

# Afstudeeronderzoek

## Een doelgroep erbij

*Onderzoek naar wat de jongeren met een gemiddeld IQ, het personeel, de organisatie en de LVG-jongeren binnen Avenier, locatie Alexandra, nodig hebben om zo optimaal mogelijk te kunnen functioneren.*

Namen: Fredryke Selen en Bernadette Post

In opdracht van: Avenier, locatie Alexandra

Opdrachtgever: Dhr. A. Leliefeld

Opleiding: Sociaal Pedagogische Hulpverlening  
Social work.  
Hogeschool Windesheim

Begeleidende docent: Dhr. A. Schuitema

2<sup>e</sup> beoordelaar: Dhr. E. Bromlewe

Juni 2010

# Een doelgroep erbij

*Onderzoek naar wat de jongeren met een gemiddeld IQ, het personeel, de organisatie en de LVG-jongeren binnen Avenier, locatie Alexandra, nodig hebben om zo optimaal mogelijk te kunnen functioneren.*

*Het onderzoek is uitgevoerd op Avenier, locatie Alexandra door Bernadette Post en Fredryke Selen. Vanuit de Christelijke Hogeschool Windesheim te Zwolle, opleiding Sociaal Pedagogisch Hulpverlener (SPH).*

*Bernadette Post : S1009868.student@windesheim.nl  
Fredryke Selen : S1009230.student@windesheim.nl*

*14 juni 2010*

*Instelling: Avenier,  
locatie Alexandra*

*Opdrachtgever: de heer  
A. Liefveld locatie  
Alexandra*

*Begeleidende docent  
vanuit Hogeschool  
Windesheim: de heer  
A. Schuitema*

*2<sup>e</sup> beoordelaar: Dhr. E.  
Bromlewe*

## Samenvatting

De scriptie die voor u ligt is geschreven in het kader van het afstudeeronderzoek aan de Christelijke Hogeschool Windesheim. Het onderzoek is uitgevoerd bij Avenier, locatie Alexandra. De onderzoeksvraag hierbij luidt:

“Welke voorwaarden moeten er worden gecreëerd om licht verstandelijk gehandicapte(LVG) jongeren, met mogelijke dubbeldiagnose, binnen een groep van normaal begaafde jongeren, zo optimaal mogelijk te laten meekomen in groepstherapieën en het groepsproces zonder de behandelresultaten van LVG’ers en ‘normaal’ begaafde jongeren tekort te doen?”

Tijdens het onderzoek hebben er gesprekken en interviews plaatsgevonden met verschillende deskundigen. Met deze deskundigen bedoelen we het afdelingshoofd, de locatiedirecteur, de gedragswetenschapper en het personeel. Door de gesprekken en interviews met deze personen hebben wij informatie verkregen over de motivatie van het personeel, meningen en visies over de verandering met betrekking tot de komst van de LVG-jongeren, knelpunten, aandachtspunten voor de jongeren met een gemiddeld IQ en de LVG-jongeren. In totaal hebben wij vijftien personeelsleden geïnterviewd. Wij hebben de interviews gepland op de afdelingen. Op de dagen dat wij aanwezig waren hebben wij de personeelsleden geïnterviewd die op dat moment aanwezig waren in de groep. Wij hebben hiervoor gekozen om een zo breed mogelijk beeld te krijgen van de verschillende meningen en visies van de personeelsleden. Naast de vijftien interviews en de gesprekken met verschillende deskundigen hebben wij een literatuur- en casusonderzoek gedaan. Op basis van de informatie die uit de interviews, de gesprekken met de gedragswetenschappers, het afdelingshoofd, de locatiedirecteur en het literatuur- en casusonderzoek gehaald is hebben wij een aantal conclusies,waaruit ideale en subideale aanbevelingen naar voren zijn gekomen, geformuleerd. Uit de interviews met het personeel is gebleken dat er een aantal verbeterpunten zijn betreft de komst van de LVG-jongeren. Er is volgens het personeel weinig voorbereidingen gecreëerd voor de komst van de LVG- jongeren. Er is veel weerstand bij het personeel omdat zij niet op de hoogte zijn gebracht en geen expertise hebben met de doelgroep. Uit het gesprek met locatidirecteur Peet Scheepens blijkt dat er wel degelijk voorbereidingen getroffen zijn. Aandacht voor het personeel en informatie over het ziektebeeld van de doelgroep en de praktische handvaten is daarom ook een aanbeveling. De tweede conclusie is dat het personeel vastloopt bij de LVG-jongeren die nu aanwezig zijn. De LVG-jongeren hebben visuele ondersteuning nodig wat de pedagogisch medewerker nu niet tot hun beschikking hebben. De aanbeveling is om een planbord en pictogrammen, creatieve mayterialen als lego en kleurmateriaal aangeschaft moeten worden om de behandeling van de LVG-jongeren te optimaliseren. De derde conclusie is dat de behandeling geoptimaliseerd kan worden wanneer er een aparte groep voor de LVG-jongeren gecreëerd wordt zodat de jongeren op niveau benadert kunnen worden en behandeling op hun niveau kunnen krijgen. Daarnaast zal de de gegeven therapieën binnen locatie Alexandra aangepast moeten worden op het niveau van de LVG-jongeren. Dit geldt ook voor de EQUIP en Tip bijeenkomsten. De aangeboden therapieën worden op gemiddeld niveau gegeven; wanneer hier geen aanpassing in zal plaats vinden, kan de LVG’er ondersneeuwen en de behandeling niet optimaal verlopen. De aanbeveling is dat er meer begeleiding en ondersteuning nodig is om de LVG- jongeren te laten profiteren van de therapieën en bijeenkomsten. Gedragstherapie en creatieve therapie biedt deze mogelijkheden meer.

## **Voorwoord**

Hierbij presenteren wij u ons afstudeerverslag 'Een doelgroep erbij'. Dit onderzoek is in opdracht van Avenier, locatie Alexandra en uitgevoerd door Fredryke Selen en Bernadette Post, studenten van de opleiding Sociaal Pedagogisch Hulpverlening aan de Hogeschool Windesheim te Zwolle.

De volgende mensen willen wij bedanken voor de tot standkoming van ons afstudeeronderzoek. De opdrachtgever, de heer Andre Leliefeld en begeleidend docent vanuit Hogeschool Windesheim, de heer Arnout Schuitema. Ook willen wij de medewerkers van Avenier locatie Alexandra bedanken voor hun medewerking.

Fredryke Selen  
Bernadette Post

Zwolle, maandag 14 juni 2010

## INHOUDSOPGAVE

| <b>1. Inleiding</b>                  | <b>Blz.</b> |
|--------------------------------------|-------------|
| <i>1.1. Aanleiding tot onderzoek</i> | <b>7</b>    |
| <i>1.2. Doelstelling</i>             | <b>8</b>    |
| <i>1.3. Onderzoeksvraag</i>          | <b>9</b>    |

| <b>2. Theoretische onderbouwing</b>                                       | <b>Blz.</b>  |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <i>2.1. Inleiding</i>                                                     | <b>10</b>    |
| <i>2.2. Wat is de betekenis van licht verstandelijk gehandicapt?</i>      | <b>10</b>    |
| <i>2.1.2. Bijkomende problematieken</i>                                   | <b>11</b>    |
| <i>2.3. Behandelmethodieken, Therapieën en technieken voor de LVG'ers</i> | <b>11</b>    |
| <i>2.3.1. YOUTURN-methodiek</i>                                           | <b>11/12</b> |
| <i>Tip bijeenkomsten</i>                                                  | <b>12</b>    |
| <i>Equip</i>                                                              | <b>12</b>    |
| <i>2.3.2. Oplossingsgerichte benadering</i>                               | <b>13</b>    |
| <i>2.3.3. Psychotherapie</i>                                              | <b>13/14</b> |
| <i>2.3.4. Beeldende therapie</i>                                          | <b>14/15</b> |
| <i>Dramatherapie</i>                                                      | <b>15</b>    |
| <i>2.3.5. Eye Movement Desensitization and Reprocessing: EMDR</i>         | <b>15/16</b> |
| <i>2.4. Aandachtpunten bij de LVG-doelgroep</i>                           | <b>16</b>    |
| <i>2.5 LVG-jongeren in de groep</i>                                       | <b>16/17</b> |
| <i>2.6. Wat betekent deze informatie?</i>                                 | <b>17</b>    |

| <b>3. Casus</b>                                          | <b>Blz.</b>  |
|----------------------------------------------------------|--------------|
| <i>3.1. Inleiding</i>                                    | <b>18</b>    |
| <i>3.2. Een LVG-jongere in de behandelgroep</i>          | <b>18</b>    |
| <i>3.3. Een LVG-jongere tijdens de Equip bijeenkomst</i> | <b>18/19</b> |
| <i>3.4. Wat betekent deze casus voor ons onderzoek?</i>  | <b>19</b>    |

| <b>4 Methode</b>                               | <b>Blz.</b>  |
|------------------------------------------------|--------------|
| <i>4.1. Inleiding</i>                          | <b>20</b>    |
| <i>4.2. Onderzoekseenheden</i>                 | <b>20</b>    |
| <i>4.3. Betrouwbaarheid en validiteit</i>      | <b>20</b>    |
| <i>4.4. Voorbereiding interviews</i>           | <b>21</b>    |
| <i>4.5. Onderwerpen in het interview</i>       | <b>21</b>    |
| <i>4.6. Analyse methode</i>                    | <b>21/22</b> |
| <i>4.7. Overzichten geïnterviewd personeel</i> | <b>22/23</b> |

| <b>5. Onderzoeksresultaten</b>                                                                                       | <b>Blz.</b>  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <i>5.1. Inleiding</i>                                                                                                | <b>24</b>    |
| <i>5.2. Interview met locatiedirecteur Peet Scheepens</i>                                                            | <b>24/25</b> |
| <i>5.3. Resultaten interview met medewerkers</i>                                                                     | <b>25/28</b> |
| <i>Wat is er volgens het personeel nodig voor de optimale situatie met de LVG-jongeren binnen locatie Alexandra?</i> | <b>26</b>    |
| <i>Grote groepen</i>                                                                                                 | <b>27</b>    |

|                                                           |              |
|-----------------------------------------------------------|--------------|
| <i>Aparte leefgroep</i>                                   | <b>27</b>    |
| <i>5.4. Het personeel en de komst van de LVG-jongeren</i> | <b>29/31</b> |
| <i>5.5. De jongeren met een gemiddeld IQ</i>              | <b>31</b>    |
| <i>5.6. De nieuwe doelgroep, de LVG-jongeren</i>          | <b>31/32</b> |
| <i>5.7. Therapieën</i>                                    | <b>32</b>    |
| <i>5.7.1. De YOUTURN-methodiek</i>                        | <b>32/33</b> |
| <i>5.7.2. EQUIP</i>                                       | <b>33</b>    |
| <i>5.6.3. TIP bijeenkomsten</i>                           | <b>33</b>    |

|                                            |              |
|--------------------------------------------|--------------|
| <b>6. Discussie</b>                        | <b>Blz.</b>  |
| <i>6.1. Inleiding</i>                      | <b>34</b>    |
| <i>6.2. conclusies uit het onderzoek</i>   | <b>34/37</b> |
| <i>Aanbeveling 1 , 2 &amp; 3</i>           | <b>35</b>    |
| <i>Aanbeveling 4 &amp; 5</i>               | <b>36</b>    |
| <i>Aanbeveling 6</i>                       | <b>37</b>    |
| <i>6.3. Motivatie personeel</i>            | <b>37</b>    |
| <i>6.4. Subideale situaties</i>            | <b>37/39</b> |
| <i>Aanbeveling 1</i>                       | <b>37</b>    |
| <i>Aanbeveling2 &amp; 3</i>                | <b>38</b>    |
| <i>Aanbeveling 4 &amp; 5</i>               | <b>39</b>    |
| <i>6.4. Verbeterpunten onderzoek</i>       | <b>39</b>    |
| <i>6.5. Aanbevelingen vervolgonderzoek</i> | <b>39</b>    |

|                                                 |             |
|-------------------------------------------------|-------------|
| <b>7. Literatuurlijst &amp; Praktijkbronnen</b> | <b>Blz.</b> |
| <i>7.1 Boeken</i>                               | <b>40</b>   |
| <i>7.2 Readers</i>                              | <b>40</b>   |
| <i>7.3 Websites</i>                             | <b>40</b>   |

|                                                                             |                |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>8. Bijlagen</b>                                                          | <b>Blz.</b>    |
| <i>Bijlage I    Brief interview</i>                                         | <b>42</b>      |
| <i>Bijlage II    Protocol interview</i>                                     | <b>43/44</b>   |
| <i>Bijlage III    Uitgewerkte interviews</i>                                | <b>45/103</b>  |
| <i>Bijlage IV    Gesprek gedragswetenschapper Eline Verwoert uitgewerkt</i> | <b>104/106</b> |
| <i>Bijlage V    LVG-informatie</i>                                          | <b>107</b>     |
| <i>Bijlage VI    Geheel verslag gesprek locatiedirecteur</i>                | <b>108/109</b> |

## 1. Inleiding

### 1.1. Aanleiding tot dit onderzoek

De aanleiding van ons onderzoek is de gewijzigde Wet op de Jeugdzorg welke in werking is getreden op 1 januari 2008, waardoor Avenier nu een JeugdzorgPlus instelling is geworden. Dit betekent dat er nu een opnameplicht is voor Avenier en categoriaal werken niet meer mogelijk is. (Wet op Jeugdzorg, <http://wetten.overheid.nl/>)

Wij hebben ons onderzoek uitgevoerd bij Avenier, locatie Alexandra. Alexandra biedt de behandeling aan jongeren die door de rechter behandeling in een gesloten setting op is gelegd. Binnen locatie Alexandra zijn drie afdelingen. Toen er nog categoriaal gewerkt werd, had elke afdeling zijn eigen problematiek. Categoriaal werken houdt in dat er op elke groep een aparte gedragsstoornis of een apart ziektebeeld geplaatst wordt. Categoriaal werken betekent dat de borderlineproblematiek, de hechtingsproblematiek en de loverboysproblematiek bij elkaar worden geplaatst. Nu de opnameplicht uitgevoerd moet worden houdt dit in dat het personeel zich niet meer kan specialiseren in één gedragsproblematiek/ziektebeeld. Tenzij de groepen aangepast kunnen worden aan de hoeveelheid jongeren binnen één groep. Met de overgang naar JeugdZorgPlus is dat veranderd. Om beter in te kunnen spelen op de opnameplicht van OTS-jongeren, is besloten de categoriale behandelgroepen op te heffen. Er zijn nu behandelgroepen waarin jongeren verblijven met verschillende problematieken. Dit betekent dat er per jongere gekeken moet worden naar de behandeling, deze moet op de jongere worden afgestemd. De behandeling bestaat uit het bieden van zorg, opvoeding, scholing, training en therapie. Het doel is dat de jongeren weer deel kunnen nemen aan de samenleving wanneer zij klaar zijn met de behandeling. Naast de behandelgroepen is er nog een FOBA afdeling die beschikbaar is voor jongeren in een crisissituatie. Hierbij wordt vooral gewerkt aan stabilisatie en wordt de jongere gedurende drie maand geobserveerd.

Avenier is vanaf januari 2008 opnameplichtig geworden. Dit houdt in dat Avenier verplicht is jongeren met psychiatrische problemen en/of gedragsproblematieken die aangemeld worden op te nemen. Daarbij geldt: "Wie het eerst komt, wie het eerst maalt". De opnameplicht houdt in dat ook Licht Verstandelijke gehandicapte(LVG)jongeren aangemeld kunnen worden omdat deze volgens de JeugdzorgPlus ook aangemeld mogen worden. Deze jongeren moeten opgenomen worden en kunnen wel doorverwijzen naar andere instellingen zoals voorheen maar mogen niet weigeren. De opnameplicht geldt niet voor jongeren met een IQ lager dan 50. Deze doelgroep (matig of ernstig verstandelijk gehandicapten) valt niet onder de opnameplicht. (Wet op Jeugdzorg, <http://wetten.overheid.nl/>)

Er verblijft op dit moment al een aantal LVG-jongeren in verschillende behandelgroepen. Door de organisatie is geopperd om een aparte groep voor LVG-jongeren te maken wanneer er meer aanmeldingen van LVG-jongeren zijn. Het risico hiervan is de onzekerheid is over de hoeveelheid LVG-jongeren die aangemeld worden. Wanneer er een aparte groep opgestart zou worden kunnen er lege bedden komen in de LVG-groep. Door de opnameplicht kan het voorkomen dat er geen LVG-jongeren als eerstvolgende op de wachtlijst staat waardoor al snel weer gemengde groepen ontstaan. Wanneer er gemengde groepen ontstaan, kan dit betekenen dat de LVG-jongeren zich niet veilig voelen in de groep, niet begrepen voelen in de groep en niet mee kunnen komen op het niveau van de groep. Waardoor zij het mogelijk is dat zij niet optimaal kunnen functioneren.

### *1.2. Doelstelling*

Alexandra werkt met jongeren met een gemiddeld IQ, de jongeren kampen met psychiatrische stoornissen en/of gedragsstoornissen.

Nu komt er een nieuwe doelgroep bij, de LVG-jongeren met eventuele psychiatrische stoornissen en/of gedragsproblemen omdat er een opnameplicht is vanaf 1 januari 2008.

Avenier, locatie Alexandra heeft tot nu toe weinig ondernomen omdat de toestroom van de LVG jongeren naar de instelling minimaal was. Op dit moment verblijven er al een aantal LVG-jongeren binnen locatie Alexandra in de gemengde groepen.

Het doel van ons onderzoek is om aan het eind van ons onderzoek Avenier, locatie Alexandra, zo goed mogelijk toegerust te krijgen op de omstandigheid dat ook de LVG-doelgroep in de organisatie een plaats moet krijgen door de wetswijziging. Zonder hierbij de behandeling van de jongeren met een gemiddeld IQ te stagneren.

We zullen in de presentatie onze conclusies en aanbevelingen presenteren aan de organisatie. We hebben rekening gehouden met de financiën die een grote rol spelen voor de organisatie zodat de aanbevelingen uitgevoerd kunnen worden.

### 1.3. Onderzoeksvraag

*Hieruit is de volgende onderzoeksvraag gekomen:* welke voorwaarden moeten er worden gecreëerd om jongeren met een LVG-problematiek met mogelijke dubbeldiagnose binnen een groep van normaal begaafde jongeren, zo optimaal mogelijk te laten meekomen in groepstherapieën en het groepsproces zonder de behandelresultaten van LVG'ers en jongeren met een gemiddeld IQ tekort te doen?

Vanuit de onderzoeksvraag zal er in dit verslag antwoord worden gegeven op een aantal deelvragen:

- ❖ Welke therapieën binnen locatie Alexandra sluiten aan bij de LVG-doelgroep met eventuele dubbeldiagnose?
- ❖ Welke behandelmethodieken/therapieën binnen en buiten locatie Alexandra zou/wil de gedragswetenschapper/therapeut kunnen toepassen bij de komst van de nieuwe doelgroep?
- ❖ Welke voorbereidingen heeft de organisatie al gecreëerd m.b.t. de komst van de nieuwe doelgroep?
- ❖ Wat heeft het personeel nodig om op een professionele wijze met de doelgroep te kunnen werken?
- ❖ Wat zijn de mogelijkheden tot verandering binnen locatie Alexandra betreffende de scholing van het personeel, nieuwe therapieën en een aparte leefgroep voor LVG'ers?

Uit dit onderzoek zullen aanbevelingen naar voren komen om de LVG-jongeren zo optimaal mogelijk te laten functioneren. Om dit mogelijk te maken is er gekeken naar de jongeren met een gemiddeld IQ en het personeel. Daarnaast is er ook gericht gekeken wat de mogelijkheden van de organisatie zijn.

## 2. Theoretische onderbouwing

### 2.1. Inleiding

In dit hoofdstuk besteden we aandacht aan de theoretische onderbouwing met daarin de thema's die van belang zijn geweest voor ons onderzoek. We gaan inhoudelijk in op de term licht verstandelijk gehandicapten, behandelmethodieken en therapieën voor LVG'ers, de organisatie Avenir, locatie Alexandra, en de LVG'ers binnen Alexandra. Ook zullen we aandacht besteden aan het mengen van de van jongeren met een gemiddeld IQ en LVG'ers in een groep. De informatie is vergaard door literatuurstudie. Daarnaast hebben er gesprekken plaatsgevonden met betrokken deskundigen als de gedragswetenschapper, het afdelingshoofd en de locatiedirecteur.

### 2.2. Wat is de betekenis van licht verstandelijk gehandicapt?

We hebben ons onderzoek gericht op de LVG-doelgroep, omdat dit de 'nieuwe doelgroep' is. Tijdens het afnemen van de interviews kwam naar voren dat het begrip LVG door iedereen anders wordt geïnterpreteerd. Daarom beginnen wij met een afbakening van de doelgroep: wanneer ben je licht verstandelijke gehandicapt en wanneer niet.

LVG staat voor Licht Verstandelijk Gehandicapt. Een laag intellectueel vermogen, beperkt in sociaal aanpassingsvermogen, beperkt zelfinzicht zijn kenmerken van deze doelgroep. Daarnaast kunnen er bijkomende problematieken zijn zoals psychiatrische problemen, sociale problemen, lichamelijke problemen en gedragsproblemen.

In de jeugdzorg wordt er veel gemeten; het IQ van het kind, het algemeen functioneren van het kind, de stoornis of gedragsproblemen. Wanneer er over gehandicapten gesproken wordt in de zorg wordt er onderscheid gemaakt in de verschillen van functioneren (het IQ). Binnen de definitie gehandicapte zijn verschillen in IQ, dit noemen we classificatie. Hierboven staat de indeling van de gehandicapten

| Indeling naar hoogte van IQ volgens ICD-10, NVGz en AAMR | classificatie                 | Indeling naar hoogte van IQ volgens DSM-IV | Percentage van de totale bevolking |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------|
| 70-85                                                    | Zwakbegaafd                   | 70-85                                      | 13,6                               |
| 50-69                                                    | Licht verstandelijk beperkt   | 55-70                                      | 2,1                                |
| 35-49                                                    | Matig verstandelijk beperkt   | 40-55                                      |                                    |
| 20-34                                                    | Ernstig verstandelijk beperkt | 25-40                                      |                                    |
| <20                                                      | Diep verstandelijk beperkt    | <25                                        |                                    |

Tabel 1.1 De indeling in classificatie en IQ Gehandicapten.

en IQ (Stoll, 2004.). De classificatie bij LVG-doelgroep is verschillend, de ondergrens varieert tussen de 50 en 60 en de bovengrens tussen de 70 en 90. Omdat we niet kunnen spreken over één LVG'er kan er ook niet één gemiddeld IQ vastgesteld worden. Dit kan voor onduidelijkheid zorgen, men moet per LVG'er bekijken wat zijn/haar IQ is en wat zijn/haar mogelijkheden zijn. De LVG- jongere kan moeite hebben met zijn/haar sociale vaardigheden en zelfredzaamheid. Omdat deze vaardigheden niet worden gemeten weet men niet wat er verwacht kan worden van de jongere met betrekking tot de vaardigheden. Dat willen zeggen dat een LVG'er met het IQ van 60 redelijk zelfstandig kan zijn, maar bijvoorbeeld geen sociale vaardigheden heeft. Andersom kan het zijn dat een LVG'er een IQ van 70 heeft en sociaal competent is, maar niet zelfredzaam is.

Hierdoor moet er goed gekeken worden naar zelfinzicht, sociale vaardigheden en emotioneel functioneren. Er kan niet alleen worden afgegaan op het gemeten IQ.

In ons verslag gaan wij uit van de definitie van de LVG'er. Zoals hierboven benoemd zijn er bijkomende problemen en is niet elke LVG'er hetzelfde (Stoll 2004; Didden (ed.) 2006).

### *2.2.1. Bijkomende problematieken*

Er kunnen bij LVG'ers bijkomende problemen voorkomen, ze hebben psychische problemen of gedragsproblemen. Niet iedereen met een licht verstandelijke handicap heeft bijkomende problemen. Sommige LVG-jongeren hebben naast hun ziektebeeld ook gedragsstoornissen; we spreken dan van een complexe problematiek. Een LVG'er heeft een beperkt intellectueel vermogen en heeft hierdoor niet tot weinig inzicht in de psychische stoornis of gedragsproblematiek. De LVG'er snapt niet waarom hij bijvoorbeeld autistisch is, maar hij weet wel dat hij bepaalde dingen op volgorde moet doen. Een jongere met een gemiddeld IQ zou wel begrijpen waarom hij bepaalde dingen op volgorde moet leggen. Doordat hij dit snapt kan hij werken aan zijn probleem. Bij de LVG'ers ligt dit anders. Ze moeten eerst beseffen dat ze een stoornis of problematiek hebben en leren wat deze inhoudt. Wanneer de jongeren dit begrijpen kan er gewerkt worden aan behandeling. In verhouding kan daarom de behandeling van een LVG-jongere langer en intensiever zijn dan bij een jongere met een gemiddeld IQ. LVG'ers vragen in een gemengde groep met jongeren met een gemiddeld IQ meer aandacht en een andere aanpak qua bejegening en behandeling. Door de complexe zorgvraag en aparte benadering bij deze jongeren is het van belang dat de omgeving, in het geval van locatie Alexandra, het personeel, weet hoe de LVG-jongeren begeleid en bejegend moeten worden zodat ze zo optimaal mogelijk kunnen functioneren en dat de LVG-jongeren zo goed mogelijk om kunnen gaan met hun gedragsproblematiek en ziektebeeld (Stoll 2004; Didden 2006).

### *2.3. Behandelmethodieken, Therapieën en technieken voor de LVG-doelgroep*

Er zijn verschillende behandelmethodieken die gebruikt kunnen worden voor de LVG-doelgroep. Omdat er niet gesproken kan worden over één bepaalde LVG'er, is er geen standaard behandelmethodiek, therapie of techniek. De behandelmethodieken, therapieën of technieken verschillen per individu, net zoals bij jongeren met een gemiddeld IQ. Er wordt gekeken naar de persoon en op welke manier de behandeling de grootste kans van slagen heeft. Er zijn wel behandelmethodieken, therapieën of technieken die het beste aansluiten bij de LVG-doelgroep, deze worden toegelicht in onderstaande paragrafen.

#### *2.3.1. YOUTURN-methodiek*

Binnen locatie Alexandra wordt op dit moment in twee behandelgroepen met de behandelmethodiek YOUTURN gewerkt. Er wordt samen met trainers, het team en jongeren geëvalueerd. Door middel van waarneming wordt bekeken of de methodiek doeltreffend is en of er veranderingen doorgevoerd moeten worden. Eind juli 2010 gaan alle behandelgroepen werken met deze methodiek. (Handleiding YOUTURN, augustus 2008). De YOUTURN-methodiek is gebaseerd op het sociaal competentie model waar locatie Alexandra, voordat de YOUTURN-methodiek werd ingevoerd, mee heeft gewerkt. Het verschil tussen de YOUTURN-methodiek en het sociaal competentie model is dat bij de YOUTURN-methodiek de verantwoordelijkheid teruggedragen wordt bij de jongeren. Bij de YOUTURN-methodiek wordt gewerkt met verschillende fasen, deze vindt u hieronder.

Fase 1: de intakefase;

Fase 2: het dagprogramma van de jongere wordt volledig gevuld;

Fase 3: de jongere werkt aan persoonlijke leerdoelen oftewel ontwikkelprofielen;

Fase 4: de jongere bereidt zich voor op een nieuwe start, resocialisatie;

Fase 5: de instelling draagt nazorg, alle relevante informatie wordt overgedragen aan de vervolgopleiding. De YOUTURN methodiek werkt met de hierboven genoemde vijf fasen.

Bij de eerste drie fases werken de jongeren aan de problematiek. De laatste twee fase worden de jongeren voorbereid op de terugkeer naar de maatschappij of naar een vervolg plek. (Handleiding YOUTURN, augustus 2008). Door de structuur in de fasen en ook in het dagprogramma weten de LVG-jongeren wat er van ze verwacht wordt. Voor elke jongere is een eigen map beschikbaar. Hierin staat het dagprogramma en de opgestelde doelen en profielen. Zo kunnen de jongeren in de map bekijken wat ze die dag moeten doen en aan welke doelen er gewerkt wordt. Deze methode vergt meer zelfstandigheid van de jongeren, dan het sociaal competentie model. De oorzaak is te vinden in zelfinzicht en anderen helpen. Dit kan voor de LVG'er veeleisend zijn, daarom is er een speciale map voor LVG'er. De profielen die de jongeren moeten behalen zijn opgesplitst zodat ze meer tijd hebben om deze vaardigheden te behalen. (Handleiding YOUTURN, augustus 2008)

Een nadeel van de YOUTURN-methodiek voor de LVG-jongeren kan zijn dat er met deze methodiek gewerkt wordt in fasen. Voordat fase één behaald is moet het profiel behaald zijn. Wanneer een LVG'er vast zou lopen in de profielen, dus de doelen niet kan behalen, dan komt hij niet verder met de fasen. De LVG'er heeft al opgedeelde profielen (1A en 1B), de jongeren met een gemiddeld IQ hebben dit niet. Door het opdelen van de doelen is het profiel makkelijker gemaakt. Maar soms kan een jongere het gevraagde doel nog niet behalen. Dit houdt in dat de pedagogisch medewerkers de doelen zullen moeten veranderen zodat de LVG-jongeren de doelen wel kan behalen en dus het profiel. Dit vergt creativiteit en meer tijdbesteding van de pedagogisch medewerkers. Het is daarom van belang om dit punt mee te nemen in de evaluatie van de YOUTURN-methodiek. Omdat er nog aanpassingen kunnen worden gemaakt in de profielen, wanneer de LVG-jongere de opgesplitste versie niet kan behalen, zodat de LVG-jongere de fasen wel kan doorlopen.

#### *Tip bijeenkomsten*

Ook worden er Tip bijeenkomsten gegeven. Hierbij beschrijven jongeren een situatie in de groep, daarna geven de andere jongeren tips. Op deze manier leren de jongeren van elkaar. In de groep en op school krijgen de jongeren feedback op hun gedrag zodat ze zich bewust worden van hun eigen gedrag. Deze methode vraagt meer zelfstandigheid van de jongeren dan het sociaal competentie model. De oorzaak dat deze methode meer vraagt van de jongeren, is mogelijk te vinden in zelfinzicht en anderen helpen. Dit kan voor de LVG'er veeleisend zijn, daarom is er een aangepaste map voor LVG'er. De profielen die de jongeren moeten behalen zijn opgesplitst zodat ze meer tijd hebben om deze vaardigheden te behalen.

#### *EQUIP*

Tijdens de EQUIP bijeenkomsten, die onderdeel uitmaken van de YOUTURN-methodiek, leren jongeren omgaan en eigen maken van verschillende vaardigheden, zoals kwaadheid en sociale vaardigheden (<http://www.equipnederland.com/> EQUIP Programma, doel en beschrijving). Het doel is jongeren te motiveren en toe te rusten ('equiperen') om elkaar te helpen en van elkaar te leren. Met EQUIP wordt gewerkt aan het ombuigen van een negatieve groepscultuur naar een cultuur waarin je rekening met elkaar houdt. Twee keer per week zijn er bijeenkomsten die worden gegeven door pedagogisch medewerkers en docenten van de school (de trainers). Er zijn drie thema's: omgaan met kwaadheid, lastige morele keuzes en sociaal vaardigheid. De onderwerpen die aan bod komen zijn verschillend, zoals 'mag ik stelen als ik honger heb, moet ik mijn vriendin verlinken als ze iets mee smokkelt naar de groep en wat is het verschil tussen agressie en boosheid'. Er wordt tijdens de bijeenkomst gewerkt met de eigen inbreng van de jongeren, situaties die zij hebben meegemaakt. EQUIP kan ook bijdragen aan een positieve groepssfeer, omdat de jongere tijdens de EQUIP leren elkaar te helpen en ondersteunen.

Door de geleerde kennis en vaardigheden ook in de groep toe te passen, word het leefklimaat positiever (<http://www.equipnederland.com/> EQUIP Programma, doel en beschrijving) (Handleiding YOUTURN, augustus 2008).

Een nadeel van de EQUIP- en Tip bijeenkomsten is dat de bijeenkomsten op een gemiddeld niveau gegeven worden. Hierdoor kan de LVG'er overvraagd worden omdat het niveau van de vraagstelling en het niveau van de groep hoger ligt dan het niveau van de LVG-jongere. De LVG'er kan zich hierdoor buitengesloten, dom of genegeerd voelen en hij bijvoorbeeld niet meer deel wil nemen aan de bijeenkomsten of daarentegen wel deel neemt maar weinig leert omdat het niveau te hoog ligt. De pedagogische medewerker kan de LVG'er van te voren uitleg geven over de bijeenkomst. Er kan uitleg gegeven worden over wat er wordt besproken, wat er van de LVG'er wordt verwacht en hoe de LVG'er actief kan deelnemen. Hierdoor kan de LVG-jongere de bijeenkomst beter begrijpen en kan de LVG-jongere actief deelnemen aan de bijeenkomst.

### *2.3.2. Oplossingsgerichte benadering*

In de oplossingsgerichte benadering wordt gekeken naar oplossingen voor de problemen waar de jongeren tegen aan lopen. Er wordt benaderd vanuit de positieve kijk op situaties. Samen met de jongeren wordt er gekeken naar oplossingen voor de situaties waar de jongeren tegenaan lopen. Hierbij wordt er gevraagd van de jongeren om zich in te beelden hoe het zal zijn wanneer het probleem opgelost is en wat er voor nodig is. Er wordt veel gevraagd van de jongeren wat betreft cognitie en zelfinzicht. Bij de oplossingsgerichte benadering worden er kleine/haalbare doelen opgesteld, dit heeft te maken met de positieve benadering. De kleine, haalbare doelen worden opgesteld om snel resultaat te zien en het succes ervaren kan worden door de jongeren, wat motiverend werkt. De doelen zijn meetbaar en concreet zodat het duidelijk is wanneer het probleem voldoende is opgelost. Een aantal vragen staan centraal bij de oplossingsgerichte benadering; er wordt onder andere gewerkt met de wondervraag. Deze vraag kan vergeleken worden met de vraag hoe de ideale situatie eruit zal moeten zien. Deze vraag helpt een beeld te vormen hoe de oplossing er zou kunnen uit zien. En met een goede opvolging van deze stap, helpt het de jongeren zelf verder te bouwen en stapsgewijs het probleem om te vormen in hanteerbare en haalbare acties (J. Roeden & F. Bannink 2007). Er werken veel LVG-instellingen met deze methode omdat het vaak prettiger is om een vaardigheid te leren dan geconfronteerd te worden met problemen. Er zijn ook alternatieve vormen van oplossingsgericht werken zoals rollenspellen, verhalen, drama, muziek en tekeningen. Deze worden ingezet wanneer jongeren de commutatieve manier van oplossingsgerichte benadering niet of moeilijk begrijpt. Een voordeel is dat er in kleine stappen gewerkt kan worden waardoor het werkbaar gemaakt wordt voor de LVG-jongeren. Op deze manier worden de LVG-jongeren niet overvraagd.

Het nadeel van deze benadering kan zijn dat er veel word gekeken naar het probleem en te weinig naar het resultaat. Hierdoor kan de gewenste situatie niet ontstaan. Daarnaast kan het zijn is dat er niet wordt gekeken naar de oorzaak van het probleem, hierdoor kan bijvoorbeeld het rouwproces 'opgelost' worden maar niet verwerkt worden. Men moet dan denken aan het verliezen van een dierbaar persoon. Ook leren jongeren niet omgaan met teleurstellingen. De benadering richt zich vooral op de oplossing. Dit zou toegepast kunnen worden in de methodiek zodat de jongere meer vaardigheden leert. Wanneer de jongere terugkeert in de samenleving kan ook niet alles opgelost worden en is acceptatie een onderdeel.

### *2.3.3. Psychotherapie*

Psychotherapie is een groot begrip, hierin vallen verschillende vormen therapieën. Het doel van deze therapie is het probleem dragelijk te maken en waar mogelijk op te lossen.

Om te weten welke therapie het beste aansluit bij LVG'ers moet er gekeken worden naar het de mogelijkheden van de LVG'ers. Ook moet worden ingeschat of inzichtelijkheid in de problematiek haalbaar is. De therapieën kunnen individueel zijn, maar ook in groepsverband (L.E. Snijder 1998). De psychotherapeut, begint met een aantal sessies waarin wordt bekeken wat de aard en de ernst van het de problematiek is. Ook wordt er gekeken naar de mogelijkheden en beperkingen van de jongere. Wanneer hier een duidelijk beeld van is wordt er door de psychotherapeut een theorie gekozen. Dit kunnen de volgende theorieën zijn: de psychoanalytische theorie, de leer- en cognitieve theorie, de experimentele theorie en/of de systeemtheorie. Wanneer de theorie bekend is wordt er begonnen aan de therapie, de werkwijze verschilt per theorie. Er zijn verschillende therapieën die van toepassing zijn bij LVG'ers. Een passende therapie voor de LVG-doelgroep kan de gedragstherapie zijn. Deze therapie werkt met een beloningssysteem om gedrag te veranderen en nieuw gedrag aan te leren. De LVG'ers wordt beloond met een bepaalde activiteit of een cadeau wanneer zij een bepaald doel heeft bepaald. Dit werkt stimulerend, de jongere weet waarvoor zij aan haar doelen werkt. Ook is het visueel zichtbaar voor de jongere, denk bijvoorbeeld aan een weekkaart met drie doelen, de kaart wordt elke avond samen met pedagogisch medewerkers ingevuld. Wanneer de jongere de drie doelen die dag heeft behaald, krijgt ze drie stickers. Als de jongere na een week 15 stickers heeft, mag zij de activiteit of het cadeau uitkiezen. Wanneer de pedagogisch medewerkers en de gedragswetenschapper waarnemen dat de jongere de vaardigheden bezit, worden er nieuwe doelen gemaakt of moeilijker gemaakt zodat de jongere steeds meer vaardigheden aanleert (L.E. Snijder 1998).

Nadeel van deze therapie kan zijn, dat wanneer de jongere niet de stickers behaalt de teleurstelling groot kan zijn. De stimulans om doelen te behalen kan hierdoor verminderen en kan de LVG'ers weigeren om te werken aan doelen. Complimenten en successen zijn van groot belang bij de LVG-doelgroep. Maar omdat de pedagogisch medewerkers eerlijk de vaardigheden moeten beoordelen, kan de LVG'ers meer geconfronteerd worden met vaardigheden die zij niet bezit of nog niet bezit. Dit kan demotiverend werken. Daarom is het van belang opbouwende feedback te geven en te complimenteren wat wel goed gaat, zodat de jongeren gemotiveerd blijft om te werken aan zijn/haar doelen.

#### *2.3.4. Beeldende therapie*

Beeldende therapie is een vorm van behandeling, de nadruk wordt niet gelegd op het 'praten'. De jongeren zijn bezig met beeldende middelen en beeldend werk. De jongeren werken aan de verwerking en acceptatie van een probleem. Onder beeldende therapie vallen de volgende therapieën: creatieve therapie, dramatherapie, muziektherapie, danstherapie en tuintherapie. Tijdens de therapie wordt erg veel aandacht besteed aan het "doen". Daarbij wordt er gewerkt aan de doelen. Er wordt gewerkt met thema's en onderwerpen, dit kan individueel zijn of in groepsverband. In het gesprek met gedragswetenschapper Eline Verwoert geeft zij aan dat de beeldende therapie geschikt is voor de LVG-jongeren. Dit omdat het uitvoerend is en niet veel theorie bevat. Daarnaast kan er veel aangepast worden in de therapie zodat deze aansluit op het niveau van de LVG'ers. Beeldende therapie richt zich op de aanwezige vaardigheden, hierdoor ontstaat er vrijwel direct een resultaat waardoor de LVG'ers positieve ervaringen behaalt. Er wordt onder andere gebruik gemaakt van vormgeving, muziek, dans en drama oefeningen gebruikt om gevoelens en gedrag verklaren. In de beeldende therapie wordt gewerkt aan de acceptatie en verwerking van het probleem van de jongere. Verrijking, inzicht en/of verbetering van het cognitief of lichamelijk functioneren kunnen effecten zijn van de beeldende therapie (H.M. Bakker 1998).

### *Dramatherapie*

Tijdens de dramatherapie kan er gebruik gemaakt worden van verschillende middelen. Poppenkast, gedichten en kostumering kunnen aangeboden worden. Het ligt aan de problematiek en doelen van de jongere welke middelen er worden ingezet. Doordat bij drama de nadruk wordt gelegd op samenwerking en interacties, vergroot dit de sociale vaardigheden van een LVG'er (L.A. Scholten 1998).

Het nadeel van beeldende therapie is dat er minder wordt gesproken over het probleem. Hierdoor kan het probleem in stand blijven. Ook kan het voorkomen dat wanneer er in groepsverband wordt gewerkt, het thema of onderwerp niet aansluit op de problematiek. Individuele therapie zou dan een oplossing hiervoor zijn. Naast beeldende therapie kan een andere therapie worden aangeboden aan de jongeren zodat hij/zij wel praat over haar probleem. Een tweede mogelijkheid is na de beeldende therapie een gesprek voeren met de jongere om te bespreken welke gevoelens en gedachten naar boven kwamen tijdens de therapie.

### *2.3.5. Eye Movement Desensitization and Reprocessing: EMDR*

*Definitie Encyclopedie: Bij EMDR wordt de cliënt gevraagd zich te richten op het als meest belastend ervaren moment in de nare ervaring, waarna hem een afleidende stimulus wordt aangeboden, meestal in de vorm van visuele signalen (het met de ogen volgen van de hand van de therapeut), of geluidssignalen ("klik"-geluiden via een koptelefoon). Dit brengt een bepaald proces op gang in de hersenen waardoor de traumatische situatie geevalueerd wordt, en de emotionele lading afneemt tot een aanvaardbaar niveau.*

*EMDR werkt snel en effectief en is daardoor minder belastend voor de cliënt.*

De EMDR is oorspronkelijk bedoeld voor de behandeling van trauma's. EMDR wordt de laatste tijd steeds breder ingezet. R. Didden 2005 blz; 145 geeft aan: "EMDR is geschikt voor de behandeling van posttraumatische stressstoornissen (PTSS) en allerlei verwante angststoornissen".

EMDR kan toegepast worden op ervaringen uit het verleden die niet zijn verwerkt. Een aantal ervaringen kunnen zijn een oorlogsverleden, verkrachting of een ongeluk. Vanwege de beperkte cognitieve vermogens van een LVG'er, is de therapie bij deze jongeren maatwerk en minder eenvoudig dan bij jongeren met een gemiddeld IQ. Herhaling van het geleerde tijdens de therapie is daarom belangrijk zodat de LVG'er begrijpt waar het over gaat en het geleerde kan onthouden. Door het beperkte vermogen wordt tijdens de therapie gebruikt gemaakt van tekeningen, foto's, het verhaal doen door de begeleiders of familieleden. Er kan gekozen worden door de jongere en/of therapeut om de sessie uit te voeren op de plek waar de traumatische gebeurtenissen plaats hebben gevonden. Dit kan een visuele ondersteuning zijn van de plek. Wanneer de jongere dit niet aan kan, kan er gekozen worden om samen met de therapeut naar een veilige plek voor de jongere te gaan wanneer de spanning hoog oploopt (Didden, H.C.M 2005).

Bij EMDR is het belangrijk dat je kunt aangeven wanneer je spanning hebt en hoe hoog deze is, bij LVG'ers kan dit lastig zijn. De LVG-jongeren kan dit lastige aangeven omdat zij vaak niet weten waar de spanning vandaan komt, ook het verwoorden van de spanning is lastig. Daarom kan er gebruikt gemaakt worden van een spanningsmeter, hier staan cijfers op en poppetjes met verschillende gezichtsuitdrukkingen, dit maakt het makkelijker voor de LVG'er om aan te wijzen waar de spanning zit (Didden, H.C.M 2005). Er zijn succesvolle behandelingen geweest met de EMDR bij LVG-ers, ook zijn er behandelingen geweest waarbij dit niet het geval was. De traumatische ervaring was niet verwerkt of was juist verergerd. Dit is gebleken uit een gesprek met gedragswetenschapper Eline Verwoert. De traumatische ervaring is niet verwerkt of juist verergerd. Wat van belang is wanneer EMDR wordt toegepast, is dat er naar alternatieve mogelijkheden wordt gekeken.

LVG-ers kunnen EMDR cognitief niet begrijpen, daarom is het van belang dat de therapeut de juiste sessie toepast (Didden, H.C.M 2005).

Nadelen van EMDR kunnen zijn dat de jongeren tijdens het proces vastloopt, op schuldgevoelens, angst om te veranderen of andere redenen. Ook kan de LVG-jongere worden overvraagd of de sessie niet volgen. Daarom moet er worden gekeken of een LVG'er het aan kan om zijn traumatische ervaring opnieuw te beleven/bespreken. Dit schat de therapeut in naar de eerste drie sessies. Wanneer deze therapie wordt toegepast is het van groot belang om te bekijken of het de LVG'er helpt of schaadt, kijken met een kritisch oog is dus van belang.

De stoornis/problematiek kan erger worden wanneer de therapie ingezet wordt en daarbij de niet verwerkte ervaringen opgehaald worden waarbij de LVG-jongere deze ervaringen geen plek kan geven. Wanneer de klachten verergeren of de jongere ander negatief gedrag laat zien als agressiviteit kan dit opgemerkt worden.

#### *2.4. Aandachtspunten bij de LVG- doelgroep*

Bij de LVG-doelgroep is vooral van belang dat ze niet worden overvraagd, een juiste benadering is belangrijk. Een voorbeeld hiervan is R. R. is een LVG'er, ze heeft een IQ van 55. Ze verblijft sinds twee maand op de afdeling. R. heeft een gesprek met de groepsleiding; ze zegt dat ze de groep niet leuk vindt en dat iedereen stom doet. De groepsleiding toont begrip door te zeggen dat het vervelend is dat R. zich niet thuis voelt hier. R. reageert: thuis? Dit is mijn huis niet, ik wil naar huis en begint te huilen. De groepsleiding troost haar door een arm op haar schouder te leggen en legt uit waarom dit nu even haar huis is. R. begrijpt waarom dit nu haar huis is. Maar snapt dan niet waarom iedereen stom tegen haar doet, want dat doen ze thuis ook niet. Het is goed dat de groepsleiding begrip toont, maar dit moet anders verwoord worden. R. kan de link niet leggen met de twee onderwerpen. De groepsleiding had beter kunnen zeggen wat vervelend dat ze stom tegen je doen. Kan jij mij vertellen welke stomme dingen ze doen? Wanneer dit wordt gevraagd aan R. is er ook een mogelijkheid tot het schetsen van een beter beeld van de complete situatie. Zodat de groepsleiding R. beter begrijpt en op zoek kan gaan naar een oplossing. Het is belangrijk dat de LVG'ers begrijpen wat je bedoelt en hierop kunnen reageren. Wanneer het voor de LVG'er niet duidelijk is of de LVG'ers overvraagt met moeilijke vragen, is er al snel sprake van miscommunicatie. Ook het bieden van structuur en veiligheid is een sleutelwoord bij het begeleiden van LVG'ers. Wanneer dit in een behandelmethode voor komt, kan de LVG'er met deze behandelmethodiek worden geholpen (J. Heijkoop 1995).

#### *2.5. LVG-jongeren in de groep*

Al jaren lang worden gehandicapten begeleid in groepen, meestal zijn de groepen ingedeeld op niveau/beperkingen. De groepsgrootte en hoeveelheid personeel dat werkzaam is op één groep verschilt per instelling. Het werken in groepen kan lastig zijn, omdat je verschillende individuen hebt met verschillende ziektebeelden en hulpvragen. Dit maakt het lastig om op één bepaalde manier begeleiding te geven aan een groep. *F. Weg 1998 blz.: 60 geeft aan: " In de praktijk nemen we dan ook het verschijnsel waar dat in het onderwijs al 'de wet van Posthumus' bekend is geworden. De begeleider stelt zich in op een soort gemiddelde van de groep en dat wordt feitelijk de norm. Wie te ver van de norm afwijkt, kan maar beter naar een andere groep van meer gelijk niveau worden overgeplaatst of sneeuwt onder. Natuurlijk kan men op deze manier mensen recht doen, maar er is een even groot, zo niet groter risico, dat men niet meer denkt vanuit de hulp die individuele vragen van de jongeren"*

Het is dus van groot belang om, wanneer men in een groep werkzaam is, de groepsdynamiek in de gaten te houden, maar vooral te letten op de individuele hulpvraag. Elke jongere verblijft in de instelling voor zijn eigen probleem en moet daarvoor behandeld worden.

Het leren van sociale vaardigheden door te verblijven in een groep is een mooie bijkomstigheid, maar de nadruk moet gelegd worden op de behandeling van stoornis/gedragsproblemen. (F. Weg 19989) Wij hebben gemerkt dat wanneer je met groepen te maken hebt, de LVG'er vaak ondersneeuwt. De pedagogisch medewerker is vaak druk om de groep draaiende te houden, dagstructuur aan te houden, regel- en randzaken uit te voeren. Door dit te doen, krijgt de LVG'er niet de gevraagde individuele begeleiding. Wanneer het druk is, geen structuur en duidelijkheid word geboden, weet de jongere niet waar hij aan toe is.

Dit kan er voor zorgen dan hij zich wegcijfert of juist drukker gedrag vertoont om aandacht te krijgen. (Weg. F 1998). Daarom zijn wij van mening, dat een LVG'er in een gemengde groep zou ondersneeuwen. Ze zouden niet de juiste behandeling/ begeleiding krijgen.

Dit ligt vooral aan de groepsgrootte. Wanneer er wordt gewerkt met tien jongeren, kan niet iedereen evenveel aandacht gegeven worden, dit maakt het lastig om de LVG'er wel aandacht te geven, die hij nodig heeft. Wanneer dit gebeurt, voelen de andere jongeren zich bedreigd door de LVG'er. Dit kan voor groepsspanning zorgen of dat de ander jongeren ondersneeuwen. Nuances in het geven van aandacht is dan ook belangrijk, elk van de tien kinderen moet aandacht krijgen. Ook zou er meer personeel moeten zijn zodat er meer mogelijkheden zijn. Op dit moment zijn er twee pedagogisch medewerkers in de groep, dit betekent één pedagogisch medewerker op vijf jongeren. Dit is niet ideaal, omdat hierdoor bijna niet toegekomen komt aan individuele/mentor gesprekken, die voor de jongeren van groot belang zijn

#### *2.6. Wat betekent deze informatie?*

Wat betekent deze informatie voor ons onderzoek? Doordat wij ons hebben verdiept in wat een LVG'er is, weten wij nu over welke doelgroep we spreken namelijk van jongeren met een laag intellectueel vermogen, beperkt in sociaal aanpassingsvermogen en beperkt zelfinzicht. We weten waar wij, maar ook de organisatie, rekening mee moet houden wanneer deze jongeren worden opgenomen bij Avenir, locatie Alexandra. Namelijk de vormgeving van de behandeling, de inrichting van de leefgroep en de expertise van het personeel.

Door ons te verdiepen in de behandelmethode en therapieën weten wij nu hoe de begeleiding van een LVG'er er uit moet/kunnen zien, zodat wij dit kunnen toepassen in onze aanbevelingen. Bij het stuk LVG'er in een groep, is er een schets van wat er in een groep kan gebeuren.

Dit is voor ons van belang omdat wij wilden weten wat er kan gebeuren wanneer je jongeren met een gemiddeld IQ voegt bij jongeren die een licht verstandelijke handicap hebben.

### 3. Casus, observatie

#### 3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk leest u een casus waarin staat beschreven hoe een LVG-jongere op dit moment functioneert binnen een behandelgroep. Dit hoofdstuk is toegevoegd om u te laten lezen hoe een LVG'er beweegt in de groep. Het is van belang voor ons onderzoek omdat dit een beeld laat zien waar de knelpunten liggen in de begeleiding, behandeling en benadering bij de LVG-doelgroep. Wel is dit één voorbeeld van een LVG'er, dat wil zeggen dat niet elke LVG'er op deze manier functioneert in een groep. Als u het stuk LVG in de groep, paragraaf 2.4 leest kunt u meerdere overeenkomsten lezen. Eerst leest u hoe de LVG-jongeren zich beweegt in de groep en daar onder vindt u een observatie van de EQUIP bijeenkomst.

#### 3.2. Een LVG-jongere in de behandelgroep

Artemis is een van de leefgroepen binnen Alexandra, er is plek voor tien jongeren. Er is een variatie van de jongeren en hun problematieken en ziektebeelden. Artemis werkt met de YOUTURN-methodiek. Bij deze methodiek worden EQUIP- en Tip bijeenkomsten gegeven.

Op de behandelgroep Artemis, verblijft sinds kort een LVG-meisje met gedragsproblematiek. Zij heeft een gemeten IQ van 55. Bij binnenkomst was het voor R. en de groepsleiding aftasten in omgang. Ze was verlegen en zocht veel contact met de groepsleiding, door naast de groepsleiding te gaan staan en de groepsleiding constant op te zoeken. Na een aantal weken werd duidelijk dat R. zich moeilijk kan bewegen in de groep. R. zondert zich snel af, ze gaat alleen in een hoekje zitten en verblijft op haar kamer wanneer de rest van de jongeren in de groep zijn en meldt zich meerdere malen ziek wanneer ze naar school moet. De groep probeert haar te betrekken maar dit aanbod neemt ze niet vaak aan en kiest er voor om alleen te zijn door een plek op te zoeken waar ze alleen kan zijn (haar kamer, een hoekje of de trap). Tijdens het gezamenlijk eten praat R. bijna niet, ze geeft alleen kort antwoord wanneer er wat aan haar gevraagd wordt. R. geeft kort antwoord en vraagt niet door. Bijvoorbeeld wanneer een groepsgeenoot aan R. vraagt of het eten smaakt. R. geeft kort antwoord en vraagt niet aan haar groepsgeenoot wat zij van het eten vindt. De groepsleiding en de gedragswetenschapper denken dat R. er voor kiest om zich af te zonderen omdat zij waarschijnlijk niet kan mee praten en denken met de onderwerpen die aan bod komen wanneer de groepsgeenoten gesprekken hebben. De groepsleiding is zoekende in de begeleiding. De YOUTURN-methodiek bevat een map voor LVG'ers. Dit sluit vaak niet aan op het niveau van R. De mentoren maken de doelen die opgesteld worden makkelijker zodat R. kan werken aan doelen en haar profielen kan behalen. Daarnaast vraagt R. naar structuur. Ze vraagt hoe haar dag eruit ziet, wat ze gaat eten, wie er werkt en of er nog activiteiten gepland staan die afwijken van het dagprogramma. Daarom word haar dag zoveel mogelijk voorgestructureerd. De mentoren merken in mentorgesprekken dat ze laag moeten in moeten steken wil R. begrijpen waar het gesprek over gaat. De mentoren proberen voor R. bij voorbeelden het visueel te maken zodat het begrijpelijk is voor R. R. ervaart vaak onmacht en onbegrip, dit uit zij door agressief te reageren of met spullen te gaan gooien. Dit gebeurt wanneer zij niet kan aarden in de groep of naar R. haar mening te weinig aandacht krijgt van de groepsleiding. Nu de groepsleiding R. steeds beter leert kennen kunnen ze vaker inschatten wanneer R. boos of agressief wordt of de drang heeft om met spullen te gooien. Hierdoor kan steeds vaker voorkomen worden dat dit gebeurt.

#### 3.3. Een LVG-jongere tijdens de EQUIP bijeenkomst

Tijdens de Equip bijeenkomst zitten alle jongeren in een kring. De jongeren zitten rustig op de stoel in de groep. De bijeenkomst wordt ingeleid en wordt besproken. R. kijkt naar de trainer of groepsgeenoot die aan het woord is. R. antwoordt niet op het moment dat haar gericht een vraag gesteld wordt, ze kijkt dan naar de trainer. Wanneer haar naam genoemd wordt en de vraag langzaam herhaald wordt, reageert de jongere door te zeggen 'ja, ik weet het niet'.

Als de vraag nogmaals langzaam gesteld wordt en hierbij een voorbeeld wordt gegeven, geeft de jongere een antwoord.

De intonatie van de jongere is rustig en beheerst. Ze wiebelt wat op haar stoel en bouwt zichtbaar spanning op. Dit is te zien aan de vuisten die ze balt en ze kijkt vaker naar de grond, dan de kring rond in de richting van het gesprek. Wanneer de groep haar aanspreekt op haar gedrag, geeft de jongere aan met een boze houding dat ze het er niet mee eens is. Dat zij niets gedaan heeft. Haar opmerking is niet in de gesprekscontext te plaatsen. Groepsleden leggen R. uit dat het niet om haar gaat, maar dat het een figuurlijk voorbeeld is (de jongeren gaven aan dat ze vinden dat de groep meer een groep moet zijn, maar dat sommige meiden zich hiervan onttrekken). R. denkt dat het voorbeeld alleen over haar gaat en zegt dat ze haar altijd moeten hebben en dat het niet eerlijk is. Op interventie van de trainers, om de opmerking van de groepsleden te herformuleren, wordt R. boos, staat op en gaat vlak voor een groepsgeenoot staan en begint te schreeuwen. Hierop wordt R. aangesproken door de trainer die er tussen gaat staan. R. reageert niet. Hierop wordt R. naar de grond gebracht en wordt alarm gedrukt. Na een rustmoment op kamer blijkt uit het gesprek dat R. tijdens de tip teveel informatie kreeg en dat dit te snel ging. R. gaf aan het allemaal niet meer te snappen en werd hier boos van.

#### *3.4. Wat betekent deze casus voor ons onderzoek?*

Uit dit casusonderzoek is gebleken dat de LVG-jongere veel individuele begeleiding nodig heeft tijdens de therapieën. Wanneer de therapie gegeven wordt op een gemiddeld niveau neemt de LVG-jongere geen deel aan de groep; er vindt geen interactie geplaatst. De coach moet gericht vragen stellen en duidelijke uitleg bieden voor de LVG-jongere om duidelijkheid te creëren. Hieruit blijkt ook dat de jongere zich niet veilig en onbegrepen voelt. De LVG-jongere kan hier niet over praten maar wordt agressief. Het is daarom van groot belang dat de pedagogisch medewerkers en de coach goed geïnformeerd worden over de benadering en behandeling van de LVG-doelgroep.

## **4. Methode**

### *4.1. Inleiding*

In dit hoofdstuk besteden wij aandacht aan de methode van ons onderzoek. In de volgende paragrafen leest u over de betrouwbaarheid en validiteit van ons onderzoek, de opzet van ons onderzoek en de analyse methode.

### *4.2. Onderzoekseenheden*

Wij hebben gekozen om interviews aan te gaan met verschillende deskundigen. Hieronder verstaan wij de gedragswetenschappers van verschillende afdelingen, het afdelingshoofd en de locatiedirecteur om een antwoord te krijgen op de onderzoeksvraag. Wij hebben gekozen om interviews af te nemen bij het personeel om een goed beeld te krijgen hoe het personeel tegenover de komst van de LVG-doelgroep staat en wat de vraag van het personeel is met betrekking tot deze verandering. Daarnaast hebben wij gebruik gemaakt van literatuur die gericht is op handvaten voor het begeleiden en omgaan met LVG-jongeren. Aan de hand van de gesprekken met de verschillende deskundigen, de uitslagen van de interviews en de literatuur hebben wij een advies uitgeschreven en deze gepresenteerd aan de opdrachtgever van Avenier, locatie Alexandra.

### *4.3. Betrouwbaarheid en validiteit*

We hebben personeel van verschillende afdelingen geïnterviewd. Één afdeling is niet geïnterviewd. Zij gaven aan geen tijd te hebben om mee te werken aan het interview in verband met crisissituaties doe zich voordeden. We hebben een aantal dagen uitgezocht waarbij we aanwezig waren op de instelling. Daarna zijn we langs de afdelingen geweest om een tijd in te plannen voor de afdelingen ongeacht welk personeelslid er op dat moment aanwezig was. Door niet in te plannen naar personeelsleden hebben wij geprobeerd de betrouwbaarheid van ons interview te verhogen. Daarnaast kwamen er verschillende meningen en visies naar voren komen. De visies en meningen die naar voren zijn gekomen kunt u teruglezen in Hoofdstuk 5, resultaten.

We hebben veel aandacht besteed aan het opstellen van de vragen en de formulering hiervan. De vragen zijn nagekeken door de opdrachtgever en begeleidend docent. We hebben geprobeerd om de vragen zo duidelijk mogelijk op te stellen zodat deze zo min mogelijk dubbel geïnterpreteerd kunnen worden of dat de geïnterviewde persoon gokt uit onwetendheid, wat de betrouwbaarheid van het onderzoek kan beïnvloeden. Wanneer het personeelslid gokt uit onwetendheid geeft hij/zij een sociaal wenselijk antwoord of een antwoord wat niet aansluit bij haar eigen mening waardoor de uitkomsten minder betrouwbaar kunnen zijn. Daarnaast hebben we alternatieve vragen opgesteld. Deze kunnen gesteld worden wanneer de eerst gestelde vraag door de geïnterviewde niet begrepen wordt. Bij het opstellen van de vragen hebben we bij een aantal vragen gekozen waarbij twee soorten vragen aan bod komen, een persoonlijke vraag (wat vindt het personeelslid, wat heeft het personeelslid nodig) en daarnaast een vraag over het personeel in het algemeen (wat vindt het personeelslid dat het personeel in het algemeen nodig heeft of welke mening heeft het overige personeel). Dit hebben we gedaan om de validiteit van het interview te vergroten en een zo consistent mogelijk antwoord te verkrijgen onder het personeel. Het zou kunnen dat er in het algemeen makkelijker over een ander wordt gepraat dan wanneer het een persoonlijke vraag wordt. Voor de resultaten, het verschil, van de persoonlijke en algemene vraag verwijzen wij u naar Hoofdstuk 6, resultaten. Daarnaast hebben we, door het interview te testen op iemand die de vragen van te voren niet wist, geoefend en bijgesteld waar nodig zodat zo min mogelijk miscommunicatie mogelijk was tijdens het interview.

#### 4.4. Voorbereiding interviews

We hebben de vijftien interview ingepland per afdeling en niet per persoon. Op de dag dat we naar de afdeling gaan, weten we pas wie we gaan interviewen.

We hebben geen voorkeur genomen betreft het interview met de personeelsleden. Dit hebben we gedaan zodat ons onderzoek betrouwbaarder kan worden.

Voor onderwerpen die terug komen in het interview verwijzen wij u naar paragraaf 4.4

Naast het interview onder het personeel hebben wij ook interviews afgenomen bij de gedragswetenschappers en de locatiedirecteur. Vooraf hebben we alle personeelsleden een brief gestuurd waarin staat wat het personeel kan verwachten en wat wij van het personeel verwachten, ook wordt benoemd dat het interview anoniem wordt afgenomen. Daarnaast vragen wij het personeel hun eigen mening te geven om te proberen te voorkomen dat sociaal wenselijke antwoorden zo min mogelijk gegeven worden. Voordat het interview begon hebben we deze onderwerpen nogmaals met de geïnterviewde persoon doorgenomen zodat de vragen duidelijk zijn voor de geïnterviewde. (de persoon leest het éénmaal en hoort het eenmaal waardoor de betrouwbaarheid vergroot wordt).

#### 4.5. Onderwerpen in het interview

Het interview is zodanig opgebouwd dat het is onderverdeeld in onderwerpen. Deze onderwerpen bestaan uit een aantal vragen. Elk onderwerp hebben we afgesloten met het samenvatten van de gegeven antwoorden zodat dit rust creëert binnen het interview. Er ontstaat duidelijkheid en er kan miscommunicatie voorkomen worden zodat de antwoorden van de geïnterviewde duidelijk en correct zijn, hiermee kunnen we ook de betrouwbaarheid controleren. Het kan gebeuren dat wanneer de geïnterviewde de samenvatting hoort, hij/zij aangeeft dat hij/zij het niet zo heeft bedoeld. Zo wordt er gecontroleerd of de gegeven antwoorden kloppen. Daarnaast wordt er met het opsturen van het uitgewerkte interview naar het personeelslid nogmaals een extra controle op uitgevoerd.

De onderwerpen die aan de orde kwamen tijdens het interview, zijn:

- De voorbereidingen van de komst van de LVG-jongeren;
- De nieuwe doelgroep, de LVG-jongeren;
- De jongeren met een gemiddeld IQ binnen Alexandra;
- Het personeel;
- Therapieën;
- Wat is er nodig om met de LVG-jongeren te kunnen werken?;
- Eerdere werkzaamheden met LVG'ers.

De interviews zijn toegevoegd in de bijlage, daarin vindt u alle vragen en antwoorden van het personeel. In paragraaf 2.5. LVG in de groep, hebben we beschreven dat een LVG'er minder goed functioneert als hij geen of weinig individuele aandacht krijgt. Daarom is het van belang middels een interview te achterhalen hoe het personeel denkt over deze extra taak en of het personeel deze taak wil uitvoeren. Dit leidde tot de persoonlijke vraag, *Bent u gemotiveerd om te werken met de LVG-doelgroep*. Naast deze vraag hebben we een algemene vraag gesteld, namelijk: *Is het personeel in het algemeen gemotiveerd om te werken met de LVG-doelgroep?*

#### 4.6. Analyse methode

In deze paragraaf willen we ingaan op de methoden van het verwerken en analyseren van de verkregen informatie. Alle gesprekken die er zijn geweest met verschillende deskundigen, namelijk met de gedragswetenschapper, het afdelingshoofd, de locatiedirecteur en de 15 personeelsleden zijn samengevat en verwerkt.

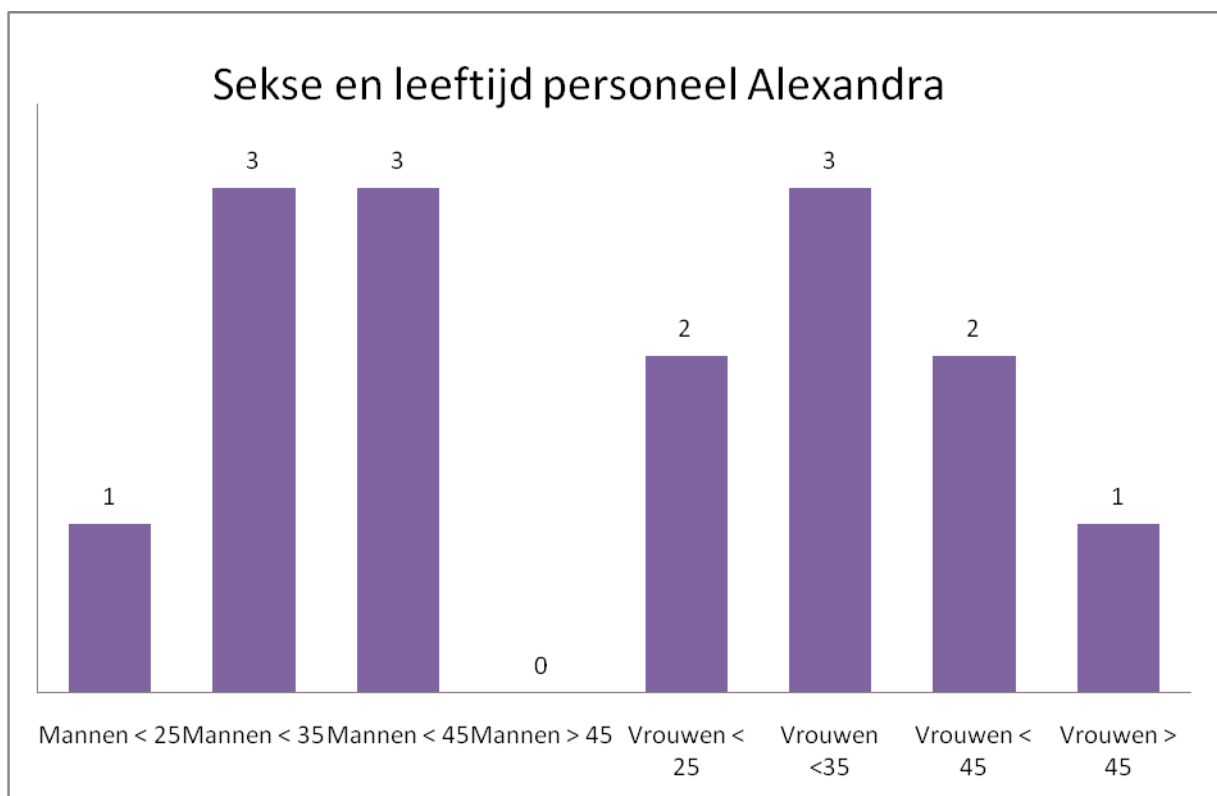
Daarna zijn de interviews teruggestuurd naar de desbetreffende personen; zij hebben de mogelijkheid gehad om feedback te geven en/of de informatie aan te vullen.

Alle interviews die zijn afgenomen, als bijdrage voor het onderzoek, zijn samengevat en teruggestuurd naar de desbetreffende personen om ook hun de mogelijkheid te geven om feedback te geven en /of de informatie aan te vullen. De aangevulde informatie door de personeelsleden die op- en aanmerkingen hadden zijn opnieuw verwerkt in verslagvorm en teruggestuurd voor akkoord. Bij de verwerking van de gesprekken is gekeken naar de overeenkomsten en verschillen tussen de antwoorden onderling, door de interviews naast elkaar te leggen en uitkomsten te vergelijken. Daarnaast zijn de uitspraken door de locatiedirecteur, afdelingshoofd en gedragswetenschapper(s) meegenomen. De interviews zijn verwerkt op overeenkomsten en verschillen welke het personeel aan heeft gegeven. Hiervoor verwijzen wij u naar hoofdstuk 5, resultaten.

In de bijlagen zijn alle praktijkonderzoeken geheel uitgeschreven. Hierbij verwijzen wij u naar bijlagen. In bijlage IV vindt u de uitwerking van het gesprek met gedragswetenschapper Eline Verwoert in bijlage III vindt u de uitgewerkte interviews. Daarnaast kunt u hier ook het plan van aanpak en de vraagstellingen terug vinden.

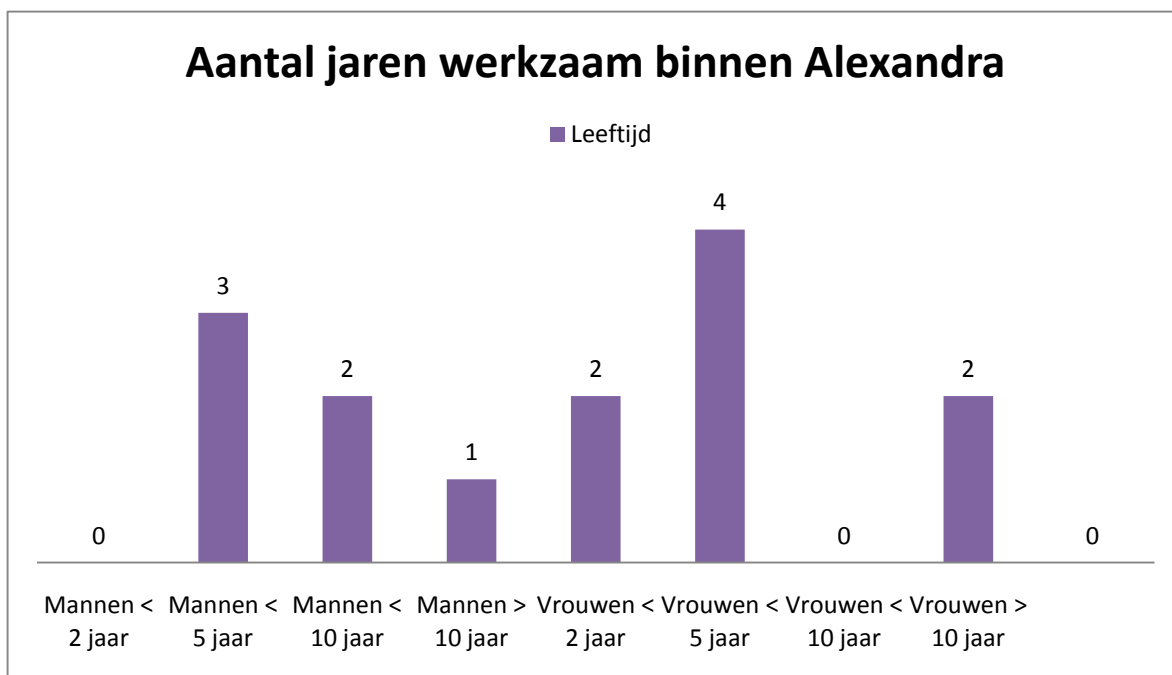
#### 4.7. Overzichten geïnterviewd personeel

Hieronder vindt u een tweetal grafieken. Grafiek 1.1. gaat over de verdeling van sekse en leeftijd onder het geïnterviewd personeel. In grafiek 1.2. kunt u zien hoe de verdelingen van de jaren werkzaam binnen Avenier, locatie Alexandra, lagen bij het geïnterviewd personeel.



Grafiek 1.1 Verdeling sekse en leeftijd geïnterviewd personeel

De interviews namen een aantal dagen in beslag. Op de dagen dat wij aanwezig waren op de instelling hebben wij de interviews afgenomen bij de personeelsleden die op deze dagen aanwezig waren. Hierdoor is er veel variatie in generatie.



**Grafiek 1.2 Personeel binnen Avenier, locatie Alexandra geselecteerd op sekse en werkervaring**

We hebben in kaart gebracht hoelang het personeel, dat we geïnterviewd hebben, werkzaam is binnen locatie Alexandra. Zodat u kunt zie hoeveel werkervaring het personeel heeft.

## 5. Onderzoeksresultaten

### 5.1. Inleiding

In dit hoofdstuk zullen we de resultaten van onze literatuurstudie en de interviews met de verschillende deskundigen behandelen. In de eerste paragraaf zullen wij aandacht besteden aan het interview met de locatiedirecteur Peet Scheepens; in de paragrafen die daarna volgen zal aandacht besteedt worden aan de resultaten van het interview met de personeelsleden. We zullen de meest opvallende hoofdzaken op een rij zetten.

Voor het gehele overzicht van de vragen die in het interview staan en de antwoorden verwijzen wij u naar de bijlage III, hier zal u de uitgewerkte interviews vinden.

### 5.2. Interview met locatiedirecteur Peet Scheepens

Uit het gesprek dat wij hebben gehad met locatiedirecteur Peet Scheepens op locatie Alexandra in Almelo, dat een onderdeel is van Avenier jeugd- en opvoedhulp, hebben wij duidelijk gekregen wat er al is ondernomen door de organisatie nu er een opnameplicht is.

In deze paragraaf zult u een korte samenvatting van het gesprek vinden.

Voordat de instelling een JeugdzorgPlus instelling werd, werden er jongeren behandeld die door de rechter een OTS maatregel opgelegd hebben gekregen. Dit kan door opname in een gesloten setting of een PIJ maatregel. Voordat de JeugdZorgPlus werd ingevoerd had locatie Alexandra afspraken met justitie dat de aangemelde LVG-jongeren doorverwezen werden naar een instelling in Zeist. Deze instelling had meerdere leefgroepen specifiek voor de LVG-jongeren. Wanneer een jongere vrijwillig wordt aangemeld kan de organisatie hier wel in sturen. Zij kan wachten met het plaatsen van een LVG-jongeren, zodat de jongere in een meer passende groep geplaatst kan worden. Daarbij heeft de organisatie ook in haar achterhoofd dat de LVG-jongeren wel ergens geplaatst moet worden. De organisatie en het personeel hebben bij de opnameplicht ook geen invloed op de samenstelling van de groep. Als we het hebben over protocollen dan is hier niets aan veranderd: er wordt geen onderscheid gemaakt tussen 'normaal' begaafde en LVG-jongeren. De LVG-jongeren behoren tot dezelfde doelgroep.

Sinds 2008 is locatie Alexandra JeugdzorgPlus en is het categoriaal werken opgehouden. Dit betekent ook dat er geen mogelijkheid is de LVG-jongeren in één leefgroep te plaatsen omdat categoriaal werken niet meer kan door opnameplicht. "De politiek en ambtenarij houden locatie Alexandra in de houdgreep" is wat dhr. Scheepens aangeeft. Het is lastig voor de organisatie om met deze situatie om te gaan.

De organisatie heeft de volgende stappen al ondernomen:

1. De organisatie ziet dat er problemen gaan komen wanneer de LVG-jongeren worden gevoegd in één leefgroep met de 'normaal' begaafde jongeren. De organisatie heeft het probleem besproken met het Ministerie van Jeugd en Gezin. Tot nu toe heeft dit niets opgeleverd en wordt er niks mee gedaan. Naast het bespreken en voorleggen van de problemen bij het Ministerie van Jeugd en Gezin wordt dit ook bij de inspectie Jeugdzorg bespreekbaar gemaakt.

2. Er is overleg met de school (De Lakestenen, dat op het terrein van locatie Alexandra gevestigd is) geweest om de gevolgen die er mogelijk kunnen komen door te spreken. De lesschema's die nu worden gegeven op de school sluiten niet aan bij het denkniveau van de LVG-jongeren.

Er is een instroomgroep gecreëerd (dit is niet alleen voor LVG'ers) om het niveau van de jongere samen met de gedragswetenschapper vast te stellen en daar de lesschema's individueel op aan te passen. Er is op dit moment hiervoor gekozen omdat er nog geen grote toestroom is van LVG-jongeren. Dit betekent voor de LVG-jongeren die nu meedraaien in de

groepen op school dat er individuele begeleiding en aangepaste lesschema's zullen zijn. Daarnaast ligt er een plan klaar (voor de school) dat wanneer er meer LVG-jongeren komen op locatie Alexandra er een aparte klas zal worden gemaakt. Wanneer dit aan de orde is zal het personeel geschoold moeten worden, zullen de lesschema's aangepast moeten worden in de groep of individueel en zal er contact gelegd moeten worden met de onderwijsinspectie over de aanpak. Dit plan kan wel gemaakt worden voor school maar niet voor de leefgroep omdat de indeling makkelijker te maken is voor de organisatie. Argumentatie hiervoor is dat er niet meer categoriaal gewerkt kan worden als we het hebben over behandeling.

3. Daarnaast wordt er samengewerkt met Rentray, de Traverse Gelderland Polikliniek voor kinderen en jongvolwassenen en de Ottho Gerhard Heldringstichting.

Zij hebben contacten omdat er ook onderlinge trajecten uitgestippeld worden. Daarnaast hebben zij gemeen dat beiden JeugdzorgPlus te zijn. Op dit moment is er scholing voor het middenkader. Dit houdt in dat er scholing plaats vindt voor de gedragswetenschappers en afdelingshoofden om inzicht te krijgen in de problematiek en het niveau van de jongeren. Ook wordt bekeken waar rekening mee gehouden moet worden.

De organisatie heeft ervoor gekozen het middenkader te scholen omdat er in de afgelopen maanden veel tijd en energie is gestoken door het personeel aan een 5-daagse training YOUTURN, de basismethodiek. Bij de YOUTURN-methodiek zit ook een versie voor de LVG-jongeren.

Hier is tijdens de training geen extra aandacht aan besteed. Door het scholen van het middenkader kan er een beroep worden gedaan door het personeel op de gedragswetenschapper wanneer er een LVG-jongeren op de leefgroep is om de casus door te spreken. Er kan advies worden gevraagd aan de gedragswetenschapper over het niveau, aandachtspunten, begeleiding en dergelijke. Er zijn op dit moment een aantal LVG-jongeren binnen locatie Alexandra. Ervaringen van de locatiedirecteur Peet Scheepens zijn dat het geen vooruitgang is voor de LVG-jongeren zelf maar ook niet voor de groep. Of de LVG-jongeren wordt gepest, op de achtergrond gezet of de jongere eist veel aandacht op waardoor de groep hierin tekort krijgt. Het is bij een opname van een LVG'er daarom geen optimale situatie voor de LVG'er en voor de groep.

### *5.3. Resultaten interview met medewerkers*

In de paragrafen hieronder vindt u de resultaten die uit de interviews met de vijftien personeelsleden zijn gekomen. De onderwerpen die aan de orde zullen komen, zijn: de voorbereidingen, het personeel en de komst van de LVG-jongeren, de jongeren met een gemiddeld IQ, de nieuwe doelgroep, de therapieën en de EQUIP- en Tip bijeenkomsten.

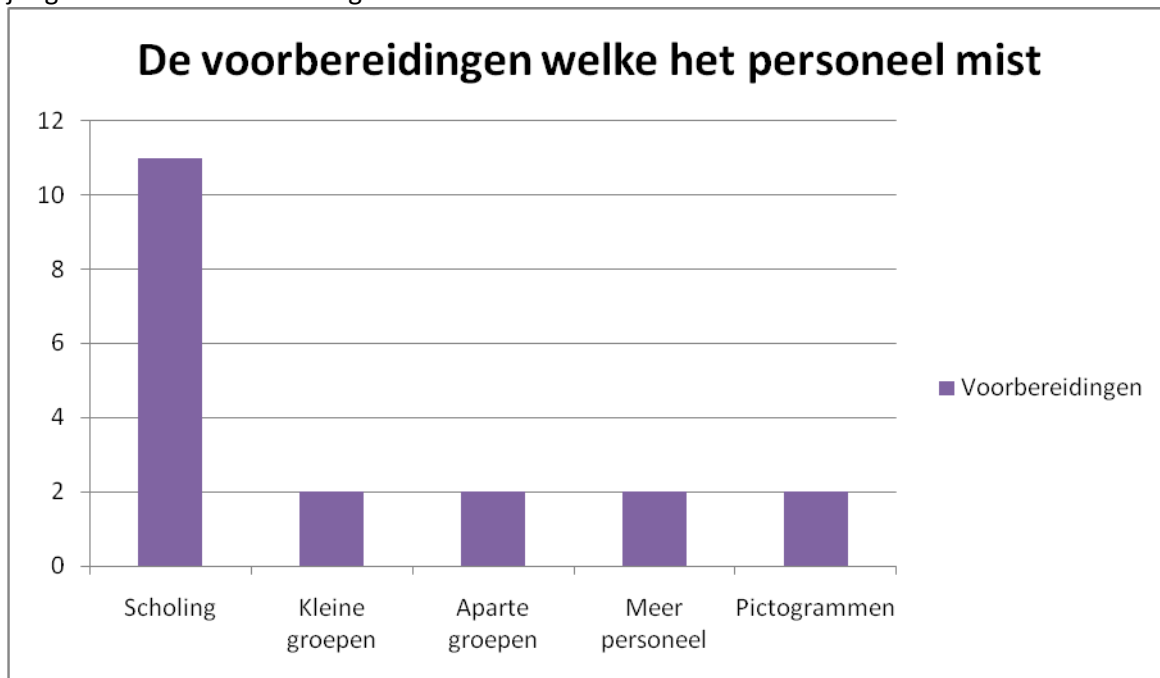
#### *Meningen van personeel betreft voorbereidingen van de komst van de LVG-doelgroep*

Als het gaat om de vraag welke voorbereidingen er zijn gecreëerd door de organisatie Avenier, locatie Alexandra, geven twaalf van de vijftien personeelsleden aan dat er geen voorbereidingen zijn gecreëerd betreffende de komst van de nieuwe doelgroep, de LVG-jongeren. Hierbij wordt aangegeven dat er wel een nieuwe methodiek, de YOUTURN-methodiek, is ingevoerd maar het personeel koppelt dit niet aan de komst van de LVG-jongeren. Daarnaast geven twee van de vijftien personeelsleden aan niet op de hoogte te zijn van de komst van de LVG-jongeren. Het personeel is niet op de hoogte van de voorbereidingen die gedaan zijn door de organisatie. Zij zijn niet op de hoogte van het programma dat op school plaats zal vinden, de contacten die met het Ministerie van Jeugd en gezin zijn gelegd maar ook niet van de scholing in het middenkader. Hiermee worden de gedragswetenschappers bedoeld. Het personeel geeft aan dat het beter voorbereid had moeten worden door de organisatie. Ze geven aan dat er niet tot weinig aandacht besteed is aan de komst van de LVG-jongeren en de begeleiding hiervan. Er is een informatiemiddag geweest voor het personeel waaraan niet iedereen deel mocht nemen maar een aantal leden van het team. De

informatie zou tijdens teamvergaderingen overgedragen worden aan het overige personeel maar de informatie is niet gedeeld met het personeel.

Een personeelslid zegt: " Ik geef de organisatie mee dat ze veel ophalen om de doelgroepen te mengen met elkaar. Ik adviseer om goed te investeren in het personeel. Wanneer dit niet gebeurt, is dit ook niet bevorderlijk voor de jongeren binnen Alexandra, er wordt veel van het personeel gevraagd. Het is een waardevolle investering die de organisatie dan doet".

De uitkomsten op de vraag welke voorbereidingen het personeel nog mist met de komst van de LVG jongeren staan hieronder uitgewerkt.



**Grafiek 2.1** Uitkomsten welke voorbereidingen het personeel mist, in aantallen, met betrekking tot de komst van de LVG-jongeren.

*Wat is er volgens het personeel nodig voor de optimale situatie met de LVG-jongeren binnen locatie Alexandra?*

Er zijn verschillende meningen en opties aangegeven door het personeel die volgens hun nodig zijn om de LVG-jongeren op te kunnen nemen binnen Alexandra. Elf van de vijftien personeelsleden geven aan dat er meer scholing moet komen waarbij praktische handvatten gegeven worden aan het personeel hoe zij en de gedragswetenschappers om moeten gaan met de LVG-doelgroep. Ook wil het personeel informatie over het ziektebeeld zodat zij rekening kunnen houden met de problematiek en weten hoe ze hier op in moeten springen. Er wordt veelal door het personeel aangegeven dat de LVG-jongeren overvraagd zullen worden omdat de kennis over de LVG-doelgroep er niet is. Omdat veel personeel de expertise mist met de LVG-jongeren kunnen zij niet schakelen naar het niveau van de jongeren en weten zij ook niet wat ze kunnen verwachten van de LVG-jongeren. De benadering en verwachtingen van het personeel naar de LVG-jongeren zijn daarom te hoog. Daarnaast wordt er van de pedagogisch medewerkers verwacht dat zij constant kunnen schakelen tussen het niveau van de jongeren met een gemiddeld IQ en de LVG-jongeren op een groep. Het aanpassen bij het niveau van de LVG-jongeren zal moeizaam verlopen omdat het personeel niet op de hoogte is van de problematiek en benadering van de LVG-jongeren.

*“Ik vind het lastig omdat ik op een andere manier moet communiceren. Communiceren met nauwelijks beeldspraak, dit is erg wennen. Ook het feit dat een kind zich erg in de nesten kan werken en ik, als pedagogisch medewerker, moet praten met de groepsleden om de LVG-jongeren te beschermen”, is wat één van de personeelsleden zei.*

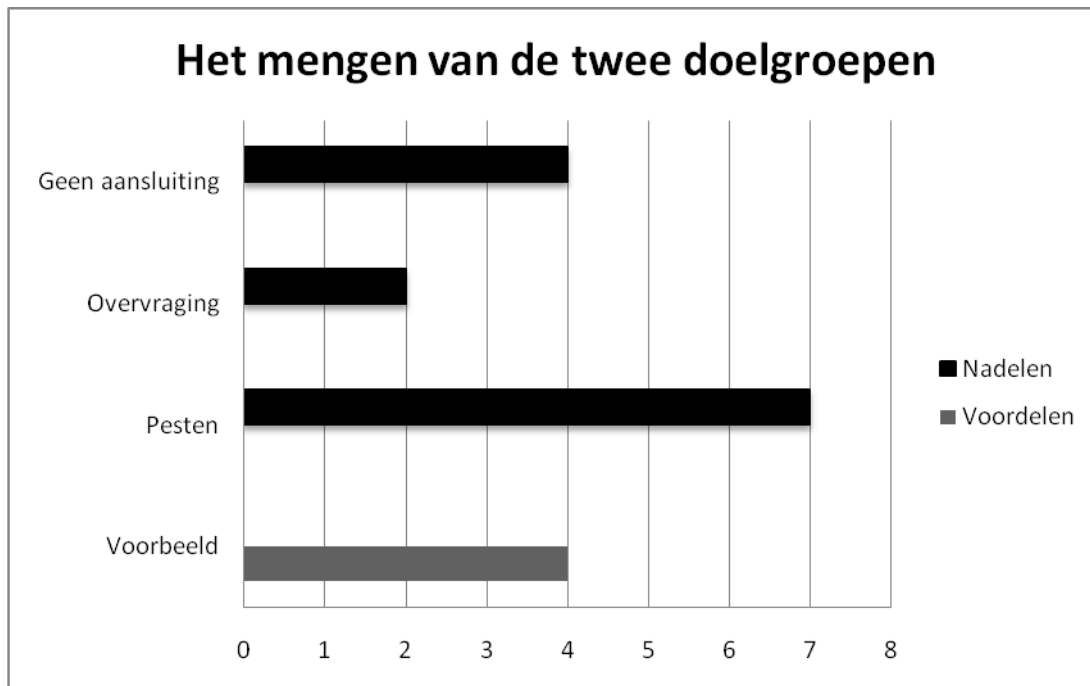
Ook moet er volgens het personeel voor de LVG-jongeren een aantal aanpassingen plaatsvinden op de leefgroep. Hierbij wordt een planbord, standaard pictogrammen en een vaste dagstructuur aangegeven. Daarnaast wordt er aangegeven dat er kleinere groepen gevormd moeten worden. Twee van de vijftien personeelsleden benoemen dit bij de voorbereidingen. Wanneer er expliciet gevraagd wordt naar de bezetting van de jongeren op één leefgroep geven elf personeelsleden aan dat er teveel jongeren op één leefgroep verblijven waardoor er niet genoeg aandacht besteedt kan worden aan de jongeren.

#### *Grote van de groepen*

Twee van de vijftien personeelsleden geven aan dat de grootte van de groepen op dit moment niet te groot is. Wanneer de LVG-jongeren zich ook in de groep zullen voegen is dit wel teveel en zal de bezetting van de jongeren in één leefgroep minder moeten worden. De reden die het personeel hiervoor aangeeft is dat de LVG-jongeren meer aandacht en begeleiding nodig hebben. Volgens het personeel zal de LVG'er meer individueel begeleid moeten worden om de behandeling op die manier zo goed mogelijk te laten verlopen. Zij geven aan dat wanneer de LVG-jongeren betrokken worden in de leefgroep deze niet meekomen met de groep omdat het niveau te hoog is voor de LVG'er. Naast de LVG-jongeren wordt er ook gedacht aan de jongeren met een gemiddeld IQ. Wanneer er LVG-jongeren in een groep komt bij jongeren met een gemiddeld IQ krijgen zij minder aandacht, omdat de LVG-jongeren veel aandacht vragen. Verder wordt er aangegeven dat wanneer de grootte van de groepen op elf blijft, er drie personeelsleden in de groep moeten komen in plaats van op dit moment twee.

#### *Aparte leefgroep*

Door meer dan de helft van de personeelsleden is aangegeven dat een aparte leefgroep voor LVG-jongeren nodig is. Er is een te groot niveauverschil tussen de jongeren waardoor de LVG-jongeren ondersneeuwen. Er worden door het personeel voor -en nadelen benoemd aan het samenvoegen van de twee doelgroepen.



**Figuur 2.2** Voor- en nadelen welke door het personeel benoemd worden door de komst van de LVG-jongeren.

Bij de vraag welke voor- en nadelen het voegen van de twee doelgroepen met zich mee kan brengen antwoorden vier van de vijftien personeelsleden dat de LVG'ers een voorbeeld kunnen nemen aan de jongeren met een gemiddeld IQ en kunnen leren van hun gedrag. Aangezien LVG-jongeren 'papagaaien' kunnen zij volgens het personeel leren van de jongeren met een gemiddeld IQ. Twee van de vijftien personeelsleden geven daarnaast aan dat de jongeren met een gemiddeld IQ ook kunnen profiteren van de LVG-jongeren in een gemengde groep. Doordat het niveau van het benaderen van de LVG-jongeren lager is snappen sommige jongeren met een gemiddeld IQ door deze manier van benaderen beter wat er van ze verwacht wordt. Sommige jongeren met een gemiddeld IQ kunnen hoger ingeschat worden dan dat ze daadwerkelijk zijn.

Opvallend is dat er weinig voordelen genoemd konden worden door het personeel en er veel nadelen naar voren kwamen. Zeven van de vijftien personeelsleden gaven aan dat de LVG-jongeren onder zullen sneeuwen wanneer zij op een leefgroep binnen Alexandra geplaatst worden. Ze kunnen het niveau niet aan en zullen voor het karretje gespannen worden door de jongeren met een gemiddeld IQ, denkt het personeel. Daarnaast gaven vier van de vijftien personeelsleden aan dat de LVG-jongeren geen aansluiting zullen vinden in de groep waardoor veel agressie zal ontstaan.

Twee van de vijftien personeelsleden gaven aan dat er snel overvraging plaats zal vinden door het personeel omdat zij niet de expertise hebben over de doelgroep. Slechts één personeelslid geeft aan dat het niet mogelijk is om de LVG-jongeren op te nemen binnen locatie Alexandra; er is niet gekeken naar de implementatie van de LVG-doelgroep binnen de jongeren met een gemiddeld IQ.

*"Er zullen langzamerhand al veranderingen moeten gaan komen zodat de 'normaal' begaafde jongeren op de leefgroep er al aan kunnen wennen. Het moet niet zo zijn dat wanneer de LVG-jongeren in de groep komt alles omgegooid wordt, dit is om de LVG-jongeren te beschermen. Wanneer dat zo zou zijn zou de reactie van de normaal begaafde jongeren bij voorbaat al negatief zijn" is wat een personeelslid aangeeft tijdens het interview.*

#### 5.4. Het personeel en de komst van de LVG-jongeren

##### *Motivatie en meningen van het personeel betreft de komst van de LVG-jongeren*

Tijdens de interviews hebben aan het personeel gevraagd wat zij vinden van de komst van de nieuwe doelgroep, de LVG-jongeren. Bij deze vraag hebben wij aandacht besteed aan de vraagstelling. We hebben deze vraag opgesplitst in twee vragen om een helder en duidelijk beeld te krijgen van het personeel. De vraag is opgesplitst in een persoonlijke vraag waarbij er gevraagd wordt wat het personeelslid zelf van de situatie vindt. Daarnaast is er een vraag waarbij het gaat over het personeel in het algemeen. Opvallend is dat het personeel tijdens de vragen over het personeel in het algemeen een uitgebreid antwoord geeft en er verschillende onderwerpen aan bod komen. Wanneer er een persoonlijke vraag gesteld wordt geeft het personeel korte antwoorden. In sommige gevallen geven personeelsleden aan dat er geen veranderingen plaats hoeven te vinden. Wij hebben gekozen voor de splitsing van deze vraag om zoveel mogelijk de sociaal wenselijke antwoorden te voorkomen en proberen daarbij de validiteit van ons onderzoek te vergroten.

Zes van de vijftien personeelsleden geven aan het leuk te vinden dat de LVG-doelgroep binnen komt bij Avenier. Opvallend is dat het personeel dat al eerder met de LVG-doelgroep heeft gewerkt aangeeft het leuk te vinden om met de doelgroep te gaan werken binnen Alexandra. Daarnaast geven vijf van de vijftien personeelsleden, die nog geen expertise hebben met de doelgroep aan, de situatie als moeilijk te ervaren omdat er geen scholing is geweest en zij niet weten wat ze moeten verwachten. Twee van de vijftien personeelsleden geven aan niet blij te zijn met de komst van de nieuwe doelgroep. Zij geven aan dat ze niet gekozen hebben voor de LVG-doelgroep welke wel binnenstroomt binnen Alexandra.

De volgende reacties kwamen van twee personeelsleden:

Aan een personeelslid werd gevraagd wat het personeel in het algemeen van de komst van de nieuwe doelgroep vindt. Zij gaf het volgende antwoord: *“Er is veel weerstand, het is ook niet goed geïmplementeerd. Stel je voor dat er meer LVG’ers komen, mensen hebben niet gekozen om te werken met deze doelgroep, daardoor kunnen ze een andere baan gaan zoeken omdat ze het niet leuk vinden.”*

*“Het personeel dat op Alexandra werkt heeft voor een bepaalde doelgroep gekozen en dat wordt veranderd, de mensen kunnen moeilijk met veranderingen omgaan.”*

##### *Gevolgen voor personeel*

Op de vraag welke gevolgen voor het personeel de komst van de nieuwe doelgroep met zich mee brengt, geven acht van de vijftien personeelsleden aan dat het meer van je vaardigheden als pedagogisch medewerker vraagt omdat er in de groep constant geschakeld moet worden op het niveau van de jongeren gericht op de benadering.

Daarnaast geven vijf personeelsleden aan dat er veel aangepast moet worden aan de situatie, het niveau van de LVG-jongeren en de situatie die zich voordoet op dat moment.

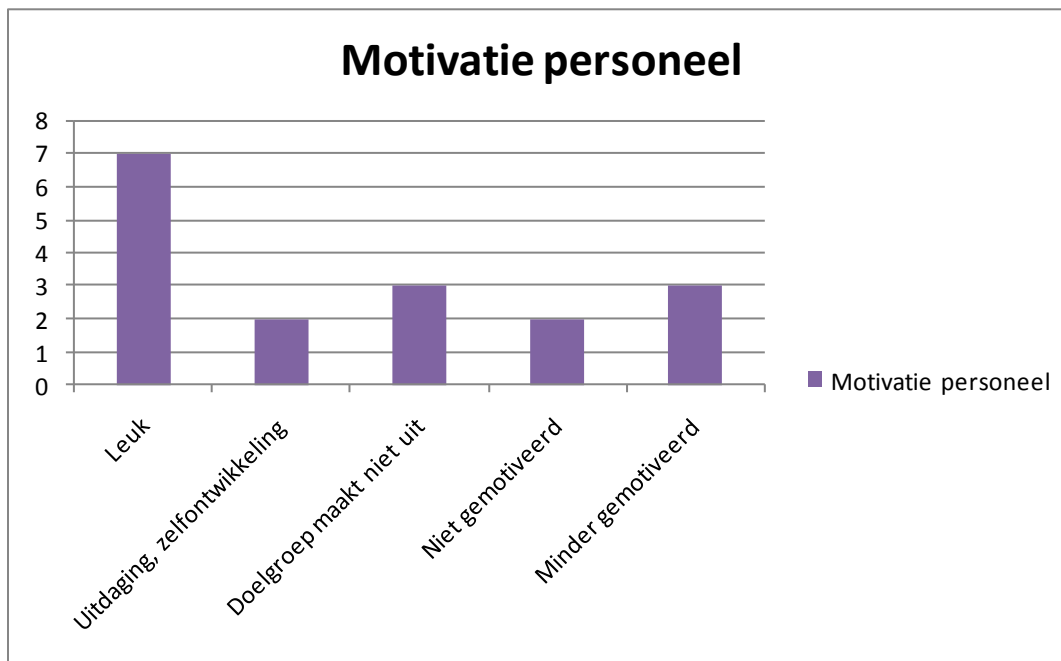
Vier van de vijftien personeelsleden geven aan dat er minder tijd zal zijn voor de randzaken omdat er meer tijd nodig is in de leefgroep om de LVG-jongeren en de jongeren met een gemiddeld IQ te begeleiden. Onder randzaken worden verstaan: mentorgesprekken, contacten met ouders/voogd, overige regelzaken en dergelijke. Tevens geven twee van de vijftien personeelsleden aan dat de agressiviteitsfactor omhoog gaat doordat de LVG-jongeren zich waarschijnlijk niet begrepen voelen in de groep. Dit vraagt meer vaardigheden van het personeel.

Één personeelslid gaf het volgende aan: “Het schakelen tussen het niveau van de LVG’er en de normaal begaafde jongeren op het gebied van uitleg en correcties lastig. Daarnaast zijn LVG’ers vaak veel agressiever omdat ze vaak dingen niet begrijpen en daardoor agressief worden, het personeel krijgt daarom te maken met de agressiefactor die hoger ligt”.

Twee van de vijftien personeelsleden benoemen het grootste gevolg dat kan ontstaan op de langere termijn is dat personeel minder werkplezier krijgt of in het ergste geval ontslag neemt omdat het personeel niet heeft gekozen voor de LVG-doelgroep.

Redenen die gegeven worden zijn dat sommige personeelsleden al hebben gewerkt met de LVG-doelgroep en om een reden uit het werkveld met de doelgroep gestapt zijn. Een uitspraak van een personeelslid is als volgt: “Als ik maar geen verzorgende taken moet gaan uitvoeren want daarom ben ik hier niet komen werken”.

De motivatie van het personeel loopt erg uiteen. Zes van de vijftien personeelsleden geven aan het leuk te vinden om een nieuwe doelgroep te begeleiden. Daarnaast geven twee personeelsleden aan het uitdagend en een bevordering van de zelfontwikkeling te vinden om te gaan werken met de LVG-jongeren.



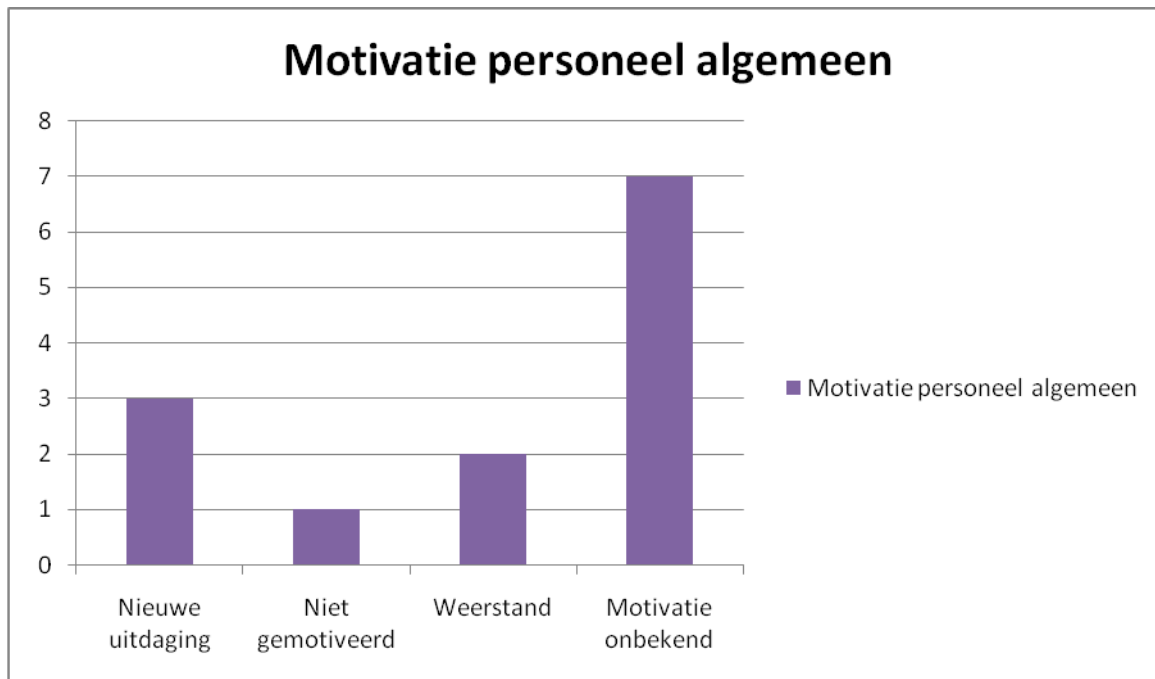
Grafiek 2.3 Een overzicht van de persoonlijke motivatie van het personeel om te werken met de LVG-doelgroep.

In de grafiek hierboven ziet u de uitkomsten die het personeel heeft gegeven op de vraag of hij/zij gemotiveerd is. Dit zijn de uitkomsten op de persoonlijke vraag.

In de grafiek hieronder ziet u de uitkomsten van de vraag hoe de personeelsleden denken over de motivatie van de overige personeelsleden.

In grafiek 2.4 hieronder geven zeven van de vijftien personeelsleden aan dat het niet bekend is of het personeel in het algemeen gemotiveerd is omdat zij er nog niet over hebben gesproken. Uit grafiek 2.4 waar naar de motivatie van het personeel in het algemeen is gevraagd, blijkt dat er niet tot nauwelijks gesproken wordt over de komst van de nieuwe doelgroep.

Uit grafiek 2.3 blijkt dat, wanneer er gevraagd wordt naar de persoonlijke motivatie van het personeelslid, deze positief over de verandering denken.



Grafiek 2.4 Een overzicht wat de motivatie van het personeel in het algemeen in kaart brengt.

#### 5.5. De jongeren met een gemiddeld IQ

Uit het interview is gebleken dat het personeel aangeeft het niet nodig te vinden om uitleg te geven over de situatie van de LVG-jongeren. Volgens het personeel hebben de jongeren met een gemiddeld IQ niks nodig wanneer de LVG-jongeren in de groep geplaatst worden. Wat besproken werd door het personeel waren de situaties die zich voor kunnen doen. Veelal wordt benoemd dat de LVG-jongeren gepest worden en voor het karretje gespannen worden door de jongeren met een gemiddeld IQ.

Daarnaast werd door zes van de vijftien personeelsleden aangegeven dat vooral de LVG-jongeren niet in een uitzonderingspositie gezet moeten worden om pesten te voorkomen. Het personeel is van mening dat uitleg over de LVG problematiek aan de overige jongeren in de groep niet toegepast moet worden om bovenstaande redenen. Daarnaast zijn er zes van de vijftien personeelsleden die aangeven dat er wel uitleg gegeven moet worden aan de jongeren met een gemiddeld IQ over de LVG problematiek. Deze personeelsleden gaven aan dat de huidige doelgroep zich door voorlichting in kunnen leven in de LVG-jongeren en rekening kunnen houden met de problematiek. Ook zal er volgens het personeel meer begrip zijn voor de LVG-jongeren.

Een reactie van een personeelslid is:

*“Het is lastig, wanneer je veel informatie gaat geven is de kans dat de LVG’er het middelpunt van pesterijen wordt. Aan de andere kant kan de situatie van de LVG’er uitgelegd worden maar daarmee bestempel je de jongere.”*

#### 5.6. De nieuwe doelgroep, de LVG-jongeren

Op de vraag wat de LVG-jongeren nodig hebben om zo goed mogelijk te functioneren in de leefgroep geven twaalf van de vijftien personeelsleden aan dat er dagstructuur voor de LVG-doelgroep nodig is. Daarbij is een planbord met pictogrammen ook nodig omdat de LVG-jongeren volgens het personeel behoefte hebben aan visuele duidelijkheid; acht personeelsleden geven dit aan.

Zes van de vijftien personeelsleden geven aan meer informatie en dus bijscholing te willen. Volgens hen is dit nodig om de LVG-jongeren zo goed mogelijk te kunnen begeleiden in de groep. Van het personeel is een klein gedeelte op de hoogte van de problematiek, maar nog niet voldoende om dit goed in te zetten in de groep. Er wordt van het personeel gevraagd om meer vaardigheden en

competenties in te zetten welke nodig zijn voor de nieuwe doelgroep. Zes personeelsleden geven aan dat het belangrijk is om de jongeren te benaderen op niveau om overvraging te voorkomen en het voor de LVG'er begrijpelijk te maken. Het schakelen tussen niveau van de LVG-jongeren en de jongeren met een gemiddeld IQ is dus aan de orde en van belang. Daarnaast wordt er veelal aangegeven dat er een andere of aangepaste basismethodiek moet komen om het begrijpelijk en werkbaar voor en met de LVG-doelgroep te maken.

#### 5.7. Therapieën

Binnen locatie Alexandra worden verschillende therapieën gegeven, zoals:

- Emotieregulatie training (ERT);
- Dialectische gedragstherapie (DGT);
- Leefstijltraining drugs- en middelengebruik;
- Aggressieregulatietherapie (ART) nu EQUIP;
- Cognitieve therapie;
- Girls Talk empowerment(therapie voor slachtoffers van loverboys);
- EMDR;
- Creatieve therapie;
- Muziektherapie;
- Beeldende therapie;
- Drama therapie;
- Danstherapie;
- Roet (voor adoptieproblematiek);
- Drugs/ seksuele voorlichting;
- Loverboys voorlichting;
- Psycho-educatie.

#### *Therapieën geschikt voor de LVG-doelgroep*

Op de vraag welke therapieën die binnen locatie Alexandra gegeven worden geschikt zijn voor de LVG-doelgroep, geven vijf van de vijftien personeelsleden aan dat alle therapieën toegepast kunnen worden op de LVG-doelgroep mits ze worden aangepast op het niveau van de LVG-jongeren. Daarnaast geven vijf van de vijftien personeelsleden aan dat alleen creatieve therapie toegepast kan worden op de LVG-jongeren. Hierbij wordt aangegeven dat de therapie op niveau toegepast kan worden en een lage insteek heeft waarbij de jongere toch bezig is met de problematiek. Twee van de vijftien personeelsleden gaven alleen psychomotorische therapie aan, zodat de jongeren leren omgaan met hun lichaam en het uiten van emoties. De LVG-jongeren weten vaak niet hoe ze met hun lichaam om moeten gaan.

*“Geen enkele therapie past bij de jongeren. LVG’ers zijn erg vatbaar voor succeservaringen. Het positief stimuleren van gedrag is goed. Ze geven LVG’ers diploma’s, wat ik vind is dat ze daarmee de jongeren de gek aansteken, omdat ze het nog helemaal niet kunnen. Qua functie hoeft er geen therapie gegeven te worden”.*

#### 5.7.1. De YOUTURN-methodiek

Kan de YOUTURN-methodiek toegepast worden op de LVG-jongeren was de vraag die we hebben gesteld aan het personeel. Zes van de vijftien personeelsleden gaven aan dat het mogelijk is om de YOUTURN-methodiek toe te passen op de LVG-jongeren. Dit omdat er gewerkt kan worden met pictogrammen die op de profielen staan aangegeven. Daarnaast wordt er ook aangegeven dat er creatieve vaardigheden worden gevraagd van de therapeut om de LVG-jongeren op niveau te benaderen. Zes van de vijftien personeelsleden geven aan dat het niet mogelijk is om de YOUTURN-methodiek toe te passen op de LVG-jongeren.

Dit omdat er te grote groepen zijn en er dus kleinere groepen moeten komen zodat dit werkbaar is. Ook geven zij aan dat er van de LVG-jongeren teveel gevraagd wordt bij de YOUTURN- methodiek.

*Één personeelslid gaf het volgende aan: “Het visueel maken is van belang zodat de LVG-jongeren kan zien wat er bedoeld wordt, herhalen en het reageren vanuit het niveau van de LVG-jongeren in plaats van het reageren vanuit wat de pedagogisch medewerkers zelf weet en doet. Het uitgangspunt moet zijn: uitgaan van de mogelijkheden van de jongeren”.*

#### 5.7.2. EQUIP

Acht van de vijftien personeelsleden geven aan dat de EQUIP bijeenkomsten van toepassing zijn op de LVG-jongeren. Wel moet er aandacht besteedt worden aan het niveau, dat aangepast moet worden op het niveau van de LVG’er. Het personeel geeft aan wel bang te zijn dat de LVG-jongeren zullen ondersneeuwen omdat het voor beide partijen lastig is om te schakelen op niveau. Voor zowel de LVG’er als de jongeren met een gemiddeld IQ; er is geen begrip voor elkaar. Zes van de vijftien personeelsleden zijn van mening dat de EQUIP bijeenkomsten niet toepasbaar zijn bij de LVG-doelgroep. Dit omdat er in een gemengde groep gewerkt wordt waardoor er teveel niveau verschil is; daarnaast wordt er teveel van de LVG-jongeren gevraagd. Een aparte LVG-groep of individuele begeleiding zou een optie kunnen zijn. Ook wordt er teveel op cognitie gevraagd wat bij de LVG’er erg lastig is.

#### 5.7.3. TIP bijeenkomsten

Op de vraag of de TIP bijeenkomsten van toepassing zijn op de LVG-doelgroep geven vijf personeelsleden aan dat dit mogelijk is mits er in kleinere groepjes gewerkt gaat worden en de therapeut leidend is tijdens de TIP bijeenkomsten. Nu is dat niet aan de orde en stuurt de groep elkaar. Acht personeelsleden geven aan dat het niet mogelijk is, omdat de therapeut tijdens deze bijeenkomst niet mag leiden. De opzet is dat de groep dit zelf doet. Een aparte groep zou een mogelijkheid zijn voor de LVG-doelgroep. Daarnaast is het werken in de groep niet overzichtelijk voor de LVG’er en mist de aansluiting in de groep.

*“Uit ervaring van een tipbijeenkomst heb ik gemerkt dat de LVG’er teruggetrokken is en je moet haar er bij betrekken door middel van concrete vragen te stellen.”*

## 6. Discussie

### 6.1. Inleiding

In dit hoofdstuk vindt u de conclusies en aanbevelingen waarmee geprobeerd wordt antwoord te geven op onze onderzoeksvraag: “Welke voorwaarden moeten er worden gecreëerd om jongeren met een LVG- problematiek met mogelijke dubbeldiagnose binnen een groep van normaal begaafde jongeren, zo optimaal mogelijk te laten meekomen in groepstherapieën en het groepsproces zonder de behandelresultaten van LVG’ers en ‘normaal’ begaafde jongeren tekort te doen?”

Deze conclusies en aanbevelingen hebben wij kunnen trekken naar aanleiding van de interviews met het personeel, gesprekken met de verschillende deskundigen zoals de gedragswetenschapper, het afdelingshoofd en de locatiedirecteur hebben getrokken. Naast deze interviews en gesprekken hebben wij ook de literatuur- en casusonderzoek in de conclusie met de bijbehorende aanbevelingen verwerkt. Wij hebben door het onderzoek in kaart kunnen brengen wat de LVG’er nodig heeft om zo optimaal mogelijk te kunnen functioneren in de groep zonder daarbij de behandeling van de jongeren met een gemiddeld IQ te stagneren.

In de volgende paragraaf zult u conclusies en aanbevelingen vinden voor een ideale situatie binnen de instelling. In de paragraaf daaronder zullen we aandacht besteden aan de aanbevelingen voor een subsituatie. Wanneer er niet voldaan kan worden aan de aanbevelingen van de ideale situatie wegens financiële beperkingen, kan er gekeken worden naar de aanbevelingen voor een subsituatie waarin wij aandacht hebben besteed aan een situatie waar financiën minder een rol spelen maar wel dergelijke verbetering opleveren. Wel willen wij hierbij benoemen dat de uitkomst van de subsituatie anders is dan bij de aanbevelingen in de ideale situatie.

### 6.2. Conclusies uit het onderzoek

In de interviews tijdens het onderzoek is naar voren gekomen dat er duidelijke verbeterpunten zijn.

1. Het eerste punt is dat de implementatie van de komst van de nieuwe doelgroep, de LVG-jongeren, meer aandacht aan besteed moet worden. Uit gesprek met de locatiedirecteur blijken er wel degelijk acties ondernomen. De personeelsleden geven in interviews aan dat zij niet op de hoogte zijn van de verandering binnen de organisatie. Dit zorgt voor weerstand bij het personeel. Daarom moet er organisatie breed, informatie verschaft worden zodat iedereen op de hoogte is van de komst van de ‘nieuwe doelgroep’.
2. Het tweede punt is dat er door de organisatie minimaal aandacht is geschonken aan wat de verandering inhoudt voor het personeel en het werk in de groep. Er is een geringe voorlichting gegeven door de organisatie. Er is één voorlichtingdag geweest waar een aantal medewerkers naar toe zijn gegaan.

De organisatie heeft wel maatregelen genomen om het personeel te informeren, maar die pogingen hebben onvoldoende effect gehad. De opzet van de organisatie hierbij is dat de verkregen informatie tijdens een vergadering aan de overige personeelsleden overgebracht moest worden. Dit zodat al het personeel op de hoogte is van de informatie die gegeven is. Dit is niet gebeurd. Door het personeel wordt aangegeven dat er niet voldoende informatie verstrekt werd op de informatiedag om dit met andere personeelsleden te delen. Hiermee wordt bedoeld dat de informatie met betrekking tot de LVG-doelgroep oppervlakkig was. Dit is één van de oorzaken waardoor het personeel zich te weinig of niet ingelicht voelt. Het personeel geeft aan diepgang te willen betreft de informatie van het ziektebeeld van de LVG-doelgroep, de wisselwerking in de groep met de jongeren met een gemiddeld IQ en praktische handvaten.

Andere oorzaken zijn het niet bieden van cursussen, informatie dagen en inlichtingen over de LVG-doelgroep. De organisatie heeft dit jaar alle medewerkers omgeschoold, met het werken met de YOUTURN-methodiek.

**Aanbeveling 1:** Er is behoefte en noodzaak voor cursussen, informatie dagen en inlichtingen over de LVG-doelgroep. Hiermee bedoelen we informatie over het ziektebeeld en praktische handvaten voor het personeel. Scholing voor de gehele locatie is van belang om met de behandeling en benadering van de LVG-jongere op één lijn te zitten. Voor de LVG-jongere is dit prettig zodat zij weten waar ze aan toe zijn; zo wordt er duidelijkheid gegeven. Voor het personeel is het van belang om informatie te krijgen zodat zij de LVG-jongeren op een zo goed mogelijke manier kunnen begeleiden, benaderen en behandelen.

Uit het interview is gebleken dat een aantal teams hun eigen pictogrammen maken, maar er zijn geen standaard pictogrammen aanwezig. Dit betekent voor het personeel dat er veel creativiteit en vaardigheden gevraagd worden omdat het wiel telkens opnieuw uitgevonden moet worden. Daarnaast kost dit veel tijd. Er zullen ook creatieve middelen tot de pedagogisch medewerker zijn of haar beschikking moeten staan zoals kleurmateriaal en lego. Zodat er op een creatieve wijze behandeling en begeleiding geboden kan worden aan de LVG-doelgroep.

**Aanbeveling 2:** Investeren in praktische middelen als standaard pictogrammen, een planbord op de kamer van de jongere of in de groep en daarnaast creatieve middelen als lego en kleurmateriaal. Dit is van belang zodat de behandeling van de LVG-jongeren zo optimaal mogelijk wordt geboden en hierbij visuele ondersteuning aan te bieden.

Wat we tijdens het interview hebben opgemerkt, is dat het personeel aangeeft dat de groepsgrootte te groot is voor een LVG'er. Veel personeelsleden pleiten voor een aparte leefgroep voor LVG'ers. Omdat men denkt dat dit ten goede komt voor de behandeling van de LVG'er. De ideale situatie zou zijn, dat er door de organisatie gekeken wordt naar gemotiveerde personeelsleden die de expertise hebben met de LVG-jongeren. Deze personeelsleden kunnen ingezet worden op een LVG groep.

**Aanbeveling 3:** Een aparte groep creëren voor de LVG-jongere(n) is een ideale situatie. Positieve effecten van het creëren van een aparte groep voor de LVG-jongeren is dat de jongeren in de groep allemaal dezelfde problematiek hebben naast eventuele andere gedragsproblematieken. Hierdoor kunnen de LVG-jongeren zich veiliger en begrepen voelen. Daarnaast is er de mogelijkheid om personeel in te zetten die expertise heeft met de doelgroep en waarbij de motivatie er is om met de LVG-doelgroep te werken, samenhangende niveaus, groepstherapie die op hetzelfde niveau kan worden gegeven, het personeel hoeft niet op heel verschillende niveaus te schakelen betreft communicatie en bejegening. Daarnaast hoeft er maar één groep aangepast te worden op praktische middelen en is er één team dat ondersteund en informatie moet krijgen betreffende de LVG-problematiek in plaats van alle teams omdat er op elke afdeling misschien één of twee LVG-jongeren verblijven.

Naast de positieve effecten van het creëren van een aparte leefgroep zijn er ook een aantal negatieve effecten. De LVG-jongere kan worden afgezonderd van de jongeren met een gemiddeld IQ. Dit kan echter ook spelen wanneer de LVG-jongeren in een gemengde groep geplaatst worden. Daarnaast kan er nog een niveauverschil zijn in de groep maar dit verschil zal niet zo groot zijn dan wanneer de LVG-jongeren in een gemengde groep geplaatst worden. Ook kunnen de LVG-jongeren niet “papagaaien” van de jongeren met een gemiddeld IQ waar ze misschien iets van kunnen leren of juist negatief gedrag overnemen. In hoofdstuk 2, de theoretische onderbouwing, kunt u de verschillende classificaties terug vinden. Niet elke LVG-jongere is hetzelfde. Een aparte leefgroep voor LVG-jongeren creëren kan gerealiseerd worden. Wanneer er een aparte groep gecreëerd zou worden, zal deze groep aangepast moeten worden aan de hoeveelheid LVG-jongeren binnen de instelling. Hiermee bedoelen wij dat wanneer er twee LVG-jongeren verblijven op de instelling er een groep van twee jongeren gecreëerd kan worden. Wanneer er meer toestroom is van de LVG-jongeren kan dit uitgebreid worden. Aan de orde kan komen dat het niet rendabel is, het is een grote investering wat misschien niet mogelijk is.

**Aanbeveling 4:** Extra personeel inzetten voor de LVG-jongeren zodat zij de individuele begeleiding krijgen die nodig is. Wanneer dit wordt ingezet krijgen de jongeren met een gemiddeld IQ ook de nodige begeleiding en leiden de jongere met een gemiddeld IQ niet aan de extra aandacht die de LVG-jongere krijgt.

Wat een ideale situatie zou zijn is: drie pedagogisch medewerkers die aanwezig zijn in de groep in plaats van twee. De reden hiervoor is dat het personeel dan meer tijd heeft voor de individuele begeleiding. Deze medewerkers kunnen ingezet worden in de groepen waar een LVG'er verblijft, de medewerkers kunnen invallen waar nodig is. Denk hierbij aan drie groepen die samen de tijd moeten verdelen om de medewerker met veel expertise met LVG'ers in te zetten. De verdeelde tijd vervalt wanneer er zich een crisissituatie voordoet. Het voordeel van dit scenario is dat de LVG'er de extra aandacht krijgt die hij/zij nodig heeft, daarnaast krijgen de pedagogisch medewerkers ondersteuning vanuit de gespecialiseerde medewerker. Deze kan ondersteuning bieden in het oppakken van situaties waarin de pedagogisch medewerker(s) vastlopen, ondersteuning en informatie/advies geven over de benadering van de jongeren of bij het helpen van het opstellen van de doelen/werken aan de profielen.

De therapieën moeten worden aangepast op het niveau van de LVG-jongeren. De gegeven therapieën worden nu gegeven op een gemiddeld niveau. Een aanpassing is van noodzaak wil de behandeling voor de LVG-jongeren slagen. De YOUTURN-methodiek is aangepast op de LVG-doelgroep; de doelen zijn opgedeeld, zodat de jongeren niet worden overvraagd. Wanneer we naar de praktijk kijken, zien wel al snel dat bepaalde doelen de LVG-jongeren overvragen. Het sluit niet aan bij het niveau van de jongeren. Daarom is het van belang dat de pedagogisch medewerkers het doel op het niveau van de LVG-jongeren laat aansluiten, zodat de jongeren het profiel wel kunnen behalen. In het onderzoek hebben wij ook gekeken naar de EQUIP- en Tip bijeenkomsten. Hier is uit gekomen dat deze bijeenkomsten die op dit moment gegeven worden op gemiddeld niveau behandeld worden met alle jongeren. Ook wordt er tijdens deze bijeenkomsten gevraagd om veel zelf inzicht. Dit besef heeft een LVG'er niet zo hoog als een 'normaal' begaafde jongeren. Daarom is het volgen van deze bijeenkomsten voor de LVG'er lastig en worden ze vaak overvraagd. Hierdoor is de kans van slagen van de behandeling lager.

**Aanbeveling 5:** Een aparte therapie groep maken voor de LVG-jongeren is van belang, zodat de slagingskans van behandeling wordt vergroot. Wanneer er een aparte therapie groep is voor LVG, zal er volledige sturing en ondersteuning noodzakelijk zijn, omdat er waarschijnlijk weinig input vanuit de LVG'er zal komen. Doorvragen is dan van belang. De therapiesessie kan volledig aangepast worden op het niveau van de LVG-jongeren waardoor hij/zij minder onder zal gaan sneeuwen. Daarnaast kan het zijn dat de LVG'er zich veiliger voelt in een groep met jongeren met dezelfde problematiek.

### 6.3. Motivatie personeel

Wat ons is opgevallen tijdens het afnemen van de interviews is dat er een aantal personeelsleden zijn die niet gemotiveerd zijn om te werken met LVG-doelgroep. Het personeel geeft aan dat ze voor een bepaalde doelgroep hebben gekozen (jongeren met een gedragsstoornis en/of psychiatrische problemen met een gemiddeld IQ). Nu de nieuwe doelgroep, de LVG-jongeren, erbij komen brengt dit veranderingen met zich mee op de werkvloer. De benadering, behandeling en de manier van werken vraagt een andere aanpak. Niet iedereen staat open voor deze verandering. Daarom raden wij aan om het personeel te horen en te kijken naar de implementatie van de verandering. Het kan voorkomen dat het personeel in eerste instantie al weerstand heeft, omdat het een verandering is. Daarnaast is het mogelijk dat het personeel niet goed geïnformeerd is en niet weet waar ze aan toe zijn waardoor er een gebrek kan zijn aan motivatie. Het is van belang om deskundig personeel te behouden. Zie hiervoor aanbeveling 1, eerder in dit hoofdstuk.

### Behandelmethodieken, therapieën en technieken

Door middel van de literatuurstudie en een gesprek met gedragswetenschapper Eline Verwoert hebben wij informatie verkregen over verschillende therapieën. We hebben gekeken naar passende therapieën voor LVG-jongeren. Uit ons onderzoek hebben wij de conclusie getrokken dat de alle creatieve therapieën en de gedragstherapie aansluiten bij de LVG-doelgroep. Een punt waar wij veel waarde aan hechten is dat de therapie individueel gegeven kan worden. De reden hiervoor is: de LVG-jongeren hebben meer individuele aandacht nodig. Wel is het belangrijk dat er gekeken wordt naar de therapie van de LVG-jongeren en er wordt gewerkt aan de problematiek/stoornis.

**Aanbeveling 6:** De creatieve therapieën en gedragstherapieën moeten gegeven worden aan de LVG-doelgroep. In deze therapieën wordt er rekening gehouden met het niveau van de LVG-jongeren en kan het niveau van de therapie worden aangepast op de jongere.

De andere behandelmethodieken, therapieën en technieken zouden ook aan kunnen sluiten bij de doelgroep, maar hiervoor zijn een aantal aanpassingen voor nodig. Het benaderingsniveau zou dan aangepast moeten worden. Er moet lager ingestoken worden wat betreft het niveau van benaderen dan bij jongeren met een gemiddeld IQ. Daarnaast moet er gekeken worden of de therapieën/technieken of methodieken aansluiten bij de problematiek van de jongere. Bijvoorbeeld EMDR, dit is oorspronkelijk bedoeld voor traumaverwerking maar kan ook nu ook voor posttraumatische stressstoornissen (PTSS) en/of verwante angststoornissen van toepassing zijn. Dit is niet bij iedere LVG'er van toepassing. Daarnaast zien wij dat er bij de oplossingsgerichte benadering vooral wordt gekeken naar de oplossing van het probleem. Er wordt niet verder gekeken naar wat de oorzaak is van het probleem.

### 6.4 Subideale situaties

In deze paragraaf zullen wij aandacht besteden aan de subideale situaties. Zoals eerder al benoemd zullen wij hierin aanbevelingen doen waarin financiën minder een rol spelen. De uitkomst zal echter wel anders zijn dan bij de ideale situatie.

Tijdens de interviews hebben wij vernomen dat er een aantal personeelsleden zijn die al eerder met de LVG-doelgroep heeft gewerkt. Daarnaast is uit het interview met de locatiedirecteur naar voren gekomen dat het middenkader wel geschoold is. Dit is onvoldoende om de nieuwe doelgroep op te vangen qua begeleiding.

**Aanbeveling 1:** Een informatiedag of refereermiddag voor het personeel om expertise op te doen over de LVG-doelgroep. Deze kosten zijn aanzienlijk minder dan een cursus of omscholing. Ook kan er gekozen worden om gebruik te maken van de expertise van het personeel dat al eerder met LVG-jongeren heeft gewerkt. De gedragswetenschapper kan tijdens vergaderingen informatie overdragen of een dag inplannen dat de gedragswetenschapper het team in licht over LVG.

Een aparte groep creëren is door de groepsgrootte aan te passen op de hoeveelheid LVG-jongeren binnen de instelling. Deze optie is een grote investering. Wanneer er geen groep gevormd kan worden met alleen de LVG-jongeren is er een andere mogelijkheid. Zie hiervoor aanbeveling 2.

**Aanbeveling 2:** Een aparte ruimte in de leefgroep creëren zodat de LVG-jongeren en de jongeren met een gemiddeld IQ minder prikkels ontvangen dan wanneer zij in een groep verblijven. In dit geval is er dan de mogelijkheid om de LVG-jongeren individueel te begeleiden.

Het personeel geeft aan dat het moeizaam verloopt wanneer er tien jongeren in de groep verblijven en twee pedagogisch medewerkers. Pedagogisch medewerkers zet zich in om de groep draaien te houden, de dag structuur aan te houden, regel- en randzaken te doen. Hierdoor blijft er weinig tijd over voor individuele gesprekken en/of activiteiten met de jongeren met een normaal IQ en LVG-jongeren. Wij denken echter dat dit geen een optimale situatie is. Dit omdat er pendeldiensten op één groep ingepland worden op het rooster. Meestal komt het voor dat de pendeldienst bijna de hele dienst in de groep verblijft waar hij/zij werkt en dus bekend is. Dit kan zijn omdat de jongeren en collega's bekend zijn en dit in de andere groepen niet het geval is.

**Aanbeveling 3:** De pendeldienst inzetten op verschillende afdelingen met LVG-jongeren. De pendeldienst is een dienst die op dit moment ingezet wordt tussen twee afdelingen. Deze zou ingepland moeten worden op de verschillende afdelingen. Hiermee bedoelen we dat er gewerkt zal moeten worden met een aantal uren in één groep en een aantal uren in de andere groep. Wanneer er een crisissituatie is, is er een uitzondering.

Een LVG-jongere vergt veel aandacht en begeleiding. Er is dan een derde personeelslid nodig om de rand- en regelzaken te regelen. Er moeten onder het personeel een duidelijke taakverdeling gemaakt worden zodat de dienst en taken goed georganiseerd zijn. Een derde personeelslid zou gerealiseerd kunnen worden wanneer de LVG-jongere een Persoonsgebonden budget (PGB) krijgt. Dit zou via de rechter aangevraagd moeten worden. De voogd/ouders moeten hierbij aangeven waarom de jongere een PGB nodig heeft binnen een instelling. Het is geen standaard procedure maar kan in speciale situaties aangevraagd worden. Wanneer hier akkoord wordt gegeven door de rechter kan er extra personeel ingezet worden en krijgt de LVG'er extra aandacht en begeleiding.

Het is van belang dat het personeel weet hoe een LVG'er benaderd moet worden en hier ook in de praktijk naar kan handelen. Het is van belang dat het personeel kleine stapjes maakt bij de uitleg van de LVG'er. Voor de pedagogisch medewerker is al snel iets vanzelfsprekend, maar dit is voor de LVG'er niet het geval. Wanneer er een stap overgeslagen wordt en de LVG-jongeren overvraagd worden, kan de LVG-jongere onrustig of agressief worden.

Daarnaast is het lastig om te schakelen tussen het niveau van de jongeren. Het niveau kan uitgelegd worden door middel van een informatiedag, maar daarnaast is het van belang dat het ook op de werkvloer uitgevoerd kan worden. Het personeel moet rekening houden met de mogelijkheden van de LVG-jongeren.

Wanneer de groepen gemengd worden, moet het personeel meer de groepsdynamica in de gaten houden, zodat de LVG'er niet wordt gepest of voor het karretje wordt gespannen door de andere jongeren.

Dit is van belang voor de veiligheid van de LVG'er, veiligheid is één van de belangrijkste basisbehoefte voor jongere. De LVG'er 'woont' op de leefgroep en moet zich hier vrij kunnen bewegen.

**Aanbeveling 4:** Één extra personeelslid in de leefgroep, wanneer er een LVG'er verblijft op de leefgroep.

Wanneer er geen aparte therapiesessies komen voor de LVG-jongeren is er meer begeleiding door de coach en pedagogisch medewerkers nodig tijdens de therapieën. De sessies zullen ingekort moeten worden omdat de duur van de therapiesessies teveel van de LVG'er vraagt. Er komt veel informatie en prikkels binnen. De EQUIP- en Tip bijeenkomsten moeten eerst besproken worden met de LVG'er, zodat zij weten wat er verwacht wordt. Ook is het van belang dat er meer ondersteuning wordt geboden van de pedagogisch medewerkers en coachen tijdens de bijeenkomsten. Zodat de LVG'er wel begrijpt wat er gebeurt in de bijeenkomsten en hiervan leert en er meer verdieping komt tijdens de therapieën en bijeenkomsten. Daarnaast worden er in een aantal bijeenkomsten al gebruik gemaakt van pictogrammen. Dit zal uitgebreid moeten worden naar alle therapieën en bijeenkomsten om de LVG'er visueel te ondersteunen.

**Aanbeveling 5:** Therapiesessies zullen ingekort moeten worden en aangepast moeten worden op niveau voor de LVG-jongeren.

#### *6.5. Verbeterpunten onderzoek*

Tijdens het onderzoek zijn we tegen aan aantal punten aangelopen. In totaal zijn er vijftien personeelsleden geïnterviewd. We hebben in totaal geïnterviewd. Dit hebben we gedaan door een aantal dagen aanwezig te zijn op locatie Alexandra en op deze dagen het personeel te interviewen welke aanwezig waren op de afdelingen. Een knelpunt hierin was dat een aantal afdelingen enthousiast waren om mee te doen, maar één afdeling niet hebben kunnen interviewen omdat zij het te druk hadden in de groep. Een gevolg hiervan kan zijn dat de betrouwbaarheid van ons onderzoek hierdoor kan verminderen. Daarnaast hebben wij tevergeefs verschillende keren contact proberen op te nemen met verschillende instellingen als Rentray en De Eik. We zijn niet met deze instellingen in contact gekomen. Hierdoor hebben we niet kunnen vergelijken met een andere organisatie.

#### *6.6. Aanbevelingen vervolgonderzoek*

Voor vervolg onderzoek bevelen wij aan om verschillende instellingen die werken met de LVG-doelgroep maar ook werken met de gemengde groep, daarmee bedoelen we de jongeren met een gemiddeld IQ en de LVG-jongeren. Wij bevelen dit onderzoek aan omdat wij dit stuk missen in ons onderzoek. Door contact te leggen met andere instellingen kunnen ervaringen gedeeld worden maar ook aanbevelingen betreft de omgang met de LVG-jongeren.

## 7. Literatuurlijst

### 7.1 Boeken

- Didden, R. (2006.) *In perspectief Gedragsproblemen, psychiatrische stoornissen en licht verstandelijke beperking* (1<sup>e</sup> druk). Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
- Heijkoop, J. (1995). *Vastgelopen, anders kijken naar begeleiding van mensen met een verstandelijke handicap met ernstige gedragsproblemen* (2<sup>e</sup> herziene druk). Soest: Nelissen.
- Meerdink, J. (1999). *Weet u wat een hulpverlener moet doen? Kinderen en jongeren over de kwaliteit van uitvoerend medewerkers in de (semi-) residentiële hulpverlening* (1<sup>e</sup> druk). Utrecht: SWP.
- Meerdink, J. (1999). *Weet u hoe het in een groep is? Kinderen en jongeren over de kwaliteit van de organisatie in de (semi-) residentiële hulpverlening* (1<sup>e</sup> druk). Utrecht: SWP.
- Roeden, J. & Bannink, F. (2007). *Handboek oplossingsgericht werken met licht verstandelijk beperkte cliënten*, Pearson Assessment and Information. Amsterdam: Harcourt
- Stoll, J., Bruinsma W. & Konijn, C. (2004). *Nieuwe cliënten voor bureau jeugdzorg. Jeugdigen met meervoudige problemen waaronder een lichte verstandelijke beperking en instrumenten voor herkenning en signalering*. Utrecht: NIZW
- Verhoeven, N. (2008). *Wat is onderzoek?* (2<sup>e</sup> herziene druk). Praktijkboek methoden en technieken voor het hoger beroepsonderwijs. Den Haag: Boom Onderwijs.
- Weg, F. (1998). *Omgaan met probleemgedrag van verstandelijk gehandicapten* (3<sup>e</sup> druk). Soest: H. Nelissen.
- Windemuller, S. Huskens. B.E.B.M., Grootenboer.J, Teeuwiss.J.M. (1998). *Psychotherapie bij licht verstandelijk gehandicapte kinderen en jongeren* (2<sup>e</sup> druk). Assen: Van Gorcum.

### 7.2 Readers

- Potter, B.D. & Gibbs, J.C. & Goldstein, A.P. (2008). *EQUIP, handleiding voor trainers en handleiding YOUTURN*. Uitgave van forensisch centrum Teylingereind. Oorspronkelijke uitgave: *EQUIP, teaching youth to think and act responsibly through a peer- helping*. Sassenheim: Forensisch Centrum Teylingereind

### 7.3 Websites

- Bennink, E. (juni 2009). Het competentiemodel en LVG-jongeren. <http://www.hbo-kennisbank.nl/nl/page/hborecord.view/show?uploadId=windesheimhogeschool%3A0ai%3AAscr.chw.nl%3A10641>. Geraadpleegd op 15-03-2010.
- Boendemaker, L. (2008). Nieuw zorgaanbod voor jeugdigen met ernstige gedragsproblemen, JeugdzorgPlus- drang en dwang in de jeugdzorg. [http://www.jeugdzorgplus.nl/\\_files-cms/File/publicaties/Artikel%20Jeugd%20en%20Co%20Januari%202008.pdf](http://www.jeugdzorgplus.nl/_files-cms/File/publicaties/Artikel%20Jeugd%20en%20Co%20Januari%202008.pdf). Geraadpleegd op 10-03-2010.
- Smit, W. (juni 2008). Hoe begeleid je LVG-plussers? <http://www.kennisportalgehandicaptenzorg.nl/General/BijlageRaadplegen.aspx?BijlageID=268> Geraadpleegd op 01-03-2010.
- Wet op de Jeugdzorg, JeugdzorgPlus. Z.j. <http://www.jeugdzorgplus.nl/> Geraadpleegd op 14-02-2010.

## **Bijlagen**

Bijlage I Brief interview

Bijlage II Protocol interview

Bijlage III Uitgewerkte interviews

Bijlage IV Gesprek gedragswetenschapper Eline Verwoert uitgewerkt

Bijlage V LVG-informatie

Bijlage VI Geheel verslag gesprek locatiedirecteur

## **Bijlage I**

Beste medewerkers,

Wij, Bernadette Post en Fredryke Selen, voeren binnen locatie Alexandra een onderzoek uit, dit is ons afstudeerproject vanuit het Windesheim. Zoals u weet is locatie Alexandra JeugdzorgPlus geworden. Hierdoor is de komst van de LVG-doelgroep definitief. Wij gaan onderzoeken aan welke voorwaarden de organisatie moet voldoen om de komst van de LVG-jongeren zo optimaal mogelijk te laten verlopen.

Graag vragen wij uw medewerking om deel te nemen aan ons interview die +/- 60 minuten van uw tijd in beslag neemt. Op deze manier willen we de mening en visie van u als medewerker in kaart brengen.

Wij vragen u, uw eigen persoonlijke mening te noemen tijdens deze 60 minuten. Uw antwoorden zullen anoniem worden verwerkt.

Bedankt voor uw medewerking.

Met vriendelijke groet,

Bernadette Post en Fredryke Selen

## **Bijlage II**

### **Protocol interview**

Ten eerste zullen wij ons voorstellen voordat het interview begint. We benoemen dat wij studenten zijn van de Christelijke Hogeschool Windesheim en vanuit daar het afstudeeronderzoek uitvoeren binnen locatie Alexandra. Ten tweede vragen wij aan de geïnterviewde of zij hun eigen persoonlijke mening willen benoemen tijdens het interview, zodat wij een reëel beeld kunnen krijgen van de situatie. Ten derde zullen we nogmaals benoemen dat het interview anoniem wordt verwerkt. Hierbij hopen we sociaal wenselijke antwoorden te voorkomen. Ten vierde zullen we het tijdsbestek bespreken wat +/- 45 minuten is.

We hebben het interview opgesplitst tussen verschillende onderwerpen om rust en structuur in het interview te creëren. De onderwerpen zijn:

- Voorbereidingen;
- LVG-doelgroep;
- Bestaande doelgroep;
- Personeel;
- Therapieën;
- Werkervaring;
- Wat is er nog nodig?

Wanneer er een onderwerp afgesloten wordt zal dit door ons kort samengevat worden zodat we kunnen checken of de gegeven antwoorden kloppen.

#### **Inleidingen**

Wij zullen elk onderwerp introduceren en het volgende zal aan bod komen:

##### **- Voorbereidingen**

Nu de komst van LVG'ers definitief is, zijn er door de organisatie een aantal zaken ondernomen. Wij willen graag van u weten wat u daarvan heeft meegekregen en hoe u daar tegen aan kijkt.

##### **- LVG-doelgroep**

Wij willen graag weten hoe de kijk van het personeel, dus u, is op de LVG-doelgroep en wat volgens u de LVG-doelgroep nodig heeft om zo optimaal mogelijk te kunnen functioneren op de behandelgroep.

##### **- Bestaande doelgroep**

Door de komst van de LVG-doelgroep heeft de bestaande doelgroep hier ook mee te maken. Graag willen wij weten wat u kijkt hierop is.

##### **- Personeel**

Nu de LVG'ers geplaatst zullen worden, zal dit voor beide partijen wennen zijn. Zowel voor het personeel, de jongeren met een gemiddeld IQ en de LVG'ers. Wij zijn benieuwd welke gevolgen dit volgens u kan hebben.

##### **- Therapieën**

Het niveau van een LVG'er is lager dan de gemiddelde jongere binnen Alexandra. Graag willen wij u visie op het behandelen van de LVG-doelgroep. Hoe denkt u dat dit eruit moet komen te zien tijdens de therapieën?

##### **- Werkervaring**

Het personeel komt in aanraking met de LVG-doelgroep. Wij willen inventariseren hoeveel expertise er is onder het personeel betreft de LVG-doelgroep. En daarbij kijken wat er eventueel nodig is.

##### **- Wat is er nodig?**

Graag horen wij van het personeel, dus u, waar de organisatie in tekort schiet en waar er meer aandacht aan besteed moet worden of wat juist anders moet.

Wanneer het interview is afgelopen, bedanken wij de medewerker voor de tijd en benoemen we dat we het interview zullen uitwerken en op zullen sturen zodat hij/zij dit nogmaals na kan kijken op inhoudelijke correctheid. Nogmaals benoemen wij dat het anoniem is en er dus geen handtekening onder gezet hoeft te worden. Wanneer er tijdens het interview vragen aan bod komen die al beantwoord zijn tijdens de voorgaande vragen zullen we deze tijdens het interview overslaan om dubbele informatie te voorkomen.

## Bijlage III

### Interview 1

#### **Welke voorbereidingen zijn er volgens u gecreëerd door de organisatie m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Wat is er veranderd binnen de organisatie nu de komst van de LVG-jongeren definitief is?

*Mevrouw geeft aan dat er niets veranderd is door de organisatie in het algemeen met betrekking tot de komst van de LVG-doelgroep. Wel heeft zij samen met haar team veel opgezet om zo goed mogelijk met de LVG-er die in de groep verblijft kunnen werken. Wel is de YOUTURN-methodiek de basismethodiek geworden maar Mevrouw geeft aan dat dit niet te maken heeft met de komst van de LVG-doelgroep.*

#### **Welke voorbereidingen die door de organisatie gecreëerd moeten worden missen volgens u nog m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Welke acties(voorbereidingen), die de organisatie nog niet gecreëerd heeft, zou u graag willen zien met betrekking tot de komst van de LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Mevrouw geeft aan graag standaard pictogrammen voor de LVG-doelgroep te willen om duidelijkheid en structuur te kunnen bieden aan deze doelgroep die dit nodig heeft.*

#### **Wat vindt u van de komst van de LVG?**

Kunt u uw mening geven over het verblijf van LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Mevrouw geeft aan dat ze geen moeite heeft met de komst van de LVG-doelgroep. Wel geeft ze aan dat het lastig is om de verschillende doelgroepen te begeleiden in dezelfde groep. Het niveau is gemengd dus wordt er veel gevraagd van het personeel.*

#### **Wat hebben volgens u de LVG-jongeren nodig om zo optimaal mogelijk te kunnen functioneren binnen Alexandra?**

Kunt u aangeven wat er nodig is om een LVG-jongeren te laten functioneren binnen de bestaande leefgroep op locatie Alexandra?

*Mevrouw geeft aan dat de LVG-doelgroep veel structuur nodig heeft. Ook geeft ze aan dat er een LVG-groep opgezet moet worden waardoor het niveau meer bij elkaar zit en buitenbeentjes, die er wel zijn wanneer je een LVG'er in een leefgroep plaatst met normaal begaafde jongeren. Daarnaast is het van belang dat er groepsleiding is die op LVG-niveau kan praten en kan afdalen naar dat niveau.*

#### **Hoe denkt u dat de bestaande doelgroep reageert op de LVG-jongeren?**

Kunt u inschatten hoe de al aanwezige jeugdigen zullen reageren op de komst van LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Mevrouw geeft aan dat de bestaande doelgroep goed op de LVG-jongeren reageren of zullen reageren. Op dit moment verblijven er soms al LVG'ers. Toch zijn het wel vaak de pispaltjes, mevrouw geeft aan dat dit wel zal blijven ook wanneer er meerdere LVG'ers binnen Alexandra zullen verblijven. Daar zal het laatste niveau van de LVG'ers uitgepikt worden en zal het daar op gemunt worden.*

#### **Wat hebben de jongeren met een gemiddeld IQ nodig m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Wat denkt u dat er nodig is er voor de jongeren met een gemiddeld IQ, nu de LVG-jongeren ook zullen komen op de leefgroep?

*Mevrouw geeft aan dat er een duidelijke uitleg moet komen voor de huidige doelgroep, de normaal begaafde jongeren, wat LVG nou is, uitleg van het gedrag wat de normaal begaafde jongeren kunnen verwachten van de LVG-doelgroep met daarbij vermelden dat je met de LVG-problematiek minder snel bent van begrip waardoor de irritatie van de huidige doelgroep vermindert.*

**Welke mogelijke gevolgen zijn er voor het personeel in het algemeen wanneer de verschillende doelgroepen met elkaar gemengd wordt?**

Wat denkt u dat het mengen van de jongeren met een gemiddeld IQ met de LVG-jongeren betekent voor uw collega's?

*Mevrouw geeft aan dat dit per team verschillend is. Het hangt af van de persoon die LVG is en de normaal begaafde jongeren in de groep. Niet elke LVG'er is hetzelfde qua niveau en gedrag.*

**Welke mogelijke gevolgen zijn er voor u wanneer de verschillende doelgroepen met elkaar gemengd worden?**

Wat denkt u aan gevolgen voor u zelf te gaan waarnemen wanneer de huidige doelgroep gemengd wordt met de LVG-jongeren (nieuwe doelgroep)?

*Mevrouw geeft aan dat ze zelf veel na moeten gaan denken over de manier waarop iemand benaderd moet worden. Ze geeft aan dat ze zelf meer zal moeten verdiepen en nadenken in en over de situatie. Onrust in de groep is een gevolg. Daarnaast zal de groepsdynamica veranderen.*

**Wat betekent deze gevolgen in het uitvoeren van uw werk?**

Wat denkt u dat de veranderingen betekenen voor uw werkzaamheden binnen Alexandra?

*Mevrouw geeft aan dat door de verandering van de groepsdynamica er strakker op ingespeeld zal moeten worden. Door veel aanwezig te zijn in de groep en de lijntjes over en weer in de gaten te houden. Mevrouw geeft aan zelfs de LVG-er te moeten beschermen en te kijken naar de behoefte van de LVG'er.*

**Is er voldoende personeel in de groep m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Kunt u inschatten of er voldoende personeel is om de LVG-doelgroep te kunnen behandelen?

*Er is voldoende personeel, er zijn altijd twee dagdiensten, daarbij kan de pendel niet ontbreken, deze hebben we zeker nodig. Daarnaast wordt er wel meer van de mentoren die de LVG-er begeleidt gevraagd.*

**Wat vindt u van de huidige bezetting van de jongeren op één leefgroep?**

Wat is uw mening over het aantal jeugdigen die op dit moment in de groep leven?

*Mevrouw geeft aan dat ze het goed vindt dat de problematieken op dit moment door elkaar heen lopen en er dus niet meer categoriaal gewerkt wordt. De jongeren kunnen van elkaar leren. Het is niet lastiger voor het personeel. Eerder was zo dat er van het personeel op een bepaalde groep meer gevraagd werd dan op een andere groep vanwege de problematieken. De jongeren in de groepen spreken elkaar aan op hun gedrag voor een groot deel.*

**Welke therapie(ën), die binnen locatie Alexandra worden gegeven, vindt u geschikt voor de LVG-doelgroep met eventuele dubbeldiagnose?**

Welke door Alexandra gehanteerde therapie(ën) zou u ook kunnen toepassen op de LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?

*Alle therapieën zijn van toepassing mits ze worden aangepast aan het LVG-niveau. Mevrouw geeft aan dat ze niet weet of je een LVG-er in een ART therapie kan zetten bij een normaal niveau. Het niveau en de tijd moeten worden aangepast, het moet niet te lang duren voor de LVG'er.*

**Waarom kiest u voor deze therapie(ën)?**

Waarom vindt u deze therapie(ën) geschikt voor LVG'ers?

*Zie hierboven.*

**Welke therapie(en), die niet binnen locatie Alexandra gegeven worden, vindt u geschikt voor de LVG-doelgroep?**

Welke NIET door Alexandra gehanteerde therapie(ën) zou u willen toepassen op de LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?

*De EMT therapie, Emotieve Motorische Therapie. Dit omdat LVG'ers niet goed weten wat ze met hun lijf moeten. Bij deze therapie zijn ze meer met hun lijf bezig, hierdoor kunnen er problemen loskomen.*

**Vindt u dat YOUTURN aansluit bij de LVG-doelgroep?**

Kunt u aangeven of YOUTURN geschikt is om toe te passen op de LVG-doelgroep?

*Ja, het LVG-gedeelte wel. Het nadeel is dat ze vervolgens bij de normale kinderen mee moeten. De LVG'ers kunnen nooit aan hen optrekken en zij niet aan hen. De LVG'ers begrijpen niet wat de normaal begaafde jongeren wel snappen, hierdoor wordt er veel vertraagd voor de normaal begaafde jongeren. Daarnaast kunnen de problemen niet teruggelegd worden bij de LVG'er, zoals er bij YOUTURN wordt gedaan, er zal door de pedagogisch medewerkers gericht vragen moet gesteld blijven worden. De conclusie is dat het dus niet geheel aansluit.*

**Kunnen volgens u de EQUIP bijeenkomsten gegeven worden aan de LVG'ers?**

Is het volgens u mogelijk om EQUIP bijeenkomsten te geven aan de LVG'ers?

*Dit kan niet op de manier zoals het nu gebeurt. Het zal aangepast moeten worden op het niveau van de LVG'er.*

**Kunnen volgens u de Tip bijeenkomsten gegeven worden aan de LVG'ers?**

Is het volgens u mogelijk om Tip bijeenkomsten te geven aan de LVG'ers?

*Dit kan niet op de manier zoals het nu gebeurt. Het zal aangepast moeten worden op het niveau van de LVG'er.*

**Bent u in het verleden al werkzaam geweest met de nieuwe doelgroep; LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?**

Heeft u al eerdere ervaringen met LVG'ers met eventuele dubbeldiagnose?

*Ja, maar niet in deze instelling*

**Wat was er toen nodig om de LVG-jongeren zo optimaal mogelijk te laten functioneren binnen de leefgroep?**

Wat was ten opzichte van de 'normale' jongeren anders gedaan om de LVG-jongeren zo goed mogelijk mee te laten draaien binnen de leefgroep?

*Op dit moment hebben wij regelmatig LVG'ers in de groep. Ook in mijn voorgaande werk met LVG'ers werd er met pictogrammen gewerkt. Ook in de groep is dit nu van belang. Pictogrammen voor hele basale dingen. Een dagstructuur, wat hoort er bij het opstaan en douchen enz. Ook een aangepaste lijst is nodig voor hoe de LVG'ers hun dag door gaan komen, structuur krijgen en weten waar ze aan toe zijn.*

**Wat heeft u nodig om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Welke zaken zijn er voor u nodig om uw werk in de groep uit te kunnen voeren?

*Meer kennis over de LVG-jongeren met daarin ook meer informatie van de gedragswetenschapper over de stoornis/ziektebeeld van de LVG'er, praktische handvaten bijvoorbeeld een dagprogramma waarin je structuur kunt bieden en af kunt wijken van het normale dagprogramma. Daarnaast is een goed team waarin iedereen met de neuzen dezelfde kant op staan erg belangrijk.*

**Wat heeft u nodig op het gebied van scholing om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Is er bepaalde (bij)scholing noodzakelijk voor u om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

*Zoals eerder genoemd, praktische bijscholing op het gebied van omgang met LVG'ers. En praktische handvaten van ervaringsdeskundigen.*

**Heeft u een idee wat andere personeelsleden aangegeven nodig te hebben op het gebied van scholing nodig om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Wat voor scholing denkt u dat uw collega's nodig hebben om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

*Mevrouw geeft aan dit niet te weten omdat ze het hier niet met andere personeelsleden over gehad heeft.*

**Heeft u een idee wat andere personeelsleden aangegeven hebben nodig te hebben om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Wat moet er voor uw collega's veranderen om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

*Zie bovenstaand antwoord.*

**Bent u gemotiveerd om te werken met de nieuwe doelgroep?**

Heeft u motivatie om de LVG-jongeren te gaan behandelen?

*Mevrouw geeft aan dat het wendt nu er LVG'ers in de groep zijn. Het is een nieuwe uitdaging en leert nieuwe dingen en leert anders te reageren. Ze geeft aan zichzelf te ontwikkelen nu de LVG'ers er zijn.*

**Kunt u inschatten of het personeel gemotiveerd is om te werken met de nieuwe doelgroep?**

Beschikken naar uw mening uw collega's over voldoende motivatie om LVG-jongeren te gaan behandelen?

*Ik denk het wel, de meesten in ieder geval wel omdat het een nieuwe uitdaging is. Een nieuwe uitdaging.*

**Vragen voor personeel die al met LVG'er hebben gewerkt.**

**Hoe heeft u het ervaren om met de LVG-jongeren te werken?**

Hoe vond u het om een LVG-jongeren te begeleiden?

*Mevrouw geeft aan dat ze dit best lastig vond omdat er van je gevraagd wordt op een andere manier te communiceren. Communiceren met nauwelijks beeldspraak, dit is erg wennen. Ook het feit dat een kind zich erg in de nesten kan werken en als pedagogisch medewerker moet praten om bij de groepsgenoten om het kind te beschermen.*

**Wat vindt u dat de voor- en nadelen zijn, wanneer er een LVG-jongeren in de groep, tussen de 'normaal' begaafde jongeren wordt geplaatst.**

Waar bent u tegen aangelopen bij het begeleiden van deze LVG-jongeren? En waar niet, wat verliep goed?

*Een voordeel is dat LVG'ers zich kunnen optrekken aan normaal begaafde jongeren en hun voorbeeld zijn. Het nadeel is dat LVG'ers in staat zijn de groep te ontwrichten doordat zoveel kan gebeuren uit onwetendheid (in team en leefgroep). Ook worden er pispaaftjes gecreëerd, de LVG'ers kunnen niet meekomen in een bepaald aantal dingen (EQUIP en TIP). LVG'ers zijn vatbaar voor goede leerervaringen en niet door alles fout te doen en daarmee hun zelfvertrouwen weg te nemen.*

*Mevrouw vraagt zich af of wij(de organisatie) voldoende is voorbereidt op de komst van de LVG-doelgroep. En geeft hierbij aan dat de hogere hand bedenkt dat het een specifieke doelgroep is die een specifieke aanpak nodig heeft maar waar niet op voorbereid is. Er is nog geen workshop of wat dan ook geweest over LVG'ers.*

*Er zijn meer mogelijkheden op de FOBA dan op een behandelgroep m.b.t. het draaien van kleinere groepen/individuele aanpak. Daarnaast geeft mevrouw aan dat veel collega's tegen het niveau van de LVG'ers aanlopen en dit niveau vaak overschatten. Daarnaast weten ze niet waar het gedrag vandaan komt wat de LVG'er vertoont.*

## Interview 2

### **Welke voorbereidingen zijn er volgens u gecreëerd door de organisatie m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Wat is er veranderd binnen de organisatie nu de komst van de LVG-jongeren definitief is?

*Er zijn geen voorbereidingen gecreëerd door de organisatie. De veranderde werkmethodiek koppel ik niet aan de JeugdzorgPlus. Je zou dit eventueel wel als voorbereiding kunnen noemen maar dan waren ze te laat met de opstart hiervan. Het is wel in de Erps aandacht voor geweest (artikel).*

### **Welke voorbereidingen die door de organisatie gecreëerd moeten worden missen volgens u nog m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Welke acties(voorbereidingen), die de organisatie nog niet gecreëerd heeft, zou u graag willen zien met betrekking tot de komst van de LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Ik mis cursussen over LVG'ers, met daarin hoe ik om moet gaan met de LVG'ers. Verder heeft het gebouw meer een aanzicht van een gevangenis, ik zie het gebouw graag minder statisch, meer kleuren, vriendelijkere uitstraling, groepen meer inrichting als huiskamer dan als verblijfgroep.*

*OTS'ers bestaat uit een groot deel uit LVG'ers. De receptie heeft kogelwerend glas, we hebben het over jeugdzorgplus.*

### **Wat vindt u van de komst van de LVG?**

Kunt u uw mening geven over het verblijf van LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Meneer geeft aan dat het hem niet uitmaakt welke doelgroep er komt. Meneer werkt op de FOBA, daar wordt structuur en stabilisatie geboden. Als er wordt gekeken naar de behandelgroepen maakt dit wel een verschil. Je hebt meer tijd en geduld nodig voor de LVG-jongeren, je kunt geen groepsgesprekken doen met alleen LVG. Het is aanpassen, op een lager niveau schakelen voor de pedagogisch medewerker. Dit is wel erg lastig in het begin omdat je niet snapt dat de jongeren hetgeen niet begrijpen.*

### **Wat hebben volgens u de LVG-jongeren nodig om zo optimaal mogelijk te kunnen functioneren binnen Alexandra?**

Kunt u aangeven wat er nodig is om een LVG-jongeren te laten functioneren binnen de bestaande leefgroep op locatie Alexandra?

*Er zullen kleinere leefgroepen moet komen van maximaal acht jongeren, dit is overigens ook wettelijk vastgesteld), per groep. Op dit moment zijn er tien jongeren per leefgroep. Twee jongeren per groep scheelt wel, en je hebt gemiddeld een halve pedagogisch medewerker meer. Daarnaast zal er een aangepast lesprogramma op school moeten komen, het is op dit moment vaak bezigheidstherapie en geen lesprogramma's om daadwerkelijk wat te leren. Ook hebben ze basisstructuur nodig, veel meer basisregels dan een normaal begaafde jongere. Deze basisregels kunnen de LVG'ers wel onthouden. Op veel groepen is geen planbord zodat voor de LVG'ers duidelijk en overzichtelijk is wat ze gaan doen terwijl dit wel nodig is, dit biedt ze houvast.*

### **Hoe denkt u dat de bestaande doelgroep reageert op de LVG-jongeren?**

Kunt u inschatten hoe de al aanwezige jeugdigen zullen reageren op de komst van LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Één LVG'er op een groep is lastig. Deze is altijd de pineut en wordt altijd in een hoekje gezet. Wanneer er een grotere mengeling is, dit wil zeggen meer LVG'ers tussen de normaal begaafde jongeren, maakt het niet uit. Gesplitste groepen zullen er niet komen.*

**Wat hebben de jongeren met een gemiddeld IQ nodig m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Wat denkt u dat er nodig is er voor de jongeren met een gemiddeld IQ, nu de LVG-jongeren ook zullen komen op de leefgroep?

*Deze heeft niks nodig. Ik zou geen uitleg geven aan de normaal begaafde jongeren. De jongeren zijn hard naar elkaar. Wanneer je uitleg zal geven geef je de LVG'ers een betiteling. De jongeren denken in stempels. Wanneer je voorbereid is de LVG'er in de ogen van de normaal begaafde jongeren al dom, stom enzovoorts. Wanneer het niet gezegd wordt, geen uitleg gegeven wordt, hoeft dit niet per sé aan de orde te zijn. Een LVG'er kan verbaal sterk zijn dan merk je geen eens dat het een LVG'er is.*

**Welke mogelijke gevolgen zijn er voor het personeel in het algemeen wanneer de verschillende doelgroepen met elkaar gemengd wordt?**

Wat denkt u dat het mengen van de jongeren met een gemiddeld IQ met de LVG-jongeren betekent voor uw collega's?

*Het schakelen tussen het niveau van de LVG'er en de normaal begaafde jongeren op het gebied van uitleg en correcties lastig. Daarnaast zijn LVG'ers vaak veel agressiever omdat ze vaak dingen niet begrijpen en daardoor agressief worden, het personeel krijgt daarom te maken met de agressiefactor die hoger ligt. Qua behandeling kom je veel tijd te kort.*

**Welke mogelijke gevolgen zijn er voor u wanneer de verschillende doelgroepen met elkaar gemengd worden?**

Wat denkt u aan gevolgen voor u zelf te gaan waarnemen wanneer de jongeren met een gemiddeld IQ gemengd wordt met de LVG-jongeren (nieuwe doelgroep)?

*Geen.*

**Wat betekenen deze gevolgen in het uitvoeren van uw werk?**

Wat denkt u dat de veranderingen betekenen voor uw werkzaamheden binnen Alexandra?

-

**Is er voldoende personeel in de groep m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Kunt u inschatten of er voldoende personeel is om de LVG-doelgroep te kunnen behandelen?

*Nee. Wanneer er tien jongeren in de groep zijn heb je 2,5 werknemer gemiddeld nodig. Wenselijk is drie werknemer. Overdag twee en 's avonds drie.*

**Wat vindt u van de huidige bezetting van de jongeren op één leefgroep?**

Wat is uw mening over het aantal jeugdigen die op dit moment in de groep leven?

*Te veel, het moet minder, naar acht jongeren per groep. Categorieel werken moet niet meer gedaan worden. In elk groepsdynamisch proces verstrekt gedrag elkaar. Ze pikken dingen van elkaar op. Gemengde groepen trekken elkaar op niveau op. Betreft het niet categoriaal meer werken komt het personeel op de 2<sup>e</sup> plaats, de jongeren zijn het belangrijkste. Acht jaar lang werd er met het sociaal competentie model gewerkt voordat YOUTURN werd ingevoerd. Toen was er al één uitgangspunt/richtlijn, nu nog steeds.*

**Welke therapie(ën), die binnen locatie Alexandra worden gegeven, vindt u geschikt voor de LVG-doelgroep met eventuele dubbeldiagnose?**

Welke door Alexandra gehanteerde therapie(ën) zou u ook kunnen toepassen op de LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?

*Geen enkele therapie past bij de jongeren. LVG'ers zijn erg vatbaar voor succeservaringen. Het positief stimuleren van gedrag is goed. Ze geven LVG'ers diploma's, wat ik vind is dat ze daarmee de jongeren de gek aansteken, omdat ze het nog helemaal niet kunnen. Qua functie hoeft er geen therapie gegeven te worden. Duidelijkheid en structuur bieden wij ook in de groep en wij zijn als pedagogisch medewerkers ook niet te dom om kinderen te leren dat schreeuwen/slaan niet helpt. De verantwoordelijkheid ligt meer bij de pedagogisch medewerkers dan bij de therapeut.*

*Wat in de therapieën aan de orde komt kan ook in de groep opgenomen worden, hier moet dan tijd voor vrijgemaakt worden. Over het algemeen zullen alle therapieën vast wel iets helpen maar ik vind het zware geldverspilling.*

*Daarnaast zou de elektroshock (EMDR) nog kunnen helpen.*

### **Waarom kiest u voor deze therapie(ën)?**

Waarom vindt u deze therapie(ën) geschikt voor LVG'ers?

-

### **Welke therapie(en), die niet binnen locatie Alexandra gegeven worden, vindt u geschikt voor de LVG-doelgroep?**

*Welke NIET door Alexandra gehanteerde therapie(ën) zou u willen toepassen op de LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose? Geen. Statistieken van functionaliteit van de therapieën is nihil. Er wordt in de therapieën niks gedaan wat je niet in de groep zou kunnen doen.*

### **Vindt u dat YOUTURN aansluit bij de LVG-doelgroep?**

Kunt u aangeven of YOUTURN geschikt is om toe te passen op de LVG-doelgroep?

*Nee, ik heb de LVG-map ook niet gezien. Het is terugleggen bij de cliënt en dergelijke, dit werkt niet bij de LVG'er. Bij normaal begaafde jongeren zou het een mogelijkheid zijn dat het werkt. In de afgelopen twintig jaar heb ik op mijn verschillende werkplekken zes verschillende methodieken gezien en niks heeft gewerkt, daarom ben ik sceptisch over de YOUTURN. Daarnaast denk ik zeker dat sommige dingen uit de YOUTURN-methodiek bruikbaar zijn.*

### **Kunnen volgens u de EQUIP bijeenkomsten gegeven worden aan de LVG'ers?**

Is het volgens u mogelijk om EQUIP bijeenkomsten te geven aan de LVG'ers?

*De basisprofielen vind ik TE LVG en wanneer ze een basisprofiel behaald hebben krijgen ze een certificaat. Hier ben ik geen voorstander van omdat LVG'ers zich hechten aan succeservaringen. Voor de LVG'ers zijn de instroomprofielen denk ik werkzaam omdat ze de basis missen.*

### **Kunnen volgens u de Tip bijeenkomsten gegeven worden aan de LVG'ers?**

Is het volgens u mogelijk om Tip bijeenkomsten te geven aan de LVG'ers?

*Nee, zie vorig antwoord. Daarnaast verwachten we gesprekstechnieken die Hbo'ers moeten hebben dus LVG'ers lukt dit niet. De LVG'er sneeuwt onder. Alleen met LVG'ers samen lukt dit ook niet, het doorvragen is daar niet aan de orde. Pedagogisch werknemers mogen niet te veel sturen, het is de bijeenkomst van de jongeren en de verantwoordelijkheid ligt bij hun.*

### **Bent u in het verleden al werkzaam geweest met de nieuwe doelgroep; LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?**

Heeft u al eerdere ervaringen met LVG'ers met eventuele dubbeldiagnose?

*Ja.*

### **Wat was er toen nodig om de LVG-jongeren zo optimaal mogelijk te laten functioneren binnen de leefgroep?**

Wat was ten opzichte van de 'normale' jongeren anders gedaan om de LVG-jongeren zo goed mogelijk mee te laten draaien binnen de leefgroep?

*Kleine groepjes, basisstructuur bieden door personeel. Meer personeel dan op een normale groep. Toen was er een socialere aanpak nodig, ik werkte daar volgens het gevangenisregime. Ik denk dat de*

*aanpak nu te sociaal is. Ze hebben ook behoefte aan een knuffel al vind ik wel dat straffen ook nodig is. Belonen voor goed gedrag en straffen voor fout gedrag. Bijvoorbeeld het aanvallen van personeel wordt nu niet gestraft. Hierbij wordt het signaal afgegeven dat aanvallen mag/goed is. Dit werkt met de LVG'ers nog zwaarder, dit is jaren al een beproefde methode.*

**Wat heeft u nodig om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Welke zaken zijn er voor u nodig om uw werk in de groep uit te kunnen voeren?

*Niks, ik heb er al 4 jaar mee gewerkt dus ik weet het allemaal wel.*

**Wat heeft u nodig op het gebied van scholing om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Is er bepaalde (bij)scholing noodzakelijk voor u om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

-

**Heeft u een idee wat andere personeelsleden aangegeven nodig te hebben op het gebied van scholing nodig om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Wat voor scholing denkt u dat uw collega's nodig hebben om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

*Cursussen voor het om te gaan en behandelen met LVG'ers. Het werken met LVG'ers werkt wel ietsjes anders.*

**Heeft u een idee wat andere personeelsleden aangegeven hebben nodig te hebben om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Wat moet er voor uw collega's veranderen om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

*Nee.*

**Bent u gemotiveerd om te werken met de nieuwe doelgroep?**

Heeft u motivatie om de LVG-jongeren te gaan behandelen?

*Nee, omdat ik het LVG-niveau niks aan vindt. Je moet het niveau dalen wat ik niets aan vindt. Ik heb gekozen voor FOBA omdat ik diversiteit leuk vindt.*

**Kunt u inschatten of het personeel gemotiveerd is om te werken met de nieuwe doelgroep?**

Beschikken naar uw mening uw collega's over voldoende motivatie om LVG-jongeren te gaan behandelen?

*Nee, dit kan ik niet inschatten. Ik heb hier ook niemand over gesproken.*

**Vragen voor personeel die al met LVG'er hebben gewerkt.**

**Hoe heeft u het ervaren om met de LVG-jongeren te werken?**

Hoe vond u het om een LVG-jongeren te begeleiden?

*De eerste drie maand vond ik dit zeer vermoeiend omdat je veel meer in contact moet met de jongeren om iets aan te leren. En het omschakelen naar het niveau van de LVG'ers vraagt ook veel van je. Qua agressie ligt de factor veel hoger. Het is in totaal veel zwaarder en vermoeiender, daarna is het eigenlijk wel leuk maar ik zou het niet weer willen doen.*

**Wat vindt u dat de voor- en nadelen zijn, wanneer er een LVG-jongeren in de groep, tussen de 'normaal' begaafde jongeren wordt geplaatst.**

Waar bent u tegen aangelopen bij het begeleiden van deze LVG-jongeren? En waar niet, wat verliep goed?

*Een voordeel zou kunnen zijn dat de jongere zich aan groepsdynamische processen optrekt, qua vaardigheden zouden ze kunnen afkijken van de normaal begaafde jongeren, het papegaaien waarin ze goed zijn. Dit zal in positieve zin gebruikt kunnen worden. Daarnaast kan een nadeel zijn dat de LVG'er buiten het groepje geplaatst wordt door de overige jongeren.*

### Interview 3

#### **Welke voorbereidingen zijn er volgens u gecreëerd door de organisatie m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Wat is er veranderd binnen de organisatie nu de komst van de LVG-jongeren definitief is?

*Er is niets veranderd. Misschien is de invoering van de nieuwe methodiek YOUTURN een voorbereiding geweest maar weet niet of dit te maken heeft met de komst van de LVG-doelgroep. Verder is er niets specifiek gericht ondernomen.*

#### **Welke voorbereidingen die door de organisatie gecreëerd moeten worden missen volgens u nog m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Welke acties(voorbereidingen), die de organisatie nog niet gecreëerd heeft, zou u graag willen zien met betrekking tot de komst van de LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Er zal scholing van het personeel moeten komen. De methodiek is al op de doelgroep aangepast. Daarnaast is het van belang om informatie te verstrekken hoe de pedagogisch medewerkers en gedragswetenschappers hoe ze meer op de situaties in moeten spellen en hoe ermee om te gaan. Mevrouw geeft aan dat de LVG'ers te snel overvraagd zullen worden door de pedagogisch medewerkers.*

*Voor de gedragsstoornissen is de YOUTURN-methodiek een goede methodiek. Voor LVG'ers moet de methodiek wel aangepast worden maar is nog wel moeilijk. Er wordt gevraagd om na te denken over relaties en moreel redeneren wat erg lastig is voor hun.*

#### **Wat vindt u van de komst van de LVG?**

Kunt u uw mening geven over het verblijf van LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Mevrouw geeft aan dat ze de komst van de LVG-doelgroep erg leuk vindt mits er informatie of scholing voor het personeel komt. Het is een leuke doelgroep, wanneer er gecategoriseerd wordt en daar weer terug naar wordt gegaan dat het dan leuker wordt en je meer met de doelgroep kan. Juist bij de LVG-doelgroep kan het categoriseren wel. Dit zie je veel bij andere instellingen, het poortje heeft dit ook.*

#### **Wat hebben volgens u de LVG-jongeren nodig om zo optimaal mogelijk te kunnen functioneren binnen Alexandra?**

Kunt u aangeven wat er nodig is om een LVG-jongeren te laten functioneren binnen de bestaande leefgroep op locatie Alexandra?

*Zij hebben hetzelfde als de normaal begaafde jongeren nodig. Wel zal er meer uitleg nodig zijn dan bij normaal begaafde jongeren en meer aandacht betreft structuur, rust en veiligheid. Ook meer transpiratie van de medewerker is denk ik nodig.*

#### **Hoe denkt u dat de bestaande doelgroep reageert op de LVG-jongeren?**

Kunt u inschatten hoe de al aanwezige jeugdigen zullen reageren op de komst van LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Dit is heel verschillend. Het ligt eraan welke groep het is en in welk stadium de groep zit. Mevrouw geeft aan dat omdat de pedagogisch medewerkers en de overige organisatie niet zijn ingespeeld op de LVG-doelgroep zij niet goed kunnen uitstralen hoe de normaal begaafde jongeren met de situatie om moet kunnen/moeten gaan. Als het personeel meer geschoold is en er meer informatie verstrekt wordt kunnen de pedagogisch medewerkers de normaal begaafde jongeren hier meer in begeleiden. Een LVG'er hoeft geen pisaaltje te zijn, Mevrouw geeft aan situaties te hebben meegemaakt waarbij dat niet het geval is. Het is wel een groot risico maar het heeft met zoveel verschillende factoren te maken.*

**Wat heeft de huidige doelgroep nodig m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Wat denkt u dat er nodig is er voor de huidige doelgroep, nu de LVG-jongeren ook zullen komen op de leefgroep?

*Mevrouw geeft aan dat de jeugdigen zelf niks nodig hebben. Dit moet vanuit de pedagogisch medewerkers uitgestraald worden.*

**Welke mogelijke gevolgen zijn er voor het personeel in het algemeen wanneer de verschillende doelgroepen met elkaar gemengd wordt?**

Wat denkt u dat het mengen van de huidige doelgroep met de LVG-jongeren betekent voor uw collega's?

*Ik denk niet zoveel.*

**Welke mogelijke gevolgen zijn er voor u wanneer de verschillende doelgroepen met elkaar gemengd worden?**

Wat denkt u aan gevolgen voor u zelf te gaan waarnemen wanneer de huidige doelgroep gemengd wordt met de LVG-jongeren (nieuwe doelgroep)?

*Met de komst van de nieuwe doelgroep is het een andere manier van werken. Je hebt als pedagogisch medewerker geen invloed welke groep/jongeren er binnen komt. Mevrouw geeft aan dat ze zich hier op aan past, wat komt dat komt. Wel geeft ze aan dat het veel van je vergt maar een LVG'er vergt niet meer van je dan een groep met een loverboyproblematiek. Het zijn vaardigheden die je moet ontwikkelen. Zijn vaardigheden die je moet ontwikkelen.*

**Wat betekenen deze gevolgen in het uitvoeren van uw werk?**

Wat denkt u dat de veranderingen betekenen voor uw werkzaamheden binnen Alexandra?

-

**Is er voldoende personeel in de groep m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Kunt u inschatten of er voldoende personeel is om de LVG-doelgroep te kunnen behandelen?

*Er is in ieder geval niet voldoende personeel in de groep. Als je kijkt naar de intensieve begeleiding van de LVG-jongeren zal er wel meer personeel moeten komen. In vakanties 3-3 anders 2-3 personeel.*

**Wat vindt u van de huidige bezetting van de jongeren op één leefgroep?**

Wat is uw mening over het aantal jeugdigen die op dit moment in de groep leven?

*De groep is te groot. De wens is om acht á negen jongeren in de groep te laten verblijven. Ik heb anderhalf jaar op een groep van negen jongeren gewerkt maar dit is wel een verschil wanneer er een jongere minder is in de groep.*

**Welke therapie(ën), die binnen locatie Alexandra worden gegeven, vindt u geschikt voor de LVG-doelgroep met eventuele dubbeldiagnose?**

Welke door Alexandra gehanteerde therapie(ën) zou u ook kunnen toepassen op de LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?

*Ik denk dat DGT, ERT en ART niet heel moeilijk is bij jongeren met een LVG-problematiek. Dit zie je nu ook terug bij de EQUIP. Mevrouw geeft aan de groep LVG-jongeren wel te isoleren. Bij ERT, dit is een zinvolle therapie, alleen is het lastig aangezien het een groepstherapie is. Het heeft te maken met inzicht en het is de bedoeling dit te delen. Een LVG'er heeft dit niet dus dan is dit lastig, of je bent als pedagogisch medewerker/therapeut allen maar bezig met de uitleg of je slaat de LVG'er over. Daarnaast vind ik dat de overige therapieën ook gebruikt kunnen worden. Bij Girls Talk kan de LVG'er wel mee doen, het is op eigen niveau waar de rest van de groep geen last van heeft.*

**Waarom kiest u voor deze therapie(ën)?**

Waarom vindt u deze therapie(ën) geschikt voor LVG'ers?

*Mevrouw geeft aan dat de LVG-doelgroep op hun eigen manier aan de therapieën deel kunnen nemen en daardoor ook daadwerkelijk wat uit de therapieën halen zonder de rest naar beneden te halen qua niveau of overvraging van de LVG'ers.*

**Welke therapie(en), die niet binnen locatie Alexandra gegeven worden, vindt u geschikt voor de LVG-doelgroep?**

Welke NIET door Alexandra gehanteerde therapie(ën) zou u willen toepassen op de LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?

*Mevrouw geeft aan hier Inhoudelijk weinig van af te weten en kan daarom hier geen antwoord op geven.*

**Vindt u dat YOUTURN aansluit bij de LVG-doelgroep?**

Kunt u aangeven of YOUTURN geschikt is om toe te passen op de LVG-doelgroep?

*Mevrouw geeft aan dat het heel lastig is om één LVG'er tussen negen normaal begaafde jongeren te plaatsen, ook binnen de YOUTURN-methodiek.*

**Kunnen volgens u de EQUIP bijeenkomsten gegeven worden aan de LVG'ers?**

Is het volgens u mogelijk om EQUIP bijeenkomsten te geven aan de LVG'ers?

*Ja, maar wel aangepast aan het niveau van de LVG'ers. Wel zou er minder uit de behandeling/therapie komen dan bij een normaal begaafde groep.*

**Kunnen volgens u de Tip bijeenkomsten gegeven worden aan de LVG'ers?**

Is het volgens u mogelijk om Tip bijeenkomsten te geven aan de LVG'ers?

*Als het geïsoleerd is wel en anders niet.*

**Bent u in het verleden al werkzaam geweest met de nieuwe doelgroep; LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?**

Heeft u al eerdere ervaringen met LVG'ers met eventuele dubbeldiagnose?

*Nee, we hebben er wel een paar gehad op de leefgroep.*

**Wat was er toen nodig om de LVG-jongeren zo optimaal mogelijk te laten functioneren binnen de leefgroep?**

Wat was ten opzichte van de 'normale' jongeren anders gedaan om de LVG-jongeren zo goed mogelijk mee te laten draaien binnen de leefgroep?

*Niet veel aanpassingen. Wel werd er individueel gekeken qua bejegening naar de jongere, dit staat overigens ook altijd vermeldt in het behandelplan. Het is per LVG verschillend.*

**Wat heeft u nodig om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Welke zaken zijn er voor u nodig om uw werk in de groep uit te kunnen voeren?

*Scholing, begeleiding vanuit gedragswetenschapper om de casus door te spreken.*

**Wat heeft u nodig op het gebied van scholing om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Is er bepaalde (bij)scholing noodzakelijk voor u om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

-

**Heeft u een idee wat andere personeelsleden aangegeven nodig te hebben op het gebied van scholing nodig om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Wat voor scholing denkt u dat uw collega's nodig hebben om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

*We hebben het daar nooit over gehad.*

**Heeft u een idee wat andere personeelsleden aangegeven hebben nodig te hebben om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Wat moet er voor uw collega's veranderen om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

*Mevrouw geeft aan dat ze dit niet weet. Er hebben een aantal jaren met LVG-jongeren gewerkt maar er zal wel een voorlichting moeten komen.*

**Bent u gemotiveerd om te werken met de nieuwe doelgroep?**

Heeft u motivatie om de LVG-jongeren te gaan behandelen?

*Jawel, niet in het bijzonder in LVG-groep. Het is wat nieuws dus het is wel leuk.*

**Kunt u inschatten of het personeel gemotiveerd is om te werken met de nieuwe doelgroep?**

Beschikken naar uw mening uw collega's over voldoende motivatie om LVG-jongeren te gaan behandelen?

*Ja, verandering roept altijd weerstand op. Dit vraagt aanpassingen en mensen die hier al lang werken is meestal lastig. Als de organisatie het leuk brengt zal dit wel goed komen.*

**Vragen voor personeel die al met LVG'er hebben gewerkt.**

**Hoe heeft u het ervaren om met de LVG-jongeren te werken?**

Hoe vond u het om een LVG-jongeren te begeleiden?

*Het is anders denken en werken. Als je hier handig in wordt en de jeugdige leert kennen dan is het ook wel leuk.*

**Wat vindt u dat de voor- en nadelen zijn, wanneer er een LVG-jongeren in de groep, tussen de 'normaal' begaafde jongeren wordt geplaatst.**

Waar bent u tegen aangelopen bij het begeleiden van deze LVG-jongeren? En waar niet, wat verliep goed?

*Ik kan geen voor- en nadelen invullen. Ze komen er.*

## Interview 4

### **Welke voorbereidingen zijn er volgens u gecreëerd door de organisatie m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Wat is er veranderd binnen de organisatie nu de komst van de LVG-jongeren definitief is?

*Vind ik lastig, ik heb er weinig van gemerkt. Er werd een melding gemaakt dat er LVG'ers komen. Daar moeten het er mee doen, maar wij redden ons zelf nu nog wel. Hogerhand heeft een LVG-dag bijeenkomst gehad, ter informatie. Hier mochten een aantal groepsleiding aan mee doen. Na deze dag zou er een terugkoppeling komen naar de afdeling maar deze heeft het team niet gehad.*

### **Welke voorbereidingen die door de organisatie gecreëerd moeten worden missen volgens u nog m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Welke acties(voorbereidingen), die de organisatie nog niet gecreëerd heeft, zou u graag willen zien met betrekking tot de komst van de LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Een hele boel, informatie over de jongeren (hoe functioneert de jongeren, hoe ga je hier mee om in de groep en individueel). Eigenlijk alles wat er bij komt kijken, van plaatsing tot en met begeleidingsplan.*

### **Wat vindt u van de komst van de LVG?**

Kunt u uw mening geven over het verblijf van LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Een uitdaging, omdat ik er nooit eerder mee heb gewerkt. Ik vind het wel lastig. Daarom heb ik meer informatie nodig om ze te kunnen begeleiden. Het is een persoonlijke uitdaging om er samen uit te komen.*

### **Wat hebben volgens u de LVG-jongeren nodig om zo optimaal mogelijk te kunnen functioneren binnen Alexandra?**

Kunt u aangeven wat er nodig is om een LVG-jongeren te laten functioneren binnen de bestaande leefgroep op locatie Alexandra?

*Structuur, pictogrammen bord, duidelijkheid wat er op die dag gebeurt, voorstructuren, wat ga je doen, wanneer ga je het doen, hoe ga je het doen. Laag in steken, herhalen. Contact opnemen met gedragswetenschapper, hoe je een LVG'er moet begeleiden*

### **Hoe denkt u dat de bestaande doelgroep reageert op de LVG-jongeren?**

Kunt u inschatten hoe de al aanwezige jeugdigen zullen reageren op de komst van LVG-jongeren binnen Alexandra?

*In het begin positief, maar na weken merken de anderen dat het kind meer aandacht krijgt. Hierdoor word er snel gepest, want de andere kinderen willen ook aandacht. Ze begrijpen elkaar niet, ze proberen het wel maar, de 'zwakkere' uit de groep worden vaak uit de groep gevist en gepest.*

### **Wat heeft de huidige doelgroep nodig m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Wat denkt u dat er nodig is er voor de huidige doelgroep, nu de LVG-jongeren ook zullen komen op de leefgroep?

*Uitleg, begrip, we leggen niet uit wat LVG'ers zijn. De jongeren moeten haar leren kennen. Gaandeweg merken de jongeren dat de LVG meer aandacht nodig heeft. Wanneer dit aan de orde is geeft de groepsleiding uitleg waarom er meer aandacht is voor de LVG-jongeren. Verder is er voor het personeel meer Informatie nodig, maar uitkijken om het niet te negatief te maken, zodat de LVG'er wordt gepest. Misschien individuele gesprekken.*

**Welke mogelijke gevolgen zijn er voor het personeel in het algemeen wanneer de verschillende doelgroepen met elkaar gemengd wordt?**

Wat denkt u dat het mengen van de huidige doelgroep met de LVG-jongeren betekent voor uw collega's?

*Alerter zijn omdat er meer word gepest, je bent meer in de groep om te zien of er gepest word. Je bent meer bezig met 1 persoon, dit gaat ten koste van de andere meiden die ook aandacht nodig hebben. Kennis die je mist, vaker moet schakelen, dit vraagt meer van je.*

*Bij het pesten lopen de emotie soms zo hoog op dat, er ook fysiek word, hierdoor ben je bijna niet meer op kantoor waardoor je bijvoorbeeld geen contacten hebben met ouders, verslagen maken, rapporteren.*

**Welke mogelijke gevolgen zijn er voor u wanneer de verschillende doelgroepen met elkaar gemengd worden?**

Wat denkt u aan gevolgen voor u zelf te gaan waarnemen wanneer de huidige doelgroep gemengd wordt met de LVG-jongeren (nieuwe doelgroep)?

*Zie hier boven.*

**Wat betekenen deze gevolgen in het uitvoeren van uw werk?**

Wat denkt u dat de veranderingen betekenen voor uw werkzaamheden binnen Alexandra?

*Je komt tijd te kort, je hebt minder tijd voor mentor gesprekken, dit stop de begeleiding van de meiden.*

**Is er voldoende personeel in de groep m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Kunt u inschatten of er voldoende personeel is om de LVG-doelgroep te kunnen behandelen?

*Nee, ik wil graag een derde persoon in de groep, er werd gekeken naar mogelijkheden door de organisatie. Maar er is nog niets verandert. Hierdoor maakt het lastig om de veilig te waarborgen.*

**Wat vindt u van de huidige bezetting van de jongeren op één leefgroep?**

Wat is uw mening over het aantal jeugdigen die op dit moment in de groep leven?

*Voldoende, met LVG ben ik van mening dat de groep minder groot moet zijn. Zodat ze individueel kunnen worden begeleid. Een ideale groep zou zijn 5 a 6 jongeren zij.*

**Welke therapie(ën), die binnen locatie Alexandra worden gegeven, vindt u geschikt voor de LVG-doelgroep met eventuele dubbeldiagnose?**

Welke door Alexandra gehanteerde therapie(ën) zou u ook kunnen toepassen op de LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?.

*Allemaal wel, maar het ligt er aan hoe ze worden ingezet, wanneer de insteek lager word ingezet.*

*Kunnen de therapieën gewoon worden ingezet. Groepstherapie is lastig, je zou dan uitleg moeten geven dat de ene wat meer moeite heeft dan de andere. Maar dat er wel word geprobeerd word om er samen uit te komen.*

**Welke therapie(en), die niet binnen locatie Alexandra gegeven worden, vindt u geschikt voor de LVG-doelgroep?**

Welke NIET door Alexandra gehanteerde therapie(ën) zou u willen toepassen op de LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?

*Geen idee. In iedere geval geen moeilijke therapieën.*

**Vindt u dat YOUTURN aansluit bij de LVG-doelgroep?**

Kunt u aangeven of YOUTURN geschikt is om toe te passen op de LVG-doelgroep?

*Ik denk het wel, want door middel van mentor gesprekken kom je wel tot individueel begeleiden. Je neemt meer stappen en je loopt profielen af. Hier doe je verslag van en dan zie je welke vordering de meiden maken. Ook bied het meer structuur. Ik ken geen LVG'ers map. Is tijdens de trainingen niet gemeld.*

**Kunnen volgens u de EQUIP bijeenkomsten gegeven worden aan de LVG'ers?**

Is het volgens u mogelijk om EQUIP bijeenkomsten te geven aan de LVG'ers?

*Ik denk het wel, maar het is lastig je moet steeds schakelen. Er is geen begrip voor elkaar, ze snappen elkaar niet of willen elkaar niet snappen.*

**Kunnen volgens u de Tip bijeenkomsten gegeven worden aan de LVG'ers?**

Is het volgens u mogelijk om Tip bijeenkomsten te geven aan de LVG'ers?

*Lastig ik denk het wel, hoor tot nu toe positieve berichten. Ik vond het tijdens de training wel lastig, ik wist niet hoe mijn groep er op zou reageren. Ik kan er nog geen oordeel over geven. Omdat wij nog geen bijeenkomsten hebben gegeven.*

**Bent u in het verleden al werkzaam geweest met de nieuwe doelgroep; LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?**

Heeft u al eerdere ervaringen met LVG'ers met eventuele dubbeldiagnose?

*Nee*

**Wat heeft u nodig om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Welke zaken zijn er voor u nodig om uw werk in de groep uit te kunnen voeren?

*Informatie over hen denkwijzen, handvaten, het groepsproces kunnen begeleiden en dat het kind zich veilig moet kunnen voelen bij groepsleiding en in de groep.*

**Heeft u een idee wat andere personeelsleden aangegeven hebben nodig te hebben om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Wat moet er voor uw collega's veranderen om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

*Stukje informatie en extra collega, zodat er qua tijd meer is.*

**Bent u gemotiveerd om te werken met de nieuwe doelgroep?**

Heeft u motivatie om de LVG-jongeren te gaan behandelen?

*Ja, ik zie het als een uitdaging omdat ik voorheen niet voor deze doelgroep heb gekozen, je leert hier alleen maar van. Zo krijg ik meer ervaring*

**Kunt u inschatten of het personeel gemotiveerd is om te werken met de nieuwe doelgroep?**

Beschikken naar uw mening uw collega's over voldoende motivatie om LVG-jongeren te gaan behandelen?

*Wel gemotiveerd, maar dat we in het team wel moeten overleggen hoe we omgaan gaan in bepaalde situaties. Advies kunnen vragen aan collega's die wel ervaring hebben, zo helpt je elkaar.*

## Interview 5

### **Welke voorbereidingen zijn er volgens u gecreëerd door de organisatie m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Wat is er veranderd binnen de organisatie nu de komst van de LVG-jongeren definitief is?

*Er is niks ondernomen. Er is nu een opnameplicht.*

### **Welke voorbereidingen die door de organisatie gecreëerd moeten worden missen volgens u nog m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Welke acties(voorbereidingen), die de organisatie nog niet gecreëerd heeft, zou u graag willen zien met betrekking tot de komst van de LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Heel veel, training, hoe ga je om met LVG'ers. Aparte groep met LVG' er omdat mengen veel stress geeft. Speciale methodiek. Heel voorbereiding, die er niet zijn. De organisatie moet investeren, met de komst van LVG'ers.*

### **Wat vindt u van de komst van de LVG?**

Kunt u uw mening geven over het verblijf van LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Heftig, omdat je gewoon niet goed de handvatten hebt. Op den duur leer je dit wel. Maar er moet duidelijkheid zijn, over begeleiding, LVG problematiek.*

*Je haalt haar meer uit de situatie, in groepsgesprekken laat je haar woord doen, maar de vraagstelling maak je wel makkelijker.*

### **Wat hebben volgens u de LVG-jongeren nodig om zo optimaal mogelijk te kunnen functioneren binnen Alexandra?**

Kunt u aangeven wat er nodig is om een LVG-jongeren te laten functioneren binnen de bestaande leefgroep op locatie Alexandra?

*Benadering op hun niveau, papieren, formulieren op hun niveau. Planbord in de groep, met dagindeling, wat gaan we vandaag doen. Visueel maken, is belangrijk. Het team moet zijn niveau aanpassen.*

### **Hoe denkt u dat de bestaande doelgroep reageert op de LVG-jongeren?**

Kunt u inschatten hoe de al aanwezige jeugdigen zullen reageren op de komst van LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Bij ons in de groep vrij goed, de groep accepteert haar en haar 'foutjes'. Maar het kan ook zijn dat de LVG'ers de pispal worden.*

### **Wat heeft de huidige doelgroep nodig m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Wat denkt u dat er nodig is er voor de huidige doelgroep, nu de LVG-jongeren ook zullen komen op de leefgroep?

*Lastig, want als je veel informatie gaat geven. Kan het meisje de pispal worden. Als de groep en het kind willen speel je open kaart en leg je uit wat LVG is. Maar dit is lastig want dan bestempel je daarmee de jongere.*

### **Welke mogelijke gevolgen zijn er voor het personeel in het algemeen wanneer de verschillende doelgroepen met elkaar gemengd wordt?**

Wat denkt u dat het mengen van de huidige doelgroep met de LVG-jongeren betekent voor uw collega's?

*Dat je tweeledig moet gaan werken. Soms dingen bij elkaar houden en uit elkaar halen. Als je getraind bent zou je in groep eerder de LVG'er laten lopen, maar zonder training moet je vaak in de groep en alles in de gaten houden. Waardoor je minder tijd hebt voor randzaken.*

**Welke mogelijke gevolgen zijn er voor u wanneer de verschillende doelgroepen met elkaar gemengd worden?**

Wat denkt u aan gevolgen voor u zelf te gaan waarnemen wanneer de huidige doelgroep gemengd wordt met de LVG-jongeren (nieuwe doelgroep)?

*Zie hier boven.*

**Is er voldoende personeel in de groep m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Kunt u inschatten of er voldoende personeel is om de LVG-doelgroep te kunnen behandelen?

*Nee. Het streven is naar drie en vooral met de komst van LVG'ers.*

**Wat vindt u van de huidige bezetting van de jongeren op één leefgroep?**

Wat is uw mening over het aantal jeugdigen die op dit moment in de groep leven?

*Te veel, het liefst 6, 7. Dit geeft meer mogelijkheden, voor begeleiding en rust in de groep.*

**Welke therapie(ën), die binnen locatie Alexandra worden gegeven, vindt u geschikt voor de LVG-doelgroep met eventuele dubbeldiagnose?**

Welke door Alexandra gehanteerde therapie(ën) zou u ook kunnen toepassen op de LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?

*Alles wel als ze het maar aanpassen op het niveau van de LVG'ers. In groepsverband zou je dan wel categoriaal moeten werken, LVG'ers bij LVG'ers. En jongeren met een 'gemiddeld IQ' bij elkaar.*

**Welke therapie(en), die niet binnen locatie Alexandra gegeven worden, vindt u geschikt voor de LVG-doelgroep?**

Welke NIET door Alexandra gehanteerde therapie(ën) zou u willen toepassen op de LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?

*Weet ik niet, heb ik geen zicht op.*

**Vindt u dat YOUTURN aansluit bij de LVG-doelgroep?**

Kunt u aangeven of YOUTURN geschikt is om toe te passen op de LVG-doelgroep?

*De aangepaste denk ik wel, maar dat weet ik niet zeker omdat onze groep er niet mee werk. Als je bijvoorbeeld kijkt naar het levensverhaal, dit kan een LVG'er niet zelfstandig doen. Hier moet je veel begeleiding in geven. Terwijl een 'normale' jongere dit wel kan.*

**Kunnen volgens u de EQUIP bijeenkomsten gegeven worden aan de LVG'ers?**

Is het volgens u mogelijk om EQUIP bijeenkomsten te geven aan de LVG'ers?

*Weet ik niet.*

**Kunnen volgens u de Tip bijeenkomsten gegeven worden aan de LVG'ers?**

Is het volgens u mogelijk om Tip bijeenkomsten te geven aan de LVG'ers?

*Nee, uit ervaring van een tipbijeenkomst heb ik gemerkt dat de LVG'er teruggetrokken is en je moet haar er bij betrekken door middel van concrete vragen te stellen. Dan nog zie je dat het gedrag/niveau van de "normaal" begaafde jongeren door de LVG'er gekopieerd wordt.*

**Bent u in het verleden al werkzaam geweest met de nieuwe doelgroep; LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?**

Heeft u al eerdere ervaringen met LVG'ers met eventuele dubbeldiagnose?

*Nee.*

**Wat was er toen nodig om de LVG-jongeren zo optimaal mogelijk te laten functioneren binnen de leefgroep?**

Wat was ten opzichte van de 'normale' jongeren anders gedaan om de LVG-jongeren zo goed mogelijk mee te laten draaien binnen de leefgroep?

*N.v.t.*

**Wat heeft u nodig om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Welke zaken zijn er voor u nodig om uw werk in de groep uit te kunnen voeren?

*Bijscholing, of een cursus. Daarin moet aandacht besteed worden hoe je met LVG'ers om kunt gaan.*

**Heeft u een idee wat andere personeelsleden aangegeven hebben nodig te hebben om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Wat moet er voor uw collega's veranderen om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

*Bijscholing, informatie over LVG'ers.*

**Bent u gemotiveerd om te werken met de nieuwe doelgroep?**

Heeft u motivatie om de LVG-jongeren te gaan behandelen?

*Nee, als er een LVG-leefgroep komt ben ik niet gemotiveerd. Één in de groep kan nog wel, maar het liefst 'gewone' kinderen.*

**Kunt u inschatten of het personeel gemotiveerd is om te werken met de nieuwe doelgroep?**

Beschikken naar uw mening uw collega's over voldoende motivatie om LVG-jongeren te gaan behandelen?

*Ik denk het niet, er zullen er redelijk wat zijn die het leuk vinden. Maar in ons team is de motivatie klein, dit omdat er geen voorbereiding is geweest.*

## Interview 6

### **Welke voorbereidingen zijn er volgens u gecreëerd door de organisatie m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Wat is er veranderd binnen de organisatie nu de komst van de LVG-jongeren definitief is?

*Er is een voorlichtingsdag geweest, over wat LVG inhoudt. En meer over de basale onderwerpen van LVG'ers. Verder niet.*

### **Welke voorbereidingen die door de organisatie gecreëerd moeten worden missen volgens u nog m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Welke acties(voorbereidingen), die de organisatie nog niet gecreëerd heeft, zou u graag willen zien met betrekking tot de komst van de LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Op dit moment weten maar weinig collega's wat LVG is, maar ik heb met LVG'ers gewerkt dus ik weet wat het begeleidingen van LVG'ers inhoudt. Er moet sector breed informatie worden uitgelegd. Hoe de komst van de LVG-jongeren wordt vorm gegeven in de groep. Op de voorlichtingsdag was de kennis basaal daarom is het niet terug gekoppeld op een teamvergadering. Ik zie het liefst een refereermiddag met informatie over LVG'ers.*

### **Wat vindt u van de komst van de LVG?**

Kunt u uw mening geven over het verblijf van LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Leuk, maar ik weet niet of het haalbaar is. Ik weet niet of dit een goede plek is, LVG gaan snel mee in het gedrag die meiden met een 'normaal' IQ laten zien. Als er één LVG-groep in de groep is, dan zou het haalbaar kunnen zijn. Maar met twee pedagogisch medewerkers in de groep in het niet haalbaar. Wel een leuke uitdaging.*

### **Wat hebben volgens u de LVG-jongeren nodig om zo optimaal mogelijk te kunnen functioneren binnen Alexandra?**

Kunt u aangeven wat er nodig is om een LVG-jongeren te laten functioneren binnen de bestaande leefgroep op locatie Alexandra?

*Meerdere LVG-jongeren zodat ze niet alleen staan, pictogrammen (bord), structuur, standaard 1 a 2 pedagogisch medewerker in de groep. Zodat er gestructureerd gewerkt kan worden. Groepsleiding moet goed geïnformeerd worden.*

### **Hoe denkt u dat de bestaande doelgroep reageert op de LVG-jongeren?**

Kunt u inschatten hoe de al aanwezige jeugdigen zullen reageren op de komst van LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Slecht, met jaloezie omdat de LVG'ers meer aandacht krijgt. Maar er zijn ook meiden die elkaar ondersteunen en helpen. Het is per jongere verschillend.*

### **Wat heeft de huidige doelgroep nodig m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Wat denkt u dat er nodig is er voor de huidige doelgroep, nu de LVG-jongeren ook zullen komen op de leefgroep?

*Uitleg dat het LVG'ers meer structuur en aandacht nodig hebben.*

### **Welke mogelijke gevolgen zijn er voor het personeel in het algemeen wanneer de verschillende doelgroepen met elkaar gemengd wordt?**

Wat denkt u dat het mengen van de huidige doelgroep met de LVG-jongeren betekent voor uw collega's?

*Het personeel komt dan minder toe aan de randzaken (kantoortaken). Een positieve uitwerking is dat je als pedagogisch medewerker in kleine stappen moet gaan werken. Sommige stappen worden overgeslagen omdat het voor ons als pedagogisch medewerkers een normaal iets is, wat voor de LVG'er niet zo is.*

**Welke mogelijke gevolgen zijn er voor u wanneer de verschillende doelgroepen met elkaar gemengd worden?**

Wat denkt u aan gevolgen voor u zelf te gaan waarnemen wanneer de huidige doelgroep gemengd wordt met de LVG-jongeren (nieuwe doelgroep)?

*Dat ik het moeilijk zou vinden om balans te houden tussen het kantoor- en groepswerk.*

**Wat betekenen deze gevolgen in het uitvoeren van uw werk?**

Wat denkt u dat de veranderingen betekenen voor uw werkzaamheden binnen Alexandra?

*Dat ik bepaalde zaken moet laten liggen, om LVG'ers te begeleiden. Waardoor de begeleiding van het meisjes in het gering komt.*

**Is er voldoende personeel in de groep m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Kunt u inschatten of er voldoende personeel is om de LVG-doelgroep te kunnen behandelen?

*Nee, minmaal 3. Heb je de mogelijkheid om te rouleren, de ene collega op kantoor andere 2 in de groep. Wel alleen in de avonden.*

**Wat vindt u van de huidige bezetting van de jongeren op één leefgroep?**

Wat is uw mening over het aantal jeugdigen die op dit moment in de groep leven?

*Veel, te veel. Ik zou voor 7 of 8 gaan. Je merkt dat je handen te kort komt.*

**Welke therapie(ën), die binnen locatie Alexandra worden gegeven, vindt u geschikt voor de LVG-doelgroep met eventuele dubbeldiagnose?**

Welke door Alexandra gehanteerde therapie(ën) zou u ook kunnen toepassen op de LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?

*Ik denk alle therapieën mits ze worden aangepast op het niveau van de LVG'ers. Therapeuten moeten rekening houden met het niveau van de LVG'er.*

**Welke therapie(en), die niet binnen locatie Alexandra gegeven worden, vindt u geschikt voor de LVG-doelgroep?**

Welke NIET door Alexandra gehanteerde therapie(ën) zou u willen toepassen op de LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?

*De Psychomotorische therapie hierbij leren de jongeren omgaan met hun lichaam. In deze therapie kun je veel kanten op.*

**Vindt u dat YOUTURN aansluit bij de LVG-doelgroep?**

Kunt u aangeven of YOUTURN geschikt is om toe te passen op de LVG-doelgroep?

*Ja, want hij is opgedeeld voor een LVG 'er. Ook moet groepsleiding zelf inschatten wat de LVG 'er kan. (doelen makkelijker maken)en creatief zijn als mentor om de situatie voor de LVG'er te verduidelijken.*

**Kunnen volgens u de EQUIP bijeenkomsten gegeven worden aan de LVG'ers?**

Is het volgens u mogelijk om EQUIP bijeenkomsten te geven aan de LVG'ers?

*Ik ben bang dat ze gaan ondersneeuwen, maar de pedagogisch medewerkers kunnen hier in sturen, Zodat de LVG'ers toch kunnen deelnemen aan de EQUIP bijeenkomsten.*

**Kunnen volgens u de Tip bijeenkomsten gegeven worden aan de LVG'ers?**

Is het volgens u mogelijk om Tip bijeenkomsten te geven aan de LVG'ers?

*De Tip bijeenkomsten wordt heel moeilijk omdat je hier niet te veel in kan doen als begeleider, want de groep moet de bijeenkomst zelf leiden. Een aparte tip bijeenkomst is misschien een oplossing, maar dan moet je ook weer rekeningen houden met de 'normale' groep.*

**Bent u in het verleden al werkzaam geweest met de nieuwe doelgroep; LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?**

Heeft u al eerdere ervaringen met LVG'ers met eventuele dubbeldiagnose?

*Ja*

**Wat was er toen nodig om de LVG-jongeren zo optimaal mogelijk te laten functioneren binnen de leefgroep?**

Wat was ten opzichte van de 'normale' jongeren anders gedaan om de LVG-jongeren zo goed mogelijk mee te laten draaien binnen de leefgroep?

*Heel veel structuur, veel was voor gestructureerd. Alleen in de weekenden was dit minder. Daarnaast was er een pictobord aanwezig in de groep met daarin wie er werkt en wat de taken en activiteiten van die dag waren. Alles moest zichtbaar zijn, het visueel maken was van groot belang.*

**Wat heeft u nodig om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Welke zaken zijn er voor u nodig om uw werk in de groep uit te kunnen voeren?

*Brainstormen met het team wat we willen, wat we nodig hebben en hoe gaan we het aan pakken. Ik heb zelf kennis en ervaring genoeg.*

**Heeft u een idee wat andere personeelsleden aangegeven hebben nodig te hebben om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Wat moet er voor uw collega's veranderen om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

*Nee.*

**Bent u gemotiveerd om te werken met de nieuwe doelgroep?**

Heeft u motivatie om de LVG-jongeren te gaan behandelen?

*Ja, en Nee, aan de ene kant ben ik wel gemotiveerd, maar als ik collega's zie die niet gemotiveerd zijn raak ik ook gedemotiveerd. Het is wisselend.*

**Kunt u inschatten of het personeel gemotiveerd is om te werken met de nieuwe doelgroep?**

Beschikken naar uw mening uw collega's over voldoende motivatie om LVG-jongeren te gaan behandelen?

*Sommige wel, meestal mensen die met LVG'ers hebben gewerkt zijn gemotiveerd. De andere niet, ze vinden dat het niet past bij elkaar en denken dat LVG'ers gaan ondersneeuwen.*

**Vragen voor personeel die al met LVG'er hebben gewerkt.**

**Hoe heeft u het ervaren om met de LVG-jongeren te werken?**

Hoe vond u het om een LVG-jongeren te begeleiden?

*Heel leuk een echte uitdaging, je leert stappen zien die je normaal niet neemt. Je neemt kleine stapjes en leert creatief te zijn. Ik ben gestopt met dit werk omdat opgeven moment het uitleggen op hield (conditionering), de gehandicapten konden niet verder denken.*

**Wat vindt u dat de voor- en nadelen zijn, wanneer er een LVG-jongeren in de groep, tussen de 'normaal' begaafde jongeren wordt geplaatst.**

Waar bent u tegen aangelopen bij het begeleiden van deze LVG-jongeren? En waar niet, wat verliep goed?

*De voordelen zijn positiviteit kunnen halen uit de jongeren en de jongeren zorgen voor elkaar. Een nadeel kan zijn dat de LVG-jongeren ondersneeuwen en dat collega's vastlopen omdat ze niet weten hoe ze moeten reageren en om moeten gaan met het gedrag van de LVG'er.*

## Interview 7

### **Welke voorbereidingen zijn er volgens u gecreëerd door de organisatie m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Wat is er veranderd binnen de organisatie nu de komst van de LVG-jongeren definitief is?

*Vanuit de gedragswetenschapper krijgen wij nu meer uitleg over LVG'ers. Hoe er mee om te gaan en vooral op het gebied van autisme. Wat de organisatie heeft gedaan weet ik niet. YOUTURN is een wel goede voorbereiding, het is een overzichtelijke methodiek.*

### **Welke voorbereidingen die door de organisatie gecreëerd moeten worden missen volgens u nog m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Welke acties(voorbereidingen), die de organisatie nog niet gecreëerd heeft, zou u graag willen zien met betrekking tot de komst van de LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Meer kennis vergaren over de verschillende ziektebeelden, omdat ik denk dat er verschillende manieren zijn om, om te gaan met het gedrag. En meer informatie over LVG'ers.*

### **Wat vindt u van de komst van de LVG?**

Kunt u uw mening geven over het verblijf van LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Je blijft hangen met de ontwikkeling, hierdoor ben ik bij mij vorige werkgever weg gegaan. Want er is geen vooruitgang.*

### **Wat hebben volgens u de LVG-jongeren nodig om zo optimaal mogelijk te kunnen functioneren binnen Alexandra?**

Kunt u aangeven wat er nodig is om een LVG-jongeren te laten functioneren binnen de bestaande leefgroep op locatie Alexandra?

*Duidelijke regels, begeleiden op hun niveau en de LVG'ers niet overvragen. Want LVG'ers worden vaak overvraagd.*

### **Hoe denkt u dat de bestaande doelgroep reageert op de LVG-jongeren?**

Kunt u inschatten hoe de al aanwezige jeugdigen zullen reageren op de komst van LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Zoals ik het nu zie goed. Ze leren rekening houden met jongeren wanneer ze bepaalde dingen niet begrijpen. Ook de sociale vaardigheden van de jongeren komt ten goede, ze bieden elkaar hulp en zijn zorgzaam voor elkaar.*

### **Wat heeft de huidige doelgroep nodig m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Wat denkt u dat er nodig is er voor de huidige doelgroep, nu de LVG-jongeren ook zullen komen op de leefgroep?

*Openheid, je hoeft niet het hele levensverhaal vertellen, maar wel vertellen waarom iemand iets niet kan. Door niets te zeggen in de groep kan de LVG'er andersnieuwen.*

### **Welke mogelijke gevolgen zijn er voor het personeel in het algemeen wanneer de verschillende doelgroepen met elkaar gemengd wordt?**

Wat denkt u dat het mengen van de huidige doelgroep met de LVG-jongeren betekent voor uw collega's?

*Aanpassen in de situaties die zich voor doen, veel mensen reageren vanuit, dit moet juist niet. Dit leren we van de gedragswetenschapper. Je moet meer overleggen, om maar op één lijn te liggen.*

**Welke mogelijke gevolgen zijn er voor u wanneer de verschillende doelgroepen met elkaar gemengd worden?**

Wat denkt u aan gevolgen voor u zelf te gaan waarnemen wanneer de huidige doelgroep gemengd wordt met de LVG-jongeren (nieuwe doelgroep)?

*Nee, heb er geen moeite mee, door open te zijn proberen wij de groep socialer te maken. En pestgedrag te verminderen.*

**Wat betekenen deze gevolgen in het uitvoeren van uw werk?**

Wat denkt u dat de veranderingen betekenen voor uw werkzaamheden binnen Alexandra?

*Meer overleggen, met je collega's en de gedragswetenschapper.*

**Is er voldoende personeel in de groep m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Kunt u inschatten of er voldoende personeel is om de LVG-doelgroep te kunnen behandelen?

*Niet altijd, doordat de groep gemengd is, is er veel interactie waardoor ook veel ruzies kunnen ontstaan. Daarom is het van belang om minmaal drie pedagogisch medewerkers in de groep te hebben en dan vooral in de avonden. Anders kom je niet toe aan individuele gesprekken.*

**Wat vindt u van de huidige bezetting van de jongeren op één leefgroep?**

Wat is uw mening over het aantal jeugdigen die op dit moment in de groep leven?

*Hoe kleiner de groep hoe meer je kunt bereiken, maar goed we hebben nou eenmaal een groep van tien jongeren. Je bent er wel druk mee, maar zo is het.*

**Welke therapie(ën), die binnen locatie Alexandra worden gegeven, vindt u geschikt voor de LVG-doelgroep met eventuele dubbeldiagnose?**

Welke door Alexandra gehanteerde therapie(ën) zou u ook kunnen toepassen op de LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?.

*Creatieve therapie, groepstherapie kan ook maar dan moet de insteek niet te hoog zijn. Ik weet eigenlijk niet precies welke therapie het best past, daar heb ik weinig zicht op. Individuele therapie, lijkt me ook goed voor de LVG'er dan kan je op hun niveau hun helpen. Misschien emotionele therapie maar dat weet ik niet zeker, je kunt het ook erger maken.*

**Welke therapie(en), die niet binnen locatie Alexandra gegeven worden, vindt u geschikt voor de LVG-doelgroep?**

Welke NIET door Alexandra gehanteerde therapie(ën) zou u willen toepassen op de LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?

*Weet ik niet.*

**Vindt u dat YOUTURN aansluit bij de LVG-doelgroep?**

Kunt u aangeven of YOUTURN geschikt is om toe te passen op de LVG-doelgroep?

*Ja, vind ik wel.*

**Kunnen volgens u de EQUIP bijeenkomsten gegeven worden aan de LVG'ers?**

Is het volgens u mogelijk om EQUIP bijeenkomsten te geven aan de LVG'ers?

*Ja, denk ik wel, je kunt op bepaalde niveaus insteken, jou zou het voor LVG'ers wel wat eenvoudiger maken. Het ligt ook aan de trainers.*

**Kunnen volgens u de Tip bijeenkomsten gegeven worden aan de LVG'ers?**

Is het volgens u mogelijk om Tip bijeenkomsten te geven aan de LVG'ers?

*Ja, zie hier boven.*

**Bent u in het verleden al werkzaam geweest met de nieuwe doelgroep; LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?**

Heeft u al eerdere ervaringen met LVG'ers met eventuele dubbeldiagnose?

*Ja.*

**Wat was er toen nodig om de LVG-jongeren zo optimaal mogelijk te laten functioneren binnen leefgroep?** Wat was ten opzichte van de 'normale' jongeren anders gedaan om de LVG-jongeren zo goed mogelijk mee te laten draaien binnen de leefgroep?

*Structuur, regelmaat, duidelijkheid, neutrale houding van de groepsleiding, weinig emoties, laag niveau insteken (niveau van de persoon zelf)*

**Wat heeft u nodig om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Welke zaken zijn er voor u nodig om uw werk in de groep uit te kunnen voeren?

*Advies bij gedragswetenschapper, de 'normaal' begaafde jongeren vinden dat de LVG'er raar doet hierdoor krijg je snel conflicten. Bespreekbaar maken in het team.*

**Heeft u een idee wat andere personeelsleden aangegeven hebben nodig te hebben om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Wat moet er voor uw collega's veranderen om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

*Kennis, uitleg hoe je om te gaan met LVG-jongeren. De LVG'ers worden soms over vraagt, hier moeten wij dan als team naar kijken.*

**Bent u gemotiveerd om te werken met de nieuwe doelgroep?**

Heeft u motivatie om de LVG-jongeren te gaan behandelen?

*Ja.*

**Kunt u inschatten of het personeel gemotiveerd is om te werken met de nieuwe doelgroep?**

Beschikken naar uw mening uw collega's over voldoende motivatie om LVG-jongeren te gaan behandelen?

*Ik heb eigenlijk geen idee, de ene zou het lastiger vinden dan de andere. Maar denk dat iedereen gemotiveerd is.*

**Vragen voor personeel die al met LVG'er hebben gewerkt.**

**Hoe heeft u het ervaren om met de LVG-jongeren te werken?**

Hoe vond u het om een LVG-jongeren te begeleiden?

*Ik heb er 8 jaar mee gewerkt, maar op een gegeven moment kom je niet verder, je blijft het zelfde doen. Daarom ben ik weg gegaan. Maar ik heb hier veel geleerd in de omgang met de LVG'ers. Ook bekijk je per individu wat zijn behoefte zijn.*

**Wat vindt u dat de voor- en nadelen zijn, wanneer er een LVG-jongeren in de groep, tussen de 'normaal' begaafde jongeren wordt geplaatst.**

Waar bent u tegen aangelopen bij het begeleiden van deze LVG-jongeren? En waar niet, wat verliep goed?

*Voordelen sociale vaardigheden worden omhoog gekrikt.*

*Nadelen, LVG'ers zijn wat zwakker, worden eerder gepest worden, hier moet je over waken door afspraken te maken in het team.*

## Interview 8

### **Welke voorbereidingen zijn er volgens u gecreëerd door de organisatie m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Wat is er veranderd binnen de organisatie nu de komst van de LVG-jongeren definitief is?

*Mevrouw geeft aan dat er geen voorbereidingen zijn gecreëerd.*

### **Welke voorbereidingen die door de organisatie gecreëerd moeten worden missen volgens u nog m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Welke acties(voorbereidingen), die de organisatie nog niet gecreëerd heeft, zou u graag willen zien met betrekking tot de komst van de LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Op Aurora 1 hebben ze twee ruimtes in de groep waardoor je 2 aparte groepen kan draaien op één leefgroep. Wanneer er meer toestroom van de LVG-jongeren zal komen moet welke afdeling dit wel krijgen (gebouw technisch moeten er dus een aantal dingen veranderen). Ook zullen de werknemers getraind moeten worden, dan heb ik het over deskundigheidsbevordering in het werken met LVG'ers. Daarnaast moeten er gedraaid worden met kleine groepjes en moet de leefgroep prikkelarm ingericht worden. Daarnaast moeten de schoolklassen niet groter dan 4 á 5 jongeren, de leerstof zal aangepast moeten worden en de YOUTURN moet daarbij ook aangepast worden op het niveau van de LVG'er. In algemeen moet het gehele dagprogramma van de jongere op de schop. Ze gaan op dit moment voor een LVG'er te lang naar school, er moeten dus kortere lesuren komen met meerdere pauzes tussen door met veel afwisseling anders kunnen ze hun gedachten er niet bij houden. Als laatste zullen er meer rustmomenten in de groep moeten komen anders is het te druk voor de jongere.*

### **Wat vindt u van de komst van de LVG?**

Kunt u uw mening geven over het verblijf van LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Mevrouw geeft aan daar geen problemen mee te hebben. Ze heeft niet zozeer een mening over de doelgroep, het belangrijkste is dat de organisatie het personeel klaar moet stomen voor de LVG-jongeren. Het maakt niet uit of er LVG of normaal begaafde jongeren verblijven in de groep, je kunt toch al weinig ondernemen maar wanneer de LVG'ers komen moet het wel minder en kleiner.*

### **Wat hebben volgens u de LVG-jongeren nodig om zo optimaal mogelijk te kunnen functioneren binnen Alexandra?**

Kunt u aangeven wat er nodig is om een LVG-jongeren te laten functioneren binnen de bestaande leefgroep op locatie Alexandra?

*Er zal meer deskundigheid bij de pedagogisch medewerker moeten komen. De pedagogisch medewerkers moeten de kennis hebben wat de LVG'ers nodig hebben, wanneer overvraging aan de orde is dat het personeel dit herkent en hiernaar kan handelen. Wanneer hier aandacht aan is bestaat is de organisatie al een heel eind. Daarnaast denkt mevrouw dat er gekeken moet worden naar het gebouw, het dagprogramma moet gestructureerd en er rust is voor de jongeren (geen overvraging) en er individueel gekeken wordt naar de jongeren ipv een onderdeel van een groep. Wanneer LVG'ers onderdeel zijn van de leefgroep kan er bijna niet meer gesproken worden over een groep omdat de LVG'ers bijna niet in staat is om zich in te leven in een ander, dit gaat het lastig maken. Groepsdynamica kun je daarom ook bijna niet meer inzetten, wel als strafmiddel. Hierbij kun je je als vraag stellen of dit het doel is.*

**Hoe denkt u dat de bestaande doelgroep reageert op de LVG-jongeren?**

*Kunt u inschatten hoe de al aanwezige jeugdigen zullen reageren op de komst van LVG-jongeren binnen Alexandra?*

*Mevrouw weet uit ervaring dat de jongeren erg gemeen kunnen zijn naar elkaar. De jongeren die een lager IQ hebben zullen altijd een lagere positie hebben in de groep. Ze zullen worden uitgelachen, gepest worden noem het maar op. Daarin tegen kunnen ze ook heel erg in bescherming genomen worden door jongeren in de groep. Over het algemeen zullen er geen positieve reacties zijn, de LVG-jongeren zijn makkelijke slachtoffers, er kan misbruik van hun gemaakt worden door de normaal begaafde jongeren, kunnen voor het karretje gespannen worden. Daarnaast zal altijd de schuld toegeschoven worden naar de LVG-jongeren, ik denk dat je daar als pedagogisch medewerker heel erg alert op moet zijn.*

**Wat heeft de huidige doelgroep nodig m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

*Wat denkt u dat er nodig is er voor de huidige doelgroep, nu de LVG-jongeren ook zullen komen op de leefgroep?*

*Informatie aan de normaal begaafde jongeren over het type LVG-jongeren, de benadering maar ook de veranderingen die er zijn of zullen komen met de komst van de LVG'ers. Er moet openheid gecreëerd worden over de situatie daarnaast moet er ruimte zijn voor de jongeren om vragen te stellen.*

**Welke mogelijke gevolgen zijn er voor het personeel in het algemeen wanneer de verschillende doelgroepen met elkaar gemengd wordt?**

*Wat denkt u dat het mengen van de huidige doelgroep met de LVG-jongeren betekent voor uw collega's?*

*Er zal meer werkdruk komen, er zal minder tot geen tijd zijn om bijvoorbeeld de rapportage tussendoor te doen en andere randzaken te regelen. Het vraagt veel creativiteit van de groepsleiding omdat je in het werken met de LVG-jongeren creatief moet zijn. Daarnaast zullen de 'gewone' regels voor de jongeren niet werken bij de LVG'ers, je zult als pedagogisch medewerker op een hele andere manier met de jongeren moeten gaan werken. Aan mentorzaken kom je niet meer toe ( gesprekken met ouders, weekevaluaties, mentorgesprekken, YOUTURN). Daarnaast is er een kans dat het werkplezier van het personeel afneemt, in het ergste geval neemt het personeel ontslag omdat het niet de doelgroep is waarmee ze willen werken. Daarnaast kan het mogelijke gevolg ook zijn dat er gerealiseerd wordt dat de situatie niet werkbaar is, het vraagt wel echt heel veel. Werken met tien 'normaal' begaafde jongeren vraagt al wat, moet je na gaan wanneer er LVG'ers bij komen.*

**Welke mogelijke gevolgen zijn er voor u wanneer de verschillende doelgroepen met elkaar gemengd worden?**

*Wat denkt u aan gevolgen voor u zelf te gaan waarnemen wanneer de huidige doelgroep gemengd wordt met de LVG-jongeren (nieuwe doelgroep)?*

*Deze zijn er niet, ik werk op de FOBA. Wij nemen alle soorten jongeren op.*

**Wat betekent deze gevolgen in het uitvoeren van uw werk?**

*Wat denkt u dat de veranderingen betekenen voor uw werkzaamheden binnen Alexandra?*

-

**Is er voldoende personeel in de groep m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Kunt u inschatten of er voldoende personeel is om de LVG-doelgroep te kunnen behandelen?

*Nee, er is niet voldoende personeel in de groep. Wanneer er LVG'ers op de leefgroepen komen moet er meer personeel komen. Drie personeelsleden in plaats van twee is wensbaar. Je komt niet meer toe aan de individuele aandacht, je kunt niet de groep alleen draaien in deze situatie. Met tien LVG'ers gaat dat niet lukken, je moet ogen voor en achter hebben.*

**Wat vindt u van de huidige bezetting van de jongeren op één leefgroep?**

Wat is uw mening over het aantal jeugdigen die op dit moment in de groep leven?

*Tien jongeren op een leefgroep vind ik eigenlijk te groot. Los van dat er ook LVG'ers bij gaan komen. Voor de jongeren moet je een bepaalde rust inbouwen wat er met tien jongeren op een groep niet is. Voor de LVG'ers zijn het teveel prikkels en stuiteren alle kanten op. Wanneer er twee groepsruimtes gecreëerd worden zou het wel kunnen, dan hebben ze meer rust. Dan kun je qua indeling nog kijken welke jongeren bij elkaar passen en aansluiten op niveau.*

**Welke therapie(ën), die binnen locatie Alexandra worden gegeven, vindt u geschikt voor de LVG-doelgroep met eventuele dubbeldiagnose?**

Welke door Alexandra gehanteerde therapie(ën) zou u ook kunnen toepassen op de LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?

*Mevrouw geeft aan dat ze niet op de hoogte is van de inhoud van de therapieën. Wel geeft ze aan dat creatieve therapie en de muziektherapie goed hielp, uit ervaringen van haar vorige werk met LVG-jongeren. Ze kunnen hierin hun ei kwijt. Ze zijn bezig en denken niet maar daarin tegen toch wel (zijn wel met hun problemen bezig).*

**Waarom kiest u voor deze therapie(ën)?**

Waarom vindt u deze therapie(ën) geschikt voor LVG'ers?

-

**Welke therapie(en), die niet binnen locatie Alexandra gegeven worden, vindt u geschikt voor de LVG-doelgroep?**

Welke NIET door Alexandra gehanteerde therapie(ën) zou u willen toepassen op de LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?

-

**Vindt u dat YOUTURN aansluit bij de LVG-doelgroep?**

Kunt u aangeven of YOUTURN geschikt is om toe te passen op de LVG-doelgroep?

*Nee, het kan maar zoals hij nu bestaat is de YOUTURN niet werkbaar. Het moet kleiner gemaakt worden.*

**Kunnen volgens u de EQUIP bijeenkomsten gegeven worden aan de LVG'ers?**

Is het volgens u mogelijk om EQUIP bijeenkomsten te geven aan de LVG'ers?

*Ja, dit kan wel, omdat ik het heb meegemaakt. De stripjes waarmee wordt gewerkt tijdens de EQUIP zijn erg werkbaar voor de LVG'ers, omdat ze ook visueel in beeld zijn. Daarnaast hangt het ook erg af van de benadering van de pedagogisch medewerkers, de bijeenkomst doet de jongeren samen met de pedagogisch medewerker, deze leest het voor. Wanneer het voorgelezen wordt zoals het in het boek staat snappen ze het niet, je moet de uitleg aanpassen aan de jongeren (aanpassen aan het niveau).*

**Kunnen volgens u de Tip bijeenkomsten gegeven worden aan de LVG'ers?**

Is het volgens u mogelijk om Tip bijeenkomsten te geven aan de LVG'ers?

*Uit ervaring weet mevrouw dat wanneer er door de pedagogisch medewerkers niet gestuurd of doorgevraagd wordt de bijeenkomst binnen vijf minuten klaar is. Als er gehandeld moet worden volgens de YOUTURN moeten de jongeren elkaar aansturen, zelf met oplossingen komen. Dit gebeurt niet, het moet van buitenaf komen dan werkt het wel. Het kan wel werken, het ligt aan de groepsleiding of de gedragswetenschapper hoe zij het aanpakken.*

**Bent u in het verleden al werkzaam geweest met de nieuwe doelgroep; LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?**

Heeft u al eerdere ervaringen met LVG'ers met eventuele dubbeldiagnose?

*Ja.*

**Wat was er toen nodig om de LVG-jongeren zo optimaal mogelijk te laten functioneren binnen de leefgroep?**

Wat was ten opzichte van de 'normale' jongeren anders gedaan om de LVG-jongeren zo goed mogelijk mee te laten draaien binnen de leefgroep?

*Ze hebben rustmomenten nodig in de groep, ook is de professionaliteit van de pedagogisch medewerkers van groot belang. Zij moeten getraind worden. Daarnaast is wat de LVG'ers nodig hebben: niet te lange momenten, voorgestructureerd programma, belonen (conditioneren). Mevrouw geeft aan op haar vorige werk met fasekaarten te werken met een concreet beloningssysteem wat erg goed werkte. Daarnaast is het visueel maken, zodat ze het kunnen zien wat bedoeld wordt van groot belang, herhalen, de groepsleiding moet reageren vanuit het niveau van de jongeren in plaats van reageren vanuit wat de groepsleiding zelf weet en doet. Het uitgangspunt moet zijn: uitgaan van de mogelijkheden van de jongeren.*

**Wat heeft u nodig om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Welke zaken zijn er voor u nodig om uw werk in de groep uit te kunnen voeren?

*Er zal in kleinere groepjes gewerkt moeten worden en met pictogrammen.*

**Wat heeft u nodig op het gebied van scholing om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Is er bepaalde (bij)scholing noodzakelijk voor u om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

*Mevrouw geeft aan dat ze het fijn zou vinden wanneer er een training gegeven zou worden op het gebied van LVG'ers. Uitleg over het ziektebeeld en over de benadering van LVG'ers. De praktische handvaten dus. Daarnaast geeft ze aan het fijn te vinden om in kleinere ruimtes te gaan werken, met pictogrammen te werken.*

**Heeft u een idee wat andere personeelsleden aangegeven hebben nodig te hebben om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Wat moet er voor uw collega's veranderen om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

*Mevrouw geeft aan dat deskundigheidsbevordering is wat het overige personeel nodig heeft en daarbij moet aandacht besteed worden wat er verandert/bijgesteld moet worden in de benadering om het beste uit de LVG-jongeren te halen.*

**Bent u gemotiveerd om te werken met de nieuwe doelgroep?**

Heeft u motivatie om de LVG-jongeren te gaan behandelen?

*Mevrouw geeft aan dat ze er al mee werkt in de groep. Ze vindt het een lastige doelgroep. Ze is gemotiveerd in de zin dat ze voor dit werk heeft gekozen en vind daarbij niet dat de jongeren daar de dupe van moeten worden wanneer zij niet gemotiveerd is. In die zin is ze altijd gemotiveerd, het gaat om de jongeren niet om mij.*

**Kunt u inschatten of het personeel gemotiveerd is om te werken met de nieuwe doelgroep?**

Beschikken naar uw mening uw collega's over voldoende motivatie om LVG-jongeren te gaan behandelen?

*Nee, kan ik geen inschatting van maken.*

**Vragen voor personeel die al met LVG'er hebben gewerkt.****Hoe heeft u het ervaren om met de LVG-jongeren te werken?**

Hoe vond u het om een LVG-jongeren te begeleiden?

*Mevrouw geeft aan haar vorige werk met LVG-jongeren als heel intensief te hebben ervaren. Ook was het daarnaast erg leuk en uitdagend werk. Het was niet zozeer fysiek intensief maar je moet constant een beroep doen op je eigen creativiteit. De huidige benaderingswijze werkt niet altijd bij iedereen. Soms moet je het twintig keer uitleggen op allemaal verschillende manieren. Soms is het erg frustrerend als je ze niet duidelijk kunt maken wat je bedoelt.*

**Wat vindt u dat de voor- en nadelen zijn, wanneer er een LVG-jongeren in de groep, tussen de 'normaal' begaafde jongeren wordt geplaatst.**

Waar bent u tegen aangelopen bij het begeleiden van deze LVG-jongeren? En waar niet, wat verliep goed?

*Het kan te snel gaan voor de LVG-jongeren, ze hebben snel het gevoel dat ze anders zijn dan de anderen. Daarnaast kan er door de jongeren met een 'normaal' IQ' misbruik gemaakt worden van de lage intelligentie. Mevrouw geeft aan weinig voordelen te zien, het voordeel is dat er veel humor is in de groep, dit heeft mevrouw ook door de tijd heen gesleept op haar oude werk. Daarnaast is een voordeel dat je als pedagogisch medewerker constant geconfronteerd wordt met je eigen tekortkomingen, je moet telkens met jezelf aan de slag, hoe moet ik het nu aan gaan pakken? Het bewust met de jongeren en jezelf bezig zijn maakt je als pedagogisch medewerker wel sterker.*

**Op/aanmerkingen:**

*Mevrouw geeft de organisatie mee dat ze veel ophalen om de doelgroepen te mengen met elkaar. Ze adviseert om goed te investeren in het personeel, wanneer dit niet gebeurt, is dit ook niet bevorderlijk voor de jongeren binnen Alexandra, er wordt veel van het personeel gevraagd. Het is een waardevolle investering die de organisatie dan doet.*

*Voor de LVG-jongeren is dit geen optimale situatie, ze vallen buiten de boot, ze worden daarbij negatief benaderd door de normaal begaafde jongeren.*

## Interview 9

### **Welke voorbereidingen zijn er volgens u gecreëerd door de organisatie m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Wat is er veranderd binnen de organisatie nu de komst van de LVG-jongeren definitief is?

*Mevrouw geeft aan dat ze niks gezien heeft betreft voorbereidingen die de organisatie heeft ondernomen.*

### **Welke voorbereidingen die door de organisatie gecreëerd moeten worden missen volgens u nog m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Welke acties(voorbereidingen), die de organisatie nog niet gecreëerd heeft, zou u graag willen zien met betrekking tot de komst van de LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Wanneer er LVG-jongeren op de leefgroep verblijven hebben deze jongeren aparte/extra begeleiding nodig. Het is teveel gevraagd voor een LVG-jongeren om te functioneren in een groep met normaal begaafde jongeren. Daarnaast is er misschien wel extra groepsleiding nodig in de groep. Mevrouw geeft aan dat het teveel gevraagd is aan de LVG'er om zich te mengen in deze situatie die er aan gaat komen of soms al is. Wanneer er meer groepsleiding ingezet wordt kan er meer rust gebracht worden aan het kind door dingen in de groep apart te doen.*

### **Wat vindt u van de komst van de LVG?**

Kunt u uw mening geven over het verblijf van LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Wanneer er een goede voorbereiding was gecreëerd was het goed geweest. Zoals het nu gaat (geen voorbereiding, geen extra begeleiding in de groep, ziet mevrouw het niet erg positief. De vraag die onbeantwoord blijft is dat ook of de groepsleiding daar genoeg op in is gesteld om op het niveau van de LVG-jongeren te komen, er is scholing nodig. Veel personeel weet niet hoe ze om moeten gaan met de LVG-jongeren. Mevrouw geeft aan dat ze het nu op de HBO opleiding goed tegen komt, dit krijg je op het MBO niet en in het algemeen zijn er meer MBO'ers dan Hbo'ers op Alexandra.*

### **Wat hebben volgens u de LVG-jongeren nodig om zo optimaal mogelijk te kunnen functioneren binnen Alexandra?**

Kunt u aangeven wat er nodig is om een LVG-jongeren te laten functioneren binnen de bestaande leefgroep op locatie Alexandra?

*Het schoolprogramma voor de jongeren moet aangepast worden. Daarnaast moeten de docenten die voor de klas staan en ook de pedagogisch medewerkers op de leefgroep goed opgeleid worden, zij moeten de jongeren begeleiden dus er is kennis vereist.*

### **Hoe denkt u dat de bestaande doelgroep reageert op de LVG-jongeren?**

Kunt u inschatten hoe de al aanwezige jeugdigen zullen reageren op de komst van LVG-jongeren binnen Alexandra?

*De bestaande doelgroep, de normaal begaafde jongeren, zal heel veel vragen van de LVG'er, hierdoor zal de LVG'er overvraagd worden. De ene LVG-jongeren roept meer op bij de normaal begaafde jongeren dan de andere, ze zijn niet allemaal hetzelfde.*

### **Wat heeft de huidige doelgroep nodig m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Wat denkt u dat er nodig is er voor de huidige doelgroep, nu de LVG-jongeren ook zullen komen op de leefgroep?

*Ze hebben uitleg nodig over het niveau van de LVG-jongeren. Hier moet uitleg over gegeven worden om de LVG-jongeren in bescherming te nemen, overvraging te voorkomen. Dit zou je ook bij de TIP bijeenkomsten kunnen bespreken. Mevrouw geeft aan dat je het wel merkt wanneer je jongeren wat uitlegt en ze het begrijpen, ze leven zich meer in. Dit moet overigens wel tactisch gebeuren.*

**Welke mogelijke gevolgen zijn er voor het personeel in het algemeen wanneer de verschillende doelgroepen met elkaar gemengd wordt?**

Wat denkt u dat het mengen van de huidige doelgroep met de LVG-jongeren betekent voor uw collega's?

*Uit de ervaring van mevrouw gaat het personeel zich ergeren aan de LVG-jongeren. Mevrouw geeft aan dat dit waarschijnlijk te maken heeft omdat het personeel weinig van de LVG-doelgroep af weet. Wat ook kan gebeuren is dat het personeel aan de kant van de normaal begaafde jongeren gaat staan en zich tegen de LVG-jongeren keert waardoor deze steeds verder weg zakt. Daarnaast is het mogelijk dat het personeel de jongeren sneller op hun kamer plaatsen voor een langere tijd in plaats van de positieve kant te benadrukken, benadrukken ze op deze manier de negatieve kant wat de normaal begaafde jongeren ook doen.*

**Welke mogelijke gevolgen zijn er voor u wanneer de verschillende doelgroepen met elkaar gemengd worden?**

Wat denkt u aan gevolgen voor u zelf te gaan waarnemen wanneer de huidige doelgroep gemengd wordt met de LVG-jongeren (nieuwe doelgroep)?

*Mevrouw geeft aan er goed op ingesteld te zijn. Met de normaal begaafde jongeren kan je jezelf zijn, bij de LVG-jongeren moet je jezelf voor een deel wegcijferen omdat je er voor de LVG-jongeren moet zijn. Je vraagt veel van de LVG-jongeren maar dat kan niet dus moet je jezelf inhouden. Het werken met LVG'ers vraagt veel van een pedagogisch medewerker, je moet met de LVG-jongeren meer rekening houden.*

**Wat betekent deze gevolgen in het uitvoeren van uw werk?**

Wat denkt u dat de veranderingen betekenen voor uw werkzaamheden binnen Alexandra?

-

**Is er voldoende personeel in de groep m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Kunt u inschatten of er voldoende personeel is om de LVG-doelgroep te kunnen behandelen?

*Nee, mevrouw geeft aan dat het wenselijk is drie personeelsleden in de groep te hebben.*

**Wat vindt u van de huidige bezetting van de jongeren op één leefgroep?**

Wat is uw mening over het aantal jeugdigen die op dit moment in de groep leven?

*Tien jongeren op één leefgroep is teveel. Ideaalbeeld is acht jongeren op één groep. Zes zal het allermooiste zijn. Mevrouw geeft aan hierbij puur aan de jongeren zelf te denken. Het zijn allemaal jongeren die veel aandacht nodig hebben en komen allemaal uit andere situaties en andere problemen.*

**Welke therapie(ën), die binnen locatie Alexandra worden gegeven, vindt u geschikt voor de LVG-doelgroep met eventuele dubbeldiagnose?**

Welke door Alexandra gehanteerde therapie(ën) zou u ook kunnen toepassen op de LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?

*EMDR kan werken als de jongere echt een problematiek of een traumatische ervaring heeft waar zij nog veel mee bezig is. Dramatherapie, bij sommige LVG'ers past dit wel. Iemand die heel stil is kan bezig met creatieve therapie. Kortom de therapieën zijn persoonsgebonden, dit heeft met de achtergronden en dergelijke te maken.*

**Waarom kiest u voor deze therapie(ën)?**

Waarom vindt u deze therapie(ën) geschikt voor LVG'ers?

-

**Welke therapie(en), die niet binnen locatie Alexandra gegeven worden, vindt u geschikt voor de LVG-doelgroep?**

Welke NIET door Alexandra gehanteerde therapie(ën) zou u willen toepassen op de LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?  
*Mevrouw geeft aan hier niet veel over te weten.*

**Vindt u dat YOUTURN aansluit bij de LVG-doelgroep?**

Kunt u aangeven of YOUTURN geschikt is om toe te passen op de LVG-doelgroep?

*Dit kan wel, er is een mogelijkheid om met plaatjes te werken. Wanneer dit met een LVG-jongeren gedaan wordt moet het individueel aangepakt worden anders is het teveel gevraagd van de LVG-jongeren en voor de groep zelf.*

**Kunnen volgens u de EQUIP bijeenkomsten gegeven worden aan de LVG'ers?**

Is het volgens u mogelijk om EQUIP bijeenkomsten te geven aan de LVG'ers?

*Nee, dit moet individueel uitgelegd worden, het is teveel gevraagd van de LVG-jongeren en ook van de groep zelf. Mevrouw geeft aan verhalen te hebben gehoord van collega's die hier al ervaring mee hebben en dat de LVG-jongeren niet mee wil komen tijdens de bijeenkomst.*

**Kunnen volgens u de Tip bijeenkomsten gegeven worden aan de LVG'ers?**

Is het volgens u mogelijk om Tip bijeenkomsten te geven aan de LVG'ers?

*Zie hierboven.*

**Bent u in het verleden al werkzaam geweest met de nieuwe doelgroep; LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?**

Heeft u al eerdere ervaringen met LVG'ers met eventuele dubbeldiagnose?

*Ja.*

**Wat was er toen nodig om de LVG-jongeren zo optimaal mogelijk te laten functioneren binnen de leefgroep?**

Wat was ten opzichte van de 'normale' jongeren anders gedaan om de LVG-jongeren zo goed mogelijk mee te laten draaien binnen de leefgroep?

*Duidelijkheid, de LVG-jongeren moeten weten waar ze aan toe zijn. Daarnaast lijkt het mevrouw goed om met pictogrammen te gaan werken om visueel te maken voor de LVG-jongeren.*

**Wat heeft u nodig om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Welke zaken zijn er voor u nodig om uw werk in de groep uit te kunnen voeren?

*Mevrouw geeft aan goed op de hoogte te moeten zijn van de problematiek van de jongere en moet weten hoe ze om moet gaan met de LVG-doelgroep om met de LVG-jongeren te kunnen werken.*

**Wat heeft u nodig op het gebied van scholing om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Is er bepaalde (bij)scholing noodzakelijk voor u om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

-

**Heeft u een idee wat andere personeelsleden aangegeven nodig te hebben op het gebied van scholing nodig om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Wat voor scholing denkt u dat uw collega's nodig hebben om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

-

**Heeft u een idee wat andere personeelsleden aangegeven hebben nodig te hebben om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Wat moet er voor uw collega's veranderen om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

*Meer kennis om met de LVG-jongeren te kunnen werken.*

**Bent u gemotiveerd om te werken met de nieuwe doelgroep?**

Heeft u motivatie om de LVG-jongeren te gaan behandelen?

*Mevrouw geeft aan dat het haar niet uit maakt. Ze werkt er nu ook al mee en geeft aan er ook wel mee te kunnen omgaan. Mevrouw heeft er geen moeite mee.*

**Kunt u inschatten of het personeel gemotiveerd is om te werken met de nieuwe doelgroep?**

Beschikken naar uw mening uw collega's over voldoende motivatie om LVG-jongeren te gaan behandelen?

Er is veel negativiteit over de komst van de LVG-jongeren. Je hoort al snel "die hoort niet bij ons". Er is veel boosheid bij het personeel.

**Vragen voor personeel die al met LVG'er hebben gewerkt.**

**Hoe heeft u het ervaren om met de LVG-jongeren te werken?**

Hoe vond u het om een LVG-jongeren te begeleiden?

*In het begin was het moeilijk omdat ik weinig kennis had over de doelgroep, maar mevrouw geeft aan dat ze er nu wel goed mee om kan gaan.*

**Wat vindt u dat de voor- en nadelen zijn, wanneer er een LVG-jongeren in de groep, tussen de 'normaal' begaafde jongeren wordt geplaatst.**

Waar bent u tegen aangelopen bij het begeleiden van deze LVG-jongeren? En waar niet, wat verliep goed?

*De LVG-jongeren worden overvraagd. De normaal begaafde jongeren houden geen rekening met de LVG-jongeren, dit willen en kunnen ze niet. Het wordt van kwaad tot erger. Voordelen ziet mevrouw niet met de komst van de LVG-jongeren binnen Alexandra.*

## Interview 10

### **Welke voorbereidingen zijn er volgens u gecreëerd door de organisatie m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Wat is er veranderd binnen de organisatie nu de komst van de LVG-jongeren definitief is?

*Het verplicht stellen van de SPW opleiding is een voorbereiding. Verder ook bij de YOUTURN, de LVG versie rekening gehouden is met de komst van de LVG-jongeren. In het team is er wel informatie over geweest dat er LVG'ers zullen komen omdat er geen PIJ'ers meer zullen komen maar OTS'ers.*

### **Welke voorbereidingen die door de organisatie gecreëerd moeten worden missen volgens u nog m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Welke acties(voorbereidingen), die de organisatie nog niet gecreëerd heeft, zou u graag willen zien met betrekking tot de komst van de LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Scholing, het personeel kennis laten op doen over de LVG-jongeren, er is veel personeel die nog niet hebben gewerkt met de LVG'ers. Daarnaast is er waarschijnlijk ook personeel dat niet hebben gekozen voor het werkveld verstandelijk gehandicapten waardoor de kans bestaat dat de werknemers niet evenveel affiniteit hebben met de LVG-jongeren.*

*Daarnaast is de leefgroep en de materialen ingericht op het niveau van de normaal begaafde jongeren, wanneer de LVG-doelgroep komt zal dit aangepast moeten worden met materialen voor de LVG'ers (denk hierbij bijvoorbeeld aan Lego, tekenmaterialen). Verder zijn er dingen nodig die de LVG-jongeren verduidelijking brengen, een planbord die ook zorgt voor duidelijkheid en structuur. Voor normaal begaafde jongeren is dit al lastig dus dit zal aangepast moeten worden. Daarnaast moeten er pictogrammen op voorraad zijn.*

### **Wat vindt u van de komst van de LVG?**

Kunt u uw mening geven over het verblijf van LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Meneer geeft aan de doelgroep leuk te vinden. Hij heeft de affiniteit met de doelgroep omdat hij er ook zelf mee heeft gewerkt. Het is leuk omdat je op een andere manier leert nadenken, je moet creatief zijn. Meneer geeft aan dat wel gewend te zijn.*

### **Wat hebben volgens u de LVG-jongeren nodig om zo optimaal mogelijk te kunnen functioneren binnen Alexandra?**

Kunt u aangeven wat er nodig is om een LVG-jongeren te laten functioneren binnen de bestaande leefgroep op locatie Alexandra?

*Er moet meer individuele begeleiding komen die aansluit bij het niveau van de LVG-jongeren. Voor sommige LVG'ers zullen er minder prikkels moeten zijn, een prikkelarme omgeving. Dit geldt niet voor alle LVG-jongeren, LVG is een breed begrip. Daarnaast moeten ze veel structuur hebben.*

### **Hoe denkt u dat de bestaande doelgroep reageert op de LVG-jongeren?**

Kunt u inschatten hoe de al aanwezige jeugdigen zullen reageren op de komst van LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Dit is afhankelijk van hoe de sfeer is in de groep en hoe de groep daarin staat. Het zou mooi zijn dat de groep de LVG-jongeren betreft en meeneemt maar meneer geeft aan dat hij denkt dat dit niet zo zou gaan. De LVG-jongeren zal een pispaaltje worden en meneer geeft aan bang te zijn dat de LVG-jongeren op hun tegen moeten gaan lopen.*

### **Wat heeft de huidige doelgroep nodig m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Wat denkt u dat er nodig is er voor de huidige doelgroep, nu de LVG-jongeren ook zullen komen op de leefgroep?

*Er zullen langzamerhand al veranderingen moeten gaan komen dat de normaal begaafde jongeren op de leefgroep er al aan kunnen wennen en dat het niet zo is wat wanneer de LVG'er in de groep komt alles omgegooid wordt. Dit om de LVG-jongeren te beschermen. Wanneer dat zo zou zijn zou de reactie van de normaal begaafde jongeren bij voorbaat al negatief zijn. Daarnaast moeten de normaal begaafde jongeren aan de ene kant wel op de hoogte gesteld worden van de LVG'ers, aan de andere kant ook niet omdat de ene LVG'er de andere niet is. Het is groepsafhankelijk, dit moet je als pedagogisch medewerker aanvoelen. In sommige groepen zal het een positieve uitwerking hebben en in een andere groep zal zich dit negatief uitten.*

### **Welke mogelijke gevolgen zijn er voor het personeel in het algemeen wanneer de verschillende doelgroepen met elkaar gemengd wordt?**

Wat denkt u dat het mengen van de huidige doelgroep met de LVG-jongeren betekent voor uw collega's?

*Het personeel moet heel erg gaan schakelen tussen de verschillende niveaus die er zullen zijn in de groep. Er zal daarnaast nog meer individueel gekeken gaan worden. Daarnaast zal je bij de ene andere regels hebben als bij de andere. Ook zou het zo kunnen zijn dat de LVG-doelgroep het personeel niet aanspreekt waardoor ontslag zou kunnen volgen.*

### **Welke mogelijke gevolgen zijn er voor u wanneer de verschillende doelgroepen met elkaar gemengd worden?**

Wat denkt u aan gevolgen voor u zelf te gaan waarnemen wanneer de huidige doelgroep gemengd wordt met de LVG-jongeren (nieuwe doelgroep)?

*Meneer geeft aan dat hij een uitdaging vindt wanneer hij op de behandelgroep in zou moeten vallen. Wel zou hij graag een goede overdracht willen hebben zodat hij daarmee rekening kan houden in de benadering naar de jongeren toe. Daarnaast is het lastig omdat je als pedagogisch medewerker verschillen gaat maken in de benadering naar de jongeren toe. Meneer geeft aan dat hij zich voor kan stellen dat je af en toe dubbel zit omdat de jongeren ook vragen waarom de benadering anders is bij de LVG-jongeren dan bij de normaal begaafde jongeren. Als personeel weet je dat de benadering goed is maar je wilt ook niet dat de LVG-jongeren bestempeld wordt als 'de' LVG'er. Door het mengen van de groepen wordt er meer verwacht van de pedagogisch medewerkers, maar het lijkt meneer gelijktijdig leuk om met de doelgroep te werken.*

### **Wat betekenen deze gevolgen in het uitvoeren van uw werk?**

Wat denkt u dat de veranderingen betekenen voor uw werkzaamheden binnen Alexandra?

*Je moet heel alert zijn en ook blijven. Je moet constant schakelen tussen het niveau van de LVG'er en de normaal begaafde jongeren. Het vraagt meer van je dan bij 'normale' groepen.*

### **Is er voldoende personeel in de groep m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Kunt u inschatten of er voldoende personeel is om de LVG-doelgroep te kunnen behandelen?

*Dit zal de tijd moeten uitwijzen. In de verstandelijke gehandicapten zorg sta je altijd alleen. Meneer geeft aan niet te weten of er voldoende personeel is, dit is afhankelijk van de hoeveelheid begeleiding wat de LVG-jongeren nodig heeft. Dit zal per groep en per LVG-jongeren verschillende zijn, hierin zal je kunnen splitsen.*

**Wat vindt u van de huidige bezetting van de jongeren op één leefgroep?**

Wat is uw mening over het aantal jeugdigen die op dit moment in de groep leven?

*Op dit moment is het goed. Het kan zijn dat wanneer er meer toestroom is van de LVG-doelgroep dat het teveel is op één leefgroep. Het kan dan zijn dat de LVG-jongeren het niet overzien, het te hectisch en te druk is voor de LVG 'er. Meneer geeft aan graag een aparte LVG-groep te zien. Wanneer je deze groep hebt ingesteld met de juiste begeleiding een LVG-groep met tien jongeren moet kunnen.*

**Welke therapie(ën), die binnen locatie Alexandra worden gegeven, vindt u geschikt voor de LVG-doelgroep met eventuele dubbeldiagnose?**

Welke door Alexandra gehanteerde therapie(ën) zou u ook kunnen toepassen op de LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?

*Meneer geeft aan niet veel van de therapieën inhoudelijk te weten. Het pet project is volgens meneer goed voor de LVG-jongeren. Het is overigens bewezen dat dieren en LVG'ers rustgevend is. Er is een lage insteek en er wordt weinig van de jongeren gevraagd. Het hangt af van de problematiek wat iemand nodig heeft aan therapieën.*

**Waarom kiest u voor deze therapie(ën)?**

Waarom vindt u deze therapie(ën) geschikt voor LVG'ers?

-

**Welke therapie(en), die niet binnen locatie Alexandra gegeven worden, vindt u geschikt voor de LVG-doelgroep?**

Welke NIET door Alexandra gehanteerde therapie(ën) zou u willen toepassen op de LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?

*Meneer geeft aan dit niet te weten. Op zijn oude werkplek werd er ook gekeken naar wat iemand nodig heeft, dit is verschillend.*

**Vindt u dat YOUTURN aansluit bij de LVG-doelgroep?**

Kunt u aangeven of YOUTURN geschikt is om toe te passen op de LVG-doelgroep?

*De normale, reguliere YOUTURN sluit niet aan bij de LVG-doelgroep. De YOUTURN die op LVG gebaseerd is past beter, dan nog is gebleken in de groep dat het niet haalbaar is zoals het op papier staat. We passen dit als team zelf aan naar het niveau van de LVG-jongeren bij ons in de groep. Het is maatwerk, de ene keer worden de basisprofielen nog meer opgesplitst, passen de doelen aan, we kijken naar wat de jongeren wel kunnen en niet wat ze niet kunnen. We halen er wel alles uit wat eruit gehaald kan worden, hierin wordt wel veel creativiteit gevraagd.*

**Kunnen volgens u de EQUIP bijeenkomsten gegeven worden aan de LVG'ers?**

Is het volgens u mogelijk om EQUIP bijeenkomsten te geven aan de LVG'ers?

*Dit kan alleen als je een groep creëert met allemaal LVG-jongeren. Naar aanleiding van de ervaring van meneer is dat de LVG-jongeren zich niet kunnen mengen in het niveau van EQUIP met de normaal begaafde jongeren, dat is te hoog gegrepen.*

**Kunnen volgens u de Tip bijeenkomsten gegeven worden aan de LVG'ers?**

Is het volgens u mogelijk om Tip bijeenkomsten te geven aan de LVG'ers?

*Dit geldt ook zoals de vorige vraag. LVG is een groot begrip. Sommige zullen wel meekomen, anderen niet. In dat geval zal er sprake zijn van echte overvraging. Er zal op gelet moeten worden dat de LVG-jongeren niet op hun tenen moeten gaan lopen, het moet de behandeling ten goede komen.*

**Bent u in het verleden al werkzaam geweest met de nieuwe doelgroep; LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?**

Heeft u al eerdere ervaringen met LVG'ers met eventuele dubbeldiagnose?

*Ja*

**Wat was er toen nodig om de LVG-jongeren zo optimaal mogelijk te laten functioneren binnen de leefgroep?**

Wat was ten opzichte van de 'normale' jongeren anders gedaan om de LVG-jongeren zo goed mogelijk mee te laten draaien binnen de leefgroep?

*Het is belangrijk dat ze een gevoel van veiligheid hebben en weten wat ze aan je hebben als pedagogisch medewerker. Er moet duidelijkheid, structuur en zorg geboden worden en daarnaast hoofdzakelijk een veilige leefomgeving.*

**Wat heeft u nodig om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Welke zaken zijn er voor u nodig om uw werk in de groep uit te kunnen voeren?

-

**Wat heeft u nodig op het gebied van scholing om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Is er bepaalde (bij)scholing noodzakelijk voor u om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

-

**Heeft u een idee wat andere personeelsleden aangegeven nodig te hebben op het gebied van scholing nodig om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Wat voor scholing denkt u dat uw collega's nodig hebben om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

-

**Heeft u een idee wat andere personeelsleden aangegeven hebben nodig te hebben om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Wat moet er voor uw collega's veranderen om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

*Het personeel moet veel geduld hebben, ze moeten meer geduld krijgen om met de LVG-jongeren te kunnen werken. Daarnaast missen ze werkervaring en kennis. Ze staan wel open om het te leren.*

**Bent u gemotiveerd om te werken met de nieuwe doelgroep?**

Heeft u motivatie om de LVG-jongeren te gaan behandelen?

*Jazeker*

**Kunt u inschatten of het personeel gemotiveerd is om te werken met de nieuwe doelgroep?**

*Beschikken naar uw mening uw collega's over voldoende motivatie om LVG-jongeren te gaan behandelen?*

*Meneer geeft aan geen idee te hebben hoe dit op de behandelgroepen is. Er wordt daar veel op de zorg gezeten dus meneer kan zich voorstellen dat ze het niet erg vinden. Hij geeft daarbij ook aan dat hij er ook helemaal naast kan zitten.*

**Vragen voor personeel die al met LVG'er hebben gewerkt.**

**Hoe heeft u het ervaren om met de LVG-jongeren te werken?**

Hoe vond u het om een LVG-jongeren te begeleiden?

*Leuk, Meneer is bij Alexandra gaan werken omdat de doelgroep leuk is en hij zichzelf wil blijven ontwikkelen. De uitdaging in het werk met LVG'ers werd minder.*

**Wat vindt u dat de voor- en nadelen zijn, wanneer er een LVG-jongeren in de groep, tussen de 'normaal' begaafde jongeren wordt geplaatst.**

Waar bent u tegen aangelopen bij het begeleiden van deze LVG-jongeren? En waar niet, wat verliep goed?

*De LVG-jongeren zal in de groep ondersneeuwen, meneer geeft aan hier bang voor te zijn wanneer hij reëel is. De ideale situatie zou zijn dat de normaal begaafde jongeren de LVG'ers op sleeptouw nemen en dat ze van elkaar leren. Dan zou je voor de groepsdynamica ook een ideale situatie creëren.*

Opmerkingen:

Meneer geeft aan dat hij hoopt dat er voor de LVG-jongeren, op het moment wanneer er veel toestroom is, een aparte groep opgezet wordt met de begeleiding aangepast op de LVG-jongeren en dat de zorg op niveau geboden kan worden zodat de LVG-jongeren in de behandelgroep niet kan ondersneeuwen of op moet boksen.

## Interview 11

### **Welke voorbereidingen zijn er volgens u gecreëerd door de organisatie m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Wat is er veranderd binnen de organisatie nu de komst van de LVG-jongeren definitief is?

*Er zijn geen voorbereidingen gecreëerd. Bij de YOUTURN zitten er wel modules in voor de LVG'ers. Daarnaast zijn er een aantal collega's naar een informatiedag geweest hier is overigens geen terugkoppeling van geweest in het team.*

### **Welke voorbereidingen die door de organisatie gecreëerd moeten worden missen volgens u nog m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Welke acties(voorbereidingen), die de organisatie nog niet gecreëerd heeft, zou u graag willen zien met betrekking tot de komst van de LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Volgens meneer is er niet gekeken naar de implementatie van de LVG-doelgroep tussen de normaal begaafde jongeren. Alles is op redelijk niveau en daar zijn geen aanpassingen voor.*

### **Wat vindt u van de komst van de LVG?**

Kunt u uw mening geven over het verblijf van LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Meneer geeft aan al eerder met verstandelijk gehandicapten te hebben gewerkt dus in principe zal hij ermee moeten kunnen werken.*

*Wanneer er wordt gekeken naar de Tip en EQUIP bijeenkomsten, de normaal begaafde jongeren hebben een hoger niveau dan de LVG-jongeren, ze snappen het niet en worden agressief. Daarnaast geeft meneer aan het goed te vinden dat de LVG-jongeren opgenomen worden omdat ze anders tussen wal en schip vallen, wel zouden er aparte groepen met LVG'ers moeten komen.*

### **Wat hebben volgens u de LVG-jongeren nodig om zo optimaal mogelijk te kunnen functioneren binnen Alexandra?**

Kunt u aangeven wat er nodig is om een LVG-jongeren te laten functioneren binnen de bestaande leefgroep op locatie Alexandra?

*De LVG-jongeren hebben veiligheid, dagstructuur, pictogrammen voor in de groep nodig. Daarnaast is meer contact met de voogd ook van belang.*

*Er is een organisatie opgericht die handvatten geeft om met de LVG-jongeren te werken. Het zou handig zijn om deze informatie te krijgen voor het personeel.*

### **Hoe denkt u dat de bestaande doelgroep reageert op de LVG-jongeren?**

Kunt u inschatten hoe de al aanwezige jeugdigen zullen reageren op de komst van LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Het personeel weet niet meteen dat het een LVG'er is, maar ze zien wel dat ze anders zijn. Ze worden niet begrepen (links laten liggen), er wordt wel geprobeerd om de jongeren te begrijpen, er is onbegrip van beide kanten. Meneer geeft ook aan op te moeten passen dat de LVG'er niet voor het karretje gespannen wordt, dit heeft ook te maken met het niveau binnen de LVG-doelgroep.*

*Door het niveauverschil creëer je afstand, de LVG'er wordt hierdoor links gezet. Ze kunnen het ook als een tuttelkindje gaan zien.*

*Wanneer de LVG-jongeren gemengd worden met de normaal begaafde jongeren kunnen vaardigheden aangeleerd worden. De cognitie van de LVG-jongeren kan niet verder ontwikkelen, dit kan je wel trainen.*

*Het feit dat kinderen met hoge IQ mee kunnen trekken kunnen LVG ook niveau meetrekken naar beneden, dit ligt aan de samenstelling van de groep.*

**Wat heeft de huidige doelgroep nodig m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

*Wat denkt u dat er nodig is er voor de huidige doelgroep, nu de LVG-jongeren ook zullen komen op de leefgroep?*

*Je moet niet benoemen wanneer iemand een LVG'ers is. We benoemen dit bij normaal begaafde jongeren ook niet.*

*De jongeren hoeven geen uitleg te krijgen over de LVG-doelgroep. Wanneer je dit verteld benadruk je het ziektebeeld, je betreft de andere jongeren in de behandeling van de jongere. Je zet de LVG-jongeren, wanneer je het wel uitlegt aan de normaal begaafde jongeren, in een andere positie. Bij normaal begaafde jongeren is dit overigens ook niet aan de orde.*

**Welke mogelijke gevolgen zijn er voor het personeel in het algemeen wanneer de verschillende doelgroepen met elkaar gemengd wordt?**

*Wat denkt u dat het mengen van de huidige doelgroep met de LVG-jongeren betekent voor uw collega's?*

*De specialisatie van het personeel vervaagt, de specialiteit gaat door het mengen van de problematieken verloren. Er wordt van het personeel verwacht dat ze meer en sneller moeten gaan schakelen tussen de verschillende niveaus. Ook zal er meer cliëntgericht gewerkt moeten gaan worden. Daarnaast zal er meer agressie voorkomen, er is meer onbegrip bij de LVG-jongeren. De agressie zou kunnen toenemen, het personeel is niet geleerd om op die manier in te steken.*

**Welke mogelijke gevolgen zijn er voor u wanneer de verschillende doelgroepen met elkaar gemengd worden?**

*Wat denkt u aan gevolgen voor u zelf te gaan waarnemen wanneer de huidige doelgroep gemengd wordt met de LVG-jongeren (nieuwe doelgroep)?*

*Er is een andere denkwijze en handelmethode nodig, de stijl van werken moet aangepast worden.*

**Wat betekent deze gevolgen in het uitvoeren van uw werk?**

*Wat denkt u dat de veranderingen betekenen voor uw werkzaamheden binnen Alexandra?*

*Meneer geeft aan dat hij in een spagaat terecht komt, hij moet meer schakelen tussen het niveau van de LVG-jongeren en de normaal begaafde jongeren.*

**Is er voldoende personeel in de groep m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

*Kunt u inschatten of er voldoende personeel is om de LVG-doelgroep te kunnen behandelen?*

*Er is altijd te weinig personeel, maakt niet uit welke doelgroep je hebt. Wenselijk is 's avonds en in het weekend drie personeelsleden. Of kleinere groepen. We hebben het wel gehad en bepaalde groepen is het nog. Dit hebben ze weggehaald, hier hebben ze de pendel van gemaakt. Budgettering is de reden.*

**Wat vindt u van de huidige bezetting van de jongeren op één leefgroep?**

*Wat is uw mening over het aantal jeugdigen die op dit moment in de groep leven?*

*Het aantal jongeren op een behandelgroep is teveel. Het ideaalbeeld is zes jongeren op één leefgroep. Dit zal niet haalbaar zijn. Acht jongeren is haalbaar. Dan hoeven er ook geen drie personeelsleden te werken. Alexandra wil hier wel aan gaan werken, dit staat in het jaarplan van 2009. Je zou ook kunnen zeggen om tien jongeren in de groep te houden maar dan moet er wel drie personeelsleden in de groep staan.*

**Welke therapie(ën), die binnen locatie Alexandra worden gegeven, vindt u geschikt voor de LVG-doelgroep met eventuele dubbeldiagnose?**

Welke door Alexandra gehanteerde therapie(ën) zou u ook kunnen toepassen op de LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?

*Meneer geeft aan dat elke therapie goed is maar aangepast moet worden op het niveau van de LVG-jongeren.*

**Waarom kiest u voor deze therapie(ën)?**

Waarom vindt u deze therapie(ën) geschikt voor LVG'ers?

-

**Welke therapie(en), die niet binnen locatie Alexandra gegeven worden, vindt u geschikt voor de LVG-doelgroep?**

Welke NIET door Alexandra gehanteerde therapie(ën) zou u willen toepassen op de LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?

*Weerbaarheidstraining/ assertiviteitstraining.*

**Vindt u dat YOUTURN aansluit bij de LVG-doelgroep?**

Kunt u aangeven of YOUTURN geschikt is om toe te passen op de LVG-doelgroep?

*Ik weet het niet goed. Je hebt wel aparte modules.*

**Kunnen volgens u de EQUIP bijeenkomsten gegeven worden aan de LVG'ers?**

Is het volgens u mogelijk om EQUIP bijeenkomsten te geven aan de LVG'ers?

*Er is geen aparte EQUIP map, dus er wordt wel enige aanspraak gedaan op hun cognitie. Individuele profielen sluiten wel aan.*

**Kunnen volgens u de Tip bijeenkomsten gegeven worden aan de LVG'ers?**

Is het volgens u mogelijk om Tip bijeenkomsten te geven aan de LVG'ers?

Als je kijkt naar de zelfevaluatie formulieren, dit ligt aan het niveau. Op laag niveau lukt dit niet.

Daarnaast mist de Aansluiting met de groep tijdens de bijeenkomsten.

**Bent u in het verleden al werkzaam geweest met de nieuwe doelgroep; LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?**

Heeft u al eerdere ervaringen met LVG'ers met eventuele dubbeldiagnose?

*Ja.*

**Wat was er toen nodig om de LVG-jongeren zo optimaal mogelijk te laten functioneren binnen de leefgroep?**

Wat was ten opzichte van de 'normale' jongeren anders gedaan om de LVG-jongeren zo goed mogelijk mee te laten draaien binnen de leefgroep?

*Veel regelmaat, structuur, kleinere groepen, vaste basismethodiek. Psychodynamisch werken werkt dus niet bij LVG-jongeren. Er was ook een vorm van behandelplan wat simpel was uitgelegd waardoor zij het begrijpen (met pictogrammen). Heel veel contact met ouders (ouderbegeleiding). Een hele andere basismethodiek die puur gericht was op de verstandelijk gehandicapten. Dit was vooral cliëntgericht, je luistert naar de cliënt wat deze wou, daar steek je op in. Experimenteel kader. Daar komt het spel en creatieve therapie ook vandaan. (ABOL, Zappelin).*

**Wat heeft u nodig om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Welke zaken zijn er voor u nodig om uw werk in de groep uit te kunnen voeren?

-

**Wat heeft u nodig op het gebied van scholing om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Is er bepaalde (bij)scholing noodzakelijk voor u om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

-

**Heeft u een idee wat andere personeelsleden aangegeven nodig te hebben op het gebied van scholing nodig om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Wat voor scholing denkt u dat uw collega's nodig hebben om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

-

**Heeft u een idee wat andere personeelsleden aangegeven hebben nodig te hebben om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Wat moet er voor uw collega's veranderen om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

*Kennis en praktische vaardigheden, aanleren van competenties.*

**Bent u gemotiveerd om te werken met de nieuwe doelgroep?**

Heeft u motivatie om de LVG-jongeren te gaan behandelen?

*Meneer geeft aan dat het hem erg leuk lijkt, het ligt echter wel aan de implementatie. Wanneer dit gebeurd was zou er veel weerstand van het personeel tegen gehouden kunnen worden.*

**Kunt u inschatten of het personeel gemotiveerd is om te werken met de nieuwe doelgroep?**

*Beschikken naar uw mening uw collega's over voldoende motivatie om LVG-jongeren te gaan behandelen?*

*Er is veel weerstand, het is ook niet goed geïmplementeerd. Stel je voor dat er meer LVG'ers komen, mensen hebben niet gekozen om te werken met deze doelgroep, daardoor kunnen ze een andere baan gaan zoeken omdat ze het niet leuk vinden.*

**Vragen voor personeel die al met LVG'er hebben gewerkt.**

**Hoe heeft u het ervaren om met de LVG-jongeren te werken?**

Hoe vond u het om een LVG-jongeren te begeleiden?

*Meneer geeft aan het heel leuk te hebben gehad. Op den duur was er tijd voor verandering. Hij kwam uit op het routinematige. Op Alexandra heb je meer afwisseling en uitdaging. Nu krijg je ook LVG'ers met gedragsproblematiek.*

**Wat vindt u dat de voor- en nadelen zijn, wanneer er een LVG-jongeren in de groep, tussen de 'normaal' begaafde jongeren wordt geplaatst.**

Waar bent u tegen aangelopen bij het begeleiden van deze LVG-jongeren? En waar niet, wat verliep goed?

*Een voordeel is dat de LVG-jongeren kunnen leren van de normaal begaafde jongeren (voorbeeldfunctie). Ook kan dit andersom; de normaal begaafde jongeren leren van de LVG'er. Dit kan echter ook in zijn nadeel werken omdat ze elkaar naar beneden kunnen trekken qua niveau. Ook kan de groep zich op gaan splitsen in groepjes. Ze kunnen elkaar helpen en leren dat er verschillende mensen zijn (acceptatie jegens elkaar). Daarnaast kan de LVG'er groeien omdat hij/zij andere voorbeelden ziet (voorbeeldfunctie/gedrag). Nadeel kan zijn dat er veel aandacht uitgaat naar de LVG'er. De kans is dat de LVG-jongeren meer aandacht vraagt en de normaal begaafde jongeren zich hieraan gaan irriteren. De LVG-jongeren vinden geen aansluiting bij de normaal begaafde jongeren, ze worden gepest, worden gemanipuleerd en er ontstaat agressie jegens elkaar.*

## Interview 12

### **Welke voorbereidingen zijn er volgens u gecreëerd door de organisatie m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Wat is er veranderd binnen de organisatie nu de komst van de LVG-jongeren definitief is?

*Geen, mevrouw geeft aan niks van de voorbereidingen te hebben gemerkt wanneer deze ondernomen zijn.*

### **Welke voorbereidingen die door de organisatie gecreëerd moeten worden missen volgens u nog m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Welke acties(voorbereidingen), die de organisatie nog niet gecreëerd heeft, zou u graag willen zien met betrekking tot de komst van de LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Kleinere groepen met een rustige omgeving zijn hier voor nodig. Een strakke vaste dagstructuur.*

### **Wat vindt u van de komst van de LVG?**

Kunt u uw mening geven over het verblijf van LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Mevrouw vindt het een werelddoelgroep om mee te werken maar vraagt zich af of het handig is om het te begeleiden binnen de setting van Alexandra. Dit omdat LVG'ers niet kunnen beseffen wat het betekend om binnen Alexandra geplaatst te worden. Mevrouw betwijfelt daarnaast of het personeel en de organisatie in staat is om het in goede banen te lijden.*

### **Wat hebben volgens u de LVG-jongeren nodig om zo optimaal mogelijk te kunnen functioneren binnen Alexandra?**

Kunt u aangeven wat er nodig is om een LVG-jongeren te laten functioneren binnen de bestaande leefgroep op locatie Alexandra?

*Rust, structuur, mensen die weten wat ze aan het doen zijn. Mensen die ervaring hebben met LVG'ers en de behandeling daarvan.*

### **Hoe denkt u dat de bestaande doelgroep reageert op de LVG-jongeren?**

Kunt u inschatten hoe de al aanwezige jeugdigen zullen reageren op de komst van LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Wisselend, het ligt aan welk karakter erbij hoort.*

### **Wat heeft de huidige doelgroep nodig m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Wat denkt u dat er nodig is er voor de huidige doelgroep, nu de LVG-jongeren ook zullen komen op de leefgroep?

*Z e hebben veel uitleg nodig om hun inlevingsvermogen te optimaliseren richting de LVG-jongeren.*

### **Welke mogelijke gevolgen zijn er voor het personeel in het algemeen wanneer de verschillende doelgroepen met elkaar gemengd wordt?**

Wat denkt u dat het mengen van de huidige doelgroep met de LVG-jongeren betekent voor uw collega's?

*Splitsing van doelgroep, dat niet iedereen kan werken met alle doelgroepen omdat ze het niet leuk vinden maar ook niet kunnen. Omdat ze veel meer in moeten gaan op gevoel en dergelijke. Je zult meer mensen nodig hebben die daar ervaren in zijn.*

### **Welke mogelijke gevolgen zijn er voor u wanneer de verschillende doelgroepen met elkaar gemengd worden?**

Wat denkt u aan gevolgen voor u zelf te gaan waarnemen wanneer de huidige doelgroep gemengd wordt met de LVG-jongeren (nieuwe doelgroep)?

*Mevrouw ziet geen gevolgen voor zichzelf omdat ze al eerder met de doelgroep gewerkt heeft. Vaker terugschakelen van je eigen denkniveau in het niveau van de jongeren is wel iets waar mevrouw op moet letten.*

**Wat betekenen deze gevolgen in het uitvoeren van uw werk?**

Wat denkt u dat de veranderingen betekenen voor uw werkzaamheden binnen Alexandra?

*Je bent niet drukker maar meer bewust zijn van haar eigen denken en de dingen die ze uitlegt (manier van uitleggen).*

**Is er voldoende personeel in de groep m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Kunt u inschatten of er voldoende personeel is om de LVG-doelgroep te kunnen behandelen?

*Nee, uitgaande van twee pedagogisch medewerkers niet. Wanneer er drie mensen zijn kun je meer stabiliteit bieden. Bij 10 jongeren vier personeelsleden. Dan kun je verschillende subgroepjes maken waardoor meer aan kan sluiten op het niveau van de jongere.*

**Wat vindt u van de huidige bezetting van de jongeren op één leefgroep?**

Wat is uw mening over het aantal jeugdigen die op dit moment in de groep leven?

*Teveel, ideaal zou zes zijn. Dit is werkzamer, helemaal als je er LVG-jongeren bij hebt. Je kunt meer individuele aandacht geven, op hun eigen niveau dieper in te gaan en meer uitleg kunnen bieden aan de LVG-jongeren.*

**Welke therapie(ën), die binnen locatie Alexandra worden gegeven, vindt u geschikt voor de LVG-doelgroep met eventuele dubbeldiagnose?**

Welke door Alexandra gehanteerde therapie(ën) zou u ook kunnen toepassen op de LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?

*Beeldende/ creatieve therapie individuele gesprekstherapie, gedragtherapie. Individueel is bij de LVG-jongeren altijd goed omdat je gericht te werk kan gaan. Gedragtherapie is feitelijk en makkelijk af te bakenen en is voor verschillende denkniveaus te begrijpen. Bij de creatieve therapie zijn de LVG-jongeren bezig maar komen toch verder.*

**Waarom kiest u voor deze therapie(ën)?**

Waarom vindt u deze therapie(ën) geschikt voor LVG'ers?

-

**Welke therapie(en), die niet binnen locatie Alexandra gegeven worden, vindt u geschikt voor de LVG-doelgroep?**

Welke NIET door Alexandra gehanteerde therapie(ën) zou u willen toepassen op de LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?

*Mevrouw geeft aan daar geen antwoord op te hebben.*

**Vindt u dat YOUTURN aansluit bij de LVG-doelgroep?**

Kunt u aangeven of YOUTURN geschikt is om toe te passen op de LVG-doelgroep?

*Voor een deel wel, het is goed afgebakend en het staat goed op papier wat je moet doen. Individueel de YOUTURN aanbieden aan de LVG-jongeren is goed, het groepsgebeuren is niet overzichtelijk, de LVG-jongeren kan het niet volgen en krijgt het niet mee. Zij kan ook snel het gevoel krijgen iedereen tegen zich te hebben. Basisprofielen en dergelijke sluiten wel goed aan omdat het inzichtelijk gemaakt wordt aan de LVG'er.*

**Kunnen volgens u de EQUIP bijeenkomsten gegeven worden aan de LVG'ers?**

Is het volgens u mogelijk om EQUIP bijeenkomsten te geven aan de LVG'ers?

*Ja, maar het kan meer toegespitst worden op de LVG-jongeren dan dat het nu is. Mevrouw is voor het opzetten van een LVG-groep voor de EQUIP waarin korte uitleg aan de orde is en niet teveel informatie gegeven wordt. Aansluiten bij het niveau van de LVG-jongeren.*

**Kunnen volgens u de Tip bijeenkomsten gegeven worden aan de LVG'ers?**

Is het volgens u mogelijk om Tip bijeenkomsten te geven aan de LVG'ers?

*Nee, is niet overzichtelijk. De LVG'er is bezig met volgen van eigen gedachten wanneer zij ook nog mee moet denken met de gedachten van de overige meiden gaat dat niet werken.*

**Bent u in het verleden al werkzaam geweest met de nieuwe doelgroep; LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?**

Heeft u al eerdere ervaringen met LVG'ers met eventuele dubbeldiagnose?

*Ja*

**Wat was er toen nodig om de LVG-jongeren zo optimaal mogelijk te laten functioneren binnen de leefgroep?**

Wat was ten opzichte van de 'normale' jongeren anders gedaan om de LVG-jongeren zo goed mogelijk mee te laten draaien binnen de leefgroep?

*Rust, goede strakke dagstructuur en stabiliteit, herhalen (hetzelfde). Robots te fungeren zodat er zo min mogelijk verrassingen zijn voor de LVG-jongeren. Dit kan niet altijd.*

**Wat heeft u nodig om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Welke zaken zijn er voor u nodig om uw werk in de groep uit te kunnen voeren?

*Tijd, dit is belangrijk en kom je het verste mee om aan te passen aan het niveau van de LVG'er en niet aan te laten passen aan het niveau van het personeel.*

**Wat heeft u nodig op het gebied van scholing om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Is er bepaalde (bij)scholing noodzakelijk voor u om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

-

**Heeft u een idee wat andere personeelsleden aangegeven nodig te hebben op het gebied van scholing nodig om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Wat voor scholing denkt u dat uw collega's nodig hebben om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

-

**Heeft u een idee wat andere personeelsleden aangegeven hebben nodig te hebben om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Wat moet er voor uw collega's veranderen om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

*Het personeel geeft aan dat ze er niets van weten en veel kennis missen. Daarnaast wordt er gevraagd of er meer input kan komen van de gedragswetenschapper die per casus en in het algemeen die punten bij de LVG-jongeren doorneemt met het team die ermee te maken heeft.*

**Bent u gemotiveerd om te werken met de nieuwe doelgroep?**

Heeft u motivatie om de LVG-jongeren te gaan behandelen?

*Ja, mevrouw geeft aan dat het haar erg leuk lijkt om met de doelgroep te werken.*

**Kunt u inschatten of het personeel gemotiveerd is om te werken met de nieuwe doelgroep?**

Beschikken naar uw mening uw collega's over voldoende motivatie om LVG-jongeren te gaan behandelen?

*Het personeel is matig gemotiveerd. Veel mensen hebben zo iets van "eerst zien wat het wordt". Het is te onduidelijk op dit moment wat het inhoudt en wat de gevolgen ervan zijn.*

**Vragen voor personeel die al met LVG'er hebben gewerkt.**

**Hoe heeft u het ervaren om met de LVG-jongeren te werken?**

Hoe vond u het om een LVG-jongeren te begeleiden?

*Het was geweldig. De kleine reacties die je terug kan krijgen van de gehandicapten. De jongeren een zinvol leven te bieden en een goede toekomst bieden.*

**Wat vindt u dat de voor- en nadelen zijn, wanneer er een LVG-jongeren in de groep, tussen de 'normaal' begaafde jongeren wordt geplaatst.**

Waar bent u tegen aangelopen bij het begeleiden van deze LVG-jongeren? En waar niet, wat verliep goed?

*Voordelen: het wordt duidelijk voor andere meisjes omdat je op laag niveau bezig bent, daardoor meer meekrijgen. Daarnaast moet er veel rust geboden worden en afgebakend zijn zodat dit op de normaal begaafde jongeren ook een positief effect heeft en meer meekrijgen.*

*Een nadeel is dat er onbegrip heerst bij de normaal begaafde jongeren wat ook maakt dat de LVG-jongeren makkelijk pispaltje worden.*

## Interview 13

### **Welke voorbereidingen zijn er volgens u gecreëerd door de organisatie m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Wat is er veranderd binnen de organisatie nu de komst van de LVG-jongeren definitief is?

*Er is een memo uitgekomen, meneer geeft aan dat de organisatie niet veel aandacht heeft besteed aan de komst van de LVG-jongeren. Daarnaast zijn er aparte, prikkelarme ruimtes, dit is niet een voorbereiding want dit is er al. Meneer geeft aan wel te weten dat de problematieken gemengd zouden komen op een groep maar was niet op de hoogte van de LVG-jongeren.*

### **Welke voorbereidingen die door de organisatie gecreëerd moeten worden missen volgens u nog m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Welke acties(voorbereidingen), die de organisatie nog niet gecreëerd heeft, zou u graag willen zien met betrekking tot de komst van de LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Je zit met een heel laag niveau, we hebben ook kinderen met een normaal niveau, dit vergt toch een andere manier van werken. Je moet individueel werken op kindgedrag. Hier had bijscholing voor moeten komen. In de groepen zou je het volgende in kunnen zetten: Wanneer er tussen de groep meerdere LVG-jongeren zijn zou er extra personeel opgezet moeten worden. Je moet veel meer individueel gaan werken. Als je in een groep werkt zal dit niet altijd werken met een LVG'er en normaal begaafde jongeren.*

### **Wat vindt u van de komst van de LVG?**

Kunt u uw mening geven over het verblijf van LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Meneer geeft aan het een leuke doelgroep te vinden. Toen hij hier in het begin kwam had meneer hiervoor ook met de jongere kinderen gewerkt. Het kinderlijke gedrag trekt. Meneer geeft aan dat het niet zo moet zijn dat de jongeren veel verzorging nodig moeten gaan hebben.*

*Met de LVG-jongeren moet je veel individueel werken dus er is meer personeel nodig. Daarnaast is er kan er veel onrust ontstaan in de groep omdat de jongeren elkaar niet begrijpen, dit moet door de groepsleiding zoveel mogelijk voorkomen worden.*

### **Wat hebben volgens u de LVG-jongeren nodig om zo optimaal mogelijk te kunnen functioneren binnen Alexandra?**

Kunt u aangeven wat er nodig is om een LVG-jongeren te laten functioneren binnen de bestaande leefgroep op locatie Alexandra?

*Structuur, duidelijkheid wat alle jongeren eigenlijk nodig hebben en extra aandacht draait alles om, om de situatie te laten slagen.*

### **Hoe denkt u dat de bestaande doelgroep reageert op de LVG-jongeren?**

Kunt u inschatten hoe de al aanwezige jeugdigen zullen reageren op de komst van LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Als de extra aandacht er niet is zullen de LVG-jongeren het niet begrijpen. De normaal begaafde jongeren zullen irritatie opwekken naar de LVG-jongeren omdat ze weinig aandacht krijgen. Er kan jaloezie en strijd heersen. Begrip kan er de eerste tijd wel zijn voor de LVG-jongeren, na een tijd zal dit er ook niet meer zijn.*

### **Wat heeft de huidige doelgroep nodig m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Wat denkt u dat er nodig is er voor de huidige doelgroep, nu de LVG-jongeren ook zullen komen op de leefgroep?

*Extra mensen daar draait alles om.*

**Welke mogelijke gevolgen zijn er voor het personeel in het algemeen wanneer de verschillende doelgroepen met elkaar gemengd wordt?**

Wat denkt u dat het mengen van de huidige doelgroep met de LVG-jongeren betekent voor uw collega's?

*Er zal meer interactie in de groep zijn. De dagen zullen sneller voorbij gaan en er zal op een dag veel meer gebeuren. Dit vergt veel meer van de pedagogisch medewerkers.*

**Welke mogelijke gevolgen zijn er voor u wanneer de verschillende doelgroepen met elkaar gemengd worden?**

Wat denkt u aan gevolgen voor u zelf te gaan waarnemen wanneer de huidige doelgroep gemengd wordt met de LVG-jongeren (nieuwe doelgroep)?

*Uitdaging.*

**Wat betekenen deze gevolgen in het uitvoeren van uw werk?**

Wat denkt u dat de veranderingen betekenen voor uw werkzaamheden binnen Alexandra?

*Het personeel moet oplettender zijn in de groep, er speelt veel meer af in de groep. Daarnaast geeft meneer aan op alle groepen te hebben gewerkt maar dit wel weer een nieuwe uitdaging zal zijn.*

**Is er voldoende personeel in de groep m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Kunt u inschatten of er voldoende personeel is om de LVG-doelgroep te kunnen behandelen?

*Er is meer personeel nodig. Op een groep met LVG-jongeren hebben de LVG'ers extra aandacht nodig en daarnaast moet er nog iemand aanwezig zijn in de groep. In de groep kan één personeelslid op de LVG'ers dus minimaal 3 mensen heb je nodig, 2 personeelsleden in de groep en één op de LVG-jongeren. Wanneer het begeleiden van de LVG-jongeren in een aparte ruimte gebeurd is er voor de LVG-jongeren één personeelslid nodig. Een aparte ruimte erbij creëren zou goed zijn.*

**Wat vindt u van de huidige bezetting van de jongeren op één leefgroep?**

Wat is uw mening over het aantal jeugdigen die op dit moment in de groep leven?

*Wanneer er tien kinderen op een groep verblijven moeten er drie pedagogisch medewerkers op een groep zijn. Het mooiste zou zijn om de jongeren naar acht op een groep te brengen. Dit stond ook in het jaarplan maar vanwege geldkwesties zal dit niet gebeuren.*

**Welke therapie(ën), die binnen locatie Alexandra worden gegeven, vindt u geschikt voor de LVG-doelgroep met eventuele dubbeldiagnose?**

Welke door Alexandra gehanteerde therapie(ën) zou u ook kunnen toepassen op de LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?

*Meneer geeft aan dat bijna alle therapieën toegepast kunnen worden aan de LVG-doelgroep. Meneer geeft aan dat beeldende therapie en muziek therapie toegepast kan worden omdat de LVG-jongeren zich vaak moeilijk kunnen verwoorden. Door de therapieën kunnen zich heel goed uitleven. Drama zal wat moeilijker worden.*

**Waarom kiest u voor deze therapie(ën)?**

Waarom vindt u deze therapie(ën) geschikt voor LVG'ers?

-

**Welke therapie(en), die niet binnen locatie Alexandra gegeven worden, vindt u geschikt voor de LVG-doelgroep?**

Welke NIET door Alexandra gehanteerde therapie(ën) zou u willen toepassen op de LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?

*Tuintherapie, lekker bezig zijn.*

**Vindt u dat YOUTURN aansluit bij de LVG-doelgroep?**

Kunt u aangeven of YOUTURN geschikt is om toe te passen op de LVG-doelgroep?

*Niet binnen de leefgroepen. Wij hebben wel voor de LVG'ers speciale formulieren. We zijn wel gestart met deze formulieren, na een tijd loop je vast en kom je niet verder. Soms moet je gewoon stoppen en of wordt er van de pedagogisch medewerkers gevraagd om dit op een creatieve manier op te lossen.*

**Kunnen volgens u de EQUIP bijeenkomsten gegeven worden aan de LVG'ers?**

Is het volgens u mogelijk om EQUIP bijeenkomsten te geven aan de LVG'ers?

*Nee, dit omdat er in een groep gewerkt wordt met normaal begaafde jongeren en LVG'ers, dit kan niet met elkaar. Daarom hebben wij als team ervoor gekozen om de EQUIP bijeenkomsten niet te doen met de LVG-jongeren. Aparte groepen voor LVG-jongeren is een optie, hier moet dan op een creatieve manier aan gewerkt worden. (Beeldend en muziek)*

**Kunnen volgens u de Tip bijeenkomsten gegeven worden aan de LVG'ers?**

Is het volgens u mogelijk om Tip bijeenkomsten te geven aan de LVG'ers?

*Dit gebeurt ook niet bij ons in de groep, ook om bovenstaande redenen. Doen wij ook niet. Ook om de bovenstaande redenen. De LVG-jongeren zal anderszitten of juist voor veel weerstand kunnen zorgen omdat de LVG-jongeren heel anders denkt dan de normaal begaafde jongeren. Aparte groepen voor de TIP bijeenkomsten zou wel lukken, hier zou dan over nagedacht moeten worden hoe dit in banen wordt geleidt.*

**Bent u in het verleden al werkzaam geweest met de nieuwe doelgroep; LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?**

Heeft u al eerdere ervaringen met LVG'ers met eventuele dubbeldiagnose?

*Ja.*

**Wat was er toen nodig om de LVG-jongeren zo optimaal mogelijk te laten functioneren binnen de leefgroep?**

Wat was ten opzichte van de 'normale' jongeren anders gedaan om de LVG-jongeren zo goed mogelijk mee te laten draaien binnen de leefgroep?

*Structuur, duidelijkheid, kinderlijke benadering, aanwijzen van de handelingen, stap voor stap voor stap uitleggen (voorstructureren)*

**Wat heeft u nodig om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Welke zaken zijn er voor u nodig om uw werk in de groep uit te kunnen voeren?

*Er moet toe gestreefd worden voor de LVG-jongeren naar een kinderlijke benadering, er moet lager ingezet worden. Meneer geeft aan dat hij nu 11,5 jaar bij Alexandra werkt er wel op gewezen moet worden dat er met LVG'er gewerkt wordt.*

**Wat heeft u nodig op het gebied van scholing om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Is er bepaalde (bij)scholing noodzakelijk voor u om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

*Er zijn gesprekken met de gedragswetenschapper, hierbij komen de casussen van de LVG-jongeren aan de orde. Verder hebben we het niet in het team over gehad.*

**Het u een idee wat andere personeelsleden aangegeven nodig te hebben op het gebied van scholing nodig om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Wat voor scholing denkt u dat uw collega's nodig hebben om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

-

**Heeft u een idee wat andere personeelsleden aangegeven hebben nodig te hebben om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Wat moet er voor uw collega's veranderen om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

-

**Bent u gemotiveerd om te werken met de nieuwe doelgroep?**

Heeft u motivatie om de LVG-jongeren te gaan behandelen?

*Meneer geeft aan de doelgroep leuk te vinden maar geeft daarbij aan het niet continue te willen doen. Op de FOBA is het makkelijker omdat je individueler kan werken. Je hebt te maken met de groepsdynamica wat je op de behandelgroep wel hebt.*

**Kunt u inschatten of het personeel gemotiveerd is om te werken met de nieuwe doelgroep?**

Beschikken naar uw mening uw collega's over voldoende motivatie om LVG-jongeren te gaan behandelen?

*Is verschillend, de één vind het leuk, de andere niet.*

**Vragen voor personeel die al met LVG'er hebben gewerkt.**

**Hoe heeft u het ervaren om met de LVG-jongeren te werken?**

Hoe vond u het om een LVG-jongeren te begeleiden?

*Leuk, je kunt er nog wat mee. Bij jongeren die 16 zijn hebben hun eigen gedachtegang en kun je niet veel meer sturen, bij jonge kinderen wel.*

**Wat vindt u dat de voor- en nadelen zijn, wanneer er een LVG-jongeren in de groep, tussen de 'normaal' begaafde jongeren wordt geplaatst.**

Waar bent u tegen aangelopen bij het begeleiden van deze LVG-jongeren? En waar niet, wat verliep goed?

*Je krijgt veel meer onrust wanneer LVG en normaal begaafde jongeren gemengd wordt. Wanneer er wat is en LVG moet op kamer kan niet omdat deze dat niet begrijpt.*

*De ervaring van meneer is dat de zorgkwestie van de normaal begaafde jongeren tijdelijk is en ze uiteindelijk altijd voor zichzelf gaan.*

*Meneer ziet alleen nadelen wanneer er niet genoeg personeel is. Wanneer er geen 3<sup>e</sup> man is hij bang dat de LVG-jongeren anderszitten en de normaal begaafde jongeren irritatie opbouwen.*

*Voordeel kan zijn dat het personeel deskundiger wordt omdat het veel van je gevraagd wordt als pedagogisch medewerker.*

## Interview 14

### **Welke voorbereidingen zijn er volgens u gecreëerd door de organisatie m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Wat is er veranderd binnen de organisatie nu de komst van de LVG-jongeren definitief is?

*Meneer geeft aan niet op de hoogte te zijn van de komst van de LVG-jongeren. Daarnaast zijn er ook geen overige voorbereidingen gecreëerd.*

### **Welke voorbereidingen die door de organisatie gecreëerd moeten worden missen volgens u nog m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Welke acties(voorbereidingen), die de organisatie nog niet gecreëerd heeft, zou u graag willen zien met betrekking tot de komst van de LVG-jongeren binnen Alexandra?

*In eerste instantie moet iedereen geïnformeerd worden en vervolgens moet er gekeken worden naar mogelijkheden waar jeugdigen het beste geplaatst kan worden. Ze moeten denken aan scholing van het personeel, informatie geven over de LVG-jongeren. Een groep vrijmaken voor de LVG-jongeren want nu worden ze overal in de groepen gedropt en de vraag is of dit verstandig is. Je ziet duidelijk verschil in de groep. Je krijgt alleen nog maar frustratie.*

### **Wat vindt u van de komst van de LVG?**

Kunt u uw mening geven over het verblijf van LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Meneer geeft aan er niet zo blij mee te zijn, hij vindt het prettiger om met een bepaald niveau te werken, de LVG-jongeren vallen onder dat niveau. Meneer was blij dat bij Alexandra deze LVG-jongeren niet zaken en dat je vanaf een bepaald niveau pas mag binnen komen wat nu totaal niet meer aan de orde is.*

### **Wat hebben volgens u de LVG-jongeren nodig om zo optimaal mogelijk te kunnen functioneren binnen Alexandra?**

Kunt u aangeven wat er nodig is om een LVG-jongeren te laten functioneren binnen de bestaande leefgroep op locatie Alexandra?

*De ruimte en de vrijheid om zichzelf te zijn. Een groep die apart voor hun is wenselijk. Daarnaast moet er geschoold personeel zijn die de jongeren begeleiden. Meneer vindt een gerichte opleiding belangrijk omdat de jongeren recht hebben op vakkundig personeel.*

### **Hoe denkt u dat de bestaande doelgroep reageert op de LVG-jongeren?**

Kunt u inschatten hoe de al aanwezige jeugdigen zullen reageren op de komst van LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Verschillend, de een vindt het vreemd de ander legt zich erbij neer. Er zijn verschillende momenten waarop het verschil in niveau duidelijk wordt en er vreemd naar de LVG-jongeren gekeken wordt. Dit is afhankelijk van de groep. Bij ons is dit niet aan de orde. Iedereen kan zijn zoals zij is zonder dat het veroordeeld wordt.*

### **Wat heeft de huidige doelgroep nodig m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Wat denkt u dat er nodig is er voor de huidige doelgroep, nu de LVG-jongeren ook zullen komen op de leefgroep?

*Informatie, iedereen moet op de hoogte zijn wie er komen en wat hun mogelijkheden zijn zodat de normaal begaafde jongeren hier rekening mee kunnen houden*

**Welke mogelijke gevolgen zijn er voor het personeel in het algemeen wanneer de verschillende doelgroepen met elkaar gemengd wordt?**

Wat denkt u dat het mengen van de huidige doelgroep met de LVG-jongeren betekent voor uw collega's?

*Je hebt al zoveel te maken met de diversiteit van de groepen. Je moet je competenties beter gaan inzetten, Meer schakelen tussen niveau. Er zijn veel verschillende situaties met verschillende jeugdigen.*

**Welke mogelijke gevolgen zijn er voor u wanneer de verschillende doelgroepen met elkaar gemengd worden?**

Wat denkt u aan gevolgen voor u zelf te gaan waarnemen wanneer de huidige doelgroep gemengd wordt met de LVG-jongeren (nieuwe doelgroep)?

*Meneer geeft aan niet met tegenzin naar zijn werk te gaan want er zijn niet alleen maar LVG-jongeren, dit is een klein percentage binnen Alexandra. De komst van de LVG-jongeren heeft gevolgen want je hebt niet alleen te maken met LVG-jongeren, de gevolgen zijn wel in mindere mate.*

**Wat betekenen deze gevolgen in het uitvoeren van uw werk?**

Wat denkt u dat de veranderingen betekenen voor uw werkzaamheden binnen Alexandra?

-

**Is er voldoende personeel in de groep m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Kunt u inschatten of er voldoende personeel is om de LVG-doelgroep te kunnen behandelen?

*Nee. Per definitie is er al te weinig personeel op de vloer. Met betrekking tot de komst van de LVG-jongeren zal dit dus nog meer zijn. Drie pedagogisch medewerkers per dienst is wenselijk. Daarnaast hangt het af van de activiteiten op een dag hoeveel personeelsleden er ingezet moeten worden.*

**Wat vindt u van de huidige bezetting van de jongeren op één leefgroep?**

Wat is uw mening over het aantal jeugdigen die op dit moment in de groep leven?

*In verhouding met het personeel is het aantal jongeren in de groep teveel. Daarnaast is er te weinig personeel voor het aantal jongeren. 5 á 6 jongeren op een groep is een goed aantal. Dit is ook niet haalbaar. Tien jeugdigen en 2 personeelsleden is te weinig. Je komt niet aan de randzaken toe, laat staan aan de jongeren.*

**Welke therapie(ën), die binnen locatie Alexandra worden gegeven, vindt u geschikt voor de LVG-doelgroep met eventuele dubbeldiagnose?**

Welke door Alexandra gehanteerde therapie(ën) zou u ook kunnen toepassen op de LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?

*Alle agogische therapieën zijn geschikt voor de LVG-jongeren. Seksuele voorlichting zijn ze wel bij gebaat. De overige therapieën zijn niet geschikt voor de LVG-jongeren.*

**Waarom kiest u voor deze therapie(ën)?**

Waarom vindt u deze therapie(ën) geschikt voor LVG'ers?

**Welke therapie(en), die niet binnen locatie Alexandra gegeven worden, vindt u geschikt voor de LVG-doelgroep?**

Welke NIET door Alexandra gehanteerde therapie(ën) zou u willen toepassen op de LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?

*Meneer geeft aan hier geen antwoord op te kunnen geven. Er moet overigens wel wat zijn geschikt op het niveau van de LVG-jongeren.*

**Vindt u dat YOUTURN aansluit bij de LVG-doelgroep?**

Kunt u aangeven of YOUTURN geschikt is om toe te passen op de LVG-doelgroep?

*Niet in combinatie met de andere jongeren. Apart zal dit wel kunnen. YOUTURN zou op elke doelgroep wel toegepast kunnen worden.*

**Kunnen volgens u de EQUIP bijeenkomsten gegeven worden aan de LVG'ers?**

Is het volgens u mogelijk om EQUIP bijeenkomsten te geven aan de LVG'ers?

*Ja. Je moet hierbij wel aansluiten op het niveau van de LVG-jongeren. Wat betreft de map aanhouden zou je meer plaatjes erbij moeten plaatsen en een minder moeilijke tekst.*

**Kunnen volgens u de Tip bijeenkomsten gegeven worden aan de LVG'ers?**

Is het volgens u mogelijk om Tip bijeenkomsten te geven aan de LVG'ers?

*Ja, anders zou het hele YOUTURN gebeuren niet geschikt zijn. In combinatie met normaal begaafde jongeren voorziet meneer wel problemen. Je moet oppassen dat je de LVG'er niet gaat overvragen en kan niet voldoen aan een bepaald niveau dus je gaat dingen van de LVG 'er vragen als personeel die niet reëel zijn.*

**Bent u in het verleden al werkzaam geweest met de nieuwe doelgroep; LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?**

Heeft u al eerdere ervaringen met LVG'ers met eventuele dubbeldiagnose?

*Nee*

**Wat was er toen nodig om de LVG-jongeren zo optimaal mogelijk te laten functioneren binnen de leefgroep?**

Wat was ten opzichte van de 'normale' jongeren anders gedaan om de LVG-jongeren zo goed mogelijk mee te laten draaien binnen de leefgroep?

-

**Wat heeft u nodig om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Welke zaken zijn er voor u nodig om uw werk in de groep uit te kunnen voeren?

-

**Wat heeft u nodig op het gebied van scholing om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Is er bepaalde (bij)scholing noodzakelijk voor u om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

-

**Heeft u een idee wat andere personeelsleden aangegeven nodig te hebben op het gebied van scholing nodig om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Wat voor scholing denkt u dat uw collega's nodig hebben om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

-

**Heeft u een idee wat andere personeelsleden aangegeven hebben nodig te hebben om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Wat moet er voor uw collega's veranderen om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

*Hiervan is meneer niet op de hoogte. Hij geeft aan dat er scholing nodig is en dat het personeel het belangrijk vindt dat er voldoende personeel in de groepen staan zodat het personeel in staat is om te begeleiden.*

**Bent u gemotiveerd om te werken met de nieuwe doelgroep?**

Heeft u motivatie om de LVG-jongeren te gaan behandelen?

*Meneer geeft aan minder gemotiveerd te zijn wanneer het alleen LVG-jongeren zullen zijn die binnen Alexandra verblijven.*

**Kunt u inschatten of het personeel gemotiveerd is om te werken met de nieuwe doelgroep?**

Beschikken naar uw mening uw collega's over voldoende motivatie om LVG-jongeren te gaan behandelen?

*Meneer denkt dat hij niet de enige is die niet staat te springen om met de LVG-jongeren aan de slag te gaan. Daarnaast heeft het personeel bewust gekozen voor de doelgroep binnen Alexandra en dus niet voor de LVG-jongeren.*

**Vragen voor personeel die al met LVG'er hebben gewerkt.**

**Hoe heeft u het ervaren om met de LVG-jongeren te werken?**

Hoe vond u het om een LVG-jongeren te begeleiden?

n.v.t.

**Wat vindt u dat de voor- en nadelen zijn, wanneer er een LVG-jongeren in de groep, tussen de 'normaal' begaafde jongeren wordt geplaatst.**

Waar bent u tegen aangelopen bij het begeleiden van deze LVG-jongeren? En waar niet, wat verliep goed?

n.v.t.

## Interview 15

### **Welke voorbereidingen zijn er volgens u gecreëerd door de organisatie m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Wat is er veranderd binnen de organisatie nu de komst van de LVG-jongeren definitief is?

*Er zijn geen voorbereidingen gecreëerd. Het is wel benoemd dat de LVG-doelgroep zou kunnen komen. Ook stond dit in het jaarplan benoemd. Mevrouw ziet dit niet als een voorbereiding.*

### **Welke voorbereidingen die door de organisatie gecreëerd moeten worden missen volgens u nog m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Welke acties(voorbereidingen), die de organisatie nog niet gecreëerd heeft, zou u graag willen zien met betrekking tot de komst van de LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Er moet informatie gegeven worden aan de pedagogisch medewerkers over de LVG-jongeren. Dit kan door middel van een refereermiddag of bijscholing. De LVG-jongeren hebben meer individuele begeleiding nodig op het gebied van zelfverzorging, contacten onderling met mede jeugdigen). De kans dat er gepest wordt is erg groot. Ook moet er meer aandacht besteedt worden aan de LVG-jongeren waardoor de normaal begaafde jongeren minder aandacht krijgen en irritatie ontstaat.*

### **Wat vindt u van de komst van de LVG?**

Kunt u uw mening geven over het verblijf van LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Het mengen van groepen vindt mevrouw erg leuk, dit brengt een nieuwe uitdaging en een andere kijk met zich mee. Mevrouw is al bekend in de gehandicaptenzorg (ook verblijven er al een aantal LVG'ers op de afdeling).*

### **Wat hebben volgens u de LVG-jongeren nodig om zo optimaal mogelijk te kunnen functioneren binnen Alexandra?**

Kunt u aangeven wat er nodig is om een LVG-jongeren te laten functioneren binnen de bestaande leefgroep op locatie Alexandra?

*Geen grotere groepen van tien, het liefst zes maar dit is niet haalbaar. Acht is wenselijk. Daarnaast moet de mentor veel energie steken in een behandelplan/ stappenplan.*

### **Hoe denkt u dat de bestaande doelgroep reageert op de LVG-jongeren?**

Kunt u inschatten hoe de al aanwezige jeugdigen zullen reageren op de komst van LVG-jongeren binnen Alexandra?

*Ze zijn bang dat ze tekort gedaan worden, veel aandacht gaat naar de LVG jeugdigen. Ze willen het altijd goedpraten.*

### **Wat heeft de huidige doelgroep nodig m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Wat denkt u dat er nodig is er voor de huidige doelgroep, nu de LVG-jongeren ook zullen komen op de leefgroep?

*Ander jeugdigen duidelijk maken wat LVG is en inhoudt.*

### **Welke mogelijke gevolgen zijn er voor het personeel in het algemeen wanneer de verschillende doelgroepen met elkaar gemengd wordt?**

Wat denkt u dat het mengen van de huidige doelgroep met de LVG-jongeren betekent voor uw collega's?

*Dat er strijd is tussen LVG en de normale jeugd en dat dit continue opgelost moet worden. De agressie stijgt snel van nul tot tien bij de LVG-jongeren, zij hebben heftigere agressie als de normaal begaafde jongeren, Daarnaast krijgt het personeel het moeilijk met de benadering, ze steken in op een te hoog niveau voor de LVG'er waardoor ze de jongeren te snel overvragen.*

**Welke mogelijke gevolgen zijn er voor u wanneer de verschillende doelgroepen met elkaar gemengd worden?**

Wat denkt u aan gevolgen voor u zelf te gaan waarnemen wanneer de huidige doelgroep gemengd wordt met de LVG-jongeren (nieuwe doelgroep)?

*Mevrouw geeft aan meer te moeten gaan uitleggen aan de LVG-jongeren.*

**Wat betekenen deze gevolgen in het uitvoeren van uw werk?**

Wat denkt u dat de veranderingen betekenen voor uw werkzaamheden binnen Alexandra?

*Snel schakelen tussen het niveau van de LVG-jongeren en de normaal begaafde jongeren. Mevrouw is al bekend in de gehandicaptenzorg dus zou er zo in moeten rollen.*

**Is er voldoende personeel in de groep m.b.t. de komst van de LVG-jongeren?**

Kunt u inschatten of er voldoende personeel is om de LVG-doelgroep te kunnen behandelen?

*Drie pedagogisch medewerkers per dienst is wenselijk.*

**Wat vindt u van de huidige bezetting van de jongeren op één leefgroep?**

Wat is uw mening over het aantal jeugdigen die op dit moment in de groep leven?

*Het is teveel, liefst zes jongeren op een groep maar dit is niet haalbaar, acht jongeren op een groep is goed.*

**Welke therapie(ën), die binnen locatie Alexandra worden gegeven, vindt u geschikt voor de LVG-doelgroep met eventuele dubbeldiagnose?**

Welke door Alexandra gehanteerde therapie(ën) zou u ook kunnen toepassen op de LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?

*Muziek, cognitieve therapie omdat dit individueel is. EMDR, dram geeft mevrouw ook aan.*

**Waarom kiest u voor deze therapie(ën)?**

Waarom vindt u deze therapie(ën) geschikt voor LVG'ers?

-

**Welke therapie(en), die niet binnen locatie Alexandra gegeven worden, vindt u geschikt voor de LVG-doelgroep?**

Welke NIET door Alexandra gehanteerde therapie(ën) zou u willen toepassen op de LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?

*Handenarbeid waar ze hun ei in kwijt kunnen. Speltherapie, Snoezeltherapie. Intensieve teambegeleiding, hierin wordt aandacht besteed hoe je iemand moet benaderen.*

**Vindt u dat YOUTURN aansluit bij de LVG-doelgroep?**

Kunt u aangeven of YOUTURN geschikt is om toe te passen op de LVG-doelgroep?

*Nee, dit is te hoog gegrepen. Er zijn wel dingen die je eruit kunt gebruiken. Zoals de basisprofielen voor LVG 'ers(maar dan met pictogrammen). Heel laag niveau insteken, alles moet hierin aangepast worden.*

**Kunnen volgens u de EQUIP bijeenkomsten gegeven worden aan de LVG'ers?**

Is het volgens u mogelijk om EQUIP bijeenkomsten te geven aan de LVG'ers?

*Wanneer dit op laag niveau uitgelegd en ingestoken wordt moet dit lukken.*

**Kunnen volgens u de Tip bijeenkomsten gegeven worden aan de LVG'ers?**

Is het volgens u mogelijk om Tip bijeenkomsten te geven aan de LVG'ers?

*Ja, wanneer het in een klein groepje van ongeveer drie personen gegeven wordt. De groepsleiding moet hierin wel inbreng geven en de juiste vragen stellen om het gesprek op gang te houden. De groepsleiding moet meer inbreng hebben dan normaal.*

**Bent u in het verleden al werkzaam geweest met de nieuwe doelgroep; LVG-jongeren met eventuele dubbeldiagnose?**

Heeft u al eerdere ervaringen met LVG'ers met eventuele dubbeldiagnose?

*Ja.*

**Wat was er toen nodig om de LVG-jongeren zo optimaal mogelijk te laten functioneren binnen de leefgroep?**

Wat was ten opzichte van de 'normale' jongeren anders gedaan om de LVG-jongeren zo goed mogelijk mee te laten draaien binnen de leefgroep?

*Tijd omdat je zo de LVG-jongeren dingen kunt aanleren op een stapsgewijze manier.*

**Wat heeft u nodig om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Welke zaken zijn er voor u nodig om uw werk in de groep uit te kunnen voeren?

*Niks omdat ik al eerder met LVG'ers heb gewerkt.*

**Wat heeft u nodig op het gebied van scholing om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Is er bepaalde (bij)scholing noodzakelijk voor u om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

-

**Heeft u een idee wat andere personeelsleden aangegeven nodig te hebben op het gebied van scholing nodig om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Wat voor scholing denkt u dat uw collega's nodig hebben om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

-

**Heeft u een idee wat andere personeelsleden aangegeven hebben nodig te hebben om met de LVG-jongeren te kunnen werken?**

Wat moet er voor uw collega's veranderen om de LVG-jongeren te kunnen behandelen?

*Het personeel zal vast gaan lopen op de benadering van de LVG-jongeren. Ze zullen het op emotioneel niveau overschatten. Er moet daarnaast naar het IQ gekeken worden.*

**Bent u gemotiveerd om te werken met de nieuwe doelgroep?**

Heeft u motivatie om de LVG-jongeren te gaan behandelen?

*De LVG-jongeren zitten nu al bij mij in de groep. Het gaat vanzelf. Mevrouw hoop dat er niet veel lichamelijke verzorging bij komt, dan gaat ze het minder leuk vinden. Wanneer er een paar LVG'ers zijn geeft mevrouw aan het leuk te vinden en is dan ook gemotiveerd om met de jongeren te werken.*

**Kunt u inschatten of het personeel gemotiveerd is om te werken met de nieuwe doelgroep?**

Beschikken naar uw mening uw collega's over voldoende motivatie om LVG-jongeren te gaan behandelen?

*We hebben het er weinig over gehad, mevrouw denkt dat het personeel niet gemotiveerd is omdat het meer van je vergt wanneer je pedagogisch medewerker/mentor van een LVG-jongeren bent. Het personeel dat op Alexandra werkt heeft voor een bepaalde doelgroep gekozen en dat wordt veranderd, de mensen kunnen moeilijk met veranderingen omgaan.*

**Vragen voor personeel die al met LVG'er hebben gewerkt.**

**Hoe heeft u het ervaren om met de LVG-jongeren te werken?**

Hoe vond u het om een LVG-jongeren te begeleiden?

*Leuk, door tijdsdruk en teveel moeten doen is mevrouw met het werk gestopt.*

**Wat vindt u dat de voor- en nadelen zijn, wanneer er een LVG-jongeren in de groep, tussen de 'normaal' begaafde jongeren wordt geplaatst.**

Waar bent u tegen aangelopen bij het begeleiden van deze LVG-jongeren? En waar niet, wat verliep goed?

*Voordeel: Andere jeugdigen maken kennis met de LVG-jongeren. De LVG-jongeren kan veel leren van de normaal begaafde jongeren.*

*Nadelen: De LVG-jongeren wordt gepest, de LVG-jongeren krijgt te weinig tijd om te leren. Veel gedragsproblematieken die de sfeer van de groep beïnvloed.*

*Mevrouw geeft aan een duidelijke uitleg bij elke jongere te willen met het niveau van de jongere vermeldt zodat de pedagogisch medewerkers daarop in kan steken. EQ en IQ moet duidelijk zijn en het begeleidingsplan moet hier duidelijk op aangepast zijn.*

## Bijlage IV

*Gesprek met gedragswetenschapper Eline Verwoert op donderdag 25 februari 2010*

### **Gestelde vragen aan Eline:**

1. Welke therapieën worden er nu gegeven binnen Alexandra?
2. Welke therapieën die gegeven worden binnen Alexandra sluiten aan op het niveau van de LVG'ers?
3. Welke behandelmethodieken worden er nu toe gepast op Alexandra?
4. Welke behandelmethodiek lijkt volgens jou aan te sluiten bij de LVG'ers?
5. Wat vind jij van het mengen van de twee groepen?
6. Je hebt na vraag gedaan bij een andere instelling over het mengen van groepen, wat is hier uit gebleken?
7. Waar zie jij knelpunten bij de komst van deze nieuwe doelgroep?
8. Hebben de gedragswetenschappers ervaring in het werken met LVG'ers?
9. Wat vind jij dat LVG'ers nodig hebben om optimaal te kunnen werken aan hun problemen?
10. Kan Alexandra dit hun bieden volgens jou?
11. Wat heeft de bestaande doelgroep volgens jou nodig met de komst van de LVG'ers?

Binnen Alexandra worden verschillende therapieën gegeven:

- ERT (EmotieRegulatieTraining)
- DGT (Dialectisch Gedragstherapie)
- Leefstijl training Drugs, middelengebruik
- ART (AgressieRegulatieTherapie) nu EQUIP
- Cognitieve therapie individueel
- Girls-Talk Empowerment, slachtoffers van loverboys
- EMDR
- Creatieve therapie drama+ beeldend, verschillende modules
- ERT plus(Emotieregulatietraining): theorie gedeelte (gedragswetenschapper) en "praktijkgedeelte" met dramatherapeut
- Roots adoptieproblematiek
- Ondersteunende gesprekken
- Drugs voorlichting
- seksuele voorlichting
- Loverboysvoorlichting
- Psycho- educatie individueel

Omdat er een aantal jongeren zijn met een lager IQ zijn er al een aantal modules voor LVG. Er is een module: Minder vaak uit de bocht. Dit is een therapie/voorlichting voor LVG'ers, het is een module om agressie te verminderen en leren om op een adequate manier om gaan met emoties. Daarnaast wordt er nog gekeken naar empowerment therapieën maar hier is nog niets in gevonden.

Eline geeft aan dat zij de creatieve therapie geschikt vindt voor de LVG-jongeren. Dit omdat het veel uitvoerend is en niet veel theorie. Daarnaast kan er veel geschoven en aangepast worden in de therapie zelf zodat het aansluit op het niveau van de LVG-jongeren.

Binnen Alexandra wordt op dit moment met de behandelmethodiek YOUTURN, wat net sinds eind vorig jaar van start is gegaan. De YOUTURN-methodiek is gebaseerd op het sociaal competentie model waar Alexandra voordat YOUTURN werd ingevoerd mee heeft gewerkt. Het verschil tussen YOUTURN en het sociaal competentiemodel is, dat er nu met de YOUTURN-methodiek veel meer word terug gelegd bij de jongeren. Deze methode vergt meer zelfstandigheid van de jongeren.

Eline geeft aan: “ De behandelmethodiek voor LVG’ers is volgens mij de YOUTURN voor LVG’ers.” Tijdens de cursussen van YOUTURN is er inhoudelijk niet ingegaan op de LVG methodiek, Eline geeft aan dat dit komt omdat YOUTURN al erg breed is en er maar een enkele LVG’er op dat moment in de groepen zaten. “Wanneer de LVG-jongeren mee zullen doen aan de ‘normale’ therapieën zullen de LVG-jongeren ondersneeuwen omdat het niveau van de overige meiden hoger is. Hetgeen wat dan in de therapie besproken wordt komt niet binnen bij de LVG-jongeren”. Daarnaast geeft Eline aan dat het personeel die in aanraking komt met de LVG problematiek niet gericht zal moeten zijn op zelfinzicht (wat bij de overige jongeren wel van toepassing is) maar op copingstrategieën, dus oplossingsgericht werken. Dit vraagt een hele andere benadering van het personeel naar de jongeren toe.

Daarnaast geeft Eline aan dat het ook lastig is voor het personeel om te gaan werken met de LVG-doelgroep. Sommigen zullen dit leuk en een uitdaging vinden, anderen hebben de gedachte dat ze niet voor niets hier zijn gaan werken (zonder LVG-doelgroep). Eline vindt het daarom belangrijk om personeel(pedagogisch medewerkers) te gaan selecteren die motivatie hebben om met de doelgroep te gaan werken en de voorkeur daarbij is LVG-jongeren in één groep te plaatsen. Wat nu gaat gebeuren is dat pedagogisch medewerkers met LVG-jongeren moeten gaan werken terwijl ze daar niet om gevraagd hebben (of hebben al eens met de LVG-doelgroep gewerkt en hebben bewust voor een andere doelgroep gekozen). Het personeel heeft expertise nodig op het gebied van de LVG-jongeren om het te kunnen behandelen/begeleiden/benaderen. Dit kan voor personeel en LVG-jongeren als nadeel zijn. De LVG-jongeren is angstig omdat ze het niveau en snelheid in de leefgroep en behandeling niet bij kunnen benen en niet begrijpen wat er wordt bedoeld. Er is een kans dat de LVG-jongeren hierdoor beschadigder eruit komt. Daarnaast is het lastig om het gedrag voor te leggen in de groep. Hierbij rest de vraag: In hoeverre moet je de anderen aanspreken op het gedrag richting de LVG’er? Op dat moment wordt het gedrag van de LVG’er voorgelegd aan de jongeren, kan dit? En hoe doe je dit zonder de LVG-jongeren nog meer buiten de groep te zetten?

Tijdens de mentorgesprekken die de mentoren met de jongeren voeren kan wel ingegaan worden op het gedrag van de jongeren. Het is wel van belang de jongeren hierop aan te spreken. De vraag daarbij is, net zoals hierboven, hoe ga je dit als mentor/pedagogisch medewerker aanpakken?

De gedragswetenschappers hebben een training gehad bij Rentray in Eefde. Zij zijn ook JeugdZorgPlus geworden. Het is de bedoeling dat de gedragswetenschappers samen met de pedagogisch medewerkers naar de casus van een LVG-jongeren kijken en pedagogische medewerkers advies kunnen vragen bij de gedragswetenschapper. Vorig jaar is Eline naar de Rentray in Rekken geweest, waar zij op dat moment een LVG-groep hadden voor meisjes. Daar is gesproken over de aanpak gericht op LVG-jongeren en gevraagd naar tips. Hier zullen we later dieper op ingaan.

Knelpunten die gedragswetenschapper Eline op dit moment ziet, zijn:

- Personeel dat niet genoeg expertise heeft met de LVG-doelgroep. Meer scholing of selectie op expertise en het maken van één LVG-doelgroep;
- Gedragswetenschappers hebben geen expertise met LVG-jongeren;
- Te weinig behandeltechnische zaken (pictogrammen, bord met handelingen voor LVG’ers en dergelijke);
- Er zijn geen middelen op in te zetten. Het wiel moet telkens opnieuw uitgevonden worden. Alexandra heeft weinig contact met andere LVG instellingen dus moet het veelal zelf doen.

Opties die Eline voorlegt:

- Er kunnen doorstroomgroepen opgezet worden waar een jongere drie maand verblijft. Dit sluit aan bij de eerste fase van YOUTURN welke twaalf weken duurt. Binnen deze drie maand kan er gekeken worden welke groep het beste aansluit bij de jongere die op de wachtlijst staat. Daarbij moet er wel de vraag gesteld worden of de pedagogisch medewerkers wel willen werken op een groep waar een jongere maximaal drie maand verblijft.

## **Bijlage V**

### **Algemeen:**

- Het is van belang om geduld op te brengen wanneer je met de LVG-doelgroep werkt.
- LVG- jongeren kunnen aangepast gedrag laten zien in verschillende situaties. Let hierbij op dat je de jongere niet overvraagd.
- De LVG jongeren proberen vaak hun problematiek te verbergen door overschreeuwen, moeilijk taalgebruik et cetera.

### **In (mentor) gesprekken**

- Concentratie is moeilijk, afwisseling is daarom van belang.
- Gesprekken om in contact te komen met de jongeren zijn informeel. Bijvoorbeeld op de kamer van de jongere of tijdens een activiteit.
- Het niveau van benaderen moet aangepast worden op het niveau van de LVG-jongere.
- Herhalen is van belang.
- Geen beeldspraak of abstracte begrippen.
- Het is bij de LVG-doelgroep van belang activiteiten visueel te ondersteunen door bijvoorbeeld pictogrammen.

### **Voor in de groep**

- Kleine stappen nemen. Voor de pedagogisch medewerker is het vaak normaal, dit is voor een LVG'er niet altijd het geval. Alle stappen moeten gemaakt en benoemd worden. Maak kleine en concrete stappen.
- De LVG-jongeren hebben meestal visuele ondersteuning nodig om duidelijkheid te creëren. Dit kan door eventueel door een planbord en pictogrammen.

### **Voor groepsleiding**

- Er wordt creativiteit van de pedagogisch medewerkers gevraagd.
- Bespreek in het team en met de gedragswetenschapper punten waar jij en het team tegenaan lopen om op één lijn te komen en vanuit daar te handelen. Dit geeft de LVG-jongeren duidelijkheid.

## Gesprek met locatiedirecteur Peet Scheepens

Locatie Alexandra werkte voorheen categoriaal, meneer Scheepens geeft aan dat dit sinds de opnameplicht niet meer mogelijk is.

Sinds 1 januari 2008 is locatie Alexandra als één van de eerste organisaties overgestapt naar JeugdzorgPlus. Dit betekent dat locatie Alexandra nu onder de Wet op de Jeugdzorg valt en niet meer zoals voorheen onder de Beginselenwet. Op 1 januari 2008 is de gewijzigde Wet op de jeugdzorg (Wjz) in werking getreden. Hierdoor is het mogelijk geworden om jongeren, die van de rechter in een gesloten inrichting moeten worden behandeld, in een jeugdzorginstelling te plaatsen. De wet bepaalt ook dat de minister voor Jeugd en Gezin voortaan verantwoordelijk is voor de uitvoering van de gesloten jeugdzorg. Door al deze veranderingen is plaatsing van jongeren die door de rechter geplaatst zijn in een JJI sinds 1 januari 2008 niet langer meer nodig.

Voordat de instelling een JeugdzorgPlus instelling werd, werden er jongeren behandeld die door de rechter een OTS maatregel opgelegd hebben gekregen. Dit kan door opname in een gesloten setting of een PIJ maatregel. Voordat de JeugdZorgPlus werd ingevoerd had locatie Alexandra afspraken met justitie dat de aangemelde LVG-jongeren doorverwezen werden naar een instelling in Zeist. Deze instelling had meerdere leefgroepen specifiek voor de LVG-jongeren.

De opnameplicht voor locatie Alexandra betekent: 'Wie het eerst komt wie het eerst maalt'. De organisatie heeft geen invloed op de wachtlijst of opname. De opname is hetzelfde en er wordt geen onderscheid in 'normaal' begaafde of LVG-jongeren gemaakt. Wanneer een jongere vrijwillig wordt aangemeld kan de organisatie hier wel in sturen. Zij kan wachten met het plaatsen van een LVG-jongeren, zodat de jongere in een meer passende groep geplaatst kan worden. Daarbij heeft de organisatie ook in haar achterhoofd dat de LVG-jongeren wel ergens geplaatst moet worden. De organisatie en het personeel hebben bij de opnameplicht ook geen invloed op de samenstelling van de groep. Als we het hebben over protocollen dan is hier niets aan veranderd: er wordt geen onderscheid gemaakt tussen 'normaal' begaafde en LVG-jongeren. De LVG-jongeren behoren tot dezelfde doelgroep.

Sinds 2008 is locatie Alexandra JeugdzorgPlus en is het categoriaal werken opgehouden. Dit betekent ook dat er geen mogelijkheid is de LVG-jongeren in één leefgroep te plaatsen omdat categoriaal werken niet meer kan door opnameplicht. "De politiek en ambtenarij houden locatie Alexandra in de houdgreep" is wat dhr. Scheepens aangeeft. Het is lastig voor de organisatie om met deze situatie om te gaan.

Er is een opnameplicht en het opzetten van een nieuwe groep is niet mogelijk omdat er dan een stap teruggezet wordt richting categoriaal werken wat juist niet meer kan.

De organisatie heeft de volgende stappen al ondernomen:

1. De organisatie ziet dat er problemen gaan komen wanneer de LVG-jongeren worden gevoegd in één leefgroep met de 'normaal' begaafde jongeren. De organisatie heeft het probleem besproken met het Ministerie van Jeugd en Gezin. Tot nu toe heeft dit niets opgeleverd en wordt er niks mee gedaan. Naast het bespreken en voorleggen van de problemen bij het Ministerie van Jeugd en Gezin wordt dit ook bij de inspectie Jeugdzorg bespreekbaar gemaakt.

2. Er is overleg met de school (De Lakestenen, dat op het terrein van locatie Alexandra gevestigd is) geweest om de gevolgen die er mogelijk kunnen komen door te spreken. De lesschema's die nu worden gegeven op de school sluiten niet aan bij het denkniveau van de LVG-jongeren.

Er is een instroomgroep gecreëerd (dit is niet alleen voor LVG'ers) om het niveau van de jongere samen met de gedragswetenschapper vast te stellen en daar de lesschema's individueel op aan te passen. Er is op dit moment hiervoor gekozen omdat er nog geen grote toestroom is van LVG-

jongeren. Dit betekent voor de LVG-jongeren die nu meedraaien in de groepen op school dat er individuele begeleiding en aangepaste lesschema's zullen zijn. Daarnaast ligt er een plan klaar (voor de school) dat wanneer er meer LVG-jongeren komen op locatie Alexandra er een aparte klas zal worden gemaakt. Wanneer dit aan de orde is zal het personeel geschoold moeten worden, zullen de lesschema's aangepast moeten worden in de groep of individueel en zal er contact gelegd moeten worden met de onderwijsinspectie over de aanpak. Dit plan kan wel gemaakt worden voor school maar niet voor de leefgroep omdat de indeling makkelijker te maken is voor de organisatie. Argumentatie hiervoor is dat er niet meer categoriaal gewerkt kan worden als we het hebben over behandeling.

3. Daarnaast wordt er samengewerkt met Rentray, de Traverse Gelderland Polikliniek voor kinderen en jongvolwassenen en de Ottho Gerhard Heldringstichting.

Zij hebben contacten omdat er ook onderlinge trajecten uitgestippeld worden. Daarnaast hebben zij gemeen dat beiden JeugdzorgPlus te zijn. Op dit moment is er scholing voor het middenkader. Dit houdt in dat er scholing plaats vindt voor de gedragswetenschappers en afdelingshoofden om inzicht te krijgen in de problematiek en het niveau van de jongeren. Ook wordt bekeken waar rekening mee gehouden moet worden.

Naast scholing zal er gekeken moeten worden naar de therapieën en EQUIP bijeenkomsten. Bekeken moet worden of en hoe dit mogelijk is met de verschillende IQ's van de jongeren. In de LVG-doelgroep zitten ook verschillende jongeren met laag/matig of zwakbegaafd niveau. Er zitten risico's aan voor de jongeren wanneer zij meedoen met de 'normaal' begaafde jongeren, ze kunnen vastlopen. Het is dan van belang om dit als personeel/therapeut in te brengen in het team en dit te overleggen met de gedragswetenschapper.

De organisatie heeft ervoor gekozen het middenkader te scholen omdat er in de afgelopen maanden veel tijd en energie is gestoken door het personeel aan een 5-daagse training YOUTURN, de basismethodiek. Bij de YOUTURN-methodiek zit ook een versie voor de LVG-jongeren.

Hier is tijdens de training geen extra aandacht aan besteed. Door het scholen van het middenkader kan er een beroep worden gedaan door het personeel op de gedragswetenschapper wanneer er een LVG-jongeren op de leefgroep is om de casus door te spreken. Er kan advies worden gevraagd aan de gedragswetenschapper over het niveau, aandachtspunten, begeleiding en dergelijke. Er zijn op dit moment een aantal LVG-jongeren binnen locatie Alexandra. Ervaringen van de locatiedirecteur Peet Scheepens zijn dat het geen vooruitgang is voor de LVG-jongeren zelf maar ook niet voor de groep. Of de LVG-jongeren wordt gepest, op de achtergrond gezet of de jongere eist veel aandacht op waardoor de groep hierin tekort krijgt. Het is bij een opname van een LVG'er daarom geen optimale situatie voor de LVG'er en voor de groep.