

2021

Onderzoeksverslag HZ Sport Zeeland Breed

Wensen, behoeften en mogelijkheden scholen



Maud Brakman

Sportkunde 4

Studentennr.: 75043

Begeleider: Christel van den Hooven

Stage organisatie: HZ Sport

01-04-2021

Voorwoord

Voor u ligt mijn onderzoek naar de mogelijkheden, wensen en behoeften van scholen betreft een activiteitenaanbod op maat gefaciliteerd door HZ Sport. Het onderzoek hiernaar is uitgevoerd bij vier Zeeuwse scholen. Dit onderzoek is geschreven in het kader van mijn afstuderen aan de opleiding Sportkunde aan de HZ in Vlissingen. Dit onderzoek is in opdracht van HZ Sport waar ik van september 2020 tot mei 2021 mijn afstudeerstage loop.

Samen met mijn stagebegeleider, Kevin van Iersel, heb ik de onderzoeksvraag voor dit onderzoek opgesteld. Na uitvoerig kwalitatief onderzoek heb ik de onderzoeksvraag kunnen beantwoorden. Tijdens dit onderzoek stonden mijn stagebegeleider, Kevin van Iersel, en mijn begeleider vanuit mijn opleiding, Christel van den Hooven, altijd voor mij klaar. Zij hebben steeds mijn vragen beantwoord waardoor ik verder kon met mijn onderzoek.

Ik wil graag Kevin van Iersel bedanken voor de kans die ik heb gekregen om mijn onderzoek te mogen doen bij HZ Sport en voor alle hulp tijdens de stage. Daarnaast wil ik graag alle respondenten die hebben bijgedragen aan dit onderzoek bedanken voor hun bijdrage. Ook wil ik mijn opleidingsbegeleider Christel van den Hooven bedanken voor de ondersteuning gedurende dit onderzoek.

Ik wens u veel leesplezier toe.

Maud Brakman

Cadzand, 9 februari 2021

Inhoud

Voorwoord	1
Samenvatting.....	4
Hoofdstuk 1. Aanleiding	5
1.1 Probleemstelling.....	5
1.2 Vraagstelling	7
1.2.1 Hoofdvraag	7
1.2.2 Deelvragen.....	7
1.2.3 Doelstellingen.....	7
Hoofdstuk 2. Theoretisch kader	8
2.1 Visies op doel en doelgroepen	8
2.1.1 Positieve effecten van bewegen bij jongeren en studenten.....	8
2.1.2 Eenzaamheid, stress en sport.....	11
2.3 Mogelijkheden.....	12
2.3.1 Randvoorwaarden activiteiten aanbod.....	12
2.4 Rollen.....	13
Hoofdstuk 3. Methode	15
3.1 Onderzoeksmethode	15
3.2 Dataverzamelmethode	15
3.3 Onderzoekseenheden en respondenten.....	15
3.4 Data-analyse	16
3.5 Validiteit en betrouwbaarheid	16
3.6 Operationalisering.....	17
Hoofdstuk 4. Resultaten	18
4.1 Visies.....	18
4.2 Type activiteiten	18
4.3 Randvoorwaarden	19
4.4 Rol.....	21
Hoofdstuk 5. Discussie en Conclusie	22
5.1 Discussie	22
5.1.1 Visie	22
5.1.2 Type activiteiten	22
5.1.3 Randvoorwaarden	23
5.1.4 Rol HZ Sport.....	23
5.2 Conclusie	24
Hoofdstuk 6. Aanbevelingen	26

6.1 Aanbod per school.....	26
6.2 Keuzemenu.....	26
6.3 Concretisering aanbod	26
Hoofdstuk 7. Literatuurlijst	27
Hoofdstuk 8. Bijlagen	0
8.1 Operationaliseringstabel	0
8.2 Topiclijst.....	0
8.3 Interviewformat	1
8.4 Transcripten, labelen en coderingen.....	2
8.4.1 Transcripten.....	2
8.4.2 Labelen & codering.....	0
8.5 Informatie respondenten	0
8.6 Management notitie.....	0
8.7 Factsheet presentatie scholen	2
8.9 Human Capital Model.....	3

Samenvatting

Het probleem dat studenten steeds meer eenzaamheid, stress en mentale problemen ervaren wordt steeds groter. Als orgaan van een hoge school is het noodzakelijk dat HZ Sport kijkt naar de mogelijkheden om bij te dragen aan een oplossing voor dit probleem. Daarnaast heeft HZ Sport ook zelf een probleem dat ligt bij het niet makkelijk kunnen samenwerken met HZ Cult door verschillende doelgroepen waardoor er onduidelijkheid ontstaat bij studenten.

Een oplossing kan zijn dat HZ Sport bij gaat dragen aan het creëren van een student community door een samenwerking aan te gaan met scholen in de regio middels het initiëren van een samenwerken en faciliteren van een activiteitenaanbod op maat.

In dit verslag wordt onderzoek gedaan naar de hoofdvraag 'Wat zijn de behoeften, wensen en mogelijkheden van UCR, Scalda Vlissingen, Zwincollege en Scheldemond met betrekking tot een nieuw activiteitenaanbod op maat voor hun leerlingen/studenten gefaciliteerd door HZ Sport?'. Dit wordt onderzocht door interviews en een enquête af te nemen bij de betrokken scholen. Deze worden getranscribeerd, gelabeld en gecodeerd. Hieruit volgen resultaten die leiden tot de discussie, conclusie en aanbevelingen.

Uit het onderzoek blijkt dat de wensen en behoefte van drie van de vier scholen overeen komen. UCR, Scalda en Zwincollege willen allemaal dat het sociale aspect van sport een doel moet worden in het activiteiten aanbod. Scheldemond wijkt hier vanaf en geeft cognitieve ontwikkeling als doel voor het activiteitenaanbod. De doelgroep voor het activiteitenaanbod worden Zeeuwse studenten van de scholen HZ, Scalda en UCR en Zeeuwse leerlingen uit de sportklassen en bovenbouw van de scholen Zwincollege, Scheldemond. De scholen zouden graag recreatieve activiteiten willen. Dit doen UCR, Zwincollege en Scheldemond in verschillende vormen (lessen, cursussen, clinics, teambuildingactiviteiten en trainingen). Scalda geeft prioriteit aan activiteiten in de vorm van teambuilding. UCR is de enige school die ook toernooien in hun aanbod willen opnemen. De mogelijkheden van de scholen zijn zodanig voldoende dat er een succesvol activiteitenaanbod op maat kan worden ontworpen. Wel kunnen er bij sommige scholen knelpunten ontstaan bij financiële mogelijkheden en draagvlak onder sommige medewerkers. De scholen hebben behoefte aan een aanbod waarbij HZ Sport een regisserende rol speelt. Dit betekent dat HZ Sport de activiteiten van begin tot einde verzorgt. Ook is er bij sommige scholen behoefte aan een vorm van samenwerking of een aanbod in de vorm van een 'keuzemenu'.

Om het activiteitenaanbod op maat tot een succes te maken wordt HZ Sport aanbevolen om een aanbod te ontwerpen per school en niet meer overkoepelend. Dit naar aanleiding van een gesprek met alle stakeholders. De wensen, behoeften en mogelijkheden liggen te ver uit elkaar om een overkoepelend aanbod succesvol te maken. Daarnaast moet er een keuzemenu komen per school. Deze bestaat uit activiteiten die in samenwerking met de school en HZ Sport gekozen zijn. De laatste aanbeveling is dat er één of meerdere gesprekken gepland moeten worden per school om het aanbod concreet te maken. Dit moet gedaan worden binnen het schooljaar 2020-2021 zodat het aanbod in het schooljaar 2021-2022 van start kan gaan.

Hoofdstuk 1. Aanleiding

Dit onderzoek is gehouden voor de organisatie HZ Sport. HZ Sport staat voor *‘sport, gezondheid en sportbeleving. HZ Sport heeft memberactiviteiten om wekelijks te sporten. Daarnaast maandactiviteiten om gave sporttoernooien bij te wonen. Last but not least organiseren we trips zoals de HZ Ski-trip, HZ Soccer-trip en de HZ Cycling-trip’* (HZ Sport, z.d.).

De activiteiten van HZ Sport worden op dit moment alleen aangeboden voor studenten van de HZ. HZ Sport wil ook graag activiteiten gaan aanbieden op andere scholen. Dit in de vorm van een activiteitenaanbod op maat. Als deze samenwerking tussen HZ Sport en de verschillende scholen bewerkstelligt wordt kan HZ Sport in de toekomst efficiënter gaan samenwerken met HZ Cult en kan er een student community gecreëerd worden om sociaal contact onder studenten/leerlingen te stimuleren. Echter is er niet bekend of de scholen openstaan voor een samenwerking en wat de wensen, behoeften en mogelijkheden van de scholen zijn.

In dit onderzoeksverslag wordt beschreven hoe het onderzoek naar deze vragen zal verlopen en wordt er antwoord gegeven op de hoofd- en deelvragen die verderop in dit verslag beschreven staan.

1.1 Probleemstelling

Opzoek naar het ‘probleem’ is er een gesprek geweest met de manager van HZ Sport; Kevin van Iersel. Hieruit kwam naar voren dat er twee ‘problemen’ zijn waar HZ Sport graag mee aan de slag wil. De eerste is dat er veel studenten zijn die stress en eenzaamheid ervaren en slechte sociale contacten hebben. Dit wordt nog eens vergroot door de huidige Corona situatie. Volgens de HZ psychologen is de situatie ernstig. Dit is een groot probleem omdat (school)prestaties achteruit gaan en is er een hogere kans op (mentale) ziekten. Volgens de Coronamonitor van het hoger in middelbaarberoepsonderwijs hebben steeds meer studenten te maken met sombere gevoelens. *‘We moeten oppassen dat er naast de coronacrisis ook nog eens een welzijns crisis ontstaat onder jongeren’* (RTL, 2020).

Ook buiten Corona om heerst er stress en eenzaamheid onder studenten; *‘Ook in normale tijden komen eenzaamheid en discipline problemen veel voor onder studenten’* (Radboud, Z.D).

Ook een artikel van Klaphek (Z.D) sluit hierbij aan; *‘maar liefst 75 procent van de studenten die niet-tevreden is met zijn of haar sociale leven zich “soms eenzaam” te voelen. Daarbij blijkt dat 2,2 procent van de jongeren (18 tot en met 25 jaar) “in sterke mate eenzaam” is.’* (Klaphek, Z.D.).

Als er niks aan de situatie van de jongeren/studenten gedaan wordt kan dit grootte gevolgen hebben. *‘Studenten kampen met serieuze problemen, zoals vermoeidheid, paniek, en depressie, en die problemen hebben naar eigen zeggen een sterke negatieve invloed op hun (studenten)leven’* (ASVA, 2019). Er moet dus echt wat aan gedaan worden.

Het tweede probleem is dat HZ Sport op dit moment moeizaam en inefficiënt kan samenwerken met HZ Cult. Op dit moment wordt alles dubbel gedaan door HZ Cult en HZ Sport. Dit zorgt voor dubbel organisatorisch werk en onduidelijkheid bij de studenten over onder andere het aanbod, wie te contacteren en hoe in te schrijven.

Kevin van Iersel zegt hierover het volgende; *‘3 jaar geleden toen ik hier voor het eerste kwam merkte ik meteen dat er veel dubbel werk gedaan wordt. Ik doe alles alleen, dat is efficiënt en snel. Aan de andere kant is er HZ Cult die met 8 man op kantoor zit. Dat gaat een stuk langzamer. Ook merkte ik dat alles dubbel gedaan wordt; ik maak een boekje, cult maakt een boekje, ik doe reizen, zij doen reizen etc. Dus eigenlijk zou het vanuit 1 organisatie gedaan moeten worden, dit is efficiënter. Het beste en efficiëntste zou zijn om HZ Sport en HZ Cult gelijk te trekken en dan ook een samenwerking aan te gaan. En dat gaat gewoon een stuk beter als HZ Sport net als Cult ook activiteiten gaat organiseren breder dan de HZ..’*

Om eenzaamheid te verminderen is sociaal contact het belangrijkste 'redmiddel'. Uit een onderzoek van Tilburg University blijkt dat *'een afname van de kwaliteit van sociaal contact verband hield met een toename van eenzaamheid'* (Rijksoverheid, 2020). Stress kan volgens Alles over Sport (2019) verminderd worden door beweging. *'Chronische stress en een burn-out tasten je hersenen aan, ze verslechteren je korte termijn geheugen en verminderen je concentratievermogen. Uit onderzoek blijkt dat (matig intensief) sport en bewegen je hersenen helpt te herstellen'* (Alles over Sport, 2019).

Omdat het probleem stress en eenzaamheid is moeten de twee oplossingen gecombineerd worden. Dit kan door leerlingen/studenten te laten sporten in teamverband. Naast het probleem van stress en eenzaamheid is er ook nog het probleem dat HZ Sport moeite heeft om samen te werken met HZ Cult. Dit kan gedaan worden door dat HZ Sport, net als HZ Cult, ook samenwerkingen aangaat buiten de HZ. De twee oplossingen kunnen gecombineerd worden door leerlingen/studenten van verschillende scholen te laten sporten in teamverband.

Echter is er volgens manager van HZ Sport, Kevin van Iersel, op dit moment nog geen aanbod die dit aanbied. Hier ligt voor HZ Sport dus een kans.

De oplossing voor alle problemen: bijdragen aan een student community creëren door middel van een op maat gemaakt activiteitenaanbod voor en met UCR, Scalda, Scheldemond en Zwincollege. Met als doel dat HZ Sport in mei 2021 samenwerkt met UCR, Scalda en het VO door een faciliterende rol in te vullen d.m.v. een activiteitenaanbod op maat voor deze scholen. Het doel; het bewerkstelligen van een samenwerking met deze scholen. Dit draagt ook bij aan het doel om een samenwerking met HZ Cult te kunnen bewerkstelligen.

Echter ligt er een kennishiaat om deze oplossing te gaan realiseren. Zo is onbekend hoe dit aanbod er precies moet uitzien en wat de wensen, behoeften en mogelijkheden van de scholen zijn rondom het creëren van een activiteitenaanbod op maat. Ook is onbekend of de scholen überhaupt willen meewerken aan een aanbod dat zich focust op het verminderen van stress en eenzaamheid. Voor een goede samenwerking is het volgens Alles over Sport (2019) namelijk belangrijk dat er naast eigen doelen ook een gezamenlijk doel wordt nagestreefd.

Kortom in dit onderzoek wordt de mogelijkheid tot samenwerking met de scholen en de wensen, mogelijkheden en behoeften van deze scholen onderzocht om zo de problemen te kunnen oplossen.

1.2 Vraagstelling

1.2.1 Hoofdvraag

Hoofdvraag/onderzoeksvraag

Wat zijn de behoeften, wensen en mogelijkheden van UCR, Scalda Vlissingen, Zwincollege en Scheldemond met betrekking tot een nieuw activiteitenaanbod op maat voor hun leerlingen/studenten gefaciliteerd door HZ sport?

1.2.2 Deelvragen

Deelvragen

1. Wat is *de visie* van de scholen op het *doel en de doelgroep* van het activiteitenaanbod?
2. Aan welke *type activiteiten* hebben de deelnemende scholen behoefte?
3. Welke *randvoorwaarden* zijn er om het nieuwe activiteitenaanbod op maat uit te voeren?
4. Wat is de visie van de scholen op *de rol van HZ Sport* in het nieuwe activiteitenaanbod op maat?

1.2.3 Doelstellingen

Doelstellingen

1. Inzicht in de belangen van UCR, Scalda Vlissingen, Zwincollege en Scheldemond met betrekking tot een nieuw activiteitenaanbod op maat. Om daarmee vervolgens een activiteitenaanbod te ontwikkelen waarin deze belangen behartigd zijn. Zo wordt bijgedragen aan het creëren van een student community en verbeteren van de samenwerking tussen HZ Sport en HZ Cult. Ook zorgt het ervoor dat eenzaamheid onder studenten verminderd.

Hoofdstuk 2. Theoretisch kader

Het onderdeel 'Theoretisch kader' verduidelijkt de hoofd- en deelvragen aan de hand van literatuuronderzoek. In het theoretisch kader worden begrippen uit de hoofd- en deelvragen gedefinieerd.

2.1 Visies op doel en doelgroepen

Er zijn verschillende visies op sport en bewegen. Voor het onderzoek is het van belang te weten welke visie de scholen hebben op welke doelen er nagestreefd zullen worden en op welke doelgroep dit van toepassing zal zijn. Hieronder wordt daar verder op ingegaan.

2.1.1 Positieve effecten van bewegen bij jongeren en studenten

Volgens een onderzoek van Bailey & Dishmore (2004) dat te vinden is op Kennisbank Sport en Bewegen zijn er verschillende effecten mogelijk van sport- en bewegingsactiviteiten op jongeren (Stegeman, 2007). De effecten zijn; fysieke ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, psychische ontwikkeling en sociale ontwikkeling.

Deze effecten kunnen gekoppeld worden aan het Human Capital model dat te zien in afb.1. Deze staat nog eens groot afgebeeld in de bijlagen. Dit model gaat uit van verschillende waarden van sport. De effecten van sporten en bewegen worden hierbij ingedeeld op basis van zes kernwaarden: fysieke waarde, emotionele waarde, sociale waarde, persoonlijke waarde, intellectuele waarde en financiële waarde' (Alles over Sport 2019).



Fysiek

Volgens Stegeman (2007) leidt verantwoord bewegen tot een betere kwaliteit van leven en een gereduceerde kans op een aantal ziekten en aandoeningen. Deze effecten vallen onder de fysieke ontwikkeling.

Afb.1. Human Capital model

Het Human Capital model laat het volgende zien over fysieke ontwikkeling. Door Alles over Sport (2019) wordt beschreven dat er wordt het meest geprofileerd als je al op jonge leeftijd investeert in bewegen. Ook wordt er beschreven dat door de relatief lage kosten en effectiviteit van sport en bewegen het de beste beleidsstrategie ter preventie van chronische ziekten. Echter werkt dit effect ook andersom. Inactiviteit wordt steeds meer geassocieerd met verslechtering van de (fysieke gezondheid)

De doelgroep van dit onderzoek is jongeren en adolescenten. Uit een Vlaams onderzoek, dat is beschreven door Stegeman (2007), naar levensstijl, fysieke fitheid en gezondheid bij de doelgroep jongeren en adolescenten zijn de volgende conclusies te trekken.

- De late adolescentie is een belangrijke periode met betrekking tot een blijvende sportdeelname; *'al dan niet actief aan sport doen in deze levensfase kan bepalend zijn voor later'* (Stegeman, 2007).
- Jongeren die niet sporten of bewegen hebben groter kans op een inactieve leefstijl op latere leeftijd
- *'Een sportrol leren en zich thuis voelen in zijn rol als sportbeoefenaar tijdens de jeugd, kan bijdragen tot blijvende sportdeelname als volwassene'* (Stegeman, 2007).
- *'Participatie-georiënteerde jeugdsportprogramma's verdienen meer aandacht dan competitie-gefocusste programma's'* (Stegeman, 2007).

Cognitief

Uit meerder studies blijkt dat er een verband is tussen schoolprestaties en lichamelijke opvoeding. Zo bleven de schoolprestaties van leerlingen die meer tijd aan lichamelijk opvoeding gelijk of verbeterde deze zelfs (Stegeman, 2007). Daarnaast beschrijft Stegeman (2007) dat er aanwijzingen zijn dat door fysieke activiteit het zelfbewustzijn, schoolprestatie, instelling tot leren mentale fitheid en scores op cognitieve prestatietesten verbeterden.

Binnen het Human Capital model gaat het over de intellectuele waarde van sport. Als je gaat kijken op hersenniveau blijkt dat er door fysieke activiteit een toename van bloedtoevoer te zien is. Hierdoor wordt je onder andere alerter en wordt de hersenontwikkeling gestimuleerd. Ook blijkt volgens Alles over Sport (2019) dat de uitvoering van cognitieve taken wel degelijk beïnvloed wordt door fysieke activiteit. *‘Hierbij geldt: hoe meer je beweegt in je leven, hoe beter je op latere leeftijd cognitieve taken kunt uitvoeren’*(Alles over Sport, 2019).

Door Stegeman (2007) wordt benadrukt dat de invulling van een activiteitenaanbod een belangrijke factor is om de positieve aspecten hiervan te kunnen doorvoeren. De activiteiten moeten zich richten op plezier, diversiteit, betrokkenheid van de deelnemers en positieve ervaringen.

Psychisch

Volgens Stegeman (2007) is er psychisch gezien is er een heel duidelijk effect van fysieke activiteit in het tegengaan of verbeteren van depressieve klachten. Fysieke activiteit verminderd depressie bij zowel patiënten als niet- klinische mensen. Daarnaast wordt in verschillende studies beschreven dat mensen die regelmatig bewegen minder last hebben van depressies en angstige gevoelens dan mensen die inactief zijn. In het onderzoek van Stegeman (2007) wordt ook beschreven dat onderzoeker Stubbe de relatie tussen beweging en positief welbevinden onderzocht. Hierbij kon ze vaststellen dat sporters van elke leeftijd meer tevreden zijn met hun leven en zich gelukkiger voelen dan mensen die niet sporten of bewegen.

Naast stress, angsten, depressie etc. helpt sport ook bij het verbeteren van je zelfbeeld. Zo is er veel onderzoek gedaan naar de relatie tussen zelfbeeld en fysieke activiteit onder jongeren. Uit deze onderzoeken kan de conclusie getrokken worden dat fysiek actieve jongeren positiever over zichzelf denken dan inactieve jongeren (Stegeman, 2007).

Daarnaast heeft, volgens Stegeman (2007), bewegen ook een positief effect op de houding van leerlingen tegenover school. Zo lijkt het te zijn dat de hoeveelheid sportactiviteiten een school aantrekkelijker kan maken. Hoe meer sportactiviteiten er gegeven worden hoe aantrekkelijker een school wordt en hoe aantrekkelijker het is voor leerlingen om op die school te blijven. Ook stelde een andere onderzoeker vast dat jongeren die deelnemen aan een extracurriculaire activiteit minder vaak schooluitval en antisociaal gedrag vertonen. Daarnaast blijkt dat actieve jongeren met meer plezier naar school gaan (Stegman, 2007).

Ook het Human Capital model heeft het over emotionele waarde. Volgens hen is het *‘bewezen dat lichaamsbeweging positieve invloed heeft op emotionele stoornissen en stemmingsstoornissen’* (Alles over Sport, 2019). Bewegen zou hetzelfde effect hebben als antidepressiva. Volgens Alles over Sport (2019) zorgt lichaamsbeweging ervoor dat je beter om kan gaan met stress en angst. Het lijkt er zelfs op dat lichaamsbeweging het ontstaan van stress en angst kan tegengaan.

Sociaal

Volgens Stegeman (2007) is positief sociaal gedrag hoeft net per se een resultaat van sporten te zijn. Echter laten veel studies zien dat gestructureerde en gepresenteerde activiteiten in een pedagogische context een bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkelingen van positief sociaal gedrag. Het meest bemoedigende resultaat is dat er een aantal voordelen zitten aan sportieve

activiteiten in het kader van bevordering van pro-sociaal gedrag. Zo zijn sportactiviteiten toegankelijke voor alle leerlingen. Ook is er een mogelijkheid om via sport sociale opvoeding te integreren met onderwijs en er wordt minder nadruk gelegd op de prestatie van jongeren.

Carlson & Hastie (1997) vonden tijdens hun onderzoek een verbanden tussen sociale factoren en sporteducatielessen. Ook ervaren docenten dat leerlingen zich beter gedragen en gemotiveerder zijn door fysieke activiteit (Stegeman, 2007).

De sociale waarde van sport uit het Human Capital model sluit zich bij Stegeman aan. Volgens het model biedt sport en bewegen een positief sociaal klimaat. Hierbinnen wordt het Sport en bewegen is laagdrempelig en biedt mede daarom een positief sociaal. Dit maakt het mogelijk om sociale vaardigheden te ontwikkelen, netwerk uit te breiden en vrienden te maken. Op deze manier kunnen fysieke activiteiten bijdragen aan het tegengaan van maatschappelijke uitsluiting. Daarnaast kan een sportclub dienen als ontmoetingsplaats voor allerlei soorten mensen (Alles over Sport, 2019).

Zeker voor risicojongeren die zich oncomfortabel en niet veilig voelen in groepen en weerstand vertonen tegen georganiseerde en sociale activiteiten zorgt sport ervoor dat ze meer controle krijgen over hun leven, een breder sociaal netwerk kunnen ontwikkelen en toenemen in gemeenschapszin (Alles over Sport, 2019).

Persoonlijke waarde

Naast alle bovengenoemde voordelen van sport heb je volgens het Human Capital ook een persoonlijke waarde. *‘Sport en bewegen kan van invloed zijn op iemands karakter. Het heeft effect op bijvoorbeeld assertiviteit, zelfbeheersing, enthousiasme en sociale vaardigheden’* (Alles over Sport, 2019). Voor nu lijkt het erop dat (sport)programma's effect hebben op o.a. communicatievaardigheden, probleemoplossend vermogen, samenwerking, het nemen van besluiten, inlevingsvermogen, verantwoordelijkheid en veerkracht. Echter zijn er nog veel onderzoeken lopende (Alles over Sport, 2019).

‘Ondanks verschillende inzichten staat het bij onderzoekers vast dat lichaamsbeweging een krachtig middel is bij het ontwikkelen van levensvaardigheden. Sport en bewegen kunnen significante invloed hebben op iemands levenservaring en levensloop’ (Alles over Sport, 2019).

Zeker voor kwetsbare jongeren die gekenmerkt worden door (tijdelijke) problemen in het opgroeien waardoor ze op verschillende sociale terreinen achterlopen of problemen ervaren, bijvoorbeeld op school, thuis of in de wijk is de persoonlijke waarde van sport van belang. Jongeren die vaker per maand sporten kunnen beter omgaan met emotionele- en gedragsproblemen. Ook kunnen deze jongeren beter omgaan met moeilijke situaties in het dagelijks leven en doen ze het beter qua gezondheid, schoolprestaties en welzijn (Super, 2016).

Financiële waarde

Naast alle bovengenoemde voordelen van sport heb je volgens het Human Capital ook een financiële waarde. Regelmatig bewegen wordt volgens Alles over Sport (2019) namelijk geassocieerd met 6 tot 10 procent hoger salarisinkomen. Het blijkt zelfs dat hoe meer er gesport wordt hoe hoger het salaris. Een verklaring hiervoor zou kunnen zijn dat bewegen leidt tot verwerving van verschillende waarden die mensen uiteindelijk productiever, verantwoordelijker en competitiever maken. De financiële waarde is dus een resultaat van de hierboven beschreven waarde (Alles over Sport, 2019).

2.1.2 Eenzaamheid, stress en sport

Stress en sport

Langdurige of chronische stress tast de hippocampus aan; deze krimpt. Dit kan echter hersteld worden door matig intensief te sporten of bewegen. Hierdoor herstelt de hippocampus zich, waardoor het concentratievermogen en geheugenfunctie die eerder aangetast waren weer verbeteren. Daarnaast zorgt matig intensief sport of bewegen voor een verhoging van de activiteit in de hippocampus. Dit zorgt ervoor dat de hypothalamus geremd wordt. Door sport en bewegen kan deze remmende werking van hippocampus zelfs toenemen, hierdoor neemt de productie van cortisol (stresshormoon) af en wordt stress verminderd (Alles over sport, 2019).

Sporten bij stress

- 'Zorg voor voldoende herstel tussen twee trainingen door.
- Loop niet te hard van stapel. Doe je dit wel, dan zullen de bijniere aangezet worden om stresshormoon aan te maken. Dit is uiteraard niet de bedoeling.
- Zorg dat je matig intensief beweegt. Hierbij gaat het hart sneller kloppen en gaat de ademhaling omhoog. 'Rustig wandelen en rustig fietsen, waarbij je hartslag nauwelijks stijgt, helpt helaas niet om de extra productie van BDNF en andere groeistoffen voor je hersenen in gang te zetten' (Alles over Sport, 2019).
- Neem genoeg tijd om te herstellen.

Alles over sport, 2019

Naast dat je de hippocampus herstelt zijn er ook andere voordelen aan sporten bij stress. Volgens Samen gezond (z.d.) zijn mensen die regelmatig sporten kunnen beter omgaan met stressvolle gebeurtenissen en situaties. Men denkt dat dit komt doordat sport zorgt voor een tijdelijk stressreactie. Hierbij moet het lichaam naderhand terugkeren naar de uitgangstoestand. Is een persoon lichamelijk weinig actief, dan bestaat de kans dat de stressrespons ontregelt raakt en het lichaam verleert om terug te keren naar de uitgangstoestand.

'Simpelweg kun je ook zeggen: lichamelijke beweging en sport beschermt tegen chronische stress' (Samen gezond, z.d.).

Dit verschijnsel geldt overigens voor alle vormen van beweging. Wel wordt gesteld dat het waarschijnlijk goed is om regelmatig de intensiteit te verhogen om ervoor te zorgen dat de hartslag stijgt. Hiervoor is elke minuten al genoeg. Hoe hoger de intensiteit hoe meer cortisol er wordt aangemaakt. Hierdoor moet je lichaam zich aanpassen om de 'stress' weer onder controle te krijgen (Samen gezond, z.d.). Bewegen werkt dus echt bij stress!

Eenzaamheid en sport

Studenten worden tegenwoordig steeds eenzamer. Sport kan hierbij helpen. Eerder is beschreven dat sociale contacten en het gebrek hieraan een grote rol spelen bij eenzaamheid onder jongeren en studenten. Veel studenten zijn sociaal eenzaam. Ze voelen zich geïsoleerd. Bij sociale eenzaamheid is de voornaamste oplossing het maken van sociaal contact (de Jong Gierveld, 2007). Sommige mensen missen bijv. een partner of vriendenkring. Dit is sociale eenzaamheid. Deze vorm van eenzaamheid kan worden tegengegaan en/of voorkomen door nieuwe sociale contacten aan te gaan. Andere mensen spelen hierbij een belangrijke rol. Door contact te zoeken met iemand, even koffie te drinken of samen te wandelen kunnen deze personen eenzaamheid verhelpen. (de Jong Gierveld, 2007).

'Het is een verrijking voor iedereen om een gevarieerd netwerk van sociale relaties te onderhouden' (de Jong Gierveld, 2007).

Naast dat andere personen iets kunnen ondernemen tegen eenzaamheid kan de eenzame persoon dit zelf ook door zich bijvoorbeeld aan te sluiten bij een (sport)club of organisatie. *'Deze organisaties*

brengen mensen samen. Dat levert mogelijkheden op voor het aangaan van nieuwe sociale relaties' (de Jong Gierveld, 2007).

In een andere studie genaamd 'Sport en Eenzaamheid' gedaan door Kenniscentrum Sport en Bewegen worden een aantal aanbevelingen gedaan, waarvan de belangrijkste is dat mensen die sporten minder eenzaam zijn. Beide onderzoeken laten dezelfde oplossing zien.

Sociaal contact is dus de sleutel tot het oplossen van eenzaamheid. Sport speelt hier een grootte rol bij. Tijdens sport is het makkelijker om in contact te komen met andere. Belangrijk is wel dat dit om teamsporten gaat of sporten in groepsverband.

2.3 Mogelijkheden

2.3.1 Randvoorwaarden activiteitenaanbod

Om een goed overzicht van randvoorwaarden op te stellen is er gekeken naar documenten als draaiboeken en een interventieomschrijving. Aan de hand van deze documenten zijn hieronder de randvoorwaarden opgesteld die van belang zijn tijdens dit onderzoek.

Organisatorische mogelijkheden

'Organiseren is het doelbewust, doelgericht en doelmatig samenvoegen van mensen en middelen om hiermede gestelde doelen te realiseren' (Encyclo. z.d.). Alles wat hieraan bijdraagt vallen onder organisatorische mogelijkheden.

Onder organisatorische mogelijkheden wordt tijdens dit onderzoek bedoeld:

- Aanwezigheid of afwezigheid van materialen
- Aanwezigheid of afwezigheid van geschikte ruimten
- Aanwezigheid of afwezigheid van geschikte uitvoerders
- Aanwezigheid of afwezigheid van data/tijden

Financiële mogelijkheden

Financiële mogelijkheden betreffen geldzaken en geldmiddelen. *'Geldmiddelen zijn Financiële middelen, Financiën, Fonds, Kapitaal, Vermogen(s)' (Encyclo. z.d.).*

Onder financiële mogelijkheden wordt tijdens dit onderzoek bedoeld

- Aanwezigheid of afwezigheid van mogelijkheid tot vrijmaken geld binnen een organisatie
- Subsidies
- Uren investering (uitvoerders ook coördinator, communicatie e.d.)

Draagvlak

'Draagvlak is acceptatie en aanvaarding van een nieuw idee, een innovatie, een andere aanpak of een nieuwe richting die wordt ingeslagen. Wie draagvlak creëert verwerft de intrinsieke motivatie en betrokkenheid van mensen' (De Steven, z.d.).

Draagvlak creëren doe je door deelnemers te betrekken, goed informeren en communiceren, deelnemers laten meedenken en mensen bedanken en belonen (Zorgformaat, 2019).

Onder draagvlak wordt tijdens dit onderzoek bedoeld

- Enthousiaste van mensen
- Vinden mensen het belangrijk dat het aanbod er komt
- Betrokkenheid van mensen over het activiteitenaanbod
- Draagt het aanbod bij aan (beleids)doelen

Tijdpad

Tijdpad betekent dat het duidelijk en haalbaar is *‘binnen welke periode moet het nieuwe systeem worden vastgesteld’* (Kenniscentrum Sport en Bewegen, z.d.).

Onder tijdpad wordt tijdens dit onderzoek bedoeld

- Wat is het tijdsplan van de scholen m.b.t. het activiteitenaanbod op maat.

Ondersteuning/ personele capaciteit

Volgens Encyclo (Z.D) betekent ondersteunen helpen of bijstaan. Bijv. *‘hoeveel en welke mensen werken er aan het nieuwe activiteitenaanbod en hoeveel tijd en budget hebben deze mensen daarvoor?’* (Kenniscentrum Sport en bewegen, z.d.) Dit is ook de bedoeling gedurende het onderzoek en project.

Onder ondersteuning/ personele capaciteit wordt tijdens dit onderzoek bedoeld

- Zijn er contactpersonen binnen de scholen die dit onderzoek en project willen ondersteunen
- Hoeveel tijd hebben deze mensen om mee te werken aan het activiteitenaanbod op maat

Onder schooltijd of na schooltijd/ wel of niet verplicht

De scholen kunnen er voor kiezen om de activiteiten onder schooltijd of juist buiten schooltijd te houden. Hierbij komt ook kijken dat activiteiten verplicht kunnen worden of niet.

Onder schooltijd en verplichtingen wordt tijdens dit onderzoek bedoeld;

- Zijn de activiteiten onder schooltijd of na schooltijd
- Zijn de activiteiten verplicht of vrijwillig te bezoeken

2.4 Rollen

HZ Sport kan verschillende rollen spelen binnen het activiteitenaanbod op maat. De verschillende rollen worden hieronder toegelicht.

Faciliterende rol

‘Faciliteren of faciliteren betekent volgens de Dikke van Dale (DvD) vergemakkelijken. Een facilitator is volgens de DvD een persoon, groep of instelling die een ontwikkeling of proces faciliteert, m.a.w. makkelijker maakt’ (Monté, 2019).

‘Faciliteren is het procesmatig begeleiden van een groep tijdens een meeting, zodat de groep

- de vraag van de opdrachtgever beantwoordt, of
- een oplossing bedenkt voor het probleem van de opdrachtgever, of
- een idee vormt dat invulling geeft aan de droom van de opdrachtgever.

Een *facilitator* is de persoon die een denkproces voor een groep ontwerpt en die de groep daarin procesmatig begeleidt. Hierbij is het essentieel dat hij of zij content en deelnemer neutraal is’ (Monté, 2019).

Regisserende rol

Bij de regisserende rol hebben andere partijen ook een rol, maar de organisatie hecht er belang aan om de regie te hebben. (Langelaan, 2016). *‘de regisseur heeft het laatste woord en neemt besluiten’* (Nientied, 2016). Er is dus een samenwerking met verschillende partijen waarbij de regisserende partij de besluiten neemt.

De regisserende partij heeft hierbij verschillende taken;

- ‘maakt gerichte keuzes

- stelt voorwaarden,
 - zet middelen gericht in,
 - stuurt op resultaten en controleert of doelen bereikt worden'
- (Werkgroep inwonerskracht, 2014).

Regulerende rol

Reguleren betekent *'leiden, afspreken, regelen, schikken'* (synoniemen, 2019). Een regulerende rol is dus een rol waarbij een organisatie het project leidt, afspraken maakt, aspecten regelt en schikt, maar het project niet uitvoert. Het uitvoeren wordt overgelaten aan andere partijen.

Stimulerende rol

Volgens de Dikke van Dale betekent stimuleren prikkelen of aanmoedigen. Dit komt ook terug in deze rol. Bij de stimulerende rol wil de organisatie een bepaald beleid of interventie, maar laat de realisatie over aan anderen (Langelaan, 2016). Bij stimuleren spelen organisaties *'en professionele ondersteuners een belangrijke rol om initiatieven aan te jagen en draaiend te houden'* (Werkgroep inwonerskracht, 2014).

Het idee komt dus vanuit de stimulerende rol, maar de organisatie laat de realisatie aan iemand anders over waarbij organisaties en professionele ondersteuner een belangrijke rol spelen. Zij jagen het initiatief aan en houden dit draaiende.

Adviserende rol

Adviseren wil zeggen: iets in een organisatie proberen te veranderen of verbeteren, zonder dat je over directe macht of middelen beschikt (Carrière tijger, z.d.). *'Iemand wil iets veranderen en wil daar raad over. De adviseur is de expert en geeft die raad. De adviseur neemt de verantwoordelijkheid niet over. Hij blijft per definitie aan de zijlijn staan'* (Leren, z.d.).

Bij de adviserende rol wordt er dus advies gegeven over een aspect wat een organisatie wil veranderen. Omdat de adviseur niet over directe macht of middelen beschikt neemt deze geen verantwoordelijkheid.

Loslaten

Wanneer de organisatie een taak helemaal loslaat, heeft ze inhoudelijk noch in het proces enige bemoeienis (Nientied, 2016). Dit betekent dat bij een loslatende rol de organisatie niks meer van doen heeft met het project.

Hoofdstuk 3. Methode

3.1 Onderzoeksmethode

Tijdens dit onderzoek is er gebruik gemaakt van kwalitatief onderzoek. *‘Kwalitatief onderzoek is een vorm van empirisch onderzoek waarbij overwegend gebruik gemaakt wordt van gegevens van kwalitatieve aard en dat als doel heeft onderzoeksproblemen in of van situaties, gebeurtenissen en personen te beschrijven en te interpreteren’* (Reulink, 2005).

De kwalitatieve methode werd gebruikt om inzicht te bieden in het perspectief van de scholen m.b.t. het activiteitenaanbod op maat.

3.2 Dataverzamelmingsmethode

Dataverzameling

De dataverzameling is gedaan door fieldresearch/veldonderzoek. Met veldonderzoek werd primaire data verzameld, geanalyseerd en geïnterpreteerd door o.a. enquêtes af te nemen en interviews of observaties te houden. Binnen dit onderzoek is er gekozen voor fieldresearch omdat er informatie verkrijgen is over/voor een specifieke organisatie of situatie, in dit geval de betrokken scholen.

Instrumenten

De instrumenten gebruikt in dit onderzoek zijn interviews en bestaand materiaal of te wel materiaal uit bestaande bronnen bijvoorbeeld, bestaande onderzoeken. Deze onderzoeken zijn gebruikt in het theoretisch kader. Deze bestaande theorie is gebruikt om vooraf het onderzoek een beeld te schetsen van de mogelijke uitkomsten. Daarnaast is deze theorie vergeleken met de resultaten van het onderzoek.

Per school is minimaal één interview gehouden. Het interview is afgenomen bij een persoon werkzaam in het management en een persoon werkzaam in de sectie LO of Sport.

Er is gekozen voor het instrument interviews omdat kwalitatief onderzoek draait om het achterhalen van gedachten, kennis, gevoelens en wensen en behoeften van mensen met betrekking tot een bepaald onderwerp (Baarda, 2018). Bij kwalitatieve interviews is een simpel ja/nee-antwoord niet voldoende. Leren van je deelnemers/informanten is hierbij van belang (Baarda, 2018). Wegens de Corona situatie zijn de interviews individueel en online gehouden. Een bijkomend voordeel is dat onderwerpen diepgaander besproken konden worden en mensen ongeremd konden reageren.

De interviews die gehouden zijn, waren half gestructureerde interviews. Bij een half gestructureerd interview liggen alle hoofd- en deelvragen vast, maar is er ruimte voor ‘doorvragen’ (Baarda, 2018). Dit was van belang omdat het bij dit onderzoek belangrijk was alle aspecten van het perspectief van de informanten te onderzoeken om tot een optimaal activiteitenaanbod op maat te kunnen komen. De vragen zijn opgesteld vanuit een operationaliseringstabel met voorkennis uit theorie. De interviews en de bijbehorende operationaliseringstabel zijn te vinden in de bijlagen.

3.3 Onderzoekseenheden en respondenten

Tijdens dit onderzoek dienden personen als onderzoekseenheid. Per school werd er met verschillende belanghebbende mensen gesproken d.m.v. een interview. Hierbij ging om de meningen of ervaring van mensen/de informanten over het activiteitenaanbod op maat. De informanten waren, zoals eerder beschreven, personen die werkzaam zijn binnen een management functie of binnen de sectie LO of Sport. Uiteraard kon het voorkomen dat gaande het onderzoek een informant deelneemt die op een andere manier belang heeft bij het activiteitenaanbod op maat. Echter was dan van belang af te wegen hoe belangrijk deze persoon is voor de ontwikkeling van het activiteitenaanbod op maat. Als deze persoon niet essentieel was voor de ontwikkeling werd hij/zij ook niet of in mindere mate meegenomen als informant.

De meewerkende scholen met respondenten staan hieronder vermeld.

School	Respondent LO/Sport	Management
Scheldemond	LO docent	Directeur
Scalda	Docent LO & Docent Burgerschap	Teamleider
UCR	Sportscommitte & RASA	Management Sport
Zwin	LO docent & Hoofd Sectie LO	Management teamlid

3.4 Data-analyse

Tijdens de kwalitatieve data analyse hebben de volgende activiteiten elkaar voortdurend afgewisseld; waarnemen, analyseren en reflecteren. Bij het waarnemen werd het materiaal verzameld dat geanalyseerd moet worden (Baarda, 2018). Dit bestond gedurende dit onderzoek uit het afnemen van interviews. Tijdens de analysestap werd gekeken naar welke kennis het materiaal (de interviews) ontlenen (Baarda, 2018). Dit gebeurde tijdens dit onderzoek door de interviews te lezen en ondertussen te interpreteren wat de betekenis is. In de derde en laatste fase, de reflectiefase, werd gekeken in hoeverre de resultaten van de analyse hebben bijgedragen aan de beantwoording van de onderzoeksvragen.

Om de interviews bruikbaar te maken voor analyse zijn de interviews direct na afname getranscribeerd. Dit betekent dat het gehele interview letter voor letter is uitgeschreven (waarnemingsfase).

Vervolgens zijn de transcripten gecodeerd (analysefase). Coderen is een techniek die wordt gebruikt om structuur aan te brengen de verkregen data.

Volgens Baarda (2018) gaat het coderingsproces als volgt. Het codeerproces begint met 'open coderen'. Na het lezen van het transcript werden bepaalde labels (codes) aan tekstfragmenten gehangen. Deze codes geven per fragment aan wat het hoofdthema daarvan is. Na het open coderen is er axiaal gecodeerd. Hierbij worden de codes met elkaar vergeleken en worden bij elkaar horende codes samen binnen een overkoepelende code geplaatst. In dit onderzoek is bij het axiaal coderen gebruik gemaakt van categorieën. De laatste stap is het selectief coderen. Dit is gedaan door binnen de categorieën alle gevonden data (codes) onder te brengen en op basis daarvan relaties en verbindingen te leggen tussen de data.

Na het coderen is de reflectiefase van start gegaan. Er is dus gekeken of en in hoeverre de resultaten van de analyse hebben bijgedragen aan de beantwoording van de onderzoeksvragen.

3.5 Validiteit en betrouwbaarheid

'Betrouwbaarheid is hoe constant een methode is die gebruikt wordt. Hierbij is het erg van belang dat de uitkomsten van de metingen die worden gedaan exact hetzelfde zijn als je een onderzoek meerdere malen op dezelfde manieren uit zal voeren' (Scribbr, 2016).

Volgens Baarda (2018) zijn onderzoeksgegevens betrouwbaarder naarmate ze minder van toeval afhangen. Toevalligheden kunnen gelegen zijn in:

- de onderzoeker
- de dataverzamelingsmethode
- de onderzoekssituatie

Om de betrouwbaarheid te verhogen wordt objectiviteit vanuit de onderzoeker belangrijk. Dit omdat bij dit onderzoek de onderzoeker zelf het onderzoeksinstrument was. De onderzoeker is bij dit onderzoek bij elk interview objectief gebleven om de betrouwbaarheid te verhogen. Ook de

dataverzamelmethode is van belang voor een betrouwbaar onderzoek. Het was tijdens de interviews van belang dat toevallige omstandigheden zo min mogelijk aanwezig waren. Hierbij gaat het erom dat elk interview van te voren moest worden ontwikkeld en voor iedere informant hetzelfde moest zijn. Ook de onderzoekssituatie speelt een rol. Hierbij gaat het erom dat toevalligheden gereduceerd worden door zeer zorgvuldig om te gaan met de dataverzamelmethode en het proces goed te documenteren. Dit werd tijdens dit onderzoek gedaan door de interviews (met toestemming) op te nemen. Ook werd gedurende het onderzoek elke stap vastgelegd in dit onderzoeksverslag.

Naast betrouwbaar moet het onderzoek ook valide zijn. 'Validiteit wordt ook wel opgevat als de mate waarin de methoden en technieken van onderzoek ervoor zorgen dat de resultaten en onderzoek conclusies ook werkelijk het beoogde verschijnsel betreffen' (Willems, 2004) Oftewel, is er inderdaad datgene onderzocht moest worden?

Volgens Willems (2004). Zijn er een aantal risico's voor de validiteit van het onderzoek;

- De validiteit verminderd wanneer een onderzoeker subject aantekeningen maakt en zich hier niet bewust van is.
- De validiteit verminderd wanneer voorbeelden die voorlopige conclusies tegenspreken worden genegeerd.
- De validiteit verminderd wanneer er wordt afgeweken van de onderzoeksopzet.
- De validiteit verminderd wanneer geïnterviewde niet of onvoldoende de kans hebben gehad om te reageren.

Met deze factoren is tijdens het onderzoek rekening gehouden. Dit is gedaan doordat de onderzoeker gedurende het hele onderzoek structureel aantekeningen heeft gemaakt (zie bijlagen). Daarnaast zijn de (voorlopige) conclusies van het onderzoek meerdere malen gecontroleerd bij de geïnterviewde en hebben ze minimaal een week tijd gehad om hierop te reageren. Ook is er niet afgeweken van het onderzoeksplan.

3.6 Operationalisering

Het operationaliseren is gedaan aan de hand van een operationaliseringsschema. Deze is te vinden in de bijlage.

Hoofdstuk 4. Resultaten

In dit hoofdstuk worden de resultaten van het onderzoek beschreven. Dit onderzoek bestond uit interviews en gesprekken met respondenten. De resultaten bestaan dan ook voor een groot deel uit de uitkomsten van deze interviews en gesprekken. De uitgewerkte interviews, gesprekken en de opbouw hiernaar toe is te vinden in de bijlagen.

4.1 Visies

Betreft de visie op het doel en de doelgroep van het activiteitenaanbod vind UCR sociale aspecten, fysieke gezondheid, (mentaal) welzijn en plezier het belangrijkste. Jacob van de Sportscommissie zegt hierover het volgende *‘Wij denken dat sport ontegenzeggelijk een vereiste is voor een gezonde, gelukkige en succesvolle levensstijl. Dat omvat zowel de fysieke als de sociale aspecten. Het levert een belangrijke bijdrage aan het fysieke en mentale welzijn van iedereen’*. De doelgroep zijn alle studenten van UCR.

De visie van Scheldemond is dat ze gaan voor verbreding, vernieuwing, verdieping en ontwikkeling als individu en groep. Echter doet Scheldemond zelf al veel. Er moet dus gezocht worden naar nieuwe mogelijkheden. De doelgroepen zijn verschillend, maar zijn voornamelijk de sportklassen.

Wat betreft de visie van het Scalda op het doel en de doelgroep van het activiteitenaanbod kwam het volgende naar voren. Het Scalda heeft sociale participatie, samenwerking, teambuilding, gezelligheid en ontspanning hoog in het vaandel staan. Belangrijke elementen voor het sportaanbod zijn samenwerken, teambuilding en competitie. *‘Ik denk dat sociale participatie en plezier en zo een hele grootte rol spelen. Daarnaast is het altijd goed om leerlingen te leren ‘samenwerken’ en kennis te laten maken met nieuwe mensen voor hun ontwikkeling’* (Hugo van Rooijen). De doelgroep zijn alle studenten van het Scalda in Vlissingen.

De visie van het Zwincollege op doel en doelgroep van het activiteitenaanbod is dat het maatwerk moet zijn. Daarnaast is persoonlijke ontwikkeling ook belangrijk. Ook vindt het Zwincollege sociale waarde ook een belangrijk element. Zij willen de leerlingen door maatwerk op zoveel mogelijk vlakken laten ontwikkelen. Dit moet doorgevoerd worden in het aanbod. De doelgroep voor het activiteitenaanbod zijn voornamelijk de bovenbouw leerlingen en de sportklassen.

4.2 Type activiteiten

Elementen die belangrijk zijn voor het activiteitenaanbod voor UCR zijn; beweging, sociale interactie, competitie. Dit is wel mogelijk in verschillende vormen. Zo geeft UCR aan dat in beweging zijn en sociale interactie belangrijk zijn. Ook geven ze aan dat een toernooi ook zeker aanwezig moet zijn in het activiteitenaanbod.

‘De ‘keyelementen’ zijn voor ons leerzaam, uitdagend, plezier en teambuilding denk ik’ (Michael Bronner, Scheldemond). Dit mag en kan in verschillende vormen. Deze elementen moeten er inzitten om het uitdagend en dus ook leuker te maken voor de leerlingen.

Betreft het type activiteiten heeft het Scalda voornamelijk interesse in teambuilding- en uitdagende activiteiten. Sport dient voor hen als middel voor sociaal contact en plezier. Dit sluit immers ook aan bij de visie van de school. Daarnaast geven zij wel op te staan voor competitieve activiteiten richting het einde van het jaar. Naast deze activiteiten is Scalda van mening dat eten kan zorgen voor meer gezelligheid.

Sociale interactie, leerzaam en samenwerking en plezier zijn elementen die niet mogen ontbreken in het activiteitenaanbod van het Zwincollege. *‘Maatwerk voor elke student. Bijdragend aan*

persoonlijke ontwikkeling. Dit staat bij onze school hoog in het vaandel. Daarnaast ben ik van mening dat sociale interactie onderdeel van het aanbod uit moet maken en natuurlijk plezier' (ES, Zwincollege).

4.3 Randvoorwaarden

Organisatorische mogelijkheden

UCR beschikt over zalen en materiaal. Ze organiseren immers ook zelf activiteiten voor hun studenten. Ook geven ze aan dat er voor elke activiteit wel iets te regelen is.

Scheldemond beschikt over materiaal, zalen en menskracht voor het activiteitenaanbod.

Betreft de organisatorische mogelijkheden geeft Scalda aan dat ze beschikken over ruimtes en materiaal. Ook beschikken ze over mankracht. Echter moet dit nog intern bekeken en besproken worden.

Het Zwincollege beschikt over sportvelden, gymzalen, atletiekbaan, zwembad, materiaal en mankracht. *'Ik ben zelf erg tevreden met de mogelijkheden die wij hebben als LO sectie. Zo beschikken wij over Gymzalen, velden, atletiekbaan en materiaal. Ook mogen wij geregeld gebruik maken van het zwembad' (ES, Zwincollege).*

Financiële mogelijkheden

Budget is zeker aanwezig bij UCR. Echter is van belang dat dit vroegtijdig aangevraagd/begroot wordt.

Er is een leerlingen (school) budget op het Scheldemond. Dit verschilt per leerjaar en keuze voor sportafdeling. Het budget is tevens ook afhankelijk van de keuze van de sectie LO voor alle andere activiteiten en andere sportpartners. Er moet dan worden gekeken wat er nog overblijft.

Op het Scalda is er budget voor het aanbod. *'Er is budget. Zo'n 10 tot 15 euro per student waarschijnlijk. Maar ik kan hier natuurlijk geen beloftes op doen. Dit moet ook worden bekeken als het aanbod concreet is' (Hugo van Rooijen, Scalda).*

Op het Zwincollege zijn subsidies altijd welkom. Anders is er een sectiebudget. Uit dit budget kunnen activiteiten gefinancierd worden. Echter zou dit kunnen betekenen dat er een andere activiteit binnen de school zou moeten wijken.

Draagvlak

UCR denkt dat er zeker draagvlak is onder de deelnemers (studenten). De SportCommittee heeft duidelijk zicht op wat de studenten willen. Zij zijn immers zelf ook studenten. Voor meer zekerheid hierover heeft UCR aangegeven open te staan voor het uitzetten van bijvoorbeeld polls. *'Wij kennen de gemeenschap vrij goed en kunnen de belangstelling voor veel activiteiten inschatten. Daarnaast kunnen peilingen worden gebruikt om de belangstelling te peilen in gevallen waarin we niet zeker zijn' (Jacob, Sportscomitte).*

Draagvlak onder de deelnemers waarschijnlijk wel aanwezig. Hier kan geen specifieke toezeggen op gedaan worden omdat het per klas, afdeling en jaar verschillend kan zijn. Scheldemond staat open voor een jaarlijkse vragenlijst/enquête om draagvlak en voorkeuren van de leerlingen te meten.

Uit de interviews blijkt dat de respondenten van het Scalda denken dat er wel draagvlak is onder studenten. Studenten staan altijd open voor leuke activiteiten. Daarnaast weten de LO docenten ook

vaak wat wel en niet aanslaat bij deze doelgroep. Voor Scalda geldt dat het belangrijkste is dat er activiteiten komen waar docenten uit kunnen kiezen.

Bij de mentoren en LO docenten van het Zwincollege is er voldoende kennis over wat de deelnemers (leerlingen) willen en wat wel en niet werkt. Draagvlak zou geen probleem moeten zijn.

Tijdpad

Voor alle scholen geldt dat ze in het schooljaar 2021-2022 met het activiteitsaanbod willen beginnen. Dit moet natuurlijk wel mogelijk zijn met o.a. Corona.

Ondersteuning/personele capaciteit

Ondersteuning vanuit UCR is hoog. De aanspreekpunten binnen de school zullen Sportcomité en RASA zijn. Deze mensen gaan vrijwillig bij deze commissies en staan dus zeker open om te ondersteunen waar nodig.

Het aanspreekpunt voor het activiteitsaanbod op Scheldemond is de sectie LO. Dit is binnen de school zo afgesproken. Zij staan naar verwachting open voor het ondersteunen van het activiteitsaanbod.

De respondenten geven aan dat het draagvlak onder de medewerkers van het Scalda het hoogst zal zijn als zij het nut ervan inzien. Ook is het belangrijk dat ze ervan bewust zijn dat het activiteitsaanbod de medewerkers ontlast. Echter wordt wel verwacht dat de betrokken personen tijd en zin hebben om mee te werken aan het aanbod.

Betreft de aanspreekpunten binnen de school is er nog veel verdeeldheid. De respondenten denken dat de aanspreekpunten waarschijnlijk wel open staan om te helpen, maar dit is niet helemaal zeker. Hugo zegt *'Het zal schelen in organisatie'*.

Vanuit het Zwincollege is iedereen meewillend om mee te denken. Echter is ondersteuning bij uitvoering nog niet vanzelfsprekend. Voor nu is de sectieleider LO het aanspreekpunt. Hij houdt contact met andere belanghebbende binnen de school. *'LO docenten staan er zeker open voor. Andere personen ben ik niet zeker van, dat zullen we moeten afwachten'* (ES, Zwincollege).

Onder schooltijd of buiten schooltijd / wel of niet verplicht

UCR heeft geen ruimte om binnen het klassenrooster ook nog activiteiten te plannen. Jacob van de SportsCo zegt hier het volgende over; *'There isn't really room for external events in class so I would expect only outside class will work'*. Ook hebben ze geen verplichte activiteiten buitenom lessen. Het activiteitsaanbod zal dus niet verplicht worden.

Scheldemond wil de activiteiten deel laten uitmaken van vakken en speciaal ingerichte verplichte evenementen. Het zal dus onder schooltijd en verplicht zijn.

Alle respondenten van het Scalda laten weten dat de activiteiten het beste onder schooltijd kunnen worden uitgevoerd. Ook zijn ze het unaniem over eens dat de activiteiten verplicht moeten worden *'Anders is er een lage opkomst. De gemiddelde Mbo student wil het liefst zo min mogelijk op school aanwezig zijn'* (Hugo van Rooijen, Scalda). Ze zouden het ook verplichten binnen een vak. Dit komt uiteraard overeen met het organiseren van de activiteiten onder schooltijd.

Voor het Zwincollege geldt dat de activiteiten in vorm van trainingen, cursussen, clinics, lessen of teambuilding zouden verplicht en onder schooltijd gehouden worden. Ze maken deel uit van het lesprogramma. Een toernooi of evenement zou wel buiten schooltijd en vrijwillig georganiseerd kunnen worden.

4.4 Rol

UCR zou graag een samenwerking van beide kanten willen. Ze willen samenwerken met HZ Sport en zo voor beide scholen een aanbod opzetten dat voor studenten van beide scholen beschikbaar is.

Scheldemond ziet de rol van HZ Sport als sturend over wensen en planning. HZ Sport denkt mee en komt tot een activiteitenaanbod. Daarnaast willen ze ook dat dit georganiseerd en uitgevoerd wordt door HZ Sport. *‘Mijn mening, sturend over de wensen en planning. HZ sport meedenken in mogelijkheden en samenwerken om te komen tot een plezierige , uitdagende, leerzame, vernieuwende activiteit ‘(Michael Bronner, Scheldemond).*

Scalda wil voornamelijk dat HZ Sport ondersteuning biedt en de uitvoering op zich neemt. HZ Sport neemt contact met op betrokkenen van de school en stelt een ‘keuzemenu’ maakt waar medewerkers uit kunnen kiezen. Dit komt neer op een regisserende rol die HZ Sport zal innemen voor Scalda.

HZ Sport ontwerpt, organiseert en voert de activiteiten voor het Zwincollege uit. HZ Sport ontwerpt een aanbod (keuzemenu), dit wordt vervolgens uitgevoerd in overeenstemming met Zwincollege.

Hoofdstuk 5. Discussie en Conclusie

Hieronder zijn de discussie en de conclusie per deelvraag geformuleerd.

5.1 Discussie

5.1.1 Visie

De visie van de scholen komt grotendeels overeen. Drie van de vier hebben benadrukt sociale contacten en plezier te willen vergroten en zien het sociale aspect van sport als een doel. De termen die zijn gebruikt door de geïnterviewde zoals plezier en sociaal contact komen volgens het theoretisch kader overeen met de Sociale waarde van sport. HZ Sport zal om een aanbod op maat te ontwikkelen rekening moeten houden met het sociale aspect van het aanbod. Echter kan niet expliciet gezegd worden dat dit het hoofddoel is van alle scholen. Dit zou een subdoel kunnen zijn aangezien ze ook nog andere doelen zien voor het aanbod.

Volgens Stegeman (2007) is sporten niet direct de aanleiding voor positief sociaal gedrag. Dit komt doordat sportactiviteiten toegankelijk zijn en doordat de mogelijkheid er is om sociale opvoeding te integreren. Afgevraagd kan worden is hoe en of dit dan geïntegreerd kan worden in het aanbod. Literatuur geeft aan dat eenzaamheid onder studenten en leerlingen groeit en dat sport dit kan verminderen door de sociale waarde van sport centraal te stellen. Dit zou dus wel een probleem oplossen die naar voren kwam uit literatuuronderzoek namelijk dat relatief veel studenten en leerlingen stress en eenzaamheid ervaren. Er kan gesteld worden dat, omdat het grootste deel van de scholen sociale waarde als doel stelt, eenzaamheid en stress ook bij hen een probleem zijn.

Scheldemond geeft niet expliciet aan dat dit een doel is. Zij geven vooral aan dat het aanbod verdiepend, verbredend en vernieuwend moet zijn. Een verklaring hiervoor zou kunnen zijn dat Scheldemond al veel doet en er gekeken moet worden naar nieuwe mogelijkheden. Om een gezamenlijk aanbod te creëren moeten echter de belangen wel overeenkomen. Scheldemond wijkt dus op het eerste gezicht af, maar dit is hoeft niet zo te zijn. Het kan zijn dat er in het interview te weinig is doorgevraagd naar de redenen hierachter. Ook kan het zijn dat de vraagstelling verkeerd geformuleerd is en de vraag anders is geïnterpreteerd bij Scheldemond, al is dit niet voor de hand liggend aangezien de andere scholen deze vraag wel 'goed' konden beantwoorden.

5.1.2 Type activiteiten

Uit de resultaten blijkt dat de meeste scholen recreatieve activiteiten willen. Dit zijn volgens RSO (2016) activiteiten van een of meer mensen die middels lichamelijke en/ of geestelijke inspanning zoeken naar ontspanning en fitheid van lichaam en geest. De termen ontspanning, plezier en samenwerken/teambuilding zijn bij alle scholen genoemd. Er mag dus van worden uitgegaan dat alle scholen recreatieve activiteiten willen. Echter zijn termen als uitdagend en competitief ook genoemd bij UCR, Scheldemond en Scalda. Omdat UCR expliciet aangeeft ook een competitie element in het aanbod te willen mag er vanuit gegaan worden dat zij ook prestatieve activiteiten willen hebben. Bij Scalda en Scheldemond kan worden afgevraagd in welke vorm de activiteit uitdagend moet zijn. Echter hebben deze scholen geen termen gebruikt als strijd of winnen en verliezen wat direct zou duiden op prestatieve activiteiten.

De vorm waarin de activiteiten gegeven kunnen worden verschillen. Bij alle scholen mag er van worden uitgegaan dat ze openstaan voor verschillende vormen (lessen, clinics, etc). Dit omdat ze voornamelijk waarde hechten aan de (recreatieve) elementen van het aanbod en navraag gedaan hebben naar meerdere vormen. Echter heeft Scalda aangegeven vooral teambuilding activiteiten te willen in het aanbod op maat.

5.1.3 Randvoorwaarden

De randvoorwaarden voor het aanbod waren; draagvlak, ondersteuning, tijdspad, verplicht/niet verplicht, onder schooltijd/buiten schooltijd, organisatorische -en financiële mogelijkheden.

Uit de resultaten blijkt dat de meeste scholen over de meeste randvoorwaarden beschikken. Organisatorische mogelijkheden zoals zalen, materiaal en menskracht zijn voldoende aanwezig. Ook is het tijdspad van de scholen realistisch, mits Corona geen probleem wordt. Naast deze factoren hebben de scholen naar, aanleiding van hun wensen en behoeften, een logische keuze gemaakt om activiteiten wel of niet onder schooltijd te houden en dus wel of niet verplicht te stellen. Op het gebied van financiële mogelijkheden kunnen bij de VO scholen (Scheldemond en Zwincollege) knelpunten ontstaan door minimale mogelijkheden.

Echter kunnen er bij een aantal scholen wel vraagtekens geplaatst worden over het draagvlak onder de deelnemers. UCR, Scalda en het Zwincollege geven aan goed zicht te hebben op de wensen en behoeften van de deelnemers door medewerkers die navraag hiernaar doen en dit doorgeven. Afgevraagd kan worden hoe goed dit doorgegeven wordt. Daarnaast moet meegenomen worden hoe betrouwbaar de informatie is die door de deelnemers gegeven wordt. Het kan voorkomen dat onzekere studenten/deelnemers hun mening niet durft te geven is groepsverband en hierdoor worden hun wensen en behoeften niet meegenomen. Scheldemond geeft aan dat het draagvlak, de behoefte en wensen kunnen verschillen per klas, afdeling en jaar. Aangezien de scholen zelf (teamleiders, docenten, MT etc.) de activiteiten binnen het aanbod bepalen kan worden afgevraagd of er daadwerkelijk draagvlak is onder de deelnemers. Draagvlak wordt namelijk mede gecreëerd doordat mensen zelf invloed hebben op keuzes die binnen het aanbod gemaakt worden (de Steven, z.d.), dit is nu niet het geval. De onderzoeker had bij het interview hier nog wat dieper op in kunnen gaan.

Wel wordt er wel draagvlak en ondersteuning verwacht vanuit de medewerkers van de scholen. Zij mogen meedenken en beslissen over het aanbod.

5.1.4 Rol HZ Sport

Uit de resultaten blijkt dat HZ Sport voor alle scholen een regisserende rol zal spelen. Dit komt overeen met de wensen en behoeften van de scholen. Ze willen allemaal dat HZ Sport verantwoordelijk is voor de uitvoering. Dit komt volgens Nientied (2016) alleen voor bij de regisserende rol.

UCR is hierin een uitzondering op de andere scholen. UCR wil graag een samenwerking met HZ Sport. Dit betekent dat zij een wisselwerking willen en allebei bijdragen aan het uitvoeren van de activiteiten. Er is geen expliciete rol die past bij een samenwerking.

5.2 Conclusie

In de conclusie wordt antwoord gegeven op de volgende hoofd- en deelvragen;

Hoofdvraag/onderzoeksvraag

Wat zijn de behoeften, wensen en mogelijkheden van UCR, Scalda Vlissingen, Zwincollege en Scheldemonde met betrekking tot een nieuw activiteitenaanbod op maat voor hun leerlingen/studenten gefaciliteerd door HZ sport?

Deelvragen

1. Wat is de visie van de scholen op het doel en de doelgroep van het activiteitenaanbod?
2. Aan welke type activiteiten hebben de deelnemende scholen behoefte?
3. Welke randvoorwaarden zijn er om het nieuwe activiteitenaanbod op maat uit te voeren?
4. Wat is de visie van de scholen op de rol van HZ Sport in het nieuwe activiteitenaanbod op maat?

Visie op doel en doelgroep

UCR, Scalda en het Zwincollege vinden allemaal dat sociale waarde het hoofd waarde moet worden in het activiteitenaanbod. Daarnaast worden door een aantal scholen psychische ontwikkeling/ emotionele waarde en persoonlijke waarde ook genoemd als van belanghebbende waarden voor het activiteitenaanbod. Aspecten die terugkomen in de interviews met de scholen zijn o.a. sociaal contact en teambuilding. Dit past bij de sociale waarde van sport.

Scheldemonde wijkt in eerste instantie af van de andere drie scholen. Scheldemonde geeft cognitieve ontwikkeling/intellectuele waarde van sport als (hoofd)waarde voor het activiteitenaanbod. Zij gaan voor verbreding, vernieuwing, verdieping en ontwikkeling als individu en groep. Echter wordt niet uitgesloten dat zij niet voor sociale waarde gaan omdat ze wel beschrijven dat ze ook voor ontwikkeling als groep zijn. Ook lieten zij het woord sociaal contact vallen tijdens het interview wat wel aansluit bij sociale waarde. Er kan dus gesteld worden dat het activiteitenaanbod rond de sociale waarde van sport ontworpen moet worden.

Er valt dat te verwachten dat alle 4 de scholen zullen aansluiten. Naast de 'hoofd waarde' kan er per school gekeken worden naar de rol van de 'deel waarden' in het activiteitenaanbod.

De doelgroep voor het activiteitenaanbod worden Zeeuwse studenten van de scholen HZ en UCR en Zeeuwse leerlingen uit de sportklassen en bovenbouw van de scholen Zwincollege, Scheldemonde en Scalda.

Type activiteiten

De type activiteiten komen overeen met de visies van de scholen. Zo gaan alle scholen recreatief sporten. Dit doen UCR, Zwincollege en Scheldemonde in verschillende vormen (lessen, cursussen, clinics, teambuildingactiviteiten en trainingen). Scalda geeft prioriteit aan activiteiten in de vorm van teambuilding. UCR is de enige school die ook toernooien in hun aanbod willen opnemen. Elementen die de scholen belangrijk vinden zijn sociale interactie, fysieke inspanning, teambuilding en plezier.

Randvoorwaarden

De meeste randvoorwaarden zijn aanwezig bij alle scholen. Zo zijn er op alle scholen voldoende organisatorische mogelijkheden om het aanbod op te kunnen zetten. Bij Scalda en UCR zijn er ook voldoende financiële mogelijkheden. Dit betekent dat er genoeg budget aanwezig is voor het aanbod op deze scholen. Dit ligt anders bij de twee VO scholen. Zo is er bij Scheldemonde een leerlingen (school) budget waar het activiteitenaanbod uit gefinancierd zou kunnen worden. Dit bedrag verschilt per leerjaar en is afhankelijk van de keuze van de sectie LO voor alle andere activiteiten en

andere sportpartners. Er moet dan worden gekeken wat er nog overblijft van dit budget voor het activiteitenaanbod. Het gelijkt het geval bij het Zwincollege. Er is een sectiebudget op de school waar gebruik van gemaakt kan worden, maar dit zou betekenen dat er een andere activiteit moet wijken voor het activiteitenaanbod van HZ Sport.

Op alle scholen wordt er genoeg draagvlak verwacht van zowel de deelnemers (leerlingen en studenten) als van de medewerkers en belanghebbende. Wel zouden er bij het Scalda en Zwincollege problemen kunnen ontstaan bij de medewerkers. Zo moet er bij het Scalda duidelijk gecommuniceerd worden dat het aanbod bedoeld is om de medewerkers te ontlasten. Voor het Zwincollege geldt dat de medewerkers altijd willen meedenken, maar minder gemotiveerd zijn voor uitvoering.

Het tijdschema is duidelijk. Alle scholen willen starten in het schooljaar 2021-2022 indien Corona dit toelaat en er voldaan kan worden aan de randvoorwaarden. Voor UCR en het Zwincollege geldt dat zij o.a. activiteiten buiten schooltijd en vrijwillig gaan organiseren. UCR stelt geen enkele activiteit verplicht en voert deze niet uit onder schooltijd. Het Zwincollege wil zowel activiteiten binnen als buiten schooltijd organiseren. De activiteiten in vorm van trainingen, cursussen, clinics, lessen of teambuilding zouden onder schooltijd en dus verplicht gehouden worden. Een toernooi of evenement zou wel buiten schooltijd en vrijwillig georganiseerd kunnen worden. Bij Scalda en Scheldemond zullen de activiteiten onder schooltijd en verplicht worden georganiseerd.

Rol

Betreft de rol die HZ Sport zal spelen binnen dit activiteiten aanbod voor alle scholen is een regisserende rol. Dit betekent dat HZ Sport bij alle scholen verantwoordelijk is voor het ontwerpen, organiseren en uitvoeren van de activiteiten. Voor een aantal scholen zijn er wel een paar specificaties.

UCR geeft aan dat ze graag een samenwerking van beide kanten willen. Ze willen samenwerken met HZ Sport en zo voor beide scholen een aanbod opzetten dat voor studenten van beide scholen beschikbaar is. Door dit open te stellen naar elkaar wordt het aanbod voor studenten van beide scholen vergroot. Hier is uiteraard wel een samenwerking voor nodig waarin beide scholen afspraken maken en activiteiten uitvoeren. Voor Scalda en Zwincollege geldt dat ze graag willen dat HZ Sport met een 'keuzemenu' met concrete activiteiten komt waaruit medewerkers kunnen kiezen.

Hoofdstuk 6. Aanbevelingen

Het praktijkprobleem die aanleiding gaf voor dit onderzoek was dat studenten en leerlingen steeds meer stress en eenzaamheid ervaren. HZ Sport lastig om samen te werken door andere doelgroepen. Door de samenwerking met de scholen (UCR, Scheldemond, Scalda en Zwincollege wordt dit mogelijk. Hieronder worden oplossingen beschreven voor het probleem.

6.1 Aanbod per school

Om een aanbod op maat te creëren voor alle scholen is het van belang dat de visies gelijk zijn. Hiermee wordt bedoelt dat om een succesvol aanbod op maat te maken alle scholen dezelfde waarde van sport koppelen aan het aanbod, dezelfde vorm, tijd etc. Uit het gesprek met de stakeholders is gebleken dat de visies niet of niet helemaal met elkaar overeenkomen. Ook hebben de scholen verschillende meningen over de vorm, plaats en tijd van het aanbod. De ene school wil clinics en de ander school wil een toernooi. Aangezien deze aspecten niet met elkaar overeen komen en het aanbod hierdoor zou kunnen mislukken, wordt het advies gegeven om per school een aanbod op maat te ontwerpen en niet meer overkoepelend. Kortom de wensen, behoeften en mogelijkheden van de scholen liggen te ver uit elkaar om een goed overkoepelend aanbod te ontwerpen. Echter is nog wel van belang dat het verminderen van stress en eenzaamheid centraal staat in het ontwerp voor het aanbod bij alle scholen. Dit word gedaan door in gesprek te gaan met de scholen waarbij nogmaals gewezen wordt op het gezamenlijk 'probleem' dat studenten en leerlingen eenzaam zijn. Binnen dit gesprek wordt gekeken hoe de oplossing (sociale contacten i.c.m. sport) het beste ingebouwd kan worden in het aanbod op maat.

6.2 Keuzemenu

Uit de presentatie over het onderzoek die gegeven is aan de stakeholders blijkt dat de scholen allemaal graag een keuzemenu aan activiteiten willen. Het keuzemenu bestaat uit activiteiten die de scholen graag in het schooljaar 2021-2022 willen 'bestellen'. Het wordt dus een aanbod op maat in de vorm van een keuzemenu. Omdat de uitvoering volgend schooljaar zal beginnen zal dit keuzemenu ontworpen moeten worden binnen het schooljaar 2020-2021. Bij dit keuzemenu speelt HZ Sport een regisserende rol en zorgt voor ontwerp, organisatie en uitvoering van de activiteiten. Bij UCR zal dit in de vorm van een samenwerking/wisselwerking zijn.

6.3 Concretisering aanbod

Als aan alle randvoorwaarden voldaan kan worden en er geen knelpunten ontstaan moet het aanbod nog geconcretiseerd worden. Zo moet er antwoord op de vraag komen wat de financiële mogelijkheden precies zijn en hoe eventuele problemen betreft deze mogelijkheden kunnen worden opgelost. Ook moet er antwoord komen op de vraag welke concrete activiteiten deel uit gaan maken van het aanbod (bijv. lacrosse, cricket etc.) en wanneer en waar deze moeten gaan plaatsvinden. Om antwoord te krijgen zullen er meerdere gesprekken moeten plaatsvinden tussen HZ Sport en de scholen. Op deze vragen moet in het schooljaar 2020-2021 antwoord komen om in het schooljaar 2021-2022 te kunnen starten met het aanbod.

Hoofdstuk 7. Literatuurlijst

- Alles over Sport, 2016. *Effecten van sport en bewegen op leerprestaties van kinderen*. Geraadpleegd op 18-1-2021, van
<https://www.allesoversport.nl/artikel/effecten-van-sport-en-bewegen-op-leerprestaties-kinderen/>
- Alles over Sport, 2019. *Bewegen tegen een burn-out of stress*. Geraadpleegd op 15-11-2020, van
<https://www.allesoversport.nl/artikel/bewegen-tegen-een-burn-out-of-stress/#:~:text=Uit%20onderzoek%20blijkt%20dat%20matig,zenuwcellen%20in%20de%20hippocampus%20zorgen.>
- Alles over Sport, 2019. *Hoe werk je samen? Stappenplan geslaagd samenwerken*. Geraadpleegd op 21-01-2021, van
<https://www.allesoversport.nl/thema/beleid/hoe-werk-je-samen-stappenplan-geslaagd-samenwerken>
- Asva, 2019. *Stressfactoren onder studenten*. Geraadpleegd op 12-03-2021, van
<https://asva.nl/asva/wp-content/uploads/sites/2/2019/04/Onderzoek-stressfactoren-onder-studenten.pdf>
- Baarda, B. 2018. *Basisboek kwalitatief onderzoek* (4^e ed.). Utrecht, Nederland: Noordhoff Uitgevers.
- BNN, 2020. *Studenten hebben last van het eenzaamheidsvirus*. Geraadpleegd op 16-11-2020, van
<https://www.bnnvara.nl/zembla/artikelen/studenten-hebben-last-van-eenzaamheidsvirus>
- E. Caffin, 2020. *Wat gebeurt er in het lichaam tijdens stress*. Geraadpleegd op 16-11-2020, van
<http://slaapenrust.nl/stress/wat-gebeurt-er-in-het-lichaam-tijdens-stress/#:~:text=Door%20de%20aanmaak%20van%20de,constante%20staat%20van%20aldertheid%20komt>
- Cariere tijger, z.d. *Adviseren*. Geraadpleegd op 8-12-2020, van
<http://www.carrietijger.nl/functioneren/professionele-vaardigheden/adviseren>
- Crum, B.J.(1998). *Onderwijs in bewegen; basisthema's in de lichamelijke opvoeding*, Houten: Bohn Stafleu Van Loghum
- Dikke van Dale, Z.D. *Stimuleren*. Geraadpleegd op 8-12-2020, van
[https://sport.toto.nl/wedden/wedstrijd/49497/ajax-vs-atalanta?utm_source=tot-wv-rtb-pr-sales-gps-p-web-skin-12421725&utm_campaign=tot-werving&utm_medium=bac&utm_content=apto-ajax-atalanta&utm_term=6924-1821486-19882497-%7BURL_ENC%7D-\\$%7BREFERER_URL_ENC%7D](https://sport.toto.nl/wedden/wedstrijd/49497/ajax-vs-atalanta?utm_source=tot-wv-rtb-pr-sales-gps-p-web-skin-12421725&utm_campaign=tot-werving&utm_medium=bac&utm_content=apto-ajax-atalanta&utm_term=6924-1821486-19882497-%7BURL_ENC%7D-$%7BREFERER_URL_ENC%7D)
- van Dale, Z.D. *Mogelijkheden*. Geraadpleegd op 10-12-2020, van
<https://www.vandale.nl/gratis-woordenboek/nederlands/betekenis/MOGELIJKHEDEN#.X9H4KthKhPY>
- De Steven, Z.D. *Leerdoelen*. Geraadpleegd op 15-12-2020, van
<https://www.desteven.nl/leerdoelen/persoonlijke-leerdoelen/communicatie-gesprekstechnieken-leerdoelen/draagvlak-creeren>

Eenzaamheid.nl, Z.D. *Over eenzaamheid*. Geraadpleegd op 16-11-2020, van <https://www.eenzaam.nl/over-eezaamheid/wat-is-eezaamheid#:~:text=Eenzaamheid%20is%20je%20niet%20verbonden,met%20lichamelijke%20of%20psychische%20klachten>.

Een tegen eenzaamheid, Z.D. *Over eenzaamheid*. Geraadpleegd op 16-11-2020, van <https://www.eentegeneenzaamheid.nl/over-eezaamheid/over-eezaamheid/>

Encyclo, z.d. *Geldmiddelen*. Geraadpleegd op 10-12-2020, van <https://www.encyclo.nl/begrip/geldmiddelen>

Encyclo. z.d. *Organiseren*. Geraadpleegd op 10-12-2020, van [https://www.encyclo.nl/begrip/organiseren#:~:text=\(1\)%20Het%20doelbewust%2C%20doelgericht,hiermede%20gestelde%20doelen%20te%20realiseren](https://www.encyclo.nl/begrip/organiseren#:~:text=(1)%20Het%20doelbewust%2C%20doelgericht,hiermede%20gestelde%20doelen%20te%20realiseren).

Ensie 2015. *Behoefte*. Geraadpleegd op 7-12-2020, van <https://www.ensie.nl/psychologie/behoefte#:~:text=Behoefte%20is%20iets%20nodig%20hebben%20of%20er%20naar%20verlangen.&text=Elk%20mens%20heeft%20behoeften.,behoeften%20en%20de%20tertiaire%20behoeften>.

A. Hoogland, 2017. *Wat is stress?* Geraadpleegd op 16-11-2020, van <https://www.gezondheidsnet.nl/stress-en-burn-out/wat-is-stress>

J. de Jong Gierveld, 2007. *Zicht op eenzaamheid*. Geraadpleegd op 17-11-2020, van https://research.vu.nl/ws/files/73664713/2007_vTilburg_dJongGierveld_Zicht_op_eezaamheid

Kenniscentrum Sport en bewegen, 2012. *Stress en Eenzaamheid*. Geraadpleegd op 17-11-2020, van https://www.kenniscentrumsportenbewegen.nl/kennisbank/publicaties/?sport-eezaamheid&kb_id=16117

W. van Keulen, 2017. *Stress en burn-out: snel herstellen of de tijd nemen?* Geraadpleegd op 16-11-20, van <https://www.praktijkvoorzelfmanagement.nl/stress-en-burn-out-snel-herstellen-of-de-tijd-nemen/#:~:text=Bij%20chronische%20stress%20duurt%20dit,halfjaar%20of%20zelfs%20een%20jaar>.

Kenniscentrum Sport en Bewegen, Z.D. *Financieringswijze sport en bewegen*. Geraadpleegd op 15-12-2020, van <https://tools.kenniscentrumsportenbewegen.nl/financieringswijzer-sport-en-bewegen/onderwerp/stap-2-stel-randvoorwaarden-op/>

Klaphek, M., Z.D. *Eenzaamheid onder studenten*. Geraadpleegd op 11-2-2021, van <https://www.commen.nl/eezaamheid-onder-studenten/>

Langelaan, 2016. *De faciliterende overheid?* Geraadpleegd op 7-12-2020, van [file:///C:/Users/Gebruiker/Dropbox/Mijn%20pc%20\(LT101\)/Downloads/Tim-Langelaan_februari-2016-2-.pdf](file:///C:/Users/Gebruiker/Dropbox/Mijn%20pc%20(LT101)/Downloads/Tim-Langelaan_februari-2016-2-.pdf)

Leren, Z.D. *Adviseren is leren*. Geraadpleegd op 8-12-2020, van <https://www.leren.nl/cursus/professionele-vaardigheden/adviseren/adviseren-is-leren.html#:~:text=Wat%20is%20adviseren%3F,vorm%20van%20iemand%20iets%20leren>.

- Massink, 2014. *Visie op het vak en motorisch leren*. Geraadpleegd op 8-12-2020, van <https://www.kennisbanksportenbewegen.nl/?file=8900&m=1530519489&action=file.download>
- Monté, 2019. *Why what en how van faciliteren*. Geraadpleegd op 7-12-2020, van <https://www.facilitation-academy.nl/over-de-academy/why-what-how/#:~:text=Faciliteren%20of%20facili%C3%ABren%20betekent%20volgende,proces%20faciliteert%2C%20m.a.w.%20makkelijker%20maakt.&text=een%20idee%20vormt%20dat%20invulling%20geeft%20aan%20de%20droom%20van%20de%20opdrachtgever>.
- Nientied, 2016. *Minder regisseren en meer netwerkende gemeente*. Geraadpleegd op 8-12-2020, van <https://www.innovatieorganiseren.nl/gastcolumns/minder-regisseren-en-meer-netwerken-de-gemeente/#:~:text=Regisseren%3A%20Wanneer%20de%20overheid%20kiest,wel%20de%20regie%20te%20hebben.&text=Als%20consequentie%20van%20dit%20middel,handhaven%20en%20overtreding%20daarvan%20sanctioneren>.
- NOCNSF, Z.D. *We winnen veel met sport*. Geraadpleegd op 8-12-2020, van <https://nocnsf.nl/we-winnen-veel-met-sport/sport-en-gezondheid>
- Ontwikkelingsachterstand, Z.D. *12 tot 18 jaar*. Geraadpleegd op 15-12-2020, van http://www.ontwikkelingsachterstand.nl/normale_ontwikkeling/12-tot-18-jaar/
- Psyned, Z.D. *Wat is stress*. Geraadpleegd op 16-11-2020, van <https://www.psyned.nl/stress/wat-is-stress/>
- Radboud, Z.D. *aandacht voor eenzaamheid en disciplineproblemen*. Geraadpleegd op 6-5-2021, van <https://www.ru.nl/docenten/onderwijs/leren-afstand/studentbegeleiding/aandacht-eenzaamheid-disciplineproblemen/>
- Rijksoverheid, 2020. *Eenzaamheid in coronatijd*. Geraadpleegd op 12-03-2021, van <https://www.rijksoverheid.nl/actueel/nieuws/2020/09/30/eenzaamheid-in-coronatijd-praatje-over-het-weer-belangrijker-dan-gedacht>
- Reulink, N., 2005. *Dictatief kwalitatief onderzoek*. Geraadpleegd op 12-3-2021, van [http://www.cs.ru.nl/~tomh/onderwijs/om2%20\(2005\)/om2_files/syllabus/kwalitatief.pdf](http://www.cs.ru.nl/~tomh/onderwijs/om2%20(2005)/om2_files/syllabus/kwalitatief.pdf)
- RSO, 2016. *RSO Vragenlijst*. Geraadpleegd op 15-12-2020, van <https://www.mulierinstituut.nl/wp-content/uploads/2018/03/Vragenlijst-RSO-2016-incl-verkorte-versie.pdf>
- RTL, 2020. *'Coronabeperkingen zorgen voor stress en depressies bij studenten en docenten'*. Geraadpleegd op 18-01-2021, van <https://www.rtlnieuws.nl/nieuws/nederland/artikel/5198954/coronavirus-engelshoven-ingrid-student-docent-mbo-hoger-onderwijs>
- Samen Gezond, Z.D. *Sporten tegen stress werkt het echt*. Geraadpleegd op 16-11-2020, van <https://www.samengezond.nl/sporten-tegen-stress-werkt-het-echt/>
- Scribbr, 2020. *Starten met je scriptie, onderzoeksopzet*. Geraadpleegd op 19-1-2020, van <https://www.scribbr.nl/starten-met-je-scriptie/onderzoeksopzet/>

- Scribbr, 2016. *Validiteit en betrouwbaarheid vaststellen in je scriptie*. Geraadpleegd op 4-12-2020, van <https://www.scribbr.nl/onderzoeksmethoden/validiteit-en-betrouwbaarheid-vaststellen-scriptie/>
- Stegeman, 2011. *Lichamelijke opvoeding ontwikkeling en stand van zaken*. Geraadpleegd op 8-12-2020, van https://books.google.nl/books?hl=nl&lr=&id=9BbNdkLUMlC&oi=fnd&pg=PA53&dq=visie+crum+Biologisch+georiënteerde+lichaamsoefeningenconcept&ots=g-h85BzOS0&sig=gazxeZppx9-AZ6Sru_2VTwV-5RE&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Stegeman, 2007. *Effecten van Sport en Bewegen op school*. Geraadpleegd op 15-12-2020, van <https://www.kennisbanksportenbewegen.nl/?file=156&m=1422882742&action=file.download>
- Super, S., 2016. *Sport en de persoonlijke ontwikkeling van kwetsbare jongeren*. Geraadpleegd op 18-1-2021, van <https://www.kennisbanksportenbewegen.nl/?file=6726&m=1463737319&action=file.download>
- Viras Coaching, z.d. *Dit gebeurt er in het lichaam bij stress*. Geraadpleegd op 16-11-2020, van <https://www.vivascoaching.nl/blog/gebeurt-er-lichaam-stress/>
- Werkgroep inwonerkracht, 2014. *Inwonerkracht*. Geraadpleegd op 8-12-2020, van <https://www.movisie.nl/sites/movisie.nl/files/publication-attachment/Inwonerskrachtenderolvandelokaleoverheid%20%5BMOV-3946514-1.0%5D.pdf>
- Willems, D., 2004. *Waardering van kwalitatief onderzoek*. Geraadpleegd op 12-03-2021, van <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/BF03083653.pdf>
- Wikipedia, 2020. *Wens*. Geraadpleegd op 7-12-2020, van <https://nl.wikipedia.org/wiki/Wens>
- Zorgformaat, 2019. *Hoe creëer je draagvlak*. Geraadpleegd op 15-12-2020, van <https://www.zorgformaat.nl/hoe-creeer-je-draagvlak/>

Hoofdstuk 8. Bijlagen

8.1 Operationaliseringstabel

Abstract concept	Dimensie	Vorm	Sub dimensie	Indicatoren	Vragen
Deelvraag 1; Wat is de <u>visie</u> van de scholen op het doel en de doelgroep van het activiteitenaanbod?	Positieve effecten sport		Fysieke ontwikkeling/waarde	- Leefstijl - Fysieke fitheid - Gezondheid - Sportdeelname	Wat is het doel van het activiteitenaanbod op maat voor de scholen? Wat is voor de school de reden dat leerlingen bijv. LO hebben of deel zullen nemen aan het activiteitenaanbod op maat? Wat is uw visie en de visie van de school op het doel van het activiteitenaanbod op maat? Bijv. sociale participatie, plezier, stress etc.
			Cognitieve ontwikkeling/ intellectuele waarde	- Schoolprestaties - instelling tot leren - de algemene prestatiemotivatie - het zelfbewustzijn - de scores op cognitieve prestatietesten - de mentale fitheid - de schoolse discipline - alerter wordt - de hersenontwikkeling wordt gestimuleerd - cognitieve taken - verdieping	
			Psychische ontwikkeling/ emotionele waarde	- Depressie - Angst - Stress - Zelfbeeld verbeterd - Houding tegenover school - Emotionele stoornissen	
			Sociale ontwikkeling/ sociale waarde	- Pro- sociaal gedrag - Sociale vaardigheden - Sociaal klimaat	



				- Sociale vaardigheden - Sociaal contact - Controle over eigen leven - Gemeenschapszin - Teambuilding	
			Persoonlijke waarde	- karakter - samenwerking - communicatievaardigheden - het nemen van besluiten - probleemoplossend vermogen - verantwoordelijkheid, - inlevingsvermogen - veerkracht	
			Financiële waarde	- hoger salaris - verantwoordelijker - competitiever - productiever	
Deelvraag 2; Aan welke <u>type activiteiten</u> hebben de deelnemende scholen behoefte? (RSO, 2016)	Recreatief of prestatief	Recreatief	activiteit van een of meer mensen die middels lichamelijke en/ of geestelijke inspanning zoeken naar ontspanning en fitheid van lichaam en geest	- Plezier - Ontspanning - Fitheid	Welke activiteiten zou u graag zien in het activiteitenaanbod op maat? Of welke elementen moet dit bevatten? Bijv. competitief of juist leren samenwerken?
		Prestatief	Bij prestatief sporten hoort selectie en dat wil zeggen "de een wel, de ander niet".	- Strijd - Winnen of verliezen	
	Vorm	Competitie	Een wedstrijd waarbij partijen tegen elkaar strijden. Kan meerdere keren zijn	- Wedstrijd - Strijden - Meerdere keren	
		Toeroeien/ sportevenementen	Een wedstrijd waarbij partijen tegen elkaar strijden of juist	- Wedstrijd - Strijden - Plezier	



			plezier maken. Staat op zichzelf	- Staat op zichzelf	
		Lessen/cursussen	Een activiteit waarbij mensen een activiteit aanleren door een trainer. Dit vindt meerdere keren plaats	- activiteit aanleren - trainer meerdere keren	
		Trainingen / Clinic	Een activiteit waarbij mensen een sport aanleren door een trainer. Dit kan eenmalig zijn of meerdere keren	- activiteit aanleren - trainer - 1 of meerdere keren	
		Teambuilding	Teambuilding is een verzamelnaam voor een reeks groepsactiviteiten, waarbij samenwerking centraal staat. Doel van deze activiteiten is om onderlinge samenwerking, sociale binding, vertrouwen, groepsdynamiek en efficiëntie te creëren binnen een groep mensen	- Samenwerken - Sociale aspecten	
Deelvraag 3; Welke organisatorische en financiële mogelijkheden zijn er om het nieuwe activiteitenaanbod op maat uit te voeren?	Organisatorische mogelijkheden		Benodigheden voor het doelbewust, doelgericht en doelmatig samenvoegen van mensen en middelen om hiermede gestelde doelen te realiseren	- Materialen - Ruimtes - Uitvoerders - Data - Tijden	Dit zijn de randvoorwaarden van HZ Sport, kan daaraan voldaan worden? Welke organisatorische mogelijkheden zijn er op de school voor het organiseren van een aanbod? Denk aan; ruimtes, materialen, beschikbare mensen etc.
	Financiële mogelijkheden		Geldmiddelen die nodig zijn.	- Budget - Vrijmaken budget - Subsidies	



	Draagvlak	acceptatie en aanvaarding van een nieuw idee, een innovatie, een andere aanpak of een nieuwe richting die wordt ingeslagen	- Deelnemers - Open houding - Duurzame samenwerking	Is er budget voor een activiteitenaanbod op maat? Kan dit worden vrijgemaakt of moet dit echt vanuit subsidies komen?
	Tijdpad	het duidelijk en haalbaar is binnen welke periode het nieuwe systeem worden vastgesteld	- Reëel tijdsplan	Is er duidelijk bij u wat de deelnemers zouden willen in het activiteitenaanbod op maat?
	Ondersteuning/ personele capaciteit	Ondersteunende rol van medewerkers en de scholen	- Contacten binnen school - Beschikbare tijd van medewerkers voor activiteitenaanbod	Binnen welke tijd moet het activiteitenaanbod op maat draaien?
	Onder schooltijd of buiten schooltijd / wel of niet verplicht	Activiteiten wel of niet onder schooltijd gegeven en zijn ze daarmee verplicht of vrijwillig te bezoeken	- Onder of buiten schooltijd - Verplicht of vrijwillig	Hoe ziet u het activiteitenaanbod op maat in de toekomst? Wie zijn de aanspreekpunten voor het activiteitenaanbod op maat binnen de school? Hebben de mensen tijd en zin om hieraan mee te helpen? Zijn de activiteiten onder schooltijd of na schooltijd Zijn de activiteiten verplicht of vrijwillig te bezoeken
Deelvraag 4; Wat is de visie van de scholen op de rol van HZ Sport in het nieuwe activiteitenaanbod op maat?	Regisserende rol	Er is dus een samenwerking met verschillende partijen waarbij de regisserende partij de besluiten neemt	- maakt gerichte keuzes - stelt voorwaarden - zet middelen gericht in - stuurt op resultaten - controleert of doelen bereikt worden	Hoe ziet volgens u de rol van HZ Sport binnen dit activiteitenaanbod op maat eruit? Wat verwacht u van HZ Sport?



	Regulerende rol	rol waarbij een organisatie het project leidt, afspraken maakt, aspecten regelt en schikt, maar het project niet uitvoert. Het uitvoeren wordt overgelaten aan andere partijen	- leiding over project - afspraken maken - schikt en regelt aspecten - geen uitvoering	
	Stimulerende rol	de organisatie wil een bepaald beleid of interventie, maar laat de realisatie over aan anderen	- prikkelen of aanmoedigen - bedenkt het idee - geen uitvoering	
	Adviserende rol	De adviseur is een expert en geeft die raad. De adviseur neemt de verantwoordelijkheid niet over.	- Geeft raad - Niet verantwoordelijk - Geen uitvoering - Geen directe macht, middelen	
	Loslaten	loslatende rol de organisatie niks meer van doen heeft met het project.	- Geen rol	

8.2 Topiclijst

TOPICS	VOORBEELDVRAGEN
VISIES OP ACTIVITEITENAANBOD	Wat is het doel van het activiteitenaanbod op maat voor de scholen? Wat is voor de school de reden dat leerlingen bijv. LO hebben of deel zullen nemen aan het activiteitenaanbod op maat? Wat is uw visie en de visie van de school op het doel van het activiteitenaanbod op maat? Bijv. sociale participatie, plezier, stress etc.
TYPE ACTIVITEITEN	Welke activiteiten zou u graag zien in het activiteitenaanbod op maat? Of welke elementen moet dit bevatten? Bijv. competitief of juist leren samenwerken?
ORGANISATORISCHE EN FINANCIËLE MOGELIJKHEDEN VAN DE SCHOLEN	Dit zijn de randvoorwaarden van HZ Sport, kan daaraan voldaan worden? Is er budget voor een activiteitenaanbod op maat? Kan dit worden vrijgemaakt of moet dit echt vanuit subsidies komen? Is er duidelijk bij u wat de deelnemers zouden willen in het activiteitenaanbod op maat? Binnen welke tijd moet het activiteitenaanbod op maat draaien? Hoe ziet u het activiteitenaanbod op maat in de toekomst? Wie zijn de aanspreekpunten voor het activiteitenaanbod op maat binnen de school? Hebben de mensen tijd en zin om hieraan mee te helpen? Zijn de activiteiten onder schooltijd of na schooltijd Zijn de activiteiten verplicht of vrijwillig te bezoeken
ROL HZ SPORT VOLGENS SCHOLEN	Hoe ziet volgens u de rol van HZ Sport binnen dit activiteitenaanbod op maat eruit? Wat verwacht u van HZ Sport?

8.3 Interviewformat

Introductie

Ik zal mezelf eerst even voorstellen. Mijn naam is Maud Brakman en ik ben een vierdejaarsstudent Sportkunde aan de HZ in Vlissingen. Mijn afstudeerstage doe ik bij HZ Sport. HZ Sport is een afdeling binnen de HZ die verantwoordelijk is voor het organiseren en uitvoeren van sportieve evenementen, activiteiten, trips etc.

Het vraagstuk waar ik me mee bezig houdt tijdens mijn stage is het ontwikkelen en uitwerken van een sportaanbod op maat voor scholen in de regio om o.a. eenzaamheid en stress onder studenten tegen te gaan en een Zeeuwse Student Community te creëren. Uw school heeft toegezegd deel te nemen aan dit project genaamd HZ Sport Zeeland Breed.

Om te weten waar het sportaanbod aan moet voldoen en wat de mogelijkheden, behoeften en wensen van de scholen zijn moet ik een onderzoek doen. Het volgende interview is daarbij van groot belang. Ik wil u dan ook bij voorbaat danken voor het deelnemen hieraan!

We gaan nu verder naar de vragen.

Vragen*

1. Wat is uw visie en de visie van de school op het doel van het activiteitenaanbod op maat? Bijv. sociale participatie, plezier, stress etc.
 - Doorvragen: Waarom is dit zo belangrijk?
 - Doorvragen: *informant geeft te veel aspecten aan* Wat zijn nu de 2 belangrijkste?
2. Welke elementen moet het activiteitenaanbod bevatten? Bijv. competitief of juist leren samenwerken?
 - Doorvragen: waarom is dit belangrijk? Aan welke concrete activiteiten denkt u dan?
3. Randvoorwaarden (wordt hieraan voldaan?)
 - a. Welke organisatorische mogelijkheden zijn er op de school voor het organiseren van een aanbod? Denk aan; ruimtes, materialen, beschikbare mensen etc.
 - b. Is er budget voor een activiteitenaanbod op maat? Kan dit worden vrijgemaakt of moet dit echt vanuit subsidies komen?
 - c. Is er duidelijk bij u wat de deelnemers zouden willen in het activiteitenaanbod op maat?
 - ➔ Doorvragen zo ja: hoe weet u dit
 - ➔ Doorvragen zo nee: hoe zouden we dit te weten kunnen komen?
 - d. Binnen welke tijd moet het activiteitenaanbod op maat draaien? Bijv. begin schooljaar 2021-2022.
 - e. Wie zijn de aanspreekpunten voor het activiteitenaanbod op maat binnen de school?
 - f. Hebben de betrokken personen (bijv. management, gymdocenten etc.) tijd en zin om hieraan mee te helpen?
 - g. Zijn de activiteiten onder schooltijd of na schooltijd
 - ➔ Doorvragen: onder welk vak dan?
 - h. Zijn de activiteiten verplicht of vrijwillig te bezoeken voor de deelnemers?
4. Hoe ziet volgens u de rol van HZ Sport binnen dit activiteitenaanbod op maat eruit? Wat verwacht u van HZ Sport?
 - Doorvragen: Welke concrete activiteiten kan HZ Sport hierbij doen?

**vragen staan vast, echter mag er doorgevraagd worden. Deze vragen hoeven niet op het format aanwezig te zijn.*

Afsluiting

Bij deze wil ik u erg bedanken voor uw tijd, u heeft mij erg goed geholpen. Dank wel!

8.4 Transcripten, labelen en coderingen

Binnen de transcripten zijn de *schuingedrukte letters* de antwoorden van de respondenten. De rechte letters zijn van de interviewer.

8.4.1 Transcripten

Scalda

Introductie

Hey R! Leuk je weer te zien. Wij kennen natuurlijk elkaar al dus voorstellen is niet meer nodig. Wel zal ik nog even uitleggen waar ik me ook weer precies mee bezighoudt. Ik loop zoals je weet mijn afstudeerstage bij HZ Sport, HZ Sport in een afdeling binnen de HZ die verantwoordelijk is voor het organiseren en uitvoeren van sportieve evenementen, activiteiten, trips etc.

Het vraagstuk waar ik me mee bezig houdt tijdens mijn stage is het ontwikkelen en uitwerken van een sportaanbod op maat voor scholen in de regio om o.a. eenzaamheid en stress onder studenten tegen te gaan en een Zeeuwse Student Community te creëren. Het Scalda heeft toegezegd deel te nemen aan dit project genaamd HZ Sport Zeeland Breed.

Om te weten waar het sportaanbod aan moet voldoen en wat de mogelijkheden, behoeften en wensen van de scholen zijn moet ik een onderzoek doen. Het volgende interview is daarbij van groot belang. Ik wil u dan ook bij voorbaat danken voor het deelnemen hieraan!

We gaan nu verder naar de vragen.

Vragen

1. Om te beginnen zou ik graag weten welke functie u precies uitoefent binnen het Scalda
Ik ben binnen het Scalda actief als docent en coördinator burgerschap. Daarnaast heb ik nog wel wat andere activiteiten waar ik me mee bezighoudt, maar dit is toch wel het voornaamste.
2. Wat is uw visie en de visie van de school op het doel van het activiteitenaanbod op maat? Bijv. sociale participatie, plezier, stress etc.
Er is naar mijn idee geen eenduidige visie op dit gebied. Voor mijzelf en ik denk voor onze school zouden kennismaking of te wel sociale participatie en plezier het belangrijkste zijn.

Waarom is dit zo belangrijk dan?

Wij hebben voornamelijk interesse in activiteiten die er op dit moment nog niet zijn. En dat zijn toch wel de introductiedagen en afsluitingsdagen. Ik denk dat sociale participatie en plezier en zo een hele grootte rol spelen. Daarnaast is het altijd goed om leerlingen te leren 'samenwerken' en kennis te laten maken met nieuwe mensen voor hun ontwikkeling.

3. Welke elementen moet het activiteitenaanbod bevatten? Bijv. competitief of juist leren samenwerken?
Samenwerken, vanwege kennismakingactiviteiten. Iets meer competitief aan het eind van het schooljaar zou ook kunnen. Dan kennen ze elkaar al.

Waarom is dit belangrijk? Of aan welke concrete activiteiten denkt u dan?

Eigenlijk om dezelfde reden als bij het vorige antwoord. En natuurlijk wat competitiever aan het eind van het jaar is altijd leuk. Dan kennen ze mekaar ook een beetje beter. En uit ervaring zijn onze studenten redelijk competitief dus dat zullen ze zeker leuk vinden. Maar dat is voor aan het einde van het jaar haha.

4. Welke organisatorische mogelijkheden zijn er op de school voor het organiseren van een aanbod? Denk aan; ruimtes, materialen, beschikbare mensen etc.
Zalen, materiaal, mensen

5. Is er budget voor een activiteitenaanbod op maat? Kan dit worden vrijgemaakt of moet dit echt vanuit subsidies komen?

Er is budget. Zo'n 10 tot 15 euro per student waarschijnlijk. Maar ik kan hier natuurlijk geen beloftes op doen. Dit moet ook worden bekeken als het aanbod concreet is.

Nee dat begrijp ik haha.

6. Is er duidelijk bij u wat de deelnemers zouden willen in het activiteitenaanbod op maat?

Het is natuurlijk niet voor iedereen hetzelfde, maar voornamelijk teambuilding activiteiten en daarna wat gezelligheid met bv. Eten is iets wat veel studenten aanspreekt.

Hoe weet u dit?

Wij hebben in het verleden ook wel introductieactiviteiten gedaan. Dit was toen zoveel werk dat we er eigenlijk mee gestopt zijn, maar de activiteiten met teambuilding en gewoon een hapje eten met veel gezelligheid waren wel succesvol!

Nou dat is in ieder geval fijn om te horen haha.

7. Binnen welke tijd moet het activiteitenaanbod op maat draaien? Bijv. begin schooljaar 2021-2022.

Voor een aantal groepen zou het tijdens de start van het schooljaar, ofja volgend schooljaar hé, interessant kunnen zijn bij de introductieperiode. Maar dat hangt ook echt af van hoe snel alles gerealiseerd kan worden. Maar ik heb er vertrouwen in dat dat goed komt, want je gaat volgens mij als een trein!

Haha Dankjewel, ja ik doe m'n best! *Ja dat merken wij ook goed hoor!*

8. Wie zijn de aanspreekpunten voor het activiteitenaanbod op maat binnen de school?

Voor mij zouden dat de sportdocenten of burgerschapsdocenten zijn. Ik denk dat dat het makkelijkst werkt. Dit zijn vaak wel mensen die van doorpakken houden. Maar uiteraard moet er overlegd worden met andere he. Bijv. met de teamleiders.

9. Hebben de betrokken personen (bijv. management, gymdocenten etc.) tijd en zin om hieraan mee te helpen?

Ja, dat denk ik wel. Zo heel veel moeite is het natuurlijk niet. Als jij met iets kan komen waaruit ze kunnen kiezen is het natuurlijk alleen maar uitkiezen en doorgeven.... En het communiceren naar de klassen uiteraard. Daarnaast, vaak vinden de docenten het zelf ook hartstikke leuk hoor!

10. Zijn de activiteiten onder schooltijd of na schooltijd

Ik zou dit zeker onder schooltijd doen. Onze studenten zijn vaak niet zo gemotiveerd om activiteiten buiten schooltijd te ondernemen. Dus dan zou het zonde zijn van het werk.

Doorvragen: onder welk vak dan?

Uuhmm ik denk dan onder burgerschap of sport of tijdens introductieactiviteiten. Maar dat moet dan gewoon bekeken worden. En afgestemd worden met een activiteit die hierbij past of andersom.

11. Zijn de activiteiten verplicht of vrijwillig te bezoeken voor de deelnemers?

Deze zijn dus onder schooltijd en dan worden ze natuurlijk verplicht, ja.

12. Hoe ziet volgens u de rol van HZ Sport binnen dit activiteitenaanbod op maat eruit? Wat verwacht u van HZ Sport?

Goh dat is een goede vraag haha. Ik denk dat er een programma aanbod met prijzen moet komen waar coaches of docenten uit kunnen kiezen. En dan contact op kunnen nemen om dit te (laten) organiseren.

Top! Hugo ik wil je heel erg bedanken voor het interview. Is er verder nog iets dat je nu kwijt wil?

Uuhm.. nee op dit moment niet en anders dan hoor je me wel haha

Okay dan nogmaals bedankt en tot volgende keer!

UCR

Introductie

Hey R! Nice to see you again. Do you prefer we speak in English or in Dutch?

Dutch is fine, I'll just answer in English if that's okay? Sure!

Wij kennen natuurlijk elkaar al dus voorstellen is niet meer nodig. Wel zal ik nog even uitleggen waar ik me ook weer precies mee bezighoudt. Ik loop zoals je weet mijn afstudeerstage bij HZ Sport, HZ Sport in een afdeling binnen de HZ die verantwoordelijk is voor het organiseren en uitvoeren van sportieve evenementen, activiteiten, trips etc.

Het vraagstuk waar ik me mee bezig houdt tijdens mijn stage is het ontwikkelen en uitwerken van een sportaanbod op maat voor scholen in de regio om o.a. eenzaamheid en stress onder studenten tegen te gaan en te ondersteunen bij het creëren van een Zeeuwse Student Community. Het Scalda heeft toegezegd deel te nemen aan dit project genaamd HZ Sport Zeeland Breed.

Om te weten waar het sportaanbod aan moet voldoen en wat de mogelijkheden, behoeften en wensen van de scholen zijn moet ik een onderzoek doen. Het volgende interview is daarbij van groot belang. Ik wil u dan ook bij voorbaat danken voor het deelnemen hieraan!

We gaan nu verder naar de vragen.

Vragen

1. Om te beginnen zou ik graag weten welke functie u precies uitoefent binnen het Scalda Sportscommittee, responsible for organizing the sports offerings at UCR. That includes regular trainings as well as events.
2. Wat is uw visie en de visie van de school op het doel van het activiteitenaanbod op maat? Bijv. sociale participatie, plezier, stress etc.
We think sports is inarguably a requirement for a healthy, happy, and successful lifestyle. That includes the physical as well as social aspects. It is an important contributor to physical and mental wellbeing of anyone.
3. Welke elementen moet het activiteitenaanbod bevatten? Bijv. competitief of juist leren samenwerken?
Most activities should include physical exercise and social interaction. Competitions or activities in teams should be part of the program as well. This can take the shape of regular trainings and occasional special events like matches or competitions.

Waarom is dit belangrijk?

To UCR its important to have a mixed offer for the students so that they can all participate. There has to be something for everyone.

4. Welke organisatorische mogelijkheden zijn er op de school voor het organiseren van een aanbod? Denk aan; ruimtes, materialen, beschikbare mensen etc.
We have plenty of opportunities for that matter. If we don't have it ourselves, we can get sports gear somewhere else.
5. Is er budget voor een activiteitenaanbod op maat? Kan dit worden vrijgemaakt of moet dit echt vanuit subsidies komen?
Budget can be allocated but has to be planned for in advance. So if we know the costs up front, there is definitely a budget.
6. Is er duidelijk bij u wat de deelnemers zouden willen in het activiteitenaanbod op maat?
We know the community quite well and can estimate the interest in many activities. Additionally, polls can be used to query the interest in cases where we are not sure.
7. Binnen welke tijd moet het activiteitenaanbod op maat draaien? Bijv. begin schooljaar 2021-2022.
It would be nice to make a start in the academic year 2021-2022 and expand from there based on the feedback from the community.
8. Wie zijn de aanspreekpunten voor het activiteitenaanbod op maat binnen de school?
Best contact for sports activities will be SportsCo for the foreseeable future. If other activities are added, Roosevelt's All Student Association, and by extension their other committees, can also be contacted. It depends...
9. Hebben de betrokken personen (bijv. management, gymdocenten etc.) tijd en zin om hieraan mee te helpen?
Yes indeed, They enter the position voluntarily to help organize activities which this could part of.
10. Zijn de activiteiten onder schooltijd of na schooltijd
There isn't really room for external events in class so I would expect only outside class will work.
11. Zijn de activiteiten verplicht of vrijwillig te bezoeken voor de deelnemers?
We don't really have required attendance for events (other than class) so this wouldn't work at UCR.
12. Hoe ziet volgens u de rol van HZ Sport binnen dit activiteitenaanbod op maat eruit? Wat verwacht u van HZ Sport?
We think it would be nice to have a bidirectional collaboration between HZ and UCR and thus also HZ Sport and SportsCo. That would just bring the two universities closer and diversify the social activities.

Top! R ik wil je heel erg bedanken voor het interview. Is er verder nog iets dat je nu kwijt wil?

For now not really actually.

Okay dan nogmaals bedankt en tot volgende keer!

Scheldemond

Introductie

Hey R! Leuk je weer te zien. Wij kennen natuurlijk elkaar al dus voorstellen is niet meer nodig. Wel zal ik nog even uitleggen waar ik me ook weer precies mee bezighoudt. Ik loop zoals je weet mijn afstudeerstage bij HZ Sport, HZ Sport in een afdeling binnen de HZ die verantwoordelijk is voor het organiseren en uitvoeren van sportieve evenementen, activiteiten, trips etc.

Het vraagstuk waar ik me mee bezig houdt tijdens mijn stage is het ontwikkelen en uitwerken van een sportaanbod op maat voor scholen in de regio om o.a. eenzaamheid en stress onder studenten tegen te gaan en een Zeeuwse Student Community te creëren. Het Scalda heeft toegezegd deel te nemen aan dit project genaamd HZ Sport Zeeland Breed.

Om te weten waar het sportaanbod aan moet voldoen en wat de mogelijkheden, behoeften en wensen van de scholen zijn moet ik een onderzoek doen. Het volgende interview is daarbij van groot belang. Ik wil u dan ook bij voorbaat danken voor het deelnemen hieraan!

We gaan nu verder naar de vragen.

Vragen

1. Om te beginnen zou ik graag weten welke functie u precies uitoefent binnen het Scalda
Docent en coördinator

2. Wat is uw visie en de visie van de school op het doel van het activiteitenaanbod op maat? Bijv.
Voor onze school is dat voornamelijk verbreding, vernieuwing, verdieping van stof bijv.

Waarom is dit zo belangrijk dan?

Een heel groot deel doen wij natuurlijk zelf al organiseren. En daar hebben we het in het eerste gesprek toen ook over gehad, we moeten een beetje zoeken naar mogelijkheden en ik denk dat dit de beste.

3. Welke elementen moet het activiteitenaanbod bevatten? Bijv. competitief of juist leren samenwerken?
Ja, dat sluit denk ik een beetje aan bij wat ik zojuist gezegd heb. De 'keyelementen' zijn voor ons leerzaam, uitdagend, plezier en teambuilding denk ik.

Waarom is dit belangrijk? Of aan welke concrete activiteiten denkt u dan?

Naja ik denk om het interessant te maken voor leerlingen dat er binnen dat verbredende, vernieuwende, verdiepende aanbod moeten die elementen erin zitten.

4. Welke organisatorische mogelijkheden zijn er op de school voor het organiseren van een aanbod? Denk aan; ruimtes, materialen, beschikbare mensen etc.
Zalen, sportmateriaal, velden
5. Is er budget voor een activiteitenaanbod op maat? Kan dit worden vrijgemaakt of moet dit echt vanuit subsidies komen?
Er is een leerlingen (school) budget. Verschilt per leerjaar en keuze voor sportafdeling. Budget is tevens afhankelijk van onze keuze ook voor alle andere activiteiten en andere sportpartners wat er dan nog besteed kan worden of willen besteden aan nieuw aanbod.
6. Is er duidelijk bij u wat de deelnemers zouden willen in het activiteitenaanbod op maat?
Heel divers per jaar, afdeling en klas. Een jaarlijkse vragenlijst/enquête zou eventueel een mogelijkheid zijn om dit te pijlen.

7. Binnen welke tijd moet het activiteitenaanbod op maat draaien? Bijv. begin schooljaar 2021-2022.
Het streven voor ons is toch het schooljaar 2021-2022
8. Wie zijn de aanspreekpunten voor het activiteitenaanbod op maat binnen de school?
Dat zal de sectie LO zijn. Dat is eigenlijk een beetje zo afgesproken binnen de school. Sport gerelateerde activiteiten wordt door de sectie LO opgepakt.
9. Hebben de betrokken personen (bijv. management, gymdocenten etc.) tijd en zin om hieraan mee te helpen?
Dat is lastig. Dit is heel afhankelijk van wie de sectieleiders zijn. Maar ik denk zeker wel positief.
10. Zijn de activiteiten onder schooltijd of na schooltijd
Ik zou dit zeker onder schooltijd doen. Onder de bewegings/sportlessen en/of tijdens highschooldagen.
11. Zijn de activiteiten verplicht of vrijwillig te bezoeken voor de deelnemers?
Verplicht. Uit ervaring werkt dit ook het beste. Gewoon als vast onderdeel binnen de lessen
12. Hoe ziet volgens u de rol van HZ Sport binnen dit activiteitenaanbod op maat eruit? Wat verwacht u van HZ Sport?
Ja jullie rol. Mijn mening, sturend over de wensen en planning. HZ sport meedenken in mogelijkheden en samenwerken om te komen tot een plezierige , uitdagende, leerzame, vernieuwende activiteit.

Zwincollege

Introductie

Hey R! Leuk je weer te zien. Wij kennen natuurlijk elkaar al dus voorstellen is niet meer nodig. Wel zal ik nog even uitleggen waar ik me ook weer precies mee bezighoudt. Ik loop zoals je weet mijn afstudeerstage bij HZ Sport, HZ Sport in een afdeling binnen de HZ die verantwoordelijk is voor het organiseren en uitvoeren van sportieve evenementen, activiteiten, trips etc. Het vraagstuk waar ik me mee bezig houdt tijdens mijn stage is het ontwikkelen en uitwerken van een sportaanbod op maat voor scholen in de regio om o.a. eenzaamheid en stress onder studenten tegen te gaan en een Zeeuwse Student Community te creëren. Het Scalda heeft toegezegd deel te nemen aan dit project genaamd HZ Sport Zeeland Breed. Om te weten waar het sportaanbod aan moet voldoen en wat de mogelijkheden, behoeften en wensen van de scholen zijn moet ik een onderzoek doen. Het volgende interview is daarbij van groot belang. Ik wil u dan ook bij voorbaat danken voor het deelnemen hieraan!

We gaan nu verder naar de vragen.

Vragen

1. Om te beginnen zou ik graag weten welke functie u precies uitoefent binnen het Scalda
Ik ben LO docent en sectieleider LO.
2. Wat is uw visie en de visie van de school op het doel van het activiteitenaanbod op maat? Bijv. sociale participatie, plezier, stress etc.
Maatwerk voor elke student. Bijdragend aan persoonlijke ontwikkeling. Dit staat bij onze school hoog in het vaandel. Daarnaast ben ik van mening dat sociale interactie onderdeel van het

aanbod uit moet maken en natuurlijk plezier. Dat is het allerbelangrijkste. De leerlingen moeten het leuk vinden.

Waarom is dit zo belangrijk dan?

Binnen de school is dit een belangrijk punt. Het hele onderwijs is nu ontwikkeld om de leerlingen zo goed mogelijk en op zo veel mogelijk vlakken te laten ontwikkelen. Dit geldt dus ook voor het activiteitenaanbod.

3. Welke elementen moet het activiteitenaanbod bevatten? Bijv. competitief of juist leren samenwerken?

Sociale interactie, fysieke ontwikkeling en het moet leerzaam zijn. En zoals ik zij ontwikkeling van de leerling, dit kan natuurlijk op verschillende gebieden.

Waarom is dit belangrijk? Of aan welke concrete activiteiten denkt u dan?

Zoals ik zij is dit deel van de visie van de school. Als het aanbod hieraan bijdraagt zal er ook meer medewerking vanuit de school zijn. Ik heb geen concrete activiteiten. Dus verras me! haha

4. Welke organisatorische mogelijkheden zijn er op de school voor het organiseren van een aanbod? Denk aan; ruimtes, materialen, beschikbare mensen etc.

Ik ben zelf erg tevreden met de mogelijkheden die wij hebben als LO sectie. Zo beschikken wij over Gymzalen, velden, atletiekbaan en materiaal. Ook mogen wij geregeld gebruik maken van het zwembad.

5. Is er budget voor een activiteitenaanbod op maat? Kan dit worden vrijgemaakt of moet dit echt vanuit subsidies komen?

Uhm ja, er is budget.. Er is een sectiebudget van LO dat gebruikt kan worden, maar dan zouden er misschien andere activiteiten voor gelaten moeten worden. Subsidies zijn natuurlijk altijd welkom, ik vraag me af in hoeverre dit mogelijk is.

6. Is er duidelijk bij u wat de deelnemers zouden willen in het activiteitenaanbod op maat?

Ik denk van wel. De mentoren weten veel en anders kunnen we een rondvraag doen.

Hoe weet u dit?

Ik ben zelf mentor en net als ik houden alle mentoren elke week gesprekken met hun klas. Daarnaast kennen we de leerlingen en weten we vaak wel wat er in de smaak valt en wat niet.

7. Binnen welke tijd moet het activiteitenaanbod op maat draaien? Bijv. begin schooljaar 2021-2022.

*Ja, het liefst natuurlijk zo snel mogelijk. Het is een leuk idee. wel moeten we even kijken met de corona waar we nu natuurlijk mee te maken hebben. *zucht* mijn voorkeur zou uitgaan naar schooljaar 2021-2022, maar als dit niet mogelijk is dan het schooljaar erna.*

8. Wie zijn de aanspreekpunten voor het activiteitenaanbod op maat binnen de school?

Voor nu ben ik dat. Ik bespreek dit verder met belanghebbende binnen school. Ik denk dat dat ook het makkelijkst en efficiëntst werkt.

9. Hebben de betrokken personen (bijv. management, gymdocenten etc.) tijd en zin om hieraan mee te helpen?

LO docenten staan er zeker open voor. Andere personen ben ik niet zeker van, dat zullen we moeten afwachten.

10. Zijn de activiteiten onder schooltijd of na schooltijd

Onder schooltijd wat betreft de clinics, cursussen en trainingen. Misschien een toernooi buiten schooltijd. Dit hangt er natuurlijk ook vanaf hoe gevoelig het onderwerp van de activiteiten ligt. Ook zullen niet alle activiteiten voor iedereen van toepassing zijn en moeten we dit even bekijken als het zover is.

Doorvragen: onder welk vak dan?

Dat kan onder gym zijn, onder mentorlessen of buiten schooltijd.

11. Zijn de activiteiten verplicht of vrijwillig te bezoeken voor de deelnemers?

Ja beetje afhankelijk van verschillende dingen zoals ik bij je vorige vraag al zei. Sommige activiteiten zullen verplicht worden en ander niet.

Ja snap ik! is verder ook duidelijk haha

12. Hoe ziet volgens u de rol van HZ Sport binnen dit activiteitenaanbod op maat eruit? Wat verwacht u van HZ Sport?

HZ Sport ontwerpt een aanbod waaruit wij kunnen kiezen. Deze activiteiten worden dan ook uitgevoerd in samenwerking met de betrokkenen binnen het Zwin.

8.4.2 Labelen & codering

Het labelen en coderen is gedaan aan de hand van onderstaande tabellen. Deze tabellen zijn per school opgesteld. In de eerste kolom staan de topics, of te wel de vragen. Vervolgens volgen er minimaal 2 tabellen met de samengevatte antwoorden van de respondenten. In de laatste kolom worden de antwoorden van alle respondenten samengevat in trends of kernbegrippen.

Scalda

Topic/vragen	Respondent 1	Respondent 2	Respondent 3	Trends/kernbegrippen
Wat is uw functie binnen de school?	Docent en coördinator burgerschap	Teamleider	Docent LB	n.v.t
Wat is uw visie en de visie van de school op het doel van het activiteitenaanbod op maat?	Er is naar mijn idee geen eenduidige visie op dit gebied. Voor mijzelf en ik denk voor onze school zouden kennismaking (sociale participatie) en plezier het belangrijkste zijn.	interessant voor studenten die geen sport volgen, teambuilding maar ook afwisseling van lessen	Samenwerken, ontspanning, teambuilding en gezelligheid	Sociale participatie, samenwerking, teambuilding, gezelligheid en ontspanning
Welke elementen moet het activiteitenaanbod bevatten?	Samenwerken, vanwege kennismakingactiviteiten. Iets meer competitief aan het eind van het schooljaar zou ook kunnen. Dan kennen ze elkaar al.	Teambuilding maar mag ook competitief	Samenwerken, samen leren.	Samenwerken, competitief (aan het einde) & Teambuilding
Welke organisatorische mogelijkheden zijn er op de school voor het organiseren van een aanbod? Denk aan; ruimtes, materialen, beschikbare mensen etc.				
Is er budget voor een activiteitenaanbod op maat? Kan dit worden vrijgemaakt of moet dit echt vanuit subsidies komen?	Er is budget. Zo'n 10 tot 15 euro per student waarschijnlijk.	Vanuit de opleiding zou bv. 10 a 20 euro per leerling mogelijk zijn.	bij minimale kosten blijft de drempel laag	10-20 euro, minimale kosten houden de drempel laag



Is er duidelijk bij u wat de deelnemers zouden willen in het activiteitenaanbod op maat?	teambuilding activiteiten en daarna wat gezelligheid met bv. eten	niet alle studenten willen sporten, ik vermoed de meeste wel	Uitdagende activiteiten die ze nog niet eerder (of niet vaak) gedaan hebben. Archery tag, wateractiviteiten in de zomer, etc. Geen standaard sportdagen. Dat is er al.	Teambuilding, uitdagende activiteiten. Sport als middel (gezelligheid en kennismaking)
Binnen welke tijd moet het activiteitenaanbod op maat draaien?	voor een aantal groepen zou het tijdens de start van het schooljaar interessant kunnen zijn bij de introductieperiode	Het zou kunnen wanneer corona minder belangrijk geworden is in het land.	2 a 3 maanden lijkt mij redelijk	Begin van schooljaar. Opgezet binnen 2-3 maanden en na de Corona.
Wie zijn de aanspreekpunten voor het activiteitenaanbod op maat binnen de school?	de sportdocenten of burgerschapsdocenten	De teamvoorzitter per team	Coaches / mentoren van klassen.	Verschillend
Hebben betrokken personen (bijv. management, gymdocenten etc.) tijd en zin om hieraan mee te helpen?	Ja	Ja, omdat zij dan de activiteiten zelf niet hoeven te organiseren	Weet ik niet.	Waarschijnlijk wel, maar is niet helemaal zeker. Het zal schelen in organisatiewerk (personeel ontlasten)
Zijn de activiteiten onder schooltijd of na schooltijd	onder schooltijd, burgerschap of sport of tijdens introductieactiviteiten	Onder schooltijd in de LAT weken (toets- en activiteit weken)	Enkel onder schooltijd werkt voor onze doelgroep	Onder schooltijd
Zou u de activiteiten verplichten of vrijwillig laten bezoeken door de deelnemers?	kan beide, verplicht als het onderdeel is van burgerschap/sport en vrijwillig als het bv om een competitie gaat (toernooitje)	Verplichten. Anders lage opkomst. De gemiddelde Mbo student wil het liefst zo min mogelijk op school aanwezig zijn.	Verplichten	Verplichten als onderdeel van bijv. een vak.
Hoe ziet volgens u de rol van HZ Sport binnen dit activiteitenaanbod op maat	Dat er een programma aanbod met prijzen komt waar coaches of docenten	ondersteunend en nemen de organisatie van een evenement onder hun	contact met onze sportdocenten of	Ondersteunend, contact met betrokkenen van de school.



eruit? Wat verwacht u van HZ Sport?	uit kunnen kiezen. Contact op kunnen nemen om dit te (laten) organiseren.	hoe de in samenspraak met de afdeling	burgerschapsdocenten over de mogelijkheden	'Keuzemenu' maken en organisatie
-------------------------------------	---	---------------------------------------	--	----------------------------------

UCR

Topic/vragen	Respondent 1	Respondent 2	Trends/kernbegrippen
Wat is uw functie binnen de school?	Sportscommittee, responsible for organizing the sports offerings at UCR. That includes regular trainings as well as events.	Voorzitter ICT & Facilities	n.v.t
Wat is uw visie en de visie van de school op het doel van het activiteiten aanbod op maat?	We think sports is inarguably a requirement for a healthy, happy, and successful lifestyle. That includes the physical as well as social aspects. It is an important contributor to physical and mental wellbeing of anyone.	Sociale interactie, gezonde leefstijl, plezier	Sociale aspecten, gezondheid, welzijn, plezier
Welke elementen moet het activiteiten aanbod bevatten?	Most activities should include physical exercise and social interaction. Competitions or activities in teams should be part of the program as well. This can take the shape of regular trainings and occasional special events like matches or competitions.	Elementen die bijdragen aan sociale interactie, gezonde leefstijl, plezier. Maar ook toernooien doen het altijd goed.	Beweging, sociale interactie, competitie. Evt. events/toernooien
Welke organisatorische mogelijkheden zijn er op de school voor het organiseren van een aanbod? Denk aan; ruimtes, materialen, beschikbare mensen etc.	Capable of setting up an activity offering. Have rooms, equipment and facilitators available.	We kunnen in principe voor elk sport of evenement wel wat bedenken. We hebben als beschikking over zalen en wat materiaal.	Beschikken over zalen en materiaal. Voor elk aanbod wel iets te regelen.



Is er budget voor een activiteiten aanbod op maat? Kan dit worden vrijgemaakt of moet dit echt vanuit subsidies komen?	Budget can be allocated but has to be planned for in advance.	Budget is er zeker, hier gaat echter de Sportscomitte over. Zij maken van te voren een begroting.	Budget is er, maar moet vroegtijdig aangevraagd/begroot worden.
Is er duidelijk bij u wat de deelnemers zouden willen in het activiteiten aanbod op maat?	We know the community quite well and can estimate the interest in many activities. Additionally, polls can be used to query the interest in cases where we are not sure.	Sportscomitte kan hier goed over beslissen aangezien zij hier goed beeld van hebben. Ik zelf wat minder, maar ik zal ook minder betrokken zijn bij het aanbod.	Duidelijk zicht door SportCo. Zij zijn zelf studenten. Kan nog gebruik gemaakt worden van Polls.
Binnen welke tijd moet het activiteiten aanbod op maat draaien?	It would be nice to make a start in the academic year 2021-2022 and expand from there based on the feedback from the community.	Starten in 2021-2022	2021-2022 schooljaar
Wie zijn de aanspreekpunten voor het activiteiten aanbod op maat binnen de school?	Best contact for sports activities will be SportsCo for the foreseeable future. If other activities are added, Roosevelt's All Student Association (and by extension their other committees) can also be contacted	Dat is de Sportscomitte en RASA	SportsCo en RASA
Hebben betrokken personen (bijv. management, gymdocenten etc.) tijd en zin om hieraan mee te helpen?	Yes indeed, They enter the position voluntarily to help organize activities which this could part of.	Ja, de betrokken mensen doen vrijwillig deze positie	Ja, mensen doen het vrijwillig
Zijn de activiteiten onder schooltijd of na schooltijd	There isn't really room for external events in class so I would expect only outside class will work.	Na schooltijd	Na Schooltijd
Zou u de activiteiten verplichten of vrijwillig laten bezoeken door de deelnemers?	We don't really have required attendance for events (other than class) so this wouldn't work at UCR.	Niet verplichten	Niet verplichten
Hoe ziet volgens u de rol van HZ Sport binnen dit activiteiten aanbod op maat eruit? Wat verwacht u van HZ Sport?	We think it would be nice to have a bidirectional collaboration between HZ and UCR and thus also HZ Sport and SportsCo. That would just bring	Hier kan ik geen antwoord op geven. Dit moet SportsCo doen.	Samenwerking, beide organisaties helpen mee.



	the two universities closer and diversify the social activities.		
--	--	--	--

Scheldemond

Topic/vragen	Respondent 1	Respondent 2	Trends/kerbegrippen
Wat is uw functie binnen de school?	Docent en coördinator	Directeur	n.v.t.
Wat is uw visie en de visie van de school op het doel van het activiteitenaanbod op maat?	verbreding, vernieuwing, verdieping	Het bijdragen van sport aan sociale, fysieke en mentale aspecten.	Verbreding, vernieuwing, verdieping en ontwikkeling als individu en groep
Welke elementen moet het activiteitenaanbod bevatten?	leerzaam, uitdagend, plezier en teambuilding.	Teambuilding, sociale interactie, plezier, leerzaam	Teambuilding, plezier, leerzaam
Welke organisatorische mogelijkheden zijn er op de school voor het organiseren van een aanbod? Denk aan; ruimtes, materialen, beschikbare mensen etc.	Gymzalen en wat materiaal voor 'basis sporten'. Mensen zijn ook beschikbaar onder leestijd.	Scheldemond beschikt over materiaal, zalen en menskracht.	Materiaal, zalen, menskracht
Is er budget voor een activiteitenaanbod op maat? Kan dit worden vrijgemaakt of moet dit echt vanuit subsidies komen?	Er is een leerlingen (school) budget. Verschilt per leerjaar en keuze voor sportafdeling. Budget is tevens afhankelijk van onze keuze ook voor alle andere activiteiten en andere sportpartners wat er dan nog besteed kan worden of willen besteden aan nieuw aanbod.	Er is budget. Dit verschilt per leerjaar.	Er is budget, verschillend per leerjaar en keuzes activiteiten
Is er duidelijk bij u wat de deelnemers zouden willen in het activiteitenaanbod op maat?	Heel divers. Een jaarlijkse vragenlijst/enquête zou eventueel een mogelijkheid zijn om dit te pijlen.	Ik denk dat er bij de LO docenten een duidelijk beeld is. Echter staan wij altijd open om dit te onderzoeken.	Divers, LO docenten goed beeld. Rondvragen kan altijd.
Binnen welke tijd moet het activiteitenaanbod op maat draaien?	schooljaar 2021-2022	Navragen bij LO docenten. Activiteitenaanbod z.s.m. starten wanneer het kan.	Schooljaar 2021-2022



Wie zijn de aanspreekpunten voor het activiteitenaanbod op maat binnen de school?	de sectieleiders LO.	Sectieleiders LO	Sectieleiders LO
Hebben betrokken personen (bijv. management, gymdocenten etc.) tijd en zin om hieraan mee te helpen?	Lastig, Afhankelijk van wie de sectieleiders zijn. Maar ik denk zeker wel positief	Dit zal per persoon verschillen.	Afhankelijk van sectieleiders.
Zijn de activiteiten onder schooltijd of na schooltijd	Onder de bewegings/sportlessen en/of tijdens highschooldagen.	Onder schooltijd. Deel uit maken van lessen, highschooldagen etc.	Onder schooltijd
Zou u de activiteiten verplichten of vrijwillig laten bezoeken door de deelnemers?	Verplicht. Vast onderdeel binnen de lessen	Verplichten	Verplicht
Hoe ziet volgens u de rol van HZ Sport binnen dit activiteitenaanbod op maat eruit? Wat verwacht u van HZ Sport?	Sturend over de wensen en planning. HZ sport meedenken in mogelijkheden en samenwerken om te komen tot een plezierige , uitdagende, leerzame, vernieuwende activiteit.	Dit moet afgestemd worden met de sectie LO. Persoonlijke denk ik voornamelijk meedenkend, organiserend, sturend.	Sturend over wensen en planning. HZ Sport denkt mee en komt tot een activiteitenaanbod.

Zwincollege

Topic/vragen	Respondent 1	Respondent 2	Trends/kerbegrippen
Wat is uw functie binnen de school?	Rector	LO docent/sectieleider LO	n.v.t.
Wat is uw visie en de visie van de school op het doel van het activiteitenaanbod op maat?	Keuzevrijheid en maatwerk passend bij ieders talenten	Maatwerk voor elke student. Bijdragend aan persoonlijke ontwikkeling.	Maatwerk per leerling
Welke elementen moet het activiteitenaanbod bevatten?	passend bij interesse, talenten maar zeker ook samenwerken en vertrouwen gevend	Sociale interactie, fysieke ontwikkeling, leerzaam	Sociale interactie, samenwerking, leerzaam
Welke organisatorische mogelijkheden zijn er op de school voor het organiseren van een aanbod? Denk aan; ruimtes,	Beschikbaar over velden, atletiekbaan, gymzalen, materiaal en docenten	Gymzalen, velden, atletiekbaan, zwembad en materiaal	Gymzalen, velden, atletiekbaan en materiaal



materialen, beschikbare mensen etc.			
Is er budget voor een activiteiten aanbod op maat? Kan dit worden vrijgemaakt of moet dit echt vanuit subsidies komen?	Er is een sectiebudget maar geen apart schoolbudget voor deze dingen. Dan moet iets anders er voor wijken of er moet inderdaad sprake zijn van subsidie	Subsidies zijn altijd welkom, ik vraag me af in hoeverre dit mogelijk is. Er is een sectiebudget van LO dat gebruikt kan worden, maar dan zouden er misschien andere activiteiten voor gelaten moeten worden.	Subsidie is altijd welkom. Anders sectiebudget, maar dan moet er een andere activiteit voor wijken.
Is er duidelijk bij u wat de deelnemers zouden willen in het activiteiten aanbod op maat?	Nee ik heb nog geen concreet iets. We doen al veel (Rots&Water, keuzevak Zwin, faalangstreductie etc)	Ik denk van wel. De mentoren weten veel en anders kunnen we een rondvraag doen.	Goed beeld bij mentoren, rondvraag kan altijd. Er wordt al veel gedaan.
Binnen welke tijd moet het activiteiten aanbod op maat draaien?	Ik heb geen instemming gegeven voor een activiteiten aanbod op maat dus kan hier geen antwoord op geven. Echter denk ik dat volgend schooljaar een mooi streven is.	Liefst schooljaar 2021-2022, maar als dit niet haalbaar is dan het schooljaar daarna.	Schooljaar 2021-2022
Wie zijn de aanspreekpunten voor het activiteiten aanbod op maat binnen de school?	Schoolleiding in eerste instantie. Bespreken wat het precies inhoud, waar het bij aan kan sluiten en welke tijdsinspanning het kost. Vervangt het iets of vult het aan....	Voor nu ben ik dat. Ik bespreek dit verder met belanghebbende binnen school.	Verschillend, schoolleiding en LO sectieleider.
Hebben betrokken personen (bijv. management, gymdocenten etc.) tijd en zin om hieraan mee te helpen?	Meedenken altijd. Of het ook uitgevoerd kan worden is de vraag	LO docenten staan er zeker open voor. Andere personen ben ik niet zeker van.	LO docenten wel, iedereen wil altijd meedenken.
Zijn de activiteiten onder schooltijd of na schooltijd	Dat ligt voor mij niet vast. Als het onder onderwijstijd valt dan moet het tijdens een bepaald vak en zullen we dus reguliere uren moeten	Onder schooltijd wat betreft de clinics, cursussen en trainingen. Misschien een toernooi buiten schooltijd. Dit hangt er natuurlijk	Onder schooltijd en buiten schooltijd. Ligt aan de activiteit



	schrappen. Als het na schooltijd is is het vrijblijvend en zijn we veel meer afhankelijk van subsidies	ook vanaf hoe gevoelig het onderwerp van de activiteiten ligt. Ook zullen niet alle activiteiten voor iedereen van toepassing zijn en moeten we dit even bekijken als het zover is.	
Zou u de activiteiten verplichten of vrijwillig laten bezoeken door de deelnemers?	Afhankelijk van de doelstelling	Afhankelijk van verschillende dingen. Sommige activiteiten zullen verplicht worden en ander niet.	Afhankelijk van activiteit en doelstelling
Hoe ziet volgens u de rol van HZ Sport binnen dit activiteitenaanbod op maat eruit? Wat verwacht u van HZ Sport?	Ik vind dit een lastige vraag. Ik zou veel meer concreet willen weten wat er voor aanbod mogelijk is om keuzes te kunnen maken die passen bij de schoolvisie.	HZ Sport ontwerpt een aanbod waaruit wij kunnen kiezen. Deze activiteiten worden dan ook uitgevoerd in samenwerking met de betrokkenen binnen het Zwin.	Concreet ontwerp aanbod (keuzemenu) uitgevoerd in samenwerking met Zwincollege

8.5 Informatie respondenten

School	Respondent LO/Sport	Management
Scheldemond	Michael Bronner	L. Heesters
Scalda	Mats Visser & Hugo van Rooijen	A. Voogdt
UCR	Sportscommitte (Jacob)	H. Hubregtse
Zwin	ES	M. van Schoonhoven

8.6 Management notitie

Inleiding

Zoals u weet heeft Kevin van Iersel mij gevraagd om tijdens mijn afstudeerstage voor de opleiding Sportkunde onderzoek te doen naar mogelijkheid tot samenwerking met verschillende scholen in de regio en of HZ Sport een faciliterende rol kan spelen voor deze scholen in de vorm van een sportaanbod op maat. Dit onderzoek is geconcretiseerd met als hoofdvraag;

Dit alles voor het doel om de scholen te ontlasten, een student community te creëren om stress en eenzaamheid tegen te gaan, meer bekendheid te creëren voor de HZ en HZ Sport en om uiteindelijk gemakkelijker een samenwerking aan te gaan met HZ Cult.

Uitkomsten onderzoek

Uit het onderzoek is de volgende conclusie gekomen;

De wensen en behoefte van drie van de vier scholen komt overeen. UCR, Scalda en het Zwincollege willen allemaal dat sociale interactie een doel moet worden in het activiteiten aanbod. Scheldemond wijkt hier vanaf en geeft cognitieve ontwikkeling als doel voor het activiteitenaanbod. De doelgroep voor het activiteitenaanbod worden Zeeuwse studenten van de scholen HZ en UCR en Zeeuwse leerlingen uit de sportklassen en bovenbouw van de scholen UCR, Zwincollege, Scheldemond en Scalda.

De scholen zouden graag recreatieve activiteiten willen. Dit doen UCR, Zwincollege en Scheldemond in verschillende vormen (lessen, cursussen, clinics, teambuildingactiviteiten en trainingen). Scalda geeft prioriteit aan activiteiten in de vorm van teambuilding. UCR is de enige school die ook toernooien in hun aanbod willen opnemen.

De mogelijkheden van de scholen zijn zodanig voldoende dat er een succesvol activiteitenaanbod op maat kan worden ontworpen. Wel kunnen er bij sommige scholen knelpunten ontstaan bij financiële mogelijkheden en draagvlak onder sommige medewerkers.

De scholen hebben behoefte aan een aanbod waarbij HZ Sport een regisserende rol speelt. Dit betekent dat HZ Sport de activiteiten van begin tot einde verzorgt. Ook is er bij sommige scholen behoefte aan een vorm van samenwerking of een 'keuzemenu'.

Aan de hand hiervan zijn de volgende aanbevelingen gemaakt;

Om het activiteitenaanbod op maat tot een succes te maken wordt HZ Sport aanbevolen om meerdere gesprekken te voeren met de scholen. Zo zal er een gesprek met Scheldemond moeten komen over de visie op het aanbod. Ook zou het goed zijn om een gesprek te houden met HZ, Scheldemond en Scalda over het organiseren van een interscolair toernooi in samenwerking met UCR. Daarnaast wordt het aangeraden om met verschillende scholen te praten over creëren van mogelijkheden betreft de randvoorwaarden. Als laatste, er zullen gesprekken moeten plaatsvinden tussen alle scholen van het aanbod over de concretisering en uitvoering.

Vervolg

Ik zal namens HZ Sport verder gaan met het uitvoeren van de aanbevelingen betreft het activiteiten aanbod op maat. Aan het einde van de stage hoop ik per school een concreet activiteiten aanbod op maat te hebben die in het schooljaar 2021-2022 uitgevoerd kan worden door HZ Sport.

8.7 Factsheet presentatie scholen

Onderzoek; wensen, mogelijkheden, behoeften scholen

Eenzaamheid en stress worden steeds een groter probleem onder leerlingen/studenten. Sport kan hierbij een oplossing zijn.

Hoofddoel onderzoek; Wat zijn de behoeften, wensen en mogelijkheden van UCR, Scalda Vlissingen, Zwincollege en Scheldemond met betrekking tot een nieuw activiteitenaanbod op maat voor hun leerlingen/studenten gefaciliteerd door HZ sport?



Methode

- Kwalitatief onderzoek
- Gesprekken
- Enquete

Data analyse

- Transcriberen
- Coderen
- Labelen

"We think sports is Inarguably a requirement for a healthy, happy, and successful lifestyle. That includes the physical as well as social aspects. It is an Important contributor to physical and mental wellbeing of anyone"

UCR, Sportscommittee

Resultaten

- Wensen en behoeften; Sociale interactie heel belangrijk voor 3 van 4 scholen. Recreatief Sporten, UCR ook toernooien. doelgroep is Zeeuwse studenten van de scholen HZ en UCR en Zeeuwse leerlingen uit de sportklassen en bovenbouw van de scholen.
- Mogelijkheden; Alle scholen genoeg mogelijkheden voor activiteiten aanbod

Aanbevelingen

- Gesprekken met scholen
- > oplossen knelpunten
- Concretisering aanbod



8.9 Human Capital Model



