



Meerwaarde aangepast sporten

SportZeeland
12 April 2021, 's-Gravenpolder
Lisa Hendriks

Documentnaam:

Onderzoeksverslag 'Meerwaarde aangepast sporten'

Organisatie van het onderzoek:

Hulstvoorelkaar

Marc de Haas

Bert den Hamer

Stageorganisatie:

SportZeeland

Stagebegeleiders:

Joost Hopmans

Patrick Vader

Stagebegeleider HZ University of Applied Sciences:

Christel van den Hooven

Onderwijsinstelling:

HZ University of Applied Sciences

Opleiding:

Sportkunde

Auteur:

Lisa Hendriks

Plaats en datum van verschijning:

's Gravenpolder, 12 april 2021

Voorwoord

In het kader van mijn afstuderen voor de opleiding Sportkunde aan de HZ University of Applied Sciences te Vlissingen, ligt voor u het onderzoeksverslag met als onderwerp 'meerwaarde aangepast sporten' klaar. Het onderzoek heeft plaats kunnen vinden door de samenwerking met de aangepaste sportclub Terneuzen, waar kinderen/jongeren met een lichamelijke beperking kunnen sporten. Dit verslag is een uitwerking van het kwalitatief onderzoek naar de meerwaarde van sporten en bewegen binnen de Aangepaste Sportclub Terneuzen.

Door het onderzoek bij de Aangepaste sportclub Terneuzen komt duidelijk naar voren wat de inzichten zijn met betrekking tot de meerwaarde van aangepast sporten. De nieuwe inzichten uit het onderzoek kunnen ervoor zorgen dat in de Oosterschelderegio een nieuw sport- en beweegaanbod opgezet kan worden en kan aansluiten op de wensen en behoeften van de kinderen/jongeren in de leeftijd van 6 tot en met 18 jaar. In het onderzoek wordt onderzocht wat de wensen en behoeften, motieven en ervaringen van de kinderen, ouders en vrijwilligers zijn.

SportZeeland kan samen met Module Aangepast Sporten, die aangepaste sportlessen inzet om kinderen kennis te laten maken met andere manieren van sporten, ervoor zorgen dat de inzichten uit het onderzoek goed geïmplementeerd gaan worden binnen de nieuwe sport- en beweegaanbod in de Oosterschelderegio.

Ik wil van de gelegenheid gebruik maken om stagebegeleiders Joost Hopmans en Patrick Vader te bedanken. Zij hebben mij op verschillende momenten tijdens het onderzoek geholpen waardoor ik weer op nieuwe inzichten kwam. Daarnaast wil ik Christel van den Hooven, docent van de HZ University of Applied Sciences bedanken voor haar feedback en motiverende begeleiding als stagedocent.

En als laatst wil ik de aangepaste sportclub Terneuzen onder leiding van Marc de Haas en Bert den Hamer in het bijzonder bedanken, omdat zij mogelijk hebben gemaakt dat ik mijn onderzoek heb kunnen uitvoeren. Dankzij al hun inzet en waardevolle informatie heb ik mijn afstudeeronderzoek af kunnen sluiten met als trots resultaat dit onderzoeksrapport.

's-Gravenpolder, 12 april 2021

Lisa Hendriks

Samenvatting

Vanuit het Zeeuws Sportakkoord is een ambitie gesteld met betrekking tot inclusief sporten en bewegen. Terneuzen is één van de drie regio's die hierop ingespeeld heeft, daar vindt al 2 jaar een sport- en beweegaanbod plaats gericht op kinderen/jongeren met een beperking. SportZeeland signaleert een probleem in de praktijk want op dit moment kan er geen passend sport- en beweegaanbod gevonden worden door de kinderen/jongeren met een beperking in de leeftijd van 6 tot en met 18 jaar in de Oosterschelderegio. Dit onderzoek levert de meerwaarde van aangepast sporten binnen de Aangepaste Sportclub Terneuzen op. Dit zorgt ervoor dat deze inzichten gebruikt kunnen worden bij het opzetten van de activiteit in de Oosterschelderegio.

Het doel van dit onderzoek is om inzicht/kennis te krijgen over de ervaren meerwaarde van het aangepast sporten van de kinderen, de ouders, de vrijwilligers en de oprichter van de Aangepaste Sportclub Terneuzen. Hiervoor is de volgende onderzoeksvraag opgesteld: 'Wat is door kinderen/jongeren, de ouders, vrijwilligers en de oprichter ervaren meerwaarde van het huidige sport en beweegaanbod in Terneuzen voor kinderen met een beperking in de leeftijd van 6 tot en met 18 jaar?' Om te weten te komen wat de meerwaarde van het aangepast sporten is, worden er in het interview vragen gesteld over de wensen en behoeften en de ervaringen met betrekking tot het sporten binnen de vereniging.

Om antwoord te kunnen geven op de onderzoeksvraag zijn vragenlijsten opgesteld om de verschillende subgroepen te interviewen. Er zijn verschillende vragenlijsten ontwikkeld voor de subgroepen: kinderen/jongeren met een beperking, de ouders, de vrijwilligers en voor de oprichter van het aanbod.

Uit de interviews kwam naar voren dat de kinderen veel plezier beleven, veel vrienden hebben om te sporten, respect ervaren, veel meer zelfvertrouwen hebben gekregen en zich geaccepteerd voelen binnen de groep.

Doordat de mate waarin de wensen en behoeften hoog terugkomen binnen het aanbod, ervaren de kinderen/jongeren met een beperking veel positieve effecten tijdens het sporten. De ervaren meerwaarde van het sporten binnen de vereniging zijn:

- Dat ze zichzelf ontwikkeld hebben, in bijvoorbeeld het maken van nieuwe vrienden, leren omgaan in nieuwe situaties en hierdoor beter kunnen deelnemen aan veranderende situaties.
- Ze lekkerder in hun vel zitten, omdat ze zich niet gepest voelen, iedereen kan meedoen en waardoor iedereen erbij hoort, iedereen elkaar accepteert, waardeert en respecteert.
- Meer zelf zelfverzekerd en kunnen makkelijker contact maken met leeftijdsgenoten.
- Iedereen kan meedoen door op zijn/haar eigen tempo te sporten en geeft vertrouwen in wat ze zelf kunnen en niet zomaar opgeven en alles proberen totdat iets lukt.
- Meer initiatief nemen, meer durven en toenadering zoeken naar andere kinderen
- Sporten leuk gaan vinden en dit ook buiten schooltijd doen.
- Leren omgaan met normen en waarden en het kwetsbaar opstellen en opener worden naar elkaar.

Dit duidt erop dat de positieve ervaringen en de wensen en behoeften die de respondenten beschrijven terugkomen binnen het aanbod, en dit zeker van meerwaarde is op het leven van de kinderen/jongeren met een beperking.

Op basis van de uitkomst van het onderzoek worden de volgende aanbevelingen beschreven om het probleem te kunnen oplossen.

- Richt de lessen in zoals de lessen in Terneuzen, waardoor de lijn van het aanbod gevolgd wordt en hierdoor de meerwaarde gecreëerd wordt bij de kinderen.
- De succesfactoren van het aanbod in Terneuzen moet worden meegenomen naar de andere verenigingen waardoor de kinderen met een beperking kunnen doorstromen en hierdoor integreren binnen de maatschappij. Op deze manier ontstaat de inclusieve sportvereniging.

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Samenvatting	3
1. Inleiding	7
1.1 Aanleiding onderzoek	7
1.2 Probleemverkenning	7
1.3 Doelstelling	8
1.4 Vraagstelling	9
1.5 Afbakening	9
1.6 Leeswijzer	9
2. Theoretisch kader	10
2.1 Wensen en behoeften	10
2.1.1 Wensen en behoeften voor mensen met een beperking	10
2.1.2 Motieven van kinderen/jongeren	10
2.1.3 Motieven van volwassenen met een beperking	11
2.2 Passend sport- en beweegaanbod	11
2.2.1 Interventies	12
2.2.2 Werkzame elementen	12
2.3 Meerwaarde sport en bewegen	13
2.3.1 Human Capital Model	13
2.3.2 Positieve effecten voor volwassenen met een beperking	14
2.3.3 Positieve effecten voor kinderen/jongeren met een beperking	14
2.3.4 Negatieve ervaringen	15
2.3.5 Belemmeringen	15
2.4 Overzicht resultaten theoretisch kader	15
3. Methode	16
3.1 Het soort onderzoek	16
3.2 Onderzoeksmethode	16
3.3 Instrumenten	16
3.4 Onderzoekseenheden	17
3.5 Data-analysemethoden	18
3.6 Validiteit en betrouwbaarheid	18
4. Onderzoeksresultaten	19
4.1 Resultaten op deelvraag 1: aansluiting huidig aanbod bij wensen en behoeften	19
4.1.1 Wat zijn de wensen en behoeften van de kinderen/jongeren met een beperking?	19
4.1.2 Wat zijn de motieven van de kinderen/jongeren met een beperking?	19
4.1.3 In welke mate zijn de wensen en behoeften vervuld binnen het aanbod in Terneuzen volgens de kinderen/jongeren?	20
4.1.4 Wat zijn de wensen en behoeften en motieven volgens de ouders?	21

4.1.5 In welke mate zijn de wensen en behoeften vervuld binnen het aanbod in Terneuzen volgens de ouders?	21
4.1.6 Wat zijn de wensen en behoeften en motieven volgens de vrijwilligers/oprichter?	21
4.1.7 In welke mate zijn de wensen en behoeften vervuld binnen het aanbod in Terneuzen volgens de vrijwilligers/oprichter?	22
4.2 Resultaten op deelvraag 2: ervaren effecten op de meerwaarde van het aanbod	23
4.2.1 Ervaren effecten door de kinderen/jongeren met een beperking	23
4.2.2 Ervaren effecten door de ouders	23
4.2.3 Ervaren effecten door de vrijwilligers/oprichter	24
5. Discussie	25
5.1 Belangrijkste resultaten	25
5.2 Resultaten onderzoek vs. theoretisch kader	25
5.3 Probleemstelling	26
5.4 Beperking onderzoek	26
5.5 Suggesties vervolgonderzoek	26
5.6 Reflectie	26
6. Conclusie	27
6.1 Deelvraag 1	27
6.1.1 De wensen en behoeften van de kinderen/jongeren met een beperking	27
6.1.2 De wensen en behoeften volgens de ouders	27
6.1.3 De wensen en behoeften volgens de vrijwilligers/oprichter	27
6.1.4 Het huidige aanbod	28
6.2 Deelvraag 2	28
6.2.1 Ervaringen van kinderen/jongeren met een beperking	28
6.2.2 Ervaringen van de ouders	29
6.2.3 Ervaringen vrijwilligers/oprichter	29
6.3 Hoofdvraag	30
7. Aanbevelingen	32
7.1 Praktijkprobleem	32
7.2 Aanbevelingen	32
Literatuur	33
Bijlage	36
1. Operationalisering	36
2. Human Capital Model	39
3. Vragenlijsten format	40

1. Inleiding

Dit hoofdstuk vormt de inleiding voor het onderzoek, waarin de aanleiding van het onderzoek, de doel- en vraagstelling voor dit onderzoek worden beschreven.

1.1 Aanleiding onderzoek

Vanuit het Zeeuws Sportakkoord is een ambitie gesteld met betrekking tot inclusief sporten en bewegen. Het doel is om in 2023 het percentage kinderen/jongeren met of zonder beperking met een gezondheidsachterstand dat niet deelneemt aan sport- en beweegactiviteiten afgenomen is met 5%. Deze doelstelling is gesteld voor de drie regio's in Zeeland, Zeeuws-Vlaanderen, Walcheren en de Oosterschelderegio (Zeeuws Sportakkoord, 2018).

In Zeeuws-Vlaanderen vindt al een succesvolle interventie plaats gericht op kinderen en jongeren met een beperking. Door deze interventie hebben kinderen/jongeren een plek kunnen vinden binnen de Aangepaste sportclub Terneuzen en kunnen zij kennismaken met verschillende sporten. Marc de Haas beschrijft (Initiatiefnemer): "Voor kinderen en jongeren met een zichtbare of onzichtbare handicap is het vaak moeilijk om te sporten bij een reguliere sportvereniging" (Omroep Zeeland, 2019).

De Aangepaste sportclub biedt voor veel kinderen/jongeren beweegmogelijkheden, bovendien vinden Module Aangepast Sporten (Mark Aalders en Linda Hulstein) en SportZeeland dat dit ook in de Oosterschelderegio gerealiseerd moet worden voor deze doelgroep.

Vanuit de ambitie van SportZeeland vanuit het Zeeuws Sportakkoord is het doel dat in elke regio aanbod komt voor deze doelgroep. En daarnaast dat inclusief sporten en bewegen vergroot moet worden voor kinderen met en zonder beperking en/of gezondheidsachterstand die op dit moment niet kunnen deelnemen aan sport- en beweegactiviteiten.

Joost Hopmans (medewerker SportZeeland) bewaakt het aanbod voor de kinderen/jongeren met een beperking op Zeeuws niveau. Naast dat Joost dit aanbod in de Oosterschelderegio wil opzetten, heeft de Module vastgesteld dat er nog kinderen zijn die geen sport gevonden hebben en het moeilijk vinden om aansluiting te vinden. Daarom zal de Module meewerken aan het project en de kennis delen die zij hebben opgedaan uit de Aangepaste Sportclub Terneuzen.

1.2 Probleemverkenning

De module heeft geholpen bij het opzetten van het aanbod in Terneuzen en door de kennis die ze daar hebben opgedaan, vinden ze dat de kinderen in de Oosterschelderegio ook de mogelijkheid moeten hebben aansluiting te vinden binnen een vereniging. In de Oosterschelderegio zijn kinderen die niet of nauwelijks bewegen, wat consequenties heeft op het beweeggedrag van kinderen/jongeren met een beperking, waardoor er beweegachterstanden kunnen optreden. Risico's die kunnen optreden met betrekking tot inactiviteit, waar kinderen met een beperking relatief vaker te maken hebben met overgewicht en obesitas, dan kinderen zonder een beperking. Daarnaast kan het gevolg van een lager sportdeelname in een verenigingsverband zijn dat problemen ervaren worden in het sociaal isolement van het kind (Allesoversport, 2015).

Uit gesprek met de bewegingsagoog Niels Luteijn wordt aangegeven dat de motoriek van de doelgroep niet altijd even goed is. Het belang van bewegingsagoog Luteijn is dat de motoriek verbeterd moet worden. Hij geeft sterk de voorkeur aan om voor deze kinderen een laagdrempelige activiteit op te zetten en hierdoor kinderen in beweging te krijgen. Deze kinderen ervaren dat het lastig is om een sport te vinden en daar dan ook aansluiting te vinden. Volgens Luteijn zal dit de positieve ervaringen meebrengen zoals plezier, met andere kinderen sporten, zelfvertrouwen en dat de motoriek verbeterd wordt. Naast dat het moeilijk is voor de kinderen om een sport te vinden, is het ook voor de professionals lastig (zoals Luteijn) om kinderen door te verwijzen, wat kan komen door verschillende drempels, zoals vervoer, onbekendheid van de buurt, drempelvrees, geen aansluiting, gebrek aan aanbod en geschikte begeleiding (Mulier instituut & Kennis centrum sport, 2017).

Daarnaast hebben er gesprekken plaats gevonden met oprichter van het aanbod in Terneuzen Marc de Haas om tips en tricks te krijgen over het aanpakken van de activiteit, zoals hij dat gedaan heeft.

De twee organisaties die betrokken zijn bij het praktijkprobleem, zijn SportZeeland en de module. De rol van SportZeeland is om de ambitie van het Zeeuws Sportakkoord te behalen en hierdoor kinderen in beweging te krijgen. Daarnaast stimuleert/ondersteunt SportZeeland initiatieven om beweegmogelijkheden voor de kinderen te vergroten.

De Module is een organisatie die staat voor kinderen kennis laten maken met andere manieren sporten en heeft als doel een aangepaste activiteit op te zetten voor kinderen met een beperking. Het sporten binnen een aangepaste sportclub kan veel positieve effecten met zich meebrengen. Zij leren in contact te komen met de leeftijdsgenootjes en ook wordt bijvoorbeeld het sociale netwerk hiermee vergroot. Daarnaast groeit het zelfvertrouwen, zelfrespect en de kinderen verleggen (sportieve) grenzen (Duijf, 2020).

Het is belangrijk om de meerwaarde van sporten voor kinderen met een beperking te onderzoeken. In de literatuur is weinig bekend over de ervaringen van kinderen tijdens het sporten bij een aangepaste sportvereniging. Naast alleen inzicht te krijgen van de kinderen zelf, worden de ouders, vrijwilligers en de oprichter ook geïnterviewd. Dit komt omdat de vrijwilligers en de oprichter ook ervaren hoe deze kinderen het vinden tijdens het sporten, wat dus voor meer inzichten kan zorgen. De inzichten uit het onderzoek zijn van belang omdat dit een basis vormt voor de interventie in de Oosterschelderegio en de andere regio's in Zeeland. Door dit onderzoek zal de interventie aangepast worden op de doelgroep, wat ervoor zorgt dat meer kinderen gaan bewegen. Als dit onderzoek niet uitgevoerd wordt, is geen zicht op of de aangepaste sportclub Terneuzen aansluit op de doelgroep en of uiteindelijk de ambitie vanuit het Zeeuws Sportakkoord behaald wordt.

1.3 Doelstelling

Het doel van dit onderzoek is inzicht/kennis krijgen over de ervaren meerwaarde van het aangepast sporten van de kinderen, de ouders en de vrijwilligers binnen de Aangepaste sportclub Terneuzen. Om te weten te komen wat de meerwaarde van het aangepaste sporten is, worden vragen gesteld over de wensen en behoeften en de ervaringen met betrekking tot het sporten. Aan de hand van de resultaten van het onderzoek komt de meerwaarde van het aangepast sporten naar voren en kan dit toegepast worden op de interventie in de Oosterschelderegio.

1.4 Vraagstelling

Binnen dit onderzoek is de volgende vraagstelling geformuleerd:

Hoofdvraag

‘Wat is door kinderen/jongeren, de ouders, vrijwilligers en de oprichter ervaren meerwaarde van het huidige sport en beweegaanbod in Terneuzen voor kinderen met een beperking in de leeftijd van 6 tot en met 18 jaar?

Deelvragen

1. In hoeverre sluit het huidig aanbod in Terneuzen aan bij de wensen en behoeften volgens de kinderen met een beperking in de leeftijd van 6 tot en met 18 jaar zelf en volgens de ouders/vrijwilligers en de oprichter?
2. Wat zijn de ervaringen van kinderen/jongeren in de leeftijd van 6 tot en met 18 jaar met een beperking, hun ouders/verzorgers, de vrijwilligers en de oprichter die het aanbod uitvoeren met betrekking tot de meerwaarde van het aanbod?

1.5 Afbakening

Tijdens het onderzoek wordt ingegaan op de deelonderwerpen wensen en behoeften en de ervaringen van de kinderen, ouders, vrijwilligers en de oprichter op het sporten en bewegen van het aanbod. Het onderzoek rondom de meerwaarde van sporten binnen een sportclub vindt plaats in Terneuzen binnen de Aangepaste Sportclub Terneuzen. Binnen de deelonderwerpen richt het onderzoek zich op verschillende variabelen, namelijk wat de motieven zijn, de wensen en behoeften en in hoeverre de populatie dit terug ziet komen binnen het aanbod. Het onderzoek speelt zich af in de maanden februari en maart 2021. De populatie waar onderzoek naar gedaan wordt zijn de kinderen/jongeren in de leeftijd van 6 tot en met 18 jaar met een beperking, de ouders van de kinderen, de vrijwilligers en de oprichter van het aanbod.

1.6 Leeswijzer

Nadat in hoofdstuk 1 van dit verslag de inleiding beschreven is, is in hoofdstuk 2 het theoretisch kader terug te vinden. Dit dient als achtergrondinformatie om antwoord te geven op de vraagstelling die geformuleerd is in paragraaf 1.3 van dit document.

In hoofdstuk 3 zijn de onderzoeksmethoden terug te vinden en wordt beschreven welke onderzoeksinstrumenten gebruikt zijn om het onderzoek uit te voeren binnen de Aangepaste sportclub Terneuzen. Vervolgens staan in hoofdstuk 4 alle resultaten van het onderzoek beschreven. Hierin zijn alle uitkomsten beschreven die uit het onderzoeksinstrument is gekomen. In hoofdstuk 5 staat de discussie van het onderzoek weergegeven en in hoofdstuk 6 staan de conclusies op de hoofd- en deelvragen. En als laatste wordt in hoofdstuk 7 de aanbevelingen beschreven.

2. Theoretisch kader

Het onderdeel 'theoretisch kader' verduidelijkt de hoofd- en deelvragen aan de hand van literatuuronderzoek. In het kader worden begrippen uit de hoofd en deelvragen gedefinieerd. Hierbij worden onderdelen uitgewerkt met betrekking tot de doelgroep kinderen/jongeren met een beperking in de leeftijd van 6 tot en met 18 jaar oud.

2.1 Wensen en behoeften

Voor kinderen/jongeren met een beperking is het in veel gevallen lastig om een passend sport- en beweegaanbod te vinden. Met een passend aanbod wordt bedoeld dat het passend is voor de doelgroep, met betrekking op de motieven en de wensen en behoeften. Het is daarom belangrijk om te weten wat voor kinderen/jongeren met een beperking een passend aanbod is, en wat het beste aansluit.

De wensen worden als volgt gedefinieerd: "Een wens is de concrete vorm die een behoefte aanneemt in een bepaalde cultuur en persoon". Een wens wordt beschreven als object dat een behoefte bevredigt, het zijn motieven die een doelgroep graag zou willen binnen een bepaalde sport- en beweegaanbod. Wensen zouden ook wel concretisering van behoeften kunnen zijn. "Een behoefte is het idee van een individu dat het hem aan iets ontbreekt". Mensen hebben allerlei complexe behoeften, zoals fysieke, sociale en individuele behoeften. Behoeften zijn voor mensen dingen die van belang zijn binnen een sport- en beweegaanbod (Poortinga, z.d.).

Als dit vertaald wordt naar de wensen en behoeften van het sport- en beweegaanbod voor kinderen/jongeren met een beperking, kan er gekeken worden naar de motieven en ervaringen.

2.1.1 Wensen en behoeften voor mensen met een beperking

Uit het onderzoek van Nivel (2019) komt naar voren dat de behoeften van mensen met een beperking zijn, dat ze meer begrip en acceptatie in de samenleving voor mensen met een beperking zouden willen zien. Mensen met een beperking willen niet als een aparte groep gezien worden en willen gewoon mee kunnen doen. De deelnemers die visueel beperkt zijn, sporten graag met mensen die wel kunnen zien. Goalbal is een gemengde sport waar ziende deelnemers een donkere bril dragen. Ook is er behoefte aan meer aanbod door middel van aangepaste sportvormen, zodat de deelnemers meer mogelijkheden hebben in de buurt. Volgens de deelnemers kunnen de sportvormen met relatieve kleine aanpassingen geschikt worden voor bepaalde doelgroepen. Het uitdagen van goede voorbeelden hiervan en kennisdeling van ervaringsdeskundigen kan helpen het aanbod te vergroten. Er blijkt ook behoefte aan goede en makkelijk vindbare informatie over aangepast sporten en de financieringsmogelijkheden. En tenslotte vinden de deelnemers dat in de opleiding van arts en andere zorgverleners meer aandacht besteed zou moeten worden aan het gezondheidsbelang van bewegen (Nivel, 2019).

2.1.2 Motieven van kinderen/jongeren

Uit de literatuur (Van Rossum, 1996) is bekend dat kinderen uiteenlopende redenen hebben om te sporten. De belangrijkste redenen die worden genoemd zijn: plezier hebben, vaardigheden ontwikkelen, met vrienden omgaan, spanning voelen, laten zien hoe goed je bent en iets aan je conditie doen. Daarnaast uit een ander onderzoek (Frelie & Janssens, 2007) is bekend dat het

gezondheidsaspect voor velen belangrijk is en komt daarin het gewicht van de kinderen veel naar voren. Daarnaast zijn jongens competitiever ingesteld dan meisjes en vinden zij het ook veel belangrijker om prijzen te winnen.

Jongeren (16-20 jaar) sporten en bewegen het meest van alle leeftijdsgroepen. Zij sporten voornamelijk voor het verbeteren en behouden van de gezondheid (71%) en het verbeteren van de conditie (74%). Dit zijn voor hen de belangrijkste redenen om te bewegen, daarnaast staat het belang van prestatie en plezier ook centraal. Veel jongeren willen gespierder of leniger worden, maar geven ook aan dat een belangrijke motivator de wedstrijden zijn. Verder gaat het voor jongeren ook om een leuke activiteit en gezelligheid en daarnaast ontmoeten ze graag nieuwe mensen (Allesoversport, 2016).

2.1.3 Motieven van volwassenen met een beperking

De motieven voor volwassenen met een lichamelijke beperking zijn gezondheid, fitter worden, sterker worden, plezier/ontspanning, gezelligheid en contacten kunnen leggen met anderen (Mulier instituut & Kenniscentrum sport, 2017).

Voor mensen met gedragsproblemen en/of autisme spectrum stoornis zijn de motieven, plezier, positieve invloed op gezondheid, sociale contacten en mogelijkheid tot ontspanning.

Echter zijn de deelname motieven specifiek voor kinderen nauwelijks beschreven. Het enige wat bekend is, is uit het onderzoek van Mulier instituut en Kenniscentrum Sport (2017) waarin 3 belangrijke deelname motieven voor kinderen met een beperking staan beschreven. Hier staat dat plezier, lichaamsbeweging en sociale contacten voor kinderen redenen zijn om te sporten en bewegen.

2.2 Passend sport- en beweegaanbod

De top 5 meest beoefende sporten voor kinderen met een motorische beperking zijn fitness, zwemmen, joggen, gymnastiek en fietsen. Voor een visuele beperking is dat fitness, joggen, zwemmen, voetbal en tennis en als laatste voor een auditieve beperking is dat fitness, joggen, zwemmen, voetbal en tennis (Grenzeloos actief, 2019).

De sportmogelijkheden voor kinderen/jongeren met een handicap zijn erg gevarieerd. Een sportactiviteit als boccia (soort van jeu de boule voor mensen met een zware motorische handicap) is erg geschikt voor deze doelgroep. Daarnaast is zwemmen erg geschikt, omdat de kracht van het water de kinderen zich vrijer en makkelijker maakt om te kunnen bewegen in het water. Goalball is een sport speciaal ontwikkeld voor mensen met een visuele beperking, waarbij het om concentratie en uithoudingsvermogen gaat. Voetbal is een sportaanbod dat voor veel kinderen/jongeren met verschillende beperkingen geschikt is om te spelen. Als laatste is rolstoelhockey een sport om te beoefenen met een lichamelijke beperking.

Uit onderzoek van het Mulier Instituut (Stam, W. Van, Brandesma, A. Jonge, M. de, Maasdam, S. & Lindert, C, 2018) is gebleken dat het percentage sport- en beweegaanbieders waar mensen met een beperking kunnen sporten, 55% bij sportverenigingen, 90% bij zwemorganisaties en 97% bij de fitnesscentra is. Als er gekeken wordt naar het percentage waar specifiek aanbod wordt verzorgd voor sporters met een beperking is dat voor sportverenigingen 16%, zwemorganisaties 49% en voor fitnesscentrums 83%.

2.2.1 Interventies

Erkende sport- en beweeginterventies kunnen voor kinderen/jongeren met een beperking als stimulering werken bij het sporten. In de literatuur zijn veel interventies te vinden voor 'volwassenen' met een beperking, waardoor dit minder aansluit bij de kinderen/jongeren. Deze interventies zijn niet gericht op de doelgroep kinderen met een beperking. Echter is de interventie 'Special Heroes' wel op de doelgroep kinderen met een beperking gericht, namelijk dat zij de kinderen/jongeren (6-19 jaar) willen laten ervaren hoe leuk sporten kan zijn (Allesoversport, 2015).

2.2.2 Werkzame elementen

De werkzame elementen zijn onmisbare onderdelen die zorgen dat de interventie werkt. Als de werkzame elementen ontbreken, werkt de interventie niet of is zij minder effectief. Kenniscentrum Sport hanteert de term werkzame elementen en definieert deze als volgt: "bouwstenen voor interventies, gericht op een specifiek thema/problematiek, die een positieve invloed hebben op de doelgroep". De werkzaamheid van deze elementen is afhankelijk van context en implementatie. Bij implementatie gaat het hier om commitment (draagvlak) en duurzaamheid van de interventie/aanpak. De werkzame elementen worden ingedeeld in algemene werkzame elementen en specifieke werkzame elementen (Zwikker, Van Dale, Bool & Willemsen, 2019).

De algemene werkzame elementen zijn alle interventies gericht op gezondheid en leefstijl, bijvoorbeeld sociaal maatschappelijk en het betrekken van de doelgroep. Specifieke werkzame elementen gelden voor een bepaald thema en doelgroep, bijvoorbeeld valpreventie bij ouderen. De werkzame elementen binnen een interventie kunnen gesplitst worden in ten eerste de inhoudelijke elementen dat gaat over het doel, de doelgroep en de theorie en ten tweede de uitvoering van de interventie gericht op financiële middelen en samenwerking tussen partijen (Loketgezondleven, Z.d.).

De werkzame elementen uit een bestaande effectieve interventie 'Special Heroes' sluiten goed aan bij dit onderzoek. Dat komt omdat dit een interventie gericht is op kinderen/jongeren met een beperking die sporten binnen de Aangepaste sportclub Terneuzen en hierdoor in contact komen met verschillende sporten.

Inhoudelijke

Een van de inhoudelijke werkzame elementen is het stimuleren van sportdeelname in combinatie met de mogelijkheid om passend sportaanbod op school uit te proberen en daarnaast zijn het opdoen van de positieve beweegervaringen van kinderen ook werkzaam. Verder werkt een stapsgewijze aanpak van sporten in een veilige schoolomgeving naar naschools en ook wel buitenschools aanbod.

En tot slot is borging een fase binnen het programma wat veel aandacht moet krijgen (SpecialHeroes, 2019).

Uitvoering

Bij de uitvoering is het betrekken van ouders door onder andere kennisoverdracht en aandacht te besteden aan de praktische barrières t.a.v. vervoer en financiën van belang. Bovendien is het van belang dat er een structurele samenwerking plaats vindt tussen het speciaal onderwijs scholen,

sportverenigingen en gemeenten en is het belangrijk dat een kennisuitwisseling ontstaat tussen het speciaal onderwijs scholen en de trainers van de sportverenigingen (SpecialHeroes, 2019).

2.3 Meerwaarde sport en bewegen

De meerwaarde van sport- en bewegen heeft te maken met welke effecten sport- en bewegen oplevert. De effecten van sporten en bewegen worden ingedeeld op basis van zes kernwaarden van het Human Capital model: fysieke waarden, emotionele waarde, sociale waarde, persoonlijke waarde, intellectuele waarde en financiële waarde.

2.3.1 Human Capital Model

De fysieke waarde zorgt ervoor dat lichaamsbeweging een positieve invloed heeft op de gezondheid en de kans op ziektes verminderd. Als op jonge leeftijd al geïnvesteerd wordt op beweging, is dit de meest effectieve beleidsstrategie ter preventie van chronische ziekten.

Naast de fysieke waarde, zijn er ook veel voordelen voor iemand zijn emotionele waarde, vooral bij kinderen/jongeren. Het is bewezen dat lichaamsbeweging positieve invloed heeft op het versterken/vergroten van het zelfvertrouwen en het gevoel van eigenwaarde.

Als sport- en beweegactiviteiten structureel, respectvol en op een veilige wijze worden georganiseerd voor alle deelnemers kan dit bijdragen aan de sociale ontwikkeling en kan het asociaal en crimineel gedrag onder jeugdigen tegengaan. Het biedt een positief sociaal klimaat dat mogelijk maakt sociale vaardigheden te ontwikkelen, om met vrienden om te gaan en daarmee het sociale netwerk uit te breiden. Door deelname aan de activiteiten kunnen mensen meer regie (controle) over hun eigen leven krijgen, bredere sociale netwerk en toename in gemeenschapszin en burgerzin.

Invloed op iemands karakter door sporten en bewegen kan effect geven op bijvoorbeeld assertiviteit, zelfbeheersing, enthousiasme en sociale vaardigheden. Daarnaast is er onderzoek gedaan aan de hand van sportprogramma's waarin naar voren komt dat het effect heeft op samenwerking, communicatievaardigheden, het nemen van besluiten, probleemoplossend vermogen, verantwoordelijkheid, inlevingsvermogen en veerkracht.

De intellectuele waarde wordt versterkt door fysieke activiteit. Uit onderzoek blijkt dat als fysieke activiteit wordt geïntegreerd in de lessen het niet een eenduidig beeld heeft over de meerwaarde daarvan. Daarnaast geeft het geen negatieve effecten op de schoolprestaties, en op hersen niveau leidt het tot een toename van de bloedtoevoer in de hersenen, waardoor de hersenontwikkeling gestimuleerd wordt. Dit zorgt ervoor dat op latere leeftijd: hoe meer je beweegt in je leven, hoe beter je op latere leeftijd cognitieve taken kan uitvoeren.

Het salarisinkomen kan invloed hebben op de fysieke, emotionele, individuele, intellectuele en sociale waarde van sport en bewegen. Als iemand een hoger salaris heeft leidt dit gemiddeld dat iemand heel vaak beweegt, dan tot iemand die een lager salaris heeft. Bewegen leidt tot het verwerven van allerlei waarden die hierboven beschreven zijn (Allesoversport, 2015).

In de bijlage staat een afbeelding met betrekking tot het Human Capital Model.

2.3.2 Positieve effecten voor volwassenen met een beperking

Uit het onderzoek van Nivel (2019) wordt er per doelgroep beschreven wat de positieve effecten zijn van sport en bewegen. Voor mensen met een auditieve beperking zijn plezier, het vergroten van zelfvertrouwen en het krijgen van respect als doof persoon ervaringen. Mensen met een visuele beperking ervaren dat er rekening gehouden wordt zodra kenbaar is dat iemand slechtziend of blind is. Voor mensen met een motorische beperking die gebruik maken van een rolstoel zijn de positieve ervaringen plezier en het vergroten van zelfvertrouwen. Het draagt ook bij aan de algehele zelfredzaamheid van de persoon. Mensen met een motorische beperkingen die wel een rolstoel gebruiken, hebben plezier, voelen zich beter, verbeteren de fysieke en mentale conditie en herstellen zich eerder van een fysieke terugval.

2.3.3 Positieve effecten voor kinderen/jongeren met een beperking

Voor de kinderen/jongeren met een beperking kan sport en bewegen een belangrijke rol in hun leven spelen en brengt het effecten met zich mee. De bewezen effecten die onderzocht zijn, zijn erg waardevol voor deze doelgroep. De waarde van sporten kunnen te maken hebben met de positieve ervaringen en wensen en behoeften (motieven) van de doelgroep (Allesoversport, 2015).

Uit onderzoek naar de positieve effecten van sport en bewegen wordt beschreven: “Sport en bewegen voorziet ieder individu, met welke kenmerken dan ook, in een fundamentele behoefte aan individueel welzijn (Kobes en De Vries, 2004)”. Daarnaast kan deelname aan sport de integratie in de maatschappij bevorderen van kinderen met een beperking. Zij krijgen hiermee de kans om buiten schooltijd en de thuissituatie in contact te komen met leeftijdsgenoten. Dat is voor deze leerlingen van groot belang omdat zij, vanwege het vervoer in busjes van en naar school, vaak lange dagen maken (Van Lindert en Van den Dool, 2011).

Het blijkt dat bewegen als onderdeel van een actieve leefstijl een gunstig effect heeft op de gezondheid en kwaliteit van het leven voor kinderen/jongeren met een beperking, beschreven uit het trendrapport Bewegen en Gezondheid (Hildebrandt et al. 2004 & 2010). Het vergroten van het sociale netwerk, het verhogen van het zelfvertrouwen van de kinderen, bovendien ook het zelfrespect, zelfbeeld en acceptatie van de beperking. Daarnaast zal het ook bijdragen aan het verleggen van (sportieve) grenzen. Bij kinderen met een lichamelijke beperking kan sporten en bewegen een grote bijdrage leveren aan het totale functioneren en welzijn (Duijf, 2020).

Vooraf beweegvormen waarbij kracht en conditie worden getraind, lijken positieve effecten te hebben. Hiermee wordt de spierkracht en balans op een gunstige manier beïnvloed. Onderzoekers van het Wilhelmina Kinderziekenhuis hebben onderzocht wat de positieve effecten zijn voor sport en beweegaanbod. De Utrechtse onderzoekers vonden een duidelijk positief effect dat kinderen een betere conditie kunnen krijgen en een groter zelfvertrouwen hebben. Ondanks de beperking kunnen de kinderen zichzelf ook goed verbeteren door te trainen. Na de 8 weken training kunnen ze nu ook een sportles beter volgen (Unieksporten, 2018).

2.3.4 Negatieve ervaringen

Er zijn naast de positieve ervaringen ook negatieve ervaringen van mensen met een beperking tijdens het sporten. De ervaringen hebben betrekking op de trainers en/of teamgenoten, omdat zij vaak weinig rekening houden met hun beperking of deze mensen tijdens de les steeds vergeten dat zij een beperking hebben. Bijvoorbeeld iemand met een auditieve beperking kan de instructies niet horen en iemand met een visuele beperking krijgt onvoldoende hulp tijdens de activiteit.

Daarnaast is de informatie over de geschikte sport moeilijk te vinden. De informatie sluit niet altijd aan bij wat mensen willen weten en is er bij een sportvoorziening niet voldoende begeleiding voor mensen met een beperking. Als laatste is het vervoer naar de sportaccommodaties erg lastig en kost het veel tijd en energie (Allesoversport, 2019).

2.3.5 Belemmeringen

De belemmeringen voor sporten en bewegen van kinderen/jongeren met een beperking zijn ten eerste dat zij geen zin hebben om te sporten en ten tweede omdat zij geen tijd hebben om te sporten. Daarnaast zijn zij onbekend met de mogelijkheden op het gebied van sporten en bewegen en zijn door het verleden negatieve ervaringen waardoor ze niet meer willen sporten. Ook geven zij aan dat er onvoldoende sportmogelijkheden in de regio te vinden zijn en dat de begeleiding tijdens de sportactiviteit onvoldoende is.

Als deze belemmeringen weggenomen worden zal het aanbod voor kinderen/jongeren met een beperking makkelijker aan om aan te sluiten. Dit levert uiteindelijk op dat er veel meer kinderen aangepast kunnen sporten, omdat het aanbod dan aansluit bij de motieven van de doelgroep (Mulier instituut & Kenniscentrumsport, 2017).

2.4 Overzicht resultaten theoretisch kader

Uit het theoretisch kader zijn er geen resultaten te vinden over de wensen en behoeften voor kinderen met een beperking. De wensen en behoeften voor volwassenen met een beperking zijn, meer begrip en acceptatie in de samenleving, niet als een aparte groep gezien worden en met alles mee kunnen doen. In de literatuur worden 3 motieven beschreven waarom kinderen bewegen, en dat zijn plezier, lichaamsbeweging en voor de sociale contacten. Verder zijn de positieve effecten voor kinderen het vergroten van het sociale netwerk, het verhogen van het zelfvertrouwen van de kinderen, bovendien ook het zelfrespect, zelfbeeld en acceptatie van de beperking. Daarnaast speelt de integratie in de maatschappij een belangrijke rol, een fundamentele behoefte aan individueel welzijn en meer contact met de leeftijdsgenootjes.

De resultaten uit het theoretisch kader worden gebruikt om te kunnen operationaliseren. Uit het operationaliseren ontstaan vragen die gebruikt kunnen worden voor de interviews.

3. Methode

De onderzoeksgegevens van dit kwalitatieve onderzoek zijn afkomstig uit de interviews met de kinderen/jongeren, ouders, vrijwilligers en de oprichter van het huidig aanbod in Terneuzen. In dit hoofdstuk staat beschreven welke methode gebruikt is tijdens het onderzoek.

3.1 Het soort onderzoek

De onderzoeksstijl van het onderzoek was interpretatief, omdat er onderzoek gedaan is naar de meerwaarde van sport- en bewegen voor kinderen/jongeren met een beperking. In het onderzoek was het de bedoeling om inzicht te krijgen in de verschillende interpretaties, opvattingen en gevoelens van de kinderen/jongeren, ouders, vrijwilligers en de oprichter van het aanbod. Er is voor kwalitatief onderzoek gekozen, omdat het belangrijk is om de beleving of betekenisgeving van de onderzochten te achterhalen (Lindeman & Reulink, 2005). In kwalitatief onderzoek staat de beleving van de onderzochte centraal en worden uitspraken geïnterpreteerd (Verhoeven, 2018).

3.2 Onderzoeksmethode

In de interviews stonden de beleving van de geïnterviewde centraal. Het doel van de interviews was het verzamelen van informatie en het verkrijgen van inzichten in de beleving van een kleine groep personen (Verhoeven, 2018). Tijdens de interviews zijn verschillende uitspraken, ervaringen en gedachten naar voren gekomen, wat uiteindelijk inzicht geeft op de hoofd- en deelvragen.

Het soort interview wat gebruikt is tijdens het onderzoek is het semigestructureerde interview. Dit houdt in dat tijdens de interviews gebruik is gemaakt van een interviewschema. Hier is wel van afgeweken, omdat als de respondent iets interessants zei of iets niet helemaal begreep wat hij/zij bedoelde, doorgevraagd is. Hierdoor is meer gedetailleerde informatie naar voren gekomen (Dingemanse, 2015).

3.3 Instrumenten

De interviews zijn afgenomen door middel van een vragenlijst met open vragen. Door het gebruik van open vragen biedt het de respondenten meer ruimte om dieper in te gaan op een onderwerp. Door de waarom- en hoe vragen kan er worden doorgevraagd op het antwoord van de respondenten.

De vragen die gesteld zijn tijdens de interviews zijn duidelijke en begrijpelijke vragen waar zoveel mogelijk sociaal-wenselijke antwoorden en suggestieve vragen worden voorkomen. Bij sociale wenselijke antwoorden zijn het antwoorden die respondenten verwachten te moeten geven, mede om een beter beeld van zichzelf te schetsen. En de suggestieve vragen zijn de vragen waar al een bepaald antwoord aangestuurd wordt (Benders, 2020).

De vragenlijst is ingedeeld van makkelijke vragen naar wat lastigere vragen. Het zijn eerst feitelijke vragen, over de leeftijd, werk van de geïnterviewde. Daarna worden meningsvragen gesteld en daarna de waaromvragen. De vragen in de vragenlijst zijn geconstrueerd gebaseerd op de specifieke probleemstelling en literatuuronderzoek. Er zijn 3 topics die ingaan op de kennismaking, de aansluiting van het huidige aanbod en de ervaren effecten op de meerwaarde van het aanbod. De topics die behandeld zijn staan in verhouding met de hoofd- en deelvragen van het onderzoek.

3.4 Onderzoekseenheden

De populatie van het onderzoek zijn de kinderen/jongeren met een beperking in de leeftijd van 6 tot en met 18 jaar, de ouders en de vrijwilligers/oprichter van het aanbod. De gehele populatie van het onderzoek is uitgenodigd om mee te werken aan de interviews. Dit betekent dat er geen steekproef plaats gevonden heeft, omdat het een kleine populatie is waar iedereen geïnterviewd zou kunnen worden (Benders, 2020).

De inclusiecriteria van het onderzoek zijn de kinderen/jongeren van 6 tot en met 18 jaar die lid zijn van de vereniging, de ouders van de kinderen, de vrijwilligers die begeleiding bieden bij de activiteiten en de oprichter die het aanbod ontwikkeld heeft. De exclusiecriteria van het onderzoek zijn de kinderen/jongeren zonder een beperking, die buiten de leeftijdscategorie vallen en niet lid zijn binnen de vereniging. Daarnaast de vrijwilligers die geen begeleiding bieden binnen de vereniging en andere ouders dan van de kinderen van het aanbod.

De totale populatie die benaderd is, zijn 11 kinderen (totaal aantal kinderen van de club) in de leeftijd van 6 tot en met 18 jaar met een beperking en die lid zijn van de Aangepaste Sportclub Terneuzen.

- Drie kinderen/jongeren met een lichtverstandelijke beperking
- Twee kinderen/jongeren met hypermobiliteit
- Eén kind met HMS (hypermobiliteitssyndroom)
- Eén kind met Asperger
- Eén kind in een rolstoel
- Eén kind met cerebrale en een visuele beperking
- Eén kind met DCD (coördinatie ontwikkelingsstoornis) en een achterstand in de motoriek

Daarnaast zijn de ouders van de kinderen gevraagd om deel te nemen aan de interviews en de 5 vrijwilligers en de oprichter van het aanbod. De kinderen in de leeftijd tot 12 jaar worden bevraagd samen met de ouder. Na de leeftijd van 12 jaar worden de kinderen alleen bevraagd, want kinderen onder de 12 niet geheel zelfstandig kunnen reageren/antwoorden op vragen. Het is niet mogelijk om de kinderen/jongeren in groepen te verdelen per beperking, omdat niet iedereen geïnterviewd wilt worden. Ik zal daarom de kinderen/jongeren met een beperking in één groep indelen.

De respondenten die deelgenomen hebben aan het onderzoek zijn 5 kinderen/jongeren een van de volgende beperkingen: DCD, achterstand motoriek, ADHD, hypermobiliteit, lichtverstandelijk beperkt en CP (cerebrale parese). Daarnaast zijn 3 vrijwilligers geïnterviewd, 2 ouders en de vrijwilliger.

Na het interviewen van 5 kinderen werd er gesproken over saturatie wat inhoudt dat na het interviewen geen nieuwe informatie verkregen werd (Baarda, 2013). In het boek wordt beschreven: 'je kunt beter een goede representatieve casus hebben dan een selecte grote steekproef'. Dit betekent dat je doorgaat met interviews tot je geen nieuwe informatie meer krijgt en dan wordt er gesproken van inhoudelijke verzadiging, oftewel saturatie.

3.5 Data-analysemethoden

De interviews zijn afgenomen door middel van een opgestelde vragenlijst. Door corona zijn de interviews niet afgenomen tijdens dat de populatie aan het sporten was bij de Aangepaste Sportclub Terneuzen. Dit is opgelost door gesprekken in te plannen via WhatsApp en teams, waardoor de respondenten via een beeld te zien waren en ze zich wat vertrouwder voelden. De interviews zijn opgenomen, waardoor het makkelijker getranscribeerd kon worden door de spraakmemo's. Er is gebruik gemaakt van deductief coderen (Smits, 2019), wat inhoudt dat de data gecodeerd wordt aan de hand van thema's uit de deelvragen en geanalyseerd wordt door de template benadering. Dit zijn bijvoorbeeld de wensen en behoeften, de motieven, de mate waarin het terugkomt in het aanbod, de positieve ervaringen en de negatieve ervaringen.

3.6 Validiteit en betrouwbaarheid

Validiteit

De topics zijn ontstaan doordat het literatuuronderzoek onderbouwd is met wetenschappelijke literatuur, waaruit een operationalisering ontstaan is. Door de operationaliseringstabel zijn er vragen ontworpen die aansluiten op de hoofd- en deelvragen. Hierdoor is een vragenlijst ontstaan waar de respondenten mee geïnterviewd zijn.

De kinderen/jongeren met een beperking hebben de vragen tijdens de interviews goed begrepen, want er waren voor sommige vragen ook een andere soort vraagformulering die makkelijker te begrijpen was. Hierdoor is er gemeten wat gemeten moest worden, omdat de respondenten de begrippen van de vragen op de juiste manier geïnterpreteerd hebben. Verder zijn het respondenten met verschillende beperkingen. Door de saturatie van het aantal afgenomen interviews bij de kinderen, is er sprake van representativiteit, wat ook betekent dat de kinderen de vragen goed begrepen hebben.

Dit betekent dat op basis van deze conclusies op het gebruikte instrument waar onderzoek mee gedaan is, valide is gegaan (Benders, 2016).

Betrouwbaarheid

De interviews zijn elke keer op dezelfde manier uitgevoerd, wat betekent dat dezelfde vragenlijst gebruikt is en tussendoor de gesprekken doorgevraagd is naar verduidelijking van antwoorden van de respondenten. Verder dat door middel van teams of WhatsApp videobellen het interview plaats gevonden heeft en hierdoor voor iedere respondent het als vertrouwd voelde. Daarnaast duurde de interviews ongeveer 30 minuten en door het gebruiken van dezelfde topics in de vragenlijst, zijn de vragen op dezelfde manier gesteld. Dit betekent dat de methode van onderzoek consistent is en dus betrouwbaar is (Benders, 2016).

4. Onderzoekresultaten

Door de interviews met de kinderen/jongeren, de ouders en vrijwilligers en de oprichter van het aanbod zijn er resultaten uitgekomen die in dit hoofdstuk worden beschreven. Hieronder volgen de resultaten van de interviews aan de hand van de template benadering; worden de resultaten beschreven per deelvraag beschreven en per subgroep.

4.1 Resultaten op deelvraag 1: aansluiting huidig aanbod bij wensen en behoeften

De resultaten die hieronder weergegeven zijn, zijn gebaseerd op deelvraag 1: In hoeverre sluit het huidig aanbod in Terneuzen aan bij de wensen en behoeften volgens de kinderen met een beperking in de leeftijd van 6 tot en met 18 jaar zelf en volgens de ouders/vrijwilligers en de oprichter? De topics waar in de interviews naar gevraagd is zijn: de wensen en behoeften, de motieven en de mate waarin de wensen en behoeften vervuld zijn binnen het aanbod in Terneuzen.

4.1.1 Wat zijn de wensen en behoeften van de kinderen/jongeren met een beperking?

De meeste kinderen/jongeren geven aan dat ze zich fitter willen voelen, lekkerder in hun vel willen zitten en plezier willen beleven tijdens het sporten. Het plezier willen zij beleven door met andere kinderen te sporten, het ontmoeten van nieuwe mensen en het leuk is om met verschillende sporten bezig te zijn. Verder geven ze aan dat ze het belangrijk vinden dat de kinderen elkaar moeten respecteren, ook al is iemand heel erg hyper of iemand kan niet lopen. Een kind beschrijft het als volgt: “Je komt met een reden sporten, omdat je iets mankeert en dan is het fijn dat je binnen de vereniging gerespecteerd wordt door iedereen”. Daarnaast is het beoefenen van verschillende sporten een gewenste bij de kinderen, hierdoor leren ze verschillende sporten en wordt het nooit saai. En als laatste is de gezondheid bij alle kinderen van belang, ze zeggen dat ze het fijn vinden om zich fit te voelen, een goede conditie te hebben en ook het goed op gewicht zitten.

Uit de vele overeenkomsten tussen de kinderen over de wensen en behoeften, zijn ook verschillen in de uitkomsten. Een kind geeft aan dat goed opletten en de concentratie belangrijk vindt en dit wordt als volgt geformuleerd: “ik wil altijd goed luisteren en opletten, vaak lukt dat niet goed en daardoor begrijp ik de opdracht niet”.

Een ander kind geeft aan dat hij vriendelijkheid en respectvol omgaan met elkaar belangrijk vindt. Hij formuleert dit als volgt: “Ik kan absoluut niet tegen pesten, daar heb ik een groot hekel aan, want dit heb ik vroeger genoeg meegemaakt helaas en daarom zal ik zelf ook nooit gaan pesten omdat ik weet hoe ik mezelf toen voelde”. Naast deze twee punten vindt hij het ook belangrijk om goed je grenzen aan te kunnen geven, met hoever iemand bij hem kan gaan.

Iemand geeft ook aan dat het voor hem belangrijk is om gewicht te verliezen, hij wil graag gemiddeld worden. Hij vertelt dat Corona voor hem ook niet mee helpt en dat het voor hem naast zijn gewicht, het fijn voelen in je eigen lichaam belangrijk is.

4.1.2 Wat zijn de motieven van de kinderen/jongeren met een beperking?

De motieven die de kinderen aangeven om te sporten, zijn om nieuwe mensen te leren kennen (sociale aspect), het goed is om onder de mensen te zijn, voor de conditie en voor de gezondheid. Verder zeggen de meeste kinderen dat het goed is om samen te sporten omdat je dan moet samenwerken en rekening moet houden met elkaar. Daarnaast formuleert een kind als volgt: “nou omdat het leuk is,

goed voor mijn lichaam is, goed voor de conditie en natuurlijk het sporten woensdag helpt dat ik energie heb om de week door te komen”. En daarnaast geeft het kind aan dat competities en wedstrijden belangrijk vindt.

Een kind geeft aan dat de motieven voor haar om te sporten zijn, leuk om met andere kinderen te zijn, goed voor haar lichaam en de energie die ze ervan krijgt.

Een ander kind geeft aan dat hij normaal een druk persoon is en daardoor zijn energie kwijt kan. Daarnaast sport hij bij de vereniging omdat hij dan lekker zichzelf kan zijn samen met de andere kinderen.

4.1.3 In welke mate zijn de wensen en behoeften vervuld binnen het aanbod in Terneuzen volgens de kinderen/jongeren?

De kinderen/jongeren vinden dat de wensen en behoeften sterk terugkomen binnen het aanbod in Terneuzen. De kinderen geven aan dat ze het leuk vinden om met andere kinderen te sporten, en dat dit terugkomt omdat ze bijvoorbeeld samen kunnen basketballen en voetballen. Tijdens het basketballen gaat iedereen in een rolstoel en voelt het als een groep. Een paar citaten uit de interviews met de kinderen zijn: “Iedereen is daar eigenlijk vrienden met elkaar”, “het is gewoon gezellig en we zijn ook vaak samen, kunnen goed op schieten met elkaar en samenwerken”, “Ik heb daar zoveel vrienden gemaakt en ik heb respect nog nooit op deze manier meegemaakt binnen de omnivereniging”.

Veel kinderen geven aan dat ze zichzelf kunnen zijn binnen de vereniging en dat ze zich nooit verdrietig voelen binnen de omnivereniging, ze worden niet buitengesloten en ze worden ook niet gepest. Verder voelt de vereniging aan als een veilige plek en dat komt mede door de begeleiders en de kinderen waar ze mee sporten. Wat ze terug zien komen binnen het aanbod is dat het een hele goede begeleiding is omdat zij helpen en dingen goed uitleggen.

Daarnaast is het doen van verschillende sporten een wens die vervuld wordt omdat ze met tennis, voetbal, basketbal, dansen bezig zijn geweest. Dit wordt als volgt geformuleerd: “Er is veel variatie van sporten, de ene vier weken is het tennis en dan daarna weer andere sporten”.

Uit de vele overeenkomsten tussen de kinderen, zijn er ook verschillen met het beschrijven van de mate waarin de wensen en behoeften terugkomen binnen het aanbod.

Een kind geeft aan dat zijn wensen en behoeften geheel terugkomen binnen het aanbod en formuleerde hij dit als volgt: “De energie die kan ik kwijt tijdens het sporten, want bijvoorbeeld bij basketbal dan zit alle energie in mijn armen en daar word ik ook fit van”. Ook geeft hij aan dat hij met leuke mensen mee sport en dat de begeleiding van de meesters en juffen heel goed is en daar ook veel van leert. Daarmee bedoelt hij dat hij leert om verschillende sporten te beoefenen. Daarnaast heeft een ander kind ontdekt dat ze een bepaalde sport leuk vindt om te doen en waar ze nu ook competitie speelt en dat erg leuk vindt om te doen.

Een ander kind geeft aan dat de mate waarin respect belangrijk is, dit zeker terug ziet komen binnen de omnivereniging. Ze beschrijft het als volgt: “Nou, ik heb respect nog nooit op deze manier meegemaakt dan binnen de omnivereniging, iedereen is verschillend en respecteren elkaar dan nog steeds”. Daarnaast geeft een ander kind aan dat ze het respecteren ook terug ziet komen binnen de

vereniging, ook al is iemand erg hyper of iemand kan niet lopen, iedereen respecteert elkaar en dat vindt ze heel fijn.

Een kind geeft aan dat het opletten en concentreren binnen de lessen soms lastig is, maar ze geeft aan dat het dan vaker uitgelegd wordt en dat er dan goede begeleiding is.

Een ander kind vindt het vriendelijkheid en respectvol met elkaar omgaan belangrijk. Hij merkt dat dat kinderen en begeleiders respect hebben en vriendelijk zijn. Binnen de omnivereniging ging ooit iemand over zijn grens, dit heeft hij toen goed aangegeven en toen deed diegene dat ook niet meer. Hij voelt zich vrij door zijn grenzen aan te geven en dit wordt voor zijn gevoel ook gerespecteerd.

En als laatst geeft een ander kind aan dat hij binnen de omnivereniging geleerd heeft hoe je anderen moet behandelen en meer rekening houdt met verschillende kinderen. Hij formuleert het volgende: “Doordat ik ouder ben geworden, ben ik minder druk en houd ik meer rekening met andere kinderen, ik zal nu niet per ongeluk op een ander schieten met een pijl en boog”.

4.1.4 Wat zijn de wensen en behoeften en motieven volgens de ouders?

De wensen en behoeften van de ouders geven aan dat het belangrijkste is dat ze zich amuseren, lekker lol trappen en het contact met andere kinderen te hebben, waardoor de kinderen zich veilig voelen en met plezier erheen gaan.

De motieven waarom de kinderen sporten zijn volgens de ouders omdat ze plezier hebben met andere kinderen. Een ouder zegt: “als ze zich amuseert, en als ze zich uitleeft komt ze positief en volgeladen weer thuis”. Daarnaast gaat het om de gezondheid, want daardoor voelen de kinderen zich ook beter.

4.1.5 In welke mate zijn de wensen en behoeften vervuld binnen het aanbod in Terneuzen volgens de ouders?

De ouders zien dit terugkomen binnen de omnivereniging omdat ze daar geaccepteerd en gewaardeerd worden en dat vinden zij ontzettend belangrijk. Een ouder formuleert het als volgt: “het is gewoon heerlijk om te zien, dat ze over de grond rollen en met elkaar aan het stoeien zijn”. De andere ouder geeft aan dat de kinderen zo veel meer bereiken bij zo’n omnivereniging, want bij een normale vereniging kunnen ze meestal niet meekomen. En door de omnivereniging hebben ze weer contact, waardoor dit met het sociale aspect veel doet en merkt dat ze thuis en buitenom sport veel sneller contact durft te maken.

De mate van plezier en ontspanning zien zij sterk terugkomen binnen het aanbod in Terneuzen. Als je alleen al naar de begeleiders kijkt, die mankeren zelf ook het een en ander, maar die kunnen echt een voorbeeld zijn voor de kinderen. En wat daarnaast gezegd wordt door de ouders dat de begeleiding deels van trainers zijn en deels van vrijwilligers, waardoor het echt elkaar versterkt.

4.1.6 Wat zijn de wensen en behoeften en motieven volgens de vrijwilligers/oprichter?

De vrijwilligers geven aan dat de wensen en behoeften voor de kinderen zijn dat ze mee kunnen doen met gewone sporten en leren dat ze ook verschillende sporten kunnen. Verder is een wens dat iedereen kan meedoen, of je in een rolstoel zit of niet. En het accepteren vinden zij erg belangrijk tijdens het sporten. Daarnaast is goede begeleiding van belang, omdat zij ervoor kunnen zorgen dat iedereen mee kan doen. Ook is het plezier belangrijk, dat de kinderen het leuk hebben tijdens het sporten en dat ze hun ei kwijt kunnen.

Volgens de vrijwilligers sporten de kinderen ook om samen met andere kinderen te sporten, en daarnaast doordat de kinderen meer durven, ze zich daardoor ook zelfverzekerder voelen. Daarnaast vergeten ze ook even hun beperking en halen ze er veel plezier uit. Binnen de omnivereniging zie je dit omdat er geen groepjes zijn, het is veel gezamenlijk.

Naast de overeenkomsten tussen de vrijwilligers, formuleren andere vrijwilligers andere wensen en behoeften. Een andere vrijwilliger formuleert als volgt: “ik vind het belangrijk dat ze zichzelf kunnen zijn en niet gezien worden als iemand met een beperking”.

De oprichter van het aanbod gaf voornamelijk aan: “Mijn wens was eigenlijk dat iedereen de mogelijkheid heeft om te kunnen sporten”. Hij zei dat dit belangrijk is omdat er nog geen aangepast aanbod is voor kinderen/jongeren met een beperking. De oprichter gaf in het interview aan dat hij de kinderen wilde kennis laten maken met veel verschillende soorten sporten en dat ze les kregen van goede pedagogische trainers en de vrijwilligers die dit kunnen versterken.

4.1.7 In welke mate zijn de wensen en behoeften vervuld binnen het aanbod in Terneuzen volgens de vrijwilligers/oprichter?

De vrijwilligers geven aan dat acceptatie een belangrijk punt is, dit zien zij terugkomen binnen de vereniging. Ze mogen hun eigen zijn, dus af en toe zijn er ook uitbarstingen, maar daar is juist zo'n vereniging voor, om daarop in te spelen. Naast de acceptatie is de begeleiding erg sterk binnen de vereniging. Iedereen kan mee doen en als een kind iets niet begrijpt of niet mee kan, wordt dit extra uitgelegd of wordt het makkelijker gemaakt voor hen. Binnen de vereniging krijgen de kinderen meer zelfvertrouwen en durven steeds meer dingen te doen en voelen zich er ook steeds zekerder bij en vergeten zij ook even hun beperking en halen ze er veel plezier uit.

De vrijwilligers beschrijven: “wij als vrijwilligers doen altijd lekker gek en altijd mee met de verschillende sporten, je merkt dat we een hechte club zijn en dat de kinderen vaak ook lekker gek meedoen, die denken dan als de vrijwilligers elkaar kunnen plagen, dat zij dit dan ook kunnen”.

Binnen de omnivereniging kunnen de kinderen goed hun ei kwijt, omdat ze het een veilige omgeving vinden en dan bijvoorbeeld meer durven en zich kwetsbaar moeten opstellen omdat sommige dingen moeilijk zijn. Zo beschrijft een vrijwilliger: “we proberen de kinderen kwetsbaar op te stellen, zelfs de kinderen die kunnen lopen gaan in een rolstoel en ervaren hoe het is voor de kinderen die altijd in een rolstoel zitten”.

Daarnaast formuleert een vrijwilliger dat ze het belangrijk vindt dat ieder kind zichzelf kan en mag zijn. Ze geeft daarna aan dat binnen de sportclub iedereen gewaardeerd wordt en dat er geen onderscheid wordt gemaakt tussen de kinderen.

De oprichter vindt dat hij ingespeeld heeft op de wensen en behoeften/motieven van de doelgroep omdat dit aanbod erop gericht is.

De oprichter formuleert als volgt: “Je ziet dat het plezier van hun afstraalt, je ziet dat ze er elke week zijn en dat ze ernaar uit kijken”. Daarnaast geeft hij aan dat ze op dit moment met verschillende leeftijdsgroepen samen sporten, maar dit hartstikke goed gaat omdat iedereen elkaar accepteert en waardeert. Zijn ultieme doel is: “Nu is alles in een uurtje met alle leeftijden bij elkaar, maar het ultieme doel is dat je dat later ook gaat scheiden”.

4.2 Resultaten op deelvraag 2: ervaren effecten op de meerwaarde van het aanbod

De resultaten die hieronder weergegeven zijn, zijn gebaseerd op deelvraag 2: Wat zijn de ervaringen van kinderen/jongeren in de leeftijd van 6 tot en met 18 jaar met een beperking, hun ouders/verzorgers, de vrijwilligers en de oprichter die het aanbod uitvoeren met betrekking tot de meerwaarde van het aanbod? De topics waar in de interviews naar gevraagd is zijn: welke positieve en negatieve ervaringen zij ervaren.

4.2.1 Ervaren effecten door de kinderen/jongeren met een beperking

De positieve ervaringen die de kinderen hebben meegemaakt tijdens het sporten bij de omnivereniging Terneuzen, is dat ze geleerd hebben om vrienden te maken. Doordat ze nu vrienden met elkaar zijn voelen ze zich lekker in hun vel. Verder brengt het sporten nieuwe dingen waar ze veel van kunnen leren, bijvoorbeeld hoe ze een bepaalde sporten kunnen uitvoeren. Vroeger werden veel kinderen gepest voordat ze bij de omnivereniging kwamen sporten, dit ervaren zij als negatief. Wat zij als positief ervaren, is dat bij de omnivereniging iedereen leert elkaar te respecteren, accepteren en dat pesten daarom niet voorkomt.

Wat de kinderen nog meer als positief ervaren hebben is dat ze verschillende sporten leren kennen hebben, dat ze daardoor gewend zijn aan veranderingen binnen de trainingen. En daarnaast dat de kinderen het als prettig ervaren dat er leuke begeleiders zijn die er ongeveer elke week zijn en dat ze voor extra uitleg zorgen en kunnen helpen. Verder voelen de kinderen zich zelfverzekerder door het sporten en omdat ze makkelijker vrienden kunnen maken.

Naast overeenkomsten tussen de kinderen, zijn er ook verschillen in ervaringen.

Een kind geeft aan dat ze door de omnivereniging een sport gevonden heeft die ze leuk vindt om te doen.

Een ander kind geeft aan dat ze zich zekerder voelt omdat ze steeds meer leren en dan ook merken dat het lukt en daarnaast ook wel eens moeilijker wordt gemaakt en je dan nog steeds vertrouwen in jezelf hebt. En formuleert het volgende: “dat ik lekker mijzelf kan zijn en als ik ergens meezit dat ik dan altijd bij de begeleiding terecht kan, en als je dan echt hulp nodig hebt, je dat dan ook echt krijgt”. Iedereen kan op zijn eigen tempo mee doen en zij merkt dat ze hierdoor mee kan en ook niet gepest wordt als het niet lukt.

De begeleidster van een kind zegt: “Tijdens het sporten zie ik soms wel een beetje dat ze moeite heeft met het opstarten van de sport, dan is ze een beetje zoekende van wat er wordt verwacht met hoe ze het kan en moet doen, maar als het eenmaal bekend terrein is, dan zie je haar helemaal haar eigen ding doen”. Keer op keer gaat het steeds beter, en merk je dat ze meer zelfvertrouwen krijgt. Ze durft meer hulp te vragen, initiatief te nemen en het stukje sociale aspect met toenadering bij andere kinderen zoeken ook.

4.2.2 Ervaren effecten door de ouders

De positieve ervaringen die de ouders vertellen zijn, dat ieder kind die aan het sporten is ook naar huis gaat het met feit dat ze iets hebben kunnen doen. Ze leren dat ze alles kunnen, en dat er door de begeleiding een voorbeeld is voor de kinderen hoe zij dit ooit ook kunnen worden. Daarnaast verteld een ouder: “mijn kind geniet ervan dat ze kan sporten zonder gepest te worden en ze eens een keer

niet buiten de boot valt en lekker zichzelf kan en mag zijn”. Iedereen accepteert elkaar dus het brengt veel positieve effecten met zich mee.

4.2.3 Ervaren effecten door de vrijwilligers/oprichter

De positieve ervaringen die de vrijwilligers meekrijgen van de kinderen zijn, dat dat ze zien dat de kinderen plezier hebben. Daarnaast zien ze ook dat als de kinderen iets kunnen, ze helemaal stralen en dat geeft hun ook weer meer zelfvertrouwen. En dat de meest positieve ervaring is dat ze sporten gaan leuk vinden of blijven vinden en dat dit volgens de vrijwilligers de kracht van de vereniging is. Ze zien dat de kinderen op het begin heel spannend vinden of eigenlijk niet veel durfden en het hierdoor ook niet leuk vonden. Door de vereniging hebben de kinderen zich kunnen ontwikkelen en vinden ze het leuk om te gaan sporten. En wordt dit als volgt geformuleerd: “de kracht van de vereniging is dat de kinderen naast de vereniging een bal pakken om te gaan bewegen, dit is een mooie meerwaarde dat de vereniging kan bieden, dat binnen de vereniging plezier ervaren en een mogelijke uitwerking kan hebben op het gene buiten of thuis zullen bewegen”.

Naast de overeenkomsten tussen de vrijwilligers zijn ook vrijwilligers die andere effecten hebben ervaren.

Een vrijwilliger geeft aan dat ze ziet dat de kinderen niet zomaar opgeven, juist omdat al veel dingen lukken. Ze steken er veel van op en proberen altijd door te gaan. De andere vrijwilliger geeft aan dat hij ziet dat de kinderen sporten steeds leuker gaan vinden en dat dat ook echt de kracht van deze vereniging is. Daarnaast leren de kinderen om te gaan met normen en waarden, soms gebeurt dan tijdens de gymles iets en dan leren ze daar weer van. En hij vertelt: “kinderen worden steeds een stukje opener en durven zich steeds meer kwetsbaarder op te stellen”. Bovendien brengt het de kinderen bij het even niet stilstaan bij het feit dat ze een beperking hebben en alles op hun eigen tempo en niveau kunnen meedoen.

De positieve ervaringen van de oprichter zijn dat hij ziet dat ze elkaar allemaal accepteren en dat je ziet dat ze plezier hebben. Daarnaast ziet hij dat de pedagogische trainers, de vrijwilligers en een gevarieerd programma erg werkzaam zijn. De kinderen leren veel verschillende sporten, wat uiteindelijk ook goed is voor de motoriek.

De negatieve ervaringen komen niet sterk naar voren, want de kinderen, ouders, vrijwilligers en de oprichter zijn meer te spreken over de positieve ervaringen. Wel zeggen de vrijwilligers dat het te maken heeft met de verandering die ze meegemaakt hebben in het verleden en nu binnen de omnivereniging. Ze zien dat het stukje acceptatie wat vroeger heel moeilijk was dat het nu veel makkelijker is. Dit zien zij terug omdat iedereen zichzelf kan en mag zijn.

5. Discussie

In dit hoofdstuk discussie wordt er ingegaan op de interpretaties en verklaringen voor de resultaten van het onderzoek. De belangrijkste resultaten worden kort beschreven, hoe ze gerelateerd zijn aan het theoretisch kader en wat de resultaten betekenen voor de onderzoeksvraag uit de inleiding. Daarnaast hoe de resultaten zich verhouden tot de probleemstelling en de kwaliteit van het onderzoek

5.1 Belangrijkste resultaten

Het opvallende uit de resultaten van het onderzoek naar de meerwaarde van het aanbod in Terneuzen is, dat de oprichter de wensen en behoeften beschrijft zoals de kinderen dit ook op dezelfde manier beschrijven. Doordat de oprichter goed weet wat de kinderen belangrijk vinden en hij hierop inspeelt zorgt het ervoor dat de wensen en behoeften in die mate terugkomt binnen de vereniging.

Daarnaast is het opvallend dat veel overeenkomsten zijn tussen de kinderen/jongeren met een beperking. Dit betekent dat de kinderen veel dingen hetzelfde ervaren binnen de vereniging, bijvoorbeeld dat ze het belangrijk vinden dat ze zich fitter willen voelen, lekkerder in hun vel willen zitten en plezier willen beleven tijdens het sporten. Het plezier willen zij beleven door met andere kinderen te sporten, het ontmoeten van nieuwe mensen en het leuk is om met verschillende sporten bezig te zijn. En dat vervolgens deze resultaten terug te vinden zijn binnen de vraag in welke mate dit terug te vinden is in de vereniging.

En als laatst dat de resultaten tussen de ouders, vrijwilliger, de oprichter en de kinderen erg overeenkomen. Dat bijvoorbeeld de ouders en vrijwilligers/oprichter aangeven dat de kinderen zien dat ze iets kunnen, ze helemaal stralen en dit hun meer zelfvertrouwen geeft. En dat de kinderen zelf ook zeggen dat ze zich steeds zekerder voelen omdat ze steeds meer merken dat dingen lukken en meer vertrouwen in zichzelf hebben.

5.2 Resultaten onderzoek vs. theoretisch kader

De resultaten uit het onderzoek komen niet geheel overeen met de literatuur, omdat de wensen en behoeften beschreven zijn over volwassenen met een beperking. Dit betekent dat het onderzoek meer inzicht heeft kunnen geven over wat de kinderen belangrijk vinden en welke wensen en behoeften zij hebben tijdens het sporten.

Doordat in het theoretisch kader bijna geen literatuur beschreven is over kinderen met een beperking wordt gekeken naar de volwassenen met een beperking. De resultaten over de wensen en behoeften worden vanuit de literatuur als volgt beschreven: mensen meer begrip en acceptatie willen, niet als een aparte groep gezien worden, meer aanbod, beter makkelijk vindbare informatie en financieringsmogelijkheden (Nivel, 2019). De wensen en behoeften die de kinderen tijdens de interviews beschrijven zijn voornamelijk: fitter worden, lekkerder in hun vel, plezier tijdens het sporten en nieuwe mensen ontmoeten.

Daarnaast komen de resultaten uit het theoretisch kader bijna overeen over met de positieve effecten van dit onderzoek. Dit betekent dat de positieve ervaringen grotendeels hetzelfde zijn als de positieve ervaringen die kinderen ervaren.

Uit het onderzoek van Nivel (2019) wordt beschreven dat het sporten en bewegen zelfvertrouwen geeft en de deelnemers zich beter voelen, eerder herstellen van een fysieke terugval en plezier ervaren. En uit het onderzoek van Duijf (2020) komt naar voren dat het sociale netwerk vergroot

wordt, het zelfrespect, het zelfbeeld en acceptatie vergroot wordt. Dit komt bijna helemaal overeen met de resultaten uit het onderzoek. Namelijk dat ze zichzelf fijner voelen, veel dingen leren, veel plezier ervaren met de leeftijdgenootjes en bijvoorbeeld meer durven.

5.3 Probleemstelling

Dit onderzoek heeft inzichten opgeleverd voor de meerwaarde van het aanbod in Terneuzen. De inzichten uit het onderzoek zijn van belang omdat dit een basis vormt voor de interventie in de Oosterschelderegio. Door dit onderzoek zal de interventie aangepast zijn op de doelgroep wat ervoor zorgt dat meer kinderen gaan bewegen. Als dit onderzoek niet uitgevoerd wordt, is geen zicht op of de aangepaste sportclub Terneuzen aansluit op de doelgroep.

5.4 Beperking onderzoek

De resultaten uit het onderzoek gelden slechts voor een kleine groep kinderen/jongeren met een beperking die lid zin binnen de vereniging in Terneuzen. Ondanks dat kan dit onderzoek ervoor zorgen dat een kleine groep kinderen/jongeren kunnen bewegen in de Oosterschelderegio.

5.5 Suggesties vervolgonderzoek

Een eventueel vervolgonderzoek op het onderzoek op de meerwaarde van het aangepast sporten in Terneuzen zou kunnen zijn dat er onderzoek gedaan wordt naar de sportverenigingen in Terneuzen. Een kwalitatief onderzoek naar de ervaringen van trainers met het begeleiden en trainen van een speciale doelgroep doet. Dit kunnen inzichten geven in de dingen die ze moeilijk en/of makkelijk en leuk vinden tijdens het lesgeven. En waarom bijvoorbeeld nog geen aanbod is bij een bepaalde vereniging. Daarnaast kan het onderzoek ervoor zorgen dat er meer samenwerkingen ontstaan en hierdoor meer aanbod ontstaat voor de doelgroep.

Een ander vervolgonderzoek zou kunnen zijn met de professionals en of scholen waar de kinderen op school zitten. Het onderzoek zou kunnen gaan over hoe de scholen kinderen herkennen als ze iets anders zijn en geen draai kunnen vinden binnen een vereniging. Uit het gesprek met de oprichter weten veel docenten niet wat een beperking is en wanneer iemand daar bijvoorbeeld last van zou kunnen hebben. Dit resulteert vaak dat de docenten denken dat er in de klas geen kinderen met een beperking zitten en dit ervoor zorgt dat deze kinderen nog steeds niet bewegen. Dit zou uiteindelijk van meerwaarde kunnen zijn omdat er dan meer kinderen die op dit moment nog niet sporten ook bij de vereniging kunnen komen sporten.

5.6 Reflectie

De kwaliteit van het onderzoek is sterk omdat het onderzoek op een valide manier onderzocht is. Door het literatuuronderzoek met wetenschappelijke literatuur zijn vragen ontstaan en topics die aansluiten op de hoofd- en deelvragen. Tijdens de interviews de kinderen de vragen goed begrepen en de vragen makkelijker werden gemaakt. Door de saturatie in het aantal afgenomen interviews is er sprake van representativiteit. De interviews zijn op dezelfde manier uitgevoerd via teams, getranscribeerd, waardoor de methode betrouwbaar is.

6. Conclusie

In dit hoofdstuk worden de antwoorden op de deelvragen en de hoofdvraag beschreven. Dit onderzoek levert inzichten op voor de meerwaarde van het aanbod in Terneuzen.

6.1 Deelvraag 1

Deelvraag 1 luidt als volgt: In hoeverre sluit het huidig aanbod in Terneuzen aan bij de wensen en behoeften volgens de kinderen met een beperking in de leeftijd van 6 tot en met 18 jaar zelf en volgens de ouders/vrijwilligers en de oprichter?

6.1.1 De wensen en behoeften van de kinderen/jongeren met een beperking

De wensen en behoeften van de kinderen met een beperking zijn:

- Fitter worden, lekkerder in hun vel zitten, plezier tijdens het sporten beleven, met andere kinderen sporten, het ontmoeten van nieuwe mensen, leuk om met verschillende sporten bezig te zijn.
- Elkaar te respecteren en speelt de gezondheid een belangrijke rol omdat ze zich dan fitter voelen, een goede conditie hebben en goed op gewicht zitten.
- Daarnaast vindt een kind goed opletten en concentratie belangrijk.
- Een ander kind vriendelijkheid en respectvol omgaan met elkaar en dat je je eigen grenzen kan aangeven. Als laatst om gewicht te verliezen en het fijn voelen in je eigen lichaam.

De wensen en behoeften die beschreven zijn in het theoretisch kader gaan over volwassenen met een beperking. Uit het onderzoek van Nivel (2019) komt naar voren dat de behoeften van mensen met een beperking is, meer begrip en acceptatie, niet als een aparte groep gezien worden, samen sporten, behoefte aan aangepaste sportvormen, kennisuitdeling van ervaringsdeskundigen, makkelijk vindbare informatie en financieringsmogelijkheden. Een deel van deze wensen en behoeften komen overeen met dit onderzoek naar de meerwaarde, maar daarnaast zijn ook verschillen met de wensen en behoeften tussen volwassenen en kinderen. Bijvoorbeeld dat volwassenen het belangrijk vinden dat er goede financieringsmogelijkheden zijn, makkelijk vindbare informatie en kennisuitdeling. Kinderen zijn hier niet mee bezig en hebben vooral andere belangen tijdens het sporten.

6.1.2 De wensen en behoeften volgens de ouders

De wensen en behoeften volgens de ouders zijn dat de kinderen zich kunnen amuseren, lekker lol kunnen trappen en het contact hebben met andere kinderen. Op deze manier voelen de kinderen zich veilig en gaan zij er met veel plezier heen. Daarnaast is het plezier hebben met andere kinderen belangrijk, het uitleven en vol energie weer terug naar huis gaan. Als laatst gaat het ook om de gezondheid want hierdoor kunnen de kinderen zich beter voelen.

6.1.3 De wensen en behoeften volgens de vrijwilligers/oprichter

De wensen en behoeften volgens de vrijwilligers zijn dat ze mee kunnen doen met gewone sporten, dat iedereen mee kan doen. Verder is het accepteren van elkaar belangrijk en goede begeleiding. Daarnaast is plezier tijdens het sporten belangrijk, dat ze hun ei kwijt kunnen, meer durven, zekerder voelen, met andere kinderen samen te sporten en belangrijk dat ze zichzelf kunnen zijn en niet gezien worden als iemand met een beperking.

Volgens de oprichter is het de wens om iedereen de mogelijkheid te geven om te kunnen sporten. Daarnaast het kennismaken met verschillende sporten en de goede begeleiding van pedagogische trainers en vrijwilligers die dit kunnen versterken.

6.1.4 Het huidig aanbod

De wensen en behoeften sluiten aan op de volgende punten: het sporten met anderen kinderen, omdat ze samen verschillende sporten uitvoeren, vrienden kunnen maken, met respect elkaar behandelen, waardoor kinderen zich niet buitengesloten voelen of zich gepest voelen. Verder kunnen de kinderen zichzelf zijn, voelt het als een veilige plek door de begeleiders en de kinderen. De begeleiders leggen goed uit en er worden verschillende sporten aangeboden. Daarnaast voelen de kinderen zich geaccepteerd en gewaardeerd en respecteert iedereen elkaar, zijn vriendelijk en kunnen de eigen grenzen aangeven. En het contact doet veel met het sociale aspect, de mate van ontspanning is terug te zien. Door het sporten krijgen de kinderen meer zelfvertrouwen en durven ze steeds meer dingen te doen en vergeten ze daarnaast ook dat ze een beperking hebben. Daarnaast kunnen de kinderen hun ei kwijt, is het een veilige omgeving en stellen de deelnemers zich kwetsbaar op, omdat zelfs als zij kunnen lopen gewoon in een rolstoel gaan zitten.

Wat minder goed terugkomt is dat een kind aangeeft dat ze soms niet kan opletten en/of concentreren, omdat de andere kinderen dan erg druk zijn. Ze geeft aan dat ze dan wel opnieuw de uitleg krijgt door de begeleiding.

6.2 Deelvraag 2

Wat zijn de ervaringen van kinderen/jongeren in de leeftijd van 6 tot en met 18 jaar met een beperking, hun ouders/verzorgers, de vrijwilligers en de oprichter die het aanbod uitvoeren met betrekking tot de meerwaarde van het aanbod?

6.2.1 Ervaringen van kinderen/jongeren met een beperking

De ervaringen van de kinderen tijdens het sporten bij de Aangepaste Sportclub Terneuzen zijn:

- Geleerd hebben om vrienden te maken en hierdoor zitten ze lekkerder in hun vel.
- Nieuwe situaties gebracht waar ze veel van geleerd hebben, bijvoorbeeld elke 4 weken een andere sport te beoefenen met een andere trainer.
- Daarnaast hebben de kinderen in het verleden veel pesten ervaren, maar hebben ze dit bij deze vereniging zich nog nooit gepest gevoelt.
- Verder is het voor hen een meerwaarde dat ze elkaar respecteren, accepteren en waarderen.
- Meerwaarde ervaren doordat de begeleiders elke week zijn en extra uitleg kunnen zorgen en dat als de kinderen ergens meezitten, dan ook bij hen terecht kan.
- Door al deze punten brengt het de kinderen meer zelfverzekerdheid en kunnen ze makkelijker contact maken met leeftijdsgenoten. Ook ervaren de kinderen dat iedereen mee kan doen, omdat iedereen het op zijn/haar eigen tempo kan sporten en dat dit ook vertrouwen geeft in dat een kind iets kan of dat iets lukt.

Er zijn geen negatieve ervaringen van de kinderen tijdens het sporten binnen de Aangepaste Sportclub Terneuzen beschreven, wat inhoudt dat het alleen positieve ervaringen met zich mee gebracht heeft.

De positieve effecten van kinderen die beschreven staan in het theoretisch kader weergeven dat sporten en bewegen een belangrijke rol in het leven speelt (Allesoversport, 2015), het zorgt voor integratie in de maatschappij, in contact komen met leeftijdsgenootjes (Lindert en van den Dool, 2011), gezondheid en kwaliteit van leven, sociale netwerk, het verhogen van het zelfvertrouwen, zelfrespect, zelfbeeld en acceptatie van de beperking. Daarnaast draagt het bij aan het verleggen van grenzen (Duijf, 2020). Deze effecten bevinden zich in een lijn met de uitkomsten van het onderzoek naar de meerwaarde van aangepast sporten. Dit kan komen omdat het onderzoek van Duijf zich ook richt op kinderen met een beperking.

6.2.2 Ervaringen van de ouders

Een ouder zegt dat tijdens het sporten het kind moeite had om op te starten, maar juist door dat ze het helemaal op haar eigen tempo kon doen kan ze nu alles en durft ze ook meer om hulp te vragen, initiatief te nemen en toenadering naar andere kinderen te zoeken. Verder gaan de kinderen naar huis met het feit dat ze iets hebben kunnen betekenen en niet buiten de boot is gevallen en juist zichzelf hebben kunnen zijn. Want iedereen accepteert elkaar.

6.2.3 Ervaringen vrijwilligers/oprichter

De kracht van de vereniging is dat de kinderen sporten leuk gaan vinden of blijven vinden. Dat het sporten eerst spannend is of eigenlijk niet durven, en daarna zich op die manier ontwikkelen (zoals hierboven beschreven), dat ze uiteindelijk sporten leuk vinden en ook in hun eigen vrije tijd gaan sporten. Nog een meerwaarde van het sporten is dat de kinderen niet zomaar opgeven, juist omdat ze in zichzelf zijn gaan geloven en dat ze leren omgaan met normen en waarden. Daarnaast worden de kinderen steeds opener en durven zich kwetsbaarder op te stellen.

6.3 Hoofdvraag

Wat is door kinderen/jongeren, de ouders, vrijwilligers en de oprichter ervaren meerwaarde van het huidige sport en beweegaanbod in Terneuzen voor kinderen met een beperking in de leeftijd van 6 tot en met 18 jaar?

De wensen en behoeften van de kinderen/jongeren met een beperking sluiten aan bij de Aangepaste Sportclub Terneuzen. Dit is te zien:

- Doordat de kinderen sporten met anderen kinderen, en dat zij het leuk vinden om dan samen verschillende sporten uit te voeren en vrienden kunnen maken.
- Verder vinden ze het respect terugkomt, waardoor kinderen zich niet buitengesloten voelen of zich gepest voelen.
- Daarnaast kunnen de kinderen zichzelf zijn, voelt het als een veilige plek door de begeleiders en leggen de begeleiders goed uit.
- En vinden de kinderen het leuk dat verschillende sporten worden aangeboden.
- De kinderen voelen zich geaccepteerd en gewaardeerd en iedereen respecteert elkaar, is iedereen vriendelijk naar elkaar en kunnen zij de eigen grenzen aangeven.
- Verder doet het contact veel met het sociale aspect, en is de mate van ontspanning terug te zien binnen de vereniging.
- Door het sporten krijgen de kinderen meer zelfvertrouwen en durven ze steeds meer dingen te doen en vergeten ze daarnaast ook dat ze een beperking hebben.
- Als laatst kunnen de kinderen hun ei kwijt, is het een veilige omgeving en stellen de deelnemers zich kwetsbaar op, omdat zelfs als zij kunnen lopen gewoon in een rolstoel gaan zitten en meedoen met de kinderen die niet kunnen lopen.

Uit onderzoek van Nivel (2019) komt ook naar voren dat acceptatie en begrip van belang, wat ook terugkomt in het onderzoek naar de meerwaarde. Daarnaast het samen sporten en het mee kunnen doen in de samenleving, komen ook sterk naar voren. Verder zijn veel nieuwe inzichten uitgekomen voor de wensen en behoeften van kinderen, wat niet terug te lezen is in het theoretisch kader.

Doordat de mate waarin de wensen en behoeften terugkomen hoog zijn binnen het aanbod, ervaren de kinderen/jongeren met een beperking dat er geen negatieve ervaringen zijn, wat inhoudt dat het alleen positieve ervaringen met zich mee gebracht heeft.

De ervaren meerwaarde van het sporten binnen de vereniging zijn:

- Dat ze zichzelf ontwikkeld hebben, in het maken van nieuwe vrienden, leren omgaan in nieuwe situaties en hierdoor beter kunnen deelnemen aan veranderende situaties.
- Ze lekkerder in hun vel zitten, omdat ze zich niet gepest voelen, iedereen kan meedoen en waardoor iedereen erbij hoort, iedereen elkaar accepteert, waardeert en respecteert.
- Meer zelf zelfverzekerd en kunnen makkelijker contact maken met leeftijdsgenoten.
- Iedereen kan meedoen door op zijn/haar eigen tempo te sporten en geeft vertrouwen in wat ze zelf kunnen en niet zomaar opgeven en alles proberen totdat iets lukt.
- Meer initiatief nemen, meer durven en toenadering zoeken naar andere kinderen.
- Sporten leuk gaan vinden en dit ook buiten schooltijd doen.

- Leren omgaan met normen en waarden en het kwetsbaar opstellen en opener worden naar elkaar.

Dit zijn de ervaren meerwaarde van de kinderen/jongeren in de leeftijd van 6 tot en met 18 jaar bij het sporten binnen de Aangepaste Sportclub Terneuzen.

Deze meerwaarde komt ook deels terug in het onderzoek van Duijf (2020), daar wordt beschreven dat effecten zijn: het vergroten van het sociale netwerk, het verhogen van het zelfvertrouwen van de kinderen, bovendien ook het zelfrespect, zelfbeeld en acceptatie van de beperking. Daarnaast zal het ook bijdragen aan het verleggen van (sportieve) grenzen. Bij kinderen met een lichamelijke beperking kan sporten en bewegen een grote bijdrage leveren aan het totale functioneren en welzijn.

Daarnaast kan de meerwaarde vergeleken worden met de zes kernwaarden van het Human Capital Model, namelijk de fysieke waarden, emotionele waarde, sociale waarde, persoonlijke waarde, intellectuele waarde en de financiële waarde (Allesoversport, 2015). De meerwaarde van sport- en bewegen heeft te maken met welke effecten dit oplevert voor kinderen met een beperking.

De fysieke waarde zorgt ervoor dat lichaamsbeweging positieve invloed heeft op de gezondheid. Voor kinderen betekent dit dat zij zich fitter voelen en zich gezonder voelen.

Voor de sociale waarde gaat het erom hoe respectvol en op een veilige wijze de sportactiviteit georganiseerd is, want dit kan bijdragen aan de sociale ontwikkeling van kinderen. Uit onderzoek komt naar voren dat tijdens het sporten binnen de sportclub kinderen zich zelfverzekerd, niet gepest voelen, iedereen kan meedoen en elkaar accepteren, waarderen en respecteren. Uit de literatuur komt naar voren dat een positief sociaal klimaat mogelijk maakt sociale vaardigheden te ontwikkelen, om met vrienden om te gaan en daarmee het sociale netwerk uit te breiden. Uit onderzoek geven de kinderen aan dat zij dit terugzien komen, dat ze zichzelf ontwikkeld hebben in het maken van nieuwe vrienden, leren omgaan in nieuwe situaties en een breder sociaal netwerk hebben.

Invloed op iemands karakter door sporten en bewegen door bijvoorbeeld enthousiasme en sociale vaardigheden, dat het effect kan hebben op samenwerking, communicatieve vaardigheden. Uit onderzoek komt sterk naar voren dat de kinderen hebben leren samenwerken en door middel van invloed van de begeleiding tijdens het sporten. Daarnaast leren omgaan met normen en waarden en het kwetsbaar opstellen en opener worden naar elkaar, hebben zij ook meegekregen. De intellectuele waarde gaat over het toenemen van de cognitieve taken van kinderen. Dit is tijdens het onderzoek niet specifiek onderzocht, maar wat wel naar voren komt is dat door het deelnemen aan de sport- en beweegactiviteiten kinderen zich beter kunnen concentreren en beter op school mee kunnen doen op sociaal niveau.

Als laatste kan de financiële waarde van invloed zijn op de fysieke, emotionele, intellectuele en sociale waarde van sporten. In het onderzoek is dit niet onderzocht, maar als het aanbod te duur zou zijn en niet overeenkomt met het salarisinkomen van de ouders, zou dit betekenen dat weinig kinderen bewegen (Allesoversport, 2015).

7. Aanbevelingen

In dit hoofdstuk worden de aanbevelingen beschreven voor het nieuwe aanbod in de Oosterschelderegio. Verder wordt advies gegeven met daarin oplossingen voor het probleem.

7.1 Praktijkprobleem

Uit het gesprekken met kinderfysio's en bewegingsaogen is naar voren gekomen dat het vinden van een passende sport- en beweegactiviteit lastig is, omdat het niet aansluit op de wensen en behoeften van de kinderen. Hierdoor bewegen weinig kinderen met een beperking. Om erachter te komen wat ervoor zorgt dat een sport- en beweegactiviteit wel aansluit op de doelgroep is het van belang geweest om onderzoek te doen naar de ervaren meerwaarde binnen de Aangepaste Sportclub Terneuzen. Door het onderzoek is er te weten gekomen in hoeverre de wensen en behoeften terugkomen binnen het aanbod en welke positieve ervaringen hebben plaats gevonden.

Doordat er op dit moment wel informatie is over de meerwaarde van sporten binnen een aanbod in Terneuzen kan er een advies gegeven worden voor het starten van een activiteit in de Oosterschelderegio.

7.2 Aanbevelingen

Om ervoor te zorgen dat het probleem voor de kinderen/jongeren opgelost kan worden is het belangrijk dat er adviezen gegeven worden aan de organisatie SportZeeland en de Module om het doel te bereiken. Het doel is dat kinderen/jongeren met een beperking in de Oosterschelderegio een passend sport- en beweegaanbod kunnen vinden. Door onderzoek naar de wensen en behoeften, ervaringen en de meerwaarde kunnen er adviezen/aanbevelingen gegeven worden om verandering plaats kan vinden bij de organisaties om het probleem op te lossen.

Het probleem moet opgelost worden omdat uit onderzoek komt dat sporten en bewegen binnen een aangepaste sportclub van meerwaarde kan zijn op het leven van kinderen/jongeren met een beperking. Het brengt effecten met zich mee zoals het maken van nieuwe vrienden, het zelfverzekerder voelen, meer initiatief nemen, lekker in hun vel zitten en dat zij zich geaccepteerd en gewaardeerd voelen.

Hieronder worden de aanbevelingen opgesomd:

- Richt de lessen in zoals de lessen in Terneuzen, waardoor de lijn van het aanbod gevolgd wordt en hierdoor de meerwaarde gecreëerd wordt bij de kinderen. Het is hier van belang dat bijvoorbeeld ingezet wordt op deskundige begeleiding, kennis maken met verschillende sporten, dat ieder kind op zijn/haar niveau kan meedoen en het sporten met verschillende beperkingen gecreëerd wordt.
- De succesfactoren van het aanbod in Terneuzen moet worden meegenomen naar de andere verenigingen waardoor de kinderen met een beperking kunnen doorstromen en hierdoor integreren binnen de maatschappij. Op deze manier ontstaat de inclusieve sportvereniging, die op verschillende wijze wat kan aanbieden, zoals een activiteit voor alleen kinderen met een beperking, een activiteit waar iedereen kan meedoen en/of meer nieuwe verenigingen zoals in Terneuzen die zich inzet voor aangepast sporten.

De aanbevelingen worden uitgewerkt in het adviesrapport.

Literatuur

Allesoversport. (2015). *De waarde van sport en bewegen*. Geraadpleegd op 21 januari 2021, van <https://www.allesoversport.nl/artikel/de-waarde-van-sport-en-bewegen/>

Allesoversport. (2015). *Effecten van sporten en bewegen*. Geraadpleegd op 25 januari 2021, van <https://www.allesoversport.nl/thema/beleid/effecten-van-sporten-en-bewegen>

Allesoversport. (2015). *Erkende interventies gericht op sportstimulering voor mensen met een beperking*. Geraadpleegd op 25 januari 2021, van <https://www.allesoversport.nl/thema/meedoen-door-sport-en-bewegen/erkendeinterventies-gericht-op-sportstimulering-voor-mensen-met-een-beperking>

Allesoversport. (2016). *Motieven en belemmeringen om te sporten en bewegen naar levensfase*. Geraadpleegd op 2 februari 2021, van <https://www.allesoversport.nl/thema/beweegstimulering/motieven-en-belemmeringen-om-te-sporten-en-bewegen-naar-levensfase>

Allesoversport. (2015). *Sport- en beweegactiviteiten voor mensen met een handicap*. Geraadpleegd op 25 januari 2021 van, <https://www.allesoversport.nl/thema/meedoen-door-sport-en-bewegen/sport-en-beweegactiviteiten-voor-mensen-met-een-handicap>

Baard, B. (2013). *Basisboek kwalitatief onderzoek*. Geraadpleegd op 20 maart 2021, van <https://communicatiekc.com/steekproefgrootte-verzadiging/>

Smits, L. (2019). *Transcriberen van een interview*. Geraadpleegd op 20 maart 2021, van <https://www.scribbr.nl/onderzoeksmethoden/interview-transcriberen/>

Benders, L. (2020). *Valide en betrouwbare interviewvragen formuleren*. Geraadpleegd op 20 maart 2021, van <https://www.scribbr.nl/onderzoeksmethoden/goede-interviewvragen-formuleren/>

Benders, L. (2020). *Een selecte of aselecte steekproef*. Geraadpleegd op 20 maart 2021, van <https://www.scribbr.nl/onderzoeksmethoden/steekproef-in-je-scriptie/>

Dingemanse, K. (2017). *Ultiem stappenplan voor het coderen van interviews*. Geraadpleegd op 16 december van, <https://www.scribbr.nl/onderzoeksmethoden/coderen-interview/>

Dingemanse, K. (2015). *Soorten interviews*. Geraadpleegd op 20 maart 2021, van <https://www.scribbr.nl/onderzoeksmethoden/soorten-interviews/>

Duijf, M. (2020). *Effecten van sport en bewegen voor mensen met een beperking*. Geraadpleegd op 16 december 2020 van, <https://www.allesoversport.nl/artikel/effecten-van-sport-en-bewegen-voor-mensen-met-een-beperking/>

Frelief, M. & Janssens, J. (2007). *Een onderzoek naar het sport- en beweeggedrag van kinderen*. Geraadpleegd op 25 januari 2021, van <https://www.mrtinbeweging.net/sites/default/files/2007%20onderzoek%20wat%20beweegt%20kinderen.pdf>

Gehandicaptensport. (Z.d.). *Ongehoord sportief*. Geraadpleegd op 15 december 2020, van <https://www.gehandicaptensport.nl/beperkingen/auditieve-beperking>

Grenzeloos actief. (2019). *Maakt sporten en bewegen voor iedereen met een beperking mogelijk*. Geraadpleegd op 16 december 2020, van <https://www.kennisbanksportenbewegen.nl/?file=9443&m=1553768983&action=file.download>

Hildebrandt, V.H., Chorus, A.M.J., Stubbe, J.H. (2010). *Trendrapport Bewegen en Gezondheid 2008/2009*. Leiden: TNO Preventie en Zorg.

Kobes, B.J.H. & Vries S.I. de (2004). *School en Sport Speciaal: een verkennende studie naar sport- en beweegactiviteiten voor jeugdigen met een beperking in Nederland*. Leiden: TNO Preventie en Gezondheid.

Legemaat, M. (2017). *Gedragsproblemen bij kinderen*. Geraadpleegd op 15 november 2020, van <https://wij-leren.nl/wegwijzer-gedragsproblemen.php>

Lindeman, L. & Reulink, N. (2005). Wanneer en waarom wordt kwalitatief onderzoek gebruikt? Kwalitatief onderzoek. (Pp. 4).

Lindert, C. van & R. van den Dool (2011). *Monitor Special Heroes in cluster 3. Startsituatie van deelnemende cluster 3-scholen en hun leerlingen*. Den Bosch/Nieuwegein: Mulier Instituut/ Arko Sports Media.

Loketgezondleven. (Z.d.). *Werkzame elementen: laten staan wat werkt*. Geraadpleegd op 2 februari 2021, van <https://www.loketgezondleven.nl/leefstijlinterventies/werkzame-elementen>

Mulier instituut, & Kenniscentrumsport (2017). *Sport en bewegen voor mensen met een lichamelijke beperking*. Geraadpleegd op 15 december 2020, van <https://www.kennisbanksportenbewegen.nl/?file=8159&m=1507804147&action=file>.

Mulier instituut & Kenniscentrumsport (2017). *Sport en bewegen voor kinderen met een beperking*. Geraadpleegd op 2 februari 2021, van <https://www.kennisbanksportenbewegen.nl/?file=8692&m=1522065476&action=file.download>

Mulier Instituut. & Kenniscentrum sport. (2017). *Sport en bewegen voor mensen met gedragsproblemen en/of autisme spectrum stoornis*. Geraadpleegd op 15 december 2020, van <https://www.kennisbanksportenbewegen.nl/?file=8157&m=1507803993&action=file.download>

Nivel. (2019). *Sporten en bewegen door mensen met een lichamelijke beperking*. Geraadpleegd op 15 december 2020, van https://www.nivel.nl/sites/default/files/bestanden/Sporten_en_bewegen_mensen_met_een_lichamelijke_beperking.pdf

Oogfonds. (Z.d.). *Visuele beperking*. Geraadpleegd op 15 december 2020, van <https://oogfonds.nl/visuele-beperking>

Poortinga, E. (z.d.). De definitie van wensen en behoeften. Geraadpleegd op 20 januari 2021, van <https://www.studiemeesters.nl/studietips/verschil-definities-wensen-en-behoeften/>

Redactie Gezondheidsplein. (2020). *Wat zijn Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen?* Geraadpleegd op 15 december 2020, van <https://www.gezondheidsplein.nl/dossiers/zorg-en-hulpmiddelen/wat-zijn-algemene-dagelijkse-levensverrichtingen/item43434download>

SpecialHeroes. (2019). Werkblad beschrijving interventie. Geraadpleegd op 2 februari 2021, van <https://interventies.loketgezondleven.nl/leefstijlinterventies/interventies-zoeken/bijlage/42445/Werkblad%20Sport%20Heroes.pdf>

Tilburg University. (2020). *Motorische beperkingen*. Geraadpleegd op 15 december 2020 van, <https://www.tilburguniversity.edu/nl/studenten/studie/studievoortgang/omstandigheden/functiebeperking/bewegen>

UniekSporten. (2018). *Bewezen: sporten is gezond voor kinderen met beperking of chronische aandoening*. Geraadpleegd op 16 december 2020 van, <https://www.unieksporten.nl/actueel/nieuws/8933/bewezen-sporten-is-gezond-voor-kinderen-met-beperking-of-chronische-aandoening>

Verhoeven, N. (2018). Wat is onderzoek. Geraadpleegd op 20 maart 2021, van <https://www.worldsupporter.org/nl/chapter/38640-samenvatting-wat-onderzoek-verhoeven>

Zwikker, M., Van Dale, D., Bool, M. & Willemsen, N. (2019). Begrippen en toepassingen. *Werkzame elementen van interventies in databanken en erkenningstraject*. (Pp. 4).

Bijlage

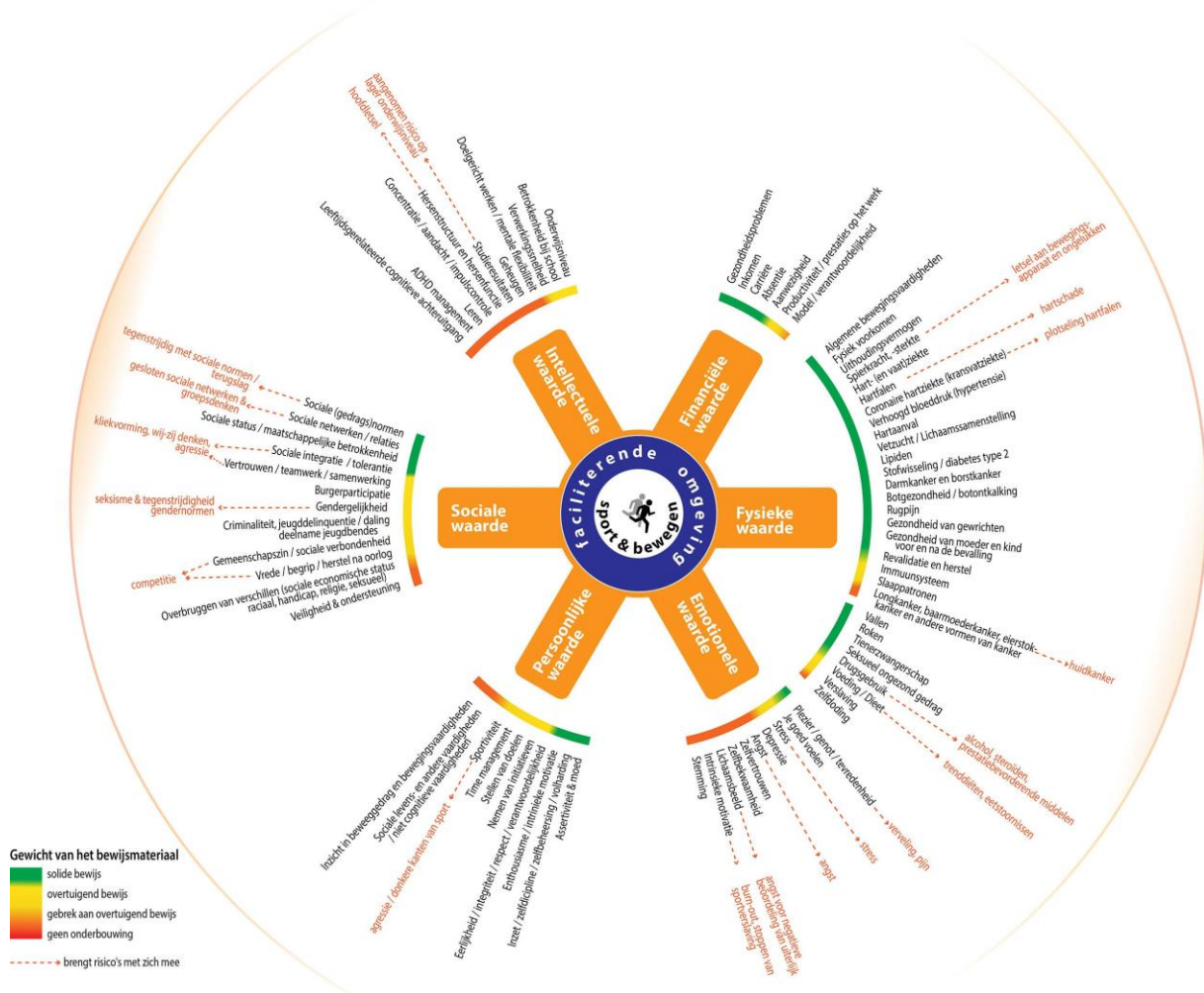
1. Operationalisering

De vragen die in de operationaliseringstabel staan zijn voor de kinderen. In de bijlage zal er een interviewschema staan met de vragen apart beschreven zijn voor de kinderen en hun ouders.

Abstract concept	Dimensie	Sub dimensie	Indicatoren	Vragen
Kun je iets over jezelf vertellen?	Kennismaking		- Naam - Leeftijd - Werk/school - Sport	1. Kun je iets over jezelf vertellen? Vb. Hoe heet je? Hoe oud ben je? Wat voor werk doe je? In welke klas zit je? Welke sport doe je? Hoe vaak sport je?
Deelvraag 1: In hoeverre sluit het huidig aanbod in Terneuzen aan bij de wensen en behoeften volgens de kinderen met een beperking in de leeftijd van 6 tot en met 18 jaar zelf en volgens de ouders/vrijwilligers en de oprichter?	Aansluiting huidig aanbod	Wensen en behoeften kinderen met een beperking	- Meer acceptatie en begrip - Niet als een andere groep gezien worden - Aangepaste spelvormen - Makkelijk vindbare informatie	2. Welke (wat voor) wensen/behoeften heb jij binnen een sportactiviteit? Makkelijkere vraag: - Wat vind je belangrijk tijdens het sporten? - Waarom sport je bij deze Aangepaste sportclub?
		De mate waarin de wensen en behoeften vervuld zijn		3. Hoe vind je dat jouw wensen/behoeften vervuld zijn binnen de Aangepaste Sportclub Terneuzen? Makkelijkere vraag: - Hoe vind je dat de dingen die jij belangrijk vindt tijdens het sporten terugkomen in Terneuzen?
		Motieven voor kinderen met een beperking	- Gezondheid - Fitter/sterker worden - Ontspanning - Plezier, gezelligheid - Contacten met anderen - Samen sporten met andere die geen of een andere beperking hebben	4. Waarom sport je? (Wat zijn de redenen dat je beweegt?)
		De mate waarin de motieven vervuld zijn		5. Hoe vind je dat jouw motieven vervuld zijn binnen de Aangepaste Sportclub Terneuzen?

Deelvraag 2: Wat zijn de ervaringen van kinderen/jongeren in de leeftijd van 6 tot en met 18 jaar met een beperking, hun ouders, vrijwilligers en de oprichter die het aanbod uitvoeren met betrekking tot de meerwaarde van het aanbod?	Ervaren effecten op de meerwaarde van het aanbod	Positieve effecten	- Totale individuele welzijn - Gezondheid en kwaliteit van het leven - Integratie in de maatschappij - In contact komen met leeftijdsgenootjes - Vergroten van zelfvertrouwen, sociale netwerk - Krijgen van zelfrespect, zelfbeeld en acceptatie - Rekening houden - Plezier - Algehele zelfredzaamheid - Voelen zich beter - Verbeteren fysieke/mentale conditie - Eerder herstellen	6. Wat zijn je positieve ervaringen tijdens het sporten bij de Aangepaste sportclub Terneuzen? 7. Wat brengt het sporten jou? (Wat heeft het jou gebracht?) 8. Wat heb je tijdens het sporten geleerd? Eventueel vragen: Als je jezelf een cijfer mag geven hoeveel zelfvertrouwen je had voordat je hier kwam sporten, wat voor cijfer geef je dan (tussen de 1-10). En welk cijfer geef je je nu?
		Negatieve effecten	- Weinig rekening vanuit trainers/teamgenoten - Onvoldoende begeleiding - Instructies niet meekrijgen - Vervoer - Geen zin/geen tijd om te sporten - Onbekend met de activiteit	9. Wat zijn je negatieve (slechte) ervaringen tijdens het sporten bij deze Aangepaste sportclub? (Let op over dit aanbod) 10. Wat zijn je ervaringen in het verleden geweest en nu bij deze club en andere sporten?

2. Human Capital Model



(Afbeelding 1 Human Capital Model (Allesoversport, 2015))

3. Vragenlijsten format

Kinderen/jongeren

Beste..,

Superleuk dat jij je hebt aangemeld om geïnterviewd te worden voor mijn onderzoek. Ik zou graag meer inzicht willen krijgen wat je belangrijk vindt tijdens het sporten en wat je ervaringen zijn die bij de Aangepaste sportclub Terneuzen.

Ik zal eerst wat over mijzelf vertellen, ik ben Lisa Hendriks en ik zit in het laatste halfjaar van de opleiding Sportkunde op de HZ in Vlissingen. Ik loop stage bij SportZeeland, en daar ben ik bezig met het opzetten van een aangepaste sportactiviteit genaamd SportIntro in de Oosterschelderegio. Om deze vereniging zo goed mogelijk om te kunnen zetten, dat het aansluit op de kinderen, wat ze leuk vinden en wat ze ervan geleerd (ervaren) hebben. Dat ik dat kan meenemen in het nieuwe aanbod.

Kennismaking

1. Kun je iets over jezelf vertellen?
 - a. Hoe oud ben je?
 - b. Welke klas zit je? Wat voor werk doe je?
 - c. Welke sport doe je? En hoe vaak sport je?

Aansluiting huidig aanbod

Wensen en behoeften kinderen met een beperking

2. Welke (wat voor) wensen en behoeften heb jij binnen een sportactiviteit?
Eventueel makkelijkere vraag: wat vind je belangrijk tijdens het sporten? Waarom sport je bij deze vereniging?

De mate waarin de wensen en behoeften vervuld zijn

3. Hoe vind je dat jouw wensen en behoeften vervuld zijn binnen de Aangepaste Sportclub Terneuzen?
Eventueel makkelijkere vraag: hoe vind je dat de dingen die jij belangrijk vindt tijdens het sporten terugkomen in Terneuzen?

Motieven voor kinderen met een beperking

4. Waarom sport je? (Wat zijn de redenen dat je beweegt?)

De mate waarin de motieven vervuld zijn

5. Hoe vind je dat jouw motieven vervuld zijn binnen de Aangepaste Sportclub Terneuzen?

Ervaren effecten op de meerwaarde van het aanbod

Positieve effecten

6. Wat zijn je positieve ervaringen tijdens het sporten bij de Aangepaste sportclub Terneuzen?
7. Wat brengt het sporten jou (wat heeft het sporten je gebracht)?
8. Wat heb je tijdens het sporten geleerd?

Negatieve effecten

9. Wat zijn je negatieve (slechte) ervaringen tijdens het sporten bij deze club?
10. Wat zijn je ervaringen in het verleden geweest en nu bij deze club en andere sporten?

Vrijwilliger

Beste vrijwilliger

Super dat u zich aangemeld heeft om geïnterviewd te worden voor mijn onderzoek. Ik zou graag meer inzicht willen krijgen wat u belangrijk vindt voor uw kind tijdens het sporten en welke ervaringen uw kind heeft bij de Aangepaste sportclub Terneuzen.

Ik zal eerst wat over mijzelf vertellen, ik ben Lisa Hendriks en ik zit in het laatste halfjaar van de opleiding Sportkunde op de HZ in Vlissingen. Ik loop stage bij SportZeeland, en daar ben ik bezig met het opzetten van een Aangepaste sportactiviteit genaamd SportIntro in de Oosterschelderegio. Om deze vereniging zo goed mogelijk om te kunnen zetten, dat het aansluit op de kinderen, wat ze leuk vinden en wat ze ervan geleerd (ervaren) hebben. Dat ik dat kan meenemen in het nieuwe aanbod.

Kennismaking

1. Kunt u iets over u zelf vertellen?
 - a. Hoe oud bent u?
 - b. Wat voor werk doet u?
 - c. Waarom bent u vrijwilliger bij deze club?

Aansluiting huidig aanbod

Wensen en behoeften kinderen met een beperking

2. Welke (wat voor) wensen en behoeften heeft u als vrijwilliger voor de kinderen binnen de sportactiviteit?
Eventueel makkelijkere vraag: wat vindt u als vrijwilliger belangrijk voor het kind tijdens het sporten? Waarom sporten de kinderen bij deze vereniging?

De mate waarin de wensen en behoeften vervuld zijn

3. Hoe vindt u dat de wensen en behoeften van de kinderen vervuld zijn binnen de Aangepaste Sportclub Terneuzen?
Eventueel makkelijkere vraag: hoe vindt u dat de dingen die u belangrijk vindt voor de kinderen tijdens het sporten terugkomen in Terneuzen?

Motieven voor kinderen met een beperking

4. Waarom sporten de kinderen volgens u? (Wat zijn de redenen dat zij bewegen?)

De mate waarin de motieven vervuld zijn

5. Hoe vindt u dat de motieven van de kinderen vervuld zijn binnen de Aangepaste Sportclub Terneuzen?

Ervaren effecten op de meerwaarde van het aanbod

Positieve effecten

6. Welke positieve ervaringen biedt het kinderen tijdens het sporten bij de Aangepaste sportclub in Terneuzen? (En hoe ziet u dat terugkomen?)
7. Wat brengt het sporten de kinderen (wat heeft het sporten de kinderen gebracht)?
8. Wat leren (wat leren) de kinderen tijdens het sporten?

Negatieve effecten

9. Welke negatieve ervaringen van de kinderen merkt u op tijdens het sporten bij deze club?
10. Wat zijn denkt u de ervaringen van de kinderen in het verleden geweest en nu bij deze club en andere sporten?

Ouder

Beste ouder, ...

Super dat u zich aangemeld heeft om geïnterviewd te worden voor mijn onderzoek. Ik zou graag meer inzicht willen krijgen wat u belangrijk vindt tijdens het sporten en welke ervaringen u met de kinderen heeft bij de Aangepaste sportclub Terneuzen.

Ik zal eerst wat over mijzelf vertellen, ik ben Lisa Hendriks en ik zit in het laatste halfjaar van de opleiding Sportkunde op de HZ in Vlissingen. Ik loop stage bij SportZeeland, en daar ben ik bezig met het opzetten van een aangepaste sportactiviteit genaamd SportIntro in de Oosterschelderegio. Om deze vereniging zo goed mogelijk om te kunnen zetten, dat het aansluit op de kinderen, wat ze leuk vinden en wat ze ervan geleerd (ervaren) hebben. Dat ik dat kan meenemen in het nieuwe aanbod.

Kennismaking

1. Kunt u iets over u zelf vertellen?
 - a. Hoe oud bent u?
 - b. Wat voor werk doet u?

Aansluiting huidig aanbod

Wensen en behoeften kinderen met een beperking

2. Welke (wat voor) wensen en behoeften heeft u als ouder voor uw kind binnen de sportactiviteit?
Eventueel makkelijkere vraag: wat vindt u belangrijk voor uw kind tijdens het sporten?
Waarom sport uw kind bij deze vereniging?

De mate waarin de wensen en behoeften vervuld zijn

3. Hoe vindt u dat de wensen en behoeften van uw kind vervuld zijn binnen de Aangepaste Sportclub Terneuzen?
Eventueel makkelijkere vraag: hoe vindt u dat de dingen die uw kind belangrijk vindt tijdens het sporten terugkomen in Terneuzen?

Motieven voor kinderen met een beperking

4. Wat denkt u, waarom uw kind sport? (Wat zijn de redenen dat zij bewegen?)

De mate waarin de motieven vervuld zijn

5. Hoe vind je dat de motieven van uw kind vervuld zijn binnen de Aangepaste Sportclub Terneuzen?

Ervaren effecten op de meerwaarde van het aanbod

Positieve effecten

6. Welke positieve ervaringen krijgt uw kind mee tijdens het sporten bij de Aangepaste sportclub in Terneuzen?
7. Wat brengt het sporten voor uw kind (wat heeft het sporten de kinderen gebracht)?
8. Wat denkt u dat uw kind tijdens het sporten geleerd heeft?

Negatieve effecten

9. Wat zijn denkt u de negatieve ervaringen van uw kind tijdens het sporten bij deze club?
10. Wat zijn de ervaringen van uw kind in het verleden geweest en nu bij deze club en andere sporten?

Oprichter Aangepast sporten Terneuzen

Beste Marc, ...

Ik zou graag meer inzicht willen krijgen wat de kinderen belangrijk vinden tijdens het sporten en welke ervaringen de kinderen krijgen bij de Aangepaste sportclub Terneuzen hebben. Daarnaast vind ik het ook belangrijk om met u dingen te bespreken met betrekking tot het opzetten van de vereniging, waarom je bepaalde acties ondernomen hebt en in hoeverre je denkt dat dit aansluit op de doelgroep.

Ik zal eerst wat over mijzelf vertellen, ik ben Lisa Hendriks en ik zit in het laatste halfjaar van de opleiding Sportkunde op de HZ in Vlissingen. Ik loop stage bij SportZeeland, en daar ben ik bezig met het opzetten van een aangepaste sportactiviteit genaamd SportIntro in de Oosterschelderegio. Om deze vereniging zo goed mogelijk om te kunnen zetten, dat het aansluit op de kinderen, wat ze leuk vinden en wat ze ervan geleerd (ervaren) hebben. Dat ik dat kan meenemen in het nieuwe aanbod.

Kennismaking

1. Kunt u iets over u zelf vertellen?
 - a. Hoe oud bent u?
 - b. Wat voor werk doet u?

Aansluiting huidig aanbod

Wensen en behoeften kinderen met een beperking

2. Welke (wat voor) wensen en behoeften heeft u als oprichter voor de kinderen?
3. Wat zijn/waren jou wensen en behoeften tijdens het opzetten van de vereniging?
4. Wat zijn je doelen binnen de omnivereniging? En zijn deze voor je gevoel bereikt?

De mate waarin de wensen en behoeften vervuld zijn

5. Voor welke aanpak heb je gekozen binnen de omnivereniging om dat te bereiken?

Motieven voor kinderen met een beperking

6. Wat denkt u, waarom uw kind sport? (Wat zijn de redenen dat zij bewegen?)

De mate waarin de motieven vervuld zijn

7. Hoe vind je dat de motieven van uw kind vervuld zijn binnen de Aangepaste Sportclub Terneuzen?

Ervaren effecten op de meerwaarde van het aanbod

Positieve effecten

8. Welke positieve ervaringen biedt het de kinderen tijdens het sporten bij de Aangepaste sportclub in Terneuzen?
9. Wat brengt het sporten de kinderen?
10. Wat kunnen de kinderen allemaal leren tijdens het sporten?
11. Wat zijn de werkzame elementen van deze vereniging, die andere verenigingen kunnen meenemen?

Negatieve effecten

12. Wat zijn denk u de negatieve ervaringen van de kinderen zijn tijdens het sporten bij deze club?
13. Zijn er ook belemmeringen geweest?