

(WEL)KOM BIJ DE CLUB

Inclusie van jongeren met een mentale handicap bij de sportvereniging

Student: Roy Bloem
Begeleider: Jaap Kleinpaste

Juni 2017
Masterthesis
Hogeschool Windesheim
Master Physical Education & Sport Pedagogy

Voorwoord

Als sportdocent in het praktijkonderwijs zie ik graag dat leerlingen lid zijn van een sportvereniging. Vanuit dit oogpunt ben ik in aanraking gekomen met Special Heroes. Dit sportstimuleringsproject voor leerlingen uit het speciaal onderwijs kan deze doelgroep net dat zetje geven, wat nodig is om lid te worden van een vereniging. Door een mooie samenwerking tussen het Ichthus College praktijkonderwijs in Kampen en de gemeente Kampen, ben ik behalve sportdocent, ook actief als combinatiefunctionaris. Het programma van Special Heroes is op deze manier geïntegreerd binnen de school en verschillende verenigingen in Kampen. Sinds het project draait, is het percentage leerlingen dat lid is van een sportvereniging toegenomen. Maar is hiermee de doelstelling bereikt? Nee, zij moeten nu vooral lid blijven. Inclusie binnen de vereniging is daarbij van groot belang. Het woord inclusie duikt steeds vaker op. Nederland streeft zelfs naar een inclusieve samenleving en wil sport daar graag voor inzetten. Hoe ervaren jongeren met een handicap die inclusie eigenlijk binnen hun vereniging? Een onderzoeksvraag voor mij is geboren.

De afgelopen zes maanden heb ik mij volledig op dit onderzoek gestort. Dit leverde mij waardevolle formele en informele gesprekken op met allerlei verschillende mensen. Het kostte mij veel tijd en energie. De tunnel waarover vaak wordt gesproken in een dergelijk proces heb ik zeker ervaren. Prioriteiten liggen anders in deze tunnel. Gelukkig heeft mijn vriendin Tess mij geweldig bijgestaan in deze periode. Af en toe haalde ze mij uit de tunnel om ongecompliceerd te genieten van het leven. En Daarnaast heeft ze mij ook veel werk uit handen genomen zodat ik zorgeloos de tunnel weer in kon. Mijn begeleider Jaap Kleinpaste wist mij vooral de juiste richting te geven in de tunnel. Een kritische blik, advies en altijd beschikbaar voor vragen. Verschillende mensen hebben stukken van mij gelezen. Ik ben hen dankbaar voor de zeer uiteenlopende opmerkingen, verbeteringen, suggesties en lovende woorden. Natuurlijk wil ik ook de deelnemende jongeren danken voor de schitterende interviews die ik met ze had. En als laatste mijn excuses voor onze dochter Saar. “Nee papa kan niet spelen, papa moet studeren”. Deze zin heeft zij te vaak uitgesproken de laatste tijd. Dit wordt anders.

Roy Bloem, 1 juni 2017

Abstract

The Netherlands strives for an inclusive society. In order to achieve this, the United Nations Convention on Disability has been ratified. In this convention sport is explicitly named as a means towards inclusion. Still, it is not yet clear what the role of sport is in this. Extensive research has been done on inclusion in the fields of education and labor, in which sport remains behind. In the studies that have been done, sport show both positive and negative features concerning inclusion. Nevertheless, policy makers are optimistic about the possibilities of sports and it is already being used in different ways. There have been several interventions and investments made by the government. With a decreasing initiative nationwide and by sports federations to give space for locally organized initiatives. In order to achieve inclusive society, there must be interaction between macro- (government), meso- (sports club) and micro level (athletes). This research takes the micro-level as a starting point to make a bottom-up contribution. The experienced accessibility (de Visscher 2011) divided into availability, attainability, affordability, usability and comprehensibility is being investigated. To make the inclusion measurable, the perceived group inclusion scale of Jansen, Otten, Zee & Jans (2014) is used. The research group is restricted to athletes with mental disabilities. This study, on the one hand, classifies the experience of inclusion, and is also an opportunity to empower this minority group. Results were obtained through focus group interviews in four different categories. Youth with a psychosocial disability, playing sports in the regular and adapted teams of the sports club. And youth with a mental disability, playing sports in the regular and adapted teams. To explore the experienced inclusion of youth with mental disabilities in their sports club these questions will be central:

- to what extent is authenticity experienced;
- to what extent is belonging experienced;
- how is accessibility experienced;
- what are differences and similarities regarding inclusion between regular and adapted sports;
- what are differences and similarities regarding inclusion between a mental and psychosocial disability;
- what contributes to inclusion?

The main conclusion is that the experienced inclusion differs greatly between respondents. Within the authenticity, belonging and accessibility, there are clear differences between athletes from the adjusted teams and athletes from the regular teams. The athlete's performance or the level at which the athlete performs plays an important role. It is also made clear that, and in which way, a trainer, the team and the association can contribute to the inclusion process.

The last part of this research relates to the limitations, that are specifically focused on the chosen research method and its consequences for the results and suggests interesting avenues for further research.

Inhoudsopgave

1	Inleiding.....	7
2	Aanleiding.....	8
2.1	Sport en inclusie	9
2.1.1	Internationaal	9
2.1.2	Werkt het?	9
2.1.3	Sport als derde opvoedingsmilieu	10
2.1.4	Beleid	11
2.1.5	Statistieken	12
3	Theoretisch kader.....	14
3.1	Macro-niveau (overheid).....	14
3.1.1	Inclusie	14
3.1.2	Medisch/sociaal model	18
3.1.3	Handicap	19
3.2	Meso-niveau (sportvereniging)	20
3.2.1	Organisatie	20
3.2.2	Belemmeringen sportvereniging	21
3.2.3	Succesfactoren	22
3.3	Micro-niveau (sporters).....	22
3.3.1	Handicap respondenten.....	22
3.3.2	(On)mogelijkheden	23
3.3.3	Sporten met handicap.....	24
3.3.4	Empower	24
4	Operationalisering.....	26
4.1	Onderzoeksvraag.....	26
4.1.1	Hoofdvraag	26
4.2	Doelstelling	26
4.3	Hypothese	27
5	Methode.....	28
5.1	Respondenten	28
5.2	Opzet	28
5.3	Instrumenten.....	29
5.4	Procedure/planning.....	29
5.5	Planning data-analyse	29
6	Resultaten	30
6.1	Deelvragen	30
6.2	Conclusie	35
6.3	Discussie.....	37
6.4	Beperkingen	38
6.5	Aanbevelingen	39
6.5.1	Praktijk	39
6.5.2	Vervolgonderzoek	39

7	Literatuurlijst	40
Bijlage 1	Brief scholen	47
Bijlage 2	Brief ouder(s)/verzorger(s)	49
Bijlage 3	Interview vragen	50
Bijlage 4	Uitwerking interviews	51
	Psychosociaal, aangepast sporten.....	51
	Psychosociaal, regulier sportend.....	67
	Verstandelijk, aangepast sportend.....	76
	Verstandelijk, regulier sportend.....	92

Lijst met figuren

Figuur I: Inclusiemodel	15
Figuur II: Strategieën tot inclusie	16
Figuur III: Continuüm van uitsluiting tot inclusie	17
Figuur IV: Ontwikkeling tot inclusie met werkwijze	17
Figuur V: Indeling van handicaps.....	20
Figuur VI: Codering QDA12.....	29

1 Inleiding

In 2013 werd Willem-Alexander gekroond tot koning van Nederland. In zijn eerste troonrede (Rijksoverheid, z.j.) gaf de koning aan, dat de klassieke verzorgingsstaat zoals we die nu kennen in Nederland langzaam maar zeker verandert in een participatiesamenleving. Waarin van iedereen die het kan, wordt gevraagd om verantwoordelijkheid te nemen voor zijn of haar eigen leven en omgeving. Mensen moeten zelf vorm geven aan hun toekomst en voegen daarbij niet alleen waarde toe aan hun eigen leven, maar ook aan de samenleving als geheel. Rijksoverheid (z.j.) geeft aan dat de klassieke verzorgingsstaat uit de tweede helft van de twintigste eeuw regelingen heeft voortgebracht die in hun huidige vorm onhoudbaar zijn en ook niet meer aansluiten bij de verwachtingen van mensen. Mensen willen in deze tijd hun eigen keuzes maken, hun eigen leven inrichten en voor elkaar kunnen zorgen (Rijksoverheid, z.j.). In de troonrede (Rijksoverheid, z.j.) wordt aangegeven dat het passend is om zorg en sociale voorzieningen dicht bij mensen en in samenhang te organiseren. Om dit te bereiken decentraliseert de regering overheidstaken. Gemeenten dienen, op basis van de specifieke situatie van het kind dat hulp nodig heeft, maatwerk te leveren in samenspraak met andere domeinen zoals wonen, onderwijs en sport (Rijksoverheid, z.j.).

In deze troonrede wordt de kanteling van verzorgingsstaat naar participatiesamenleving weergegeven. In een participatiesamenleving wordt van mensen gevraagd om verantwoordelijkheid te nemen voor zijn of haar eigen leven en omgeving. Hierin komt naar voren dat sport een bijdrage kan leveren aan de totstandkoming van een participatiemaatschappij.

Passend bij een participatiemaatschappij is de wens voor een inclusieve samenleving uitgesproken. Om dit te bewerkstelligen is het VN Verdrag Handicap ondertekend (Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport (2015)). Verschillende domeinen zoals onderwijs, arbeid en sport kunnen daarin een aandeel leveren.

2 Aanleiding

De Verenigde Naties hebben in 2006 het 'Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap' aangenomen (Verenigde Naties, 2006). Nederland heeft dit verdrag betreffende de rechten van personen met een handicap in 2007 ondertekend en op 14 juli 2016 is het verdrag in werking getreden (College voor de Rechten van de Mens, z.j.). In de Wet gelijke behandeling op grond van handicap en/of chronische ziekte is aangegeven dat de plicht tot gelijke behandeling inhoudt dat daar waar achterstand in participatie dreigt, een redelijke aanpassing noodzakelijk kan zijn. Rijksoverheid (z.j.) geeft aan dat inclusie hiermee geen keuze of experiment meer is, maar een plicht. Op deze manier dwingt het verdrag de burger tot een cultuurverandering door deze niet alleen belangrijk te vinden, maar er ook naar te handelen (Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport, 2015). Door te wijzen op eigen kracht en verantwoordelijkheid spoort de overheid burgers aan om niet alleen hun eigen leven goed te organiseren, maar om bovendien medeburgers te ondersteunen die extra hulp kunnen gebruiken (Kampen et al., 2013). Daarnaast brengt het verdrag een paradigmaverandering teweeg. In het verleden werd een handicap vanuit het medische perspectief benaderd, dit is verschoven naar een sociaal model. Daarmee is het óók de maatschappij die zich dient aan te passen aan personen met een handicap. Van den Broeck (2013) geeft aan dat inclusie een recht is met internationale en nationale gronden. Echter, ratificatie van dit verdrag en daaruit voortvloeiende rechten, verplicht of verzekert niet automatisch de uitvoering ervan.

Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport (2015) geeft aan dat de ambitie die middels dit verdrag wordt nagestreefd een inclusieve samenleving betreft. Hierbij zijn inherente waardigheid en volledige participatie van personen met een handicap de uitgangspunten (Rijksoverheid, z.j.). Het verdrag heeft verwijdering van fysieke en sociale drempels, die mensen met een handicap beletten ten volle deel te nemen aan de samenleving, als doel gesteld. Ook wil het ministerie mensen met een handicap ondersteunen en maatschappelijke participatie bevorderen. Het Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport (2009) beschrijft dat een inclusief beleid het uitgangspunt is voor al het overheidsbeleid. Inclusief beleid is beleid waarbij in alle fases van de beleidscyclus rekening wordt gehouden met de verschillen tussen mensen, en dan met name, tussen mensen met en zonder beperkingen. Goed inclusief beleid sluit niemand uit. Dit wordt door het Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport (2009) als volgt omschreven:

“Mensen met en zonder beperking moeten dezelfde kansen krijgen op de verschillende levensterreinen. Iedereen moet naar eigen vermogen kunnen werken, onderwijs krijgen, zelfstandig wonen, reizen, genieten van vrije tijd en relaties kunnen opbouwen. Inclusief beleid gaat over meedoen en sluit aan bij wat iemand kan.” (Ministerie van volksgezondheid, welzijn en sport, 2009, p. 7)*

*In dit document wordt gesproken over mensen met een beperking, daar waar eerder veelal het begrip handicap is gehanteerd. Hierover is geen overeenstemming. In dit onderzoek wordt de term handicap gehanteerd, in het hoofdstuk: “Handicap” wordt daarvoor een verklaring gegeven.

Vanuit dit verdrag zijn op de verschillende domeinen tal van initiatieven ontstaan. Zo is op onderwijsgebied Passend Onderwijs de trend. UNESCO maakt zich sterk voor ‘Education for all’ en heeft inclusie als ideaal (UNESCO, 1995). Bronneman (2007) geeft aan dat er omtrent inclusie op de gebieden van onderwijs en arbeid veel literatuur is verschenen en er bovendien een grote ontwikkeling

richting inclusie plaats heeft gevonden. Uit onderzoek van Kröber en Schuurman (2011) kan worden geconcludeerd dat de ontwikkeling van inclusie en bijbehorend onderzoek zich voornamelijk lijkt te richten op onderwijs, samenleving, leefsituatie en werk. Door het ratificeren van het VN-verdrag is er een zekere druk op de overheid ontstaan om te investeren in accuraat beleid ter bevordering van maatschappelijke inclusie van personen met een beperking, waaronder binnen sport (Brandsema, 2016). Wanneer sport wordt ingezet om bij te dragen aan sociale inclusie is het essentieel dat mensen met een handicap de mogelijkheid hebben om deel te nemen. Uit recent onderzoek (Sociaal Cultureel Planbureau, 2015) blijkt dat de deelnamecijfers van mensen met een handicap die aan sport doen beduidend lager liggen dan mensen zonder handicap, 34% tegen 63%. Ook de beweegdeelname van de ongeveer 1,7 miljoen mensen met een matige of ernstige handicap blijft achter bij die van mensen zonder handicap (Van Lindert et al. 2008). Om deze verschillen te verkleinen pleit het Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport (2015) voor een inclusief sportbeleid. Met daarbij het advies dat dit niet wordt bereikt met abstracte woorden, maar dat het vooral gaat om handelen. De hele samenleving zou zich deze verandering eigen moeten maken, van landelijk tot lokaal niveau, waarbij iedereen vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid iets kan bijdragen. De World Health Organization (2011) geeft daarover de aanbeveling om mensen met een handicap bij sport te betrekken en te “empoweren”.

2.1 Sport en inclusie

2.1.1 Internationaal

De Verenigde Naties geven aan dat sport van belang is bij het bevorderen van inclusie en het welzijn van mensen met een handicap, en ziet het als een factor die bijdraagt tot haar Development Goals (Sport for Development and Peace International Working Group, 2008). In Europa zijn er al meerdere landen die werken met inclusief sporten. Nederland loopt hierin achter (Sentenac et al., 2012; Schuman, 2007). Inclusie binnen het domein onderwijs wordt zowel nationaal als internationaal volop onderzocht (Walsh-Allen, 2010). De domeinen sport en vrije tijd hebben daarin een lagere onderzoeksprioriteit (Aitchison, Groot 2003; 2009; 2016). Het feit dat inclusie middels sport een belangrijke strategie is voor de Nederlandse overheid, terwijl hier nog niet op grote schaal onderzoek naar is gedaan geeft de dringende behoefte hiervoor aan (Parren, 2016). Ook buiten Nederland geven het Internationaal Olympisch Comité en de Europese Commissie (International Olympic Committee, 2000; European Commission, 2007) aan dat er de gedachte heerst dat sport gebruikt kan worden om sociale inclusie te promoten.

2.1.2 Werkt het?

Allport (1954) en het Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport (2005) benoemen dat sport uitsluiting kan voorkomen. Svoboda (1994) geeft aan dat sportieve activiteiten een gevoel bieden van erbij horen, bij een team, club of programma. Het geeft mogelijkheden voor het ontwikkelen van kwaliteiten en competenties en kan zorgen voor een groter saamhorigheidsgevoel door het uitbreiden van sociale netwerken, een toename van groepsgevoel en trots. Daarnaast biedt het kansen om anderen te ontmoeten, daarmee te communiceren en verschillende sociale rollen aan te nemen. De sporter leert specifieke sociale vaardigheden te ontwikkelen (zoals respect en tolerantie voor anderen) om teamdoelen na te streven (zoals samenwerken en een groepsgevoel) en de sporter krijgt toegang tot het ervaren van emoties die je nergens anders in je leven krijgt. Een inherent waardevolle activiteit zoals sport kan mensen samenbrengen. Mensen uit verschillende culturen, etnische achtergronden en verschillende sociale en economische klassen (Donnelly, 1996; Freiler, 2001; Bailey, 2005). Sport kan

bijdragen aan het vergroten van het zelfvertrouwen van mensen met een handicap, het biedt de mogelijkheid om van het stigma, wat vaak met een handicap wordt geassocieerd, kwijt te raken en kan de verwachtingen die anderen hebben van de mogelijkheden van mensen met een handicap positief veranderen (Australian Disability Development Consortium, 2008). Vooral georganiseerde sportbeoefening speelt hierin een belangrijke rol (Sport England, 2001). Lid zijn van een sportvereniging leidt volgens onderzoek van Hooghe (1999) tot meer socialisatie en zorgt voor een afname van individualisering. World Health Organization (WHO) geeft aan dat deelname aan sport leidt tot meer zelfvertrouwen, sociale interactie, en integratie (World Health Organization, 2003).

Ondanks deze aantoonbaar positieve effecten van sport als middel voor inclusie zijn de meningen niet eenduidig. Kelly (2010) geeft aan dat sport-gerelateerde interventies om sociale inclusie te bevorderen twijfelachtig blijven. Sport blijkt een krachtig middel te zijn voor inclusie, maar biedt geen garanties (Elling & Claringbould 2004). Collins (2004) stelt dat, indien de toegang tot sport wordt gezien als onderdeel van de verwachtingen van de burger, wanneer een burger niet deel kan nemen, dit een vorm is van sociale uitsluiting wat leidt tot exclusie. Ook Bailey (2005) geeft aan dat de toegankelijkheid tot sport een noodzakelijk onderdeel is voor inclusie. In dit onderzoek naar de relatie tussen sport en sociale inclusie bij jongeren werd de conclusie getrokken dat er aanwijzingen zijn dat sporten een positief effect heeft op de mentale en fysieke gesteldheid. Maar of sport ook een positief effect heeft op sociale inclusie van groepen die anders zijn, zoals mensen met een handicap, kon Bailey niet empirisch onderbouwen. De verbroederende functie van sport kan sociale inclusie onder jongeren bevorderen. Echter wordt hierbij de kanttekening geplaatst dat het ook de andere kant kan opslaan en leiden tot onderscheid, discriminatie en exclusie (Janssens, Stegeman & van Hilvoorde 2004; Bailey 2005). Naast de scepsis over sport als middel voor inclusie blijkt ook de rol van de vereniging hierin niet onomstotelijk. Zo concludeerden Elling en Claringbould (2004) dat de vereniging een element binnen sport is, wat kan leiden tot zowel inclusie als exclusie. Sport en de vereniging zijn net als de meeste activiteiten niet alleen goed of slecht, maar kennen elementen die de potentie hebben om zowel bij te dragen aan positieve als negatieve uitkomsten betreffende inclusie (Patriksson 1995).

2.1.3 Sport als derde opvoedingsmilieu

In de Nederlandse samenleving wordt morele opvoeding als een primaire taak van het gezin beschouwd. Uit onderzoek van Pels (2000) blijkt dat over de rol van het gezin bij het ingroeien van jongeren in de samenleving en de bijdrage van school, het tweede opvoedingsmilieu, aan dit proces redelijk veel bekend is. Er is minder kennis over de vormende invloed van het zogenaamde 'derde' opvoedingsmilieu: het geheel van georganiseerde activiteiten en praktijken waaraan jongeren in hun vrije tijd deelnemen. Dit is van belang omdat in dit derde opvoedingsmilieu de socialiserende invloed van leeftijdsgenoten aanzienlijk groter is dan in het eerste en tweede opvoedingsmilieu (Cotterell, 1996; Dekovic, 1999; Dishion, McCord & Poulin, 1999; Emler & Reicher, 1995; Lahey, Moffitt & Caspi, 2003). In het onderzoek van Buisman (2004) komen de begrippen opvoeding in sport en opvoeding door sport voor. Opvoeding in sport gebeurt vanzelfsprekend en onbewust. Hiermee wordt bedoeld op het niet-formele leren van jongeren in de sport als socialisatie in de opvoeding. Opvoeding door sport gebeurt bewust, bijvoorbeeld door regels te stellen. Dit betreft de bewuste inzet van sportpraktijken om opvoedingsdoelen te bereiken. Beide vormen van opvoeding kunnen plaats vinden binnen de sportvereniging. Voor jongeren in Nederland is de sportvereniging één van de belangrijkste georganiseerde praktijken waaraan zij in hun vrije tijd deelnemen (Van Bottenburg & Schuyt, 1996; Coakley, 1998). Jansen et al, (2014) geeft aan dat inclusie op individueel niveau vast gesteld dient te worden. Hiervoor is onderzoek vanuit deelnemersperspectief noodzakelijk. Voor zover bekend, is onderzoek gespitst op de ervaren inclusie van jongeren met een mentale handicap binnen de sportvereniging niet gedaan in Nederland.

2.1.4 Beleid

Het lijkt erop dat vooral beleidsmakers positief zijn over het effect dat sport kan hebben op sociale inclusie. Wetenschap en onderzoek zijn hierin terughoudender. Hierdoor zijn teksten van beleidsmakers veelal vaag en niet altijd helder wat er onder sociale inclusie wordt verstaan, en hoe de gewenste effecten eruit zien (Kelly, 2011; Coalter, 2010; McConkey et al., 2013; Yi-De Liu, 2009, Waring & Manson, 2010).

In recent onderzoek geeft Parren (2016) aan dat de missie van de overheid en andere nationale sportbonden in toenemende mate gekenmerkt wordt door het inclusieve 'sport voor iedereen' denken. De Nederlandse regering ziet sport als een strategisch instrument voor het opnemen van gemarginaliseerde groepen, zoals atleten met een handicap. Volgens het Nederlandse ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport, draagt sport bij aan de inclusie van specifieke groepen, zoals mensen met een handicap (Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport, 2005). Sportverenigingen maken steeds meer deel uit van strategieën van de overheid (Stokvis, 2010). De inclusieve 'sport voor iedereen' gedachte is in Nederland een van de belangrijkste opdrachten van de regering en Nationale sportbonden (Elling & De Knop, 1998; Hylton & Totten 2001 ; Knop & Oja, 1996). De intentieverklaring van het VN-Verdrag handicap heeft geleid tot het project 'Integratie Sport en handicap'. Middels dit project verschuift de verantwoordelijkheid voor de organisatie en de verstrekking van gehandicaptensport van Gehandicaptensport Nederland, naar sportbonden om uiteindelijk bij de lokale verenigingen onder te brengen (Janssens & Van den Heuvel, 2006). Dit proces wordt aangeduid als organisatorische integratie. De nationale sportbonden werden gevraagd om de rol van Gehandicaptensport Nederland over te nemen (Duijf, et al., 2003). De Nederlandse overheid, het ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport in het bijzonder, is vaak gewezen op het belang van geïntegreerde gehandicaptensport voor maatschappelijke integratie, sport als 'The Great Equalizer'. Zoals vermeld in hun beleidsplan is het de uitdaging om deelname te verhogen aan de recreatieve sport, waarbij de meerderheid van de samenleving deelneemt aan sportactiviteiten (Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport, 2005, p. 55).

De overheid speelt actief in op een meer toegankelijke en inclusieve samenleving. De afgelopen jaren is een duidelijke toename aan investeringen en interventies voor sportbeoefening voor personen met een beperking te zien (Schipper, 2014; SCP, 2014). Kennisgeving op het gebied van professionals in de gemeentelijke structuur is belangrijk om deze beleidsinterventies goed te laten slagen. Zo kunnen er bijvoorbeeld buurtsportcoaches worden ingezet voor elke kwetsbare doelgroep die gemiddeld minder aan sport doet dan de Nederlandse bevolking. Als opdracht hebben deze buurtsportcoaches om passend sport- en beweegaanbod in de buurt te organiseren en een verbinding te maken tussen sport- en beweegaanbieders en organisaties uit andere sectoren (Schipper, 2015). Op deze wijze moet de participatie van mensen met een beperking in sport en beweging toenemen en meer inclusie plaatsvinden van deze doelgroep in de maatschappij (Brandsema, 2016). In 2015 maakt 94 procent van alle gemeenten gebruik van buurtsportcoaches (Pulles, Van Lindert, Van Der Poel, 2015). Echter, gemiddeld genomen zet een kleine gemeente 29 procent van de totale beschikbaarheid van buurtsportcoaches in voor deze doelgroep. Dit bedraagt bij grote gemeenten slechts negen procent. Onder andere het sport- en beweegbeleid Grenzeloos Actief probeert daarom actief gemeenten te stimuleren om al dan niet gezamenlijk buurtsportcoaches in te zetten ten behoeve van mensen met een beperking (Schipper, 2015). De gehandicaptenbeweging draagt er zorg voor dat mensen met een beperking willen en kunnen meedoen. 'Niet over ons, zonder ons' is daarbij de slogan. Participatie is van belang; zowel in het algemeen, als met betrekking tot de besluitvormingsprocessen die direct

raken aan de belangen van gehandicapten zelf (Goldschmidt, 2016). Brandsema (2016) geeft aan dat met inclusie in de maatschappij een normverschuiving wordt bedoeld. Hierbij wordt zowel het sporten van mensen met, als zonder een beperking, normaal gevonden en zijn beiden zichtbaar in de maatschappij. Ondanks de verschillende initiatieven heeft onderzoek aangetoond dat sporters met een handicap zich vaak gehinderd voelen om actief deel te nemen binnen sportverenigingen (de Klerk & Schellingerhout, 2006). Dit vraagt om een proactieve houding van sportverenigingen in het nemen van maatregelen om participatie te stimuleren (Parren, 2016). Dejonghe (2007) geeft aan dat sport de bredere culturele waarden in een maatschappij reflecteert. Daarmee is het gelijkwaardig zien van aangepast sporten aan regulier sporten van groot belang. Echter wordt dit (nog) niet als vanzelfsprekend gezien (Johnson & Traustadóttir, 2006; Thomas, 2003). De beeldvorming van mensen met een beperking is, ondanks de omslag naar volwaardige burgers, nog niet altijd even positief (Wuyt, 2010). Om deze beeldvorming op een positieve wijze te beïnvloeden geeft Bredewold (2014) aan dat beleidsmakers het best kunnen inzetten op licht contact tussen mensen zonder en met beperking in een begrensde setting. Voor intenser contact is meer emotionele betrokkenheid nodig. Hetgeen niet ontstaat omdat de overheid het verwacht. Bredewold (2014) constateert dat het niet reëel is om te verwachten dat er spontaan duurzame en warme relaties tussen weerbare en kwetsbare burgers tot stand komen waarin mensen over en weer aandacht, hulp en zorg voor elkaar hebben. Zo geeft Bredewold (2014) aan dat er naast beroepskrachten en familieleden, niet automatisch burgers zijn die omkijken, hulp en zorg bieden aan mensen met een beperking. De burgers die wel omkijken naar mensen met een beperking zijn een geselecteerde groep die veelal eerdere ervaringen hebben in de omgang met mensen met een beperking. Uit onderzoek van Bredewold (2014) komt naar voren dat sport een verbindende factor tussen verschillende mensen lijkt te kunnen zijn. Maar ook hierbij geldt, dat mensen die een team willen begeleiden van mensen met een beperking veelal de voorgesorteerde burgers zijn die in hun privéleven of werkzame leven al bekend zijn met de doelgroep.

2.1.5 Statistieken

Het totale aantal gehandicapten kan niet gemakkelijk worden bepaald, omdat een beperking niet centraal in Nederland geregistreerd staat (von Heijden, et al., 2013). De Klerk (2007) geeft aan dat er in Nederland ongeveer 1,7 miljoen mensen met matige of ernstige beperkingen zijn. Uit diverse onderzoeken is duidelijk geworden dat mensen met een beperking minder sporten dan mensen zonder beperking (King et al., 2013; Murphy en Carbone, 2008; Van Brussel et al., 2011). Von Heijden (2013) heeft uitgebreid onderzoek gedaan naar de verschillen en overeenkomsten omtrent sportdeelname bij mensen met en zonder beperking. Bij zowel mensen zonder als met handicap zien we van 2001 tot 2011 een lichte stijging in de beweegdeelname. Wat betreft de verschillen is hierin de afgelopen jaren weinig veranderd. De sportdeelname van kinderen in het speciaal onderwijs blijft achter bij die van kinderen die geen speciaal onderwijs volgen. Leeftijd en mate van handicap hebben invloed op sportdeelname. Bij mensen met een lichte of matige verstandelijke handicap valt een geringe toename te zien van het aantal mensen dat aan sport doet. Het percentage niet-sporters onder leerlingen in het speciaal onderwijs met een verstandelijke en/of motorische handicap lijkt iets te zijn afgenomen. De ernst van de beperking en leeftijd spelen een belangrijke rol in welke mate iemand sport beoefent (Von Heijden et al., 2013). Daarnaast ervaren nog vele sporters met een beperking belemmeringen om te gaan sporten. Zij voelen zich minder geaccepteerd binnen reguliere verenigingen (De Klerk, 2002) en signaleren onder andere het ontbreken van deskundigheid bij sportverenigingen (Von Heiden et al., 2013). De ondermaatse deelname van mensen met een beperking aan sport en bewegen heeft niet enkel betrekking op Nederland, maar is een fenomeen dat in vele landen voorkomt (Hvinden, 2003;

Sørensen & Kahrs, 2006; Sport England, 2004). In de nota Tijd voor Sport, bewegen, meedoen en presteren wordt geconstateerd dat sporters met een beperking bij weinig reguliere sportverenigingen in de buurt terecht kunnen en uit minder verschillende sporten kunnen kiezen. Mede hierdoor is het aantal georganiseerde sporters met een beperking verhoudingsgewijs nog aan de lage kant (Vws 2006b). In dit onderzoek staat de volgende onderzoeksvraag centraal: “Hoe ervaren jongeren met een mentale handicap de inclusie bij hun sportvereniging?”

3 Theoretisch kader

Iedereen dient een bijdrage te leveren om tot een inclusieve samenleving te komen. Dit kan niet tot stand komen middels het opleggen van verwachtingen door de overheid, maar zou ook van de burgers zelf moeten komen. Het is een wisselwerking tussen macro- (overheid), meso- (bijvoorbeeld sportverenigingen) en micro-niveau (sporters). In het theoretisch kader wordt elk van deze drie categorieën besproken.

3.1 Macro-niveau (overheid)

In dit hoofdstuk zal nader worden ingegaan op de rol van de overheid betreffende de inclusieve samenleving en waarom dit doel wordt nagestreefd. Daarnaast wordt belicht hoe deze ontwikkeling is ontstaan, welke maatregelen zijn getroffen, de rol die sport hierin vervult en hoe deze samenleving eruit ziet.

3.1.1 Inclusie

Het begrip inclusie lijkt een modewoord en kan op allerlei domeinen van toepassing zijn. Inclusie geeft ruimte voor interpretatie en is een subjectief begrip. In dit hoofdstuk zal de ontwikkeling van het begrip inclusie worden weergegeven alsmede kenmerken die samenhangen met dit begrip wat leidt tot verschillende opvattingen. Daarna wordt de werkdefinitie van inclusie weergegeven om vervolgens de relatie tussen inclusie en sport nader te omschrijven.

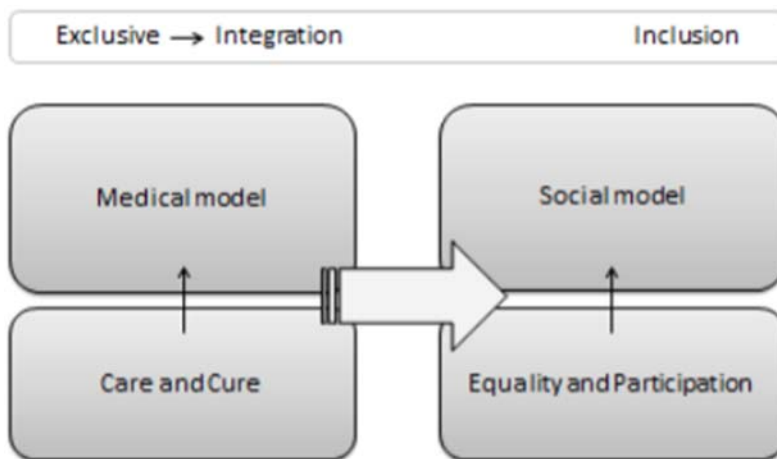
3.1.1.1 Geschiedenis

In het verleden werden mensen die zorg en begeleiding nodig hadden opgenomen in een instelling. Deze mensen werden als patiënten gezien, niet als burgers. Van inclusie kan dan in het geheel geen sprake zijn (Van Houten, Bolsenbroek 2009). Al ruim twintig jaar wordt aangedrongen op vermaatschappelijking van de zorg, waarbij maatschappelijke ondersteuning in en door de samenleving wordt geboden. Het gaat daarbij om een ondersteuningsparadigma, waarbij mensen met een handicap of ziekte zo veel mogelijk maatschappelijk geïntegreerd blijven. Binnen dit paradigma staat inclusie centraal, naast maatschappelijke ondersteuning (Kröber en Van Dongen, 1997). Het concept inclusie is vooral bekend vanwege de toepassing in het onderwijs. Scandinavische landen lopen hierin voorop. Denemarken is al in 1969 gestart met het pleiten voor inclusief onderwijs en Zweden wordt gezien als voorloper op het gebied hiervan (Hjörne, 2015; Schuman, 2007).

Rondom inclusie kunnen er drie vooronderstellingen worden gedaan.

- Als eerste de historische medische manier van kijken behoort niet tot inclusie. De sporter met een handicap wordt hierin gezien als afhankelijke.
- Ten tweede de meer recente sociale manier van kijken naar een persoon met handicap. Deze manier erkent het belang van gelijke deelname en is gerelateerd aan inclusie.
- Als derde kan gesteld worden dat inclusie een aanhoudend proces is dat niet van de ene op de andere dag plaats vindt (Parren, 2016).

Uit recent onderzoek van Parren (2016) blijkt dat integratie betrekking heeft op het medische model, gebaseerd op de care en cure. Het concept inclusie heeft betrekking op het sociale model, op basis van participatie en gelijkheid, dit is weergegeven in figuur I (Parren, 2016, P. 18).



Figuur 1: Inclusiemodel

3.1.1.2 Eigenschappen/kenmerken

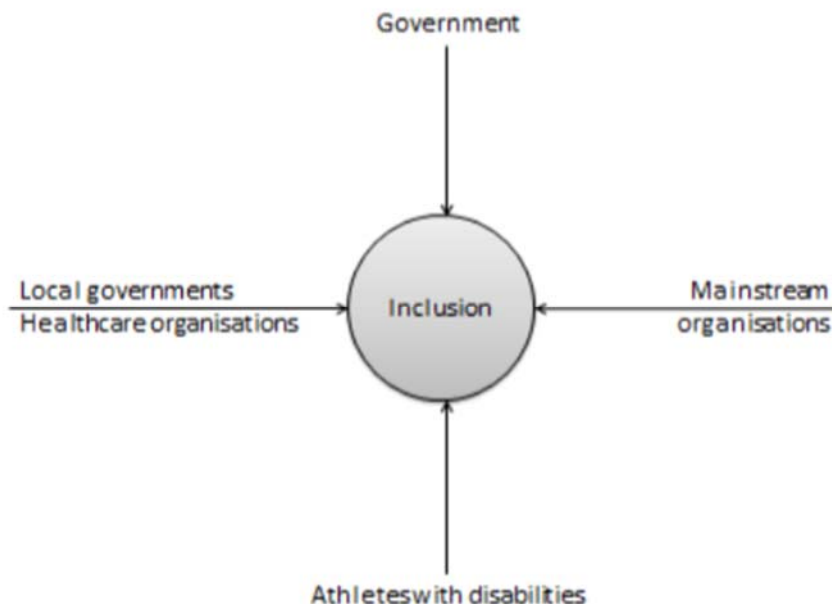
Het opgenomen worden in een groep is essentieel voor mensen (Correll & Park, 2005), dit wordt ook wel sociale inclusie genoemd. Sociale inclusie heeft vele positieve gevolgen. Zo zorgt het er onder andere voor dat we een hoger zelfvertrouwen ervaren (Leary & Baumeister, 2000), dat onze geloven bevestigd worden (Hogg & Abrams, 1993), dat we een hogere mate van welbevinden ervaren (Deci & Ryan, 2000) en beter presteren (Guillaume, Brodbeck & Riketta, 2012). Er zijn twee theorieën die de basis vormen voor het begrijpen van de concepten van integratie en inclusie. De sociale identiteit-theorie van Tajfel (1978) en de contact-theorie van Allport (1954). Bij de sociale identiteit-theorie wordt uitgelegd hoe mensen zichzelf en anderen categoriseren op basis van de groep waartoe ze behoren (bijvoorbeeld sociale klasse, ras). Deze indeling heeft geleid tot het feit dat mensen begonnen om de wereld in “hen” (out-groep) en “ons” (in-group) te verdelen. De sociale identiteit-theorie erkent de tendensen van de in-groep om de out-groep te marginaliseren (Fiske & Taylor, 1991). De contact-theorie Allport (1954) stelt dat onder geschikte omstandigheden, contacten tussen verschillende groepen vooroordelen en uitsluiting kunnen verminderen. Deze theorie steunt het idee dat deelname aan sport in de breedste betekenis hiervan, contacten kunnen opleveren en de inclusie bevorderen, op voorwaarde dat dit positieve contacten zijn (Saari, 2011). Dit roept de vraag op hoe een sfeer kan worden gecreëerd waarin deelname voor mensen met en zonder handicap kan worden aangemoedigd. Daarvoor is een groepsidentiteit van groot belang in plaats van de “ons” versus “hen” kloof (Parren, 2016).

Putnam (1995) maakt onderscheid tussen bonding en bridging. Bonding wordt aangeduid om te verwijzen naar sociale netwerken tussen sociaal homogene groepen. Voor het overbruggen van netwerken tussen sociaal heterogene groepen zoals sporters zonder en met handicap gebruikt Putnam de term bridging. Deze vorm van sociaal kapitaal kan leiden tot inclusie.

Van den Broeck (2013) stelt dat het concept inclusie meestal in verband wordt gebracht met een bepaalde visie. Een manier van denken waarbinnen een aantal waarden centraal staan. Het is een visie waar niet enkel rechten, maar ook relaties een belangrijke rol spelen. Inclusie kan je vinden en nastreven in alle levensdomeinen, waaronder dus het domein vrije tijd.

De Fever & Flament (2005) koppelen inclusie aan de begrippen gelijkwaardigheid, rechtvaardigheid en democratische participatie.

Guffens (1985) en Kröber en van Dongen (2011) benoemen in hun onderzoek drie strategieën die bijdragen aan maatschappelijke inclusie. Één die vooral gericht is op politiek, wet- en regelgeving (top-down), één die een actieve rol voor mensen met een handicap erkent (bottom-up), en één strategie waarbij het “middengebied” een belangrijke rol speelt in het realiseren van de voorwaarden voor sociale inclusie. Dit is weergegeven in figuur II (Parren, 2016, P. 5)



Figuur II: Strategieën tot inclusie

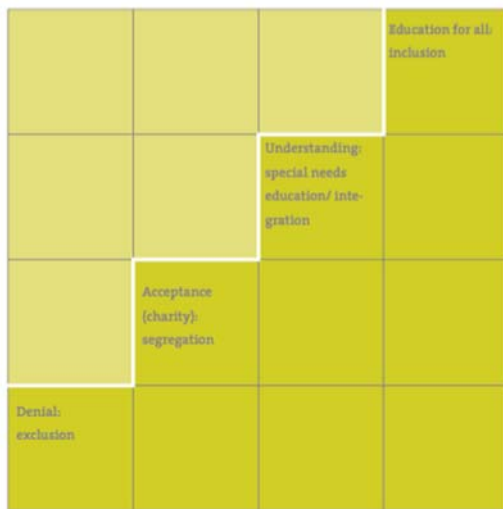
Figuur 2: Strategieën om tot inclusie te komen

Van Houten (2009) geeft aan dat het werken aan een inclusieve samenleving neerkomt op re-institutionalisering. Dat kost tijd en het is belangrijk die tijd ook te nemen. In Nederland is deze transitie zichtbaar (Von Heijden et al., 2013). Het ervaren van sociale inclusie is subjectief en kan alleen op individueel niveau gemeten worden. Om de mate waarin iemand sociale inclusie ervaart meetbaar te maken is er door Jansen et al. (2014) de Perceived Group Inclusion Scale ontwikkeld. Jansen (2014) stelt dat sociale inclusie bestaat uit twee componenten. Het eerste component is verbondenheid (belonging). Dit is de mate waarin een individu ervaart dat de groep hem of haar erbij wil betrekken. Het tweede component is authenticiteit (authenticity). Dit is de mate waarin iemand in een groep ervaart dat hij of zij aangemoedigd wordt door de groep om zichzelf te blijven. Verbondenheid wordt gekenmerkt door affectie (affection) en betrokkenheid (membership). Authenticiteit wordt opgedeeld in de mate waarin authenticiteit wordt gewaardeerd (value for authenticity) en de mogelijkheden die ertoe zijn (room for authenticity).

3.1.1.3 Opvattingen

Bolsenbroek en van Houten (2010) beschrijven een inclusieve samenleving als een samenleving waarin iedereen tot zijn recht kan komen en waar geen onderscheid is ten aanzien van culturele achtergrond, geslacht, leeftijd, talenten of beperkingen. Er is een duidelijk verschil tussen integratie en inclusie. Integratie komt van twee kanten, daar moet de persoon zelf ook iets voor doen. Bij inclusie niet: in een inclusieve samenleving hoort iedereen erbij en is er in wezen geen sprake meer van een ‘wij’ of een ‘zij’.

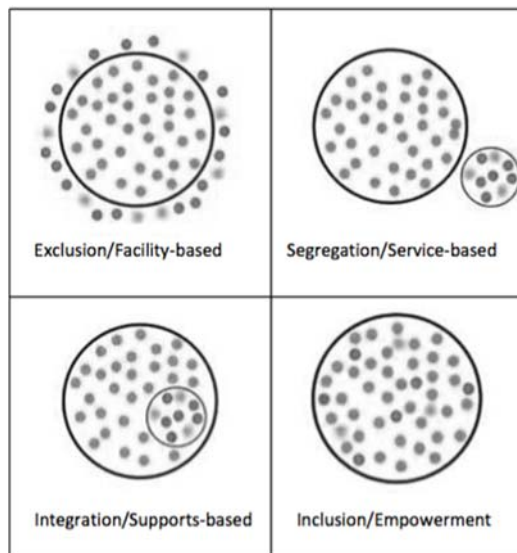
UNESCO (2005) onderscheidt een continuüm tussen uitsluiting en inclusie, waarbij segregatie en integratie als tussenvormen worden gezien. Een schematische weergave hiervan (gericht op onderwijs) is te zien in figuur III (UNESCO, 2005, P.9)



Figuur III: Continuüm van uitsluiting tot inclusie

Nixon (2007) en Schelien et al. (1997) sluiten hierop aan. Zij geven aan dat inclusie kan worden gezien als een einddoel van een integratieproces.

Parren (2016) laat naast de verschillen tussen exclusie, segregatie, integratie en inclusie ook de bijbehorende werkwijze zien, figuur IV (Parren, 2016, P. 15)



Figuur IV: Ontwikkeling tot inclusie met werkwijze

Nekkers, Limpens en ter Pelle (2003) omschrijven een continuüm tussen 'anders' en 'minder'. De visie dat mensen met een handicap 'minder' zijn, is gerelateerd aan het uitgangspunt dat mensen met een handicap door hun beperking minder functioneren dan anderen. Daardoor kunnen ze niet in dezelfde mate voldoen aan gangbare maatschappelijke normen. De visie dat mensen met een handicap als 'anders' worden beschouwd, is gerelateerd aan het uitgangspunt dat ieder individu uniek is. Ieder

mensen heeft zijn eigen mogelijkheden en beperkingen. Mensen zijn ten opzichte van elkaar niet meer of minder, maar anders.

Meininger (2010) ziet sociale inclusie als een interpersoonlijk proces dat voor mensen met een beperking die meedoen in de gemeenschap een positieve toevoeging is aan hun zoektocht naar een zinvol bestaan, waarbij hun bijdrage aan de gemeenschap wordt geaccepteerd en erkent.

Volgens Schuman (2007) wordt er bij inclusie meer gekeken naar het aanpassen van de omgeving van een jongere met een beperking dan naar de tekortkomingen van de betreffende jongere (Schuman, 2007).

Inclusie gaat over erbij horen en over respect voor diversiteit (De Fever & Flament, 2005). Het is kijken naar wat ons verbindt, niet naar wat ons onderscheidt.

De Schauwer, Vandekinderen & Van de Putte (2011) halen als denkkader voor inclusie het diversiteitsdenken aan. Een manier van denken die focust op de meerwaarde van verschillen in tegenstelling tot een focus op het wegwerken van een 'tekort' van een kind/jongere met beperking.

Inclusie is verbonden aan het sociale model dat een beperking ziet als een sociale constructie en bevat een dimensie van relaties. Het er mogen zijn in alle aspecten van het dagelijkse leven, dat is inclusie (Van Hove, 1999).

Inclusie gaat om meer dan het voorzien van wetten, keuzevrijheid en een toegankelijkheidsbeleid, het gaat ook om een sociale dimensie die doelt op relaties en betrokkenheid. Inclusie valt ook te linken met kwaliteit van bestaan (Kröber, 2008).

Goldschmidt (2016) geeft aan dat het beginsel van inclusie nauw samenhangt met gelijkheid. Inclusie veronderstelt erkenning van diversiteit en van verschil. Respect voor verschillen en aanvaarding dat personen met een handicap deel uitmaken van de mensheid en de menselijke diversiteit. Het staat tegenover apartheid en segregatie. Inclusie kan je zien als een combinatie van de voorgaande beginselen: het opgenomen zijn als volwaardig lid in de gemeenschap, met gelijke rechten, mogelijkheden voor participatie en regie over eigen leven

3.1.1.4 Definitie

In dit onderzoek wordt inclusie gelieerd aan het sociale model en hangt het nauw samen met gelijkheid. Een inclusieve samenleving is een samenleving waarin iedereen uniek is en tot zijn recht kan komen. Het is van belang burgers daarin te betrekken aangezien zij een aandeel leveren in de totstandkoming van een inclusie samenleving en ook omdat het ervaren van inclusie subjectief is. Mensen zijn niet meer of minder ten opzichte van elkaar, maar anders waarbij deze verschillen als meerwaarde worden gezien. Het verschil hierin ten opzichte van integratie is dat integratie van twee kanten komt en de mensen er zelf ook iets voor moeten doen. Bij inclusie is dat niet het geval, daar hoort iedereen erbij en is geen sprake van "wij" of "zij".

3.1.2 Medisch/sociaal model

Het streven naar maatschappelijke inclusie voor mensen met een handicap is niet altijd vanzelfsprekend geweest. Vanuit het oorspronkelijke medische model werden mensen met een handicap gezien als slachtoffer, patiënten, mensen met een afwijking die een medische behandeling of zorg verdienen (Silvers, 1998; Wuyts, 2010; Parren, 2016). Zij moesten daarom vaak afgezonderd

leven in speciale instellingen (Van Hove, Van Loon & Vandeveld, 2010). Rond 1970 veranderde die beeldvorming en eind twintigste eeuw werden mensen met een beperking daadwerkelijk beschouwd als volwaardige burgers (Wuyts, 2010). Door de jaren heen begon de publieke perceptie te verschuiven richting het sociale model. Mensen begonnen te geloven in integratie en participatie van mensen met een handicap in de “normale” maatschappij. Het idee dat een handicap een probleem is van het individu werd afgewezen, de hele maatschappij is verantwoordelijk voor de integratie van die persoon. Mensen met een handicap werden niet langer gezien als defect of minderwaardig, maar eerder als gewaardeerde, gewone burgers van de samenleving (von Heijden, et al., 2013). Mensen met een beperking werden niet meer als volledig afhankelijk gezien, maar nu wordt er gekeken waar ze eventueel ondersteuning bij nodig hebben (Van Hove, Van Loon & Vandeveld, 2010). Het nieuwe sociale model van een handicap is ontstaan (Oliver, 1983). Het sociale model betoogt dat mensen met beperkingen voorheen werden uitgeschakeld door een sociaal systeem, wat grenzen plaatste rondom de deelname van mensen met een beperking (Hughes & Paterson, 1997). Een handicap wordt in het sociale model niet gezien als een resultaat van waardevermindering, maar als een sociale constructie. Shakespeare (1992) stelt dat wanneer mensen met een handicap worden uitgeschakeld door de maatschappij, deze invaliderende barrières dienen te worden ontmanteld om inclusie te bevorderen.

DePauw (2000) geeft aan dat de meeste onderzoeken naar een handicap vanuit een medisch oogpunt zijn bekeken en daarbij niet is gekeken hoe dit in verhouding staat tot het sociale model van een handicap. Dit onderzoek benadert een handicap vanuit het sociale model.

3.1.3 Handicap

Uit onderzoek naar de beeldvorming van mensen met een handicap blijkt dat veel mensen bij het woord handicap al snel denken aan mobiliteitsproblemen, mensen met het syndroom van Down of mensen met een blindenstok. Ook het begrip beperking dekt niet altijd de lading. De betekenis hiervan is afhankelijk van vele factoren. Binnen onderzoek is geen consensus bereikt over de benaming (Johnson & Traustadóttir, 2006). Begrippen hangen samen met paradigma's van waaruit er naar de wereld gekeken wordt, en zijn niet neutraal. Uiteraard zijn er voor- en tegenstanders voor de verschillende benamingen (Desnerck, 2007). Goldschmidt (2016) geeft aan dat dergelijke begrippen aan verandering onderhevig zijn, en dat er sprake is van een wisselwerking tussen personen met een functiebeperking en personen met sociale en fysieke belemmeringen en de samenleving. Dit geeft een ander perspectief: het gaat niet alleen om een bepaalde eigenschap van een persoon maar ook, en soms vooral, om de manier waarop daarmee wordt omgegaan, er tegenaan gekeken wordt en er (geen) rekening mee gehouden wordt.

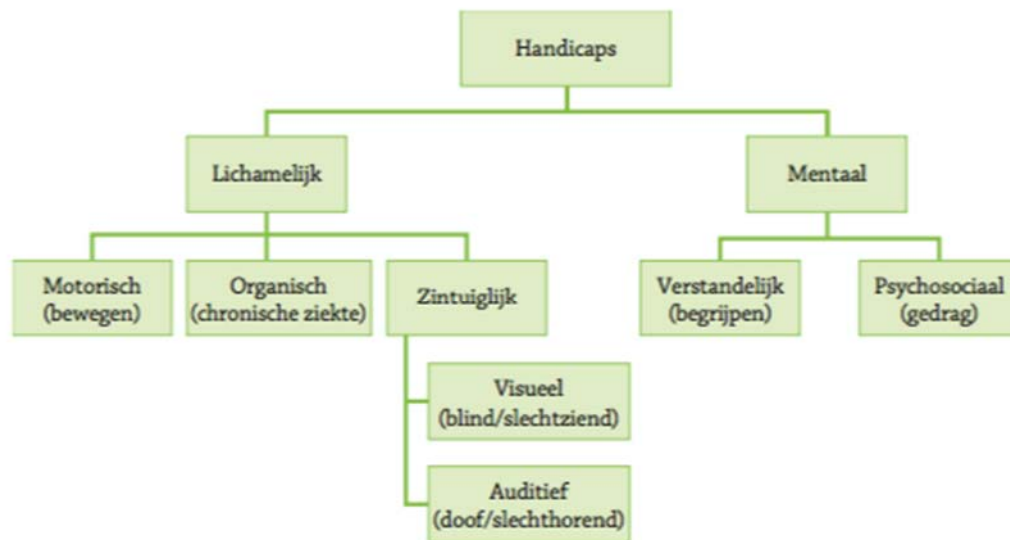
World Health Organization (2011) gebruikt het begrip handicap als een overkoepelende term voor een verminderde lichaamsfunctie, activiteiten beperking en deelnamebeperking. Dit kan tot gevolg hebben dat een individu moeilijkheden ervaart bij het volbrengen van een taak of actie, of een probleem ervaart met betrekking tot de leefsituatie. Een handicap is dus niet alleen een gezondheidsprobleem, het is een complex fenomeen als gevolg van de interactie tussen de functie van het lichaam van een individu en de kenmerken van de maatschappij waarin hij/zij zich begeeft. Overwinnen van moeilijkheden omtrent een handicap vereist interventies die omgeving- en sociale belemmeringen weg nemen (World Health Organization, 2011).

In dit onderzoek is er gekozen voor de term ‘jongeren met een handicap’ vanuit een perspectief dat bij voorkeur de persoon eerst neer zet. Dit ‘people’s first’ perspectief kent eveneens zijn voor- en

tegenstanders vanuit achterliggende theorieën (Olkin, 2002). Een handicap, wordt in dit onderzoek beschouwd als een sociaal gegeven. Hierbij wordt geen normatief oordeel gegeven over de sociale constructie van dit concept. De term handicap wordt in het Nederlands het vaakst gebruikt om dit concept te beschrijven (Parren, 2016).

3.1.3.1 Indeling

Binnen een handicap bestaan verschillende groepen. Voor een goed begrip van de diversiteit zijn deze groepen weergegeven in figuur V. Elke categorie is onder te verdelen in diverse stoornissen, aandoeningen en ziektes (Von Heijden, 2013, P.36).



BRON: AFGELEID VAN HESLINGA ET AL., 1972, IN: BAKEN 1997; WHO-ICF (2002), BEWERKING MULIER INSTITUUT.

Figuur V: Indeling van handicaps

3.2 Meso-niveau (sportvereniging)

De overheid streeft naar een bepaalde ontwikkeling in de samenleving, ook vanuit de burgers zelf zijn er veranderingen gaande. Deze initiatieven kunnen samenkomen op meso-niveau, bijvoorbeeld bij een sportvereniging. In dit hoofdstuk zal nader worden ingegaan hoe sport in Nederland is georganiseerd. Welke belemmeringen inclusief sporten met zich meebrengt voor een vereniging en welke factoren kunnen leiden tot succes.

3.2.1 Organisatie

Als het gaat om de wijze waarop sportactiviteiten worden georganiseerd kenmerkt Nederland zich als verenigings-land (van Bottenburg, 2007). Sportverenigingen in Nederland worden gerund als vrijwilligersorganisaties (Meijs, 1997). Kenmerkend is dat deze vrijwillige organisaties niet het doel hebben om winst te maken (Carver, 1990; Enjolras, 2002; van Ingen, 2009). Vrijwilligersorganisaties kunnen wel winst maken, maar deze moeten worden geherinvesteerd in de organisatie en aan de leden ten goede komen. Bovendien is een van de belangrijkste kenmerken van vrijwilligersorganisaties, dat ze voor een groot deel, onafhankelijk van de staat of marktwerking zijn. Macht binnen deze verenigingen is gebaseerd op democratie (Enjolras, 2002; Heinemann, 1999; Ibsen & Seippel, 2010; van Bottenburg, 2007; Wicker & Breuer, 2011). Volgens Cafferata (1982) en Merton

(1976), is het de democratie die leidt tot een besluitvormingsproces, waarbij elk lid gelijke kansen heeft in deelname. Verenigingen doen een beroep op de vrijwillige deelname van hun leden (van der Roest, et al., 2016). Smith's (2000) kenmerkt de vereniging in vier onderdelen; lokaal gevestigd, sterk autonoom, door vrijwilligers gerund, formeel non-profit groepen.

3.2.2 Belemmeringen sportvereniging

Door het NOC * NSF (2013) wordt geconcludeerd dat de meerderheid van de mensen met een handicap liever sport beoefent binnen een reguliere vereniging, omdat daar meer nadruk wordt gelegd op de sport in plaats van de handicap. Het ontstaan van gehandicaptensport is diepgeworteld in het medische model van een handicap. Met de recente ontwikkelingen richting het sociale model wordt getracht om sport meer inclusief te maken (Parren 2016).

Uit onderzoek van Elling, Knoppers en De Knop (2001) blijkt dat het voor een vereniging niet altijd gemakkelijk is om zich open te stellen voor iedereen. Toegankelijkheid voor mensen met bepaalde handicaps kan vragen om drastische en kostbare veranderingen binnen een vereniging wat inclusie niet ten goede komt. De Visscher (2011) deelt het begrip toegankelijkheid op in 5 drempels die een sporter met handicap kan ervaren wanneer hij/zij zich wil aansluiten bij een sportvereniging:

- Betaalbaarheid
- Bereikbaarheid
- Beschikbaarheid
- Begrijpbaarheid
- Bruikbaarheid

Wat bruikbaarheid betreft, wordt er onderscheid gemaakt tussen drie elementen:

- Het belang van aanpassing van de activiteit aan de aard van de beperking
- De kwaliteit van de begeleiding
- Zich geaccepteerd voelen in de groep

Elling, de Knop & Knoppers (2001) delen het begrip integratie in op vijf niveaus. Het gaat daarbij om de mate waarin een groep sporters met handicap daadwerkelijk mee mag en kan doen aan sport:

- Minimale integratie: mensen met een beperking sporten in een ongeorganiseerde setting of in een alternatieve competitie
- Competitieve integratie: mensen met een beperking sporten als team in een mainstream competitie
- Organisatorische integratie: mensen met een beperking sporten in een aparte competitie voor mensen met een beperking
- Directe integratie: mensen met en zonder beperking sporten samen in een team
- Omgekeerde integratie: mensen zonder beperking doen mee met sport georganiseerd voor mensen met een beperking (bijvoorbeeld te zien in het rolstoelbasketbal)

Elchardus, Huyse en Hooge (2001) geven aan dat het lidmaatschap van een sportvereniging de groepscohesie kan bevorderen. Uit het onderzoek van Putnam (2000) blijkt dat sportclubs zelfs kunnen bijdragen aan de (re)constructie van gemeenschapsvorming in de huidige, geïndividualiseerde maatschappij. De positieve eigenschappen die worden toegekend aan sport en sportverenigingen

traden echter niet automatisch op (Elling & Knoppers, 2005). Een mogelijke aanleiding hiervoor kan zijn, dat sportdeelname en voorkeuren van jongeren beïnvloed worden door- en afhankelijk zijn van; geslacht, ras/ethische denkbeelden.

3.2.3 Succesfactoren

In een casestudy van Parren (2016) worden succesfactoren weergegeven van verschillende Nederlandse toonaangevende vereniging op het gebied van inclusie. Hierbij worden de volgende succesfactoren voor de vereniging benoemd:

- duidelijk beleid (visie en intentie) aangaande de inclusie van sporters met een handicap;
- persoonlijke benadering van hun leden;
- deelname aan verschillende functies binnen vereniging wordt aangemoedigd;
- sporters zijn binnen alle geledingen van de vereniging actief;
- leden actief benaderen;
- gezamenlijke trainingen/toernooien organiseren;
- (streven naar) vertegenwoordiging van sporters met en zonder handicap binnen het bestuur;
- korte lijnen tussen bestuur en leden;
- een omgeving creëren waarin iedereen zich welkom voelt.

Parren (2016) geeft aan dat sociale cohesie hierbij beschouwd wordt als een belangrijk instrument. De verenigingen suggereren dat het creëren van sociale cohesie, door middel van gemixte activiteiten, toernooien en dergelijke een omgeving kan ontstaan waarin niemand zich buitengesloten voelt. Dit is vooral belangrijk voor sporters met een handicap, die zich vaker gehinderd voelen om deel te nemen aan sportactiviteiten. Belangrijk is het ook om te begrijpen dat dit werk niet suggereert dat elke aanpak of praktijk van de onderzochte sportverenigingen universeel toepasbaar is op alle sportverenigingen. Daarom wordt geadviseerd individuele oplossingen voor elke club te ontwerpen, passend bij de context van de club en sport (Parren, 2016).

3.3 Micro-niveau (sporters)

Het perspectief van de sporters op de inclusieve samenleving wordt niet altijd onderkend. In dit hoofdstuk wordt omschreven waarom er voor een specifieke doelgroep is gekozen. Er zal ook worden ingegaan op de (on)mogelijkheden die sporters met een handicap ervaren en bovendien hoe je deze groep kan betrekken om tot gewenste resultaten te komen.

3.3.1 Handicap respondenten

Voor gedegen onderzoek is het van belang dat het onderzoek niet te omvangrijk wordt (Kröber, 2008). De volledige groep van mensen met een handicap is namelijk te groot en kent te veel verschillen om tot generaliseerbare resultaten te komen. Daarom is het belangrijk om gerichte keuzes te maken (Yin, 2009). Omdat een handicap veelal wordt geassocieerd met de lichamelijke kant richt dit onderzoek zich juist op de mentale kant, welke onderverdeeld is in een psychosociale en verstandelijke handicap, zodat ook deze doelgroep zichtbaar wordt. Aanpassingen bij een sportvereniging voor facilitering van deze doelgroep zijn veelal minder ingrijpend. Er is gekozen om het onderzoek te richten op jongeren. Zij hebben vaak al enige ervaring op sportgebied, maar kunnen hier ook nog verder in groeien. Bovendien zijn ze opgegroeid in een tijd waarin het sociale model van kijken naar een handicap de overhand heeft gekregen ten opzichte van het medische model.

3.3.1.1 Psychosociale handicap

Om een definitie te kunnen hanteren wordt er in dit onderzoek gebruik gemaakt van het classificatiesysteem Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders-IV (DSM-IV, American Psychiatric Association, 1994). De verschillende psychische en verstandelijke handicaps worden hierin helder omschreven, en sluiten bovendien aan bij internationaal onderzoek. In dit classificatiesysteem wordt een psychische handicap als volgt weergegeven: ieder mens is uitgerust met een zeker vermogen om met bepaalde situaties, houdingen van andere mensen en eigen, of andermans problemen om te gaan. Als door aanlegfactoren, stress, ziekte of andere omstandigheden dit vermogen om om te gaan met problemen tekortschiet, ontstaan er klachten of psychische problemen. Als die klachten zo ernstig worden dat iemand erdoor minder functioneert, spreekt men van een psychosociale handicap (Von Heijden 2013).

3.3.1.2 Verstandelijke handicap

Uitgangspunt bij de beschrijving van de psychische stoornissen voor dit onderzoek is de classificatie van psychische stoornissen volgens de 'Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders 4th edition' (DSM-IV; American Psychiatric Association (APA), 2001). 'Een verstandelijke handicap wordt gekenmerkt door significante beperkingen zowel in het intellectuele functioneren als in het adaptieve gedrag met betrekking tot conceptuele, sociale en praktische vaardigheden. Deze beperkingen zijn ontstaan vóór de leeftijd van 18 jaar. Een verstandelijke beperking komt voor in allerlei gradaties van licht tot zeer ernstig en wordt bepaald door middel van een Intelligent Quotiënt (IQ) test (Von Heijden 2013).

3.3.2 (On)mogelijkheden

Ondanks dat er beleidsmatig aandacht aan wordt besteed, stellen Mokos en van Meerbeek (2004) vast dat inclusieve vrijetijdsbesteding voor personen met een beperking niet evident is. Van Houten & Bolsenbroek (2009) geven aan dat vaak onvoldoende wordt onderkend dat mensen met een beperking gewoon aan sport willen doen of willen recreëren. Voor mensen met een beperking zijn sport en recreatie waardevol, evenals voor mensen zonder een beperking. Vanuit die gedachte zijn verschillende investeringen gedaan en interventies gestart. Het merendeel van de aandacht en geld ging echter uit naar de topsport blijkt uit onderzoek van van Houten & Bolsenbroek (2009). Om de breedtesport een impuls te geven is de interventie Grenzeloos Actief gestart. Hierbij ligt de nadruk op bewegen in de breedtesport (Rijksoverheid, 2014). Langzaam lijkt deze strategie vruchten af te werpen. Binnen enkele lokale sportverenigingen, is gehandicaptensport geïntegreerd (Notté, et al., 2011). Deze integratie is echter niet voor iedereen een geschikte oplossing. Zo geven er sporters met een handicap aan dat er angst bestaat om zich te verliezen aan de mainstream massa, niet geaccepteerd te worden of hun stem te verliezen (Janssens & Van den Heuvel, 2006). Het bereiken van een hogere sportparticipatie onder mensen met een handicap wat kan bijdragen aan het bereiken van meer maatschappelijke inclusie is afhankelijk van meerderde factoren. Deze factoren vormen een spanningsveld tussen het draagvlak en de beeldvorming van de maatschappij enerzijds, en anderzijds de participatie van personen die een beperking hebben binnen sport en beweging (Kwekkeboom, 2001; Raad voor de Volksgezondheid en Zorg [RVZ], 2002; Hooghe, 1999). Sportparticipatie zal toenemen wanneer personen met een handicap eveneens een sport beoefenen binnen een reguliere vereniging. Hierdoor zal acceptatie eerder plaatsvinden, waardoor het gangbaar wordt in het dagelijks leven. Gelijktijdig zal de participatie binnen sport onder personen met een handicap toenemen, wanneer ervaren wordt dat dit sociaal geaccepteerd wordt (Parren, 2016). De Klerk (2002) benoemt de keerzijde hiervan. Mensen met een beperking ervaren regelmatig dat zij minder geaccepteerd

worden bij een vereniging. Dit kan ertoe leiden dat men deze verenigingen gaat mijden, wat eerder leidt tot een exclusieve dan een inclusieve samenleving. Uit recente onderzoeken (Darcy & Dowce 2012; de Vor, 2014) blijkt dat sporters met handicap minder gemakkelijk de sportclub bereiken omdat zij sociale drempels ervaren. Ondanks deze verschillen is het wel duidelijk dat de mensen met een beperking die wél sporten, daar meestal positief door beïnvloed worden. Zowel fysiek als geestelijk voelen de sporters zich beter (Eime et al., 2013; Lankhorst et al., 2015; Richter et al., 1996).

3.3.3 Sporten met handicap

In de Nederlandse maatschappij is sporten en bewegen voor iedereen, ongeacht beperking, een steeds belangrijker thema. Zo staat in het gezondheidsbeleid beschreven dat ook mensen met een handicap een passend sport- en beweegaanbod dienen te hebben (de Hollander, Milder, & Proper, 2015). Desalniettemin blijkt de zoektocht naar een passende vrijetijdsbesteding voor sporters met een handicap niet altijd even gemakkelijk te zijn (Bracke, 2006; Janssen, Van Puyenbroeck & Smits, 2008). Er wordt in toenemende mate meer aandacht besteed aan het passend maken van sportaanbod voor jongeren met een beperking, om samen te kunnen sporten met jongeren zonder beperkingen (Mulvihill, Shearer, & van Horn, 2002; Schuman, 2007; Vogler, Koranda, & Romance, 2000). Het gaat hierbij om inclusie. Bij inclusie wordt meer gekeken naar het aanpassen van de omgeving van een sporter met een handicap dan naar de tekortkomingen van de betreffende sporter (Schuman, 2007). Op die manier zou het voor sporters met een handicap mogelijk worden om te participeren in reguliere (sport)activiteiten. Uit onderzoek van Janssen, Van Puyenbroeck & Smits (2008) blijkt dat zowel inclusieve als specifiek aangepaste activiteiten wenselijk zijn voor de sporter met handicap.

3.3.4 Empower

Maatschappelijke inclusie is enkel mogelijk wanneer dit gedragen wordt door de doelgroep. De doelgroep wordt echter nog vaak onvoldoende betrokken bij onderzoek of in debatten als het gaat om de wijze waarop inclusie zou kunnen plaatsvinden en wat hierin wenselijk is (Johnson & Traustadóttir, 2006; Kröber, 2008). Ook DePauw (2000) geeft het belang van emancipatorisch onderzoek aan, waarin mensen met een handicap medewerkers zijn binnen het onderzoek en niet alleen onderwerpen of passieve ontvangers van onderzoeksresultaten. De stem vanuit het perspectief van iemand met een handicap kan ertoe bijdragen dat een handicap meer vanuit het sociale model gezien gaat worden (DePauw, 1997).

Van Regenmortel (2009) benoemt dat empowerment het versterken en verbinden van personen, organisaties en groepen in de samenleving benadrukt. De voornaamste aandacht is er voor kwetsbare personen en groepen. Hierin ligt de nadruk naast de erkenning van kwetsbaarheden op het respect voor hun ervaringsdeskundigheid. Empowerment is geen methodiek of een theorie, het is een paradigma, een denk- en handelingskader dat onze manier van kijken, denken en handelen op een specifieke manier inkleurt, met duidelijke gevolgen voor interventies, onderzoek en beleid.

Duyvendak (in Spierts, 1999) geeft aan dat empowerment niet gegeven of opgelegd kan worden aan anderen, men kan anderen niet “empoweren”. Dit wordt de paradox van empowerment genoemd

Een empowerende samenleving dient “trekkracht” te ontwikkelen voor mensen die “anders” zijn naast de “push” uit de reguliere voorzieningen. Er moet ruimte gemaakt worden voor mensen die anders zijn. Kal (2001) geeft aan dat een empowerende samenleving gebaseerd is op de erkenning van diversiteit. Dit impliceert niet enkel het vreedzaam naast elkaar leven van verschillende individuen,

groepen, culturen en subculturen, maar ook het met elkaar samenleven. Dit is een cruciale taak van velen: van de overheid, professionele organisaties en van elke burger.

Het aspect “power” in de term empower kent een dubbele betekenis, namelijk van “macht” en van “kracht”. Deze verschillende duidingen kunnen worden gelinkt aan de verschillende niveaus van empowerment (Jacobs et al., 2005, P. 18–19):

Op individueel niveau duidt dit op “power from within” (kracht van binnenuit) met onder meer het aanspreken van eigen kwaliteiten, het ontwikkelen van vaardigheden met toename van zelfbewustzijn, zelfvertrouwen, et cetera.

Op collectief vlak gaat het om het aanwenden van krachtbronnen in de eigen omgeving: sociale steun van familie, vrienden of burens. Dit wordt aangeduid als “power with”, verwijzend ook naar de kracht van zelforganisatie en lotgenotencontact.

Op het breder politiek-maatschappelijk niveau gaat het wel om macht. De twee voorgaande krachtdimensies dragen bij aan deze derde machtsvorm, geduid als “power to” met name de macht om veranderingen door te voeren zoals het veranderen van vooroordelen, betere toegankelijkheid van voorzieningen en hulpbronnen, beïnvloeden van wet- en regelgevingen.

Duyvendak (in Spierts, 1999) geeft aan dat empowerment voornamelijk gericht is op aandacht voor maatschappelijk kwetsbare groepen. In de literatuur vinden we een heel verscheiden doelgroep in het kader van empowerment, maar het gaat toch veelal om personen in een minderheidspositie of afhankelijkheidssituatie. Versterken van deze groepen staat bij empowerment voorop.

Duyvendak (in Spierts, 1999):

“Empowerment is een rijk, maar tegelijkertijd een complex theoretisch concept, onder meer door haar inherent paradoxale aard. Het gaat bij empowerment immers om krachten en kwetsbaarheden; om controle krijgen, maar ook om ondersteuning; om autonomie, maar hand in hand met een sterkere verbondenheid en sociale cohesie; om een streven naar meer gelijke kansen, maar met respect voor uniciteit en diversiteit, om de toevoeging van een psychologische dimensie bij sociale uitsluiting, maar ook een structurele dimensie. Op deze manier begrepen daagt empowerment uit tot een moderne zorg en inclusieve samenleving.”

In dit onderzoek wordt in navolging van Zimmerman (1995, 2000; Zimmerman & Warschausky, 1998) de volgende omschrijving van empowerment gehanteerd:

“Een proces van versterking waarbij individuen, organisaties en gemeenschappen greep krijgen op de eigen situatie en hun omgeving. Dit wordt bereikt middels het verwerven van controle, het aanscherpen van kritisch bewustzijn en het stimuleren van participatie.”

4 Operationalisering

In de literatuur is geen onderzoek gevonden over de ervaringen van jongeren met een mentale handicap gericht op het ervaren van inclusie binnen de Nederlandse sportvereniging. Via een aantal deelvragen zal worden gezocht naar een antwoord op de inclusie-ervaringen. In dit hoofdstuk wordt aangegeven waarom deze werkwijze van belang is, wat de verwachte uitkomsten zijn, hoe het onderzoek is vormgegeven om uiteindelijk tot een advies te komen.

4.1 Onderzoeksvraag

Om tot een inclusieve samenleving te komen zijn aanpassingen op zowel macro- als meso- en microniveau noodzakelijk. Dit onderzoek benadert het vraagstuk vanuit microniveau. Het is gebleken dat er minder onderzoek vanuit deze benaderingswijze is gedaan. Onderzoek wat wel nodig is gezien het subjectieve karakter van dit vraagstuk en de mogelijkheid tot het empoweren van minderheidsgroepen. Vanuit dat oogpunt is de onderzoeksvraag ontstaan.

4.1.1 Hoofdvraag

Hoe ervaren jongeren met een mentale handicap de inclusie bij hun sportvereniging?

4.1.2 Deelvragen

Deze vragen zijn te herleiden uit het theoretisch kader. Jansen et al. (2014) hebben een model ontwikkeld wat het begrip inclusie verder uitdiept. 16 Vragen leiden tot de twee belangrijkste kenmerken van de ervaren inclusie, authenticiteit en verbondenheid. Dit model is de basis voor deze deelvragen. Daarnaast is er gebruik gemaakt van onderzoek van de Visscher (2011) waarin verschillende drempels worden genoemd omtrent de toegankelijkheid van sportverenigingen. Deze vragen leveren informatie op om de hoofdvraag te kunnen beantwoorden en geven ruimte tot empowerment bij de doelgroep.

- In welke mate ervaren deze jongeren authenticiteit binnen de vereniging?
- In welke mate voelen deze jongeren zich verbonden tot de vereniging?
- Hoe ervaren zij de toegankelijkheid tot de vereniging?
- Wat zijn de verschillen en/of overeenkomsten rondom inclusie bij een sportvereniging tussen een verstandelijke en psychosociale handicap?
- Wat zijn de verschillen en/of overeenkomsten rondom inclusie bij een sportvereniging tussen het reguliere sportaanbod ten opzichte van het aangepaste aanbod?
- Wat draagt volgens deze doelgroep bij aan het ervaren van een inclusieve sportvereniging?

4.2 Doelstelling

De overheid ziet sport en de sportvereniging als middel om tot een inclusieve samenleving te komen. Er wordt van sportverenigingen verwacht dat zij hierin een rol spelen. De derde partij die nodig is om deze inclusieve samenleving te laten slagen is de personen uit die samenleving zelf. Alleen deze personen zelf kunnen aangeven in hoeverre zij inclusie ervaren. Ondanks dat er veel onderzoek is gedaan rondom de inclusieve samenleving blijkt dat dit op het gebied van vrijetijdsbesteding niet is gedaan vanuit het perspectief van personen met een mentale handicap. Middels een benadering waarbij sporters met een mentale handicap zelf een stem krijgen wordt getracht tot nieuwe kennis te komen alsmede deze doelgroep te empoweren wat kan bijdragen aan een inclusieve samenleving.

4.3 Hypothese

Jongeren met een mentale handicap die sporten binnen het reguliere aanbod van een vereniging zullen meer inclusie ervaren in de mate waarop zij affectie voelen en zich nauwer verbonden voelen aan hun vereniging ten opzichte van jongeren die sporten in het aangepaste aanbod. Op de gebieden; gewaardeerd worden op authenticiteit en de ruimte die daarvoor is ervaren zij de inclusie in mindere mate. Dit is bij de jongeren die sporten binnen het aangepaste aanbod omgekeerd. De toegankelijkheid van de sportverenigingen laat (uitzonderingen daar gelaten) nog te wensen over. Omdat de mate waarin vanuit de vereniging aandacht wordt besteed aan inclusie sterk afhankelijk is van de bereidwilligheid van vrijwilligers op dat moment. Jongeren met een verstandelijke handicap ervaren dit op dezelfde manier als de jongeren met een psychosociale handicap.

5 Methode

5.1 Respondenten

Er worden interviews afgenomen in vier verschillende focusgroepen bij ongeveer 16 jongeren in de leeftijd van 12-18 jaar bestaande uit zowel jongens als meisjes. De sporten die zij beoefenen zijn zowel teamsporten als individuele sporten, zij trainen echter wel in team- of groepsverband. Er is gekozen voor gemiddeld vier jongeren per focusgroep interview in overleg met de verschillende scholen. Je hebt enerzijds genoeg jongeren nodig om de dialoog op gang te brengen, aan de andere kant moeten dit niet te veel worden omdat sommige jongeren zich dan onveilig kunnen voelen of het minder kunnen overzien (Van Selm, 2007). Een samenstelling van ongeveer vier jongeren per interview is vanuit de scholen geadviseerd. Acht jongeren volgen regulier onderwijs en de andere acht volgen speciaal onderwijs. Acht van de jongeren sporten binnen het reguliere aanbod en acht binnen het aangepaste aanbod van een vereniging. Allen zijn op het moment van het interview actief sportend lid van een sportvereniging. De sporten die worden beoefend variëren tussen individuele en teamsporten. Het niveau waarop deze sporten worden beoefend varieert tussen recreatief zonder competitie-element tot sportend acterend op nationaal niveau. Acht jongeren hebben een psychische handicap en acht jongeren een verstandelijke handicap. De mate waarin deze handicap is geclassificeerd is verschillend. Bij geen van deze leerlingen is sprake van een meervoudige handicap.

5.2 Opzet

Er is gekozen voor een focusgroep interview omdat de jongeren hierbij elkaar kunnen ondersteunen of reageren op hetgeen wat wordt verteld. Om deze reden is er tevens voor gekozen om jongeren met een zelfde handicap bij elkaar te plaatsen. Per focusgroep is een splitsing gemaakt tussen sporten in het reguliere aanbod en binnen het aangepaste aanbod van een vereniging om zo de sociale veiligheid te verhogen. Binnen de semigestructureerde focusgroep interviews worden vragen gesteld en stellingen gegeven waarbij iedereen vrij is om te reageren. Bij onduidelijkheid of een interessant spoor kan de onderzoeker bijsturen. Participanten zijn benaderd via twee scholen. Hier is voor gekozen omdat bij een vereniging niet altijd specifiek geregistreerd staat of leden een handicap of niet hebben. Directeuren van een praktijkschool en een school voor speciaal onderwijs zijn gevraagd om deel te nemen. Na goedkeuring hebben mentoren van verschillende scholen gevraagd welke leerlingen mee willen werken. De docent heeft na inventarisatie namen opgeschreven en gevraagd of zij in het reguliere of aangepaste aanbod sporten. De docent heeft hierbij wel een controle gedaan bij de leerlingen. Zij moeten in de categorie verstandelijke of psychische handicap vallen en niet in beide of een andere handicap hebben. De verkregen namen zijn verdeeld in vier categorieën.

Verstandelijke handicap	regulier aanbod	Verstandelijke handicap	aangepast aanbod
Psychosociale handicap	regulier aanbod	Psychosociale handicap	aangepast aanbod

Wanneer er bij een van de categorieën meer dan vier personen staan aangemeld worden er willekeurig voor vier personen gekozen. Bij beide doelgroepen wordt door de onderzoeker een focusgroep interview vooraf gedaan met andere respondenten uit dezelfde doelgroep om te beoordelen of vragen/stellingen duidelijk zijn en of er eventueel aanpassingen nodig zijn. Naar de ouder(s)/verzorger(s) van deze jongeren is een brief gestuurd waarin toestemming wordt gevraagd voor deelname. Interviews worden getranscribeerd en open gecodeerd. Er is gekozen voor deze manier van data verzamelen omdat dit kwalitatief rijke data kan opleveren.

5.3 Instrumenten

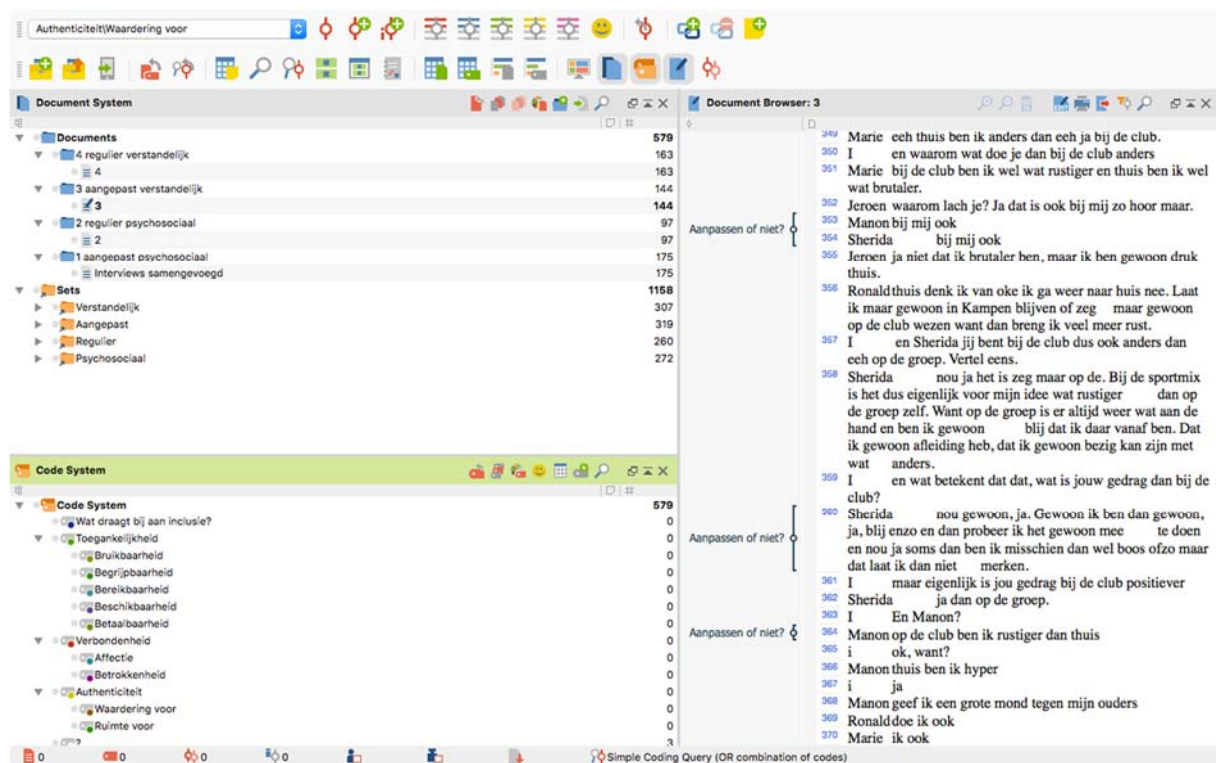
De vragen en stellingen zijn gebaseerd op het “perceived group inclusion scale” model van Jansen (2014) en de verschillende drempels omtrent de toegankelijkheid van sportvereniging (de Visscher 2011). Docenten hebben de vragen gecontroleerd gericht op de formulering, om te beoordelen of leerlingen met een verstandelijke of psychosociale handicap de vragen begrijpen en kunnen beantwoorden. De focusgroep interviews zijn gehouden op twee verschillende scholen onder leiding. Leerlingen, ouders en docenten hebbend daarvoor goedkeuring gegeven. Leerlingen zijn schoolgenoten van elkaar. Interviews zijn gehouden in een lokaal van de school van deze jongeren en opgenomen met een iPad Air waarbij gebruik is gemaakt van het softwareprogramma Recordium versie 3.2.1. Vooraf zijn respondenten geïnformeerd over de werkwijze; het doel van dit interview, (verwachte) duur van het interview, wat er met de data gebeurt en dat het geheel anoniem wordt verwerkt.

5.4 Procedure/planning

De planning en procedure bevat geen data die elkaar zullen beïnvloeden, de volgorde heeft geen invloed op de uitkomsten van het onderzoek. De scholen dienen een voorkeursmoment in, waarop respondenten tegelijk beschikbaar zijn. Op basis van beschikbaarheid wordt de volgorde bepaald.

5.5 Planning data-analyse

Data zal geanalyseerd worden middels QDA12, zie figuur VI. Interviews worden gecodeerd op de termen authenticiteit, verbondenheid, beschikbaarheid en adviezen voor inclusie. Daarnaast worden ook de verschillen en overeenkomsten tussen het reguliere en aangepaste aanbod gecodeerd. Alsmede de verschillen en overeenkomsten tussen een verstandelijke en psychosociale handicap.



Figuur VI: Coding QDA12

6 Resultaten

In dit hoofdstuk staan de bevindingen vanuit de focusgroep-interviews. Deze interviews bestreken gemiddeld 46.23 minuten. De resultaten zijn gecategoriseerd middels verschillende topics, passend bij de deelvraag.

6.1 Deelvragen

Om de hoofdvraag te kunnen beantwoorden is beantwoording op de deelvragen nodig. De resultaten van deze deelvragen zijn hieronder te lezen.

6.1.1 *In welke mate ervaren deze jongeren authenticiteit binnen de vereniging?*

Deze deelvraag is opgedeeld in twee topics, te weten ruimte voor authenticiteit en waardering voor authenticiteit. Alle jongeren ervaren dat er ruimte is voor authenticiteit, mits je respectvol blijft naar anderen toe. Authentiek mogen zijn gaat gepaard met sportieve prestaties. Wanneer je beter presteert is er meer ruimte voor authenticiteit.

Marvin (over presteren en authenticiteit in het reguliere aanbod) *“Ja en je wil toch allemaal gewoon beter worden? Dus dan moet je gewoon normaal doen en luisteren naar de trainer want dan kan je wat bereiken.”*

Het werkt ook andersom, als je minder presteert binnen je team neemt de ruimte voor authenticiteit af. Vooral de groep sportend in het reguliere aanbod voelt de noodzaak tot aanpassingen in hun gedrag om geaccepteerd te worden binnen de groep. Deze groep geeft echter ook aan vooral voor zichzelf naar een vereniging te gaan en zich daarbij minder aan te trekken van de club of het team. Bij de groep die aangepast sport is aanpassen minder van belang.

Tim (over aanpassen in het aangepaste aanbod): *“Ze accepteren mij zoals ik ben.”*

Aanpassingen in gedrag zijn binnen het aangepaste aanbod vooral noodzakelijk omdat teamgenoten niet altijd in staat zijn om met bepaald gedrag om te kunnen gaan. Aanpassen doen zij niet zozeer om geaccepteerd te worden binnen de groep.

Rico (over redenen tot aanpassen binnen het aangepaste aanbod): *“Nou over aanpassen gesproken ja wel. Ik moet wel opletten met wat ik zeg. Als ik bij mijn team ben zeg maar. Omdat uuh zoals ik al zei. Één jongen reageert soms een beetje heftig op sommige dingen.”*

Betreffende de waardering voor authenticiteit is een verschil te onderkennen tussen het reguliere en het aangepaste aanbod. In het reguliere aanbod blijkt het lastiger te zijn om waardering te krijgen voor authenticiteit dan in het aangepaste aanbod. De respondenten geven aan dat een vaste groep/ een vast team bijdraagt aan authenticiteit omdat je weet wat je aan elkaar hebt en wat daarbinnen de mogelijkheden zijn. Het gedrag van de respondenten bij de vereniging is in bijna alle gevallen anders dan thuis of op school.

Manon (over het verschil in gedrag tussen de vereniging en thuis): *“Op de club ben ik rustiger dan thuis”.*

6.1.2 In welke mate ervaren deze jongeren verbondenheid bij de vereniging?

Ook deze deelvraag kan worden opgesplitst in twee onderdelen, te weten; betrokkenheid en affectie. Betreffende betrokkenheid speelt het team hierin een duidelijke rol omdat veelal teams die beter presteren, of op een hoger niveau spelen, belangrijker worden geacht dan de overige teams.

Marvin (over de betrokkenheid in het reguliere aanbod): *“Ik zit eeh ik zit ook ook in de B één en wij zijn een belangrijke lichting. Ze kunnen, ze zeggen ook vaak dat wij misschien wel uuh zo naar A één kunnen en dan misschien naar het eerste of tweede ofzo uuh. Dus er komen best vaak mensen kijken van de bestuur enzo.”*

Teams uit het aangepaste sportaanbod worden minder betrokken in het vrijwilligerswerk bij een vereniging. Sporters van verschillende verenigingen geven wel aan hierin een aandeel te willen leveren, maar niet te worden benaderd.

Rico (over vrijwilligerswerk voor de vereniging in het aangepast aanbod): *“Nee er wordt ook nooit echt gevraagd of wij iets willen doen voor de club.”*

Bij alle teams blijkt dat het voorkomt dat er mensen worden buiten gesloten. Er zijn meer respondenten uit het reguliere sportaanbod die moeite hebben om bij een team te horen dan respondenten uit het aangepaste aanbod. In het aangepaste aanbod wordt vooral de beginfase aangeduid als lastig om erbij te kunnen horen. Door de sporters uit het aangepaste aanbod wordt aangegeven dat het nog wel eens lastig is om mee te komen in bepaalde gespreksonderwerpen, mede door grote leeftijdsverschillen.

Jeroen (over erbij horen in het aangepaste aanbod): *“Soms heb ik gewoon onderwerpen waar ik niet mee in kan of niet uuhm niet over kan meepraten maar dan wil ik het wel. Maar dan kan ik het gewoon niet.”*

Affectie wordt door de respondenten vooral gezien als welkom voelen, fijn voelen, veilig voelen, aanmoedigen, elkaar helpen en samenwerken. Het samenwerken verloopt niet altijd succesvol. Sporters geven aan ervaring te hebben met teamgenoten die niet met ze willen samenwerken. De sportieve prestaties worden hiervoor als aanleiding gegeven. Wanneer er minder gepresteerd wordt dan teamgenoten neemt de kans op niet willen samenwerken toe. Wanneer er bovengemiddeld wordt gepresteerd neemt de affectie toe.

Sherida (over samenwerken in het aangepaste aanbod): *“Uuh ja omdat ik bijvoorbeeld niet alle sporten zo goed kan. Uuh moet je soms moet je zeg maar een maatje kiezen en dan meestal kiezen ze niet mij en dan zit ik alleen en dan moet ik het zelf maar uitzoeken.”*

Binnen het aangepaste sportaanbod wordt er over het algemeen gezien minder waarde gehecht aan individuele sportieve prestaties.

6.1.3 Hoe ervaren zij de toegankelijkheid tot de vereniging?

De toegankelijkheid van een vereniging omvat vijf elementen. Over het element begripbaarheid is niets benoemd. De beschikbaarheid is naar tevredenheid van de jongeren. Waarbij de kanttekening wordt geplaatst dat dit het reguliere aanbod betreft. Bij het aangepaste aanbod scoort de beschikbaarheid lager. De bereikbaarheid scoort vooral bij voetbal goed, enkele andere sporten zoals, judo, freerunning, (kunst)schaatsen en hockey scoren lager. De afstand tussen woonplaats en sportclub wordt hiervoor als reden aangedragen.

Noëlle (over de bereikbaarheid in het reguliere aanbod): *“Maar ik wil ook nog wel een keer kijken bij freerunning. Maar dat is dan eeh in Nunspeet. Dat lijkt me wel heel leuk. Maar dan moet mijn moeder mij brengen. Want ik kan wel wel fietsen maar als het dan winter is en buiten donker dan eeh mag dat niet.”*

Door de meeste respondenten wordt betaalbaarheid niet benoemd als drempel. Echter één respondent geeft wel aan bewust voor deze club te hebben gekozen vanwege het lagere tarief. Betreft de bruikbaarheid geven de sporters uit het aangepaste aanbod aan meer begeleiding nodig te hebben dan is geboden en dat de vereniging de activiteit beter dient aan te passen aan de doelgroep.

Rico (over de bruikbaarheid in het aangepaste aanbod): *“Omdat ik ook nog steeds zelf eigenlijk liever bij een gewoon elftal zou voetballen, nog steeds. Dan dat ik nu bij hun speel. En dat heeft niets met hun te maken, maar dat heeft mee te maken dat we nu op half veld spelen met kleine goals. En ik wil liever gewoon heel veld voetballen en grote goals.”*

6.1.4 Wat zijn de verschillen en/of overeenkomsten rondom inclusie bij een sportvereniging tussen een verstandelijke en psychosociale handicap?

De ervaringen rondom inclusie zijn tussen een verstandelijke en psychosociale handicap veelal gelijk. Verschillen worden opgemerkt tussen het ervaren van pesten en de openheid die deze twee groepen geven betreffende hun opleiding. De opleiding die wordt gevolgd is voor een aantal jongeren uit de groep met een verstandelijke handicap een persoonlijke zaak en dit delen zij niet met hun teamgenoten. De jongeren met een psychosociale handicap geven veelal aan dat teamgenoten dit wel weten.

Patrick (psychosociale handicap, op de vraag of het binnen het team bekend is op welke school hij zit): *“Ja dat is toch niet iets om je voor te schamen?”*

De jongeren met een verstandelijke handicap spreken vaker over pesten, dan de groep met een psychosociale handicap. Zij geven dit als reden op om te stoppen bij een team of vereniging en geven aan dat hier verandering in moet komen. De groep met een psychosociale handicap benoemt het pesten hierin niet.

6.1.5 Wat zijn de verschillen en/of overeenkomsten rondom inclusie bij een sportvereniging tussen het reguliere sportaanbod ten opzichte van het aangepaste aanbod?

Aangepast aanbod		Regulier aanbod	
+	Valt minder snel buiten de groep Acceptatie niet o.b.v. prestatie	+	Grotere beschikbaarheid Meer waardering vanuit club Actievere rol in vrijwilligerswerk Problemen eenvoudiger bespreekbaar
-	Minder betrokken in vrijwilligerswerk Problemen complexer op te lossen Niet overal terecht Waardering vanuit de vereniging	-	Valt eerder buiten de groep Acceptatie o.b.v. prestatie
Neutraal			
Meer gericht op gezelligheid		Meer sportgericht	
Rol van de trainer wordt vaker benoemd Hebben meer moeite met "boven je staan"			

Tim (over de waardering voor zijn team in het aangepaste aanbod vanuit de vereniging): *"Want ze geven niets om G-voetbal"*

Ella (over vrijwilligerswerk in het reguliere aanbod): *"We hadden laatst eeh zo'n, hebben we geld opgehaald voor een werp-pop."*

6.1.6 Wat draagt volgens deze doelgroep bij aan het ervaren van een inclusieve sportvereniging?

Organisatie	Trainer	Team (onderling)
• Variatie tegenstander • Muziek • Voldoende teamkeuze • Brede selectie • Welkom voelen bij binnenkomst • Aanschuiven bij andere teams of het eerste team • Gezamenlijke kleding • Aanmoediging van- of aangemoedigd worden door andere teams • Goede sfeer • Open vereniging • Vervangende trainers bij afwezigheid • Gedragsregels en consequenties • Teamindeling homogeen gebaseerd op prestaties • Teamdoorbrekende activiteiten (zoals bijvoorbeeld	• Luisterend oor voor spelers • Aan het werk zetten • Zorgen voor plezier • Aandacht • Initiatief nemen voor uitjes • Afwisselende trainingen • Aanspreken op gedrag • Beperkingen accepteren • Aardig zijn • Ontvangen en inpassen nieuwe spelers • Goede trainingen geven • Rekening houden met individuele wensen • Prettig contact • Problemen oplossen middels praten • Motiveren • Helpen • Zorgen voor plezier	• Goede sfeer • Niet afbekken, schelden • Onderling contact • Gezellig • Elkaar helpen • Gewaardeerd worden • Vriendelijk • Geen agressiviteit • Niet stoer doen • Geen ruzie • Niet schelden • Je veilig kunnen voelen • Niet te veel negatieve feedback • Bazig gedrag • Niet te veel benadrukken wat je kan • Niet benadrukken dat je beter bent dan de ander • Opletten tijdens uitleg • Niet eigenwijs • Niet druk gedragen

kamp, mix-toernooi, training olv 1 ^e , feestavond, familiedag, gezamenlijke barbecue, clinics, verkoop-acties, open dag) • Anti-pestbeleid	• Opstellen als een vriend • Uitleggen • Problemen bespreekbaar maken • Ruzies oplossen • Expertise • Voorbeeldrol • Tips geven • Mensen aanspreken • Lesstof interessant overbrengen • Omgaan met verschillende karakters • Voorbeeld geven • Helpen bij valpartijen • Direct tussen conflicten komen	• Niet lui • Geen populair gedrag • Niet aanstellen • Samen presteren • Acties tot samenzijn • Buiten sport vanuit team zelf • Ook met minder aardige teamgenoten samenwerken • Beleefd • Normaal doen • Vragen stellen • Helpen • Elkaar accepteren • Elkaar leren kennen • Een ander laten voor wie hij/zij is • Elkaar oppeppen • Respecteren en met elkaar leren omgaan
Neutraal		
• Belangrijk is ontvangst nieuwe speler • Binnenkomen gebeurt vaak via bekenden • Tijd helpt bekend te raken • Bekendheid is uiteenlopend tussen verschillende jongeren. Teamprestaties kunnen hierin een bijdrage leveren (zowel positief als negatief)	• De aangepast groep wil geen andere trainer, heeft daar meer moeite mee. • Vaste begeleiding is van groter belang bij groep aangepast sporters • Aanwezigheid of het verlaten van een team wordt in deze groep zwaarder opgevat	• Vooral in de beginfase blijkt dit lastig te zijn.

Ella (over een bijdrage aan inclusie vanuit de organisatie): *“Eeh, nou ten eerste ze herkennen je je hebt een bepaald trainingspak”*

Sanne (over een bijdrage aan inclusie vanuit de trainer): *“Ik kan wel wel altijd met problemen naar mijn trainer toe en dan lossen ze het op. Dan gaan ze gewoon even met mij praten ofzo en dan zeggen ze van dit of dat en dan gaat het daarna wel weer goed zeg maar.”*

Ronald (over een bijdrage aan inclusie vanuit het team): *“respect, gewoon begrip hebben voor elkaar hoe iedereen voetbalt en hoe iedereen zijn sport doet.”*

Empower

Naast de organisatie, de trainer en het team wordt aangegeven dat het onderzoek op zichzelf ook bijdraagt aan inclusie. Respondenten zijn verrast te horen dat er onderzoek naar gedaan wordt en tevreden over het feit dat het onderzoek start bij hen.

Rico & Tim (over een bijdrage aan inclusie):

Rico *ja ik vond het wel leuk om er een keer over te kunnen praten.*

Tim *inderdaad*

Rico *en dat er één een beetje interesse ook naar is. Want er zijn niet veel mensen die er nieuwsgierig naar zijn of dat iemand daar naar wil of überhaupt onderzoek naar doen.*

Rico *ja zeg maar daar naar. Dus vond het wel leuk om te horen dat daar een eeh onderzoekje naar gedaan werd.*

Tim *ja, ik vond het wel. Ik vind het wel een beetje bijzonder dat er onderzoek naar wordt gedaan. Ja dat heb ik eigenlijk nog nooit eerder gehoord dat er hier überhaupt iets naar wordt gedaan.*

6.2 Conclusie

De belangrijkste uitkomst uit dit onderzoek is dat er duidelijke verschillen zijn tussen de ervaringen van sporters uit het reguliere aanbod ten opzichte van sporters uit het aangepaste aanbod. Presteren en het niveau waarop gesport wordt spelen hierin een belangrijke rol. De ervaren inclusie per persoon verschilt sterk. Dit komt overeen met Jansen et al. (2014) waarin wordt vastgesteld dat inclusie op individueel niveau vastgesteld dient te worden. Hierdoor is er niet een eenduidig antwoord te geven op de hoofdvraag: “Hoe ervaren jongeren met een mentale handicap de inclusie bij hun sportvereniging?” Het vaststellen van de mate van inclusie binnen de vereniging middels het continuüm van uitsluiting tot inclusie door UNESCO (figuur III) is niet haalbaar. Verschillende sporters binnen dezelfde vereniging kunnen dit namelijk anders ervaren. Wanneer de respondenten worden verdeeld in de groepen aangepast sportend en regulier sportend blijken de uitkomsten per categorie meer op elkaar aan te sluiten. Aangepast sporten is meer gericht op gezelligheid en bij regulier sporten ligt de nadruk op presteren. Dit kan een mogelijke reden voor de verschillen zijn. In het schema staan de thema's toegankelijkheid, authenticiteit en betrokkenheid, deze laatste twee thema's samen bepalen de mate van inclusie. Toegankelijkheid is voornamelijk gericht op de drempels die jongeren kunnen ervaren voorafgaande aan het aanmelden bij een vereniging. Het plusteken in het schema houdt in dat dit bijdraagt aan inclusie, het minteken staat voor het tegenovergestelde. Per thema staan ook nog enkele neutrale bevindingen. Deze uitkomsten zijn van toepassing op zowel het aangepaste als het reguliere aanbod.

		Aangepast	Regulier
+	Authenticiteit	- Minder aanpassingen noodzakelijk - Eenvoudiger waardering te krijgen	
	Verbondenheid	Horen gemakkelijker bij het team	Meer onderdeel van de vereniging
	Toegankelijkheid		Grotere beschikbaarheid
-	Authenticiteit	Teamgenoten kunnen minder goed overweg met bepaald gedrag	- Meer aanpassingen noodzakelijk - Lastiger om waardering te krijgen
	Verbondenheid	- Deelname in vrijwilligerswerk - Vooraf in beginfase lastig om aansluiting te vinden - Lastiger om gespreksstof af te stemmen - Minder onderdeel van de vereniging	Meer moeite om bij het team te horen
	Toegankelijkheid	- Kleinere beschikbaarheid - Bruikbaarheid; meer begeleiding en betere afstemming op wensen nodig	
Neutraal	Authenticiteit	- Er is ruimte, mits je respectvol blijft naar anderen - Betere prestaties geven meer ruimte - Mindere prestaties geven minder ruimte - Vast team/groep draagt bij - Gedrag bij vereniging anders dan op school of thuis	
	Verbondenheid	- Afhankelijk van het niveau waarop wordt gespeeld, hoger niveau zorgt voor meer betrokkenheid - Samenwerken gaat gepaard met prestaties. Bij betere prestaties willen meer mensen samenwerken dan bij mindere prestaties	
	Toegankelijkheid	Bereikbaarheid van voetbal is goed, bij andere sporten minder	

In welke mate ervaren deze jongeren authenticiteit binnen de vereniging?

Presteren is een belangrijk onderdeel in authenticiteit. In een regulier team ligt meer nadruk op prestatie. Wanneer een persoon beter presteert is er meer ruimte voor authenticiteit. Andersom ligt prestatiedruk bij aangepast sporten wat lager, wat inclusie binnen het team ten goede komt. Echter binnen een vereniging is presteren ook van belang wat voor jongeren sportend in een regulier team leidt tot meer inclusie binnen de vereniging dan wanneer zij sporten in een aangepast team.

In welke mate ervaren deze jongeren zich verbonden tot de vereniging?

Bij de betrokkenheid komt ook het belang van de prestatie naar voren. Het niveau waarop een team speelt en presteert bepaalt de mate van betrokkenheid binnen de vereniging. Aangepaste sportteams worden niet altijd op dezelfde wijze betrokken bij een vereniging als regulier team. Bij alle ondervraagde teams komt het voor dat spelers worden buitengesloten. In het reguliere aanbod kost het meer moeite om erbij te horen en geven respondenten aan daar minder belang bij te hebben. De onderlinge verschillen binnen het aangepaste sporten kunnen er ook voor zorgen dat jongeren zich minder betrokken voelen bij het team. Ook bij de ervaren affectie blijkt het prestatieniveau van belang. Samenwerken gaat makkelijker wanneer het niveau van de verschillende sporters aansluit.

Het lijkt erop dat verbondenheid bij van een team belangrijker is dan de ruimte en waardering voor authenticiteit. Wanneer er in de interviews werd gevraagd naar redenen om te stoppen werden overwegend antwoorden gegeven gericht op betrokkenheid.

Hoe ervaren deze jongeren de toegankelijkheid?

De jongeren sportend in het reguliere aanbod zijn tevreden over de toegankelijkheid van de verschillende sportverenigingen. Jongeren sportend in het aangepaste aanbod ervaren drempels omtrent de beschikbaarheid en bruikbaarheid van de verschillende verenigingen.

Wat zijn de verschillen en/of overeenkomsten rondom de inclusie bij een sportvereniging tussen een verstandelijke en psychosociale handicap?

Er zijn aanwijzingen dat jongeren met een psychosociale handicap meer authenticiteit tonen dan jongeren met een verstandelijke handicap. De overige resultaten geven voornamelijk weer dat de ervaren inclusie tussen deze twee verschillende type handicaps gelijk is.

Wat zijn de verschillen en/of overeenkomsten rondom de inclusie bij een sportvereniging tussen een verstandelijke en psychosociale handicap?

Er zijn dusdanig veel verschillen en overeenkomsten geconstateerd dat hiermee een groot gedeelte van de hoofdvraag is beantwoord. Antwoord op deze deelvraag is zodoende terug te vinden in de beantwoording van de hoofdvraag.

Wat draagt volgens deze doelgroep bij aan het ervaren van een inclusieve sportvereniging?

De ervaring van inclusie is persoonlijk, variabel en van vele factoren afhankelijk. De vereniging, de trainer en het team hebben daar grote invloed op. Dit vraagt nogal wat van een vereniging, trainer en team. Zoals Meijs (1997) al aangaf worden verenigingen in Nederland gerund als vrijwilligersorganisaties. Het is dan ook niet vreemd om te constateren dat er grote verschillen zitten tussen de mate waarop inclusie is ervaren onder de verschillende respondenten. Dit is in lijn met het onderzoek van Bredewold (2014). In dit onderzoek wordt aangegeven dat mensen die een team willen begeleiden van mensen met een beperking veelal voorgesorteerde burgers zijn.

Zoals in de hypothese werd verondersteld ervaren jongeren sportend in het reguliere aanbod zich meer betrokken bij de vereniging. Hierin zit weinig verschil tussen jongeren met een psychosociale of verstandelijke handicap. Er is er nog ruimte voor verbetering van de toegankelijkheid. De verwachting dat jongeren uit het reguliere aanbod meer affectie ervaren blijkt geen stand te houden. Dit lijkt voornamelijk gepaard te gaan met de prestaties van deze sporter. Deze prestaties hebben ook invloed op de mate van waardering en op authenticiteit en de ruimte die zij daarvoor ervaren. Er kan niet gesteld worden dat dit samenhangt met het sporten in het reguliere of aangepaste aanbod. Wel is er vastgesteld dat in het reguliere aanbod de nadruk meer ligt bij het presteren dan in het aangepaste aanbod.

6.3 Discussie

Hoe de inclusie bij de verenigingen door jongeren wordt ervaren kan niet eenduidig worden beantwoord. De ervaren inclusie is persoonsafhankelijk. Zelfs individueel zitten hier nog kanttekeningen aan. Zo kan er sprake zijn van inclusie binnen een team, maar gelijktijdig dit team geen volwaardig onderdeel van de vereniging zijn. Bijvoorbeeld binnen het aangepast sporten. Er kan zo enerzijds sprake zijn van inclusie binnen het team maar anderzijds is het team niet geïntegreerd binnen de club zoals is afgebeeld bij “segregation” in afbeelding IV. Het is daarmee lastig vast te stellen waar deze persoon zich bevindt op het continuüm van uitsluiting tot inclusie. Binnen een vereniging kan zodoende niet enkel worden gesproken over inclusie, integratie of segregatie zoals in figuur III van UNESCO is weergegeven. Maar dit zal per onderdeel van een vereniging bekeken moeten worden. Er zit een duidelijk verschil tussen de manier waarop jongeren uit het reguliere en aangepaste aanbod de

inclusie bij hun vereniging ervaren. Beide kanten hebben voor- en nadelen. Deze punten kunnen als advies ingezet worden door verschillende verenigingen om te analyseren hoe zij hier in staan en eventueel vervolgstappen te nemen. Maar op macro-niveau kan hier ook naar gekeken worden. Daarbij kan de vraag gesteld worden in hoeverre het huidige aanbod, en de invulling daaraan, in stand gehouden dient te worden. Een mogelijke optie is om het onderscheid tussen reguliere teams en aangepaste teams weg te halen. Een andere optie kan zijn om verenigingen zich meer te laten specialiseren. Waarbij bepaalde verenigingen zich meer toeleggen op het aangepaste of juist reguliere aanbod. Specialiseren kan ook anders ingericht worden, waarbij enkele verenigingen worden aangesteld voor zowel regulier als aangepast sporten en zij extra ondersteuning krijgen om de inclusie binnen de vereniging te bevorderen. Het onderzoek is voornamelijk gericht op het ervaren van de jongeren. In figuur II “strategieën tot inclusie” wordt duidelijk gemaakt dat in dit proces de sporters zelf ook een aandeel hebben. Opvallend in dit onderzoek is dat het eigen aandeel van deze doelgroep in dit proces zelden aan bod is gekomen.

6.4 Beperkingen

In dit onderzoek staan de resultaten beschreven van jongeren met een mentale handicap op de ervaren inclusie binnen de sportvereniging. De wijze waarop deze data verkregen is zorgt voor een inzicht vanuit de doelgroep zelf. Door de jongeren in focus-groepen te interviewen kunnen zij elkaar versterken en aansluiten of juist de dialoog aangaan met de ander. Door een semi-gestructureerde opzet kan de onderzoeker, indien nodig, bijsturen of verdergaan op een interessant spoor. Deze werkwijze heeft ook een keerzijde. Door jongeren in een groep te laten spreken kan er sprake zijn van groepsdruk. De norm van deze groep kan anders zijn dan de individuele gedachte van een persoon. Waardoor deze persoon kan besluiten geen (eerlijk) antwoord te geven. Sommige vragen en onderwerpen kunnen als gevoelig worden beschouwd of respondenten persoonlijk raken. Dit kan leiden tot een verschil in antwoord ten opzichte van de werkelijke gedachtes en gevoelens van de respondent. De rol van de onderzoeker staat hierin ook ter discussie. De groep met een verstandelijke beperking kent de onderzoeker in de rol van sportdocent en kan daarom meer neigen naar wenselijke antwoorden. Bij de andere helft is de onderzoeker onbekend wat invloed heeft op de resultaten, deze kunnen meer sociaal wenselijk zijn. De respondenten zijn onderverdeeld in regulier en aangepast sportend alsmede in verstandelijk of psychosociaal gehandicapt, per categorie is er slechts één focusgroep interview gehouden. Resultaten zijn hierin per categorie niet vergelijkbaar. De groep respondenten zijn allen woonachtig in het midden en oosten van Nederland. Resultaten zijn daardoor niet representatief voor heel Nederland. Bovendien is het totaal van 17 respondenten laag om hieruit landelijk generaliseerbare resultaten te halen. Inhoudelijk is het opvallend dat de respondenten minder waarde hechten aan authenticiteit dan aan de betrokkenheid bij een vereniging. Bij de vraag: “Wat is er belangrijk aan een team?” worden voornamelijk antwoorden gegeven gericht op het sociale vlak, geen van de antwoorden heeft betrekking op de prestaties. Dit is opmerkelijk te noemen omdat juist presteren een belangrijk onderdeel blijkt te zijn. Als kanttekening kan hierbij worden genoteerd dat deze doelgroep wellicht in mindere mate in staat is tot zelfreflectie, herinneringen ophalen en het onder woorden brengen hiervan.

6.5 Aanbevelingen

6.5.1 Praktijk

Het schema dat is ontwikkeld ter beantwoording van de hoofdvraag kan direct in praktijk worden gebracht voor jongeren met een mentale handicap die lid willen worden van een sportvereniging. Het dient als kijkwijzer. Wanneer een sporter bijvoorbeeld veel waarde hecht aan verbondenheid binnen een team is het raadzaam te sporten binnen het aangepaste aanbod. Wanneer er meer waarde gehecht wordt aan de toegankelijkheid dan kan er beter gezocht worden naar een team in het reguliere aanbod. Het schema kan daarnaast dienen als advies voor verschillende verenigingen. Om de inclusie te verbeteren binnen de vereniging kan er kritisch gekeken worden naar de negatieve bevindingen. Wellicht zijn deze bevindingen ook (deels) van toepassing op de vereniging en kan er gekeken worden naar mogelijkheden om dit te verbeteren. Daarnaast kan de vereniging het schema gebruiken wat is ontworpen naar aanleiding van de deelvraag: “Wat draagt volgens deze doelgroep bij aan het ervaren van een inclusieve sportvereniging?”. Hierin staan adviezen voor de organisatie binnen de vereniging, de trainer en het team. Het geeft bijvoorbeeld een mooi inzicht aan de verwachtingen waaraan een trainer moet voldoen. Dit kan worden gedeeld met een trainer zodat deze een beeld krijgt van zijn rol. Een trainer kan op zijn beurt kijken in hoeverre dit haalbaar is en op welke gebieden eventueel ondersteuning nodig is.

6.5.2 Vervolgonderzoek

Om de situatie rondom de inclusie van mensen met een handicap nog gedetailleerder in kaart te krijgen is het raadzaam om hetzelfde onderzoek uit te voeren gericht op een andere handicap. Gezien inclusie zich niet beperkt tot mensen met een handicap, kan het onderzoek zich ook richten op andere minderheidsgroepen. Of juist mensen die niet tot een minderheidsgroep behoren. Een andere mogelijkheid tot vervolgonderzoek is het zich richten op één enkel team. Vele omgevingsfactoren zijn dan gelijk, geldt dit dan ook voor de mate waarin inclusie wordt ervaren? Dit onderzoek richt zich vooral op hoe jongeren inclusie ervaren, een mogelijk volgende stap kan zijn om middels onderzoek erachter te komen wat jongeren zelf doen aan inclusie. Andere leeftijdsgroepen zijn ook interessant voor een vervolgonderzoek. Eenzelfde onderzoeksvraag als in dit onderzoek kan worden beantwoord middels vragenlijsten of interviews, hierdoor bestaat de kans dat er meer persoonlijke antwoorden worden gegeven. Verder kwam uit het onderzoek naar voren dat jongeren zich op de vereniging veelal anders gedragen dan op school en thuis. Ook is in het onderzoek door een enkele respondent benoemd dat hij liever in het reguliere aanbod zou sporten. Noemenswaardige bevindingen voor vervolgonderzoek. Om tot meer generaliseerbare uitkomsten te komen kunnen de bevindingen uit dit onderzoek kwantitatief onderzocht worden.

7 Literatuurlijst

- Aitchison, C. (2003). *From leisure and disability to disability leisure: developing data, definitions and discourses*. *Disability & Society*, 18, 955-969.
- Aitchison, C. (2009). *Exclusive discourses: leisure studies and disability*. *Leisure Studies*, 28, 375-386.
- Allport, G., 1954. *The nature of prejudice*. Reading: Addison-Wesley.
- Australian Disability Development Consortium. (2008). *Sport and persons with disabilities: Fostering inclusion and well-being*. Geraadpleegd van http://www.addc.org.au/documents/resources/20080805-sport-and-persons-with-disability_547.pdf
- Bailey, R. (2005). *Evaluating the relationship between physical education, sport and social inclusion*. *Educational Review*, 57(1), 71-90.
- Bracke, G. (2006). *Kinderen en jongeren met een handicap en hun vrijetijdsbesteding. Onderzoek jeugdwerk met kinderen en jongeren met een handicap: aanbod versus doelpubliek*. Universiteit Gent, Faculteit Psychologie en Pedagogische Wetenschappen, Vakgroep Sociale Agogiek.
- Brandsema, A. (2016). *Buurtsportcoaches in beweging*
- Bredewold, F. H. (2014). *Lof der oppervlakkigheid : Contact tussen mensen met een verstandelijke of psychiatrische beperking en buurtbewoners*. Amsterdam: Van Gennep.
- Broeck, E. Van den (2013) *Inclusie van kinderen en jongeren met een beperking in het jeugdwerk: Ouders van kinderen en jongeren met ASS aan het woord*
- Bronneman-Helmers, R. & L. Herweijer (2007). *Onderwijs, participatie en kwaliteit*. In: Bijl, R., J. Boelhouwer en E. Pommer [red.] *De sociale staat van Nederland 2007*, Den Haag: SCP. 85-122.
- Bolsenbroek, A., & Houten van, D. (2010). *Werken aan een inclusieve samenleving*. Amsterdam: Uitgeverij Boom/Nelissen.
- Bottenburg, M. van, 2007. *Om de sport verenigd. Instituties in de sportwereld*. In: J. W. Duyvendak & M. Otto, eds. *Sociale kaart van Nederland. Over maatschappelijke instituties*. Amsterdam: Boom, pp. 223-238.
- Bottenburg, M. van, & Schuyt, K. (1996). *De maatschappelijke betekenis van sport*. Arnhem: NOC*NSF.
- Buisman, A. J. (2004). *Opvoeding in en door sport?* *Pedagogiek*, 24, 310-323.
- Cafferata, G. L., 1982. *The building of democratic organisations: An embryological metaphor*. *Administrative Science Quarterly*, 27(2), pp. 280-303.
- Carver, J., 1990. *Board that make a difference: A new design for leadership in non-profit and public organizations*. San Fransisco: Jossey-Bass.
- Coakley, J.J. (1998). *Sport in society*. Singapore: McGraw-Hill.
- Coalter, F. (2010). *Sport-for-development: Going beyond the boundary?* *Sport in Society*, 13(9), 1374-1391.
- College voor de Rechten van de Mens. (z.j.). *Nederland en het Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap*. Geraadpleegd op 14 januari, 2017, van <https://www.mensenrechten.nl/dossier/nederland-en-het-verdrag-inzake-de-rechten-vanpersonen-met-een-handicap>
- Collins, M. (2004) *'Sport, Physical Activity and Social Exclusion'*, *Journal of Sports Sciences* 22(8): 727-40.
- Correll, J., & Park, B. (2005). *A model of the ingroup as a social resource*. *Personality and Social Psychology Review*, 9(4), 341-359.
- Cotterell, J. (1996). *Social networks and influences in adolescence*. London & New York: Routledge.
- Darcy, S., & Dowse, L. (2013). *In search of a level playing field - the constraints and benefits of sport participation for people with intellectual disability*. *Disability & Society*, 28(3), 393-407.

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior*. *Psychological inquiry*, 11(4), 227-268.
- De Fever, F. & Flament, I. (2005). *De school voor allen*. In H. Grietens, J. Vanderfaeillie & W. Hellinckx (Eds.), *Handboek orthopedagogische hulpverlening. Een orthopedagogisch perspectief op kinderen en jongeren met problemen. Deel 2.* (pp. 235-265). Leuven: Acco.
- Dejonghe, T. (2007). *Sport in de wereld*. Gent: Academia Press.
- Dekovic, M. (1999). *Risk and protective factors in the development of problem behavior during adolescence*. *Journal of youth and adolescence*, 28, 667-685.
- Desnerck, G. (2007). *Mensen met een handicap. Modellen tussen theorie en praktijk*. Gent: Academia Press.
- Depauw, K., (1997). *The (in)visibility of disability: Cultural contexts and "sporting bodies,"* *Quest*, 49, 416-430
- Depauw, K., (2000). *Social-Cultural context of disability: Implications for scientific inquiry and professional preparation*.
- De Schauwer, E., Vandekinderen, C. & Van de Putte, I. (2011). *Voorbij de vraagtekens?! Perspectief van leraren op inclusief onderwijs*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant.
- De Vor, S. (2014). *De aanwezigheid van sporters met een beperking in de sportvereniging*. Universiteit Utrecht).
- Dishion, T.J., McCord, J. & Poulin, F. (1999). *When interventions harm. Peer groups and problem behavior*. *American Psychologist*, Vol 54, No. 9, 775-764.
- Donnelly, P. (1996) *Approaches to social inequality in the sociology of sport*, *Quest*, 48, 221–242.
- Duijf, M. J. W., Loendersloot, V. & Meeuwsen, V., 2003. *Plan van aanpak sporters: in het kader van het project integratie sport en beperking*. Arnhem: NOC*NSF.
- Eime, R. M., Young, J. A., Harvey, J. T., Charity, M. J., & Payne, W. P. (2013). *A systematic review of the psychological and social benefits of participation in sport for children and adolescents: Informing development of a conceptual model of health through sport*. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*(10:98)
- Enjolras, B., 2002. *The commercialization of voluntary sport organizations in Norway*. *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*, 31(3), pp. 352-376.
- Elchardus, M., Huyse, L., & Hooghe, M. (2001). *Het maatschappelijk middenveld in Vlaanderen. Een onderzoek naar de sociale constructie van democratisch burgerschap*. Brussel: VUB Press.
- Elling, A. & Claringbould, I., 2004. *In- en uitsluitingsmechanismen in de sport: wie kan, mag en wil er (niet) bijhoren?* In: A. Elling, ed. *Sport in beweging*. Nieuwegein: Arko Sports Media, pp. 45-60.
- Elling, A. & De Knop, P., 1998. *Naar eigen wensen en mogelijkheden*, Arnhem: NOC*NSF.
- Elling, A., & Knoppers, A. (2005). *The social integrating meaning of sport: A critical and comparative analysis of policy and practice in the Netherlands*. *Journal of Youth and Adolescence*, 34(3), 257-268.
- Elling, A., Knoppers, A., & Knop, P. de. (2001). *The social integrating meaning of sport: A critical and comparative analysis of policy and practice in the Netherlands*. *Sociology of Sport Journal*, 18(4), 414-434.
- Emler, N. & Reicher, S. (1995). *Adolescence and delinquency: The collective management of reputation*. Cambridge, MA: Blackwell Publishers.
- European Commission (2007) *White Paper on Sport*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.
- Fiske, S. T. & Taylor, S. E., 1991. *Social cognition*. New York: Mc Graw Hill.
- Freiler, C. (2001) *From experiences of exclusion to a vision of inclusion: what needs to change?*
- Guffens, T., 1985. *Theoretische achtergronden bij het E.G. - districtenproject voor gehandicapten in Nederland*, Nijmegen: Eurosound.
- Goldschmidt, J. (2016). *Van gelijke behandeling naar inclusie: het VN- verdrag inzake de rechten van personen met een handicap*

- Groot, S (2016). *De effecten van prestatie en teamcultuur in sportteams op de waargenomen sociale inclusie binnen het team*.
- Guillaume, Y. R., Brodbeck, F. C., & Riketta, M. (2012). *Surface-and deep-level dissimilarity effects on social integration and individual effectiveness related outcomes in work groups: A meta-analytic integration*. Journal of Occupational and Organizational Psychology, 85(1), 80-115.
- Heijden, A. von, Van den Dool, R., Van Lindert, C., Breedveld, K. (2013). *(On)beperkt sportief. Monitor sport- en beweegdeelname van mensen met een handicap 2013*. Nieuwegein/Utrecht: Arko Sport Media/Mulier Instituut.
- Heinemann, K., 1999. *Sport clubs in various European countries*. Stuttgart: Hofmann Verlag.
- Hjörne, E. (2015). *The narrative of special education in Sweden: History and trends in policy and practice*. Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education, 1, 2-13.
- Hogg, M. A., & Abrams, D. (1993). *Towards a single-process uncertainty reduction model of social motivation in groups*. In M. A. Hogg, & D. Abrams (Eds.), Group motivation: Social psychological perspectives (pp. 173–190). Hertfordshire, England: Harvester Wheatsheaf.
- Hollander, E. L., de Milder, I. E., & Proper, K. I. (2015). *Beweeg- en sportgedrag van mensen met een chronische aandoening of lichamelijke beperking*. Bilthoven: Rijksinstituut voor volksgezondheid en milieu.
- Hooghe, M. (1999). *Participatie en de vorming van sociaal kapitaal: een exploratie van het causaal verband tussen participatie en maatschappelijke houdingen*. Sociologische gids, 46(6), 494-520.
- Houten. D. van., Bolsenbroek, A. (2009). *Goede praktijken. Werken aan een inclusieve samenleving*. Barneveld: Uitgeverij Nelissen.
- Hove, G. van, Loon, J. van & Vandevelde, S. (2010). *Personen met een verstandelijke beperking*. In: E. Broekaert, G. van Hoven, S. Vandevelde, V. Soye & W. Vanderplasschen, Handboek Bijzondere Orthopedagogiek, 19-65. Antwerpen-Apeldoorn: Garant.
- Hughes, B. & Paterson, K., 1997. *The social model of disability and the disappearing body: towards a sociology of impairment*. Disability socitey, 12(3), pp. 325-340.
- Hvinden, B. (2003). *The Uncertain Convergence of Disability Policies in Western Europe*. Social Policy and Administration, 37(6), 609–624.
- Hylton, K. & Totten, M., 2001. *Developing 'Sport for All'? Addressing inequality in sport*. In: K. Hylton, P. Bramham, D. Jackson & M. Nesti, eds. Sports development: Policy, process and practise. London: Routledge, pp. 37-65.
- Ibsen, B. & Seippel, Ø., 2010. *Voluntary organized sport in Denmark and Norway*. Sport in Society, 13(4), pp. 593-608.
- Ingen, E. J. van, 2009. *Let's come together and unite. Studies of the changing character of voluntary association participation*. Ridderkerk: Ridderprint.
- International Olympic Committee (2000) *Sport for All*. Lausanne: International Olympic Committee, Sport for All Commission.
- Jacobs, G., Braakman, M., & Houweling, J. (2005). *Op eigen kracht naar gezond leven. Empowerment in de gezondheidsbevordering: concepten, werkwijzen en onderzoeksmethoden* [Self Stimulation to a Healthy Life. Empowerment in the Health Care Promotion: Concepts, Procedures and Research Methods]. Utrecht: Universiteit voor Humanistiek.
- Jansen, W. S., Otten, S., Zee, K. I., & Jans, L. (2014). *Inclusion: Conceptualization and measurement*. European journal of social psychology, 44(4), 370-385.
- Janssen, R., Van Puyenbroeck, J. & Smits, D. (2008). *Onderzoek naar behoeften op het gebied van vrijetijdsbesteding van de Brusselse jeugd met een handicap*. Onderzoek in opdracht van de Vlaamse gemeenschapscommissie. Brussel: HUB, onderzoekscentrum PRAGODI
- Janssens, J. & Van den Heuvel, M., 2006. *Organisatorische integraties: Evaluatie beleid 2001-2006*, Den Bosch: Mulier Instituut.
- Janssens, J., Stegeman, H., Hilvoorde I. van, Wolf, L., Veldhoven, N. van (2004). *Education through sport, an overview of good practices in Europe*. 's-Hertogenbosch / Nieuwegein: Mulier Instituut / Arko Sports Media.

- Johnson, K. & Traustadóttir, R. (red.). (2006). *Deinstitutionalisation and People with Intellectual Disabilities. In and out of Institutions*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Kal, D. (2001). *Kwartiermaken. Werken aan ruimte voor mensen met een psychiatrische achtergrond* ['Kwartiermaken': Working on Space for People with a Psychiatric Background]. Amsterdam: Boom.
- Kampen, T., Verhoeven, I., & Verplanke, L. (2013). *De affectieve burger: Hoe de overheid verleidt en verplicht tot zorgzaamheid*. Amsterdam: Van Gennep.
- Kelly, L. (2011). 'Social inclusion' through sports-based interventions? *Critical Social Policy*, 31(1), 126-150.
- King G, Gibson BE, Mistry B, Pinto M, Goh F, Teachman G, Thompson L,. (2014). *An integrated methods study of the experiences of youth with severe disabilities in leisure activity settings: The importance of belonging, fun, and control and choice*. *Disability and Rehabilitation*, 36(19), 1626-35.
- Klerk, M.M.Y. de (red.). (2002). *Rapportage Gehandicapten 2002*. Den Haag: Sociaal Cultureel Planbureau.
- Klerk, M. de & Schellingerhout, R., 2006. *Mensen met lichamelijke beperkingen en hun voorzieningen op het terrein van wonen, zorg, vervoer en welzijn*, Den Haag: Sociaal Cultureel Planbureau.
- Klerk, M. de., 2007. *Meedoen met beperkingen Rapportage gehandicapten 2007*.
- Knop, P. & Oja, P., 1996. *Sport for all*. In: J. D. Halloran, et al. eds. *Current Issues of Sport Science*. Schorndorf: Karl Hofmann, pp. 15-43.
- Kröber, H en H. van Dongen (1997) *Mensen met een handicap en hun omgeving*. Baarn: Nelissen.
- Kröber, H. R. T., & Schuurman, M. I. M. (2011). *Onderzoek naar inclusie van mensen met een beperking*.
- Kröber, H. R. T. (2008). *Gehandicaptenzorg, inclusie en organiseren*. Proefschrift ter verkrijging van de graad van doctor, Utrecht: Universiteit voor humanistiek.
- Kwekkeboom, M.H. (2001). *Zo gewoon mogelijk: een onderzoek naar draagvlak en draagkracht voor de vermaatschappelijking in de geestelijke gezondheidszorg*. Den Haag: Sociaal Cultureel Planbureau.
- Lahey, B.B., Moffit, T.E. & Caspi, A. (2003). *Causes of conduct disorder and juvenile delinquency*. New York, London: Guilford Press.
- Lankhorst, O., Van der Ende-Kastelijn, K., & Zwinkels, M. (2015). *Sport-2-stay-fit study: Health effects of after-school sport participation in children and adolescents with a chronic disease or physical disability*.
- Leary, M.R., & Baumeister, R.F. (2000). *The nature and function of self-esteem: sociometer theory*. In M.P. Zanna (Ed.), *Advances in experimental social psychology*, vol 32. (pp. 1-62). San Diego, CA US: Academic Press.
- Lindert, C. van, Jong, M. de, Dool, R. van den (2008). *(On)beperkt sportief. Monitor sportdeelname van mensen met een handicap*.
- Lindert, C. van, Terpstra, N., Pulles, I. & Schootemeijer, S. (2016). *Gehandicapten sportbeleid in gemeenten en provincies*. Utrecht: Mulier Instituut.
- Liu, Y.,. (2009). *Sport and social inclusion: Evidence from the performance of public leisure facilities*. *Soc Indic Res Social Indicators Research : An International and Interdisciplinary Journal for Quality-of-Life Measurement*, 90(2), 325-337.
- Lott, B. (2002). *Cognitive and behavioral distancing from the poor*. *American Psychologist*, 57(2), 100-110.
- McConkey, R., Dowling, S., Hassan, D., Menke, S.,. (2013). *Promoting social inclusion through unified sports for youth with intellectual disabilities: A five-nation study*. *JIR Journal of Intellectual Disability Research*, 57(10), 923-935.
- Meijs, L. C. P. M., 1997. *Management van vrijwilligersorganisaties*, Utrecht: NOV Publicaties.
- Meininger, H. (2010). *Connecting stories: A narrative approach of social inclusion of persons with intellectual disability*. *ALTER Alter - European Journal of Disability Research, Revue Européenne De Recherche Sur Le Handicap*, 4(3), 190-202.

- Merton, R., 1976. *Dilemmas of voluntary associations*. In: R. Merton, ed. *Sociological Ambivalence and other essays*. New York: The Free Press, pp. 90-108.
- Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport. (2009). *Oog voor participatie*.
- Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport. (2015). *Plan van Aanpak Implementatie VN-verdrag Handicap*.
- Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport. (2005). *Beleidsplan Tijd voor Sport*, Den Haag: Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport
- Mokos, Y. & Van Meerbeeck, A. (2004). *Tijd voor inclusie? Aangepaste vrijetijdsbesteding voor personen met een handicap*. Onderzoek in opdracht van het Vlaams Fonds voor Sociale Integratie van Personen met een Handicap.
- Mulvihill, B. A., Shearer, D., & van Horn, M. L. (2002). *Training, experience, and child care providers' perceptions of inclusion*. *Early Childhood Research Quarterly*, 17, 197-215.
- Murphy N.A., & Carbone P.S. (2008). *Promoting the participation of children with disabilities in sports, recreation, and physical activities*. *Pediatrics*, 121(5), 1057-61.
- Nekkers, J., Limpens, M. & Pelle, ter, J. (2003). *Samen of apart, anders of minder?* Enschede: SLO.
- Nixon, H. L., 2007. *Constructing diverse sport opportunities for people with disabilities*. *Journal of Sport & Social Issues*, 31(4), pp. 417-433.
- NOC*NSF, 2013. *Eindevaluatie: Uitdagend Sportaanbod voor Gehandicapten 2008-2012*, Arnhem: NOC*NSF.
- Notté, R., van Kalmthout, J. & van Lindert, C., 2011. *Monitor Integratie van Gehandicaptensport binnen reguliere sportbonden*, 's Hertogenbosch: Mulier Instituut.
- Oliver, M., 1983. *Social work with disabled people*. Basingstoke: MacMillans.
- Olkin, R. (2002). *Could you hold the door for me? Including disability in diversity*. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 8, 130-137.
- [Oratie]. Geraadpleegd van <http://kenvak.nl/wp-content/uploads/2015/03/20140422-Lectorale-rede-Xavier-Moonen.pdf>.
- Parren, K. (2016) *Disability sports - The ability to inclusion? A case study on the organisational integration and inclusion of athletes with disabilities in local, mainstream sport associations in the Netherlands*
- Patriksson, G. (1995) *Scientific review part 2, in: The significance of sport for society—health, socialisation, economy: a scientific review, prepared for the 8th Conference of European Ministers responsible for Sport*, Lisbon, 17-18 May.
- Pels, T. (2000). *Opvoeding en integratie. Een vergelijkende studie van recente onderzoeken naar gezinsopvoeding en de pedagogische afstemming tussen gezin en school*. Assen: Van Gorcum.
- Pulles, I., Lindert, C. van, Poel, H. van der (2015). *Voortgangsrapportage Monitor Sport en Bewegen in de Buurt 2015*. Utrecht: Mulier Instituut.
- Putnam, R. D., 1995. *Bowling alone: America's declining social capital*. *Journal of Democracy*, 6(1), pp. 65-78.
- Putnam, R. (2000). *Bowling Alone. The Collapse and Revival of American Community*. New York: Simon & Schuster.
- Richter, K., Gabler-Spira, D., & Mushett, C., (1996). *Sport and the person with spasticity of cerebral origin*. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 38(9), 867-70.
- Rijksoverheid. (2015). *Wet maatschappelijke ondersteuning (wmo) 2015.*, 2015, from <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/zorg-en-ondersteuning-thuis/inhoud/wmo-2015>
- Rijksoverheid. (z.j.). *Rechten van mensen met een handicap*. Geraadpleegd op 14 januari, 2017, van <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/rechten-van-mensen-met-een-handicap/inhoud/positie-mensen-met-een-beperking-verbeteren-vn-verdrag-handicap>
- Rijksoverheid. (z.j.). *Troonrede 2013*. Geraadpleegd op 14 januari, 2017, van <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/toespraken/2013/09/17/troonrede-2013>

- Roest, J. van der, van Kalmthout, J. & Meijs, L., 2016. *A consumerist turn in Dutch voluntary sport associations?*. European Journal for Sport and Society, 13(1), pp. 1-18.
- Saari, A., 2011. *Promotors and hindrances of inclusion in sports and physical activity - aiming at open-for-all after-school activities*. Jyväskylä: University of Jyväskylä.
- Schippers, E.I. (2014, 16 oktober). *Hoofdlijnenbrief gehandicaptensportbeleid (Kamerbrief)*. Geraadpleegd van https://www.sportindebuurt.nl/dotAsset/36056782-7323-4459_8c87-bb7ce389464d.pdf.
- Schippers, E.I. (2015, 23 april). *Toekomstig Sportbeleid (Kamerbrief)*. Geraadpleegd van <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/dossier/30234/kst-30234-124.html>.
- Schleien, S. J., Ray, M. T. & Greend, F. P., 1997. *Community recreation and people with disabilities: Strategies for inclusion*. Baltimore: Paul Brooks Publishing.
- Schuman, H. (2007). *Passend Onderwijs - pas op de plaats of stap vooruit?* Tijdschrift voor Orthopedagogiek, 46, 267-280.
- Selm, M. van. (2007). Focusgroeponderzoek. KWALON, 34(1), 5-10.
- Sentenac, M., Ehlinger, V., Michelsen, S. I., Marcelli, M., Dickinson, H. O., Arnaud, C. (2012). *Determinants of inclusive education of 8–12 year-old children with cerebral palsy in 9 European regions*. Elsevier, 34, 588-595. doi:10.1016/j.ridd.2012.09.019
- Shakespeare, T., 1992. *A response to Liz Crow*. Coalition, Volume September, pp. 40-42.
- Shakespeare, T. & Watson, N., 2002. *The social model of disability: an outdated ideology?* Research in social science and disability, Volume 2, pp. 9-28.
- Silvers, A., 1998. *A Fatal Attraction To Normalizing*. In: A. Parens, ed. Enhancing Human Traits. Washington DC: Georgetown University Press, pp. 95-124.
- Smith, D. H., 2000. *Grassroots associations*. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Sociaal Cultureel Planbureau [SCP]. (2014). *Rapportage Sport 2014*. Den Haag: Sociaal Cultureel Planbureau.
- Sørensen, M. & Kahrs, N. (2006). *Integration of Disability Sport in The Norwegian Sport Organizations: Lessons Learned*. Adapted Physical Activity Quarterly, 23, 184-20
- Spierts, M. (1999). *De verspreiding van empowerment [The Spread of Empowerment]*. Tijdschrift voor de Sociale Sector, 53(11), 37–39.
- Sport England. (2001). *Disability survey 2000: Young people with a disability*. London: Sport England.
- Sport England. (2004). *Driving up participation: The challenge for sport*. London: Sport England.
- Sport England (2005) *Sport Playing its Part: The Contribution of Sport to Building Safe, Strong and Sustainable Communities*. London: Sport England.
- Sport for Development and Peace International Working Group, 2008. *Sport and people with disabilities: fostering inclusion and well-being*. In: Harnessing the Power of Sport for Development and Peace: Recommendations to Governments. Toronto: Right to Play, pp. 167-200.
- Steyaert, J., Bodd, J., & Linders, L. (2005). *Actief Burgerschap. Het betere trek- en duwwerk rondom publieke dienstverlening [Citizen Participation. Push and Pull in the Public Services]*. Fontys Hogescholen, Eindhoven.
- Stokvis, R., 2010. *De sportwereld: een inleiding*. Nieuwegein: Arko sports media.
- Svoboda, B. (1994) *Sport and physical activity as a socialisation environment: scientific review part 1* (Strasbourg, Council of Europe).
- Thomas, N. (2003). *Sport and disability*. In: B. Houlihan (ed.) Sport and society: A student introduction, 105-124. London: Sage.
- Tjafel, H., 1978. *The achievement of group differentiation*. In: H. Tjafel, ed. Differentiation between groups: Studies in the social psychology of intergroup relations. London: Academic Press, pp. 77-100.
- Turner, J. C., 1987. *Rediscovering the social group: A self-categorization theory*. New York: Basil Blackwell.
- UNESCO (1995). *Review of the present situation in special needs education*. Paris: UNESCO

- UNESCO (2005). Guidelines for inclusion: ensuring access for all. Paris: UNESCO van Brussel, M., van der Net, J., Hulzebos, E., Helders, P., & Takken, T. (2011). *The Utrecht approach to exercise in chronic childhood conditions*. Pediatric Physical Therapy Pediatric Physical Therapy, 23(1), 2-14.
- Van Hove, G. (Ed.). (2009). *Disability studies basisteksten uitgediept*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant.
- Van Regenmortel, T. (2009). *Empowerment als uitdagend kader voor sociale inclusie en moderne zorg*. Journal of Social Intervention: Theory and Practice – 2009 – Volume 18, Issue 4, pp. 22–42.
- Verenigde Naties (2006). *Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap*. In Van Hove, G. (Ed). Disability studies basisteksten uitgediept. Antwerpen/Apeldoorn: Garant.
- vws (2006b). *Tijd voor Sport, bewegen, meedoen, presteren*. Den Haag: ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport.
- De Visscher, K. de (2011). *Willen is kunnen? Participatiedrempels voor personen met een beperking*. Momenten, 9, 48-54.
- Vogler, E. W., Koranda, P., & Romance, T. (2000). *Including a child with severe cerebral palsy in physical education: A case study*. Adapted Physical Activity Quarterly, 17, 161-175.
- Walsh-Allen, M. (2010). *Integration or segregation? The same or different recreation and leisure facilities for people with learning disability*. Critical Social Thinking: Policy and Practice, 2, 93-108.
- Waring, A., & Mason, C. (2010). *Opening doors: Promoting social inclusion through increased sports opportunities*. Sport in Society, 13(3), 517-529.
- Wicker, P. & Breuer, C., 2011. *Scarcity of resources in German non-profit sport clubs*. Sport Management Review, 14(2), pp. 188-201.
- Williams, T., 1994. *Disability sport socialization and identity construction*. Adapted Physical Activity Quarterly, 11(1), pp. 14-31.
- World Health Organization [WHO]. (2003). *Health and Development Through Physical Activity and Sport*. Geneve: WHO Document Production Services.
- World Health Organization. (2011). *World Report On Disability*.
- Wuyts, B. (2010). *Beeldvorming en participatie van mensen met een handicap: een historisch perspectief in de west-Europese samenleving*. Ethiek & Maatschappij, 13(4), 7-28.
- Yin, R. K., 2009. *Case study research: design and methods*. 4th ed. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Zimmerman, M. A. (1995). *Psychological empowerment: issues and illustrations*. American Journal of Community Psychology, 23(5), 581–599.
- Zimmerman, M. A. (2000). *Empowerment theory: psychological, organizational and community levels of analysis*. In J. Rappaport & E. Seidman (Eds.), Handbook of Community Psychology (pp. 43–63). New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.
- Zimmerman, M. A., & Warschausky, S. (1998). *Empowerment theory for rehabilitation research: conceptual and methodological issues*. Rehabilitation Psychology, 43(1), 3–16.

Bijlage 1 Brief scholen

Geachte heer/mevrouw,

Vanuit mijn studie master PESP (Physical Education & Sport Pedagogy) wil ik onderzoek doen naar de inclusie van jongeren met een beperking/handicap binnen de sportvereniging. Ik zou graag bij u op school data willen verzamelen. Ik begrijp dat dit voor uw school wat extra werk/tijd kost, maar het kan ook wat opleveren. Wanneer het onderzoek klaar is zal ik u de hoogte brengen van de resultaten. Uiteraard kunt u van mij een kopie krijgen van het onderzoek, maar ik hoop ook dat dit onderzoek een bijdrage levert aan de inclusie van uw doelgroep in de maatschappij.

De onderzoeksvraag die ik graag wil beantwoorden middels een aantal focusgroep interviews is:

Hoe ervaren jongeren met een mentale handicap de inclusie bij hun sportvereniging?

Wellicht lijkt het wat onlogisch om interviews over de sportvereniging binnen scholen te houden maar dit heeft verschillende redenen:

- ✓ Scholen hebben uitgebreide documentatie omtrent hun doelgroep
- ✓ Binnen een school sporten leerlingen veelal bij verschillende verenigingen. Hierdoor krijg ik in minder interviews meerdere verenigingen in beeld
- ✓ Mijn verwachting is dat een school voor speciaal onderwijs een nauwe samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) heeft
- ✓ Binnen een school werken professionals die mij kunnen adviseren omtrent mijn interviewvragen

Voordat ik deze interviews kan houden heb ik toestemming nodig van de school, dat wil ik u middels deze mail vragen.

De procedure daarna is als volgt:

1. Docenten benaderen met de vraag of zij leerlingen hebben tussen 12 en 19 jaar waarbij enkel autisme is gediagnosticeerd en sporten bij een vereniging (regulier of aangepast aanbod).
2. Ouder(s)/verzorger(s) van deze leerlingen krijgen een brief van mij waarin hun toestemming wordt gevraagd. Brief staat in de bijlage.
3. Leerlingen waarbij toestemming is verleend kunnen door mij worden benaderd voor een focusgroep interview.
4. Focusgroep interviews:
Duur, maximaal 1 uur
3 á 4 Deelnemers per groep (mogelijk afkomstig uit verschillende klassen).
Binnen de groepen is een scheiding gemaakt tussen leerlingen die sporten in het reguliere aanbod van een vereniging en leerlingen die gebruik maken van een aangepast aanbod.
Vragen van het interview zijn vooraf bij u en docenten bekend om een inschatting te maken of de vragen/stellingen geschikt zijn voor de doelgroep en ter goedkeuring.
5. 3 verschillende focusgroep-interviews
1^e Test, om eventueel e.e.a. bij te stellen
2^e Focusgroep interview regulier aanbod
3^e Focusgroep interview aangepast aanbod
6. Alleen interview 2 en 3 worden verwerkt in het onderzoek. Leerlingen blijven anoniem en indien gewenst kan het onderzoek worden opgestuurd naar school en participanten.

Hopelijk bent u bereid om mee te werken en kan ik op korte termijn starten. Als u vragen en/of opmerkingen heeft dan verneem ik dat graag.

Vriendelijke groet,

Roy Bloem (06-25358470)

Bijlage 2 Brief ouder(s)/verzorger(s)

Geachte ouder(s)/verzorger(s) van..,

Mijn naam is en ik ben werkzaam als sportdocent op het Ichthus College in Kampen. Naast mijn werk volg ik de master PESP (Physical Education & Sport Pedagogy). Deze studie hoop ik dit schooljaar af te ronden middels een masterthesis met als onderzoeksvraag; *Hoe ervaren jongeren met een mentale handicap de inclusie bij hun sportvereniging?* Om deze vraag te kunnen beantwoorden wil ik op een paar scholen focusgroep-interviews afnemen bij hun leerlingen.

De (naam school) heeft mij hiervoor toestemming verleend en de groepsdocent van (naam leerling) wist mij te vertellen dat uw zoon/dochter lid is van een sportvereniging en bereid is mee te werken aan een interview. Nu is vanuit mij de vraag of u ook toestemming verleent om uw zoon/dochter te interviewen. Zo ja, wilt u dan onderstaand antwoordstrookje invullen en aan uw zoon/dochter meegeven?

Het interview wordt onder schooltijd gehouden en zal maximaal 1 uur in beslag nemen. De werkwijze is als volgt:

- ✓ Leerlingen worden verdeeld in 2 groepen van 4 personen (sportend in regulier aanbod/sportend in aangepast aanbod). Leerlingen zijn klas- of schoolgenoten van elkaar.
- ✓ Interview wordt opgenomen, geen beeld alleen geluid.
- ✓ Tijdens het interview komen enkele vragen en stellingen aan bod waarop leerlingen mogen reageren, ook kunnen ze op elkaar reageren.

Deze interviews zal ik verwerken in het onderzoek, hierin worden de naam van de school, sportvereniging noch de leerlingen gepubliceerd.

Mocht er interesse zijn in het eindresultaat dan kan ik een kopie van het onderzoek delen. Dit kunt u aangeven bij overige opmerkingen op het antwoordstrookje.

Heeft u vragen/opmerkingen dan ben ik bereikbaar via _____

Vriendelijke groet,

~~ANTWOORDSTROOKJE~~

Middels het ondertekenen van dit formulier verleen ik toestemming om
(naam leerling) te laten deelnemen aan bovengenoemd interview.

Handtekening:

Plaats:

Datum:

Ruimte voor overige opmerkingen:

Bijlage 3 Interview vragen

1. Wat is belangrijk aan een vereniging, noem 5 punten.
2. Wat is belangrijk aan een team (als je zelf een team mag samenstellen), noem 5 punten.
3. Binnen mijn club kennen ze mij.
4. Binnen het team kennen ze mij.
5. Is het makkelijk om samen te trainen/wedstrijden te spelen of kost dat moeite?
6. Is het team bekend binnen de vereniging?
7. Wat doet de vereniging om je bij de club te houden?
8. Zijn je teamgenoten ook je vrienden?
9. Heb je vrienden uit andere teams/groepen binnen de vereniging?
10. Wat doe jij als er een nieuwe speler bij komt en wat doet de club/groep?
11. Komt het voor dat iemand wordt buitengesloten en waarom?
12. Met welk gedrag heb je moeite?
13. Ik wil op een hoger niveau spelen of ik wil geliefd binnen mijn team zijn wat kies je?
14. Wat moet je doen om bij het team te horen? En wanneer val je er buiten?
15. Presteren is belangrijker dan een prettig team.
16. Heb je ook wel eens gevoel dat je er niet bij hoort?
17. Wat doe je voor de vereniging? Wil je daar ook wat voor gaan doen?
18. Gedraag je je anders op de club dan thuis/school/vrienden?
19. Is het belangrijk om erbij te horen? Club/team.
20. Weet het team op welke school je zit?
21. Erbij horen en aanpassen of niet aanpassen en er niet bij horen?
22. Wordt iedereen in je team geaccepteerd?
23. Wat wil je veranderen bij de club en je team?
24. Is er genoeg keuze qua sportverenigingen?
25. Ben je tevreden over je club?
26. Waarom voor deze club gekozen?
27. Wanneer stop je bij een team?
28. Wanneer stop je bij de vereniging?

Bijlage 4 Uitwerking interviews

Wegens privacy redenen zijn namen zijn gefingeerd.

Psychosociaal, aangepast sporten

i Yes, hij zit staat nu aan dus als jij wilt beginnen eeh Rico of eeh ja Rico.
Rico Rico, voetbal bij vv Zeewolde en doe ik al twee jaar
i en heb je nog andere sporten gedaan?
Rico Eeh nee
i ok. En maar je zit, je hebt twee jaar gesport
Rico maar daarvoor heb ik wel in de F-jes gevoetbald maar ben ik tussendoor gestopt. Beetje straatvoetballen.
I juist. Ok
Noëlle Ik ben Noëlle en ik zit op wandklimmen en dat doe ik al vier jaar.
I en daarvoor ook nog andere sporten gedaan?
Noëlle judo, en ik rij paard maar dat is meer bij een zorgboerderij.
I ok
Tim ja ik ben Tim en ik zit op voetbal. Dat dit ik nu al vijf jaar en zit op VVG.
I ok, nou mooi dan denk ik dat dat goed moet komen. He als jullie nou met elkaar moeten overleggen met z'n drieën en jullie kunnen mij want Noëlle doe jij, ik neem aan dat jij wel traint in een team. Of doe je het echt alleen ook
Noëlle nee gewoon in tweetallen maken we altijd.
I ja en als je dan, maar dan werk je in tweetallen. Zijn er dan nog meer bij of niet?
Noëlle ja
i ja
Noëlle Maar je moet gewoon als groepjes dan moet je elkaar zekeren enzo.
I ja precies
Noëlle maar dan moet je in tweetallen werken
i maar als ik spreek over een team, dan spreek ik jou ook aan zeg maar. Je ziet het ook als een team waarin je werkt.
Noëlle jawel
i ok. Want als jullie nou vijf punten moeten bepalen wat je belangrijk vindt aan een team. Met mekaar, wat zou dat dan zijn?
Rico Ik vind gezelligheid altijd wel belangrijk.
Noëlle ja
Tim dat klopt inderdaad wel, als het niet gezellig is dan stilte
Rico ja onderling overleg dat dat ook mogelijk is. Vind ik zelf ook wel belangrijk dat je met elkaar kan communiceren. Ik weet niet of jullie dat ook hebben, maar
Noëlle ja
Tim ja dat is best wel zo ja
Rico ik zou verder zelf niet echt wat weten eigenlijk
Tim ik ook niet eigenlijk
i nee
Rico ik ben niet zo heel moeilijk daarmee, als het maar gezellig is.
Tim als het gezellig is is het prima
i ja dus die staat echt wel heel duidelijk op één, gezelligheid
Tim gezelligheid ja
i en dan communiceren, dat je met elkaar kan overleggen is belangrijk. Weten jullie er nog één of twee?
Stilte

I ik denk dat ik voor jou nog wel een hele belangrijke heb. Ik denk dat je ook op jouw teamgenoten moet kunnen vertrouwen

Noëlle ja dat is waar ja

i want als jij niet goed zekert dan gaat dat verkeerd. Dus dat is voor jou belangrijk

Noëlle ja

i hoe zit dat met, bij jullie?

Rico nou bij mij is het gewoon uuh als je bij elkaar in het veld staat dat je mekaar kunt aanspreken op het feit dat iets niet goed of wel goed is en met het eeh positie houden dat je mekaar daar op kan wijzen. Dus gewoon dat soort communicatie is ook wel belangrijk. En ook communicatie met wie er op doel gaat. Want we hebben twee keepers waarvan ik er zelf één ben. Dus ik vind het ook altijd wel prettig dat ik voordat ik naar de wedstrijd toe ga weet of ik moet keepen of dat hij keept of tweede helft eerste helft dus.

I maar eigenlijk vertel je me nou nog eentje. Volgens mij vertel je me nou iets over de regels en de afspreken die je

Rico ja dat die worden nagekomen dat vind ik ook altijd wel handig

i dat die worden nagekomen. Dus dat vind je ook belangrijk. Dus vertrouwen, maar dat is vooral bij Leja maar dat geldt dus ook bij jou. Bij jou ook Tim?

Tim eeh jaa als je geen vertrouwen in elkaar hebt als je bijvoorbeeld geen vertrouwen hebt in de speler dan voelt het ook dat je minder snel naar hem passt en dan kan is ook niet leuk.

I nee precies, dus dat werkt ook niet.

Tim nee werkt niet echt

i dus dat is wel nodig. En regels vinden jullie dus ook belangrijk? Jij ook Noëlle?

Noëlle ja

i ja? Kijk dus dan hebben we er vier van de vijf. Kunnen we er nog eentje bij bedenken?

Stilte

Rico nee ik weet het niet nee

Tim ik weet het echt niet

Noëlle ja misschien dat je niet altijd commentaar op de ander enzo hebt. Als bijvoorbeeld iemand een foutje maakt.

I ok

Noëlle maar dat is ook wel bij gezelligheid.

I ja dat is misschien wel een onderdeel van gezelligheid, maar toch ook wel weer een beetje anders. Dat je niet steeds commentaar hebt, ja. Ok. Ik zet hier feedback neer. Eehm een hele andere vraag. Binnen de club kennen ze jou binnen de club?

Tim Het team of de club echt de hele club of alleen het team?

I ja nou eerst maar eens het team.

Tim jaa is gewoon echt een vriendengroep geworden uiteindelijk. We spelen nou ongeveer vijf jaar samen ongeveer. En we zien elkaar ook gewoon naast de trainingen. Dan gaan we even chillen.

I ja dus daar wel. Maar je maakt een onderscheid tussen team en club.

Tim ja ja ik heb niet echt contact met andere teams ofzo.

I nee?

Tim nee ik ken eigenlijk niemand anders die bij VVG speelt

i ok, ook geen behoefte aan?

Tim nee, niet echt

i en bij jou Rico?

Rico in het team ken ik iedereen kent mij, ook met wat we moeilijk vinden enzo

i ja

Rico dat weet je inmiddels ook wel van elkaar. Ja en in de club zelf daar ken ik wel wat mensen van andere teams. En die kennen mij ook en we hebben ook best wel veel mensen die komen gewoon uuh random bij ons wedstrijden kijken die kennen zeg maar het team wel en die komen dan af en toe nog een keer kijken. Dat zijn wat jongere kinderen en die vinden het

dan leuk om dat af en toe even uuh langs te komen dus. Ik ken wel wat mensen van de club zeg maar.

I ja en bij jou?

Noëlle ja het team dat kent elkaar wel helemaal enzo

i en dat is. Uuh jouw sport is onderdeel van een sportschool

Noëlle ja

i en ken je daar dan nog meer mensen van?

Noëlle uuhm stilte. Niet veel

i nee

Noëlle wel de receptiemensen enzo maar

i ja

Noëlle maar niet echt verder.

I ok. En vinden jullie het makkelijk om in een team samen te werken? Of kost dat veel moeite.

Tim het team waarin ik zit gaat dat wel gewoon

Rico ik vind in teamverband sporten en zo werken altijd wel heel prettig

i waarom?

Rico je kan ook steun hebben aan elkaar als als het bijvoorbeeld even lastig is of als. Dus ik vind het zelf altijd wel prettig om samen te werken omdat je dan ook anderen beter kan zeg maar kan je beter laten worden door hun tips te geven of mee te trainen. Vind ik ook wel leuk dat je anderen vooruit ziet gaan.

I ja. Ja dus je haalt daar energie uit zeg maar. Het kost jouw geen energie.

Rico nee absoluut niet

i maar als jij uuhm eeh in een team zit en he iedereen heeft zijn eigen karakter. Dan kan het ook nog wel eens lastig zijn dat je.

Rico nou ik heb ook wel regelmatig ruzie gehad. In het begin vooral. Want wij hebben ook een jongen in het team en als hij het zegt dan is het de waarheid. En als je er dan wat van zegt of wat van vindt dan eeh doe jij het verkeerd. Dus ik heb ook wel regelmatig ruzie gehad. Ook wel met de leiding in het begin. Maar dat is nu inmiddels ook al wel een stuk minder.

I hoe kan dat dan?

Rico Miscommunicatie. En dat de leiding wil niet accepteren dat wat mijn beperking is waardoor iedere keer als ik als er iets gebeurt wat daarmee te maken heeft ik wordt geschorst of niet mag spelen of trainen wat, dus ja dan wordt ik daar ook niet echt vrolijk van. Aangezien ik wel bij het G-team voetbal omdat juist ik een beperking heb. Dat doe ik niet omdat ik dat nou per se zo leuk vindt. Dat is ook dat ik daar voor gekozen heb omdat ik een beperking heb. Dus dan heb je wel af en toe een botsing met de leiding.

I dus ergens kost het je ook wel wel moeite.

Rico jawel, maar dat was vooral in het begin en dat is nu ook wel beter geworden.

I dat is minder. Is dat ook herkenbaar voor jou Noëlle?

Noëlle nee

i nee, helemaal niet. En bij jou

Tim nee ook niet. Ik kende ook was een team voordat ik er überhaupt ook opkwam.

I dus jij jij wist al hoe je met de anderen om moest gaan en dat ging al heel snel en heel gemakkelijk.

Tim ja

i ok. Uuhm wat uuhm doet jullie vereniging om jullie eeh betrokken te houden bij de club?

Tim Één x in het jaar trainen we met het eerste. Meer ook niet eigenlijk.

I ok

Tim voor de rest kijken ze niet echt om naar ons. Ze zorgen dat we een veld om op te spelen en dat is het?

I en hoe is dat dan gesitueerd? Op de club erbij of op een ander veld of?

Tim nee wel gewoon op het veld bij de club, dat wel maar meer doen ze ook niet.

I nee

Tim ze geven ons een veld en een kleedkamer en daar moeten we het maar mee doen
i ja. Ok en bij jullie?

Rico bij ons hebben ze een veld. Een kunstgrasveld aangelegd om waar wij op spelen. Is ons eigen veld en er worden ook wel wedstrijdjjes van de F-jes op gevoetbald maar voor de rest is het eigenlijk ons veld. Uuh wij spelen één keer in het jaar tegen de burgermeester om een beker. Dus dan spelen wel één keer in het jaar tegen de burgermeester en wethouders een wedstrijd op heel veld, hoofdveld. Uuh d'r wordt ook één keer in het jaar een wedstrijd tegen IJsselmeervogels georganiseerd. En dat was dan vorig jaar bij ons op de vereniging. Maar meestal spelen we dan bij hun in het stadion. Maar dat is dan daar zeg maar het G-elftal van en dan spelen we dan bij hun in het stadion. Maar dat is nu al twee keer niet doorgegaan volgens mij. Eehm nog meer, ja als we we waren kampioen geworden en toen werden we gehuldigd op het hoofdveld dus dat hadden ze ook met de vereniging geregeld. Maar ja verder we hebben ook training en we hebben ook trainingsmaterialen maar die zijn allemaal wat aan de oude kant. Maar er wordt wel wat gedaan zeg maar.

I ja

Rico gewoon aan wedstrijden niet echt qua materialen want we hebben alle oude spullen van de andere teams, maar qua toernooien enzo wordt er genoeg geregeld vanuit de vereniging.

I en verder feesten vanuit de vereniging?

Rico ja nu hebben we waarschijnlijk binnenkort weer kampioensfeest van alle mensen die kampioen zijn geworden dit seizoen en dan worden wij ook gewoon uitgenodigd.

I ja

Rico het is niet zo dat wij kampioen worden en wij niet worden uitgenodigd. Wij worden ook daar wel bij uitgenodigd zeg maar. Dus dat is ook wel leuk.

Tim onze club doet dat überhaupt niet eens van zo'n kampioensfeest.

Rico nee want dat verbaast me niet

Tim je moet zelf maar wat regelen als je wat moet vieren, dat is voor elk team zo

Rico tja

Tim moeten de trainers zelf maar initiatief nemen.

Rico bij ons zijn de ook twee jongens van het seniorenteam van Harderwijk zijn bij ons komen spelen omdat ze het bij Harderwijk niet meer leuk vinden.

Tim van het echt seniorenteam of van het G-senioren?

Rico van het G-senioren. Die vonden het niet meer leuk bij dat team. Dus dat zegt voor mij ook wel genoeg hoe dat bij Harderwijk uit ziet vergeleken bij ons. Nee maar gewoon qua hoe de vereniging ermee omgaat.

Tim ja dat zou kunnen. Want ze geven niets om G-voetbal

Rico nee want het was ook een heel gezeur met betalingen die nog moesten worden gedaan. Dus die jongen moet nu nog eerst die betalingen moet doen. En zo moesten per se contributie doorbetalen tot het eind van het jaar allemaal dat soort onzin dus ja

Tim ja

Rico dus ik uuh dat hij zegt dat had ik in principe ook al wel verwacht bij Harderwijk. Maar in Zeewolde wordt in principe net iets meer gedaan.

Tim ze geven alleen maar om geld bij GVV dat is de enige reden dat ze een G-team hebben aangemaakt om meer geld te kunnen krijgen.

Rico volgens mij wel ja

i ja dus jij voelt je wel

Rico ik voel me wel betrokken bij de club ja. Maar bij jullie niet

Tim nee eeh we zijn gewoon een team en daar doen we het mee

i ja

i en hoe zit dat bij jullie?

Noëlle hoe bedoelt u?

I ja dat zij minder echt dingen hebben vanuit hun vereniging. Ik weet niet wat een eeh wat ze kunnen organiseren maar.

Noëlle nou het is wel dan is het open dag dan vragen ze of we willen helpen met allemaal van die kinderen gaan zekeren enzo.

I ja dat bedoel ik inderdaad

Rico dat je er bij wordt betrokken.

I en en wordt je nog met meer dingen, wordt je er bij betrokken of niet?

Noëlle ja ze doen ook wel eens, denk één keer per jaar ofzo dan hebben ze ook een dag en dan mag je allemaal clinics doen dan bijvoorbeeld kickboksen enzo.

I ja

Noëlle dat is dan gewoon gratis.

I en daar wil je ook wel graag heen ook

Noëlle ik vergeet het meestal

groep lacht

Rico herkenbaar

Tim herkenbaar

i ja maar als je niet vergeet. Zou je erheen willen, vind je het leuk? Of heb je er geen belang bij?

Noëlle alleen als ik, als ik een vriendin ofzo zou meenemen.

I ja

Noëlle en verder denk ik niet echt.

I ok en bij jou Tim, want ik merk dat je vindt dat er te weinig gedaan wordt, vind je dat er meer gedaan moet worden? Heb je daar belang bij?

Tim ja zeker we. Het hoeft niet eens zo heel veel te zijn ofzo, maar gewoon een keertje een leuke wedstrijd ofzo. Ik bedoel we spelen altijd tegen dezelfde clubs nou al wel vijf jaar achter elkaar

i ja

Tim dus dan weet je ook zo'n beetje elke naam van elke tegenstander dus dan begint dan ook wel weer een beetje te vervelen.

i ja

Tim maar nou gaan we dus ook waarschijnlijk senioren voetballen.

Rico maar doen jullie ook geen toernooien, buiten de officiële..

Tim ja dat moeten we zelf regelen

Rico ja want wij hebben eeh..

Tim daar doet de club niets voor dat moeten we zelf regelen

Rico wij hebben in een seizoen tijd hebben wij denk ik drie zaalvoetbaltoernooien en één keer doen we mee aan het Bram Bartels toernooi in Soest

Tim Ja wij hebben aan het eind hebben we er eentje

Rico ja wij hebben echt drie, drie zaalvoetbaltoernooien elk jaar en één keer Bram Bartels toernooi, dat is gewoon de hele dag. UUh bij Soest is dat vanaf het hele land allemaal G-teams waar we dan uuh gewoon de hele dag toernooi voetballen. En dan krijg je ook gewoon prijzen. Maar dat wordt, ja bij ons wordt dan zeg maar onze leiding regelt dat maar dat wordt ook wel vanuit de vereniging via. Hij doet het zeg maar via de vereniging voor ons zeg maar. Want hij werkt ook voor de vereniging dan dus dat wordt ook wel weer vanuit de vereniging meestal geregeld. Dus dat is, dat verbaast mij wel dat jullie dat dan ook niet hebben. Dat jullie dat ook helemaal zelf moeten regelen.

Tim wat ik dan ook zei, dat ze wel velden voor ons regelen om op te spelen. Best vaak, dat gebeurt dan ook gewoon. Ineens hebben ze dan geen veld meer. Dan moeten we dan de wedstrijd maar niet spelen.

Rico nou dat verbaast mij echt.

I en jij zegt dan wij moeten trainen

Tim en die wedstrijden worden steeds minder. Omdat op die dag, de wedstrijd dag er geen plek is. Nou prima ik wil ook wel op een andere dag maar daar willen ze niets voor doen.

I en als jullie dat zelf moeten regelen. Wie doet dat dan?

Tim Nou onze trainers. We hebben drie trainers iedereen heeft zijn eigen, een beetje zijn eigen taakje.

I ja. En die doen er wel echt hun best voor?

Tim ja die er hun best wel voor om te zorgen dat wij er plezier in kunnen hebben.

I ok

Rico zijn dat dezelfde als die van de senioren of hebben jullie andere?

Tim nee we hebben andere.

I hé en uuhm zeg maar even je teamgenoten zijn dat ook je vrienden? En dan wil ik bij Noëlle beginnen.

Noëlle uuhm stilte. Één wel en met de ander kan ik wel gewoon goed opschieten.

I ja, maar het zijn per se daar kan je gewoon goed mee overweg.

Noëlle nou eerst had ik, waren er was er wel meer alleen die was er afgehaald. Die ging wielrennen ofzo, ik weet niet precies. Ja dat was het wel

i ok, en bij jullie?

Rico uuh ik heb meer dat het gewoon mijn teamgenoten zijn. En bij de club heb ik het gewoon gezellig met ze en als ik met ze ga voetballen maar ik voor de rest ja buiten het voetbal ga ik niet echt met ze om ofzo. Ja via de App contact. Maar het is niet dat ik denk van joh laat ik daar even heengaan.

I nee

Rico ja ik heb het wel met één jongen dat ze die uuh heeft ook met mijn broer op school gezeten dus die kende ik al wat langer. Maar daar ga ik dan nog wel eens wat mee doen. Dus ik heb wel iemand die zie ik wel een beetje als een vriend maar de rest is gewoon echt teamgenoten en buiten het voetbal houdt het dan ook wel verder op zeg maar.

I duidelijk

Tim het zijn op zich wel allemaal een groep vrienden. Maar het is ook inderdaad wel zoals ze zeggen niet zo heel veel buiten om. Maar is vaak, meestal één keer in het seizoen gaan we iets met z'n allen doen. Gaan we met z'n allen bij iemand barbecueën of zoiets.

I ja. Maar je beschouwt het wel als je vrienden

Tim ja in principe wel. Want een paar een paar spreek ik ook echt best vaak af van. Om buiten school nog even te voetballen of gewoon te chillen.

I ja. En hebben jullie ook vrienden uit andere teams binnen dezelfde vereniging?

Tim nee.

I nee?

Rico ja Ashley, die dus hier op school zit. Dat is een vriend van mij. Uuhm ja verder niet. Ja Ashley maar ik zou ook niet iemand kunnen bedenken Dion ja is ook nog een vriend van mij daarbij heb ik tot en met groep vijf in de klas gezeten. Daar heb ik nu weer contact mee. Sinds een paar maanden dus ja dat is ook nog steeds wel een vriend van mij. Dus die zit bij hem in het team, dus twee mensen sowieso al. En voor de rest zou ik ook niet zo snel kunnen bedenken wie verder nog.

I en jij Noëlle?

Noëlle Uuhm nou beetje. Zij heeft eerst wel bij ons uuh zeg maar onze groep en daarna ging ze fitnesssen dus dat is niet echt. Ja is gewoon een andere afdeling.

I ja. Nee maar dat vind ik dan wel even dezelfde vereniging zeg maar.

Noëlle ja oke.

I Dus eentje zeg maar waar je dan uuh nou ja wat ook een vriendin is

Noëlle nou ja was. Ik zie haar nu niet meer dus

i en uuhm als er nou een nieuwe speler bij jullie groep komt. Wat eeh wat doet de club daaraan en wat doet het team daaraan en wat doe jij daaraan?

Rico Nou ja wij hebben dit seizoen twee nieuwe jongens erbij gekregen vanuit Harderwijk. Ten minste eentje die speelt nu dan en die moet nog steeds met dat geldgezeur regelen dus die speelt nu niet. Maar ja eigenlijk wat de club eraan doet weet ik eigenlijk niet direct. Ja ze zullen ze inschrijven bij de club. En eeh dat is alles en dan daarna gaat de leiding zorgen dat

ze mee kunnen trainen dus hij is voordat hij bij ons kwam zijn ze twee keer wezen trainen dat is dan vanuit onze leiding gegaan. En uuh wat wij eraan doen dat is gewoon eigenlijk die jongen er gelijk bij betrekken. Uuh ik heb zelf gevraagd waarom hij was weg gegaan bij Harderwijk en uuh zeg maar beetje gewoon interesse in hem getoond om er een beetje achter te komen wij hij was. En eigenlijk was hij na die twee trainingen dat die heeft meegedaan eigenlijk ook gewoon wel deel van het team zeg maar voor ons.

I ja

Rico dat gaat bij ons vrij makkelijk, wij zijn daar niet zo heel moeilijk in. Dus eeh ja dat doen wij er een beetje aan zeg maar.

I ok

Rico contact maken met die jongen gelijk de eerste keer en dan hopen dat hij het naar zijn zin heeft.

I bij jullie net zo Tim?

Tim ja eeh dit seizoen hebben we één nieuwe speler gekregen. Ja we gingen gewoon met hem praten telkens trainingen. Natuurlijk een beetje kijken wat hij kan. Nou gewoon lekker contact met hem houden inderdaad echt kijken wat hij kan. In principe is iedereen gewoon welkom.

I en als hij niet zo goed kan

Tim nou dan is hij alsnog welkom

i dan is hij alsnog welkom. En als hij het wel goed kan?

Tim ik ben ook niet de beste uit mijn team.

I en als hij het wel goed kan en niet zo eeh. Niet zo leuk is, niet zo aardig is?

Tim dan zou. Dan is hij in principe nog altijd welkom. Maar ja

Rico meestal is voor jezelf het gewoon verpest

Tim ja dan verpest je het inderdaad gewoon voor jezelf

i ja

Rico uiteindelijk wordt je er vanzelf wel uitgestuurd denk ik

Tim zo eentje hadden we wel. Maar die is nou inderdaad ook weg. Die ken je wel XXX, die speelt die heeft een poosje bij de senioren gespeeld.

Rico uuhm kan wel ja, ik weet niet iedereen bij naam.

Tim alleen die vond zichzelf echt helemaal geweldig. Terwijl hij eigenlijk helemaal niet he ja hij was op zich wel goed maar niemand mocht hem. Dus uiteindelijk werd hij ook gewoon een beetje geïsoleerd tijdens wedstrijden en paste niemand een bal naar hem en is hij uiteindelijk gewoon na het eind van het seizoen gewoon weg ge gestuurd eigenlijk een beetje. Hij had het voor zichzelf compleet verneukt voor iedereen. Dus nou ja dan gingen we ook nog terug doen.

I en hoe is dat bij jullie? Komen er nieuwe mensen bij jullie bij?

Noëlle jawel. Meestal door open dagen enzo. En ja is ook gewoon best wel makkelijk dan bij ons. Dan ga je gewoon diegene gewoon heel veel helpen en uitleggen hoe alles werkt enzo. En eehm maar ja nu was het ook wel. Zat één jongen bij ons en die zijn hele vrienden groep kwam erbij dus ja daar hadden wij niet echt heel veel mee te maken.

I nee want dat regelde die jongen dan.

Noëlle ja

i maar normaal gesproken als je uuh als dat niet zo zou zijn dat zou jij wel even extra helpen met uitleggen.

Noëlle ja eeh meestal dan voordat we beginnen legt uuhm de leraren dan zeg maar uit wat alles is enzo

i ja. Maar dan ga jij dat wel ondersteunen?

Noëlle ja als dan vraagt ze soms van kan jij dit even doen dan vraagt ze dat dan doen we dat gewoon ook.

I ja. Ok. En nou ja jij hebt het al een beetje aangegeven dat dat is een voorsprong op mijn vraag. Komt het ook wel eens voor dat er iemand buitengesloten wordt en waarom?

Tim dat is maar één keer voorgekomen sinds dat ik erbij ben gekomen maar die had het zelf gewoon ook echt helemaal uitgelokt. Maar verder eigenlijk niet.

I bij jullie voorgekomen?

Rico uuhm volgens mij niet in de p sinds dat ik er bij ben gew gekomen heb ik niet volgens mij meegemaakt. Alleen ja bij mij zelf in het begin een beetje vanwege dat ik dus regelmatig ruzie had met één van de van die jongens vanaf het begin al waren er wat mensen die bang voor mij waren. Om dat ik bo flink boos kan worden dus er waren wel wat mensen bang voor me maar dat is uiteindelijk heb ik daar zelf aan gedaan wat ik eraan moest doen en gewoon uitgelegd waar het door kwam en toen was het dan eigenlijk ook al weer goed. Maar ik was zelf eigenlijk degene die uuh. Die er bijna uitgetrapt werd zeg maar.

I ja dus het voelde voor jou in het begin dat jij werd buitengesloten?

Rico nou niet zozeer buitengesloten. Maar ik merkte wel dat mensen anders naar mij keken dan.. sommige mensen anders naar mij keken dan toen ik voor de eerste keer binnen kwam. Omdat ze mij voor de eerste keer boos hadden gezien en als ik de meeste mensen zijn dan flink verbaasd. Omdat mensen niet verwachten dat ik zo boos kan worden dus dat merk je dan dat mensen wat meer afstand van je nemen. En ook niet zo snel meer met je gaan praten zeg maar dus. Maar dat is inmiddels alweer eeh opgelost zeg maar. Dus ja.

I en uuh wat brengt jou hoe is die oplossing tot stand gekomen?

Rico nou ik heb toen op een gegeven moment gewoon bij een training op een gegeven moment gewoon uitgelegd dat dat mijn zeg maar mij stoornis is dat ik zeg maar best boos kan worden. En dat ik absoluut geen gevaar ben voor anderen. En als je dat duidelijk maakt dan zijn ze ook niet meer bang dat je dadelijk op hun afstormt ofzo. Want daar zullen sommigen bang voor geweest zijn. Alleen eeh ik heb het gewoon uitgelegd duidelijk gemaakt en toen was eigenlijk voor iedereen al wel weer eeh ok zeg maar.

I wie beslist dan dat dat uitgelegd moet worden?

Rico heb ik zelf gedaan. Omdat ik merkte dat er mensen waren die het blijkbaar niet prettig vonden.

I heb je dat helemaal alleen gedaan of werd je daarin ondersteund?

Rico nee heb ik zelf gedaan. Gewoon bij de training op een gegeven moment toen we een beetje bij elkaar stonden heb ik dat gedaan. Doe ik wel vaker gewoon zo. Ja.

I maar je hebt het niet vooraf besproken met de trainer of eeh

Rico nee, daar had ik toen die tijd ook ruzie mee dus daar had ik ook geen eeh geen contact verder mee met hem

i nee precies

Rico bij mij liep het in het begin allemaal niet zo soepel. Dus ja. Nee ik vooral heel veel zelf gedaan.

I en bij ja? Komt het wel voor dat er iemand wordt buiten gesloten?

Noëlle uuh

i het hoeft niet volledig dat hij eraf gaat. Maar bijvoorbeeld dat het één of twee trainingen of een paar weken waarin dat dat gebeurt?

Noëlle Mm nee ja er was wel ooit een jongetje maar die was ook wat jonger dan onszelf. En ja die ging steeds. We hadden wel er was een groepje en we gingen steeds grappen over elkaar maken en deed die jongen zelf ook. En toen zei hij dat hij daarom af ging. Maar hij wou er al heel lang af dus.

I ja

Noëlle ik denk niet echt dat dat daarom was.

I maar waarom wel?

Noëlle omdat hij er al heel lang af wou

i Gewoon omdat hij de sport niet meer leuk vond

Noëlle ja

i ja precies. Maar niet om die grappen?

Noëlle Ja dat zei hij maar..ja

Rico kan ook gewoon een goed excuus zijn op eraf te gaan

Noëlle ja

i ja precies. Ok. He en met welk gedrag heb jij moeite van medespelers of van trainers?

Tim luiheid

i wat zei je?

Tim Luiheid vooral als ze niks willen doen tijdens een wedstrijd of training

i ok

Tim dan zit ik echt zo van ja ja je bent hier om te voetballen nou ga dan ook gewoon voetballen

i mooi

Rico ik vind het verschrikkelijk als mensen om de kleinste pijntjes thuis blijven bij de training of wedstrijd. Vind ik echt verschrikkelijk kan ik ook echt niet tegen. Dan zit je zelf met zo'n zo'n dikke enkel van eeh dat je amper kan lopen en toch voetballen. En dan heeft er eentje heeft last van zijn teennagel en die komt dan niet opdagen. En daar hou ik niet zo van. Uuhm mensen die continu negatief eeh commentaar geven, terwijl ze het zelf ook niet per se beter kunnen maar gewoon continu commentaar leveren en op een negatieve manier. Daar hou ik gewoon niet zo van. En uuhm ja betweters. Dat ze dus gewoon wel denken dat ze het allemaal wel beter kunnen dan jij. Dus dat je dan echt op je dat ze denken dat ze boven je staan. Dat vind ik ook niet zo prettig. Dus ja.

I oke en ik zag jou knikken Noëlle bij eeh negatief commentaar leveren?

Noëlle o ik dacht bij lui. Ik weet niet meer, maar ja als iemand gewoon de hele tijd negatief is dat is gewoon irritant. En bij lui ook want dan wil je iets doen en dan doet die ander niks en kan je alsnog niks doen.

Rico Dat is bij jou helemaal zo als je niks doet dan kan je niet eens naar boven.

Tim Dan kan je niks doen.

I Durf je die ander aan te spreken?

Noëlle Jawel..

I ja, ok. He als je uuhm mocht kiezen stel je voor je kan op een hoger niveau gaan spelen, een beter niveau of wat dan ook. Of naar een hoger team, net hoe je het ziet. Uhm maar daarmee eeh mis je een stukje nou ja populariteit binnen je team, dus je mist een stukje gezelligheid binnen je team. Of je kan in hetzelfde team blijven maar dan ga je dus niet naar het hogere niveau.

Tim Nou ik blijf in hetzelfde.

I jij blijft in hetzelfde team.

Tim de enige reden dat ik er uit zou gaan is als het niet gezellig is. Ik vind voetbal nog wel geweldig, maar zoals ik al zei het zijn gewoon mijn vrienden geworden ondertussen. Ik wou twee seizoenen geleden wou ik wel naar een team gaan. Maar uiteindelijk ben ik toch gebleven omdat het gewoon zo gezellig was.

I ja. Dus dat is voor jou echt wel belangrijk.

Tim Ja dat is voor mij belangrijk. We gaan sowieso wel op een hoger niveau spelen volgend seizoen, dus.

I ja. Ok.

Rico Ja wij gaan zelf ook hoger niveau spelen maar, ik zou zelf zou ik hogerop gaan spelen. Als ik die keus zou hebben. Omdat ik ook nog steeds zelf eigenlijk liever bij een gewoon elftal zou voetballen, nog steeds. Dan dat ik nu bij hun speel. En dat heeft niets met hun te maken, maar dat heeft met mee te maken dat we nu op half veld spelen met kleine goals. En ik wil liever gewoon heel veld voetballen en grote goals. Omdat je dan net even iets meer uitdaging hebt.

I en als dat dan ten koste gaat van een stukje gezelligheid.

Rico ja dan moet dat maar. Ik weet niet ik vind het voor mijzelf ik kijk liever naar mijzelf dat ik het nog naar mijn zin heb ik om de sport die ik doe dan dat ik het naar mijn zin heb vanwege mijn team zeg maar. Omdat op een gegeven moment kan je het wel leuk hebben met je team

maar als je daarna niet met plezier op het veld staat dan doe je het ook niet meer voor jezelf. En toch sport is toch ook nog wel een beetje wat je voor jezelf doet.

I ja, ok. En Noëlle?

Noëlle ja bij ons heb je niet echt groepen van een hoger niveau, maar als het er wel zou zijn dan. Stilte. Jaa voor mijzelf zou ik dan hoger doen, omdat ik ja al die banen die ken ik nu al wel na vier jaar. Maar ik zou de groep ook wel heel erg missen denk ik gewoon.

I dus het is wel een hele moeilijke keuze. Je weet het niet precies. Je denkt je denkt dat je zou kiezen voor hogerop.

Noëlle ja ik denk het wel.

I En uuhm. Wat moet je doen, bij jullie, om bij het team te horen. Moet je daar wat voor doen en wanneer val je er buiten?

Tim ja alles bij de club wordt dan doorgegeven aan trainers en dan mag je gewoon komen in principe.

I je hoeft er niets voor te doen.

Tim niet heel veel

i nee

Tim je moet je aanmelden, de juiste spullen hebben dan mag je komen in principe

i ja. En je wordt, je wordt gewoon meteen geaccepteerd.

Tim je wordt gewoon ja. Je wordt gewoon geaccepteerd, wie je ook bent, wat je gelooft. Het maakt ons niet uit. Zo lang je gezellig doet in de groep ben je welkom. En een beetje je best doet.

I dus er zijn toch nog wel twee voorwaarden. Een beetje gezellig doen en een beetje je best.

Tim ja als je alleen maar chagrijnig gaat zitten doen dan eeh. Ik weet niet of je heel populair wordt.

I wat moet hoe zit dat bij jullie? Wat moet je doen om bij een team te horen om bij jullie groep te horen?

Noëlle ook niet echt iets. Ik denk ook gewoon een beetje gezellig doen enzo. Ja dat is het wel.

I dat is het. En Rico bij jullie?

Rico Zelfde, gewoon aanmelden. In principe kun je dan gewoon komen spelen. Je kunt zelfs ook gewoon nog komen trainen bij ons als je wil voordat je je beslissing neemt. En wat wij zelf verwachten van iemand als je zeg maar erbij komt. Dan is het gewoon dat je, ja wel gewoon je gezellige bijdrage levert maar dat je niet gelijk popie jopie gaat lopen doen want dan loop je er ook gelijk naast zeg maar. Als je gelijk gaat doen alsof je drie keer beter bent dan wat er al speelt omdat je net nieuw bent dan denk ik inderdaad ook niet echt dat je heel erg positief binnen de groep valt.

I en popie jopie omschrijf dat eens.

Rico nou gewoon uuh bij elk dingetje dat je doet even benadrukken dat je dat kan. Eeh weet je wel of gelijk al andere mensen aanspreken om wat hun wat ze wel of niet kunnen, zeggen dat jij iets beter kan. Gewoon continu benadrukken dat jij beter bent dan de rest zeg maar.

I ok. En deze die heb jij eigenlijk al een beetje aangegeven, heb je wel eens het gevoel dat je er niet bij hoort?

Rico heb ik gehad in het begin.

I Jij hebt daar al mooi even aangegeven dat je het in het begin dus gehad hebt.

Rico ja. Niet alleen van de spelers, maar ook van de leiding zeg maar. Kreeg ik ook niet echt het gevoel bij dat ik geaccepteerd werd binnen het team. Dus ja, dat heb ik wel meegemaakt.

I en uuhm je gaf aan dat je in de jeugd ook gevoetbald hebt.

Rico ja dat was dat was echt in de F-jes, maar.

I ja, heb je dat toen ook gehad?

Rico Uuh nee absoluut niet dat was ook eigenlijk gelijk al, dat was net nieuw opgezet team dus iedereen kwam net nieuw op voetbal. Dus het was eigenlijk gelijk al, met iedereen gezellig. Ja er was Marvin jongen bij die was was al iets beter dan de rest zeg maar. Maar die benadrukte dat ook altijd heel erg. Dus die viel niet zo heel lekker binnen het team, maar het was niet

gelijk zo dat we hem er ook gelijk niet meer bij betrokken hebben, want we hadden hem wel nodig.

I dan was het meer dat hij er niet bij hoorde dan jij

Rico ja ik denk dat hij dus daarbij zijn gevoel heeft gehad dat hij misschien niet helemaal erbij hoorde.

I ja precies

Rico want hij heeft op een gegeven moment ook de keus gemaakt om het team te verlaten om hogerop te spelen. En dat viel bij niet bij iedereen niet helemaal lekker zeg maar, dus..

i en jij Tim, heb jij dat gevoel wel eens gehad?

Tim nee eigenlijk niet. Dat kwam omdat er wel al wat vrienden bij me en die hadden me toen een soort van geïntroduceerd zeg maar.

I ja, ja dus je kende ze al voordat

Tim Ja ik kende er al een paar

Rico ja ik één iemand. Ik ben ook via een vriend binnen gekomen.

Tim dat is sowieso al wel veel bij mijn team. Eigenlijk komen er nooit echt nieuwe spelers die niemand kennen in het team.

Rico bij ons is dat ook zo

Tim want meestal komen ze omdat iemand het uuh aanraadt omdat het zo gezellig is of omdat eeh ja we spelen op dit moment gewoon prima voetbal. Dan komen ze gewoon een keertje kijken en gaan ze of trainen ze een keertje mee zoals Rico ook al zei. En dat vinden ze dan leuk en dan komen ze vaker. En dan melden ze zich aan.

I ja en bij jullie? Heb jij het wel eens gehad Noëlle dat je het gevoel had dat je er niet bij hoorde?

Noëlle alleen echt heel in het begin. Want toen waren er een paar, nee was er één iemand die mocht ik echt niet. En die ik ook niet echt aardig vond, voor de rest wel. Was het wel gewoon.

I ja. Maar dus voornamelijk in het begin?

Noëlle ja echt eerste lessen ofzo ja.

I en daarna was het goed?

I he, wat doen jullie voor de vereniging. Behalve dat je daar dus zelf sport?

Tim ja ook vrij weinig. Ze verwacht ook niets van ons.

Rico ja dat doe ik eigenlijk ook. Ja af en toe bij wedstrijden van het eerste dan uuh in het begin was er zo'n organisatie die deed dan vuurwerk enzo dan eeh ging ik altijd met een fakkel achter de goal staan. Maar verder ja er wordt van ons ook niet echt verwacht dat we inderdaad ook iets, iets doen voor de club, dus ja.

I Dat wordt van jullie niet verwacht?

Rico nee er wordt ook nooit echt gevraagd of wij iets willen doen voor de club. Wij hadden één jongen in het team die werkte er dus die, ja die deed regelmatig van alles en nog wat, maar ja het is niet echt dat we worden gevraagd om te helpen bij bijvoorbeeld open dagen ofzo. En als dat zo zijn dan zou ik prima helpen maar die vraag die krijgen we niet.

Tim ja precies, precies.

Rico Dus ja dan, ja kan je het wel proberen. Maar dan denk ik niet dat ze zoiets hebben van kom maar. Dus wij hebben altijd zoiets van voetballen en verder...

Tim ja als ze het vragen zou ik gewoon doen

Rico zou ik geen moeite mee hebben. Ik zou wel wat voor de club willen doen maar dan moeten ze het wel eerst eeh een keertje vragen.

I ja

Rico ja we hebben wel cadeaubonnen verkocht ofzo. Dat wel, we hebben wel eens iets moeten verkopen voor de club maar dat ging ook weer via die jongen die dan ervoor werkte zeg maar. Anders hadden wij er ook niets van meegekregen.

I nee. En jij, jullie hebben dat dus helemaal niet. Ook geen bonnen.

Tim nee helemaal niets.

Rico nee wij hadden ook maar één keer en dat is ook helemaal fout gelopen. Het geld is ook nooit aangekomen volgens mij.

Groep lacht

Tim dat verklaart een hoop waarom ze niks meer vragen.

I en bij jou Noëlle? Dat is natuurlijk ook een beetje anders. Want het is meer commercieel denk ik uuh, de sportschool.

Noëlle ja bij ons, dan vroegen ze wel uuhm ja of we wel bijvoorbeeld dan kwam er een groep met wat kleinere kinderen die uuh ik weet niet precies wat ze er deden maar dan vragen ze wel of die dag kunnen helpen ofzo.

I en is dat één keer per jaar of uuh

Noëlle nee gewoon als ze het nodig hebben. Niet echt per se een datum.

I en dan vragen ze jullie hele groep om mee te mee te helpen.

Noëlle nee eeh één jongen en ik want wij zitten er ook wel het langst op enzo dus weten het wel allemaal.

I en dat doe je dan dus ook?

Noëlle ja als ik kan wel.

I ja. Dan een lastige vraag. Gedraag je je anders bij de club dan bijvoorbeeld thuis of op school?

Tim ik ben op de club misschien iets eerder, ja hoe zeg je dat. Stilte. Misschien wat eerder, ja, hoe zeg je dat, ja aangebrand tegen anderen, hoe zeg je dat. Zoals als iemand luistert dan kan ik heel snel schreeuwen van ga eens je best doen.

I ja

Tim maar veel anders gedraag ik me niet echt

i maar dan heb je het nu echt over tijdens de wedstrijd bijvoorbeeld. Dat je fanatieker wordt en dat je dus feller reageert.

Tim ik ben fanatieker

i ja

Tim maar meer eigenlijk ook niet

i voor de rest niet. Ben je dezelfde Tim thuis als op de club. Ok.

Rico ja, nee ik gedraag me op zich niet heel veel anders. Ik ben denk ik iets gezelliger op de club dan thuis. Dat wel. Omdat je toch met je met je teamgenoten bent, je bent aan het sporten, dus, ja. Ik zal misschien ietsje drukker zijn dan normaal en ja voor de rest, nee. Nou ja in het veld ben ik inderdaad ook een stuk fanatieker en als ik in het veld sta neem ik ook heel vaak ja, een beetje de leiding op me. Zeg maar dat ik probeer iedereen aan te sturen, of ik de aanvoerdersband heb of niet zeg maar dat doe ik automatisch maar dat doe ik ja meer bij het sporten dan thuis zeg maar. Is ook wel logisch. Maar dat heeft meer te maken dat je een team. Dat je een teamsport doet.

I en jij Noëlle, doe jij, gedraag jij je anders bij de sport.

Noëlle ik denk dat ik daar rustiger ben dan thuis. Maar verder, daar kan ik ook gewoon druk zijn en soms ben ik daar ook rustig. Is niet echt zo anders ofzo.

I maar geen van jullie voelt volgens mij de behoefte om zich om zich aan te passen

Tim nee ze accepteren mij zoals is ben

Rico nou daar over aanpassen gesproken ja wel. Ik moet wel opletten met wat ik zeg. Als ik bij mijn team ben zeg maar. Omdat uuh zoals ik al zei. Één jongen reageert soms een beetje heftig op sommige dingen dus dan moet je net moet je een beetje opletten dat je je commentaar voor je houdt of geen opmerking terug maakt op hem. En daar ben ik normaal gesproken degene, dan maak ik gelijk een opmerking terug als ik een opmerking naar mijzelf toe krijg. Maar dat doe ik dan zeg maar daar niet. Dus in opzichte van aanpassend gedrag, daarin wel zeg maar. En ook met schelden of vloeken, daar moet ik ook opletten want ik gooi echt alles er gewoon uit normaal gesproken als ik boos ben. En als ik daar ben als ik boos ben moet ik op de een of andere manier toch wel op letten dat ik sommige woorden niet gebruik omdat ik dan hele boze blikken krijg van sommige teamgenoten.

I ja ja

Rico dus in dat opzicht moet ik me wel een beetje aanpassen zeg maar.

Tim ja dat eehm, dat heb ik inderdaad ook wel. Dat ik niet volledig ga mensen uitscholden zeg maar.

Rico dat merk je wel dat bij eeh het speciaal voetballen wel belangrijk zeg maar. Dat het voor heel veel jongens moeilijk tegen vloek en schelden kunnen dus dat je daar wel op moet letten. Zeg maar bij als je bij een normaal team speelt dan heb je niet zo snel dan doet iedereen het, maar daar op de een of andere manier hebben heel veel moeite met het vloeken en het schelden. Dat trekken ze heel erg naar zichzelf toe. Als je gewoon in het algemeen ofzo een keer wat eruit gooit dan trekt iemand of zich naar zich toe of voelt zich daardoor aangevallen dus daar moet je wel op letten.

I dus je denkt eigenlijk dat je daar makkelijker kan vloeken in het reguliere voetbal.

Rico nou ja, niet tegen niet waar een scheidsrechter bij in de buurt is

i nee, maar bijvoorbeeld op een training

Rico jaa nou nee ik denk gewoon in het algemeen denk ik dat daar minder, denk ik minder, daar op gelet wordt dan bij het voetbal wat wij doen zeg maar.

I oke

Rico bij ons is het gewoon heel snel dat mensen iets naar zich toe trekken, dus ja dan voel je ook wel snel aangesproken. En ik denk niet dat dat bij het regulier heel veel voorkomt. Tenminste ik heb er nooit last van gehad zeg maar daar.

I ok. Noëlle vind jij het belangrijk om erbij te horen?

Noëlle ja

i waarom?

Noëlle nou, anders is toch gewoon minder leuk denk ik.

I ja?

Noëlle ja

i en om erbij te horen gaat dat eehm ten koste van alles?

Noëlle nee

i waar is die grens?

Noëlle nou ik ga niet iemand kwetsen ofzo om erbij te horen. Dat zou ik niet doen.

I maar je wil, je wil wel aanpassen om erbij te horen.

Noëlle nou niet heel erg, ja gewoon gewoon wel jezelf zijn maar niet dat je heel anders gaat doen ofzo.

I ok, vind jij het belangrijk Tim om erbij te horen?

Tim ja in principe ook wel inderdaad. Die, dat wil iedereen wel denk ik. Denk dat iedereen er wel graag bij hoort. En ik zelf als ik ik pas mezelf ook niet echt heel erg aan, ik ben daar gelijk geaccepteerd zoals ik ben en dat is bij iedereen zo. Je hoeft je niet echt aan te passen om bij het team te horen.

I precies dus je wil.

Tim als je maar een beetje op je taal let. Net zoals Rico. Je moet een beetje op je taal letten en dan is het prima.

I dus je wil erbij horen en je wil wel wat aanpassingen doen, maar als dat teveel is dan zeg nou dan hoef ik niet bij deze club of bij deze groep dan zoek ik wel een andere groep.

Tim Dan ga ik wel ergens anders heen.

I ja en dat geldt eigenlijk ook voor jou

Noëlle ja

i en ook voor jou?

Rico tjaa als ik bij wil horen. Ja het is een teamsport dus ja je wilt er toch bij horen omdat het wel je team is. Maar verder ik ga me er niet voor aanpassen. Het is niet dat als eeh kijk natuurlijk met dat op je taal letten prima. Dat is een klein dingetje dat wil ik wel doen, maar ik zou niet een heel ander persoon gaan worden om geaccepteerd te worden ofzo, dat niet. Want ik ben

wel gewoon mijzelf. Dus in dat opzicht van erbij horen dat vind ik wel belangrijk omdat je dus een teamsport doet maar niet als ik mezelf daarvoor heel anders moet gaan gedragen.

I ok. Uuhm nou we zitten al heel erg in de tijd, ik had al heel veel vragen voor jullie en mooie antwoorden. Uuhm stilte. Even kijken, stilte. Vinden jullie dat er genoeg keuze is qua sportaanbod en verenigingen?

Rico voor zover ik weet ja, ik vind dat dat genoeg. Ja in het voetbal in ieder geval. Zijn er zat verenigingen bij mij in de buurt waar je terecht kan want waar hij zit bij Harderwijk, dat zit bij mij om de hoek. En bij mij in Zeewolde zelf. En volgens mij Lelystad heeft ook.

Tim ja Lelystad zit er ook één.

Rico ja Lelystad heeft er ook één, dat is Batavia. Die hebben een team dus in dat opzicht in de regio zelf al zijn er al genoeg keuzes aan teams waar je zou kunnen voetballen. En ook veel in Nederland zelfs in Amsterdam heb je teams lopen. Dus de keuze is er in ieder geval wel genoeg vind ik.

I ja. Ja maar de keuze ik bedoel daarmee ook op een gegeven moment eehm als je naar Amsterdam zou moeten dan ga je, dan neem ik aan dat je dat niet drie keer in de week doet. Of althans twee keer in de week trainen en dan een keer een wedstrijd.

Rico nee

i dus zeg maar wat nog haalbaar is.

Rico ja dat is er gewoon

i ja, want dat zijn er in ieder geval drie in de buurt

Rico dat zijn er sowieso inderdaad ja ik weet niet of Ermelo er een heeft. Volgens mij niet.

Tim volgens mij niet,

Rico maar dan zijn het gewoon Lelystad, Harderwijk. Dus in mijn, daar zou ik zo met de bus heen kunnen in principe. Dus daar is er genoeg keus voor in de regio.

I ja. En vind jij dat er genoeg keus is?

Tim Ja zoals ze al zeggen je hebt Lelystad, Zeewolde en Harderwijk. Dat is allemaal niet al te ver weg van elkaar.

Rico dat is prima te doen.

I nee. En voor jou ook Noëlle?

Noëlle ik weet dat er in Amsterdam eentje is, maar verder ken ik er niet nog één.

I vind je dan dat er genoeg keus is?

Noëlle nou, er is niet veel keuze eigenlijk. Er is gewoon maar één in buurt, maar.

I ja

Noëlle maar het maakt niet zo heel veel uit. Alleen heb je hier nooit wedstrijden zo dat vind ik ook wel weer jammer.

I ja precies. Dus als er bijvoorbeeld nog een vereniging in de buurt zat die wel wedstrijden had, dan zou je daar liever heen gaan.

Noëlle ik denk het wel.

I ja. Ben je tevreden over je club, over je sportschool

Tim ja over de club niet echt.

I jij niet echt

Tim die geven niet echt veel om de teams. Die geven volgens mij meer om het geld

i ja, als de contributie maar binnen komt.

Tim over het team ben ik tevreden, maar over de club niet echt. Die doen echt veels te weinig.

I en jij?

Noëlle ja, ik ben wel. Als ik bijvoorbeeld ook eeh als ik als de lerares ziek is ofzo dan regelen ze wel bijvoorbeeld dat we een fitness-leraar krijgen en dan gaan we gewoon een keer fitnessen ofzo. Dus dat vind ik wel leuk.

Tim als onze trainers ziek dan hebben we pech.

Rico hebben wij ook

Tim we hebben vier trainers dus het gebeurt niet al te vaak, maar.

Rico nee ik ben ook gewoon tevreden over mijn club. Er wordt genoeg geregeld het is altijd gezellig. Je kunt ook gewoon gratis bij het eerste kijken, dat is dan wel weer een mooie bijkomst. Je kan altijd gewoon bij de eerste elftal kijken. En eeh ja.

I maar je reageerde dan net op Tim dat als de trainer weg is

Rico ja dat is, dat is alleen bij ons wij hebben maar één trainer op het moment tenminste. Ja wij hebben ook iemand van het eerste die helpt mee bij de trainingen. Maar meestal is het toevallig altijd zo dat hij moet werken of.. iets anders en dan moet mijn andere trainer ook werken. En nu hebben we dan iemand die het dan overneemt maar die kan ook niet altijd. Maar als dus iedereen niet kan dan gaat het ook gewoon niet door. Dan hebben we geen training dat is wel jammer, maar. Ja so be it.

I en wanneer zou je stoppen bij een team. Wat zou de aanleiding daarvoor kunnen zijn?

Rico als de sfeer echt ver, flink verpest is.

I de sfeer

Rico dus dat het ook gewoon niet meer gezellig is. Dan zou ik wel weg gaan.

Tim ik ook

i ja

Noëlle ik denk als er van nu nu hebben we een hele gezellige groep. Als daar de meeste uit zijn en je krijgt een heel nieuwe groep. Denk ik dat ik dan zou stoppen.

I ja. En wanneer zou je stoppen bij een vereniging?

Tim nou als ik ga stoppen bij mijn G-team dan ga ik sowieso ten eerste naar een andere vereniging. Want die vereniging doet echt gewoon veels te weinig waar ik bij zit.

I ok, dus je stopt bij een vereniging als ze te weinig voor je doen?

Tim als ik zou weg gaan bij dit team, dan, dan zou ik inderdaad gewoon ergens anders naar toe gaan.

Rico nou ik zou weg gaan bij mijn vereniging als er inderdaad te weinig voor het team gedaan wordt. En als gewoon sowieso de algemene sfeer op de vereniging zelf niet leuk is, dat iedereen om mekaar loopt te zeiken en te doen van alle teams of mensen die er komen, maar gelukkig is dat niet. Het is gewoon gezellig bij ons, dus. Ja en heel misschien als ik dat red, als onze zeg maar onze eeh club een gesloten vereniging gaat worden dan eeh ja dat zou ik ook wel heel erg jammer vinden.

I wat bedoel je daarmee?

Rico ja wij kunnen gewoon als we willen doordeweeks wanneer we geen. Zeg maar iedereen kan dat die bij de club zit onze vereniging heeft er geen eromheen staan, er loopt gewoon een fietspad er heen. Is gewoon open dus je kunt er altijd op, alle velden zijn gewoon altijd bruikbaar. Ook buiten de wedstrijddagen om. Maar als ze dan zeg maar net als eeh Harderwijk en Ermelo en noem maar op als die dan ook een hek eromheen gaan zetten dat je dus ook niet meer doordeweeks erheen kan of even buiten de trainingen en wedstrijden om dat zou ik wel jammer vinden. Maar ik zou er niet per se gelijk voor stoppen dan, maar.

Tim die hek is niet al te hoog daar kun je over heen.

Rico nee maar ik zou dat wel heel jammer vinden. Als ze daar voor gaan kiezen om de vereniging die sluit. Zeg maar een dichte vereniging te maken, want dat is juist wel heel leuk bij ons dat je er altijd naar toe kan als je wil voetballen.

I ja, ik snap je punt.

Tim dat hebben ze bij Nunspeet ook volgens mij. Bij vv Nunspeet, daar kun je ook altijd op.

Rico ik weet niet, daar ben ik nog nooit geweest.

Tim niet?

Rico nog nooit tegen gevoetbald.

Tim ja ik heb er ook nog nooit tegen gevoetbald, maar ik ben er wel een keer geweest. Een vriend van mij die voetbal, die voetbalt daar.

I ok, nou volgens mij eeh heb ik mijn vragen wel beantwoord. Hebben jullie nog iets dat je wil zeggen daarover, iets wat je kwijt wilt.

Rico nou dat ik het wel een eeh prettig onderzoekje vond.

I ja?
Rico ja ik vond het wel leuk om er een keer over te kunnen praten.
Tim inderdaad
Rico en dat er één een beetje interesse ook naar is. Want er zijn niet veel mensen die er nieuwsgierig naar zijn of dat iemand daar naar wil of überhaupt onderzoek naar doen.
Tim dat er überhaupt onderzoek over naar gebeurt.
Rico ja zeg maar daar naar. Dus vond het wel leuk om te horen dat daar een eeh onderzoekje naar gedaan werd.
I mooi, verder niet?
Noëlle ja ik vond het ook wel leuk om te doen.
I ja?
Tim ja, ik vond het wel. Ik vind het wel een beetje bijzonder dat er onderzoek naar wordt gedaan. Ja dat heb ik eigenlijk nog nooit eerder gehoord dat er hier überhaupt iets naar wordt gedaan.
I ok, nou daar ben ik wel heel blij mee om te horen
Rico nou mooi.
I Nou dan zet ik hem nu op eeh stop.

Psychosociaal, regulier sportend

I Dan starten we nu met het interview. Willen jullie je naam zeggen en vertellen op welke sport je zit.

Marvin Ik ben Marvin en ik eeh zit op voetbal bij OWIOS

Patrick Ik ben Patrick en zit op voetbal vv Zeewolde

Sanne Ik ben Sanne en volleybal in Elburg

Ruud Ja uuh ik ben Ruud en zit op Zeewolde

I Ok, de eerste vraag. Kunnen jullie samen vijf punten opschrijven die eeh belangrijk zijn voor een vereniging. Je mag dus samen overleggen en uuh probeer dan de vijf punten op te schrijven die voor jullie belangrijk zijn.

Marvin Wie schrijft er?

Stilte

Ruud Ja ik kan wel schrijven maar eeh ik kan echt niet netjes schrijven

Patrick ja ik kan ook niet netjes schrijven, dus

I Het gaat niet om netjes schrijven. Ik uuh vind de antwoorden vooral belangrijk en heb jullie een papier gegeven zodat je als je wil wat antwoorden weg kan halen of erbij kan zetten enzo. Dus wat is voor jullie van belang bij een vereniging.

Marvin Teamsport, dat je eeh het met elkaar doet.

Patrick Ja uuh respect

Stilte

Sanne Nou gewoon of je het leuk vind toch?

Ruud En zoals conditie is dat ook goed? Voor je uuh spieren en je lichaam enzo.

I Je bedoelt om eeh zeg maar fit blijven?

Ruud Ja en dat je sterk wordt.

Rico En teamgenoten

Patrick ja, en eeh samenwerken.

Marvin ja, uuh maar dat hoort eigenlijk wel weer bij teamsport

Patrick eeh ja

I Oke, dus dit zijn jullie vijf punten. Teamsport, respect, of je het leuk vind eeh fit en gezond blijven en je teamgenoten. Heel mooi. Daar heb ik wel wat vragen over. Wat bedoelen jullie bijvoorbeeld met teamsport?

Marvin Ja gewoon dat je het met elkaar doet. Niet pingelen. Samen sta je toch sterker.

I Is dat zo? Zijn jullie het daarmee eens?

Ruud Knikt

I Ruud jij knikt, daar ben je het mee eens?

Ruud Ja het is toch wel belangrijk om samen te doen.

I En Sanne eeh hoe zie jij dat? Hoe is dat bij jou?

Sanne Ja ook wel zo

I En Patrick?

Patrick Ja

I En dan het volgende punt, respect hoe ziet dat er uit. Eeh wat bedoelen jullie daar dan mee?

Patrick Ja dat je zeg maar met respect met elkaar omgaat. En met de trainer en dat je respect hebt voor de tegenstanders.

Marvin ja, gewoon dat je elkaar een hand geeft na de wedstrijd enzo

Ruud Ja en dat je de ander in zijn waarde laat

I En hoe doe je dat dan?

Ruud Nou eeh gewoon dat hij kan zijn wie hij is en dat je hem respecteert.

stilte

I Oke, mooi, hebben jullie daar nog aanvullingen op, of opmerkingen of dat dat je je het er er wel en misschien niet mee eens bent? Dat kan je zeggen als je dat wil.

Stilte

I Nee geen aanvullingen dus. Dan hoorde ik ook nog het argument teamgenoten wat is daar belangrijk aan?

Ruud Nou gewoon dat ze wel aardig zijn.

Marvin Ja en je moet samen teamgeest hebben voor te presteren, zonder je teamgenoten ben je nergens.

Patrick Ja is toch zo.

Marvin ja want anders anders dan is het toch geen teamsport

Ruud Ja maar ook dat ze eeh normaal doen

I En Sanne ben jij het daar ook mee eens?

Sanne Ja, maar iedereen in mijn team is ook wel gewoon aardig. Want uuhm dat zijn allemaal vriendinnen zeg maar.

Marvin ja bij mij in het team zijn ook allemaal wel vrienden

Patrick ja bij mij ook wel

I Ok, duidelijk. Dankjewel. En dan dan de, de volgende vraag. Bij de club eeh kennen ze mij. Weten ze wie je bent of denk je dat dat het niet zo is?

Patrick Ja want ik voetbal al heel lang bij Zeewolde en ze weten wel wie ik ben en zo. Mensen groeten mij ook enzo. Ik weet niet.

I Ruud en bij jou?

Ruud Ja ook wel

i ok, en bij Sanne?

Sanne Ja ook wel. Ik kan wel wel altijd met problemen naar mijn trainer toe en dan lossen ze het op. Dan gaan ze gewoon even met mij praten ofzo en dan zeggen ze van dit of dat en dan gaat het daarna wel weer goed zeg maar.

Ruud Ja bij mij ook dan helpen ze mij.

I Marvin ik zie jou ook knikken

Marvin Ja iedereen kent me wel maar

Patrick Ja maar dat is ook altijd zo in Oldebroek dat is een klein dorp

Marvin Ja maar best veel mensen wonen hier. Ik zit eeh ik zit ook ook in de B één en wij zijn een belangrijke lichting. Ze kunnen ze zeggen ook vaak dat wij misschien wel uuh zo naar A één en kunnen en dan misschien naar het eerste of tweede ofzo uuh. Dus er komen best vaak mensen kijken van de bestuur enzo

Ruud Ja, nee dat is bij ons niet echt zo. Ik zit dan in C zeven en dat is dan zeg maar de laagste team in eeh de vereniging. Nou niet echt, maar ik bedoel meer van dat is niet zo belangrijk als dan bijvoorbeeld de C één en alles

Sanne nou bij ons is dat niet zo. Wij hebben niet echt een team dat belangrijk zeg maar meer belangrijk is. Want ik zit dan in MB twee en dat is net zo belangrijk als als die andere teams van onze ver vereniging.

Patrick Nou, bij ons wel

I Nou mooi dat helpt mij bij de volgende vraag. Of eeh nou is is eigenlijk een mooie inleiding voor mijn volgende vraag. Want hoe belangrijk is jullie team eigenlijk voor de club? Want jij zegt bijvoorbeeld dus eeh eigenlijk dat het best belangrijk is dat jullie goed voetballen omdat dat goed is voor de club.

Marvin Ja want andere teams die zijn niet zo belangrijk. Zeg maar zoals de B vier en C vier en alles want die komen later in het in een vriendenteam ofzo. Want die gaan dan waarschijnlijk niet eeh niet zo zo door naar het eerste of het tweede

i ok, duidelijk en Sanne wat vind jij daarvan?

Sanne Nou bij ons is het niet zo belangrijk. Ik zit dan in MB twee en bij ons is er niet een team echt belangrijk ofzo.

Patrick Ja maar bij ons heb je dan uuh zoals de selectieteam van A één en A twee en B één en dan de andere teams. En die zijn echt wel beter dat is bij jullie toch ook?

Sanne Ja nou jij begrijpt me niet. Ik bedoel wij hebben wel MB twee en MB één maar hun zijn niet echt beter ofzo. Wij hebben niet echt belangrijke teams.

Marvin nou maar hoe kan eeh hoe kan je dan mensen trainen voor het eerste? Als je geen selectieteams zoals A één en B één en B twee enzo hebt?

Sanne Nou, gewoon

Patrick maar dat is toch raar

Marvin ja zo gaat dat niet bij voetbal

Sanne nou eeh bij ons wel, ik vind dat niet erg.

I Ok, en Ruud hoe hoe is dat bij jullie?

Ruud Nou bij ons, bij ons zijn wij kennen ze ons wel bij de vereniging, maar niet echt. Maar ik eeh let er ook zo niet zo op maar bij ons is het niet belangrijk dat we winnen of kampioen worden ofzo. Dat weten ze echt niet.

Marvin Ja bij ons weet echt wel iedereen of de B één kampioen kan worden enzo. Want dan staan er ook heel veel mensen langs de kant. Want eeh het is is ook heel belangrijk voor de vereniging. Maar het maakt niet zoveel uit als een lager team kampioen wordt, want daar hebben we niet zoveel aan. Die kunnen toch niet doors doorstromen naar het eerste ofzo.

I Hé en he is het lastig om samen te trainen en wedstrijden te spelen? Je hebt toch steeds met heel veel mensen te maken? Of zeg je van dit is voor mij niet zo moeilijk?

Marvin nee

Patrick mnee

Ruud nee niet echt

I Ok ik zie dat jullie dat niet moeilijk vinden Marvin, Patrick en Ruud. En jij Sanne vind jij dit moeilijk?

Sanne Nou uuhm nee niet echt.

I Maar ik kan me toch voorstellen dat je jullie gaan zeg maar twee keer trainen en een wedstrijd, of één keer trainen maar dan zo twee, drie of vier keer naar een club toe gaan en en dat kost best veel tijd met anderen en dat is niet lastig? Of eeh gaat dat voor jullie heel zeg maar vanzelfsprekend? Of

Sanne Nee je moet je soms gewoon een beetje aanpassen

Marvin Ja en je wil toch allemaal gewoon beter worden? Dus dan moet je gewoon normaal doen en luisteren naar de trainer want dan kan je wat bereiken.

Patrick ja precies

Marvin ja is niet zo eeh zo moeilijk

Patrick nee

Ruud nee bij ons ook niet

I En Sanne wat bedoel je dan met een beetje aanpassen?

Sanne Nou gewoon dat je eeh rekening houdt met elkaar en dat dat je dan je soms iets rustiger moet doen.

Patrick Ja want het kan soms niet uuh wat je wil

Marvin ja want daarvoor is het ook een teamsport

I Ok en wat doet de club om jullie bij de club te houden?

Ruud Nou eeh wel eens disco, maar dat is meer voor kleine kinderen enzo. Maar voor anderen doen ze wel wel een barbecue organiseren.

I Nog meer?

Ruud Nee gewoon een barbe barbecue en daar kunnen dan alle teams aan mee doen zeg maar die zich uuh inschrijven

I Dus ook zoals seniorenteams en bijvoorbeeld vrouwenteams, bedoel je. Hebben jullie die eigenlijk?

Ruud Ja denk het wel.. Maar zo gewoon voor iedereen ja

I En Marvin wat doen ze bij jullie?

Marvin ja bij ons is er elke maand wel wat. En we doen aan oliebollen verkopen.

Patrick ohja

Marvin ja van die dingen

I en dan gaat de opbrengst naar de club ofzo?

Marvin uuh ja denk het wel. Maar dan is er weer een feestje of een barbecue. En we moeten ook loten verkopen, maar dat doe ik niet echt. Ja wel gewoon bij de familie enzo maar dat vinden ze voor ons team niet zo belangrijk. Vooral bij andere teams zoals B drie is dat en jongere teams. Wij mogen dat wel enzo, maar is niet wij moeten eeh vooral met voetbal bezig zijn en dan niet steeds loten verkopen, bij de familie of uuh anderen.

I en bij jullie twee?

Patrick Ja wij hebben ook wel barbecue maar verder gewoon met het team. Dan gaan we met het team wat doen.

I ok en daar doe je dan ook aan mee?

Patrick Nou eeh nee zij zijn toch allemaal ouder dan ik zij zijn allemaal al wel achttien ofzo en ik ben dan zestien.

I hé en bij jullie Sanne? Hoe zit dat bij jullie? Organiseert de vereniging ook wel een uuh wat voor jullie?

Sanne Nou nee niet echt. Er is wel heel soms een feestje ofzo.

I maar daar ga je niet heen

Sanne nee ik dat is niet echt leuk ofzo. Ja en wij moeten ook nog lootjes verkopen maar dat doe ik niet zo echt.

I ook niet bij familie of in de buurt ofzo?

Sanne nou gewoon niet zo

i bij de club kom je gewoon om te volleyballen en dan verder niet. Je eeh vind het niet belangrijk dat er nog andere dingen eeh zeg maar gebeuren

Sanne ja zoiets denk ik. Ja het is wel gezellig ofzo maar nou dat zo. Voor de rest maakt het me niet zo heel veel uit.

Marvin nou bij ons is er echt wel elke maand een feestje of eeh en actie ofzo

Sanne bij ons niet echt zo

I ok, dan een andere vraag. Zijn je teamgenoten ook je vrienden?

Marvin ja

Patrick ja

Sanne ja eigenlijk zijn we we wel allemaal vriendinnen. Nou ja niet iedereen, maar de meeste zijn zeg maar eeh wel vriendinnen van mij.

Ruud Nou ja niet allemaal dat kan ook niet want je moet ook iets kunnen zeggen tegen een ander

Marvin Ja want je moet ook zeggen van jij doet het niet goed enzo. Je moet elkaar wel kunnen aanspreken. Maar het zijn wel vrienden maar niet allemaal.

Patrick Ja want ik spreek ook buiten voetbal met ze af, dan gaan we samen chillen.

Marvin maar je moet elkaar wel kunnen aanspreken in het veld

Patrick ja dat wel, maar eeh

Marvin ja

Patrick ja maar, stilte. Dat doen we ook wel

I Ok dus voor jou zijn het vrienden omdat jullie elkaar buiten zeg maar even het voetbal om ook afspreken.

Patrick Ja

i en is dat bij jou ook zo vier?

Ruud ja want dan gaan we nog samen voetballen

i Oke, Sanne en bij jou?

Sanne ja dat zijn wel vriendinnen want ik ken ze al eeh twee of drie ja of nee, al wel heel lang. Maar uuh ook niet allemaal want toen laatst was er een nieuw meisje en die mocht niet bij ons in het team want ze was niet goed genoeg en toen ging de trainer met haar praten en kregen we ruzie en stak ze haar middelvinger op.

Marvin lacht

Patrick lacht, dat is toch sneu?

Sanne ja ik weet ook niet eeh waarom

Marvin pff

Sanne ja vind ik ook

I En hebben jullie dan eeh ook vrienden buiten het team maar die nog wel ook bij dezelfde sport zitten dus op dezelfde club?

Marvin knikt

Patrick jawel

Sanne knikt

Ruud ja wel in een andere team. Daar zit zeg maar XXX en hij met eeh hem ging ik al om voordat ik op eeh bij voetbal ging

Patrick ja want in de B één zit ook een eeh hele goede vriend van mij

I hé en stel nou hé er komt een nieuwe speler in jullie team wat doe je dan en en wat doet dan de club? Doen jullie dan uuh hetzelfde?

Marvin ja

Patrick bij ons ook

Sanne & Ruud Schudden nee

I Ok dus jullie doen gewoon hetzelfde en jullie doen wat anders. Marvin en Patrick waarom doen jullie gewoon hetzelfde?

Marvin nou ik ben gewoon ik ben mezelf en uuh in het team moet iemand passen want anders worden we niet beter. En de trainer zegt dat ook en die zal het dan wel regelen. Want dan moeten ze toch eerst zich aanmelden bij eeh zeg maar de ver de club.

Patrick Ja want niet iedereen kan zomaar in ons team komen.

I En Sanne en Ruud jullie gedragen je wat anders waarom? Kan je daar zeg maar een eeh voorbeeld van geven?

Sanne Nou ik probeer toch wel dan even wat vragen te stellen en uuh zeg maar extra aardig te doen en dat doen anderen ook want ze moet zich dan wel op haar gemak kunnen voelen. Want dat was laatst dus ook toen met dat nieuwe meisje alleen toen kon ze echt niet volleyballen. En toen hebben ze besloten dat ze uuh dat ze niet in ons team dat ze naar een ander team toe moest en ja eeh toen was ze boos en stak ze haar middelvinger op.

I en Ruud doe jij ook extra aardig?

Ruud Ja want ik wil wel dat ze dan in een team zich op hun gemak voelen

Marvin Ja maar ik weet ook niet echt want wij zijn al heel lang een team. En bij ons komt er niet iemand bij

Patrick Nee en bij ons ook niet.

Marvin ja

I En kan je daar een voorstelling van maken, hoe hoe dat zou zijn zou gaan en wat jij dan zou doen, of is dat lastig?

Patrick nee eeh ik weet niet zo goed denk niet dat ik wat zou doen.

Stilte

I Geen idee van?

Patrick nee niet echt

Marvin nee eeh ik ook niet zo zeg maar

I ok, hé en komt het ook voor dat er iemand uit jullie team eeh zeg maar even wordt buitengesloten?

Marvin Nou nee uuhm want wij kennen elkaar al heel lang al vanaf de basisschool. En in de F-jes waren we al een een team dus dat is handig. Want dan kennen we elkaar allemaal al echt wel heel lang.

I En als dat wel gebeurt?

Marvin Nou nee dat gebeurt niet.

I En kan je het je voorstellen hoe het team of jij uuh daarop zal reageren?

Marvin Nee dat weet ik niet

i Oke, dan een volgende vraag. Met welk gedrag heb je moeite?

Patrick Bedoel je dan van een speler of een trainer ofzo?

I Ja eeh mag allebei, als je het zo weet of uuh voorbeelden hebt dan wil ik dat graag van je horen.

Stilte

Patrick Nee niet echt ofzo.

Ruud Ja wij hebben wel twee jongetjes in ons team en die doen soms vet irritant. Dat is nog een tweeling ook. Dan gaan ze achter elkaar aan rennen en hebben ze weer ruzie. En ook heel sneu gaan ze uuh dan gaan ze vertellen zeg maar hoeveel meisjes uuh ze hebben gehad en dan vindt iedereen dat stom. En als de trainer er wat van zegt dan stoppen ze wel maar maar daarna ga ze gewoon weer door. Ze verpesten dan eigenlijk onze training.

Patrick Pff triest.

Marvin Tja dat is echt wel sneu.

Patrick Kinderachtig

Ruud ja dat is niet echt, dat is meer zeg maar voor eeh f-jes ofzo

I Ok, hé en verder nog gedrag waar je moeite mee hebt?

Ruud Uuh nee eigenlijk niet.

I en jij Sanne?

Sanne Nou zoals ik al zei dat meisje met die middelvinger vond ik wel stom. En zij zat ook nog bij sommige anderen van mijn team op school en daar uuh deed ze ook zo raar. Maar ik zit daar niet op school dus had er niet zoveel last van maar verder niet.

I En jij dan Marvin?

Marvin uuhm, nee wij zijn al heel lang een team en goed op elkaar ingespeeld. We weten zeg maar hoe of uuh nee wat we aan elkaar hebben en gaan dan niet zo doen want dan wordt je niet beter van.

I Oke, duidelijk. En als je nou eens mocht kiezen. Of je gaat spelen op een hoger niveau, zeg eens één of twee klassen hoger maar dan eeh wordt je wel minder populair in het team. Waar je dan in komt hè of je blijft op dit niveau maar dan ben je ook of althans dan hoor je bij de populaire groep in je team. Wat zou je dan, of nee Waar zou je dan voor kiezen?

Patrick Maar dan spelen we ongeveer bijna eredivisie he?

I Ja, mooi niveautje toch?

Marvin dan spelen we echt wel

Patrick Tjee dan spelen we even denken hoofdklasse, derde divisie.

Marvin Ja dan spelen we echt derde divisie ofzo, ja dan maakt het niet uit want je moet het toch samen doen en dan ga ik liever hoger spelen.

Patrick Ja ik ook

i en jij Sanne?

Sanne Nee ik niet. Ik vind mijn team wel leuk nu zo en als ik niet een leuk team heb dan vind ik er niets aan. Ik zit nu bij allemaal vriendinnen enzo en die wil ik dan niet missen. Dan wil ik liever dat zij ook mee gaan.

i Hé en Ruud hoe zit dat bij jou?

Ruud Nou eeh nee. Ik denk niet dat ik dat wil. Als je dan niet echt geaccepteerd wordt of gewaardeerd om zeg maar wie je bent dan lijkt me dat niet leuk. Want dat krijg je allemaal ruzie enzo in je team, uuh dat lijkt me niet leuk.

Marvin nou ik wel hoor, dan speel ik derde divisie en dan eeh is dat toch niet zo belangrijk. Dan ga ik vanzelf wel dan wordt ik vanzelf wel gewaardeerd in het team.

Patrick ja bij mij ook

Marvin ja als je zo eeh zo hoog speelt dan moet je toch goed samenwerken en dan uuh dan is het voor dan is dat voor iedereen belangrijk.

I Ok, en dan een andere vraag. Wat moet je doen om bij je team te mogen eeh horen en een extra vraag voor daarbij en wanneer val je er eigenlijk buiten?

Ruud Nou iedereen mag gewoon in ons team. Alleen die tweeling zoals die ik net vertelde die doen wel heel raar uuh zeg maar en dat vind ook iedereen. En dan doen ze irritant en vallen ze er wel buiten, maar dat komt ook door ze zelf.

Marvin ja dat doen ze toch ook zelf

Patrick ja

Ruud ja eigenlijk wel

Sanne Ja bij ons valt ook niemand erbuiten. Ja soms eeh hebben we wel even ruzie, maar dan komt de trainer en die gaat dan even met iemand praten zo en dan gaat het vaak wel weer goed. En en ik vind dat je gewoon jezelf moet zijn. Want ik ga niet echt anders doen om erbij te horen of zo. Ja soms wel een beetje aanpassen maar dat is normaal.

Marvin Ja dat is wel normaal want ik ga niet echt druk doen ofzo want daar help ik het team niet mee. Maar bij ons moet je wel echt goed zijn om in het om in het team te komen want anders anders kunnen we niet meedoen om eeh de eerst om de bovenste plekken.

Sanne nou gewoon niet om hoog te eindigen, maar

Patrick Bij ons moet je ook wel kunnen voetballen maar ook ook wel gewoon meedoen met het team want anders mogen ze je niet.

I En kennen jullie het gevoel van er niet bij horen? Dat je zeg maar uuh niet helemaal het gevoel hebt dat je bij uuh het team hoort?

Marvin Nee ik niet want wij spelen al heel lang samen.

Patrick Nou ik wel een beetje. Want ik hoor er wel bij maar ik ga niet echt zo met ze om. Want die jongens zijn allemaal al wel achttien en dan ben ik nog veel jonger en dan gaan zij liever bier drinken en kletsen enzo. Maar ik hou meer van roken en een beetje chillen met vrienden en dan. Stilte. Ja dat is dan toch wel anders.

Marvin nee dat heb ik niet

Sanne Nee want ik was met een vriendin en eeh met die vriendin ging ik toen mee en dan maak je zo ook weer nieuwe vriendinnen.

Ruud Ja dat was bij mij ook.

I En wat doen jullie voor de vereniging? Of eeh wat willen jullie misschien wel gaan doen? Want ik hoorde net al iets van lootjes verkopen?

Marvin Ja dat, maar niet echt.

Patrick Nee ik ook niet, we hadden wel een keer uuh zoiets met loten verkopen ofzo, ik weet niet precies maar dat was niet nou ja of denk ik niet voor ons eeh team. Ja ik weet het ook niet. Maar verder niet.

Sanne nee, bij ons ook niet

Ruud mnee, volgens mij niet

I Ok, dus jullie doen niet echt iets voor de club en willen ook niet iets gaan doen in de toekomst?

Patrick Nee ik voetbal er al en moet contributie betalen.

I Hé en weten jullie teamgenoten ook op welke school je zit?

Sanne ja

Ruud mjaa, de meeste wel

Patrick Ja

Marvin Jazeker, daar ben ik trots op

Patrick Ja dat is toch niet iets om je voor te schamen?

Ruud nee, maar

Marvin Nee want ze wisten eerst dat ik op een gewone school zat want toen zat ik bij ze op school en daarna eeh daarna ben ik naar de Ambelt gegaan en daar ben ik trots op.

Sanne Ja want het zijn ook mijn vriendinnen

Ruud Ja maar misschien niet allemaal. Want ik weet ook niet op welke school zij allemaal zitten, maar de school maakt ook niet zoveel uit.

Marvin ja maar ze mogen het wel weten toch?

Patrick ja

Marvin dat vind ik eeh gew heel normaal

I En als jullie wat mogen veranderen bij je team of club wat zou dat dan zijn? Heb eeh weten jullie iets wat anders zou moeten?

Patrick Nou dat we een bredere selectie hebben dat er meer teams zijn enzo.

Marvin ja dat is bij ons ook wel goed

I Hé en hoez waarom wil je dan meer teams?

Patrick uuh, nou dan heb je meer keuze zeg maar. Dan kan je ook in een ander team als dit team niet helemaal goed voor je is.

Marvin Ja bij ons ook wel een grotere groep. Want nu nu zitten we soms met te weinig spelers en dan moeten we dispensatie aanvragen of eeh iemand uit een ander team. Maar die hebben dan niet echt het eeh niveau of de positie, ook omdat sommige jongens dan werken. En andere die hebben bijvoorbeeld hun voet gebroken.

Patrick met voetbal?

Marvin ja

Ruud ja bij ons was er ook een keer iemand en die had zijn been gebroken

I Bij jou Sanne?

Sanne Nou eeh niet echt,

Ruud Bij ons zijn dan sommigen echt aan het klieren. En dan zegt de trainer er wel wat van en dan luisteren ze wel. Maar eigenlijk gaat het steeds nog gewoon door.

Sanne nee eeh dat is bij ons niet echt zo

i eeh hoe bedoel je?

Sanne nou wij hebben het eeh ge gewoon heel gezellig en dan gaan ze niet echt klieren ofzo bij de training of bij eehm een wedstrijd ofzo.

I Ok, hé en vinden jullie dat er eeh genoeg keuze is bij jullie qua sporten en verenigingen of niet?

Patrick Ja

Marvin Ja

Ruud Ja

Sanne Knikt

I Oké dus jullie hebben niet dat je denkt van jammer dat er uuh bijvoorbeeld niet nog een voetbalclub is want dan heb ik meer keus.

Marvin Nee want bij ons heb je OWIOS maar vijf meter verderop heb je ook nog Elburg en dan heb je nog DSV

Patrick ja uuh dat is bij ons ook want dan hoef je alleen maar met het pontje over en dan ben je al bij Harderwijk

Sanne nou bij ons niet

Ruud ja dat is bij ons ook wel wel zo

I En jij Sanne? Want volgens mij is er maar één volleybalvereniging in Elburg. Is dat genoeg of had je liever dat er een eeh nog een keus was?

Sanne Nou nee dat is goed. Maar ik wil ook nog wel een keer kijken bij freerunning. Maar dat is dan eeh in Nunspeet. Dat lijkt me wel heel leuk. Maar dan moet mijn moeder mij brengen. Want ik kan wel wel fietsen maar als het dan winter is en buiten donker dan eeh mag dat niet. Dus mijn moeder zei dat ik wel een keer mocht kijken maar dat is nog niet gebeurt. Maar dat lijkt me wel leuk. En dan is het wel jammer dat dat niet in Elburg is.

I Hé en zijn jullie tevreden over je club?

Marvin Ja ik wel. Want we hebben echt wel vaak een feest en altijd goede trainers. Ja uuh één keer hadden we een slechte trainer, maar dan gaat het bestuur dat regelen en dan uuh dan komt er een ander. Maar dat is wel vooral bij ons team omdat wij ook belangrijk zijn voor de club. Want sommige teams hebben echt slechte trainers.

Patrick Ja ik ook wel. Ze organiseren bij ons niet zo veel maar het is ook wel goed.

Sanne Ja op zich wel. Want wij hebben ook een goede trainer en iedereen is ook wel aardig bij de club.

Ruud Ja ook.

I Duidelijk. Nou dan ben ik dan ben ik alweer aan de laatste vraag toegekomen. Wanneer zou je stoppen bij je team?

Sanne Nou uuh gewoon als ik er geen zin meer in heb. Als ze mij er uuh niet echt meer bij betrekken. Dan zou ik wel stoppen.

Ruud Ja bij mij ook. Ik wil wel gewoon ook normaal met iedereen omgaan eeh zeg maar en dat ze ook gewoon naar mij overspelen. En als ze mij niet waarderen om wie ik ben dat zou ik echt niet leuk vinden.

Patrick Ja ik denk dat ik ga stoppen. Want ik wil misschien ook wel gaan werken en ik vind het toch wel leuker als we meer dezelfde leeftijd hebben.

I En jij Marvin?

Marvin Nou ik denk niet echt dat ik zou stoppen. Ik vind het echt geweldig om te voetballen en dan zou ik echt niet zomaar stoppen

I Oke, nou mooi, dan zet ik hem uit. Hebben jullie nog iets dat je graag wil zeggen of eeh vragen ofzo. Of is het genoeg en moet ik hem uit zetten.

Marvin ja eeh nee, ik heb niks

Patrick nee, ik ook niet

Verstandelijk, aangepast sportend

I volgens mij, ik hoorde een piep. Hij neemt nu op.

Marie Ik ben Marie, ik ben veertien jaar, ik zit op paardrijden en ik zit zes jaar erop ongeveer en ik mijn uuh vereniging heet paardensportvereniging.

I ok, Ronald

Ronald ik ben Ronald ik ben veertien jaar, zit op voetbal. Doe ik al drie jaar lang achter elkaar, mijn club heet, wij noemen het zelf de hooligans.

I en welk club eeh waar vanuit waaruit voetbal je?

Ronald vanuit Vitree

i ok, dankjewel

Manon ik ben Manon ik ben dertien jaar. Ik zit op paardrijden, ik zit er twee jaar op. En het club is paardenvereniging

i ok

Sherida ik ben Sherida ik ben vijftien jaar en eeh, ik zit op sportmix en dat doe ik al een half jaar. En eeh dat is van Vitree.

Jeroen ik ben Jeroen, ik ben zeventien jaar, ik zit op voetbalvereniging KHC en ik doe het al drie jaar ongeveer, drie, vier jaar.

I oke, mooi dankjewel. Nou dan komt mijn eerste vraag en dan mogen jullie meteen gaan overleggen. Ik wil dat jullie vijf dingen op gaan noemen, dat jullie samen kunnen overleggen dat je vijf dingen opnoemt die jullie belangrijk vinden aan een team of aan een groep. Jullie sporten allemaal in een voetbalteam of je gaat paardrijden doe je ook met de anderen. Kunnen jullie vijf dingen noemen.

Ronald plezier

Marie rekening houden met anderen

i rekening houden met anderen, plezier

Ronald respect

i respect

Jeroen bij ons is best wel vaak eeh, ge, beetje gedonder onder mekaar. Als er dan iets in de wedstrijd verkeerd is gegaan wordt dat meteen in de kleedkamer wordt dat heel groot gemaakt.

I Sherida jij knikt, is dat herkenbaar

Sherida ja

Jeroen en dat is dan eeh, soms is het fijn, dan weet je van je fout. Maar soms is het ook gewoon een beetje frustrerend.

I ok, maar wat vind je dan belangrijk in jouw team?

Jeroen Nou dat er niet zoveel op mekaar eeh gedonderd wordt om het zo maar te noemen

Ronald respect, gewoon begrip hebben voor elkaar hoe iedereen voetbalt en hoe iedereen zijn sport doet.

Jeroen ja klopt ja.

Ronald dat voorbeeld als een basketballer voorbeeld die bal erin gooit en hij mist hem dat niet zijn speler gaat zeggen van waarom mis je die.

I ok

Ronald gewoon echt dat je zegt nou, volgende keer beter, kom op. Gewoon door gaan.

Jeroen en eigenlijk, je bent de hele wedstrijd aan het coachen, maar gewoon blijven coachen altijd.

I ok

Jeroen al zit je niet lekker erin. Ja kan een keer gebeuren.

I ok, dus jullie hebben, plezier heb ik duidelijk gehoord dat vinden jullie belangrijk. Respect

Ronald begrip

i begrip hebben voor elkaar, rekening houden met elkaar. Hebben jullie er nog twee, Manon weet jij er bijvoorbeeld nog één wat je belangrijk vindt?

Manon stilte.

I of Sherida?

Sherida stilte

i of zijn deze drie genoeg, dat is ook prima.

Jeroen ik vind ook als eeh, als ik even mag onderbreken. Kijk als er eeh iets mis gaat praat het dan ook na de wedstrijd meteen uit. Ja want anders blijft het in je hoofd zitten anders blijf je ermee zitten.

I Ronald jij bent het daarmee eens?

Ronald ja

Jeroen en dan ga je met minder plezier ofzo ga je weer naar huis toe.

Ronald dan kom je thuis en dan vertel je ja ik heb een klote-wedstrijd gehad en dan dit en dit, terwijl dat je dan eigenlijk je hebt dan ook plezier gehad. Je hoeft niet altijd te winnen. Winnen kun je niet altijd. Oke als jij zo in een kampioenschap speelt waar je zit, je bent één en je strijdt om de eerste en de tweede plek, wat wij ook nog wel eens doen. Dus ze zien of je wint of niet.

Jeroen of dat is hetzelfde als je onderaan staat met eeh met degradatie. Als je degradeert dan is er ook niets aan te doen. Dan is het even klote op dat moment. Maar ja je moet toch door.

I ja, dus dat je dingen met elkaar kan uitspreken.

Ronald ja.

I wie eeh, wie helpt jullie daarbij, doen jullie dat zelf?

Ronald eeh soms wil onze trainer nog, maar mijn trainer is ook wel zo van dat we het ook zelf moeten doen.

Jeroen nee dat gebeurt bij ons totaal niet.

I nee?

Jeroen kijk wij gaan in een groep staan, om eeh. Ja in een kring met elkaar zeg maar en dan wordt eeh wordt er een onderwerp van die week zeg maar wordt eeh wordt er eeh uitgelicht zeg maar en dan gaan we het er met z'n allen over hebben. Meestal even kort, maar het is ook wel eens geweest dat we er twintig minuten hebben gestaan.

I ok

Jeroen of in de kleedkamer dat we hebben uitgesproken

i en dat geven de trainers dus aan.

Jeroen ja of diegenen die ermee zit geeft het aan bij de trainer dat hij het woensdag eeh door eeh hoe noem je dat.

Marie door zegt

Jeroen door zegt ja. Dat ze dat dan eventjes behandelen maar het wordt bij ons wel gedaan.

I mooi, ja nou hebben we vier punten. Geen vijfde erbij? Deze vier punten zijn voor jullie eigenlijk het belangrijkste voor een team.

Iedereen stemt in.

I de volgende vraag. Reageer er maar op als je zou willen.

Marie ja

Ronald gedeeltelijk

i waarom Marie?

Jeroen sowieso

Marie ja eeh ik zag net ook al een meisje op school. Die kende mij ook en ik kende haar ook wel. Ik ken eigenlijk heel veel kinderen van de manege.

I ja, dus ze weten echt wel wie je bent. Jij zei gedeeltelijk.

Ronald ja we krijgen nou wel eens nieuwe spelers erbij, nou dan denk je van die zijn dan nieuw. En dan zie je ook het verschil. Omdat bij van ons van groot naar laag gaat zeg maar. En wij voetballen gewoon bij elkaar in een team. En we hebben best wel groten en die zetten gewoon de voet tegen die bal op. En dan zie je die kinderen die komen nieuw bij ons in het team en dan worden ze best wel bang. En dan denken ze ook van ja hé die bal komt op ons en dan wil je dan willen ze ons ook niet kennen. En dan hebben zij dan doen ze twee weken met ons mee en dan gaan ze weer weg. Dus gedeeltelijk ja, dat kennen wij dan niet.

Jeroen ja misschien een beetje een beetje een beetje dat ze tegen je op zien of zo.

Ronald ja, op het moment dat ik voorbeeld de bal heb ik ben echt zo van als ik de bal heb dan zet ik ook door. Of ik nou op de grond val of niet. Ik trap die bal echt gewoon net zo lang tot ik hem heb. Ja je hebt spelers.

Jeroen zoiets heb ik ook ja

Ronald ertussen zitten die zien dat dan die komen dan op jou af en die zien dat jij de bal hebt en dat je echt erdoor wil en doen ze een stap opzij. Die voelen dan ook het van hé, dat ga ik niet doen. En die gaan dan naar twee weken dan stoppen ze ook weer met voetbal.

Jeroen klopt zo heb ik het ook een keer meegemaakt. Hadden we ook iemand in ons team nu niet even zeggen wie, maar die had na twee maanden die zat er twee maanden op en die had er geen plezier meer. Omdat het leeftijdsverschil bij ons ook best groot is. Kijk de oudste die bij ons zit die is 49. Van 49 tot 26, 24 daar zit best een groot verschil tussen.

I vind je dat lastig?

Jeroen nou ik niet, maar. Ja in het begin natuurlijk wel, want je komt er nieuw. Je kent er bijna niemand. Daar had ik in het begin wel even moeite mee, maar. Nu eeh gaat het bijna vanzelf.

I ok

Ronald je ziet het wel ook nog wel eens met paardrijmensen die willen dan paard rijden, gaan op het paard zitten. Worden banger van het paard, durven niet in de buurt van het paard te komen omdat ze altijd denken van ja, zo'n paard dat valt misschien wel aan. Of als je achter hun staat dan gaan ze trappen. Dat is puur dan zeg maar als jij je al bang voelt naast een paard voelt een paard dat al direct aankomen. Dus dat paard wil dan ook niets met je te maken hebben want die voelt dat direct. En dan heb je ook mensen die denken van ja ik ga niet nog op paardrijden omdat je nog bang bent van een paard.

I Hé en Manon jij zit bij dezelfde vereniging als Marie. Heb jij het idee dat ze jou kennen?

Manon niet echt

i waarom niet?

Manon ik ken er niet zo heel veel mensen.

I hoe kan dat dan dat Marie dat wel heeft?

Manon want die zit er ook langer op dan mij.

I ok, zou je dat graag willen dat ze jou kennen.

Manon mm sommigen, niet iedereen.

I ok. En Sherida?

Sherida uuhm nou ja, sommigen wel. Want er zitten ook mensen van waar ik op de groep mee zit die zitten daar ook op. Maar er komen telkens wel, continu nieuwe kinderen. En die weten gewoon niet zo goed alles van mij af. Dus dat eeh ja.

I ja.. Hé dan maar meteen weer een vraag voor jou Manon. Vind jij het makkelijk om in zo'n groep samen met anderen te sporten?

Manon jawel.

I Ja? Want je ziet ze toch, hoe vaak ga je in de week trainen?

Manon Één keer

I Één keer, je ziet ze elke week. En mm nou ja en niet iedereen, iedereen werkt op zijn eigen manier iedereen doet dingen op zijn eigen manier. En daar moet jij iedere keer weer mee om kunnen gaan. Gaat dat makkelijk?

Manon ja, voor mij wel. Ik ben dat wel gewend.

I hoezo bedoel je dat?

Manon gewoon zoals ook op de basisschool ofzo.

I ja, is op school ook zo ja. Moet jij daar ook nog wat voor doen of gaat dat heel gemakkelijk.

Manon gaat wel heel gemakkelijk.

I hoe zit dat bij jou Ronald?

Ronald Ik niet. Als ik kom dan maak ik kennis met diegene. En als diegene niets van mij wil hebben dan denk ik van zoek het uit.

I Ja, maar en vind je het dan dus makkelijk om met een team te trainen of kost je dat ook wel moeite?

Ronald Ik vind als je bij mij in het team komt moet je kennis maken, direct. Zodra je binnenkomt in de kleedkamer moet je je voorstellen. En niet als je nieuw bent dat je je niet voorstelt. Dat je je heel erg abnormaal gaat omkleden, heel rustig en de tijd neemt en een beetje op het veld staat te kijken hoe wij voetballen. Nee dan moet je ook gewoon echt kennis maken gelijk met het hele team en dan mee ook gewoon mee doen. Veld opstappen, luisteren naar de uitleg van wat er moet gebeuren en meedoen.

I ja. Kost het jouw moeite Jeroen om om iedere keer weer met jouw team te trainen, twee keer in de week of één keer in de week en nog een wedstrijd te spelen?

Jeroen nee dat is niet echt moeite. Maar ik had nog op die tweede vraag. Kijk, als ik naar het eerste ga kijken dan kent iedereen me. Na de wedstrijd uuh gaan ze met z'n allen drinken en dan kan ik ook gewoon bij de tafel gewoon aanschuiven, vinden ze helemaal niet erg. En dat vind ik het mooie dat ze er zo mee omgaan. Dat is echt eeh is gewoon echt een eeh familieclub om het zo maar te zeggen.

I ja, zo voel jij dat

Jeroen ja, heb ik ook van de mensen gehoord. Kijk niemand die wordt aan de kant geschoven om het zo maar even te zeggen. Iedereen mag erbij horen enzo.

I mooi

Ronald ik heb soms wel zoiets van mensen die ja heel erg bang of gewoon echt geen zin hebben in voetbal want dat merken wij heel snel. Die die zetten wij gewoon aan de kant. Dan denken we dan gaan we ook langs de trainer om te zeggen dat is gewoon geen goede voetballer voor ons team. Dus laat die alsjeblieft naar de beneden niveau gaan. Dat is bij ons gewoon echt gewoon heel simpel ik bedoel is gewoon heel duidelijk. Maak kennis, doe mee, maar wordt niet bang als de bal op je af komt.

Jeroen dat is misschien wel een beetje hard tegenover diegene

Ronald je wil op voetbal om te sporten. Je wilt niet op voetbal omdat je bang bent voor de bal. Je gaat op voetbal omdat het een sport is.

Jeroen ja maar dat vind ik misschien een beetje hard tegenover diegene.

Ronald klinkt hard, maar ja als jij in het begin al zo binnen komt en je ziet de vereniging en je ziet de spelers en je denkt van ja hallo dat wil ik niet. Dat is eigenlijk een te groot team voor mij dat is dus veel te veel risico, dan moet je ook niet bij ons binnen komen.

Jeroen ja maar iedereen heeft in het begin een beetje spanning. Ja dat had ik ook. Maar daarna werd ik heel snel opgenomen in de groep, dat vind ik zelf gewoon fijn als ik opgenomen wordt in de groep.

Ronald maar wij zijn wel zo dat als diegene binnen komt dan willen we ook dat diegene zich voorstelt want we stellen ons ook voor. En we voelen ook of diegene zich erbij betrokken wordt of niet. En als wij denken van hé die kerel voelt zich er niet bij betrokken dan spelen wij de bal gewoon naar hem toe.

Jeroen dat is bij ons ook zo ja.

I ok, en Sherida kost het jou moeite om met al die verschillende mensen in een groep om te gaan?

Sherida uuhm nou ja, bij sommigen wel want na ja er zitten wel een paar jongens ofzo tussen. Die uuhm probeer ik gewoon te accepteren zoals ze zijn. Want er zit er ook één tussen en die is in zijn hoofd niet helemaal goed. Maar de daar erger ik met soms heel erg aan. Maar ik probeer heel aardig te doen maar dat is gewoon niet makkelijk tegenover hoe die naar ons dan doet.

Ronald ik weet wie je bedoelt

Sherida ja

i dus jij moet best wel veel doen, het kost jou best wel moeite dan.

Sherida ja want dan moet ik me gewoon zelf eeh rustig daarover houden en dan doet hij weer zoiets en dan denk ik van ja dan ga ik je gewoon negeren enzo en als dat niet werkt dan word ik gewoon heel boos op hem eigenlijk.

I Marie heb jij ook zoiets?

Marie eehm nee.

I nee?

Marie je kan gewoon bij ons in de les rijden. Want een meisje die is een jaar geleden ook bij ons in les gekomen en die accepteren wij ook gewoon. Die kan iets minder goed rijden dan ons. Maar die accepteren wij ook gewoon

i uuhm mijn volgende vraag. Is jullie team waarin je speelt ook bekend binnen de grotere vereniging?

Jeroen hoe bedoel je dat?

Ronald ha, best wel. We spelen vooral met clubs zeg maar van heel Nederland. Echt mensen die ook zin hebben om te voetballen nodigen wij ook zelf uit en wij gaan ook best wel eens naar hun club toe.

I ja maar je zit, er zijn meerdere teams. En is jouw team dan ook wel bekend binnen de vereniging of heb je het idee dat ze zich niet zo interesseren voor jouw team?

Ronald ja ons team is in principe wel veel bekend omdat wij ook vooral zeg maar qua team winnen wij best wel veel. En ja tuurlijk zullen wij ook wel eens verliezen. Maar wij staan altijd wel op de tweede of derde plek. En daarom is ons team ook best wel bekend op veel plekken. Die mensen die denken dan van hé dat team dat heeft al een meegespeeld daar hebben wij vorig jaar dit of dit tegen gewonnen of dit of dit tegen verloren.

Jeroen o dat hebben wij heel vaak. Wij zitten heel vaak bij dezelfde in de competitie. We hebben wel eens één jaar en dan spelen we twee competities. Hebben we wel eens gewoon een jaar bij dezelfde in gezeten.

I ja, hé en is jouw team dan ook bekend binnen de club, binnen KHC?

Jeroen ja er wordt ook best wel veel aandacht aan geschonken ook. Zijn ook best wat mensen die langs de lijn staan zeg maar. Nou dat vind ik alleen maar mooi.

Ronald hoe meer aandacht, des te meer sponsors.

Jeroen ja ook, ook dat. Maar ja.

Ronald ik bedoel mensen die denken die komen voor die club, die zien dat. En die denken van hé dat soort voetbal vinden wij mooi. De club zelf maakt reclames op de borden daarzo op het veld. Hoe meer sponsors.

Jeroen ja maar als je kijkt bij het eerste dan zitten de zit de tribune zit altijd vol. Nou ja ik wil niet zeggen altijd. Maar als uuh Kampen tegen mekaar speelt om even in het algemeen te zeggen dan is het gewoon ramvol en dat vind ik mooi.

I Hé en wat doet de vereniging om jullie bij de club te houden?

Marie uuhm alles denk ik wel.

i ja, kun je voorbeelden noemen?

Ronald dat is een goeie vraag.

Marie ze doen wel aardig gewoon.

I oke en wie is dan ze?

Marie uuhm de kinderen

i ja

Marie en de rij-instructrice ook ja.

I nog meer? Wat doen ze nou om jullie er nou bij te houden?

Jeroen ja het is altijd heel gezellig als ik als je de kantine dan meteen binnen komt dan is het meteen gaan ze meteen praatje met je maken, ten minste bij mij.

I ok

Jeroen dan wordt je er meteen in betrokken, ja dat vind ik wel belangrijk. Natuurlijk het sportieve is altijd een ding dat blijft ook altijd bij mij en ik wil ik zou ook absoluut niet een wedstrijd als ik een wedstrijd verlies zit ik er ook absoluut doorheen. Maar dat is wel belangrijk ja. Dat als je terug komt op de club en er zijn nog mensen van hé hoe is het gegaan enzo.

I ja, dus mensen zijn aardig voor je en mensen maken een praatje met je.

Jeroen ja en dat doen de spelers van het eerste doen dat dan ook bij mij.

I maar zijn er bijvoorbeeld ook familiedagen, feestjes uuhm loten verkopen.

Jeroen Ja dat heb ik binnenkort weer inderdaad.

Ronald het is zo als je binnenkomt is de sfeer alleen al leuk. Als je buiten staat bij ons en je loopt richting de kantine dan hoor je de muziek al.

I o ja

Jeroen dat is bij ons ook, die staat altijd keihard.

Ronald en om een uur of negen of tien met de wedstrijden en dan is gewoon echt een toernooidag en dan speel je de hele dag toernoois tegen iedereen.

I mooi. Manon heb jij daar ideeën bij jullie?

Manon nou ik doe wel eens leuke dingen.

I zoals..

Manon ponykamp

i o, kamp ja had ik ook nog niet genoemd.

Manon meer weet ik nog niet echt.

I nee, jij nog dingen Marie, of Sherida nog?

Jeroen kijk zelfs de avondvierdaagse is leuk want dan ben je ook met mekaar. En dan steun dan neem je mekaar ook mee.

I oke, daar doen jullie ook aan mee als vereniging.

Jeroen ja, dit jaar ook. En dan heb je familiedag en dan kent iedereen je en dat is meteen leuk.

I familiedag.

Jeroen jaja gaan we weer naar toe

i en je teamgenoten, zijn dat ook je vrienden?

Marie ja

Ronald mm sommigen

Marie sommige

Ronald ik heb wel zoiets van prima dat ik daar mee overweg ga. Maar ik hoef jou niet gewoon als het dagelijks leven als vrienden ik bedoel dat vind ik niet nodig. Sommigen wonen in Zwolle en die komen alleen zeg maar vanuit Zwolle al naar ons toe voor die wedstrijden en bij ons te voetballen. Ik bedoel dat is voor mij te ver weg. En ik spreek ze in het dagelijks leven ook niet zo veel. Ik heb hier eigenlijk de mensen die ik echt ken die ik in het dagelijks leven spreek dat zijn wel gewoon mijn vrienden, maar de rest van de club dat is niet allemaal gewoon mijn vriend.

I en bij jou, jij zei ook sommige

Marie eeh jaa. Mwoah ik, XXX en dat waren ze wel. De anderen die mag ik wel maar niet echt als vrienden.

I nee, Manon?

Manon wel een paar

i Sherida?

Sherida nou ook wel een paar

i Jeroen?

Jeroen kijk het is wel dat je met mekaar de kantine na de wedstrijd gaat zitten en dan ook met mekaar wat eet of wat drinkt ofzo. Maar het is niet dat ik eeh echt specifiek met elkaar omga zeg maar. Het is echt de woensdag en de zaterdag dat wel mekaar zien.

Ronald puur trainen zeg maar

Jeroen Ik zou het eigenlijk wel willen als ik eerlijk ben.

I dat het meer je vrienden zouden zijn?

Jeroen ja ja of meer je vrienden. Meer buiten het voetbal, dat je ze ook buiten het voetbal leert kennen. Nu heb je ze alleen maar op de club bij wijze van.

Ronald ik denk soms van is dat eigenlijk wel een verstandige keuze om mekaar buiten het voetbal ook te leren kennen. Want dan ga je elkaar in het dagelijks leven en dan zie je echt hoe je iedereen is en dan heb je ook soms het gevoel van. Die kerel is bij de voetbal anders al bij ons zeg maar gewoon.

Jeroen even, dat zou bij jou en bij mij ook wel zo zijn. Kijk ik ben ook anders op school als op de voetbal. Op de voetbal ben ik veel drukker.

Ronald ik ook

Jeroen daar ben ik eerlijk in

Ronald als ik op de voetbal ben dan rag ik erdoor heen. En dan heb ik een gele kaart gekregen.

Jeroen ik ook, echt.

Ronald en dan denk ik van doorvoetballen en niet fluiten.

Jeroen of als er een overtreding wordt begaan, dan ben ik ook meteen direct gewoon boos. En op school ben ik eeh. Hoe ben ik op school eigenlijk, heb ik niet eens zelf over nagedacht.

Ronald beter als op het veld, zeg maar.

Jeroen jaa, of rustiger. Rustiger ja. Ik ben rustiger op school dan eeh dan op voetbal

i ok. En eeh vrienden uit andere teams binnen de vereniging of andere groepen, hebben jullie dat ook?

Jeroen o, het hele eerste elftal, lacht. En eigenlijk ook wel eentje in het bijzonder. Die gymleraar, je weet wel wie ik bedoel.

I ja

Ronald mijn trainer

Jeroen ja die kan, daar heb ik ook wel wat mee.

Ronald dat is echt een een.. Dat is gewoon een trainer die is superfijn. Ik heb nog nooit zo'n fijne trainer gehad. Ik heb wel eens voetbal dingen gehad en dan had ik ook zo'n trainer gehad. Die trainers komen of niet opdagen of ze laten afweten of er is regen. Mijn trainer heeft zich nog nooit laten afweten, ik het twee trainers.

I wat doen ze goed dan?

Ronald ze zijn er altijd, ze hebben altijd plezier. Als er iets gebeurt op het veld dan staan ze er ook direct bij. Dus gewoon echt fijn. Je hebt trainers die doen dat niet die doen gewoon doorvoetballen of niet zo zeuren, nee onze trainers doen dat niet. Als je op de grond wordt getrapt of je hebt kramp ofzo of eeh je kan niet meer voetballen onze trainers staan er ook direct bij.

Jeroen wij hebben ook een keer zo'n trainer gehad die eeh was echt zo'n zeik-trainer. En die kwam één keer in de drie maanden of twee keer in de drie maanden kwam hij maar.

Ronald nou dat bedoel ik, dat ze trainer zijn en die laten afweten.

Jeroen die is uiteindelijk ook gewoon weg gegaan. Zonder iets te zeggen is hij gewoon weg gegaan. He dat vind ik een beetje laf, een beetje bot laat ik het zo zeggen

i hé wat doen jullie als er een nieuwe speler komt bij jullie in het team of de groep?

Jeroen nou dat gebeurt bij ons niet zo vaak.

Marie nee bij ons ook niet ik kwam een keer een nieuwe in en eeh eeh ja toen was het wel weer wennen zeg maar. Maar dat was een meisje ook die ik nu vrienden was. En die eeh zat eerst in andere les, toen ging ik daar ook heen en eeh ja toen was het ook gewoon gezellig na een paar keer. Toen spraken we meer af ja en nu spreken we elkaar meer.

I Sherida wat doe jij? Als er een nieuwe speler of een nieuw nieuw lid bij komt zeg maar, een nieuwe sporter.

Sherida eeh ja als ik zeg maar in de zaal ben ik kom. Ga ik ook wel, vraag ik eerst aan zeg maar de eehm de groepsleiding die vraagt dan wie dat is. En dan ga ik er ook gewoon heen en dan stel ik mij voor. En dan stelt die zich voor. En dan voorbeeld als we gaan sporten dan probeer ik ook gewoon alles uit te leggen en gewoon aardig te doen. En dan hoop ik natuurlijk dat diegene ook aardig tegen mij is.

I Manon heb jij daar ervaring mee?

Manon jawel, wel als bij ons dan bij mij een nieuwe in komt daar ga ik wel eens mee praten.

I en doe je dan nog wel eens wat, doe je wat anders in je gedrag? Of blijf je hetzelfde?

Manon gewoon normaal

Ronald bij ons niet. Gebeurt puur in de jongere groep dat er nieuwe kleine kinderen bijkomen. Daar ben ik weg gegaan omdat het echt puur komen zoveel kleine kinderen bij als ik daar tussen

zit. Je moet gewoon rekening houden hoe hard je trapt en hoe hard je speelt. Dus ja bij de groten zul je dat niet zo gauw hebben.

I ok. Hé en komt het bij jullie voor, of is het wel eens voorgekomen dat er iemand wordt buitengesloten?

Marie mm nou naar mijn idee niet, maar

Ronald nee bij mij ook niet

Marie nee maar één meisje die is wel heel stil

Jeroen wel een keer dat je uuh, dat je problemen onder elkaar hebt maar

Marie maar die is ook wel heel stil. Ja die zegt gewoon niet zoveel

Jeroen maar niet echt dat elkaar weken, weken buiten de groep houdt ofzo.

Ronald nee

Jeroen wel een keer een klein probleempje geweest, zal ik niet vertellen wat het was, maar. Ja dat is dan gewoon, dat is dan even zo. Maar die week daarna kan het ook weer anders zijn.

I dus wel eens tijdelijk, maar niet voor langere tijd. En jij zegt dat meisje is wel heel stil.

Marie ja dus ik weet niet of ze nou fijn vindt of niet. Maar ik denk het wel.

Ronald ja zulke jongens hebben wij er ook tussen zitten. Ze zijn echt machtig stil. Ze kunnen voetballen als ik weet niet wat en ze bennen zo stil als ik weet niet. Dat is echt niet normaal. Ze kunnen echt heel goed voetballen maar hun mond los dat doen ze niet. En dan denk ik van trek je mond los, want je kunt voetballen als ik weet niet wat maar trek ook je mond los, maak kennis, praat met mekaar als team.

I maar zij worden niet buitengesloten of wel, wat vind jij?

Ronald nee, die worden er niet buitengesloten. Als zij zich zo voelen dan vind ik ook dat ze dat moeten melden. Want wij zijn niet zo dat we ze buiten sluiten, dat moet dan echt een reden hebben dat wij ze buiten sluiten en dan ook een reden van ze voetballen niet, ze doen dit niet ze doen dat niet, ze zeuren alleen maar.

I en jij Manon?

Manon nee

i nee, wordt niemand buitengesloten bij jullie?

Manon niet dat ik het weet.

I ok

Jeroen kijk wij hebben een redelijke vaste groep en dan ben je ook wel redelijk bekend met elkaar. Dan weet je ook wat je aan diegende hebt. Het is misschien bot gezegd, maar het is wel zo.

I hé en met welk, met welk gedrag hebben jullie moeite? Wat vind je nou lastig om mee om te gaan.

Marie nou als bijvoorbeeld een meisje, wij galopperen ook, en dan trekt zo'n meisje die ponyhoofd tegen de bakrand aan terwijl dat hij helemaal niets doet. Ik denk, XXX en ik denken echt zo van hou je hoofd nou eens recht want die pony doet helemaal niks ja.

I dus eigenlijk het gedrag is dan dat ze verkeerd met het paard omgaat.

Marie ja

Ronald wij hebben puur zeg maar, die jongens die komen, veld op, gelijk de bal pakken en dan heel erg gaan opscheppen dat ze beter zijn in voetbal dan ons.

Jeroen o, daar heb ik er ook eentje van tussen zitten.

Ronald nou dan

Jeroen daar kan ik ook zo slecht tegen

Ronald wij zijn ook zo van als we tegen die kerel moeten voetballen zeg maar, want dan hebben we ook gewoon want als teamgenoten moeten we soms ook tegen elkaar. Dan zorgen we er ook echt voor dat hij echt gewoon helemaal belachelijk wordt gemaakt om te laten zien dat hij gewoon niet de beste is. Wat hij moet weten hoe hij geaccepteerd wordt en dat hij voor ons niet hoeft stoer te doen dat hij de beste is. Want als je bij ons in het team komt, dat is heel simpel, je kunt niet de beste wezen je wordt gewoon hard aangepakt.

I ja, en met welk gedrag heb jij moeite Sherida?

Sherida uuhm nou dat als iets mis gaat, bijvoorbeeld dat iemand baalt van dat dat niet lukt dat die direct op jou gaat afreageren. Dus dan bedoel je joh je hebt het goed gedaan, misschien kan het de volgende keer wel beter. Maar daar gaat hij hij scheldt dan enorm en daar kan ik gewoon niet tegen. Want dan doe je aardig en dan zeg je joh je hebt het goed gedaan en dan krijg je zo'n reactie en daar kan ik echt niet tegen.

I en Jeroen heb jij nog iets, want je was het eens, maar je had hetzelfde idee als Ronald. Heb je zelf nog iets anders?

Jeroen eeh dat ik.. Soms wel eens iets, vind ik dat ik iets te afwachtend ben als het ergens over gaat. Soms heb ik gewoon onderwerpen waar ik niet mee in kan of niet uuhm niet over kan meepraten maar dan wil ik het wel. Maar dan kan ik het gewoon niet.

I nee, maar wat is dan het gedrag waar jij dan moeite mee hebt?

Jeroen uuuh ja ik weet niet.

Ronald bazig gedrag denk ik puur

Jeroen ja ik ben ik ben geen baasje hoor dat mag je best weten.

Ronald nee maar ik bedoel anderen. Gewoon andere speler die dan bazig zijn gewoon andere spelers. Puur een speler dat er dan in komt.

Jeroen ja soms heb ik van die baasjes ertussen zitten.

I daar vind, daar heb je moeite mee.

Jeroen en dan zou ik niet snel iemand op zijn plek zetten van eehh jij gaat nu dit doen of jij gaat nu dat doen, nee.

I en heb je daar moeite mee?

Jeroen ja

i ok, dan zijn we er

Jeroen kijk wij hebben de vaste groepen en dan zijn we gewend aan elkaar en als één iemand in één keer ander gedrag gaat doen dan weet de hele groep in één keer wat die aan diegene heeft of hoe hij moet reageren

i ok, hé dan de volgende vraag. Stel je voor je kan kiezen. Of je bent heel populair in het team waarin je zit, maar het is niet een heel hoog niveau. Of je gaat op een hoger niveau spelen, maar dan ben je wel een stuk minder populair.

Ronald dan kies ik voor het hogere niveau.

I jij wil op hoger niveau spelen, dan maar iets minder populair in het team.

Ronald ja, ik hoef van mijn part hoef ik echt niet helemaal populair te zijn in een team.

I ok

Ronald ook al zien sommigen mensen mij wel zo zeg maar van ja hij is een goede voetballer, ik wil die en die in het team. Nee dat hoeft voor mij niet. Ik heb echt zo van ik wil doorstromen. Ik hoef niet puur in de onderste bouw te blijven alleen maar om populair te wezen, ik wil gewoon doorstromen.

I Marie hoe zie jij dat?

Marie ook hoger

i Hoger, dan maar iets minder populair

Marie ja

Manon hoger

i ook

Sherida ja ook hoger

i ook hoger Sherida

Jeroen ja hoger, maar dan dan iets minder met iets minder goed kunnen voetballen. Dat je ook nog kunt groeien zeg maar. Kijk dat ik niet meteen de beste ben. Kijk als ik eentje lager ga, dan ben ik in één misschien wel de beste. Ik wil niet zeggen dat het zo is maar.

I hé en wat moeten jullie doen om nou bij het team te blijven horen en wanneer val je eigenlijk buiten je team?

Ronald respect

Sherida ja

Jeroen dat sowieso
 Ronald geen respect voor elkaar, dan ben je echt gewoon, dan kun je opdonderen dan kun je echt weg wegwezen van zoek het uit. En heb je respect voor elkaar dan krijg je dat ook terug.
 I en vertel dat eens, wat valt dan onder respect?
 Ronald beleeft tegen elkaar, normaal doen tegen elkaar. Elkaar vragen stellen, vragen wat je beter kunt doen.
 I ja, duidelijk.
 Marie ja gewoon normaal doen
 Jeroen ja daar sluit ik mij wel bij aan
 i normaal doen, jij sluit je daar bij aan. Sherida wat moet je bij jullie doen?
 Sherida ja sowieso normaal doen
 i en wat wordt dan, wat bedoel je dan met normaal doen?
 Sherida nou ja, je wil, je moet elkaar gewoon respecteren zoals diegene is en je moet goed met elkaar omgaan en ja dat is het eigenlijk wel want dat is het belangrijkste.
 Jeroen kijk een keer een geintje dat maakt niet uit.
 Sherida nee
 Jeroen maar dan moeten ze het niet continu gaan doen
 Sherida nee
 Jeroen dan wordt het ook zo saai
 Ronald ja dat hebben we bij ons ook. Dat is zo'n kerel die doet dat constant ik ben blij dat ik niet meer bij hem in het team zit. Want op een gegeven moment wordt je daar gek van. Die kerel werd ook boos als hij de bal niet krijgt. Ik bedoel laat een ander ook schieten.
 Jeroen ja dat gevoel heb ik zelf ook wel eens hoor.
 Ronald ja
 Jeroen dan gaat er iemand helemaal alleen eeh, de actie zeg maar.
 Ronald ego noemen ze dat bij ons
 Jeroen jajajajajaja zo vaak bij ons
 Ronald echt gewoon ego spelen, zelf de bal meenemen, niet overpassen, zodra de bal wordt afgepakt of wij spelen niet meer naar hem vinden ze het raar. Nee, is niet raar jij speelt niet naar ons jij speelt ego, dus wij spelen met elkaar. Jij wordt er gewoon buiten gesloten net zo lang tot jij weer de bal naar iemand toepast.
 Jeroen ja precies
 Ronald doe je dat niet, doen wij ook ego.
 I ok, hé en Michelle heb jij dat ook wel eens?
 Manon stilte. Nou valt best nog wel mee.
 I en heb je niet het eeh. Wat vind jij nou wat moet er nou bij, wat moet je nou doen om bij het team te horen?
 Manon gewoon aardig zijn tegen elkaar en dan niet iemand uitschelden enzo en niet op iemand boos worden die het verkeerd doet. Gewoon zeggen kan volgende week, volgende keer beter.
 I ok, en heeft één van jullie wel eens het gevoel ervaren dat hij er niet bij hoorde.
 Manon nee
 Jeroen totaal niet
 Ronald ik heb dat één keer gehad en heb ik duidelijk laten weten ook. Nou of mijn team me er bij betrok. Die betrok me er direct bij. Ik heb direct laten weten hoe ik erover dacht. Ik zeg het is heel simpel wordt ik er niet bij betrokken dan ga ik weg. En toen stonden ze, toen hadden ze ook wissels meer. Ik zei wordt ik er niet bij betrokken dan ga ik ook weg. Zo weggelopen. Nou toen was er toch nog een speler die zei, ja kom er maar bij want we willen eigenlijk wel winnen enzo, dacht ik ook. Ben ik heel makkelijk in.
 Jeroen ja maar kijk, wij hebben dit seizoen ook eeh drie keer achter mekaar verloren waar we eigenlijk vorig seizoen gewoon één keer in dit seizoen verloren, ja dat kan. Je kunt niet altijd de beste zijn
 i heb jij het gevoel wel eens gehad Sherida, dat je er niet bij hoort?

Sherida uuh ja omdat ik bijvoorbeeld niet alle sporten zo goed kan. Uuh moet je soms moet je zeg maar een maatje kiezen en dan meestal kiezen ze niet mij en dan zit ik alleen en dan moet ik het zelf maar uitzoeken.

I dus dan als jij dan alleen komt dan heb je het gevoel dat je er dan niet alijd bij hoort. En dan komt vooral voor als je dingen moet doen die je moeilijk vind

Sherida eeh ja

i en jij dan Manon?

Manon nee

i dat gevoel heb je ook nog nooit gehad?

I wat doen jullie voor de vereniging of wat wil je er misschien wel voor gaan doen?

Ronald niet zo veel meer

Marie nee ik ook niet

Ronald denk dat ik dan ook wel beter. Dit seizoen maak ik af en dan stop ik ook met voetbal. Gewoon puur omdat ik bij voetbal gewoon te veel blessures op loop. Ik zou gerust nog wel een keertje willen meedoen met schoolvoetbaltoernooi enzo zou ik gerust mee willen doen. Maar niet meer gewoon echt sport uuh topper wezen daarin

Jeroen dat zou ik dus echt niet kunnen hé in één keer stoppen met voetbal.

Ronald ik wel, ik maak gewoon het seizoen af.

Jeroen ik niet

Ronald kijken hoe het seizoen loopt en eeh

Jeroen of ik moet echt een grote blessure hebben, bijvoorbeeld eeh meniscus afgescheurd, dat klinkt heel raar, dat gebeurt bij mij niet zo vaak. Of dat ik ermee stop maar anders zou ik gewoon tot eeh misschien wel tot mijn dood doorgaan.

I hé en wat doe jij voor de vereniging Jeroen?

Jeroen ik doe eeh nou ik loop mee met de avondvierdaagse dit jaar. Ik doe bijna ieder jaar mee met de familiedag gewoon. Dat is gewoon vast bij mij, ja dat een beetje. Ik ben er iedere zaterdag.

I dus je bent supporter

Jeroen ja

i Manon of Sherida doen jullie nog iets voor de vereniging?

Manon als we van die lootjes gaan verkopen daar doe ik wel aan mee

i o, mooi.

Jeroen dat gebeurt bij ons niet zo vaak.

I dus je verkoopt lootjes voor de club. Verder niets?

Ronald wij doen eeh gewoon heel simpel bij de club. Je krijgt consumptiebonnen daar moet je het meedoen en als het op is moet je zelf ervoor zorgen.

Jeroen of als eeh we bijvoorbeeld een keer iets ergens een keer uit eten willen ofzo dan maken we een potje met z'n allen iedereen eeh

Ronald iedereen heeft vijftig cent

Jeroen nou wat zou ik zeggen, twee euro ofzo dan kunnen we een keer lekker uit eten met elkaar.

I en deze vraag heb ik eigenlijk al een beetje terug gehoord. Gedraag je je anders bij de club dan bijvoorbeeld thuis of op school of met vrienden?

Jeroen sowieso

Ronald heel anders

Marie ik eeh wel

i ja vertel eens Marie

Marie eeh thuis ben ik anders dan eeh ja bij de club.

I en waarom wat doe je dan bij de club anders

Marie bij de club ben ik wel wat rustiger en thuis ben ik wel wat brutaler.

Jeroen waarom lach je? Ja dat is ook bij mij zo hoor maar.

Manon bij mij ook

Sherida bij mij ook

Jeroen ja niet dat ik brutaler ben, maar ik ben gewoon druk thuis.

Ronald thuis denk ik van oke ik ga weer naar huis nee. Laat ik maar gewoon in Kampen blijven of zeg maar gewoon op de club wezen want dan breng ik veel meer rust.

I en Sherida jij bent bij de club dus ook anders dan eeh op de groep. Vertel eens.

Sherida nou ja het is zeg maar op de. Bij de sportmix is het dus eigenlijk voor mijn idee wat rustiger dan op de groep zelf. Want op de groep is er altijd weer wat aan de hand en ben ik gewoon blij dat ik daar vanaf ben. Dat ik gewoon afleiding heb, dat ik gewoon bezig kan zijn met wat anders.

I en wat betekent dat dat, wat is jouw gedrag dan bij de club?

Sherida nou gewoon, ja. Gewoon ik ben dan gewoon, ja, blij enzo en dan probeer ik het gewoon mee te doen en nou ja soms dan ben ik misschien dan wel boos ofzo maar dat laat ik dan niet merken.

I maar eigenlijk is jou gedrag bij de club positiever

Sherida ja dan op de groep.

I En Manon?

Manon op de club ben ik rustiger dan thuis

i ok, want?

Manon thuis ben ik hyper

i ja

Manon geef ik een grote mond tegen mijn ouders

Ronald doe ik ook

Marie ik ook

Manon als ik mijn zin niet krijg of als ik mijn zakgeld niet krijg. Dan kan ik echt gewoon chagrijnig worden.

Jeroen o, dat heb ik ook.

Manon en dan zet ik gewoon keiharde muziek aan op mijn kamer

Marie ja dat heb ik ook

Jeroen inderdaad, precies wat ik ook doe

Ronald als ik boos ben op mijn ouders het eerste wat ik doe ik ga naar boven zet alle boxen op alles watt ik ze hem helemaal op max ik zet de bas volop aan en dan zet ik echt hardcore op en dan hoor je gewoon beneden hoor je echt gewoon de hele plafond trillen.

Jeroen nou ik zet wel wat rustigere muziek op.

Ronald en als mijn moeder dan goede tijden slechte tijden kijkt, dan wordt mijn vader boos omdat mijn moeder dan goede tijden slechte tijden niet kan horen. En die tv heeft ze nou echt werkelijk waar. Mijn moeder zet de tv op volume twaalf kom op. Logisch dat ik mijn boxen hard zet, zet dat volume wat hoger.

I hé weet het team of de groep op welke school je zit?

Ronald ja

Marie mnee, maakt niet uit

Manon nou volgens mij niet, nee

Marie o zo, ja XXX weet wel op welke school ik zit en XXX ook wel en XXX weet ik niet en XXX weet ik ook niet

Ronald gedeeltelijk van mijn team weet wel waar ik op school zit

Marie ja XXX weet het wel

i en bij jou Manon?

Manon een paar kinderen maar. Maar ik vind niet echt gewoon heel belangrijk dat iedereen weet op welke school ik zit.

Ronald nee dat vind ik ook niet.

Jeroen kijk je kunt veel delen met mekaar, maar iets kun je ook voor jezelf houden, dit is dan iets wat ik voor mijzelf hou het liefste

i en Sherida?

Sherida eeh ja eeh sommige weten het wel

i ok. Mooi

Jeroen school is dan iets puur voor mijzelf

Ronald ja

i ja

Jeroen wat zou dat een ander boeien als ik dan bijvoorbeeld een acht voor rekenen zou halen. Wat zou dat een ander boeien

Sherida niks

Jeroen die buiten, die buiten school lopen eeh zeg maar eeh.

I hé als jullie iets zouden kunnen veranderen bij je club of bij je team, wat zou dat dan zijn?

Ronald sfeer

i de sfeer?

Ronald ja

Sherida eehm niet echt

Jeroen nee bij mij niet veel.

Ronald ik zou de sfeer direct veranderen

Jeroen bij mij is het allemaal wel goed

Ronald de laatste tijd is het allemaal omdat we best wel veel wedstrijden hebben dat iedereen volop aan het trainen is. En iedereen is wel prikkelbaar en sommigen lopen weer in de blessures omdat ze te hard trainen en dan worden ze weer boos en dan dit en dit. Dus ja de sfeer zou wel

Jeroen nee maar dat is toch juist mooi dat je ziet dat diegene een blessure krijgt omdat hij hard traint. Dat zou ik juist mooi vinden.

Ronald dat vind ik juist niet mooi. Ik bedoel je je kunt ook gewoon rustig trainen bij ons in 's Heerenbroek ga echt niet compleet me helemaal uit mijn lijf trainen omdat ik een wedstrijd heb.

Jeroen nou ik wel hoor

Ronald als ik een blessure op loop dan kan ik direct niet meer voetballen

Jeroen ik heb soms een beetje spierpijn, maar ja dat is het dan ook. Ik heb niet echt grote blessures ofzo

I Hé en dames jullie willen niks veranderen bij je team of bij je club

Marie, Manon, Sherida nee

Jeroen ik geef altijd de volle 100 procent

i en is er genoeg keuze, qua sport en sportverenigingen hier in de buurt?

Marie, Manon, Sherida ja

Ronald zat

Jeroen je hebt echt vier voetbalclubs heb je eeh

Ronald korfbal, hockey, basketbal noem maar op

Jeroen hockey heb je

i en daar kunnen jullie allemaal terecht?

Groep twijfelt en lacht

Jeroen nah

Ronald laten we het daar maar niet over hebben

Jeroen het zou niet zo weten dat ik eeh bij korfbal ofzo dat ik daar naar toe ga

Manon dat is echt gewoon stom

Ronald gedeeltelijk zou ik wel overal terecht kunnen

i maar waarom gedeeltelijk?

Ronald Omdat ik niet in iedere sport, ja ik heb sporten daar hoor ik gewoon niet thuis dat is niet wat. Dat is gewoon niets voor mij. Dat is gewoon niet mijn thuis en daar voel ik me dan niet thuis

i waarom zou je je daar niet thuis voelen dan?

Ronald omdat ik het niets aan vind. En dan ben ik daar en dan vind ik het niets aan.

I en hoe vinden jullie dat. Is er genoeg keus of zou je zeggen van nou ik zou het gewoon heel fijn vinden als er een bepaalde vereniging wordt opgezet of een bepaalde club of sport.

Marie Ja het is wel goed.

I jij vindt het wel goed

Marie ja.

I ja

Marie maar ik zou toch nooit van paardrijden af gaan.

Manon ik ook niet.

Ronald waarom denk je dat ik van voetbal af ga?

I waarom hebben jullie voor deze club gekozen? En dan bedoel ik echt club en niet sport

Ronald sportief, je pakt je rust, je bent bezig je ja je wordt gewoon sportiever. Je gaat nadenken.

I hé en zoals Jeroen er zijn vier verenigingen en voor jou eigenlijk ook in Kampen die voetbal aanbieden waarom kies je dan voor deze club?

Jeroen ja ik weet niet dat is gewoon gelijk als je er binnen komt is een fijn gevoel, ja. Ten minste dan moet je echt wel even gewend zijn maar ja.

Ronald je hebt clubben daar kom je binnen dan denk je van what the fuck waarom is de sfeer niet zo leuk

Jeroen wat een grafzooi is het hier om maar even grof te zeggen

Ronald ja. Als je daar binnen komt dan is iedereen gewoon stil, of ze zitten aan een biertje of ze praten niet eens met elkaar of ze doen maar wat. Dan denk je van waarom zou ik daar gaan voetballen.

Jeroen als je bij mij als je bij KHC binnen komt je merkt meteen dat je er bent.

I ja

Jeroen ja dat vind ik gewoon belangrijk. De muziek staat eeh staat keihard aan.

I ja. En bij jullie eeh meiden, want er zijn ook meer paard rijverenigingen. Waarom waarom kies je dan voor deze?

Marie omdat ik dankzij XXX daarbij ben gegaan.

I en XXX is?

Marie een vriendin van mij. En ja dat vond ik wel leuk

i ja

Ronald Zwartendijk, dat is echt ja. Als je dat op paardrijforum kijkt dan zie je dat ze wedstrijden dat ze heel veel wedstrijden winnen.

Marie beaamt dit

i ok

Jeroen maar het kan ook zijn voor het gemak, kijk als het in de buurt is is het ook mooi maar.

Ronald ja maar als ik moest kiezen uit Kampen IJsselmuiden om te paardrijden dan kies ik Kampen. Omdat IJsselmuiden, ja in IJsselmuiden is het altijd bomvol en je kunt je auto nergens kwijt ik bedoel er zijn allemaal mensen die gaan het meest naar Kampen hier toe omdat IJsselmuiden is gewoon heel vol. Je hebt ik Kampen heb je er drie of vier en in IJsselmuiden staat er maar één.

Jeroen ja

Ronald En de andere is geen paardenmanege dat is een boer die heeft een groot terrein dat is gewoon puur om de paarden daar te stallen. Daar kun je niet eens fatsoenlijk paardrijden

Jeroen nee, ok

i waarom heb jij voor deze club gekozen Manon?

Manon is goedkoper dan bij die andere voor ik het weet. Ja want ik doe nu tientjes-lessen en dan hoef ik maar tien euro per les te betalen. Dat is voor mijn moeder ook goedkoper.

I ja, ok. En heb je nog meer redenen?

Manon nee

i het is vooral die

Jeroen die vind ik eigenlijk een beetje ja.. Ik weet niet hoe zij in het geld zitten vooral maar ik bedoel je moet ook een vereniging hebben waar je je fijn voelt. Kijk als je naar een voetbalclub gaat en je hebt de hele tijd een kutgevoel om het even zo te zeggen dan eeh denk je ook van laat ik hier maar liever weg gaan.

I ok. Wanneer zou je stoppen bij een team? Wanneer zou je zeggen ik ben er klaar mee?

Jeroen niet

Ronald als de sfeer niet goed is en als eeh als het niet leuk zou ik zeggen tot ziens ik ga wat anders zoeken.

Jeroen kort gezegd niet, zo lang ik door kan gaan blijf ik door gaan

i en als de sfeer niet goed is ga je door?

Jeroen ja tuurlijk

i En Ronald zegt als het niet meer leuk is

Jeroen ik ga niet zomaar weg, echt niet

Marie nee ik ook niet

Ronald als de sfeer niet leuk is, als ik alleen maar wordt afgebeekt en gescheld dan denk ik van nou waarom zou ik nog blijven. Dan heb je eigenlijk helemaal geen plezier in je sport

Jeroen tot dat ik in mijn kist lig ga ik gewoon door

i en wanneer zou voor jou het plezier stoppen Marie?

Marie eeh als uuhm ja als je wordt gepest zeg maar of eeh.

Ronald ja dan heb je geen leven laat ik het zo zeggen, je voelt je niet meer veilig, je voelt je niet thuis en dan wil je niet meer sporten

Jeroen hoezo geen leven dat is hetzelfde als met school als je als je op school kutmomentjes hebt om het even zo te zeggen dan ga je ook met minder plezier naar school.

Ronald ja maar je hebt ook kinderen die worden gepest op school en die willen zelfmoord plegen.

Jeroen ja oke.

Ronald die plegen ook zelfmoord die springen voor de trein of van de brug af, puur omdat ze gepest worden op school of op hun sport.

Jeroen ja maar

Ronald die kinderen hebben geen leven gehad ofzo.

Jeroen soms heb je ook kutproblemen thuis, ja dan ga je ook met een kutgevoel waarschijnlijk naar school toe. Als je er echt mee zit. Ten minste dat is mijn idee maar.

I wanneer zou jij stoppen binnen eeh binnen een team Manon?

Manon als de sfeer niet echt goed is enzo. Als je alleen wordt uitgescholden is gewoon niet meer leuk om naar je sport te gaan. Als dan zou ik wel eraf gaan.

I heb je nog meer redenen?

Manon nee, niet echt.

I Sherida?

Sherida ik zou het eigenlijk niet echt weten, waarschijnlijk ook gewoon als je niet wordt geaccepteerd zoals je bent, dan voelt het voor mij niet goed. Dan zou ik gewoon iets anders zoeken.

I ja, hé en hoe wanneer waar merk je dat aan dat je niet wordt geaccepteerd zoals je bent?

Sherida uuhm nou ja soms kan ik eigenlijk gaat het in mijn hoofd zo dan moet ik dit gedrag doen en dat wil ik eigenlijk niet dus dan gaat het niet zo als het in mijn hoofd moet. Maar dat dat accepteren ze gewoon allemaal niet en ik moet dat wel van hun doen. Maar hun weer niet van mij en dan als dat zo is dan vind ik dat gewoon niet vind ik dat gewoon niet goed. Dan wil ik daar gewoon weg want als ik daar dan heen ga dan ga ik gewoon met een knoop in mijn maag daarheen van dat het weer gebeurt.

I ja, en dan de laatste vraag, wanneer zou je stoppen bij een vereniging?

Ronald als ik me niet veilig voel

i en wat bedoel je daarmee?

Ronald dat ik getreiterd wordt of gepest wordt of buitengesloten wordt.

I ok, duidelijk.

Jeroen nou bij mij is het niet zo snel. Kijk ik zit er nu een paar jaar.

Ronald nee maar het is net het is net de club die je hebt zeg maar. Net de club die dat doet, de spelers zeg maar die daar tussen zitten.

Jeroen maar dat gebeurt bij ons totaal niet

i nee, maar wat zou voor jou de grens zijn, want dat gebeurt nu niet maar wat zou wel een grens zijn van nou nou is.

Jeroen als je in één keer niet meer voelt dat je uuh erbij erbij hoort zeg maar. Kijk nu zit ik nog bij het eerste aan tafel, maar het kan ook zijn dat ik over dat ik over een seizoen ofzo dat ze ineen keer mij niet meer zien staan en zo. Ja dan zou ik echt denken van, wat doe ik hier eigenlijk nog. Gebeurt niet zo snel, maar als dat gebeurt.

I ja, nog meer ideeën? Waarom, wanneer zou je stoppen bij een vereniging?

Marie als je je niet meer veilig voelt

i en wat bedoel jij daar dan mee?

Marie als je wordt gepest ofzo.

I ok

Jeroen sommigen hebben ook die vinden een trainer heel fijn en als die trainer dan uuh weg gaat dan gaat die speler ook mee. Dat zie je ook nog wel eens. In het profvoetbal zie je dat af en toe nog wel eens.

Ronald dat zou ik ook doen, als mijn trainer weg zou gaan ik zou niet een andere trainer weer willen

i Sherida jij knikt ook

Sherida ja bijvoorbeeld ik heb eigenlijk één vaste begeleider daar die echt met mij bezig is. Als die weg zou gaan dan. Is het voor mij ook zo dat ik misschien weg wil.

I ok, mooi. Manon nog iets?

Manon hetzelfde als Marie wel. Gewoon als je gepest wordt

i ja

Jeroen dat zou ik ook hetzelfde als ik thuis, toen mijn moeder in één keer niet meer gewaardeerd wordt ofzo dan ga ik liever nog naar mijn vader toe dan weg.

I ja dus je moet ook gewaardeerd worden?

Jeroen ja

i ja. Mooi nou dan ben ik door mijn vragen heen. Alleen wil ik nog van jullie weten of jullie zelf nog iets willen zeggen of wil reageren

Ronald nee

i allemaal nee?

Jeroen nee eigenlijk niet nee.

Stilte

I ok

Verstandelijk, regulier sportend

I ja, Dirk
Dirk Ben Dirk, ben bijna vijftien jaar, ik zit op atletiek en ik zit er ongeveer een jaar op
Ruud Ik ben Ruud, ik ben dertien jaar, ik zit nu bijna een half jaar op atletiek.
Ella ik ben Ella ik ben vijftien jaar en zit eeh nu anderhalf jaar op judo.
Reinier ik ben Reinier ik ben zeventien jaar zit bijna nou een half jaar ofzo op freerunning
Linda ik ben Linda ik ben dertien jaar oud, ik zit op schaatsen, iets van zes, drie jaar wat ik erop zit.
I Ok, zes of drie? Zes waarschijnlijk denk ik?
Linda dat weet ik niet
i Zes denk ik al, als je vanaf je zesde erop zit. Hé een mijn eerste vraag, is eigenlijk een vraag aan jullie allemaal. Als je nou eens vijf punten moet noemen, wat belangrijk is aan een team. Kunnen jullie dat? Wat vinden jullie belangrijk aan een team? Ja roep maar.
Ruud Samenwerken
i samenwerken
Linda dat het gezellig is
i gezellig is
Linda ja
Reinier elkaar helpen
i elkaar helpen
Dirk eeh elkaar tips geven
i elkaar tips geven
Ella het beste uit elkaar halen
i ok. Dat zijn er nog wel meer zelfs. Weten jullie er nog meer. Wat vind je nou belangrijk aan een team?
Dirk eeh
Ella dat het gezellig wordt
Dirk die is al genoemd
Ella een aanvoerder
i een aanvoerder, en wat bedoel je daarmee?
Ella eeh dat er altijd wel iemand is die zegt van.. Die zorgt voor dat er geen ruzie komt ofzo. Dat hij eigenlijk de bes beslissingen neemt
Linda de trainer. De trainer
Dirk iemand helpen die eeh het misschien iets minder goed kan. Dat je iemand op weg helpt.
I ok
Dirk zeg maar
i mooi, hebben jullie nog meer punten? Een hele lijst. Eehm binnen de club kennen ze mij, weten ze wie ik ben.
Dirk ja
i ja, waarom? Geef eens een voorbeeld
Dirk eeh ja, eeh ik denk omdat ik gewoon een tijdje op zit en dan gaan ze je ook kennen op een gegeven moment, ja.
I waar merk je dat aan?
Dirk eeh, ja. Dat weet ik eigenlijk niet. Gewoon als je er lang als je er al wat langer op zit, dan eeh dan ken je steeds meer mensen zelf ook.
I ok
Dirk en dan gaan ze jou ook kennen?
I en wat doen ze dan als ze jou ook kennen?
Dirk ja gewoon aardig blijven, mekaar helpen met de training
i ok, hebben jullie dat gevoel ook dat ze je kennen binnen de club?
Ella ja
Linda jawel

Dirk het gaat automatisch
 Ruud automatisch ja
 Dirk ja dat gebeurt automatisch
 i ja, en jij hebt dat ook Linda?
 Linda ja sommige kinderen komen net nieuw op en dan wil je ook leren kennen. En ze zien jou met schaatsen allemaal. En dan vind ik vind ik wel leuk dat eeh dan kunnen ze ook leren van mij en van anderen. Hoe te schaatsen
 Dirk Ja daarom
 Linda en andere sporten
 i heb jij dat ook Reinier
 Reinier ja als als ik binnen kom, ja waar ik train. Zijn ze gelijk van joh jij bent er ook weer gezellig, lekker trainen.
 I maar dat is binnen jouw team, en binnen de rest van de club?
 Reinier ja ook wel
 i ja?
 Dirk is bij mij alleen maar met mijn team eigenlijk. Het is niet gelijk de hele club zeg maar.
 Linda nee ze zeggen dat nooit
 i bij jou ook niet?
 Dirk het is eigenlijk binnen de eeh
 Linda bij mij zeggen ze dat helemaal niet zo. Zo hé je bent er weer Linda, dat zeggen ze niet bij mij. Alleen de trainer.
 Dirk ja het is wel, dat zeggen ze bij mij wel maar alleen binnen de club, binnen het team
 i ja alleen binnen het team, niet binnen de club.
 Dirk niet alleen, niet gelijk de hele club zeg maar.
 Linda bij ons niet in het team gewoon, ook niet in gewoon in de club
 i nee
 Dirk nee
 i en bij jou dus ook wel in het team, maar niet echt binnen de club.
 Reinier ja
 i en bij jou Ella?
 Ella Jawel.
 I ja? Binnen het team en de club?
 Ella ja
 i oke en waar kan je dat aan merken, bij binnen de club dan bijvoorbeeld?
 Ella eeh, nou ten eerste ze herkennen je je hebt een bepaald trainingspak
 i ja?
 Ella nou dan herkennen ze je dan met je naam er al sowieso op. En als je dan nog ergens heen moet ofzo met judo dan krijg je eehm krijg je niet alleen een eeh coach of je wedstrijd, krijg je niet alleen maar een coach met wie van wie je les krijgt, maar ook iemand van de bond zeg maar. Die gaat mee om je te trainen en zo leer je ook eeh mensen kennen.
 I juist, oke. Mooi. Eehm vinden jullie het makkelijk om samen met anderen iedere keer weer te trainen en wedstrijden te spelen? Dus je je eehm traint bijvoorbeeld één of twee keer in de week en dan heb je nog eens een wedstrijd en dan moet je steeds, ga je steeds met dezelfde mensen om.
 Linda nou soms hebben we wel eeh met mijn trainer of met de kinderen
 i met de anderen uit je team
 Linda nou soms heb ik dat dat ik tegen elkaar moet, tegen mijn eigen team. Dat heb ik wel heel soms, soms ook gewoon. Maar meestal ook wel iemand anders gewoon van Dronten.
 I ja hoe vind je het dan samen om daar, vind je het dan makkelijk om daar samen mee te trainen? Of kost je dat ook moeite, moet je ook veel aanpassen aan hun?
 Linda nee, ik vind dat altijd hartstikke leuk om eeh als ik eeh bekenden zie van mijn eeh eeh groep, eeh dan zeg ik gewoon van zet hem op en dan zeggen ze van zet hem terug.

I ja

Linda ook eeh bij de anderen van Dronten. Was ook een meisje en daar moest ik ook tegen en dan zei ik ook van zet hem op en dan zei ze ook terug

Dirk ja, dat helpt

Linda ja

Dirk als eeh je aangemoedigd wordt.

I ja, dat helpt.. hé en jij hoe vindt jij dat dan Dirk? Kost het jou moeite om met de anderen samen te sporten?

Dirk nee

i nee?

Dirk als je gewoon naar elkaar luistert, dan werkt het wel hoor.

I ok. Bij jou Ruud?

Ruud mmnee

i je vindt het ook niet moeilijk?

Ruud nee

i Reinier?

Reinier eeh ik heb nooit wedstrijden, meer gewoon, ja eeh freerunning is meer voor de lol maar ja als ik gewoon steeds met dezelfde mensen leer je hun ook beter kennen. Is ook gewoon leuk.

Dirk daarom

i en dan heb je geen moeite mee, dat je iedere keer weer. Want het kan bijvoorbeeld zo zijn dat je met iemand niet zo goed kan. En dat je daar iedere keer weer mee samen traint.

Reinier nou dan moet je gewoon niet naar elkaar toe gaan, dan laat je ze maar een beetje

i ok

Dirk Mjaa, jaa dat ik ingelijk.

I ja wat wou je daar nog over zeggen

Dirk als je iemand niet aardig vind, soms moet je daar wel een keer mee samenwerken

Ella ja

Dirk en dan kan je beter gewoon normaal doen, in plaats van eeh te schelden ofzo

Ella ruzie maken

Dirk ja daarom

Ella bekvechten

Dirk daar schiet je niets mee op

i bij jou Ella?

Ella eehm, nou aan de ene kant wel en aan de andere kant niet. Want eehm ik vind het wel leuk, want dan ken je elkaar enzo en dan ben je minder hard voor elkaar. Maar als je een wedstrijd hebt moet ik heel vaak met dezelfde team. Dus maar maar bijvoorbeeld zitten vier, vijf mensen bij tegen wie je moet en één van die gooien je zomaar op de grond. En niemand anders die vieren zijn gewoon dezelfde uit je team. Dat vind ik gewoon wat minder want je traint met elkaar, je kent de krachten die ze hebben, je weet de trucjes enzo en dan eeh

Dirk ja

Ella je weet wat ze gaan doen enzo en daar eeh. Ik heb zeg maar meer iemand die ik niet ken en dat ik nog dingen moet uitvinden hoe dat werkt maar.

I ja. Duidelijk hé en is jullie team bekend binnen de vereniging? Dus weet de vereniging, heb je het gevoel dat je dat je team erbij hoort. Dat de vereniging dat ook eehm dat ook belangrijk vindt?

Dirk ja

Linda ja

Ruud mjaa

Dirk ja zeker,

i Ella knikt ook.

Linda een beetje voor mij

i waarom een beetje?

Linda nou ik ga niet echt meer om, me met de grote kinderen.
I nee, maar je team is wel. Ze weten wel wie jouw team is of dat niet?
Linda nou hoe bedoelt u?
I nou vanuit de club, is jouw team bekend? Wordt daar aandacht aan gegeven?
Linda mmnou heel soms, door een soort acceptieit ofzo
i ok, zoals
Linda ja eeh kampioenwedstrijden ofzo eeh, dat we ergens in eeh in Zwolle, dat we daar kampioenwedstrijden allemaal. Met skeeleren, maar daar doe ik niet aan mee.
I ok, en Reinier bij jullie?
Reinier uuh jaa weet ik niet, let ik eigenlijk niet op.
I mnee, want onder welke vereniging vallen jullie?
Reinier uuh RK-DOS
i ja
Dirk oh ja daar heb je ook turnen enzo
Reinier ja
i uuhm stilte. Wat doet de vereniging om jullie bij de club te houden?
Stilte
Dirk goede trainingen geven, denk ik
i ja?
Reinier plezier
Dirk ja plezier hebben
Reinier dat je steeds weer nieuwe plezier hebt
Ruud elke keer afwisseling
Dirk elke keer de trainingen afwisselen
Ruud elke keer wat leuks
i dus plezierige trainingen, afwisselende trainingen
Dirk ja
i zorgen dat je plezier houdt
Linda maar dat kan niet altijd zo eeh
Dirk zorgen dat de sfeer goed blijft
Linda kan niet altijd gezellig blijven
Ruud nee
Linda een keer vorig jaar, was ook met skeeleren ging ik ook in Dronten trainen, met eeh op maandag. En dan werd er allemaal eeh gescholden en een soort ruzie en allemaal stoer doen. Nou toen had ik er helemaal geen zin meer in.
I nee
Linda dus ik was ook dan eraf van skeeleren.
I ja
Linda en droog trainen, ik doe eigenlijk alleen maar schaaten.
I hé en doet doet jouw vereniging iets om jou bij de vereniging te houden?
Ella uuh ja ze org ze organiseren heel veel wedstrijden.
I ja?
Ella je krijgt zeg maar wel echt training, maar als beloning krijg je dan dat je een wedstrijd mag gaan doen. Eeh en als je de wedstrijd ook wint, je doet goed je best, dan eeh kan je zeg maar een club eeh, je kan zeg maar winnen met je club. En de winnaar krijgt dan bijvoorbeeld dat ze verder mogen naar de eeh
i naar de volgende ronde?
Ella ja maar dat is ook bijvoorbeeld op judo-kamp of we gaan samen een dag wat leuks en zo
i oke, judo-kamp doen ze dus ook organiseren en samen iets leuks doen
Ella ja bijvoorbeeld met je club uuh ergens gaan eten ofzo.
I hebben jullie ook dat soort dingen?
Linda ja, wij hebben tenten-kamp

i tenten-kamp

Linda gaan we allemaal leuke dingen doen, er komt een springkussen en dan op de laatste dag gaan we spelletjes doen allemaal, dan wordt je in groepjes verdeeld. En op de eerste dag gaan we altijd eeh, kampvuur houden, gaan we marshmallows eeh iedereen wil met het vuur klieren met stokken.

i en bij jullie eeh?

Ruud dat je nu ook wel of eeh dat je daar ook kan slapen en dan de hele dag activiteiten doen.

Dirk wie zegt dat?

Ruud XXX zijn moeder

Dirk dat is toch ziek, o.

Linda XXX zit ook bij atletiek

i dat heb jij nog niet meegemaakt?

Dirk nee, maar hij ook niet.

I nee. Nee maar XXX

Ruud XXX zijn moeder vroeg als ik ook daar naar toe ga

Dirk wanneer is dat?

Linda ja omdat Jeremey dan ook daar op zit

Ruud weet ik niet

i en bij jullie dan Reinier?

Reinier eeh niet echt activiteiten, meer van als we klaar zijn met trainen of eeh ergens heen gaan de stad ofzo, ja.

I maar wat, dat dat organiseren jullie dan zelf?

Reinier ja

i Met de jongens uit de groep zeg maar.

Reinier ja

i ok. Je teamgenoten zijn dat ook jullie vrienden?

Linda ja

Dirk nou ik nou ik

Ruud sommige

Dirk goede bekenden

Ruud je kan niet je kan niet met allemaal vrienden zijn

i nee

Linda ik ben wel met eeh ja vrienden

Dirk je kan het op zich wel vrienden noemen

Linda ik heb wel met eeh met grotere kinderen zitten ook in de tweede klas

Ruud niet allemaal goede vrienden

i ja

Linda en daar ben ik ook wel eeh vriendinnen. Ik heb hun ook wel op Whatsapp

i ja

Linda en ook nog een eeh meisje, die woont in eeh ja hier dicht bij Kampen, daar ben ik ook mee vriendinnen. En ook nog een meisje die woont dicht eeh bij mij in Genemuiden, ben ik ook mee vriendinnen geworden.

I ok en Ruud jij zegt je kan niet met iedereen vrienden zijn?

Ruud mmnee, met sommige mensen kan je dan gewoon niet goed vinden

i nee, maar je hebt wel vrienden uit je team, in je team zitten

Dirk ja XXX

i en jij ook Dirk?

Dirk ja, ik kan het op zich wel vrienden noemen, ja.

I en Ella, ik zag jou ook anders kijken.

Ella ja, eeh, Ik kan eeh nooit zo goed tegen mensen die eeh denken dat ze alles zijn eeh

Dirk inderdaad

Ella want je weet een partijtje ofzo en in de wedstrijd heb ik ook laatst gehad in de vakantie dan eeh, dan heb je bijvoorbeeld een wedstrijd

Linda dat is echt irritant

Ella en voor die wedstrijd gaan ze echt zo heel erg arrogant naar je kijken

Dirk oh ja natuurlijk, ik herken het

Ella en als ze verliezen kijken ze worden ze vet boos gewoon, daar kan ik ook slecht tegen dan denk ik van zak er maar lekker in

Dirk ja daar kan ik ook slecht tegen. Ik heb het gister nog meegemaakt.

I ja?

Dirk ja

Ella in de lessen kan ik wel gewoon met mensen omgaan, maar als ik eeh op de mat sta om wedstrijden te gaan doen dan ben ik echt eeh

Linda dat heb ik soms ook wel eigenlijk

Ella Vijandig zeg maar

Dirk ik denk altijd, ik loop altijd gewoon weg, dan denk ik van ja. Als je het zelf beter weet doe het dan uuh zelf

Linda ik kijk ook gewoon serieus dan terug. Maar dan krijg ik niet uuh problemen en al.

I nee. Stilte. Dus het zijn bij jou lang niet allemaal vrienden Ella begrijp ik? Reinier?

Reinier ja het zijn bij mij wel vrienden. Het zijn mensen van mijn leeftijd, dus daar kan ik goed mee omgaan.

I ik druk het even op pauze jongens. Yes.

Reinier Ja bij de sportvereniging zijn, ja waar ik zit, zijn eehm mensen ook van mijn leeftijd, daar kan ik wel goed mee omgaan.

I dus het zijn wel vrienden van jou?

Reinier ja

i ja, en hebben jullie ook vrienden uit andere teams, of uit andere groepen van de vereniging?

Ruud eehm nee, ik ken haast niemand van andere groepen

Dirk nee, ik eigenlijk ook niet echt. Want er zijn teamverdediging, verdeling.

I ja

Dirk bijvoorbeeld eeh senioren, D, dat gaat zo door. Ik zit zelf bij de C want ik ben bijna vijftien. En D dat is volgens mij tot dertien of niet?

Ruud Dertien volgens mij

Dirk Ja dertien, veertien.

Linda Ja ik weet niet

i jij ook niet echt?

Linda nee ik kan mij niet herinneren dat ik met eeh andere team bevriend ben ofzo?

I Ella?

Ella eehm jawel. Uuh dat komt ook zeg maar door al die kampen, leuke dingen dat doe je ook met de andere groep. En eeh met kamp, dat judo-kamp dan is wel zo echt zo'n vriendengroep zeg maar gemaakt. En dan spreken eeh spreken we ook wel eens af enzo dat wel.

Linda o nu weet ik het ook wel weer. Een meisje zat ook bij ons in het team, maar die ging weg, heb ik uuh daar uuh nou ik had eeh zei zullen we vriendinnen zijn. Zegt ze ja het is wel ok, wel goed. Maar ik vond dat wel ontzettend leuk, maar toen ging ze weg.

I ja

Linda toen ging ze naar een andere groep

i en toen, niet zo veel contact meer?

Linda nee, ik zie haar wel. Maar als we contact hebben, nee.

I en Linda? Heb jij nog contact met andere teams of groepen?

Linda nee, niet echt nee.

I wat doen jullie als er een nieuwe speler bij komt? Bij je groep?

Dirk mjaa

i of een nieuwe sporter?

Linda dat weet ik eeh alles van

Ruud nog niet meegemaakt

Dirk ja eeh jawel, we hebben het één keer meegemaakt

Ruud ik niet

Linda Ik heb het wel heel vaak meegemaakt

Dirk ik heb het ik heb meegemaakt, maar die vond het niet leuk. Dus tijdens het inlopen ging hij al weg. Die was die was gewoon weg gelopen. Die was die we moesten inlopen, dat is dan een vrij grote groep, maar die was zo van de baan verdwenen, ineens. Toen dacht ik ook van nou oke. Nou ja, tuurlijk als je het niet leuk vindt dan moet je het niet doen. Je kunt niet alle sporten leuk vinden natuurlijk.

I en jij hebt het wel meegemaakt

Linda ja toen eeh, toen afstand schaatsen was nog in de winter, dit jaar nog. Toen eeh hadden we een nieuw jongetje dat was nog van kies je sport. Ging hij eeh ging hij ook schaatsen. Hij kon het vrij eeh het kon het nu heel goed. Wij al ik helpen al altijd hoe die moet doen, ik zeg snap je het. Hij zei nee niet echt. Zegt hij wat moet je doen? En ik doe het voor. Ja ik hou wel van kinderen helpen die nieuw zijn op schaatsen. Ik hou ook heel veel om te helpen

i ok, mooi en Reinier wat doe jij als er nieuwe speler erbij komt? Een nieuwe sporter, een nieuwe freerunner.

Reinier ja, ik weet niet. Nog niet meegemaakt

i nee. Kan je je er een voorstelling van maken wat je zou doen?

Reinier stilte. Ja eeh stilte. Ja geen idee. Ik weet niet

i nee, Ella?

Ella Nou ik denk dat ik uuhm want ik moet best vaak helpen. Want bij ons komen best vaak mensen die eeh nieuw zijn zeg maar. En eeh dan eeh vraagt de meester ook wel van goh zou je willen helpen, dan doe ik het ook wel. Maar ik ben dan zo weer iemand die dan, direct wel wat sneller wil gaan dus dan eehm daar moet ik wel echt rekening mee houden. Dan help ik wel, maar dan zeg ik mag ik nu wel tegen iemand anders. Want dan wil ik ook wel knallen zeg maar.

I ja. Komt het bij jullie voor dat er iemand wordt buitengesloten?

Dirk eeh ja

Linda ja

i ja?

Dirk daar ben ik heel eerlijk in, dat komt voor

Linda ja

i nee, Reinier zegt ook nee. Nou Dirk vertel eens.

Dirk we hebben er één bijzitten, die kent hij ook wel.

I ja

Dirk die eehm pest hem wel eens.

I die pest Ruud

Dirk ja. Nou pesten, meer eehm van die rotopmerkingen maken. Aardappelkop enzo

i en dan?

Dirk eehm nou ja, dan zegt hij niets terug.

Ruud gewoon negeren

Dirk ja. En dat is niet leuk eigenlijk. Dat zijn opmerkingen van vier jaar ofzo

i ja

Dirk je bent tenslotte twaalf, dertien. Dus ja, dat is dan weer minder

i heb jij daar nog wat over te zeggen Ruud?

Ruud gewoon negeren, gewoon verder gaan.

I bij jullie komt het dus ook voor Linda, dat er iemand wordt buiten gesloten

Linda ja eeh toen eeh dit jaar was zo eeh daar was eeh dit jaar toen was eeh een meisje en nog een jongentje nou die jongetje wou altijd heel stoer doen en altijd snelste wezen maar hij deed

het nooit goed. Dus eeh alle meiden ja doe nou niet zo stom en eeh ga niet elke keer eeh voor eeh dringen en allemaal en snel zijn. Nou ik dacht als hij dat wilt als hij eeh slecht wili leren, maakt voor mij niet uit.

Dirk ja laat hem maar gaan eeh

Linda ja

Dirk als hij snel wil

Linda maar hij werd ook soms eeh aangehouden door de trainster, door de mevrouw en eeh die is echt een expert in eeh schaatsen. Die heeft ook heel veel wedstrijden gedaan en een keer kreeg die een keer straf volgens mij. Toen moest hij van de baan af. Of dat was iemand anders, maar toen bij een andere trainer toen ging hij gewoon luisteren en toen ging hij goed schaatsen en nu wel, hij kan nu wel goed schaatsen.

I ok, maar hij werd wel een tijdje buiten gesloten

Linda nou dat niet, ze praten wel met hem maar het is niet echt buiten gesloten, maar gewoon hij moest niet zo arrogant doen

i bij jullie Reinier wordt er wel eens iemand buiten gesloten?

Reinier nee bij ons nooit.

I waarom niet?

Reinier nou mensen die daar zitten zijn erg gezellig. Binnen eigenlijk meer een kwartiertje de leraar gaat trainen, geeft dan echt gewoon training. De laatste drie, gewoon drie kwartier nog mogen we onszelf trainen. En dan mag je helemaal zelf weten wat je doet.

I Ja, en dan valt niet iemand erbuiten.

Reinier nee, iedereen is dan wel bij elkaar of ergens anders.

I en bij jullie ook niet Ella?

Ella nee

i waarom niet? Waarom wordt er bij jullie niemand buiten gesloten?

Ella eehm nou omdat er altijd wel iemand is die dat wel wil. En eehm maar onze groep zit dan ook zo in elkaar dat die er dan wat van zegt. En het is heus zo de regel dat niemand buiten wordt gesloten. Zeker met judo, daarom buigen we ook enzo. En eeh de regel is dan gewoon eeh we hebben respect voor elkaar. En wie dat niet heeft, dan wordt hij van de vereniging gestuurd.

I duidelijk. Ik heb al een beetje antwoord op de volgende vraag gehoord, ik wil het toch nog een keer horen. Met welk gedrag heb je moeite? Van bijvoorbeeld een trainer of van een medespeler.

Dirk toch wel eigenwijsheid

Ella ja

Dirk dus als je iemand een tip geeft

Ella en ze willen het niet navolgen

Ella en dan als ze dan eeh dat niet navolgen, nou ja. Als je zegt bijvoorbeeld je moet je startblok goed zetten en dan is het gelijk van ja wij weten het allemaal wel beter of weten wat ze doen. En dan zeg ik van nou doe het dan na en dan zit er toch een fout.

I ja

Ella ja ik weet dat het al lastig is om kritiek te krijgen, maar ja soms is dat nou eenmaal niet anders.

I nog meer dingen waar jullie echt moeite mee hebben

Linda nou ik heb niet zo niet zo erg veel moeite mee. Maar ik vind het wel echt irritant dat eeh kinderen zich eeh, ja goed opletten en nog andere dingen zeggen. Wat naar is voor mij, dan dacht ik van nou ik doe toch alles goed. Ik wil gewoon trainen, nou ik trek me daar helemaal niets van aan. Dan ga ik gewoon naar de trainer en zeg ik dat en dat eeh. En dan zegt de trainer dan van ja laat maar gewoon, want als hun het beter weten dan moeten hun het zelf maar weten

Dirk en je bent, je bent op de vereniging voor jezelf en niet voor iemand anders

Ella ja ik train ook wel heel goed en de trainer die eeh, ik kan gewoon heel goed contact met die trainer opzoeken. Maar ik kan ook heel, ik kan ook heel goed met hem opzoeken. Dus hij traint heel soms eeh vaak met mij dat ik goed en snel ga schaatsen.

I wou jij nog wat zeggen Ruud?

Ruud als je dan bij verspringen zit moet iedereen gewoon even goed opletten, doet de trainer wat voor dan blijven er altijd wel mensen over die zitten te klieren.

Linda ja bij ons ook

Ruud er doorheen gaan praten

Dirk ja eeh dat merk ik ook vaak ja, dat die trainer dan ook vijf keer achter elkaar moet zeggen dat er opgelet moet worden

Linda ja bij ons ook

Ruud is best wel irritant, moet hij tienduizend keer uitleggen. En dan dan moet het snel.

Dirk maar dan gebeurt dat niet weet je wel

Linda dan zijn ze aan het klieren en dan begint de les en dan moet je het doen en dan eeh zeggen ze ja trainer wat moeten we nu doen

Dirk maar dat hou dat is bij elke sportvereniging eigenlijk wel denk ik.

Linda ja, maar had het dan iets anders uitgelegd dan

Dirk er zitten er altijd wel een paar tussen die eeh aan het klieren zijn ofzo.

Reinier ja bij ons gaat het zo, van als de trainer doet dan iets voor. En als je niet opgelet hebt dan moet je maar opletten wat de anderen doen, dan moet je dat maar doen.

Linda ja zo kan zo als ik dan een keertje niet oplet en dan zeg gewoon van wat moeten we doen, ja weet ik ook niet. Ik zeg gewoon van ja ik kijk gewoon naar naar degene die het doet. Soms let ik ook niet zo heel goed op.

Dirk ja dan heb je het niet gehoord, dan is er wel wat uitgelegd en dan zit je vervolgens

Linda ja

Ruud ja, maar omdat je dan afgeleid door anderen en dan kan je ook niet goed opletten op de training.

Dirk ja en dan zit je, en dan zit je als het uitgelegd is van ja wat moet ik doen?

Linda ja soms zegt ja dan ligt het aan de kinderen en soms ga ik gewoon naar de trainer wat gaan we wat gaan we ook alweer doen? Ja en dan legt hij dat allemaal uit, en dan snap ik het wel en dan wil ik het ook.

I Ella heb jij nog moeite met bepaald gedrag?

Ella pff ja als mensen zich voordoen als ze alles kunnen enzo

i ok

Dirk ja dat heb ik ook een hekel aan

Ella ik ook, met wedstrijden ook dan had ik al verteld dan kijken ze heel arrogant ofzo. En dan doen ze heel stoer en als ze verliezen of zo worden ze vet boos. En dan geven ze ook geen hand ofzo, dan krijgen ze dan weer een straf bij ons. Ik kan daar sowieso niet tegen als mensen zich voordoen alsof ze heel goed zijn.

Dirk ja

i ok. Dan een lastige vraag, als je zou kunnen kiezen, dat je in één keer een heel stuk beter wordt in de sport, maar dan ben je niet zo populair in je in je groep waarin je zit. Of kies je ervoor om dan maar niet beter, veel beter te worden en gewoon op hetzelfde niveau te blijven maar dat je dan wel populair bent in de groep.

Ella dat maakt me niks uit

Dirk interesseert me helemaal niets, de eerste. Ik ben er voor mijzelf, ik ben er niet voor andere mensen.

Linda nou bij mij eeh bij ons.

I wacht even, de eerste dus je bedoelt dat je liever beter wordt.

Dirk ik wil liever beter worden ja, want kijk. Ik vind dat eeh eigenlijk ook wel een hele makkelijke keuze van je bent je traint voor jezelf. En natuurlijk is het leuk als je eeh onder de mensen komt. Maar het is eigenlijk belangrijk dat jij dat jij presteert.

I ok

Dirk en dat je niet eeh zeg maar je prestaties eronder laat leiden

i mee eens? Duidelijk. Linda jij hebt dat ook zo?

Linda ja dan doe ik het heel goed en dan denk ik gewoon, schaatsen echt de kinderen achter mij, gewoon negeren ik wil gewoon goed eeh leren schaatsen.

I ja

Linda en de trainer heeft dan ook bijna alle aandacht aan mij

i Ruud hoe zit het bij jou?

Ruud wat was de vraag ook alweer?

I nou wil je liever beter worden?

Ruud de eerste

i en dan ben je wel minder populair of dan wel liever wat populairder wat geliefder in de groep en dan minder goed wordt

Ruud de eerste.

I de eerste ook. Ella?

Ella ook de eerste want ik denk van eeh als het goed is wil je verder met je sport komen, maakt allemaal niks uit wat anderen vinden. Maar denk ik ook zo van van eeh doordat je beter wordt in sporten krijgen mensen meer respect voor je en daarom gaan ze ook met je om. Ik wil gewoon ver komen met mijn sport.

I Reinier?

Reinier ja ik weet niet welke. Bij ons gaat het zo gaat het gewoon van ja als je iets goed gedaan hebt en je hebt geleerd, getraind voor dan is het gewoon goed. Niemand bij ons is gewoon is heel populair of helemaal niet. Iedereen is zo een beetje hetzelfde.

I wat moet je doen om bij het team te mogen horen? Om er echt bij te horen wat moet je doen?

Ruud jezelf zijn

Dirk en je moet elkaar helpen

i jezelf zijn, elkaar helpen

Dirk eeh

Ella dat is wel een moeilijke vraag

Linda dat vind ik ook wel wat Dirk zegt en Ruud

i waarom vind jij het een moeilijke vraag?

Ella want ik kan niet, kijk ik kan wel iets denken wat ik vind. Stel je voor Reinier die komt op judo en hij wil heel graag bij het team horen. Dat kan sowieso al wel. Maar denk van wat moet ik nu doen, je kan niet in de hoofd van iemand anders kijken wat diegene moet doen, maar ik zou dan denken van wat Ruud al zei wees jezelf en doe gewoon je ding en let niet zoveel op anderen. En respect voor elkaar hebben.

I ok, dus iedereen mag in principe in jullie team zolang als hij maar zichzelf is.

Ruud ja

Dirk ja

Ella ja

i en als hij zich raar gedraagt of onaardig is?

Stilte

I onaardig kan je ook van jezelf zijn, als ik mijzelf ben en ik ben chagrijnig en ik kom op de training..

Stilte

Dirk kijk maar als je chagrijnig bent dan ben je toch niet jezelf? Lijkt mij

i dat kan wel toch?

Ella ja je hebt mensen die echt van zichzelf chagrijnig en allemaal boos zijn.

Dirk ja maar dat is niet leuk, ja

Ella nee

Dirk ja tuurlijk je moet wel

stilte

Dirk ja nou dan, dan kun je beter eigenlijk eeh inderdaad gewoon niet tegen de mensen praten. Als je chagrijnig bent.

I ja maar jullie zeggen van je moet jezelf zijn.

Ruud ja

Dirk ja dat moet je ook wel zijn, maar dan moet je niet afreageren op de andere mensen zeg maar. Want die willen ook gewoon trainen.

I ja maar als dat nou wat wat bij jou past?

Ella dan helpt het ook als je gaat sporten

Linda jezelf zijn en vriendelijk

Dirk kijk sommige mensen die moeten ook wat aan zichzelf veranderen.

I ok

Dirk je kunt jezelf zijn, maar je kunt jezelf ook aanpassen. Dat is eigenlijk wat nodig is

Ella Sinds wanneer praat jij zo verstandig?

Groep lacht

Ella serieus echt waar? Dit komt toch niet in dat boekje?

I jaha

Dirk en dan ga je dan ga je dat nou zeggen terwijl we midden in een interview zitten.

Ella ja sorry hoor, ik vind het de hele tijd al

Linda dan praat je echt zelfverzekerd

Ella ja echt erg

Dirk ja maar zo is het wel

Linda ja dat is ook waar

Dirk nou dan, wat is het probleem dan?

I dus je moet wel proberen jezelf te zijn, maar als het kan moet je maar als het nodig is moet je jezelf wel ook aanpassen

Dirk ja

i zeg jij

i en Ella jij zegt dat is verstandig, dus jij bent het met hem eens

Ella eeh ja maar ik heb ook kom ook wel eens chagrijnig op school of chagrijnig op eeh judo. Dan eeh begrijp ik ga ik gewoon eerst lekker actief sporten

Dirk ja maar dan moeten de andere mensen moeten het ontgelden

Ella nee dat hoeft niet, want je gaat toch met jezelf sporten

Dirk ja

Ella bij inlopen heb je niemand nodig om eehm om dat eeh niemand bij nodig. Als je dan echt chagrijnig bent en je gaat lopen echt een flinke tempo heb je jezelf mee daar heb je niemand mee en daardoor wordt je dan wel weer fanatieker

Dirk ja daarom zonet ook al dat ik zonet ook al zei, je traint voor jezelf, je traint niet voor iemand anders. Je presteert ook voor jezelf ook niet voor iemand anders. Daar komt het eigenlijk ook op neer.

I hoe zie jij dat Reinier?

Reinier ja weet ik niet. Maar ja als iemand eeh bij ons eeh niet echt eeh ja raar doet laten we hem maar gewoon. Wordt vanzelf wel anders.

I dus iedereen moet zichzelf zijn

Reinier ja

i maar als dat niet past binnen het team. Dan laten jullie het maar voor wat het is, zeg maar.

Reinier ja

i ok, mooi. Heeft één van jullie wel eens het gevoel gehad dat je er niet bij hoort?

Ella Ja

Linda dat heb ik wel eeh soms gehad.

I vertel

Linda ja er zijn eehm meiden en eehm die praten ergens over, ja dan heb ik eeh vorig jaar ook wel een keer gehad dat was met een meisje en nog een meisje en nog een meisje en eeh die eeh die eeh gingen dan eeh een soort fluisteren. Ik weet niet wat ze allemaal zeggen maar ik trek er helemaal niks van aan en ik zeg van hai en zeggen ze soms niets terug. En later wel.

I ja, dus dat gevoel heb je wel eens gehad. Nog meer mensen?

Dirk mwoah

Ruud mnee

Dirk ik voelde me niet echt

Ruud want ik kende sowieso al iemand, die daar was als ik erop ging

Dirk die dat bij jou deed

Ruud dus dan weet je sowieso al je hebt sowieso al iemand

Linda ja dat is XXX

i ja

Ruud en Dirk

Dirk want je kent ons van school enzo, dus.

Linda je zit ook bij elkaar op school.

Ruud dus dan heb je eigenlijk nooit eeh niet alleen, ben je nooit alleen

Dirk je bent nooit alleen eigenlijk

Linda niet als je vrienden die je op dezelfde school zitten als jij en op dezelfde sport

i en jullie? Hebben jullie het gevoel wel eens gehad dat je er niet bij hoort

Reinier nog nooit

i nee?

Linda nou dat is wel een goede sport.

Dirk ja dan heb je wel eeh goede dingen

Linda echt goeie sport

Ruud goeie team

Dirk goeie team ja als je dat gevoel niet hebt

Reinier ja

i Ella?

Ella Nou bij mij is het niet echt dat ik erbij hoor ofzo, maar dan eeh is er zo'n meisje die woont heel vlak bij mij. En ik kan best wel goed met dat meisje om en ze kan ook best goed judoën, dus ik vraag van ja zullen wij. Zegt ze van nee ik ga met iemand anders. Ik zeg nou prima. Maar dan eeh vraagt ze eerst aan een ander, zullen wij, zullen wij, zullen wij, kunnen ze niet en dan pas komt ze bij mij. Dus echt voor mij kan ze het dan uitzoeken want dan voel ik mij een beetje eeh dat ik denk van ze wil niet met mij, maar omdat ze niemand anders heeft dan zoekt ze mij op en eeh dat eeh

i dat geeft jou dan wel het gevoel dat je er niet bij hoorde.

Linda ja dat heb ik ook

Ella nee dan denk ik van, oke

i dat heb jij ook wel eens gehad. Oke. Ja, mooi. Ja niet zo mooi, maar eeh dankjewel voor je antwoord. Jullie verder niet?

1Noëlle nee

i ok, volgende vraag, wat doen jullie voor de vereniging, of wat wil je daarvoor gaan doen? Doe je iets voor de vereniging

Linda ja schaatsen, gewoon je best doen.

I ja,

Linda en gezellig maken

i maar, bijvoorbeeld, ik hoorde net al volgens mij iets van lootjes verkopen ofzo?

Ella ja wij hadden, wij hadden dan ook lootjes, nou dan gaan we geld ophalen

Linda o, dat, nee

Ella omdat we hadden laatst eeh zo'n hebben we geld opgehaald voor een werp-pop. Om mee te gaan oefenen.

Dirk zo'n dummy
 Ella nee echt een zware, van eentje van vijftig kilo ofzo, maar
 i ja, doe jij lootjes verkopen?
 Ruud ik weet het niet
 i jij weet het niet, en jullie?
 Linda ja wij hebben een keer voor een jongetje, wat eeh run met Sam heet dat vroeger, deed ik ook met een vriendin die zat ook op schaatsen en skeeleren. En dan ging ik daarvoor lopen
 i ja dus hebben jullie met een hardlooppwedstrijd meegedaan.
 Linda ja ik weet, ik weet, volgens mij weet ik niet echt zeker dat echt van de club was.
 I ok. En jij Dirk of Reinier doen jullie nog iets voor de club verder
 Dirk mnee
 Reinier nee
 i of zou je iets willen doen voor de club?
 Dirk nou alleen als ze in nood zijn ofzo
 Ruud ja of dingen nodig hebben
 Dirk of ze willen geld ofzo of als ze geld nodig hebben
 i dan zou je dat wel willen
 Dirk ja maar wij hebben alles eigenlijk al.
 Linda alles, echt ook echt alles?
 Ruud atletiekspullen
 Dirk ja alles wat wij nodig hebben voor de trainingen hebben wij wel
 Linda ja wij wel wij gaan soms wel als we nog geld hebben ofzo hebben we een keer eeh was ons clubgebouw was helemaal afgebrand, toen was hij net eeh was hij net nieuw eeh gemaakt was er achter nog allemaal nog grote met de wc en douches en eeh sportkamers. En eeh nou ja door iemand iemand een idioot heeft dat een keer gedaan en in de fik gezet.
 Dirk dus het is helemaal afgebrand?
 Linda nee alleen een stuk soort wat je ook met de open haard zo een lang eeh gebouw. En dat is helemaal afgebrand al eeh plastig beton en eeh
 Dirk o wat zonde
 i wat hebben jullie toen gedaan?
 Linda nou zo'n eeh volgens mij eeh hebben ze dat weer overnieuw hersteld.
 I en wat heb jij daarin gedaan?
 Linda dat weet ik niet, ik denk niks.
 I en jij Reinier, wat doe jij voor de club?
 Reinier nou ik weet niet, er is nooit iets van een activiteit voor eeh of geld inzamelen nog nooit gehad
 i en zou je, als ze je vragen iets wel willen doen?
 Reinier ja
 Ruud mij zou dat ook wel leuk lijken, om te doen.
 Linda maar als er eeh een geld soms van over hebben of we moeten het soms zelf betalen, we zijn een keer naar een eeh een soort klimbos dichtbij de Apenheul, daar zijn we een keer ge met de hele club geweest. Onze groep, kleine groep, grote groep, niet eeh niet eeh meiden jongens van veertien ofzo. Nee ook vijftien en achttien. Dan zijn we gewoon daar geweest dat was dan iets van de vierde keer.
 I leuk
 Linda we zijn ook met de Trimaran daar een keer geweest.
 I juist, ja ik ken het ja. En wordt iedereen in julie team geaccepteerd?
 Linda soms wel, soms ook niet
 Dirk die vraag hebben we volgens mij al een keer gehad, zo ongeveer wel dezelfde vraag ja
 Ruud ja
 i heel scherp ja
 Dirk dat gaat weer een beetje over buiten sluiten, dus

i ja

Dirk ik bedoel, ik wordt wel geaccepteerd

i ja maar iedereen in jouw team, wordt iedereen in je team geaccepteerd voor wie hij is?

Dirk nee, nou nee.

Linda nee

Dirk niet iedereen

Linda bij ons ook niet

Dirk kijk want dat hou je toch, dat is eigenlijk bij elke sportclub wel

i waarom, waarom wordt niet iedereen geaccepteerd?

Dirk nou ja, eeh

Ruud Één is meer dan een ander

Dirk als het bijvoorbeeld één op de beter is dan eeh krijg je dat verschil wel weer.

I ok

Dirk en dan wordt je uitgelachen ofzo. Of als je struikelt met eeh hordelopen.

Ruud lacht iedereen je uit

Dirk dan wordt je gewoon uitgelachen

Linda ja dat hebben wij ook met schaatsen. Als iemand valt dan eeh

Dirk en dan ook niet even helpen ofzo, weet je wel

Ruud ook als je nog net doet als je dan

Dirk als iemand valt, dan help ik altijd wel

Linda ja wij mogen dan helemaal niet helpen. Dat mogen alleen de trainers doen. Wij mogen dan

Dirk wij mogen dat wel. Als iemand valt mag je ge mag je gewoon ingrijpen

Linda als één eeh van eeh van hun vallen als er iemand eeh een bloedneus heeft met schaatsen mogen we niet helpen, we moeten gewoon van de trainers doorschaatsen en dan de trainers gaan dan naar dat meisje of jongetje

Ruud en wat gebeurt er al ze dat niet zien?

Dirk nou dat vind ik dan weer niks eeh

Linda ja dan eeh dan moet ze maar gewoon weg, want ik zie het meestal heel snel gebeuren, ik. Ik ben eeh ik kan heel goed eeh scherp zien. Met allemaal bochten wat ik allemaal schaats, dan schrik ik wel. En dan ga ik eeh soms naar de groep, soms niet. Of ik eeh ik ben eerst aan de beurt en dan komt er één achter en dan ga ik en dan ga ik naar diegene toe schaatsen.

I ja

Linda en meestal doen bijna alle trainers van mij mogen gewoon. Vroeger mocht dat wel, toen mocht ik gewoon bij kijken wat er allemaal gebeurt en allemaal. Maar nu niet meer.

I hé Reinier is het voor jou herkenbaar dat niet altijd iedereen geaccepteerd wordt?

Reinier ja bij ons wordt wel iedereen geaccepteerd. Ook al ben je minder goed, dan helpen ze heel vaak om dat te leren.

Ella ook

i ook, wat bedoel je daarmee?

Ella ook wel geaccepteerd.

I iedereen?

Ella ja, maar soms als je dan eeh tegen een kleintje moet ofzo of tegen een grote en die kleine gaat je op de grond gooien dan moeten ze wel lachen.

I ja. Hé en als je nou wat zou willen veranderen bij je club of bij je team, wat zou dat dan zijn?

Linda dan weet ik het al.

I nou?

Linda andere uniformen, gewoon pakken.

I ok

Linda nee elke dag hetzelfde gewoon wit en blauw en wit. Wit en nee wit, geel en blauw

i andere pakken, ok. Nog meer?

Dirk toch wel echt. Ja echt wel mindere pesterijen zeg maar. Dat je echt gewoon geaccepteerd wordt om wie je ook bent en wat je zelf ook doet, zeg maar.

Linda ik wil ook wel veranderen, we hebben zo'n bar allemaal. Als we daar prijsuitreiking je zit echt bij de ander hutje mutje allemaal vol. Nou ik dacht nou, misschien kunnen we ook nog wat moderners, gewoon groter, heel groot maken. Dat ze een soort actie maken. Ja willen jullie dit en dit en geld geven en maak het veel mooier. Al de oude spullen wat de trainers hebben gewonnen ofzo die hangen dan eeh in een gewoon overal op in de nieuwe eeh ja gebouw.

I ja, jullie nog dingen wat je anders zou willen bij je team of bij je club?

Ruud hetzelfde als Dirk

Dirk ja dat moet echt anders

i Ella of Reinier?

Reinier bij mij niks

Ella ik zou een airco plaatsen.

I een?

Ella een airco

i ok

Ella we zitten in een zo'n kleine ruimte naast een zwembad nou het is zo warm daar. En daar zitten ook geen ramen ofzo dus eeh

i en vinden jullie dat er genoeg keuze is, qua sportvereniging?

Dirk ja

Linda ja

Ella ja

Ruud ja

Dirk zat

Linda maar het ligt eraan wat me wat je ouders ervan vinden als het ver weg is of niet

i ok

Linda als dat vinden mijn ouders dan belangrijk, nou ik wou een keer dan op hockey. Nou en dan eeh zeggen ze ja waar ligt het dan allemaal ja in Dronten ofzo ik weet niet wat dat is of in eeh Kampen

Dirk hockey is gewoon hier eeh in Kampen

Linda ja dat was mijn vader was dat niet echt eeh opgekomen, alleen bij Zwolle eeh bij eeh Dronten nou en toen mocht ik niet erop en ik vond dat wel best wel leuk om een andere sport te doen. Ik wou ook een keer op balletschaatsen, maar dat eeh vind mijn vader dan ook weer niet goed omdat het ook eeh ver weg is.

I ja

Linda en dat vind ik best wel jammer

i hé en Ruud jij zei ook nog wat

Ruud Wat?

i over of er genoeg clubs zijn, of eeh genoeg vereniging, keuzes qua vereniging. Wat wou je daarover zeggen?

Ruud Nou genoeg

i ja?

Dirk ja zat

Ruud ja er is heel veel keuze

Ella zeker in Kampen

Dirk je hebt zelfs, je hebt zelfs volgens mij ook nog rugby, bij DOS

Linda rugby?

Dirk ja ik wee volgens mij is dat achttien pas

Ruud je hebt hier ook best wel veel voetbalvelden hier in Kampen

i en Reinier. Vind jij dat ook?

Reinier ik vind dat er genoeg sporten hier in Kampen zijn. En ook al ook al wil je op een sport en dan is het iets verder, dan moet je gewoon vragen en kijken als dat mag of je neemt de bus of zoiets dergelijks heen.

Linda of iemand die woont in eeh Kampen en die zit daar ook op en een soort vriend een vriend van jou die zit daar ook op en jij wil daar ook op, misschien kan dan me je vriend meerijden.

I ja, en wanneer waarom eeh waarom hebben jullie voor deze club gekozen?

Dirk het eeh het sprak mij wel aan.

I en wat dan?

Dirk pff ja, dat weet ik eigenlijk. Ik wou eerst op voetbal maar dat mocht niet.

Stilte

Linda en?

Dirk en toen eeh ben ik op atletiek gegaan

i en waar waarom waarom dan?

Dirk ja dat sprak me gewoon aan

Linda dat vond je echt leuk om te doen?

Dirk ja want ik nou alles wel gedaan eigenlijk in Kampen

i voor de sport heb jij voor deze vereniging gekozen

Dirk eeh ja

i Ruud?

Ruud XXX vroeg als ik een keer mee ging, om te kijken en ik vond het best wel leuk

i juist en waarom heb jij voor deze vereniging gekozen Ella?

Ella uuhm nou mijn broertje deed het al een tijd en eeh ik ging altijd mee doen, meekijken naar wedstrijden die die had. En dat vond ik wel echt leuk. Maar eehm als het ook wel goed voor meer zelfvertrouwen te gaan doen en ook echt gewoon van me afbijten als ik eeh als er iets is ofzo wat ik niet leuk vindt dat ik dan niet laat gaan ofzo dat ik dan wel echt iets van zeg en dat eeh leer ik ook wel bij judo.

I ok, Reinier waarom heb jij voor deze vereniging gekozen?

Reinier eehm jaa gewoon, ik dacht ik ga eens met XXX we wouden graag freerunnen. Toen dachten we bij de bij de Noordweg was een gymzaal gingen we daar kijken en toen kwamen we daar zomaar in één keer en was het gewoon.

I hé en wanneer zouden jullie stoppen bij een team. Wanneer zou je zeggen ik ga niet door in dit team?

Dirk als eeh het pesten doorgaat

i pesten

Ruud maar daar heeft meneer, eehm de eeh gym de trainer ook wat van gezegd.

I ok

Ruud anders worden ze geschorst

Dirk als ik ergens een hekel aan heb dan is het wel pesten

Linda ja ik heb een keer

Dirk dat vind ik gewoon eeh dat kan dat kun je niet maken

Linda toen ik klein was, ik wist ik wist niet hoe. Volgens mij zes en toen vond ik iedereen heel leuk en toen ging ik erop

i wat vond je heel leuk?

Linda skeeleren

i ja

Linda eerst vond ik dan skeeleren heel leuk

Dirk en wat is dat precies?

Ruud gewoon skeeleren, met die dingen

Dirk ach gewoon skeeleren, o skeeleren ik verstond je niet goed, sorry

Linda nee, nee, nee skeeleren kan ik ook gewoon niet zo goed uitspreken

i maakt niet uit

Dirk o, nou maakt niet uit

Linda en ik vond het hartstikke leuk, ik werd ouder en ik werd tien ongeveer en toen ging ik ook wedstrijd rijden, dat vond ik ook wel best moeilijk. Ik moest echt, de trainers waren wel iets hard voor mij, omdat ik eeh een gevoelig meisje ben, dat zegt mijn moeder ook al en dat

voel, ben ik ook al. En eehm dan moet allemaal tempo en tempo en moest hartstikke hard. En van toen ik elf was of twaalf en toen ging ik ook weer skeeleren in een seizoen en eehm toen ging ik dan ook wedstrijden en allemaal doen ik werd iets van vierdes of vijfdes elke keer. Maar toen zag ik elke keer mijn vriendinnen elke keer vallen, allemaal eeh bloed de tand door de lip. En één meisje die eeh die was gevallen op de trainer en de trainer eeh zat altijd onder het bloed. Ik dacht nou eeh ik vind het echt niet leuk als het echt hartstikke snel moet en eeh hard trainen dan heb ik helemaal geen zin in. Dat heeft mijn moeder ook wel gezegd tegen de trainers en mijn vader ook.

I ja

Linda dat ik het niet echt dat dat dat ik het niet echt fijn vindt. Met schaatsen ik vond het hartstikke mooi, nu skeeler ik niet meer maar alleen schaatsen.

I en nog meer redenen voor jullie om te stoppen bij je team, dus ik heb ik hoor als je te hard moet trainen, als je gepest wordt, zijn er nog meer redenen?

Ruud als je wordt buiten gesloten

i als je wordt buiten gesloten

Dirk maar dat valt daar ook een beetje onder

Ella als de veiligheid er niet meer is

i ok, en wat bedoel je dan met de veiligheid?

Ella eehm nou eeh

Dirk agressiviteit ofzo

Ella wij leren zeg maar dingen op judo, die eeh die je echt niet mag gebruiken op straat. Bijvoorbeeld elkaar stikken. Allemaal dat soort dingen en ik heb ook een wedstrijd gehad was ook echt zo'n jongen die expres eeh eeh hard eeh ging eeh een wurgende ging doen en dan eeh als je afklopt stopt hij dan ook niet enzo. En dat merk ik ook in eeh trainingen mensen houden daarin ook gewoon geen rekening. Of je een bruine band hebt of een witte band, maakt ook niet zo heel veel uit. En dat vind ik wel belangrijk dat de veiligheid er gewoon blijft.

I Reinier wanneer, wanneer zou jij stoppen bij je team?

Reinier Eeh als het niks meer aan wordt. En gewoon iedereen als ze iedereen buiten sluiten. En ja je kan gewoon niet meer fijn trainen dan zou ik stoppen. Nou ja dat gebeurt niet denk ik zo snel.

I en dan de laatste vraag, lijkt hier heel veel op. Wanneer zou je helemaal stoppen bij de vereniging, dus niet alleen bij je team maar ik stop er helemaal mee bij deze club.

Ella net zoals ie vorige

i hetzelfde

Ruud als het saai wordt

Dirk als de trainingen minder afwisselend worden, het moet leuk blijven.

Linda als ze allemaal niet eeh niet luisteren naar de trainer dan heb ik ook helemaal geen zin aan. Iedereen wordt groter en eeh we worden ook ouder en misschien krijg ik dan een nieuwe trainer en dan moeten we allemaal aan wennen en dan gaan ze allemaal klieren en klooiën en allemaal. En dat eeh ik wil gewoon, ik vind het best wel leuk als ik groter wordt wil ik best wel kampioen worden ofzo, maar dat er niet allemaal gewoon eeh geruzied wordt en eeh niet luisteren. We hadden een keer vroeger weer een nieuwe trainer, die kwam gewoon even om te trainen. Nou eeh iedereen deed eh iedereen deed niet zo goed zijn best ik soms ook niet. Maar ik wil best

i dus als de trainers niet goed zijn zou je ook stoppen bij een vereniging

Linda nou niet stoppen, maar eeh zou ik gewoon eeh vragen als ik ouder ben van goh zou ik even helpen om nieuwe trainers te zoeken die echt bij schaatsen horen.

I ja

Linda dat zou ik bijvoorbeeld doen als ik heel groot ben.

i jullie nog andere dingen?

Linda schaatsen moet wel bestaan in Genemuiden vind ik. Schaatsclub

i moet blijven bestaan

Linda ja

i nee, verder niet? Oke. Dan als jullie zelf nog een opmerkingen hebben of iets willen zeggen of vragen dan kan dat nog. Dan neem ik het nog mee in het interview.

Stilte

I hebben jullie zelf nog iets wat je wil zeggen?

Reinier nou nee, niet echt

i nee, ook niet?