou mogelijk zijn voor een schoolsurfproject als dit?

Respondent: Ja heel; veel uhm... je kan kinderen zelf laten betalen. Je zit in Bloemendaal, bij 9 van de 10 is dat geen probleem. In Haarlem is dat al wat lastiger, je hebt daar kinderen die minder te besteden hebben dat ze een bepaalde pas krijgen. Waarmee ze voor 200 of 250 euro per jaar aan sport kunnen besteden. Maar die gaat vaak al op aan andere sporten die ze al doen, dus dat zal extern gezocht moeten worden. De combinatiefunctionaris gewoon worden betaald, dat kan door middel van cofinanciering. De cofinanciering kan komen vanuit de gemeente of vanuit de bond. En dat is afhankelijk hoe de vereniging of de bond er tegen over staat. De materiaalhuur die moet of worden gesubsidieerd, of vanuit de vereniging of extern gesubsidieerd en je zou nog wat met sponsors kunnen doen. Waarbij dat laatste heel lastig is. Omdat er sponsors worden tegenwoordig voor alles gebruikt en gezocht. En bedrijven en mensen zijn heel vaak wel bereid in producten te doen maar niet in puur geld. En hier ben je eigenlijk op zoek naar puur geld. Want de trainer moet worden betaald, de huur van de materialen moet worden betaald en de combinatiefunctionaris moet worden betaald. Dus financiering is echt een samenwerking, dat is eigenlijk met alles. Waar als partij A wat minder doet, moet partij B wat meer doen. En dan moet je echt kijken wat je eruit kan halen.

Interviewer: je had het net over een stukje inschrijfgeld voor de gemeente Bloemendaal, rond welke prijs zit je dan te denken?

Respondent: ik denk dat als je een project wil neerzetten dan moet je eerst kijken wat is nodig om het project neer te zetten, en dan wat kunnen de partijen brengen die het neerzetten en daarna moet kijken wat heb ik nodig aan financiering. Dus stel je voor een trainer kost 30 euro per uur. Heel simpel gezegd. En je hebt voor 6 kinderen zo een trainer nodig. En we vinden daar geen subsidie voor dan moet je 30 door zes delen. En dat is dan per keer het inschrijfgeld voor de kinderen. Maar dan moet je wel zorgen dat de combinatiefunctionaris extern kan worden gefinancierd. En dat de spullen extern kunnen worden gefinancierd. Als dat niet kan, en je wil het project alsnog door laten gaan dan moet je het inschrijfgeld omhoog brengen. En dat is dus geheel afhankelijk wat mogelijk is. En over het algemeen hebben wij een bedrag van 7,50 per 4 lessen en dan moeten we zorgen dat de rest opgehaald wordt end at is dan de taak van de vereniging, gemeente en wij.

Interviewer: wat voor tegenprestatie verwachten jullie als sportsupport van jullie bijdrage, het advies wat jullie geven?

Respondent: niks ... natuurlijk je verwacht een product dat staat. Dus als wij als sportstimuleringsbedrijf ons hier voor inzettend dan verwacht je dat de vereniging wordt versterkt, dat de kinderen een leuke dag hebben en dat de doelen die je van te voren stelt dat die worden behaald. En als Sportsupport zelf zullen wij geen onderdeel zijn van het doel. Wij zijn meer voor de stimulering zelf en zijn geen doel opzich. Zelf verwachten we weinig, maar we verwachten wel dat het project staat.

Interviewer: is en project zoals dit interessant voor de gemeente Haarlem of Bloemendaal?

Respondent: ik denk dat voor kustgemeentes het heel interessant is. En ik zeg er zeker bij kustgemeente omdat ik denk dat het echt een samenwerking moet zijn. Ik denk dat het voor de gemeente Haarlem heel simpel gezegd ze hebben geen surfschool.

Interviewer: nee, maar ze hebben wel heel veel basisscholen.

Respondent: ze hebben ontzettend veel basisscholen, maar geen surfscholen. Dus de reden om het in Haarlem te doen is alleen om kinderen kennis te laten maken met het surfen. Maar dan zou ik in Haarlem zeggen, Haarlem heeft genoeg: 140 verenigingen, laat ze kennis maken met een van de 140 verenigingen. Want dan heb je en kennismaking met sport en je hebt vereniging stimulering en je hebt net wat kinderen die net wat dichterbij zitten om er naar toe te komen. Bij een kustgemeente is dat weer anders want daar is het een onderdeel van de gemeente zelf en je hebt nog een kustlijn waar je kinderen naar toe wil hebben, en het is net iets makkelijker bereikbaar. Dus ik zou zeggen voor een kustgemeente is het ontzettend interessant en voor een gemeente die dat niet heeft is het al iets minder interessant. Waarbij niet betekend ontzettend interessant dat gaan we doen en minder interessant, dat gaan we niet doen. Maar puur de gestelde doelen zijn bij een kustgemeente makkelijker haalbaar denk ik.

Interview Den Helder

Interviewer: Wijbrand Houmes | Stagiair HSA | sportkunde student HZ

Respondenten:

- Martine Schmitt: Beleidsmedewerker sport Gemeente den Helder
- Cees Kooy: Beleidsadviseur Toerisme bij Gemeente Den Helder
- Erik Polderman: eigenaar surfschool Julianadorp en Texel.

Datum: 16 oktober 2017

Locatie: Den Helder

Introductie

Interviewer: welkom bij het interview bij de gemeente Den Helder. Ik zit hier met 3 personen. Mijn naam is Wijbrand Houmes. Ik ben de interviewer. Ik doe dit interview om te kijken wat de mogelijkheden zijn met betrekking met schoolsurfen. Ik zit hier met Martine Schmitt, Cees Kooy en Erik Polderman.

Vrij gesprek/informatie

Interviewer: ik hoorde net de eerste vraag al voorbij komen: wat is het beleid van de gemeente op het gebied van naschoolse activiteiten?

Cees Kooy: opzicht is er niet echt een vastgesteld beleid op het gebied van naschoolse activiteiten. Uh want dat is iets voor het onderwijs. En kijk dit heeft natuurlijk wel te maken met die impulsregeling voor de breedte sport, de combinatiefunctionaris regeling. En daarnaast is het zo, ik zeg het een beetje kort door de bocht, maar: dat we redelijk behouden werken dus die zijn ingevuld van de sporten die die combinatiefunctionarissen nu beoefenen. Daar zit dus niet golfsurfen tussen. Daarbij is het ook zo dat wij als gemeente dus niet echt actief beleid hebben hoe wij de invulling van de naschoolse aanbod doen. Dat is meer gewoon een groter kader, dat gaat over toerisme, recreatie in Den Helder. Wel zijn we in Den Helder bezig hoe we onszelf willen profileren als watersport gemeente. Dus vanuit die hoedanigheid, dat je het 'blauwe' gezicht van Den Helder wil stimuleren of neerzetten. Daar past dit wel binnen dus zeg maar als concept en waar we naar toe willen als gemeente daar past het wel. Maar dat staat naast hoe we de sportactiviteiten van kinderen regelen. 20% van 1 fte sportleraar wordt vanuit de impuls regeling bekostigd de andere 80% moet een school zelf betalen Dat is hoe het werkt in de regio, het is niet de volle 100% die uitbetaald wordt.

Cees Kooy: even voor jullie beeld, ik praat nu vanuit economische zaken, vanuit toerisme en recreatie. Want ik doe niet meer het sportbeleid, dat doe ik al aantal jaren niet. Maar ik zie vanuit citymarketing en vanuit economische zaken zie ik best wel heel veel goede raakvlakken zitten. Maar dat gaat veel meer over schone stranden, veiligheid in zee. We hebben ook contact met de reddingsbrigade, dat is een grote organisatie, de SSN Stichting Strandexploitatie Noordkop. En daar gaat op jaarbasis rond de 350.000 euro heen, om het strand schoon en veilig te houden. Die maken ook gebruik van de zwerfafval vergoeding. Ik ben even het hele palet aan het neerleggen. Zwerfafval vergoeding, en daarin is het zo dat innovatieve ideeën en acties gesubsidieerd worden en daar zitten 10.000 euro's daarin. Ik kan me voorstellen dat je dit project niet alleen aanvielt vanuit de combinatieregeling. Waarbij ik denk dat er niet zo veel ruimte in zit. **Martine Schmitt:** nee. **Cees Kooy:** maar dat je ook gaat kijken naar andere mogelijkheden, manier van samenwerken, bijvoorbeeld de SSN, die krijgen best een hoop geld, die zitten op het strand. Dus ik zie veel meer in het breder maken want ik zie persoonlijk de resultaten uit Den Haag, Die vind ik vanuit het perspectief van de gemeente wat mager.

Interviewer: niet interessant? **Cees Kooy:** Nou ja leuk dat ze verjaardagsfeestjes geven, aan de hand daarvan, Ja dat is leuk voor de samenleving an sich ... maar ik vindt dat een beetje te dun om daar voor de gemeente op te investeren, maar andere dingen vond ik dan wel heel belangrijk. Bijvoorbeeld een gezonde leefstijl te ontwikkelen en dat het ook een langdurig effect heeft, daar zoek je ook echt naar. **Erik Polderman:** meer breedtesport **Cees Kooy:** ja precies, dat is precies wat je zoekt dat is een beetje mijn eerste reactie wat betreft naschools aanbod.

Cees Kooy: Maar qua financiering, want daar is het vaak waar het op uitdraait, vind ik het lastig. Nu is Cynthia onze collega op sportbeleid, en die is ook degene die sportservice Den Helder aanstuurt. En kijk ik vind het, dat is mijn mening. Ik vind het heel waardevol om met sportservice het gesprek aan te gaan om te kijken wat voor mogelijkheden er zijn. Zij kunnen bezig gaan, met jullie helpen met mogelijkheden om subsidie aan te vragen. Want daar vragen wij sportservice ook voor. Zij moeten gewoon voor ons uitvoeren. Dus daarin zie ik ook iets, daarnaast zijn jullie ook NOC*NSF aangesloten. Ik heb bijvoorbeeld contacten bij het NOC*NSF waarvan ik denk dit is wel iets wat ook een NOC*NSF voorstaat en daarin geïnteresseerd zijn. Ik weet ook niet wat de contacten tot nu toe zijn geweest In Den Haag met het NOC*NSF. Daarin zou je ook kunnen kijken naar misschien een wat langere samenwerking weet je wel.

Erik Polderman: nou ik ben een tijdje bezig geweest om golfsurfen via de jeugdsportpas van sportservice Den Helder te doen, maar daar hadden ze geen interesse in, en dat hoeft allemaal niet, een heel moeilijk verhaal. Maar echt heel jammer.

Cees Kooy: dat hoor ik dan nu, maar het is ook een beetje van dit is weer een andere weg hè, want wij zijn degene die sportservice inhuren, die sportservice betalen. En op het moment we zeggen van wij vinden Beachsporten en watersportactiviteiten, die vinden we veel meer passen bij Den Helder. In plaats van al die standaard dingen die je ook in het binnenland kan doen. Dus je zou ook kunnen zeggen aan de hand van dit gesprek om samen met sportservice te gaan zitten.

Martine Schmitt: ja ik dacht ook aan de hand van dit gesprek, ik heb morgen weer mijn reguliere overleg met sportservice, dat gaat vooral over de materialen voor de gymlessen. Om te kijken, wat surf gerelateerde materialen voor in de gymzaal aan te schaffen. Dat kan heel erg stimuleren om echt de volgende stap te zetten naar buiten.

Erik Polderman: is het voor jullie als gemeente zijnde nog een punt dat ik een commercieel bedrijf heb?

Cees Kooy: tot het moment dat je het zei nog niet.

Erik Polderman: nou dat zeg ik omdat ik daar zelf over na zit te denken... ik ben bezig om in Julianadorp een vereniging daarnaast op te zetten. Dat gaat waarschijnlijk de Waveriders heten. En om kinderen een abonnementje te kunnen aanbieden voor het surfen. En dat ze ook als vereniging zijnde een keer in de week met zijn allen gaan sporten. Naar het strand toe gaan. En in dat opzicht ook meer in aanmerking gaan komen voor een subsidieregeling. **Martine Schmitt:** ja juist dan!

Erik Polderman: Want zoals dit, hou ik niks aan over, daar leg ik op toe. Maar ja ik heb hier ook eerder gezeten en als gemeente je zegt je bent een commercieel bedrijf en dan zijn ze van de gemeente ook minder happig om daar wat mee te doen. **Interviewer:** dat is ook de reden waarom ze het in Den Haag dan via de HSA, de bond hebben gedaan. Want een van de taken is van Niels (de jeugdsport coördinator surfen), dat hij de lessen geeft en hij zorgt ervoor dat het niet in commercieel belang is van de verschillende surfscholen. Waarbij hij de lessen afwisselt en verdeelt over de surfscholen.

Cees Kooy: welke scholen worden dan uitgekozen? Op welke criteria?

Interviewer: Dat verandert telkens, in Den Haag hebben ze gekozen om zowel de scholen uit de buurt van het strand maar ook scholen die verder weg liggen van het strand. Waar de kinderen soms nog nooit op het strand zijn geweest. Maar is expres wel voor een mix gekozen. Wat dan halen we en het stukje van kinderen die nooit op het strand komen, wel op het strand komen. En je hebt het stukje van de versterking van de breedte sport dat die kinderen ook echt gaan surfen daarna.

Martine Schmitt: ja daar zou je ook iets mee kunnen doen, dat je eerst Julianadorp pakt. Of er zijn ook gewoon wel scholen uit Den Helder waarvan ik weet die zijn veel meer sportminded. Dat heeft met het docententeam te maken. Vind ik wel leuk om bij ons intern ook even op door te gaan, hoe beste aan kunnen pakken en ook even met sportservice wat je net zegt.

Cees Kooy: en als hebt over vereniging, dan biedt het je ook meer mogelijkheden om het... ik denk dat ik wel weet wat er aan de hand is met sportservice hoor. Het gaat dan om de verenigingen die we dan ook uit de gemeente moeten versterken

Cees Kooy: maar ik denk wel wat je zegt over vereniging of stichting, dan heb je misschien ook weer meer mogelijkheden om structurele gelden binnen te halen bij een sportimpuls of een... **Martine Schmitt:** ja zeker en dat is ook voor jou kan dat ook al weer voor de langere termijn. En dit heeft ook wel een beetje wat innovatiefs, iets vernieuwends ook die, vooral die raakvlakken die ik leuk vind, met veiligheid en met schoon strand. En dan is het misschien wel weer iets om met sportservice op die manier aan te vliegen. Zo van, we zijn bezig met het oprichten van een vereniging en dan te kijken naar een aanvraag of iets dergelijks.. Wat mij betreft, zoals ik dingen zie is het gewoon dat je een aantal scenario's hebt waar je naar kan kijken.

Martine Schmitt: die activiteiten van sportservice die lopen via het subsidietraject, dat is gewoon een stroom waar je wel richting aan kan geven. Via de opdracht.

Informatie

Interviewer: we hebben het best al gehad over hoe het naschoolse aanbod is geregeld. Dat is dat scholen dat grotendeels zelf regelen. Klopt dat?

Cees Kooy: uhm nou sowieso is het in Den Helder dat we brede scholen ontwikkelen. Dat geeft aan dat je doorlopende leerlijnen wil ontwikkelen. Dat geldt ook voor ontwikkeling van motoriek en dergelijke. Dat geldt ook voor de naschoolse lessen. Als het goed is komt daar dan bij dat je daar een combinatiefunctionaris hebt, die dan een uurtje voor de school werken en daarna een uurtje op de club zitten, om daar ook een sportles aan te bieden. Dat is zeg maar hetgeen wat wij aan naschoolse aanbod faciliteren, kunnen faciliteren en willen faciliteren. Nogmaals dat ligt een groot gedeelte ook bij de scholen. Daarnaast is het zo dat scholen vanuit de grootste rol hebben in hoe dat zij dat zelf verder ontwikkelen. Dat verschilt per school. We hebben drie schoolbesturen, we hebben Meerwerk, openbaar. Sarkon, dat is Katholiek en je hebt Kopwerk en dat is Protestants Christelijk. Dat zijn zeg maar de smaakjes die je hebt. Je ziet steeds meer dat die bij elkaar in één gebouw gaan clusteren. Dus dat is je naschools. Ik denk dat sportverenigingen daar wel iets meer op gaan inspringen.

Interviewer: we hadden het net over de combinatiefunctionarissen, die hebben vaak dus een taak bij een school en een vereniging, of verschillende verenigingen? **Cees Kooy:** ja **Interviewer:** die hebben dat ze dan verschillende sporten als het ware coördineren? **Cees Kooy:** ja, nou ja het verschilt een beetje het kan ook zijn dat een buurtsportcoach zeg maar één sport en dan bij diverse scholen aanbiedt. Maar de kern is dat je inzetbaar ben op school en daarna verbind aan de sportvereniging. Dat is de insteek al jaren.

Faciliteiten

Interviewer: interessant is denk ik het stukje vervoer, kinderen moeten toch van een basisschool naar het strand, wat zijn daarin de opties?

Martine Schmitt: Als je kijkt naar Julianadorp, dan is het ook zeker met die leeftijdsgroep is dat te doen. Fietsen. En vanuit Den Helder is dat inderdaad een ding. Dan moet je toch denken aan busjes of eh, kijk en een school roept dan ook al heel snel hoor van dat gaan we niet doen want dat kost heel veel geld en tijd. **Interviewer:** ik weet niet in hoeverre het mogelijk is dat een gymdocent zegt ik rij mee en doe ook mee aan de surfles, daar moeten ze ook bereid toe zijn, en dat ligt er mogelijk ook aan per school hoor. **Cees Kooy:** ik zou het zo doen, om zo snel mogelijk succesvol te maken, zou ik toch denken aan Julianadorp. De scholen die daar zitten. **Martine Schmitt:** ja die eerst **Cees Kooy:** omdat je daar veel meer toeristisch ontwikkeld bent en je hebt daar ook best veel basisscholen ook. Qua afstand is het best wel een dingetje, dan zou ik. Een aantal zaken die je naar voren brengt, zoals kinderen die niet snel naar het strand komen, Schilderswijk had je het over, zulk soort voorbeelden. Dat heb je hier ook, de wijk: Nieuw Den Helder en een beetje in de Binnenstad. Maar voordat je dat voor elkaar krijgt ben je een stuk verder. Dat is niet het laaghangende fruit zeg maar.

Erik Polderman: het lijkt me verstandig dat ik vanuit mijn onderneming eerst met de scholen het concept voorleg, van dit is mijn idee. Ik wil het surfen aanbieden voor zoveel mogelijk kinderen. Op het gebied van sport, veiligheid, conditie laat me niet vergeten. Want overgewicht onder jonge kinderen is tegenwoordig een groot probleem. Ook hierzo. En een nieuwe vorm van breedte sport aanbieden. En kijken hoe de scholen daarop reageren, misschien zeggen ze uit zichzelf, dat vinden we fantastisch. Je kunt natuurlijk openhouden hoe of wat je dan gaat aanbieden. We willen er in ieder geval wat mee doen, we kunnen wat doen in de gymles. Of sta je er misschien meer voor open in een naschoolse activiteit. En misschien vanuit daaruit verder gaan. En dan verder met sportservice kijken, want dan heb ik zelf ook al een ingang bij de school.

Interviewer: ik denk dat het netjes is dat je zegt van dat vervoer in eerste instantie als het vanaf Julianadorp komt, dat is er niet zo veel problemen mee en om daar op te starten is dat misschien beter en logischer

Organisatie

Interviewer: welke partijen zouden er nodig zijn voor het schoolsurf project in Den Helder. **Cees Kooy:** wat ik net al een beetje schets, wat zijn de lokale partijen. Weet je, wie zitten hier zeg maar. En bij ons heb je dan de Sportservice Den Helder, de gemeente en ook de SSN ook al is het maar om in kaart te brengen wie er in die zone zit. Nou de basisscholen, eventueel de schoolbesturen die daar boven hangen. Dat is toch een beetje het zelfde plaatje als Den Haag, maar dan zal die er iets anders uit zien maar dat zijn wel de usual suspects. Daar zitten niet heel veel verschillende andere partijen ofzo bij. Het concept is het zelfde als in Den Haag ja.

Interviewer: wat zou de gemeente willen bereiken als ze het schoolsurf project zouden inzetten?

Cees Kooy: kijk is het gewoon een gezonde leefstijl van jongs af aan. Waar ik ook van hou is dat het divers is. Kijk van de gemeente gaat er veel geld naar de voetbal, vooral de voetbal en dan hou je ook een sport groot hè. Een sport die is groot geworden in de jaren 50/60 in Nederland. Verenigingen die groter zijn geworden, maar ja dat faciliteren we nu nog steeds door accommodaties. Daar betalen wij als gemeente heel veel geld aan en daar moeten maar een klein beetje daarvan aan ons betalen als huur. Dus dit is wel in lijn dat je als gemeente diverser wordt in je sportaanbod en ook in je water... uh en dus dat is als gemeente een doel. Dus imago building hoort er dan ook bij. En zoals ik het zie die jullie er een beetje aan vast hangen zoals is die veiligheid in het water, waarmee de SSN ook heel erg druk mee zijn, waar ook geld naar toe gaat.

Cees Kooy: dat is ook een aandachtspunt, zet ook het stukje zwemmen in zee en uitleg over muizen in je uiteindelijke projectplan. En dat je bijvoorbeeld ook een stukje bewustwording mee neemt al surfend zeg maar.

Martine Schmitt: het is leuk dat het terugkomt dat als je in de gymles al wat doet met surf gerelateerde materialen en bewustwording, dan helpt dat ook mee met het toeleiden naar het strand.

Tijd

Interviewer: ik ben benieuwd welke stappen er genomen moeten worden om zo iets in te kunnen zetten?

Martine Schmitt: ik denk dat de materialen voor de gymlessen enzo dat je daar al heel snel mee kan beginnen. Ik ga het er daar in ieder geval morgen over hebben. En ik denk dat je voor het onderwijs als je echt puur in de lesroosters wil gaan zitten daar zou je nu moeten beginnen voor volgend jaar. En als je al openingen hebt of krijgt is dat heel fijn. Maar als je niet hebt kun je ze in ieder geval voor volgend schooljaar mee nemen

Interviewer: en zo een naschools traject is dat ook iets dat je al zo vroeg in kan zetten. Of is dat van nou daar beginnen we nu met opzetten en kunnen we begin april/mei al beginnen?

Martine Schmitt: als je kijkt naar die opdrachten die zitten aan sportservice. Die hebben meerjarige subsidiecontracten. En ik weet nu even niet tot hoe lang de huidige loopt. En ik weet dan nu ook niet of je die tussentijds open kan gooien en daarin dingen eruit kan halen of in gaan wisselen. Maar daar zit we een vaste looptijd aan. Die zijn inmiddels 2, 3 of 4 jaar soms. **Cees Kooy:** die contracten, nah valt wel tegen hoor, ik denk dat het tegenwoordig nog maar 2 jaar er zijn er ook van vier jaar. **Martine Schmitt:** nou dat geeft alleen maar meer ruimte dan. **Cees Kooy:** daar liggen wel kansen maar dat is, ja weetje dat is toch wel belangrijk om mee te geven. Volgens mij is er wel gewoon effe meer nodig dan. Kijk Den Haag is gewoon een hele grote stad en heb je gewoon heel veel FTE en heel veel ambtenaren die sneller kunnen schakelen en sneller flexibel budget hebben en noem maar op. Maar dit heeft dus wel een meerwaarde dus daarom zitten we ook hier met zijn tweeën nu. Maar het heeft denk ik ook echt wel een meerwaarde om hier goed de voorbereiding mee te pakken. Om het goed te laten landen. In die zin zie ik ook heel veel dingen die er op aanhaken. Maar het begint natuurlijk gewoon met een gezonde leefstijl. Dat kinderen gewoon zoveel divers mogelijk zichzelf kunnen ontwikkelen. Talent ontwikkeling. Dat is de essentie dat wil ik aan jullie meegeven, dat je niet alleen een opzetje hebt en dat lever je aan bij een directeur van een basisschool wat ik denk dat dat echt te weinig is. Het heeft gewoon even meer nodig.

Kwaliteit

Interviewer: Wat bepaald volgens jullie de kwaliteit van een schoolsurf project? **Cees Kooy:** ik vind er helemaal niks van.

Martine Schmitt: de kwaliteit van het project... ja ik denk dat je vooraf daar iets van kan vinden dat je eruit wil halen. Maar ik denk dat je gewoon kwalitatieve lessen en informatie moet geven. Dat sowieso, als de kwaliteit van het project ook inhoud wat je eruit haalt, dat moet je misschien proberen van te voren te definiëren. Als dat al kan, maar dat is gewoon ook aan de hand van de deelname kan je zien of het kan, of het leuk is, of het effectief is of ze willen of ze komen.

Erik Polderman: want hoe worden normaal subsidies aangekaart? Wordt er van te voren gezegd van we willen een verhoging hebben van 5% in dat sportaanbod. **Martine Schmitt:** nee **Erik Polderman:** Of we willen we zoveel meer aanmeldingen hebben in verenigingen of wordt er gewoon gezegd: dit is het idee en we gaan lekker sporten en we zien wel waar we uitkomen. **Martine Schmitt:** kijk subsidiebeleid is, we willen sport stimuleren bij jongeren en bij ouderen. Dus op het moment dat je als vereniging een aanvraag doet op die subsidie. Er is een pot, die wordt naar aanleiding van het aantal leden in die leeftijds categorie die er toe doen worden die beoordeeld. En aan het einde van het jaar is die pot gewoon leeg. Dus het wordt verdeeld letterlijk onder die aanvragen.

Erik Polderman: Ja precies. **Martine Schmitt:** ja dus in feite als jij met je waveriders mee zou gaan doen betekent dat dat FC Den Helder minder uit die zelfde pot krijgt omdat jij komt dan ook met een aandeel kinderen aan. En die pot is gewoon verdeeld letterlijk onder de aanvragen. Dus dat is voor een bepaalde datum aanvragen en dan voor het jaar daarop.

Geld

Interviewer: Welke vorm of vormen van financiering zou mogelijk zijn voor zo een project?

Martine Schmitt: Nou ja wat ik net ook al aangaf. Of we ze hebben is een ander vraag hè. Uit het budget van de gemeente, maar ook subsidies, daarbuiten. Stimuleringsbijdrage misschien. Ik lees dat de HSA ook een breedtesportsubsidie geeft voor initiatieven. **Erik Polderman:** en we doen het natuurlijk ook zelf om de flink prijs te verlagen als surfschool zijnde. **Martine Schmitt:** misschien dat een bank zijn naam daar aan wil verbinden, Rabo surfproject, schoolsurfproject. **Cees Kooy:** Nou ja

maar is misschien een sidelinkje, maar ik heb een eigen bedrijf. En daarin adviseer ik in de sportsector. En ik ga nu ook samenwerken met de Rabobank voor Noord-Holland, Alkmaar en West Friesland... De Rabobank heeft een half jaartje geleden de keuze gemaakt dat de 40 miljoen die ze voor het wielplan inzetten, helemaal om te slaan naar de Breedtesport, om die daarvoor in te zetten. En daar worden dus, daar gaan nu, dat komt nog op het nieuws over een paar weken, dat verenigingen in de cultuur en sportsector worden uitgedaagd om met initiatieven om ondersteund te worden bij initiatieven. En daarin zie je ook dat de commerciële bedrijven steeds meer geïnteresseerd worden om de breedte sport, of de verenigingsport, de kinderen om die ook op weg te helpen. Ik zou het gewoon zo willen zeggen je hebt twee wegen. één is dat je daar via de gemeente hier of daar zijn er misschien binnen de gemeente financiën, met die bewegingsconsulent of met sportservice. Dat is meer een soort van korte termijn achtig. En aan de andere kant heb je gewoon bijvoorbeeld de sportimpuls aanvragen waarbij Julianadorp die heeft onlangs er ook eentje binnengehaald bij sportservice, ook aan meegeholpen. Alleen dat vergt een langere adem. Weet je zo zou ik het willen zien. Maar ik vind wel en daar blijf ik een beetje bij dit idee, dit concept is qua innovatie, qua vernieuwend op een andere manier bla bla bla... kan het best wel eens heel erg interessant zijn voor de sportimpuls, denk ik. **Erik Polderman:** als we het maar goed uitschrijven en duidelijke richtlijnen hebben. **Cees Kooy:** dat hoort er allemaal dan bij, en ook wel en langere adem bij nodig. Maar ik zou dat ook wel een hele interessant vinden. En dan heb je ook meteen, dan kun je ook een beetje schrijven voor een beetje geld ook. Voor de lange termijn kun je effe wat.

Interviewer: en dan heb je niet een eenmalig iets maar iets voor lange termijn, wat je uiteindelijk ook wel wil. **Cees Kooy:** ja en dan kan je ook je uren gewoon goed wegzetten, gewoon normaal budget gaan vragen. Dat zit er dan ook aan vast. **Erik Polderman:** maar is dat dan alleen voor verenigingen of stichtingen zijn gebeurd en niet voor bedrijven zoals ik ben **Cees Kooy** nou volgens mij heeft Classic Gym daar aan mee gedaan, Vitaal in beweging **Martine Schmitt:** Jazeker, het project is dan, onder de noemer van het project, maar het zijn toch commerciële deelnemers.

Martine Schmitt bij het Vitaal in beweging project hebben ze ook een leeftijdsgroep gekozen waarbij ze dan een wijk pakken, vitaal Julianadorp, en vervolgens een aantal aanbieders hebben, commercieel en niet commercieel die dan specifiek voor die doelgroep iets doen. Al dan niet met een gereduceerd tarief maar in ieder geval om het maar letterlijk in beweging te krijgen. **Cees Kooy:** Fitness voor ouderen dat was zeg maar de aanvraag. **Erik Polderman:** zoals zij de ouderen pakken zouden wij de jongeren kunnen pakken. **Martine Schmitt:** ja inderdaad.

Interviewer: Ik heb alles wat ik wilde vragen gevraagd, hartelijk bedankt voor jullie tijd en informatie.

Interview Hasnae el Fhami

Interviewer: Wijbrand Houmes | Stagiair HSA | sportkunde student HZ

Respondent: Hasnae el Fhami, Vrijwilliger HSA, sponsoring, marketing & financiën

Datum: 6 oktober 2017

Locatie: n.v.t. telefonisch

Interviewer: ik zit hier met Hasnae el Fhami en zij is vrijwilliger bij de HSA en de freesurfcommissie. Kun jij vertellen wat je achtergrond is en wat je een beetje voor de HSA gedaan hebt en doet voor de HSA?

Respondent: ja, mijn achtergrond ik heb een marketing. Een bachelor in marketing & international business en management. En een master via mijn vorige werkgever de ING een master in marketing & financial services. Dus ik heb een achtergrond in marketing en internationale sales. In 2012 heb ik mijn ongeveer 12 jaar werkervaring omgezet in marketing en sponsor werving voor goede dolen organisaties en verenigingen. En ik ben bij de HSA, omdat surfen mijn passie is. Ik ben van de oude generatie en begon met surfen toen er nog amper surfscholen waren in Scheveningen. Ik was een initiatief begonnen de Amsterdam Surfing Moms om meer moeders, in omgeving Amsterdam samen te gaan surfen. Omdat ik zelf ook moeder ben en heel vaak zodra de kinderen er zijn stoppen de moeders met surfen, omdat het gewoon een halve dag kost. En ik heb me zelf aangemeld bij de HSA omdat ik zag dat ze iemand zochten voor sponsoring vrijwilliger end at had ik nou net gedaan bij mijn vorige werkgever. Voor een non profit organisatie (NGO). En ik hebt vorig jaar Niels geholpen om pitchmateriaal te ontwikkelen voor het binnen halen van sponsors. En aan de hand van mijn input heeft Niels een mooie Prezi Presentatie kunnen maken.

Interviewer: Super, dan weet ik ook een beetje wat voor vragen ik kan stellen

Interviewer: het interview gaat vooral over het uitbreiden van het schoolsurf project. Met name over deelvraag 2: welke factoren zijn van belang om een schoolsurf project succesvol in te zetten? Mijn doel met het interview is vooral een duidelijk beeld te krijgen van wat de gewenste situatie is voor een nieuw schoolsurf project.

Ik zal heel kort uitleggen wat het schoolsurf project is. Het is een naschoolse activiteiten die op het moment kosteloos wordt aangeboden op basisschoolkinderen uit den Haag. De HSA werkt hierbij samen met de Gemeente Den Haag die het project financiert en ondersteund. En zo kunnen kinderen kennis maken met de zee en het strand en leren ze hoe de zee werkt, wat stromingen zijn en hoe je veilig kan bewegen in de zee. De gemeente heeft via een stichting een jeugdsport coördinator aangewezen die de schoolsurf lessen geeft en coördineert tussen de basisscholen, de surfscholen, de gemeente de HSA en Stichting WSDH. Dat is de stichting die de jeugdsport coördinatoren werft en inzet. Daarnaast is deze jeugdsport coördinator ook het visitekaartje van de HSA en betrokken bij vele activiteiten die de HSA uitvoert en ondersteund. Ik heb een zestal thema's waarmee ik wat vragen stel. Deze thema's zijn informatie, faciliteiten, organisatie tijd. Kwaliteit en geld.

Informatie

Interviewer: wat is volgens jou de reden om het schoolsurfen uit te breiden naar andere kustgemeenten?

Respondent: de eerste reden is dat ieder kind moet kennismaken met de kust, want de helft van Nederland zit aan de kustlijn. Het tweede is kennis laten maken met een andere activiteit, want wat gebleken is dat kinderen die uit achterstandswijken wonen, onder de armoedegrens komen om wat voor reden dan ook, weinig of nooit richting de kust gaan. En ik vind dat daar een initiatief voor moet zijn, net zoals je de Johan Cruijff courts hebt en de tennisbanen. Vind ik dat surfen ook toegankelijk moet zijn voor alle kinderen. En ik vind schoolsurfen, kan daar een manier zijn. Om dat te beiden, een andere sport. Maar dat niet alleen ook een stukje milieu, kennis. En Nederland is een waterland dus ik vind ook dat ze dat moeten leren dat je de zee moet leren kennen, de getijden en de voordelen en de gevaren daarvan. En ik vind schoolsurfen ook een prima onderdeel daarvan.

Interviewer: wat denk je dat de HSA met een nieuw schoolsurf project (in een andere kustgemeente) wil bereiken?

Respondent: we hebben waarschijnlijk een obesitasprobleem maar niet-beweegprobleem en je geeft kinderen een mogelijkheid om op een andere manier te bewegen. Dat is nummer een. En ten tweede is het nu kwart voor 12 qua natuur en vervuiling. En het is ook de gelegenheid om kinderen tegelijkertijd om kinderen les te geven over milieu en natuurbehoud. Vuilnis ophalen en een stukje recycling. Het is heel makkelijk te combineren. Ik vind dat het surfen heel

makkelijk kan gecombineerd worden met andere onderwerpen, die ook van belang zijn. Daarom vind ik dat het in een nieuwe vorm meer ook zo gepromoot moet worden. Er zijn een aantal problematieken in vooral grote steden zoals Amsterdam Alkmaar, Haarlem, Almere, niet ver van de kust. Zijn er een heleboel die eigenlijk nooit naar het strand gaan. En als ze naar het strand gaan, kijk dan na een dag hoeveel het strand vervuild is. Dus je kan beide aanpakken, ik dank dat je beweging, educatie natuur en milieu en veiligheid, omdat Nederland toch onder de zeespiegel zit. En dat je minder bang bent voor de zee en waarom een zwemdiploma belangrijk is. Ja, dat zijn de 3 dingen waarvan ik denk dat meer de focus op moet zijn.

Faciliteiten

Interviewer: wat is volgens jou praktisch nodig om een schoolsurf project uit te voeren? Je zou kunnen denken aan locatie, materialen, vergunningen

Respondent: om een schoolsurf project te kunnen uitvoeren, qua vervoer bedoel je?

Interviewer: bijvoorbeeld.

Respondent: ja om het uit te voeren heb je als eerste medewerking nodig. Je hebt surfleraren nodig. Een goede met een goede trackrecord. Je hebt een locatie nodig waar kinderen zich kunnen omkleeden en kunnen douchen en waar surfplanken zijn. Of een surfschool of een strandtent die douche en toilet en omkleedruimte beschikbaar stelt. Dus eigenlijk samenwerking met surfscholen heb je nodig. En ten tweede omdat het schoolsurfen is heb je samenwerking met de gemeente of scholen direct nodig. Want zij moeten de tijden beschikbaar zijn of het moet naschools activiteit zijn. Dus dat moet je met de lokale gemeente afstemmen die de beweging, sport of activiteiten voor schoolactiviteiten, ik denk dat er wel projecten voor zijn. En dan hoe ga je het uitvoeren? Dus je hebt de scholen nodig maar ook vervoer nodig. Dus vrijwilligers en ik denk dat ouders misschien ook wel betrokken willen zijn, van waar gaat mijn kind naar toe. Je moet een busje hebben die de kinderen kan ophalen. De surfbus. Naar school en weer terug kunnen brengen. Het moet niet extra kosten voor de ouders moeten opleveren. Ze moeten wel mee kunnen doen maar daar moet wel een gemakkelijk ding zijn. Want ouders betalen toch voor het schoolsurfen?

Interviewer: nee, in Den Haag wordt het kosteloos aangeboden en ik weet dat het vervoer vaak met de fiets gaat, en af en toe met het openbaar vervoer en af en toe met ouders doe dan kinderen brengen, dat gebeurt ook wel eens.

Respondent: dat hangt het er van af, want in hoeverre wil je kinderen uit Amsterdam ook aanbieden? Want die moeten dan met de trein of een busje. Maar als je kinderen alleen uit Zandvoort en in Haarlem, want die kunnen allemaal op de fiets. Dus het hangt er vanaf waar je het naartoe brengt. Of je doet het alleen op plaatsen die aan de kust liggen. Maar ik denk dat er ook juist heel veel animo is voor de plaatsen die niet aan de kust liggen maar waar wel behoefte naar is. Juist om iets anders te doen. Juist die hebbend die diversiteit nodig. En zeker als het dan betaald wordt, is het ook na de schoolvakanties en dan is het ook een uitje voor die kinderen.

Organisatie

Interviewer: we hadden het net over welke samenwerkingen we nodig zouden hebben, zou je dat toe kunnen lichten?

Respondent: ja, de surfscholen zijn wel handig voor de surflessen en locatie, faciliteiten veiligheid. Ik zou iemand die uitlegt over natuur en milieu en waarom het belangrijk is om niet te vervuilen. Dat soort dingen. En heel belangrijk iemand van de reddingsbrigade die uitlegt over veiligheid tijdens het surfen. Dat kan een surfschool doen, maar het is altijd handig als er iemand bij is die weet als je het niet doet (veilig surft), die weet wat er kan gebeuren en wat de werkzaamheden zijn. Daarnaast sponsors voor de materialen, de surfplanken en de wetsuits. Een lokale supermarkt of groenteboer om gezonde voeding te promoten bij de kinderen die mee doen. Daarnaast is het heel aantrekkelijk voor de gemeente en voor de deelnemers, dat je ze meegeeft voor schoolsurfen. En HSA staat voor Topsport ook, het is de Nederlandse surfbond. En ja hoe leeft en eet een potentiële topsurfer. Dus die samenwerkingen zou ik dan aangaan.

Interviewer: op welke manier zou je communiceren met toekomstige samenwerkingspartners.

Respondent: je moet de gemeente benaderen in ieder geval diverse gemeenten aan de kust, ik zou de surfscholen benaderen. Dat zijn de twee belangrijkste om te beginnen. En ik zou advies bij de surfscholen en de gemeente welke partijen het beste zouden zijn met betrekking tot voeding dus eventueel sponsoring. Heel vaak hebben de surfscholen ook sponsoren van kledingmateriaal dus wetsuits en ook vragen of je daar als een vorm van hun maatschappelijk verantwoord ondernemen daarom gebruik van kan maken gedeeltelijk. Of je gebruikt puur de materialen van de surfschool. Dat ligt eraan of je eigen materiaal, en dan zou het fijn zijn als je dat deels gesponsord krijgt. Of je gebruikt het materiaal van de surfschool

Interviewer: Hoe zou je de meerwaarde van de HSA voor het schoolsurfen omschrijven?

Respondent: voor het schoolsurfen is de HSA het overkoepelende orgaan als het gaat over het surfen, die dus alle informatie heeft. Niet per sé alle expertise maar waar je terecht kan voor alle informatie wat aangaande de juiste surfscholen om mee te werken, ze hebben al ervaring met het Haagse schoolsurfen. Dus ze hebben een leidende rol. Dus een HSA is de trekker in deze zin

Interviewer: dus initiatiefnemer en waarschijnlijk adviseur dan.

Respondent: Dat moeten ze ook willen hè, als je het niet wilt is het ook prima, maar ik weet dat er ook een soort schoolsurfen is in Zandvoort, schoolkampen. De HSA kan als trekker het gaan doen. Je hebt gewone voetbalkampen en je hebt ook KNVB voetbalkampen. Maar die lopen lang niet zo goed, omdat mensen binding hebben met de lokale club. En dat is het zelfde met surfen verenigingen nu. De HSA kan daarin de leider zijn en het goed uitvoeren of er zal een commerciële partij zijn, een surfschool die dat verder gaat uitbouwen. Maar het zou goed zijn als de behartiger van alle surfers het oppakt en uitvoert.

Interviewer: heb jij enig idee wat voor subsidies er beschikbaar zijn voor zo een project?

Respondent: wat ik je hebt toegestuurd van het sportfonds, dat is landelijk en dat lijkt me dan ook wel handig, want anders moet je bij iedere gemeente afzonderlijk. Je met wel samenwerking realiseren met de gemeente, zij moeten toestemming geven.

Interviewer: dat is het jeugdsportfonds toch?

Respondent: Het jeugdsportfonds valt daaronder maar het heeft sportfonds, maar je hebt meerdere initiatieven. Wat ik toegestuurd heb van de volleybal bond is het sportstimuleringsfonds volgens mij. En je hebt Sportimpuls. Maar wat ik doorgestuurd heb, daar staan ook de contactgegevens in. Dat is van de overheid, en daaronder heb je het jeugdsportfonds, je hebt een sportimpuls, maar het beste is het overkoepelende orgaan en dat is sportimpuls, sportfondsen. Daar staat een document en die kunnen weer doorverwijzen van deze gemeente heeft dit en die gemeente heeft dat. Maar je moet ook kijken welke regio's actief zijn. En dan kan je het beste bij de overheid. En zij kunnen je daar leiden, en adviseren hoe je het aan moet pakken.

Tijd

Interviewer: Binnen welke tijd denk je dat er een schoolsurf project kan opgezet worden in een andere kustgemeente?

Respondent: nee, dat weet ik niet. Ik denk dat als je het wil opzetten dan moet je nu aan de slag om het in het voorjaar doen. Want ik denk dat het regelen, niet moet onderschatten. Ik weet niet of je per sé samenwerkingen met gemeente nodig hebt, maar ik denk dat als je scholen wil benaderen dat de samenwerking met scholen handig is om met de gemeente te doen. Dat kost vaak tijd. Fondsen moet je kost gemiddeld 4 a 5 maanden en dan weet je nog geeneens of je het geld binnen hebt, dus je moet meerdere partijen aanschrijven. Dus dat heb je vanaf nu moet je aan de slag wil je in juni beginnen.

Interviewer: dus een half jaar?

Respondent: meer dan een half jaar, je hebt gemiddeld 8 maanden nodig. Dat moet je ver van te voren doen, en dat kan je niet op het laatste moment doen! Ook voor subsidie niet en voor fondsen niet. En zeker niet voor sponsoring. Sponsoring kan je op het laatste moment benaderen, maar dan moet je wel van te voren hebben uitgewerkt. Ik zou gewoon 5 tot 6 gemeentes benaderen en dan allemaal uitgewerkt. En dan moet het wel lukken. Er moet wel tijd voor beschikbaar zijn. Dan moet het in 8 maanden best haalbaar zijn.

Interviewer: maar dat is wel een optimale situatie? Normaal ben je er mogelijk langer mee bezig?

Respondent: ja dit is een hele optimale situatie, want dan moet je er ook wel 4 dagen per week mee bezig zijn. Maar je hoeft niet direct heel veel gemeentes te doen, je kan ook gewoon weer starten met één extra en dan langzaam uitbouwen, je kan wel meerdere benaderen, maar als er 1 of 2 toehappen dan die uitwerken. Het hoeft niet meteen groots.

Interviewer: nee, inderdaad. Ik denk dat 1 gemeente ook heel fijn is, en dan de volgende weer. En het is ook niet te doen als je er 8 tegelijk doet.

Respondent: nee wat de HSA heeft niet zoveel, want dan moet Niels het oppakken of jij, of vrijwilligers. En het gevaar is dat als het puur vrijwilligers gaan oppakken. Want het is zo moeilijk om überhaupt bij elkaar te komen, niet dat het onwil is. Maar ik ben bijvoorbeeld freelancer en als er een bepaalde leuke opdracht is, dan gaat daar de tijd naartoe. Ik zou het uitwerken wat je opdracht is, en aan de hand van je analyse en onderzoek een soort draaiboek maken van hoe ga je nu verder.

Interviewer: dat sluit heel goed aan bij mijn volgende vraag: welke stappen moet genomen worden om zo een schoolsurf project te organiseren van we hebben het idee tot we gaan het uitvoeren?

Respondent: vanuit het idee komt het projectplan, een project plan staat echt alles in, het idee, de doelgroep die je gaat bereiken, hoe ga je die bereiken, dus welke scholen ga je benaderen. Welke scholen en welke regio, welke surfscholen ga je benaderen om de samenwerking mee aan te gaan. Hoe ga je zorgen dat de leerlingen deelnemen, hoe ziet je marketing campagne eruit. Hoe ga je werven, wat voor budgetten heb je beschikbaar om te werven. Ga je posters ophangen op scholen of doe je het alleen maar puur online, en dat moet helemaal uitgewerkt zijn. Met een begroting hoeveel het allemaal gaat kosten en hoeveel werknemers er nodig zijn, hoeveel vrijwilligers er nodig zijn en dat je die op tijd regelt. Dus een soort ondernemersplan, maar het heeft een projectplan in dit geval. En op basis van dat projectplan, die moet je sowieso schrijven. Want als je een subsidie wil is dat als eerste vereiste. Die dien je ook in bij de diverse instanties waar je subsidies of fondsen wil halen. En draaiboek voor evenementen.

Interviewer: dus je zegt stap 1 is eigenlijk je projectplan maken en stap 2 is de subsidie of sponsoring door middel van het projectplan te werven. En de derde stap is het...

Respondent: ja je doet eerst research van waar wil je je geld halen. Je moet als eerst inderdaad je projectplan schrijven van A tot Z en begroting daarbij. En daarna is het oké met wie wil ik samen gaan werken en bij wie kan ik eventueel financiering binnen halen. En dan kan je het basisprojectplan een beetje aanpassen op de subsidies, want sommige hebben specifieke eisen. Die zeggen we ziet toch meer belang aan gezonde voeding dus dan zeg je oké, we doen programma over gezonde voeding en eten tijdens het schoolsurfen. Maar het projectplan is echt de basis, want daar staat valt ook het marketing plan onder.

Respondent: Ik geef je één tip, dat is het vermogensfonds, het VSB Fonds, van de bank VSB. En die hebben een website die als je fondsen wil aanvragen bij hun, die geven een voorbeeld van een projectplan. Als je die als leidraad neemt, dan kom je heel ver. Want dat is een standaard leidraad, die bijna alle subsidies, gemeentes willen zien, een format.

Interviewer: Oh handig

Respondent: Ja dus dat is een tip. En die geven ook een aantal tips, want je hebt het projectplan en dan moet je een case for support, dus dat is voor alle kwalitatieve niet op winst gerichte organisaties. Dat is eigenlijk je basis voor het projectplan. En de VSB heeft volgens mij ook op de website, hoe je dat het beste kan benaderen. En een presentatie van sponsoring zit daar ook in.

Kwaliteit

Interviewer: wat bepaald volgens jou de kwaliteit van een schoolsurfproject?

Respondent: oeh de kwaliteit, ja als kinderen het goed hebben gehad, een leuke dag hebben gehad en geen ernstige blessures. Dan is het een topdag geweest. Ik denk kwaliteit is dat kinderen gewoon een fijne dag hebben, bruikbare informatie of op een leuke manier kennis hebben gemaakt met de kuststreek, de zee en waarom milieu verontreiniging en hoe we dat samen kunnen oplossen, veiligheid in het water. Als ze niet gaan surfen maar wel gaan zwemmen en ze zien kitesurfers of surfers dat ze weten oh, dat is niet het gebied waar ik moet zwemmen. Dat als ze zelf gewoon surfles krijgen dat ze al weten waar ze op moeten letten. Ik denk dat waarborgt de kwaliteit.

Respondent: ik denk dat het belangrijkste is dat de surfdocenten goed met kinderen omgaan. Dat die surfdocenten gewend zijn om schoolkampen te doen. En hoe met kinderen om te gaan en veiligheid. Want het is, je moet toch een hele groep in het gareel houden. Die helemaal niks van surfen weten.

Interviewer: hoe zou je de kwaliteit willen waarborgen, op welke manier zou je dat kunnen doen.

Respondent: ik vind die kinderen moeten inspraak moeten hebben, dus een enquête laten invullen ofwel een score van over de verschillende onderdelen. Over de docenten over de locatie, de inhoud van de les, omgang met ze. Wat ze wel en niet leuk vonden en de activiteiten en de ouders.

Interviewer: dus die zou je vooral door de deelnemers laten controleren?

Respondent: al vind ik wel. Grotendeels door de deelnemers en de rating daarvan. Het moet zeker niet iemand van de HSA zijn om van de surfschool, want doe hebben er belang bij. Dus degene die het beleefd moet het weten.

Interviewer: maar dan kijk je vooral naar de ervaringskwaliteit natuurlijk.

Respondent: ja maar hoe kan je het anders waarborgen de kwaliteit? Het enige wat je kan doen dat je samenwerkt met scholen die het beste materiaal gebruiken, die de beste docenten hebben. Dus dat je zelf gaat kijken wanneer ze lessen geven met kinderen, dat is de enige manier dat is de selectie aan de voorkant. En aan de hand van de feedback van de kinderen en de ouders kan je weer terug in overleg met de surfscholen. Van dat is niet goed gegaan en zo waarborg je de kwaliteit. En zeg je van dit is onze nieuwe norm dus volgend jaar doen we het met een andere school of je moet het verbeteren.

Geld/Financiën

Interviewer: je zegt dus of je het wel of niet kosteloos gaat aanbieden ligt aan de doelgroep die je benaderd.

Respondent: ja, vind ik wel. Want dan is het ook afhankelijk van de subsidie. Als het voor de allerarmste is, is het kosteloos voor hen. Maar ik vind het ook interessant om te mixen. Want dat is juist het leuke voor de kinderen iets anders. Als je kinderen uit Haarlem uit Schalkwijk, de kinderen uit Zandvoort, en de kinderen van iets nettere wijken in Haarlem of aardenhoud samen laat meedoen aan schoolsurfen. En die kinderen hoeven niet te weten dat het al voor hun betaald is, dat weten die ouders alleen. Dat gaat via de gemeente. Dan kan je dat stuk gesubsidieerd krijgen door de gemeente en dat andere kan een bijdrage zijn van de deelnemers. Het hoeft niet altijd volledig gratis te zijn.

Interviewer: wat verwacht je van een nieuw schoolsurf project? Hoe zie je voor je?

Respondent: wat ik verwacht is dat kinderen in Zandvoort, die kunnen bepalen afhankelijk of ze dat willen en durven dat ze eigenlijk via school, de mogelijkheid krijgen om na school te gaan surfen. En dat er eigenlijk een kans komt die laagdrempelig is. En wat er zeker weten is, van het door de surfbond is uitgezocht, wat de betrokken ouder ook wat rust en veiligheid geeft. Via school het is betrouwbaar, het is de Nederlandse surfbond dus je mag meedoen. Het kind schrijft zich in. Je doet mee, normaal gesproken gaan ze naar het strand en is een beetje angstig, maar door het surfen minder angstig voor de zee. Weet wat je moet doen als je in moeilijkheden komt, als je verdwaald dat je altijd bij de reddingsbrigade terecht kan, waar die zijn, waar de surfscholen zijn. De stromingen weten. Is bewust van het milieu en schoonmaken van het strand. Dat je weet van daar is een prullenbak en ik bewaar even het papier van mijn ijsje en hebt gooi het weg. Dat lijkt me gewoon het ideale. En gewoon heel veel plezier gehad. En wellicht iemand die dan zegt ik vind het zo leuk dat ik ermee door gaat. En het is ook een beetje talent ontwikkeling.

Interviewer: ja want een doel is ook dat kinderen aan de hand van het project zelf door gaan met surfen.

Groepsinterview schoolsurfen

Interviewer: Wijbrand Houmes | Stagiair HSA | sportkunde student HZ

Respondenten:

- Stefan Koper, Voorzitter HSA
- Niels Hoogenstrijd, jeugdsport coördinator golfsurfen/manager HSA
- Sten Verleg, sportconsulent Stichting WSDH
- Erik Polderman: eigenaar surfschool Julianadorp en Texel.

Datum: 9 oktober 2017

Locatie: Den Haag

Welkom en introductie

Welkom bij het interview m.b.t. deelvraag 2: wat factoren zijn van belang om het schoolsurf project succesvol in te zetten? Het doel van het interview is om een duidelijk beeld te krijgen van de gewenste situatie voor een nieuw schoolsurf project.

Interviewer: Ik introduceer dat ook kort: Het schoolsurfen is een naschoolse activiteit die kosteloos wordt aangeboden aan basisschoolkinderen uit Den Haag. De HSA werkt samen met de gemeente Den Haag aan dit project. Zo maken kinderen kennis met de zee en het strand. Ze leren naast golfsurfen hoe de zee werkt, wat stromingen zijn en hoe je, je veilig kan bewegen in de zee.

De gemeente heeft via een stichting een jeugdsport coördinator aangewezen die de schoolsurf lessen geeft en ook coördineert tussen de surfscholen, basisscholen HSA en de stichting (WSDH). Daarnaast is deze schoolsurf coördinator ook het visitekaartje van de HSA en betrokken bij veel activiteiten die de HSA uitvoert en ondersteunt.

Interviewer: We zitten hier met 4 respondenten, wil je je kort voorstellen en zeggen wat jouw betrokkenheid is bij dit project

Respondenten:

- Mijn naam is Erik Polderman, ik ben de eigenaar van surfschool Foamball de surfschool op Texel en in Julianadorp.
- Ik ben Niels Hoogenstrijd, ik ben jeugdsport coördinator van het schoolsurf project. En ik coördineer het schoolsurfen van het organiseren tot verbinden tot uitvoeren
- Ik ben Stefan koper en ik ben voorzitter bij de HSA
- IK ben Sten verleg en ik ben consulent bij de stichting werkgevers sportclubs Den Haag. Daarmee aan de voet gestaan om de jeugdsport coördinatie op te zetten bij de HSA.

Interviewer: mijn naam is Wijbrand Houmes en ik ben de interviewer/ onderzoeker voor dit project.

Ik wil het interview in een zestal thema's doen. Deze thema's zijn informatie, faciliteiten, organisatie, tijd, kwaliteit en geld ofwel financiën. Voor elk thema heb ik verschillende vragen.

Informatie

Interviewer: wat is de reden om het schoolsurfen uit te breiden naar andere kustgemeenten?

Respondenten:

Stefan Koper

Een Tweeledig doel:

1. Een intern HSA doel, om alle managerial taken op zich te nemen,
2. Daarnaast was het ook een doel om toegankelijk te zijn voor meer dan de jongens die dicht bij het strand wonen, een elitair gehalte had het ook wel. Hoe kunnen we er voor zorgen dat het is toegankelijk is voor iedereen. Ja, dat iedereen daar eens aan kan gaan ruiken. En vanaf begin zeiden we al gelijk. Dit moeten we ook doortrekken en dit voorbeeld omhangen naar andere kustlocaties. Want wat hier geldt daar net zo goed.

Anderzijds ... is het schoolsurfen ansicht heeft maar een doel en dat is zorgen dat het een landelijk project kan worden. Dus het streven om iedereen er mee in aanraking te laten komen dat je dat ook naar andere plekken knipt en plakt. De jeugdsport coördinator heeft voor ons (DE HSA) ook nog een voordeel dat die andere zaken voor zijn rekening kan nemen. Dat valt niet binnen dit project.

Niels Hoogenstrijd

Maar als je ziet dat de kinderen die afgelopen keren hebben meegedaan aan het schoolsurfen dat je die ook tegenwoordig terugziet op het strand, dat wil je ook voor andere gemeentes. En je ziet dat die kinderen daar plezier aan beleven. En je ziet dat die kinderen hun ouders meenemen naar het strand. Ze zwemmen nu in de zee, en je weet dat ze nu weten waar de muien liggen en waar de gevaren zijn. Ze weten dat je sport kan beoefenen op het strand, waar ze hiervoor niet aan zouden denken, omdat ze in hun eigen buurt wel een heel mooi Cruijff court hebben maar daarbuiten niet kunnen kijken, omdat ze niet weten dat het bestaat.

Erik Polderman

Of dat ze het niet kunnen. Dat is ook een heel groot ding. Want heel veel kinderen denken, dat kan ik niet

Stefan Koper

Omdat het ook te hoogdrempelig was hè

Erik Polderman

En het beeld dat ze erbij hebben, elke foto die je ziet in het bushokje zien dat iemand in een barrel staat van 10 meter hoog. Ja, ik bedoel dat is niet zoals we het hier kennen. Het is veel toegankelijker hier, Ik bedoel onze golven zijn ideaal om mee te beginnen te leren. En daarna kun je ook wel verder opbouwen natuurlijk

Niels Hoogenstrijd

En een aantal jaren geleden was het zo van: kan je in Nederland wel surfen want je hebt hier toch geen golven? Dat begint nu al meer te veranderen dat meer mensen door krijgen dat golfsurfen in Nederland ook heel goed is.

Stefan Koper

Het belangrijkste is dat het mag gewoon meer mainstream moet worden. Ja, individuele sporten zoals het surfen zijn sporten die steeds meer deel uit maken van het algemene dagelijks leven en het straatbeeld. En surfen kon daarin mee in alles wat er georganiseerd was rondom de andere reguliere sporten. Dat is iets wat je niet alleen in Den Haag moet doen maar ook in andere kustlocaties.

Interviewer: Wat wil je met een nieuw schoolsurf project bereiken? Is dat vooral kinderen aan het sporten krijgen of zijn er andere doelen bij?

Respondenten:

Stefan Koper

Wat dus heel belangrijk is om als bond, om niet alleen in deze regio zaakjes leuk te regelen, maar ook in andere delen van het land toe wil om te laten zien wat je hier doet. Omdat de massa hier zit, het aantal, maakt dat je volume maakt, dat je ergens iets georganiseerd krijgt. Maar als je dat volume ook kan inzetten in andere regio's dan is dat vanuit het stimuleren van de surf en dit project en verder faciliteren van de sport, waar je als bond voor bedoeld ben. Dat is een hele belangrijk. Dus hoe krijg je het zo snel mogelijk voor elkaar om de successen van het schoolsurfen hier, ergens anders in te zetten zodat die andere regio's daar ook gebaat zijn.

Erik Polderman

Vanuit de surfschool gezien, het vergoten van je achterban. Ervoor zorgen dat er meer mensen in aanraking komen. Dat we onze passie overdragen op de kids, en dat het een soort levenscyclus wordt. We zitten nu in de tweede fase van het surfen in Nederland, zoals ik het nu zie; De papa's hebben het ontdekt, en wat je nu ziet heel mooi ziet dat die jonge kids vanaf 6/7 jaar (vanaf wanneer het mag) worden meegenomen en het ook gaan leren. En dat het dadelijk in onze cultuur gaat thuishoren. I.p.v. dat het een voetbal land is.

Niels Hoogenstrijd

Wat ook wel belangrijk is, hier in Scheveningen heb je 3 surfscholen die naast elkaar staan. En in de tijd van Bas waren die nogal concurrerend met elkaar. En in de tijd van bas heeft hij de scholen met elkaar verbonden. En we hebben nu hele goed connecties met de surfscholen. En dat zij weten wat de HSA doet en meer met de HSA kunnen. En dat, dat ook in andere kustgemeentes met andere surfscholen zoals Foamball, dat je daar meer een samenwerking mee krijgt en dat je die vaker ziet dat je daar ook meer mee kan in de toekomst.

Stefan Koper

Daar staat of valt je hele project mee. Wat wij kunnen dit niet zelf, Niels kan dit niet in zijn eentje. Als wij niet kunnen landen bij een surfschool, waar ze de faciliteiten ter beschikking stellen. En eventuele extra instructeurs kunnen organiseren, dan was het er niet. Dus dat is ook een manier om lokaal te landen.

Sten Verleg: Zal ik dat nog een beetje toelichten? Wat ik zit hier niet om het landelijk uit te rollen. Kijk Den Haag profileert zich als een Beach stad en een sportstad pur sang. Een aantal jaar geleden zijn we gestart met Bas Aukes. En hebben we gekeken hoe we met dit project commerciële partners toch op een maatschappelijke manier konden betrekken. Was voor ons de insteek om kinderen al in aanraking te kunnen laten komen met surfen. Dan heb je 2 soorten kinderen, simpel gezegd. Kinderen die al op het strand komen, die mogelijk wel zonder onze investering met het golfsurfen in aanraking zouden komen. Maar er zijn ook kinderen die helemaal niet op het strand komen en eigenlijk nooit met surfen in aanraking komen. Doormiddel van dit project kom je met deze twee doelgroepen in aanraking, en kun je ze naar het strand krijgen. Omdat we de mogelijkheden zelf niet hebben, we hebben geen faciliteiten en materialen. En daarom was het wel nodig dat de HSA hierin een soort maatschappelijk betrokken partij of organisatie kan creëren, waarin je de surfscholen ook hebt omdat zij toch de verenigingen in deze zin zijn die het moeten organiseren. Dus dat is volgens mij tot nu toe goed gelukt. En bestaat er een mogelijkheid voor alle kinderen in Den Haag om met surfen in aanraking te komen. En dan hebben we het over Primair onderwijs en niet het voortgezet onderwijs. Dus veel eerder en veel eerder.

Sten Verleg: wij zijn de juridische werkgever. Wij zorgen ervoor dat Niels zijn salaris krijgt. Dat hij in de cao werkzaam is. Daar hebben wij geen omkijk naar. Stefan van de HSA zorgt voor het materiële werkgeverschap en zorgt ervoor dat taakhoudelijk alle opdrachten er voor Niels liggen en dat hij ook wordt aangestuurd. Kijk ik weet inhoudelijk niks over surfen. Dat doet Stefan. Wij zijn de werkgever en zeggen tegen de HSA gebruik Niels en zet hem in voor de kaders die wij gesteld hebben en zorg ervoor dat je kinderen in aanraking brengt met surfen

Erik Polderman: Dus zou je dat in een andere gemeente plaatsen, dat zou de gemeente het zelfde doen? **Stefan koper:** Dat zou het model zijn ja **Niels Hoogenstrijd:** Het verschil alleen is, dat mijn functie als jeugdsport coördinator je kan vergelijken met de met de combinatiefunctionaris, **Sten Verleg** wat de zelfde regeling is. **Niels Hoogenstrijd:** en een combinatiefunctionaris in een andere gemeente is over het algemeen: heel veel verschillende sporten. En de combinatiefunctionaris komt langs om sportles te geven.

Erik Polderman: Het oeuvre met andere gemeentes is, die zijn niet bekend met de watersport zoals jullie er mee bekend zijn, dus die zeten niet welke haken en ogen er aan zitten en hoe je dat zou kunnen bewerkstelligen.

Stefan Koper: ja dat zouden we ze moet en vertellen!

Interviewer: is er een voorkeur in doelgroep: primair onderwijs of voortgezet onderwijs?

Respondenten:

Niels Hoogenstrijd: ik heb gemerkt dat vanuit SWSDH vooral primair onderwijs de insteek was. En ik denk dat dat ook de doelgroep is waar je de meeste gedragsverandering kan hebben waardoor ze in een sport verbonden worden en daarin blijven. Maar ik heb gemerkt dat andere gemeentes toch richting van voortgezet onderwijs denken, omdat ze misschien wat kort door de bocht denken hier zijn de meeste drop-outs in sport, dus laten we daarop in gaan zetten.

Erik Polderman: is dat het of is het de gedachte dat je bij het surfen ouder moet zijn om te mogen surfen? Want dat ervaar ik zelf ook met scholen, die zeggen... kan dat ook al vanaf 6 jaar?

Niels Hoogenstrijd: afgezien van het surfen, het sporten wordt in andere gemeenten ingezet op het voortgezet onderwijs of dat nou is met surfen is of met voetbal of met andere sporten. Omdat ze daar drop-outs zien en het primaire niet.

Sten Verleg: het probleem is misschien nog veel groter. In Den Haag is het zo op basisscholen, dat de gymlessen worden gegeven door gymdocenten. Er is veel meer aandacht, in Den Haag voor sport in het onderwijs, dan bijvoorbeeld in Den Helder. Voor zover ik weet zijn er geen gymdocenten in het primair onderwijs. Maar gewoon de groepsleerkracht, van de groep zelf die met een akte, ook gymles geeft. Dan moet je denken aan trefballen en simpele dingetjes, die iedereen eigenlijk zou mogen doen. Dan hebben we het niet over kunnen. Daardoor is er in Den Haag heel anders. En is er meer mogelijk. Ik denk dat je dat vooral in andere gemeente minder hebt en dat je daarom sneller naar het VO kijkt omdat je daar wel echte gymdocenten actief zijn.

Erik Polderman: dat snap ik niet wat het surfen wordt niet uitbesteed aan de gymleraar, dat wordt uitbesteed aan de surfschool, dus dat staat toch los van elkaar.

Sten Verleg: gelukkig maar want anders liggen de gymdocenten ineens in het water met 6 kinderen. Die daar helemaal niet voor zijn gecertificeerd. Dus gelukkig is dat zo.

Wat in het voortgezet onderwijs is, dat scholen veelal geld hebben in activiteiten weken om bijvoorbeeld naar het strand te gaan. Ik zat zelf op school in Den Haag en dan werd het mogelijk gemaakt om 1x per jaar te gaan surfen. Dat was eenmalig, dus het is goed mogelijk dat meerdere scholen in het voortgezet onderwijs af en toe gaan surfen.

Interviewer: Maar om terug te komen op het stukje doelgroep, jullie zeggend dus in eerste instantie willen we ons richten op het primair onderwijs. Omdat daar de meeste kansen liggen en hopen dat ze dat in de verdere levensfase meenemen... maar als een gemeente zegt onze voorkeur ligt op het voortgezet onderwijs, dan zou je daar ook in mee kunnen gaan?

Erik Polderman: wat ik heel erg merk, ik zit natuurlijk in 2 gemeentes. En elke gemeente is anders. Op elke gemeente zitten andere mensen zijn er andere potjes en zijn er andere regels zelfs. Ik denk dat het allereerst een kans moet zijn van jongens, we hebben dit project, dit gaat het kosten en dit willen we bereiken. En de ideale situatie om te beginnen lijkt bij

ons de PO maar als jullie zeggen er is op dit moment geld op het voortgezet onderwijs. Dan moeten we gewoon daarmee starten. En gewoon kijken hoe dat loopt. Want ik merk dat heel veel gemeentes eerst iets moeten ervaren, en weten dat het leuk is en dat er vanuit scholen positief signaal komt. Voordat het weer veranderd kan worden naar een andere plek toe. Ik denk dat als je het gelijk forceert op een plek waar al geen geld is binnen een gemeente, dat je al gelijk nat gaat.

Stefan Koper

Ik weet niet precies in welke gesprekken ik ga terecht komen in andere gemeenten m.b.t. het schoolsurfen. Maar ik zou wel inzetten op de jongere doelgroep omdat ik het gevoel heb dat ik daarmee in de aanleg van het sporten meer potentieel kan krijgen, die zo gegrepen kunnen worden door de sport dat ze ook in het talentenprogramma terecht kunnen komen. Ik zie het schoolsurfen niet alleen maar als een bezigheidstherapie voor achterstandswijken. Het gaat ook wel over de kruisbestuiving en aanwas naar andere mogelijkheden die er voor die kinderen zijn. Als je dan vanaf 12 jaar dan nog een keer voor het eerst in aanraking komt, dan zijn er vaak al een heleboel lijntjes gelegd naar andere vormen van bewegen en sporten, waardoor de kans van slagen op sporten ook weg is.

Sten Verleg Nou ja sterker nog de leeftijd 12, het kind gaat naar de middelbare school, en zijn de grootste drop-outs op het gebied van sport. En wat dat betreft zou het goed zijn om daarvoor al de interventie gedaan te hebben richting het golfsurfen.

Stefan koper: als ik kijk naar mijn kinderen van die leeftijd, dan vinden ze het echt zo leuk!

Niels Hoogenstrijd: Hoe eerder je met de zee kent bezig bent, hoe eerder je de veiligheid in zee leert

Interviewer: ja inderdaad, vooral als je in een kustgemeente woont, denk ik dat, dat er gewoon bij hoort. Kijk het is niet alleen zwemmen in een zwembad. Want het grootste zwembad waar we allemaal gratis naartoe kunnen is de zee. Daar zitten wel wat gevaren aan, maar dat is wel goed om daar mee in aanraking te komen.

Erik Polderman: mee eens, mee eens, maar ik heb zelf gemerkt dat er bij de gemeente niet altijd geld is om bepaalde dingen te doen. En dat ze dan zeggen, daar hebben we wel geld voor, dan zou ik zeggen... begin dan daar in die gemeente met het project maar geef wel aan dat wij willen dat het eigenlijk van het begin, omdat je daarna toe kan groeien.

Stefan koper: als je dan naar ons model kijkt, dan zit het geld er met namen in, in het ter beschikking stellen van de jeugdsport coördinator. En de jeugdsport coördinator, die dan ook vanuit de gemeente het stukje watersporten, strandsporten en surfen voor zijn rekening gaat nemen. Ik kan begrijpen dat je zoiets gaat clusteren omdat je anders iemand zijn agenda niet gevuld krijgt.

Sten Verleg: Als je het zo bekijkt, je hebt niet een specifieke Niels nodig, het zou prima kunnen zijn dat je een combinatie functionaris hebt die niet specifiek met surfen bezig is, maar die wel de link kan leggen. Tussen de surfscholen en het onderwijs, dat dit kan bestaan.

Stefan koper: inderdaad als een logische variant aanbiedt, aan de verschillende scholen waar die dan mee werkt. En dan hoop je dat dat ook basisscholen zijn.

Niels Hoogenstrijd: ja maar wat ik dan wel belangrijk vind is het stukje kwaliteit. Die je hebt, maar wat ik heb gemerkt als je meer dan een les geeft een lessenreeks hebt, dan krijg je meer het gevoel dat ze kunnen surfen, meer het gevoel dat ze surfer zijn, meer dat een surfer af en toe een plasticje opruimt. En dat elke keer gegeven wordt door de zelfde leraar is denk ik dat, dat een hele belangrijke is. Omdat ze dan een band krijgen bij een andere surfschool, zou ik zeggen het is een pakket met één en dezelfde leraar. Die als verbinder ook zo is.

Sten Verleg: dat is iets wat bij de surfscholen ligt lijkt me, en dat is waarom Erik hier ook is.

Erik Polderman: ja zeker en zo zie ik het ook... we doen zulk soort projecten al, maar dat doen we met HBO's, de ALO's en noem maar op die komen gewoon een hele week bij ons surfen. En in die week krijgen ze alle facetten mee, de veiligheid, opruimen maar ook EHBO. Boardrescue enzo.

Interviewer: ik heb nu een duidelijker beeld van de doelgroepen, vooral primair onderwijs en het voortgezet onderwijs als daar toevallig het geld ligt zou je daar mee kunnen starten bijvoorbeeld.

Interviewer: Zijn er bepaalde gemeenten of surfscholen die volgens jullie, volgens de HSA het meest interessant zijn? Waarvan je zegt, in eerste instantie zit ik daaraan te denken? Of zit daar nog verschil in?

Respondenten:

Niels Hoogenstrijd: ik heb natuurlijk jou vooronderzoek gelezen en daar heeft Wijbrand een overzicht gemaakt van de kustgemeenten en hoeveel basisscholen er aanwezig zijn en hoe dichtbij het van de dicht bijzijndste surfschool af liggen. Daar zie je Den Helder heel veel basisscholen, daar zie je Haarlem, Zandvoort veel, Alkmaar i.c.m. berge. Maar Den Helder Foamball is een goede link denk ik.

Stefan koper: weet je, het gaat over 2 dingen: één het gat over volume en twee het gaat over waar vinden we iemand die dit gewoon wil gaan proberen, of die een ingang heeft bij een gemeente. En dan is dat misschien niet iemand die bovenaan het lijstje staat, maar je in volume misschien staat op plek 3 of 4 staat, waarbij we als eerste andere plekken in Nederland kunnen ontdekken of dit werkt. Of het haalbaar is om vanuit Den Haag zoiets te gaan coördineren/organiseren of het dan land. Maar het gaat echt over heb je voldoende achterland, want met één school kan hij zijn surfschool niet uh...

Erik Polderman: Als ik concreet praat over prijzen, wat kost het voor een school, wat kost het voor een gemeente, heb je dat duidelijk al in beeld?

Stefan koper: Wij weten natuurlijk precies wat hier de afspraken zijn.

Interviewer: Zou een sportservice bijvoorbeeld de taak die de SWDSH in Den Haag speelt, in een andere gemeente kunnen spelen?

Sten verleg: dat is een variabele, je weet niet hoe de combinatie functionaris is aangesteld, op de ene plek is dat bij een sportservice op een andere plek is dat in de gemeente, bij andere plekken zoals bij Den Haag ligt dat bij ons. Dus ja dat is per gemeente verschillend.

Stefan koper: Maar de grote vraag is natuurlijk: welke gemeente is bereid om een stukje manuren beschikbaar te stellen aan onze sport. En daarvoor moeten we de gesprekken gaan voeren. Want anders krijg je het niet uitgevoerd.

Sten verleg: het zou mooi zijn als je alle facetten eromheen al klaar hebt staan en dat je alleen nog eventjes...

Stefan koper: en dus wil je beginnen waar in ieder geval de surfschool welwillend is.

Sten verleg: het zou natuurlijk helemaal mooi zijn als je het om de gemeente heen kan draaien, maar er gaat natuurlijk altijd iemand zeggen ik heb wat geld nodig om de inzet van de surf instructeurs te vergoeden. **Stefan koper:** en vervolgens zegt de gemeente ja, als we dat bij jou doen, en als je een collega, dan moeten we ook naar je collega, want anders zitten wij overheidsgeld zitten we in één commerciële toko te sturen. Erikpolderman: dat heb ik het ook met jou overgehad, ik heb een commercieel oogpunt, en dat is voor veel gemeentes een probleem. **Stefan koper:** daar worden ze een beetje wiebelig van, maar als jij zegt die buit verdeel ik eerlijk met mijn collega die 2 kilometer verderop zit, ja dan zullen ze daar niet moeilijk over doen. Tenminste dat was hier toen de deal.

Interviewer: we hebben het er net over wat er praktisch nodig is... ik hoor hier we hebben een surfschool nodig, we hebben de financiën nodig. Dan zit je al snel te denken aan een gemeente, en de HSA nodig voor een stukje overkoepelend, van hoe gaan we het neerzetten, kan dat zo, is de kwaliteit goed en hoe willen we het project nu echt inzetten. Zijn er nog andere dingen die je nodig hebt, andere zaken?

Erik Polderman: Als we het gaan doen en we gaan het gesprek aan met de gemeente aankomende maandag... dan denk ik dat het voor jou heel belangrijk is dat je kan zeggen tegen de gemeente: moet je luisteren we hebben dit gedaan in Den Haag, en het werkt als een trein. Zoveel hebben er mee gedaan, zoveel zijn er blijven hangen, zoveel heeft het gekost en op deze manier kunnen we het hier in deze gemeente neerzetten. Waarbij jullie eigenlijk de surfschool het merendeel doet i.c.m. de commissaris die er tussenin zit en als gemeente zijnde kunnen jullie profiteren van de voordelen. Ik denk dat dat best wel op papier moet staan voor de gemeente.

Niels Hoogenstrijd: dat hebben we in principe staan, dat dat dan op die manier gezegd wordt en dan aan de hand van wat de gemeente wil, moeten die gesprekken doorlopen. Want ik heb wel gemerkt dat verschillende gemeenten ook verschillende doelstellingen zouden willen hebben. En ik denk dat dit gesprek daardoor ook goed is, van wanneer houdt het op met de gemeente. Omdat op het moment dat de gemeente zegt van, we willen 3x zoveel kinderen willen we bedienen, en die willen we allemaal 1 les geven. Want ze moeten zoveel mogelijk kinderen 1 les geven omdat ze een keer van het surfen geproefd hebben. Gaan we daarmee door of zeggen we dan van, nee we willen het in ons vormpje hebben. En denk dat je dan daartussen moet je dan de gesprekken mee ingaan van hoe kom je dan naar elkaar toe.

Sten verleg: ja je moet onderzoeken wat je gemeenschappelijke doelen zijn. En als het doel is sportstimulering of het is oriëntering, dat zijn natuurlijk twee hele verschillende dingen. En als je daar achter bent, kan je daarin inspringen.

Stefan koper: daar halen ze ook hun potje geld vandaan, zo een gemeente labelt het aan iets.

Niels Hoogenstrijd: Wat Wijbrand nou doet is oriënteren, van wat de gemeente heel graag wil, aan de gesprekken die je nu al met gemeentes hebt gehad, heb je eigenlijk bij iedereen al gehad, ik wil op de hoogte blijven om de vervolgstap daarin te nemen. En dan is het eigenlijk kijken waar we verder in gesprek komen om nader tot elkaar te komen.

Sten Verleg: een gemeente zal nooit happig zijn op een project waarbij zij de enige zijn die geld inleveren. Alle betrokken partijen moeten hun inzet tonen van joh dit is wat wij er voor over hebben. En dit is wat wij kunnen doen. Maar we missen dit stukje. En ik denk dat dit de grootste kans is.

Stefan koper: ja en daarom hebben we de meeste kans in de echte kustlocaties echt de gemeentes waar het surfen echt geïntegreerd is in het dagelijkse leven.

Erik Polderman: Ja maar in Den Helder is dat helemaal niet zo. De surfschool bestaat daar pas 1,5 jaar, maar in dat 1,5 jaar zijn ze zo blij met ons. Met wat het teweeg brengt dat ik zeker weet als wij dat gesprek hebben. Maar wat je zegt geld is een dingetje. Dat zal altijd zo blijven. En ik denk dat we heel duidelijk in beeld moeten brengen, van: ik ben een commerciële surfschool: dit kost een normale surfles en we gaan het doen voor dit, waardoor ik al zoveel inleg, om mijn dingetje te doen. Want anders ben ik bang dat ze zeggen jij draait op winst dus je krijgt geen subsidie.

Interviewer: wat kan de HSA dan daarin zijn?

Stefan koper: ons verhaal vertellen daar, en het verhaal van hoe krijg je zoals het ook geld voor andere sporten, bij de gewone man.

Erik Polderman: hoe zijn jullie er mee omgegaan dat je eigenlijk niet op het zelfde tijdstip surfles kan geven? Strom, flat?

Niels Hoogenstrijd: hangt per school af hoor, maar sommige scholen gaan we langs, andere scholen daar heb ik longboardles gegeven met een trap-surfen als voorbode op de surflessen. Afgelopen week ging het niet door want toen was het strom. Dus dan kunnen we kijken of het een week daarna opgeschoven of ingehaald kan worden.

Erik Polderman: Of een theorielesje op school bijvoorbeeld, **Niels Hoogenstrijd:** ja kan. **Stefan koper:** Ieder elsje dat geeft is eigenlijk maatwerk. **Erik Polderman:** maar die school gaat eigenlijk altijd door? **Stefan Koper:** ja dat kan je niet echt afzeggen **Sten Verleg:** je zou natuurlijk wel, en dat is leuke van wat je net zelf zegt, van die groene visie. Je gaat het strand op en je gaat kijken of je iets kan doen waardoor het strand schoon is. ...Storm wat doet het, laat die zee maar zien met de golven. **Erik Polderman:** Jawel, maar met windkracht 8 ga je niet met de kids op het strand lopen, daar zijn grenzen aan. **Sten Verleg:** kijk als je een locatie hebt als dit, dan kun je even kort vertellen, dit uh ja misschien is er toch iets mogelijk... **Stefan koper:** maar goed ja, wij hebben ook heel veel klanten (bij de fysio) maar soms zijn die klanten, maar op een gegeven moment bel je de klanten toch gewoon af, omdat het niet heel handig is om je dienst te draaien.

Niels Hoogenstrijd: ik wil even uitleggen hoe het nu is: ik heb wel een maximum van 12 kinderen voor mijn les. **Erik Polderman:** omdat je het allen doet? **Niels Hoogenstrijd:** ja, met een assistent, dus dat is waar we nu mee werken en het is geen hele grote klas van 30 **Erik Polderman:** waarom niet? **Niels Hoogenstrijd:** nou, ze moeten zich op school opgeven voor de naschoolse activiteit. En omdat WSDH verschillende jeugdsport coördinatoren hebben. Hebben ze een hele lijst van sporten waar ze zich voor kunnen opgeven. **Sten Verleg:** we hebben 25 verschillende sporten. **Stefan Koper:** Ze kunnen kiezen uit de verschillende sporten en een selectief groepje komt surfen. **Erik Polderman:** het is niet zo dat ze zeggen van nu zouden we gymles hebben, nu gaan we naar het strand toe? **Stefan Koper:** dat volume kunnen we hier niet aan, dus dat krijg je niet geregeld bij zo een surfschool in ons geval. Want dat zijn dan veel te grote aantallen. Want ze hebben zoveel surflessen dus dan pakken ze niet Even die scholen voor dat bedrag/die deal daarbij. **Sten Verleg:** ja dan kom je natuurlijk weer bij het financiële stukje, wij kunnen maar één man in zetten en dat is Niels. Zo is het dan en Niels wordt door ons betaald. Tenzij de surfschool zegt, van ons krijg je nog 4 extra instructeurs en die betaal ik zelf. **Stefan Koper:** dan moeten we het zo over de financiën hebben maar daar zit vrijwel geen verdienmodel aan dit project **Erik Polderman:** nee niet aan dit project maar je kan daarnaast wel het model veranderen naar jezelf. Wat ik bijvoorbeeld doe bij ons in de regio van mij mag je voor 100 euro spullen huren, pakken wat je wilt. Dus ik heb heel veel kinderen die niet elke week komen. Maar die bijvoorbeeld in de zomer een keer 10 of 20 keer achter elkaar komen. En dan is 100 euro vrij weinig. **Stefan koper:** heel weinig inderdaad. Dat is vrij weinig, **Erik Polderman:** helemaal niks, en dat doe ik alleen maar omdat het mijn passie is. En je kan ook zeggen je krijgt een tot en met 6 lessen vanuit de gemeente aangeboden of één of twee of noem maar op. En je hebt daarna de kans om voor een gereduceerd tarief een pas te kopen waardoor die kids kunnen blijven komen. En dat zou voor de surfschool bijvoorbeeld een bron van inkomsten kunnen zijn. Even heel grof nagedacht

Interviewer: ik wil eigenlijk gelijk, omdat ik zie dat daar veel over te vertellen is naar het stukje kwaliteit en financieren gaan. Dat heeft natuurlijk met elkaar te maken. Waarvan we nu zeggen 30 kinderen wat mij betreft gaat dat passen. Terwijl Niels zegt eigenlijk vind ik dat wel lastig. Daarom wil ik nu eerst naar het stukje kwaliteit. Hoe zorg je er voor dat dat goed is? Kijk met ene groep van 12 en 2 instructeurs heb je waarschijnlijk veel meer aandacht voor het groepje dat je hebt. Dan kan je ze meer leren en kan je ze echt

Erik Polderman: daar ben ik het niet mee eens, want je behoudt echt je 8 personen per instructeur, daar ga je niet overheen. Wij werken niet met stagiairs dus het maakt niet uit of het er 10, 20 of 30 zijn. Want je hebt altijd die personen per instructeur. Die altijd die zelfde aandacht krijgt.

Stefan koper: wil jij eens vertellen hoe jou schoolsurf les zich verhoudt ten opzichte van een reguliere les die je draait bij een surfschool? **Niels Hoogenstrijd:** Nou ja, omdat het er 12 zijn en je ziet elke week ga je ze ook kennen. En je bouwt een soort van band met ze op. En vooral als je een groep krijgt die nog nooit op het strand is geweest is denk ik dat zo een band heel veel doet. En omdat het een lessenreeks is ben je niet telkens je beginnerslesje aan het stampen. Want die kan iedereen wel uit zijn hoofd. En natuurlijk heb je af en toe een surfclub waarmee je langer doorgaat. Maar ik denk een kleiner groepje met kinderen die nog nooit in zee hebben gezwommen dat die wat kleiner houdt, dat voor de kwaliteit wel goed is.

Erik Polderman: ja... dat weet ik niet bij ons... **Niels Hoogenstrijd:** ik ben wel wat persoonlijker met ze bezig dan dat. **Stefan koper:** dus je zegt het feit dat je van te voren weet dat je 6 lessen krijgt, daardoor bouw je het anders op. Dus dat is een verschil. Dat zegt iets over hoe je die 6 invult omdat je sowieso weet dat het er zes zijn. Je zegt het is een kleine groep dus dan heb ik een persoonlijke benadering. Is er nog iets, ik bedoel laat je dingen weg? Of is er nog iets anders. Als ik een les hier boek, een kinderfeestje met een van mijn kinderen die gaan surfen, is zo een surfles dan... **Niels Hoogenstrijd:** de succesbeleving bij 1 les is wat hoger. Je wil ze dan laten staan en dat is het. Met de een lessenreeks, omdat je weet dat het een lessenreeks is dan gaat het bij mij de eerste les totaal niet om het opstaan. Dan wil ik ze leren hoe ze met een golf mee gaan glijden. Want als ze dat weten, dan kan je altijd nog oefenen met opspringen. Dan leren ze wat duurzamer surfen heb ik het idee. **Stefan koper:** ja maar dat is ook een beetje persoonsgeboden dat zo heeft iedereen een beetje zijn eigen... dus dat is terecht dat lijkt me ook als je zes keer komen.

Stefan Koper: Maar het is niet zo dat je de eindkwaliteit een ander einddoel voor ogen hebt?

Niels Hoogenstrijd: ik denk dat ze een andere behoefte hebben, omdat ze vanuit misschien nog wel minder dan 0 het strand opkomen. Dat ze nog nooit op het strand zijn geweest. Dus bij een eendaags lesje gelijk het water induikt om te gaan ponsen en daarna stopt om het opstaan te proberen. Ga je eerst met ze zwemmen om te wennen aan überhaupt de zee.

Erik Polderman: maar voor mij een goed beeld: de school is om 15.45 uit en dan van jij ze om 16.00 uur op of? Of apk je ze vanuit school op en ga je naar het strand toe of hoe zie je dat een beetje?

Niels Hoogenstrijdt: ik maak afspraken met de scholen en de meeste scholen hebben een schoolsport coördinator die de inschrijvingen regelen, dus die zorgen dat er een lijst komt. En dan kunnen ze surfen toevoegen aan hun hele lange lijst met sporten. **Erik Polderman:** oké, dat is allemaal wat onder de BSO valt? **Sten Verleg:** bij ons is het geen BSO bij is het gewoon de docenten die deelnemen aan deze mogelijkheid. Daarbij zijn in bijna alle gevallen de gymdocent, extra aangesteld, die hebben een extra aanstelling bovenop hun aanstelling als gymdocent. Daarin hebben ze de taak om: je gaat ervoor zorgen dat er na schooltijd 2 uur extra aan sport aanbied. En niet gymles maar echt een sport. En dan kunnen ze zelf weer kiezen wat ze willen end ara is surfen weer een onderdeel van. **Erik Polderman:** maar dat is niet verplicht? **Sten Verleg:** voor de gymdocent is het verplicht om dat aanbod realiseren. Voor de kinderen niet, die mogen zich daar vrij voor inschrijven, omdat het buiten schooltijd is. Aan het einde van de periode wordt aan de docenten gevraagd hoeveel ze gerealiseerd hebben, en daarop worden ze afgerekend. Dus presteer je niet voldoende, haal je te weinig deelname cijfers dan stoppen we met de subsidie die jou kant op komt. Zowel jouw persoonlijke salaris, als de subsidie die je verder krijgt van school uit om bij wijze van spreken mogelijk maakt om naar het strand te gaan. Want dat moet je ook even incalculeren, het is niet alleen maar jet lesje afdraaien. Moet je met de tram, bus of auto's. Noem maar op, dat kost allemaal geld. **Niels Hoogenstrijdt:** dat is per school ook allemaal anders. Want ik probeer elk jaar andere scholen te betrekken. Per school maak je weer andere afspraken hoe ze hier langskomen en zo.

Erik Polderman: ja precies, dus het is niet zo dat de hele school een dag in de week of twee uur lang dat krijgt. Het is echt een project van na school en dan daar een sport mogen kiezen. En dat wij het als surfgemeenschap zeggen we willen het neerzetten als geheel. Daar komt het dus op neer?

Stefan Koper: Ja dat klopt...

Erik Polderman: ik zit dan even te denken hoe zou het neerkomen bij een gemeente... Ik denk dat onze winst moet liggen bij veiligheid, breedte sport en de kinderen weer bezig krijgen op ene hele innoverende manier. We zijn bij water, ze leren gelijk veiligheid en dat ze daarna zelf he water op kunnen. En vanuit de gemeente wordt er gewoon naast de reguliere dingen zoals voetbal tennis e.d. nu gezegd van wauw vet, normaal duur. Surfen is gewoon f***ing duur. Maar nu kan het gewoon voor een relatief laag bedrag om te proberen. En knallen!

Interviewer: Wat bepaald volgens jou de kwaliteit van een dergelijk schoolsurf project? Dat we net met zijn allen besproken hebben. **Niels Hoogenstrijdt:** Praktisch of organisatorisch? **Interviewer:** Beide **Erik Polderman:** kijk het maakt niet uit wat je doet het gaat erom dat het veilig gebeurd. De kwaliteit ligt er dan bij dat je surfscholen gebruikt die gekwalificeerd zijn, die weten wat ze doen, met leraren met diploma's. Maar tegenover ook een school die ze enthousiasmeert en motiveert om het te doen. Leraren die mee doen denk ik. Ja, wat is de kwaliteit... in het echte sporten ligt natuurlijk bij de surfschool en daarvoor zal het natuurlijk een stuk bij de school zelf liggen. Maart ja dat... ja moeilijke vraag.

Sten verleg: ik denk dat het vooral heel moeilijk is omdat je niet weet wat de doelstelling is. De doelstelling zou heel simpel kunnen zijn: we gaan zorgen dat kinderen die op het strand komen extra in aanraking komen met het surfen. Doen we onder schooltijd en dat kost helemaal niks, kijk als dat mogelijk is zou je in de praktijk heel anders komen te liggen dan als dat allemaal niet geregeld is. Dus je moet heel veel manieren organiseren. Ik weet ook niet of de vraag die jij op deze manier stelt, of dat die past in de context die je zit. **Niels Hoogenstrijdt:** Nou ja op het moment dat je met een gemeente in gesprek gaat... wanneer ga je zeggen, dit gaan we niet doen want jullie willen 300 kinderen een ééndags les geven en wanneer ga je zeggen dan doen we er 3, of dan doen we groepen groter.

Stefan Koper: wat bepaald voor mij nou de kwaliteit, is toch wel hoeveel kinderen er zodanig in aanraking komen met het surfen dat ze er daarna linksom of rechtsom nog wat mee doen. Ofwel dat ze terug komen bij de surfschool of omdat ze zelf in een volgend schoolprogramma dar mee meedoen. Maar wij zijn niet van de eenmalige bezigheidstherapie of eenmalig iets leuks doen, doe een keer wat anders dan weet ik het wat. Nee, we hebben het echt over kan ik meten dat mensen aangehaakt zijn bij onze sport. Dat wil ik terugzien. En dan weet ik dat het succes heeft gehad. Hoe meet je dat? Dat is heel lastig, want dan kom je uit bij de surfschool. Die moet/kan dar zijn eigen criteria voor hanteren. Dan kom je toch weer uit bij de scholen waarmee je werkt. Die moeten dan weer voelen, formuleren hoe leuk het was voor die kinderen en vervolgens ook hoeveel het heeft meegedragen aan de algemene sportontwikkeling. Of algemene ontwikkeling want mentaal doet het ook heel veel voor die kinders. Er zijn ook kinderen die dar ook weer letterlijk clean het water uitkomen in de mind. En niet voor niks is het niet na 1 jaar uitgestorven dit project. Maar is het iets waar heel veel scholen op doorpakken. **Erik**

Polderman: ja maar daarvoor is het misschien juist mooi dat je kan zeggen als (surf)school zijnde we bieden als school zijnde... **Stefan Koper:** ja en daarom geloof ik elders nog meer in zo een project dan hier, wat hier loopt het toch wel binnen. Zij zijn minder snel gedwongen om na te denken over die vervolgoncepten, omdat hier die massa zo enorm zit. Die trekken er toch al naar toe. **Erik Polderman:** ja precies. En bij ons is het puur seizoensgebonden. **Stefan Koper:** ja zeker maar jullie kunnen daardoor mooiere lijntjes nog doorpakken hoor daarna. **Erik Polderman:** dat wil ik ook. Daarvoor zit ik hier! **Stefan Koper:** Ja precies. Want als ze 6x komen bouw je een relatie op. Als je die relatie nog kunt doorbouwen naar de rest van het seizoen en naar het seizoen daarop, dat wil je. **Sten verleg:** wat jij wil is natuurlijk de visie van de en van ons, die op een lijn ligt, die je volgens mij ook uit moet dragen. Dat is de visie die je ook bij de gemeente moet neerleggen van dit is wat wij in Den Haag gedaan hebben en dit is wat we zien in onze successen. Dat zouden we op die manier ook in principe in Den Helder willen. **Erik Polderman:** ik ben zelf ook al met een soortgelijk project bezig. Bezig een vereniging op te zetten. Een vereniging onder Foamball. Om te kunnen zeggen we hebben kids die het hele seizoen komen, die in de buurt wonen, onze achterban en toeristen. **Stefan Koper:** ja die kan het scheiden. **Erik Polderman:** Daarom. Volgens mij is toeristen de grootste factor die er is. Ja bijvoorbeeld in Julianadorp 90% van de klanten zijn Duits. Ja, dat is echt bizar groepen van 8 man zijn er 9 Duitsers in. Maar ik heb gemerkt, wat ik net ook al zei. Zodra je een vereniging bent is alles mogelijk. Dat is echt zo. **Sten Verleg:** dat is met ons ook want wij werken niet met commerciële surfscholen. **Stefan Koper:** dat is natuurlijk ook waarom we dit lijntje hebben tussen uh... ik zit in mijn vrije tijd de vereniging te besturen en Niels is met één ding gebaat en dat is dat het niet met een of ander eigenbelang terecht komt. **Sten Verleg:** zo is het echt heel simpel.

Interviewer: wat zijn richtlijnen voor een nieuw schoolsurfproject? Daar hebben we het gezamenlijk al een beetje over gehad, maar als je het strak zou kunnen zeggen wat zou dat zijn?

Respondenten:

Erik Polderman: ik zou graag handvaten hebben, zoals een ABC les voor surfers is opgebouwd. Dat weten we zelf ook wel, maar wat je in zo een zesdaagse of in 6 x zou willen aanbieden. Dingen die jij nu hebt ervaren zet dat gewoon neer op papier. Meer als richtlijnen zeg zijnde, is het flat, ga tarpsurfen of alternatieven. **Niels Hoogenstrijd:** ja natuurlijk. En binnen die richtlijnen ga je natuurlijk ook wat improviseren. Want bij de ene groep is het ... je bent altijd aan het improviseren per groep. Maar dat die richtlijnen er überhaupt zijn dat is natuurlijk wel goed, op het moment dat je naar andere surfscholen of gemeentes gaat. **Erik Polderman:** ja inderdaad, want dan kun je zeggen kijk eens, op veiligheid gaan we daar en daar op focussen, het is geen schoolzwemmen meer, we gaan ze niet leren zwemmen maar wel hoe je omgaat met stroming en weet ik het allemaal en ja.

Stefan Koper: maar toen je aan dit schoolsurf project begon hè toen jij het eerst deed, want je legt dan lijntjes met die lokale surfscholen, is dat dan een setting waar je dan eh ... waar je voelt dat je meer neer kan zetten? Kan zoiets groter, kan zoiets groeien? Of hebben we ons maximale bereikt?

Niels Hoogenstrijd: je kan wel groeien maar dan heb je inderdaad meer instructeurs nodig. En per surfschool is dat ook afhankelijk. Bijvoorbeeld bij de Schore heb je gewoon minder materiaal op het moment dat er andere lessen draaien. Bij Hartbeach kan je veel meer wegzetten omdat er meer materiaal tot je beschikking staan. **Stefan Koper:** De richtlijnen in grote, hè als je het hebt over richtlijnen in groeps grootte of in vorm waarin je het aanbied naast de gymles op school of iets dergelijks daar is niet zoveel over te zeggen, want dat is gewoon heel erg afhankelijk van de faciliteiten die je hebt op de surfschool. **Niels Hoogenstrijd:** ja ik denk dat de faciliteiten een van de belangrijkste dingen is en van de surfschool zelf, stond volgens mij in het plannen dat we het in de daluren van de surfschool zelf. Zodat de surfschool zelf niet zoiets heeft van we missen onze inkomsten omdat we het schoolsurfen **Stefan Koper:** die daluren zijn er haast niet

Erik Polderman: voor mij juist wel Stefan, ik draai 80% van de omzet in juli en augustus. Vandaar dat ik zoveel materiaal heb. **Stefan Koper:** oh zo in de maanden wel ja. Heb je in de week ook daluren?

Erik Polderman: nee niet in het hoogseizoen, dat gaat gewoon full power door. Maar bijvoorbeeld april tot en met letterlijk halverwege juni is het laagseizoen. **Stefan Koper:** dan is het zaterdag en woensdagmiddag druk ofzo? **Erik Polderman:** nee, mensen zijn juist op vakantie bij mij, dus die zijn er de hele week. En vrijdag is het vaak de rustigste dag, want dan is het wisseldag.

Stefan Koper: een andere richtlijn die belangrijk is, is dat je natuurlijk in allerlei modellen dit concept zou kunnen inrichten maar de toegankelijkheid van de lessen dan valt en staat dat met de participatie van de lokale gemeenschap van de gemeenten. Oftewel in je vooronderzoek kun je er vrij snel achter komen door te gaan bellen en kijken waar zit sportstimulering in, waarvandaan zijn potjes geld ter beschikking, in welke scholen en wat zijn speerpunten, noem maar op... he dus je kunt in je vooronderzoek er al snel achter komen of het haalbaar is in die plek. Want als je geen medewerking krijgt van de gemeente, dan kan je aanlopen tegen een enorm welwillende surfschool, die bereid is om dat misschien een jaar te doen, maar dan heeft dat geen succes en dan houd je dat niet vol.

Interviewer: en als je denkt aan een rijke gemeente zoals Bloemendaal is het daar mogelijk om met bijvoorbeeld inschrijfgeld wel te doen? **Stefan Koper:** nee. **Interviewer:** oké. Dus een harde eis is het is echt kosteloos voor de deelnemers? **Stefan Koper:** nou ja een heel laag bedrag, zodat het instapbedrag voor iedereen haalbaar is. Nou ja kosteloos, de ene gemeente kan dat en de andere gemeente niet maar om dan maar gewoon het commerciële tarief te rekenen, daar heb ik geen enkele rol in.

Stefan Koper: Je kan echt van allerlei fondsen wat vandaan krijgen, maar een fonds is vaak eenmalig. En je wil de gemeente hebben als focus, waar gaan we nu structureel met elkaar aan werken. **Erik Polderman:** ja, maar goed waar praten we over? **Interviewer:** we zijn nu toch bij geld aan beland dus wat zijn de kosten van een schoolsurf project. **Niels Hoogenstrijd:** Sten weet wat hij aan mij kwijt is natuurlijk en de surfschool vraagt aan ons 2,50 per wetsuit en board per kind per keer voor 1,5 uur met omkleden en dergelijke. **Interviewer:** en de les wordt door Niels gegeven dus qua instructeurskosten heb je die niet. **Niels Hoogenstrijd:** maar stel er komt een 2^{de} regeling met wie weet een tweede jeugdsport coördinator in een andere gemeente terecht komt. **Erik Polderman:** ja maar dan zou het een surfer moeten zijn, die die lessen kan geven. **Stefan Koper:** Absoluut! En het liefst nog een level 2. **Erik Polderman:** ik wou net zeggen, die ook bekend is met de surfschool. **Stefan Koper:** dat kan maar dat hoeft niet, dat lijntje is snel gelegd. Maar je moet dus, wij hadden dus uiteindelijk een mogelijkheid om in onze achterban op zoek te gaan naar een surfer die het leuk zou vinden om voor ons het schoolsurf project te doen. Dus toen zijn we in onze vriendengroep gaan kijken.

Sten Verleg: stel nou in Den Helder gaat het schoolsurfen ook starten en je zou daar een combinatie functionaris aanstellen die toevallig ook bij jou op de loonlijst staat als instructeur. Dan kan je volgens mij heel duidelijk de afspraak maken van de uren die je als combinatiefunctionaris geeft, heb ik niks met je te maken. Hebben wij geen relatie, maar is de andere uren dat je wel voor mij werkt ben je

Dat wel gewoon. Dat had ook de situatie hier kunnen zijn met Niels. **Erik Polderman:** dat is wat ik bedoel en dat zou natuurlijk ook een gedeelte van de kosten dekken. Omdat je daardoor je instructeur die je toch al hebt ander werk biedt.

Sten Verleg: JA die heeft een andere pet op.

Erik Polderman: vanuit mijn oogpunt zou het makkelijk zijn, ik heb een paar jongens die werken gewoon vast voor me. Dat je gewoon zegt dit zijn de dagen dat het gaat gebeuren, jij werkt gewoon al deze dagen, sowieso voor de scholen. En woed je bijvoorbeeld vanuit de gemeente betaald. En als functionaris als die daarnaast ook naast andere taken doet. Want t het zijn gewoon jongens uit de regio die ook bekend zijn met de scholen en noem maar op. En daarnaast wordt gewoon die 2,50 in rekening gebracht voor het materiaal zit ik even te denken. Want natuurlijk de loonkosten van je personeel zijn het hoogst. En dan komt er natuurlijk ook nog bij dat er een keer een pakje kapot gaat of een boardje kapot gaat maar dat is het vooral

Niels Hoogenstrijd: ja ik voel heel erg omdat ik naast het jeugdsport coördinator gedeelte met het schoolsurfen daarnaast ook de breedtesport stimuleer binnen de HSA, dat ik onpartijdig moet zijn binnen de concurrerende surfscholen. **Sten Verleg:** Ja je moet het ook niet willen want dat is een situatie waarin je jezelf helemaal buiten spel zet. **Erik Polderman:** nee dat snap ik.

Erik Polderman: Maar ik zit dan even te denken wat is dan de meerwaarde van zo een jeugdsport coördinator als het project rond is bij de gemeente en je weet waar je aan toe bent. Dan kan toch vanuit de surfschool zelf ook contact worden gehouden met de scholen. Want je maakt zelf de afspraken je verteld waar het is wat de tijden zijn en hoe het in zijn werk gaat. En je gaat zelf regelen als het niet door gaat. **Stefan Koper:** ja dan zou de afspraak kunnen zijn tussen de jou en de school dat het stukje geld van het schoolsurfproject iets is zonder de inzet van de jeugdsport coördinator. Maar met een rechtstreeks financieel lijntje naar de surfschool. **Erik Polderman:** ja bijvoorbeeld zit ik te denken.

Sten Verleg: ja dat weet ik wel zeker, want de situatie zoals die in Den Haag is, is die nergens in Nederland hoor. In Den Haag zeggen we de jeugdsport coördinator, die detacheren we bij in dit geval de HSA. maar in Nederland heb je combinatie functionarissen die gewoon een veel bredere rol hebben, die niet gelieerd zijn aan een organisatie. Dat zijn ambtenaren in veel gevallen die gewoon combinaties leggen. Dus die zijn veelal niet zelf actief als instructeur.

Stefan Koper: en dan hoop je toch er zo een combinatiefunctionaris is bij zo een gemeente is iets wat er op lijkt die zich verantwoordelijk voelt om het samen met jou en de gemeente te regelen. Want anders moet jij alleen maar leuren en sleuren aan een onderwerp waar je ook de gemeente verantwoordelijk voor wil krijgen. **Niels Hoogenstrijd:** op het moment dat je zo iemand hebt en die koppel je dan... je zet die vereniging op, dan wil je eigenlijk dat de combinatiefunctionaris de schoolsurf lessen geeft en als de instructeurs nog even een tandje hoger ziet te krijgen, door de andere instructeurs te trainen en op te leiden. **Sten Verleg:** ik denk dat die in andere gemeente anders is. Die combinatiefunctionaris, die legt gewoon de link tussen de surfscholen en de scholen. Maar de surfscholen zouden verantwoordelijk zijn voor het uitvoeren van het aanbod. Dus die zouden zelf de lessen moeten geven maar dat kost geld. En dat geld zou je moeten zien te krijgen bij een gemeente. Die zegt van: als het in Den Haag zo goed werkt, en dit zijn de resultaten dan hebben we daar geld voor over. **Stefan Koper:** En waarschijnlijk moet de combinatie functionaris daar ook nog een klap op geven tussendoor van zo is het geregeld. En dan wordt dat betaald aan de surfschool. **Erik Polderman:** maar die combinatiefunctionaris heeft ook de controlerende factor. Die moet er een keer bij aanwezig zijn op het strand, kijken hoe het gaat, wat is het effect. Die kan op school praten. Ik denk dat je die lijn op die manier kort houdt, dan kost het ook het minste geld vanuit de combinatiefunctionaris want die hoeft er niet altijd te zijn. **Sten Verleg:** dus eenmalig even een keer die link leggen en zorgen dat die daar zijn afspraken gemaakt heeft. **Erik Polderman:** inderdaad en een keer langs in plaats van dat hij dat hele traject en dat hij ingehuurd moet worden, en uitbesteed. Nee JOH, moet je helemaal niet doen! **Stefan Koper:** ja weet je maar in Haarlem, is het best wel een grootte gemeente waar ook een CIO zit die heel erg met surfen bezig is en het kan zomaar zijn dat ze daar toch zo soort iemand hebt voor bijvoorbeeld Zandvoort ter beschikking hebben, dan is het fijn. Dus als je dat vooronderzoek doet, weet heel goed waar je gaat praten en wat de mogelijkheden zijn. Want je kan ze vaak wel aanreiken wat de mogelijkheden zijn die ze zelf niet zien, omdat we ervaring hebben op een manier waar het nergens zo goed geregeld is.