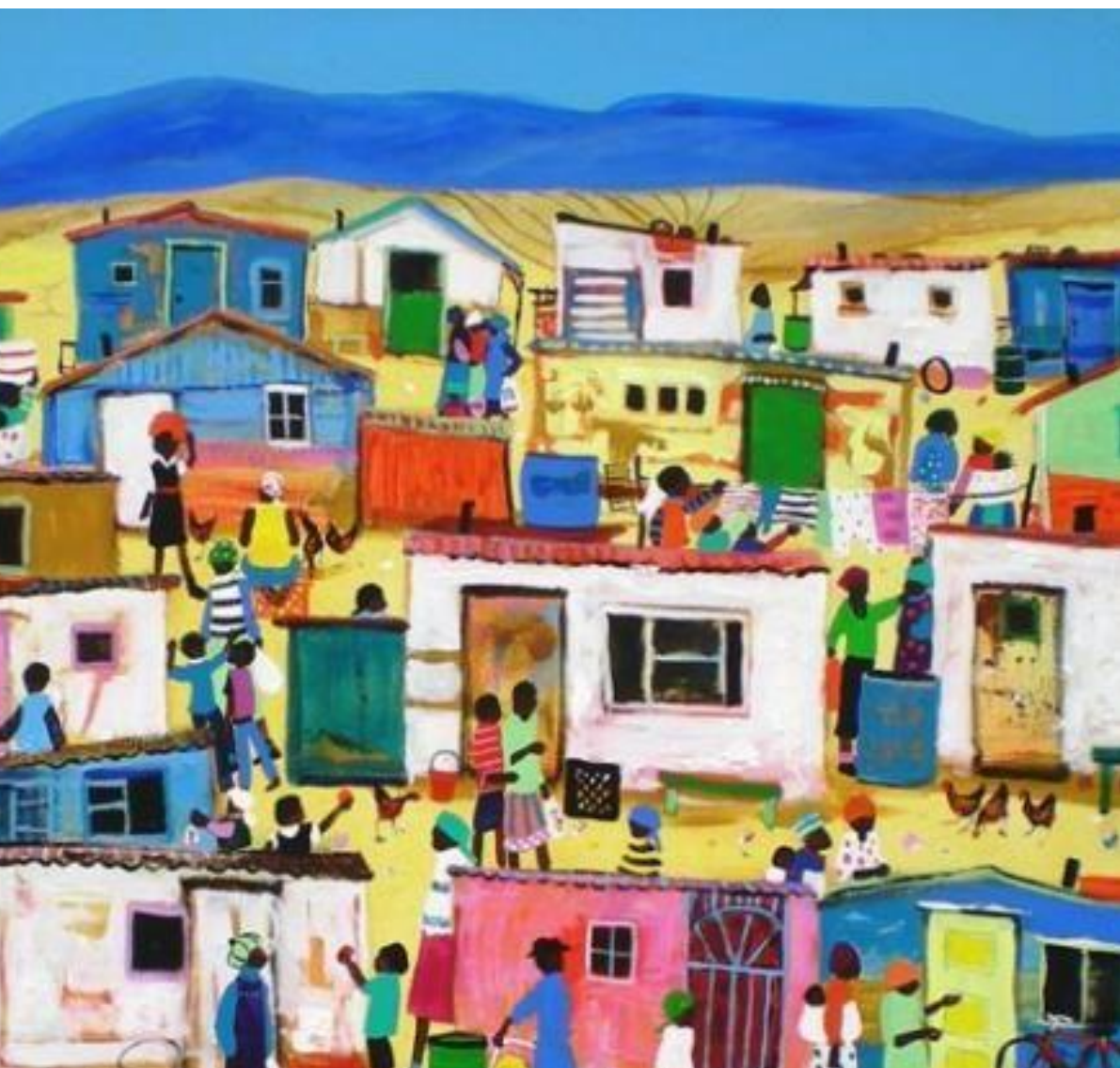




Het HOME-BASED programma

Een onderzoek naar het HOME-BASED programma

Uitgevoerd door:

Heleen van den Berg
Karen Slob
Amanda Romkes

Onderwijsinstelling

Hogeschool Viaa, te Zwolle
Maatschappelijk Werk en Dienstverlening

Datum en plaats:

Juni 2017 Kaapstad, Zuid-Afrika

Opdrachtgever:

Rouxanne Opperman

Organisatie:

Badisa

Eerste beoordelaar: I. Pouw-

Gortemaker

Tweede beoordelaar: L. Visscher

Voorwoord

Graag laten wij u kennis maken met het werk van Badisa, een organisatie die werkzaam is in de West-, Noord- en Oost Kaap van Zuid-Afrika. Badisa heeft het HOME-BASED programma ontwikkeld. De reden om dit programma te ontwikkelen is de wens van Badisa om kinderen in hun eerste levensjaren te stimuleren in hun ontwikkeling (Early Childhood Development). Het programma richt zich op de ontwikkeling van de opvoedvaardigheden van dagmoeders uit de arme gemeenschappen. Een dagmoeder is een vrouw die zorgdraagt voor maximaal zes kinderen van 0-5 jaar uit haar gemeenschap. Badisa biedt deze dagmoeders een lesplan en een Toolbox aan. In dat lesplan staan opdrachten beschreven die uitgevoerd moeten worden met de kinderen. De Toolbox is een box met materialen die helpen bij het uitvoeren van het lesplan.

Badisa heeft ons gevraagd onderzoek te doen naar het HOME-BASED programma. De uitkomsten van het onderzoek wil Badisa gebruiken om de kwaliteit van het programma verder te verbeteren. Voor Badisa is het belangrijk om te blijven werken aan kwaliteitsverbetering van het HOME-BASED programma omdat zij, door middel van het programma, een directe bijdrage wil leveren in de ontwikkeling van jonge kinderen (Opperman, Interview opdrachtgever onderzoek, 2016). Het HOME-BASED programma kan een verschil in het leven van deze jonge kinderen betekenen en levert een bijdrage aan het bestrijden van armoede.

Als onderzoeksgroep willen wij graag met dit onderwerp aan de slag. Het biedt ons de mogelijkheid onze opgedane kennis over onderzoek in de praktijk te brengen en aan te tonen dat wij op HBO-niveau een onderzoek kunnen uitvoeren. Ook biedt het ons de mogelijkheid nieuwe inzichten op te doen en ons internationaal te oriënteren op ons vakgebied. Wij voeren het onderzoek uit in vier geselecteerde gemeenschappen in Kaapstad namelijk Bellville-Zuid, Elsiesrivier, Kuilsrivier en Tygerberg. De door Badisa gevraagde onderzoeksopdracht sluit goed aan bij onze belangstelling. Voor de verdere levensloop van kinderen zijn de eerste levensjaren cruciaal. Wij zien het als een unieke kans om daar onderzoek naar te doen in een land als Zuid-Afrika.

Wij willen iedereen bedanken die een bijdrage heeft geleverd aan dit onderzoek. In het bijzonder bedanken wij Ingrid Pouw voor het kritisch meelezen, het geven van feedback en alle tijd en energie die zij in de begeleiding van dit onderzoek heeft gestoken. Ook willen wij onze opdrachtgever Rouxanne Opperman bedanken voor de gastvrijheid, verstrekte informatie en tijd die zij genomen heeft om ons te ondersteunen. Uiteraard gaat onze dank ook uit naar Zylia Volschenk die ons heeft geholpen met informatie die wij hebben kunnen gebruiken voor de uitvoering van ons onderzoek en alle community werkers die ons hebben geholpen bij het bezoeken van de gemeenschappen. Als laatste bedanken wij de medewerkers van Badisa die ons hebben geholpen met het verschaffen van alle faciliteiten die wij nodig hadden om het onderzoek zo goed mogelijk uit te kunnen voeren.

Dit document bevat het theoretisch vooronderzoek, de resultaten van het onderzoek en de beantwoording op de deelvragen, de beantwoording op de centrale vraagstelling en tot slot de aanbevelingen. Wij wensen u veel leesplezier toe.

Kaapstad, 2017

Karen Slob, Amanda Romkes en Heleen van den Berg
Studenten Maatschappelijk Werk en Dienstverlening Hogeschool VIAA Zwolle

Inhoudsopgave

VOORWOORD	2
SAMENVATTING	5
SUMMARY	6
1. INLEIDING	7
1.1 AANLEIDING VAN HET ONDERZOEK	8
1.1.1 KORTE TYPERING VAN BADISA	8
1.1.2 AANDUIDING BEHOEFTE EN KNELPUNTEN VAN BADISA	8
1.1.3 GESCHIEDENIS VAN DE BEHOEFTE EN KNELPUNT	10
1.1.4 VOORLOPIGE VRAAGSTELLING	11
1.2 INLEIDING THEORETISCH VOORONDERZOEK	12
1.2.1 CLIËNTFACTOREN	12
1.2.2 DE WERKER EN HET TEAM	14
1.2.3 EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT EN HET HOME-BASED PROGRAMMA	15
1.2.4 EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT	15
1.2.4 BEGRIPPENLIJST LITERATUURONDERZOEK	18
1.3 PROBLEEM OMSCHRIJVING: DOELSTELLING, VRAAGSTELLING EN DEELVRAGEN	22
1.3.1 PROBLEEMOMSCHRIJVING EN DOELSTELLING	22
1.3.2 CENTRALE VRAAGSTELLING	23
1.3.3 DEELVRAGEN	23
1.3.3 BEGRIPSafbakening DEELVRAGEN	23
2. METHODEN	25
2.1 ONDERZOEKSGROEPEN	25
2.2 MEETINSTRUMENTEN	25
2.2.1 ENQUÊTE	26
2.2.2 HALF GESTRUCTUREERD INTERVIEW	26
2.3 VRAGENLIJSTEN	27
2.4 ONDERZOEKSPROCEDURES	29
2.5 ANALYSEMETHODEN	32
2.5.1 WIJZE VAN ANALYSEREN DEELVRAAG 1 EN DEELVRAAG 2	32
2.5.2 WIJZE VAN ANALYSEREN DEELVRAAG 3	33
2.5.3 WIJZE VAN ANALYSEREN DEELVRAAG 4	34
3. RESULTATEN	35
3.1 RESULTATEN PER DEELVRAAG	35
3.1.1 DEELVRAAG 1 EN 2	35
3.1.2 DEELVRAAG 3 IN WELKE MATE WORDEN DE DOELEN VAN HET HOME-BASED PROGRAMMA VOLGENS DE DAGMOEDERS GEREALISEERD?	42
3.1.3 DEELVRAAG 4 IN WELKE MATE WORDEN DE DOELEN VAN HET HOME-BASED PROGRAMMA VOLGENS DE COMMUNITY WERKERS GEREALISEERD?	49
4. CONCLUSIES, AANBEVELINGEN EN DISCUSSIE	54
4.1 INLEIDING	54
4.2 CONCLUSIES	54
4.2.1 WERKZAME ELEMENTEN	54
4.2.2 BELEMMERINGEN	55

4.2.3 REALISATIE DOELEN HOME-BASED PROGRAMMA VOLGENS DE DAGMOEDERS	57
4.2.4 REALISATIE DOELEN HOME-BASED PROGRAMMA VOLGENS DE COMMUNITY WERKERS	58
4.2.5 EINDCONCLUSIE	59
4.3 AANBEVELINGEN	60
4.3.1 AANBEVELING INZAKE TAAL LESPLAN	60
4.3.2 AANBEVELING INZAKE HET STIMULEREN VAN DE ONTWIKKELINGEN VAN DE JONGSTE KINDEREN	60
4.3.3 AANBEVELING INZAKE HET AANBIEDEN VAN TRAININGEN EN CURSUSSEN	61
4.3.4 AANBEVELING INZAKE HET BETREKKEN VAN DE OUDERS	61
4.3.1 VERVOLGONDERZOEK	61
4.4 DISCUSSIE	62
BIBLIOGRAFIE	64
BIJLAGEN	67
A1 THEORETISCH VOORONDERZOEK	68
A2 DOELEN VAN HET HOME-BASED PROGRAMMA	74
B1 VOORBEELD ENQUÊTE DAGMOEDERS	76
B2 VOORBEELD INTERVIEW DAGMOEDERS	82
B3 VOORBEELD INTERVIEW COMMUNITY WERKERS	84
C1 TRANSCRIPTIES INTERVIEWS DAGMOEDERS	86
C2 TRANSCRIPTIES INTERVIEWS COMMUNITY WERKERS	136
D1 GESORTEERDE INTERVIEWS EN CODERINGEN DAGMOEDERS	154
D2 GESORTEERDE INTERVIEWS EN CODERINGEN COMMUNITY WERKERS	196
E1 GROEPERINGS INTERVIEWS DAGMOEDERS	209
E2 GROEPERINGS INTERVIEWS COMMUNITY WERKERS	226
F1 ALGEMENE GEGEVENS RESPONDENTEN	236
F2 FEITELIJKE GEGEVENS VAN DE ENQUÊTE RESULTATEN	238

Samenvatting

Dit onderzoek is uitgevoerd in opdracht van de organisatie Badisa in Bellville, Zuid-Afrika en Hogeschool Viaa te Zwolle. Badisa is een non-profit organisatie welke een programma heeft ontwikkeld om de vroege kindertijd ontwikkeling te stimuleren, namelijk het HOME-BASED programma. Badisa heeft de onderzoeksgroep gevraagd om onderzoek te doen naar dit programma. De aanleiding van dit onderzoek is dat de opdrachtgever het HOME-BASED programma één van de beste programma's in de West-, Noord- en Oost Kaap van Zuid-Afrika wil maken die de vroege kindertijd ontwikkeling stimuleert. Om dit te bereiken wil de opdrachtgever ontdekken of er verbeteringen aangebracht kunnen worden in het HOME-BASED programma. Het onderzoek is uitgevoerd in vier verschillende gemeenschappen namelijk Bellville-Zuid, Elsiesrivier, Kuilsrivier en Tygerberg. Er is gebruik gemaakt van twee deelpopulaties. De respondenten zijn de dagmoeders die deelnemen aan het programma en de community werkers. Community werkers zijn de medewerkers van het HOME-BASED programma. Het onderzoek wil antwoord geven op de volgende hoofd- en deelvragen.

Hoofdvraag:

Hoe ervaren de dagmoeders het HOME-BASED programma en in welke mate worden de doelen van het HOME-BASED programma gerealiseerd?

Deelvragen:

1. Welke werkzame elementen ervaren de dagmoeders bij het HOME-BASED programma?
2. Welke belemmeringen ervaren de dagmoeders bij het HOME-BASED programma?
3. In welke mate worden de doelen van het HOME-BASED programma volgens de dagmoeders gerealiseerd?
4. In welke mate worden de doelen van het HOME-BASED programma volgens de community werkers gerealiseerd?

Er is tijdens het onderzoek gebruik gemaakt van een kwantitatieve en een kwalitatieve onderzoeksmethode, door enquêtes en interviews af te nemen. De gegevens van deze methodes zijn geanalyseerd en daarna zijn er conclusies en aanbevelingen beschreven.

De dagmoeders zijn positief over het HOME-BASED programma en de doelen van het programma worden grotendeels gerealiseerd. Dit zijn de belangrijkste conclusies die uit het onderzoek voortgekomen zijn. De dagmoeders zijn dankbaar voor de ondersteuning die zij vanuit Badisa ontvangen. Daarnaast vinden de dagmoeders het leuk om het HOME-BASED programma uit te voeren, leren de dagmoeders veel over het opvoeden van kinderen en groeien zij in hun opvoedvaardigheden. Ook stimuleren meer dan de helft van de dagmoeders de ontwikkeling van de kinderen voldoende. Dit is te zien doordat zij de meeste onderdelen van het lesplan begrijpen en uitvoeren.

De dagmoeders horen vergaderingen te hebben samen met de community werker en andere dagmoeders, maar deze vergaderingen vinden niet in alle gemeenschappen plaats. Dat is opvallend omdat in de handleiding van het HOME-BASED programma wel beschreven staat dat deze vergaderingen plaats moeten vinden. Er zijn nog onderwerpen waar de opdrachtgever aandacht aan kan besteden. Minder dan een kwart van de dagmoeders hebben namelijk nog moeite met het begrijpen en uitvoeren van het lesplan, omdat zij de taal waarin het lesplan is geschreven niet begrijpen. Daarnaast zijn er minder dan een kwart van de dagmoeders die het lastig vinden om de ontwikkeling van de jongste kinderen te stimuleren.

Summary

This research was commissioned by Badisa in Bellville, South-Africa and University Viaa, Zwolle. Badisa is a non-profit organization that has developed a program to stimulate the Early Childhood Development, namely the HOME-BASED program. Badisa asked the research group to do a research about this program. The contractor wants to make the HOME-BASED program one of the best programs in the Western-, Northern and East Cape in South-Africa which promotes Early Childhood Development. That is the reason for this research. To achieve this, the contractor wants to explore if there can be made improvements to the HOME-BASED program. The research was conducted in four communities, namely Bellville South, Elsiesriver, Kuils River and Tygerberg. Use has been made of two subpopulations. Respondents participating in the program are daymothers and community workers. Community workers are employees of the HOME-BASED program. The quantitative and the qualitative research method are used during the research by conducting surveys and interviews. This research aims to answer the following main- and sub questions.

Main question:

How do daymothers experience the HOME-BASED program and to which extent are the goals from the HOME-BASED program achieved?

Sub questions:

1. Which working elements do the daymothers experience in the HOME-BASED program?
2. Which barriers do the daymothers experience in the HOME-BASED program?
3. To which extent are the goals from the HOME-BASED program realized according to the daymothers?
4. To which extent are the goals from the HOME-BASED program realized according to the community workers?

The data of these methods has been analyzed, and the research group also described the conclusions and recommendations.

The daymothers are positive about the HOME-BASED program and the goals of the program are largely realized. These are the main findings from the research. The daymothers are grateful for the support they receive from Badisa. Besides that, the daymothers like to do the HOME-BASED program, they learn a lot about raising children and they grow in their parenting skills. The daymothers stimulate the development of children adequately, because they understand most parts of the lesson plan and they do them. The daymothers are supposed to have meetings with the community workers and other daymothers, but not all the communities have these meetings. This is striking, because this is described in the manual of the HOME-BASED program. There are still some issues that the contractor can focus on. Namely, less than a quarter daymothers still struggle to understand and implement the lesson plan because they do not understand the language in which the lesson plan is written. There are also less than a quarter daymothers who find it difficult to stimulate the development of youngest children.

1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt er nader ingegaan op het werk van Badisa en de achtergrond van de onderzoeksopdracht. In paragraaf 1.1 wordt een nadere onderbouwing gegeven van de onderzoekswensen van de opdrachtgever. In paragraaf 1.2 is er een deel van het theoretische vooronderzoek ingevoegd namelijk het theoretische vooronderzoek op microniveau, de overige informatie hiervan is te vinden in bijlage A1. Op basis van het theoretisch vooronderzoek en de wensen van de opdrachtgever is in paragraaf 1.3 de uiteindelijke keuze voor de centrale vraagstelling en de deelvragen geformuleerd.

In de grote steden van Zuid-Afrika zijn veel arme gemeenschappen. Deze arme gemeenschappen staan bekend om hun criminaliteit, armoede en drugs en alcoholproblematiek (Linders, 2003). Voor de jongere generaties is het lastig om uit de vicieuze cirkel van het leven in de arme gemeenschappen te komen. Zij zijn laag opgeleid en leven tussen geweld (Adonis, 2017). Om armoede in Zuid-Afrika tegen te gaan is het belangrijk om juist de jonge generatie een hoopvolle toekomst te bieden.

In Zuid-Afrika is de ontwikkeling van de eerste jaren van het kind, door de overheid, centraal gesteld en dat maakt dat de Early Childhood Development (ECD) methode is geprioriteerd. Deze methode houdt zich bezig met de ontwikkeling van de eerste acht jaar van het kinderleven. De eerste levensjaren van het kind zijn cruciaal voor de ontwikkeling van het kind en een volledige ontwikkeling in deze levensfase heeft een positief effect op de verdere levensloop van het kind. Zuid-Afrika heeft hierdoor diverse programma's ontwikkeld vanuit de ECD methode. (Lizette Berry, 2013)

Het HOME-BASED programma is een programma die valt onder de ECD methode. Badisa heeft het HOME-BASED programma ontwikkeld om vrouwen, die zorgdragen voor kinderen in de arme gemeenschappen, te ondersteunen. Het programma bestaat momenteel ongeveer zeven jaar. De vrouwen die deelnemen aan het programma worden dagmoeders genoemd. Bij het HOME-BASED programma zijn maatschappelijk werkers en community werkers, in dienst van Badisa, betrokken. De maatschappelijk werkers zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit, het beleid, de lesplannen en het geven van begeleiding aan de community werkers. Een community werker is een medewerker die werkzaam is binnen een arme gemeenschap en die de mensen uit die gemeenschap ondersteunt. De community werkers bieden de dagmoeders in de arme gemeenschappen ondersteuning, verzorgen vergaderingen en zijn het eerste aanspreekpunt voor de dagmoeders.

Elke dagmoeder die zich aansluit bij het HOME-BASED programma ontvangt een Toolbox. Deze bevat materialen die de ontwikkeling van het kind stimuleert, zoals voorleesboekjes om de taalontwikkeling te stimuleren. Bij het ontvangen van deze Toolbox wordt een uitleg gegeven door de maatschappelijk werker of community werker.

Daarnaast ontvangen de dagmoeders maandelijks een lesplan van de community werkers. De community werker hoort dit lesplan uit te leggen aan de dagmoeders en haar te ondersteunen bij eventuele vragen. Het lesplan bevat concrete opdrachten die de ontwikkeling van het kind stimuleert. Het lesplan wordt van maandag tot vrijdag uitgevoerd. Dit vindt meestal plaats in het huis van de dagmoeder. In enkele gevallen wordt het uitgevoerd in een andere geschikte plaats in de gemeenschap. De dagmoeder heeft zelf de keuze op welk moment van de dag zij de opdrachten uitvoert. Het is echter wel de bedoeling dat elke opdracht van het lesplan met de kinderen wordt uitgevoerd. De community werkers behoren vergaderingen te verzorgen met de dagmoeders waarin het groeien in de opvoedvaardigheden van de dagmoeder centraal staat (Volschenk, Handleiding thuisprogram-kleuterskole) (Rouxanne Opperman, 2017). In paragraaf 1.2.3 wordt er meer uitgelegd over het HOME-BASED programma en de ECD methode.

1.1 Aanleiding van het onderzoek

Zuid-Afrika kent veel verdeeldheid. Ondanks de gemiddelde inkomen status (MIC) in het land blijkt er veel armoede te zijn. Armoede heeft een negatieve invloed op de ontwikkeling van het kind. Dat kan als gevolg hebben dat het kind later niet mee kan komen in de samenleving. Kinderen hebben bijvoorbeeld geen kans om door te studeren vanwege de hoge kosten en kunnen niet mee komen in het basisonderwijs door de achterstand in hun ontwikkeling. (Meintjes & Hall, 2013)

De opdrachtgever wil van het HOME-BASED programma één van de beste programma's, van de West-, Noord en Oostkaap maken, die de vroege kindertijd ontwikkeling stimuleert. Om dit te bereiken wil de opdrachtgever ontdekken of er punten zijn binnen het HOME-BASED programma die verbeterd kunnen worden. Er zijn al enkele kleine aanpassingen gedaan aan het programma. Het lesplan is bijvoorbeeld aangepast om het gebruiksvriendelijker te maken en er is een eigenaars contract opgesteld voor de Toolbox. Deze aanpassingen staan nader beschreven in paragraaf 1.1.3. In het verleden is er voornamelijk vanuit de ervaringen van de community werkers gekeken en er is in de afgelopen vijf jaar, slechts één á twee keer gekeken naar de ervaringen van de dagmoeders. De opdrachtgever wil onder andere om deze reden vanuit een andere invalshoek naar het programma kijken, namelijk vanuit de ervaringen van de dagmoeders. Door naar de ervaringen van de dagmoeders te kijken hoopt de opdrachtgever het programma te kunnen verbeteren.

Er liggen kansen om de hoge mate van armoede te bestrijden. Een goede uitvoering van het HOME-BASED programma is één van die kansen. Door middel van onderzoek naar het HOME-BASED programma krijgt de organisatie de kans om het programma waar mogelijk aan te passen om zo kwaliteit te verbeteren.

1.1.1 Korte typering van Badisa

In 2003 hebben de Nederduitse Gereformeerde Kerk en de Vrije Gereformeerde Kerk hun maatschappelijke diensten samengevoegd tot een nieuwe organisatie namelijk; Badisa. De betekenis van Badisa in het Zuid-Afrikaans is: Barmhartigheid, Diens en Sam (barmhartigheid, dienstbaarheid en samenhangigheid) (van Zyl R. , Introductie Badisa, 2017). Dit sluit aan bij de waarden en visie die Badisa nastreeft. De waarden zijn namelijk: verantwoording, rechtvaardigheid, uitmuntendheid en toewijding om te dienen en de visie is: *'Wij zijn burens voor iedereen in nood'* (Badisa, sd).

Badisa is een non-profit organisatie in Kaapstad en is geregistreerd als een jeugdbeschermingsorganisatie en een sociaal werk organisatie. Het motto van Badisa is *'van wieg tot graf- maakt niet uit welk ras of religie je hebt'* (Badisa, sd). De organisatie heeft een breed spectrum van diensten die in verband staan met preventie en vroege interventie met als doel om het familieleven te versterken en kinderen te beschermen. Badisa biedt professionele hulp aan kinderen en families, ouderen, gehandicapten en aan hulpbehoevenden.

Badisa wil mensen op een praktische en duurzame manier helpen vanuit een holistische benadering. Dit betekent dat zij wil kijken naar de gehele omgeving van de cliënt. (van Zyl R. , Annual rapport , 2016)

1.1.2 Aanduiding behoefte en knelpunten van Badisa

De communicatie tussen de dagmoeders en de opdrachtgever (maatschappelijk werker) verloopt voornamelijk via de community werkers. Hierdoor is het voor de opdrachtgever lastig om concrete knelpunten aan te wijzen. De opdrachtgever denkt dat er in het programma een aantal knelpunten zijn en is hierover in gesprek geweest met de community werkers. Zij heeft, door gesprekken met de community werkers, echter het idee dat de community werkers andere verwachtingen hebben van de dagmoeders dan de doelen van het HOME-BASED programma beschrijven. Dit zou de reden kunnen zijn dat de community werkers weinig tot geen knelpunten ervaren. De opdrachtgever heeft

weinig zicht op hoe de uitvoering van het lesplan daadwerkelijk verloopt omdat zij weinig contact heeft met de dagmoeders. Zij kan hierdoor haar vermoedelijke knelpunten niet bevestigen. De opdrachtgever vindt de ervaringen die de dagmoeders hebben belangrijk, omdat zij het lesplan uitvoeren met de kinderen.

De opdrachtgever heeft aangegeven te willen weten hoe het programma verloopt en wat er eventueel aangepast kan worden om het programma te optimaliseren. Een onderzoek kan dit uitwijzen. De opdrachtgever draagt de volgende mogelijke knelpunten aan:

Dagmoeders worden mogelijk te weinig ondersteund als gevolg van een tekort aan capaciteit van community werkers.

In elke gemeenschap is één community werker betrokken bij het HOME-BASED programma. De community werkers hebben echter meerdere projecten. De opdrachtgever denkt dat het hierdoor mogelijk is dat de community werkers het HOME-BASED programma niet als prioriteit kunnen stellen en hierdoor onvoldoende steun kunnen bieden aan de dagmoeders.

Dagmoeders ontwikkelen zich tijdens het HOME-BASED programma wellicht onvoldoende om de doelen van het programma te bereiken.

De community werkers geven aan onvoldoende tijd te hebben om de dagmoeders te bezoeken omdat zij een hoge werkdruk ervaren. De opdrachtgever denkt dat een gevolg hiervan kan zijn dat de dagmoeders zich onvoldoende ontwikkelen en ervaart dit als mogelijk knelpunt. Ook zijn er enkele dagmoeders die meerdere keren uitleg van de Toolbox nodig hebben waardoor zij onvoldoende in staat lijken de materialen op de juiste manier in te zetten en dus het lesplan op de juiste manier uit te voeren.

Dagmoeders verliezen hun belangstelling na verloop van tijd.

Enkele dagmoeders zijn afgehaakt bij het HOME-BASED programma. De reden hiervan is onbekend bij de opdrachtgever. Een mogelijke oorzaak, volgens de opdrachtgever, kan zijn dat de community werkers onvoldoende bezoeken brengen aan de dagmoeders (minstens één keer in de twee weken) waardoor de dagmoeders het gevoel kunnen krijgen dat zij er alleen voor staan.

Een andere mogelijke oorzaak kan zijn dat het HOME-BASED programma lastig te begrijpen en uit te voeren is voor de dagmoeders. Dagmoeders kunnen hierdoor uiteindelijk hun belangstelling verliezen.

Er zijn onvoldoende financiële mogelijkheden vanuit de dagmoeders en de ouders van de kinderen, om voldoende zorg te dragen voor de kinderen.

In de meeste gevallen draagt de dagmoeder zelf bij aan de kosten van de kinderen om de kinderen te kunnen voeden of om bijvoorbeeld luiers te kunnen kopen. De dagmoeder heeft echter niet altijd voldoende financiële middelen beschikbaar om in deze kosten te kunnen bijdragen. Soms ontvangen de dagmoeders een klein bedrag van de ouders van de kinderen. Dit gebeurt echter niet altijd omdat de ouders werkloos zijn of te weinig verdienen. Dit kan resulteren in te weinig voeding en praktische hulpmiddelen voor de kinderen.

Ouders zijn onvoldoende betrokken bij de opvoeding van het kind.

De opdrachtgever ervaart dit als mogelijk knelpunt omdat verslaving een grote rol speelt in de arme gemeenschappen. Ouders die verslaafd zijn, zijn vaak niet betrokken bij de ontwikkeling van het kind en hebben meestal niet de mentale capaciteit om te begrijpen waarom de ontwikkeling van het kind belangrijk is (Linders, 2003). Een andere oorzaak kan zijn dat overleven een eerste prioriteit is van arme ouders, waardoor zij minder betrokken zijn naar hun kinderen toe (Adonis, 2017).

Taal

Zuid-Afrika heeft elf nationale talen, de twee belangrijkste gesproken talen zijn Afrikaans en Engels (Postel, 2013). In de arme gemeenschappen spreken de kinderen deze belangrijkste gesproken talen niet erg goed. Zij begrijpen soms alleen Xhosa of andere stamtalen. Volgens de opdrachtgever is taal een uitdaging die overbrugd moet worden en daarom een mogelijk knelpunt (Opperman, Interview opdrachtgever, 2016).

1.1.3 Geschiedenis van de behoefte en knelpunt

Veel kinderen uit de arme gemeenschappen in Zuid-Afrika gaan niet naar een formele dagopvang, ondanks dat deze wel aanwezig is. Aan de formele dagopvang zijn kosten verbonden, net als het vervoer hiernaartoe. Ouders van kinderen uit arme gemeenschappen beschikken echter niet altijd over voldoende financiële middelen om dit te bekostigen. Kinderen die niet naar een formele dagopvang gaan, hebben een grotere kans om niet mee te kunnen komen in het reguliere basisonderwijs omdat zij zich in de eerste jaren van hun leven onvoldoende ontwikkeld hebben om dit niveau te kunnen halen. Daarnaast is er onvoldoende zicht op kinderen die niet naar een formele dagopvang gaan. Ouders van deze kinderen hebben overleven vaak als prioriteit en daardoor niet de ontwikkeling van hun kinderen (Adonis, 2017). Badisa wil de kinderen die de mogelijkheid niet hebben om naar een formele dagopvang te gaan alsnog de ontwikkeling bieden die zij nodig hebben. Dit doen zij doormiddel van het HOME-BASED programma.

Het HOME-BASED programma bestaat ongeveer zeven jaar. De afgelopen jaren heeft de opdrachtgever geprobeerd om het HOME-BASED programma up-to-date te houden. Wanneer de opdrachtgever tegen knelpunten aanloopt wil zij hierop inspelen om het programma zoveel mogelijk te laten aansluiten op de doelgroep. Het HOME-BASED programma heeft de volgende stappen ondernomen om het programma te optimaliseren:

- Het lesplan is aangepast om deze gebruiksvriendelijker te maken voor de dagmoeders. De maatschappelijk werkers evalueren samen met de community werkers hoe de dagmoeders het lesplan uitvoeren.
- De maatschappelijk werkers hebben aan een aantal dagmoeders gevraagd wat zij van het HOME-BASED programma vinden. De dagmoeders hebben toen aangegeven dat zij dankbaar zijn dat zij mee mogen doen aan het programma.
- De maatschappelijk werkers hebben een contract opgesteld waarin staat dat de Toolbox eigendom is van Badisa. Dit contract is opgesteld nadat een dagmoeder deze Toolbox weigerde terug te geven aan Badisa nadat zij gestopt was met het HOME-BASED programma.

Deze huidige aanpassingen aan het HOME-BASED programma zijn voornamelijk gebaseerd op ervaringen van de community werkers van het programma. De opdrachtgever heeft regelmatig contact met de community werkers en is op de hoogte van hun bevindingen en mogelijke knelpunten. In paragraaf 1.1.2 staat beschreven dat de opdrachtgever het vermoeden heeft dat de community werkers andere verwachtingen hebben van de dagmoeders dan de doelen van het HOME-BASED programma beschrijven. Voor de opdrachtgever is het om deze reden belangrijk om vanuit een ander perspectief op zoek te gaan naar knelpunten. De opdrachtgever heeft weinig zicht op de ervaringen van de dagmoeders. De opdrachtgever vindt het waardevol om het perspectief van de dagmoeders te ontdekken om op deze manier het programma eventueel te kunnen aanpassen naar de wensen van de dagmoeders.

1.1.4 Voorlopige vraagstelling

De opdrachtgever geeft als specifieke probleemstelling aan dat zij geen zicht heeft op de mate waarin de dagmoeders de jonge kinderen daadwerkelijk helpen in de ontwikkeling en in hoeverre zij de kinderen stimuleren om leeftijdsgebonden mijlpalen te bereiken. De dagmoeders hebben namelijk geen formele opleiding. De verwachtingen vanuit het HOME-BASED programma zijn: het begrijpen en uitvoeren van het lesplan en het stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen.

In de vraag naar de behoefte ten aanzien van het onderzoek kwam eerst naar voren dat de opdrachtgever geen specifieke knelpunten ervaart. De onderzoeksgroep ontdekte echter wel de vraag naar meer onderbouwing van de huidige situatie. In gesprekken met de opdrachtgever kwamen er steeds meer mogelijke knelpunten naar voren. De mogelijke knelpunten hebben één ding gemeen, er is onduidelijkheid over de huidige stand van zaken bij het HOME-BASED programma. Het is bijvoorbeeld nog onduidelijk of de dagmoeders voldoende steun ervaren vanuit de organisatie en of het programma voldoende aansluit bij de dagmoeders.

De opdrachtgever gaf aan dat zij het volgende onderzoek wil hebben:

- Beschrijf de werkzame elementen en de belemmeringen die de dagmoeders, die deelnemen aan het HOME-BASED programma, ervaren.
- Onderzoek de bekwaamheid van de dagmoeder om het programma uit te voeren en haar behoefte voor ondersteuning tijdens en na het programma. Het onderzoek zal uitwijzen of de vaardigheden van de dagmoeders voldoende ontwikkeld zijn om de doelen van het HOME-BASED programma te realiseren.
- Geef aanbevelingen vanuit de uitdagingen die de dagmoeders ervaren en het aantonen van de behoeften die benoemd zijn door de dagmoeders die deelnemen aan het HOME-BASED programma.

Er is kritisch gekeken naar de verwachtingen van de opdrachtgever. Gezien de tijd en kennis van de onderzoeksgroep is besloten om voorlopig alleen te kijken naar de ervaringen van de dagmoeders met het HOME-BASED programma en om te kijken of de doelen van het HOME-BASED programma gerealiseerd worden. De onderzoeksgroep zal in de komende paragraaf een theoretisch vooronderzoek doen om de voorlopige vraagstelling te bestuderen en eventueel aan te passen.

1.2 Inleiding theoretisch vooronderzoek

In paragraaf 1.1.2 zijn een aantal knelpunten naar voren gekomen:

- Dagmoeders worden mogelijk te weinig ondersteund als gevolg van een tekort aan capaciteit van community werkers.
- Dagmoeders ontwikkelen zich tijdens het HOME-BASED programma wellicht onvoldoende om de doelen van het programma te bereiken.
- Dagmoeders verliezen hun belangstelling na verloop van tijd.
- Er zijn onvoldoende financiële mogelijkheden vanuit de dagmoeders en de ouders van de kinderen, om voldoende zorg te dragen voor de kinderen.
- Ouders zijn onvoldoende betrokken bij de opvoeding van het kind
- Taal

Vanuit deze knelpunten is er theorie bestudeerd en zijn er interviews met de opdrachtgever afgenomen. Dit is vervolgens op micro-, meso- en macroniveau beschreven in het theoretische vooronderzoek.

Op microniveau is er gekeken naar verschillende cliëntfactoren, naar de werker, het team en naar de methode. De lezer krijgt een beeld van de dagmoeders, de kinderen, de ECD methode en het HOME-BASED programma.

Op mesoniveau is er gekeken naar de organisatie, het samenwerken met andere organisaties/instellingen en naar de beroepsethiek.

Op macroniveau is er gekeken naar de rechten van het kind en op welke manier de overheid deze realiseert. Er is onder elk niveau een korte samenvatting beschreven van knelpunten die zichtbaar zijn geworden in het theoretische vooronderzoek.

Het theoretisch vooronderzoek wordt afgesloten met een begrippenlijst, zodat het voor u duidelijk wordt wat er bedoeld wordt met veel voorkomende begrippen. In de komende paragraaf is enkel het theoretische vooronderzoek van de cliëntfactoren, de methode en werker/team opgenomen. Er is gekozen om enkel de relevante theorie die geholpen heeft bij het kunnen beantwoorden van de deelvragen en de centrale vraagstelling op te nemen in dit hoofdstuk. Het volledige theoretische vooronderzoek op meso en macroniveau kunt u terugvinden in bijlage A1.

1.2.1 Cliëntfactoren

De vroege kindertijd is een kritische fase in het leven van ieder mens en met name de eerste twee jaar in het leven zijn hierin bepalend. Het is de basis voor emotionele, psychische en cognitieve ontwikkelingen. De ontwikkeling van het kind staat in het teken van het bereiken van de volgende pedagogische doelen (Meij, 2011):

- De gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties.
- De gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van sociale competenties.
- Het bieden van emotionele veiligheid aan het kind.
- Het overdragen van waarden en normen.

Talrijke studies hebben aangetoond dat blootstelling van kinderen tot biologische en psychosociale risicofactoren, samenhangend met armoede, leidt tot ongelijkheden in de vroege ontwikkeling. Dit heeft op zijn beurt invloed op de latere leerprestaties en de levenskansen. Daarnaast versterkt dit de cyclus van armoede. De eerste 1000 dagen van het leven is een bijzondere gevoelige en snelle periode in de ontwikkeling. Een gezonde hersenontwikkeling is grotendeels afhankelijk van de kwaliteit van de omgeving voor de geboorte en in de eerste 24 maanden van het leven. De zuigelingen en jonge kinderen ontwikkelen zich het beste wanneer volwassenen reageren vanuit liefde, veiligheid en constantie. Daarnaast is het bieden van mogelijkheden voor interactie en leren belangrijk. Armoede en aanverwante problemen (slechte gezondheid en voeding, gebrekkige zorg en

beperkte stimulatie op het gebied van interactie en leren) kunnen een negatief effect hebben op de vroege ontwikkeling van kinderen. (Lizette Berry, 2013)

Voorbeelden die een risico kunnen vormen bij het behalen van de pedagogische doelen zijn (Meij, 2011):

- Antisociaal gedrag van de ouders zoals een positieve houding tegenover geweld
- Beschikbaarheid van alcohol en drugs
- Een lage sociaaleconomische omgeving
- Laag gezinsinkomen
- Lage sociale cohesie, geweld en criminaliteit in de wijk
- Ontbreken van familie of vrienden die het gezin tot steun zijn
- Psychiatrische problematiek van één van de ouders
- Verwaarlozing

In Zuid-Afrika is de blootstelling aan misdaad en geweld aanzienlijk groot en zijn de sterftcijfers van kinderen onder de vijf jaar buitensporig hoog. Ondervoeding, hiv en kinderziektes blijven de grote boosdoeners van de vele kindersterfte. Een groot deel van de kindersterfte kan verholpen worden door eenvoudige en tijdige reactie. Naast geweld, misdaad en kindersterfte speelt er in Zuid-Afrika ook veel verwaarlozing. Daarnaast komt het verlies van familie en verzorgers veel voor bij jonge kinderen. (Lizette Berry, 2013)

Badisa heeft aangegeven om, doormiddel van het HOME-BASED programma, de strijd tegen armoede aan te gaan. Zuid-Afrika heeft een gemiddeld inkomen status (MIC). Ondanks deze status is 45 procent van de bevolking ingedeeld als armoedig (inwoners leven van minder dan R620, of \$ 60 per maand) en 22 procent is zeer arm (inwoners leven van minder dan R321, of \$ 32 per maand). De meerderheid van de kinderen - bijna 70 procent - woont in de armste 40 procent van de huishoudens (Meintjes & Hall, 2013). Armoede onder kinderen is ongelijk verdeeld. Dit is een gevolg van historische breuklijnen. Door de apartheid is er in Zuid-Afrika een duidelijk verschil ontstaan tussen blank, gekleurd, arm en rijk (Save The Children). Factoren die samenhangen met armoede zijn (UNICEF, 2015):

- Dwerggroei bij kinderen naar aanleiding van armoede
- Gezondheid en voeding van kinderen
- Het huishouden waarin het kind opgroeit
- Het inkomen van ouders
- Onderwijs (het aantal kinderen dat naar school gaat en toegang heeft tot de ECD programma's)
- Toegankelijkheid tot water en sanitaire voorzieningen.

Badisa probeert de strijd tegen armoede aan te gaan door de factoren die samenhangen met armoede te verminderen. Kinderen die opgroeien hebben bijvoorbeeld minder kans op onderwijs en het HOME-BASED programma biedt deze kinderen een kans om te ontwikkelen en leren.

Het onderzoek richt zich vooral op dagmoeders, van het HOME-BASED programma, uit de noordelijke buitenwijken van Kaapstad. Voor het uitvoeren van het onderzoek zijn vier gemeenschappen geselecteerd (van As, Barry, Adonis, & Boes, 2017):

- **Bellville-Zuid:** is onderverdeeld in zes wijken en ligt ongeveer 34 km ten noordoosten van Kaapstad en ongeveer zeven km van Bellville. Het werkloosheidspercentage is hoog en er wonen overwegend kleurlingen (personen met twee of meerdere rassen) en zwarte afrikanen. De meest gesproken talen zijn Afrikaans en Xhosa. Engels wordt vooral als tweede taal gesproken. Er zijn uit deze gemeenschap één dagmoeder en zes kinderen betrokken bij het HOME-BASED programma.
- **Elsiesrivier:** in deze wijk wonen overwegend gekleurde mensen. De taal die het meest gesproken wordt is Afrikaans en de tweede taal is Engels. In deze gemeenschap zijn 14 dagmoeders en 60 kinderen betrokken bij het HOME-BASED programma. Elsiesrivier is een

gevaarlijke en armoedige gemeenschap waar kinderen over straat lopen met geweren. Ouders kijken veelal niet om naar hun kinderen, omdat overleven hun eerste prioriteit is (Adonis, 2017).

- **Kuilsrivier:** ligt 25 km ten westen van het centrum Kaapstad. Er wonen overwegend kleurlingen en blanke mensen. De taal die het meest gesproken wordt is Afrikaans en de tweede taal is Engels. In deze gemeenschap zijn acht dagmoeders en 48 kinderen betrokken bij het HOME-BASED programma.
- **Tygerberg:** in deze gemeenschap wonen overwegend gekleurde mensen en de meest gesproken talen zijn Engels en Afrikaans. In deze gemeenschap zijn zes dagmoeders en 32 kinderen betrokken bij het HOME-BASED programma.

Elke dagmoeder draagt zorg voor ongeveer zes kinderen. Dit zijn kinderen van ouders uit de gemeenschap, maar dit kunnen ook hun eigen kinderen zijn. Een dagmoeder die zorgdraagt voor meer dan zes kinderen moet geregistreerd worden als een formele dagopvang. De maatschappelijk werkers helpen met formele registratie omdat hier veel werk en tijd in gaat zitten. De dagmoeders hebben geen formele opleiding. Hierdoor kan het niveau van de dagmoeders laag liggen. De dagmoeders krijgen een uitleg van het lesplan en van de Toolbox om het lesplan te kunnen begrijpen en uit te voeren. Hiermee kunnen zij een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de kinderen. Aan sommige dagmoeders wordt de Toolbox meerdere keren uitgelegd omdat zij de uitleg na de eerste keer nog niet begrijpen.

'In sommige gevallen neemt een dagmoeder die nog geen ervaring heeft met het zorgdragen voor kinderen deel aan het HOME-BASED programma. Het is dan echter al zichtbaar geworden dat de dagmoeder een passie voor kinderen heeft en graag deel wil uitmaken van het programma. Iedere vrouw kan dagmoeder worden. Badisa discrimineert niet op basis van achtergronden. De meeste dagmoeders spreken Afrikaans, maar er zijn ook veel dagmoeders die Engels en Xhosa spreken (Opperman, Interview opdrachtgever onderzoek, 2016).'

Beschrijving eventuele knelpunten en/of behoeften cliëntfactoren

In deze sub paragraaf zijn de algemene pedagogische doelen die gelden voor alle kinderen in de wereld bekeken (Meij, 2011). In de komende paragraaf over de ECD methode en het HOME-BASED programma gaan de pedagogische doelen en de pijlers van het HOME-BASED programma met elkaar vergeleken worden. Hierdoor wordt gekeken of de pijlers van het HOME-BASED programma theoretisch te verantwoorden zijn. Hiermee kan een mogelijke onderzoeksvraag ontdekt of uitgesloten worden.

Een mogelijk knelpunt is dat elke vrouw dagmoeder kan worden. Het is mogelijk dat zij niet geschikt is als dagmoeder. De uitvoering van het programma door de dagmoeder zou dan van minder goede kwaliteit zijn. Dit zou gevolgen kunnen hebben voor de ontwikkeling van het kind. Het zou kunnen zijn dat de uitleg van het programma te moeilijk te begrijpen is voor de dagmoeders. Zij hebben namelijk vaak geen formele opleiding gehad en de opdrachtgever heeft aangegeven dat de dagmoeders soms meerdere keren uitleg moeten krijgen over het programma. De vraag is of het programma wel voldoende aansluit bij de dagmoeders.

1.2.2 De werker en het team

Badisa heeft in totaal 2700 medewerkers in dienst. Daarnaast maakt Badisa nog gebruik van 3000 vrijwilligers. In totaal zijn er 92 dagmoeders, als vrijwilliger, betrokken bij het HOME-BASED programma. De meeste werknemers bij Badisa zijn maatschappelijk werkers en ontwikkelingswerkers. Onder deze 2700 werknemers vallen ook secretaresses, boekhouders, medewerkers personeelszaken en administratiemedewerkers. De organisatie Badisa is gebaseerd op vier waarden. Van de medewerkers wordt verwacht dat zij achter de waarden van de organisatie staan en deze waarden uitvoeren in hun werk (Badisa, sd).

In het jaarverslag van Badisa is te lezen hoe de financiële situatie van de ECD programma's er momenteel uitziet, hieronder valt ook het HOME-BASED programma. In dit jaarverslag is te zien dat de ECD programma's vergeleken met andere programma's weinig kapitaal en reserve geld hebben (van Zyl R. , 2016). De opdrachtgever heeft behoefte aan meer personeel voor het HOME-BASED programma. Gezien de financiële situatie zijn er geen mogelijkheden om extra personeel aan te nemen voor het HOME-BASED programma.

Er zijn vanuit Badisa twee maatschappelijk werkers werkzaam die diensten leveren voor het HOME-BASED programma. Zylia Volschenk en Rouxanne Opperman. Zylia is de oprichtster van het HOME-BASED programma en tevens ook ECD coördinator. Rouxanne is als contactpersoon, en opdrachtgever betrokken bij het onderzoek. Rouxanne is sinds begin 2016 werkzaam als maatschappelijk werker bij Badisa en actief betrokken bij het HOME-BASED programma. Zij heeft haar bachelor gehaald aan de Stellenbosch universiteit. Voordat Rouxanne bij Badisa ging werken had zij al een achtergrond met het werken met kinderen door het aanbieden van emotionele vaardigheid programma's en therapieën.

De community werkers, betrokken bij het HOME-BASED programma zijn vaak niet alleen bij het HOME-BASED programma betrokken, maar hebben meerdere projecten. De taak van de community werkers, binnen het HOME-BASED programma, is dat zij met de dagmoeders uit de gemeenschappen afspreken om hen te ondersteunen. De community werkers komen gemiddeld één keer per week bij de dagmoeders langs. Daarnaast hebben zij als taak om te controleren of de Toolbox compleet is. De maatschappelijk werker geeft de dagmoeders uitleg over de Toolbox. In sommige gevallen is hier onvoldoende tijd voor en geeft de community werkers de dagmoeder uitleg over de Toolbox. De maatschappelijk werker neemt dan later alsnog de Toolbox met dagmoeder door. De maatschappelijk werker ontvangt een rapport van de community werkers waarin verslag gedaan wordt hoe de week is gegaan, wat de hoogtepunten waren en wat zij nog nodig hebben. De community werkers krijgen een jaarlijkse training en krijgen daarnaast ook regelmatig extra training (Volschenk, Handleiding thuisprogram-kleuterskole). De opdrachtgever vermoedt dat zij teveel van de community werkers verwacht. Zij zijn namelijk niet opgeleid zoals de maatschappelijk werkers. De maatschappelijk werkers willen meer ontmoetingen met de community werkers organiseren, maar hier is te weinig tijd voor.

Beschrijving van eventuele knelpunt(en) en/of behoefte(n)

Uit het jaarrapport van Badisa blijkt dat de ECD programma's, waar het HOME-BASED onder valt, bijna geen kapitaal en reserves hebben. Terwijl het HOME-BASED programma de wens heeft om extra medewerkers aan te nemen voor het HOME-BASED programma.

Tijdens een interview met de opdrachtgever heeft de onderzoeksgroep gevraagd wat zij gaat doen als uit de resultaten blijkt dat er daadwerkelijk meer personeel nodig is. Extra personeel lijkt niet mogelijk met de huidige financiële situatie van het HOME-BASED programma. De opdrachtgever hoopt hiermee erkenning te krijgen in het gevoel van werkdruk bij zowel de organisatie als bij de overheid. De onderzoeksgroep zal waakzaam zijn dat extra personeel werven niet het enige doel is met het onderzoek.

1.2.3 Early Childhood Development en het HOME-BASED programma

Early Childhood Development

ECD is een methode die de ontwikkeling van kinderen van 0-8 jaar zoveel mogelijk wil stimuleren. Zoals in paragraaf 1.2.1 staat beschreven loopt een groot deel van de kinderen in Zuid-Afrika achter in hun ontwikkeling. De ECD methode probeert deze achterstand zoveel mogelijk te verminderen. De ECD methode is door de overheid geprioriteerd in de aanpak om armoede te verminderen. De ECD methode is gebaseerd op het Jamaica Early Childhood Curriculum. Dit Early Childhood curriculum is

gebaseerd op verschillende theorieën en psychologische stromingen. Deze vormen een basis om te begrijpen vanuit welke principes de methode is gevormd (Davies, 2016).

- **Behavioristische theorie (B.F. Skinner 1904-1990, Albert Bandura 1925-heden):** leren is een proces van het conditioneren van het individu om met consequenties en bewapening het verwachte gedrag en kennis te weergeven.
- **Cognitieve ontwikkeling/Constructieve theorie (Jean Piaget 1896-1980, Lev Vygotsky 1896-1934):** de constructieve theorie heeft de meeste invloed gehad op het Early Childhood Curriculum. Kinderen zijn actieve constructeurs van kennis. De groei van intelligentie van kinderen resulteert in interactie met de omgeving en zijn/haar inspanningen om begrip te krijgen van zijn/haar wereld. Het belang van spel is kenmerkend voor de constructieve benadering.
- **Maturationist theorie (Arnold Gessel, 1844-1924):** Gessel heeft verschillende tests en meetinstrumenten ontworpen om de tien grootste gebieden van ontwikkeling in te schatten en te omschrijven van kinderen, namelijk: motoriek, persoonlijke hygiëne, emotionele expressie, angsten en dromen, zichzelf en seks, interpersoonlijke relaties, spelen en tijdverdrijf, schoolleven, gevoel voor ethiek en filosofische vooruitzichten.
- **Meerdere intelligentie theorie (Howard Gardner, 1943-):** volgens deze theorie moet het Early Childhood Curriculum kinderen kansen bieden om de ontwikkeling te bevorderen in alle gebieden van intelligentie. Ook moet de beoordeling van de ontwikkeling van de kinderen meer omarmen dan alleen de gebieden die geassocieerd worden met prestatie.
- **Progressief onderwijs (John Dewey, 1895-1952):** het curriculum omarmt sommige gebieden van deze theorie namelijk door middel van het gebruik van leer centra's en door verantwoordelijkheid aan het kind te geven over zijn/haar eigen leren.
- **Psychologische theorie (Sigmund Freud, 1856-1939/Erik Erikson, 1902-1994):** in de psychosociale theorie van Sigmund beschrijft hij de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen, van geboorte tot ouderdom. Volgens Erikson heeft de omgeving van het kind invloed op de ontwikkeling/leren van het kind.

HOME-BASED programma

Zylia Volschenk, maatschappelijk werker bij Badisa, heeft het HOME-BASED programma rond 2010 opgestart. Zij kreeg het idee vanuit een initiatief van de Neder Duits Gereformeerde kerk. Deze kerk heeft een Toolbox ontwikkeld die moeders uit de arme gemeenschappen ontvingen voor hun informele dagopvang. Zylia heeft een programma ontwikkeld waarbij de dagmoeders gestimuleerd werden om de ontwikkeling van de kinderen te bevorderen (Volschenk, Ontstaan HOME-BASED programma, 2017). Omdat het een programma is die de vroege kindertijd ontwikkeling stimuleert, heeft de maatschappelijk werker subsidie aangevraagd bij de overheid voor het HOME-BASED programma.

Omdat Badisa het programma zelf ontwikkeld heeft zijn er geen gelijksoortige programma's. De opdrachtgever geeft aan dat er geen officiële beleidsdocumenten voor het HOME-BASED programma zijn en dat er weinig literatuur is over het HOME-BASED programma. In gesprekken met de opdrachtgever hebben wij, de onderzoeksgroep, enkele documenten ontvangen over het HOME-BASED programma. Dit zijn handleidingen van het HOME-BASED programma en taakomschrijvingen van de uitvoerders van het programma. De onderzoeksgroep heeft in overeenstemming met de opdrachtgever uit de handleiding van het HOME-BASED programma doelen opgesteld. Deze doelen zijn dus niet officieel opgesteld door de instelling maar zijn door de onderzoeksgroep vertaald uit de handleiding. De doelen van het HOME-BASED programma zijn als volgt:

1. De vroege ontwikkeling van het kind wordt gestimuleerd op het gebied van
 - Wiskundigheid
 - Creativiteit
 - Taalvaardigheid
 - Fijne motoriek

- Grote motoriek
 - Zelfbeeld
 - Sociale vaardigheden
2. De moeder weet hoe ze HOME-BASED programma moet uitvoeren.
 3. De moeder voert het HOME-BASED programma uit.
 4. De moeder groeit in haar opvoedvaardigheden.

Het HOME-BASED programma bestaat uit twee delen:

1. Een uitleg van de Toolbox aan de dagmoeders door de maatschappelijkwerker en in sommige gevallen door de community werker.
2. Een doorlopend maandelijks programma met de kinderen. Hieronder valt ook ondersteuning aan de dagmoeders van de community werkers.

Uitleg van de Toolbox door de maatschappelijk werker

De maatschappelijk werker geeft uitleg van de Toolbox aan de dagmoeder en verzorgt het materiaal voor de Toolbox. Dit materiaal bestaat uit verschillende voorwerpen zoals pittenzakjes, scharen, klei en verf. Deze Toolbox helpt de dagmoeders bij het uitvoeren van het lesplan. De materialen worden gebruikt voor oefeningen en activiteiten om de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Soms hebben dagmoeders meerdere keren uitleg nodig omdat zij de uitleg niet in één keer begrijpen. Deze uitleg ontvangen zij dan opnieuw van de maatschappelijk werker of van de community werker. (Opperman, Toolbox, 2016)

Het doorlopende programma

De dagmoeders krijgen elke maand, van de community werkers, een programma uitgereikt met activiteiten en thema's. Dit wordt het lesplan genoemd. Dit lesplan voeren de dagmoeders met de kinderen uit. De pijlers van het lesplan zijn de fijne en grove motoriek van het kind, de wiskundige ontwikkeling van het kind en muziek, verhalen en rijmpjes. Elke week heeft een eigen thema en de opdrachten die worden beschreven zijn ook (grotendeels) gekoppeld aan dat thema. Elke dag staan vier verschillende pijlers centraal. Onder deze pijlers hangen opdrachten die de dagmoeders met de kinderen kunnen doen. Het geeft de dagmoeder handvatten om een dag in te vullen. Ook hebben de opdrachten een achterliggend doel, zo worden er bijvoorbeeld liedjes gezongen om de taalontwikkeling te stimuleren. (Opperman, Interview opdrachtgever, 2016)

De dagmoeders worden voortdurend ondersteund door de community werkers. De dagmoeders behoren wekelijks bezoek van de community werkers te ontvangen. Ook behoren er vergaderingen, begeleid door de community werker, waarbij alle dagmoeders uit een gemeenschap samenkomen, georganiseerd te worden. In deze vergaderingen wordt er aandacht gegeven aan de opvoedvaardigheden van de dagmoeder. Ook wordt er gekeken wat de dagmoeder lastig vindt en wat zij juist goed vindt gaan.

De community werkers geven de dagmoeders daarnaast pap om de kinderen te voorzien van een goed ontbijt. Goede voeding wordt ook genoemd als een belangrijk punt om te zorgen voor een goede ontwikkeling van het kind (UNICEF, 2015). De dagmoeders leren hoe zij het spelen met speelgoed kunnen stimuleren en waarom dit belangrijk is. De ontwikkeling van spelen draagt onder andere bij aan de ontwikkeling van de hersenen, grote spierontwikkeling en creatieve ontwikkeling. Het idee van het programma is niet om een formele dagopvang te creëren. Dagmoeders worden aangemoedigd om het lesplan te volgen zoals het uitgelegd is. (Opperman, Interview opdrachtgever, 2016)

Om een duidelijk beeld te krijgen van het lesplan is onderstaande tabel 1 bijgevoegd. Dit is een deel van de opzet van het lesplan van oktober (Badisa, 2016):

- **Week 1 De boerderij:** wat wordt er op de boerderij gedaan?
- **Week 2 De boerderijdieren:** welke dieren krijgen zij?

- **Week 3 Insecten:** hoe zit een insect in elkaar, welke insecten krijgen zij?
- **Week 4 De dokter:** wat moet je doen als je ziek bent?

Tabel 1

Deel opzet lesplan oktober

Week 1	Grove motoriek	Fijne motoriek	Wiskundige ontwikkeling	Muziek
Maandag	Op je tenen dribbelen Eerst naar voren rennen en dan achteruit.	Maak een verf prent van dingen die een mens op de boerderij hoort te krijgen. Gebruik vingers voor verf	Bouwblokken. De dagmoeder kan de kinderen aanraden om een boerderijtoneel te bouwen.	Zingen lied: 'old mac Donalds had a farm ee-i-ee-io ' doe samen dierlijke bewegingen.

Eventuele knelpunt(en) en/of behoefte(n) van het HOME-BASED programma

De opdrachtgever geeft in een interview aan dat sommige dagmoeders een aantal keer uitleg nodig hebben van de community werkers voordat zij het programma goed begrijpen. Een eventueel knelpunt van de methode zou kunnen zijn, dat het programma niet goed aansluit op de vaardigheden van de dagmoeders. Daarnaast is ook naar voren gekomen dat er geen officiële beleidsdocumenten bestaan voor het HOME-BASED programma. Een knelpunt zou kunnen zijn dat de kwaliteit van het programma hierdoor minder goed is.

1.2.4 Begrippenlijst literatuuronderzoek

Bekwaamheid

Onder dit woord wordt verstaan of de dagmoeders voldoende vaardigheden bezitten om mee te doen met het HOME-BASED programma.

Blanken

Zuid-Afrikanen die afkomstig zijn van de Nederlandse en Britse kolonisten en later andere immigranten.

Community development werkers

Een community werker is iemand die in een specifieke gemeenschap onder de mensen werkt om hun welzijn te bevorderen. De community werkers betrokken bij het HOME-BASED programma zijn in dienst van Badisa. Elke maand wordt het lesplan aangereikt aan de dagmoeders. De community werker ondersteunt de dagmoeders doormiddel van uitleg van het lesplan en door vergaderingen te verzorgen met andere dagmoeders. De community werker heeft vaak meerdere projecten en ontvangt subsidie vanuit de overheid.

Constructief

Opbouwend

Dagmoeders

Een dagmoeder is een vrouw die zorg biedt aan kinderen uit de gemeenschap. Naast dat zij zorg draagt voor de kinderen biedt zij ook het begin van leren. De dagmoeder biedt zorg aan ongeveer zes kinderen, dit zijn voornamelijk kinderen van andere ouders. De zorg wordt meestal aangeboden vanuit het huis van de dagmoeder. Wanneer de dagmoeder voor meer dan zes kinderen zorg draagt moet zij geregistreerd worden als een formele dagopvang. Dit kost echter veel tijd en gaat niet altijd gemakkelijk.

Fijne motoriek

De fijne motoriek wordt na de ontwikkeling van de grove motoriek ontwikkeld. Dit is bijvoorbeeld; schrijven, tekenen, knippen, nagels lakken, ritsen open maken, etc.

Generatienadelen

De vicieuze cirkel waarin mensen leven, die vanwege hun generatie minder perspectief op de toekomst hebben.

(Arme) Gemeenschappen

Dit zijn woongebieden aan de rand van de stad waar voornamelijk kleurlingen en zwarte Afrikanen wonen. Deze gemeenschappen zijn een overblijfsel van de apartheid, toen de kleurlingen en zwarte Afrikanen niet tussen de blanken mochten wonen. Er staan huisjes gebouwd van hout of golfplaten en er is veel armoede en problematiek.

Er is onderzoek gedaan in de volgende uitgekozen gemeenschappen:

1. Bellville-Zuid



2. Elsiesrivier



3. Kuilsrivier



4. Tygerberg



Gemiddeld inkomen status (MIC)

Middeninkomen landen (MIC's) zijn landen met een bruto nationaal inkomen per hoofd van de bevolking in 2012 tussen de \$ 1.036 en \$ 12.615. Midden-inkomenslanden (MIC's) zijn één van de inkomsten categorieën die de Wereldbank gebruikt om economieën voor operationele en analytische doeleinden te classificeren. De Wereldbank classificeert elke economie zo laag, midden of hoog inkomen.

Grove motoriek

De motoriek is de beweging van het lichaam. De grove motoriek wordt als eerste ontwikkeld bij een kind, dit zijn alle grove bewegingen die gemaakt worden met de armen, benen en het hoofd.

Historische breuklijnen

De breuklijn die er in de samenleving is, is de historische verdeeldheid in de samenleving. Door de apartheid is er in Zuid-Afrika een duidelijk verschil ontstaan tussen blank, gekleurd, arm en rijk.

Holistische benadering

Er wordt gekeken naar wat er buiten de klacht nog meer speelt in het lichaam en leven van de cliënt. Er wordt ook gekeken of er een relatie is tussen fysieke en emotionele klachten.

Kleurlingen

In Zuid-Afrika is dit een benaming die nog afkomstig is van de apartheid. Dit zijn mensen met een gemengde afkomst, iemand met twee of meerdere rassen.

Lesplan

Het plan dat de dagmoeders elke maand van de community werkers ontvangen en in de praktijk uitvoeren, met de kinderen, doormiddel van een Toolbox. In dit plan worden opdrachten beschreven die de ontwikkeling van het kind stimuleert.

Niveau dagmoeder

Het intellectuele niveau van de dagmoeder.

Maatschappelijk middenveld

Het geheel van particuliere organisaties in de samenleving die verschillende groepen, meningen en belangen vertegenwoordigen.

Mijlpaal

Datgene wat de kinderen moeten bereiken in hun ontwikkeling.

Pijlers

Dragende elementen

Schoolrang

In Nederland wordt gesproken over klassen. In Zuid-Afrika spreekt men over schoolrangen.

Toolbox

Een box met materialen die gebruikt kunnen worden bij het lesplan. De materialen stimuleren de verschillende ontwikkelingsgebieden van de kinderen.

Uitdagingen

De taken, van het HOME-BASED programma, die dagmoeders momenteel lastig vinden om te verwezenlijken en uit te voeren.

Xhosa (taal)

Deze stamtaal wordt voornamelijk gesproken in de Oost-Kaap-provincie van Zuid-Afrika, hoewel er tegenwoordig ook steeds meer sprekers in de omgeving van Kaapstad wonen. Er zijn ruim acht miljoen mensen die deze taal spreken.

Zwarte afrikanen

In Zuid-Afrika vormt deze bevolkingsgroep de meerderheid van de bevolking. Het is de benaming voor de origine bevolkingsgroep. Zij zijn echter niet homogeen aangezien deze bevolkingsgroep uit diverse volkeren bestaat.

1.3 Probleem omschrijving: doelstelling, vraagstelling en deelvragen

Vanuit alle informatie die verzameld is en de behoeften die geïnventariseerd zijn, worden in deze paragraaf de centrale vraagstelling en deelvragen beschreven.

De centrale vraagstelling geeft antwoord op de vraag van de instelling en de knelpunten die in het theoretisch vooronderzoek zijn beschreven. Doormiddel van de deelvragen worden de ervaringen van de dagmoeders onderzocht en wordt er onderzocht of de doelen van het HOME-BASED programma gerealiseerd worden. Bij de deelvragen wordt ook kort uitgelegd op welke manier deze aansluiten bij de centrale vraagstelling.

Met de uitkomsten van het onderzoek hoopt de opdrachtgever de kwaliteit van het programma te kunnen optimaliseren.

Er is voor een beschrijvende vraagstelling gekozen omdat dit type vraagstelling aansluit bij de wensen van de opdrachtgever. De opdrachtgever geeft aan geen zicht te hebben op de ervaringen van de dagmoeders. Door een beschrijvende vraagtype te gebruiken kan er inzicht worden gecreëerd in de ervaringen, die de dagmoeders hebben, met het HOME-BASED programma. Dit vraagtype sluit daarnaast aan bij de kennis en de tijd van de onderzoeksgroep.

Om begrippen die gebruikt worden in de deelvragen en centrale vraagstelling te verduidelijken is er een begripsafbakening aanwezig.

1.3.1 Probleemomschrijving en doelstelling

De opdrachtgever heeft aangegeven het volgende onderzocht te willen hebben:

- Beschrijf de werkzame elementen en de belemmeringen die de dagmoeders, die deelnemen aan het HOME-BASED programma, ervaren.
- Onderzoek de bekwaamheid van de dagmoeder om het programma uit te voeren en haar behoefte voor ondersteuning tijdens en na het programma. Het onderzoek zal uitwijzen of de vaardigheden van de dagmoeders voldoende ontwikkeld zijn om de doelen van het HOME-BASED programma te realiseren.
- Geef aanbevelingen vanuit de uitdagingen die de dagmoeders ervaren en het aantonen van de behoeften die benoemd zijn door de dagmoeders die deelnemen aan het HOME-BASED programma.

In de knelpuntenanalyse is er kritisch gekeken naar de context van de aangeleverde probleemomschrijving. De opdrachtgever hoopt dat de kwaliteit van het HOME-BASED programma, doormiddel van onderzoek verbeterd wordt, zodat het programma zo goed mogelijk aansluit bij de dagmoeders. In het verleden is er voornamelijk vanuit de ervaringen van de community werkers gekeken. De opdrachtgever wil nu vanuit een andere invalshoek naar het programma kijken, namelijk vanuit de ervaringen van de dagmoeders. De opdrachtgever heeft momenteel geen zicht op hoe de dagmoeders het programma ervaren. Zij verwacht echter wel dat er een aantal knelpunten zijn, maar kan deze nu niet aantonen. De opdrachtgever wil eventuele knelpunten aantoonbaar maken door middel van een onderzoek. In paragraaf 1.1.2 is al naar voren gekomen dat de opdrachtgever vermoedt dat de uitleg van het programma in sommige gevallen lastig te begrijpen is voor de dagmoeders. De dagmoeders hebben regelmatig extra uitleg nodig. Het HOME-BASED programma richt zich op de dagmoeders en daarom kiest de onderzoeksgroep ervoor naar de ervaringen van de dagmoeders te kijken. Daarnaast heeft de opdrachtgever de behoefte om het programma aan te laten sluiten bij de mogelijkheden en de wensen van de dagmoeders. Op deze manier hoopt de opdrachtgever de kinderen zoveel mogelijk te stimuleren in hun ontwikkeling.

In gesprekken met de opdrachtgever is naar voren gekomen dat zij de kwaliteit van het programma wil verbeteren om het HOME-BASED programma een van de beste programma's te laten worden. Zij vindt het namelijk belangrijk dat de kinderen uit de armere gemeenschappen de ontwikkeling krijgen

die zij nodig hebben, om zo generatienadelen te voorkomen. Het onderzoek richt zich op dit uiteindelijke doel. Dit uiteindelijke doel kan bereikt worden door een goede uitvoering van het HOME-BASED programma door de dagmoeders. De deelvragen en de centrale vraagstelling richten zich dan ook niet op de mankracht en financiën maar richt zich op de gehele ervaringen van de dagmoeders en de kwaliteit van het programma.

1.3.2 Centrale vraagstelling

'Hoe ervaren de dagmoeders het HOME-BASED programma en in welke mate worden de doelen van het HOME-BASED programma gerealiseerd?'

1.3.3 Deelvragen

Deelvraag 1: *'Welke werkzame elementen ervaren de dagmoeders bij het HOME-BASED programma?'*

Deze deelvraag zal antwoord geven op de vraag welke elementen door de dagmoeders uit de vier gemeenschappen als werkzaam worden ervaren. Dit zijn werkzame elementen die zij ervaren tijdens de uitleg van de Toolbox, het uitvoeren van het lesplan, de vergaderingen en de ondersteuning van de community werkers.

Deelvraag 2: *'Welke belemmeringen ervaren de dagmoeders bij het HOME-BASED programma?'*

Deze deelvraag zal antwoord geven op de vraag welke elementen door de dagmoeders uit de vier gemeenschappen als belemmering worden ervaren. Dit zijn belemmeringen die zij ervaren tijdens de uitleg van de Toolbox, het uitvoeren van het lesplan, de vergaderingen en de ondersteuning van de community werkers. Deze deelvraag zal bijdragen aan de centrale vraagstelling omdat de centrale vraagstelling zich richt op de ervaringen van de dagmoeders met HOME-BASED programma.

Deelvraag 3: *'In welke mate worden de doelen van het HOME-BASED programma volgens de dagmoeders gerealiseerd?'*

Met deze deelvraag wordt onderzocht of de dagmoeders vinden dat de doelen van het programma worden gerealiseerd. In overleg met de opdrachtgever zijn er doelen uit het 'handboek thuisprogramma' (Volschenk, Handleiding thuisprogram-kleuterskole) gehaald. Deze doelen zijn te vinden in bijlage A2. Door deze deelvraag te beantwoorden is er beter zicht op de vraag of de doelen van het programma gerealiseerd worden.

Het niveau van de dagmoeders kan een obstakel kan zijn in het beantwoorden van deze deelvraag. Er is de dagmoeders daarom niet gevraagd of de doelen gerealiseerd worden maar er is gevraagd op welke manier de dagmoeders bezig zijn met het realiseren van de doelen.

Deelvraag 4: *'In welke mate worden de doelen van het HOME-BASED programma volgens de community werkers gerealiseerd?'*

Met deze deelvraag wordt onderzocht of community werkers vinden dat de doelen van het HOME-BASED worden gerealiseerd. Deze deelvraag draagt bij aan de centrale vraagstelling omdat het een antwoord geeft op de vraag of de doelen van het HOME-BASED gerealiseerd worden. Er gaat onderzocht worden of de doelen van het programma gerealiseerd worden. Om hier een goed beeld van te krijgen gaan naast de dagmoeders ook de community werkers geïnterviewd worden. Op deze manier gaat er een zo volledig mogelijk beeld verkregen worden vanuit verschillende invalshoeken. Als risico is beschreven dat de community werkers andere verwachtingen van de dagmoeders hebben dan de doelen van het HOME-BASED programma voorschrijven. Hierom zal specifiek naar de doelen gevraagd en niet naar de verwachtingen van de community werkers zelf.

1.3.3 Begripsafbakening deelvragen

Belemmeringen

Om te kunnen meten hoe het programma door de dagmoeders wordt ervaren zal er gekeken worden welke verbeterpunten de dagmoeders nog zien voor het programma en wat zij nog missen aan het programma.

Community development werkers

In elke gemeenschap is er een community werker werkzaam. Deze is in dienst van Badisa en één van zijn taken is het HOME-BASED programma. Elke maand wordt het lesplan aangereikt aan de dagmoeders. De community werker ondersteunt de dagmoeders doormiddel van uitleg van het lesplan en door vergaderingen te verzorgen met andere dagmoeders. De community werker heeft vaak meerdere projecten en ontvangt subsidie vanuit de overheid.

Dagmoeders

Een dagmoeder is een vrouw die zorg biedt aan kinderen uit de gemeenschap. Naast dat zij zorg draagt voor de kinderen biedt zij ook het begin van leren. De dagmoeder biedt zorg aan ongeveer zes kinderen, dit zijn voornamelijk kinderen van andere ouders. De zorg wordt meestal aangeboden vanuit het huis van de dagmoeder. Wanneer de dagmoeder voor meer dan zes kinderen zorg draagt moet zij geregisterd worden als een formele dagopvang. Dit kost echter veel tijd en gaat niet altijd gemakkelijk.

Doelen

Het HOME-BASED programma heeft geen specifieke lijst met doelen. De onderzoeksgroep heeft het handboek van het HOME-BASED programma doorgenomen en zag hier echter wel doelen in staan. De onderzoeksgroep heeft deze doelen vertaald en in een lijst gezet. Vervolgens zijn voorgelegd aan de opdrachtgever, deze heeft hiermee ingestemd. De doelen zijn als bijlage toegevoegd aan dit document.

HOME-BASED Programma

Het HOME-BASED programma bestaat uit verschillende delen: de uitleg van de Toolbox, het uitvoeren van het lesplan en de ondersteuning aan de dagmoeders door de community werkers (vergaderingen en wekelijkse bezoeken). In paragraaf 1.2.3 staat meer uitgelegd over het programma.

Ondersteuning

In het theoretisch vooronderzoek staat beschreven dat er vanuit Badisa maatschappelijk werkers en community werkers werkzaam zijn voor het programma. Deze zijn werkzaam in de gemeenschappen waar de dagmoeders wonen. De dagmoeders krijgen een lesplan aangereikt door de community werkers. De dagmoeders gebruiken dit lesplan om doormiddel van opdrachten de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Er gaat onderzocht worden of de dagmoeders vinden dat zij voldoende hulp van de community werkers krijgen tijdens en na het programma om zo ook te kunnen meten hoe de dagmoeders het programma ervaren.

Werkzame elementen

Om erachter te komen welke werkzame elementen de dagmoeders ervaren wordt er gevraagd welke positieve punten de dagmoeders ervaren in het programma. Onder werkzame elementen wordt verstaan welke positieve punten ervaren worden tijdens de uitleg van de Toolbox, de uitvoering van het lesplan en de ondersteuning door de community werkers (de vergaderingen en wekelijkse bezoeken).

2. Methoden

In dit hoofdstuk zal methodisch verantwoord worden hoe de resultaten van het onderzoek tot stand zijn gekomen en wordt er inzicht gegeven hoe het onderzoek is uitgevoerd.

2.1 Onderzoeksgroepen

Er is voor gekozen om het onderzoek te doen in vier verschillende gemeenschappen, die deelnemen aan het HOME-BASED programma, namelijk; Bellville-Zuid, Elsiesrivier, Kuilsrivier en Tygerberg. Hier is voor gekozen omdat alle gemeenschappen, waar het HOME-BASED programma uitgevoerd wordt, ver uit elkaar liggen en het in drie maanden niet mogelijk is om alle dagmoeders te bereiken. De populaties van het onderzoek bestaan uit de dagmoeders en de community werkers uit de vier geselecteerde gemeenschappen.

Dagmoeders

Het onderzoek richt zich op de dagmoeders, uit de vier geselecteerde gemeenschappen, die zorgdragen over kinderen (0-5 jaar) uit de gemeenschap. De dagmoeders staan centraal in dit onderzoek omdat het onderzoek gericht is op de ervaringen die de dagmoeders hebben met het HOME-BASED programma. Er is onderzocht welke werkzame elementen en welke belemmeringen de dagmoeders ervaren om hierdoor de kwaliteit van het HOME-BASED programma te kunnen verbeteren. Daarnaast is onderzocht in welke mate de dagmoeders de doelen van het programma realiseren.

Community werkers

Er is voor gekozen om naast de dagmoeders ook alle community werkers uit de vier geselecteerde gemeenschappen, die betrokken zijn bij het HOME-BASED programma, te interviewen. De community werkers werken in verschillende gemeenschappen en werken met dagmoeders die wellicht van elkaar verschillen wat betreft niveau en/of aanpak van het lesplan. Hierdoor kunnen per gemeenschap de eventuele verschillen in de uitkomsten van de resultaten gesignaleerd worden om de juiste conclusies te kunnen trekken. Daarnaast was het haalbaar om alle vier community werkers te interviewen.

2.2 Meetinstrumenten

Het onderzoek richt zich op de ervaringen die de dagmoeders hebben met het HOME-BASED programma. Met de resultaten, van de enquêtes en interviews, wordt zichtbaar wat de dagmoeders bij het HOME-BASED programma als werkzaam element en als belemmering ervaren. Ook wordt zichtbaar of de doelen van het HOME-BASED programma gerealiseerd worden. Er is tijdens het verzamelen van de resultaten gebruik gemaakt van twee onderzoeksmethoden namelijk; een kwantitatieve en een kwalitatieve onderzoeksmethode. Bij de kwantitatieve methode is er gebruikt gemaakt van face-to-face enquêtes. Bij een face-to-face enquête gaan enquêteurs bij de mensen langs om persoonlijk een vragenlijst aan hen voor te leggen en de antwoorden te noteren (Verhoeven, Wat is onderzoek, 2011). Deze enquête is afgenomen bij alle dagmoeders uit de vier geselecteerde gemeenschappen. Bij de kwalitatieve methode is er gebruik gemaakt van half-gestructureerde interviews. Deze zijn afgenomen bij tien dagmoeders en alle vier community werkers uit de vier geselecteerde gemeenschappen.

Hieronder zal worden weergegeven op welke manier het verloop van het gebruik van de meetinstrumenten is gegaan. Met deze meetinstrumenten konden de deelvragen beantwoord worden om uiteindelijk de centrale vraagstelling *'Hoe ervaren de dagmoeders het HOME-BASED programma en in welke mate worden de doelen van het HOME-BASED programma gerealiseerd?'* te beantwoorden. De centrale vraagstelling zal beantwoord worden doormiddel van de volgende deelvragen:

1. 'Welke werkzame elementen ervaren de dagmoeders bij het HOME-BASED programma?'
2. 'Welke belemmeringen ervaren de dagmoeders bij het HOME-BASED programma?'
3. 'In welke mate worden de doelen van het HOME-BASED programma volgens de dagmoeders gerealiseerd?'
4. 'In welke mate worden de doelen van het HOME-BASED programma volgens de community werkers gerealiseerd?'

2.2.1 Enquête

Doormiddel van onder andere enquêtes wordt er een antwoord gegeven op deelvraag 1, 2 en 3. Er is hierbij gebruik gemaakt van standaard vragenlijsten. Door standaardisering op de enquêtes toe te passen is de betrouwbaarheid van het onderzoek vergroot.

De populatie van de enquêtes is berekend op een populatie van 29 dagmoeders, een foutmarge van 5%, een betrouwbaarheidsniveau van 95% en een spreiding van 50% (steekproefcalculator, sd). Om de betrouwbaarheid hoog te houden zouden er minimaal 28 enquêtes afgenomen moeten worden. Er is gekozen om één extra enquête af te nemen aangezien de gehele populatie 29 is. Naast de officiële berekening vindt de onderzoeksgroep het belangrijk om de mening van alle dagmoeders, uit de vier geselecteerde gemeenschappen, mee te nemen in het onderzoek. De populatie is relatief klein, namelijk 29 dagmoeders, waardoor dit haalbaar was. Tijdens het afnemen van de enquêtes, bleek de populatie 28 dagmoeders te zijn. In Kuilsrivier zijn namelijk twee dagmoeders gestopt met het HOME-BASED programma en in Bellville-Zuid bleek er één dagmoeder meer te zijn dan in eerste instantie aangegeven was. Hierdoor wijkt het aantal dagmoeders per gemeenschap in tabel 2 af van het eerder aantal beschreven dagmoeders in paragraaf 1.2.1. Het doel, dat alle dagmoeders uit de vier gemeenschappen bereikt zijn, is dus alsnog behaald.

Bij alle dagmoeders, uit de vier geselecteerde gemeenschappen, is een enquête afgenomen. In Tabel 2 staat een overzicht van de aantal dagmoeders per gemeenschap.

Tabel 2.

Overzicht aantal dagmoeders per gemeenschap en het aantal afgenomen enquêtes

Gemeenschap	Aantal dagmoeders	Aantal enquêtes
Bellville-Zuid	2	2
Elsiesrivier	14	14
Kuilsrivier	6	6
Tygerberg	6	6

Bij het opstellen van de enquêtevragen is er gebruik gemaakt van de antwoordmogelijkheden; lijst, (likert)schaal en halfopen antwoord. Hierdoor hebben de respondenten de mogelijkheid gekregen om hun eigen ervaringen en meningen weer te geven.

2.2.2 Half gestructureerd interview

Doormiddel van onder andere interviews wordt er antwoord gegeven op deelvraag 3 en 4. Er zijn twee standaard vragenlijsten gemaakt namelijk een vragenlijst voor de dagmoeders en één voor de community werkers. Er is bij de interviews gebruik gemaakt van open antwoorden. De respondenten hebben hierdoor zelf een antwoord kunnen formuleren (Verhoeven, Wat is onderzoek? , 2011, p. 170). Omdat er gebruikt gemaakt is van een half gestructureerd interview heeft de onderzoeksgroep de mogelijkheid gekregen om van de vraag af te wijken. Zodra zij merkten dat er een onderwerp naar voren kwam welke van belang was voor het onderzoek is hierop ingegaan. Een voorbeeld van deze onderwerpen zijn de taal die gesproken wordt door de dagmoeders en/of kinderen en de interesse van de dagmoeders in het volgen van extra opleidingsmogelijkheden.

Er is triangulatie in het onderzoek aangebracht door met de antwoorden van de interviews betekenis te geven aan de numerieke gegevens die verzameld zijn doormiddel van de enquêtes (Verhoeven, Wat is onderzoek?, 2011). Daarnaast kon de verkregen informatie binnen de kwalitatieve methode worden vergeleken en gecontroleerd.

Tijdens het afnemen van de interviews met de dagmoeders is er gebruik gemaakt van een selecte steekproef omdat de respondenten uitgekozen zijn op basis van kenmerken die opgesteld zijn door de onderzoeksgroep namelijk:

1. De dagmoeders komen uit verschillende gemeenschappen.
2. Het jaartal waarin de dagmoeders zijn gestart met HOME-BASED programma verschilt.
3. De dagmoeders kunnen in het Afrikaans of Engels met de onderzoeksgroep communiceren.

Tijdens het selecteren van dagmoeders voor een interview zijn deze kenmerken in acht genomen. De uitzonderingen worden hieronder beschreven:

Bellville-Zuid: één van de dagmoeders uit Bellville-Zuid draagt zorg voor kinderen boven de 5 jaar.

Het HOME-BASED programma is geschreven voor kinderen tot en met 5 jaar oud. Er is daarom bewust gekozen om geen interview met deze dagmoeder af te nemen.

Kuilsrivier: in deze gemeenschap werd de meeste hinder ervaren met de taal. Met een aantal van de dagmoeders kon er lastig gecommuniceerd worden in het Engels of verstaanbaar Afrikaans. Hierdoor is er niet geheel rekening kunnen houden met het tweede kenmerk: 'het jaartal waarin de dagmoeders zijn gestart met het HOME-BASED programma verschilt'. Er waren te weinig dagmoeders die de taal voldoende beheersten om dit kenmerk in acht te kunnen nemen. Dit was echter een klein gedeelte van de populatie, namelijk 10 procent. De mening van dit deel van de populatie is wel meegenomen bij de enquêtes.

In totaal zijn er 10 interviews bij de dagmoeders afgenomen. Er is een verdeling gemaakt door bij een gelijk percentage dagmoeders per gemeenschap een interview af te nemen, een verhouding van 1 op de 3 dagmoeders aan te houden en minimaal één interview per gemeenschap af te nemen. In Tabel 3 staat de verdeling hiervan beschreven.

Tabel 3.

Verdeling aantal interviews per gemeenschap

Gemeenschap	Aantal dagmoeders	Aantal interviews
Bellville-Zuid	2	1
Elsiesrivier	14	5
Kuilsrivier	6	2
Tygerberg	6	2

De onderzoeksgroep heeft de respondenten de kans gegeven hun eigen gedachten en mening kunnen uitspreken. Doormiddel van open vragen had de respondent de mogelijkheid zelf een antwoord te formuleren in plaats van te kiezen tussen antwoordmogelijkheden. Het gaat namelijk om de betekenis die de respondent aan het onderwerp geeft. Daarnaast waren er telkens minimaal twee personen aanwezig tijdens het afnemen van de interviews.

Er is met alle vier community werkers, uit de vier geselecteerde gemeenschappen, een interview afgenomen. De community werkers werken in verschillende gemeenschappen en werken met dagmoeders die wellicht van elkaar verschillen wat betreft niveau en/of aanpak van het lesplan.

2.3 Vragenlijsten

Er zijn vanuit de doelen van het HOME-BASED programma items opgesteld en met behulp van deze items zijn de vragenlijsten opgesteld. Er is gekeken welke onderwerpen onderzocht moeten worden om een duidelijk beeld van de deelvraag te krijgen. Deze items zijn opgesteld door het lesplan

(Volschenk, Badisa thuisprogram, 2017) en de handleiding (Volschenk, Handleiding thuisprogram-kleuterskole) te bestuderen. Ook zijn de items opgesteld in overleg met de opdrachtgever. Deze items geven hierdoor een beeld van de onderwerpen die bij de deelvraag horen. De items zijn bij het analyseren van de gegevens opnieuw gebruikt om overzicht te creëren in antwoorden die zijn gegeven. In deze paragraaf worden de items per deelvraag beschreven. Voor deelvraag 1 en 2 gelden dezelfde items en voor deelvraag 3 en 4 gelden dezelfde items.

Deelvraag 1:

'Welke werkzame elementen ervaren de dagmoeders bij het HOME-BASED programma?'

Deelvraag 2:

'Welke belemmeringen ervaren de dagmoeders bij het HOME-BASED programma?'

Item 1 Ondersteuning

De onderzoeksgroep heeft ondersteuning als item gekozen omdat dit een onderdeel is van het HOME-BASED programma. De dagmoeders worden ondersteund door de maatschappelijk werker of de community werker. De dagmoeders krijgen uitleg over de Toolbox en krijgen een lesplan aangereikt. De begrippen Toolbox en lesplan staan uitlegt in de begrippenlijst in paragraaf 1.2.4. Daarnaast is het de bedoeling dat er vergaderingen, samen met andere dagmoeders, georganiseerd worden door de community werkers. Ook komt de community werker langs om voedsel voor de kinderen te brengen en om ondersteuning te bieden. Onder ondersteuning aan de dagmoeders van de medewerkers verstaat de onderzoeksgroep het volgende:

- **De inhoud van de ondersteuning:** wat vinden de dagmoeders van de ondersteuning die zij ontvangen van de community werkers?
- **De hoeveelheid ondersteuning van de community werkers:** zijn de dagmoeders tevreden met de hoeveelheid ondersteuning die de zij ontvangen van de community werkers?

Item 2 Begrijpbaarheid

De dagmoeders gebruiken een lesplan dat uitgevoerd behoort te worden met de kinderen. Het uitvoeren van het lesplan is een onderdeel van het HOME-BASED programma. In de knelpunten analyse kwam naar voren dat een eventueel knelpunt zou kunnen zijn dat de dagmoeders de Toolbox niet in één keer begrijpen aangezien sommige dagmoeders een aantal keer opnieuw uitleg nodig hebben. Daarnaast is de taal die de dagmoeders en de kinderen spreken ook een knelpunt. Hierdoor bestaat de mogelijkheid dat sommige delen van het lesplan niet uitgevoerd kunnen worden omdat een aantal kinderen en/of dagmoeders dit niet begrijpen. Om te ontdekken of de dagmoeders dit lesplan als een werkzaam element of als een belemmering ervaren stelt de onderzoeksgroep vragen rondom de begrijpbaarheid en de uitvoerbaarheid van het lesplan.

Item 3 Materialen

In hoofdstuk 1 is naar voren gekomen dat de ECD methode, waar het HOME-BASED programma onder valt, gebaseerd is op verschillende theorieën waaronder de constructieve theorie. De constructieve theorie is voorstander om de ontwikkeling van het kind te bevorderen door middel van spel. Het HOME-BASED programma gebruikt materialen om, onder andere, de ontwikkeling te bevorderen. De dagmoeders ontvangen materialen van Badisa om het lesplan mee uit te voeren, deze zitten in een doos genaamd Toolbox. De onderzoeksgroep wil ontdekken of de dagmoeders vinden dat zij voldoende materialen uitgereikt krijgen, of zij de materialen werkzaam vinden en hoe de dagmoeder haar werkplek, de ruimte waarin zij het lesplan uitvoert, ervaart.

Item 4 Motivatie

In hoofdstuk 1 is er naar voren gekomen dat uitvoering van het HOME-BASED programma belangrijk is voor de ontwikkeling van het kind. Om het HOME-BASED programma uit te voeren is het belangrijk dat de dagmoeders gemotiveerd zijn voor het programma zodat ze de kinderen ook daadwerkelijk kunnen helpen bij de ontwikkeling. Het wordt door de onderzoeksgroep als werkzaam element

gezien als de dagmoeder gemotiveerd is om het programma uit te voeren. Als de dagmoeder het uitvoeren van het HOME-BASED programma als een verplichting ziet wordt dit als een belemmering gezien.

Deelvraag 3:

'In welke mate worden de doelen van het HOME-BASED programma volgens de dagmoeders gerealiseerd?'

Deelvraag 4:

'In welke mate worden de doelen van het HOME-BASED programma volgens de community werkers gerealiseerd?'

Item 1 Ontwikkelen van de vaardigheden van het kind

Eén van de doelen is het stimuleren van de ontwikkeling van het kind. De onderzoeksgroep wil ontdekken of de dagmoeders de opdrachten uitvoeren die de verschillende gebieden van de ontwikkeling stimuleren, hieronder vallen de volgende gebieden:

- Wiskundige (cognitieve) ontwikkeling
- Creatieve ontwikkeling
- Fijne en grove motoriek
- Taalontwikkeling
- Zelfbeeld en sociale vaardigheden

Item 2 Uitvoeren lesplan

Eén van de doelen van het HOME-BASED programma is dat de dagmoeders elk onderdeel van het lesplan uitvoeren. De onderzoeksgroep wil ontdekken of dit ook daadwerkelijk gebeurt.

Item 3 Begrijpbaarheid

Eén van de doelen van het HOME-BASED programma is dat de dagmoeders het programma begrijpen. De dagmoeders moeten weten op welke manier zij de materialen van de Toolbox kunnen toepassen en de opdrachten van het lesplan begrijpen. Met de uitkomsten van dit item krijgt de onderzoeksgroep een beeld of dit doel gerealiseerd wordt.

Item 4 Groei van de opvoedvaardigheden

Eén van de doelen van het HOME-BASED programma is dat de dagmoeders groeien in hun opvoedvaardigheden.

2.4 Onderzoeksprocedures

Interne validiteit

Om de interne validiteit van het onderzoek te kunnen waarborgen is er rekening gehouden met de selectie van proefpersonen bij de enquêtes en interviews. Er is met de enquêtes rekening gehouden dat er dagmoeders kunnen afhaken bij het HOME-BASED programma of dat er nieuwe dagmoeders aansluiten bij het programma. De onderzoeksgroep wilde de gehele populatie dagmoeders bereiken. Tijdens het onderzoek is gebleken dat er momenteel twee dagmoeders niet meer deelnemen aan het programma. In een andere gemeenschap bleek er één dagmoeder extra deel te nemen aan het HOME-BASED programma. De gehele populatie van dagmoeders is alsnog bereikt, namelijk alle 28 dagmoeders.

Daarnaast is er rekening mee gehouden dat de dagmoeders sociaal gewenste antwoorden zouden kunnen geven door de aanwezigheid van de community werker. Dit is proberen te voorkomen door de community werkers te vragen of zij op afstand wilden blijven tijdens het afnemen van de enquêtes en interviews. Daarnaast zijn de dagmoeders zoveel mogelijk gestimuleerd om zo eerlijk mogelijk te antwoorden. Dit heeft de onderzoeksgroep gedaan door een veilige omgeving te creëren door te vertellen dat de dagmoeders anoniem blijven, geduld te hebben tijdens het interviewen en

de moeder gerust te stellen waar nodig. Daarnaast is het zo eerlijk mogelijk antwoorden ook gestimuleerd door de dagmoeders het belang van het onderzoek te vertellen.

Het afnemen van enquêtes is altijd in tweetallen gedaan om misverstanden te voorkomen. Er is tijdens het afnemen van de enquête enkele keren aan de dagmoeder gevraagd of zij haar antwoord kon motiveren om de juiste informatie op te halen bij de respondenten en om er zeker van te zijn dat de vragen van de enquête begrepen zou worden. De antwoorden hiervan zijn niet meegenomen in het onderzoek maar zijn slechts ter controle gesteld. Wanneer de dagmoeder haar antwoord niet kon onderbouwen werd de vraag opnieuw uitgelegd om alsnog antwoord te krijgen op de vraag. De resultaten van de enquêtes zijn in tweetallen ingevoerd om te voorkomen dat er onjuistheden werden ingevoerd. Deze zijn na de invoering nagekeken door een derde persoon.

Ook is er bij het afnemen van de interviews rekening gehouden met de selectie van proefpersonen. Er zijn kenmerken opgesteld waaraan de dagmoeders moesten voldoen om zo de betrouwbaarheid te kunnen waarborgen. De dagmoeders moesten uit verschillende gemeenschappen komen, het jaartal waarin de dagmoeders gestart zijn met het HOME-BASED programma moest verschillen en de dagmoeders moesten Afrikaans of Engels spreken zodat er met hen gecommuniceerd kan worden. De meningen van de dagmoeders die geen Afrikaans of Engels praten zijn alsnog meegenomen omdat er wel een enquête met deze dagmoeders is afgenomen.

Daarnaast is er tijdens het afnemen van de interviews, bij zowel de dagmoeders als de community werkers, gebruik gemaakt van een recorder om de interviews op te nemen. Door het opnemen van de interviews is er zoveel mogelijk informatie bewaard gebleven. De opnames hebben geholpen bij het uitwerken van de interviews. Er is eerst toestemming gevraagd aan de respondenten om de interviews op te mogen nemen.

De gesprekstechniek herhalingen is ingezet als hulpmiddel. Dit ter controle of het antwoord van de dagmoeder goed begrepen werd en om misverstanden te voorkomen (Verhoeven, Wat is onderzoek, 2011). Om onjuistheden te voorkomen is het interview met ten minste twee personen afgenomen. Elk interview is uitgewerkt door één persoon. Als er onduidelijkheden waren werd er bij de andere onderzoeksleden om verduidelijking gevraagd. Na afloop heeft ieder lid haar bevindingen beschreven en zijn de transcripties gecontroleerd door de andere leden.

Bij één interview zijn er twee vragen niet gesteld. De enquête van deze dagmoeder is erbij gehaald om te ontdekken hoe deze dagmoeder over deze vragen denkt. Uit de antwoorden die zij hier gegeven heeft blijkt dat zij dezelfde mening heeft als de meeste respondenten. Omdat er geen afwijkend antwoord van deze dagmoeder uit de enquête naar voren is gekomen, wordt er vanuit gegaan dat er geen nieuwe informatie uit het interview naar voren zou gekomen zijn. Het antwoord dat de dagmoeder bij de enquête heeft gegeven is meegenomen bij het coderen van het interview.

Externe validiteit

De externe validiteit is gewaarborgd door een enquête af te nemen bij de gehele populatie dagmoeders, bij ruim één derde van de dagmoeders is een interview afgenomen en de gehele populatie community werkers is geïnterviewd. Door de ruime steekproef kunnen de resultaten gegeneraliseerd worden over alle vier gemeenschappen. De controle variabele 'gemeenschap' is meegenomen in het onderzoek. Hierdoor kan, waar nodig, gecontroleerd worden of er verschillen zijn in de gemeenschappen. De resultaten van het onderzoek kunnen niet gegeneraliseerd worden over andere gemeenschappen dan de vier geselecteerde gemeenschappen. Er zijn te weinig respondenten benaderd om daarover een uitspraak te kunnen doen.

Er zijn enkel interviews afgenomen met dagmoeders die Engels of duidelijk Afrikaans spreken. Het is niet mogelijk geweest om dagmoeders te bereiken die een andere taal spreken omdat de taalbarrière te groot is. Doormiddel van de resultaten van de enquêtes en door de inzichten van de community werkers is er alsnog informatie van deze groep dagmoeders verkregen. De resultaten van

de interviews met de dagmoeders kunnen hierdoor wellicht een andere uitkomst hebben dan de resultaten van de enquêtes.

Begripsvaliditeit

Tijdens het afnemen van de enquêtes en interviews is er ook rekening gehouden met de begripsvaliditeit. Hier is rekening mee gehouden om te voorkomen dat:

- Vragen verkeerd gesteld of geïnterpreteerd zouden worden.
- Er sociaal wenselijk geantwoord werd.
- Men de neiging had een extreem antwoord te geven.
- Door de verschillen in taal de vragen anders geïnterpreteerd kunnen worden.
- Er vage begrippen zouden zijn.
- De begrippen niet begrepen worden door de dagmoeders.

De enquête- en interviewvragen zijn daarom duidelijk gesteld. Dat betekent dat moeilijke woorden zijn weggelaten bij de vragen en dat de begrippen zo duidelijk mogelijk omschreven zijn. Wanneer er vragen en onduidelijkheden waren bij de respondenten over de vragen, werd er aan de hand van de begripsafbakening uitleg gegeven.

Verloop enquêtes en interviews

Voorafgaand aan het afnemen van de enquêtes en interviews is er een bezoek gebracht aan alle dagmoeders en community werkers uit de vier geselecteerde gemeenschappen. De opdrachtgever heeft per email een afspraak gemaakt met de community werkers. De onderzoeksgroep heeft na het eerste contact met de community werkers zelf contact gehouden via de email en op deze manier zijn er ook afspraken gemaakt voor het afnemen van de enquêtes en interviews. Er heeft persoonlijk contact plaatsgevonden met de respondenten omdat er gebruik gemaakt is van face-to-face enquêtes. Het afnemen van zowel de enquêtes als de interviews heeft bij de dagmoeders thuis plaatsgevonden. Tijdens het afnemen van de enquêtes en interviews zijn de respondenten in de verschillende gemeenschappen bezocht. De interviews met de community werkers hebben op het kantoor van Badisa, in de eigen gemeenschap, plaatsgevonden.

Tijdens het afnemen van de enquêtes en interviews met de dagmoeders was de community werker van de gemeenschap aanwezig. De community werker bleef echter op afstand wanneer de dagmoeders met de onderzoeksgroep in gesprek was. De community werker uit Kuilsrivier heeft bij twee dagmoeders geholpen met het vertalen van de enquête vragen aangezien deze dagmoeders geen Afrikaans of Engels spraken. Daarnaast hebben de community werkers geholpen om de onderzoeksgroep een 'veilig' gevoel te geven in de gemeenschappen, aangezien de community werker bekend is binnen de gemeenschap. Er is voor elke respondent 20-30 minuten vrijgemaakt voor het afnemen van een enquête en 30-40 minuten voor het afnemen van een interview. Elke enquête met een dagmoeder heeft ongeveer 15-20 minuten geduurd, elk interview met een dagmoeder ongeveer 20-30 minuten en een interview met een community werker duurde ongeveer 15-20 minuten. Na het afnemen van elke enquête en interview werd er, doormiddel van een handtekening van de dagmoeders en community werkers, gevraagd of de antwoorden verwerkt mochten worden in het verslag. Daarnaast werd erbij vermeld dat de dagmoeder niet met naam en toenaam benoemd zal gaan worden. De interviews met de dagmoeders zijn, na de enquête, afgenomen. Wanneer er met een dagmoeder zowel een enquête als een interview afgenomen werd, werd er voorafgaand aan de enquête aan de dagmoeder gevraagd of zij hiermee akkoord ging.

2.5 Analysemethoden

De resultaten zijn per deelvraag geanalyseerd. Hier wordt veelal gebruikt van de items, de keuze voor deze items is terug te vinden in paragraaf 2.3. Eerst zal worden beschreven hoe de enquête- en interviewresultaten bij deelvraag 1 en 2 zijn verwerkt, vervolgens hoe de enquête- en interviewresultaten bij deelvraag 3 en tenslotte de interviewresultaten bij deelvraag 4.

2.5.1 Wijze van analyseren deelvraag 1 en deelvraag 2

Hieronder worden de gegevens van de enquêtes en interviews beschreven. De feitelijke uitkomsten van de enquêtes staan beschreven in bijlage E2. Deze gegevens worden enkel weergegeven in grafieken.

De onderzoeksgroep heeft voorafgaand aan het afnemen van de enquêtes de keuzemogelijkheden van de enquête vragen bij deelvraag 1 en 2 groen, rood of niet gemarkeerd. Groen gemarkeerde keuzemogelijkheden staan voor werkzame elementen die worden ervaren bij het HOME-BASED programma. Rood gemarkeerde keuzemogelijkheden staan voor belemmeringen die worden ervaren bij het HOME-BASED programma. Niet gemarkeerde keuzemogelijkheden staan voor neutraal, de dagmoeder heeft hier geen mening over.

- **Tien of meer:** als tien of meer dan tien respondenten aangeven dat zij een item als belemmering ervaren zal geconcludeerd worden dat een item als belemmering wordt ervaren, dit zal bij deelvraag 2 beschreven worden.
- **Vijf of minder dan tien:** als vijf of meer dan vijf respondenten en minder dan tien respondenten bij een item aangeven dat het item als belemmering wordt ervaren, wordt het item opgemerkt en beschreven in deelvraag 2. Het item wordt niet als een belemmering ervaren, door de dagmoeders, maar het wordt wel als een aandachtspunt benoemd. Wanneer er een paar items opgemerkt worden als belemmering zijn deze ook relevant om te benoemen. De instelling wil namelijk de kwaliteit van het HOME-BASED programma verbeteren. Het item wordt echter ook bij deelvraag 1 benoemd omdat het grootste deel van de dagmoeders het item als een werkzaam element ervaren.
- **Minder dan vijf:** als minder dan vijf respondenten aangeven dat een item als belemmering wordt ervaren wordt dit item niet als een belemmering beschreven maar als een werkzaam element.

De resultaten van de enquêtes zijn geanalyseerd door de antwoorden van de dagmoeders als werkzaam element of als belemmering te coderen. De uitkomsten hiervan zullen overzichtelijk, per item, worden weergegeven in een staafdiagram.

Er zijn ook interviews afgenomen met de dagmoeders en deze interviews zijn uitgeschreven in transcripties. Vervolgens zijn de transcripties gesorteerd. De informatie hiervan is geëvalueerd, de onderzoeksgroep heeft gekeken welke waarde toegekend kan worden aan deze informatie en vervolgens zijn deze waarden gecodeerd. Deze coderingen zijn gegroepeerd in overzichtelijke tabellen en zijn per item en per gemeenschap beschreven. De antwoorden van de dagmoeders hebben allemaal een eigen kleur gekregen.

Bij het kopje 'overig' wordt informatie geplaatst die niet onder de items vallen. Dit is informatie die door de onderzoeksgroep relevant is gevonden om te benoemen omdat deze informatie kan helpen bij het beschrijven van de deelvragen.

Bij het analyseren van de interviewvragen zal bij deelvraag 1 en 2 de conclusie getrokken worden wanneer iets als een werkzaam element wordt ervaren en wanneer iets als een belemmering wordt ervaren. Om het item begrijpbaarheid te analyseren, wordt het lesplan ernaast gelegd en kan er gekeken worden of dit overeen komt met de antwoorden van de dagmoeders. Om item 4 motivatie te analyseren heeft de onderzoeksgroep de conclusie getrokken dat het een werkzaam element is wanneer de dagmoeder gemotiveerd is en dat het een belemmering is wanneer de dagmoeder niet gemotiveerd is om het HOME-BASED programma uit te voeren. Bij dit item is ook gevraagd naar

voor- en nadelen van een dagmoeder zijn. Deze voor- en nadelen zijn ook meegenomen om de conclusie te kunnen trekken of het item een werkzaam element is of een belemmering. Als er veel nadelen benoemd worden is er geconcludeerd dat de motivatie een belemmering is en als weinig tot geen nadelen benoemd worden is geconcludeerd dat de motivatie een werkzaam element is. Daarnaast is er tijdens het analyseren van deze items gebruik gemaakt van peer examination. De onderzoeksgroep heeft een logboek van de interviews bijgehouden en daarin bevindingen aan de hand van eigen kennis en beleving beschreven. Deze logboeken zijn naast elkaar gelegd om te vergelijken.

2.5.2 Wijze van analyseren deelvraag 3

Om deelvraag 3 te beantwoorden zijn de keuzemogelijkheden van de enquêtevragen groen of rood gemarkeerd. De keuzemogelijkheden die groen gemarkeerd zijn geven aan dat de doelen gerealiseerd worden. De keuzemogelijkheden die rood gemarkeerd zijn geven aan dat de doelen niet volledig gerealiseerd worden. Bij enkele vragen is er een keuzemogelijkheid 'E. anders namelijk....', dit antwoord wijst uit dat de dagmoeder het lesplan (deels) niet uit voert en/of dat er geen zicht is in hoeverre de doelen van het HOME-BASED programma gerealiseerd worden. Er is daarom voor gekozen om ook antwoord E rood te markeren.

Er zal per item beschreven worden of het doel gerealiseerd wordt of niet. De onderzoeksgroep kan deze conclusies trekken omdat in hoofdstuk 1 beschreven staat dat het gehele HOME-BASED programma aansluit bij de pedagogische doelen. Het HOME-BASED programma biedt dus voldoende dekking om de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Hierdoor kan geconcludeerd worden dat de ontwikkeling gestimuleerd wordt wanneer het HOME-BASED programma op de juiste manier wordt uitgevoerd. Daarnaast kan deze conclusie ook getrokken worden wanneer de dagmoeders het lesplan uitvoeren. Deze conclusie kan getrokken worden omdat het lesplan theoretisch onderbouwt is. De opdrachten van het lesplan (Volschenk, Badisa Thuisprogram, 2017) zijn namelijk gebaseerd op The National Integrated Early Childhood Development Policy 2015 (Unicef, 2015) en The South African National Curriculum framework (Unicef, 2015). In het lesplan worden opdrachten beschreven waarbij er gebruik gemaakt wordt van de materialen uit de Toolbox. Het gebruik van deze materialen stimuleert de ontwikkeling van het kind in de verschillende ontwikkelingsgebieden. Daarnaast heeft het HOME-BASED programma een prezi over alle materialen uit de Toolbox (Olivier, 2016). In deze prezi wordt beschreven welk materiaal de verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleert. Het spelen met blokken stimuleert bijvoorbeeld het creatief denken, de fijne motoriek, concentratie en probleemoplossing. De Prezi wordt door de maatschappelijk werkers en de community werkers als hulpmiddel gebruikt om de dagmoeders uit te leggen welke functie de verschillende materialen hebben voor de ontwikkelingsgebieden. Hierdoor wordt voor de dagmoeders duidelijk welke materialen gebruikt kunnen worden bij de opdrachten uit het lesplan (Olivier, 2016).

De antwoorden van de enquêtevragen zijn geanalyseerd door eerst de feitelijke uitkomsten van de enquêtevragen in grafieken te verwerken. Deze grafieken staan weergegeven in bijlage E2. Daarnaast wordt in deze sub paragraaf uitleg en betekenis geven aan de grafieken. Er wordt hier beschreven of de dagmoeder de doelen realiseren of dat zij de doelen nog niet volledig realiseren. De uitkomsten hiervan zullen overzichtelijk per item weergegeven worden in een staafdiagram. Er is gekozen om de volgende verdeling aan te brengen:

- **Categorie 1:** wanneer 10 of meer dagmoeders het doel niet volledig realiseren wordt dit aangegeven als een doel dat nog niet volledig gerealiseerd wordt.
- **Categorie 2:** wanneer 5 of meer dagmoeders maar minder dan 10 dagmoeders het doel niet volledig realiseren dan zal dit in het onderzoeksrapport benoemd worden als een doel waar aandacht aan besteedt kan worden.

- **Categorie 3:** wanneer er minder dan 5 dagmoeders het doel niet volledig realiseren zal dit, vanwege de kleine populatie dagmoeders, benoemd worden als een doel dat volledig gerealiseerd wordt.

Het analyseren van de interviews gaat op de volgende manier; als de dagmoeder ten minste één voorbeeld kan geven hoe zij met de doelen bezig is, zal er gekeken worden hoe deze overeenkomen met het lesplan (Badisa, 2016) en de prezi van de Toolbox (Olivier, 2016). Wanneer de dagmoeder de juiste opdrachten uit het lesplan bij het ontwikkelingsgebied uitvoert, is de code toegekend dat de dagmoeder de ontwikkeling stimuleert zoals in het lesplan beschreven staat. Als de dagmoeder het juiste materiaal benoemt dat hoort bij het ontwikkelingsgebied en dit gebruikt, is de code toegekend dat de dagmoeder het materiaal gebruikt zoals beschreven staat in de Prezi van de Toolbox (Olivier, 2016). In de prezi staat namelijk beschreven welk ontwikkelingsgebied gestimuleerd wordt door de materialen. Daarnaast heeft de onderzoeksgroep, tijdens het afnemen van de interviews, eigen kennis en inzichten gebruikt en bevindingen bijgehouden in een logboek. Met behulp van de coderingen wordt bij elk ontwikkelingsgebied de conclusie getrokken of de dagmoeders bezig zijn met het stimuleren van de ontwikkeling van het kind.

2.5.3 Wijze van analyseren deelvraag 4

Er is met alle vier community werkers, uit de vier geselecteerde gemeenschappen, een interview afgenomen. De community werkers zijn gevraagd in hoeverre zij zien dat de dagmoeders bezig zijn met het realiseren van de doelen. De interviews zijn uitgeschreven in transcripties en de relevante informatie is gesorteerd en onder de verschillende items geplaatst. Deze informatie is gecodeerd en tenslotte in een overzichtelijke 'mindmap' verwerkt. In deze mindmap is er gewerkt met verschillende kleuren en elke kleur staat voor een community werker. Er is per interviewvraag naar deelvraag 4 gekeken. Ten slotte wordt er een antwoord gegeven op deelvraag 4.

3. Resultaten

In dit hoofdstuk worden de resultaten van het onderzoek weergegeven. De resultaten van de enquêtes en interviews worden per deelvraag beschreven. Ook zal er per deelvraag een kort antwoord op de deelvraag gegeven worden. De uitkomsten van de enquêtes zijn verwerkt in de grafieken. De gegevens van de kwalitatieve methode, de interviews, zijn ter onderbouwing en verdieping van de kwantitatieve methode. Voor een overzicht van alle uitkomsten van de enquêteresultaten verwijzen wij naar u naar bijlage E2.

3.1 Resultaten per deelvraag

3.1.1 Deelvraag 1 en 2

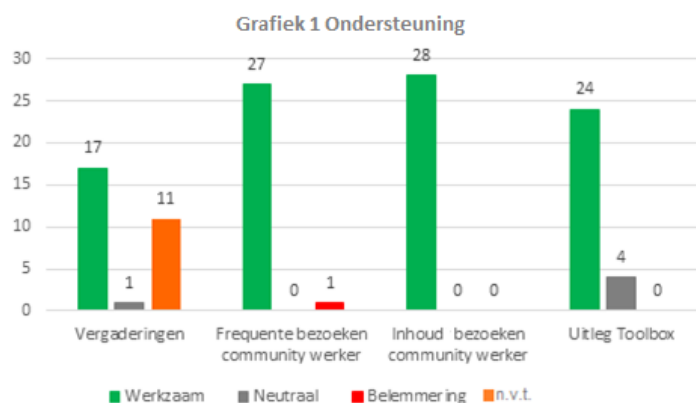
'Welke werkzame elementen ervaren de dagmoeders bij het HOME-BASED programma?'

'Welke belemmeringen ervaren de dagmoeders bij het HOME-BASED programma?'

Item 1 Ondersteuning

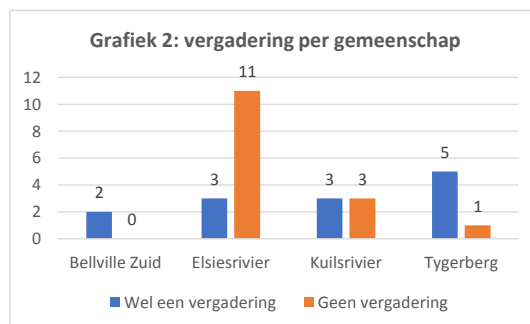
Enquêtes

Doormiddel van de enquêtes is er onderzocht of de dagmoeders de ondersteuning die zij ontvangen van Badisa als werkzaam element ervaren of dat zij hier belemmeringen in ervaren. De resultaten hiervan staan beschreven in Figuur 1. Bij 'vergaderingen' is de dagmoeders gevraagd hoe zij de vergaderingen ervaren. Meer dan de helft van de dagmoeders bleek echter geen vergaderingen te hebben met andere dagmoeders. Dit staat met een oranje kleur aangegeven in de grafiek en betekent dat deze vraag niet van toepassing is. De vergaderingen staan in de handleiding beschreven als onderdeel van het HOME-BASED programma en daarnaast zijn er dagmoeders die wel vergaderingen hebben hier zeer tevreden over. De inhoud van de vergaderingen is dus werkzaam maar het uitblijven van de vergaderingen wordt als belemmering gezien. De onderzoeksgroep wil, ondanks dat de dagmoeders die vergaderingen hebben dit niet als belemmering ervaren, dit item bij belemmering plaatsen. Dit kan als aanbeveling meegegeven worden aan de opdrachtgever. In Figuur 1 wordt duidelijk dat de ondersteuning, vanuit Badisa, door meer dan de helft van de dagmoeders als een werkzaam element van het HOME-BASED programma wordt ervaren. De dagmoeders zijn tevreden over de frequentie van het aantal bezoeken van de community werker en de inhoud hiervan. Daarnaast zijn meer dan de helft van de dagmoeders tevreden over de uitleg van de Toolbox. De meeste onderdelen van de ondersteuning zijn dus werkzame elementen en zullen onder deelvraag 1 vallen. Alleen het ontbreken van vergaderingen wordt als belemmering ervaren en zal hierdoor onder deelvraag 2 vallen.



Figuur 1. Ondersteuning

Er is tijdens het analyseren, van de vraag over de vergaderingen, gebruik gemaakt van één van de controle variabelen. Er is gekeken in welke gemeenschap vergaderingen plaats vinden, de gegevens hiervan staan vermeldt in Figuur 2. De onderzoeksgroep heeft de dagmoeders die slechts één vergadering hebben gehad meegerekend bij 'Geen vergaderingen'. Hier is voor gekozen omdat de dagmoeders niet regelmatig bij elkaar komen en deze vergadering slechts een eenmalige actie is geweest.



Figuur 2. Vergadering per gemeenschap

In Figuur 2 is te zien dat vrijwel alle dagmoeders uit Bellville-Zuid en Tygerberg vergaderingen hebben. In Elsiesrivier heeft vrijwel geen enkele dagmoeder een vergadering. Slechts 3 dagmoeders geven aan weleens een vergadering te hebben. In Kuilsrivier heeft maar de helft van de dagmoeders een vergadering.

In Figuur 1 geven 11 dagmoeders aan dat de vraag niet op hen van toepassing is. Dit terwijl in Figuur 2 beschreven staat dat 15 dagmoeders geen, of slechts eenmaal een vergadering hebben bijgewoond. Het verschil in deze grafieken is ontstaan omdat dagmoeders die slechts eenmaal een vergadering hebben gehad deze vergadering wel als een werkzaam element hebben ervaren.

Interviews

De ondersteuning van de community werkers wordt in de interviews door alle dagmoeders als positief ervaren. Deze ondersteuning bestaat uit vergaderingen samen met andere dagmoeders, het brengen van voedsel voor de kinderen, het aanreiken van het lesplan, het aanreiken van materialen en het beantwoorden van vragen. Meer dan de helft van de dagmoeders zijn met name tevreden over het ontvangen van materialen en de hulp die zij krijgen van Badisa. Eén dagmoeder heeft aangegeven de wens te hebben tot meer bezoek en ondersteuning. Deze dagmoeder is echter wel positief over de ondersteuning. Daarnaast gaf deze dagmoeder ook aan de wens te hebben tot meer vergaderingen. Een dagmoeder uit dezelfde gemeenschap gaf aan wens te hebben tot meer training. *'Ik wil graag dat (naam community werker) vaker naar ons toe komt. Twee keer. Ze kan meer komen omdat er vaak dingen zijn waar ik mee zit als een dagmoeder.'*

'We moeten meer dan 1 vergadering per maand hebben. Alle kinderen zijn niet hetzelfde. Dus ik zit met veel dingen in mijn gedachten wegens de kinderen.'

De uitleg van het lesplan wordt door alle dagmoeders positief ervaren. Meer dan de helft van de dagmoeders geven aan dat zij de uitleg begrijpen, dat het op een begrijpelijke manier is uitgelegd en dat het helpt. Eén dagmoeder heeft echter aangegeven dat de uitleg overbodig is.

'Ze hoeft niet het lesplan uit te leggen omdat wij het goed genoeg kunnen.'

Meer dan de helft van de dagmoeders zijn tevreden over de uitleg van de Toolbox. Zij geven aan dat de uitleg duidelijk is. Eén dagmoeder gaf aan dat de uitleg redelijk was en ervaarde de uitleg als neutraal.

De onderzoeksgroep concludeert dat de ondersteuning, de uitleg van het lesplan en de uitleg van de Toolbox als werkzaam element worden ervaren door de dagmoeders aangezien de meeste dagmoeders hier positief op hebben gereageerd.

Item 2 Begrijpbaarheid

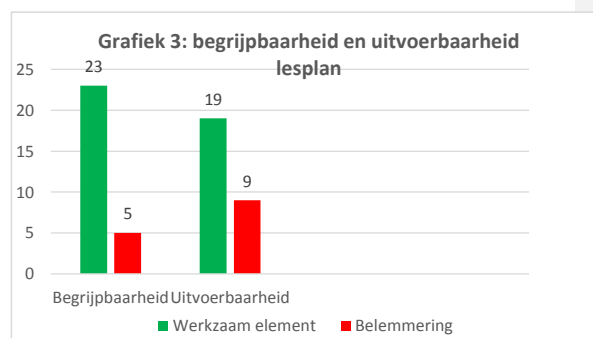
Enquêtes

Bij het afnemen van de enquêtes is gevraagd of de dagmoeders het lesplan begrijpen en kunnen uitvoeren met de kinderen. De resultaten hiervan zijn geanalyseerd als werkzaam element of als belemmering. Zoals in Figuur 3 zichtbaar wordt ervaart ruim twee derde van de dagmoeders de begrijpbaarheid en uitvoerbaarheid van het lesplan als een werkzaam element. Een klein deel van de dagmoeders ervaart de

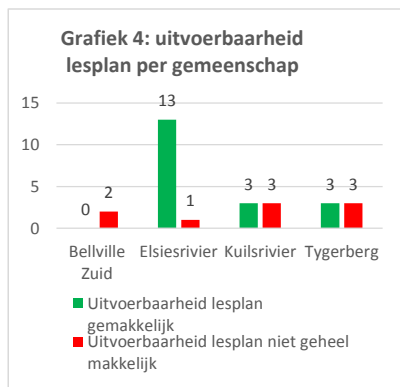
begrijpbaarheid als een belemmering van het HOME-BASED programma. De uitvoerbaarheid wordt echter meer als een belemmering ervaren. Omdat meer dan 5 dagmoeders maar minder dan 10 dagmoeders aangeven de begrijpbaarheid en uitvoerbaarheid als een belemmering te ervaren zal dit benoemd worden in zowel deelvraag 1 als deelvraag 2. De

onderzoeksgroep heeft daarnaast de controle variabele, 'de gemeenschap', erbij gepakt om conclusies te kunnen trekken. Deze gegevens staan

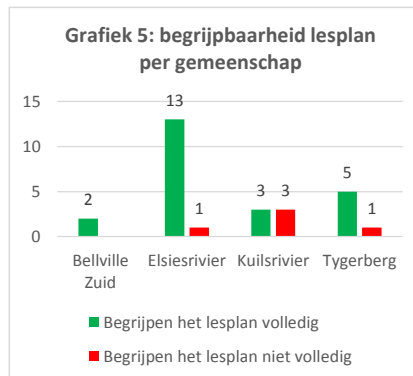
vermeldt in Figuur 4 en Figuur 5. In Figuur 4 is te zien dat de helft van de populatie van Tygerberg en de gehele populatie uit Bellville-Zuid moeite heeft met de uitvoerbaarheid van het lesplan. In Figuur 5 is te zien dat in Kuilsrivier de helft van de dagmoeders het lastig vindt om het lesplan te begrijpen. In de andere gemeenschappen zijn er geen tot vrijwel geen problemen met de begrijpbaarheid van het lesplan.



Figuur 3. Begrijpbaarheid en uitvoerbaarheid



Figuur 4. Uitvoerbaarheid lesplan per gemeenschap



Figuur 5. Begripbaarheid lesplan per gemeenschap

Interviews

Meer dan de helft van de dagmoeders begrijpen de opdrachten die in het lesplan beschreven staan en voeren deze uit, met uitzondering van één dagmoeder. Meer dan de helft van de dagmoeders geven aan de opdrachten uit te voeren zoals deze in het lesplan beschreven staan. Een kwart van de dagmoeders geven aan creatief te zijn in het uitvoeren van de opdrachten. Hieronder volgen een aantal voorbeelden op welke manier de dagmoeders creatief zijn met het uitvoeren van de opdrachten.

'Maar soms doe ik wat anders, dan doe ik niet het lesplan maar denk ik vandaag kunnen wij beter dit doen want dit is bijvoorbeeld meer gebaseerd op de vormen.'

'Soms gebruik ik mijn eigen dingen zoals de laatste keer was er een eend in het programma. Ik vroeg de community werkers of ik iets anders mocht doen. Ze moesten het inkleuren en ik wou dat ze papieren scheurden en een collage ervan maakten. De community werker zei nee dat is goed. Dus ik vind het goed hoe het geschreven is in het lesplan maar soms gebruik ik ook mijn eigen ding.'

Er is één afwijking van één dagmoeder die de opdrachten niet uitvoert zoals ze beschreven staan in het lesplan. Deze dagmoeder gebruikt ook een lesplan van school maar begrijpt de opdrachten van het lesplan wel.

Alle dagmoeders geven aan dat zij alle opdrachten begrijpen. Bij de wiskundige opdrachten en de fijne motoriek opdrachten werd wel aangegeven dat dit niet altijd begrepen wordt door de kinderen. Bij de ontwikkeling van de fijne motoriek gaf één dagmoeder aan dat de opdrachten soms ook lastig uit te voeren zijn met jonge kinderen.

De onderzoeksgroep concludeert dat de begripbaarheid en uitvoerbaarheid van het lesplan als werkzaam element wordt ervaren. In de logboeken worden hierbij geen afwijkingen gesignaleerd. De meeste dagmoeders weten waar zij mee bezig zijn en voeren de opdrachten, zoals in het lesplan beschreven, uit.

Item 3 Materialen

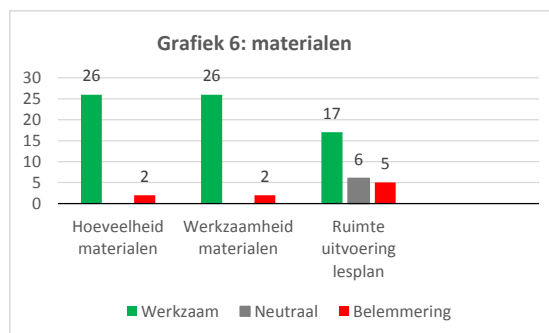
Enquêtes

Bij het afnemen van de enquêtes is de dagmoeders gevraagd hoe zij de materialen, die zij ontvangen van Badisa, ervaren en wat zij vinden van de ruimte waarin zij het lesplan uitvoeren. In Figuur 6 staan de resultaten hiervan beschreven. De dagmoeders vinden de hoeveelheid materialen die zij ontvangen en de bruikbaarheid van de materialen werkzame elementen van het HOME-BASED programma. De dagmoeders ervaren de ruimte waarin het lesplan uitgevoerd wordt verschillend. Een ruime meerderheid ervaart de ruimte als een werkzaam element, een klein deel ervaart dit neutraal en een ander klein deel ervaart het als belemmering. De onderzoeksgroep zal de resultaten van de ervaring met de ruimte meenemen in het beantwoorden van zowel deelvraag 1 en deelvraag 2. Dit omdat er minimaal 5 en maximaal 10 dagmoeders hebben aangegeven dat dit een belemmerend element is van het HOME-BASED programma. De resultaten van de hoeveelheid materialen en de werkzaamheid van de materialen worden meegenomen in deelvraag 1. In Figuur 7 is gekeken of de waardering van de ruimte, zoals beschreven in Figuur 6, verschilt per gemeenschap. In Figuur 7 is te zien dat de dagmoeders in de gemeenschappen Bellville-Zuid en Tygerberg relatief tevreden zijn over de ruimte waarin zij het lesplan uitvoeren. In de gemeenschappen Elsiesrivier en Kuilsrivier zijn de meningen van de dagmoeders hierover verdeeld.

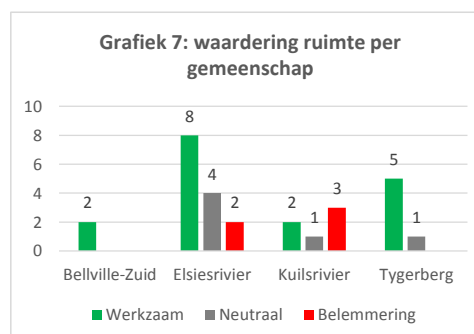
Interviews

Alle dagmoeders zijn positief over de materialen. De reden die het meest gegeven wordt is dat de hoeveelheid materialen genoeg is voor het aantal kinderen waar de dagmoeder voor zorgt en dat de materialen helpend zijn bij het uitvoeren van het lesplan. Er wordt door één dagmoeder aangegeven dat het materiaal onvoldoende is, deze dagmoeder had echter meer kinderen dan de rest van de dagmoeders. Meer dan de helft van de dagmoeders zijn positief over de ruimte omdat zij tevreden zijn over de grote van de ruimte voor het aantal kinderen, een aantal van de dagmoeders hebben wel aangegeven de wens tot meer ruimte te hebben. Er wordt één keer aangegeven dat de ruimte onvoldoende is. Dit wordt aangegeven door een dagmoeder uit de gemeenschap Elsiesrivier.

De onderzoeksgroep concludeert uit de antwoorden van de dagmoeders dat de materialen en de ruimte als werkzaam element worden ervaren. Meer dan de helft van de dagmoeders hebben namelijk aangegeven positief te zijn over de materialen en de ruimte.



Figuur 6. Materialen

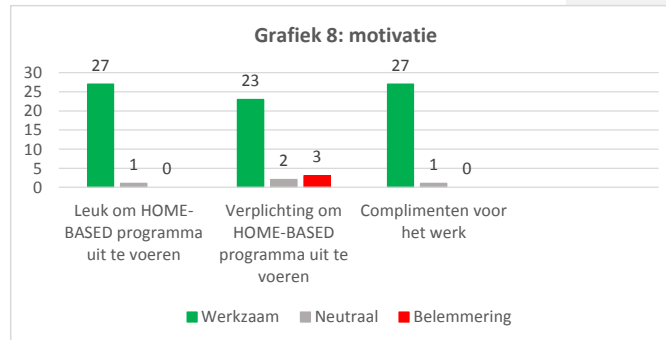


Figuur 7. Waardering ruimte per gemeenschap

Item 4 Motivatie

Enquêtes

Bij het afnemen van de enquêtes is ook gevraagd naar de motivatie van de dagmoeders om deel te nemen aan het HOME-BASED programma. De onderzoeksgroep heeft hierdoor een beeld kunnen schetsen hoe de dagmoeders het uitvoeren van het HOME-BASED programma ervaren en of zij erkenning voor hun werk ontvangen. In Figuur 8 staan de resultaten hiervan beschreven. De motivatie van de dagmoeders is een werkzaam element van het HOME-BASED programma. De dagmoeders vinden het leuk om het HOME-BASED programma uit te voeren, het uitvoeren voelt niet als een verplichting en zij krijgen complimenten voor het werk dat zij verrichten.



Figuur 8. Motivatie

Interviews

Meer dan de helft van de dagmoeders hebben als motivatie, om dagmoeder te zijn, aangegeven om meer te leren over het opvoeden van kinderen door het HOME-BASED programma. Een kwart van de dagmoeders geven als motivatie aan om de ouders te helpen of iets voor de gemeenschap te kunnen betekenen. Minder dan een kwart van de dagmoeders benoemen liefde en zorgdragen voor kinderen als motivatie.

Meer dan de helft van de dagmoeders benoemen geen nadelen van een dagmoeder zijn maar door een kwart van de dagmoeders werden wel enkele nadelen benoemd. Voorbeelden van nadelen die benoemd worden zijn het niet hebben van vergaderingen met andere dagmoeders en de verantwoordelijkheid voor de kinderen. De dagmoeders zien de dagbesteding, dankbaarheid van ouders, kinderen zien groeien in de ontwikkeling, liefde geven en liefde voor werken met de kinderen als voordeel van een dagmoeder zijn.

'Nee ik heb geen negatieve dingen, positief is ze helpen mij ik zal het je altijd vertellen ze helpen mij dus waarom zou ik negatief zijn. Ze geven mij een lesplan om te doen ze hoeven het niet te doen ze hoeven het echt niet te doen. Ze helpen mij. Badisa geeft mij alles, de kleuren, de verf alles dat ik nodig heb, het komt allemaal van Badisa'

De onderzoeksgroep concludeert dat meer dan de helft van de dagmoeders gemotiveerd zijn om het programma uit te voeren. De dagmoeders geven namelijk aan dat zij meer willen leren door het programma en dat zij iets voor de gemeenschap willen betekenen. Daarnaast konden meer dan de helft van de dagmoeders geen nadelen benoemen van een dagmoeder zijn en gaven meer dan de helft van de dagmoeders alleen maar positieve antwoorden. De motivatie van de dagmoeders wordt als werkzaam element gezien.

Samenvatting deelvraag 1 en 2

Deelvraag 1 'Welke werkzame elementen ervaren de dagmoeders bij het HOME-BASED programma'

De ondersteuning, de materialen, de motivatie, de begrijpbaarheid en uitvoerbaarheid worden als werkzaam element ervaren.

Uit de resultaten van de enquêtes en interviews is naar voren gekomen dat de dagmoeders tevreden zijn over de inhoud en de frequentie van de bezoeken van de community werkers en over de uitleg van de Toolbox. De dagmoeders die deel hebben genomen aan vergaderingen ervaren de inhoud van de vergaderingen als een werkzaam element.

Uit de enquêtes en interviews blijkt dat de materialen die Badisa aanreikt aan de dagmoeders als een werkzaam element wordt ervaren. De dagmoeders zijn tevreden over de hoeveelheid materialen en vinden de materialen werkzaam.

De motivatie van de dagmoeders is een werkzaam element van het HOME-BASED programma. Uit de resultaten van de interviews komt naar voren dat meer dan de helft van de dagmoeders vooral gemotiveerd zijn om te leren of om iets voor de gemeenschap te kunnen betekenen. Er werden verschillende voordelen benoemd van een dagmoeders zijn. De dagbesteding, kinderen zien groeien in hun ontwikkeling, leren en liefde geven worden als voordeel gezien.

Uit de resultaten van de enquêtes is naar voren gekomen dat in Elsiesrivier, Bellville-Zuid en Tygerberg vrijwel alle dagmoeders de begrijpbaarheid als een werkzaam element ervaren. In Kuilsrivier ligt de begrijpbaarheid echter lager. Deze uitkomsten verschillen met de interview uitkomsten. Uit de interviews is namelijk gebleken dat vrijwel alle dagmoeders de opdrachten van het lesplan begrijpen. Er is één dagmoeder die aangeeft de wiskundige opdrachten niet te begrijpen. Uit de interviews komt naar voren dat alle dagmoeders de opdrachten van het lesplan uitvoeren zoals beschreven staat in het lesplan. Er is één dagmoeder die aangeeft andere opdrachten uit te voeren dan het lesplan voorschrijft. Deze dagmoeder draagt zorg over erg jonge kinderen en geeft aan dat de jongste kinderen de opdrachten uit het lesplan niet altijd begrijpen.

Deelvraag 2 'Welke belemmeringen ervaren de dagmoeders bij het HOME-BASED programma'

Tijdens het afnemen van de enquêtes bleek dat meer dan de helft van de dagmoeders geen of éénmaal een vergadering hebben gehad van de community werker. Uit de resultaten van de interviews is naar voren gekomen dat één dagmoeder aangegeven heeft de wens te hebben tot meer vergaderingen. Deze dagmoeder heeft echter wel vergaderingen met andere dagmoeders.

Uit de gegevens van de enquête is gebleken dat voornamelijk in Kuilsrivier de begrijpbaarheid als een belemmering wordt ervaren. De verklaring hiervoor kan zijn dat de dagmoeders in deze gemeenschap verschillende talen spreken. Een kwart van de dagmoeders spreekt geen Afrikaans of Engels. Uit de gegevens van de interviews komt echter niet naar voren dat de begrijpbaarheid een belemmering is. Het verschil in beleving kan komen doordat de onderzoeksgroep geen interview heeft kunnen afnemen met dagmoeders die een andere taal dan Afrikaans of Engels spreken. Uit de interviews komt naar voren dat er minder dan een kwart van de dagmoeders zijn die het lesplan niet volledig begrijpen. Uit de resultaten van de interviews komt naar voren dat de dagmoeders het lesplan volledig uitvoeren. Eén dagmoeder heeft echter wel aangegeven andere wiskundige opdrachten uit te voeren, omdat zij haar kinderen te jong vindt voor de wiskundige opdrachten van het lesplan. Ook is er een dagmoeder die Engelstalige kinderen heeft waarbij, volgens de dagmoeder, het uitvoeren van het lesplan lastig is.

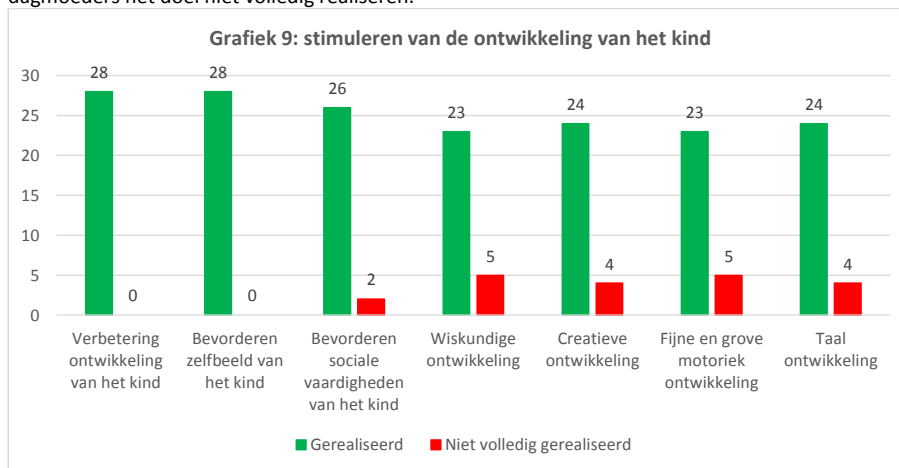
Uit de enquêtes blijkt dat de ruimte waarin het lesplan wordt uitgevoerd door een minder dan een kwart van de dagmoeders als belemmering wordt ervaren. In de resultaten van de interviews komt naar voren dat voornamelijk in de gemeenschap Elsiesrivier de wens tot meer ruimte in de woning om het lesplan uit te voeren aanwezig is.

3.1.2 Deelvraag 3 In welke mate worden de doelen van het HOME-BASED programma volgens de dagmoeders gerealiseerd?

Item 1 Ontwikkeling vaardigheden van het kind

Enquêtes

In Figuur 9 zijn de resultaten van het item weergegeven. De dagmoeders stimuleren de ontwikkeling op de meeste gebieden voldoende. Deze gebieden vallen hierdoor onder categorie 3 omdat minder dan 5 dagmoeders het doel niet volledig realiseren. Het doel, dat de ontwikkeling van het kind gestimuleerd wordt, wordt dus gerealiseerd. De ontwikkeling van de sociale vaardigheden van het kind, de wiskundige ontwikkeling, de creatieve ontwikkeling, de fijne motoriek, de grove motoriek en de taalontwikkeling wordt door de dagmoeders gestimuleerd. Bij de wiskundige ontwikkeling en de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek zijn er echter dagmoeders die de opdrachten niet volledig uitvoeren en hierdoor de ontwikkeling niet volledig stimuleren. Deze twee ontwikkelingsgebieden vallen onder categorie 2 omdat er meer dan 5 maar minder dan 10 dagmoeders het doel niet volledig realiseren.

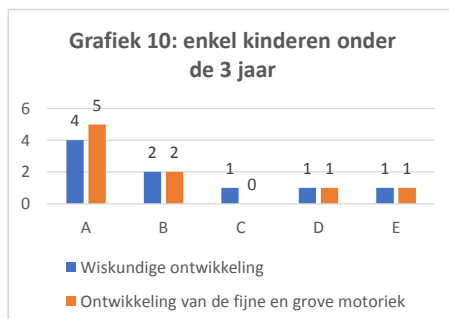


Figuur 9. Stimuleren ontwikkeling van het kind

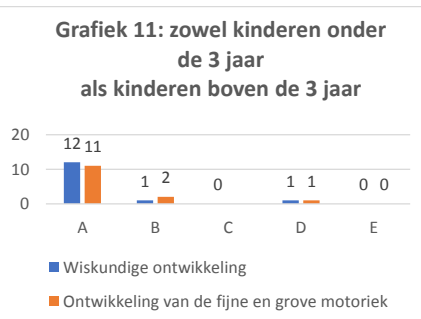
De controlevariabele 'leeftijd van het kind' is toegepast op de vragen over de wiskundige ontwikkeling en de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek omdat deze twee ontwikkelingsgebieden een aandachtspunt zijn. De gegevens hiervan zijn verwerkt in Figuur 10, 11 en 12. In de grafieken is te zien of de dagmoeders de opdrachten uitvoeren, dit is per leeftijdsgebied beschreven. De leeftijdsgebieden zijn: dagmoeders die alleen kinderen onder de drie jaar hebben, dagmoeders die enkele kinderen onder de drie jaren hebben of dagmoeders die geen kinderen onder de drie jaar hebben. De dagmoeders konden kiezen uit de volgende keuzemogelijkheden:

- A. Ik begrijp alle opdrachten hierover en voer deze uit
- B. Ik begrijp alle opdrachten hierover maar vind het lastig deze uit te voeren
- C. Enkele opdrachten begrijp ik onvoldoende dus voer ik niet uit
- D. Veel opdrachten begrijp ik niet dus voer ik niet uit
- E. Anders, namelijk.....

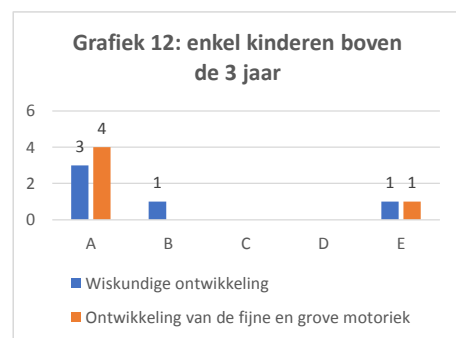
In de keuzemogelijkheden bij antwoord E kwam naar voren dat enkele dagmoeders het lesplan niet uitvoeren vanwege de leeftijd van de kinderen. Deze dagmoeders hebben ook meer moeite met het uitvoeren van de opdrachten van de wiskundige ontwikkeling en de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek. Dit in tegenstelling van dagmoeders die geen kinderen onder de drie jaar of kinderen van verschillende leeftijden hebben.



Figuur 10. Controle variabele leeftijd kind onder de drie jaar



Figuur 11. Controle variabele leeftijd kind onder en boven de drie jaar



Figuur 12. Controle variabele leeftijd kind boven de drie jaar

Interviews

- Ontwikkelingen kind

Alle dagmoeders zien ontwikkeling bij de kinderen. De onderzoeksgroep concludeert dat de ontwikkeling van het kind wordt gestimuleerd omdat de dagmoeders het kind zien ontwikkelen. Meer dan de helft van de dagmoeders zien ontwikkeling door de reactie van de kinderen op het HOME-BASED programma. Minder dan een kwart van de dagmoeders zien het aan de manier waarop de opdrachten worden gedaan door de kinderen.

'Ja ze groeien heel veel. Ik kan het zien bij het schrijven, in het spelen, ik kan het zelfs zien in de groep. Dan kan ik zien dat er veel verandering is. Er was een kind dat de eerste keer bij mij was gekomen, hij kon niet zingen hij kon zelfs niet bidden. Maar als we verder gaan dan zie ik veel groei bij de kinderen want hij kan bidden en vooral met manieren.'

De onderzoeksgroep kreeg bij één dagmoeder het idee dat zij een ander beeld heeft van de manier waarop de jongste kinderen ontwikkelen.

'Ik doe niet te veel met ze vooral als ze onder de drie jaar zijn. Ik doe dan niet te veel voor de hersenen. Als een kind onder de drie jaar is moet je hem niet onder druk zetten vanaf drie jaar zijn hun hersenen meer ontwikkelt.'

- Wiskundige ontwikkeling

Meer dan de helft van de dagmoeders gebruiken de materialen van de wiskundige ontwikkeling zoals deze in de Prezi (Olivier, 2016) beschreven staan. Ook voeren meer dan de helft van de dagmoeders de opdrachten van de wiskundige ontwikkeling uit zoals deze in het lesplan beschreven staan. Minder dan een kwart van de dagmoeders zijn creatief met de materialen. Onder creatief wordt verstaan dat er ook andere materialen gebruikt kunnen worden om de opdrachten van de wiskundige ontwikkeling uit te voeren. Hieronder staan een paar voorbeelden.

'Nee, we kunnen pittenzakjes gebruiken, in de speelruimte, hoeveel pittenzakjes zijn daar. Ze tellen dan een, twee, twee pittenzakjes. Dus je kunt eigenlijk alles gebruiken.'

'Het is niet alleen dat je kunt alles gebruiken, wat dan ook, je kunt fruit gebruiken, je kunt alles gebruiken, en de blokken, pak maar vier blokken voor mij en die zijn ook goed voor kleuren.'

De onderzoeksgroep kan concluderen dat de wiskundige ontwikkeling wordt gestimuleerd omdat meer dan de helft dagmoeders de juiste materialen gebruiken en de opdrachten van het lesplan uitvoeren. In de logboeken van de onderzoeksgroep staan geen opvallende waarnemingen beschreven. Er was slechts één afwijkend antwoord, namelijk dat een dagmoeder andere wiskundige opdrachten uitvoert omdat de opdrachten van het lesplan moeilijk zijn om te doen met de jongste kinderen. Er kan geconcludeerd worden dat de ontwikkeling ook door deze dagmoeder gestimuleerd wordt omdat deze dagmoeder de opdrachten wel uitvoert maar op een andere manier.

'Want als ik dat ding gebruik met daarop de getallen 1, 2 en 3. Met daarbij figuurtjes. 1 figuurtje bij de 1, 2 figuurtjes bij de 2... Ze doen 1 bij de 1. En de ene zal erbij staan en staren maar oké dan zeg ik je moet deze daar plakken of ik doe het eerst. Ik doe het eerst en dan volgen zij.'

- Fijne en grove motoriek

Alle dagmoeders voeren de opdrachten van de fijne motoriek uit en begrijpen deze. Zowel de materialen als de opdrachten van de fijne motoriek worden door alle dagmoeders gebruikt en uitgevoerd. Er is één dagmoeder die een ander beeld heeft van de grove motoriek want de dagmoeder noemde namelijk opdrachten en materialen van een ander ontwikkelingsgebied. Ook worden de materialen van de grove motoriek niet door alle dagmoeders gebruikt maar deze opdrachten kunnen ook zonder de materialen uitgevoerd worden. Een voorbeeld hiervan welke gegeven wordt door een dagmoeder is: *'Ik vind het leuk om verstoppertje met ze te spelen'*. Er kan geconcludeerd worden dat de grove motoriek wel gestimuleerd wordt aangezien de dagmoeders wel aangeven de opdrachten hiervan uit te voeren.

- Creatieve ontwikkeling

De onderzoeksgroep concludeert dat de creatieve ontwikkeling wordt gestimuleerd omdat meer dan de helft van de dagmoeders de opdrachten van het lesplan uitvoeren en de juiste materialen gebruiken.

Meer dan de helft van de dagmoeders voeren de creatieve ontwikkeling uit zoals in het lesplan beschreven staat en gebruiken de materialen van de creatieve ontwikkeling zoals beschreven in de Prezi van de Toolbox (Olivier, 2016). Eén dagmoeder geeft aan geholpen te worden bij de opdrachten van de creatieve ontwikkeling. Deze dagmoeder gebruikt de opdrachten van de taalontwikkeling ook voor de creatieve ontwikkeling.

'De dag erna kunnen ze hun eigen verhaal maken. Dan krijgen ze de kans om hun eigen verhaal te maken het kan degene zijn waar ze mee gestart zijn en dan kunnen ze hun eigen voorwerpen en hun eigen ideeën gebruiken in het verhaal'

- Taalontwikkeling

De onderzoeksgroep concludeert dat de taalontwikkeling wordt gestimuleerd omdat de opdrachten van het lesplan uitgevoerd worden. Tijdens het afnemen van de interviews is het opgevallen dat de meeste kinderen Engels spreken terwijl het lesplan in het Afrikaans is. Het komt echter niet duidelijk naar voren dat de taal waarin het lesplan is geschreven in de weg staat bij het stimuleren van de taalontwikkeling. Dagmoeders zien namelijk dat de kinderen zich ontwikkelen.

Meer dan de helft van de dagmoeders voeren de taalontwikkeling uit zoals beschreven staat in het lesplan met uitzondering van één dagmoeder. Minder dan een kwart van de dagmoeders hebben echter wel opmerkingen als het gaat om de taalontwikkeling. Eén dagmoeder ziet namelijk taal als een uitdaging en een andere dagmoeder geeft aan de taalontwikkeling in zowel Afrikaans als Engels uit te voeren. Eén dagmoeder heeft aangegeven de wens te hebben om een lesplan in het Engels te ontvangen. De meeste kinderen spreken Engels en het lesplan is in het Afrikaans. Dit is bij 'overig' beschreven maar wordt hier benoemd omdat het opvallend is.

'De reden dat ik zei dat ik het lesplan in Engels wil is omdat de kinderen van vandaag geen Afrikaans meer spreken en we hebben moeilijkheden met dit, we doen ons best dus we proberen het in het Engels. Ik begrijp alle Afrikaanse woorden maar wanneer ik het moet vertalen naar het Engels dan

worstel ik. Dat is het enigste ding dat ik wil. Ze kunnen mij Afrikaans geven maar ook een Engelse. Je ziet ik kan met beide werken maar de meeste kinderen hier zijn Engels.'

- Zelfbeeld kind

De onderzoeksgroep concludeert dat het zelfbeeld van de kinderen wordt gestimuleerd. De meeste dagmoeders geven de kinderen namelijk complimenten en leren hen liedjes over bewustwording van het lichaam.

'Oké wij zingen met hen: I am special. En ik ben vrolijk.'

'Door te zingen om ze te vertellen... we hebben dat liedje dit is Afrikaans "Dit is mijn hoofd, dit is mijn lijf", De liedjes die ze zingen, geeft ze zelfvertrouwen in hun beeld, het soort haar dat ze hebben, de vorm van hun neus en ja ik denk ook door rijmpjes en liedjes en praten over je lichaam, mijn lichaam, je hebt dat ding wat je daarvoor gebruikt, dit is mijn lichaam, en ja ik denk als ze weten over hun lichaam ze meer zelfvertrouwen hebben en ze zullen zeggen dit is mijn lichaam.'

Deze liedjes staan ook beschreven in het lesplan en er is een thema geweest dat 'My body' heet. De kinderen leren hoe zij beleefd moeten zijn. Eén dagmoeder gaf aan dat beleefdheid belangrijk is en dat zij trots is op de kinderen. Het overbrengen van waarden en normen staat ook beschreven in de pedagogische doelen.

- Sociale vaardigheden kind

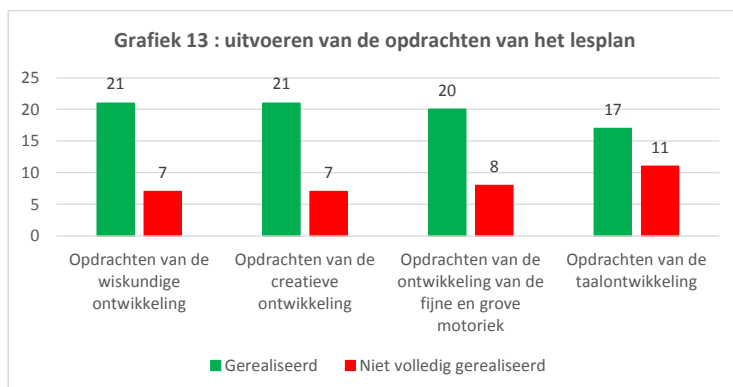
De onderzoeksgroep concludeert uit de antwoorden die de dagmoeders gaven dat de ontwikkeling van de sociale vaardigheden gestimuleerd wordt. De dagmoeders stimuleren de kinderen namelijk tot sociaal bezig zijn. Dagmoeders uit andere gemeenschappen gaven als antwoord dat zij de kinderen stimuleren doormiddel van activiteiten, groepsdiscussie, stimuleren van groepswerk, kinderen leren delen, kinderen leren dat zij elkaars spullen niet mogen afpakken en kinderen leren dat zij geen ruzie mogen maken. Dit ontwikkelingsgebied staat ook beschreven bij de pedagogische doelen namelijk dat de kinderen de gelegenheid geboden wordt tot het ontwikkelen van sociale competenties. Een dagmoeder uit Bellville-Zuid heeft aangegeven het lastig te vinden om de kinderen te laten samenwerken.

'Ik probeer mijn best te doen om hem in de groep, ja hij wil alleen spelen met de blokken of met dit, dus ik probeer mijn best te doen om hem te betrekken ook ja en elk van hen praat met elkaar ze spelen met elkaar het is alleen dat ene kind.'

Item 2 Uitvoerbaarheid

Enquêtes

Volledig uitvoeren van het lesplan door de dagmoeders is een doel van het HOME-BASED programma. Bij het afnemen van de enquêtes is de dagmoeders gevraagd of zij de opdrachten van de verschillende ontwikkelingsgebieden uitvoeren. De resultaten hiervan zijn verwerkt in Figuur 13. In dat figuur is te zien dat het uitvoeren van de opdrachten niet volledig wordt gerealiseerd. Het uitvoeren van de opdrachten bij de taalontwikkeling valt onder categorie 1 omdat 10 of meer dagmoeders het doel niet volledig realiseren. Het uitvoeren van de opdrachten van de wiskundige ontwikkeling, creatieve ontwikkeling en fijne en grove motoriek vallen onder categorie 2 omdat meer dan 5 maar minder dan 10 dagmoeders het doel niet volledig realiseren.



Figuur 13. Uitvoeren van de opdrachten van het lesplan

Interviews

Meer dan de helft van de dagmoeders begrijpen de opdrachten die in het lesplan beschreven staan en voeren deze uit. Meer dan de helft van de dagmoeders geven aan de opdrachten uit te voeren zoals in het lesplan beschreven staan. Minder dan een kwart van de dagmoeders geven aan creatief te zijn met het uitvoeren van de opdrachten. Hieronder volgen een aantal voorbeelden hiervan:

‘Maar soms doe ik wat anders, het is niet zo dat ik niet het lesplan doe maar vanaf vandaag ik denk dat we beter dit kunnen doen want dat is meer gebaseerd op vormen. Maar soms gedurende maand zeg bijvoorbeeld de derde dan hebben we nog geen lesplan. En dan doen we ons eigen ding uit een lesplan.’

‘Soms gebruik ik mijn eigen dingen zoals de laatste keer was er een eend in het laatste programma. Ja het was een eend. Dus ik vroeg hem of ik misschien iets in de eend mocht doen. Ze moesten het inkleuren en ik wou dat ze papieren scheurden en een collage maakten, dus een collage maken, hij zei nee dat is goed. Dus ik vind het goed hoe het geschreven is in dat ding maar soms gebruik ik ook mijn eigen ding.’

Er is een afwijking van één dagmoeder die de opdrachten niet uitvoert zoals beschreven staan in het lesplan. Deze dagmoeder gebruikt naast het lesplan van het HOME-BASED programma ook een lesplan van haar opleiding maar begrijpt de opdrachten van het lesplan wel.

De onderzoeksgroep concludeert dat de uitvoerbaarheid van het lesplan gerealiseerd wordt. In de logboeken wordt over de uitvoerbaarheid geen afwijkingen gesignaleerd. De onderzoeksgroep kreeg de indruk dat de dagmoeders weten waar zij mee bezig zijn. Sommige dagmoeders kwamen onzeker over omdat dagmoeders in de interviews aarzelende antwoorden gaven en aangaven soms niet goed wisten of ze goed bezig waren. Dit terwijl hun werk er erg goed uit zag en er geen reden was voor onzekerheid. In de antwoorden komt niet naar voren dat zij de opdrachten niet uitvoeren.

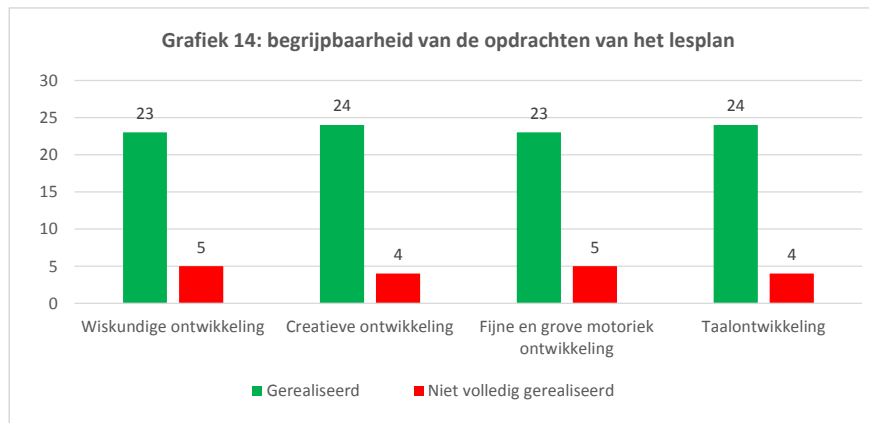
Item 3 Begrijpbaarheid

Enquêtes

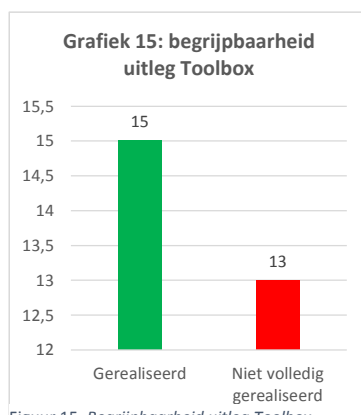
Naast de uitvoering is ook de begrijpbaarheid van het lesplan een doel van het HOME-BASED programma. De resultaten hiervan staan beschreven in Figuur 14. In dit figuur wordt zichtbaar dat de opdrachten van de wiskundige ontwikkeling en de opdrachten van de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek door een deel van de dagmoeders niet volledig wordt begrepen. Het begrijpen van de opdrachten van deze ontwikkelingsgebieden valt onder categorie 2 omdat vijf of meer dagmoeders maar minder dan tien dagmoeders het doel niet volledig realiseren. Het begrijpen van

de opdrachten van de andere ontwikkelingsgebieden vallen onder categorie 3 omdat minder dan vijf dagmoeders het doel niet volledig realiseren.

De onderzoeksgroep heeft voorafgaand aan het analyseren nagedacht op welke manier enquêtevraag 21: *‘Hoe vaak heeft u uitleg gekregen over de Toolbox van de community werker of van Rouxanne?’* geanalyseerd gaat worden. Als de dagmoeders antwoorden dat zij nul keer uitleg hebben gekregen betekent dit dat er iets mis is gegaan want alle dagmoeders behoren een uitleg te krijgen over de Toolbox. Als de dagmoeders één keer een uitleg hebben gehad wordt er geconcludeerd dat zij het begrijpen en bij twee of meer keer uitleg wordt er geconcludeerd dat de uitleg niet duidelijk genoeg is voor de dagmoeders. De resultaten hiervan staan beschreven in Figuur 15. In dit figuur is te zien dat de begrijpbaarheid van de uitleg van de Toolbox niet in één keer volledig gerealiseerd wordt. De uitleg van de Toolbox valt onder categorie 1 omdat meer dan tien dagmoeders het doel niet volledig realiseren.



Figuur 14. Begrijpbaarheid van de opdrachten van het lesplan



Figuur 15. Begrijpbaarheid uitleg Toolbox

Interviews

De uitleg van het lesplan wordt door alle dagmoeders positief ervaren. Meer dan de helft van de dagmoeders geven aan dat zij het lesplan begrijpen. Tevens vinden zij dat de uitleg op een begrijpelijke manier is uitgelegd en dat de uitleg helpt. Eén dagmoeder heeft echter aangegeven dat de uitleg overbodig is.

'Zij hoeft niet het lesplan uit te leggen omdat wij het goed genoeg kunnen.'

Meer dan de helft van de dagmoeders zijn tevreden over de uitleg van de Toolbox. Er wordt voornamelijk aangegeven dat de uitleg duidelijk is. Er is één afwijkend antwoord namelijk dat de uitleg de uitleg als redelijk ervaren werd.

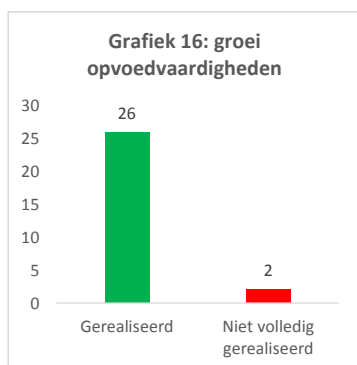
Alle dagmoeders geven aan dat zij de opdrachten begrijpen. Er wordt wel aangegeven dat de wiskundige opdrachten en de opdrachten van de fijne motoriek niet altijd begrepen worden. Bij de opdrachten van de fijne motoriek wordt aangegeven dat dit soms lastig is om uit te voeren met de jongste kinderen.

De onderzoeksgroep concludeert dat het doel 'de dagmoeders begrijpen het HOME-BASED programma' gerealiseerd wordt. In de logboeken worden geen afwijkingen gesignaleerd over dit item. De onderzoeksgroep kreeg de indruk dat de meeste dagmoeders weten waar zij mee bezig zijn en voeren zij de opdrachten, zoals in het lesplan beschreven, uit. Sommige dagmoeders komen onzeker over maar in de antwoorden komt niet naar voren dat zij de opdrachten niet begrijpen.

Item 4 Groei in de opvoedvaardigheden

Enquêtes

In de uitkomsten van de enquêtes is naar voren gekomen dat het doel 'Groeien in de opvoedvaardigheden' gerealiseerd wordt. De geanalyseerde enquête uitkomsten staan beschreven in Figuur 16.



Figuur 16. Groei opvoedvaardigheden

Interviews

Meer dan de helft van de dagmoeders geven aan geleerd te hebben van het HOME-BASED programma. Een voorbeeld hiervan is op welke manier zij om kunnen gaan met (het humeur van) de kinderen en op welke manier zij om kunnen gaan met boosheid. Er was één afwijkend antwoord van een dagmoeder, zij gaf aan van haar eigen kinderen geleerd te hebben en dat zij van nature al weet hoe zij kinderen moet behandelen.

De onderzoeksgroep concludeert dat dit doel gerealiseerd wordt omdat meer dan de helft van de dagmoeders aangeven gegroeid te zijn in hun opvoedvaardigheden doormiddel van het HOME-BASED programma.

Overige informatie interviews

Eén dagmoeder heeft aangegeven de wens te hebben tot meer training. Een andere dagmoeder heeft aangegeven de wens te hebben tot het ontvangen van het lesplan op een constante datum. Daarnaast is er één dagmoeder die worstelt met het Afrikaanse lesplan en de wens heeft om het lesplan in het Engels te ontvangen. Ook is er één dagmoeder die de wens heeft tot meer kennis te ontvangen over jongere kinderen en daarbij wil zij graag een lesplan voor de jongste kinderen. Tenslotte gaf één dagmoeder aan niet te veel opdrachten te doen met kinderen onder de drie jaar omdat zij de kinderen niet onder druk wil zetten. Zij vindt dat de hersenen vanaf 3 jaar meer ontwikkeld zijn.

Samenvatting deelvraag 3

'In welke mate worden de doelen van het HOME-BASED programma volgens de dagmoeders gerealiseerd?'

Deelvraag 3 geeft een antwoord op de vraag of de doelen van het HOME-BASED programma volgens de dagmoeders worden gerealiseerd. De doelen van het HOME-BASED programma zijn als volgt:

1. De vroege ontwikkeling van het kind wordt gestimuleerd op het gebied van: wiskunde, creativiteit, taalontwikkeling, fijne motoriek, grove motoriek, zelfbeeld, sociale vaardigheden
2. De dagmoeder weet hoe zij het HOME-BASED programma moet uitvoeren.
3. De dagmoeder voert het HOME-BASED programma uit.
4. De dagmoeder groeit in haar opvoedvaardigheden.

Uit de gegevens van de enquêtes is gebleken dat het eerste doel *'De vroege ontwikkeling van het kind wordt gestimuleerd op verschillende gebieden'* wordt gerealiseerd in de ogen van de dagmoeders. De dagmoeders stimuleren de ontwikkeling van de verschillende ontwikkelingsgebieden. De gegevens van de enquêtes wijzen uit dat dagmoeders met de jongste kinderen meer moeite hebben met het stimuleren van de wiskundige ontwikkeling en met de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek, dan dagmoeders met oudere kinderen. Het tweede doel van het HOME-BASED programma gaat over de begrijpbaarheid van het HOME-BASED programma. Uit de gegevens van de enquêtes blijkt dat meer dan de helft van de dagmoeders de opdrachten van het HOME-BASED programma begrijpen. Wanneer de dagmoeders moeite hebben met de begrijpbaarheid gaat dit voornamelijk over de begrijpbaarheid van de wiskundige opdrachten en de opdrachten van de fijne en grove motoriek. Vanuit de uitkomsten van de interviews kan wel geconcludeerd worden dat de dagmoeders het lesplan en de Toolbox begrijpen. Bij het derde doel *'De dagmoeder voert het HOME-BASED programma uit'* is er veel verdeeldheid. Het doel wordt niet volledig gerealiseerd door de uitvoerbaarheid van de taalopdrachten. Minder dan een kwart van de dagmoeders hebben ook moeite met het uitvoeren van de wiskundige opdrachten, de creatieve opdrachten en de opdrachten van de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek. Uit de resultaten van het interviews komt naar voren dat meer dan de helft van de dagmoeders de opdrachten, zoals deze in het lesplan beschreven staan, uitvoeren. Uit de gegevens van de enquêtes en interviews blijkt dat het vierde doel *'De dagmoeder groeit in haar opvoedvaardigheden'* volledig gerealiseerd wordt. De dagmoeders geven aan dat zij onder andere geleerd hebben op welke manier zij om kunnen gaan met (het humeur van) de kinderen en op welke manier zij kunnen omgaan met boosheid.

3.1.3 Deelvraag 4 in welke mate worden de doelen van het HOME-BASED programma volgens de community werkers gerealiseerd?

Item 1 Stimuleren van de vaardigheden

De community werkers zijn positief over de bijdrage die de dagmoeders leveren aan de ontwikkeling van het kind. Er wordt tijdens de bezoeken door de community werkers progressie gezien in de ontwikkeling van de kinderen. Minder dan een kwart van de dagmoeders dragen bij aan de

ontwikkeling van het kind door naast het HOME-BASED programma extra training te volgen. De helft van de community werkers heeft verteld op welke manier zij de ontwikkeling controleren. Een voorbeeld hiervan is dat een community werker vraagt of het kind tot 10 kan tellen.

- Wiskundige ontwikkeling

De community werkers hebben zowel positief als negatief gereageerd op het stimuleren van de wiskundige ontwikkeling van het kind door de dagmoeders. Wanneer de community werker positief reageerde vertelde hij of zij dat de dagmoeders de wiskundige ontwikkeling stimuleren door het uitvoeren van het lesplan en door het gebruik van de juiste materialen zoals beschreven in de Prezi over de Toolbox (Olivier, 2016) .

De wiskundige ontwikkeling kan, volgens de community werkers, meer gestimuleerd worden. Zij geven aan dat dit soms te maken heeft met de kinderen maar ook met de dagmoeders. Eén community werker geeft namelijk aan dat de dagmoeders waarschijnlijk zelf niet sterk zijn in wiskunde en hier onzeker over zijn.

'Misschien is het dat zij niet sterk zijn in dat gebied. Dat ze het niet helemaal doen. Maar ik denk dat ze het kunnen. Maar omdat zij geen zelfvertrouwen hebben in dat gebied. Zij hebben niet het gevoel dat zij het kunnen.'

- Creatieve ontwikkeling

De creatieve ontwikkeling wordt voornamelijk gestimuleerd door de opdrachten van het lesplan. Er moesten echter bij de helft van de community werkers eerst een aantal voorbeelden van de creatieve ontwikkeling benoemd worden om dit antwoord te verkrijgen. Meer dan de helft van de community werkers benoemden bij dit ontwikkelgebied ook opdrachten en materialen die aansluiten bij andere ontwikkelingsgebieden dan de creatieve ontwikkeling.

- Ontwikkeling fijne en grove motoriek

Uit interviews met de community werkers is naar voren gekomen dat er een verschil is tussen het stimuleren van de fijne motoriek en het stimuleren van de grove motoriek. Meer dan de helft van de community werkers zijn positief over het stimuleren van de ontwikkeling van de fijne motoriek door de dagmoeders. Het stimuleren van de fijne motoriek wordt als positief ervaren omdat de dagmoeders het lesplan gebruiken en de fijne motoriek stimuleren door gebruik te maken van de juiste materialen zoals beschreven in de Prezi (Badisa). Eén community werker vertelde met welke materialen de fijne motoriek gestimuleerd wordt. Deze materialen zijn vergeleken met die van de Prezi en het lesplan maar kwamen niet overeen. Andere community werkers benoemen dat de fijne motoriek meer gestimuleerd mag worden, vooral bij de jongste kinderen. Zij worden onvoldoende gestimuleerd in de fijne motoriek.

Community werkers reageren zowel positief als negatief op het stimuleren van de grove motoriek door de dagmoeders. Zij zijn positief over de ontwikkeling van de grove motoriek omdat het lesplan en de juiste materialen (Badisa) gebruikt wordt. Eén community werker vertelde met welke materialen de grove motoriek gestimuleerd wordt. Deze materialen zijn vergeleken met die van de Prezi en het lesplan maar deze materialen kwamen niet overeen. Er werd negatief gereageerd op de ontwikkeling van de grove motoriek bij de jongste kinderen. Over de ontwikkeling van de grove motoriek werd gezegd dat deze meer gestimuleerd kan worden. De grove motoriek wordt bij kinderen minimaal gestimuleerd vanwege de ruimte en vanwege de onveilige omgeving.

'Want binnen in het gebouw kunnen zij het niet doen'

'Maar het is ook vanwege de omgeving. Zij kunnen de kinderen niet meenemen naar het park want het is te gevaarlijk. Elk moment kan er een schietpartij zijn. En zij weten niet wanneer het is of waar het is.'

- Taalontwikkeling

Er wordt zowel positief als negatief gereageerd op het stimuleren van de taalontwikkeling door de dagmoeders. De helft van de community werkers zijn positief over het stimuleren van de taalontwikkeling. De ontwikkeling wordt gestimuleerd door het gebruik van het lesplan. De community werker van de gemeenschap Kuilrivier gaf aan dat de dagmoeders de taalontwikkeling stimuleren in hun eigen taal. Door één community werker werd er negatief gereageerd op de taalontwikkeling omdat taal een probleem is. Het lesplan is in het Afrikaans geschreven en

dagmoeders geven aan dat zij graag een Engels lesplan willen. De community werker denkt dat bepaalde onderdelen van de taalontwikkeling, zoals liedjes en rijmpjes, niet begrepen worden door niet Afrikaanse sprekende kinderen. Eén community werker heeft een ander beeld van het stimuleren van de taalontwikkeling.

- Zelfbeeld ontwikkeling

Meer dan de helft van de community werkers zijn positief over het stimuleren van de ontwikkeling van het zelfbeeld van het kind. Dagmoeders stimuleren de ontwikkeling door complimenten te geven zoals in de handen klappen en door de kinderen aan te moedigen. Eén community werker heeft een ander beeld over de ontwikkeling van het zelfbeeld. Toen dit ontwikkel gebied nog wat duidelijker uitgelegd werd kon de community werker een duidelijk voorbeeld geven van de ontwikkeling van het zelfbeeld.

Eén community werker benoemt, als negatief punt, dat ouders niet meewerken in de zelfbeeld ontwikkeling van het kind.

'Zij proberen het beste om het zelfbeeld van de kinderen te ontwikkelen maar dan de ouders. Zij zijn degene die de kinderen breken als ik dat zo kan zeggen. Want zij zeggen negatieve dingen tegen de kinderen.'

- Sociale vaardigheden ontwikkeling

Alle community werkers reageren positief op het stimuleren van de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van het kind door de dagmoeders. Dit wordt gestimuleerd door samen te spelen in groepen, door uitstapjes en door de kinderen te laten delen met elkaar. Eén community werker reageerde negatief op de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van de jongste kinderen.

Item 2 Uitvoeren lesplan

Manier controle van uitvoering lesplan

Alle community werkers controleren of de dagmoeders het lesplan uitvoeren. Dit wordt gedaan als de dagmoeders het verwachten maar ook op momenten wanneer het niet verwacht wordt. De community werkers hebben verschillende manieren om te controleren of de dagmoeders het lesplan uitvoeren. Zij kijken namelijk wat de dagmoeders doen, of de dagmoeders het lesplan uitvoeren en vragen op welke manier zij het lesplan uitvoeren. Eén community werker komt elke week bij de dagmoeders om een controle uit te voeren.

Minder dan een kwart van de community werkers geven aan dat het lesplan niet altijd precies wordt uitgevoerd zoals Badisa beschreven heeft. In de gemeenschap Kuilsrivier gebruiken Xhosa en Suthu dagmoeders namelijk sommige materialen van het lesplan maar daarnaast maken zij ook gebruik van hun eigen materialen. In de gemeenschap Elsiesrivier combineren dagmoeders het lesplan met andere programma's en voegen nieuwe ideeën aan het lesplan toe. Eén community werker geeft aan te denken dat één dagmoeder het lesplan niet uitvoert.

Item 3 Begrijpbaarheid

Begrijpbaarheid van de uitleg van het HOME-BASED programma

De community werkers hebben het idee dat de dagmoeders de uitleg van het lesplan begrijpen. Het begrijpen van de uitleg van het lesplan is één van de onderdelen van het HOME-BASED. Er wordt aangegeven dat het meer dan de helft van de dagmoeders het lesplan begrijpt. Wanneer dagmoeders het lesplan niet begrijpen zijn hier verschillende redenen voor. Redenen zijn onder andere de taal van het lesplan en het hebben van een lage opleiding. De helft van de community werkers geeft aan dat de dagmoeders geen vragen stellen. Eén community werker denkt dat verlegenheid en het vergeten van vragen stellen redenen hiervoor zijn.

'De Afrikaanse en Engelse dagmoeders doen het 100% daar is geen probleem, maar de Xhosa en Sotho dagmoeders hebben veel moeite, als ik het niet voor ze vertaal dan gebruiken ze het niet.'

Mate waarin de dagmoeders in staat zijn het lesplan uit te voeren

Meer dan de helft van de community werkers zijn positief over het uitvoeren van het lesplan door de dagmoeders. Het lesplan is makkelijk uit te voeren en de dagmoeders voeren het lesplan uit. Eén

community werker geeft aan dat de dagmoeders creatief mogen zijn met het uitvoeren van het lesplan. Deze community werker geeft ook aan dat sommige dagmoeders hun eigen lesplan hebben. Eén community werker is negatief over de uitvoering van het lesplan bij de Xhosa en Sotho dagmoeders.

'Ik heb ze verteld dat ze niet alles precies hoeven te doen. Als ze het niet weten dan kunnen ze ook de dingen doen die ze willen doen. Ze moeten dan kiezen van het lesplan. Ze moeten hun eigen ideeën toevoegen aan de dingen die de maatschappelijk werker hen heeft gegeven.'

'De Afrikaanse en Engelse dagmoeders doen het 100% daar is geen probleem, maar de Xhosa en Sotho. Dagmoeders hebben veel moeite, als ik het niet voor ze vertaal dan gebruiken ze het niet.'

Op welke manier gecontroleerd wordt of de dagmoeders het lesplan begrijpen

De community werkers hebben verschillende momenten waarop zij controleren of de dagmoeders het lesplan begrijpen. Dit kan elke week zijn of 1 á 2 keer per kwartaal. De community werkers hebben ook verschillende manieren om te controleren of de dagmoeders het lesplan begrijpen namelijk door te vragen of zij het begrijpen of door de dagmoeders zelf de opdrachten te laten doen tijdens vergaderingen. Eén community werker geeft aan dat vergaderingen een goede manier zijn om te controleren of het lesplan gedaan wordt en dat dit een manier is om de dagmoeders het lesplan beter uit te laten voeren.

Item 4 Groei in opvoedvaardigheden

Alle community werkers zijn positief over de groei in opvoedvaardigheden van de dagmoeders. De community werkers zien groei. Dagmoeders zijn gegroeid door het lesplan en door onderwijs dat zij krijgen van de community werkers of hun opleiding. Eén community werker geeft aan dat dagmoeders vanwege hun leeftijd meer kennis nodig hebben van de nieuwe generatie. Een andere community werker geeft aan dat dagmoeders de wens hebben om meer te leren door middel van training.

Samenvatting deelvraag 4

'In welke mate worden de doelen van het HOME-BASED programma volgens de community werkers gerealiseerd?'

In deze deelvraag wordt beschreven in welke mate de dagmoeders de doelen van het HOME-BASED programma realiseren volgens de community werkers. Deze doelen zijn:

1. De vroege ontwikkeling van het kind wordt gestimuleerd op het gebied van: wiskunde, creativiteit, taalvaardigheid, fijne motoriek, grove motoriek, zelfbeeld, sociale vaardigheden
2. De dagmoeder weet hoe zij het HOME-BASED programma moet uitvoeren.
3. De dagmoeder voert het HOME-BASED programma uit.
4. De dagmoeder groeit in haar opvoedvaardigheden.

Het eerste, derde en vierde doel wordt volgens de community werkers gerealiseerd. Het lesplan is namelijk makkelijk te begrijpen, de dagmoeders weten op welke manier zij het HOME-BASED programma uit moet voeren, de community werkers zien de dagmoeders groeien in hun opvoedvaardigheden en weten dat de dagmoeders het lesplan uitvoeren.

Er wordt progressie gezien in de ontwikkeling van de kinderen en daarnaast wordt er gezien dat dagmoeders willen bijdragen aan de ontwikkeling van het kind. Er zijn community werkers die vinden dat het stimuleren van de wiskundige ontwikkeling nog niet voldoende gerealiseerd wordt, zij denken dat dit komt omdat het kind en/of de dagmoeder niet sterk is in wiskunde. Minder dan de helft van de community werkers geven aan dat de taalontwikkeling niet volledig gestimuleerd wordt. De taalontwikkeling wordt volgens hen niet volledig gestimuleerd vanwege de taal van het lesplan. De community werkers zijn positief over de ontwikkeling van de fijne motoriek. De ontwikkeling van de grove motoriek is echter minimaal, vanwege gebrek aan ruimte en de onveilige omgeving. Er werd bij de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek aangegeven dat dit bij de jongste kinderen niet gestimuleerd wordt. Dagmoeders stimuleren het zelfbeeld van het kind door complimenten aan de

kinderen te geven. Tenslotte worden de sociale vaardigheden gestimuleerd door samen te spelen in groepen, door uitstapjes en door de kinderen te laten delen met elkaar.

Het tweede doel *'De dagmoeder weet hoe zij het HOME-BASED programma moet uitvoeren'* wordt volgens een deel van de community werkers gerealiseerd. Het lesplan is namelijk makkelijk te begrijpen en de community werkers zien door controles dat de dagmoeders het lesplan uitvoeren. Andere community werkers vinden dat het doel niet volledig gerealiseerd wordt vanwege de taal waarin het lesplan is geschreven en de lage opleiding van de dagmoeders.

4. Conclusies, aanbevelingen en discussie

4.1 Inleiding

Wij, de onderzoeksgroep, hebben van Badisa de opdracht gekregen om onderzoek te doen naar het HOME-BASED programma. De aanleiding van dit onderzoek is dat de opdrachtgever het HOME-BASED programma één van de beste programma's, van West- Kaap, wil maken die de vroege kindertijd ontwikkeling stimuleert. De opdrachtgever heeft aangegeven te willen weten op welke manier het programma verloopt, wat er eventueel aangepast kan worden om het programma te optimaliseren en de kwaliteit hiervan te verbeteren. Zij geeft aan geen zicht te hebben op de uitvoering van het lesplan maar vermoedt wel dat er punten in het programma zijn die aangepast kunnen worden. Deze punten hebben betrekking op de ondersteuning van de dagmoeders door de community werkers, de ontwikkeling, de belangstelling en de taal. Er is theoretisch vooronderzoek gedaan op micro, meso en macroniveau. Vanuit de knelpuntenanalyse en de behoeften van de opdrachtgever is er een centrale vraagstelling geformuleerd. Er is triangulatie in het onderzoek aangebracht door bij het beantwoorden van de hoofd en deelvragen met de resultaten van de interviews betekenis te geven aan de numerieke gegevens die verzameld zijn doormiddel van de enquêtes (Verhoeven, Wat is onderzoek?, 2011). Voor een volledig overzicht van de resultaten verwijzen wij u naar bijlage F2.

Er is onderzoek gedaan naar de volgende centrale vraagstelling: *'Hoe ervaren de dagmoeders het HOME-BASED programma en in welke mate worden de doelen van het HOME-BASED programma gerealiseerd?'*

De deelvragen die hierbij opgesteld zijn, zijn als volgt:

1. *'Welke werkzame elementen ervaren de dagmoeders bij het HOME-BASED programma?'*
2. *'Welke belemmeringen ervaren de dagmoeders bij het HOME-BASED programma?'*
3. *'In welke mate worden de doelen van het HOME-BASED programma volgens de dagmoeders gerealiseerd?'*
4. *'In welke mate worden de doelen van het HOME-BASED programma volgens de community werkers gerealiseerd?'*

In deze paragraaf zullen allereerst de conclusies van dit onderzoek per deelvraag worden weergegeven. Daaruit zal de eindconclusie beschreven worden. Vervolgens worden aanbevelingen geschreven en tenslotte volgt een discussie.

4.2 Conclusies

4.2.1 Werkzame elementen

De algemene conclusie is dat de dagmoeders positief zijn over het HOME-BASED programma en veel werkzame elementen ervaren.

De community werkers bieden voldoende ondersteuning aan de dagmoeders. Dat is verrassend aangezien in de knelpunten analyse, in paragraaf 1.1.2, naar voren is gekomen dat de opdrachtgever verwacht dat de ondersteuning een knelpunt zou kunnen zijn. De opdrachtgever had deze verwachting omdat de community werkers een tekort aan mogelijkheden, zoals tijd, zouden hebben om de dagmoeders te ondersteunen .

De inhoud en frequentie van de bezoeken van de community werkers worden door de dagmoeders als een werkzaam element ervaren. Ook waarderen de dagmoeders de materialen die de community werker meebrengt en de mogelijkheid die zij hebben tot het stellen van vragen.

De inhoud van de bezoeken van de community werkers bieden voldoende ondersteuning om het lesplan uit te voeren en meer dan de helft van de dagmoeders zijn zeer tevreden over de uitleg van de Toolbox.

Een verrassende uitkomst bij dit item is dat meer dan de helft van de dagmoeders geen vergaderingen hebben terwijl dit wel in de handleiding van het programma beschreven staat.

Uit de resultaten kwam naar voren dat de meer dan de helft van de dagmoeders de opdrachten van het lesplan begrijpen en uitvoeren.

'Het lesplan is een wegwijzer, het wijst me de weg. Want ik weet wat ik moet doen en waar ik moet beginnen' aldus een dagmoeder uit Elsiesrivier.

De dagmoeders vinden de uitvoerbaarheid een werkzaam element omdat zij het lesplan uitvoeren en het leuk vinden om dit te doen. Opvallend is dat de uitvoerbaarheid in de gemeenschap Elsiesrivier relatief hoog ligt in vergelijking met de andere drie gemeenschappen. Er komt naar voren dat de meeste dagmoeders de opdrachten van het lesplan uitvoeren zoals beschreven staat in het lesplan.

'Voor mij is het lesplan van Badisa makkelijker om te doen dan onze eigen plan die wij kregen van school' aldus een dagmoeder uit Elsiesrivier.

De materialen worden als werkzaam element ervaren. De dagmoeders ervaren de materialen als voldoende en werkzaam. Zij ervaren deze als helpend om het lesplan uit te kunnen voeren.

'Alles wat ik nodig heb zit erin, alles. Alle materialen die erin zouden moeten zitten. Ik hoef het niet bij iemand anders te lenen. Ik heb er genoeg. Zie je dus die box is geweldig' aldus een dagmoeder uit Tygerberg.

'Het helpt heel veel om het lesplan te doen met de kinderen' aldus een dagmoeder uit Kuilsrivier.

De ruimte wordt zowel als een werkzaam element en als belemmering ervaren. In gesprekken met de dagmoeders is naar voren gekomen dat de meeste dagmoeders positief zijn over de ruimte omdat zij voldoende ruimte hebben voor de kinderen. De dagmoeders maken daarnaast ook gebruik van de ruimte buiten het huis.

De motivatie van de dagmoeders is een werkzaam element van het HOME-BASED programma. Er is naar voren gekomen dat de dagmoeders het leuk vinden om het HOME-BASED programma uit te voeren en complimenten krijgen voor het werk dat zij doen. De meeste dagmoeders gaven aan gemotiveerd te zijn om meer kennis te verkrijgen over opvoeden of om iets voor de gemeenschap te kunnen betekenen. De dagmoeders ervaren vrijwel geen nadelen aan een dagmoeder zijn. De voordelen die zij ervaren zijn het hebben van een dagbesteding, kinderen zien groeien in hun ontwikkeling, meer leren over kinderen en liefde geven aan de kinderen.

4.2.2 Belemmeringen

In deze sub paragraaf wordt beschreven welke belemmeringen de dagmoeders ervaren bij het HOME-BASED programma. Tijdens het afnemen van de enquêtes en interviews en bij het analyseren van de gegevens is er naar voren gekomen dat er weinig belemmeringen ervaren worden door de dagmoeders. Daarom is er een onderscheid gemaakt tussen items die als een belemmering worden ervaren en items die nog aandachtspunten voor de organisatie zijn. De aandachtspunten worden benoemd omdat de opdrachtgever wil weten welke verbeteringen aangebracht kunnen worden aan het HOME-BASED programma. Eerst zullen de belemmeringen beschreven worden en daarna de aandachtspunten.

Uit de resultaten van de enquêtes komt naar voren dat meer dan de helft van de dagmoeders geen vergaderingen heeft. In de handleiding van het HOME-BASED programma staat echter wel beschreven dat er regelmatig vergadering behoren te zijn (Volschenk, Badisa thuisprogram, 2017) (Rouxanne Opperman, 2017). Uit de resultaten van de interviews is naar voren gekomen dat er wens is tot meer kennis over opvoeden en wens tot meer vergaderingen. De vergaderingen geven de dagmoeders extra kennis over het opgroeien van kinderen en het uitvoeren van het lesplan. De

dagmoeders, die vergaderingen bijwonen, ervaren de vergaderingen als een werkzaam element. Wij, de onderzoeksgroep zijn van mening dat niet zozeer de vergaderingen als belemmering ervaren worden maar juist het uitblijven hiervan. Omdat de dagmoeders graag extra kennis over opvoeden willen ontvangen en omdat de vergaderingen die wel plaats vinden, als een werkzaam element worden ervaren.

'Misschien een cursus om meer met mijn kind bezig te zijn. Omdat ik soms dagen heb dat ik het niet goed doe. Ik wil het goed doen maar ik ben geen leraar. Geef ons misschien één of twee dagen, toen de maatschappelijk werker ons die dag les gaf, dat was zo leuk' aldus een dagmoeder uit Tygerberg.

De begrijpbaarheid en uitvoerbaarheid van het lesplan worden als aandachtspunten beschreven. Opvallend is dat voornamelijk in de gemeenschap Kuilsrivier het lesplan door de dagmoeders niet begrepen wordt. De community werker, van deze gemeenschap, gaf aan dat verschillende dagmoeders geen Afrikaans spreken en daardoor het lesplan niet begrijpen. De onderzoeksgroep heeft deze taalbarrière ook ervaren tijdens het afnemen van de enquêtes. Uit de enquêtes bleek namelijk dat verschillende dagmoeders de opdrachten van het lesplan niet begrijpen. Uit de resultaten van de interviews is dit echter niet gebleken. Er is uit deze gemeenschap namelijk alleen met dagmoeders die Engels of verstaanbaar Afrikaans spreken een interview afgenomen. Dit kan de reden zijn dat de uitkomsten van de enquêtes verschillen met de uitkomsten van de interviews. De dagmoeders waarbij wel een interview is afgenomen begrijpen de opdrachten van het lesplan. Met uitzondering van één dagmoeder die aangeeft de wiskundige opdrachten niet te begrijpen.

'De taalopdracht doen wij in het Afrikaans. Ze zijn allemaal Engels, het is een beetje moeilijk voor ze' aldus een dagmoeder uit Tygerberg.

Bij resultaten over de uitvoerbaarheid van het lesplan is het opvallend dat de dagmoeders uit de gemeenschap Elsiesrivier bijna geen moeite hebben met het uitvoeren van het lesplan terwijl dagmoeders uit andere gemeenschappen wel moeite hebben met het uitvoeren van het lesplan. Er werd van tevoren al verwacht dat de uitkomsten van het item begrijpbaarheid, waar ook uitvoerbaarheid onder valt, als belemmering ervaren zou worden. De verwachting was dat de dagmoeders door hun intellectuele niveau het lesplan niet volledig zouden begrijpen en hierdoor ook niet volledig zouden kunnen uitvoeren. De begrijpbaarheid van het lesplan blijkt inderdaad een aandachtspunt te zijn maar er kan niet geconcludeerd worden dat dit te maken heeft met het intellectuele niveau van de dagmoeders. De dagmoeders vinden het voornamelijk lastig om de wiskundige opdrachten en de opdrachten van de fijne motoriek met de kinderen uit te voeren. Bij de fijne motoriek gaat het om het uitvoeren van de opdrachten met de jongste kinderen. Ook kwam in gesprek met één van de dagmoeders naar voren dat zij andere opdrachten uitvoert dan het lesplan voorschrijft. De reden hiervan is dat zij zorg draagt voor jongste kinderen en zij merkt dat de jongste kinderen de opdrachten niet altijd begrijpen.

Een laatste aandachtspunt is de ruimte waarin het lesplan uitgevoerd wordt. Opvallend is dat dit voornamelijk in de gemeenschap Elsiesrivier en in de gemeenschap Kuilsrivier de ruimte als een belemmering ervaren wordt. Er komt naar voren dat er wens is tot meer ruimte. De dagmoeders die dit benoemen zijn echter wel tevreden over de ruimte maar hebben enkel de wens tot meer ruimte om het lesplan uit te kunnen voeren.

'De ruimte is genoeg maar ik groei omdat ik begonnen ben met twee, en nu ben ik bij zes en ik weet dat ik ga groeien dus de ruimte zal een probleem gaan worden maar ik heb wel wat dingen gekocht om uit te breiden' aldus een dagmoeder uit Elsiesrivier.

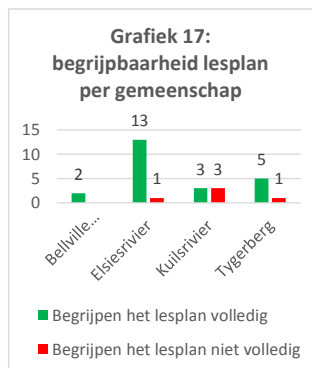
4.2.3 Realisatie doelen HOME-BASED programma volgens de dagmoeders

Deelvraag 3 geeft een antwoord op de vraag of de doelen van het HOME-BASED programma volgens de dagmoeders worden gerealiseerd. De doelen van het HOME-BASED programma zijn als volgt:

1. De vroege ontwikkeling van het kind wordt gestimuleerd op het gebied van: wiskunde, creativiteit, taalontwikkeling, fijne motoriek, grove motoriek, zelfbeeld en sociale vaardigheden.
2. De dagmoeder weet hoe zij het HOME-BASED programma moet uitvoeren.
3. De dagmoeder voert het HOME-BASED programma uit.
4. De dagmoeder groeit in haar opvoedvaardigheden.

De doelen van het HOME-BASED programma worden volgens de dagmoeders gerealiseerd. Er is gebleken dat het eerste doel *'De vroege ontwikkeling van het kind wordt gestimuleerd op verschillende gebieden'* gerealiseerd wordt in de ogen van de dagmoeders. De dagmoeders stimuleren de verschillende ontwikkelingsgebieden. De dagmoeders gebruiken de materialen van de Toolbox en voeren de opdrachten van het lesplan uit. Minder dan een kwart van de dagmoeders hebben echter wel moeite met het stimuleren van de wiskundige ontwikkeling en de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek. Een reden hiervoor is dat dagmoeders met de jongste kinderen moeite hebben met het uitvoeren van de opdrachten van deze ontwikkelingsgebieden. Daarnaast zijn er minder dan een kwart van de dagmoeders die de taal waarin het lesplan is geschreven niet begrijpen. Zij kunnen hierdoor de opdrachten van het lesplan niet uitvoeren en zijn hierdoor minder bezig met de ontwikkeling van de kinderen. Dit zijn dezelfde dagmoeders die ook moeite hebben met de opdrachten van de wiskundige ontwikkeling en de fijne en grove motoriek.

Het tweede doel gaat over de begripbaarheid van het HOME-BASED programma en wordt gerealiseerd. Bij deelvraag één staat beschreven dat de dagmoeders de begripbaarheid van het lesplan als een werkzaam element ervaren. In deelvraag drie komt naar voren dat de dagmoeders de opdrachten van het lesplan begrijpen maar dat er nog minder dan een kwart van de dagmoeders zijn die hiermee moeite hebben. Wanneer de dagmoeders moeite hebben met de begripbaarheid gaat dit voornamelijk over de begripbaarheid van de wiskundige opdrachten en de opdrachten van de fijne en grove motoriek. Bij de gegevens uit de enquêtes zijn verschillen per gemeenschap te zien. De dagmoeders uit Kuilsrivier hebben voornamelijk moeite met de begripbaarheid van het lesplan zoals te zien is in Figuur 17. Zoals eerder benoemd komt dit omdat de dagmoeders de taal van het lesplan niet altijd kunnen lezen en begrijpen. Bij het begrijpen van het HOME-BASED programma hoort ook het begrijpen van de Toolbox. In deelvraag 1 komt naar voren dat de dagmoeders de uitleg van de Toolbox als een werkzaam element ervaren. Uit de gegevens van de enquêtes, van deelvraag 3 'In welke mate worden de doelen van het HOME-BASED programma volgens de dagmoeders gerealiseerd', blijkt echter dat de dagmoeders meerdere keren een uitleg krijgen van de Toolbox. Hieruit blijkt dus dat een meer dan de helft van de dagmoeders de uitleg van de Toolbox niet in één keer begrijpen. Het is nog onduidelijk wat de reden is dat de uitleg niet in één keer begrepen wordt. De onderzoeksgroep kan hierdoor niet de conclusie trekken dat de uitleg niet goed genoeg is maar het is wel opmerkelijk.



Figuur 17. Begripbaarheid lesplan per gemeenschap

Bij het derde doel *'De dagmoeder voert het HOME-BASED programma uit'* is er geen eenduidig antwoord uitgekomen. Uit resultaten van de enquêtes blijkt dat de dagmoeders dit doel niet volledig realiseren. Het doel wordt niet volledig gerealiseerd door de taalopdrachten. Meer dan de helft van de dagmoeders voert de taalopdrachten niet gemakkelijk of volledig uit. De reden hiervan kan de taal

van het lesplan zijn. Het lesplan is in het Afrikaans geschreven terwijl dagmoeders bij de enquêtes en interviews aangaven dat er veel kinderen zijn die deze taal niet spreken. Zij hebben de wens om een Engels lesplan te krijgen om zo de taalopdrachten te kunnen uitvoeren. Enkele dagmoeders hebben ook moeite met het uitvoeren van de wiskundige en creatieve opdrachten en de opdrachten van de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek. Aangezien er niet met alle dagmoeders zowel een enquête als een interview is afgenomen zitten er verschillen in de uitkomsten van de interviews. Uit de resultaten van de interviews komt namelijk naar voren dat meer dan de helft van de dagmoeders de opdrachten, zoals het lesplan beschrijft, uitvoeren. Zoals eerder benoemd kan dit verschil komen omdat er geen interviews hebben plaats gevonden met dagmoeders die een andere taal dan Engels of verstaanbaar Afrikaans spreken.

‘Ik probeer het uit te vogelen en dan doe ik het. Het is niet zo van: ik begrijp het niet dus dan doe ik het niet. Ik probeer het uit te vogelen en dan ga ik ermee door’ aldus een dagmoeder uit Tygerberg.

Het vierde doel *‘De dagmoeder groeit in haar opvoedvaardigheden’* wordt volledig gerealiseerd. De dagmoeders geven aan meer te weten over het opgroeien van kinderen en hebben verschillende leerwinsten zoals het omgaan met het humeur van de kinderen. Opvallend is dat de dagmoeders aangeven dat zij wel gegroeid zijn in hun opvoedvaardigheden maar ondanks dat nog steeds de wens te hebben tot meer kennis.

‘Door het HOME-BASED programma heb ik geleerd hoe ik die humeuren kan gebruiken en ze omkeren in iets positief’ aldus een dagmoeder uit Bellville-Zuid.

4.2.4 Realisatie doelen HOME-BASED programma volgens de community werkers

Door interviews te houden met de community werkers en vervolgens de resultaten hiervan te analyseren is er antwoord verkregen op de deelvraag *‘In welke mate de dagmoeders de doelen van het HOME-BASED programma realiseren volgens de community werker’*.

Het betreft de volgende doelen:

- Het stimuleren van het kind op de verschillende ontwikkelingsgebieden
- Het begrijpen van het HOME-BASED programma
- Het uitvoeren van het HOME-BASED programma
- Het groeien in de opvoedvaardigheden door het HOME-BASED programma

De doelen van het HOME-BASED programma worden volgens de community werkers gerealiseerd door de dagmoeders. De community werkers zijn bijvoorbeeld positief over het stimuleren van het zelfbeeld, van de sociale vaardigheden en van de creatieve ontwikkeling. Bij de creatieve ontwikkeling doen de dagmoeders veel creatieve opdrachten met de kinderen.

‘In de crèches wanneer ik binnen loop, kan ik het zien. Specifiek met de thema. Je zult altijd de dingen zien. Valentijnsdag, ze maken hartjes en allemaal dingen.’ Aldus een community werker.

De community werkers zijn ook positief over de uitvoering van het lesplan door de dagmoeders. Daarnaast zien de community werkers dat de dagmoeders groeien in hun opvoedvaardigheden. De dagmoeders weten meer hoe zij met de kinderen moeten omgaan en op welke manier zij de kinderen kunnen stimuleren in hun ontwikkeling.

De community werkers hebben niet altijd hetzelfde geantwoord op de vragen of de doelen gerealiseerd worden. Er is namelijk geen eenduidig antwoord op de wiskundige ontwikkeling verkregen. De wiskundige ontwikkeling zou volgens minder dan een kwart van de community werkers meer gestimuleerd kunnen worden. Dit heeft er soms mee te maken dat de kinderen de opdrachten niet begrijpen maar het kan ook zijn dat de dagmoeders zelf niet sterk zijn in wiskunde. De fijne en de grove motoriek zou bij de jongste kinderen meer gestimuleerd kunnen worden. Er

wordt namelijk aangegeven dat zij onvoldoende gestimuleerd worden. Dit is geen verrassende uitkomst aangezien dagmoeders nog geen lesplan en Toolbox hebben voor de jongste kinderen. Het lesplan lijkt hierdoor nog niet geschikt voor de jongste kinderen. De grove motoriek kan bij alle kinderen meer gestimuleerd worden. Dit gebied wordt nog niet volledig gerealiseerd omdat er geen veilige omgeving is en de ruimte niet groot genoeg is.

'Maar dat ze de grove motoriek niet voldoende stimuleren is ook vanwege de omgeving. Zij kunnen de kinderen niet meenemen naar het park want het is te gevaarlijk. Elk moment kan er een schietpartij zijn. En zij weten niet wanneer het is of waar het is' aldus de community werker van Bellville-Zuid.

Taal is ook een onderwerp welke een aandachtspunt vormt. Verschillen in de taal speelt hierbij een rol. Het lesplan is namelijk in het Afrikaans geschreven maar niet alle dagmoeders en kinderen beheersen deze taal. De onderzoeksgroep had niet verwacht dat de taal van het lesplan een probleem zou zijn. Taal is de voornaamste reden waarom de dagmoeders het lesplan niet begrijpen. Naast taal is een lage opleiding, volgens een community werker, ook een reden waarom dagmoeders het lesplan niet begrijpen.

Uit de interviews bleek dat de community werkers niet altijd een juist beeld hebben van de ontwikkelingsgebieden. De onderzoeksgroep vindt dit opvallend. Wanneer er doorgevraagd werd kon de community werker vaak alsnog een juist antwoord op de vraag geven maar de vraag had extra uitleg nodig. De onderzoeksgroep vindt dit merkwaardig omdat de community werkers de dagmoeders behoren te ondersteunen bij het stimuleren van de kinderen in de ontwikkelingsgebieden.

4.2.5 Eindconclusie

In deze sub paragraaf wordt er antwoord gegeven op de centrale vraagstelling namelijk; *'Hoe ervaren de dagmoeders het HOME-BASED programma en in welke mate worden de doelen van het HOME-BASED programma gerealiseerd?'*

Er kan gesteld worden dat de dagmoeders het HOME-BASED programma positief ervaren en dat de doelen van het HOME-BASED programma grotendeels gerealiseerd worden. De dagmoeders zijn bijvoorbeeld tevreden over het lesplan en het lesplan is voor de meeste van hen makkelijk te begrijpen. Dit sluit aan bij één van de doelen van het HOME-BASED programma, namelijk dat de dagmoeder het HOME-BASED programma begrijpt en uitvoert. Dit doel wordt grotendeels gerealiseerd. Ondanks dat de dagmoeders tevreden zijn over het lesplan is het voor minder dan een kwart van de dagmoeders nog lastig om het lesplan te begrijpen en uit te voeren omdat het lesplan in het Afrikaans is. Niet alle dagmoeders en kinderen kunnen namelijk Afrikaans lezen en/of schrijven. Voornamelijk het stimuleren van de taalvaardigheden wordt hierdoor niet volledig gerealiseerd. Hierdoor is er nog wel behoefte aan een lesplan geschreven in hun eigen taal. Volgens de dagmoeders en community werkers ontwikkelen de kinderen voldoende. Echter wordt de ontwikkeling van het kind op sommige onderdelen nog niet volledig gerealiseerd. Het uitvoeren van het lesplan is lastiger bij de jongste kinderen, aangezien de opdrachten niet altijd geschikt zijn voor de jongste kinderen.

De dagmoeders zijn tevreden over de materialen die zij ontvangen van Badisa. Zij vinden dat de materialen helpend zijn bij het uitvoeren van de opdrachten en zij zijn dankbaar voor de materialen die ze ontvangen.

De dagmoeders ervaren de ondersteuning die zij ontvangen van Badisa als een werkzaam element. Zij zijn tevreden over de frequentie en over de inhoud van de ondersteuning. Een aandachtspunt die de onderzoeksgroep heeft ontdekt en welke de dagmoeders aangeven zijn de vergaderingen. De

vergaderingen vinden niet altijd plaats terwijl de vergaderingen wel een manier zijn om de dagmoeders te ondersteunen en te versterken in hun kennis over opvoeden.

Er is aan de dagmoeders gevraagd hoe zij bezig zijn met het realiseren van de doelen en er is aan de community werkers gevraagd hoe zij vinden dat de dagmoeders bezig zijn met het realiseren van de doelen. Er zijn een aantal verschillen tussen de belevingen van de dagmoeders en die van de community werkers. Deze verschillen zijn echter klein en in hoofdlijnen komen de belevingen overeen. Zij zijn beide tevreden over de realisatie van de doelen. De dagmoeders stimuleren de ontwikkeling van het kind, zij begrijpen het lesplan, zij voeren dit uit en de dagmoeders zijn gegroeid in hun opvoedvaardigheden.

De dagmoeders zijn gemotiveerd om het HOME-BASED programma uit te voeren. Zij zijn dankbaar voor de kennis die zij verkrijgen door deel te nemen aan het HOME-BASED programma. De dagmoeders geven wel aan dat zij behoefte hebben om hun kennis over het opvoeden en stimuleren van kinderen uit te breiden. Uit de resultaten is naar voren gekomen dat de dagmoeders gegroeid zijn in hun opvoedvaardigheden door het HOME-BASED programma. Dit doel wordt dus gerealiseerd. Daarnaast is zowel uit de knelpuntenanalyse als de resultaten van de enquêtes naar voren gekomen dat de dagmoeders vaker uitleg nodig hebben over de Toolbox. Eén keer uitleg blijkt niet voldoende te zijn. Dit is opmerkelijk aangezien de dagmoeders aangegeven hebben dat de uitleg van de Toolbox als werkzaam element ervaren wordt. De onderzoeksgroep kan geen conclusies trekken waarom de dagmoeders meerdere keren uitleg nodig hebben omdat deze informatie niet naar voren is gekomen uit de enquêtes en interviews. De onderzoeksgroep wil de instelling wel wijzen op deze resultaten. Zoals eerder benoemd, worden de meeste doelen gerealiseerd door de dagmoeders. De doelen die niet volledig gerealiseerd worden zouden samen kunnen hangen met de omstandigheden in de gemeenschappen. Zo is naar voren gekomen dat sommige dagmoeders moeite hebben met het begrijpen van de wiskundige opdrachten. De dagmoeders hebben een laag niveau en dit zou een oorzaak kunnen zijn waardoor de wiskundige opdrachten moeilijker te begrijpen zijn. Daarnaast wordt de ontwikkeling van de grove motoriek niet volledig gerealiseerd, wat samenhangt met het gebrek aan ruimte en de onveilige omgeving. Soms wordt het stimuleren van de ontwikkeling ook door externe factoren belemmerd. Zo zijn er ouders van de kinderen die de ontwikkeling beïnvloeden doordat zij niet betrokken zijn of er zijn kinderen die in een verkeerde omgeving opgroeien.

4.3 Aanbevelingen

De opdrachtgever heeft aangegeven een onderzoek naar het HOME-BASED programma te willen om uiteindelijk het HOME-BASED programma te kunnen optimaliseren. Hieronder zullen de aanbevelingen naar de instelling toe beschreven worden. Deze aanbevelingen zijn voornamelijk op micro en meso niveau beschreven.

4.3.1 Aanbeveling inzake taal lesplan

Momenteel is het lesplan enkel in het Afrikaans beschikbaar. Uit het onderzoek is gebleken dat hierdoor enkele dagmoeders moeite hebben met het begrijpen en uitvoeren van het lesplan. Wij, de onderzoeksgroep, raden de instelling aan om hier op microniveau verandering in aan te brengen. Wij raden Badisa aan om het lesplan in meerdere talen beschikbaar te stellen. De meeste dagmoeders hebben, naast het Afrikaanse lesplan, voldoende aan een lesplan in het Engels. Tijdens het afnemen van de enquêtes heeft de onderzoeksgroep gemerkt dat er ook enkele dagmoeders zijn die geen Afrikaans en Engels kunnen. Zij hebben behoefte aan een lesplan in hun eigen taal.

4.3.2 Aanbeveling inzake het stimuleren van de ontwikkelingen van de jongste kinderen

Er is naar voren gekomen dat enkele dagmoeders moeite hebben met het stimuleren van de ontwikkeling van de jongste kinderen. Zij vinden het lastig om de opdrachten van het lesplan uit te

voeren vanwege de leeftijd van de kinderen. Badisa is momenteel al bezig met het ontwikkelen van een Toolbox voor de jongste kinderen (0-2 jaar). Met deze ontwikkeling zullen de dagmoeders al extra middelen krijgen om de ontwikkeling van de jongste kinderen te stimuleren. Wij zijn echter van mening dat enkel het aanreiken van de juiste materialen niet voldoende is. Wij raden Badisa aan om de dagmoeders extra ondersteuning aan te bieden om hen voldoende te ondersteunen bij dit onderwerp. Een passend lesplan voor kinderen in de leeftijd van 0-2 jaar of extra kennis over het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen in deze leeftijdsgroep kan hier een voorbeeld van zijn. Dit kan doorwerken op macroniveau omdat Badisa hierdoor indirect meewerkt om de rechten van het kind te realiseren.

4.3.3 Aanbeveling inzake het aanbieden van trainingen en cursussen

Eén van de motivaties van de dagmoeders om deel te nemen aan het HOME-BASED programma is het verkrijgen van kennis. Dagmoeders vertellen dat zij dankbaar zijn voor de kennis die zij krijgen en geven de wens aan tot het verkrijgen van meer kennis. Zij hebben een laag opleidingsniveau en krijgen op deze manier de kans om meer te leren. Er is een behoefte aan trainingen, samen met andere dagmoeders. Badisa zou bijvoorbeeld trainingen en cursussen kunnen aanbieden om de opvoedvaardigheden van de dagmoeders te vergroten. Het zelfvertrouwen van de dagmoeder zal hierdoor groeien en zo blijven de dagmoeders gemotiveerd. Wellicht kan dit leiden tot het werven van nieuwe dagmoeders. Uit de resultaten van het onderzoek is echter naar voren gekomen dat sommige community werkers geen of weinig tijd hebben om vergaderingen aan te bieden. Aannemelijk is dat de community werkers ook geen tijd hebben om deze trainingen en cursussen aan te bieden. Wellicht kan er op mesoniveau gekeken worden welke andere mogelijkheden hiervoor zijn. Badisa zou bijvoorbeeld samenwerking kunnen zoeken met andere organisaties die soortgelijke trainingen aanbieden.

4.3.4 Aanbeveling inzake het betrekken van de ouders

Tijdens het afnemen van de enquêtes en interviews zijn wij achter het belang gekomen van het betrekken van de ouders bij de ontwikkeling van het kind. Wij hebben ons hier echter tijdens het onderzoek niet op gericht. Veel ouders zijn, volgens de dagmoeders, niet betrokken bij de ontwikkeling van het kind en dit kan gevolgen hebben voor de ontwikkeling van het kind. Een voorbeeld hiervan is het stimuleren van het zelfbeeld; een dagmoeder gaf aan dat zij dit stimuleert doormiddel van complimenten. Zij ziet hier echter niets van terug omdat het kind thuis geen complimenten krijgt. Kinderen worden dus bij de dagmoeders gestimuleerd in de verschillende ontwikkelingsgebieden maar worden thuis niet altijd gestimuleerd. Wanneer dit wel gebeurt is het resultaat vaak minimaal. Wij raden op microniveau aan dat Badisa ruimte maakt om de ouders ook bij de ontwikkeling van het kind te betrekken. Badisa kan eventueel een onderdeel aan het programma toe te voegen waarbij de ouders ook betrokken worden. Ook zou Badisa ontmoetingen tussen ouders en dagmoeders kunnen organiseren zodat de dagmoeders de ouders ook mee kunnen laten kijken met het werk van de dagmoeders en de kinderen.

4.3.1 Vervolgonderzoek

Naar aanleiding van de aanbevelingen is er nagedacht over een vervolgonderzoek. Het onderzoek heeft een beschrijvende vraagstelling en hierdoor zijn de resultaten enkel beschrijvend vermeld. Hierdoor heeft de instelling nog geen concrete en onderbouwde aanbevelingen. Wij raden de instelling aan om hier een vervolgonderzoek naar te laten doen. Daarnaast hebben wij tijdens het onderzoek gezien dat de ouders niet altijd bij de ontwikkeling van het kind betrokken zijn. Aansluitend op de aanbeveling die wij hierover hebben gegeven, raden wij aan om een vervolgonderzoek te doen op welke manier er praktisch invulling gegeven kan worden aan de resultaten van dit onderzoek.

4.4 Discussie

Tijdens het uitvoeren van het onderzoek en tijdens de verzameling en verwerking van de resultaten is er een onderwerp naar voren gekomen die wij ter discussie willen stellen.

Moet het lesplan in verschillende talen worden aangeboden?

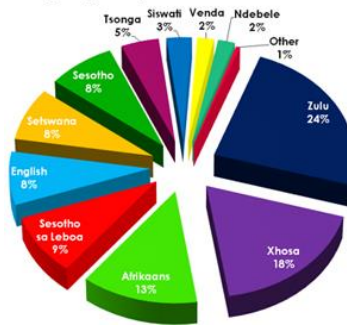
Tijdens de voorbereiding op onze reis naar Zuid-Afrika zijn wij tot ontdekking gekomen dat Zuid-Afrika vele talen kent. Zoals in Figuur 18 zichtbaar wordt is Zulu de meest gesproken taal in Zuid-Afrika. Ondanks dat deze taal het meest gesproken wordt zijn Afrikaans en Engels de twee belangrijkste talen van het land. Daarnaast heeft Zuid-Afrika nog negen andere officiële talen namelijk; Ndebele, Xhosa, Zulu, Sepedi, Sesotho, Setswana, siSwati, Venda en Tsonga (Gateway travel, sd).

Nelson Mandela heeft in het curriculum van 2005 vastgesteld dat Afrikaans en Engels verplicht zijn in het basisonderwijs (Gateway travel, sd). Vanaf Grade 4 wordt enkel nog onderwijs gegeven in het Afrikaans of Engels (Nuffic, 2015).

Tijdens het afnemen van de enquêtes en de interviews, is het belang van taal en de verschillen hierin voor ons duidelijk geworden. Sommige dagmoeders spraken enkel Xhosa, Sesotho of Engels en geen Afrikaans. Het lesplan, opgesteld door Badisa, is echter geschreven in het Afrikaans. Uit het onderzoek is gebleken dat de dagmoeders die geen Afrikaans spreken, meer moeite hebben met het uitvoeren van het lesplan of dit zelfs niet uitvoeren. Bij de items over de begrijpbaarheid en de uitvoerbaarheid van het lesplan zijn de meeste effecten te zien van het niet spreken van de Afrikaanse taal door de dagmoeders. Daarnaast ook bij het doel dat gaat over het stimuleren van de taalontwikkeling van het kind. Toen wij deze resultaten zagen vroegen wij ons allereerst af waarom het lesplan in het Afrikaans is geschreven. Wij hebben het idee dat kinderen hierdoor geen gelijke kansen krijgen in hun ontwikkeling. Wij vinden echter dat alle kinderen een gelijke kans moeten krijgen om te ontwikkelen. Een goede ontwikkeling is essentieel om mee te kunnen komen in de samenleving. Het leek ons een goede oplossing dat Badisa het lesplan in verschillende talen gaat aanbieden. Wij zagen ook het positieve effect van het uitvoeren van het lesplan tijdens het afnemen van de enquêtes en interviews en wij vinden het belangrijk dat ook de dagmoeders met een andere taalachtergrond het lesplan uitvoeren. Wij vragen ons nu echter wel af, nadat wij hierover hebben nagedacht, of het wel een goede oplossing is om het lesplan in de verschillende talen aan te bieden.

Het is voor ons duidelijk geworden dat het beheersen van de Afrikaanse en Engelse taal voorwaarden zijn voor een hoopvolle toekomst. Het volgen van goed onderwijs is belangrijk om de armoede en werkloosheid te verminderen. Kinderen die de Afrikaanse of Engelse taal niet beheersen zullen meer moeite hebben om mee te kunnen komen met het onderwijs. De meeste universiteiten geven les in het Engels, enkele universiteiten geven nog les in het Afrikaans. Zwarte Afrikaanse studenten zijn kort geleden in opstand gekomen tegen het gebruik van de Afrikaanse taal op de universiteiten. Vanwege de taal zouden er maar weinig zwarte Afrikanen kunnen doorstuderen (NTR). Dit zou ervoor kunnen zorgen dat kinderen die geen Afrikaans leren en kunnen spreken een achterstand krijgen in de samenleving omdat zij geen kans hebben gehad om goed onderwijs te kunnen volgen. *'Xhosa gemiddeld inkomen migranten (MIC) vinden ook dat, naast Engels, Afrikaans een voorwaarde is in bepaalde banen. Vandaar dat, als een voorwaarde voor het aanvaarden van bepaalde banen, zij verplicht zijn zich in te schrijven in Afrikaanse-taalcursussen'* (Bekker & Leildé).

Languages spoken in South Africa



Figuur 18. Gesproken talen in Zuid-Afrika.
Overgenomen uit de 11 officiële talen van Zuid-Afrika, door: Zuidafrikaplaza, 2014

Wij vinden dat ieder mens recht heeft op onderwijs in zijn eigen taal. De Zuid-Afrikaanse rechten voor de mens zegt hier het volgende over: *‘ieder individu heeft recht op het genot van de rechten en vrijheden erkend en gewaarborgd in dit handvest zonder onderscheid van welke aard ook, zoals ras, etnische groep, kleur, geslacht, taal, religie, politieke of andere overtuiging, nationale en sociale afkomst, vermogen, geboorte of andere status’*. Een van die rechten in eigen taal is het recht op onderwijs: *‘Elk individu zal recht hebben op onderwijs’*. De beroepscode van Zuid-Afrika (sacssp) geeft ook aan dat sociaal werkers zorg moeten bieden in de taal die de cliënt kan begrijpen. Dit is echter voor een land als Zuid-Afrika met 11 nationale talen lastig te realiseren. Het lesplan wordt momenteel enkel in het Afrikaans aangeboden en hierdoor sluit het HOME-BASED programma nog niet aan bij die verwachting vanuit de beroepscode.

Is het dan beter om de ontwikkeling van het kind te bevorderen in de taal van het kind? Onderzoek wijst uit dat kinderen meer leren als zij les krijgen in hun eigen taal ook wel genoemd ‘moedertong’ (rutufoundation, sd). Wij denken echter dat het niet mogelijk is om het lesplan in de moedertong van alle kinderen aan te bieden. Tijdens het onderzoek hebben wij namelijk zelf ervaren dat de dagmoeders zorgdragen voor kinderen die verschillende talen spreken. Een klas bestond bijvoorbeeld uit Xhosa sprekende kinderen, Afrikaanssprekende kinderen en Engelssprekende kinderen. Sommige dagmoeders spraken de taal van het kind ook niet. Wij denken dat het wel haalbaar is om de kinderen in verschillende de talen te stimuleren met daarbij één algemene taal. Dat betekent dat het lesplan in één taal uitgevoerd wordt maar dat met name de taalontwikkeling ook in andere talen gestimuleerd wordt. Wij zijn in de praktijk een dagmoeder tegenkomen die hier een goed voorbeeld van was. Zij geeft kinderen les in drie verschillende talen. Een voorbeeld hiervan is het tellen. Dit doet zij als volgt: ‘Een, twee, drie’ (Afrikaans), ‘One, two, three’ (Engels) en ‘Een, litoti, twee’ (Xhosa). Eerst leert zij de kinderen dit in het Afrikaans en daarna in de andere talen die er gesproken werden door de kinderen.

Conclusie

Wij vinden het belangrijk dat de dagmoeders het lesplan kunnen uitvoeren omdat zij hierdoor de kinderen uit de gemeenschappen kunnen stimuleren in de ontwikkeling op de verschillende gebieden. Op deze manier krijgen deze kinderen een gelijke kans om te ontwikkelen en om net als andere kinderen mee te kunnen komen op het basisonderwijs. Wij denken echter dat het niet haalbaar is om elk kind onderwijs te bieden in zijn of haar moedertaal vanwege de taalbarrière die soms aanwezig is tussen de dagmoeder en het kind. Daarnaast is het ook belangrijk dat het kind de Afrikaanse en Engelse talen leert omdat het onderwijs in Zuid-Afrika in deze talen gegeven wordt. De oplossing die wij hiervoor zien, is het lesplan in meerdere talen aanbieden. Op deze manier krijgt elk kind (deels) onderwijs in zijn of haar eigen taal maar leert het ook (deels) de belangrijke talen van het land. Het kind wordt gestimuleerd in één taal en maakt daarnaast al kennis met andere talen. Om dit te bereiken is het echter wel nodig dat de dagmoeders het lesplan in de verschillende talen ontvangen van Badisa. Naast het Afrikaanse lesplan zal er ook een Engels lesplan en eventueel een lesplan in de stamtaal van de dagmoeders en de kinderen moeten verschijnen. Badisa kan met deze oplossing het probleem niet op macroniveau aanpakken aangezien dit een te groot probleem en landelijk probleem is. Badisa kan hier echter op microniveau wel een verandering in aanbrengen door het lesplan in meerdere talen aan te bieden.

Bibliografie

- Adonis, B. (2017, Februar 3). Community werker Elsiesrivier. (H. van den Berg, Interviewer)
- African Unity. (1981). *African (Banjul) Charter On Human Right's And People's Rights*.
- Badisa. (2016). *Badisa tuisprogram. Lesmateriaal vir Oktober*. onbekend: onbekend.
- Badisa. (sd). *Badisa*. Opgehaald van Badisa: <http://www.badisa.org.za>
- Badisa. (sd). *Badisa Tuisprogram lesmateriaal vir oktober*. Kaapstad, Zuid-Afrika.
- Badisa. (sd). *Vision Mission Values*. Opgehaald van Badisa: <http://www.badisa.org.za/the-heart-of-badisa/our-organisation/vision-mission-values>
- Ball, J. (2011). *MOTHER TONGUE-BASED BILINGUAL OR MULTILINGUAL EDUCATION IN THE EARLY YEARS*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization .
- Ball, J. (2014, februari 21). *Children Learn Better in Their Mother Tongue*. Opgehaald van globalpartnership: <http://www.globalpartnership.org/blog/children-learn-better-their-mother-tongue>
- Bekker, S., & Leildé, A. (sd). *Reflections On Identity In Four African Cities*.
- Champions. (sd). Opgehaald van website van Badisa: <http://www.badisa.org.za/be-the-change/partners-of-badisa/champions>
- Child gauge. (2010). provision of early childhood development programmes. In *Childrens' Act and regulations* (pp. 95-97). Child gauge . Opgehaald van Childrens' Act en regulations boek 2010 pagina 95.96 en 97
- Davies, R. (2016, mei 26). *The Jamaican Early Childhood Curriculum for Children Birth to Five Years – A Conceptual Framework*. The Early Childhood Commission.
- De Nederlandse organisatie voor internationalisering in onderwijs. (2010, september). *Onderwijssysteem zuid afrika*. Opgehaald van De Nederlandse organisatie voor internationalisering in onderwijs: <https://www.nuffic.nl/publicaties/vind-een-publicatie/onderwijssysteem-zuid-afrika.pdf>
- gateway travel. (sd). *Onderwijs in Zuid-Afrika*. Opgehaald van Zuid-Afrika: <https://www.zuid-afrika.nl/zuid-afrika/reisgids/zuid-afrikaanse-samenleving/onderwijs-in-zuid-afrika/>
- Gateway travel. (sd). *Onderwijs in Zuid-Afrika*. Opgehaald van Zuid-Afrika: <https://www.zuid-afrika.nl/zuid-afrika/reisgids/zuid-afrikaanse-samenleving/onderwijs-in-zuid-afrika/>
- gateway travel. (sd). *Talen in Zuid-Afrika*. Opgehaald van Zuid-Afrika: <https://www.zuid-afrika.nl/zuid-afrika/reisgids/zuid-afrikaanse-samenleving/talen-in-zuid-afrika/>
- Linders, H. (2003). *Vredesbesprekingen gangs in Kaapse townships*. Kwartaalblad over zuidelijk afrika.
- Lizette Berry, L. B. (2013). *South African Child Gauge*. Opgehaald van Ci.org.za: <http://www.ci.org.za/depts/ci/pubs/pdf/general/gauge2013/SouthAfricanChildGauge2013.pdf>
- Meij, H. (2011). *De basis van opvoeding en ontwikkeling*. Nederlands Jeugdinstituut.
- Meintjes, H., & Hall, K. (2013). *Demography of South-Africa's children*. South Africa Child Gauge.
- NTR, N. (Regisseur). (sd). *De regenboog natie is mislukt* [Film].
- Nuffic. (2015, mei 04). *Onderwijssysteem*. Opgehaald van Nuffic: <https://www.nuffic.nl/publicaties/vind-een-publicatie/onderwijssysteem-zuid-afrika.pdf>
- Olivier, C. (2016). *Badisa Brilliant boxes*. Bellville: Badisa.
- Opperman, R. (2016, januari). Interview opdrachtgever. (K. Slob, A. Romkes, & H. van den Berg, Interviewers)

- Opperman, R. (2016, december). Interview opdrachtgever. (K. Slob, A. Romkes, & H. van den Berg, Interviewers)
- Opperman, R. (2016, oktober). Interview opdrachtgever onderzoek. (A. Romkes, H. van den Berg, & K. Slob, Interviewers)
- Opperman, R. (2016). *Toolbox . Prezi Toolbox explanation* . Kaapstad , Zuid-Afrika.
- Opperman, R., & Volschenk, Z. (2017, januari 16). interview opdrachtgever. (H. van den Berg, A. Romkes, & K. Slob, Interviewers)
- Postel, G. (2013, juni). De wetenschap over meertaligheid in het onderwijs. *Maandblad Zuid-Afrika*, pp. 110-111.
- Rouxanne Opperman, Z. V. (2017, 01 16). Interview. (A. R. Karen Slob, Interviewer)
- rutufoundation. (sd). *what is mother tongue education*. Opgehaald van rutufoundation: <http://www.rutufoundation.org/what-is-mother-tongue-education/>
- sacssp. (sd). Communication with client systems. In *Policy Guidelines for Course of Conduct, Code of Ethics and the Rules for Social Workers* (p. 22).
- SACSSP. (sd). Communication with cliënt systems. In *Policy Guidelines for Course of Conduct, Code of Ethics and the Rules for Social Workers* (p. 22).
- SACSSP. (sd). Integrity of the profession. In *Soth African Council for Social Service Professions* (p. 8).
- Save The Children. (sd). *Save The Children South Africa Vision 2020* .
- South African Council for Social Service Professions. (sd). *Policy Guidelines for Course of Conducts, Code of Ethics and the Rules for Social Workers*. Zuid Afrika.
- steekproefcalculator. (sd). Opgehaald van check market: <https://nl.checkmarket.com/steekproefcalculator/>
- Unicef. (2015). *National integrated Early Childhood Development policy*. Department of sociaal services.
- UNICEF. (2015). *NATIONAL INTEGRATED EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT POLICY 2015*. Opgehaald van education.gpg.gov.za: <http://www.education.gpg.gov.za/Document5/Documents/National%20intergrated%20Early%20Childhood%20development%20Policy.pdf>
- Unicef. (2015). *The South African National curriculum framework*. Department basic education.
- van As, R., Adonis, B., Barry, J., & Boes, R. (2017, februari 3). Community werkers gemeenschappen. (H. R. van den Berg, Interviewer)
- van As, R., Barry, J., Adonis, B., & Boes, R. (2017, februari 3). Community werkers gemeenschappen. (A. Romkes, Interviewer)
- van Zyl, R. (2016). *Annual rapport*. Bellville: Badisa.
- van Zyl, R. (2016). *Annual rapport* . Cape Town: Badisa.
- van Zyl, R. (2017, februari 10). Introductie Badisa. (K. Slob, H. van den Berg, & A. Romkes, Interviewers)
- Verhoeven, N. (2011). Wat is onderzoek. In N. Verhoeven, *Wat is onderzoek* (p. 119). Amersfoort: Boom Lemma.
- Verhoeven, N. (2011). Wat is onderzoek. In N. Verhoeven, *Wat is onderzoek* (p. 235). Den Haag: Boom Lemma.
- Verhoeven, N. (2011). Wat is onderzoek? In N. Verhoeven, *Wat is onderzoek* (p. 31). Den Haag: Boom Lemma.
- Verhoeven, N. (2011). *Wat is onderzoek?* . Den Haag: Boom Lemma Uitgevers.
- Volschenk, Z. (2017). *Badisa thuisprogram*. Bellville: Badisa.

- Volschenk, Z. (2017). *Badisa Thuisprogram*. Bellville: Badisa.
- Volschenk, Z. (2017, februari 16). Ontstaan HOME-BASED programma. (H. van den Berg, Interviewer)
- Volschenk, Z. (sd). *Handleiding thuisprogram-kleuterskole*. Cape Town.
- Zuid Afrika Plaza. (2014, juni 28). *De 11 officiële talen van Zuid-Afrika*. Opgehaald van Zuid Afrika Plaza: <http://zuidafrikaplaza.nl/2013/06/28/de-11-officiële-talen-van-zuid-afrika/>
- Zyl, R. v. (2017, februari 10). Badisa jaarverslag. (H. van den Berg, A. Romkes, & S. Karen, Interviewers)

Bijlagen

A1	Theoretisch vooronderzoek
A2	Doelen van het HOME-BASED programma
B1	Voorbeeld enquête dagmoeders
B2	Voorbeeld interview dagmoeders
B3	Voorbeeld interview community werkers
C1	Transcripties interviews dagmoeders
C2	Transcripties interviews community werkers
D1	Gesorteerde interviews en coderingen dagmoeders
D2	Gesorteerde interviews en coderingen community werkers
E1	Groepering interviews dagmoeders
E2	Groepering interviews community werkers
F1	Algemene gegevens respondenten
F2	Feitelijke gegevens enquêteresultaten

A1 Theoretisch vooronderzoek

De organisatie

Badisa is een religieuze maatschappelijk welzijnsorganisatie die professionele maatschappelijk welzijn en ontwikkeling diensten levert. De Nederduitse Gereformeerde kerk (West- en Zuid-Kaap) en de Gereformeerde Vrijgemaakte kerk (Kaapstad) hebben in 2003 hun welzijnsdiensten samengevoegd en vanuit hier is Badisa ontstaan. Ondertussen werkt Badisa samen met diverse stakeholders, zoals de lokale en provinciale overheid, bedrijven en andere non-profit organisaties. Badisa biedt sociale diensten aan allen in nood, ongeacht leeftijd, geslacht, nationaliteit of religie (van Zyl R. , Introductie Badisa, 2017). Badisa dekt een breed spectrum van sociale diensten met vier focusgroepen (van Zyl R. , Annual rapport , 2016):

- Kinderen en hun families.
- Bejaarden en hun families.
- Mindervaliden.
- Mensen met geweld- en verslavingsproblemen.

Badisa is gedreven door effectief leiderschap dat gebaseerd is op ethische principes. De twee belangrijkste functies van leiderschap zijn onder meer de strategische richting en het beheer van de organisatie.

De vier waarden van Badisa zijn; toewijding aan service, rechtvaardigheid, uitmuntendheid en rentmeesterschap. Deze waarden worden toegepast in de praktijk, procedures, beleid en acties binnen de organisatie, die bovendien wordt gekenmerkt door sterke christelijke principes.

De visie van de organisatie is omzien naar elkaar. Badisa is een organisatie die vanuit een christelijke overtuiging werkt. Het is echter niet voor elke medewerker verplicht om christen te zijn.

De maatschappelijk werkers van Badisa moeten geregistreerd zijn bij de SACSSP, South African Council for Social Service Professions. De maatschappelijk werkers mogen niet werken zonder een jaarlijkse vernieuwing van deze registratie. Uitgezonderd hiervan zijn het personeel van het financiële en administratieve domein en de vrijwilligers van de organisatie. Voor hen is het niet noodzakelijk om geregistreerd te zijn bij het SACSSP. (Opperman, Interview opdrachtgever, 2016)

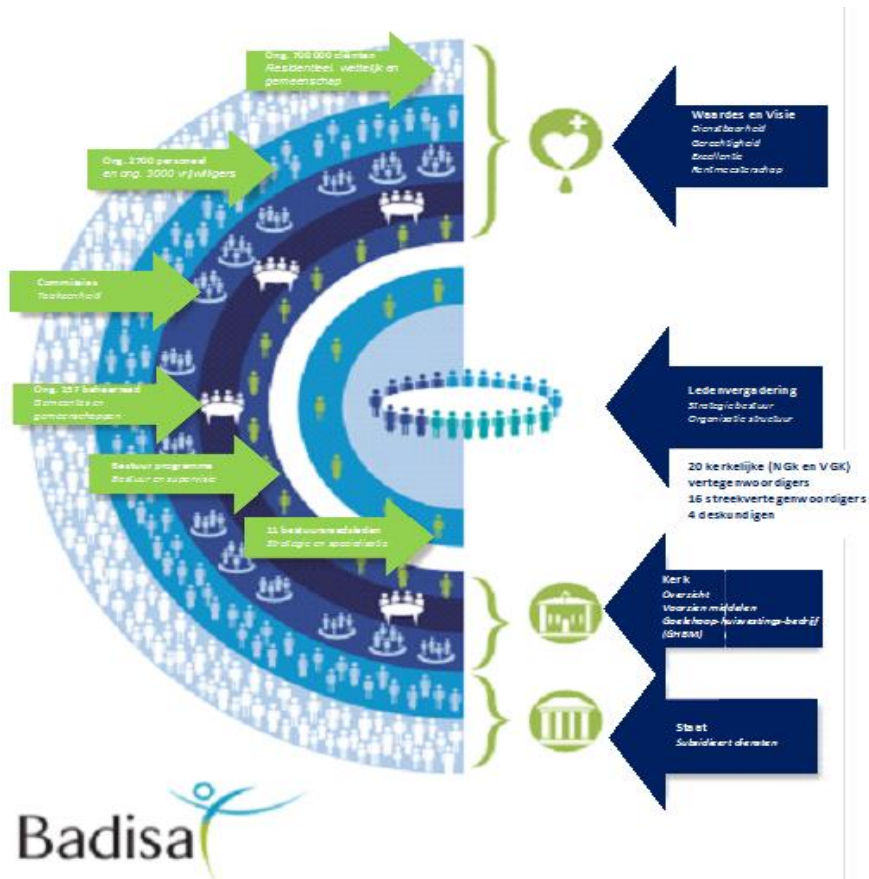
Als geregistreerde non-profit organisatie en Public Benefit Organisatie is Badisa verplicht tot sociale ontwikkeling. Badisa doet dit door middel van 153 communitybased programma's uit te voeren in de West-, Noord- en Oost-Kaap. Voor het beheer op het gebied van dienstverlening, menselijke hulpbronnen en financieel advies is er een beleid ontwikkeld om naleving van de wet, een goede bestuurlijke onderneming, toezicht en overleg te garanderen.

Badisa wordt georganiseerd op verschillende niveaus. De ledenvergadering (41 leden) is de juridische etniciteit, maar de organisatie wordt bestuurd door een raad van bestuur (11 leden) en het management. De programma's of filialen van Badisa worden beheerd door bestuursorganen met gedelegeerde bevoegdheid van de ledenvergadering (van Zyl R. , Annual rapport , 2016).

De functie en taken van de raad van bestuur en het management zijn:

- Beschermt openbaar belang en zorgt voor een transparante verantwoording aan belanghebbenden, financiers en de gemeenschap in het algemeen.
- Een beleidsbepalende functie om ervoor te zorgen dat de organisatie duurzame dienstverlening verleent.
- Houdt toezicht op de marketing en fondsenwerving activiteiten zoals die door het personeel worden uitgevoerd.
- Ontvangt en keurt driemaandelijkse voortgangsrapportages en de jaarrekening.
- Zorgt ervoor dat de organisatie een hoge standaard van ethische dienstverlening en management praktijken onderhoudt, evenals de naleving van wetgeving.

Organogram Badisa



Figuur A1.1. Organogram Badisa

Beschrijving eventuele knelpunten en/of behoeften

De onderzoeksgroep ziet dat Badisa een grote en goed georganiseerde organisatie is, met een sterke organisatiestructuur. In deze paragraaf wordt duidelijk dat Badisa werkt vanuit waarden en een missie. Er komen geen knelpunten en/of behoeften naar voren.

Gemeenten, of samenwerking met andere hulpverleningsinstanties

Badisa werkt samen met de gemeente, investeerders, kerken, vrijwilligers, Champions, de overheid en andere deelnemers (Champions, sd). Elke samenwerkingspartner heeft weer zijn eigen taak. Het is lastig voor Badisa om te investeren in samenwerking met andere organisaties. Badisa heeft slechts één medewerker die zich bezighoudt met de PR en het onderhouden van relaties. Het ministerie van Armoede en Zorg (een gecombineerd ministerie van kerken) helpt ook mee om te netwerken en partnerschappen tussen Badisa tot stand te laten komen. Badisa werkt bijvoorbeeld samen met het ministerie en de Kaap Comité Oost om de URCSA gemeente te ondersteunen in de Oost-Kaap.

De vrijwilligers die bekend zijn bij Badisa zetten zich in bij programma's van de verschillende takken in de organisatie. Tenslotte werkt Badisa ook samen met zogenaamde Champions. Deze campagne werft kampioenen voor Badisa en draagt bij aan het verbreden van bekendheid van de organisatie, die op zijn beurt fondsen genereert om de duurzaamheid van de organisatie te verzekeren. Wat betreft financiën is Badisa afhankelijk van financiering vanuit de overheid, donaties en ondersteuning van kerkelijke gemeenschappen. Om deze reden is het onderhouden van relaties met andere organisaties belangrijk.

Het HOME-BASED programma is een uniek programma door Badisa zelf ontwikkelt. De organisatie The Foundation for Community Work, biedt een soortgelijk programma aan als het HOME-BASED programma. Dit programma richt zich ook op de ontwikkeling van de vroege kindertijd bij jonge kinderen in arme gemeenschappen die niet naar een formele dagopvang gaan. Badisa werkt niet samen met deze organisatie.

De opdrachtgever geeft aan wel behoefte te hebben aan samenwerking met andere organisaties. Zij hoopt dat er meer organisaties zijn die mee willen werken aan de ontwikkeling van de dagmoeders en financiële steun willen leveren (Opperman & Volschenk, interview opdrachtgever, 2017).

Beschrijving eventuele knelpunt(en) en/of behoefte(n)

Voor Badisa is de samenwerkingsrelatie met andere organisaties belangrijk omdat Badisa financieel afhankelijk is van de overheid en andere instanties. De opdrachtgever heeft behoefte om samen te werken met andere organisaties wat betreft het HOME-BASED programma.

De organisatie heeft behoefte aan meer financiële ondersteuning, zodat zij de programma's die zij aanbieden optimaal kunnen laten ontwikkelen.

Beroepsethiek; rol van visie en mensbeeld op hulpverlening

Beroepsgroep sociaal werk in Zuid-Afrika

De maatschappelijk werkers, in dienst van Badisa, zijn verplicht om zich in te schrijven bij SACSSP (South African Council for Social Service Professions). De SACSSP is tevens ook de ontwikkelaar van de beroepscode voor de maatschappelijk werker in Zuid-Afrika. De code dient als leidraad om ervoor te zorgen dat de werkers zich volgen de normen en waarden van de beroepscode gedragen.

HOME-BASED

De visie, missie en waarden van Badisa zijn belangrijk voor de organisatie. Badisa is een door waarden gedreven organisatie en verwacht ook dat haar medewerkers achter deze waarden staan. De organisatie streeft ernaar om iedereen in nood te helpen en om uitstekende, professionele, deskundige en ondersteunende diensten te leveren voor mensen en gemeenschappen in nood.

De maatschappelijk werkers die bij het HOME-BASED programma betrokken zijn, geven aan dat zij het HOME-BASED programma één van de beste programma's willen maken voor kinderen uit de arme gemeenschappen. De maatschappelijk werkers willen meehelpen met het verbeteren van de omstandigheden in de gemeenschappen om uiteindelijk generatienadelen te voorkomen. Het doel van het HOME-BASED programma is dat de kinderen gestimuleerd worden in hun ontwikkeling. Deze wens sluit aan bij de beroepscode maatschappelijk werk (SACSSP) van Zuid-Afrika. Hier staat in dat maatschappelijk werkers de ontwikkeling van de maatschappij moeten stimuleren, op lokaal maar ook op globaal niveau. Zij moeten de gemeenschappen en hun leefomgeving versterken. Dit door de leef condities te versterken en de mensenrechten te voltooien (SACSSP).

Badisa heeft daarnaast als doel om kinderen en hun families te helpen. Badisa wil het familieleven versterken (Zyl, 2017). Een community werker heeft aangegeven dat ouders in arme gemeenschappen hun kinderen niet altijd als eerste prioriteit stellen. De eerste prioriteit van deze ouders is overleven. Het HOME-BASED programma zorgt ervoor dat kinderen overdag gestimuleerd

worden in hun ontwikkeling. Er is geen zicht op wat er in het weekend of 's avonds na een lesdag met de kinderen gebeurt (van As, Adonis, Barry, & Boes, 2017).

Momenteel worden er delen van het lesplan vertaald omdat verschillende dagmoeders en/of kinderen geen Zuid-Afrikaans of Engels spreken en hierdoor niet in staat zijn om het gehele lesplan uit te voeren of te begrijpen.

De beroepscode van Zuid-Afrika (SACSSP) geeft aan dat sociaal werkers zorg moeten bieden in de taal die de cliënt kan begrijpen. Het HOME-BASED programma sluit momenteel nog niet aan bij de verwachting vanuit de beroepscode. De maatschappelijk werkers van het HOME-BASED programma zijn echter wel bezig om deze verwachting uit te voeren.

Early Childhood Development

Gezien de mensenrechten wil de overheid van Zuid-Afrika een goed raamwerk maken van ECD-diensten die aangeboden worden in Zuid-Afrika. In paragraaf 1.3.7 wordt verder uitgelegd op welke manier het raamwerk is uitgezet door de overheid. Om de mensenrechten te kunnen realiseren heeft de overheid van Zuid-Afrika de ECD-diensten als prioriteit gesteld. ECD wil bereiken dat alle kinderen en hun ouders leven in een omgeving die leidt tot optimale ontwikkeling. ECD is erop gericht om door middel van projecten en programma's de armoede te bestrijden om zo omstandigheden op micro-, meso- en macroniveau te verbeteren. De overheid heeft daarom doelen gesteld om zo ECD programma's universeel te maken, zodat alle kinderen een gelijke kans krijgen in de samenleving.

De uitgangspunten van ECD zijn:

- Een mensenrechten gebaseerde aanpak.
- Gelijkheid en geen discriminatie.
- Herkenning en respect dat ouders de eerste verantwoordelijken zijn voor de vroege kindertijd ontwikkeling.
- Leren gebaseerd op spelen.
- Multi-sectorale en geïntegreerde aanpak.
- Onderlinge afhankelijkheid ECD-rechten.
- Ontwikkende capaciteiten.
- Respect voor de mening van het kind.
- Waarderende bevordering van bestaande middelen en kennis.

Deze uitgangspunten zijn gericht op gedrag van ouders om zo de ontwikkeling van hun kind te optimaliseren. De maatschappelijk werkers van het HOME-BASED programma werken ook met deze uitgangspunten en werken zo indirect mee om gezinnen mee te laten komen in de samenleving (UNICEF, 2015).

Beschrijving eventuele knelpunt(en) en/of behoefte(n)

(Delen van) het lesplan kunnen door de dagmoeders nog niet goed uitgevoerd kunnen worden vanwege de taal. Dit is momenteel een knelpunt. De beroepscode schrijft hierover dat de maatschappelijk werkers hulp moet bieden in een taal die de cliënt kan begrijpen. Het HOME-BASED programma voldoet hier nog niet aan. Momenteel wordt er wel gewerkt aan het herschrijven van het lesplan in andere talen. Omdat dit nog niet voltooid is het mogelijk dat dit wel als knelpunt naar voren kan komen in het onderzoek.

Landelijke wetgeving, culturele factoren en ontwikkelingen, en trends

Zuid-Afrika heeft naast de rechten van de mens (African Unity, 1981) een lijst opgesteld met de rechten voor jonge kinderen van 0-3 jaar:

- Adequate voeding en gezondheidszorg.
- Bescherming tegen fysiek gevaar.
- Dagelijks mogelijkheden om te spelen met verschillende voorwerpen.
- De juiste inenting.

- Dingen om naar te kijken, aanraken, horen, ruiken en proeven.
- Een kans om een zekere onafhankelijkheid te ontwikkelen.
- Een volwassene die signalen kan begrijpen en kan reageren op de signalen.
- Hulp om te leren hoe zij hun eigen gedrag te controleren.
- Kansen om te leren hoe te zorgen voor zichzelf.
- Mogelijkheden om hun wereld te verkennen.
- Ondersteuning bij het verwerven van nieuwe motorische, taal en denk vaardigheden.
- Passende taalstimulering.

Kinderen 3-5 jaar hebben het ook recht op:

- Aanmoediging van taalvaardigheden door te praten, te worden voorgelezen en om te zingen.
- Activiteiten die een gevoel van meesterschap zal ontwikkelen.
- Experimenteren met pre-schrijven en pre-leesvaardigheid.
- Hands-on exploratie door te leren door actie.
- Kansen voor de ontwikkeling van de fijne motoriek.
- Kansen voor het nemen van verantwoordelijkheid en het maken van keuzes.
- Stimulering van de ontwikkeling van zelfbeheersing, samenwerking en doorzettingsvermogen bij de voltooiing van projecten.
- Steun voor de ontwikkeling van eigenwaarde.

De overheid van Zuid-Afrika wil deze rechten van het kind zoveel mogelijk realiseren. Mede hierom is ECD geprioriteerd. Zoals hierboven al werd benoemd is de ontwikkeling van de eerste jaren van het kind belangrijk voor de verdere ontwikkeling. De overheid heeft besloten tot 2030 ECD te ondersteunen en hierdoor te werken aan de opbouw van een beter ontwikkelde en productieve maatschappij. De overheid heeft doelen opgesteld om te bereiken in de komende 17 jaar. Met deze doelen willen zij het ECD versterken. In Zuid-Afrika zijn verschillende organisaties en mensen verantwoordelijk voor het welzijn van de kinderen. De overheid wil een raamwerk maken van de belangrijke partners en relaties. De overheid verdeelt op basis van kwartaalrapportages de financiering over de programma's vanuit ECD. De lokale overheid heeft de taak om de specifieke taken in te vullen. Het is echter per regio verschillend of er voldoende diensten zijn. In Children's Act staat beschreven dat diensten die de vroege ontwikkeling van het kind stimuleren gesubsidieerd moeten worden door de overheid. Het HOME-BASED programma wordt onder andere hier vanuit gesubsidieerd (Child gauge, 2010).

The South-African Child Gauge heeft de taak om de situatie van kinderen in Zuid-Afrika in kaart te brengen en te monitoren. In het bijzonder om hun rechten te realiseren. De publicatie focust zich elk jaar op een ander thema. The South-African Child Gauge beschrijft een jaarlijkse moment opname van de status van kinderen in Zuid-Afrika. Daarnaast onderzoekt zij kritisch de verbanden tussen de realiteit, inzet van Zuid-Afrika voor de rechten van de kinderen en de vooruitgang van de samenleving op dit gebied. Het is gericht op:

- Bewaker van de mensenrechten zoals de Zuid-Afrikaanse Commissie voor de mensenrechten.
- De media.
- De overheid, beleidsmakers, programma planners en uitvoerders; academici, onderzoekers en studenten; donoren en maatschappelijke investeringen units.
- Het maatschappelijk middenveld, in de brancheorganisaties van het bijzonder kinderen.

Daarnaast heeft het ministerie van basis onderwijs de verantwoordelijkheid voor het volgende:

- Het ontwikkelen van het curriculum en het helpen met materialen (voor kinderen tot 4 jaar oud).
- Provincies monitoren en ondersteunen bij uitvoering van de services aangeboden door het ministerie van onderwijs.

- Samenwerken met andere afdelingen Internationale factoren en ontwikkelingen, politiek, maatschappelijk debat, geldende normen en waarden).
- Training en het betalen van een toelage voor beroepsoefenaars die werken bij geregistreerde ECD centra als onderdeel van het Expanded Public Works programma. (UNICEF, 2015)

Eventuele knelpunt(en) en/of behoefte(en)

De overheid heeft doelen gerealiseerd voor ECD die binnen een periode van 17 jaar gehaald moeten zijn. Deze doelen zijn gebaseerd op de rechten van de mens. Een knelpunt zou kunnen zijn dat deze doelen niet op tijd behaald worden. Het zou een behoefte van Badisa kunnen zijn om het HOME-BASED programma zo optimaal mogelijk te maken om zo de doelen op tijd te kunnen realiseren. De overheid verschaft subsidies op basis van kwartaalcijfers. Hier vallen ook onderzoeksrapporten onder. Het belang van de opdrachtgever kan zijn dat met de uitkomst van het onderzoek mogelijk meer subsidie aangevraagd kan worden. De onderzoeksgroep is waakzaam dat de uitkomsten van het onderzoek bruikbaar zijn voor Badisa en dat het onderzoek niet alleen uitgevoerd wordt zodat de er meer subsidie ontvangen wordt.

A2 Doelen van het HOME-BASED programma

Wat moet de dagmoeder kunnen?

Het HOME-BASED programma bestaat uit twee onderdelen, de uitleg van de Toolbox en de uitvoering van het maandprogramma. De uitleg van de Toolbox wordt gegeven door een maatschappelijk werker en de ondersteuning van de uitvoering van het maandprogramma door de community werkers. Vanuit deze twee onderdelen heeft de onderzoeksgroep gekeken naar de doelen/verwachtingen waaraan de dagmoeders moeten voldoen. De concrete doelen staan beschreven bij 'doelen HOME-BASED programma'. Bij 'uitvoering van het programma' en 'nazorgprogramma' staat beschreven hoe deze doelen worden uitgevoerd.

Doelen HOME-BASED programma

1. De vroege ontwikkeling van het kind wordt gestimuleerd op het gebied van:
 - Wiskundigheid
 - Creativiteit
 - Taalvaardigheid
 - Fijne motoriek
 - Grove motoriek
 - Zelfbeeld
 - Sociale vaardigheden
2. De dagmoeder weet hoe zij HOME-BASED programma moet uitvoeren.
3. De dagmoeder voert het HOME-BASED programma uit.
4. De dagmoeder groeit in haar opvoedvaardigheden.

Uitvoering van het programma

Wiskundigheid (Cognitief)

- De dagmoeder kan het kind leren tellen, zij moet ook weten hoe zij dit kan doen op een creatieve manier.
- De dagmoeder kan het kind laten sorteren om wiskundig begrip te verkrijgen.
- De dagmoeder kan het kind vormen leren herkennen.
- De dagmoeder leert het kind het oplossen van problemen.
- De dagmoeder helpt het kind om zijn/haar geheugen te ontwikkelen.
- De dagmoeder bevordert de cognitieve vaardigheden van het kind.
- De dagmoeder helpt het kind om wiskundige vormen met elkaar te vergelijken.
- De dagmoeder helpt het kind om constructie te creëren.
- De dagmoeder helpt het kind om voorwerpen te meten bijvoorbeeld met een liniaal.
- De dagmoeder helpt het kind met balans, gewicht, ruimtelijke bewustheid en zwaartekracht.
- De dagmoeder helpt het kind om te plannen door middel van kleuren en tekenen.
- De dagmoeder leert het kind structuur en lijnen te herkennen.

Creativiteit

- De dagmoeder is op een creatieve manier bezig met het kind en leert het kind om creatief te zijn.
- De dagmoeder leert het kind kleuren te herkennen.
- De dagmoeder leert het kind te tekenen.
- De dagmoeder bevordert de creativiteit van het kind door middel van kunst en muziek.

Taal

- De dagmoeder bevordert de taalvaardigheid van het kind.

- De dagmoeder laat de kinderen met elkaar praten, vraagt vragen aan de kinderen en praat zelf ook tegen de kinderen om taal te bevorderen en nieuwe woorden aan te leren.

Fijne en grove Motoriek

- De dagmoeder kan de fijne motorische vaardigheden bevorderen.
- De dagmoeder kan de oog/hand coördinatie van het kind bevorderen.
- De dagmoeder kan het kind helpen om lichaamsdelen te herkennen.
- De dagmoeder kan het kind helpen om links en rechts te leren.
- De dagmoeder kan het kind leren om met een schaar te knippen.
- De dagmoeder kan de oog coördinatie van het kind bevorderen.
- De dagmoeder bevordert het tekenen van het kind bij elke leeftijd, het vasthouden van het tekengerei enzovoort.
- De dagmoeder bevordert het gebruik van de vingers van het kind, hand coördinatie.

Zelfbeeld en sociale vaardigheden

- De dagmoeder bevordert de sociale vaardigheden van het kind, samenwerken met andere kinderen.
- De dagmoeder leert het kind om geduldig te zijn en het zelfvertrouwen van het kind te bevorderen.
- De dagmoeder helpt het kind om emoties uit te drukken.
- De dagmoeder bevordert het zelfvertrouwen.

Uitvoeren programma

- De dagmoeder kan omgaan met de materialen uit de Toolbox.
- De dagmoeder weet welke materialen uit de Toolbox bij welke leeftijd van de kinderen passen.
- De dagmoeder weet in welk tijdsbestek zij de kinderen dingen aanleert, wanneer gaat zij verder met een andere oefening?

Nazorgprogramma (vergaderingen en wekelijkse bezoeken door community werkers)

- Bewustwording van de rol die de dagmoeder spelen in de ontwikkeling van het kind.
- De dagmoeder is zich bewust van wie zij is als opvoeder.
- De dagmoeder weet de ontwikkelingsfases van de kinderen.
- De dagmoeder kan een veilige omgeving creëren voor het kind.
- De dagmoeder begrijpt het dagprogramma en ziet de meerwaarde in van de constante uitvoering van het programma.
- De dagmoeder begrijpt hoe zij de hulpmiddelen uit de Toolbox moet gebruiken en hoe zij deze toepast bij verschillende activiteiten.
- De dagmoeder heeft kennis over de cognitieve ontwikkeling van het kind.
- De dagmoeder kent de meerwaarde van kunst.
- De dagmoeder kent de meerwaarde van voeding.
- De dagmoeder begrijpt hoe zij de kleuter kan begrijpen en weet hoe zij de ontwikkeling van zelfbeheersing kan stimuleren.
- De dagmoeder kent de meerwaarde van verhaaltjes vertellen.
- De dagmoeder kan een eigen voorleesboek maken.
- De dagmoeder kent het belang van een schone omgeving en het belang om kinderen leren hun handen te wassen.
- De dagmoeder kan door middel van een actief rollen spel de verspreiding van ziektekiemen demonstreren.
- De dagmoeder kan levensvaardigheden aan leren aan de kinderen.

B1 Voorbeeld enquête dagmoeders

Vragenlijst dagmoeders- Survey daymothers

Algemeen - Introduction

Wij zijn drie studenten uit Nederland, een land in Europa. Wij studeren sociaal werk en wij zijn voor drie maanden in Zuid-Afrika. Wij doen een onderzoek voor Badisa over het HOME-BASED programma. In het onderzoek wordt gekeken naar de ervaringen van de dagmoeders met het programma en in welke mate de doelen van het HOME-BASED programma gerealiseerd worden. We vragen u om eerlijk antwoord te geven op de vragen. We willen benadrukken dat de gegevens niet voor andere doeleinden worden gebruikt dan dit onderzoek en dat de gegevens anoniem worden verwerkt. De enquête neemt ongeveer 20-30 minuten in beslag.

We are three students from the Netherlands, a country in Europe. We study Social Work and we are here in South-Africa for three months. We are doing a research for Badisa about the HOME-BASED program. We are researching how the daymothers experience the program and how far the goals for the program are completed. We hope you are willing to give an honest answer at the questions we ask you. We will not use your information for something else than the research only. The information you give will be processed anonymously. This survey lasts 20- 30 minutes.

1. Wat is uw leeftijd?
What is your age?
.....
2. Wat is uw hoogst afgeronde schoolniveau?
What is your highest finished schoolgrade?
.....
3. In welke wijk woont u?
In which area do you live?
.....
4. Over hoeveel kinderen draagt u zorg?
How many children do you take care of?
.....
5. Wat is de leeftijd van de kinderen?
What is the age of the children you take care of?
.....
6. Hoelang neemt u al deel aan het HOME-BASED programma?
For how long have you been taken part at the HOME-BASED program?
.....
7. Droeg u al zorg voor kinderen voor u aansloot bij het HOME-BASED programma van Badisa?
JA / NEE
Did you already take care of children before you participate at the HOME-BASED program?
YES / NO

Werkzame elementen en belemmeringen in het HOME-BASED programma - Working elements and barriers in the HOME-BASED program

In de volgende vragen zoemen we in op de werkzame elementen en de belemmeringen die u ervaart in het HOME-BASED programma. Onder de werkzame elementen en belemmeringen valt de

ondersteuning van het programma, de bruikbaarheid, de materialen en de interesse van u in het programma.

In the following questions, we are going to zoom in at the working elements and the barriers which you experience in the HOME-BASED program. Working elements and barriers are as following: the support from the program, the usability, the materials and your interest in the program.

8. Hoe vaak heeft u een vergadering samen met de andere dagmoeders?

Elke week Om de 14 dagen Elke maand Elke 2 maanden
Minder vaak namelijk.....

How often do you have meetings along with other HOME-BASED mothers?

Every week Every two weeks Every month Every two months
Less, namely.....

9. Wat vindt u van de vergaderingen?

Zeer nuttig Nuttig Neutraal Nutteloos Zeer nutteloos

What do you think of the meetings?

Completely usefull Usefull Neutral Unusefull Completely unuseless

10. Vindt u dat de community werker u vaak genoeg bezoekt?

JA / NEE/ GEEN MENING

Do you think that the community worker visits you often enough?

YES / NO / NO OPINION

11. Geven de bezoeken u voldoende ondersteuning om het lesplan uit te voeren?

JA / NEE/ GEEN MENING

Do the visits give you enough support to do the lessonplan?

YES / NO/ NO OPINION

12. Wat vond u van de uitleg van de Toolbox?

Zeer ontevreden Ontevreden Neutraal Tevreden Zeer tevreden

What do you think of the explaining of the Toolbox?

Completely unsatisfied Unsatisfied Neutral Satisfied Completely satisfied

13. Hoe voert u de opdrachten van het lesplan uit? Geef het antwoord aan dat op u van toepassing is:

- A. Ik begrijp alle opdrachten van het lesplan en voer deze uit
- B. Ik begrijp alle opdrachten van het lesplan maar vindt het lastig deze uit te voeren
- C. Enkele opdrachten begrijp ik onvoldoende dus deze voer ik niet uit
- D. Veel opdrachten begrijp ik niet dus voer ik niet uit
- E. Anders, namelijk.....

How do you do the assignments of the lesson plan? Give the answer that applies to you:

- A. I understand all the assignments from the lessonplan and I do them
- B. I understand all the assignments from the lessonplan but it's difficult to do them
- C. I do not understand some assignments enough from the lessonplan, so I do not do them
- D. I do not understand a lot of assignments from the lessonplan, so I do not do them
- E. Otherwise, namely.....

14. Vindt u dat u voldoende materialen vanuit Badisa krijgt om het lesplan te kunnen uitvoeren?

JA / NEE/ GEEN MENING

Do you think that you get enough materials from Badisa to do lessonplan ?
YES / NO/ NO OPINION

15. Vindt u dat de materialen die u krijgt van Badisa werkzaam zijn?

Ja / NEE/ GEEN MENING

Do the materials work that you get from Badisa?

YES/ NO/ NO OPINION

16. Wat vindt u van de ruimte waarin u het lesplan uitvoert?

Zeer ontevreden Ontevreden Neutraal Tevreden Zeer tevreden

What do you think of the space in which you do the lessonplan?

Completely unsatisfied unsatisfied Neutral Satisfied Completely satisfied

17. Ik vind het leuk om het HOME-BASED programma uit te voeren

Eens Neutraal Oneens

I like to do the HOME-BASED program

Agree Neutral Disagree

18. Het uitvoeren van het HOME-BASED programma voelt voor mij als een verplichting

Eens Neutraal Oneens

It feels like a obligation for me to do the HOME-BASED program

Agree Neutral Disagree

19. Ik krijg complimenten voor het werk dat ik verricht

Eens Neutraal Oneens

I get compliments for the work I do

Agree Neutral Disagree

De te bereiken doelen van het HOME-BASED programma- Goals to achieve from the HOME-BASED program

In de volgende vragen zullen wij gaan kijken in hoeverre de doelen van het HOME-BASED programma worden gerealiseerd. De doelen van het HOME-BASED programma zijn:

- U bent in staat om de wiskundige ontwikkeling van het kind te stimuleren.
- U bent in staat om de creatieve ontwikkeling van het kind te stimuleren.
- U bent in staat om de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek van het kind te stimuleren.
- U bent in staat om de ontwikkeling van de taalvaardigheid van het kind te stimuleren.
- U bent in staat om de ontwikkeling van het zelfbeeld en de sociale vaardigheden van het kind te stimuleren.
- U weet hoe u het lesplan moet uitvoeren.
- U voert het lesplan uit met de kinderen.
- U groeit in uw opvoedvaardigheden.

Als u vragen niet begrijpt willen wij deze uitleggen aan de hand van het lesplan.

In the following questions we are going to look at how the goals from the HOME-BASED program are fulfilled. The goals from the HOME-BASED program are as following:

- You are capable to stimulate the mathematical development of the child.
- You are capable to stimulate the creative development of the child.
- You are capable to stimulate the fine and gross motor skills of the child.
- You are capable to stimulate the language skills of the child.
- You are capable to stimulate the self-image development and the social skills of the child.
- You know how you must do the HOME-BASED program.

- You do the lessonplan with the children.
- You grow in your parenting skills.

If you do not understand some of the questions, please tell us. We will gladly point it out on the lessonplan.

20. Ziet u verbetering in de ontwikkeling van de kinderen?

JA / NEE / WEET IK NIET

Do you see improvement in the development of the children?

YES / NO / I DO NOT KNOW

21. Hoe vaak heeft u uitleg gekregen over de Toolbox van (naam van de community werker) of Rouxanne?

0/ 1 / 2 / 3 / meer dan 3 keer

How many times did (name of the community worker) or Rouxanne explain the Toolbox to you?

0/ 1 / 2 / 3 / more than 3 times

22. Ik bevorder het zelfbeeld van het kind door bijvoorbeeld complimenten te geven.

Helemaal eens Eens Weet ik niet Oneens Helemaal oneens

I stimulate the self-image of the child by, for example, by complimenting the child.

Completely agree Agree I do not know Disagree Completely disagree

23. Ik bevorder de sociale vaardigheden van de kinderen, door bijvoorbeeld de kinderen samen te laten werken of te laten spelen .

Helemaal eens Eens Weet ik niet Oneens Helemaal oneens

I stimulate the social skills of the children, for example, by letting the children play or work together.

Completely agree Agree I do not know Disagree Completely disagree

24. Voert u de wiskundige opdrachten uit? Geef het antwoord aan dat op u van toepassing is:

- A. Ik begrijp alle opdrachten hierover en voer deze uit
- B. Ik begrijp alle opdrachten hierover maar vind het lastig deze uit te voeren
- C. Enkele opdrachten begrijp ik onvoldoende dus voer ik niet uit
- D. Veel opdrachten begrijp ik niet dus voer ik niet uit
- E. Anders, namelijk.....

Do you do the mathematical assignments? Give the answer that applies to you:

- A. I understand all the mathematical assignments and I do them
- B. I understand all the mathematical assignments but it is difficult to do them
- C. I do not understand some of the mathematical assignments enough, so I do not do them
- D. I do not understand a lot of the mathematical assignments so I do not do them
- E. Otherwise, namely.....

25. Voert u de creatieve opdrachten uit? Geef het antwoord aan dat op u van toepassing is:

- A. Ik begrijp alle opdrachten hierover en voer deze uit
- B. Ik begrijp alle opdrachten hierover maar vind het lastig deze uit te voeren
- C. Enkele opdrachten begrijp ik onvoldoende dus voer ik niet uit
- D. Veel opdrachten begrijp ik niet dus voer ik niet uit
- E. Anders, namelijk.....

Do you do the creative assignments? Give the answer that applies to you:

- A. I understand all the creative assignments and I do them
- B. I understand all the creative assignments but it is difficult to do them

- C. I do not understand some of the creative assignments enough so I do not do them
- D. I do not understand a lot of creative assignments so I do not do them
- E. Otherwise, namely.....

26. Voert u de fijne en grove motoriek stimulerende opdrachten uit? Geef het antwoord aan dat op u van toepassing is:

- A. Ik begrijp alle opdrachten hierover en voer deze uit
- B. Ik begrijp alle opdrachten hierover maar vind het lastig deze uit te voeren
- C. Enkele opdrachten begrijp ik onvoldoende dus voer ik niet uit
- D. Veel opdrachten begrijp ik niet dus voer ik niet uit
- E. Anders, namelijk.....

Do you do the assignments of the fine and gross motor skills? Give the answer that applies to you:

- A. I understand all the assignments of the fine and gross motor skills and I do them
- B. I understand all the assignments of the fine and gross motor skills but it is difficult to do them
- C. I do not understand some of the assignments of the fine and gross motor skills enough, so I do not do them
- D. I do not understand a lot of the fine and gross motor skills assignments, so I do not do them
- E. Otherwise, namely.....

27. Voert u de taalopdrachten uit? Geef het antwoord aan dat op u van toepassing is:

- A. Ik begrijp alle opdrachten hierover en voer deze uit
- B. Ik begrijp alle opdrachten hierover maar vind het lastig deze uit te voeren
- C. Enkele opdrachten begrijp ik onvoldoende dus voer ik niet uit
- D. Veel opdrachten begrijp ik niet dus voer ik niet uit
- E. Anders, namelijk.....

Do you do the language assignments? Give the answer that applies to you:

- A. I understand all the language assignments and do them
- B. I understand all the language assignments but it's difficult to do them
- C. I do not understand some of the language assignments enough so I do not do them
- D. I do not understand a lot of language assignments so I do not do them
- E. Otherwise, namely.....

28. Heeft u het idee dat u meer kennis heeft over het opvoeden van kinderen door het HOME-BASED programma?

JA/NEE/ GEEN MENING

Do you think that you know more about raising children because of the HOME-BASED program?

YES/NO/ NO OPINION

Afsluiting- Ending of the survey

Heeft u nog opmerkingen, toevoegingen en/of suggesties?

Nee

Ja, namelijk

.....

Do you have any notes or suggestions?

No

Yes, namely

.....
.....
.....
Wij stellen het zeer op prijs dat u deze enquête heeft ingevuld en wij willen u hartelijk bedanken voor uw medewerking.
We really appreciate that you have completed the survey, and we want to thank you very much for your cooperation.
Mogen wij deze enquête verwerken in ons verslag?
Do we have your permission to proces this survey in our report?

Handtekening:
Signature:

B2 Voorbeeld interview dagmoeders

Dagmoeders- Daymothers

Algemeen- Introduction

1. Wat is uw leeftijd?
What is your age?
2. Wat is uw hoogst afgeronde schoolniveau?
What is your highest finished schoolgrade?
3. In welke wijk woont u?
In which area do you live?
4. Over hoeveel kinderen draagt u zorg?
How many children do you take care of?
5. Wat is de leeftijd van de kinderen?
What is the age of the children you take care of?
6. Hoelang neemt u al deel aan het HOME-BASED programma?
For how long have you been taken part at the HOME-BASED program?

Vragen omtrent de werkzame elementen en de belemmeringen in het programma - Questions about the working elements and the barriers in the program

7. Wat vindt u van de ondersteuning die u ontvang van (naam van community werker)?
What do you think of the support you receive from (name community worker)?
8. Wat vindt u van de uitleg van het lesplan die u krijgt van de community werker?
What do you think of the explanation of the lesson plan given by the community worker?
9. Wat vindt u van de uitleg van de Toolbox die u hebt ontvangen van (naam community werker), Rouxanne of Zylia?
What do you think of the explanation of the Toolbox who you get from (name community worker), Rouxanne or Zylia?
10. Hoe voert u de opdrachten van het lesplan uit?
How do you do the assignments of the lessonplan?
11. Zijn er nog onderwerpen van het lesplan die u niet begrijpt? Zo ja, welke onderwerpen niet?
Are there subjects from the lessonplan you do not understand? If so, which subjects?
12. Wat vindt u van de materialen die u aangereikt krijgt vanuit Badisa?
What do you think of the materials you receive from Badisa?
13. Hoe kijkt u aan tegen de ruimte, waar u momenteel gebruik van maakt, voor het uitvoeren van het lesplan?
What do you think of the space, which you currently use, to do the lessonplan?

14. Wat maakt het dat u deel uitmaakt van het HOME-BASED programma?
Can you tell us why you participate in the HOME-BASED program?

15. Wat zijn voor en nadelen noemen van een dagmoeder zijn?
What are pros and cons of being a daymother?

Vragen omtrent de te bereiken doelen voor het HOME-BASED programma- Questions about the goals to reach for the HOME-BASED program

16. Hoe merkt u dat het HOME-BASED programma helpt bij de ontwikkeling van het kind?
How do you notice that the HOME-BASED program helps with the development of the child?

17. Op welke manier helpt u bij de wiskundige ontwikkeling van het kind?
In what way are you helping the mathematical development of the child?

18. Op welke manier helpt u bij de fijne en grove motoriek van het kind?
In what way are you helping the development of the fine and gross motor skills of the child?

19. Op welke manier helpt u bij de creatieve ontwikkeling van het kind?
In what way are you helping the creative development of the child?

20. Op welke manier helpt u bij de taalontwikkeling van het kind?
In what way are you helping the language development of the child?

21. Op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van het zelfbeeld van het kind?
In what way are you helping the self-image development of the child?

22. Op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van het kind?
In what way are you helping the social skills of the child?

23. Op welke manier groeit u in uw opvoedvaardigheden door het HOME-BASED programma?
Can you tell us how you are growing in your parenting skills because of the HOME-BASED program?

Afsluiting- Ending of survey

24. Wat vond u van het interview?
What did you think of the interview

25. Heeft u nog vragen of opmerkingen?
Do you have further questions or notes?

26. Mogen wij dit interview verwerken in ons verslag?
Do we have your permission to process this interview in our report?

Handtekening:
Signature:

B3 Voorbeeld interview community workers

Interview community workers- Interview community workers

Algemeen- Introductie

Wij zijn drie studenten uit Nederland, een land in Europa. Wij studeren sociaal werk en wij zijn voor drie maanden in Zuid-Afrika. Wij doen een onderzoek voor Badisa over het HOME-BASED programma. In het onderzoek wordt gekeken naar de ervaringen van de dagmoeders met het programma en in welke mate de doelen van het HOME-BASED programma gerealiseerd worden. We vragen u om eerlijk antwoord te geven op de vragen. We willen benadrukken dat de gegevens niet voor andere doeleinden worden gebruikt dan dit onderzoek en dat de gegevens anoniem worden verwerkt. Het interview neemt ongeveer 30-40 minuten in beslag.

We are three students from the Netherlands, a country in Europe. We study Social Work and we are here in South-Africa for three months. We are doing a research for Badisa about the HOME-BASED program. We are researching how the daymothers experience the program and how far the goals for the program are completed. We hope you are willing to give an honest answer at the questions we ask you. We won't use your information for something else than the research only. The information you give will be processed anonymously. This interview last 30-40 minutes.

1. Wat is u hoogst afgeronde opleiding?
What is your highest completed education?
2. In welke wijk werkt u?
In which area do you work?
3. Hoelang bent u al werkzaam in deze wijk?
For how long have you been working in this area?
4. Kunt u een beschrijving geven van de wijk waar u werkt?
Could you give us a description about the area you work in?
5. Kunt u een kleine beschrijving geven van de dagmoeders waar u mee werkt?
Could you tell us a little bit more about the daymothers you work with?

Vragen omtrent het realiseren van de doelen van het HOME-BASED programma- Questions about the fulfilling of the goals of the HOME-BASED program

6. In welke mate denkt u dat de dagmoeders de uitleg van het HOME-BASED programma begrijpen?
To which extent do you think that the daymothers understand the explanation of the HOME-BASED program?
7. In welke mate denkt u dat de dagmoeders in staat zijn om het lesplan uit te voeren?
To which extent do you think that the daymothers are able to do the lessonplan?
8. Op welke manier controleert u of de dagmoeders het lesplan begrijpen?
How do you check whether the daymothers understand the lessonplan?
9. Op welke manier controleert u of de dagmoeders het lesplan uitvoeren?
How do you check whether the daymothers do the lessonplan?

10. Hoe merkt u dat de dagmoeders bijdragen aan de ontwikkeling van het kind?
How do you notice that the daymothers contribute to the development of the child?
11. In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de wiskundige ontwikkeling van het kind stimuleren?
To which extent do you think that the daymothers stimulate the mathematical development of the child?
12. In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de creatieve ontwikkeling van het kind stimuleren?
To which extent do you think that the daymothers stimulate the creative development of the child?
13. In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek van het kind stimuleren?
To which extent do you think that the daymothers stimulate the development of the fine and gross motor skills of the child?
14. In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de taalontwikkeling van het kind stimuleren?
To which extent do you think that the daymothers stimulate the language development of the child?
15. In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de ontwikkeling van het zelfbeeld van het kind stimuleren?
To which extent do you think that the daymothers stimulate the development of the self-image of the child?
16. In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de sociale vaardigheden van het kind stimuleert?
To which extent do you think that the daymothers stimulate the development of the social skills of the child?
17. In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders groeien in hun opvoedvaardigheden?
To which extent do you think that the daymothers grow in their parenting skills?

Afsluiting- Ending of survey

18. Wat vond u van het interview?
What did you think of the interview
19. Heeft u nog vragen of opmerkingen?
Do you have further questions or notes?
20. Mogen wij dit interview verwerken in ons verslag?
Do we have your permission to process this interview in our report?

Handtekening:
Signature:

C1 Transcripties interviews dagmoeders

Interview Bellville-Zuid

Leeftijd: 50

Hoogst afgeronde schoolniveau: grade 8

In welke wijk woont u: Bellville-Zuid

Over hoeveel kinderen draagt u zorg: 6

Wat is de leeftijd van de kinderen: 3-5 jaar

Hoelang neemt u al deel aan het HOME-BASED programma: 2 jaar

Interviewer 1: De vragen zijn een beetje hetzelfde, maar omdat de enquête korte antwoorden waren kunt u hier op de vragen uitgebreider antwoord geven. U kunt vertellen wat u vindt, dus u hebt vrijheid om te spreken

Eerste vraag: wat vindt u van de ondersteuning die u ontvangt van de community werker, ?

Je kunt eerlijk zijn (lacht) Ze komt net binnen lopen

Dagmoeder tegen persoon naast haar: "Jij kunt het voor mij vertalen"

Interviewer 2: Als u langzaam praat in het Afrikaans dan kunnen wij het ook verstaan

Dagmoeder: Oke, voor mij is de ondersteuning heel goed, ze helpt mij goed met de kinderen.

Interviewer 1: En hoe helpt zij u met de kinderen

Dagmoeder: Ze geeft ons de vormen, eh de klei

Interviewer 1: De materialen?

Dagmoeder: Ja, de materialen van de box. Dat is heel goed. Ik gebruik de klei, de pittenzakjes. Ik gebruik het en het helpt mij om de kinderen verder te ontwikkelen

Interviewer 1: Okay, en uhm wat vindt u van de uitleg van de Toolbox die u hebt ontvangen van Rouxanne or Zylia

Dagmoeder: Ja, ze vertelt duidelijk, met de klei, hoe de kinderen hun vingertjes dan ontwikkelen, de spiertjes raken sterker. We kunnen de klei ook gebruiken om vormpjes te maken. En dan hebben we de blokken, om het brein te ontwikkelen. Er zijn dingen in de Toolbox die de kinderen zal laten ontwikkelen. We krijgen ook uitgelegd over hoe de kinderen een pen moeten vasthouden. Het krijtje is meer vatbaar.

Interviewer 1: Oke, begreep u alles van de uitleg?

Dagmoeder: Ja

Interviewer 1: Ja?

Dagmoeder: (humt)

Interviewer 1: uhm, Hoe voert u de opdrachten van het lesplan uit

Dagmoeder: Laten we zeggen dat het lesplan zegt dat we vandaag gaan schilderen, ofzo iets.

Schilderen, ja we gaan schilderen. Dan lees ik wat het lesplan zegt. En dan kijk ik of ik het lesplan begrijpt, wat het lesplan zegt. En dan leg ik alle materialen uit, daar verder op. Dan roep ik de kinderen en dan moet ik hen uitleggen. Als eerste wat we gaan doen, als ze het begrijpen. Als ze het niet begrijpen leg ik het nog eens uit tot en met ze het begrijpen.

Interviewer 1: Oke, dus u herhaalt dan

Dagmoeder: Ja tot en met ze het begrijpen. Want ze zijn klein. O, o anders moet ik het met ze doen, dan moet ik het eerst doen. Ik denk dat dat het beste is. Ik moet het met ze doen, ik doe het eerst en dan volgen ze mij.

Interviewer 1: U bent hun voorbeeld

Dagmoeder: Ja voorbeeld, voorbeeld

Interviewer 2: Doet u alle opdrachten van het lesplan?

Dagmoeder: Het lesplan is voor een maand. Voor elke dag is er iets om te doen. Elke maand krijgen we een nieuw lesplan.

Interviewer 1: Wat ik wou vragen is of u alle opdrachten uitvoert of dat u ook wel eens een opdracht

over slaat

Dagmoeder: Nee, ik doe alle opdrachten

Interviewer 1: Zijn er nog onderwerpen van het lesplan die u niet begrijpt? Zo ja, welke onderwerpen niet?" "Dus zijn er dingen van het lesplan die u niet begrijpt?

Dagmoeder: Tot nu toe heb ik nog alles begrepen

Interviewer: Oke, dat is fijn, dat is goed "Oke" "Wat vindt u van de materialen die u aangereikt krijgt vanuit Badisa (lacht) Nu mag u het eindelijk uitleggen

Dagmoeder: Tja de materialen, die zijn voor mij erg goed. Ze helpen en daarbij ben ik ook dankbaar dat we voorzien worden van materialen. We maken geen profijt dus we kunnen zelf niet kopen, dus wat Badisa ons geeft dat kunnen we gebruiken en dat is heel voordelig. Er zijn ook spullen die we hergebruiken, spullen die we niet weggooien zoals doosjes. Een andere dagmoeder geeft mij ook soms spullen die ze online vindt

Interviewer 1: Oke, dus naast de materialen van de Toolbox, gebruikt u ook andere materialen

Dagmoeder: Recycle

Interviewer 1: Dat is goed Uhm, hoe kijkt u aan tegen de ruimte, waar u momenteel gebruik van maakt, voor het uitvoeren van het lesplan

Dagmoeder: Ik zal zeggen dat de ruimte voor mij goed is

Interviewer 1: Vindt u de grote van de ruimte genoeg?

Dagmoeder: Ja dat vind ik, omdat ik het lesplan daar geef en als we klaar zijn dan spelen de kinderen, ze spelen ook buiten. Dus ik denk dat mijn ruimte goed genoeg is voor hen

Interviewer 1: Oke, kunt u ons vertellen wat maakt het dat u deel uitmaakt van het HOME-BASED programma? Dus waarom bent u een dagmoeder

Dagmoeder: Ik had kinderen, 1 of 2. Een andere dagmoeder had mij gevraagd of ik mee wou doen aan het HOME-BASED programma, van Badisa. De kinderen leren maar ik ook. Ik leer zoveel, wat ik eerst niet geweten had, wat ik nooit bij de andere kinderen geleerd zou hebben. Ik leer en de kinderen leren ook.

Interviewer 1: Oke, wie was degene die u gevraagd heeft om een dagmoeder te worden?

Dagmoeder: "Zij" wijst naar de dagmoeder naast haar.

Interviewer: Dat is mooi Wat zijn de voor en nadelen van een dagmoeder zijn? Dus wat is het positieve en wat is het negatieve?

Dagmoeder: Het positieve ding is, oke, je leert heel veel. Het negatieve is dat je niet gewoon kunt opstaan en weg gaan. Omdat we hebben" (lacht) "Als ik ergens heen wil dan moet ik iemand krijgen, je kunt niet zomaar iemand krijgen, je moet zeker zijn dat je een persoon krijgt wie gekwalificeerd is en vertrouwd is om naar de kinderen om te kijken.

Interviewer 1: En zegt u daarmee dat het veel tijd van u inneemt?

Dagmoeder: Ja, voor mij is het werk. Je gaat naar werk elke dag. Het is je werk je bent eraan toegewijd. Wanneer ik opsta dan zorg ik ervoor dat alles klaar sta, dus het is werk je bent eraan toegewijd. Ik ben er nu aan toegewijd. Je kunt dus niet zomaar opstaan en ze alleen laten. Ik ben verantwoordelijk voor ze, het begin van de ochtend tot en met de ouders komen. Maar soms gebeurt er iets waardoor ik wel echt weg moet, maar in die tijd dan bid ik altijd dat zij (kijkt naar andere dagmoeder) er is, als ze er niet is dan moet ik iemand krijgen

Interviewer: Oké, u heeft deze vraag al uitgelegd bij de enquête maar nu record ik het dus mag u het nog eens uitleggen. Op welke manier voert u het lesplan uit

Dagmoeder: Oké, de verf, dat doe ik op de vloer, het is veel beter om het op de vloer te doen. Dan zeg ik de kinderen dat ze naar de vloer moeten gaan, ik leg de verf en de kwasten neer en misschien verven we een gezicht. Wat voor gezicht dan ook, dan verven ze verschillende gezichten. Ik laat ze zien, hoe ze het moeten doen en dan volgen ze mij

Interviewer 1: Dankjewel, Hoe merkt u dat het HOME-BASED programma helpt bij de ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: Wanneer het kind hier begint dan kun je zien dat sommige kinderen al wat weten. Er zijn ook kinderen die nog veel moeten leren, ze kunnen nog bijna niks. Dan beginnen we bij het begin, ik vraag of ze met mij kunnen tellen, dan beginnen we bij 1 en dan stoppen we bij 1. Dan de

andere dag dan doen we tot 2. Elke dag ietsjes verder, elke maand ietsjes verder. En dan na een maand kun je zien, het kind kan tellen van 0 tot 5. Zo kan ik de ontwikkeling van het kind zien.”

Interviewer 1: Oke, dus als ik het goed begrijp dan zijn er kinderen die al wel wat kunnen en er zijn kinderen die onderaan beginnen maar je kunt zien, eh u ziet ontwikkeling, wanneer u ze dingen van het HOME-BASED programma leert en dan in 1 of 2 maanden ziet u al ontwikkeling?

Dagmoeder: “Yes”

Interviewer 1: Oke, op welke manier helpt u bij de wiskundige ontwikkeling van het kind

Dagmoeder: Met dopjes, alles wat ik doe, ik pak de dopjes (kind komt binnen) en leg ze op de tafel. Ik heb dan 3 dopjes en nog 1 dopje, ik zal dan aan hun vragen hoeveel dopjes liggen er nu op de tafel. Ik zeg dan oke, tel de dopjes. 1,2,3,4 en dan plus nog een dopje, hoeveel dopjes zijn het nu. En dan zullen ze zeggen 5 dopjes. En dan (kind huilt) vingers, vier vingers, ik zal zeggen tel vier vingers op 1 hand. Ik vragen hoeveel vingers zijn er op 1 hand. Dan tellen we samen, 1 (in het Afrikaans) of 1 (in het engels). (Telt verder in het engels) een twee drie vier vijf, ik zal dan zeggen er zijn vijf vingers op 1 hand. Ik zal dan zeggen ga weer naar de dopjes, vijf dopjes, vijf vingers. Vier plus een is vijf. Zo is het.

Interviewer 1: Oke, en zijn de dopjes het enigste dingen of.. (moeder onderbreekt)

Dagmoeder: Nee, we kunnen pittenzakjes gebruiken, in de speelruimte, hoeveel pittenzakjes zijn daar. Ze tellen dan een, twee, twee pittenzakjes. Dus je kunt eigenlijk alles gebruiken. De stokjes, je hebt de stokjes, pak ze op en dan kun je de stokjes gaan tellen. En zo doe ik de wiskundige ontwikkeling

Interviewer 1: Oke, en de volgende vraag gaat over de fijne en grove motoriek. Op welke manier helpt u bij de fijne en grove motoriek van het kind?

Dagmoeder: “mmmmmm”

Interviewer 2: Dat is met de pittenzak

Interviewer 1: De spier ontwikkeling, met de handen

Dagmoeder: Oke, oke. Klei, klei is het beste ding om te ontwikkelen de hand spiertjes om ze sterker te maken. Dus de klei is het beste om mee te werken.

Interviewer 1: Oke, uhm, op welke manier helpt u de creatieve ontwikkeling van het kind

Dagmoeder: (kijkt naar andere dagmoeder vragend)

Interviewer 2: “Verven...”

Dagmoeder: Verven en krijten met de kinderen

Interviewer 1: Oke, op welke manier helpt u de taalontwikkeling van het kind

Dagmoeder: Lezen, ik lees het kind een boek voor, en de kinderen lezen korte zinnnetjes, zo leer ik ze luisteren en lezen. Ze luisteren met hun oortjes en ik verduidelijk de plaatjes, zo beginnen ze enthousiast te raken met het verhaal. Het enigste manier wat ik nog kan bedenken, eh de talen

Interviewer 1: In welke taal.....(dagmoeder onderbreekt)

Dagmoeder: “Ik spreek engels en Afrikaans, ik ga naar de bibliotheek en haal daar boeken.

Interviewer 1: Oke, dat is mooi. Eh, op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van het zelfbeeld van het kind. Dus hoe ze denken over zichzelf

Dagmoeder: Wanneer ze iets goeds doen dan prijs je hem. Je zegt ah goed goed goed (klapt), je klapt dan in je handen en dan zie je het kind zijn gezicht, hij lacht, het gezicht lacht. De lerares is blij nu, blij, blij, blij. Dus dat geeft hun zelfbeeld een oppepper. Ze doen het dan beter.

Interviewer 1: Ja, kunt u ons vertellen hoe u groeit in uw opvoedvaardigheden door het HOME-BASED programma?

Andere dagmoeder: haha die vraag zou meer over mij moeten gaan want haar kinderen zijn al opgegroeid

Interviewer 1: Nee, het gaat meer over hoe jij (kijkt dagmoeder aan) groeit in je

opvoedvaardigheden. Dus misschien toen u begon met het programma wist u nog niks over dit en dat, dus hoe heeft het programma u geholpen in het groeien in uw opvoedvaardigheden, dus in het helpen van de kinderen

Interviewer 2: U vertelde al een beetje dat u veel geleerd heeft, dus wat hebt u geleerd

Dagmoeder: Ja voor mij dat ik kinderen meer begrijp want soms hebben ze hun eigen humeur en dan begrijp ik dit niet. Door het HOME-BASED programma heb ik geleerd hoe ik die humeuren kan

gebruiken en ze omkeren in iets positiefs. Soms zitten de jongens de jonge jongens aan het plagen omdat ze hun eigen humeur hebben, dus wanneer ze een humeur hebben dan wil ik dat ook hebben. Nu heb ik geleerd nee, krijg geen eigen humeur, en dan zei de jongen maar mama heeft niet... ik zeg nee ik heb veel geleerd nu van het HOME-BASED programma, ik kan het zelfs gebruiken in mijn eigen huis. Ik leer heel veel. Echt heel veel. Want ik wist de dingen niet, en wat ik nu wel weet."

Interviewer 1: "Oh dat is heel fijn, dan is het interview bijna afgelopen. Wat vond u van het interview?"

Dagmoeder: Heel goed, ik hoop dat het helpend is voor jullie

Interviewers: En wij voor u

Interviewer 1: Heeft u nog andere vragen

Dagmoeder: "Ja"

(Dagmoeder begint een vraag die bestemd is voor de community werker over de spraak van een kind maar stelt hem aan ons, de community werker luistert mee en legt de vraag uiteindelijk voor aan de maatschappelijk werker)

Er is een vraag vergeten te stellen tijdens het interview namelijk: Op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van het kind. Deze vraag is wel beantwoord tijdens de enquête terwijl de dagmoeder alleen meerkeuze vragen mocht antwoorden. De dagmoeder vertelde dat ze de kinderen laat samen werken maar dat het lastig is omdat de kinderen vanuit hun omgeving niet goed samen kunnen werken. Ze zien op de straten veel geweld en dit zie je ook terug in samenwerking.

Omstandigheden

De interviewers zaten in een woonkamer met twee dagmoeders. De ene dagmoeder werd geïnterviewd en de andere dagmoeder hielp met vertalen. De maatschappelijk werker was in het begin aanwezig, ging daarna weg en daarna kwam de community werker. Naast de woonkamer was een ruimte waar de kinderen in zaten. Hierdoor was het een klein beetje rumoerig. Af en toe kwam er ook een klein kind binnen wandelen.

Bevindingen

Onderzoeker 1

Ik had de indruk dat de dagmoeder veel kennis had en bijna alle vragen goed begreep. Als ze iets niet begreep dan werd dit uitgelegd. Ik kon zien dat de moeder plezier had in haar werk wat ze voor de kinderen deed.

Onderzoeker 2

Ik had echt het idee dat de dagmoeder begreep wat zij deed. Maar ook kon hulp zocht (vooral bij de andere dagmoeder) wanneer zij iets niet begreep. Liefde voor de kinderen was zichtbaar.

Interview dagmoeder Kuilsrivier

Wat is uw leeftijd? 63 jaar

Wat is uw hoogst afgeronde schoolniveau? Grade 11

In welke wijk woont u? Elsiesrivier

Over hoeveel kinderen draagt u zorg? 3 kinderen

Wat is de leeftijd van de kinderen? 3 maanden en 2 jaar

Hoelang neemt u al deel aan het HOME-BASED programma? 7 jaar

Interviewer 1: Wat vindt u van de ondersteuning die u van de community werker krijgt?

Dagmoeder: Uitstekend uitstekend

Interviewer 1: Uitstekend

Dagmoeder: Ja

Interviewer 1: Oke, kun je daar iets meer over vertellen?

Dagmoeder: Uuhm wel hij.. moet ik zeggen wat? Waar hij mij mee ondersteunt?

Interviewer 1: huhum

Dagmoeder: hij ondersteunt met onderwijsspullen, voedsel, weet je uuhm schoonmaakspullen en het lesprogramma. Is dat veel of? Ja

Interviewer 1: en uuhm is dat genoeg ondersteuning?

Dagmoeder: Ik denk dat het genoeg ondersteuning is ja

Interviewer 1: Oke en krijg je ondersteuning van de community werker als je vragen hebt over de kinderen?

Dagmoeder: ja ja

Interviewer 2: en helpt hij met de vragen die je hebt ?

Dagmoeder: ja ja dat doet hij

Interviewer 1: dus uuhm als je iets niet begrijpt kun je naar de community werker gaan en..

Dagmoeder: ja, wanneer hij komt vraagt hij altijd of alles goed is en dan ja ik ben erg dankbaar voor badisa

Interviewer 1: Oke

Dagmoeder: ja

Interviewer 1: uuh de volgende graag uuhm wat denkt u over de uitleg van het lesplan, dus deze uuhm die je van de community werker hebt gekregen?

Dagmoeder: wat ik daarvan vindt? Ik denk dat het erg goed is.

Interviewer 1: maar, dus als de community werker je het lesplan geeft geeft hij ook altijd uitleg erover? Dus hij vertelt het werkt zo en dit werkt zo?

Dagmoeder: ja

Interviewer 1: en wat vind je van de uitleg? Is het uuhm goed genoeg?

Dagmoeder: het is uitstekend?

Interviewer 1: dus wanneer hij het uitlegt uuhm het lesplan begrijp je het?

Dagmoeder: ja en uuhm ik kijk het door en ik begrijp het (kind begint te praten) en ik lees het zelf door

Interviewer 1: oke (vraagt aan karen en amanda of ze nog vragen willen stellen) (zeggen nee) uuhmm wat vind je van de uitleg van de toolbox uuhm die je van de community werker krijgt, dus de box met materialen?

Dagmoeder: uhm , uitleg erg goed erg goed en de toolbox is leuk en alles erin, de bonenzakjes en alles weetje

Interviewer 1: uuhm ja.

Dagmoeder: maar uuhm de bonenzakjes die doe ik op het hoofd van de kinderen en dan moeten ze op een been staan en dan spelen ze weetje dat leggen ze erg leuk uit.

Interviewer 3: en uuhm wat was uuhm goed aan de uitleg? Wat vond je leuk aan de uitleg van de toolbox?

Dagmoeder: uuumh was wat er goed aan? (lacht) alles (kind maakt geluid) is uitgelegd wat je er mee kan doen en ja

Interviewer 1: oke en uuumh kun je me vertellen uhm hoe je de opdrachten doet van het lesplan? Dus uhm deze (wijst lesplan aan)

Dagmoeder: ik doe het uuumh stap voor stap zoals het hier staat

Interviewer 1: uhum dus je start met deze uuumh

Dagmoeder: ik start hier ja, maandag dinsdag woensdag donderdag ik doe het zoals hier staat

Interviewer 2: en hoe begin je met de kinderen? De uuh opdrachten? je begint gewoon met de eerste

Dagmoeder: ik begin met de eerste maar voordat ik begin speel ik eerst met ze weet je ik speel eerst met ze maak het ze gemakkelijk dus en daarna begin ik met de opdrachten (kind maakt brom geluid) ik doe het stap voor stap zoals het hier staat

Interviewer 1: oke maar je doet deze op maandag en die op dinsdag (wijst aan)

Dagmoeder: ja en dan dinsdag maandag (kind begint te praten) zoals dit

Interviewer 1: oke

Dagmoeder: uhm woensdag donderdag vrijdag

Interviewer 1: en zijn er uuumh onderwerpen in het lesplan die je niet begrijpt?

Dagmoeder: het is zo goed uitgelegd dus ik begrijp alles alles begrijp ik

Interviewer 1: dus omdat het makkelijk is uuumh begrijp je het

Dagmoeder: het is makkelijk ja

Interviewer 1: alles in het lesplan oke uhm wat denk je van de materialen die je krijgt van Badisa?

Dus de uuhm materialen in de toolbox

Dagmoeder: (stille).. het is goed alle materialen zijn goed

Interviewer 1: oke en ze helpen je?

Dagmoeder: ze helpen veel ja het helpt veel en zitten scharen in waar de kinderen mee kunnen knippen de pittezakjes puzzels de uuumh verf en spelen en al dat materiaal dingen die ik nooit had (kind begint te praten) ze hebben zelfs geholpen met een tafel en een stoel

Interviewer 1: oke uhm dus je hebt tafels en stoelen gekregen

Dagmoeder: van badisa ja

Interviewer 3: en hoe zie je dat het materiaal de kinderen helpt?

Dagmoeder: het helpt ze erg goed ja het helpt ze erg goed en de kinderen vinden het leuk leuk

Interviewer 1: maar uhm kan je vertellen uhm hoe de schaar ze helpt?

Dagmoeder: de schaar helpt ze (kind begint te praten) om uuhm te focussen uuhm dat ding uuumh ja

Interviewer 1: oke uuumh wat vind je van de ruimte waar je momenteel gebruik van maakt om het lesplan uit te voeren?

Dagmoeder: de ruimte is goed omdat ik overal met ze ben maar ze doen het in een goed uhm groot genoeg ruimte dus

Interviewer 1: oke

Dagmoeder: dus

Interviewer 1: uuumh (kind maakt geluid) kun je vertellen waarom je mee doet aan het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: in naam van de kinderen

Interviewer 1: voor de kinderen

Dagmoeder: voor de kinderen ja het is ze voorbereiden voor wanneer ze naar de creche gaan en ja ja speelvol voor ze zijn ze leren. Ze leren veel (kind maakt geluid)

Interviewer 1: oke uhm wat zijn de voor (moeder praat tegen kind) wat zijn de voor en nadelen van een dagmoeder zijn? dus wat is er leuk aan een dagmoeder zijn en wat is niet leuk aan een dagmoeder zijn

Dagmoeder: wat is leuk aan een dagmoeder zijn (kind maakt veel geluid) dat is wat er goed aan is dat ze ze krijgen liefde voor mij is liefde belangrijker kinderliefde die ze van hun moeder horen te krijgen. En uuhm weet je dat is nummer een de liefde die ze krijgen. En uuumh (stille) en uuumh er zijn

niet echt nadelen omdat ik weet als ze opgroeien gaan ze door verschillende fases. En ik weet uuhm wat hun gedrag is. wanneer ze ouder worden. dus ik weet dat. Dus als hij iets doet dat hij niet behoort te doen zeg ik niet dat hij stout is

Interviewer 1: huhum

Dagmoeder: weetje, en vooral als ze door de huilfase gaan. Een bepaalde leeftijd als ze drie ofzo zijn gaan ze huilen en weetje niet waarom ze huilen. Dus

Interviewer 1: dus omdat je de fases begrijpt waar ze doorheen gaan kun je uuhmm uuhm weet je hoe je er mee om moet gaan?

Dagmoeder: ja ja

Interviewer 3: en uuhm de negatieve dingen naast de kinderen ik weet dat als ze gezichten hebben dat ze soms uuhm ja

Dagmoeder: negatief? Soms (lacht) is wanneer we vertellen dat ze iets niet mogen doen en dat ze het wel doen

Interviewer 3: maar wat is uuhm wat is een positief ding en uuhm een negatief ding om een dagmoeder te zijn in het HOME-BASED programma? dus ook over het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: wat het is over het home based is dat uhm uuhm de kinderen doen snel wat en het is goed voor ze weet je uuhm ja

Interviewer 1: dus het homebased programma is goed voor de kinderen dat is iets positiefs en is er ook iets negatiefs over een dagmoeder zijn in het homebased programma?

Dagmoeder: dat denk ik niet weet je het is zo dat als je van wat je doet houd dan denk je altijd positief weet je.. je denkt niet over moeilijkheden omdat ik doe dit naast dat dit een extra inkomen voor mij is doe ik het uit liefde voor hun en uuhm

Interviewer 1: dus je doet het niet voor het extra inkomen maar voor de liefde

Dagmoeder: voor de liefde ja voor de liefde

Interviewer 1: oke uhm

Dagmoeder: en ik ben dankbaar dat (hond begint te blaffen) dat ik ze elke dag kan helpen en dat ik goed voor ze kan zorgen

Interviewer 1: huhum

Dagmoeder: weet je dus

Interviewer 1: oke

Dagmoeder: maar ik moet zeggen dat het dat het programma helpt veel heel veel

Interviewer 1: de volgende vragen uuhm gaan over het lesplan uuhm hoe zie je dat het HOME based programma helpt met de ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: uuhm hoe weet ik dat?

Interviewer 1: hoe zie je dat het homebased programma helpt bij de ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: de reactie en de uuhm ze zijn enthousiast en ze willen het de volgende keer nog een keer doen of wanneer dan ook je kan zien dat er verbetering in zit

Interviewer 1: maar kun je ook zien dat ze uuhm dat ze leren en dat ze groeien in wat ze van je leren?

Dagmoeder: ja ja

Interviewer 1: en hoe zie je dat?

Dagmoeder: (stilte) hoe ik dat zie? ik kan het gewoon zien (lacht)

Interviewer 2: misschien heb je een voorbeeld wanneer je het ziet? Misschien een kind die tot tien kan tellen heb je een voorbeeld ervan?

Dagmoeder: ja ja ik kan het zien omdat zelfs wanneer uuhm de ouders naar de winkel gaan met ze enzo en uuhm ik heb ze geleerd om te zingen ik speel de cd voor ze af met de appelsap (begint liedje te zingen) weet je die?

Interviewer 1: nee die ken ik niet (lacht)

Dagmoeder: wat ze leren gaan ze zingen uuhhmm in de winkels en uuhm enzo

Interviewer 1: oke dus de kinderen kunnen het zingen wanneer ze met hun ouders zijn?

Dagmoeder: ja ja met de ouders en tellen enzo deze hier (pakt kind erbij) kan tellen

Interviewer 1: oke en uuhm op welke manier helpt u bij de wiskundige ontwikkeling van het kind?

Dus de wiskundige ontwikkeling (wijst aan op lesplan) hoe helpt u met de uuhm

Dagmoeder: ik heb uuhm (stilte) kleurige dingen
Interviewer 2: de doppies
Dagmoeder: de doppies ja uhm ik heb de doppies
Interviewer 1: oke uuhm dus je helpt de wiskundige ontwikkeling met de doppies?
Dagmoeder: ja
Interviewer 2: wat doe je met de doppies?
Dagmoeder: ik laat ze uuhm eerst doe ik de kleuren bij elkaar weet je en dan leer ik ze 1 plus 1 zoals het hoort ja en ik doe niet teveel met ze ik doe niet teveel met ze vooral als ze onder de drie jaar zijn ik doe niet teveel (over do) de hersenen
Interviewer 1: dus uhm kun je dat uitleggen?
Dagmoeder: uhm als een kind onder de drie jaar is moet je hem niet onder druk zetten vanaf drie jaar zijn hun hersenen meer ontwikkelt veel dingen meer dingen
Interviewer 1: dus de kinderen onder drie
Dagmoeder: ik uuhm uhm als ze niet door willen gaan met de dingen dan uhm zet ik ze niet onder druk
Interviewer 1: oke
Dagmoeder: en je kunt ook zien vanaf drie jaar zijn ze meer in staat om beter te leren
Interviewer 1: oke uuhm op welke manier helpt u de kinderen bij het ontwikkelen bij de fijne en grove motoriek? (wijst aan op programma) dus de uuhm
Dagmoeder: (lees wat er staat) uuhm ik tel met de kinderen en ik vind het leuk om verstopperkje met ze te spelen
Interviewer 1: huhum
Dagmoeder: en uhm ik stop ze ook in een doos en dan duw ik ze
Interviewer 1: huhum
Dagmoeder: ik speel veel dingen met ze en uuhm hulahuup en de bonen de de
Interviewer 2: bonenzakjes
Dagmoeder: bonenzakjes ja die leg ik op hun hoofd en dan doen ze dit vooruit en achteruit (doet voor) (kind begint geluid te maken)
Interviewer 1: oke
Dagmoeder: telt tot 8 en dan vooruit en achteruit ze houden met fit (lacht)
Interviewer 1: ja ja (lacht) oke
Interviewer 2: en naast (schraapt keel) de opdrachten van het lesplan ?
Dagmoeder: naast dat uuhm ze rennen rond weet je zitten achter elkaar aan weet je uuhm ze zijn vrij in dit huis ze kunnen achter elkaar aan rennen weet je en uuhm
Interviewer 1: ja oke uuhm op welke manier helpt u met de creatieve ontwikkeling van het kind dus uuhm deze (wijst aan op lesplan)
Dagmoeder: met de verf (kijkt op lesplan) en de
Interviewer 1: de pennen of de verf?
Dagmoeder: ze gooien en dan kleuren ze in
Interviewer 1: dus de verf?
Dagmoeder: ja en dan uuhm en ook de uuhm kranten uuhm met de aanbieden die knippen we uit en ze gaan winkelen en dan controleren ze de aanbiedingen ook dus uhm de koffie en suiker en spullen zoals dat en dat knippen ze uit en ja ik doe veel creatieve dingen met ze
Interviewer 1: dus uuhm je doet het met de verf en met de kranten zodat ze dingen uit kunnen knippen en het op een ander blad kunnen plakken?
Dagmoeder: ja en dan uuhm de cirkels
Interviewer 2: de cirkels
Dagmoeder: ja die gebruik ik met ze en gooi ze op een grote deken de cirkels en vormen en dan moeten ze het pakken en daarop zetten weet je zaken zoals dat
Interviewer 1: oke uuuuuhm op welke manier helpt u bij de taal ontwikkeling van het kind? Dus deze (wijst aan op lesplan)

Dagmoeder: de taal.. ik probeer om te uuhm ze zeggen een woord of een zin die verkeerd is.

bijvoorbeeld jij is en dan zeg ik dat ze moeten zeggen dat het jij bent is weet je

Interviewer 1: oke

Dagmoeder: ik ben niet ik is ik ik corrigeer ze gelijk

Interviewer 1: dus uuhm als ze tegen je praten en ze zeggen iets verkeerd dan corrigeer je ze?

Dagmoeder: ja en uuhm ze moeten weten wanneer ze dankjewel en alsjeblieft moeten zeggen dat is erg belangrijk dankjewel en alsjeblieft en ook dankjewel zoals uuhm ze noemen mij moeder of tante ik ben niet hun leraar, ze moeten weten dat ze dankjewel moeder moeten zeggen

Interviewer 1: huhum

Dagmoeder: alsjeblieft moeder dat is erg belangrijk als je opgroeit en hoe je gedag zegt. Het is niet alleen goedemorgen of hoi ofzo goedemorgen moeder goedemorgen oom goedemorgen tante

Interviewer 1: oke en je zei ook iets over liedjes, zing je ook liedjes met ze?

Dagmoeder: Ik zien liedjes met ze ja en ze luisteren naar cd's. Ik heb onderwijs cds voor ze en ja en over de klankwoorden hoe je iets moet uitspreken ja ja

Interviewer 1: en ook de rijmpjes?

Dagmoeder: omdat ze luisteren en (mompelt wat)

Interviewer 1: ja oke

Dagmoeder: en ik heb de grote kaarten met de dieren erop verschillende dieren en de spullen die ik jullie vorige keer liet zien daar spelen ze mee ja ja

Interviewer 1: (schraapt keel) oke op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van het zelfbeeld van het kind dus hoe het kind denkt over zichzelf?

Dagmoeder: uuhm ik vind het leuk om te complimenteren

Interviewer 1: je geeft ze complimenten

Dagmoeder: ik geef ze complimenten zoals uuhm goede jongen of je bent een goed meisje weet je

Interviewer 1: huhum

Dagmoeder: en uuhm ik laat ze altijd goed over zichzelf voelen dus uuhm bijvoorbeeld sommigen vinden het leuk om me te helpen ik laat ze zelfs de afwas uuhm afdrogen

Interviewer 1: sorry?

Dagmoeder: soms als ik druk bezig ben met schoonmaken en ik de afwas doen en dan willen ze ze me helpen met afdrogen en dan geef ik ze oude plastic spullen en dat drogen ze dan af

Interviewer 1: oke

Dagmoeder: en dan geef ik ze complimenten je bent een goede jongen en je bent een goed meisje en dan

Interviewer 1: oke uuhm op welke manier help je bij ontwikkeling van de sociale vaardigheden van het kind?

Dagmoeder: uuhm altijd goed zijn voor het kind. Nooit..

Interviewer 1: maar het is de uuhm uuhm de sociale vaardigheden dus dat het kind met andere kinderen kan spelen of praat met de andere kinderen

Dagmoeder: sorry?

Interviewer 1: de uuhm sociale vaardigheden van het kind. Dus dat uuhm het kind met andere kinderen kan spelen

Dagmoeder: (stille) met de uuhm met de

Interviewer 1: samenwerken?

Dagmoeder: samenwerk?

Interviewer 3: ja samenwerken met andere kinderen hoe stimuleer je dat? Dus dat ze aardig kunnen zijn voor andere kinderen en uuhm

Dagmoeder: ik uuhm geef ze puzzels enzo en ze weten uuhm dat als ze misschien iemands ander zijn puzzels willen pakken dan eg ik dat ze dat niet moeten doen weet je

Interviewer 1: huhum

Dagmoeder: en uuhm ik schreeuw niet op mijn kinderen ik schreeuw niet op ze als ze iets fout doen dus uuhm

Interviewer 1: oke (vraagt aan karen en amanda of ze nog iets willen vragen) (antwoorden nee)
uuhm kun je ons vertellen op welke manier u groeit in uw opvoedvaardigheden door het HOME-BASED programma? je zei al dat je gegroeid bent

Dagmoeder: (lacht) het is mijn uuhm nou onderwijsmatig gezien ben ik veel gegroeid

Interviewer 1: huhum

Dagmoeder: maar uuhm als een moeder uuhm zeg ik als een moeder zorgen voor andermans kinderen dat zit in mij om ze te behandelen als mijn eigen kinderen en om ze met respect te behandelen weet je de kleinen niet omdat ze klein zijn dat ze niets weten, ze weten alles. Het is erg belangrijk om te weten wat je zegt waar ze bij zijn omdat het hier start. Dus hoe je tegen ze praat. Gebruik normale taal en uuhm vloek niet waar een kind bij is weetje

Interviewer 1: dus uuhm je hebt dat door het HOME-BASED programma geleerd?

Dagmoeder: nee, dat ben ik uh uh ik ben zo'n persoon

Interviewer 1: je bent zo

Dagmoeder: ik ben zo. Dat is waarom uuhm ik denk uuhm dat het uuhm ik ben gewoon zo ik rook niet ik drink niet ik weet hoe uuhm ik een kind moet behandelen als een mens

Interviewer 1: huhum

Dagmoeder: dus uuhm ze moeten zich altijd geliefd voelen. Want dat is wat een kind maakt of breekt.

Interviewer 1: uuhm heb je ook iets anders geleerd uuhm door het HOME-BASED programma in uuhm hoe je kinderen moet opvoeden?

Interviewer 2: je hebt ons vertelt dat je bent gegroeid in je onderwijs?

Dagmoeder: sorry?

Interviewer 2: je zei dat je bent gegroeid in het onderwijzen van kinderen, kun je daar meer over vertellen?

Dagmoeder: groeien, onderwijs uhm

Interviewer 2: ja jij..

Interviewer 3: ja hoe zeg je dat nu dan?

Dagmoeder: wat uhm?

Interviewer 2: ja ze zei dat op het begin

Interviewer 1: ja jij zei dat je uuhm uuhm dat je meer hebt geleerd hoe je het kind moet onderwijzen omdat

Dagmoeder: dat doen ja

Interviewer 1: ja ja kun je daar meer over vertellen?

Dagmoeder: wel uuhm zoals hiervoor uuhm ik wist niet over uuhm rijmpjes en liedjes enz zoveel ja

Interviewer 1: dus je hebt dat geleerd door het lesplan?

Dagmoeder: ik heb veel geleerd omdat mijn eigen kinderen al volwassen zijn

Interviewer 1: ja

Dagmoeder: weet je dus uuhm weet je mijn dochter vertelt me dat de kinderen uuhm ze is erg dankbaar dat ik voor ze heb gezorgd toen ze klein waren. Ik ben nooit gaan werken voor mij waren het mijn kinderen

Interviewer 1: je kinderen waren je werk?

Dagmoeder: ja en toen uuhm ze is er dankbaar voor en uuhm vorige week vertelde ze me dat ze hun ziet in de kinderen ziet die ze hebben (mompelt) weet je uuhm

Interviewer 1: huhum (hoort kind op achtergrond praten) oke

Dagmoeder: dus ja ik hou van kinderen dat is nummer 1 ik hou van kinderen

Interviewer 1: dat is mooi

Dagmoeder: en ik ben dankbaar dat ik gezond ben om in staat te zijn om voor ze te zorgen

Interviewer 1: huhum

Dagmoeder: voor de ouders.. leven is zo duur dat de ouders moeten werken of ze moeten naar school gaan of naar een kinderdagverblijf ik voel het ik huil voor ze nachts en zo de manier waarop ik met ze verbonden ben

Interviewer 1: hmm ja mooi

Dagmoeder: dus ik heb veel liefde
 Interviewer 1: wel dankjewel voor je antwoorden
 Dagmoeder: ik hoop dat ik goed genoeg geantwoord heb
 Interviewer 1: ja, wat vond u van het interview
 Dagmoeder: van de wat?
 Interviewer 1: wat vond je van het interview?
 Dagmoeder: het interview? de interview was goed
 Interviewer 1: ja? Was het goed?
 Dagmoeder: ja de interview was goed
 Interviewer 1: en heb je vragen? Of opmerkingen? Of dingen die je nog wilt zeggen?
 Dagmoeder: ik wil jullie drie heerlijke dames al de geluk in de wereld (lacht) weetje
 Interviewer 1, 2 en 2: Hartelijk bedankt
 Dagmoeder: en ik hoop dat we elkaar ooit nog eens ontmoeten als ik naar nederland kom (lacht) als ik met pensioen ben
 Interviewer 1: dan kom je ons bezoeken voor vakantie
 Dagmoeder: (lacht)
 Interviewer 3: dank je wel dat je tijd voor ons vrij hebt gemaakt.

Omstandigheden

Woont in een normale woning in een normale buurt. Er was een kind aanwezig, en dit was hetzelfde kind die ook aanwezig was bij de kennismaking.

Bevindingen

Onderzoeker 1

De vrouw was duidelijk zichtbaar nerveus voor het interview. Het leek wel alsof ze soms niet begreep waarom bepaalde zaken in het lesplan staat. Zij doet de opdrachten wel maar weet niet waarom ze het doet. Ze geeft duidelijk aan dat de kinderen onder de drie jaar niet ontwikkelen en pas vanaf drie jaar ontwikkelen dat betekent dat ze niet begrijpt dat de oefeningen van het HOME-BASED programma er zijn om de ontwikkeling te stimuleren. De vrouw heeft het veel over liefde en vindt dat het belangrijkste. Het was lastig om sommige zaken aan de vrouw uit te leggen omdat ik vaak het idee kreeg dat ze niet de vraag begreep zoals bedoeld. Ze had veel verduidelijking nodig. De sociale vaardigheden vraag begreep ze niet, mevrouw heeft geen idee wat dat is.

Onderzoeker 2

De dagmoeder gaf korte antwoorden op de vragen en er moest erg op doorgevraagd worden. Als er om een verklaring van haar antwoord gevraagd werd dan antwoorde ze alsnog niet uitgebreid hierop. Als ze een antwoord gaf dan was dit soms in overeenstemming met wat het lesplan zegt maar heel vaak ook niet. Ik had het idee dat de dagmoeder het lesplan niet helemaal volgt of begrijpt. We hebben haar twee keer bezocht en twee keer had ze maar 1 kind bij haar. In het huis waren geen werkjes te zien van kinderen.

Onderzoeker 3

Ik heb het idee dat de dagmoeder alleen maar bezig is met liefde geven en spelen met de kinderen. In het interview had ik het idee dat zij het niet echt snapte. Ze leek heel duidelijk te willen benadrukken dat ze het lesplan deed. Maar vervolgens kan ze niet echt uitleggen hoe dan en zag je dat nergens. Beide keren dat wij kwamen waren de kinderen niet bezig en was er mee 1 kind aanwezig. De rest komt alleen als de ouders het nodig vinden.

Interview Elsiesrivier

Wat is uw leeftijd? 27 jaar

Wat is uw hoogst afgeronde schoolniveau? Grade 7 maar bezig met ECD level 4

In welke wijk woont u? Elsiesrivier

Over hoeveel kinderen draagt u zorg? 6

Wat is de leeftijd van de kinderen? 1-2 jaar

Hoelang neemt u al deel aan het HOME-BASED programma? 3 jaar

Interviewer 1: Het zijn een beetje dezelfde vragen als ik hiervoor vroeg bij de vragenlijst. Nu kunt u alleen antwoorden zonder de opties. Dus we hebben weer vragen over of je het HOME-BASED programma leuk vindt of de dingen die je niet leuk vind. Wat denkt u van de ondersteuning die u ontvangt van de community werker?

Dagmoeder: Hij ondersteund ons goed. Mijn ervaring ik vind de manier waarop hij het programma geeft en de spullen die hij ons geeft goed. Hij legt het altijd duidelijk uit dat je het wel moet begrijpen. Je kan niet zeggen: Nee ik begrijp het niet want hij is zegt het altijd op een manier dat je het wel moet begrijpen.

Interviewer 1: Dus het is makkelijk te begrijpen door zijn uitleg.

Dagmoeder: Ja het is gemakkelijk.

Interviewer 1: en uuhm geeft hij ondersteuning door uitleg of ook door materialen of uuhm?

Dagmoeder: Ja hij geeft ook ondersteuning door materialen te leveren.

Interviewer 2: geeft hij ook ondersteuning wanneer je vragen hebt over de kinderen?

Dagmoeder: Ja we kunnen het elk moment vragen. Bijvoorbeeld uuhm als we problemen hebben met een kind in de creche en uuhm misschien als een kind niet goed doet en dan kunnen we naar de community werker. Wat kunnen we doen in deze situatie en dan geeft hij ons advies.

Interviewer 1: Oke. En uuhm u heeft het al een beetje verteld. Maar hoe denkt u over de uitleg van het lesplan door de community werker?

Dagmoeder: Ik denk dat het goed is. Voor mij is het goed want ik begrijp het. En ik geeft het aan de kinderen en leg het uit zoals de community werker het heeft gedaan aan ons en dan begrijpen zij het ook. Hij legt het uit op een manier dat je het wel moet begrijpen.

Interviewer 1: Oke. En Wat vindt u van de uitleg van de Toolbox die u hebt ontvangen van uuhm u heeft mij de naam verteld maar ik ben het vergeten. De Toolbox

Dagmoeder: (naam vorige community werker)?

Interviewer 1: (naam vorige community werker) ja

Dagmoeder: Het is nuttig voor ons want kunnen alle activiteiten doen met de kinderen.

Interviewer 1: U vertelde mij al een beetje over de uitleg bij de vragenlijst. Kunt u daar nog wat meer over vertellen?

Dagmoeder: Hoe ze het aan ons gaf?

Interviewer 1: Ja hoe zij het gaf.

Dagmoeder: Ze gaf ons het programma en de materialen en de tools en gaf ons de opdracht om sommige van de opdrachten te doen. Bijvoorbeeld verven. Dan gaf ze ons een activiteit om te doen met verven. Of ze gaf ons een activiteit bij tekenen. Dan moesten we iets doen en moesten wij het doen met de kinderen.

Interviewer 1: Dus u kreeg uitleg over een materiaal en ze gaf uuhm een opdracht om er mee te doen zodat ze echt kan checken of jullie begrijpen hoe je het moet gebruiken?

Dagmoeder: ja ja

Interviewer 1: Dat is een goede manier denk ik. En uuhm hoe voert u de opdrachten van het lesplan uit? Dus hoe doet u uw lesplan?

Dagmoeder: Wij doen het uuhm zoals ik al vertelde niet het hele lesplan van Badisa. Want wij krijgen onze opdrachten van school die wij moeten doen met de kinderen. Maar voor mij is het makkelijker om te doen dan onze eigen plan die wij kregen van school. Want zij leggen het tot de detail uit hoe je het moet doen, de activiteiten. Maar het programma van school je leggen het uit maar je moet het

op je eigen manier doen. Voor mij is het goed.

Interviewer 1: Dus het HOME-BASED programma is makkelijker voor u om te doen dan die van school?

Dagmoeder: ja ja

Interviewer 1: Omdat het precies zegt hoe je het moet doen en uuhm die van school alleen wat.

Dagmoeder: ja dat

Interviewer 1: Zijn er nog onderwerpen van het lesplan die u niet begrijpt?

Dagmoeder: Wat zeg je?

Interviewer 1: Zijn er nog onderwerpen van het lesplan die u niet begrijpt? Dus misschien is het moeilijk voor u om de opdrachten van de wiskundige ontwikkeling te doen?

Dagmoeder: oh ik begrijp alles.

Interviewer 1: Oke. Wat vindt u van de materialen die u aangereikt krijgt vanuit Badisa?

Dagmoeder: Ik denk dat het goed is. Ze geven je veel spullen dat nuttig is. Dingen die we elke dag nodig hebben en dingen die uhm ja het is goed.

Interviewer 1: U bent tevreden?

Dagmoeder: Ja

Interviewer 1: en uuhm hoe kijkt u aan tegen de ruimte uuhm waar u het lesplan uitvoert?

Dagmoeder: Voorlopig is deze ruimte goed. Maar het is wel een beetje klein zoals je ook kan zien.

Maar als wij een grotere ruimte hadden gehad. Dat zou beter zijn. We kunnen dan meer doen met de kinderen. Ze kunnen dan.. Misschien als wij nu rollen met de kinderen. Dan rollen ze tegen elkaar aan. Wanneer de ruimte groter is, dan kunnen ze het wel doen.

Interviewer 1: Oke, wat maakt het dat u deel uitmaakt van het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: Sorry?

Interviewer 1: Wat maakt het dat u deel uitmaakt van het HOME-BASED programma? Dus waarom ben je gaan werken met Badisa?

Dagmoeder: Waarom? Ze kwamen.. Zij kwamen naar ons en zij vroegen ons wat wij deden met de kinderen uit de gemeenschap. Dat wij voor hen zorgde. En ze vroegen ons of wij mee wilde doen met het programma. En ik vond het interessant want op de manier dat Burnie het aan ons uitlegde. Je krijgt nieuwe ervaringen en je zal meer leren. Want ik sta er altijd voor open om meer te leren. Want ik ben nog steeds jong en heb nog een lange weg te gaan. En ik denk elk beetje kennis is nuttig.

Interviewer 1: Dus u bent met het HOME-BASED programma gestart om meer te leren?

Dagmoeder: Ja om meer te leren.

Interviewer 2: En om iets te doen voor de gemeenschap?

Dagmoeder: Ja ja

Interviewer 1: En wat zijn de positieve dingen van het HOME-BASED programma en wat zijn de misschien wat negatievere dingen?

Dagmoeder: Mij valt eigenlijk nooit iets negatiefs op. Maar de positieve dingen zijn dat ze een goed hart hebben. Ze hebben een goed hart voor de kinderen. Om de kinderen te helpen. Voor mij is het een genoegen want ik doe iets goeds in Gods ogen.

Interviewer 1: Ja. En zijn er ook positieve dingen aan het werken met Badisa?

Interviewer 2: Met het HOME-BASED programma

Dagmoeder: voor mij is het goed ja.. En zijn veel positieve dingen. Want want ze hebben mij zoveel geleerd. Zoals ik vertelde ik had niet zoveel kennis. Want ik zou heel boos worden als een kind iets verkeerd deed en sinds ik mee doe met hen weet ik hoe ik moet omgaan met de kinderen, hoe ik ze rustig moet krijgen en mezelf rustig te krijgen voor ik naar het kind toe ga en ik weet hoe ik ze moet troosten.

Interviewer 3: Uhm maar u uuhm het gaat over de voor en nadelen maar u weet geen nadelen van een dagmoeder zijn of?

Dagmoeder: Nee

Interviewer 1: Dat is positief!

Interviewer 1: En nu hebben we wat vragen over de ontwikkeling van de kinderen. Over alle gebieden (wijst het aan op het lesplan). Hoe merkt u dat het HOME-BASED programma helpt bij de

ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: Zoals ik vertelde. Toen ze hier kwamen wisten sommige niet hoe ze de verfwasten moesten vasthouden of potlood. Ze kraste het hele papier. En toen kwam Burnie en ze vertelde ons hoe uhm dat we moeten zitten met het kind en hen moeten vertellen: Dit is goed, zelfs als het niet goed doen. Wij moeten altijd zeggen dat het goed is maar de volgende keer kan je het beter doen. Ze hebben vooruitgang. Van mijn kennis. Hoe ik het zie dat er vooruitgang is in elke ontwikkeling.

Interviewer 1: Kunt u een voorbeeld geven?

Dagmoeder: Een voorbeeld van de ontwikkeling? Ja zoals de sociale vaardigheden ontwikkeling. Er is een kind die ze was.. Uhm ze wilde geen kinderen om haar heen.. ze wilde geen stap zetten. Wanneer er een kind naast haar zat zou ze de hele tijd huilen. En ik gaf haar dingen te doen uuhm ik gaf haar spullen en ik zei tegen haar. Dit zijn nu jouw spullen maar je moet ze delen. Je moet leren om te delen. En nu .. uhm eerst wilde ze het niet maar ik zei dat ze haar niks zouden doen en haar geen pijn zouden doen maar dat ze gewoon wilde spelen. En uuhm op dit moment ze heeft interactie met de kinderen en weet nu ik moet andere kinderen om mij heen hebben.

Interviewer 1: Een goed voorbeeld! Op welke manier helpt u bij de wiskundige ontwikkeling van het kind? U vertelde het al een beetje met het papier bij de vragenlijst. Maar kunt u er nog meer over vertellen?

Dagmoeder: uuhm ja. De wiskundige.. Ja sommige begrijpen het nog niet zo goed want ze zijn klein. Maar er is de meeste begrijpen het. Want als ik dat ding gebruik (wijst naar een papier met daarop de getallen 1, 2 en 3. Met daarbij figuurtjes. 1 figuurtje bij de 1, 2 figuurtjes bij de 2...) Ze doen 1 bij de 1. En uhm de ene zal er bij staan en staren maar oke dan zeg ik je moet deze daar plakken of ik doe het eerst. Ik doe het eerst en dan volgen zij. Uuhm ik denk dat de wiskundige moeilijk is om te doen omdat ze klein zijn maar ik moet het meer doen om ze het te laten begrijpen.

Interviewer 1: Het kost iets meer tijd omdat ze klein zijn. De oudste is twee toch?

Dagmoeder: ja

Interviewer 1: Dan is het moeilijk om het te doen ja. En op welke manier helpt u bij de fijne en grove motoriek van het kind? Dus de.. deze (wijst het aan op het lesplan)

Dagmoeder: met de uuhm de de. Met de fijne motoriek.. ik geef ze de klei uuhm de klei. Ze moeten spelen met de klei voor de fijne motoriek. En de grote motoriek. We doen bijvoorbeeld springen en spring. Wij doen het zo met hen. We zeggen: slaap als een baby en dan vallen ze op de grond en dan slapen ze als een baby en dan zeg ik: Spring als een dier en dan springen ze. Springen springen. En rol als uuhm loop als een opa en dan lopen ze wat lijkt op een opa en dat is hoe wij dat doen.

Interviewer 1: Oke het is een grappige manier om het te doen. (lacht)

Dagmoeder: (lacht)

Interviewer 1: Op welke manier helpt u bij de creatieve ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: Wij doen creatieve kunst. Zoals de dingen die je op de muur ziet hangen. Ik zeg altijd: teken iets wat je wilt tekenen. Alles wat je denkt mag op het papier. Als je wilt verven, verf het dan, en als je wilt kleuren kan je kleuren. Ik geef ze altijd de opties wat ze willen doen. Want kinderen als deze, zo klein gaan zich vervelen als je steeds zegt: Je moet dit doen, of je moet dit doen. De kleine mogen alles uitvinden.

Interviewer 1: En je vertelde mij uuhm dat je de creatieve opdrachten van het lesplan van Badisa doet?

Dagmoeder: Ja ja

Interviewer 1: Niet die van je eigen school maar die van de HOME-BASED programma

Dagmoeder: Ja dat klopt

Interviewer 1: En op welke manier helpt u bij de taalontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: Wij zingen, we hebben verhaaltjes tijd, en ik geef ze een boek ondanks dat ze zo klein zijn. Ik geef ze een boek. Ze lezen van de plaatjes. Ze zien bijvoorbeeld dat iemand een bal schopt en ze maken hun eigen verhalen. Je ziet deze man trapt tegen de bal. En het is zo grappig want iedereen wil het verhaal lezen. Sommige maken hun eigen verhaal en lezen het voor de hele klas. Zo stimuleer ik de taalontwikkeling

Interviewer 1: Doet u het in Engels of in het Afrikaans?

Dagmoeder: ja Engels en Afrikaans

Interviewer 1: Dus u leert ze beiden talen?

Dagmoeder: Ja

Interviewer 1: Ziet u dat kinderen die geen Engels of Afrikaans spraken hiervoor uhm dat ze het hier hebben geleerd?

Dagmoeder: Ja ja

Interviewer 1: En op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van het zelfbeeld van het kind?

Dagmoeder: Oke wij zingen met hen: I am special. En ik ben vrolijk. En die ene die naar mij toe kwam. 'Juf ik ben speciaal en ik ben mooi.' En ik zou zeggen: 'Ja je bent mooi'. En ze is heel blij en zegt 'kijk naar mijn mooie haar'. En de meeste komen naar mij toe en zeggen: Mama heeft mij haar geknipt en ik ben mooi. Ik ben een mooi meisje. Ze zijn zelfverzekerd want wij geven ze complimenten en leren ze dat ze mooi zijn. Ze zijn speciaal. Dus

Interviewer 1: dus je kan de ontwikkeling zien?

Dagmoeder: ja

Interviewer 1: Op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van de kinderen?

Dagmoeder: Ja de sociale vaardigheden. Wij geven ze daar ook activiteiten die ze moeten doen. Ik geef een plaat... zoals de laatste keer ik geef ze een plaat en ze mogen er alles op plakken wat ze willen en waar ze het willen. Alles. En ze socializen dan met elkaar en 'wat doe jij?' En 'wat doe jij?' en 'nee jij moet doet dit' en 'ik doe dit' en het ene kind zegt 'Je moet gewoon alles op het papier doen.' En ik zeg dan 'je kan niet alles doen, je moet de andere vertellen wat je daar neer plakt'. Maar ze socializen dus veel met elkaar.

Interviewer 2: En hoe stimuleert u dat ze socializeren?

Dagmoeder: Bijvoorbeeld door. Ik geef ze een activiteit om te doen en ik vertel ze dat ze interactie met elkaar moeten hebben. Ze moeten socializeren met elkaar. Je kan niet zomaar iets pakken. Je moet vragen: 'Mag ik deze gebruiken?' 'Denk je dat we deze kunnen gebruiken?'

Interviewer 1: Oke en je ziet dat het werkt bij de kinderen?

Dagmoeder: Ja

Interviewer 1: Uhm het is al bijna de laatste vraag. Op welke manier groeit u in uw opvoedvaardigheden door het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: Ik heb mijn eigen kinderen. Ik heb twee kinderen. Voor dat ik.. uhm naar Badisa ging. Mijn kind deed iets verkeerd en ik werd boos. Ik zou hem kunnen slaan. Maar toen ik naar Badisa ging zeiden ze: Nee dat is niet de manier dat je het hoort te doen. Je gaat naar het kind en vraagt hem wat er mis is. Waarom deed je wat je hebt gedaan? En ik vertel ze dan 'nee dat het niet de manier is dat het moet. Als ze iets hebben gedaan wat je niet leuk vindt moet je naar mij komen. 'dit is verkeerd of dit is verkeerd mammi.' Oke en dan zullen we een oplossing zoeken. We zoeken een manier om je woede onder controle te krijgen. En zoals ik zei. Wanneer ik naar een stout kind ga. Ik moet mezelf dan eerst kalm krijgen want ik ben word erg boos uhm snel boos. Nu moet ik een minuut nemen om mezelf kalm te maken. En dan ga ik naar het kind.

Interviewer 1: Oke.. Dan hebben we nu. Uhm de eind vragen. Wat vond je van het interview?

Dagmoeder: Het is leuk. Ik heb nog nooit een interview gedaan hiervoor. Ik ben namelijk erg verlegen om te praten.

Interviewer 2: een overwinning!

Dagmoeder: ja (lacht)

Interviewer 1: Je zou het niet zeggen. Want je hebt ons veel verteld. (lacht)

Interviewer 2: ja (lacht)

Interviewer 1: heeft u nog andere dingen die u wilt zeggen of andere vragen?

Interviewer 2: dingen over het HOME-BASED programma

Dagmoeder: nee

Interviewer 1: nou heel erg bedankt voor de informatie. U heeft ons heel erg geholpen. En wij hopen dat we u kunnen helpen met uw informatie het HOME-BASED programma te verbeteren.

Omstandigheden

Een leeg klaslokaaltje. Maar had geen deur dus je hoorde wel veel lawaai. Ze gaf aan wat zenuwachtig te zijn maar dat merkte je niet heel erg in het gesprek. Ze praatte veel uit haarzelf. Leek op haar gemak te zijn.

Bevindingen**Onderzoeker 1**

Ik had het idee dat ze wist wat ze aan het doen is met de kinderen. Gezien ze de studie ECD volgt zou dat goed kunnen kloppen. Ze weet wat de ontwikkelingsgebieden inhoud, voert opdrachten met de kinderen uit ondanks de jonge leeftijd. En ziet dus ook in dat het ook belangrijk is op die leeftijd om ze al te stimuleren.

Onderzoeker 2

Deze dagmoeder kon goed vertellen hoe ze bezig was met de opdrachten van het lesplan. Geen bijzondere opmerkingen over deze dagmoeder.

Onderzoeker 3

Ik heb wel het idee dat deze dagmoeder goed bezig is met de opdrachten doordat ze wel wist te vertellen hoe je de kinderen moet stimuleren in hun ontwikkeling. Zij draagt zorg voor jonge kinderen maar ze begrijpt wel waarom het juist op deze leeftijd ook zo belangrijk is om de kinderen te stimuleren.

Interview Elsiesrivier

Wat is uw leeftijd? 29

Wat is uw hoogst afgeronde schoolniveau? Grade 10

In welke wijk woont u? Elsiesrivier

Over hoeveel kinderen draagt u zorg? 25 kinderen samen met drie andere vrouwen

Wat is de leeftijd van de kinderen? 7 maanden – 5 jaar

Hoelang neemt u al deel aan het HOME-BASED programma? 3 jaar

Interviewer 1: Oke dus wij deden.. Met deze vragen kunt u vertellen wat u maar denkt erover. Wat je maar wilt zeggen.

Dagmoeder: Oke

Interviewer 1: Oke.. Wat vindt u van de ondersteuning die u ontvangt van (naam community werker) ?

Dagmoeder: Oh (naam community werker). Hij is zo goed! Uuhm dus en uuh wanneer hij hier komt uuh dan met open armen. En hij is goed uuh wanneer hij hier is hij is heel erg uuh kan ik het in het afrikaans zeggen?

Interviewer 1: Ja dat is goed

Interviewer 2: Als u een beetje langzaam zou kunnen praat zodat wij het kunnen verstaan?

Dagmoeder: (lacht) oke oke (naam community werker) is goed in (00:42 tot 00:50 is onverstaanbaar).

Interviewer 1: Oh oke. Brengt hij materialen of..?

Dagmoeder: Ja hij brengt vast eten, a passel (??), vaste kaas (00:53-00:59) dus het is fijn.

Interviewer 1: Oke en helpt hij u daarnaast ook met vragen over de kinderen u heeft?

Dagmoeder: Ja dan vraag ik het..

Interviewer 1: uuhm wat vindt u van de uitleg van het lesplan die u krijgt van de com.. uuh Brain? De uitleg of uuh het lesplan

Dagmoeder: Het is goed. Want ik begrijp het lesplan

Interviewer 1: Ja? En heeft (naam community werker) het lesplan uitgelegd aan jou?

Dagmoeder: Ja

Interviewer 1: Oke. Wat denkt u uuh van zijn uitleg?

Dagmoeder: Ik begrijp het dus het is goed. Ik doe de lessen met de kinderen

Interviewer 1: Oke

Interviewer 2: Misschien kunnen wij uuh een minuutje wachten want ik denk uuh met het opnemen anders..

Interviewer 1: Ja om de helikopter

Interviewer 2: Ja het is erg luid

(Stilte)

Interviewer 1: Ja ik denk dat het nu wel weg is. Wat denk je van de uitleg van uuh de Toolbox uuhm welke u gekregen heeft van (naam community werker), Rouxanne or Zylia of de andere vrouw..?

Dagmoeder: (Naam oud community werker) uuh het is goed de toolbox want alles is er in. De kinderen moeten leren van de toolbox en al de ontwikkeling dingen dat wij doen hier was in de toolbox.

Interviewer 1: En wat denkt u van de uitleg. Uuh dus hoe zij het uitlegde vind u het goed of..?

Dagmoeder: Ja het was goed want ik begreep het van (naam oud community werker)

Interviewer 1: Uuhm hoe voert u de opdrachten van het lesplan uit? Dus het thuisprogramma. Hoe doet u de uuh

Dagmoeder: met de kinderen? Uuh oke (lacht) Ik doe eerst het morgenrondje. Dan de creatieve kunst en uuhm op hun niveau het lesplan.

Interviewer 1: Uhm oke en doet u alle opdrachten van het lesplan?

Dagmoeder: Ja

Interviewer 1: Zijn er onderwerpen van het lesplan, dus zijn er dingen van het lesplan die u niet begrijpt? En zo ja, welke onderwerpen?

Dagmoeder: uuhm er is niks.

Interviewer 1: Nee? Oke. Uuhm wat denkt u over de materialen die u aangereikt krijgt vanuit Badisa?

Dagmoeder: Het is.. Het is goed want... Ik vertelde jou. Het is goed het helpt bij het lesplan want de kinderen al de verschillende ontwikkelingsgebieden.

Interviewer 1: Oke uhm hoe denk je over de ruimte waar je momenteel het lesplan uitvoert. Dus hoe denkt u over de ruimte?

Dagmoeder: (lacht) uhh ja het is goed.

Interviewer 1: Ja? En waarom vind u het fijn?

Dagmoeder: (lacht) Omdat ik weet hoe ik de ruimte moet gebruiken (lacht)

Interviewer 1: uuhm even kijken. Kunt u vertellen waarom u deelneemt aan het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: uuh kunt u dat herhalen?

Interviewer 1: Kunt u vertellen waarom u deelneemt aan het HOME-BASED programma?

(Rumoerig in de ruimte)

Dagmoeder: Uuhm sorry. Wat was het?

Interviewer 1: Deze (laat het lezen aan de dagmoeder) 14. Waarom bent u een dagmoeder en waarom neemt u deel aan het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: Om meer te leren, om meer te leren, om meer te leren hoe ik moet werken met kinderen. (lacht)

Interviewer 1: Ja! Wat zijn de positieve dingen en de negatieve dingen aan een dagmoeder zijn?

Dagmoeder: Het positieve is uuhm om de kinderen te leren in hun ontwikkeling en verder te komen hierin. Maar het negatieve is de ouders.

Interviewer 1: Wat is negatief over de ouders?

Dagmoeder: uuhm zij weten niet wat wij doen hier maar praten daar buiten over andere dingen.

Interviewer 1: Wat bedoeld u daarmee?

Dagmoeder: uuhm bijvoorbeeld dat hier iets gebeurd. (5:22-5:25 onverstaanbaar) en dan is hier geeneens gebeurd hier. En dan komen zij (onverstaanbaar 5:29-5:33)

Interviewer 2: Als ik het goed begrijp dat de dingen die zij hier leren uuhm zij doen niet dezelfde dingen thuis dus vergeten het en moeten zij het opnieuw leren.

Dagmoeder: Ja!

Interviewer 1: Dus de ouders stimuleren het kind niet.

Dagmoeder: Soms is dat zo

Interviewer 1: Oke uuhm Hoe merkt u dat het HOME-BASED programma helpt bij de ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: uhm wanneer ik de cursus deed bij Badisa dus ik kan het uitvoeren. Het verbeteren wanneer wij de opdrachten uitvoeren en dingen.

Interviewer 1: Oke kunt u de verbetering zien?

Dagmoeder: Ja ik kan het zien elke dag. De verschillen..

Interviewer 1: Oke dat is leuk

Interviewer 2: Dus u heeft geleerd bij de training hoe u het kunt zien, en u ziet bij de kinderen?

Dagmoeder: Ja

Interviewer 1: Oke en op welke manier helpt u bij de wiskundige ontwikkeling van het kind? Dus dat is de wiskundige ontwikkeling (wijst het aan op het lesplan) dus op welke manier helpt u de kinderen met de wiskundige ontwikkeling?

Dagmoeder: We doen de getallen en dan misschien zitten in de morgenkring. Zitten in een rondje en dan pak dan bijvoorbeeld uhm bijvoorbeeld een dopje of een getal 1 en zij moeten mij twee dopjes geven in mijn handen of geef mij drie dopjes in mijn handen. Dus zo.

Interviewer 1: Oke

Dagmoeder: Ik pak de (onverstaanbaar woord) erbij. En zeg dit is nummer 3, leg dat bij nummer drie neer.

Interviewer 1: Oke. Uhm op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek?

Dagmoeder: uuhm met de schaar. Wanneer ze knippen. Uuhm en wanneer wij het rijgen doen. Ja het

rijgen doen.

Interviewer 1: uuhm op welke manier helpt u bij de creatieve ontwikkeling? Dus uhm de creatieve (wijst aan op het lesplan)

Dagmoeder: Wanneer ik de creatieve kunst doe. Zij kleuren het in.. uuhm rijgen en knippen. En uuhm verven. En soms hebben wij speeldeeg voor onze eigen koekjes.

Interviewer 1: Uhm op welke manier helpt u bij de taalontwikkeling? Dus taal muziek verhalen en rijmpjes?

Dagmoeder: Wanneer wij de rijmpjes zingen en wanneer wij de verhaaltjes vertellen. Ik vraag ze om het te herhalen of uhm of in het muziekrondje uhm zingen wij samen en daarna zeg ik 'Jij moet zingen voor mij' dus zo.

Interviewer 1: Oke zij kunnen het herhalen.

Dagmoeder: Ja

Interviewer 1: en op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van het zelfbeeld van het kind? Dus hoe zij over zichzelf denken.

Dagmoeder: Ja. Uuhm wanneer wij een kring doen. Wanneer zij binnen komen moeten zij mij groeten. Zij moeten binnenkomen met goedemorgen. Dus dat is het moment wanneer ik kan zien of zij blij zijn of verdrietig zijn. Of huilen. Dus smorgens wanneer zij binnen komen en moeten groeten. Geef mij een knuffel of zoiets.

Interviewer 1: ja uhm geeft u ook complimenten aan de kinderen?

Dagmoeder: Ja wanneer zij binnen komen kijken wij naar ze en zeggen hallo je haar is leuk of je hebt een leuke jurk aan of leuke schoenen of zoiets.

Interviewer 1: Oke en uhm op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van het kind?

Dagmoeder: uuhm

Interviewer 1: Begrijpt u wat ik bedoel?

Dagmoeder: Nee

Interviewer 1: De sociale vaardigheden is hoe de kinderen interactie hebben met andere kinderen. Als zij samen werken

Dagmoeder: Zij zijn erg goed in groepswerk. Zij zijn erg goed.

Interviewer 2: Hoe stimuleert u dat?

Dagmoeder: In het ochtendrondje of muziekrondje.

Interviewer 1: Op welke manier groeit u in uw opvoedvaardigheden door het HOME-BASED programma? En met opvoedvaardigheden bedoel ik uuhm doe uuhm niet je eigen kinderen, als u die heeft, maar hier. Dus hoe bent u gegroeid om hun te helpen?

Dagmoeder: Soms voel ik mij niet goed maar wanneer ik hun lach zie dan uuhm (lacht)

Interviewer 1: Ja en wat heeft u geleerd van het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: Uuhm ja ik heb geleerd om een kind meer lief te hebben. En ik heb geleerd wanneer een baby een hele dag huult geef hun dan liefde.

Interviewer 1: uhu oke. Dat is leuk. Uuhm ik denk dat dit bijna het eind was van het interview. Nog een paar vragen. Wat vond u van het interview?

Dagmoeder: Oke ik was erg nerveus (lacht)

Interviewer 1: Awh dat was nergens voor nodig.

Dagmoeder: Oke wat ik vond van het interview. Het was.. het was fijn. Het was een goed interview want nu weet ik over mijzelf.. (lacht) soms doe je gewoon je werk en je weet niet..

Interviewer 1: Het laat je nadenken

Dagmoeder: Ja uuhm het laat mij nadenken. Soms doe je het ding elke dag en je weet geeneens dat je goede dingen doet met het kind. Maar ja de interview was goed.

Interviewer 1: Oke dankuwel.

Interviewer 2: Waren er misschien dingen die u niet heeft verteld omdat u een beetje zenuwachtig was? Die u nog wel wilt vertellen?

Interviewer 1: Heeft u verder nog vragen?

Dagmoeder: Nee

Interviewer 1: Nee? Oke dan willen wij u bedanken voor het geven van de antwoorden en uuhm ja tijd nemen voor ons.

Interviewer 2: Wij hopen ook dat het u helpt. Want de resultaten van ons onderzoek willen u helpen als dagmoeder. Om het makkelijker te maken voor u en om meer help te krijgen wanneer het nodig is.

Interviewer 1: Dus heel erg bedankt!

Omstandigheden

Waren meerdere mensen in de ruimte. Waaronder de community werker. Hij hield wel zoveel afstand dat hij waarschijnlijk niet mee kon luisteren en praatte ook met de andere mensen in de ruimte.

Bevindingen

Onderzoeker 1

Ik had het idee dat de dagmoeder door heeft waarmee ze bezig is. Zij kon het duidelijk uitleggen en ook heel duidelijk hoe ze het deed. Dus het idee dat ze weet wat zij aan het doen is.

Onderzoeker 2

De dagmoeder zat met een baby op schoot en keek ons in het begin niet echt aan. Ze kon de vragen wel goed beantwoorden en goed uitleggen. Aan het einde van het gesprek vertelde ze dat ze zenuwachtig was.

Interview Elsie Rivier

Algemene gegevens

Wat is je leeftijd? 31 jaar

Wat is uw hoogst afgeronde opleiding? Grade 12 en ik ben nu bezig met niveau 5

In welke wijk woont u? Elsie Rivier

Over hoeveel kinderen draagt u zorg? Ik draag zorg over 21 kinderen in de leeftijd van 3-5

Hoelang neemt u al deel aan het HOME-BASED programma? 3 jaar betrokken bij het HOME-BASED programma.

Interviewer 1: oke uhm wat vind je van de ondersteuning die je van de community werker krijgt?

Dagmoeder: het is uhm het is uhm uhm het is ondersteuning, hij brengt het programma en hij legt het programma aan ons uit uhm en hij brengt het materiaal dat er bij zit en dat brengt hij met het programma mee, dus zijn ondersteuning is erg goed uhm daar heb ik geen klagen over en zijn manier van communiceren met ons uhm dat is passend.

Interviewer 1: dus je zegt uhm hij is een goede uhm hij geeft voldoende ondersteuning en uhm hij komt vaak genoeg

Dagmoeder: ja, want uhm ik zie de community werker als een uhm uhm uhm bijna als een ambassadeur, we kunnen uhm voor onze uhm uhm klachten naar hem toe of voor klachten en hij neemt dat mee terug naar Badisa en die hebben vergaderingen daarover en dan uhm komt de community werker terug en geeft ons antwoord over de vergadering over de vooruitgang die er is gemaakt en hoe hij kan helpen en ondersteunen dus

Interviewer 1: en wat vind je van de uitleg van het lesplan die de community werker heeft gegeven dus deze (wijst aan)

Dagmoeder: oh uh het lesplan uhm uhm zoals ik eerder vertelde ben ik bezig met mijn level 5 met mijn kwalificatie dus ik combineer het programma van Badisa en het programma dat ik krijg het is net alsof ik iets uhm meer maak van wat er van Badisa verwacht wordt en het programma dat ik doe, dus dan maak iets iets meer waar uhm uhm ik ze meer kan stimuleren en op een sneller niveau maar niet door het te forceren uhm uhm forceren zo van je moet je moet je moet (knipt in vingers) dus door het combineren van de twee programma's en het materiaal vanaf daar probeer ik te doen wat goed is

Interviewer 1: oke en wat denk je van de uitleg die je krijgt van de uhm dus wanneer de community werker je het lesplan geeft legt hij uit waar het over gaat en wat denk je daarvan

Dagmoeder: nou het is bijna gelijk aan degene die ik op dit moment doe, dus dat is waarom ik zei dat ik ze combineer dus uhm uhm de uitleg is erg goed omdat ik het begrijp, want als je begrijpt wat de fijne en grote moteriek zijn weet je ook wat er van je wordt verwacht en uhm uhm waartoe je in staat bent met het programma dus de uitleg met betrekking tot het programma dat is goed

Interviewer 1: oke uhm wat uhm vind je van de uitleg van de Toolbox die je uhm hebt ontvangen

Dagmoeder: ooh die noemen ze de boxies vir boxies

Interviewer 1: ja

Dagmoeder: ik denk de boxies vir boxies dus uhm met de boxies vir boxies en de uitleg het materiaal is goed maar niet genoeg

Interviewer 1: het gaat over de uitleg dus uhm ze zeggen hoe het werkt en hoe je het met het programma kunt gebruiken je zei net al tegen mij dat ze het een keer hebben uitgelegd

Dagmoeder: ja ja

Interviewer 1: en het gaat daarover

Dagmoeder: ja de manier waarop ze het uit hebben gelegd was redelijk het was uhm uhm zelf met de materialen die ze in de boxies vir boxies hebben gestopt als er materialen uhm zijn die op zijn dan uhm uhm kunnen we onze eigen dingen maken en ze hebben aan ons uitgelegd hoe we dat kunnen doen door een bloem te gebruiken en uhm en de voedselkleuren te gebruiken dus voor het materiaal dat ze ons hebben gegeven dus als er moment komt dat het op is dat we een andere speelgoed

kunnen maken voor de kinderen of een instrument of een uh uh uh koffiezakje of een klok of een uuh uh en wat je voor een drum kunt gebruiken of iets dus ze hebben uitgelegd hoe we iets nieuws kunnen maken

Interviewer 1: dat is mooi ja en uhm uhm hoe doe je de opdrachten van het lesplan, dus wat hierop staat je hebt eerder aan mij uitgelegd dat je uhm uhm je eigen lesplan hebt gemaakt kun je dat misschien herhalen voor de recorder (lacht)

Dagmoeder: (lacht) uhm met het programma dat we doen doen we een ochtend ring dus dan uhm bespreken we wat het thema dat we gaan doen en we hebben ook een discussie en die gaat over het thema dat dat we gaan doen dus als het jaar? 4:51 is dan gaan we praten over wat we dat jaar gaan doen de onderwijzer zal vragen vragen en dan de leerlingen gaan met elkaar in gesprek en dan met de onderwijzer die het uitlegt waar hoorden ze een trompet geluid? En waar komt het vandaan? Komt het van die kant komt het van voren? Komt het van achter? Is het veraf? Is het dichtbij? En dat is het moment wanneer wij de leerlingen en de onderwijzers een kans krijgen om in gesprek te gaan en ik als onderwijzer krijg dan de kans om te ontdekken uhm wie er luistervaardigheden heeft en bij wie die zijn ontwikkeld en wie zijn sociale vaardigheden zijn ontdekt dus dat is een goede platform voor de onderwijzer om observatie te doen maar sommigen kunnen niet goed in gesprek gaan maar uhm er is een kans dat ze dat misschien de volgende dag wel kunnen dus dan pak ik degene uhm die niet meededen de vorige dag om uhm ze mee te laten doen in uhm die groep omdat we ze uit elkaar halen in 5 groepen het zijn de blauwe katten, de gele bananen de roze bloemen de groene limoenen en de rode appels dus dat is hoe we ze verdelen en elke groep krijgt de aandacht van de onderwijzer uhm uhm uhm aan het einde van de dag dat de een niet zegt dat ze de aandacht niet kregen omdat met het programma zelf uhm hebben we de 5 groepen gemaakt dus de ene groep speelt met klei de andere groep speelt met de uhm puzzel en de ander groep speelt met de uhm pitte zakjes de andere speelt met uhm blokken en de ander gaat misschien kleuren of tekenen met verf dus aan het eind van de dag door het programma te gebruiken van maandag tot vrijdag elke groep heeft de kans om te tekenen, om met het klei te spelen, om de creatieve kunst te uhm creëren uhm maar elke dag heeft 4 groepen tegelijk maar uhm op vrijdag uhm iedereen alle 21 leerlingen hebben getekend, ze hebben geverfd ze hebben de grote activiteiten van de creatieve kunst gedaan dus aan eind van de dag heeft iedereen alles gedaan en dat omvat het uitvoeren van de fijne en grove motoriek, we doen dat door pak en speel te doen want de buitenkant is klein voor ons zoals je kunt zien en omdat ik de grote groep in het midden heb het is een uitdaging voor ze om bij de speelplaats te komen omdat het niet geschikt is voor ze er ligt kapot glas en het is vies dat kan ik niet op me nemen om ze bloot te stellen aan dat soort milieu, dus uhm wat ik probeer te maken is om uhm wij proberen dat ze hun handen omhoog strekken en om de ballon te raken of misschien springen of een touw pakken om de grote spieren te ontwikkelen dus met de fijne en grove motoriek is met het tekenen, het verven ze spelen met het klei het pakken van de ballen dus uhm ja we doen het programma van maandag tot vrijdag we kiezen het uhm relevante onderwerp met de leerlingen en dan uhm misschien iets vervangen als ik zie dat het niet werkt voor ze ik moet een vervanging voor ze zoeken als ik zie dat het niet werkt of als het een uitdaging voor ze is want anders kunnen ze niet oppakken wat ik ze probeer te vertellen of dus ja uhm we doen het van maandag tot vrijdag maar de fijne en grove motoriek en ik kan dat zien op het programma maar die is in het Afrikaans maar we hebben geprobeerd om het in het Engels te doen met ze althans want de taal is een soort van uitdaging want sommigen van hen spreken allemaal engels maar als ze naar huis gaan spreken ze Afrikaans dus wanneer ze naar grade A gaan volgend jaar is het moeilijk voor ze want wanneer iets dan moeilijk voor ze is, want er was een keer een onderwijzer die wilde weten waar hij vandaan kwam en toen zei ze nee hij komt van sunrise educare en zijn onderwijzer was lerares candice en uhm ze deed dit met hem en ze deed alles in het engels met ze dus hij begreep wat ze probeerde te zeggen maar hij kon niet reageren omdat uh hij in het Afrikaans praat als ik hem uhm als ik hem naar voren roep en ik praat in het Engels zal hij in staat zijn om te reageren het programma naar mij

Interviewer 1: oke en zijn er ook onderwerpen die je niet begrijpt op het lesplan?

Dagmoeder: uuumh nee het is

Interviewer 1: dus je begrijp ze allemaal?

Dagmoeder: ja uhm de wiskundige hoe we dat doen de wiskundige ontwikkeling doen we door een simpele oefening wanneer we de ochtend ring doen zeg ik 1,2,3,4 nee we doen het uuhm uhm ik steek mijn vinger uit en dan hij telt 2 en plus de nek 3 en dan plus de twee ogen en dan tellen ze 4,5 plus de twee voeten, dus dat is hoe we de tel strategieën proberen uhm te doen en zelfs als ze in de rij staan voor wc routine dan heb een zak met ballen dus dan zitten er vlakke kleuren in en allemaal verschillende kleuren, dan als je als eerst in de rij staat dan wil ik dat je een bal pakt want dat laat zien dat je eerst bent en dan als je tweede bent moet je twee ballen pakken en als je derde bent pak je drie ballen en dan als iedereen de hoeveelheid ballen hebben ontvangen waar ze staan in de rij dan vraag ik om het nummer te identificeren van de hoeveelheid ballen die hij in zijn handen heeft en dan zal hij zeggen ik heb er een juffrouw want ik sta als eerste in de rij en ik heb er twee want ik sta als tweede in de rij dus dat hoe we de tel strategie versterken

Interviewer 1: dus dat is hoe je de uuhm wiskundige ontwikkeling stimuleert

Dagmoeder: de wiskundige ja ja ja

Interviewer 1: en hoe doe je de fijne en grove motoriek?

Dagmoeder: de fijne motoriek is met de uuh het spelen met het klei dus zoals ik al zei verdeel ik ze in 5 groepen dus niet iedereen kan in een keer met het klei spelen dus als de rode appels spelen met klei en dan degene ernaast ook met de fijne motoriek doet dan het tekenen. Ze moeten leren om te kleuren van de linkerkant naar de rechterkant en om het binnen de lijnen te houden en zelfs met het knippen het knippen het het verven ze weten het. Ik ben er zeker van en uuh uh ik ben zelfverzekerd over het antwoorden want ze weten hoe ze langs de lijn moeten knippen ze weten het echt ze ze hun knip vaardigheden zijn erg goed voor 3-5 jarigen is het geweldig

Interviewer 1: oke en op welke manier helpt je met de creatieve ontwikkeling

Dagmoeder: met de creatieve ontwikkeling uhm heb ik wordt ik geholpen om dat te doen dus het thema dat we nu doen, en eerder was het zee. Dus nu moeten we de pinokils 11:39 maken. dus twee moesten elk een rolletje van het wc papier meenemen daarna moesten ze het verven in welke kleur ze het ook maar wilden verven en daarna kregen ze de kans om het te versieren met glitters of stukken van plastic papier maar we proberen het gewoon kleurrijk te maken en als we daar klaar mee zijn dan doen we de twee toilettrollen samen en dan uuhm omdat het niet zo goed bij elkaar blijft moeten we het aandrukken en dan krijgen ze de kans om de twee gaten aan de kanten te maken en dan doen we er een touw doorheen en dan hangen we ze op en dan zijn we in staat om het om hun nek te doen en gebruiken we het als een pinokolis 12:33. dus dat uuh was de creatieve kunst voor zee.

Interviewer 2. dus de pinokolis is dan zoals vlechten?

Dagmoeder: vlechten ja

Interviewer 1: en de taal ontwikkeling? Op welke manier stimuleer je de taalontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: wat we daar doen is uuh verhaal tijd

Interviewer 1: verhaaltijd

Dagmoeder: verhaaltijd ja, ik heb uuh vier kleine verhaalkaarten en ik moet het de dag ervoor doen dus eerder en dan moet ik door het verhaal gaan en dan moet ik zelf de foto's maken en dan als ik morgen als het dan tijd is voor verhaal tijd dan zitten ze allemaal in een rondje dan zijn ze in staat om te zitten en hun benen over elkaar te doen en dan doen ze dit en hun handen voor hun borst. Sommigen van hen kunnen dan niet en dan vragen we ze om hun handen over hun borst te verspreiden. Zoals dat en dan moeten ze hun ogen dicht doen en dan vraag ik ze om in te ademen en uit te ademen. Adem in, adem uit. En dan voelen ze hun lichaam en zijn ze relax dan zeg ik dat ze moeten luisteren, dit is de tijd dat ze moeten luisteren zodat ik de kans krijg om het verhaal te lezen dus ik lees het verhaal voor maar ik moet creatief zijn met het verhaal ik moet drama gebruiken en energie en zelfs uhm uhm enthousiasme met het verhaal want kinderen kunnen misschien vier minuten luisteren voordat ze verveeld raken als je gewoon zegt: er was eens... (druint op) je verliest ze dan in een paar minuten en dan omdat het in Valhalla park is vinden ze de drama van een verhaal leuk dan moet je zeggen ooh oh my god wat is er nu gebeurd (klinkt verschrikt) en dan kijken ze en dan zeg ik kijk daar! Kijk omhoog, kun je dat zien? Daar op de boom (klinkt verschrikt) en dan zullen

ze zeggen, ja juffrouw ik zie hem ik zie hem dat is de manier om de enthousiasme van een verhaal te maken en dan ben ik klaar met het verhaal en dan morgen lees ik niet het verhaal omdat ze goed moeten luisteren en nu geef ik ze een groep een verhaal kaart en die moeten het verhaal her vertellen ze moeten het verhaal her vertellen. Het kan in hun eigen taal of wat makkelijk is voor ze ze kunnen het doen. Het is gaat niet om het gebruik van de gepaste of exacte woorden van het verhaal maar het gaat over het hervertellen en dan de dag erna kunnen ze hun eigen verhaal maken. Dan krijgen ze de kans om hun eigen verhaal te maken het kan degene zijn waar ze mee gestart zijn en dan kunnen ze hun eigen voorwerpen en hun eigen ideeën gebruiken in het verhaal

Interviewer 1: dus het is ook een beetje creatieve ontwikkeling en taal ontwikkeling?

Dagmoeder: ja en taalontwikkeling ja

Interviewer 1: oke en op welke manier help je het eigen beeld van het kind?

Dagmoeder: het zelfbeeld is uuhm je maakt ze bewust dat ze uuhm zelfs met zelfbeeld, we loven ze, we geven ze complimenten we zeggen oh je ziet er erg leuk uit vandaag ik vind je haar leuk, het is leuk kun je mijn haar morgen ook zo doen? hebben we een deal? Dus uhm het is een ding dat de hele tijd door gaat dus je moet ze continu aanmoedigen en ze complimenteren zelfs omdat ze zelfbewust worden en we maken ze bewust dat je kleren schoon moeten zijn en je haar moet schoon zijn en je nagels moeten kort geknipt zijn en je uhm uhm uhm je haar, in het bijzonder voor de meisjes moet het ingevlochten zijn dus dat is een constant ding en we doen het in de ochtend, we wassen onze handen in de ochtend uhm voordat we ontbijt hebben en dan voordat we lunch hebben we gebruiken telkens het handen wassen, en terwijl we dat doen zingen we; dit is de manier waarop we handen wassen (zingt) en wanneer we spoelen, dit is de manier waarop we onze handen spoelen en wanneer we drogen dit is de manier waarop we onze handen drogen, dus met de groep die ik heb die zijn erg bewust van zichzelf het is een constant compliment ding dat door moet gaan. Je kan niet zeggen; dus waarom zie je er zo mooi uit vandaag? Dat kan ik niet doen omdat als ik dat doe dan maak ik de eigenwaarde van het kind kapot want het kind denkt dat hij mooi is en vader en moeder zeggen dat ze mooi is en dan gaat ze naar de lerares en die bekritiseert haar en vraagt haar waarom ze denkt dat ze er mooi uit ziet, dat kan ik niet doen, zelfs als ik misschien een grapje met ze maak dan maak ik de eigenwaarde van het kind kapot. Zelfs het zelfvertrouwen

Interviewer 1: dus ja je moet ze complimenten geven

Dagmoeder: de hele tijd

Interviewer 1: en op welke manier help je met de sociale vaardigheden van het kind?

Dagmoeder: de sociale vaardigheden doe ik met de uuh uh uh groepsdiscussie en wanneer ze aan het werk zijn in groepen dus wanneer ze misschien uhm aan het verven zijn dus de ene groep misschien de gele bananen uhm zijn bezig met verven, dus dan krijgen ze de kans om te socializen. Ze moeten leren om te wachten op hun beurt, maar als ze willen kunnen ze de gele kleur gebruiken of de bruine kleur of de blauwe kleur maar dan moeten ze hun vriend vragen; als je klaar bent is het dan goed als ik de blauwe of groene verf krijg? Of mag ik jouw schaar gebruiken? En zelfs als we de fantasie spellen doen, we hebben de hoeken niet maar zelfs als we een kans krijgen om de hoek aan te vragen dan doen ze meestal rollenspellen wat er thuis gebeurt hoe moeder tegen vader praat en daar wordt je blootgesteld aan veel dingen als ze fantasie spellen doen. dingen die je niet wilt weten als een onderwijzer maar de kinderen vertellen het zonder door te hebben dat ze het vertellen want met elke activiteit is observatie erg belangrijk want ik moet het kind begrijpen het zijn veel leerlingen maar het moet gebeuren dus met sociale vaardigheden moeten ze leren om te delen ze weten dat delen is zorgen als een vriend gewond is moet ik hem overeind helpen als hij omvalt help je hem overeind als hij valt dan zeg je juffrouw hij is gewond en dan assisteer je. Dus ze moeten leren om te delen en voor elkaar te zorgen

Interviewer 1: en in de uuhm uuhm enquête, vragenlijst vertelde je me al iets over het materiaal dat je van Badisa ontvangt kun je me dat nog een keer vertellen? Wat denk je van het materiaal dat je ontvangt van Badisa?

Dagmoeder: het materiaal uuhm uuhm het materiaal zoals ik al zei is goed maar niet genoeg ze geven je niet veel dingen die je kunt gebruiken.

Interview Elsiesrivier

Wat is uw leeftijd? 32 jaar

Wat is uw hoogst afgeronde schoolniveau? Grade 6

In welke wijk woont u? Elsiesrivier

Over hoeveel kinderen draagt u zorg? 6

Wat is de leeftijd van de kinderen? Voornamelijk 2-3 maar ook 4 jaar

Hoelang neemt u al deel aan het HOME-BASED programma? 1 jaar

Interviewer 1: Oke, dus nu kunt u gewoon antwoorden. U hoeft geen opties te kiezen maar u kunt gewoon vrij uit spreken en zeggen wat u van de dingen vindt. Dus de eerste vraag is wat vindt u van de ondersteuning die u ontvangt van de community werker?

Dagmoeder: Ik waardeer het, ik ben dankbaar omdat hij mij helpt en ik het niet alleen hoeft te doen.

Interviewer 1: ja, oke, dus u bent dankbaar dat u het niet alleen hoeft te doen

Dagmoeder: Ja

Interviewer 1: Ja dat is mooi. Wat vindt u van de uitleg van het lesplan die u krijgt van (naam community werker)? Dus de uitleg van het eh maandprogramma?

Dagmoeder: het is een wegwijzer, het wijst me de weg. Want ik weet wat ik moet doen en waar ik moet beginnen. Dus het is een wegwijzer voor mij en daar ben ik ook dankbaar voor.

Interviewer 1: En legt de community werker ook dit (kijkt naar het lesplan)

Dagmoeder: Ja dat doet hij

Interviewer 1: En wat vindt u van de uitleg daarvan

Dagmoeder: Het is geweldig. Hij legt het gedetailleerd uit en als ik het niet begrijp dan legt hij het ook voor mij uit dus eh ik denk dat het goed is de manier hoe hij het voor mij uitlegt. En alles is makkelijk, het is niet moeilijk, het is stap voor stap. Ik hoef niet te denken, denken, denken hoe.. want alles is zo eh makkelijk geschreven in dat ding dus... en de manier hoe hij het uitlegt dat maakt het meer.. dus dat ik het kan begrijpen.

Interviewer 1: Oke, dus het is makkelijk te begrijpen en de uitleg maakt het nog beter.

Dagmoeder: Ja

Interviewer 1: Ehm, wat denkt u van de uitleg van de Toolbox die u gekregen heeft van de community werker of Rouxanne of Zylia, ik denk dat de community werker u de uitleg heeft gegeven?

Dagmoeder: Ja

Interviewer 1: Wat vond u daarvan?

Dagmoeder: Ik denk dat het me veel helpt omdat.. het gaat hoe ik de box moet gebruiken, heb ik gelijk?

Interviewer 1: Ja

Dagmoeder: Ik denk dat hij het op de goede manier aan mij heeft uitgelegd en ik begrijp. En in de box zit ook een uitleg ja. Dus als ik het niet zeker weet en de community werker er niet is dan is er een kleine uitleg in de box. Ja het komt met alles erin dus ja.... Ja.

Interviewer 1: Oke, ehm hoe voert u de opdrachten van het lesplan uit? Van het maandprogramma, eh het thuisprogramma.

Dagmoeder: Gewoon op de manier hoe het daarin staat. Soms gebruik ik mijn eigen dingen zoals misschien want de laatste keer was er een eend in het laatste programma. Ja het was een eend. Dus ik vroeg hem of ik misschien iets in de eend mocht doen. Ze moesten het inkleuren en ik wou dat ze papieren scheurden en een collage maakten, dus een collage maken, hij zei nee dat is goed. Dus ik vind het goed hoe het geschreven is in dat ding maar soms gebruik ik ook mijn eigen ding.

Interviewer 1: Jaja, dus u kunt er ook creatief mee zijn?

Dagmoeder: Ja

Interviewer 1: Oke, ehm zijn er nog onderwerpen van het lesplan die u niet begrijpt? Zo ja, welke onderwerpen niet?

Dagmoeder: Kunt u het nog een keer halen?

Interviewer 1: Zijn er onderwerpen, dus dingen van het lesplan, die u niet begrijpt? Zo ja, dus als u

het niet begrijpt wat voor dingen begrijpt u dan niet?

Dagmoeder: Ik begrijp de dingen die geschreven zijn in het lesplan.

Interviewer 1: Oke, ehm wat vindt u van de materialen die u aangereikt krijgt vanuit Badisa?

Dagmoeder: Ehhhh ik ben er dankbaar voor omdat alles eh in de doos gebruik ik. Ik had geen klei eerst maar toen brachten ze mij klei en de meeste dingen had ik niet dus ja ik ben dankbaar voor de doos. Bijvoorbeeld de touwtjes, er is een ding die hij mij gaf met de gaatjes erin dat had ik eerst niet. Het is voor hun hersenen en voor hun kleine, voor hun handen het helpt ze. Dus voor alles zoals wat ik voor ze doe zoals de motoriek, de fijne motoriek, helpt me met veel dingen die ik eerst niet had. Ik ben gewoon dankbaar want alles is er wat ik nodig heb.

Interviewer 1: Ja, dat kan ik zien aan uw gezicht.

Dagmoeder: Lacht

Interviewer 1: Ehhh, hoe kijkt u aan tegen de ruimte, waar u momenteel gebruik van maakt, voor het uitvoeren van het lesplan?

Dagmoeder: Eh de ruimte, mijn ruimte is ehh, het is genoeg maar eh ik groei omdat ik begonnen ben met twee, en nu ben ik bij zes en ik weet dat ik ga groeien dus de ruimte zal een probleem gaan worden maar ik heb wel wat dingen gekocht eh om uit te breiden zoals dit hier (wijst naar muur) dit ga ik hier doen om het een beetje groter te maken. Omdat ik weet als ik meer kinderen krijg dan heb ik meer ruimte krijgen. Ruimte is erg belangrijk maar voor nu is de ruimte goed, voor de toekomst niet.

Interviewer 1: Oke, ehhh wat maakt het dat u deel uitmaakt van het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: Oef, ehhhh oke nu ehmmm (is stil) ik zal compleet eerlijk zijn met jullie

Interviewer 1: Dat is fijn

Dagmoeder: Ehm.... Ik ben.....oef.... ik wil niet gaan huilen....

Interviewer 1: Ahh

Dagmoeder: Ehm....Ik hoor een stem die mij verteld help de kinderen. En ik zei maar ik heb grade 6 gedaan van school en hoe krijg ik ehm ehm hoe noem je dat ehm opleiding voor dit. En de stem zegt neem gewoon de crèche maak je daar maar geen zorgen om dus ehm ik dacht niet dat ik zou worden een moeder voor kinderen ehm maar God is aan het werken met mij elke dag komt de liefde uit mij voor deze kinderen. Dus dit is een ding welke ik niet gepland heb zoals op school dacht ik niet ik wil een crèche lerares worden. Nee ik heb het niet gepland. Want er is een stem die ik gehoord heb kijk uit naar kinderen en zorg voor ze. Het is niet 100 procent mij maar het is Gods wil dat dit door mij doet.

Interviewer 1: Ah dat raakt mij ook hahah in mijn hart phoe. Dank u wel dat u zo eerlijk bent. Ehm wat zijn de voor en nadelen van een dagmoeder zijn? Dus wat zijn de positieve en de negatieve dingen?

Dagmoeder: Ehm..... Het negatieve ehm... is zoals..... ik denk niet dat ik iets negatiefs heb....

Ehm...over de kinderen nee... ik heb niets negatiefs om u te vertellen ehm... ze zijn allemaal klein, ze zijn kinderen ze houden van rommel maken. Eh ze vinden het leuk om dingen te doen.. ik heb niks..

Interviewer 1: Eh nee niets negatiefs over de kinderen maar iets over het HOME-BASED programma dus wat zijn de voor en nadelen dus de positieve en de negatieve dingen van een dagmoeder zijn. En ik denk ook werken met het HOME-BASED programma.

Dagmoeder: Ehm....ik heb echt geen antwoord... ehm.. ik ga jullie vertellen het negatieve voor mij alles wat ik nu kan bedenken, wat nu in mijn hoofd opkomt is de mogelijkheid om te leren. Ik praat vanuit mij nu omdat ik een lage klas gedaan heb en toen van school afgegaan ben. Dus is het voor mij erg moeilijk om alle informatie in te nemen.

Interviewer 1: Alle informatie.

Dagmoeder: Ja alle informatie dus voor mij denk ik alle trainingen waar ik naar toe ga. Ik moet mijn gedachten schoon maken want het is veel werk voor mij.

Interviewer 1: Ja, ja, oké dat begrijp ik. En het positieve ding, het voordeel van een dagmoeder zijn of van het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: Het brengt het beste, beste uit mij. Het brengt heel veel liefde omdat het makkelijk is om je eigen kinderen lief te hebben maar om andere kinderen lief te hebben is niet zo makkelijk. Dus

ik denk dat het beste van mij naar boven brengt. Heel veel liefde voor kinderen dus ja... en ehm de kennis, de kennis ik ben dankbaar want nu leer ik iets nieuws waarvan ik dacht dat ik niets van zou weten en niets van zou leren. Want ehm... als ik misschien in een menigte ben dan... ehm hoe noem ik dat... iets op mijn rug... ik heb een crèche en ik heb kinderen.. ik heb iets om voor te zorgen dus ja.

Interviewer 1: Ja, je kunt trots zijn op wat je eh...

Dagmoeder: Ja!

Interviewer 1: Oke, ehm deze vragen gaan over het lesplan dus eh dezelfde vragen als de enquête maar dan kunt u meer uitgebreid zijn, u kunt meer vertellen. Ehm, Hoe merkt u dat het HOME-BASED programma helpt bij de ontwikkeling van het kind, van de kinderen.

Dagmoeder: Ehm, hoe merk ik.. Ik heb hier een kind met down syndroom en ik behandel hem hetzelfde als ik de andere kinderen behandel dus ik tel met hem en ik doe de andere dingen en dan betrek ik hem er ook bij. Ik kan zien dat er een verandering is. Ik vertelde zijn moeder vorige week voor het weekend dat hij heel slim is in zijn kleuren. Want ik kan zien ehm omdat als ik ga verven dan laat ik ze kleuren kiezen dan zal hij zeggen.. ehm dan zal ik zeggen, (naam van kind) neem de blauwe en dan zal hij de blauwe nemen. Daarna wanneer hij aan het verven is en dan weet je denk ik dat hij de kleur vergeet en daarna als hij klaar is met zijn schilderij dan vraag ik elk kind, dan vraag ik ze wat voor kleur is dat, wat voor kleur heb je gebruikt. Hij zal dan zeggen de blauwe kleur en dan denk ik je hebt dit kind en hij vergat zijn kleur niet, ik gaf hem de kleur maar hij vergat het niet. Dus ja

Interviewer 1: Ziet u dat ook bij de andere kinderen

Dagmoeder: Ja, ja ook eerlijk gezegd vergaten zij de kleuren (lacht) ze vergaten de kleur maar ik heb het telkens met ze herhaalt. Kijk als je naar huis toe gaat en je mama gaat je vragen wat voor kleur is dat en dan kun je zeggen nee mama dit is rood en dit is blauw. Dus ja alle kinderen vergeten het soms maar ik zal niet zeggen jij bent de beste ze zijn allemaal hetzelfde.

Interviewer 1: Oke, maar ze verbeteren?

Dagmoeder: Ja

Interviewer 1: Op welke manier helpt u bij de wiskundige ontwikkeling van het kind? Dus de (wijst aan op lesplan wat het is).

Dagmoeder: Wiskundige, in de box heb je de tellers, het zijn de dopjes wat helpt met het tellen maar ook met de kleuren dus ik gebruik die, alles ehmm het is niet alleen dat je kunt alles gebruiken, wat dan ook, je kunt fruit gebruiken, je kunt alles gebruiken, en de blokken, pak maar vier blokken voor mij en die zijn ook goed voor kleuren. Ja het helpt me heel veel en ik kan zien de wiskundige de dingen die ik met ze doe dat verbetert, het tellen.

Interviewer 1: Oke, dat is fijn, fijn om te horen. Ehm Op welke manier helpt u bij de fijne en grove motoriek van het kind? (Vertaalt het ook in Afrikaans)

Dagmoeder: Ik kan de zakjes gebruiken, ik denk dat het pittenzakjes zijn

Interviewer 1: Ja de pittenzakjes

Dagmoeder: De pittenzakjes daarin, want ik heb geen ballen, nog niet, dus ik leer ze om te vangen, ik leer ze om met de pittenzakjes te vangen. Dus dat helpt hen, als eerste begonnen we niet met de pittenzakjes nee we begonnen met het bewegen van de handen. Met in de wasknijpers, hanglijnen knijpen, die dingen waar je de was met ophangt. Die gebruikte ik dus ja het helpt hen ze heel veel de pittenzakjes en ja ik denk dat het de pittenzakjes zijn die ik gebruik en ehm ik weet het niet zeker of het andere ding

Interviewer 1: U kunt erover nadenken, we hebben de tijd

Dagmoeder: Het andere ding.. ehm zeg de vraag nog eens

Interviewer 1: Ehm, Op welke manier helpt u bij de fijne en grove motoriek van het kind?

Dagmoeder: Oke, ehm, ehm zoals bijvoorbeeld het oogzicht, dat is ook fijne motoriek voor mij, om iets ervoor te doen, een hand, ehm pak je rechterhand en sluit je ogen om te zien hoe ver je kunt zien, doe het dichtbij of verder en verder en dat helpt ze ook met hun oogzicht ja

Interviewer 1: Oke, op welke manier helpt u bij de creatieve ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: Om scharen te gebruiken is heel moeilijk, de klei is niet moeilijk omdat ze ervan houden om te klieden en dat is ook fijne motoriek hun handen, ik denk in die manier help ik ze met scharen, hun handen erg belangrijk. Want soms weten ze niet hoe ze de schaar moeten doen en ik

zeg dan open, Ze doen hun vinger in de schaar maar weten niet hoe ze de schaar open moeten doen dus ik denk op die manier help ik hen om een schaar te gebruiken en om creatief te zijn, om “out of the box” te denken ehm zoals een bord, een plastic, papieren bord om te toveren in een vis of een kat. Het is zoals, ze gebruiken hun fantasie, de dingen waarvan ze dachten dat ze die niet konden gebruiken uit een box, gewoon een lege box, ja een lege box, of iets anders, maar nu kunnen ze iets ervan maken, dus ja, ik zal zeggen dat ik hun op die manier help, als ze iets zien, zie het niet alleen zoals het is maar gebruik je fantasie en maak, dat ding, in iets beters dan dat er al is.

Interviewer 1: Ja, dat is mooi. Op welke manier helpt u bij de taalontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: Ehm, de taal ik zal zeggen ehm het abc. Ik ben er niet, ik ging naar training en ik was zo eh ik bewonder de mensen die daar het abc deden, ze deden het anders, en ik ben er niet, ik doe het abc (zingt het voor) ik denk dat dat het oude ding is want daar bij dat andere deden ze (spreekt abc anders uit) dus ja ze deden iets nieuws, ik moet dat ook nog leren, voor de taal zingen is ook goed, zoals het abc is goed, en de rijmpjes, dus ik denk voor de taal is dat goed.

Interviewer 1: Ehm, op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van het zelfbeeld van het kind?

Dagmoeder: Ook door te zingen ehm om ze te vertellen... we hebben dat liedje dit is Afrikaans (zingt in Afrikaans) “Dit is mijn hoofd, dit is mijn lijf”

Interviewer 1: (Lacht)

Dagmoeder: De liedjes die ze zingen, zelfvertrouwd in hun beeld, het soort haar dat ze hebben, de vorm van hun neus en ja ik denk ook door rijmpjes en liedjes en praten over je lichaam, mijn lichaam, je hebt dat ding wat je daar voor gebruikt, dit is mijn lichaam, en ja ik denk als ze weten over hun lichaam ze meer zelfvertrouwen hebben en ze zullen zeggen dit is mijn lichaam. Ja want ik weet de kleine, eh de 3-4 jaar ze begrijpen dat ze meisjes niet bij hun kruis gedeelte mogen pakken dus ik vertel ze dat, dus dat is eh (zeft iets onverstaanbaars) dus ja.

Interviewer 1: Oke, ja en op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van het kind?

Dagmoeder: Ehm, sociale vaardigheden ehm.....

Interviewer 1: Sociale vaardigheden zijn werken met andere kinderen en ze samen laten spelen.

Dagmoeder: Ja de communicatie, ja hoe ze spelen, deze ene ehm kind hij wil alleen spelen elke keer. Ik probeer mijn best te doen om hem in de groep ja ehm hij wil alleen spelen met de blokken of met dit dus ik probeer mijn best te doen om hem te betrekken ook ehm ja en elk van hen praat met elkaar ze spelen met elkaar het is alleen dat ene kind.

Interviewer 1: Ja ja, maar van wat ik ervan begrijp is dat u wilt dat hij speelt en u stimuleert hem om met andere kinderen te spelen. Oke en kunt u vertellen hoe u groeit in u opvoedvaardigheden door het HOME-BASED programma. Dus de vaardigheden om de kinderen te helpen die hierbinnen zijn.

Dagmoeder: Oke ik weet niet, hoe ik hen help of mijn eigen kinderen?

Interviewer 1: Ehm, nee, hoe het helpt om u te helpen dus

Dagmoeder: Ik denk voor mij, ik weet dat ze klein zijn maar ik voel, dat als ze liefde voelen zijn ze meer comfortabel of zoiets omdat als eh ik mij niet goed voel en als ik niet in een goede bui ben dan kunnen sommige kinderen dat voelen en dan gaan ze huilen omdat ik niet goed ben.. als ik ehm ehm bijvoorbeeld deze morgen, ik kan ze extra ehm ik wil niet zeggen liefde want ik heb liefde voor ze maar als ik niet in een goede bui ben dan doe ik niet mijn uiterste best met ze en dan kan ik merken dat zij dat ook merken want dan krijg ik niets terug van hen dus ehm ik weet niet of dat antwoorden passend is (lacht)

Interviewer 1: Ehm hoe bent u gegroeid, als een HOME-BASED ehm moeder, dagmoeder, hoe bent u gegroeid wat hebt u geleerd, dus hoe bent u gegroeid eh we noemen het opvoedvaardigheden maar het is ehm in... ja ik weet niet of het hetzelfde is in Zuid-Afrikaans het is genoemd opvoedvaardigheden. Niet bij je eigen kinderen maar de kinderen hier binnen.

Dagmoeder: Om te communiceren, ik denk dat ik gegroeid ben daar, communiceren en hoe met ze te praten, want ik heb een down syndroom kind dus ik leer daar veel hoe ik moet communiceren. Want als ik met hem praat dan moet ik oogcontact maken en op dezelfde afstand als hem zitten dus naar beneden zodat zijn gezicht bij mijn gezicht zit en dat wist ik niet dus het helpt me veel. Dus ik heb veel geleerd dus ja ik ben verbeterd, van dat ik begon ehm ik heb genoeg dingen geleerd. Om te

communiceren met de kinderen.

Interviewer 1: Oke dan was dat de laatste vraag alweer, we hebben nog meer wat vond u van het interview.

Dagmoeder: O het was goed ehm er was geen druk ik was comfortabel ik kan vrij praten er was geen druk dus ja het interview ging goed.

Interviewer 1 en 2: Pfiew haha

Interviewer 1 en 2 en dagmoeder: (Lachen)

Interviewer 1: Ehm hebt u nog andere vragen of toevoegingen over het programma of over het interview

Dagmoeder: Ik heb geen vragen nu maar wat ik zal zeggen is dat ik dankbaar ben dat jullie community werker ondersteunen en dat de community werker mij ondersteunt ik wil niet dat jullie stoppen. Omdat ehm ik hulp nodig heb verder ondanks dat ik school afmaak maar ik heb nog steeds begeleiding nodig van jullie dus ik vraag aan jullie of jullie niet willen verdwijnen

omstandigheden

De interviewers zaten buiten met de dagmoeder. Er was veel wind en er waren kinderen op de achtergrond te horen, zij zaten aan het spelen.

Bevindingen

Onderzoeker 1

Ik zag dat deze dagmoeder ondanks dat ze een laag niveau had veel kennis had en veel voor de kinderen wou doen. Ik zag wel dat ze een beetje onzeker was over het feit dat ze een laag niveau had maar ik merkte daar niks van terug in de antwoorden die ze gaf. Een hartverwarmende dagmoeder.

Onderzoeker 2

Ik merkte dat ze erg onzeker was. Haar schoolniveau is ook erg laag maar dat merkte je niet. Ik merkte dat ze echt begreep wat ze zei en deed.

Interview Elsiesrivier

Wat is uw leeftijd? 49

Wat is uw hoogst afgeronde schoolniveau? Grade 11

In welke wijk woont u? Elsiesrivier

Over hoeveel kinderen draagt u zorg? 20 kinderen samen met twee andere vrouwen

Wat is de leeftijd van de kinderen? 1-5 jaar

Hoelang neemt u al deel aan het HOME-BASED programma? 3 jaar

Interviewer 1: Dus wij hebben nu opnieuw vragen over de dingen die werken bij het HOME-BASED programma of misschien een beetje beter kunnen. Of wanneer jij meer ondersteuning nodig hebt. Dus de eerste vragen. Wat vindt u van de ondersteuning die u ontvang van de community werker?

Dagmoeder: Het rapport.. Het rapport is erg helpend. Nu kan je de kinderen behandelen als.. (lacht zenuwachtig) kan je het opname materiaal uitzetten?

Interviewer 1: Vind u de opname apparatuur niet fijn? U hoeft daar niet zenuwachtig over te zijn. Het is alleen voor ons om alles op te kunnen schrijven. Wij verwijderen.. verwijderen het hierna. En niemand wil het horen.

Dagmoeder: (lacht zenuwachtig)

Interviewer 1: Het is alleen omdat wij alles moet opschrijven. En voor Amanda is het te lastig om alles nu op te schrijven (lacht). Misschien kunnen wij er iets opleggen? Zodat u het meer ziet (legt een papiertje over de telefoon heen).

Interviewer 3: Want wij moeten ook onze eigen stem horen achteraf. Dus wij zijn ook zenuwachtig (lacht). Gewoon diep ademen. Er is niks waar u zenuwachtig over hoeft te zijn.

Interviewer 2: Er zijn geen verkeerde antwoorden.

Interviewer 3: Alles is goed!

Interviewer 1: Wij willen alleen u mening weten dus alles wat je zegt is goed.

Dagmoeder: Het is goed. De dingen die hij geeft helpen goed. Erg helpend.

Interviewer 1: En ook.. uh geeft hij u ook ondersteuning wanneer er iets is met de kinderen of als u niet weet hoe u het moet doen met de kinderen?

Dagmoeder: uhm wat bedoel je?

Interviewer 1: uuh wanneer uh u vragen heeft over de kinderen, helpt hij u ook met dat?

Dagmoeder: uuhm?

Interviewer 3: Dus helpt de community werker u ook wanneer u vragen heeft over de kinderen?

Dagmoeder: Ja de community werker doet dat.

Interviewer 3: En wat denkt u over uuhm dat hij u helpt? (korte stilte) Hoe denkt u daar over? (stilte) U kunt het ook in het Afrikaans zeggen als u dat wilt?

Dagmoeder: uuhm de community werker is altijd zo vriendelijk en helpvol. Hij wil altijd helpen. En als je iets aan hem vraagt is hij altijd bereidt om te antwoorden.

Interviewer 1: Dus hij helpt u wanneer het nodig is en is erg vriendelijk voor u? Dat is.. Dat is leuk. En wat vindt u van de uitleg van de Toolbox geven door de community uuh community werker of Rouxanne?

Dagmoeder: De uitleg van de Toolbox? De Toolbox is uuh erg helpend. De kinderen kunnen uit de toolbox erg goed leren. Het heeft alledaagse spulletjes die je kunt gebruiken.

Interviewer 1: Dus het is helpend alle spulletjes? En was ook de uitleg goed voor u? Begrijpt u het door de uitleg?

Dagmoeder: Ja

Interviewer 1: En wat denkt u over de uitleg van het lesplan die u heeft gekregen van de community werker, door de community werker? (laat het lesplan zien) met alle opdrachten die u kunt doen met de kinderen? Hoe denkt u over de uitleg hiervan?

Dagmoeder: Goed

Interviewer 1: Het is goed? Het helpt u om het lesplan te doen?

Dagmoeder: Ja

Interviewer 1: en uuhm hoe voert u de opdrachten van het lesplan uit?

Dagmoeder: dag bij dag. Ik doe het dag bij dag.

Interviewer 1: U doet het dag bij dag? Dus op maandag doet u de opdrachten daarvan en op dinsdag... En hoe doet u dat met de kinderen?

Dagmoeder: Hoe ik dat doe?

Interviewer 1: Ja hoe begin u of uuh?

Dagmoeder: Uhm ja uuhm nou wij starten met danken en dan helpen wij hen met naar de wc gaan en dan begin met het programma

Interviewer 1: Dus u begint met danken en daarna met de opdrachten?

Dagmoeder: Ja en zingen.

Interviewer 1: En zijn er nog onderwerpen van het lesplan die u niet begrijpt?

Dagmoeder: huh?

Interviewer 1: Zijn er dingen van het lesplan die u niet begrijpt? Die te moeilijk zijn voor u om te doen of te begrijpen?

Dagmoeder: Nee

Interviewer 1: Want u zei bij de enquête bij de fijne en grove motoriek dat het soms moeilijk is.

Dagmoeder: Ja

Interviewer 2: Kunt u uitleggen wat er lastig is?

Dagmoeder: Soms bij deze jonge kinderen. Er staat dan bijvoorbeeld dat zij hun naam moeten maken met stippen. Sommige kinderen kunnen dat nog niet. Net als bij haar (wijst een kind aan van ongeveer 2,5 jaar), zij is nog klein. Zij kan.. zij kan haar naam niet schrijven. Maar kan wel met de stippen spelen.

Interviewer 1: Dus het is lastig te doen omdat sommige kinderen te jong zijn om het te doen?

Dagmoeder: Ja

Interviewer 1: Oke uuhm jaa wat vindt u van de materialen die u krijgt vanuit Badisa?

Dagmoeder: Goed!

Interviewer 1: Wat is er goed aan?

Dagmoeder: de kinderen leren er van.

Interviewer 1: Dus de kinderen leren veel door de materialen?

Dagmoeder: Het houdt ze bezig en het houdt ze bezig. Ze zitten niet alleen.

Interviewer 1: Ze hebben echt iets te doen door de materialen.

Interviewer 2: En kunnen alle kinderen spelen met de materialen van de Toolbox?

Dagmoeder: Ja alle kinderen.

Interviewer 2: Dus de jonge kinderen en de oudere kinderen?

Dagmoeder: Ja ja

Interviewer 1: Oke Hoe kijkt u aan tegen de ruimte voor het uitvoeren van het lesplan?

Dagmoeder: De ruimte is goed

Interviewer 1: Wat is er goed aan?

Dagmoeder: huh?

Interviewer 1: Wat is er goed aan de ruimte?

Dagmoeder: Er is ruimte voor iedereen. Ruimte voor iedereen.

Interviewer 1: Een grote ruimte. Oke wat maakt het dat u deel uitmaakt van het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: Ik wist nog niks over kinderen. Ik was verlegen om met ze te praten. En dan moest ik met ze praten en was ik daarna opgelucht.

Interviewer 1: Dus op het begin was u nog wat verlegen met de kinderen en u ging naar het HOME-BASED programma om meer te leren? Om ondersteuning te hebben?

Dagmoeder: Ja ja

Interviewer 1: uuhm wat uuhm wat zijn de negatieve en positieve dingen van het HOME-BASED programma? Uuhm om een dagmoeder te zijn?

Dagmoeder: uuhm er zijn negatieve dingen en positieve dingen. Sommige ouders.. hoe moet ik dat

zeggen (lacht) Sommige ouders.. uhm ik weet niet hoe ik dat moet zeggen.

Interviewer 1: U kunt het ook in het Afrikaans proberen. En als ik het niet versta zal ik het zeggen.

Dagmoeder: Zij moeten voor de kinderen zorgen. Maar sommige zorgen niet echt voor de kinderen.

Dat is waarom.. dat is waarom wij zoveel liefde geven aan de kinderen.

Interviewer 1: Dus het is een negatief.. negatief iets dat de ouders niet zorgen voor de kinderen.

Dagmoeder: ja ja

Interviewer 1: Vind u dat er ook positieve dingen zijn aan een dagmoeder.. aan het zijn van een dagmoeder?

Dagmoeder: Ja zij maken je dag. Elke dag. Ze maken je aan het lachen. Ze maken je dag.

Interviewer 1: Dus de kinderen maken het positief want zij maken je blij. Zijn er ook positieve dingen aan een dagmoeder zijn bij Badisa? Dus niet alleen het zorgen voor de kinderen maar ook uuh de positieve uuh..

Dagmoeder: Ja wanneer ik daar ben zijn ze erg vriendelijk en open. Uuh en elke dag uuh en elke dag beginnen ze met danken en uuh iedereen houdt van elkaar. Je voelt je zo thuis daar. Dat zijn mijn ervaringen over Badisa.

Interviewer 1: Oh dus dat is positief over Badisa.

Dagmoeder: Oke uuhm nu hebben we een paar vragen over...

Interviewer 3: Kan ik nog een vraag stellen? Wat denkt u dat er positief en negatief is aan het werken met het uuh HOME-BASED programma? (stilte) Dus met het thuisprogramma en met het lesplan?

Vind u het leuk? Of wat vind u er niet leuk aan? Of wat vind u er leuk aan?

Dagmoeder: Ik werk er niet echt mee (wijst naar het lesplan). Mijn zus werkt er vooral mee. Zij werkt echt met het programma.

Interviewer 1: Wat is de reden dat zij met het programma werkt en dat u dat niet doet?

Dagmoeder: uhh ik zorg meer voor de kinderen en zij doet uuh de lessen..

Interviewer 1: Dus u draagt meer zorg voor de kinderen en zij onderwijst de kinderen?

Dagmoeder: ja ja

Interviewer 1: Uuhm hoe merkt u dat het HOME-BASED programma helpt bij de ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: uhm? (kijkt vragend)

Interviewer 1: uuhm hoe merkt u dat het HOME-BASED programma helpt bij de ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: Omdat je nu kunt zien uuh op de manier waarop zij het doen. Wanneer ze de vragen beantwoorden, ze kunnen het terug beantwoorden. Ze weten de kleuren, de vormen en je vraagt ze welke kleur en welke vorm is het. Dat is hoe het ze helpt, ze helpt.

Interviewer 1: Dus in het begin.. ze niet de kleuren wisten en nu weten ze het. Dus zo zie je de ontwikkeling?

Dagmoeder: Ja

Interviewer 1: Op welke manier helpt u bij de wiskundige ontwikkeling van het kind? Dus de wiskundige ontwikkeling (laat het zien op het lesplan)

Dagmoeder: Ze doet dopjes op een papier. En dan moeten zij tellen hoeveel dopjes er zijn op het papier.

Interviewer 1: Dus ze moeten tellen op het papier?

Dagmoeder: Ja

Interviewer 1: en uuhm denk je dat het de kinderen helpt?

Dagmoeder: (knikt)

Interviewer 1: en uuhm Op welke manier helpt u bij de fijne en grove motoriek van het kind? De ontwikkeling van de grote motoriek ontwikkeling (wijst opdrachten aan op het lesplan) en fijne motoriek ontwikkeling (wijst opdrachten aan op het lesplan)

Dagmoeder: Het bewegen van de kinderen, het bewegen. Soms moeten ze lopen.. vooral de kleine laten wij balanceren... Wij leggen uuhm een bal neer.

Interviewer 1: Dus jullie spelen met de bal?

Dagmoeder: of een hoelahoep..

Interviewer 1: Op welke manier helpt u bij de creatieve ontwikkeling van het kind? De creatieve (wijst het aan op het lesplan)

Dagmoeder: Ze kleuren.. en niet echt tekenen maar gewoon kleuren. En de kleine zijn trots op wat ze doen.. (lacht). Ja en dan kleuren ze maar wat en zeggen dan: 'zie je het? Zie je het?'

Interviewer 1: en op welke manier helpt u bij de taalontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: Ik praat Engels en Afrikaans met ze.

Interviewer 1: U praat beiden talen met de kinderen? Om ze Engels en Afrikaans te leren of..?

Dagmoeder: Ja engels en afrikaans.

Interviewer 1: Doet u ook de muziek, verhaaltjes en rijmpjes?

Dagmoeder: Ja ja

Interviewer 1: Doet u ze van het lesplan?

Dagmoeder: Niet alles is van lesplan.. van de muziek. Soms. Niet alles. Maar we doen het met de muziek.

Interviewer 1: Dus dan doet u andere muziek dan van het lesplan maar u doet uuhm muziek?

Interviewer 2: Kan ik nog een vraag stellen? Welke muziek leert u de kinderen?

Dagmoeder: Soms doen wij bijvoorbeeld Old Macdonalds. (doet bewegingen voor)

Interviewer 1: Een beetje met dansen! Op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van het zelfbeeld van het kind?

Dagmoeder: Zelfbeeld? Wanneer ze iets goed doen dan zeg je: 'Je bent een goed meisje'. Je bent geen slecht meisje maar dit meisje is heel goed. Je moet altijd liefdevol zijn.

Interviewer 1: Dus u geeft complimenten aan de kinderen?

Dagmoeder: Ja ja

Interviewer 1: En op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van het kind? Sociale vaardigheden, samen werken, samen spelen.

Dagmoeder: Ja

Interviewer 1: Op welke manier?

Dagmoeder: Hoe moet ik dat zeggen. Uuhm ze moeten het delen. Wij geven 1 bak met spullen voor 4 kinderen. En zij moeten het delen. Want sommige kinderen willen niet delen maar ze moeten leren om te delen. Dus delen!

Interviewer 1: Dus u geeft de kinderen uuhm de materialen voor 4 personen. En zij moeten het delen met elkaar. Om te leren uhm samen te werken en spelen. Dat is iets goeds denk ik!

Dagmoeder: Ja ja

Interviewer 1: Uuhm kunt u ons vertellen op welke manier u groeit in uw opvoedvaardigheden door het HOME-BASED programma? Dus in de uuhm uuhm

Interviewer 3: Hoe groeit u met de kinderen? Dus door het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: Uuhm zij maken mij een sterker persoon. Uuhm een sterker persoon. Soms zou ik wel een kind willen slaan omdat ze niet luisteren. Maar ik moet geduldig zijn met ze. Geduld. Je moet van ze houden. Anders overleef je het niet.. (lacht)

Interviewer 1: En u heeft dat geleerd door het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: Ja uuhm nee eigenlijk niet door het HOME-BASED programma. Maar door het houden van de kinderen. Dat is waarom.

Interviewer 1: Heeft u ook dingen geleerd door het HOME-BASED programma. Omdat de community werker iets heeft verteld of..

Dagmoeder: Ja ja.. het was niet community werker maar het was Bonita..

Interviewer 1: En wat heeft ze u geleerd?

Dagmoeder: Ja ja heel veel. Ze leert ons veel.

Interviewer 1: Kunt u een voorbeeld geven van wat u heeft geleerd?

Dagmoeder: Ze hielp in hoe om te gaan met de kinderen en hoe uuhm ja

Interviewer 1: Oke.. Hebben jullie nog vragen? (kijkt naar de andere interviewers)

Interviewer 3 en 4: nee

Interviewer 1: Dit was bijna de laatste vraag. Wat vond u van het interview?

Dagmoeder: Het was goed

Interviewer 1: U bent niet meer nerveus?

Dagmoeder: Nee nee.

Interviewer 1: Heeft u nog andere vragen of opmerkingen?

Dagmoeder: Wat bedoelt u?

Interviewer 1: Heeft u nog iets over het HOME-BASED programma dat u ons wilt vertellen?

Dagmoeder: Ik zou iedereen willen aanraden om het te doen. Het is heel erg leerzaam om het te doen. Je leert hoe je met werken en dan leer je meer over de kinderen. Dan begrijp je meer van.

Interviewer 1: Dus het is heel erg helpend om het HOME-BASED programma te doen voor u?

Dagmoeder: Ja

Interviewer 1: Ik wil u heel erg bedanken voor het interview! Het heeft ons veel geholpen.

Interviewer 3: Ja heel erg bedankt

Dagmoeder: Awh geniet van jullie verblijf in Zuid-Afrika.

Omstandigheden

Geen community werker in de buurt. Was een klein meisje bij. Moeder was heel zenuwachtig op het begin en leek bijna te moeten huilen daarom. Maar je merkte dat ze steeds meer los kwam en meer ging vertellen. Aan het eind gaf ze ons ook helemaal een knuffel. Dus je kon merken dat ze op haar gemak was gesteld door ons.

Bevindingen

Onderzoeker 1

Ik merkte dat ze zenuwachtig was en daardoor eerst kort was. Daarna kwam ze steeds meer los en merkte je ook in haar antwoorden. Ondanks dat ze de opdrachten meestal niet zelf uitvoert maar het haar zus laat doen denk ik wel dat ze het snapt. Ze wist wat bij de ontwikkelingsdoelen hoort en hoe het werkt.

Onderzoeker 2

Ik kon duidelijk merken dat de dagmoeder zenuwachtig was. Zij geloofde niet dat haar antwoorden tot hulp zouden zijn. In het begin antwoorde ze dan ook kort en raakte een beetje in de stress als zij zichzelf niet goed kon verwoorden. Ik had het gevoel alsof zij zich meer op haar gemak ging voelen en hierdoor ook meer uitgebreide antwoorden gaf. Ze vertelde dat ze zelf de opdrachten niet uitvoerde maar wist wel van de meeste opdrachten af, waar ze goed voor waren en hoe ze uitgevoerd moesten worden.

Onderzoeker 3

Ik zag aan alles dat de dagmoeder het spannend vond en dat ze erg zenuwachtig was. Ze raakte ook van slag toen ze de recorder zag en later drong het pas tot mij door dat zij misschien het idee kon hebben dat iemand anders dit zou beluisteren. Ik probeerde daarom maar uit te leggen dat het alleen voor onszelf was. Ze praatte erg zacht en ze was daardoor moeilijk verstaanbaar, maar ik kreeg door haar antwoorden wel echt het idee dat ze redelijk slim was en erg goed door had waarom kinderen bepaalde dingen leren. Het was wel te merken dat ze onzeker was en dat was jammer want haar informatie was wel van waarde.

Interview Dagmoeder Kuilsrivier

Leeftijd: 49

Hoogst afgeronde schoolniveau: grade 6

Wijk: Kuilsrivier

Over hoeveel kinderen draagt u zorg: 6 en soms 8

Leeftijd van de kinderen: 2-5 jaar. 2x2 3x5 1x3

Hoe lang neemt u al deel aan het HOME-BASED programma: 4 jaar

Interviewer 1: Oke, ehm wat vindt u van de ondersteuning die u ontvang van de community werker?

Dagmoeder: De support voor mij is heel erg help vol voor mijn dagopvang. Want eerst had ik niets maar alle dingen die je hier ziet de community werker heeft mij daarmee ondersteunt.

Interviewer 1: Ehm, doet hij, ondersteunt hij je ook met andere dingen naast materiele dingen

Dagmoeder: Wat voor, brood en ehm hij bracht mij een bos met bloemen, ik was zo onder de indruk omdat ik van bloemen houd en dat betekende zoveel voor mij. Alles wat hij mij brengt dat waardeer ik omdat ik het nodig heb.

Interviewer 1: En doet hij ook ehm als u vragen heeft over de kinderen ehm

Dagmoeder: (onderbreekt) ik ben vrij om, elk tijdstip kan ik hem bellen dan komt hij binnen dan vraag ik wat moet ik doen, alles.

Interviewer 1: Oke dat is mooi dat u hem eh altijd kan bellen

Dagmoeder: altijd ja

Interviewer 1: ehm doet

Dagmoeder: (onderbreekt) we whatsappen, whatsapp

Interviewer 1: ja ja

Dagmoeder: ik kan whatsappen

Interviewer 1: Prachtige uitvinding. Wat vindt u van de uitleg van het lesplan die u hebt ontvangen van de community werker.

Dagmoeder: Door de community werker

Interviewer 1: Dus een uitleg van het lesplan

Dagmoeder: Dat is heel helpend voor de kinderen. De kinderen leren er veel van. Omdat het een dagopvang is, het is niet zo moeilijk dus dan begrijpen ze het op hun level.

Interviewer 1: Maar legt de community werker ook ehmm

Dagmoeder: Voor mij uitleggen (1:55 onverstaanbaar) wat moet ik doen.

Interviewer 1: Wat denkt u van die uitleg?

Dagmoeder: Ik begrijp het, ik versta het

Interviewer 1: Oke ehm wat vind u van de uitleg van de Toolbox, welke u gekregen hebt van... wie heeft u dat uitgelegd?

Dagmoeder: de community werker

Interviewer 1: Welke u gekregen heeft van de community werker.

Dagmoeder: Alle spullen, alle spullen die hij mij brengt. Dus als hij de spullen brengt dan legt hij het uit. De eerste keer dat hij de box bracht, het waren doosjes, dus er zitten pittenzakjes in, er zitten krijtjes in, er zitten spullen in, hij legt uit wat moet het kind doen en stimuleert het kind zijn brein. Dus ik begrijp het allemaal.

Interviewer 1: Oke, ehmm. Hoe doet u de opdrachten van het lesplan, dus de opdrachten.

Dagmoeder: Een week

Interviewer 1: Ehm hoe doet u die opdrachten (wijst naar lesplan)

Dagmoeder: Wanneer we beginnen (3:06 onverstaanbaar) dan zitten de kinderen hier. We zitten, in tijd gaan we dit doen, we gaan zingen, ja, en als we klaar zijn met zingen dan doen we de andere dingen (3:16 onverstaanbaar) en we doen het met de materialen zoals het daar in zit.

Interviewer 1: Zijn er onderdelen van het lesplan welke u niet begrijpt. Dus zijn er dingen in het lesplan welke u niet begrijpt. Zo ja welke zijn dat?

Dagmoeder: Ik niet.... Ik begrijp alles omdat het zo makkelijk is snap je, ik begrijp het allemaal voor

mij om het te doen..

Interviewer 1: Oke, dat is goed. Ehm, wat denkt u van de materialen die u ontvangt van Badisa?

Dagmoeder: Ik wil zeggen aan Badisa dank jullie wel. Want zonder dat materiaal ga ik het niet maken met de kinderen. Omdat ik niet zelf dingen kan kopen voor de kinderen. Ze sponseren voor ons.

Interviewer 2: Maar helpt het materiaal u om het lesplan te doen met de kinderen?

Dagmoeder: Ja het helpt heel veel om het lesplan te doen met de kinderen.

Interviewer 1: En u hebt dit al een klein beetje uitgelegd maar misschien is het goed dat u het nog een keer herhaald omdat we het nu aan het opnemen zijn. eh, wat vind u van de ruimte, dus dit, welke u nu gebruikt om het lesplan te doen.

Dagmoeder: Ik heb je verteld dat de ruimte niet genoeg is. Vooral binnen maar ik ga naar buiten met de kinderen met de tafels en we zitten daar onder (onverstaanbaar 4:51) en we verplaatsen dat en dan doen we het. Maar als het koud is dan zitten we hier. Ik zet twee tafels neer en dan doen we het.

Interviewer 1: Mmm kunt u ons vertellen waarom u deelneemt aan het HOME-BASED programma, dus ehm waarom bent u begonnen het HOME-BASED programma te doen. Ik denk dat u dat ook al een beetje uitgelegd hebt.

Dagmoeder: Moet ik het weer uitleggen? Is goed, ehm de reden waarom ik begonnen ben is dat mijn dochter haar matric deed (uitzoeken wat het betekent) en ze raakte zwanger en ze is matric. Ik was werkende bij een creche dus ik verliet mijn baan om voor het kind te zorgen zodat zij haar matric kon doen. Dus ze ronde haar matric af ze slaagde goed en zo een moeder kwam en vroeg mij of ik niet voor haar kind kon zorgen en er kwam ook een andere moeder en dat is waarom ik begonnen ben. Dat is waarom ik dit begonnen ben.

Interviewer 1: En wat zijn de voor en nadelen van een dagmoeder zijn. Dus de positieve en de negatieve dingen.

Dagmoeder: Wat?

Interviewer 1: Wat zijn de positieve en de negatieve dingen van een dagmoeder zijn.

Dagmoeder: Voor mij is het positief.

Interviewer 1: En wat is positief?

Dagmoeder: Omdat ik het fijn vind om te doen. Ik hou ervan om met kinderen te werken zie je.

Interviewer 1: En ehm...

Dagmoeder: Soms wanneer ik uit ben dan komt een kind en die maakt mij weer aan het lachen dus voor mij is het leuk om met kinderen te werken.

Interviewer 1: En ehm wat zou u zeggen dat een negatief ding of een niet zo leuk iets van een dagmoeder zijn?

Dagmoeder: (is stil) ehm haha negatief (is stil) dus zoals ik heb niet het materiaal om met de kinderen te werken. Ik moet worstelen om iets met de kinderen te doen.

Interviewer 2: En wat voor materiaal bedoeld u dan?

Dagmoeder: Wanneer ik het materiaal niet heb.

Interviewer 2: Stoelen, tafels...

Dagmoeder: Ja, dan worstel ik met de kinderen en dat is niet fijn

Interviewer 1: Oke dus u bent blij met de materialen van Badisa?

Dagmoeder: Ja

Interviewer 1: Maar niet met de eh.....stoelen en

Dagmoeder: Nee, nee, nee ik heb dat niet gezegd ik zei misschien als ik dat niet heb dan zal het negatief zijn dan is het niet fijn om met de kinderen te werken omdat je dan de materialen hebt.

Maar voor mij is het fijn omdat ik al mijn spullen heb van Badisa.

Interviewer 1: Oke, dus wat ik ervan begrijp is dat u eigenlijk niet een negatief ding kan bedenken dus zegt u als ik dit niet heb dan zal het negatief zijn. Oke

Dagmoeder: Dus en mij, de ouders en ik we werken samen. Wanneer ik teleurgesteld in iets ben dan vertel ik ze dat en dan praten we erover. Dus het is niet zo van ik wil het kind niet zo is het niet. Voor mij is het ik ben vriend.

Interviewer 1: Ja en hoe merkt u dat het HOME-BASED programma helpt met de ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: Omdat ik kan zien dat de, de manier waarop het kind reageert op het programma. Wanneer we het drie keer doen dan zeg ik (naam van kind) kom hier en dan doet ze het. Dus ze vangen het snel op.

Interviewer 1: Oke, oke, dus u ziet dat als u een opdracht doet

Dagmoeder: Ja dat doen ze

Interviewer 1: Dus ze pakken het snel op. Oke en kunt u ook

Dagmoeder: (onderbreekt) ze vinden het ook leuk want we doen veel dansjes en knippen alles doen we met de kinderen.

Interviewer 1: Oke, dus is dat de manier waarop u ziet dat het kind groeit in de..

Dagmoeder: In de based daar is groei

Interviewer 1: Oke, ehm en op welke manier helpt u de wiskundige ontwikkeling van het kind? Dus de wiskundige ontwikkeling (wijst aan op blad) op welke manier helpt u het kind met de wiskundige ontwikkeling.

Dagmoeder: We spelen met de blokken en dan tellen we, we tellen en dan pakken we de puzzels 1 plus 1 is 2 dus zo doe ik het, ik doe het ze kunnen het begrijpen.

Interviewer 1: Ja, oke, en ehm op welke manier helpt u de grote en de fijne motoriek van het kind?

Hoe helpt u om het kind te ontwikkelen in deze dingen, de grote en de fijne motoriek.

Dagmoeder: We gebruiken de scharen meestal. We gebruiken de klei en we gebruiken de de ehm de doosjes, het schilderen, we schilderen ook.

Interviewer 1: Mmm en hoe helpt het schilderen het kind met de eh

Dagmoeder: (onderbreekt) De verf ik zeg je verft alles en dan verven ze en ze pakken de krijtjes en dan maken ze kringen en dat doen ze, dus zo.

Interviewer 3: En u doet alle opdrachten van het lesplan?

Dagmoeder: Van het lesplan ja

Interviewer 1: Ehm en op welke manier helpt u de creatieve ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: Zoals dit zie je? (wijst naar uitgeknipte plaatjes)

Interviewer 1: Mmm

Dagmoeder: We knippen, soms kan het kind de schaar pakken dus ja.

Interviewer 1: Ja ja

Dagmoeder: En de puzzels, we hebben veel puzzels, kleine puzzels dus ik zeg dat en dan bouwen ze de puzzels zoals dit (pakt puzzel en laat de puzzel zien) Ze kunnen dat er voor mij in doen.

Interviewer 1: Mmm ja dat is mooi ja..... Oke en op welke manier helpt u de taal ontwikkeling van het kind dus de taal, muziek, verhaaltjes en rijmpjes.

Dagmoeder: Omdat het ding is in Afrikaans ja, dus we doen het in Afrikaans dus het kind welke Engels is maar niet helemaal Engels doet het ook in Afrikaans want onze taal is Afrikaans. Ik zeg bijvoorbeeld (naam kind) kom (zegt iets in Afrikaans) en dan begrijpt ze het. (naam kind) moet naar de wc en dan begrijpt ze het.

Interviewer 1: Mmm oke, dus ze kan

Dagmoeder: Ja ze kan Afrikaans verstaan.

Interviewer 1: Dus dan kunt u deze opdrachten allemaal doen?

Dagmoeder: (knikt)

Interviewer 1: Oke

Interviewer 2: Dus u zegt dat uw taal Afrikaans is maar Engels?

Dagmoeder: Nee niet echt. Het is Afrikaans maar de kleine (wijst naar buiten) zij, zij haar moeder praat, maar haar moeder zegt het is goed voor haar want nu leert zij ook Afrikaans. Ze heeft er geen probleem mee.

Interviewer 1: Oke, en dan eh welke dingen doet u om de taalontwikkeling te stimuleren? Dus de muziek, de verhaaltjes en de rijmpjes.

Dagmoeder: We zingen, we dansen en we springen en het kind en ehm zoals, zoals, ehm laat me denken ik weet het niet. Zoals vanavond gaan ze het volkjeskoor zingen (onverstaanbaar 13:26) en dan dansen ze en eh over zoals Barney

Interviewer 1: (kijkt verward)

Dagmoeder: (zingt) I love you, you love me, we pakken handen en we dansen en zo doe ik het.

Interviewer 1: Oke en op welke manier helpt u de zelfbeeld ontwikkeling van het kind? Dus hoe het kind denkt over haar of hem zelf

Dagmoeder: Zelfbeeld dus wat het kind denkt over zichzelf? Ik zal zeggen voor het ding dat ik kan doen dat ze zelfvertrouwen hebben

Interviewer 1: Oke en hoe helpt u

Dagmoeder: Als het kind zich ...

Interviewer 1: En hoe helpt u het kind om zelfvertrouwen over zichzelf te hebben?

Dagmoeder: Ik praat veel met ze, ik zeg je kunt het doen , je kunt het doen

Interviewer 1: Ja, ja dus u stimuleert ze

Dagmoeder: Ja

Interviewer 1: Ehm, kunt hoe ons vertellen hoe groeit in uw opvoedvaardigheden door het HOME-BASED programma? Dus wat hebt u geleerd ehm sinds u bent begonnen met het HOME-BASED programma over het helpen van kinderen?

Dagmoeder: Ik leer heel veel, echt, want soms komen er kinderen , niet zo goed en dan kan ik ze ehm ermee omgaan met de kinderen. Als een dagmoeder het is moeilijk om te werken met andermans kinderen maar voor mij is het heel goed met de kinderen en ik leer veel. Van mijn kleinkind, de matric baby. Ik leer daar van.

Interviewer 1: En wat zijn de dingen die u dan geleerd hebt daarvan?

Dagmoeder: Dingen zoals wanneer, wanneer, we naar, misschien naar ontmoetingen dan leer ik veel ehm zoals bij de brandweer en bij de eh (onverstaanbaar 16:04) ehm ehm ik deed het eerst niet dus ik heb het geleerd.

Interviewer 1: Ja, ja, dat is mooi. Dat was ook al de laatste vraag van het interview ik heb een paar nog over. Wat dacht u van het interview

Dagmoeder: De interview (lacht) ik denk dat het goed is, voor ons hier

Interviewer 1: Ik hoop het (lacht)

Dagmoeder: Nee echt het is goed

Interviewer 1: En heeft u nog andere vragen of dingen over het interview dat u ons wil vertellen

Dagmoeder: Nee ik denk dat het goed is maar je moet me wel vertellen waar dat interview naar toe gaat naar Holland?

Interviewer 1: Ik ga u dat vertellen maar ik ga eerst het interview stopzetten op de telefoon.

Omstandigheden

Dagmoeder zat op kruk, interviewers op de bank. Interview vond plaats in de crèche. Kinderen waren buiten aan het spelen.

Bevindingen

Onderzoeker 1

Ik merkte dat de dagmoeder veel kon vertellen over de vragen die wij aan haar stelden. Ik had het gevoel alsof ze veel vragen begreep. Ook bij de doelen kon ze goed uitleggen wat ze met de kinderen deed om hun ontwikkeling te stimuleren. Wel waren er enkele doelen waarbij ik zag dat ze de mist in ging.

Onderzoeker 2

Ik had geen afwijkende gevoelens bij wat de dagmoeder zei. Ik had het idee dat ze eerlijk was en echt zei hoe het was/ze het doet.

Onderzoeker 3

Ik kreeg wel het idee dat de dagmoeder de vragen begreep en dat ze goed weet waar ze mee bezig is. Op een gegeven moment kreeg ik wel het gevoel dat ze wou laten merken dat er ook goede dingen in de township gebeuren en dat ze zichzelf een beetje wilde bewijzen. Dit merkte ik doordat ze benoemde dat het niet allemaal slecht is in Kuilsrivier. Ik ben echter de enige die dit heeft opgemerkt.

Interview Tygerberg

Leeftijd: 46

Wijk: Tygerberg

Hoogst afgeronde schoolniveau: grade 10

Over hoeveel kinderen draagt u zorg: 5

Wat is de leeftijd van de kinderen? 11 maanden- 5 jaar

Zorgde u al voor kinderen voor uw deelname aan het HOME-BASED programma? nee

Hoelang neemt u al deel aan het HOME-BASED programma? 1 jaar

Interviewer 1: wat vind je uhm van de ondersteuning die je uhm ontvangt van de community werker?

Dagmoeder: (stilte) ik denk dat het goed is, ik leer veel ze doet haar werk en ze helpt me met eeh eh de community werker doet goed werk

Interviewer 1: dus je vind dat de ondersteuning goed is en dat het genoeg is?

Dagmoeder: (humt instemmend)

Interviewer 1: oke en uhm wat vind je van de uitleg van het lesplan die je van de community werker hebt gekregen?

Dagmoeder: oke daar hou ik van ik hou ervan

Interviewer 1: je houdt ervan?

Dagmoeder: ja ja omdat het helpt als zij er niet was geweest wat moest ik dan doen met de kinderen dan konden ze buiten spelen en nu kan ik ze leren

Interviewer 1: en hoe heeft ze het eehm lesplan uitgelegd?

Dagmoeder: uhm we zitten elke maand met de community werker en dan doet ze het, al voorbeeld wanneer het over manieren gaat, het lesplan voor vandaag is manieren kun jij mij uuhmm ze vraagt ons om iets met plaatjes te doen en ze geeft ons boeken en ze vraagt ons eehm om de plaatjes uit te knippen en vorige maand was ongedierte, was ongedierte, en ze zei knip uit plaatjes met ongedierte en geef die aan de kinderen en wij moesten het op een groot papier doen en we moesten het uitknippen en ze gaf ons ook een opdracht voor die dag, we moeten het doen en dan doen we het en dan neemt ze het mee naar Badisa. Ze vraagt ons wat wij met de kinderen gaan doen en dan is dat misschien soms in het lesplan en eh dan komen we thuis en dan zeg ik oke de community werker doet dit ik doe dit en nu weet ik hoe

Interviewer 1: je hebt het gezien dus nu ehm weet je hoe je het moet doen met de kinderen

Dagmoeder: ja het is leuk

Interviewer 1: oke en uhm wat vond je van de uitleg van de Toolbox die je van Rouxanne hebt gekregen?

Dagmoeder: (lacht) leuk

Interviewer 1: leuk

Dagmoeder: alles wat ik nodig heb zit erin, alles

Interviewer 1: alle materialen

Dagmoeder: alle materialen die erin zouden moeten zitten, ik ga naar mijn box en ik zeg oke vandaag gaat het lesplan over dit over knippen bijvoorbeeld ik kan mijn scharen eruit pakken ik hoef er niet om te zoeken, ik hoef het niet bij iemand anders te lenen, leen mij een schaar want ik heb een schaar nodig. ik heb er genoeg. Zie je dus die box is geweldig

Interviewer 1: en de uitleg was ook goed?

Dagmoeder: (humt instemmend) en (naam maatschappelijk werker) deed uhm heeft die box die dag uitgelegd en gezegd wat we ermee kunnen doen of hoe we het kind kunnen helpen ze heeft bij alles laten zien wat je moet doen hoe je het moet doen en wanneer je het moet doen

Interviewer 2: dus het was erg gedetailleerd.

Dagmoeder: ja

Interviewer 2: oke

Interviewer 1: en uhm hoe doe je de opdrachten van het lesplan?

Dagmoeder: uhm vanavond lees ik de opdrachten van morgen ik bereid mezelf erop voor, pak alle spullen die ik nodig heb en les ze aan de kant en dan morgen als de kinderen komen dan zeg ik oke goed ga zitten we gaan dit doen en dan pak ik het eruit dezelfde manier als dat het lesplan zegt ik probeer het met ze te doen

Interviewer 1: dus je bereid het eerst voor en dan leg je het uit aan de kinderen

Dagmoeder: ik doe het eerst voor mezelf en dan leg ik het uit aan de kinderen

Interviewer 1: dus je doet het eerst zelf en dan leg je het uit aan de kinderen

Dagmoeder: ja ja

Interviewer 2: maar je vertelde ons net dat je soms ook de helft van het lesplan doet omdat ze het niet begrijpen

Dagmoeder: als ze zeggen dat ik dit op het lesplan moet doen dan doe ik het maar ik doe er een als voorbeeld de klok ik doe de klok en dan vertel ik ze oke jongens zie je dit dit is hoe we het gaan doen dan breek ik die van mij ik breek het helemaal af dan ga ik met ze zitten en dan zeg ik tegen ze zie je wat ik ga doen dit is hoe we het gaan doen en dat is wat we gaan gebruiken en dan terwijl ik zit en druk bezig met met alweer die van mij doen zij hun eigen dus dan kan ik ze helpen omdat ik weet wat er moet gebeuren dat is hoe ik help

Interviewer 1: dus je kiest uhm een onderwerp van het lesplan uhm of iets van het lesplan en dan doe je die dus je doet niet al de uhhh

Dagmoeder: ik doe het

Interviewer 1: oh je doet ze allemaal?

Dagmoeder: ja het lesplan van vandaag zegt uhm maak een klok, mamma je moet nu een klok maken dan help ik vanavond gisteravond heb ik mijn klok niet gemaakt er was iets mis met die van mij ik heb het niet gedaan maar dan doe ik het morgen maar vanavond maak ik mijn klok al klaar klaar dus dus dan hoef ik morgen niet te zeggen zie je dan maak ik die van mij kapot en doe ik het helemaal opnieuw en dan dat is hoe ze het leren

Interviewer 1: ja oke en zijn er ook nog onderwerpen in het lesplan die je niet begrijpt

Dagmoeder: ik heb er nog geen een

Interviewer 1: dus je begrijp ze allemaal?

Dagmoeder: ja

Interviewer 1: oke dat is goed

Dagmoeder: ja

Interviewer 1: en uuhm wat vind je van het materiaal die je ontvangt, je hebt al een beetje vertelt

Dagmoeder: het materiaal, daar heb ik geen klachten over ze helpen mij dus waarom moet ik klagen

Interviewer 1: dus je zegt alle materialen zitten erin

Dagmoeder: dus ja dus waarom moet ik klagen ik kan er niet over klagen het zit er allemaal in en dat is wat ik voel

Interviewer 1: (lacht) en uuh wat vind je van de ruimte waar je gebruik van maakt om het lesplan te doen 2. Ik gebruik twee van mijn kamers zoals je kan zien (wijst) wij eten in die kamer en hier doen we het lesplan

Interviewer 1: oke

Dagmoeder: dat is groot genoeg en misschien soms gaan we naar buiten en dan kunnen we aan de voorkant spelen of we gaan naar buiten (wijst)

Interviewer 1: (kind schreeuwt) dus je zeg het is groot genoeg

Dagmoeder: het is groot genoeg

Interviewer 1: uuhm kun je ons vertellen waarom je mee doet aan het HOME-BASED programma

Dagmoeder: (stilte) omdat veel van onze mensen hebben moeite met mensen die op hun kinderen passen

Interviewer 1: uuhh

Dagmoeder: Saskia was de eerste hier en haar moeder heeft haar in veel verschillende mensenhanden gestopt dus op een dag zei ik tegen mezelf oke waarom doe jij het niet en ik zal je vertellen ik heb er geen spijt van dat ik het heb gedaan ik vind het leuk dus dat is waarom ik het heb gedaan om moeders zoals die van Saskia

Interviewer 1: omdat er veel kinderen zijn die van de een naar de ander gaan

Dagmoeder: ja, maar een ding wat ik je kan vertellen ik wil niet heel veel kinderen omdat ik niet wil dat er veel kinderen zijn die niet veel kunnen ik wil genoeg dat ik aankan ik wil het kind aankunnen dat is alles

Interviewer 1: oke en uuhm wat zijn de positieve en negatieve dingen aan een dagmoeder zijn

Dagmoeder: veel er is veel en positief is dat als een kind binnenkomt en hi mama zegt zoals vanochtend, ze waren er gister niet en dan vanochtend vroegen ze waarom ze er gister niet waren. En dat geeft mij het gevoel dat ik iets doe ik doe iets er is iets dat ik goed doe en soms wanneer een kind huilend naar me toe komt wil ik ze niet dat wil ik niet dat wil ik echt niet maar dan een uur later zegt hun moeder laat haar gewoon laat ze en gaat naar haar werk en dan negeer ik ze, ik negeer ze helemaal ga zitten je kan huilen huil dan laat ik ze en dan ga ik wat anders doen want ik vind het niet leuk ooh ik vind het niet leuk en en mijn ergste angst is dat een van mijn kinderen ziek wordt in het huis dat is een angst die ik heb ik bid elke ochtend God alstublieft niet dat ik vind een kind niet leuk als hij ziek wordt dat is een of huilen want dan ga ik met hem mee huilen dat is dat is

Interviewer 1: dat zijn de negatieve dingen, dat ze ziek worden en dat ze huilen

Dagmoeder: ja en wanneer de ouders binnen komen als voorbeeld we doen een thema vandaag dat is mijn muur (wijst naar muur) dan hang ik het daar op en dan de ouders staan daar en dan kunnen ze het zien, ik geef het niet mee naar huis dan zien ze het als ze binnen komen en dan zeggen ze joooh heeft mijn kind dat echt gemaakt ja je kunt zien dat je kind dat heeft gedaan ik heb het niet gedaan en dan die glimlach op het gezicht van de moeder of vader ze kunnen het niet geloven, ja ik weet wat je kind kan, jij weet het niet ik weet het dus

Interviewer 1: dus dat je ziet dat uh uh de kinderen echt iets doen en dat de ouders het ook zien

Dagmoeder: dat is een positief ding ja en de glimlach op hun gezicht oke oke oke

Interviewer 3: en zijn er ook positieve of negatieve dingen met het werken met Badisa en het lesplan?

Dagmoeder: nee ik heb geen negatieve dingen, positief is ze helpen mij ik zal het je altijd vertellen ze helpen mij dus waarom zou ik negatief zijn

Interviewer 1: dus het is allemaal positief

Dagmoeder: ze geven mij een lesplan om te doen ze hoeven het niet te doen ze hoeven het echt niet te doen

Interviewer 1: dus je bent dankbaar

Dagmoeder: oh ja de anderen zeggen misschien nee maar ik zeg ja. ze helpen mij. Badisa geeft mij alles, de kleuren, de verf alles dat ik nodig heb, het komt allemaal van Badisa

Interviewer 2: maar je zei dat je misschien een cursus zou willen hebben?

Dagmoeder: ja ja een cursus gewoon om, hoe kan ik dit zeggen, om meer met mijn kind bezig te zijn omdat ik soms dagen heb dat ik het niet goed doe ik wil het goed doen maar ik ben geen leraar

Interviewer 2: dus misschien als je een cursus hebt dat je dat meer zelfvertrouwen geeft over wat je doet

Dagmoeder: ja, en ik heb het er met de community werker over gehad ik heb het gevraagd, ga naar (naam maatschappelijk werker) en geef ons misschien een of twee dagen, toen (naam maatschappelijk werker) ons die dag les gaf, dat was zo leuk

Interviewer 1: huhum, je wilt dat meer, dagen zoals dat

Dagmoeder: ja

Interviewer 1: oke uuhm de volgende vragen gaan over het lesplan (laat zien) hoe zie je dat het HOME-BASED programma helpt met de ontwikkeling van het kind

Dagmoeder: hoe ik het zie, ik ga (naam kind) gebruiken, (naam kind) was 4 toen hij hier kwam, hij kon niet praten, hij kon niet schrijven

Interviewer 1: hij was 4 er kon niet praten?

Dagmoeder: nee hij kon dat niet, hij praatte als een baby, zijn moeder praatte niet goed met hem, hij is een baby en enigst kind en hij kon niet praten, we konden het niet begrijpen, (naam maatschappelijk werker) gaf die dag de uitleg en die dag zat (naam kind) in mijn gedachten en heb ik

geleerd hoe ik met (naam kind) moet werken, dit is (naam kind) die nu praat (hoort een jongen op de achtergrond praten)

Interviewer 1: ja ik kan het horen

Dagmoeder: dat is (naam kind) die daar praat, en kijk hoe groot hij nu is, hij gaat volgend jaar naar school, en ik vertelde zijn moeder je kan hem er naar toe sturen, want het gaat goed komen met hem en ik ben er dankbaar voor

Interviewer 1: en door (naam kind) zie je de ontwikkeling in de uuhm kinderen

Dagmoeder: en (naam kind), die is 2 jaar, ze was 1 jaar toen ze hier kwam, een tweejarig kind die tot 20 kan tellen, een twee jarig kind die het abc kan vertellen alsof het niks is dat vertelt mij dat ik iets goed doe zie je en Badisa heeft mij geleerd om iets goed te doen omdat ik het nu weet

Interviewer 1: en uhm op welke manier uhm help je met de wiskundige ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: kom ik laat het je zien (pakt lesplan) hier staat gebruik de blokken ja, maar die van mij zijn niet gekleurd, nu vraag ik ze bak voor mij een taart en terwijl je een taart aan het bakken ben tel het voor me, dan tellen ze en dan vragen ze wat is dat voor cake en wat moet ik gebruiken voor de cake, mijn idee is om drie blokken voor de cake te gebruiken en dan is niet een cake dat is een cupcake, alleen een cupcake, zie je dus dat is hoe ik de wiskundige ontwikkeling er probeer in te krijgen

Interviewer 1: dus je gebruik, nee het zijn geen blokken het is een cake en tel de cake

Dagmoeder: (humt instemmend) ja wat we in de cake gaan doen en hoeveel

Interviewer 1: oke

Dagmoeder: dat is hoe ik mijn wiskunde doe

Interviewer 1: oke en op welke uuhm manier help je bij de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek?

Dagmoeder: dat is meestal speel goed dat is meestal speel goed zoals hier staat (wijst aan op lesplan) speel verstoppertje, nou nu tel ik eerst, alles wat ik doe is eerst, ik tel maar dan verstoppen ze zich achter mij (gelach) dat is niet hoe het hoort, ze weten niet hoe ze in het huis moeten verstoppen en dan verstoppen ze zich achter mij en dan tel ik een twee ja mama we zijn nog niet weg en dan tel ik opnieuw een twee hier kom ik ja je kan komen mama maar ik tel maar tot twee en dan lachen ze me uit dat is spelen

Interviewer 1: dus je speelt spelletjes met ze

Dagmoeder: ja dat is speeltijd

Interviewer 1: oke en de fijne motoriek?

Dagmoeder: deze (kijkt op lesplan) ik denk dat het deze is Badisa voorziet ons van een zwaan, oke dan kom ik binnen en dan zeg ik oke jongens kijk naar die van mij, ik doe die van mij het lelijkst, altijd het lelijkst, jongens kijk naar die van mij. Is die mooi? Nee mama het is niet mooi, kunnen jullie het voor mij opnieuw doen? en dan zeggen ze ja, en ik moet het aanpakken want ze zeggen dat ik stom ben en ik lach niet waar ze bij zijn en ik draai mijn rug toe en en lach en zeg de kinderen zeggen dat ik stom ben maar dat is goed want het is allemaal maar om leuke dingen uit ze te krijgen je zegt dat die van mij lelijk is je zegt dat ik stom ben, doen jullie het opnieuw en op die manier voorzie ik ze om dingen te doen en dan laat ik ze en ik schreeuw niet; dus je denkt dat ik stom ben, nou nu mag jij het doen en dat is hoe ik ervoor zorg dat ze het doen zie je, maar als ik die van mij naast die van hun leg zeg ik nog steeds dat die van mij beter is maar ze zijn slim

Interviewer 1: (lacht) het is gewoon voor hun

Dagmoeder: het is voor hun en de creatieve ontwikkeling

Interviewer 1: de creatieve is een twee

Dagmoeder: dat is ook de zwaan. het is een twee of het is een S, die dag doen we drie dingen, we kleuren het in en we leren de twee en we leren de S, omdat ik van ze wil horen hoe dit ding eruit ziet het is een S en dan blijven ze erbij dat het een S is en ik probeer dan te vertellen dat het een twee is kijk ernaar en dan zeg ik oke ik maak er een twee van en dan maak ik er een twee van en zeg ik wat is het verschil nee maar het is een S en dan achteraf zeg ik oke je maakt een twee en dan maken ze een twee en dan zeggen ze oke mama het is goed het ziet eruit als een twee. Twee dingen in een

Interviewer 1: ja ja en de taal ontwikkeling?

Dagmoeder: deze (wijst aan op lesplan) deze doen ze in het afrikaans ik lees het voor ze en zeg dat ze met dit liedje beginnen (zingt een liedje) en dan zing ik dat en dan zeg ik zeg mij na alsjeblieft en dan begin ik met een verkeerde zin en dan zeggen ze nee je begint niet met dat en dan beginnen ze met de goede zin en dan soms zingen ze verkeerd omdat het Afrikaans is

Interviewer 3: en de kinderen zijn allemaal Engels

Dagmoeder: ze zijn allemaal Engels, het is een beetje moeilijk voor ze maar daarna, wanneer ze het daarna doen dan doen we het samen (zingt een liedje) dus dat is hoe ik het doe

Interviewer 1: oke en op welke manier help je met het zelfbeeld van het kind? Dus hoe het kind naar zichzelf kijkt?

Dagmoeder: ik leer ze, kijk, ik heb drie meisjes, die drie meisjes geloven dat ze mooi zijn, soms vergeten ze om hun tanden te poetsen en dan komen ze mij dat vertellen, weetje wij hebben onze tanden niet gepoetst en dan zeg ik nee dat kan niet, je moet je tanden poetsen, je uhm hebt dat geleerd uhm uhm mijn haar borstelen, mijn haar wassen uhm uhm zo borstel ik mijn haar en zo was ik mijn gezicht, zo poets ik mijn tanden en dan doen ze dat

Interviewer 1: oke dus hoe ze uhm voor hun lichaam moeten zorgen eeh

Dagmoeder: en wanneer ze op de wc zitten dan zeg ik tegen ze dat ze altijd de wc moeten doortrekken en hun handen moeten wassen, en de meisjes zeggen ik kan hier niet staan en ik moet mijn vagina schoonmaken ze zijn op dat niveau, dat leren ze van mij. Ik zeg dan moet je dat thuis ook doen? nee dat hoeft ik niet te doen. soms nee ik hoeft, ik doe het hier, oke het is goed het is goed, zolang je het maar doet

Interviewer w: en geef je de kinderen ook complimenten?

Dagmoeder: altijd en ik geef ze sterren, maar de sterren geeft ook wel een ruzie, want als ik de een geef moet ik de ander ook geven, nou wat ik heb ik verkeerd gedaan, en dat vinden ze niet leuk

Interviewer 1: dus als je de ene een ster geeft dan geef je ze allemaal?

Dagmoeder: ja ja

Interviewer 1: oke en op welke manier help je bij de sociale vaardigheden van het kind?

Dagmoeder: sociale? Zoals samen spelen en geen ruzie, soms is er veel ruzie, een van hen als haar moeder haar op komt halen is ze altijd aan het vloeken als ze in de auto zit vloekt ze altijd en haar moeder hoort dat maar hier, hier maken we geen ruzie, en schelden we niet op elkaar, dat is verkeerd en dat weten ze, en ik zeg dat ik ze een klap geef want dat is verkeerd.

Interviewer 1: je geeft ze een wat?

Dagmoeder: een klap (geeft een klap op eigen hand) een van hen is, is, is, uhm (naam kind) zei is als (zucht) weet je maandagavond toen haar vader en moeder haar kwamen ophalen ze zat in de auto met haar zus en ze zei wat tegen haar zus en ik zei waarom zei je dat en haar moeder zei nee ze vloekt veel in de auto en haar moeder lacht erover, en ik zeg hoe kan je er in vredesnaam over lachen het is geen grapje dus ik heb de vader en moeder geleerd om dit te negeren, laat haar niet weten dat ze iets goed doet, loop weg en negeer haar, want wanneer wij als ouders iets doen, en ze ze vloekt en wij schreeuwen op haar dan weet ze dat ze iets verkeerd doet, maar als wij haar gaan negeren gaat ze zich vragen, en ze zal zichzelf leren om het niet nog een keer te doen, dat is wat ik met ze probeer te doen, ze negeren en weglopen

Interviewer 1: dus je zegt dat je de sociale vaardigheden stimuleert door ze samen te laten spelen en geen ruzie te maken en niet vloeken

Dagmoeder: ja

Interviewer 1: en kun je ons vertellen hoe je bent gegroeid in je opvoedvaardigheden door het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: (zucht) ik heb veel geleerd want ik leer elke dag iets anders, het is niet elke dag hetzelfde wat ik doe

Interviewer 1: dus omdat je verschillende dingen leert, leer je meer

Dagmoeder: ja ja

Interviewer 1: oke dat was uhm het laatste antwoord, hartelijk bedacht

Dagmoeder: (lacht) dat was snel

Interviewer 1: wat vond je van het interview

Dagmoeder: het was goed, het was leuk om jullie te kennen, de eerste keer dat jullie bij mij thuis

kwamen was ik gestressd maar daarna was ik erg relax

Interviewer 2: nou wij zijn er niet om je te beoordelen

Dagmoeder: en achteraf vond ik het erg leuk

Interviewer 1: dat is goed om te horen

Dagmoeder: ik zou nooit tegen iemand liegen, en mijn kinderen namen de stress weg want die deden het erg goed, ze waren goed en ik hoop dat jullie ook mijn kinderen leuk vinden

Interviewer 1: heb je nog andere vragen of opmerkingen?

Dagmoeder: nee

Interviewer 1: oke

Dagmoeder: (lacht)

Interviewer 1: en heb ik ook je toestemming om deze antwoorden in ons verslag te gebruiken?

Dagmoeder: ja dat mag

Interviewer 1: nou hartelijk bedankt

Omstandigheden:

De kinderen waren op de achtergrond aan het spelen

Bevindingen

Onderzoeker 1

Deze moeder lijkt erg onzeker te zijn over wat ze kan en hoe ze het moet doen, ik krijg wel het idee dat ze goede dingen doet met de kinderen maar ik vraag me wel af of ze zich niet laat overrulen door de kinderen door haar onzekerheid. En toen ze aangaf dat ze ook weleens een klap geeft had ik daar mijn bedenkingen bij, dit kan uit onmacht zijn, maar zou het haar dan wel lukken om alles met de kinderen te doen zoals het lesplan voorschrijft als ze zo onzeker is?

Onderzoeker 2

Ik kreeg ze het idee dat de dagmoeder wou bewijzen wat ze allemaal kon en wat ze deed met het kind. Ze was erg trots op ze en zei dat ze veel leerden bij haar. Ik heb hier mijn twijfels bij omdat ik bij het eerste bezoek aan haar dit eigenlijk bijna niet zag. Ik denk dat ze sommige kinderen een beetje te veel wil leren voor hun leeftijd. Ook denk ik dat ze de leuke dingen van kinderen alleen wil zien en de minder leuke dingen aan kinderen niet.

Onderzoeker 3

In het eerste bezoek merkte ik dat de dagmoeder eigenlijk te veel verwachten van de kinderen. Zo 'dwong' ze bijna een kind van 2 om tot 20 te tellen. Je merkte echter wel dit ook eigenlijk uit onzekerheid was. Ze gaf dit ook aan in (of misschien na) het gesprek. Je merkte dat ze wel graag meer kennis wilde hebben want daar was ze nog onzeker in. Ik heb wel het idee dat ze de kinderen veel wil leren, maar misschien dus een beetje TE veel waardoor het minder blijft hangen bij de kinderen.

Interview Tygerberg

Wat is uw leeftijd? 49

Wat is uw hoogst afgeronde schoolniveau? Grade 11

In welke wijk woont u? Tygerberg

Over hoeveel kinderen draagt u zorg? 7 kinderen

Wat is de leeftijd van de kinderen? 4 jaar tot 5 jaar

Hoelang neemt u al deel aan het HOME-BASED programma? 1 jaar

Interviewer 1: Ehm, wat vind u van de support welke u ontvangt van community werker?

Dagmoeder: Ik krijg veel support van de community werker. Als ik om iets vraag dan krijgt ik het. Ik wil graag dat de community werker vaker naar ons toe komt. Twee keer.

Interviewer 2: Ze komt 1 keer in de week?

Dagmoeder: Ja.

Interviewer 1: En waarom heeft u meer support nodig van de community werker?

Dagmoeder: Ze kan meer komen omdat er vaak dingen zijn waar ik mee zit als een dagmoeder. Dan moeten we wachten voor de vergadering, 1 keer in de maand, we moeten meer dan 1 vergadering per maand hebben.

Interviewer 1: Ja oke,

Dagmoeder: Dan kun je praten over (onverstaanbaar door kinderen 0:55) want alle kinderen zijn niet hetzelfde. Dus ik zit met veel dingen in mijn gedachten wegens de kinderen.

Interviewer 1: Ja oke,

Dagmoeder: Alle kinderen zijn niet hetzelfde

Interviewer 1: Ja, ja oke,

Dagmoeder: Maar bijvoorbeeld deze leerling daar, ik stuurde een briefje naar de ouders wil je helpen met het kind en dan komt het huiswerk gewoon weer terug. Als ik het stuur komt het weer terug

Interviewer 1: Mmm

Dagmoeder: (onverstaanbaar door kinderen 1:28-1:32) ze moeten wat leren

Interviewer 1: Ja

Dagmoeder: Dus ik moet de foundation neerleggen voor het kind omdat volgend jaar dan krijgen ze ook huiswerk en dan komt de ouder en dan je hebt je werk niet gedaan zie je

Interviewer 1: Oke, dat begrijp ik. Ehm, wat vind u van de uitleg van het lesplan gegeven door de community werker dus wanneer zij het aan je geeft.

Dagmoeder: Ze legt het ons uit. Ik vraag haar soms, ik vraag haar soms materiaal en dingen die ik nodig heb en dan geeft ze het ons.

Interviewer 1: Oke, en legt ze het lesplan goed uit, legt ze het uit?

Dagmoeder: Ze hoeft niet het lesplan uit te leggen omdat wij het goed genoeg kunnen

Interviewer 1: Ow oke,

Dagmoeder: Wij doen het en begrijpen het.

Interviewer 1: Ja, ja dus het is makkelijk om het gewoon zelf te doen

Interviewer 3: Dus als ik het goed begrijp begrijpt u de uitleg van het lesplan is oke, en de materialen zijn oke, en als je haar ernaar vraagt maar soms vraagt u voor eh eh een vraag voor het kind eh soms zou u willen dat dat meer was.

Dagmoeder: Ja

Interviewer 3: Meer support

Dagmoeder: Meer support ja

Interviewer 1: En wat vond u van de uitleg van de Toolbox eh welke u gekregen heeft van de community werker of van iemand anders, (naam maatschappelijk werker)... Ik weet niet wie...

Dagmoeder: Zeg het nog eens

Interviewer 1: Wat vond u van de uitleg van de Toolbox

Interviewer 3: Boxies voor Boxies

Interviewer 1: Box met materialen

Dagmoeder: (naam maatschappelijk werker) deed dat heel goed met ons want ik begrijp de Toolbox

Interviewer 1: Oke, dus het was eh ze legde u het goed uit?...

Dagmoeder: (onverstaanbaar door kinderen 3:08-3:11)

Interviewer 1: En ehm hoe doet u de opdrachten van het lesplan? Dus de opdrachten, hoe doet u die ?

Dagmoeder: Ik doe het zoals, zoals ze het aan mij geven. Ik begin eerst met grove motoriek en zo gaan we verder.

Interviewer 1: Oke

Dagmoeder: Dus wanneer het maandag is dan begin ik op maandag en die dingen volg ik dan maar soms doe ik wat anders, het is niet zo dat ik niet het lesplan doe maar vanaf vandaag ik denk dat we beter dit kunnen doen want dat is meer gebaseerd op vormen.

Interviewer 1: Oke dus heeft u dat zelf bedacht?

Dagmoeder: Ja dat heb ik zelf bedacht.

Interviewer 1: Dus dan heeft u een idee en dat past u dan ook toe in de..

Dagmoeder: De kinderen

Interviewer 1: Ja, ja het is goed dat u zelf ook creatief kunt zijn en ook de kinderen daarmee te helpen ehm

Dagmoeder: Maar soms gedurende maand zeg bijvoorbeeld de derde dan hebben we nog geen lesplan. En dan doen we ons eigen ding uit een lesplan.

Interviewer 1: Oke dus,

Dagmoeder: De volgende keer moet (naam maatschappelijk) ervoor zorgen dat we het lesplan krijgen de eerste van elke maand.

Interviewer 1: Oke

Dagmoeder: Zie je dan kunnen we met ons lesplan beginnen

Interviewer 1: En wanneer krijgt u meestal het lesplan

Dagmoeder: Bij de derde of de vierde

Interviewer 1: De vierde of de derde..

Dagmoeder: Het is niet altijd aan het einde van de maand

Interviewer 1: Oke ja, ja dus dan is het bijvoorbeeld als het maart is en dan krijgt u het pas de vierde van maart dus dan mist u vier dagen

Interviewer 3: Dus je zou willen dat het 1 dag in de maand is dat u het lesplan krijgt eh eh elke dag van de maand

Dagmoeder: Nee we krijgen het niet elke maand op dezelfde dag

Interviewer 3: Maar u zou het wel willen

Dagmoeder: Ja

Interviewer 1: Bijvoorbeeld u wilt het lesplan van maart op de 28^{ste} van februari

Dagmoeder: Ja dan kunnen we beginnen met maart, daar kunnen we dan mee beginnen

Interviewer 1: jaja oke zijn er onderwerpen van het lesplan dat u niet begrijpt en zo ja welke onderwerpen? Dus zijn er dingen van het lesplan die u niet begrijpt?

Dagmoeder: Het is alleen dat soms de wiskundige,

Interviewer 1: Oke, en eh

Dagmoeder: Niet altijd maar soms

Interviewer 1: Dus begrijpt u de opdrachten niet of de kinderen ?

Dagmoeder: Ja, ik begrijpt het niet en dan probeer ik uit te vogelen

Interviewer 1: Oke, ja, ja

Dagmoeder: Ik vogel het uit maar de meeste tijd begrijp ik het, gewoon soms niet

Interviewer 1: Oke, ja, ja, en ..

Dagmoeder: Het is niet mijn sterkste kant

Interviewer 1: Ja, ja oke ehm wat vind u van de materialen die u ontvangt van Badisa?

Dagmoeder: Uitstekend

Interviewer 1: Uitstekend? En is het genoeg voor u?

Dagmoeder: Ja het is genoeg het is echt genoeg

Interviewer 1: Dat is mooi, ehm wat vind u van de ruimte welke u gebruikt om het lesplan te doen?

Dagmoeder: De ruimte is goed genoeg en is een mooie ruimte, ik heb deze ruimte hier en dan deze ruimte daar, en ik heb buiten ook ruimte

Interviewer 1: U kunt, u kunt het buiten doen maar ook binnen. Ehm, kunt u ons vertellen waarom u deelneemt aan het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: Huh?

Interviewer 1: Kunt ons vertellen waarom u deelneemt aan het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: Omdat ik van kinderen houd en ik hou ervan om met ze te werken.

Interviewer 1: Oke

Dagmoeder: Ik had niet de mogelijkheid om voor lerares te gaan. Werken voor Badisa (onverstaanbaar door kinderen 6:48-6:50)

Interviewer 1: En u had de mogelijkheid niet om wat?

Dagmoeder: Om te gaan studeren voor lerares

Interviewer 1: Ja, ja dus u wou eerst een lerares worden?

Dagmoeder: Ja

Interviewer 1: Ehm wat zijn de positieve en de negatieve dingen van een dagmoeder zijn?

Dagmoeder: O eh ik zal je vertellen ik heb geen negatieve dingen, heel soms maar de positieve dingen zijn dat het mij bezig houdt, ik werk met ze de hele dag en dat houdt mij bezig, en ik hou er gewoon van om met kinderen te werken. En ik heb geen negatieve dingen

Interviewer 1: U heeft geen negatieve dingen?

Dagmoeder: Nou soms komen de ouders en dan mama, helemaal als het kind pijn heeft en dan moet mama uitleggen wat er gebeurd is maar vaak heb ik alleen positieve dingen. Soms komen de ouders naar mij toe en dan zeggen ze mama dankje voor dit wat u gedaan hebt voor mijn kind, mama dank u voor dat mama dank u voor dit. De meeste tijd heb ik positieve dingen.

Interviewer 1: Oke

Interviewer 2: En bij de enquête vragen heeft u ons verteld dat u meer cursussen wil over de kinderen

Dagmoeder: Sorry?

Interviewer 2: Ehm wanneer we de enquête deden heeft u ons verteld dat u meer wilt weten over kinderen.

Dagmoeder: Ik wil meer weten over kinderen ja. Laten we bijvoorbeeld zeggen kunnen ze ons niet sturen naar Grasroots. Ik weet niet of je weet wat dat is.

Interviewer 2: Ja, dat is de training centrum.

Dagmoeder: Ja we hebben meer, er zijn meer mogelijkheden voor de dagmoeders daar. Het zou mooi zijn als we meer kunnen leren van training.

Interviewer 1: Ja, u wilt graag meer leren over de kinderen.

Dagmoeder: Meer over de kinderen.

Interviewer 1: Misschien een training krijgen...

Dagmoeder: Ja

Interviewer 1: Ehm, de volgende vragen gaan over het lesplan gaan alweer. Hoe merkt u dat het lesplan helpt met de ontwikkeling van het kind.

Dagmoeder: Ik kan zien dat het kind erg groeit daarin. Zoals vandaag (9:13-9:15 praat onverstaanbaar Afrikaans)

Interviewer 2: Dus u kunt zien dat de kinderen groeien

Dagmoeder: Ja ze groeien heel veel, ze groeien veel

Interviewer 3: Kunt u daar een paar voorbeelden van geven van hoe u dat ziet

Dagmoeder: Ik kan het zien bij het schrijven, in het spelen, ik kan het zelfs zien in de groep. Dan kan ik zien dat er veel verandering is. Er was een kind dat de eerste keer bij mij was gekomen, hij kon niet zingen hij kon zelfs niet bidden. Maar als we verder gaan dan zie ik veel groei bij de kinderen want hij kan bidden en vooral met manieren. Ik vind het leuk om daarmee te werken want dan kunnen ze alsjeblieft mama ik wil wat water alsjeblieft. Ze vragen mij mama water alsjeblieft. Ze gebruiken alsjeblieft en dankjewel. Ze gebruiken deze woorden elke dag.

Interviewer 1: Dus u kunt de verandering zien vanaf de eerste dag tot nu

Dagmoeder: Ja, maar de meeste kinderen hier bijv. deze toen ze twee jaar oud was en nu wordt ze vijf. Dus ik zorgde voor haar vanaf twee jaar en nu wordt ze vijf.

Interviewer 3: Dat is een lange tijd

Interviewer 1: Ja, ja

Dagmoeder: Ik als dagmoeder kan dit zien dat er veel groei was. Bijvoorbeeld ik kan je dit vertellen wanneer ik met ze werk 1+1, want dit zijn degenen die naar school toe gaan. En dit was mama's werk (wijst werkje aan) en ze probeerden, ik kan zien dat ze het probeerden.

Interviewer 1: ja

Interviewer 3: haha

Dagmoeder: Ik kan zien dat ze het probeerden maar ik kon ook zeggen dat er veel groei was.

Interviewer 1: Het is zo grappig want zoals de eerste 1 plus 1 is twee en daarna daarnaast hahah

Dagmoeder: Ja, dus ik kan ik kan jullie hun documenten laten zien hoe zij aan het werk zijn dus dat is waarom mama kan zien dat er veel groei is.

Interviewer 1: En ehm op welke manier helpt u de wiskundige ontwikkeling van het kind? Dus de wiskundige ontwikkeling.

Dagmoeder: Jaa..Ik gebruik bouwblokken en sorteer volgens kleur. Bouwblokjes neerzetten om kleur bij kleur te zetten. Mama moet het eerst neerzetten en mama moet helpen. Als ik zie dat een kind ermee worstelt met de kleuren dan moet ik ze laten zien wat ze moeten doen. Blauw bij blauw, rood bij rood, bijvoorbeeld deze, zij kan het op haar eentje, zij kan het op haar eentje maar bijvoorbeeld deze daar elke keer moet ik haar helpen om het te doen.

Interviewer 1: Oke dus u doet het met de bouwblokken en de kleuren

Dagmoeder: En de dopjes

Interviewer 1: En de dopjes. Oke eh ehm

Dagmoeder: Soms gebruik ik ook de eh hoe noem je dat spul (onverstaanbaar 12:14)

Interviewer 1: Om te tellen... oke, en dan ook dit? (wijst naar werkje met 1+1 erop)

Dagmoeder: Ja wij doen ook de 1 plus 1 en ik laat ze zien mama heeft 1 appel in haar hand ik pak een andere appel, 1 appel in de ene hand en de andere appel in de andere hand. Mama brengt ze samen hoeveel appels heeft mama nu, en dan kunnen ze zeggen mama heeft twee appels

Interviewer 1: Ja, ja

Interviewer 2: En wat doet u als u de opdrachten niet begrijpt van het lesplan?

Dagmoeder: Nee ik probeer het uit te vogelen en dan doe ik het. Het is niet zo van ik begrijp het niet dus dan doe ik het niet. Ik probeer het uit te vogelen en dan ga ik ermee door.

Interviewer 2: Oke, dus het is alleen moeilijk om te doen

Dagmoeder: Ja

Interviewer 1: En dan uiteindelijk vogelt u het uit en dan... en op welke manier helpt u de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek. Dus de grote en fijne motoriek

Dagmoeder: Op welke manier

Interviewer 1: Ja

Dagmoeder: Bijvoorbeeld (onverstaanbaar 13:17) dan doe ik het eerst ik moet ze het laten zien dit is mama's zwaan. Ik kan niet voor hun.. dit is zwaan, dingetje komt rond er weer vanaf en dan krijg je een lijntje, mama doet dat voor jullie, het is dan een twee en dat moeten ze dan in kleuren

Interviewer 1: Oke dus u helpt ze om de zwaan te tekenen

Dagmoeder: Nee badisa gaf het aan ons, de zwaan in de vorm van een twee en daarna laat ik hen zien hoe ze een twee moeten maken. Ik wacht niet op badisa om mij een twee te geven

Interviewer 1: Ja, ja maar moeten ze dan de lijnen volgen

Dagmoeder: Ja de lijnen volgen

Interviewer 1: En het dan inkleuren?

Dagmoeder: Inkleuren

Interviewer 1: Oke, en is dat de fijne of grove motoriek?

Dagmoeder: Sorry?

Interviewer 1: Is dat de fijne of grove motoriek?

Dagmoeder: Grove motoriek ja

Interviewer 1: Oke en wat doet u om de fijne motoriek te ontwikkelen ? Dus de fijne motoriek van het kind, hoe helpt u hen?

Dagmoeder: Ehm, bijvoorbeeld dan doen ze het met dit (pakt blaadje met stipjes die je moet connecten) en dan maak ik een twee, een twee zoals dit in de vorm van puntjes en dan wil ik dat ze dat verbinden voor mij. En dan kunnen ze de twee doen maar morgen schrijf ik alleen de twee neer en dan moeten ze de twee voor mij doen.

Interviewer 1: Oke,

Dagmoeder: Dat is hoe ik het doe

Interviewer 1: En op welke manier helpt u de creatieve ontwikkeling van het kind? Dus creatieve ontwikkeling

Dagmoeder: Heb ik dat al niet uitgelegd over de twee

Interviewer 1: De twee, oke

Interviewer 3: De twee is creatieve?

Dagmoeder: De twee is creatief

Interviewer 1: En op welke manier helpt u de taal ontwikkeling van het kind dus taal, verhaaltjes, rijmpjes, muziek.

Dagmoeder: Ik help ze veel op elke manier. Als ik zie dat ze worstelen bijvoorbeeld in de ochtend kring, als ik zie dat ze het moeilijk hebben dan ga ik herhalen, herhalen, herhalen, dus dan zingen we het morgen weer, en dan is degene die achterloopt (15:42 onverstaaanbaar)

Interviewer 1: Dus doet u veel ehm leest u verhaaltjes eh

Dagmoeder: Ik lees verhaaltjes, ik lees uit de bijbel, in de ochtendkring en daarna snacktime,

Interviewer 1: Oke, ja, ja op welke manier helpt u het zelfbeeld van het kind , dus hoe ze over zichzelf denken?

Dagmoeder: Ik ben trots op ze en laat ze dat zien dat ze trots op zichzelf mogen zijn want als ze naar huis toe gaan dan mogen ze wat ze vandaag gedaan hebben

Interviewer 1: Oke en geeft u hen ook complimenten

Dagmoeder: Ja deze ochtend heb ik hen complimenten gegeven over de klok en ik zei tegen (?) je moet dit neerzetten in het rapport, bedank de ouders en de kinderen

Interviewer 1: Ja, dus u geeft de kinderen complimenten en ook de ouders

Dagmoeder: Ja het is belangrijk, je moet

Interviewer 1: Ja het is goed dat de ouders helpen

Dagmoeder: We moeten dankjewel zeggen dat is belangrijk.

Interviewer 1: En ehm op welke manier helpt u de sociale vaardigheden van het kind? Dus samen spelen of..

Dagmoeder: Ja soms vinden sommige van hen het leuk om te vechten. Dan pak ik twee van hen weg en dan praat ik met ze, ik zeg mama wil niet dat je vecht, we moeten altijd elkaar lief hebben. En dan daarna spelen ze goed met elkaar.

Interviewer 1: Oke dus u stimuleert ze om samen te spelen.

Dagmoeder: Samen te spelen

Interviewer 1: Ehm, kunt u ons vertellen hoe u groeit in uw opvoedvaardigheden dankzij het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: Ik groei heel veel bij mijzelf. Want vanaf de tijd dat ik samenwerk met de andere dagmoeder leren we veel van elkaar. Als er iets wat ik niet begrijp of zij niet dan komen we samen en we praten.

Interviewer 1: Oke, en wat hebt u geleerd dankzij het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: Wanneer ik eerst begon zonder Badisa dan deed ik gewoon mijn eigen ding. Maar als ik dit HOME-BASED, ik volg dit lesplan, elke week en dan kan ik zeggen oke, ik groei veel, ik groei veel, Interviewer 1: Oke, dus u leert al de dingen van het lesplan.

Dagmoeder: Ik leer veel ja, en ehm ja dan was dat de laatste vraag.... En ehm u zei dat u ons wou vertellen over eh het lesplan in engels kunt u dat nog eens herhalen zodat wij

Dagmoeder: Ja! De reden dat ik zei dat ik het lesplan in Engels wil is omdat de kinderen van vandaag

geen Afrikaans meer spreken en we hebben moeilijkheden met dit, we doen ons best dus we proberen het in het engels.

Interviewer 1: Dus u begrijpt niet al het Afrikaans?

Dagmoeder: Ik begrijp alle Afrikaanse woorden maar wanneer ik het moet vertalen naar het engels dan worstel ik

Interviewer 1: Oke dus u weet niet alle engels woorden dus u kunt het niet helemaal vertalen.

Dagmoeder: Dat is het enigste ding dat ik wil. Ze kunnen mij Afrikaans geven maar ook een Engelse. Je ziet ik kan met beide werken maar de meeste kinderen hier zijn Engels.

Interviewer 1: Ja, en u vertelde ons ook over dat u een ander lesplan wilt voor de baby's, de jongere kinderen.

Dagmoeder: ja, niet alleen een lesplan voor ze omdat ze jonger zijn maar een (onverstaanbaar 19:14) maar de Toolbox, ze kunnen ons training geven om de jongere kinderen te helpen.

Interviewer 1: Oke dus u wilt meer kennis hebben over baby's

Dagmoeder: Ja de kleinere kinderen

Omstandigheden

Dagmoeder zat in een ruimte met kinderen erbij waardoor het soms rumoerig was. Praatte niet heel hard.

Bevindingen

Onderzoeker 1

Wist veel over de kinderen en had veel motivatie om dagmoeder te zijn. Ik zag dat ze graag wilde leren om meer kennis te krijgen en de kinderen nog beter te helpen.

Onderzoeker 2

De dagmoeder voelt zich erg verantwoordelijk voor de kinderen en dat laat ze ook merken. Ik merkte dat ze het leuk vind om dagmoeder te zijn en dat ze de kinderen veel wil leren. Ze is ook creatief met het bedenken van allerlei oefeningen hoe de kinderen dat kunnen doen. Ik heb ook het idee dat ze weet hoe ze de oefeningen moet doen en wat ze ermee kan

Onderzoeker 3

Ik merkte dat deze dagmoeder echt heel gemotiveerd was en creatief. Ze bedacht naast het lesplan ook eigen opdrachten. Zo had ze vandaag haar eigen kleurplaat gemaakt. Ze zei het lesplan erg belangrijk te vinden. Hierdoor kon ze de kinderen echt wat leren. Ik geloof dit omdat ze ook aangaf het vervelend te vinden als ze het lesplan pas de 2^e of 3^e of 4^e van de maand te krijgen. Want ze wilde echt elke dag er mee werken.

C2 transcripties interviews community werkers

Interview community werker Bellville-Zuid

Interviewer 1: Heb jij hem al aanstaan?

Interviewer 2: Ja! Ik ga iets meer zo zitten. Zodat de telefoon het goed kan opnemen

Interviewer 1: uuhm is is het oke om het interview in het Engels te doen? Of is het makkelijker om het in het Afrikaans te doen?

Community werker: Ik spreek Engels en Afrikaans. Ik zal kijken of ik het versta

Interviewer 1: Anders zal ik het in het Nederland proberen misschien is dat makkelijker. Uuhm voor hoelang werkt u in Bellville Zuid als een community werker?

Community werker: Ik werk hier voor 2 jaar. Maar als een community werker pas sinds april in 2016.

Interviewer 1: Oh oke. En uhm, kunt u ons wat meer vertellen over het gebied? U vertelde ons al dat veel mensen geen werken hebben. Uhm zulke dingen.

Community werker: Mensen hebben geen werk, uh tienerzwangerschappen, uhm kinderen willen niet naar school willen en veel mensen zijn heel heel arm.

Interviewer 1: Uhh oke

Community werker: Er zijn ook gangsters en dingen als dat

Interviewer 1: Uhh en kunt u ons wat meer vertellen over de dagmoeders waarmee u werkt?

Community werker: De dagmoeder?

Interviewer 1: uh ja

Community werker: Dat zij wat?

Interviewer 1: uh ja de twee dagmoeders. Kunt u wat vertellen over hoe zij zijn uuhh

Community werker: De twee dagmoeders? De ene is erg goed. Ze leert snel en pakt snel op. De andere is wat langzamer omdat uuh zoals (naam maatschappelijk werker) zij had.. de ene heeft gestudeerd en de andere alleen grade 8. Maar verder heb ik geen problemen met hen. Zij is erg goed zoals je kan zien.

Interviewer 1: Jaa en uuh we hebben een paar over de doelen van het HOME-BASED programma. Uuhm wij hebben gekeken in het handleiding handboek en lesplan. Uh daarvan hebben wij soort van doelen gemaakt over het stimuleren van de kinderen uuh uuhm opvoedvaardigheden van de moeder uhm en wij hebben vragen over dat.

In welke mate denkt u dat de dagmoeders het lesprogramma begrijpen?

Community werker: Ik denk dat zij het beiden begrijpen.

Interviewer 1: Ja?

Community werker: Ze geven de lessen aan de kinderen?

Interviewer 1: uuh ja en in welke mate denkt u dat de dagmoeders in staat zijn om het HOME-BASED programma uit te voeren?

Community werker: Ja ja

Interviewer 1: En hoe kunt u dat zien?

Community werker: Op de manier dat zij de kinderen onderwijzen. Ja zij doen het altijd voor hen en doen een voorbeeld voor hen.

Interviewer 1: en uhm op welke manier controleert u of de dagmoeders het lesplan begrijpen?

Community werker: Elke week

Interviewer 1: Elke week? U gaat naar de moeders elke week

Community werker: Ja

Interviewer 2: En hoe controleert het dan?

Community werker: Ik sta daar dan uren. Check wat ze doen en of ze de formulieren volgt en alles. G

Interviewer 1: En weten de moeders wanneer u komt? Of komt u verschillende

Community werker: ja

Interviewer 1: tijden?

Community werker: Ja

Interviewer 1: uh oke! Uuh hoe merkt u dat de dagmoeders bijdragen aan de ontwikkeling van het kind?

Community werker: huh?

Interviewer 1: uuh hoe kunt u zien dat de moeder daadwerkelijk de kind stimuleren in de ontwikkeling?

Community werker: Ontwikkeling.. Ik kan het zijn wanneer bijvoorbeeld misschien de ene dag kunnen ze alleen tellen tot 5 volgende week als ik kom kunnen ze tellen tot 10. Er is progressie dat ik kan zien.

Interviewer 1: Dus u ziet dan progressie?

Community werker: mmm ja

Interviewer 1: uuhm In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de wiskundige ontwikkeling van het kind stimuleren?

Community werker: uuhm wat?

Interviewer 1: De wiskundige ontwikkeling (in het nederlands ipv engels) uuhm tellen

Interviewer 2: Dus uh hoe denk je.. hoe denk je dat de dagmoeders de wiskundige ontwikkeling stimuleren? Doen zij goed werk of doen zij geen goed werk?

Community werker: Nee zij doen goed werk. Wat ik denk

Interviewer 2: Hoe kan je dat zien?

Community werker: Door de dingen die zij gebruiken. Domme spullen zoals die dopjes. Ze hebben verschillende kleuren en ze kunnen tellen met dat en de kleuren ermee doen. Zo kan ik zien dat ze goed werk doen.

Interviewer 1: uh en dan dezelfde vraag maar dan over de creatieve ontwikkeling. In welke mate heeft u....

Community werker: uuh ik zie dat ze spelen. Uuhm met de bal schoppen en vangen. Zo kan ik het zien.

Interviewer 2: En ziet u dat ze goed werk doen of doen ze geen goed werk bij de creatieve ontwikkeling?

Community werker: uhm ja

Interviewer 2: of hebben zij nog meer hulp nodig?

Community werker: uuhm want dat kan ze ons vertellen nu. Met het kind met dat probleem.

Interviewer 1: en alweer dezelfde vraag maar nu over de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek. Zoals uuh de pittenzakjes uuh (lach)

Interviewer 2: De handen en de..

Community werker: De coördinatie van oren naar de handen? Ja ik kan dat zien..

Interviewer 1: en hoe kunt u dat zien?

Community werker: want wanneer de kinderen de bal vangen kan je dat zien

Interviewer 1: uuh ja. Doen zij ook alle opdrachten met de kinderen van de..

Community werker: Ja

Interviewer 1: En nu ook weer dezelfde vraag maar nu over de uuh uuh taal ontwikkeling.

Community werker: Ik zie dat ze de lessen in het afrikaans doen. Maar ik denk dat er maar 1 kind engels is ook. Maar die geven ze ook onderwijs uuh

Interviewer 1: aah oke. En hoe zijn zij bezig met de taalontwikkeling?

Community werker: Ze doet het in het Afrikaans maar vertaalt het voor dat andere meisje. Ik denk het is belangrijker om de andere kind engels te leren.

Interviewer 1: en uhh in welke mate denkt u dat de dagmoeders de zelfbeeld ontwikkeling van de kinderen stimuleren?

Community werker: uhu ja

Interviewer 1: En hoe kunt u dat zien? (lacht) sorry het is een beetje irritant maar wij willen er alles van weten zodat wij het..

Community werker: Uhm hoe kan ik dat zeggen. Uhm als zij hen verteld dat zij moeten zitten dan gaan ze zitten, vouw je armen en zij doen het. Zo deze dingen.

Interviewer 1: Geven zij ook complimenten aan de kinderen?

Community werker: Ja ja zij klappen in de handen en zeggen ooooooeh in de handen klappen jij hebt het antwoord gegeven! Jij bent als eerste klaar!

Interviewer 1: en uuhm en in welke mate denkt u dat de dagmoeders de ontwikkeling van de sociale vaardigheden stimuleren?

Community werker: huh?

Interviewer 1: Hoe leren zij de sociale ontwikkeling aan de kinderen? Sociale vaardigheden (nederlands)

Interviewer 2: Samen werken, samen spelen?

Community werker: Ja zij kunnen als een groep spelen ja

Interviewer 1: En denkt u dat de dagmoeders groeien in hun opvoedingsvaardigheden? Uuhm ja leren zij meer over het opvoeden van kinderen?

Community werker: Ja ja

Interviewer 1: Hoe kunt u dat zien?

Community werker: Van het begin toe nu kan ik een groot verschil zien in de manier waarop ze praat tegen de kinderen. Hoe ze onderwijst de dingen. Als het begin

Interviewer 1: Ja oke. Ik denk dat dit bijna de laatste vraag is. Hoe denkt u over het interview? (lacht)

Community werker: Goed en het was leuk jullie te ontmoeten

Interviewer 1: (lacht) Zijn er nog andere dingen die u ons wilt vertellen over het HOME-BASED programma? Of iets dat u wilt uuh

Interviewer 2: opmerken?

Community werker: uhm nee

Interviewer 2: U bent tevreden over hoe de dingen gaan?

Community werker: ja

Interviewer 2: oke

Community werker: (naam maatschappelijk werker) houdt mij ook op de hoogte van alles en stuurt mailtjes.

Interviewer 1: en uuh hebben wij u toestemming om u antwoorden te

Community werker: Ja

Interviewer 1: Wij zullen u naam niet gebruiken maar

Community werker: Ja ja

Interviewer 1: Wij moeten vragen of het goed is.

Community werker: ja

Interviewer 1: Kunt u daar voor tekenen? Ja daar ongeveer. Eerst nu naam en dan..

Interviewer 2: Nou bedankt voor uuh als allereerst het bezoeken van de moeders met ons, en als tweede uuh voor ons opnieuw meenemen naar hen en met ons meegaan. En voor het beantwoorden uuh van de vragen.

Interviewer 1: uuh aan het einde van het onderzoek uuh zullen wij u de uitkomsten vertellen uuh.

Dus wat de dagmoeders ons hebben verteld uuh.

Community werker: oh okee

Interviewer 1: uuh nogmaals bedankt en tot ziens!

Omstandigheden

Rustige kamer. De maatschappelijk werker was niet aanwezig bij het interview. De community werker had voor zover wij weten geen haast.

Bevindingen

Onderzoeker 1

Ik had het idee dat zij er weinig van snapte. Zij leek veel vragen niet te begrijpen maar dat besepte ik mij soms wat te laat. Wanneer ik het probeerde te verduidelijken kwam er nog weinig uit. Het kan er mee te maken hebben dat zij de taken van een community werker doet maar het eigenlijk niet is. Zij heeft geen opleiding daarvoor gevolgd. Zij is namelijk administratief medewerker maar was geen geld meer voor een community werker. Ik had niet zo goed gevoel bij dit interview en vind de

informatie hieruit ook nihil. Zij leek niet zoveel zin te hebben om onze vragen te antwoorden en gaf steeds kort antwoord. Klonk een beetje geïrriteerd wanneer wij steeds doorvroegen.

Onderzoeker 2

Ik schreef het interview mee maar het was heel lastig te volgen omdat ik haar zinnen niet goed begreep. Ik ben gestopt met mee schrijven omdat ik het niet volgde en ging daarna meeluisteren. De community werker gaf korte antwoorden en als wij probeerden haar uit te dagen om meer te zeggen dan lukte dit niet. Ik kon merken dat de community werker sommige dingen niet snapte. De community werker kwam ook wat nors over tijdens het interview. Na het interview deed de community werker weer heel sociaal en heel vrolijk. Ik kreeg het idee dat de community werker het interview spannend vond en hierom een “masker” opzette en deze na het interview weer af deed.

Interview community werker Elsie Rivier

Interviewer 1: Eerst hebben wij een paar vragen over u, waar u werk dus... Hoelang bent u al werkzaam in deze wijk?

Community werker: 3 jaar

Interviewer 1: 3 jaar oke. Kunt u ons een beschrijving geven van de wijk?

Community werker: uhm deze wijk is moeilijk om in te werken. Uhm want het is is het start bij gangsters en alcohol en drugs verslaving dus het is een moeilijke wijk om in te werken. En mense.. uhh kinderen willen altijd wegllopen van hun huis. Wanneer zij een bepaalde leeftijd bereiken vallen zij uit op school en gaan naar de straten van kaapstad. Want dan kunnen zij een beter uuh leven maken daar.

Interviewer 1: Ja

Community werker: Ik denk dat het meestal is door drugs en alcohol en hun ouders gebruiken dat. Dat is uuh de reden waarom zij kiezen om daar te leven.

Interviewer 1: Oke.. En kunt u een kleine beschrijving geven van de dagmoeders waar u mee werkt?

Community werker: Dagmoeders? Zij zijn erg zorgzame mensen. En houden van kinderen en doen het uit hun hart. En niet vanwege het opleiding gedeelte. Dus zij vinden het leuk om op de kinderen te passen en sommige doen het voor het geld uuhm maar bij de meeste is het meer om de liefde voor de kinderen. En sommige doen het voor de opleidingsmogelijkheden. Dus zij proberen zich op te werken in uuhm in andere programma's. Niet alleen die van Badisa..

Interviewer 2: Andere..?

Community werker: Andere programma's. Zij gaan naar Grasroads voor training. Dat is een trainingsbedrijf.. Deze zijn ook gespecialiseerd in ECD dus zij volgen ook trainingen daar.

Interviewer 1: Dus zij nemen deel aan het HOME-BASED programma om zelf te groeien uuh?

Community werker: ja ja

Interviewer 1: Oke. (hoest en drinkt een slokje water). Sorry mijn stem is verschrikkelijk na zoveel praten vandaag. Sorry daarvoor.

Wij hebben nu een paar vragen over de doelen van het HOME-BASED programma. Ik zal ze laten zien. Badisa heeft geen doelen gemaakt voor het HOME-BASED programma maar wij hebben gekeken naar het lesplan en de handleiding, handboek. En wij hebben een paar doelen gemaakt die Badisa wil bereiken. Wij zullen het even laten zien.

Interviewer 2: Begrijpt u het?

Community werker: Ja hoor. Ik begrijp het.

Interviewer 1: De eerste is: De moeders moeten de kinderen stimuleren in de wiskundige ontwikkeling, de creatieve ontwikkeling, de taalvaardigheden, fijne en grove motoriek en de zelfbeeld ontwikkeling van het kind en sociale ontwikkeling van het kind. En daarnaast ook uuhm de moeder moet groeien in haar groei.. uuhm opvoedvaardigheden. Dus hoe zij de kinderen moeten leren. Wij hebben een paar vragen daarover. Als u het niet begrijpt kunt u het vragen en wij zullen..

Interviewer 2: Je vergeet een vraag

Interviewer 1: O nog één vraag. Ik heb het verkeerde blaadje voor mij. Wat is uw hoogst afgeronde schoolniveau?

Community werker: Ik heb een diploma in community ontwikkeling.

Interviewer 1: Oke dan nu de vragen over de doelen (lacht). In welke mate denkt u dat de dagmoeders de uitleg van het HOME-BASED programma begrijpen?

Community werker: Uhm ik zou zeggen meer dan de helft begrijpt het programma helemaal. Uhm maar sommige begrijpen het niet omdat omdat uuhm zij hebben een lage uuhm hoe zeggen jullie dat?

Interviewer 1: opleidingsniveau?

Community werker: Ja laag opleidingsniveau. Zij stellen geen vragen en soms zie ik dat maar soms ligt ik alleen de eigenaar van de crèche in. Dat zij moeten letten op degene die verlegen is. Want soms leg ik het uit aan de eigenaren van de creche dus dan uuh kunnen zij proberen om uuh

Interviewer 1: Het uit te leggen aan de andere moeders?

Community werker: Ja ja

Interviewer 1: En uuhm in welke mate denkt u dat de dagmoeders in staat zijn om het lesplan uit te voeren met de kinderen?

Community werker: Ik denk omdat het lesplan zo makkelijk is. Het onmogelijk is om het niet te kunnen doen. Ik denk dat ze goed werk kunnen doen ermee.

Interviewer 1: En denkt u dat alle moeders het doen?

Community werker: Ja ja

Interviewer 1: Op welke manier.. uuhm hoe controleert u of de dagmoeders het lesplan begrijpen?

Community werker: Uhm wat ik doe is ik doe checks. Zeg ongeveer 1 keer per kwartaal of 2 keer per kwartaal. Dat is elke 3 maanden. Ik kom binnen in de crèche en zie of ze het lesplan doen en uuhm dat is hoe is zie of ze het echt begrijpen. Ik moet eigenlijk elk kwartaal een vergadering houden maar uuh ik ik doe het niet. Maar dat is ook een manier om te checken of zij het programma doen en en wat kan ik doen om hun te verbeteren om het programma beter te doen. Uuhm ja ja

Interviewer 1: Om zeker te zijn dat ik het snap. U doet de vergadering niet maar u denkt dat het een manier is om te checken of de moeder het begrijpen.

Community werker: Ja want als de moeders in een groep zijn. Alle moeders van Badisa. Zij zullen praten en dingen aandragen als probleem. Waar zij het moeilijk mee hebben. Wanneer ik naar hen toe ga vergeten ze het soms om te vragen of waar zij het moeilijk mee hebben. Maar wanneer ik de checks doe ik kan zien wat op de muren is uuhm en zelfs tijdens de les presentatie kan ik zien of zij aan de goede kant zitten of aan de slechte kant.

Interviewer 1: Ja en wat is de reden dat u geen vergaderingen heeft met de moeders?

Community werker: Tijd

Interviewer 1: Tijd? U heeft geen tijd..?

Community werker: Ik heb gewoon geen tijd. Soms heb ik te weinig tijd, en soms hebben de moeders te weinig tijd. Want zij doen ook al andere trainingen..

Interviewer 1: Ja...

Community werker: Of zij hebben een sportdag of een sponsoractie. Omdat ik denk dat zij in het weekend willen rusten. Zij willen niks met ECD. Zij proberen als doordeweeks te doen.

Interviewer 1: Ja

Community werker: Ja

Interviewer 1: Ja ze werken de hele week en hebben weekend in het weekend.

Community werker: dus de tijd is een probleem voor mij. Het is een groot project uuhm programma en ik heb ook andere verantwoordelijk op het kantoor dus ja

Interviewer 1: Ja. Uuhm op welke manier controleert u of de dagmoeders het lesplan uitvoeren? Ik denk dat het misschien hetzelfde antwoord is als eerder.

Community werker: Ja ja zoals ik zei doe ik meestal de checks. Dus ik ga mijn bezoek tijd is tussen half 11 en 1 uur. Want dat is de tijd dat de kinderen moeten slapen. Dus zij zijn niet actief bezig met uuhm het uitvoeren van het programma. Maar dan wij starten om 8 uur en zo snel als ik er ben ga ik weer weg. Dan tref ik hen wanneer zij druk zijn met de lessen en al die dingen. Dan kan ik zien: kan je dit doen en kan je dat doen. Ja

Interviewer 1: En weten zij niet dat je komt?

Community werker: Nee ik vertel niet wanneer ik kom

Interviewer 1: Nee dus zij kunnen het niet doen omdat jij komt?

Community werker: Mijn normale bezoeken zijn op maandag en woensdag. Dus dan ga ik op bijvoorbeeld op een donderdag of een vrijdagmorgen. Want vrijdag zullen zij mij niet verwachten..

Interviewer 1: (lacht) En hoe merkt u dat de dagmoeders bijdragen aan de ontwikkeling van het kind?

Community werker: En denk omdat ze extra cursussen doen. Om te groeien om de kinderen beter te stimuleren. Ik denk dat ze bijdragen aan de ontwikkeling op die manier. Want zij zijn constant bezig met het update van zichzelf. Wat gebeurt er in de vroege kind ontwikkeling sector.

Interviewer 1: Hoe kunt u dat merken bij de dagmoeders?

Community werker: Uhm ik.. soms wanneer ik... uuhm hen bezoek zie ik dat sommige op een training zijn. En wanneer ik met ze spreek kan ik ontdekken wat zij hebben geleerd. Dit is iets nieuws dat je hebt toegevoegd aan het programma. Zij gebruiken niet alleen Badisa's programma. Zij werken ook

met andere programma's. Het maakt hun beter.

Interviewer 1: Uuhm doen alle moeders dat of..

Community werker: Nee maar uuhm meest of de helft wel.

Interviewer 1: In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de wiskundige ontwikkeling van het kind stimuleren?

Community werker: Uuhm ik ben niet helemaal zeker of de wiskunde want sommige zie ik tellen maar maken geen gebruik van uuhm echte wiskunde. Zij zij doen het minimale met wiskunde in mijn ogen..

Interviewer 1: Dus u denkt dat het meer kan?

Community werker: Ja zij kunnen het meer doen.

Interviewer 1: Weet u de reden is? Is het...

Community werker: Misschien is het uuhm dat zij niet sterk zijn in dat gebied. Dat ze het niet uuhm helemaal doen. Maar ik denk dat ze het kunnen. Maar omdat zij geen zelfvertrouwen hebben in dat gebied. Zij hebben niet het gevoel dat zij het kunnen..

Interviewer 1: Zij hebben niet het gevoel dat zij het kunnen leren aan de kinderen?

Community werker: Ja

Interviewer 1: En dezelfde vraag maar nu over de creatieve ontwikkeling van het kind. In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de creatieve ontwikkeling van het kind stimuleren?

Community werker: Ik denk dat ze goed werk doen hierin. Want in de crèches wanneer ik binnen loop. Je kunt zien. Specifiek met de thema. Je zult altijd de dingen zien. Valentijnsdag, ze maken hartjes en alle dingen en alles van dat. Dus ze doen goed werk.

Interviewer 1: En weer dezelfde maar nu over de fijne en grove motoriek. In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek van het kind stimuleren?

Community werker: Fijne motoriek? Zij doen goed werk maar in grove motoriek denk ik niet dat zij heel goed werk doen. Want uuhm binnen in het gebouw kunnen zij het niet doen. Met de grote

Interviewer 1: Grote spieren ja..

Community werker: maar maar uuh het is ook vanwege de omgeving. Uuh zij kunnen de kinderen niet meenemen naar het park want het is te gevaarlijk. Elk moment kan er een schietpartij zijn. En zij weten niet wanneer het is of waar het is. Dus dat maakt het lastig om hen helemaal te stimuleren in de grote motoriek. Dus zij doen het wel maar het is minimaal.

Interviewer 1: En hoe kunt u het zijn met de fijne motoriek? Dat zij het stimuleren?

Community werker: Zij zijn altijd druk met de inkleuren. Dus je kunt zien hoe zij de potlood gebruiken. Hoe ze inkleuren.. uuh het spuug en plakken. Wanneer zij dingen moeten uitknippen en het plakken.

Interviewer 1: Oja dat zag ik

Community werker: Dus zo vang ik op dat zij daar iets mee doen.

Interviewer 2: Met de grote motoriek zei je dat het vanwege de omgeving niet en uuh niet vanwege de dagmoeders dat zij het niet doen?

Community werker: Ik denk niet dat het de dagmoeders zelf is. Als zij.. als zij een kans hadden om de kinderen mee naar buiten te nemen, de ruimte hebben om een parkje te hebben in hun eigen tuin zouden ze het hebben gedaan. Maar vanwege de ruimte in de community zijn ze beperkt in het stimuleren van de ontwikkeling daar. Maar zij doen goede.. Maar jullie zagen de ruimte het is niet

Interviewer 1: Nee het is te klein.

Interviewer 2: Dat is waar.

Interviewer 1: Dezelfde vraag maar nu over taalontwikkeling.

Community werker: Goed werk!

Interviewer 1: Goed werk? En hoe kunt u dat zien?

Community werker: uuhm zij spreken.. sommige spreken 3 talen. Dat is engels, afrikaans en **xnosa**.

Sommige van hen. Alle andere spreken twee talen. En uuhm je kan het horen in de rijmpjes, de liedjes die ze zingen en ik pik het daar op.

Interviewer 1: Ze stimuleren de kinderen?

Community werker: Ja!

Interviewer 1: en uuhm in welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de ontwikkeling van het zelfbeeld van het kind stimuleren?

Community werker: uuhm ik ben daar niet helemaal zeker over. Zij proberen het beste om het zelfbeeld van de kinderen te ontwikkelen maar dan de ouders. Zij zijn degene die de kinderen breken als ik dat zo kan zeggen. Want zij zeggen negatieve dingen tegen de kinderen. (onverstaanbaar 15:38-15:44) en dat is hoe de dagmoeders uuhm bouwen aan het zelfbeeld van de kinderen. Door hen erkenning te geven voor hun goede werk en al die dingen. En door dingen te zeggen als je ziet er mooi uit vandaag. Dat is iets wat zij thuis niet krijgen en wanneer zij thuis komen en wanneer zij het delen met de ouders dan zullen zij negatieve feedback krijgen. Tegenover de positieve dingen die zij kregen van de uuh dagmoeder.

Interviewer 1: Dus de dagmoeders doen goed werk maar misschien wil het niet werken voor de kinderen. Omdat de ouders het neerhalen?

Community werker: ja

Interviewer 2: Dat is erg verdrietig

Interviewer 1: en uuhm in welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de sociale vaardigheden van het kind stimuleert?

Community werker: Ik denk dat zij goed werk doen daar. Want soms zijn ze niet alleen in de crèche daar. Maar ze mixen met crèches. Zij gaan in de middag lopen naar een andere crèche. En ik denk dat dat goed is om de sociale vaardigheden te ontwikkelen. Uuhm zij gaan op uit stapjes naar het strand. Uuhm 1 keer in het jaar of twee keer in het jaar. Afhankelijk van het geld. Zij doen goed werk op dit gebied.

Interviewer 2: En in de uuh in de eigen crèche? Dus de kinderen van uuh een dagmoeder?

Community werker: Ja ja! Ik denk dat ze daar ook goed werk doen.

Interviewer 1: Oh oke.

Community werker: Ze mixen de kinderen binnen de ECD.

Interviewer 1: en in welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders groeien in hun opvoedvaardigheden door het HOME-BASED programma?

Community werker: mmm ik hoor eigenlijk opvoedvaardigheden geven met hen. In de kwartaal vergaderingen. Maar door de tijd heb ik geen kans om dat te doen met hen. Dus ik ben er niet zeker van. Ik ben er niet zeker van of zij groeien in dat gebied.

Interviewer 2: Hebben zij er ooit met jou over gepraat?

Community werker: Nee niet echt. Misschien de andere trainingen die zij hebben gehad? Die hebben soms ook dingen over de opvoedvaardigheden. Misschien hebben zij het gehad. Maar ik weet het niet zeker. Ik kan geen concreet antwoord geven daar op.

Interviewer 1: Maar als zij groeien denk jij dat het niet komt door het HOME-BASED programma maar door de ander trainingen?

Community werker: Jawel zij doen het. Maar wanneer ik de trainingen geef kan ik het verschil zien. Dus zij groeien door het HOME-BASED programma. Is dat de vraag?

Interviewer 1: Ja

Community werker: Ja zij groeien absoluut door het HOME-BASED programma. Ik kan het zien. En soms vertellen zij het aan mij. Ik vond deze les leuk of deze. Zij groeien..

Interviewer 1: Oke

Community werker: Maar ik dacht.. ik dacht dat wij het hadden over een andere opvoedvaardigheden programma die wij ook geven.

Interviewer 2: Oh oke, nee het is meer of de HOME-BASED moeder groeit door het HOME-BASED programma.

Community werker: Absoluut.

Interviewer 1: Oke

Interviewer 2: Wat ze dan leert.

Interviewer 1: Oke dat was bijna de laatste vraag. Wat vond u van het interview?

Community werker: (lacht) Het is makkelijk.

Interviewer 1: Oh oh

Community werker: Ja het is niet een moeilijk interview. Het zijn dingen waar ik elke dag mee bezig ben.

Interviewer 1: Ik denk dat het komt omdat het in je hoofd zijn, dan weet je het. En is het makkelijk. Heeft u verder nog vragen of iets wat u wilt vertellen?

Community werker: Nee het is goed. Ik zou wel graag weten hoe jullie denken over de Elsiesrivier moeders. Jullie indrukken.

Interviewer 1: Ja dat kunnen wij zo bespreken.

Community werker: Is goed.

Interviewer 1: En hebben wij u toestemming uuh om uw informatie mee te nemen in uuh ons verslag?

Community werker: Ja

Interviewer 1: U moet daar ook voor tekenen.

Omstandigheden

Kantoor waar verder geen mensen waren. Omgeving was rustig.

Bevindingen

Onderzoeker 1

Ik werd erg enthousiast over het interview. De community lijkt echt te weten wat er bij de dagmoeders speelt. Ik had het idee dat hij eerlijk was. Dit kwam bijvoorbeeld doordat hij eerlijk aangeeft dat de vergaderingen wel goed zijn maar het hem niet lukt. Hierdoor kreeg ik het idee dat hij geen sociaal gewenste antwoorden gaf.

Onderzoeker 2

Ik kon merken en horen dat de community werker veel kennis had over de wijk en over de dagmoeders. Hij kon veel vertellen hoe hij de dagmoeders bezig zag met de van het kind, dit gaf mij de bevestiging dat hij zicht heeft op de dagmoeders. De community werker kwam rustig en kalm over.

Interview community werker Kuilsrivier

Interviewer 1: Ja het werkt, dus we hebben een paar vragen voor u uuhm over de dingen die de uuh dagmoeders moeten bereiken. Uuhm we hebben een lijst met doelen opgesteld met uuhm vanuit het lesplan en uuh het handboek die de dagmoeders moeten doen met de kinderen en we hebben hier een paar vragen over. Eerst, hoelang werkt u al in dit gebied?

2. uhm vanaf 2010. Dus nu 7 jaar.

Interviewer 1: 7 jaar al, dat is een lange tijd (lacht)

Communitywerker: ja

Interviewer 1: wat is uw hoogst afgeronde opleiding?

Communitywerker: uuhm van school? Of van de universiteit?

Interviewer 2: universiteit, dus uw afgeronde opleiding

Communitywerker: ooh ik ben nu nog bezig met een master, dus de hoogste is nu een diploma

Interviewer 2: oke wat voor soort diploma is dat?

Communitywerker: het is sociale ontwikkeling

Interviewer 1: en wat doet u nu? Sociale ontwikkeling of uuhm..

Communitywerker: ja sociale ontwikkeling

Interviewer 1: oke, kunt u ons een beschrijving geven over het gebied waar u werkt?

Communitywerker: ooh uhm het gebied waar ik in werk is Kuilsrivier in Kuilsfontein vrije grond.

Interviewer 1: en kunt u wat meer vertellen over het gebied?

Communitywerker: oh het is een arme gemeenschap uhm de meeste werken niet en er is veel bendevoorming en uuhm veel alcoholmisbruik en ook drugsgebruik dus veel mensen werken niet en er zijn veel kinderen op de straat omdat de ouders uuhm niet geschoold zijn om voor hun kinderen te zorgen, dus we zijn ook bezig met opvoedvaardigheden, maar dat is een ander programma.

Interviewer 1: oke oke en kunt u ons ook wat meer vertellen over de dagmoeders waar u mee werkt?

Communitywerker: oh de dagmoeders. We hadden 8 dagmoeders maar dat zijn er nu 5. Uuhm sommigen van hen, oke eerst de 5 dagmoeders, ze passen op niet meer dan 6 kinderen, ze stimuleren de kinderen overdag met uhm programmas lesplannen, die ik ze geef vanuit het hoofdkantoor en ik bevoorraad ze ook met speelgoed en uuhm onderwijsspeelgoed en ook chemicaliën om de ruimte schoon te maken waar de kinderen in zijn. ja dus de kinderen zitten en kijken tv en wij proberen ze om de dagmoeders uhm te leren en de kinderen te stimuleren met het speelgoed dat we aan ze geven.

Interviewer 1: wat is de taal van de dagmoeders waar u mee werkt?

Communitywerker: uuhm sommigen van hen zijn Afrikaans uuhm 3 van hun uhm 2 van hen zijn Xhosa en uhm een van hen is Sotho

Interviewer 1: en nu hebben we een vraag over de doelen van de dagmoeders in welke mate denkt u dat de dagmoeders de uitleg van het HOME-BASED programma begrijpen?

Communitywerker: oke uhm de Xhosa en Soto dagmoeders hebben moeite met het vertalen van de documenten. Sommige documenten zijn Engels en ik heb geprobeert om ze in Xhosa te vertalen met mijn Xhosa collega voor de dagmoeders maar uhm de spullen die we van het hoofdkantoor krijgen is in Afrikaans en Engels dus we hebben moeite met uhm zij hebben moeite met de spullen te begrijpen. Ja

Interviewer 1: en voor de dagmoeders die Afrikaans of Engels zijn?

Communitywerker: De Afrikaans en Engelse dagmoeders begrijpen het goed. die gebruiken uuhm uhm het lesmateriaal het lesplan ja die gebruiken het ja, dus het is geen probleem. Ze begrijpen het.

Interviewer 1: oke en in welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders in staat zijn om het lesplan uit te voeren?

Communitywerker: uuhm de afrikaanse uuhm de afrikaanse en engelse dagmoeders doen het 100% daar is geen probleem, maar de Xhosa en Sotho uuhm dagmoeders hebben veel moeite ja, als ik het niet voor ze vertaal dan gebruiken ze het niet. Maar ze gebruiken wel hun eigen spullen om ze door de dag te helpen.

Interviewer 1: en wat denkt u van hun eigen spullen? Helpt het de kinderen? Of..

Communitywerker: ja het is goed, ik heb ook door hun materialen gekeken en sommige van hun spullen die het hoofdkantoor heeft gegeven is engels, dus ze gebruiken sommige spullen. Ja

Interviewer 1: oke, en hoe controleert u of de dagmoeders het lesplan begrijpen?

Communitywerker: ooh ik vraag het en dan zeggen ze of ze het begrijpen ja

Interviewer 1: je vraag gewoon

Communitywerker: ja ik vraag en als ze het niet begrijpen zeggen ze ja het is goed ik begrijp het niet. En dan kijk ik of ik ze kan helpen of het kan vertalen en dan probeer ik het te vertalen

Interviewer 1: oke dus de meeste uuhm uuhmm het is meestal dat ze het niet begrijpen door de taal en niet door het lesplan dat te moeilijk is voor de dagmoeders

Communitywerker: nee het lesplan is erg makkelijk omdat afrikaanse mensen het begrijpen, het is alleen de taalbarriere

Interviewer 1: oke en hoe controleer je of de dagmoeders het lesplan doen

Communitywerker: ik ga uuhm uhm op bezoek op zichtbezoeken en dat ze dat van te voren niet weten en uuhm. Ze weten mijn dagen, ik ga elke dinsdag en donderdag dus wanneer het een geplande datum is weten ze dat ik kom maar soms kom ik zomaar binnen op een andere datum zonder dat ze het weten om te kijken wat ze aan het doen zijn.

Interviewer 1: dus soms gaat u om een andere datum dus dat ze niet weten dat je komt, dus dat je kan controleren of ze echt het lesplan doen en niet omdat jij komt

Communitywerker: ja ja

Interviewer 1: oke, en hoe ziet u dat de dagmoeder bijdraagt aan de ontwikkeling van het kind

Communitywerker: ik vraag de kinderen, uhm sommige van de kinderen zijn een beetje verlegen maar meestal vraag ik de kinderen of ze tot tien kunnen tellen of wat ze vorige week geleerd hebben dus ja

Interviewer 1: en denkt u dat de kinderen ontwikkelen?

Communitywerker: ja uhm ze zijn aan het ontwikkelen om naar Grade A te gaan het is de Grade voor Grade one uhm ja dus het is goed voor mij is het goed ja

Interviewer 1: oke en in welke mate denkt u dat de moeder bijdraagt aan de wiskundige ontwikkeling van het kind dus de wiskundige ontwikkeling

Communitywerker: oh de wiskundige uuhm okee sommige kinderen hebben moeite maar zolang ze tot 10 kunnen tellen op hun handen en de letters dat ze de wiskunde kunnen schrijven in plus en min en uuhm de ander dingen zijn moeilijk voor de kinderen maar de plus en min zijn goed want ze gebruiken uhm sommige van het speelgoed heeft buttons en doppies. Dus die gebruiken ze voor de dagmoeder helpt en gebruikt het ja

Interviewer 1: en denkt u dat het genoeg is of denkt u dat de dagmoeders meer moeten doen?

Communitywerker: ze kunnen misschien meer doen omdat wiskunde is een van de meest belangrijke vakken om ook naar de universiteit te gaan dus ja

Interviewer 1: oke dus ze doen het maar het kan misschien meer zijn

Communitywerker: ja misschien meer

Interviewer 1: oke en in welke uuhm mate denkt u dat de dagmoeders uuhm de creatieve ontwikkeling van het kind stimuleert?

Communitywerker: uuhm eigenlijk veel omdat en ook de Xhosa cultuur en Sotho cultuur ze doen aan gooien met de bonenzakjes en dat soort dingen dus die kant van de hersens wordt meer ontwikkeld, ja en ook uhm het is leuker om in te kleuren en te knippen en te verf en dingen met klei maar het is goed er is geen probleem daar

Interviewer 1: oke en in welke mate denkt u dat de dagmoeder bijdraagt aan de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek?

Communitywerker: uuhm zoals de ballen en dingen

Interviewer 1: ja de fijne uuhm

Communitywerker: ja uuhm sommigen oke alleen met de babys enzo dus de babys zijn meer een probleem maar ze spelen ook met speelgoed maar de grotere kinderen spelen buiten met ballen en bonenzakjes en er is ook ander speelgoed zoals jojo's enzo ja

Interviewer 1: en ook de fijne uhm motoriek?

Communitywerker: zoals de de pennen enzo

Interviewer 1: uuhm

Communitywerker: ja ze gebruiken de pennen of ze gebruiken de scharen en ook het klei en ook de bonenzakjes enzo

Interviewer 1: en denkt u dat het genoeg is voor de kinderen?

Communitywerker: misschien wat meer de buiten de sportbal spellen

Interviewer 1: dus meer de grote motoriek?

Communitywerker: ja

Interviewer 1: oke in welke mate denkt u dat de dagmoeder de uhm de taal ontwikkeling stimuleert van de kinderen

Communitywerker: oh uuhm dat is goed uhm ze stimuleren met de traditionele taal de thuis taal dus het is of Xhosa of Sotho of Afrikaans ja dus er is geen probleem want ze krijgen ook meer uuhm hulp

Interviewer 1: en denkt u dat het genoeg is om het in hun eigen taal te doen?

Communitywerker: het is goed om het in hun moedertaal te doen

Interviewer 1: oke dus ze stimuleren uuhm de eigen taal van de kinderen

Communitywerker: ja ja

Interviewer 1: oke en in welke mate denkt u dat de dagmoeders het zelfbeeld van het kind stimuleert?

Communitywerker: ja ze geven complimenten als het kind iets goed doet, dus ja het is goed daar is geen probleem mee

Interviewer 1: oke en bijna weer dezelfde vraag alweer, in welke mate denkt u dat de dagmoeders de ontwikkeling van de sociale vaardigheden stimuleert

Communitywerker: uuhm de kinderen spelen samen het zijn alleen de baby's wanneer er leeftijdsverschil is de groten kunnen niet met de kleinen die spelen niet samen maar uhm ja de groten spelen samen ja dus daar is geen probleem

Interviewer 1: en de dagmoeders stimuleren om samen te werken en samen te spelen

Communitywerker: ja ze geven teamwork enzo en ze kunnen uuhm traditionele spelletjes spelen

Interviewer 2: ja spelletjes

Communitywerker: spelletjes

Interviewer 1: en denkt u dat het genoeg is

Communitywerker: ja ik denk dat het genoeg is ja

Interviewer 1: oke en in welke mate denkt u dat de dagmoeders groeien in hun opvoedvaardigheden door het HOME-BASED programma

Communitywerker: uuhm sommigen van hen zijn eind 60 en 40 dus die hebben zelf kinderen maar om de generatie van nu te onderwijzen ja dus ze hebben hun opvoedvaardigheden maar de nieuwe generatie opvoedvaardigheden nodig. Dus ja

Interviewer 2: maar ziet u ook dat door het HOME-BASED programma de dagmoeder groeit

Communitywerker: ja uhm ze waren uuhm de meesten van hen waren geleerd uhm waren geboren uhm dat ze moeten leren hoe ze een kind moeten onderwijzen ja er is een nieuwe generatie die de kinderen onderwijst en je moet het telkens opnieuw doen.

Interviewer 2: oke

Interviewer 1: uuuuuhm en denkt u dat het genoeg is

Communitywerker: het mag meer zijn omdat elke generatie en nieuwe generatie is en kinderen groeien snel en sommige kinderen hebben geen respect voor de nieuwe regels maar dat is uuhm

Interviewer 1: maar denkt u dat ze al weten hoe ze al de verschillende gebieden moeten stimuleren of denk je dat ze dat leren door het uuhm

Communitywerker: ze hebben het geleerd van het programma ja want ze wisten niet hoe ze het kind moesten stimuleren in de verschillende gebieden en wat de reden is

Interviewer 1: oke het is bijna het eind van het interview wat denk je van het interview

Communitywerker: het is goed (aarzelende stem) er zijn geen foute antwoorden

Interviewer 1: (lacht) en heb je nog andere vragen of opmerkingen of iets dat je ons wilt vertellen over de vragen die we je hebben vertelt

Communitywerker: nee het is goed en ik hoop dat dit jullie helpt bij de opdracht

Interviewer 1: en heb ik uw toestemming om dit interview te verwerken in het onderzoek

Communitywerker: ja dat is geen probleem, dat is goed ja

Interviewer 1: (vraagt of de community werker moet teken)

Interviewer 2: uuuhm ja

Interviewer 1: misschien kunt u het doen op dit papier

Omstandigheden

Rustige ruimte. Er zat wel nog één collega in de ruimte. Maar de ruimte was zo groot dat het waarschijnlijk niet/nauwelijks te horen was. De community werker stelde zelf deze ruimte voor en leek geen hinder te hebben hiervan.

Bevindingen

Onderzoeker 1

De community werker leek zicht te hebben op de dagmoeders en de ontwikkeling van de kinderen. Ik vond het wel opmerkelijk dat hij het prima vond dat kinderen alleen les kregen in een andere taal dan Engels of Afrikaans. Aangezien deze talen zo belangrijk zijn in Zuid Afrika.

Onderzoeker 2

De community werker wist goed te benoemen waar de dagmoeders mee bezig waren en hoe ze de verschillende gebieden van de dagmoeder stimuleerden. Wel merkte ik dat hij een bepaald idee had namelijk dat de dagmoeders meer moesten weten over de nieuwe generatie, ik zag dat hij een visie heeft.

Interview community werker Tygerberg

Interviewer 1: We hebben u al verteld wat wij doen. Wij doen een onderzoek bij Badisa naar het HOME-BASED programma. En wij willen u ook een paar vragen stellen. Uuhm wij hebben ook vragen in ons onderzoek over de dagmoeders uhm hoe zij de kinderen stimuleren in hun ontwikkeling. Wij willen u graag wat vragen stellen daarover. En eerst hebben wij een paar uuhm algemene vragen voor u. Dus uuh voor hoe lang werkt u in deze wijk?

Community werker: uuhm voor 4, 4 bijna 5 jaar.

Interviewer 1: Bijna 5 jaar.. oke en wat is u hoogst afgeronde schoolniveau?

Community werker: Ik heb een diploma in community ontwikkeling.

Interviewer 1: En kunt u ons een omschrijving geven van de wijk waarin u werkt?

Community werker: Oke de wijk.. Is Uitzicht en Reversmeat. Maar Uitzicht is erger dan Reversmeat

Interviewer 1: Oke uitzicht is een gebied in Tygerberg? Of

Community werker: In Parrow ja. Uitzicht en Reversmeat.

Interviewer 3: Uitzicht en Reversmeat?

Community werker: Ik werk in Uitzicht en Reversmeat. En ook nog een ander gebied maar ik heb daar geen dagmoeders.

Interviewer 1: Oh oke. Het is een gevaarlijke wijk?

Community werker: Ja

Interviewer 1: Kunt u nog wat meer vertellen over de wijk? Zijn er nog andere problemen?

Community werker: Sorry?

Interviewer 1: Zijn er ook nog andere problemen in de wijk?

Community werker: Ja ja. Werkloosheid in de wijk, en geld en uuhmm (stille) kinderen vallen uit op school.. uhm problemen uhm gangsters.

Interviewer 2: Zie je dat ook wanneer je in de wijk bent?

Community werker: De gangsters?

Interviewer 2: ja

Community werker: Ik zie ze wel maar ik zie ze niet als ze vechten. Want de politie is daar. En de politie houdt ook controles.

Interviewer 1: Oh oke

Community werker: Meestal in Uitzicht. Reversmeat is niet zo slecht.

Interviewer 1: Oh oke. En kunt u uuh ons ook een omschrijving geven van de dagmoeders waarmee u werkt?

Community werker: De dagmoeders? Ik heb 6 dagmoeders op dit moment. Uuhm zoals je hebt gezien ze hebben de passie en ze doen hun werk. Maar de andere deed het niet zo goed.. op dit moment. Ik weet niet wat de reden is. Of ze een beetje lui zijn of.. maar uuhm in de vergaderingen die wij hebben.. zij zij de participatie is daar. Ze werken met elkaar. Ik heb ze verteld dat als ze iets niet weten dat ze het aan elkaar moeten vragen. Ik weet dat sommige van hen weten veel en de andere zijn niet zoals dat. Maar ze doen ze doen het niet als ze hulp nodig hebben. Ze vragen het niet aan elkaar.

Interviewer 1: Ze vragen het niet aan elkaar?

Community werker: Nee ze doen het niet. Ik weet niet waarom. Maar vorig jaar uuhm je weet die eerste die wij vandaag hebben bezocht? De eerste twee. Zij hebben een concert georganiseerd. En dan dan uuhm ze vroeg in de vergadering of ze met haar mee wilden doen om iets leuks te doen. Maar zij wilden dat niet. Dat is.. Dat is een van de problemen. Ze willen samenwerken met elkaar voor iets leuks. Maar twee van hen zij doen het samen en zij. En uuhm (dagmoeder 1) ze doet wel dingen. Ze zoekt sponsering voor de kinderen. Maar ze doet het alleen. Maar dit jaar ze vroeg bij de eerste vergadering of ze iets leuks samen wilde doen. EN ze spraken met elkaar en organiseren iets. Voor aan het eind van het jaar. Een andere doet ook wat leuk met de kinderen. Zoals dit dit is het programma voor dit jaar (wijst naar een programma aan de muur)

Interviewer 1: Een programma met de kinderen?

Community werker: Ja ja de eerste playgroep dat wij hebben gezien.

Interviewer 2: Delen ze ook ideeën met elkaar of..?

Community werker: Dat is een van de dingen want uuhm (dagmoeder 1) ik vertelde hen dat als ze ideeën nodig hadden dat ze naar mij moeten toekomen en kunnen ze het vragen en maar ze doen het niet. Ze doen het niet.

Interviewer 1: Maar ze doen het niet veel?

Community werker: Nee

Interviewer 1: oke.. en nu hebben we een paar vragen over de ontwikkeling van de kinderen. Het gaat ook over deze gebieden (wijst het aan op het lesplan). Dus in welke mate denkt u dat de dagmoeders de uitleg van het HOME-BASED programma begrijpen?

Community werker: Ik denk dat ze het begrijpen maar soms voor voor het doen ze doen.. Ik denk dat sommige van hen het volledig begrijpen. Ik heb geen problemen met hen. Zelfs terwijl eentje niet getraind is voor dit. Want de andere hebben allemaal de training gedaan van Rouxanne. Maar uuhm wanneer ik daar ben uuhm en en ik geef de lesplan aan hen en dan leg ik het uit dat als er iets is wat ze niet weten hoe ze het moeten doen dan kunnen ze het aan mij vragen. EN dan kom ik en leg ik het uit aan de kinderen. Maar ze doen het niet. Ze doen het niet.

Interviewer 1: Denk je dat ze het begrijpen en daarom niet vragen of denk je dat ze niet...

Community werker: Ik denk uuhm ik weet het niet. Uuhm Ik denk dat ze het niet doen. Sommige van hen begrijpen het maar bijvoorbeeld (dagmoeder 1) zij is niet zo regelmatig. Ik denk dat ze niet regelmatig het doet. Ik denk dat ze ze uuhm ze verteld mij dat ze het doet maar uuhm maar zij doet het niet. Soms kom ik daar en dan zijn de kinderen slapen. En dan vraag ik haar doe je sommige activiteiten van het lesplan? En dan zegt ze ik doe dit en ik doe dat. En dan laat ze het zien maar ik weet niet zeker of ze het echt doet met de kinderen.

Interviewer 2: Ze zegt dat ze het doet maar u weet niet of ze het echt doet.

Community werker: Ja ik weet niet of ze het doet met de kinderen.

Interviewer 1: En hoe controleert u of de dagmoeders...

Community werker: (onderbreekt) en dan ga ik langs en 'Oke leg uit leg uit sommige dingen. En dan zegt ze tegen mij oke deze tijd.. want ik wat een keer en ze legde het uit. Maar ik denk dat ze niet echt uuhm begrijpt. Want een vorige keer bij de vergadering. En was iets van dit.. uuhm en dan doe ik het met hen en leg ik het uit. Ik ga een activiteit met jullie doen en dan kunnen jullie het met de kinderen doen bij de daycare. En dan vertel ik hen wanneer wij een plakkaart doen en dan kan je uitleggen wat je doet met de plakkaart. Want de laatste keer deden we dit met hygiëne. Hoe de kinderen hun handen moeten wassen en dat soort dingen. En ze deden het. Allemaal. En bij de vergadering deden ze het goed. Maar ik weet niet of ze het nog doen bij de.. als ze weer bij de playgroep zijn.

Interviewer 1: Of ze het dan nog doen?

Community werker: ja

Interviewer 1: Denk je dat alle dagmoeders uuhm denk je dat niet alle dagmoeders het doen. Of denk je maar een paar en dat de rest het goed doet?

Community werker: Ik denk het wel. Ik heb ze verteld dat ze niet alles precies hoeven te doen. Als ze het niet weten dan kunnen ze ook de dingen doen die ze willen doen. Ze moeten dan kiezen van het lesplan. Ze moeten hun eigen ideeën toevoegen aan de dingen die Rouxanne hen heeft gegeven. Ze hoeven het niet precies hetzelfde te doen maar uhm snap je?

Interviewer 1: Ze kunnen creatief zijn

Community werker: Ja creatief ja. Sommige zoals (dagmoeder 1) hebben hun eigen programma.

Uuhm want Rouxanne verstuurd ons de de bij de 4^e of uuhm het programma naar mij. En dan (dagmoeder 1) doet haar eigen ding. Ze gebruikt haar eigen..

Interviewer 2: (dagmoeder 1) is degene voor de laatste?

Community werker: Ja ja. Ze gebruikt soms haar eigen programma. Maar ik heb haar verteld dat ze ook dit lesplan van Rouxanne moet gebruiken. Maar (dagmoeder 2) zij doet echt alles van het lesplan. Wanneer vorig jaar uuhm maand wanneer het heel laat was. Ze vroeg mij: Wanneer komt het programma? Ze moet ze moet.. dan vertelde ik hen: Oke je kan door gaan met uuhm met de januari. Je kunt gebruik maken van deze activiteiten om te doen met de kinderen.

Interviewer 1: Oke.. Misschien hebben we het al een beetje besproken. Maar hoe controleert u of de dagmoeders het lesplan doen?

Community werker: Ooh ik ga er heen en dan vraag ik ze: Oke ze moeten de lessen uitleggen voor de kinderen. Dat is waarom ik weet dat (dagmoeder 1) het niet doet. Ze volgt het lesplan niet want ze doet niet alles. De activiteiten.

Interviewer 1: Je checkt het door ze te vragen hoe ze het doen. Zodat je kan zien of ze geen antwoord kunnen geven, dus dan doen ze het niet en als ze een goed antwoord geven doen ze het wel.

Community werker: ja want de kinderen van (dagmoeder 1) praten niet. Wanneer je ze iets vraagt is het niet als de andere kinderen. Ze zijn heel star. Ze praten niet met je.

Interviewer 1: En hoe merkt u dat de dagmoeders bijdragen aan de ontwikkeling van het kind?

Community werker: Kun je dat uitleggen?

Interviewer 1: Hoe merkt u dat de dagmoeders bijdragen aan de ontwikkeling van het kind? Dus bijdragen

Community werker: Bijdragen? Oh okee. Ik ga naar de school waar de kinderen heengaan en ik ga naar de leraar en vraag hen hoe de kinderen meekomen met het programma van de school? En dan kan ik dan kan ik ze feedback geven hoe de kinderen het doen op school. De kinderen zijn.. je kan zien dat de kinderen zijn gegroeid. Met de basis dingen.

Interviewer 1: Dus wanneer ze naar de basisschool gaan vraag je de leraren of de kinderen mee kunnen komen. Zodat je kan zien dat ze genoeg ontwikkeling hebben gehad om mee te kunnen komen op de basisschool. En zie je het ook wanneer je de dagmoeders bezoekt? Misschien dat ze op het begin niet konden tellen en later wel.

Community werker: Ja want bijvoorbeeld vorig jaar een kind bij Melanie. Het was een snel kind maar ze deed alles met hem wat ze doen. Want ze focuste zich voornamelijk op hem. Dat hij de basis dingen kon doen. En dan ging ik daar hen en vroeg ik... ze was een beetje bezorgd dat hij naar de basisschool ging. Maar in haar hart wist ze dat hij mee zou komen.. Het enige probleem is de leraar. Het begrijpen of hem. Daar was ze bezorgd over. Maar ze zei ja. En toen kwam ik terug bij haar en vertelde haar dat het goed ging.

Interviewer 1: Oke dus je kan het zien omdat ze meekomen bij de basisschool.

Community werker: ja ja

Interviewer 1: oke en nu hebben we een vraag over de wiskundige ontwikkeling (wijst het aan op het lesplan). In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de wiskundige ontwikkeling van het kind stimuleren?

Community werker: Want de tellen. Ze gebruiken het tellen. De kinderen kunnen tellen. En met de blokken. Je kunt zien dat ze werken met de verschillende vormen die ze gemaakt hebben. De dagmoeders vragen naar de vormen en ze weten het. Maar niet iedereen. Er zijn veel kinderen die meer moeten werken.. zoals (dagmoeder 1) moet er mee werken.

Interviewer 1: Denk je dat (dagmoeder 1) de enige moeder is die het meer moet doen? Of zijn er meer dagmoeders...

Community werker: (onderbreekt) ik denk dat wanneer de nieuwe moeders komen dat ze mee moet doen met hen. Met de training. Met de toolbox en luisteren. Ik denk dat ze sommige van die dingen is vergeten.

Interviewer 1: En wat denk je van de andere moeders?

Community werker: De andere moeders? Oke ik denk dat ik kan ook wat van hun leren. Ik kan veel leren van die twee. Uuhm die twee eerste. Soms ze hebben een passie en zijn er voor de kinderen. Ze doen veel met de kinderen en de ouders. De ouders zijn betrokken, de grootouders zijn betrokken. Dus..

Interviewer 1: En denkt u dat ze de wiskundige ontwikkeling genoeg stimuleren?

Community werker: Ik denk het wel ja.

Interviewer 1: Alleen de ene moeder kan het meer doen maar de andere moeders doen goed werk?

Community werker: Ja zoals de ene (dagmoeder 3) vraagt ook of er nog cursussen zijn over het gedrag van de kinderen. Het wispelturige humeur. Ze willen niet werken. Ze weet niet hoe ze daar

mee om moet gaan.

Interviewer 1: En in welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de creatieve ontwikkeling van het kind stimuleren?

Community werker: Ja ze doen de dingen. Zoals de klok. Ze doen dat soort dingen. Als ze bijvoorbeeld weg gaan met de kinderen dan vragen ze wat het weer is. En de kinderen maken dan een.. een keer toen ik er was maakte ze een gezicht met alle materialen. Met haar en wol en dat soort dingen. Ze doen heel veel creatieve dingen.

Interviewer 1: En denkt u dat de dagmoeders de kinderen voldoende stimuleren in de ontwikkeling? In de creatieve?

Community werker: Ja

Interviewer 1: In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek van het kind stimuleren? (wijst aan)

Community werker: De kinderen spelen met de klei. En doen oefeningen met de vingers. En de bonen. Ze spelen met de bonen. Ik denk dat ze het doen

Interviewer 1: Ze doen goed werk?

Community werker: Ja

Interviewer 1: en de ontwikkeling. Ze stimuleren de ontwikkeling genoeg. In de fijne en grove motoriek.

Community werker: Sommige moeten iets meer. Ik moet ze meer uitleggen over deze dingen. Over de klei

Interviewer 1: Dus misschien iets meer uitleg daar over. Zodat ze het nog meer kunnen ontwikkelen? Het is bijna goed maar kan nog een klein beetje meer.

Community werker: ja

Interviewer 1: oh oke. En in welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de taalontwikkeling van het kind stimuleren? Dus de muziek..

Community werker: De taal. Oke er zijn sommige van Engels en praten niet Afrikaans. Ze hebben mij ook verteld dat ze het graag in het Engels zouden willen want de meeste kinderen zijn Engels. En dit is Afrikaans. Ik denk dat er dagmoeders zijn die dit niet of weinig doen. De liedjes en rijmpjes.

Sommige hebben er moeite mee.

Interviewer 1: En dat is vanwege de taal?

Community werker: Ja

Interviewer 1: En denkt u dat ze de kinderen niet genoeg ontwikkelen doordat ze het niet kunnen doen?

Community werker: Ze kunnen het wel doen, het is geen probleem. Maar misschien in het Engels...

Interviewer 1: Dat zou beter zijn.

Community werker: Ja

Interviewer 1: Ze doen het maar..

Community werker: Ja maar ik denk niet dat de kinderen het begrijpen. Dat is het.

Interviewer 1: oh oke.

Community werker: Sommige kinderen die Afrikaans zijn..

Interviewer 1: Zij ontwikkelen zich genoeg maar die kinderen die Engels zijn uuhm..

Community werker: Hebben problemen. Zoals degene die bij (dagmoeder 4) zijn. Ze zegt dan (afrikaans woord) en ze blijven dan gewoon zitten. Ze hebben moeite met de taal.

Interviewer 1: Oh oke. In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de ontwikkeling van het zelfbeeld van het kind stimuleren?

Community werker: Ja ze doen het. Bijvoorbeeld ze moedigen hen aan. En ze geven uuhm sommige van hen geven de sterren als ze het goed doen. En op een dag kwamen we daar en uuhm (dagmoeder 1) gaf hun een ster. En ik vroeg wat ze goed hadden gedaan.

Interviewer 1: En denkt u dat ze het genoeg doen? Dat ze helpen bij het uuh zelfbeeld genoeg?

Community werker: ja ze doen dat.

Interviewer 1: In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de sociale vaardigheden van het kind stimuleert?

Community werker: uhh ja de kinderen spelen in groepen. En ze leren om de delen. Ik denk dat ze het doen.

Interviewer 1: Dus de ontwikkeling van de sociale vaardigheden is goed?

Community werker: ja

Interviewer 1: Oke en bijna de laatste vraag. In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders groeien in hun opvoedvaardigheden?

Community werker: (stille) Ik denk dat ze gegroeid zijn. Ze hebben veel geleerd. Ze zijn tevreden met het lesplan. Ze leren veel vanwege het lesplan.

Interviewer 1: en wat denkt u van het interview.

Community werker: het was heel leuk. Fijn dat jullie er zijn.

Interviewer 1: Wilt u nog wat zeggen over het HOME-BASED programma? Of het interview?

Community werker: Veel zouden nog wel meer training willen. Net als de vergaderingen. Om meer te leren.

Interviewer 1: De dagmoeders? Denkt u dat het helpt bij de ontwikkeling van de kinderen?

Community werker: Ja ja

Interviewer 1: Hebben wij u toestemming om het te verwerken in ons onderzoek?

Community werker: Ja ja

Omstandigheden

Rustig kantoor en zaten alleen. Ze vond wel beetje eng dat het werd opgenomen. Maar gezegd dat het gelijk verwijderd werd.

Bevindingen

Onderzoeker 1

Ze leek soms wel een beetje af te wijken van de vraag. Maar weet niet of dat kwam omdat ze het niet wist of gewoon beetje de vraag was vergeten (of door de taal). Verder leek ze wel veel te weten. Ze had het wel veel over 1 dagmoeder maar heb geprobeerd om ook meer te weten te komen over de rest.

Onderzoeker 2

De community werker leek onzeker te zijn om geïnterviewd te worden. Ze praatte veel waardoor er erg geconcentreerd moest worden op hetgeen ze zei. Ik kon wel merken dat ze kennis had. Ze ging veel over 1 dagmoeder op een negatieve manier praten.

D1 gesorteerde interviews en coderingen dagmoeders

Algemene gegevens

Leeftijd: 50

Hoogst afgeronde schoolniveau: grade 8

In welke wijk woont u: Bellville-Zuid

Over hoeveel kinderen draagt u zorg: 6

Wat is de leeftijd van de kinderen: 3-5 jaar

Hoelang neemt u al deel aan het HOME-BASED programma: 2 jaar

Deelvraag 1 en 2

Item 1 Ondersteuning

- Wat vindt u van de ondersteuning die u ontvang van (naam van community werker)?

Dagmoeder: "Oke, voor mij is de ondersteuning heel goed, ze helpt mij goed met de kinderen. Ze geeft ons de vormen, de klei, de materialen".

- Wat vindt u van de uitleg van het lesplan die u krijgt van de community werker?
- Wat vindt u van de uitleg van de Toolbox die u hebt ontvangen van (naam community werker), Rouxanne of Zylia?

Dagmoeder: "Ja, ze vertelt duidelijk, met de klei, hoe de kinderen hun vingertjes dan ontwikkelen, de spiertjes raken sterker. We kunnen de klei ook gebruiken om vormpjes te maken. En dan hebben we de blokken, om het brein te ontwikkelen. Er zijn dingen in de Toolbox die de kinderen zal laten ontwikkelen. We krijgen ook uitgelegd over hoe de kinderen een pen moeten vasthouden. Het krijtje is meer vatbaar."

Interviewer 1: "Oke, begreep u alles van de uitleg?"

Dagmoeder: "Ja"

Item 2 Begrijpbaarheid

- Hoe voert u de opdrachten van het lesplan uit?

Dagmoeder: "Laten we zeggen dat het lesplan zegt dat we vandaag gaan schilderen, ofzo iets. Schilderen, ja we gaan schilderen. Dan lees ik wat het lesplan zegt. En dan kijk ik of ik het lesplan begrijpt, wat het lesplan zegt. En dan leg ik alle materialen uit, daar verder op. Dan roep ik de kinderen en dan moet ik hen uitleggen. Als eerste wat we gaan doen, als ze het begrijpen. Als ze het niet begrijpen leg ik het nog eens uit tot en met ze het begrijpen."

Interviewer 1: "Oke, dus u herhaalt dan"

Dagmoeder: "Ja tot en met ze het begrijpen. Want ze zijn klein. O, o anders moet ik het met ze doen, dan moet ik het eerst doen. Ik denk dat dat het beste is. Ik moet het met ze doen, ik doe het eerst en dan volgen ze mij."

Dagmoeder: "Nee, ik doe alle opdrachten"

- Zijn er nog onderwerpen van het lesplan die u niet begrijpt? Zo ja, welke onderwerpen niet?

Dagmoeder: "Tot nu toe heb ik nog alles begrepen"

Met opmerkingen [HvdB1]: Leeftijd

Met opmerkingen [HvdB2]: Hoogst afgeronde opleiding

Met opmerkingen [HvdB3]: Gemeenschap

Met opmerkingen [HvdB4]: Hoeveelheid kinderen waar zorg overgedragen wordt

Met opmerkingen [HvdB5]: Leeftijd van de kinderen

Met opmerkingen [HvdB6]: Algemene gegevens

Met opmerkingen [HvdB7]: Deelname HOME-BASED programma

Met opmerkingen [HvdB8]: Positief over ondersteuning door verschaffen materialen en hulp met de kinderen

Met opmerkingen [HvdB9]: Positief over uitleg Toolbox doordat alles duidelijk uitgelegd werd

Met opmerkingen [HvdB10]: Begrijpt opdrachten die in het lesplan beschreven staan

Met opmerkingen [HvdB11]: Voert opdrachten lesplan uit

Met opmerkingen [HvdB12]: Voert opdrachten lesplan uit

Met opmerkingen [HvdB13]: Begrijpt opdrachten die in het lesplan beschreven staan

Met opmerkingen [HvdB14]: Voert alle opdrachten van het lesplan uit

Met opmerkingen [HvdB15]: Begrijpt alle opdrachten van het lesplan

Item 3 Materialen

- Wat vindt u van de materialen die u aangereikt krijgt vanuit Badisa?

Dagmoeder: Ja, de materialen van de box. Dat is heel goed. Ik gebruik de klei, de pittenzakjes. Ik gebruik het en het helpt mij om de kinderen verder te ontwikkelen. "Tja de materialen, die zijn voor mij erg goed. Ze helpen en daarbij ben ik ook dankbaar dat we voorzien worden van materialen. We maken geen profijt dus we kunnen zelf niet kopen, dus wat Badisa ons geeft dat kunnen we gebruiken en dat is heel voordelig. Er zijn ook spullen die we hergebruiken, spullen die we niet weggooien zoals doosjes. Een andere dagmoeder geeft mij ook soms spullen die ze online vindt

Interviewer 1: Oke, dus naast de materialen van de Toolbox, gebruikt u ook andere materialen"

Dagmoeder: "Recycle"

Met opmerkingen [HvdB16]: Gebruikt materialen

Met opmerkingen [HvdB17]: Hergebruikt materialen

Met opmerkingen [HvdB18]: Positief over materialen

- Hoe kijkt u aan tegen de ruimte, waar u momenteel gebruik van maakt, voor het uitvoeren van het lesplan?

Dagmoeder: Ik zal zeggen dat de ruimte voor mij goed is

Interviewer 1: Vindt u de grote van de ruimte genoeg?

Dagmoeder: Ja dat vind ik, omdat ik het lesplan daar geef en als we klaar zijn dan spelen de kinderen, ze spelen ook buiten. Dus ik denk dat mijn ruimte goed genoeg is voor hen

Met opmerkingen [HvdB19]: Positief over ruimte

Item 4 Motivatie

- Wat maakt het dat u deel uitmaakt van het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: Ik had kinderen, 1 of 2. Een andere dagmoeder had mij gevraagd of ik mee wou doen aan het HOME-BASED programma, van Badisa. De kinderen leren maar ik ook. Ik leer zoveel, wat ik eerst niet geweten had, wat ik nooit bij de andere kinderen geleerd zou hebben. Ik leer en de kinderen leren ook.

Interviewer 1: Oke, wie was degene die u gevraagd heeft om een dagmoeder te worden?

Dagmoeder: "Zij" wijst naar de dagmoeder naast haar

Met opmerkingen [HvdB20]: Gemotiveerd door leren

- Wat zijn voor en nadelen van een dagmoeder zijn?

Dagmoeder: Het positieve ding is, oke, je leert heel veel. Het negatieve is dat je niet gewoon kunt opstaan en weg gaan. Omdat we hebben Als ik ergens heen wil dan moet ik iemand krijgen, je kunt niet zomaar iemand krijgen, je moet zeker zijn dat je een persoon krijgt wie gekwalificeerd is en vertrouwd is om naar de kinderen om te kijken.

Interviewer 1: En zegt u daarmee dat het veel tijd van u inneemt?

Dagmoeder: Ja, voor mij is het werk. Je gaat naar werk elke dag. Het is je werk je bent er aan toegewijd. Wanneer ik opsta dan zorg ik ervoor dat alles klaar sta, dus het is werk je bent er aan toegewijd. Ik ben er nu aan toegewijd. Je kunt dus niet zomaar opstaan en ze alleen laten. Ik ben verantwoordelijk voor ze het begin van de ochtend tot en met de ouders komen. Maar soms gebeurt er iets waardoor ik wel echt weg moet, maar in die tijd dan bid ik altijd dat zij er is, als ze er niet is dan moet ik iemand krijgen

Met opmerkingen [HvdB21]: Ervaart leren als voordeel van een dagmoeder zijn

Met opmerkingen [HvdB22]: Ervaart verantwoordelijkheid als nadeel van een dagmoeder zijn

Met opmerkingen [HvdB23]: Ervaart verantwoordelijkheid al nadeel van een dagmoeder zijn

Deelvraag 3

Item 1 Ontwikkelen van de vaardigheden van het kind

- Hoe merkt u dat het HOME-BASED programma helpt bij de ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: Wanneer het kind hier begint dan kun je zien dat sommige kinderen al wat weten. Er zijn ook kinderen die nog veel moeten leren, ze kunnen nog bijna niks. Dan beginnen we bij het begin, ik vraag of ze met mij kunnen tellen, dan beginnen we bij 1 en dan stoppen we bij 1. Dan de andere dag dan doen we tot 2. Elke dag ietsjes verder, elke maand ietsjes verder. En dan na een maand kun je zien, het kind kan tellen van 0 tot 5. Zo kan ik de ontwikkeling van het kind zien."

- Op welke manier helpt u bij de wiskundige ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: Met dopjes, alles wat ik doe, ik pak de dopjes en leg ze op de tafel. Ik heb dan 3 dopjes en nog 1 dopje, ik zal dan aan hun vragen hoeveel dopjes liggen er nu op de tafel. Ik zeg dan oke, tel de dopjes. 1,2,3,4 en dan plus nog een dopje, hoeveel dopjes zijn het nu. En dan zullen ze zeggen 5 dopjes. En dan vingers, vier vingers, ik zal zeggen tel vier vingers op 1 hand. Ik vragen hoeveel vingers zijn er op 1 hand. Dan tellen we samen, een twee drie vier vijf, ik zal dan zeggen er zijn vijf vingers op 1 hand. Ik zal dan zeggen ga weer naar de dopjes, vijf dopjes, vijf vingers. Vier plus een is vijf. Zo is het.

Interviewer 1: Oke, en zijn de dopjes het enigste dingen?

Dagmoeder: Nee, we kunnen pittenzakjes gebruiken, in de speelruimte, hoeveel pittenzakjes zijn daar. Ze tellen dan een, twee, twee pittenzakjes. Dus je kunt eigenlijk alles gebruiken. De stokjes, je hebt de stokjes, pak ze op en dan kun je de stokjes gaan tellen. En zo doe ik de wiskundige ontwikkeling

- Op welke manier helpt u bij de fijne en grove motoriek van het kind?

Dagmoeder: Oke, oke. Klei, klei is het beste ding om te ontwikkelen de hand spiertjes om ze sterker te maken. Dus de klei is het beste om mee te werken."

- Op welke manier helpt u bij de creatieve ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: Verven en krijten met de kinderen"

- Op welke manier helpt u bij de taalontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: Lezen, ik lees het kind een boek voor, en de kinderen lezen korte zinnestjes, zo leer ik ze luisteren en lezen. Ze luisteren met hun oortjes en ik verduidelijk de plaatjes, zo beginnen ze enthousiast te raken met het verhaal. "Ik spreek Engels en Afrikaans, ik ga naar de bibliotheek en haal daar boeken."

- Op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van het zelfbeeld van het kind?

Dagmoeder: Wanneer ze iets goeds doen dan prijs je hem. Je zegt ah goed, je klapt dan in je handen en dan zie je het kind zijn gezicht, hij lacht, het gezicht lacht. De lerares is blij nu. Dus dat geeft hun zelfbeeld een oppepper. Ze doen het dan beter.

- Op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van het kind?

Er is een vraag vergeten te stellen tijdens het interview namelijk: Op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van het kind. Deze vraag is wel beantwoord tijdens de enquête terwijl de dagmoeder alleen meerkeuze vragen mocht antwoorden. De dagmoeder vertelde dat ze de kinderen laat samen werken maar dat het lastig is omdat de kinderen vanuit hun omgeving niet goed samen kunnen werken. Ze zien op de straten veel geweld en dit zie je ook terug in samenwerking.

Met opmerkingen [HvdB24]: Ziet de ontwikkeling van de kinderen door tellen

Met opmerkingen [HvdB25]: Gebruikt materialen wiskundige ontwikkeling Prezi

Met opmerkingen [HvdB26]: Creatief met materiaal

Met opmerkingen [HvdB27]: Voert wiskunde ontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan

Met opmerkingen [HvdB28]: Creatief met materiaal

Met opmerkingen [HvdB29]: Gebruikt materiaal fijne motoriek Prezi

Met opmerkingen [HvdB30]: Gebruikt materialen creatieve ontwikkeling Prezi

Met opmerkingen [HvdB31]: Voert taalontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan

Met opmerkingen [HvdB32]: Geeft complimenten aan het kind

Met opmerkingen [HvdB33]: Vind het lastig om de kinderen te laten samenwerken

Item 2 Uitvoeren lesplan

- Hoe voert u de opdrachten van het lesplan uit?

Dagmoeder: Oke, de verf, dat doe ik op de vloer, het is veel beter om het op de vloer te doen. Dan zeg ik de kinderen dat ze naar de vloer moeten gaan, ik leg de verf en de kwasten neer en misschien verven we een gezicht. Wat voor gezicht dan ook, dan verven ze verschillende gezichten. Ik laat ze zien, hoe ze het moeten doen en dan volgen ze mij"

Dagmoeder: Laten we zeggen dat het lesplan zegt dat we vandaag gaan schilderen, ofzo iets.

Schilderen, ja we gaan schilderen. Dan lees ik wat het lesplan zegt. En dan kijk ik of ik het lesplan begrijpt, wat het lesplan zegt. En dan leg ik alle materialen uit, daar verder op. Dan roep ik de kinderen en dan moet ik hen uitleggen. Als eerste wat we gaan doen, als ze het begrijpen. Als ze het niet begrijpen leg ik het nog eens uit tot en met ze het begrijpen.

Interviewer 1: Oke, dus u herhaalt dan

Dagmoeder: Ja tot en met ze het begrijpen. Want ze zijn klein. O, o anders moet ik het met ze doen, dan moet ik het eerst doen. Ik denk dat dat het beste is. Ik moet het met ze doen, ik doe het eerst en dan volgen ze mij.

Dagmoeder: "Nee, ik doe alle opdrachten"

Met opmerkingen [HvdB34]: Voert opdrachten uit zoals in het lesplan beschreven

Met opmerkingen [HvdB35]: Voert opdrachten uit zoals in het lesplan beschreven

Met opmerkingen [HvdB36]: Voert alle opdrachten van het lesplan uit

Item 3 Begrijpbaarheid

- Hoe denkt u over de uitleg van het lesplan welke gegeven is door (naam community werker)?
- Hoe denkt u over de uitleg van de Toolbox welke gegeven is door (naam community werker), Zylia of Rouxanne?

Dagmoeder: Ja, ze vertelt duidelijk, met de klei, hoe de kinderen hun vingertjes dan ontwikkelen, de spiertjes raken sterker. We kunnen de klei ook gebruiken om vormpjes te maken. En dan hebben we de blokken, om het brein te ontwikkelen. Er zijn dingen in de Toolbox die de kinderen zal laten ontwikkelen. We krijgen ook uitgelegd over hoe de kinderen een pen moeten vasthouden. Het krijtje is meer vatbaar.

Interviewer 1: Oke, begreep u alles van de uitleg?

Dagmoeder: "Ja"

Met opmerkingen [HvdB37]: Begrijpt uitleg Toolbox

Met opmerkingen [HvdB38]: Begrijpt uitleg Toolbox

Item 4 Groei van de opvoedvaardigheden

- Op welke manier groeit u in uw opvoedvaardigheden door het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: Ja voor mij dat ik kinderen meer begrijp want soms hebben ze hun eigen humeur en dan begrijp ik dit niet. Door het HOME-BASED programma heb ik geleerd hoe ik die humeuren kan gebruiken en ze omkeren in iets positiefs. Soms zitten de jongens de jonge jongens aan het plagen omdat ze hun eigen humeur hebben, dus wanneer ze een humeur hebben dan wil ik dat ook hebben. Nu heb ik geleerd nee, krijg geen eigen humeur, en dan zei de jongen maar mama heeft niet... ik zeg nee ik heb veel geleerd nu van het HOME-BASED programma, ik kan het zelfs gebruiken in mijn eigen huis. Ik leer heel veel. Echt heel veel. Want ik wist de dingen niet, en wat ik nu wel weet."

Met opmerkingen [HvdB39]: Heeft door het HOME-BASED programma geleerd hoe om te gaan met humeur van kinderen

Algemene gegevens

Wat is uw leeftijd? 27 jaar

Wat is uw hoogst afgeronde schoolniveau? Grade 7 maar bezig met ECD level 4

In welke wijk woont u? Elsiesrivier

Over hoeveel kinderen draagt u zorg? 6

Wat is de leeftijd van de kinderen? 1-2 jaar

Hoelang neemt u al deel aan het HOME-BASED programma? 3 jaar

Deelvraag 1 en 2

Item 1 Ondersteuning

- Wat vindt u van de ondersteuning die u ontvang van (naam van community werker)?

Dagmoeder: Hij ondersteunt ons goed. Mijn ervaring ik vind de manier waarop hij het programma geeft en de spullen die hij ons geeft goed. Hij legt het altijd duidelijk uit dat je het wel moet begrijpen. Je kan niet zeggen: Nee ik begrijp het niet want hij is zegt het altijd op een manier dat je het wel moet begrijpen. Ja het is gemakkelijk om te begrijpen. Hij geeft ondersteuning door materialen te leveren. Ja we kunnen het elk moment vragen. Bijvoorbeeld als we problemen hebben met een kind in de crèche en misschien als een kind niet goed doet en dan kunnen we naar de community werker. Wat kunnen we doen in deze situatie en dan geeft hij ons advies.

- Wat vindt u van de uitleg van het lesplan die u krijgt van de community werker?

Dagmoeder: Ik denk dat het goed is. Voor mij is het goed want ik begrijp het. En ik geef het aan de kinderen en leg het uit zoals de community werker het heeft gedaan aan ons en dan begrijpen zij het ook. Hij legt het uit op een manier dat je het wel moet begrijpen.

- Wat vindt u van de uitleg van de Toolbox die u hebt ontvangen van (naam community werker), Rouxanne of Zylia?

Dagmoeder: Het is nuttig voor ons want kunnen alle activiteiten doen met de kinderen.

Item 2 Begrijpbaarheid

- Hoe voert u de opdrachten van het lesplan uit?

Dagmoeder: Wij doen het zoals ik al vertelde niet het hele lesplan van Badisa. Want wij krijgen onze opdrachten van school die wij moeten doen met de kinderen. Maar voor mij is het makkelijker om te doen dan onze eigen plan die wij kregen van school. Want zij leggen het tot het detail uit hoe je het moet doen, de activiteiten. Maar het programma van school je leggen het uit maar je moet het op je eigen manier doen. Voor mij is het goed. Het HOME-BASED programma is makkelijker te doen dan die van mijn school. Omdat het precies zegt hoe je het moet doen en die van school alleen wat.

- Zijn er nog onderwerpen van het lesplan die u niet begrijpt? Zo ja, welke onderwerpen niet?

Ik begrijp alle opdrachten van het lesplan.

Item 3 Materialen

Met opmerkingen [HvdB40]: Leeftijd

Met opmerkingen [HvdB41]: Hoogst afgeronde opleiding

Met opmerkingen [HvdB42]: Huidige opleiding

Met opmerkingen [HvdB43]: Gemeenschap

Met opmerkingen [HvdB44]: Hoeveelheid kinderen waar zorg over gedragen wordt

Met opmerkingen [HvdB45]: Leeftijd kinderen

Met opmerkingen [HvdB46]: Deelname HOME-BASED programma

Met opmerkingen [HvdB47]: Positief over ondersteuning door duidelijke uitleg en het leveren van materialen

Met opmerkingen [HvdB48]: Positief over uitleg lesplan doordat het op een begrijpelijke manier is uitgelegd

Met opmerkingen [HvdB49]: Positief over uitleg Toolbox omdat het nuttig is voor het doen van de opdrachten

Met opmerkingen [HvdB50]: Begrijpt opdrachten van het lesplan

Met opmerkingen [HvdB51]: Voert niet alle opdrachten van het lesplan uit door lesplan van school

Met opmerkingen [HvdB52]: Begrijpt alle opdrachten van het lesplan

- Wat vindt u van de materialen die u aangereikt krijgt vanuit Badisa?

Dagmoeder: Ik denk dat het goed is. Ze geven je veel spullen dat nuttig is. Dingen die we elke dag nodig hebben en dingen die ja het is goed. Ik ben tevreden.

Met opmerkingen [HvdB53]: Positief over materialen omdat het nuttig is

- Hoe kijkt u aan tegen de ruimte, waar u momenteel gebruik van maakt, voor het uitvoeren van het lesplan?

Dagmoeder: Voorlopig is deze ruimte goed. Maar het is wel een beetje klein zoals je ook kan zien. Maar als wij een grotere ruimte hadden gehad. Dat zou beter zijn. We kunnen dan meer doen met de kinderen. Ze kunnen dan.. Misschien als wij nu rollen met de kinderen. Dan rollen ze tegen elkaar aan. Wanneer de ruimte groter is, dan kunnen ze het wel doen.

Met opmerkingen [HvdB54]: Positief over ruimte

Met opmerkingen [HvdB55]: Wens tot grotere ruimte

Item 4 Motivatie

- Wat maakt het dat u deel uitmaakt van het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: Zij kwamen naar ons en zij vroegen ons wat wij deden met de kinderen uit de gemeenschap. Dat wij voor hen zorgde. En ze vroegen ons of wij mee wilde doen met het programma. En ik vond het interessant want op de manier dat de community werker het aan ons uitlegde. Je krijgt nieuwe ervaringen en je zal meer leren. Want ik sta er altijd voor open om meer te leren. Want ik ben nog steeds jong en heb nog een lange weg te gaan. En ik denk elk beetje kennis is nuttig. Ik ben bij het HOME-BASED programma begonnen om meer te leren en om iets te doen voor de gemeenschap.

Met opmerkingen [HvdB56]: Gemotiveerd om meer te leren

Met opmerkingen [HvdB57]: Gemotiveerd om iets voor de gemeenschap te betekenen

- Wat zijn voor en nadelen van een dagmoeder zijn?

Dagmoeder: Mij valt eigenlijk nooit iets negatiefs op. Maar de positieve dingen zijn dat ze een goed hart hebben. Ze hebben een goed hart voor de kinderen. Om de kinderen te helpen. Voor mij is het een genoegen want ik doe iets goeds in Gods ogen. Met het werken met Badisa en het HOME-BASED programma voor mij is het goed ja.. En zijn veel positieve dingen. Want want ze hebben mij zoveel geleerd. Zoals ik vertelde ik had niet zoveel kennis. Want ik zou heel boos worden als een kind iets verkeerd deed en sinds ik mee doe met hen weet ik hoe ik moet omgaan met de kinderen, hoe ik ze rustig moet krijgen en mezelf rustig te krijgen voor ik naar het kind toe ga en ik weet hoe ik ze moet troosten. Ik weet geen nadelen van een dagmoeder zijn.

Met opmerkingen [HvdB58]: Ervaart geen nadelen van dagmoeder zijn

Met opmerkingen [HvdB59]: Ervaart iets goed doen voor God als voordeel van dagmoeder zijn

Met opmerkingen [HvdB60]: Ervaart leren door het HOME-BASED programma als voordeel van dagmoeder zijn

Met opmerkingen [HvdB61]: Ervaart geen nadelen van dagmoeder zijn

Deelvraag 3

Item 1 Ontwikkelen van de vaardigheden van het kind

- Hoe merkt u dat het HOME-BASED programma helpt bij de ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: Zoals ik vertelde. Toen ze hier kwamen wisten sommige niet hoe ze de verkwasten moesten vasthouden of potlood. Ze kraste het hele papier. En toen kwam de community werker en ze vertelde ons hoe dat we moeten zitten met het kind en hen moeten vertellen: Dit is goed, zelfs als het niet goed doen. Wij moeten altijd zeggen dat het goed is maar de volgende keer kan je het beter doen. Ze hebben vooruitgang. Van mijn kennis. Hoe ik het zie dat er vooruitgang is in elke ontwikkeling.

Een voorbeeld van de ontwikkeling? Ja zoals de sociale vaardigheden ontwikkeling. Er is een kind die ze was. Ze wilde geen kinderen om haar heen. Ze wilde geen stap zetten. Wanneer er een kind naast haar zat zou ze de hele tijd huilen. En ik gaf haar dingen te doen. Ik gaf haar spullen en ik zei tegen haar. Dit zijn nu jouw spullen maar je moet ze delen. Je moet leren om te delen. En eerst wilde ze het

niet maar ik zei dat ze haar niks zouden doen en haar geen pijn zouden doen maar dat ze gewoon wilde spelen. En op dit moment ze heeft interactie met de kinderen en weet nu ik moet andere kinderen om mij heen hebben.

- *Op welke manier helpt u bij de wiskundige ontwikkeling van het kind?*

Dagmoeder: Ja de wiskundige. Ja sommige begrijpen het nog niet zo goed want ze zijn klein. Maar er is de meeste begrijpen het. Want als ik dat ding gebruik (wijst naar een papier met daarop de getallen 1, 2 en 3. Met daarbij figuurtjes. 1 figuurtje bij de 1, 2 figuurtjes bij de 2...) Ze doen 1 bij de 1. En de ene zal er bij staan en staren maar oke dan zeg ik je moet deze daar plakken of ik doe het eerst. Ik doe het eerst en dan volgen zij. Ik denk dat de wiskundige moeilijk is om te doen omdat ze klein zijn maar ik moet het meer doen om ze het te laten begrijpen.

- *Op welke manier helpt u bij de fijne en grove motoriek van het kind?*

Dagmoeder: met de. Met de fijne motoriek.. Ik geef ze de klei. Ze moeten spelen met de klei voor de fijne motoriek. En de grote motoriek. We doen bijvoorbeeld springen en spring. Wij doen het zo met hen. We zeggen: slaap als een baby en dan vallen ze op de grond en dan slapen ze als een baby en dan zeg ik: Spring als een dier en dan springen ze. Springen. En rol als loop als een opa en dan lopen ze wat lijkt op een opa en dat is hoe wij dat doen.

- *Op welke manier helpt u bij de creatieve ontwikkeling van het kind?*

Dagmoeder: Wij doen creatieve kunst. Zoals de dingen die je op de muur ziet hangen. Ik zeg altijd: teken iets wat je wilt tekenen. Alles wat je denkt mag op het papier. Als je wilt verven, verf het dan, en als je wilt kleuren kan je kleuren. Ik geef ze altijd de opties wat ze willen doen. Want kinderen als deze, zo klein gaan zich vervelen als je steeds zegt: Je moet dit doen, of je moet dit doen. De kleine mogen alles uitvinden. Ik doe de creatieve opdrachten van het lesplan van Badisa, niet die van mijn eigen school.

- *Op welke manier helpt u bij de taalontwikkeling van het kind?*

Dagmoeder: Wij zingen, we hebben verhaaltjes tijd, en ik geef ze een boek ondanks dat ze zo klein zijn. Ik geef ze een boek. Ze lezen van de plaatjes. Ze zien bijvoorbeeld dat iemand een bal schopt en ze maken hun eigen verhalen. Je ziet deze man trapt tegen de bal. En het is zo grappig want iedereen wil het verhaal lezen. Sommige maken hun eigen verhaal en lezen het voor de hele klas. Zo stimuleer ik de taalontwikkeling. Ik doe het in Engels en Afrikaans. Als ze geen Afrikaans of Engels kunnen dan hebben ze dit hier wel geleerd.

- *Op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van het zelfbeeld van het kind?*

Dagmoeder: Oke wij zingen met hen: I am special. En ik ben vrolijk. En die ene die naar mij toe kwam. 'Juf ik ben speciaal en ik ben mooi.' En ik zou zeggen: 'Ja je bent mooi'. En ze is heel blij en zegt 'kijk naar mijn mooie haar'. En de meeste komen naar mij toe en zeggen: Mama heeft mij haar geknipt en ik ben mooi. Ik ben een mooi meisje. Ze zijn zelfverzekerd want wij geven ze complimenten en leren ze dat ze mooi zijn. Ze zijn speciaal. Ik kan ontwikkeling zien.

- *Op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van het kind?*

Dagmoeder: Ja de sociale vaardigheden. Wij geven ze daar ook activiteiten die ze moeten doen. Ik geef een plaat... zoals de laatste keer ik geef ze een plaat en ze mogen er alles op plakken wat ze willen en waar ze het willen. Alles. En ze socializen dan met elkaar en 'wat doe jij?' En 'wat doe jij?' en 'nee jij moet doet dit' en 'ik doe dit' en het ene kind zegt 'Je moet gewoon alles op het papier

Met opmerkingen [HvdB62]: Ziet ontwikkeling bij de kinderen door gebruik materialen en sociale ontwikkeling

Met opmerkingen [HvdB63]: Sommige kinderen begrijpen de wiskundige opdrachten niet

Met opmerkingen [HvdB64]: Voert andere wiskundige ontwikkeling opdrachten uit dan het lesplan beschrijft

Met opmerkingen [HvdB65]: Wiskundige ontwikkeling is moeilijk om te doen i.v.m. de jongste kinderen

Met opmerkingen [HvdB66]: Voert opdrachten fijne motoriek uit zoals beschreven in lesplan

Met opmerkingen [HvdB67]: Gebruikt materiaal fijne motoriek Prezi

Met opmerkingen [HvdB68]: Voert grove motoriek uit zoals beschreven in lesplan

Met opmerkingen [HvdB69]: Gebruikt materialen creatieve ontwikkeling Prezi

Met opmerkingen [HvdB70]: Voert creatieve ontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan

Met opmerkingen [HvdB71]: Voert taalontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan

Met opmerkingen [HvdB72]: Voert taalontwikkeling uit in Engels en Afrikaans

Met opmerkingen [HvdB73]: Zingt liedjes met de kinderen om zelfbeeld te bevorderen

Met opmerkingen [HvdB74]: Leert de kinderen dat ze mooi zijn

Met opmerkingen [HvdB75]: Geeft complimenten

Met opmerkingen [HvdB76]: Ziet zelfbeeld ontwikkeling doordat kinderen zelfverzekerd zijn

Met opmerkingen [HvdB77]: Geeft activiteiten om de sociale vaardigheden te bevorderen

doen.' En ik zeg dan 'je kan niet alles doen, je moet de andere vertellen wat je daar neer plakt'. Maar ze socializen dus veel met elkaar. Ik geef ze een activiteit om te doen en ik vertel ze dat ze interactie met elkaar moeten hebben. Ze moeten socializeren met elkaar. Je kan niet zomaar iets pakken. Je moet vragen: 'Mag ik deze gebruiken?' 'Denk je dat we deze kunnen gebruiken?' Dit werkt bij de kinderen.

Met opmerkingen [HvdB78]: Ziet dat kinderen zijn sociaal met elkaar

Met opmerkingen [HvdB79]: Geeft activiteiten om sociale vaardigheden te bevorderen

Item 2 Uitvoeren lesplan

- Hoe voert u de opdrachten van het lesplan uit?

Dagmoeder: Wij doen het zoals ik al vertelde niet het hele lesplan van Badisa. Want wij krijgen onze opdrachten van school die wij moeten doen met de kinderen. Maar voor mij is het makkelijker om te doen dan onze eigen plan die wij kregen van school. Want zij leggen het tot het detail uit hoe je het moet doen, de activiteiten. Maar het programma van school je leggen het uit maar je moet het op je eigen manier doen. Voor mij is het goed. Het HOME-BASED programma is makkelijker te doen dan die van mijn school. Omdat het precies zegt hoe je het moet doen en die van school alleen wat.

Met opmerkingen [HvdB80]: Opdrachten worden gedetailleerd uitgelegd

Met opmerkingen [HvdB81]: HOME-BASED programma is makkelijk uit te voeren

Met opmerkingen [HvdB82]: Voert niet alle opdrachten van het lesplan uit

Item 3 Begrijpbaarheid

- Hoe denkt u over de uitleg van het lesplan welke gegeven is door (naam community werker)?

Dagmoeder: Ik denk dat het goed is. Voor mij is het goed want ik begrijp het. En ik geeft het aan de kinderen en leg het uit zoals de community werker het heeft gedaan aan ons en dan begrijpen zij het ook. Hij legt het uit op een manier dat je het wel moet begrijpen.

Met opmerkingen [HvdB83]: Begrijpt opdrachten lesplan

- Hoe denkt u over de uitleg van de Toolbox welke gegeven is door (naam community werker), Zylia of Rouxanne?

Dagmoeder: Het is nuttig voor ons want kunnen alle activiteiten doen met de kinderen.

Met opmerkingen [HvdB84]: Ervaart uitleg Toolbox als nuttig om de activiteiten te kunnen doen

Item 4 Groei van de opvoedvaardigheden

- Op welke manier groeit u in uw opvoedvaardigheden door het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: Ik heb mijn eigen kinderen. Ik heb twee kinderen. Voor dat ik naar Badisa ging. Mijn kind deed iets verkeerd en ik werd boos. Ik zou hem kunnen slaan. Maar toen ik naar Badisa ging zeiden ze: Nee dat is niet de manier dat je het hoort te doen. Je gaat naar het kind en vraagt hem wat er mis is. Waarom deed je wat je hebt gedaan? En ik vertel ze dan 'nee dat het niet de manier is dat het moet. Als ze iets hebben gedaan wat je niet leuk vind moet je naar mij komen. 'Dit is verkeerd of dit is verkeerd mammië.' Oke en dan zullen we een oplossing zoeken. We zoeken een manier om je woede onder controle te krijgen. En zoals ik zei. Wanneer ik naar een stout kind ga. Ik moet mezelf dan eerst kalm krijgen want ik ben word erg boos snel boos. Nu moet ik een minuut nemen om mezelf kalm te maken. En dan ga ik naar het kind.

Met opmerkingen [HvdB85]: Heeft door het HOME-BASED programma geleerd hoe om te gaan met boosheid bij eigen kinderen

Algemene gegevens

Wat is uw leeftijd? 29

Wat is uw hoogst afgeronde schoolniveau? Grade 10

In welke wijk woont u? Elsiesrivier

Over hoeveel kinderen draagt u zorg? 25 kinderen samen met drie andere vrouwen

Wat is de leeftijd van de kinderen? 7 maanden – 5 jaar

Hoelang neemt u al deel aan het HOME-BASED programma? 3 jaar

Deelvraag 1 en 2

Item 1 Ondersteuning

- Wat vindt u van de ondersteuning die u ontvang van (naam van community werker)?

Dagmoeder: Oh de community werker. Hij is zo goed! Wanneer hij hier komt dan met open armen. En hij is goed. De community werker is goed hij is er voor ons. Ja hij brengt vast eten en dat is fijn.

Interviewer: Oke en helpt hij u daarnaast ook met vragen over de kinderen u heeft?

Dagmoeder: Ja dan vraag ik het..

- Wat vindt u van de uitleg van het lesplan die u krijgt van de community werker?

Dagmoeder: Het is goed. Want ik begrijp het lesplan. Ik begrijp het dus het is goed. Ik doe de lessen met de kinderen

- Wat vindt u van de uitleg van de Toolbox die u hebt ontvangen van (naam community werker), Rouxanne of Zylia?

Dagmoeder: Ja het was goed want ik begreep het.

Item 2 Begrijpbaarheid

- Hoe voert u de opdrachten van het lesplan uit?

Dagmoeder: Ik doe eerst het morgenrondje. Dan de creatieve kunst op hun niveau het lesplan.

Interviewer: Oké en doet u alle opdrachten van het lesplan?

Dagmoeder: Ja

- Zijn er nog onderwerpen van het lesplan die u niet begrijpt? Zo ja, welke onderwerpen niet?

Dagmoeder: Er is niks.

Item 3 Materialen

- Wat vindt u van de materialen die u aangereikt krijgt vanuit Badisa?

Het is goed want, ik vertelde jou. Het is goed het helpt bij het lesplan want de kinderen al de verschillende ontwikkelingsgebieden.

- Hoe kijkt u aan tegen de ruimte, waar u momenteel gebruik van maakt, voor het uitvoeren van het lesplan?

Met opmerkingen [HvdB86]: Leeftijd

Met opmerkingen [HvdB87]: Hoogst afgeronde opleiding

Met opmerkingen [HvdB88]: Gemeenschap

Met opmerkingen [HvdB89]: Hoeveelheid kinderen waar zorg over gedragen wordt

Met opmerkingen [HvdB90]: Leeftijd van de kinderen

Met opmerkingen [HvdB91]: Deelname HOME-BASED programma

Met opmerkingen [HvdB92]: Positief over ondersteuning door brengen van eten en helpen bij vragen

Met opmerkingen [HvdB93]: Positief over uitleg lesplan omdat het begrijpbaar is

Met opmerkingen [HvdB94]: Positief over uitleg Toolbox omdat het begrijpbaar is

Met opmerkingen [HvdB95]: Voert opdrachten lesplan uit

Met opmerkingen [HvdB96]: Begrijpt de opdrachten van het lesplan

Met opmerkingen [HvdB97]: Positief over materialen omdat het helpt bij lesplan

Dagmoeder: Ja het is goed. Omdat ik weet hoe ik de ruimte moet gebruiken

Met opmerkingen [HvdB98]: Positief over ruimte door weten hoe te gebruiken

Item 4 Motivatie

- Wat maakt het dat u deel uitmaakt van het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: Om meer te leren, om meer te leren, om meer te leren hoe ik moet werken met kinderen.

Met opmerkingen [HvdB99]: Gemotiveerd om meer te leren

- Wat zijn voor en nadelen van een dagmoeder zijn?

Dagmoeder: Het positieve is om de kinderen te leren in hun ontwikkeling en verder te komen hierin. Maar het negatieve is de ouders. Zij weten niet wat wij doen hier maar praten daar buiten over andere dingen.

Met opmerkingen [HvdB100]: Ervaart kinderen laten leren in hun ontwikkeling als voordeel van dagmoeder zijn

Interviewer: Als ik het goed begrijp dat de dingen die zij hier leren zij doen niet dezelfde dingen thuis dus vergeten het en moeten zij het opnieuw leren.

Dagmoeder: Ja!

Interviewer: Dus de ouders stimuleren het kind niet.

Dagmoeder: Soms is dat zo

Met opmerkingen [HvdB101]: Ervaart als nadeel dat de ouders het kind soms niet stimuleert

Deelvraag 3

Item 1 Ontwikkelen van de vaardigheden van het kind

- Hoe merkt u dat het HOME-BASED programma helpt bij de ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: Wanneer ik de cursus deed bij Badisa dus ik kan het uitvoeren. Het verbeteren wanneer wij de opdrachten uitvoeren en dingen.

Dagmoeder: Ja ik kan het zien elke dag. De verschillen.

Interviewer: Dus u heeft geleerd bij de training hoe u het kunt zien, en u ziet bij de kinderen?

Dagmoeder: Ja

Met opmerkingen [HvdB102]: Ziet ontwikkeling bij de kinderen door de training

- Op welke manier helpt u bij de wiskundige ontwikkeling van het kind?

Met opmerkingen [HvdB103]: Heeft door cursus geleerd hoe de ontwikkeling gezien kan worden

Dagmoeder: We doen de getallen en dan misschien zitten in de morgenkring. Zitten in een rondje en dan pak dan bijvoorbeeld een dopje of een getal 1 en zij moeten mij twee dopjes geven in mijn handen of geef mij drie dopjes in mijn handen.

Met opmerkingen [HvdB104]: Gebruikt materialen wiskundige ontwikkeling Prezi

- Op welke manier helpt u bij de fijne en grove motoriek van het kind?

Met opmerkingen [HvdB105]: Voert wiskundige ontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan

Dagmoeder: Met de schaar. Wanneer ze knippen en wanneer wij het rijgen doen. Ja het rijgen doen.

Met opmerkingen [HvdB106]: Gebruikt materialen fijne motoriek Prezi

- Op welke manier helpt u bij de creatieve ontwikkeling van het kind?

Met opmerkingen [HvdB107]: Voert fijne motoriek uit zoals beschreven in lesplan

Dagmoeder: Wanneer ik de creatieve kunst doe. Zij kleuren het in rijgen en knippen. En verven. En soms hebben wij speeldeeg voor onze eigen koekjes.

Met opmerkingen [HvdB108]: Gebruikt materialen creatieve ontwikkeling Prezi

- Op welke manier helpt u bij de taalontwikkeling van het kind?

Met opmerkingen [HvdB109]: Voert creatieve ontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan

Dagmoeder: Wanneer wij de rijmpjes zingen en wanneer wij de verhaaltjes vertellen. Ik vraag ze om het te herhalen of in het muziekrondje uhm zingen wij samen en daarna zeg ik 'Jij moet zingen voor

mij' dus zo.

- Op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van het zelfbeeld van het kind?

Dagmoeder: Ja wanneer wij een kring doen. Wanneer zij binnen komen moeten zij mij groeten. Zij moeten binnenkomen met goedemorgen. Dus dat is het moment wanneer ik kan zien of zij blij zijn of verdrietig zijn. Of huilen. Dus 's morgens wanneer zij binnen komen en moeten groeten. Geef mij een knuffel of zo iets.

Interviewer: ja geeft u ook complimenten aan de kinderen?

Dagmoeder: Ja wanneer zij binnen komen kijken wij naar ze en zeggen hallo je haar is leuk of je hebt een leuke jurk aan of leuke schoenen of zo iets.

- Op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van het kind?

Dagmoeder: Zij zijn erg goed in groepswerk. Zij zijn erg goed.

Interviewer: Hoe stimuleert u dat?

Dagmoeder: In het ochtendronde of muziekronde.

Item 2 Uitvoeren lesplan

- Hoe voert u de opdrachten van het lesplan uit?

Dagmoeder: Ik doe eerst het morgenronde. Dan de creatieve kunst op hun niveau het lesplan.

Interviewer: Uhm oke en doet u alle opdrachten van het lesplan?

Dagmoeder: Ja

Item 3 Begrijpbaarheid

- Hoe denkt u over de uitleg van het lesplan welke gegeven is door (naam community werker)?

Dagmoeder: Het is goed. Want ik begrijp het lesplan. Ik begrijp het dus het is goed. Ik doe de lessen met de kinderen

- Hoe denkt u over de uitleg van de Toolbox welke gegeven is door (naam community werker), Zylia of Rouxanne?

Dagmoeder: Ja het was goed want ik begreep het.

Item 4 Groei van de opvoedvaardigheden

- Op welke manier groeit u in uw opvoedvaardigheden door het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: Soms voel ik mij niet goed maar wanneer ik hun lach zie dan ja. Ik heb geleerd om een kind meer lief te hebben. En ik heb geleerd wanneer een baby een hele dag huult geef hun dan liefde.

Met opmerkingen [HvdB110]: Voert taalontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan

Met opmerkingen [HvdB111]: Ziet hoe het kind zich voelt tijdens binnenkomst

Met opmerkingen [HvdB112]: Geeft complimenten

Met opmerkingen [HvdB113]: Voert alle opdrachten van het lesplan uit

Met opmerkingen [HvdB114]: Voert de opdrachten van het lesplan uit

Met opmerkingen [HvdB115]: Begrijpt de opdrachten van het lesplan

Met opmerkingen [HvdB116]: Begrijpt uitleg Toolbox

Met opmerkingen [HvdB117]: Gemotiveerd door lach kinderen

Met opmerkingen [HvdB118]: Geleerd om meer liefde aan kinderen te geven

Algemene gegevens

Wat is je leeftijd? Ik ben 31 jaar

Wat is uw hoogst afgeronde opleiding? Grade 12 en ik ben nu bezig met niveau 5

In welke wijk woont u? Ik woon in Elsiesrivier

Over hoeveel kinderen draagt u zorg? Ik draag zorg over 21 kinderen in de leeftijd van 3-5,

Hoelang neemt u al deel aan het HOME-BASED programma? Ik ben nu 3 jaar betrokken bij het HOME-BASED programma

Deelvraag 1 en 2

Item 1 Ondersteuning

- Wat vindt u van de ondersteuning die u ontvang van (naam van community werker)?

Dagmoeder: Hij brengt het programma en hij legt het programma aan ons uit. Zijn ondersteuning is erg goed daar heb ik geen klagen over en zijn manier van communiceren met ons dat is passend. Interviewer: Dus je zegt hij is en goede uhm hij geeft voldoende ondersteuning en hij komt vaak genoeg

- Wat vindt u van de uitleg van het lesplan die u krijgt van de community werker? D

Dagmoeder: De uitleg is erg goed omdat ik het begrijp, want als je begrijpt wat de fijne en grote motoriek zijn weet je ook wat er van je wordt verwacht en waartoe je in staat bent met het programma dus de uitleg met betrekking tot het programma dat is goed.

- Wat vindt u van de uitleg van de Toolbox die u hebt ontvangen van (naam community werker), Rouxanne of Zylia?

Dagmoeder: de manier waarop ze het uit hebben gelegd was redelijk. Als er materialen zijn die op zijn dan kunnen we onze eigen dingen maken en ze hebben aan ons uitgelegd hoe we dat kunnen doen door een bloem te gebruiken en de voedselkleuren te gebruiken dus voor het materiaal dat ze ons hebben gegeven dus ze hebben uitgelegd hoe we iets nieuws kunnen maken.

Item 2 Begrijpbaarheid

- Hoe voert u de opdrachten van het lesplan uit?

Dagmoeder: Met het programma dat we, doen we een ochtend ring dus dan bespreken we wat het thema dat we gaan doen en we hebben ook een discussie en die gaat over het thema dat dat we gaan doen. Dan gaan we praten over wat we dat gaan doen de onderwijzer zal vragen en dan de leerlingen gaan met elkaar in gesprek en dan met de onderwijzer die het uitlegt.

Dagmoeder: Aan het eind van de dag door het programma te gebruiken van maandag tot vrijdag elke groep heeft de kans om te tekenen, om met het klei te spelen, om de creatieve kunst te uhm creëren

Dagmoeder: Ja we doen het programma van maandag tot vrijdag we kiezen het relevante onderwerp met de leerlingen en dan misschien iets vervangen als ik zie dat het niet werkt voor ze ik moet een vervanging voor ze zoeken als ik zie dat het niet werkt

- Zijn er nog onderwerpen van het lesplan die u niet begrijpt? Zo ja, welke onderwerpen niet?

Met opmerkingen [HvdB119]: Leeftijd

Met opmerkingen [HvdB120]: Hoogst afgeronde opleiding

Met opmerkingen [HvdB121]: Huidige opleiding

Met opmerkingen [HvdB122]: Gemeenschap

Met opmerkingen [HvdB123]: Aantal kinderen

Met opmerkingen [HvdB124]: Leeftijd kinderen

Met opmerkingen [HvdB125]: Deelname HOME-BASED programma

Met opmerkingen [HvdB126]: Positief over ondersteuning door hoeveelheid en manier van communiceren

Met opmerkingen [HvdB127]: Begrijpt uitleg lesplan

Met opmerkingen [HvdB128]: Positief over uitleg lesplan door begrijpbaarheid

Met opmerkingen [HvdB129]: Neutraal over uitleg omdat het redelijk was

Met opmerkingen [HvdB130]: Voert opdrachten lesplan uit doormiddel van onderwerpen en volgt de opdrachten van ma-vrij

Met opmerkingen [HvdB131]: Voert opdrachten lesplan uit

Met opmerkingen [HvdB132]: Voert opdrachten lesplan uit

Met opmerkingen [HvdB133]: Is creatief met uitvoeren lesplan

Interviewer: Oke en zijn er ook onderwerpen die je niet begrijpt op het lesplan?

Dagmoeder: Nee

Interviewer: Dus je begrijp ze allemaal?

Dagmoeder: Ja

Met opmerkingen [HvdB134]: Begrijpt alle opdrachten lesplan

Item 3 Materialen

- Wat vindt u van de materialen die u aangereikt krijgt vanuit Badisa?

Dagmoeder: Het materiaal is goed maar niet genoeg.

Met opmerkingen [HvdB135]: Positief over materiaal omdat het goed is

Dagmoeder: Het materiaal zoals ik al zei is goed maar niet genoeg ze geven je niet veel dingen die je kunt gebruiken. Misschien voor een periode van drie maanden dan is het op dus dan moet je wachten tot ze weer komen en vragen om nieuwe spullen uit de boxies vir boxies.

Met opmerkingen [HvdB136]: Onvoldoende materiaal

Met opmerkingen [HvdB137]: Positief over materiaal

Met opmerkingen [HvdB138]: Onvoldoende materiaal

- Hoe kijkt u aan tegen de ruimte, waar u momenteel gebruik van maakt, voor het uitvoeren van het lesplan?

Dagmoeder: Want de buitenkant is klein voor ons zoals je kunt zien en omdat ik de grote groep in het midden heb het is een uitdaging voor ze om bij de speelplaats te komen omdat het niet geschikt is voor ze er ligt kapot glas en het is vies dat kan ik niet op me nemen om ze bloot te stellen aan dat soort milieu.

Met opmerkingen [HvdB139]: Onvoldoende ruimte door grote groep

Dagmoeder: Om het lesplan te doen is de ruimte goed genoeg.

Met opmerkingen [HvdB140]: Positief over ruimte

Dagmoeder: De ruimte is goed maar de ruimte in zijn geheel is klein ja het is klein want ik kan niet mijn hoeken gebruiken want dat is de ruimte die ik moet gebruiken ter versterking.

Met opmerkingen [HvdB141]: Onvoldoende ruimte

Item 4 Motivatie

- Wat maakt het dat u deel uitmaakt van het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: Ik voelde dat er een behoefte in onze gemeenschap was om dit soort programmas om uit te voeren.

Met opmerkingen [HvdB142]: Gemotiveerd om wat voor de ouders in de gemeenschap te betekenen

Dagmoeder: Voor mij was het om deel te nemen aan het programma niet alleen voor mij als individu maar ook als een moeder want het programma dat ik uitvoer met deze leerlingen kan ik ook met mijn eigen kinderen doen want als ik hun eigen juffrouwen kan helpen op dagelijkse basis want ik kan helpen om mijn kind te ondersteunen in haar ontwikkeling op cognitief, emotioneel en fysiek niveau.

Met opmerkingen [HvdB143]: Gemotiveerd om door HOME-BASED programma ook eigen kind te stimuleren in ontwikkeling

- Wat zijn voor en nadelen van een dagmoeder zijn?

Dagmoeder: De voordelen zijn het leuk hebben met ze het is een groot voorrecht of zelfs een voordeel om blootgesteld te worden aan verschillende soorten kinderen en om te weten hoe zoals het voorrecht is dat je de kans krijgt om het kind te zien opgroeien met de 5 of 6 jarige leeftijd.

Met opmerkingen [HvdB144]: Ervaart kinderen zien opgroeien als voordeel van dagmoeder zijn

Dagmoeder: Dus het is een groot voorrecht voor ons om in staat te zijn om in dit programma te zitten en om de ontwikkeling van het kind te zien dus zelfs in het dagelijks leven het is dit ja je hoort de leukste dingen en je krijgt de kans om te lachen wanneer je dat thuis niet krijgt.

Met opmerkingen [HvdB145]: Ervaart de ontwikkeling van de kinderen zien als voordeel van dagmoeder zijn

Dagmoeder: Het is een soort van negatief wanneer datgene dat ze zien en wanneer ze in groepen spelen de dingen die je hoort en die uit hun groepen komen en wat ze proberen te spelen in sommige dingen is het verdrietig om de manier waarop de kinderen blootgesteld worden of aan wat ze blootgesteld worden. Het is zo dat het dingen zijn die ik niet wilde horen maar die ik helaas heb gehoord dus ik ga niet tegen de ouders zeggen wat ze hebben gezegd maar ik zeg dat ze meer moeten oppassen over wat ze zeggen waar het kind bij is en wat ze doen waar het kind bij is want het kan ze pijn doen aan het eind van de dag want jij denkt dat je iets goed doet.

Dagmoeder: Het negatieve ding met het HOME-BASED programma is dat we niet samen komen met andere onderwijzers en we komen niet vaak samen om ideeën te bespreken dus dat is het negatieve ding van het HOME-BASED programma er zijn geen vergaderingen geen interactie geen niks geen communicatie niks

Met opmerkingen [HvdB146]: Ervaart zien waar kinderen aan blootgesteld worden als nadeel van dagmoeder zijn

Met opmerkingen [HvdB147]: Ervaart het niet hebben van vergaderingen met andere dagmoeders als nadeel van dagmoeder zijn

Deelvraag 3

Item 1 Ontwikkelen van de vaardigheden van het kind

- Hoe merkt u dat het HOME-BASED programma helpt bij de ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: Met het programma dat we doen doen we een ochtend ring dus dan uhm bespreken we wat het thema dat we gaan doen en we hebben ook een discussie en die gaat over het thema dat dat we gaan doen dus gaan we praten over wat we dat jaar gaan doen de onderwijzer zal vragen vragen en dan de leerlingen gaan met elkaar in gesprek en dan met de onderwijzer die het uitlegt waar hoorden ze een trompet geluid? En waar komt het vandaan? Komt het van die kant komt het van voren? Komt het van achter? Is het veraf? Is het dichtbij? En dat is het moment wanneer wij de leerlingen en de onderwijzers een kans krijgen om in gesprek te gaan en ik als onderwijzer krijg dan de kans om te ontdekken wie er luistervaardigheden heeft en bij wie die zijn ontwikkeld en wie zijn sociale vaardigheden zijn ontdekt.

Dagmoeder: Het helpt echt omdat als de meeste kinderen hier voor de eerste keer aankomen weten ze niet eens hoe ze een lepel moeten gebruiken ze weten niet hoe ze moeten kleuren.

Interviewer: Dus wanneer ze hier kwamen ze wisten hier nergens van af en nu weten ze dat water voor energie is en dat is hoe je ziet dat het kind is ontwikkeld

Met opmerkingen [HvdB148]: Ziet ontwikkeling bij de kinderen tijdens opdracht en let op luister en socialevaardigheden

- Op welke manier helpt u bij de wiskundige ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: De wiskundige ontwikkeling doen we door een simpele oefening wanneer we de ochtend ring doen zeg ik 1,2,3,4 nee we doen het ik steek mijn vinger uit en dan hij telt 2 en plus de nek 3 en dan plus de twee ogen en dan tellen ze 4,5 plus de twee voeten, dus dat is hoe we de tel strategieën proberen te doen.

Met opmerkingen [HvdB149]: Voert wiskundige ontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan

- Op welke manier helpt u bij de fijne en grove motoriek van het kind?

Dagmoeder: We doen dat door pak en speel te doen.

Wij proberen dat ze hun handen omhoog strekken en om de ballon te raken of misschien springen of een touw pakken om de grote spieren te ontwikkelen dus met de fijne en grove motoriek is met het tekenen, het verven ze spelen met het klei het pakken van de ballen.

Met opmerkingen [HvdB150]: Voert grove motoriek ontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan

Dagmoeder: De fijne motoriek is met het spelen met het klei.dan degene ernaast ook met de fijne motoriek doet dan het tekenen....

Met opmerkingen [HvdB151]: Gebruikt materialen grove en fijne motoriek ontwikkeling Prezi

Met opmerkingen [HvdB152]: Gebruikt materialen fijne motoriek Prezi

Ze weten hoe ze langs de lijn moeten knippen ze weten het echt ze hun knip vaardigheden zijn erg goed voor 3-5 jarigen is het geweldig.

- *Op welke manier helpt u bij de creatieve ontwikkeling van het kind?*

Dagmoeder: Ik word geholpen om dat te doen dus het thema dat we nu doen, en eerder was het zee. Dus nu moeten we de verrekijker maken. Dus twee moesten elk een rolletje van het wc papier meenemen daarna moesten ze het verven in welke kleur ze het ook maar wilden dus dat was de creatieve kunst voor zee.

Dagmoeder: De dag erna kunnen ze hun eigen verhaal maken. Dan krijgen ze de kans om hun eigen verhaal te maken het kan degene zijn waar ze mee gestart zijn en dan kunnen ze hun eigen voorwerpen en hun eigen ideeën gebruiken in het verhaal.

- *Op welke manier helpt u bij de taalontwikkeling van het kind?*

Dagmoeder: Verhaaltijd

Dagmoeder:.....zeg ik dat ze moeten luisteren, dit is de tijd dat ze moeten luisteren zodat ik de kans krijg om het verhaal te lezen dus ik lees het verhaal voor maar ik moet creatief zijn met het verhaal ik moet drama gebruiken en energie.

Dagmoeder:.....en dan morgen lees ik niet het verhaal omdat ze goed moeten luisteren en nu geef ik ze een groep een verhaal kaart en die moeten het verhaal her vertellen ze moeten het verhaal her vertellen.

Dagmoeder: De dag erna kunnen ze hun eigen verhaal maken. Dan krijgen ze de kans om hun eigen verhaal te maken het kan degene zijn waar ze mee gestart zijn en dan kunnen ze hun eigen voorwerpen en hun eigen ideeën gebruiken in het verhaal.

Dagmoeder: Het programma maar die is in het Afrikaans maar we hebben geprobeerd om het in het Engels te doen met ze althans want de taal is een soort van uitdaging want sommigen van hen spreken allemaal Engels maar als ze naar huis gaan spreken ze Afrikaans dus wanneer ze naar grade A gaan volgend jaar is het moeilijk voor ze

- *Op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van het zelfbeeld van het kind?*

Dagmoeder: Je maakt ze bewust met zelfbeeld, we loven ze, we geven ze complimenten we zeggen oh je ziet er erg leuk uit vandaag ik vind je haar leuk. Het is een ding dat de hele tijd door gaat dus je moet ze continu aanmoedigen en ze complimenteren zelfs omdat ze zelfbewust worden.

- *Op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van het kind?*

Dagmoeder: De sociale vaardigheden doe ik met de groepsdiscussie en wanneer ze aan het werk zijn in groepen dus wanneer ze misschien aan het verven zijn dus de ene groep misschien de gele bananen zijn bezig met verven, dus dan krijgen ze de kans om te socializen. Ze moeten leren om te wachten op hun beurt.

Dagmoeder: Met sociale vaardigheden moeten ze leren om te delen ze weten dat delen is zorgen.

Item 2 Uitvoeren lesplan

Met opmerkingen [HvdB153]: Voert fijne motoriek ontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan

Met opmerkingen [HvdB154]: Wordt geholpen om creatieve ontwikkeling uit te voeren

Met opmerkingen [HvdB155]: Voert creatieve ontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan

Met opmerkingen [HvdB156]: Gebruikt opdracht taalontwikkeling ook voor de creatieve ontwikkeling

Met opmerkingen [HvdB157]: Voert taalontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan

Met opmerkingen [HvdB158]: Ziet de taal als een uitdaging

Met opmerkingen [HvdB159]: Maakt de kinderen bewust van zelfbeeld

Met opmerkingen [HvdB160]: Geeft complimenten

Met opmerkingen [HvdB161]: Stimuleert de sociale vaardigheden de groepsdiscussie

Met opmerkingen [HvdB162]: Leert de kinderen om te delen

- Hoe voert u de opdrachten van het lesplan uit?

Dagmoeder: Met het programma dat we, doen we een ochtend ring dus dan bespreken we wat het thema dat we gaan doen en we hebben ook een discussie en die gaat over het thema dat dat we gaan doen. Dan gaan we praten over wat we dat jaar gaan doen de onderwijzer zal vragen en dan de leerlingen gaan met elkaar in gesprek en dan met de onderwijzer die het uitlegt.

Dagmoeder: Aan het eind van de dag door het programma te gebruiken van maandag tot vrijdag elke groep heeft de kans om te tekenen, om met de klei te spelen, om de creatieve kunst te creëren

Dagmoeder: Ja we doen het programma van maandag tot vrijdag we kiezen het relevante onderwerp met de leerlingen en dan misschien iets vervangen als ik zie dat het niet werkt voor ze ik moet een vervanging voor ze zoeken als ik zie dat het niet werkt

Met opmerkingen [HvdB163]: Creatief met opdrachten

Met opmerkingen [HvdB164]: Voert opdrachten lesplan uit

Item 3 Begrijpbaarheid

- Hoe denkt u over de uitleg van het lesplan welke gegeven is door (naam community werker)?

Dagmoeder: De uitleg is erg goed omdat ik het begrijp, want als je begrijpt wat de fijne en grote motoriek zijn weet je ook wat er van je wordt verwacht en waartoe je in staat bent met het programma dus de uitleg met betrekking tot het programma dat is goed.

Met opmerkingen [HvdB165]: Begrijpt uitleg lesplan

- Hoe denkt u over de uitleg van de Toolbox welke gegeven is door (naam community werker), Zylia of Rouxanne?

Dagmoeder: De manier waarop ze het uit hebben gelegd was redelijk. Als er materialen zijn die op zijn dan kunnen we onze eigen dingen maken en ze hebben aan ons uitgelegd hoe we dat kunnen doen door een bloem te gebruiken en de voedselkleuren te gebruiken dus voor het materiaal dat ze ons hebben gegeven dus ze hebben uitgelegd hoe we iets nieuws kunnen maken.

Met opmerkingen [HvdB166]: Begrijpt waar materialen Toolbox voor gebruikt kunnen worden

Item 4 Groei van de opvoedvaardigheden

- Op welke manier groeit u in uw opvoedvaardigheden door het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: Veel, het heeft mij niet alleen geleerd hoe ik moet zijn als een onderwijzer maar ook als een ouder en het heeft mij geleerd dat dingen niet zomaar gebeuren dat dingen tijd nodig hebben om te gebeuren en dat dingen tijd nodig hebben om plaats te vinden.

...omdat ik het niet alleen hier uitvoer maar dat ik het ook uitvoer bij mijn eigen kinderen,er zijn ook levens vaardigheden betrokken die samen komen met het programma dus die informatie heb ik ook gebruikt bij mijn kinderen

Met opmerkingen [HvdB167]: Heeft door HOME-BASED programma geleerd hoe te zijn als ouder

Met opmerkingen [HvdB168]: Heeft geleerd dat dingen tijd nodig hebben

Met opmerkingen [HvdB169]: Gebruikt programma ook bij eigen kinderen

Algemene gegevens

Wat is uw leeftijd? 32 jaar

Wat is uw hoogst afgeronde schoolniveau? Grade 6

In welke wijk woont u? Elsiesrivier

Over hoeveel kinderen draagt u zorg? 6

Wat is de leeftijd van de kinderen? Voornamelijk 2-3 maar ook 4 jaar

Hoelang neemt u al deel aan het HOME-BASED programma? 1 jaar

Met opmerkingen [HvdB170]: Leeftijd

Met opmerkingen [HvdB171]: Hoogst afgeronde opleiding

Met opmerkingen [HvdB172]: Gemeenschap

Met opmerkingen [HvdB173]: Hoeveelheid kinderen waar zorg over gedragen wordt

Met opmerkingen [HvdB174]: Leeftijd van de kinderen

Met opmerkingen [HvdB175]: Deelname HOME-BASED programma

Deelvraag 1 en 2

Item 1 Ondersteuning

- Wat vindt u van de ondersteuning die u ontvang van (naam van community werker)?

Dagmoeder: Ik waardeer het, ik ben dankbaar omdat hij mij helpt en ik het niet alleen hoeft te doen.

Met opmerkingen [HvdB176]: Positief over ondersteuning door hulp

- Wat vindt u van de uitleg van het lesplan die u krijgt van de community werker?

Dagmoeder: het is een wegwijzer, het wijst me de weg. Want ik weet wat ik moet doen en waar ik moet beginnen. Dus het is een wegwijzer voor mij en daar ben ik ook dankbaar voor.

Dagmoeder: Het is geweldig. Hij legt het gedetailleerd uit en als ik het niet begrijp dan legt hij het ook voor mij uit dus eh ik denk dat het goed is de manier hoe hij het voor mij uitlegt. En alles is makkelijk, het is niet moeilijk, het is stap voor stap. Ik hoeft niet te denken hoe.. want alles is zo makkelijk geschreven in dat ding dus... en de manier hoe hij het uitlegt dat maakt het meer.. dus dat ik het kan begrijpen.

Met opmerkingen [HvdB177]: Positief over uitleg lesplan omdat het een wegwijzer is

- Wat vindt u van de uitleg van de Toolbox die u hebt ontvangen van (naam community werker), Rouxanne of Zylia?

Met opmerkingen [HvdB178]: Positief over uitleg lesplan omdat het gedetailleerd was

Dagmoeder: Ik denk dat het me veel helpt omdat.. het gaat hoe ik de box moet gebruiken, heb ik gelijk?

Met opmerkingen [HvdB179]: Positief over uitleg Toolbox omdat het helpt bij gebruik

Dagmoeder: Ik denk dat hij het op de goede manier aan mij heeft uitgelegd en ik begrijp het. En in de box zit ook een uitleg ja. Dus als ik het niet zeker weet en (naam community werker) er niet is dan is er een kleine uitleg in de box. Ja het komt met alles erin dus ja

Met opmerkingen [HvdB180]: Positief over uitleg Toolbox door extra uitleg in de box

Item 2 Begrijpbaarheid

- Hoe voert u de opdrachten van het lesplan uit?

Dagmoeder: Gewoon op de manier hoe het daarin staat. Soms gebruik ik mijn eigen dingen zoals de laatste keer was er een eend in het laatste programma. Ja het was een eend. Dus ik vroeg hem of ik misschien iets in de eend mocht doen. Ze moesten het inkleuren en ik wou dat ze papieren scheurden en een collage maakten, dus een collage maken, hij zei nee dat is goed. Dus ik vind het goed hoe het geschreven is in dat ding maar soms gebruik ik ook mijn eigen ding.

Met opmerkingen [HvdB181]: Voert opdrachten van het lesplan uit zoals beschreven

Interviewer 1: dus u kunt er ook creatief mee zijn?

Met opmerkingen [HvdB182]: Creatief met uitvoeren van opdrachten lesplan

Dagmoeder: Ja

- Zijn er nog onderwerpen van het lesplan die u niet begrijpt? Zo ja, welke onderwerpen niet?

Dagmoeder: Ik begrijp de dingen die geschreven zijn in het lesplan.

Met opmerkingen [HvdB183]: Begrijpt opdrachten van het lesplan

Item 3 Materialen

- *Wat vindt u van de materialen die u aangereikt krijgt vanuit Badisa?*

Dagmoeder: Ik ben er dankbaar voor omdat ik alles in de doos gebruik. Ik had geen klei eerst maar toen brachten ze mij klei en de meeste dingen had ik niet dus ja ik ben dankbaar voor de doos. Bijvoorbeeld de touwtjes, er is een ding die hij mij gaf met de gaatjes erin dat had ik eerst niet. Het is voor hun hersenen en voor hun kleine, voor hun handen het helpt ze. Dus voor alles zoals wat ik voor ze doe zoals de motoriek, de fijne motoriek, helpt me met veel dingen die ik eerst niet had. Ik ben gewoon dankbaar want alles is er wat ik nodig heb.

- *Hoe kijkt u aan tegen de ruimte, waar u momenteel gebruik van maakt, voor het uitvoeren van het lesplan?*

Dagmoeder: De ruimte, het is genoeg maar ik groei omdat ik begonnen ben met twee, en nu ben ik bij zes en ik weet dat ik ga groeien dus de ruimte zal een probleem gaan worden maar ik heb wel wat dingen gekocht om uit te breiden. Dit ga ik hier doen om het een beetje groter te maken. Omdat ik weet als ik meer kinderen krijg dan heb ik meer ruimte krijgen. Ruimte is erg belangrijk maar voor nu is de ruimte goed, voor de toekomst niet.

Item 4 Motivatie

- *Wat maakt het dat u deel uitmaakt van het HOME-BASED programma?*

Dagmoeder: Ik hoor een stem die mij verteld help de kinderen. En ik zei maar ik heb grade 6 gedaan van school. De stem zegt neem gewoon de crèche maak je daar maar geen zorgen om dus ik dacht niet dat ik en moeder zou worden voor kinderen maar God is aan het werk met mij elke dag komt de liefde uit mij voor deze kinderen. Dus dit is een ding dat ik niet gepland heb zoals op school dacht ik niet ik wil een crèche lerares worden. Nee ik heb het niet gepland. Want er is een stem die ik gehoord heb kijk uit naar kinderen en zorg voor ze. Het is niet 100 procent mij maar het is Gods wil dat dit door mij doet.

- *Wat zijn voor en nadelen van een dagmoeder zijn?*

Dagmoeder: Ik denk niet dat ik iets negatiefs heb, over de kinderen nee, ik heb niets negatiefs om u te vertellen. Ze zijn allemaal klein, ze zijn kinderen ze houden van rommel maken. Ze vinden het leuk om dingen te doen.. ik heb niks..

Dagmoeder: ik heb echt geen antwoord. Ik ga jullie vertellen het negatieve voor mij alles wat ik nu kan bedenken, wat nu in mijn hoofd opkomt is de mogelijkheid om te leren. Ik praat vanuit mij nu omdat ik een lage klas gedaan heb en toen van school afgegaan ben. Dus is het voor mij erg moeilijk dus voor mij denk ik alle trainingen waar ik naar toe ga. Ik moet mijn gedachten schoon maken want het is veel werk voor mij.

Interviewer 1: En het positieve ding, het voordeel van een dagmoeder zijn of van het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: Het brengt het beste uit mij. Het brengt heel veel liefde omdat het makkelijk is om je eigen kinderen lief te hebben maar om andere kinderen lief te hebben is niet zo makkelijk. Dus ik denk dat het beste van mij naar boven brengt. Heel veel liefde voor kinderen. De kennis, de kennis ik ben dankbaar want nu leer ik iets nieuws waarvan ik dacht dat ik niets van zou weten en niets van zou leren. Want als ik misschien in een menigte ben dan, hoe noem ik dat... iets op mijn rug... ik heb een crèche en ik heb kinderen. Ik heb iets om voor te zorgen dus ja.

Met opmerkingen [HvdB184]: Gebruikt materialen omdat het helpt bij de ontwikkeling

Met opmerkingen [HvdB185]: Positief over materialen

Met opmerkingen [HvdB186]: Positief over ruimte maar wens tot meer ruimte voor in de toekomst

Met opmerkingen [HvdB187]: Gemotiveerd door Gods wil

Met opmerkingen [HvdB188]: Ervaart geen nadelen van dagmoeder zijn

Met opmerkingen [HvdB189]: Ervaart Kennis van trainingen verwerken i.v.m. lage opleiding als nadeel van een dagmoeder zijn

Met opmerkingen [HvdB190]: Ervaart dat de liefde van de kinderen het beste naar boven brengt als voordeel van een dagmoeder zijn

Met opmerkingen [HvdB191]: Ervaart leren als voordeel van een dagmoeder zijn

Met opmerkingen [HvdB192]: Ervaart verantwoordelijkheid als voordeel van een dagmoeder zijn

Deelvraag 3

Item 1 Ontwikkelen van de vaardigheden van het kind

- Hoe merkt u dat het HOME-BASED programma helpt bij de ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: Ik heb hier een kind met down syndroom en ik behandel hem hetzelfde als ik de andere kinderen behandel dus ik tel met hem en ik doe de andere dingen en dan betrek ik hem er ook bij. Ik kan zien dat er een verandering is. Ik vertelde zijn moeder vorige week voor het weekend dat hij heel slim is in zijn kleuren. Want ik kan zien, omdat als ik ga verven dan laat ik ze kleuren kiezen dan zal hij zeggen.. dan zal ik zeggen, (naam van kind) neem de blauwe en dan zal hij de blauwe nemen. Daarna wanneer hij aan het verven is en dan weet je denk ik dat hij de kleur vergeet en daarna als hij klaar is met zijn schilderij dan vraag ik elk kind, dan vraag ik ze wat voor kleur is dat, wat voor kleur heb je gebruikt. Hij zal dan zeggen de blauwe kleur en dan denk ik je hebt dit kind en hij vergat zijn kleur niet, ik gaf hem de kleur maar hij vergat het niet.

Interviewer 1: Ziet u dat ook bij de andere kinderen

Dagmoeder: Ja, ook eerlijk gezegd vergaten zij de kleuren. Ze vergaten de kleur maar ik heb het telkens met ze herhaalt. Kijk als je naar huis toe gaat en je mama gaat je vragen wat voor kleur is dat en dan kun je zeggen nee mama dit is rood en dit is blauw. Dus ja alle kinderen vergeten het soms maar ik zal niet zeggen jij bent de beste ze zijn allemaal hetzelfde.

Interviewer 1: Oke, maar ze verbeteren?

Dagmoeder: Ja

- Op welke manier helpt u bij de wiskundige ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: Wiskundige, in de box heb je de tellers, het zijn de dopjes wat helpt met het tellen maar ook met de kleuren dus ik gebruik die, alles het is niet alleen dat je kunt alles gebruiken, wat dan ook, je kunt fruit gebruiken, je kunt alles gebruiken, en de blokken, pak maar vier blokken voor mij en die zijn ook goed voor kleuren. Ja het helpt me heel veel en ik kan zien de wiskundige de dingen die ik met ze doe dat verbetert, het tellen.

- Op welke manier helpt u bij de fijne en grove motoriek van het kind?

Dagmoeder: Ik kan de zakjes gebruiken, ik denk dat het pittenzakjes zijn want ik heb geen ballen, nog niet, dus ik leer ze om te vangen, ik leer ze om met de pittenzakjes te vangen. Dus dat helpt hen, als eerste begonnen we niet met de pittenzakjes hee we begonnen met het bewegen van de handen. Met in de wasknijpers, hanglijnen knijpen, die dingen waar je de was met ophangt. Die gebruikte ik dus ja het helpt hen ze heel veel de pittenzakjes en ja ik denk dat het de pittenzakjes zijn die ik gebruik en ik weet het niet zeker of het andere ding, zoals bijvoorbeeld het oogzicht, dat is ook fijne motoriek voor mij, om iets ervoor te doen, een hand, pak je rechterhand en sluit je ogen om te zien hoe ver je kunt zien, doe het dichtbij of verder en verder en dat helpt ze ook met hun oogzicht ja

- Op welke manier helpt u bij de creatieve ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: om scharen te gebruiken is heel moeilijk, de klei is niet moeilijk omdat ze ervan houden om te kliederen en dat is ook fijne motoriek hun handen, ik denk in die manier help ik ze met scharen, hun handen erg belangrijk. Want soms weten ze niet hoe ze de schaar moeten doen en ik zeg dan open, Ze doen hun vinger in de schaar maar weten niet hoe ze de schaar open moeten doen dus ik denk op die manier help ik hen om een schaar te gebruiken en om creatief te zijn, om "out of the box" te denken zoals een bord, een plastic, papieren bord om te toveren in een vis of een kat. Het is zoals, ze gebruiken hun fantasie, de dingen waarvan ze dachten dat ze die niet konden

Met opmerkingen [HvdB193]: Gelijke behandeling kinderen

Met opmerkingen [HvdB194]: Ziet ontwikkeling van het kind

Met opmerkingen [HvdB195]: Ziet de ontwikkeling van het kind door syndroom van down kind als voorbeeld

Met opmerkingen [HvdB196]: Gelijke behandeling kinderen

Met opmerkingen [HvdB197]: Ziet ontwikkeling van het kind

Met opmerkingen [HvdB198]: Gebruikt materialen wiskundige ontwikkeling Prezi

Met opmerkingen [HvdB199]: Gebruikt materialen wiskunde ontwikkeling Prezi

Met opmerkingen [HvdB200]: Creatief met materialen

Met opmerkingen [HvdB201]: Voert de wiskundige ontwikkeling uit zoals beschreven in het lesplan

Met opmerkingen [HvdB202]: Gebruikt materialen fijne en grove motoriek Prezi

Met opmerkingen [HvdB203]: Voert de grove motoriek uit zoals beschreven in het lesplan

Met opmerkingen [HvdB204]: Voert de fijne motoriek uit zoals beschreven in het lesplan

Met opmerkingen [HvdB205]: Voert fijne motoriek zoals beschreven in het lesplan

Met opmerkingen [HvdB206]: Gebruikt materialen creatieve ontwikkeling Prezi

gebruiken uit een box, gewoon een lege box, ja een lege box, of iets anders, maar nu kunnen ze iets ervan maken, dus ja, ik zal zeggen dat ik hun op die manier help, als ze iets zien, zie het niet alleen zoals het is maar gebruik je fantasie en maak, dat ding, in iets beters dan dat er al is.

- *Op welke manier helpt u bij de taalontwikkeling van het kind?*

Dagmoeder: de taal ik zal zeggen het abc. Ik ben er niet, ik ging naar training en ik was zo ik bewonder de mensen die daar het abc deden, ze deden het anders, en ik ben er niet, ik doe het abc maar ik denk dat dat het oude ding is want daarbij dat andere deden ze iets nieuws, ik moet dat ook nog leren, voor de taal zingen is ook goed, zoals het abc is goed, en de rijmpjes, dus ik denk voor de taal is dat goed.

- *Op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van het zelfbeeld van het kind?*

Dagmoeder: ook door te zingen om ze te vertellen... we hebben dat liedje dit is Afrikaans "Dit is mijn hoofd, dit is mijn lijf", De liedjes die ze zingen, geeft ze zelfvertrouwen in hun beeld, het soort haar dat ze hebben, de vorm van hun neus en ja ik denk ook door rijmpjes en liedjes en praten over je lichaam, mijn lichaam, je hebt dat ding wat je daar voor gebruikt, dit is mijn lichaam, en ja ik denk als ze weten over hun lichaam ze meer zelfvertrouwen hebben en ze zullen zeggen dit is mijn lichaam. Ja want ik weet de kleine, de 3-4 jaar ze begrijpen dat ze meisjes niet bij hun kruis gedeelte mogen pakken dus ik vertel ze dat.

- *Op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van het kind?*

Dagmoeder: Ja de communicatie, ja hoe ze spelen, dit kind, hij wil alleen spelen elke keer. Ik probeer mijn best te doen om hem in de groep, ja hij wil alleen spelen met de blokken of met dit, dus ik probeer mijn best te doen om hem te betrekken ook ja en elk van hen praat met elkaar ze spelen met elkaar het is alleen dat ene kind.

Item 2 Uitvoeren lesplan

- *Hoe voert u de opdrachten van het lesplan uit?*

Dagmoeder: Gewoon op de manier hoe het daarin staat. Soms gebruik ik mijn eigen dingen zoals de laatste keer was er een eend in het laatste programma. Ja het was een eend. Dus ik vroeg hem of ik misschien iets in de eend mocht doen. Ze moesten het inkleuren en ik wou dat ze papieren scheurden en een collage maakten, dus een collage maken, hij zei nee dat is goed. Dus ik vind het goed hoe het geschreven is in dat ding maar soms gebruik ik ook mijn eigen ding.

Interviewer 1: dus u kunt er ook creatief mee zijn?

Dagmoeder: Ja

Item 3 Begrijpbaarheid

- *Hoe denkt u over de uitleg van het lesplan welke gegeven is door (naam community werker)?*

Dagmoeder: het is een wegwijzer, het wijst me de weg. Want ik weet wat ik moet doen en waar ik moet beginnen. Dus het is een wegwijzer voor mij en daar ben ik ook dankbaar voor.

Dagmoeder: Het is geweldig. Hij legt het gedetailleerd uit en als ik het niet begrijp dan legt hij het ook voor mij uit dus eh ik denk dat het goed is de manier hoe hij het voor mij uitlegt. En alles is makkelijk, het is niet moeilijk, het is stap voor stap. Ik hoef niet te denken hoe.. want alles is zo makkelijk geschreven in dat ding dus... en de manier hoe hij het uitlegt dat maakt het meer.. dus dat ik het kan begrijpen.

Met opmerkingen [HvdB207]: Voert creatieve ontwikkeling uit zoals beschreven in het lesplan

Met opmerkingen [HvdB208]: Onzeker over uitvoering taalontwikkeling

Met opmerkingen [HvdB209]: Voert taalontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan

Met opmerkingen [HvdB210]: Voert taalontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan

Met opmerkingen [HvdB211]: Voert taalontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan

Met opmerkingen [HvdB212]: Leert doormiddel van liedjes hoe om te gaan met lichaam

Met opmerkingen [HvdB213]: Motiveert kind bij de groep te betrekken

Met opmerkingen [HvdB214]: Voert opdrachten lesplan uit zoals beschreven

Met opmerkingen [HvdB215]: Begrijpt opdrachten lesplan zoals beschreven

Met opmerkingen [HvdB216]: Voert op creatieve manier opdrachten lesplan uit zoals beschreven

Met opmerkingen [HvdB217]: Begrijpt uitleg leplan

Met opmerkingen [HvdB218]: Begrijpt uitleg lesplan

- Hoe denkt u over de uitleg van de Toolbox welke gegeven is door (naam community werker), Zylia of Rouxanne?

Dagmoeder: Ik denk dat het me veel helpt omdat.. het gaat hoe ik de box moet gebruiken, heb ik gelijk?

Dagmoeder: Ik denk dat hij het op de goede manier aan mij heeft uitgelegd en ik begrijp het. En in de box zit ook een uitleg ja. Dus als ik het niet zeker weet en (naam community werker) er niet is dan is er een kleine uitleg in de box. Ja het komt met alles erin dus ja

Met opmerkingen [HvdB219]: Begrijpt uitleg Toolbox

Item 4 Groei van de opvoedvaardigheden

- Op welke manier groeit u in uw opvoedvaardigheden door het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: Ik denk voor mij, ik weet dat ze klein zijn maar ik voel, dat als ze liefde voelen zijn ze meer comfortabel of zoiets omdat als ik mij niet goed voel en als ik niet in een goede bui ben dan kunnen sommige kinderen dat voelen en dan gaan ze huilen omdat ik niet goed ben.. als ik bijvoorbeeld deze morgen, ik kan ze extra ik wil niet zeggen liefde want ik heb liefde voor ze maar als ik niet in een goede bui ben dan doe ik niet mijn uiterste best met ze en dan kan ik merken dat zij dat ook merken want dan krijg ik niets terug van hen dus. Ik weet niet of dat antwoorden passend is. Om te communiceren, ik denk dat ik gegroeid ben daar, communiceren en hoe met ze te praten, want ik heb een down syndroom kind dus ik leer daar veel hoe ik moet communiceren. Want als ik met hem praat dan moet ik oogcontact maken en op dezelfde afstand als hem zitten dus naar beneden zodat zijn gezicht bij mijn gezicht zit en dat wist ik niet dus het helpt me veel. Dus ik heb veel geleerd dus ja ik ben verbeterd, van dat ik begon ik heb genoeg dingen geleerd. Om te communiceren met de kinderen.

Met opmerkingen [HvdB220]: Heeft door het HOME-BASED programma geleerd hoe met kinderen te communiceren

Algemene gegevens

Wat is uw leeftijd? 49

Wat is uw hoogst afgeronde schoolniveau? Grade 11

In welke wijk woont u? Elsiesrivier

Over hoeveel kinderen draagt u zorg? 20 kinderen samen met twee andere vrouwen

Wat is de leeftijd van de kinderen? 1-5 jaar

Hoelang neemt u al deel aan het HOME-BASED programma? 3 jaar

Deelvraag 1 en 2

Item 1 Ondersteuning

- Wat vindt u van de ondersteuning die u ontvang van (naam van community werker)?

Dagmoeder: Het rapport. Het rapport is erg helpend.

Interviewer: Dus helpt de community werker u ook wanneer u vragen heeft over de kinderen?

Dagmoeder: Ja de community werker doet dat.

Dagmoeder: De community werker is altijd zo vriendelijk en helpvol. Hij wil altijd helpen. En als je iets aan hem vraagt is hij altijd bereid om te antwoorden.

- Wat vindt u van de uitleg van het lesplan die u krijgt van de community werker?

Dagmoeder: Goed

Interviewer: Het is goed? Het helpt u om het lesplan te doen?

Dagmoeder: Ja

- Wat vindt u van de uitleg van de Toolbox die u hebt ontvangen van (naam community werker), Rouxanne of Zylia?

Dagmoeder: De uitleg van de Toolbox? De Toolbox is erg helpend. De kinderen kunnen uit de toolbox erg goed leren. Het heeft alledaagse spulletjes die je kunt gebruiken.

Interviewer: Dus het is helpend alle spulletjes? En was ook de uitleg goed voor u? Begrijpt u het door de uitleg?

Dagmoeder: Ja

Item 2 Begrijpbaarheid

- Hoe voert u de opdrachten van het lesplan uit?

Dagmoeder: dag bij dag. Ik doe het dag bij dag. Wij starten met danken en dan helpen wij hen met naar de wc gaan en dan begin met het programma

Interviewer: Dus u begint met danken en daarna met de opdrachten?

Dagmoeder: Ja en zingen.

- Zijn er nog onderwerpen van het lesplan die u niet begrijpt? Zo ja, welke onderwerpen niet?

Dagmoeder: Nee.

Interviewer: Want u zei bij de enquête bij de fijne en grove motoriek dat het soms moeilijk is.

Dagmoeder: Ja. Soms bij deze jonge kinderen. Er staat dan bijvoorbeeld dat zij hun naam moeten

Met opmerkingen [HvdB221]: Leeftijd

Met opmerkingen [HvdB222]: Hoogst afgeronde opleiding

Met opmerkingen [HvdB223]: Gemeenschap

Met opmerkingen [HvdB224]: Hoeveelheid kinderen waar zorg over gedragen wordt

Met opmerkingen [HvdB225]: Leeftijd kinderen

Met opmerkingen [HvdB226]: Deelname HOME-BASED programma

Met opmerkingen [HvdB227]: Positief over ondersteuning omdat het helpt

Met opmerkingen [HvdB228]: Positief over ondersteuning

Met opmerkingen [HvdB229]: Positief over ondersteuning

Met opmerkingen [HvdB230]: Positief over uitleg lesplan omdat het helpt

Met opmerkingen [HvdB231]: Positief over uitleg Toolbox omdat de materialen helpend zijn en de uitleg begrijpbaar is

Met opmerkingen [HvdB232]: Voert opdrachten lesplan uit dag per dag

Met opmerkingen [HvdB233]: Begrijpt alle opdrachten van het lesplan

maken met stippen. Sommige kinderen kunnen dat nog niet.

1: Dus het is lastig te doen omdat sommige kinderen te jong zijn om het te doen?

2: Ja

Met opmerkingen [HvdB234]: Vind het lastig om de fijne motoriek met de jongste kinderen te doen

Item 3 Materialen

- Wat vindt u van de materialen die u aangereikt krijgt vanuit Badisa?

Dagmoeder: Goed! De kinderen leren ervan. Het houdt ze bezig en het houdt ze bezig. Ze zitten niet alleen.

Interviewer: En kunnen alle kinderen spelen met de materialen van de Toolbox?

Dagmoeder: Ja alle kinderen.

Met opmerkingen [HvdB235]: Positief over materialen omdat de kinderen leren en bezig zijn

- Hoe kijkt u aan tegen de ruimte, waar u momenteel gebruik van maakt, voor het uitvoeren van het lesplan?

Dagmoeder: De ruimte is goed. Er is ruimte voor iedereen.

Met opmerkingen [HvdB236]: Positief over de ruimte omdat het goed is

Item 4 Motivatie

- Wat maakt het dat u deel uitmaakt van het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: Ik wist nog niks over kinderen. Ik was verlegen om met ze te praten. En dan moest ik met ze praten en was ik daarna opgelucht.

Interviewer: Dus op het begin was u nog wat verlegen met de kinderen en u ging naar het HOME-BASED programma om meer te leren? Om ondersteuning te hebben?

Dagmoeder: Ja

Met opmerkingen [HvdB237]: Gemotiveerd door meer te leren

- Wat zijn voor en nadelen van een dagmoeder zijn?

Dagmoeder: Ouders moeten voor de kinderen zorgen. Maar sommige zorgen niet echt voor de kinderen. Dat is waarom.. dat is waarom wij zoveel liefde geven aan de kinderen.

Dagmoeder: Het positieve is zij maken je dag. Elke dag. Ze maken je aan het lachen

Dagmoeder: Ja wanneer ik daar ben zijn ze erg vriendelijk en open. En elke dag beginnen ze met danken en iedereen houdt van elkaar. Je voelt je zo thuis daar. Dat zijn mijn ervaringen over Badisa.

Met opmerkingen [HvdB238]: Gemotiveerd door het geven van liefde

Met opmerkingen [HvdB239]: Ervaart blij worden van kinderen als voordeel van dagmoeder zijn

Met opmerkingen [HvdB240]: Ervaart geen nadelen van dagmoeder zijn

Deelvraag 3

Item 1 Ontwikkelen van de vaardigheden van het kind

- Hoe merkt u dat het HOME-BASED programma helpt bij de ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: Omdat je nu kunt zien op de manier waarop zij het doen. Wanneer ze de vragen beantwoorden, ze kunnen het terug beantwoorden. Ze weten de kleuren, de vormen en je vraagt ze welke kleur en welke vorm is het. Dat is hoe het ze helpt.

Met opmerkingen [HvdB241]: Ziet ontwikkeling bij de kinderen door manier van communiceren, kleuren en vormen

- Op welke manier helpt u bij de wiskundige ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: Ze doet dopjes op een papier. En dan moeten zij tellen hoeveel dopjes er zijn op het papier.

Met opmerkingen [HvdB242]: Gebruikt materialen wiskundige ontwikkeling Prezi

Met opmerkingen [HvdB243]: Voert wiskundige ontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan

- Op welke manier helpt u bij de fijne en grove motoriek van het kind?

Dagmoeder: Het bewegen van de kinderen, het bewegen. Soms moeten ze lopen. Vooral de kleine laten wij balanceren.. Wij leggen een bal neer. Of een hoelahoep.

- Op welke manier helpt u bij de creatieve ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: Ze kleuren.. en niet echt tekenen maar gewoon kleuren. En de kleine zijn trots op wat ze doen. Ja en dan kleuren ze maar wat en zeggen dan: 'zie je het? Zie je het?'

- Op welke manier helpt u bij de taalontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: Ik praat Engels en Afrikaans met ze.

Interviewer: Doet u ook de muziek, verhaaltjes en rijmpjes?

Dagmoeder: Ja

Interviewer: Doet u ze van het lesplan?

Dagmoeder: Niet alles is van lesplan.. van de muziek. Soms. Niet alles. Maar we doen het met de muziek.

Interviewer: Dus dan doet u andere muziek dan van het lesplan maar u doet muziek?

Interviewer: Kan ik nog een vraag stellen? Welke muziek leert u de kinderen?

Dagmoeder: Soms doen wij bijvoorbeeld Old Macdonalds.

- Op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van het zelfbeeld van het kind?

Dagmoeder: Wanneer ze iets goed doen dan zeg je: 'Je bent een goed meisje'. Je bent geen slecht meisje maar dit meisje is heel goed. Je moet altijd liefdevol zijn.

Interviewer: Dus u geeft complimenten aan de kinderen?

Dagmoeder: Ja

- Op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van het kind?

Dagmoeder: Ze moeten het delen. Wij geven 1 bak met spullen voor 4 kinderen. En zij moeten het delen. Want sommige kinderen willen niet delen maar ze moeten leren om te delen. Dus delen!

Item 2 Uitvoeren lesplan

- Hoe voert u de opdrachten van het lesplan uit?

Dagmoeder: dag bij dag. Ik doe het dag bij dag. Wij starten met danken en dan helpen wij hen met naar de wc gaan en dan begin met het programma

Interviewer: Dus u begint met danken en daarna met de opdrachten?

Dagmoeder: Ja en zingen.

Item 3 Begrijpbaarheid

- Wat vindt u van de uitleg van het lesplan die u krijgt van de community werker?

Dagmoeder: Goed

Interviewer: Het is goed? Het helpt u om het lesplan te doen?

Dagmoeder: Ja

- Wat vindt u van de uitleg van de Toolbox die u hebt ontvangen van (naam community werker), Rouxanne of Zylia?

Met opmerkingen [HvdB244]: Gebruikt materialen grove motoriek Prezi

Met opmerkingen [HvdB245]: Voert grove motoriek uit zoals beschreven in lesplan

Met opmerkingen [HvdB246]: Voert opdrachten creatieve ontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan

Met opmerkingen [HvdB247]: Dagmoeder praat Engels en Afrikaans met de kinderen

Met opmerkingen [HvdB248]: Voert ander opdrachten uit voor de taalontwikkeling dan het lesplan beschrijft

Met opmerkingen [HvdB249]: Geeft complimenten

Met opmerkingen [HvdB250]: Leert kinderen hoe ze moeten delen met elkaar

Met opmerkingen [HvdB251]: Voert opdrachten lesplan uit

Met opmerkingen [HvdB252]: Positief over uitleg lesplan

Dagmoeder: De uitleg van de Toolbox? De Toolbox is erg helpend. De kinderen kunnen uit de toolbox erg goed leren. Het heeft alledaagse spulletjes die je kunt gebruiken.

Interviewer: Dus het is helpend alle spulletjes? En was ook de uitleg goed voor u? Begrijpt u het door de uitleg?

Dagmoeder: Ja

Met opmerkingen [HvdB253]: Positief over uitleg Toolbox

Met opmerkingen [HvdB254]: Begrijpt uitleg Toolbox

Item 4 Groei van de opvoedvaardigheden

- Op welke manier groeit u in uw opvoedvaardigheden door het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: Ja ja heel veel. Ze leert ons veel. Ze hielp in hoe om te gaan met de kinderen. Het is heel erg leerzaam om het te doen. Je leert hoe je met werken en dan leer je meer over de kinderen. Dan begrijp je meer van.

Met opmerkingen [HvdB255]: Heeft geleerd hoe om te gaan met kinderen door HOME-BASED programma

Interviewer: Dus het is heel erg helpend om het HOME-BASED programma te doen voor u?

Dagmoeder: Ja

Relevante informatie

2: Oke nu hebben we een paar vragen over...

4: Kan ik nog een vraag stellen? Wat denkt u dat er positief en negatief is aan het werken met het HOME-BASED programma? Dus met het thuisprogramma en met het lesplan? Vind u het leuk? Of wat vind u er niet leuk aan? Of wat vind u er leuk aan?

2: Ik werk er niet echt mee. Mijn zus werkt er vooral mee. Zij werkt echt met het programma.

1: Wat is de reden dat zij met het programma werkt en dat u dat niet doet?

2: ik zorg meer voor de kinderen en zij doet de lessen..

Met opmerkingen [HvdB256]: Zus is uitvoerder van het lesplan

Algemene gegevens

Leeftijd: 49

Hoogst afgeronde schoolniveau: grade 6

Wijk: Kuilsrivier

Over hoeveel kinderen draagt u zorg: 6 en soms 8

Leeftijd van de kinderen: 2-5 jaar. 2x2 3x5 1x3

Hoe lang neemt u al deel aan het HOME-BASED programma: 4 jaar

Deelvraag 1 en 2

Item 1 Ondersteuning

- Wat vindt u van de ondersteuning die u ontvang van (naam van community werker)?

Dagmoeders: de ondersteuning voor mij is heel erg helpvol voor mijn dagopvang. Want eerst had ik niets maar alle dingen die je hier ziet de community werker heeft mij daarmee ondersteunt. Hij bracht mij een bos met bloemen, ik was zo onder de indruk omdat ik van bloemen houd en dat betekende zoveel voor mij. Alles wat hij mij brengt dat waardeer ik omdat ik het nodig heb. Ik ben vrij om, elk tijdstip kan ik hem bellen dan komt hij binnen dan vraag ik wat moet ik doen, alles. Ik kan Whatsappen

- Wat vindt u van de uitleg van het lesplan die u krijgt van de community werker?

Dagmoeder: dat is heel helpend voor de kinderen. De kinderen leren er veel van. Omdat het een dagopvang is, het is niet zo moeilijk dus dan begrijpen ze het op hun level. Ik begrijp de uitleg, ik versta het

- Wat vindt u van de uitleg van de Toolbox die u hebt ontvangen van (naam community werker), Rouxanne of Zylia?

Dagmoeder: alle spullen die hij mij brengt. Dus als hij de spullen brengt dan legt hij het uit. De eerste keer dat hij de box bracht, het waren doosjes, dus er zitten pittenzakjes in, er zitten krijtjes in, er zitten spullen in, hij legt uit wat het kind moet doen en wat stimuleert het kind zijn brein. Dus ik begrijp het allemaal.

Item 2 Begrijpbaarheid

- Hoe voert u de opdrachten van het lesplan uit?

Dagmoeder: wanneer we beginnen dan zitten de kinderen hier. We zitten, in tijd gaan we dit doen, we gaan zingen, ja, en als we klaar zijn met zingen dan doen we de andere dingen en we doen het met de materialen zoals het daar in zit.

- Zijn er nog onderwerpen van het lesplan die u niet begrijpt? Zo ja, welke onderwerpen niet?

Dagmoeder: ik begrijp alles omdat het zo makkelijk is snap je, ik begrijp het allemaal voor mij om het te doen..

Item 3 Materialen

- Wat vindt u van de materialen die u aangereikt krijgt vanuit Badisa?

Met opmerkingen [HvdB257]: Leeftijd

Met opmerkingen [HvdB258]: Hoogst afgeronde opleiding

Met opmerkingen [HvdB259]: Gemeenschap

Met opmerkingen [HvdB260]: Hoeveelheid kinderen waar zorg over gedragen wordt

Met opmerkingen [HvdB261]: Leeftijd kinderen

Met opmerkingen [HvdB262]: Deelname HOME-BASED programma

Met opmerkingen [HvdB263]: Positief over ondersteuning door het brengen van materiaal en altijd bereikbaar zijn

Met opmerkingen [HvdB264]: Positief over uitleg lesplan omdat het niet moeilijk is

Met opmerkingen [HvdB265]: Begrijpt de uitleg van het lesplan

Met opmerkingen [HvdB266]: Begrijpt uitleg Toolbox omdat het nut ervan uitgelegd wordt

Met opmerkingen [HvdB267]: Voert opdrachten lesplan uit met behulp van materialen

Met opmerkingen [HvdB268]: Begrijpt de opdrachten van het lesplan

Dagmoeder: Ik wil zeggen aan Badisa dank jullie wel. Want zonder dat materiaal ga ik het niet maken met de kinderen. Omdat ik niet zelf dingen kan kopen voor de kinderen. Ze sponseren voor ons. Het helpt heel veel om het lesplan te doen met de kinderen.

- Hoe kijkt u aan tegen de ruimte, waar u momenteel gebruik van maakt, voor het uitvoeren van het lesplan?

Dagmoeder: Ik heb je verteld dat de ruimte niet genoeg is. Vooral binnen maar ik ga naar buiten met de kinderen met de tafels en we zitten daar onder en we verplaatsen dat en dan doen we het. Maar als het koud is dan zitten we hier. Ik zet twee tafels neer en dan doen we het.

Item 4 Motivatie

- Wat maakt het dat u deel uitmaakt van het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: de reden waarom ik begonnen ben is dat mijn dochter haar grade 12 deed en ze raakte zwanger. Ik was werkende bij een creche dus ik verliet mijn baan om voor het kind te zorgen zodat zij haar grade 12 kon doen. Dus ze runde haar grade 12 af ze slaagde goed en zo een moeder kwam en vroeg mij of ik niet voor haar kind kon zorgen en er kwam ook een andere moeder en dat is waarom ik begonnen ben.

- Wat zijn voor en nadelen van een dagmoeder zijn?

Dagmoeder: omdat ik het fijn vind om te doen. Ik hou ervan om met kinderen te werken zie je. Soms wanneer ik uit ben dan komt een kind en die maakt mij weer aan het lachen dus voor mij is het leuk om met kinderen te werken. Negatief dus zoals ik heb niet het materiaal om met de kinderen te werken. Ik moet worstelen om iets met de kinderen te doen. Zoals Stoelen, tafels...Ja, dan zou ik worstelen met de kinderen en dat is niet fijn. Als ik dat niet heb dan zal het negatief zijn dan is het niet fijn om met de kinderen te werken omdat je dan de materialen hebt. Maar voor mij is het fijn omdat ik al mijn spullen heb van Badisa.

Ik en de ouders en ik we werken samen. Wanneer ik teleurgesteld in iets ben dan vertel ik ze dat en dan praten we erover. Dus het is niet zo van ik wil het kind niet zo is het niet. Voor mij is het ik ben vriend.

Deelvraag 3

Item 1 Ontwikkelen van de vaardigheden van het kind

- Hoe merkt u dat het HOME-BASED programma helpt bij de ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: omdat ik kan zien aan de manier waarop het kind reageert op het programma. Wanneer we het drie keer doen dan zeg ik (naam van kind) kom hier en dan doet ze het. Dus ze vangen het snel op. Ze vinden het ook leuk want we doen veel dansjes en knippen alles doen we met de kinderen.

- Op welke manier helpt u bij de wiskundige ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: We spelen met de blokken en dan tellen we, we tellen en dan pakken we de puzzels 1 plus 1 is 2 dus zo doe ik het, ik doe het ze kunnen het begrijpen.

- Op welke manier helpt u bij de fijne en grove motoriek van het kind?

Met opmerkingen [HvdB269]: Positief over materialen omdat het helpt bij lesplan

Met opmerkingen [HvdB270]: Onvoldoende ruimte

Met opmerkingen [HvdB271]: Gemotiveerd door zorgen voor kinderen

Met opmerkingen [HvdB272]: Ervaart liefde om met kinderen te werken als voordeel van dagmoeder zijn

Met opmerkingen [HvdB273]: Ervaart geen nadelen van een dagmoeder zijn

Met opmerkingen [HvdB274]: Ziet ontwikkeling van de kinderen door reactie kind op het programma

Met opmerkingen [HvdB275]: Gebruikt materialen wiskundige ontwikkeling Prezi

Met opmerkingen [HvdB276]: Gebruikt materialen wiskundige ontwikkeling Prezi

Met opmerkingen [HvdB277]: Voert wiskundige ontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan

Dagmoeder: we gebruiken de scharen meestal. We gebruiken de klei en we gebruiken de doosjes, het schilderen, we schilderen ook. Je verft alles en dan verven ze en ze pakken de krijtjes en dan maken ze kringen en dat doen ze, dus zo.

- Op welke manier helpt u bij de creatieve ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: We knippen, soms kan het kind de schaar pakken dus ja. En de puzzels, we hebben veel puzzels, kleine puzzels dus ik zeg dat en dan bouwen ze de puzzels. Ze kunnen dat er voor mij in doen.

- Op welke manier helpt u bij de taalontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: Omdat het ding is in Afrikaans ja, dus we doen het in Afrikaans dus het kind welke Engels is maar niet helemaal Engels doet het ook in Afrikaans want onze taal is Afrikaans. Ik zeg bijvoorbeeld (naam kind) kom in Afrikaans en dan begrijpt ze het. (naam kind) moet naar de wc en dan begrijpt ze het.

Interviewer 1: Dus dan kunt u deze opdrachten allemaal doen?

Dagmoeder: (knikt) We zingen, we dansen en we springen en het kind en zoals vanavond gaan ze het volkjeskoor zingen en dan dansen ze.

- Op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van het zelfbeeld van het kind?

Dagmoeder: Ik praat veel met ze, ik zeg je kunt het doen, je kunt het doen.

- Op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van het kind?

Dagmoeder: (zingt) I love you, you love me, we pakken handen en we dansen en zo doe ik het.

Item 2 Uitvoeren lesplan

- Hoe voert u de opdrachten van het lesplan uit?

Dagmoeder: wanneer we beginnen dan zitten de kinderen hier. We zitten, in tijd gaan we dit doen, we gaan zingen, ja, en als we klaar zijn met zingen dan doen we de andere dingen en we doen het met de materialen zoals het daar in zit.

Item 3 Begrijpbaarheid

- Hoe denkt u over de uitleg van het lesplan welke gegeven is door (naam community werker)?

Dagmoeder: dat is heel helpend voor de kinderen. De kinderen leren er veel van. Omdat het een dagopvang is, het is niet zo moeilijk dus dan begrijpen ze het op hun level. Ik begrijp de uitleg, ik versta het

- Hoe denkt u over de uitleg van de Toolbox welke gegeven is door (naam community werker), Zylia of Rouxanne?

Dagmoeder: alle spullen die hij mij brengt. Dus als hij de spullen brengt dan legt hij het uit. De eerste keer dat hij de box bracht, het waren doosjes, dus er zitten pittenzakjes in, er zitten krijtjes in, er zitten spullen in, hij legt uit wat moet het kind doen en stimuleert het kind zijn brein. Dus ik begrijp het allemaal.

Item 4 Groei van de opvoedvaardigheden

Met opmerkingen [HvdB278]: Gebruikt materialen fijne motoriek ontwikkeling Prezi

Met opmerkingen [HvdB279]: Gebruikt materialen fijne motoriek ontwikkeling Prezi

Met opmerkingen [HvdB280]: Gebruikt materialen fijne motoriek ontwikkeling Prezi

Met opmerkingen [HvdB281]: Gebruikt materialen fijne motoriek ontwikkeling Prezi

Met opmerkingen [HvdB282]: Voert fijne motoriek ontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan

Met opmerkingen [HvdB283]: Voert creatieve ontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan

Met opmerkingen [HvdB284]: Gebruikt materialen creatieve ontwikkeling Prezi

Met opmerkingen [HvdB285]: Gebruikt materialen creatieve ontwikkeling Prezi

Met opmerkingen [HvdB286]: Voert taalontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan

Met opmerkingen [HvdB287]: Motiveert kinderen

Met opmerkingen [HvdB288]: Kinderen zingen en dansen samen

Met opmerkingen [HvdB289]: Voert lesplan uit met materialen

Met opmerkingen [HvdB290]: Begrijpt uitleg lesplan

Met opmerkingen [HvdB291]: Begrijpt uitleg Toolbox

- *Op welke manier groeit u in uw opvoedvaardigheden door het HOME-BASED programma?*

Dagmoeder: Ik leer heel veel, echt, want soms komen er kinderen ,niet zo goed en dan kan ik ermee omgaan met de kinderen. Als een dagmoeder het is moeilijk om te werken met andermans kinderen maar voor mij is het heel goed met de kinderen en ik leer veel. Van mijn kleinkind, de grade 12 baby. Ik leer daar van. Dingen zoals wanneer, we naar, misschien naar ontmoetingen dan leer ik veel zoals bij de brandweer ik deed het eerst niet dus ik heb het geleerd.

Met opmerkingen [HvdB292]: Leert veel door het HOME-BASED programma

Algemene gegevens

Wat is uw leeftijd? 63 jaar

Met opmerkingen [HvdB293]: Leeftijd

Wat is uw hoogst afgeronde schoolniveau? Grade 11

Met opmerkingen [HvdB294]: Hoogst afgeronde opleiding

In welke wijk woont u? Kuilsrivier

Over hoeveel kinderen draagt u zorg? 3 kinderen

Met opmerkingen [HvdB295]: hoeveelheid kinderen waar zorg over gedragen wordt

Wat is de leeftijd van de kinderen? 3 maanden- 2 jaar

Met opmerkingen [HvdB296]: Leeftijd kinderen

Hoelang neemt u al deel aan het HOME-BASED programma? 7 jaar

Deelvraag 1 en 2

Item 1 Ondersteuning

- Wat vindt u van de ondersteuning die u ontvang van (naam van community werker)?

Dagmoeder: Uitstekend. Hij ondersteunt met onderwijsspullen, voedsel, schoonmaakspullen en het lesprogramma. Ik denk dat het genoeg ondersteuning is. Ja hij helpt met de vragen die ik heb wanneer hij komt vraagt hij altijd of alles goed is en dan ja ik ben erg dankbaar voor badisa

Met opmerkingen [HvdB297]: Positief over hoeveelheid ondersteuning

Met opmerkingen [HvdB298]: Positief over ondersteuning door materiaal en hulp

- Wat vindt u van de uitleg van het lesplan die u krijgt van de community werker?

Dagmoeder: Ik denk dat het erg goed is.

Met opmerkingen [HvdB299]: Positief over uitleg lesplan

Interviewer 1: dus als de community werker het lesplan geeft, geeft hij ook altijd uitleg erover?

Dagmoeder: ja het is uitstekend ik kijk het door en ik begrijp het en ik lees het zelf door

Met opmerkingen [HvdB300]: Positief over uitleg lesplan door goede uitleg

- Wat vindt u van de uitleg van de Toolbox die u hebt ontvangen van (naam community werker), Rouxanne of Zylia?

Dagmoeder: de uitleg is erg goed en de toolbox is leuk en alles erin, de bonenzakjes en alles. De bonenzakjes die doe ik op het hoofd van de kinderen en dan moeten ze op een been staan en dan spelen ze weetje dat leggen ze erg leuk uit. Alles is uitgelegd wat je er mee kan doen.

Met opmerkingen [HvdB301]: Positief over uitleg Toolbox omdat alles erin zit

Met opmerkingen [HvdB302]: Positief over uitleg Toolbox door duidelijke uitleg

Item 2 Begrijpbaarheid

- Hoe voert u de opdrachten van het lesplan uit?

Dagmoeder: ik doe het stap voor stap zoals het hier staat. Ik start hier, maandag, dinsdag, woensdag en donderdag ik doe het zoals hier staat. Ik begin met de eerste maar voordat ik begin speel ik eerst met ze. Ik maak het ze gemakkelijk dus en daarna begin ik met de opdrachten

Met opmerkingen [HvdB303]: Voert de opdrachten stap voor stap uit

- Zijn er nog onderwerpen van het lesplan die u niet begrijpt? Zo ja, welke onderwerpen niet?

Dagmoeder: het is zo goed uitgelegd dus ik begrijp alles. Het is makkelijk.

Met opmerkingen [HvdB304]: Begrijp de opdrachten van het lesplan door goede uitleg

Item 3 Materialen

- Wat vindt u van de materialen die u aangereikt krijgt vanuit Badisa?

Dagmoeder: het is goed alle materialen zijn goed. Ze helpen veel er zitten scharen in waar de kinderen mee kunnen knippen, de pittezakjes, puzzels, de verf en spelen en al dat materiaal dingen die ik nooit had ze hebben zelfs geholpen met een tafel en een stoel. Het materiaal helpt ze erg goed ja het helpt ze erg goed en de kinderen vinden het leuk. De schaar helpt ze om te focussen.

Met opmerkingen [HvdB305]: Positief over materialen omdat het helpt

- Hoe kijkt u aan tegen de ruimte, waar u momenteel gebruik van maakt, voor het uitvoeren van het lesplan?

Dagmoeder: de ruimte is goed omdat ik overal met ze ben maar ze doen het in een goed groot genoeg ruimte.

Dagmoeder: Ze rennen rond ze zitten achter elkaar aan weet je ze zijn vrij in dit huis ze kunnen achter elkaar aan rennen.

Met opmerkingen [HvdB306]: Positief over ruimte omdat het groot genoeg is

Met opmerkingen [HvdB307]: Positief over ruimte

Item 4 Motivatie

- Wat maakt het dat u deel uitmaakt van het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: Voor de kinderen ja het is ze voorbereiden voor wanneer ze naar de crèche gaan en ja speelvol voor ze zijn ze leren. Ze leren veel.

Dagmoeder: mijn dochter is erg dankbaar dat ik voor ze heb gezorgd toen ze klein waren. Ik ben nooit gaan werken voor mij waren het mijn kinderen vorige week vertelde ze me dat ze hun ziet in de kinderen ziet die ze hebben. Ik hou van kinderen dat is nummer 1 ik hou van kinderen en ik ben dankbaar dat ik gezond ben om in staat te zijn om voor ze te zorgen. En voor de ouders.. leven is zo duur dat de ouders moeten werken of ze moeten naar school gaan of naar een kinderdagverblijf ik voel het ik huil voor ze snachts de manier waarop ik met ze verbonden ben.

- Wat zijn voor en nadelen van een dagmoeder zijn?

Dagmoeder: wat is leuk aan een dagmoeder zijn dat is wat er goed aan is, dat ze liefde krijgen. Er zijn niet echt nadelen omdat ik weet als ze opgroeien gaan ze door verschillende fases. En ik weet wat hun gedrag is. Wanneer ze ouder worden als hij iets doet dat hij niet behoort te doen zeg ik niet dat hij stout is. Vooral als ze door de huilfase gaan. Een bepaalde leeftijd als ze drie ofzo zijn gaan ze huilen en weetje niet waarom ze huilen. De negatieve dingen naast de kinderen ik weet dat als ze gezichten hebben dat ze soms wanneer we vertellen dat ze iets niet mogen doen en dat ze het wel doen. Wat het positieve is over het home based dat de kinderen doen iets wat goed voor ze is. Als je van wat je doet houd dan denk je altijd positief je denkt niet over moeilijkheden omdat ik doe dit naast dat dit een extra inkomen voor mij is doe ik het uit liefde. Ik ben dankbaar dat dat ik ze elke dag kan helpen en dat ik goed voor ze kan zorgen. Ik moet zeggen dat het dat het programma helpt veel heel veel

Met opmerkingen [HvdB308]: Gemotiveerd door kinderen te leren

Met opmerkingen [HvdB309]: Gemotiveerd door zorgdragen voor kinderen

Met opmerkingen [HvdB310]: Gemotiveerd door liefde voor kinderen

Met opmerkingen [HvdB311]: Gemotiveerd door helpen van ouders

Met opmerkingen [HvdB312]: Ervaart liefde geven aan kinderen als voordeel van dagmoeder zijn

Met opmerkingen [HvdB313]: Ervaart geen nadelen aan dagmoeder zijn

Met opmerkingen [HvdB314]: Gemotiveerd door liefde voor kinderen

Met opmerkingen [HvdB315]: Gemotiveerd door zorgen voor kinderen

Deelvraag 3

Item 1 Ontwikkelen van de vaardigheden van het kind

- Hoe merkt u dat het HOME-BASED programma helpt bij de ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: de reactie. Ze zijn enthousiast en ze willen het de volgende keer nog een keer doen of wanneer dan ook je kan zien dat er verbetering in zit. Ik kan het zien omdat zelfs wanneer de ouders naar de winkel gaan met ze en ik heb ze geleerd om te zingen ik speel de cd voor ze af wat ze leren gaan ze zingen in de winkels met hun ouders en tellen.

- Op welke manier helpt u bij de wiskundige ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: ik heb de doppies. Eerst doe ik de kleuren bij elkaar weet je en dan leer ik ze 1 plus 1 zoals het hoort ja en ik doe niet te veel met ze ik doe niet teveel met ze vooral als ze onder de drie jaar zijn ik doe niet teveel voor de hersenen. Als een kind onder de drie jaar is moet je hem niet onder druk zetten vanaf drie jaar zijn hun hersenen meer ontwikkelt veel dingen meer dingen.

- Op welke manier helpt u bij de fijne en grove motoriek van het kind?

Met opmerkingen [HvdB316]: Ziet ontwikkeling van de kinderen aan de reactie

Met opmerkingen [HvdB317]: Gebruikt materiaal wiskundige ontwikkeling Prezi

Met opmerkingen [HvdB318]: Voert wiskundige ontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan

Met opmerkingen [HvdB319]: Doet niet teveel met kinderen onder de drie jaar

Met opmerkingen [HvdB320]: Zegt dat hersens van kinderen vanaf drie jaar meer ontwikkelt zijn

Met opmerkingen [HvdB321]: Wil kinderen onder de drie jaar niet onder druk zetten

Dagmoeder: ik tel met de kinderen en ik vind het leuk om verstoppertje met ze te spelen. Ik stop ze ook in een doos en dan duw ik ze. Ik speel veel dingen met ze hulahuup en de bonenzakjes. Die leg ik op hun hoofd en dan doen ze dit vooruit en achteruit. Ze rennen rond ze zitten achter elkaar aan weet je ze zijn vrij in dit huis ze kunnen achter elkaar aan rennen.

- Op welke manier helpt u bij de creatieve ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: met de verf, de pennen en kranten. Met de aanbieden die knippen we uit en ze gaan winkelen en dan controleren ze de aanbiedingen ook dus de koffie en suiker en spullen zoals dat en dat knippen ze uit en ja ik doe veel creatieve dingen met ze. De cirkels gebruik ik met ze en gooi ze op een grote deken de cirkels en vormen en dan moeten ze het pakken en daarop zetten.

- Op welke manier helpt u bij de taalontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: ik probeer om te zeggen als een woord of een zin die verkeerd is. Bijvoorbeeld jij is en dan zeg ik dat ze moeten zeggen dat het jij bent is weet je. Ik ben niet ik is ik ik corrigeer ze gelijk. Ze moeten weten wanneer ze dankjewel en alsjeblieft moeten zeggen dat is erg belangrijk. Ze noemen mij moeder of tante ik ben niet hun leraar, ze moeten weten dat ze dankjewel moeder moeten zeggen dat is erg belangrijk als je opgroeit en hoe je gedag zegt. Het is niet alleen goedemorgen of hoi ofzo goedemorgen moeder goedemorgen oom goedemorgen tante. Ik zing liedjes met ze en ze luisteren naar cd's. Ik heb onderwijs cd's voor ze en ja en over de klankwoorden hoe je iets moet uitspreken. Ik heb de grote kaarten met de dieren erop verschillende dieren en de spullen die ik jullie vorige keer lied zien daar spelen ze mee.

- Op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van het zelfbeeld van het kind?

Dagmoeder: ik vind het leuk om te complimenteren. Ik geef ze complimenten zoals goede jongen of je bent een goed meisje. Ik laat ze altijd goed over zichzelf voelen dus bijvoorbeeld sommigen vinden het leuk om me te helpen ik laat ze zelfs de afwas afdrogen. Soms als ik druk bezig ben met schoonmaken en ik de afwas doen en dan willen ze me helpen met afdrogen en dan geef ik ze oude plastic spullen en dat drogen ze dan af en dan geef ik ze complimenten je bent een goede jongen en je bent een goed meisje.

- Op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van het kind?

Dagmoeder: ik geef ze puzzels en ze weten dat als ze misschien iemands ander zijn puzzels willen pakken dan zeg ik dat ze dat niet moeten doen weet je en ik schreeuw niet op mijn kinderen ik schreeuw niet op ze als ze iets fout doen.

Dagmoeder: Ze moeten weten wanneer ze dankjewel en alsjeblieft moeten zeggen dat is erg belangrijk. Ze noemen mij moeder of tante ik ben niet hun leraar, ze moeten weten dat ze dankjewel moeder moeten zeggen dat is erg belangrijk als je opgroeit en hoe je gedag zegt. Het is niet alleen goedemorgen of hoi ofzo goedemorgen moeder goedemorgen oom goedemorgen tante.

Item 2 Uitvoeren lesplan

- Hoe voert u de opdrachten van het lesplan uit?

Dagmoeder: ik doe het stap voor stap zoals het hier staat. Ik start hier, maandag, dinsdag, woensdag en donderdag ik doe het zoals hier staat. Ik begin met de eerste maar voordat ik begin speel ik eerst met ze. Ik maak het ze gemakkelijk dus en daarna begin ik met de opdrachten

Item 3 Begrijpbaarheid

Met opmerkingen [HvdB322]: Gebruikt materialen wiskundige ontwikkeling Prezi

Met opmerkingen [HvdB323]: Voert grove motoriek uit zoals beschreven in lesplan

Met opmerkingen [HvdB324]: Gebruikt materialen creatieve ontwikkeling Prezi

Met opmerkingen [HvdB325]: Voert opdrachten creatieve ontwikkeling uit

Met opmerkingen [HvdB326]: Voert opdrachten creatieve ontwikkeling Prezi

Met opmerkingen [HvdB327]: Corrigeert de taal van de kinderen

Met opmerkingen [HvdB328]: Vind het belangrijk om de kinderen te leren beleefd te zijn

Met opmerkingen [HvdB329]: Voert taalontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan

Met opmerkingen [HvdB330]: Geeft complimenten

Met opmerkingen [HvdB331]: Laat kinderen goed over zichzelf voelen

Met opmerkingen [HvdB332]: Geeft complimenten

Met opmerkingen [HvdB333]: Leert kinderen dat ze elkaars spullen niet mogen afpakken

Met opmerkingen [HvdB334]: Schreeuwt niet als kinderen iets fout doen

Met opmerkingen [HvdB335]: Leert kinderen hoe ze beleefd moeten zijn

Met opmerkingen [HvdB336]: Voert opdrachten lesplan uit

- Hoe denkt u over de uitleg van het lesplan welke gegeven is door (naam community werker)?

Dagmoeder: Ik denk dat het erg goed is.

Interviewer 1: dus als de community werker het lesplan geeft geeft hij ook altijd uitleg erover?

Dagmoeder: ja het is uitstekend ik kijk het door en ik begrijp het en ik lees het zelf door

Met opmerkingen [HvdB337]: Begrijpt uitleg lesplan

- Hoe denkt u over de uitleg van de Toolbox welke gegeven is door (naam community werker), Zylia of Rouxanne?

Dagmoeder: uitleg erg goed erg goed en de toolbox is leuk en alles erin, de bonenzakjes en alles. De bonenzakjes die doe ik op het hoofd van de kinderen en dan moeten ze op een been staan en dan spelen ze weetje dat leggen ze erg leuk uit. Alles is uitgelegd wat je er mee kan doen en ja

Met opmerkingen [HvdB338]: Begrijpt uitleg lesplan

Item 4 Groei van de opvoedvaardigheden

- Op welke manier groeit u in uw opvoedvaardigheden door het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: Als een moeder zorgen voor andermans kinderen dat zit in mij om ze te behandelen als mijn eigen kinderen en om ze met respect te behandelen weet je de kleinen niet omdat ze klein zijn dat ze niets weten, ze weten alles. Het is erg belangrijk om te weten wat je zegt waar ze bij zijn omdat het hier start. Dus hoe je tegen ze praat. Gebruik normale taal en vloek niet waar een kind bij is. Ik rook niet ik drink niet ik weet hoe ik een kind moet behandelen als een mens. Ze moeten zich altijd geliefd voelen. Want dat is wat een kind maakt of breekt. Zoals hiervoor ik wist niet over rijmpjes en liedjes, ik heb veel geleerd omdat mijn eigen kinderen al volwassen zijn.

Met opmerkingen [HvdB339]: Weet van nature hoe kinderen te behandelen

Met opmerkingen [HvdB340]: Vind een goed voorbeeld zijn voor de kinderen belangrijk

Met opmerkingen [HvdB341]: Heeft van eigen kinderen geleerd

Algemene informatie

Wat is uw leeftijd? 46

Wat is uw hoogst afgeronde schoolniveau? Grade 10

In welke wijk woont u? Tygerberg

Over hoeveel kinderen draagt u zorg? 5 kinderen

Wat is de leeftijd van de kinderen? 11 maanden – 5 jaar

Hoelang neemt u al deel aan het HOME-BASED programma? 1 jaar

Met opmerkingen [HvdB342]: Leeftijd

Met opmerkingen [HvdB343]: Hoogst afgeronde opleiding

Met opmerkingen [HvdB344]: Gemeenschap

Met opmerkingen [HvdB345]: Aantal kinderen

Met opmerkingen [HvdB346]: Leeftijd kinderen

Met opmerkingen [HvdB347]: Deelname

Deelvraag 1 en 2

Item 1 Ondersteuning

- Wat vindt u van de ondersteuning die u ontvang van de community werker?

Dagmoeder: Ik denk dat het goed en voldoende is, ik leer veel ze doet haar werk en ze helpt me.

Doet goed werk.

Met opmerkingen [HvdB348]: Voldoende ondersteuning

Met opmerkingen [HvdB349]: Positief over ondersteuning door de hulp en het goede werk

- Wat vindt u van de uitleg van het lesplan die u krijgt van de community werker?

Dagmoeder: Daar hou ik van. Omdat het helpt als zij er niet was geweest wat moest ik dan doen met de kinderen dan konden ze buiten spelen en nu kan ik ze leren. We zitten elke maand met (naam community werker) en dan doet ze het, al voorbeeld wanneer het over manieren gaat, het lesplan voor vandaag is manieren kun jij mij ze vraagt ons om iets met plaatjes te doen en ze geeft ons boeken en ze vraagt ons om de plaatjes uit te knippen en vorige maand was ongedierte, was ongedierte, en ze zei knip uit plaatjes met ongedierte en geef die aan de kinderen en wij moesten het op een groot papier doen en we moesten het uitknippen en ze gaf ons ook een opdracht voor die dag, we moeten het doen en dan doen we het en dan neemt ze het mee naar Badisa. Ze vraagt ons wat wij met de kinderen gaan doen en dan is dat misschien soms in het lesplan en eh dan komen we thuis en dan zeg ik oke (naam community werker) doet dit ik doe dit en nu weet ik hoe.

Met opmerkingen [HvdB350]: Positief over uitleg lesplan omdat het helpt omdat ze kunnen leren

- Wat vindt u van de uitleg van de Toolbox die u hebt ontvangen van (naam community werker), Rouxanne of Zylia?

Dagmoeder: goed en (naam maatschappelijk werker) heeft die box die dag uitgelegd en gezegd wat we ermee kunnen doen of hoe we het kind kunnen helpen ze heeft bij alles laten zien wat je moet doen hoe je het moet doen en wanneer je het moet doen. Gedetailleerd.

Met opmerkingen [HvdB351]: Positief over uitleg Toolbox omdat het gedetailleerd was en inzicht gegeven heeft hoe het kan helpen

Item 2 Begrijpbaarheid

- Hoe voert u de opdrachten van het lesplan uit?

Dagmoeder: vanavond lees ik de opdrachten van morgen ik bereid mezelf erop voor, pak alle spullen die ik nodig heb en les ze aan de kant en dan morgen als de kinderen komen dan zeg ik oke goed ga zitten we gaan dit doen en dan pak ik het eruit dezelfde manier als dat het lesplan zegt ik probeer het met ze te doen. Ik doe het eerst voor mezelf en dan leg ik het uit aan de kinderen. Als ze zeggen dat ik dit op het lesplan moet doen dan doe ik het maar ik doe er een als voorbeeld de klok ik doe de klok en dan vertel ik ze oke jongens zie je dit dit is hoe we het gaan doen dan breek ik die van mij ik breek het helemaal af dan ga ik met ze zitten en dan zeg ik tegen ze zie je wat ik ga doen dit is hoe we het gaan doen en dat is wat we gaan gebruiken en dan terwijl ik zit en druk bezig met alweer die van mij doen zij hun eigen dus dan kan ik ze helpen omdat ik weet wat er moet gebeuren dat is hoe ik help. Ik doe de opdrachten van het lesplan.

Met opmerkingen [HvdB352]: Begrijpt opdrachten lesplan door voorbijdring en uitvoeren met kinderen

- Zijn er nog onderwerpen van het lesplan die u niet begrijpt? Zo ja, welke onderwerpen niet?

Dagmoeder: ik heb er nog geen een.

Interviewer 1: dus u begrijpt ze allemaal?

Dagmoeder: Ja

Item 3 Materialen

- Wat vindt u van de materialen die u aangereikt krijgt vanuit Badisa?

Dagmoeder: leuk. Alles wat ik nodig heb zit erin, alles. Alle materialen die erin zouden moeten zitten, ik ga naar mijn box en ik zeg oke vandaag gaat het lesplan over dit over knippen bijvoorbeeld ik kan mijn scharen eruit pakken ik hoef er niet om te zoeken, ik hoef het niet bij iemand anders te lenen, leen mij een schaar want ik heb een schaar nodig. ik heb er genoeg. Zie je dus die box is geweldig. Het materiaal, daar heb ik geen klachten over ze helpen mij dus waarom moet ik klagen

- Hoe kijkt u aan tegen de ruimte, waar u momenteel gebruik van maakt, voor het uitvoeren van het lesplan?

Dagmoeder: ik gebruik twee van mijn kamers zoals je kan zien (wijst) wij eten in die kamer en hier doen we het lesplan. Dat is groot genoeg en misschien soms gaan we naar buiten en dan kunnen we aan de voorkant spelen of we gaan naar buiten (wijst). Het is groot genoeg

Item 4 Motivatie

- Wat maakt het dat u deel uitmaakt van het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: omdat veel van onze mensen hebben moeite met mensen die op hun kinderen passen. (naam kind) was de eerste hier en haar moeder heeft haar in veel verschillende mensenhanden gestopt dus op een dag zei ik tegen mezelf oke waarom doe jij het niet en ik zal je vertellen ik heb er geen spijt van dat ik het heb gedaan ik vind het leuk dus dat is waarom ik het heb gedaan om moeders zoals die van (naam kind)

- Wat zijn voor en nadelen van een dagmoeder zijn?

Dagmoeder: nee ik heb geen negatieve dingen, positief is ze helpen mij ik zal het je altijd vertellen ze helpen mij dus waarom zou ik negatief zijn. Ze geven mij een lesplan om te doen ze hoeven het niet te doen ze hoeven het echt niet te doen. Ze helpen mij. Badisa geeft mij alles, de kleuren, de verf alles dat ik nodig heb, het komt allemaal van Badisa. Ja misschien een cursus gewoon om meer met mijn kind bezig te zijn omdat ik soms dagen heb dat ik het niet goed doe ik wil het goed doen maar ik ben geen leraar. Geef ons misschien een of twee dagen, toen (naam maatschappelijk werker) ons die dag les gaf, dat was zo leuk.

Overig deelvraag 1 en 2

Dagmoeder: Ja, maar een ding wat ik je kan vertellen ik wil niet heel veel kinderen omdat ik niet wil dat er veel kinderen zijn die niet veel kunnen ik wil genoeg dat ik aankan ik wil het kind aankunnen dat is alles

Deelvraag 3

Met opmerkingen [HvdB353]: Berijpt alle opdrachten

Met opmerkingen [HvdB354]: Positief over materiaal omdat alles erin zit

Met opmerkingen [HvdB355]: Positief over ruimte omdat het groot genoeg is

Met opmerkingen [HvdB356]: Gemotiveerd om ouders te helpen

Met opmerkingen [HvdB357]: Ervaart geen nadelen van een dagmoeder zijn

Met opmerkingen [HvdB358]: Ervaart hulp van Badisa als voordeel van dagmoeder zijn

Met opmerkingen [HvdB359]: Wens tot meer training

Met opmerkingen [HvdB360]: Voldoende kinderen

Item 1 Ontwikkelen van de vaardigheden van het kind

- Hoe merkt u dat het HOME-BASED programma helpt bij de ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: hoe ik het zie, ik ga (naam kind) gebruiken, (naam kind) was 4 toen hij hier kwam, hij kon niet praten, hij kon niet schrijven. Nee hij kon dat niet, hij praatte als een baby, zijn moeder praatte niet goed met hem, hij is een baby en enigst kind en hij kon niet praten, we konden het niet begrijpen, (naam maatschappelijk werker) gaf die dag de uitleg en die dag zat (naam kind) in mijn gedachten en heb ik geleerd hoe ik met (naam kind) moet werken, dit is (naam kind) die nu praat (hoort een jongen op de achtergrond praten). (naam kind 2), die is 2 jaar, ze was 1 jaar toen ze hier kwam, een tweejarig kind die tot 20 kan tellen, een twee jarig kind die het abc kan vertellen alsof het niks is dat vertelt mij dat ik iets goed doe zie je en Badisa heeft mij geleerd om iets goed te doen omdat ik het nu weet.

Met opmerkingen [HvdB361]: Ziet ontwikkeling kinderen door ontwikkeling kind die niet kon praten

- Op welke manier helpt u bij de wiskundige ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: kom ik laat het je zien (pakt lesplan) hier staat gebruik de blokken ja, maar die van mij zijn niet gekleurd, nu vraag ik ze bak voor mij een taart en terwijl je een taart aan het bakken ben tel het voor me, dan tellen ze en dan vragen ze wat is dat voor cake en wat moet ik gebruiken voor de cake, mijn idee is om drie blokken voor de cake te gebruiken en dan is niet een cake dat is een cupcake, alleen een cupcake, zie je dus dat is hoe ik de wiskundige ontwikkeling er probeer in te krijgen. Ja wat we in de cake gaan doen en hoeveel.

Met opmerkingen [HvdB362]: Gebruikt materiaal wiskundige ontwikkeling Prezi

Met opmerkingen [HvdB363]: Voert wiskundige ontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan

- Op welke manier helpt u bij de fijne en grove motoriek van het kind?

Dagmoeder: dat is meestal speelgoed dat is meestal speelgoed zoals hier staat (wijst aan op lesplan) speel verstoppertje, nou nu tel ik eerst, alles wat ik doe is eerst, ik tel maar dan verstoppen ze zich achter mij (gelach) dat is niet hoe het hoort, ze weten niet hoe ze in het huis moeten verstoppen en dan verstoppen ze zich achter mij en dan tel ik een twee ja mama we zijn nog niet weg en dan tel ik opnieuw een twee hier kom ik ja je kan komen mama maar ik tel maar tot twee en dan lachen ze me uit dat is spelen. Dat is speeltijd.

Met opmerkingen [HvdB364]: Voert grove motoriek uit zoals beschreven in lesplan

De fijne motoriek. deze (kijkt op lesplan) ik denk dat het deze is Badisa voorziet ons van een zwaan, oke dan kom ik binnen en dan zeg ik oke jongens kijk naar die van mij, ik doe die van mij het lelijkst, altijd het lelijkst, jongens kijk naar die van mij. Is die mooi? Nee mama het is niet mooi, kunnen jullie het voor mij opnieuw doen? en dan zeggen ze ja, en ik moet het aanpakken want ze zeggen dat ik stom ben en ik lach niet waar ze bij zijn en ik draai mijn rug toe en en lach en zeg de kinderen zeggen dat ik stom ben maar dat is goed want het is allemaal maar om leuke dingen uit ze te krijgen je zegt dat die van mij lelijk is je zegt dat ik stom ben, doen jullie het opnieuw en op die manier voorzie ik ze om dingen te doen en dan laat ik ze en ik schreeuw niet; dus je denkt dat ik stom ben, nou nu mag jij het doen en dat is hoe ik ervoor zorg dat ze het doen zie je, maar als ik die van mij naast die van hun leg zeg ik nog steeds dat die van mij beter is maar ze zijn slim.

Met opmerkingen [HvdB365]: Voert fijne motoriek uit zoals beschreven in lesplan

- Op welke manier helpt u bij de creatieve ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: de creatieve is een twee, dat is ook de zwaan. Het is een twee of het is een S, die dag doen we drie dingen, we kleuren het in en we leren de twee en we leren de S, omdat ik van ze wil horen hoe dit ding eruit ziet het is een S en dan blijven ze erbij dat het een S is en ik probeer dan te vertellen dat het een twee is kijk ernaar en dan zeg ik oke ik maak er een twee van en dan maak ik er een twee van en zeg ik wat is het verschil nee maar het is een S en dan achteraf zeg ik oke je maakt een twee en dan maken ze een twee en dan zeggen ze oke mama het is goed het ziet eruit als een

Met opmerkingen [HvdB366]: Geeft kinderen het gevoel dat ze iets goed doen

twee. Twee dingen in één.

- Op welke manier helpt u bij de taalontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: deze (wijst aan op lesplan) deze doen ze in het Afrikaans ik lees het voor ze en zeg dat ze met dit liedje beginnen (zingt een liedje) en dan zing ik dat en dan zeg ik zeg mij na alsjeblieft en dan begin ik met een verkeerde zin en dan zeggen ze nee je begint niet met dat en dan beginnen ze met de goede zin en dan soms zingen ze verkeerd omdat het Afrikaans is. Ze zijn allemaal Engels, het is een beetje moeilijk voor ze maar daarna, wanneer ze het daarna doen dan doen we het samen (zingt een liedje) dus dat is hoe ik het doe.

- Op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van het zelfbeeld van het kind?

Dagmoeder: ik leer ze, kijk, ik heb drie meisjes, die drie meisjes geloven dat ze mooi zijn, soms vergeten ze om hun tanden te poetsen en dan komen ze mij dat vertellen, weetje wij hebben onze tanden niet gepoetst en dan zeg ik nee dat kan niet, je moet je tandenpoetsen, je hebt dat geleerd mijn haar borstelen, mijn haar wassen zo borstel ik mijn haar en zo was ik mijn gezicht, zo poets ik mijn tanden en dan doen ze dat. En wanneer ze op de wc zitten dan zeg ik tegen ze dat ze altijd de wc moeten doortrekken en hun handen moeten wassen, en de meisjes zeggen ik kan hier niet staan en ik moet mijn vagina schoonmaken ze zijn op dat niveau, dat leren ze van mij. Ik zeg dan moet je dat thuis ook doen? nee dat hoeft ik niet te doen. Soms nee ik hoeft, ik doe het hier, oke het is goed het is goed, zolang je het maar doet. Ik geef ze altijd complimenten en ik geef ze sterren, maar de sterren geeft ook wel een ruzie, want als ik de een geef moet ik de ander ook geven, nou wat ik heb ik verkeerd gedaan, en dat vinden ze niet leuk. Dus geef ze allemaal sterren.

- Op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van het kind?

Dagmoeder: zoals samen spelen en geen ruzie, soms is er veel ruzie, een van hen als haar moeder haar op komt halen is ze altijd aan het vloeken als ze in de auto zit vloekt ze altijd en haar moeder hoort dat maar hier, hier maken we geen ruzie, en schelden we niet op elkaar, dat is verkeerd en dat weten ze, en ik zeg dat ik ze een klap geef want dat is verkeerd.

1. je geeft ze een wat?

2. een klap (geeft een klap op eigen hand) een van hen is, is, is, (noemt naam kind) zei is als (zucht) weet je maandagavond toen haar vader en moeder haar kwamen ophalen ze zat in de auto met haar zus en ze zei wat tegen haar zus en ik zei waarom zei je dat en haar moeder zei nee ze vloekt veel in de auto en haar moeder lacht erover, en ik zeg hoe kan je er in vredesnaam over lachen het is geen grapje dus ik heb de vader en moeder geleerd om dit te negeren, laat haar niet weten dat ze iets goed doet, loop weg en negeer haar, want wanneer wij als ouders iets doen, en ze ze vloekt en wij schreeuwen op haar dan weet ze dat ze iets verkeerd doet, maar als wij haar gaan negeren gaat ze zich vragen, en ze zal zichzelf leren om het niet nog een keer te doen, dat is wat ik met ze probeer te doen, ze negeren en weglopen

1. dus je zegt dat je de sociale vaardigheden stimuleert door ze samen te laten spelen en geen ruzie te maken en niet vloeken

2. ja

Item 2 Begrijpbaarheid

- Hoe voert u de opdrachten van het lesplan uit?

Dagmoeder: vanavond lees ik de opdrachten van morgen ik bereid mezelf erop voor, pak alle spullen die ik nodig heb en les ze aan de kant en dan morgen als de kinderen komen dan zeg ik oke goed ga

Met opmerkingen [HvdB367]: Voert creatieve ontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan

Met opmerkingen [HvdB368]: Voert taalontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan

Met opmerkingen [HvdB369]: Leert kinderen waarom uiterlijke verzorging belangrijk is

Met opmerkingen [HvdB370]: Geeft complimenten

Met opmerkingen [HvdB371]: Leert kinderen om geen ruzie te maken

Met opmerkingen [HvdB372]: Leert ouders hoe om te gaan met kinderen die vloeken en schelden

zitten we gaan dit doen en dan pak ik het eruit dezelfde manier als dat het lesplan zegt ik probeer het met ze te doen. Ik doe het eerst voor mezelf en dan leg ik het uit aan de kinderen. Als ze zeggen dat ik dit op het lesplan moet doen dan doe ik het maar ik doe er een als voorbeeld de klok ik doe de klok en dan vertel ik ze oke jongens zie je dit dit is hoe we het gaan doen dan breek ik die van mij ik breek het helemaal af dan ga ik met ze zitten en dan zeg ik tegen ze zie je wat ik ga doen dit is hoe we het gaan doen en dat is wat we gaan gebruiken en dan terwijl ik zit en druk bezig met alweer die van mij doen zij hun eigen dus dan kan ik ze helpen omdat ik weet wat er moet gebeuren dat is hoe ik help. Ik doe de opdrachten van het lesplan.

Met opmerkingen [HvdB373]: Begrijpt opdrachten lesplan door voorbijdring en uitvoeren met kinderen

- Zijn er nog onderwerpen van het lesplan die u niet begrijpt? Zo ja, welke onderwerpen niet?

Dagmoeder: ik heb er nog geen een.

Interviewer 1: dus u begrijpt ze allemaal?

Dagmoeder: Ja

Met opmerkingen [HvdB374]: Berijpt alle opdrachten

Item 3 Materialen

- Wat vindt u van de materialen die u aangereikt krijgt vanuit Badisa?

Dagmoeder: leuk. Alles wat ik nodig heb zit erin, alles. Alle materialen die erin zouden moeten zitten, ik ga naar mijn box en ik zeg oke vandaag gaat het lesplan over dit over knippen bijvoorbeeld ik kan mijn scharen eruit pakken ik hoef er niet om te zoeken, ik hoef het niet bij iemand anders te lenen, leen mij een schaar want ik heb een schaar nodig. ik heb er genoeg. Zie je dus die box is geweldig. Het materiaal, daar heb ik geen klachten over ze helpen mij dus waarom moet ik klagen

Met opmerkingen [HvdB375]: Positief over materiaal omdat alles erin zit

- Hoe kijkt u aan tegen de ruimte, waar u momenteel gebruik van maakt, voor het uitvoeren van het lesplan?

Dagmoeder: ik gebruik twee van mijn kamers zoals je kan zien (wijst) wij eten in die kamer en hier doen we het lesplan. Dat is groot genoeg en misschien soms gaan we naar buiten en dan kunnen we aan de voorkant spelen of we gaan naar buiten (wijst). Het is groot genoeg

Item 4 Groei van de opvoedvaardigheden

- Op welke manier groeit u in uw opvoedvaardigheden door het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: ik heb veel geleerd want ik leer elke dag iets anders, het is niet elke dag hetzelfde wat ik doe.

Met opmerkingen [HvdB376]: Leert omdat niet elke dag hetzelfde is.

Algemene gegevens

Wat is uw leeftijd? 49

Wat is uw hoogst afgeronde schoolniveau? Grade 11

In welke wijk woont u? Tygerberg

Over hoeveel kinderen draagt u zorg? 7 kinderen

Wat is de leeftijd van de kinderen? 4 jaar tot 5 jaar

Hoelang neemt u al deel aan het HOME-BASED programma? 1 jaar

Deelvraag 1 en 2

Item 1 Ondersteuning

- Wat vindt u van de ondersteuning die u ontvang van (naam van community werker)?

Dagmoeder: Ik krijg veel support van (naam community werker). Als ik om iets vraag dan krijgt ik het. Ik wil graag dat (naam community werker) vaker naar ons toe komt. Twee keer. Ze kan meer komen omdat er vaak dingen zijn waar ik mee zit als een dagmoeder. Dan moeten we wachten voor de vergadering, 1 keer in de maand, we moeten meer dan 1 vergadering per maand hebben. Alle kinderen zijn niet hetzelfde. Dus ik zit met veel dingen in mijn gedachten wegens de kinderen. Bijvoorbeeld deze leerling daar, ik stuurde een briefje naar de ouders wil je helpen met het kind en dan komt het huiswerk gewoon weer terug. Als ik het stuur komt het weer terug. Ze moeten wat leren dus ik moet de foundation neerleggen voor het kind omdat volgend jaar dan krijgen ze ook huiswerk en dan komt de ouder en dan je hebt je werk niet gedaan zie je

- Wat vindt u van de uitleg van het lesplan die u krijgt van de community werker?

Dagmoeder: ze legt het ons uit. Ik vraag haar soms, ik vraag haar soms materiaal en dingen die ik nodig heb en dan geeft ze het ons. Ze hoeft niet het lesplan uit te leggen omdat wij het goed genoeg kunnen. Maar ik zou meer ondersteuning willen.

- Wat vindt u van de uitleg van de Toolbox die u hebt ontvangen van (naam community werker), Rouxanne of Zylia?

(naam maatschappelijk werker) deed dat heel goed met ons want ik begrijp de Toolbox

Item 2 Begrijpbaarheid

- Hoe voert u de opdrachten van het lesplan uit?

Dagmoeder: dus wanneer het maandag is dan begin ik op maandag en die dingen volg ik dan maar soms doe ik wat anders, het is niet zo dat ik niet het lesplan doe maar vanaf vandaag ik denk dat we beter dit kunnen doen want dat is meer gebaseerd op vormen. Maar soms gedurende maand zeg bijvoorbeeld de derde dan hebben we nog geen lesplan. En dan doen we ons eigen ding uit een lesplan. De volgende keer moet (naam maatschappelijk werker) ervoor zorgen dat we het lesplan krijgen de eerste van elke maand. Zie je dan kunnen we met ons lesplan beginnen. Het is niet altijd aan het einde van de maand. We krijgen het niet elke maand op dezelfde dag

Interviewer 1: Maar u zou het wel willen

Dagmoeder: Ja

- Zijn er nog onderwerpen van het lesplan die u niet begrijpt? Zo ja, welke onderwerpen niet?

Met opmerkingen [HvdB377]: Leeftijd

Met opmerkingen [HvdB378]: Hoogst afgeronde opleiding

Met opmerkingen [HvdB379]: gemeenschap

Met opmerkingen [HvdB380]: hoeveelheid kinderen waar zorg over gedragen wordt

Met opmerkingen [HvdB381]: leeftijd kinderen

Met opmerkingen [HvdB382]: Deelname HOME-BASED programma

Met opmerkingen [HvdB383]: Positief over ondersteuning doordat het veel is

Met opmerkingen [HvdB384]: Wens tot meer bezoek community werker

Met opmerkingen [HvdB385]: Wens tot meer vergaderingen

Met opmerkingen [HvdB386]: Positief over ondersteuning door ontvangen materiaal

Met opmerkingen [HvdB387]: Begrijpt uitleg lesplan

Met opmerkingen [HvdB388]: Vind uitleg overbodig

Met opmerkingen [HvdB389]: Wens tot meer ondersteuning

Met opmerkingen [HvdB390]: Positief over uitleg Toolbox

Met opmerkingen [HvdB391]: Creatief met uitvoeren lesplan

Met opmerkingen [HvdB392]: Voert opdrachten lesplan uit zoals beschreven

Met opmerkingen [HvdB393]: Wens tot constante datum ontvangen lesplan

Dagmoeder: het is alleen dat soms de wiskundige, niet altijd maar soms. Ik begrijpt het niet en dan probeer ik uit te vogelen. Ik vogel het uit maar de meeste tijd begrijp ik het, gewoon soms niet. Het is niet mijn sterkste kant

Met opmerkingen [HvdB394]: Begrijpt soms de wiskundige opdrachten niet

Met opmerkingen [HvdB395]: Begrijp opdrachten lesplan

Item 3 Materialen

- Wat vindt u van de materialen die u aangereikt krijgt vanuit Badisa?

Dagmoeder: uitstekend, ja het is genoeg het is echt genoeg

Met opmerkingen [HvdB396]: Positief over materialen omdat het genoeg is

- Hoe kijkt u aan tegen de ruimte, waar u momenteel gebruik van maakt, voor het uitvoeren van het lesplan?

Dagmoeder: de ruimte is goed genoeg en is een mooie ruimte, ik heb deze ruimte hier en dan deze ruimte daar, en ik heb buiten ook ruimte.

Met opmerkingen [HvdB397]: Positief over ruimte omdat het genoeg en mooi is

Item 4 Motivatie

- Wat maakt het dat u deel uitmaakt van het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: omdat ik van kinderen houd en ik hou ervan om met ze te werken. Ik had niet de mogelijkheid om voor lerares te gaan.

Met opmerkingen [HvdB398]: Gemotiveerd door liefde voor kinderen

Met opmerkingen [HvdB399]: Gemotiveerd door liefde voor werken met kinderen

- Wat zijn voor en nadelen van een dagmoeder zijn?

Dagmoeder: ik zal je vertellen ik heb geen negatieve dingen, heel soms maar de positieve dingen zijn dat het mij bezig houdt, ik werk met ze de hele dag en dat houdt mij bezig, en ik hou er gewoon van om met kinderen te werken. En ik heb geen negatieve dingen. Nou soms komen de ouders en dan mama, helemaal als het kind pijn heeft en dan moet mama uitleggen wat er gebeurd is maar vaak heb ik alleen positieve dingen. Soms komen de ouders naar mij toe en dan zeggen ze mama dankje voor dit wat u gedaan hebt voor mijn kind, mama dank u voor dat mama dank u voor dit. De meeste tijd heb ik positieve dingen. Ik wil meer weten over kinderen ja. Laten we bijvoorbeeld zeggen kunnen ze ons niet sturen naar Grasroots. Een trainingscentrum. Er zijn meer mogelijkheden voor de dagmoeders daar. Het zou mooi zijn als we meer kunnen leren van training.

Met opmerkingen [HvdB400]: Ervaart geen nadelen van dagmoeder zijn

Met opmerkingen [HvdB401]: Ervaart dagbesteding als positief aan dagmoeder zijn

Met opmerkingen [HvdB402]: Ervaart liefde voor werken met kinderen als voordeel van dagmoeder zijn

Met opmerkingen [HvdB403]: Ervaart geen nadelen van dagmoeder zijn

Met opmerkingen [HvdB404]: Ervaart dankbaarheid van ouders als voordeel dagmoeder zijn

Met opmerkingen [HvdB405]: Gemotiveerd om meer te leren

Deelvraag 3

Item 1 Ontwikkelen van de vaardigheden van het kind

- Hoe merkt u dat het HOME-BASED programma helpt bij de ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: ik kan zien dat het kind erg groeit daarin. Ja ze groeien heel veel. Ik kan het zien bij het schrijven, in het spelen, ik kan het zelfs zien in de groep. Dan kan ik zien dat er veel verandering is. Er was een kind dat de eerste keer bij mij was gekomen, hij kon niet zingen hij kon zelfs niet bidden. Maar als we verder gaan dan zie ik veel groei bij de kinderen want hij kan bidden en vooral met manieren. Ik vind het leuk om daarmee te werken want dan kunnen ze alsjeblieft mama ik wil wat water alsjeblieft. Ze vragen mij mama water alsjeblieft. Ze gebruiken alsjeblieft en dankjewel. Ze gebruiken deze woorden elke dag. Ik als dagmoeder kan dit zien dat er veel groei was. Bijvoorbeeld ik kan je dit vertellen wanneer ik met ze werk 1+1, want dit zijn degenen die naar school toe gaan. En dit was mama's werk (wijst werkje aan) en ze probeerden, ik kan zien dat ze het probeerden. Ik kan zien dat ze het probeerden maar ik kon ook zeggen dat er veel groei was. Ik kan ik kan jullie hun documenten laten zien hoe zij aan het werk zijn dus dat is waarom mama kan zien dat er veel groei

is.

- Op welke manier helpt u bij de wiskundige ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: Ik gebruik bouwblokken en sorteer volgens kleur. Bouwblokjes neerzetten om kleur bij kleur te zetten. Mama moet het eerst neerzetten en mama moet helpen. Als ik zie dat een kind ermee worstelt met de kleuren dan moet ik ze laten zien wat ze moeten doen. Blauw bij blauw, rood bij rood, bijvoorbeeld deze, zij kan het op haar eentje, zij kan het op haar eentje maar bijvoorbeeld deze daar elke keer moet ik haar helpen om het te doen. En de dopjes. Soms gebruik ik ook om te tellen. Wij doen ook de 1 plus 1 en ik laat ze zien mama heeft 1 appel in haar hand ik pak een andere appel, 1 appel in de ene hand en de andere appel in de andere hand. Mama brengt ze samen hoeveel appels heeft mama nu, en dan kunnen ze zeggen mama heeft twee appels. Ik probeer het uit te vogelen en dan doe ik het. Het is niet zo van ik begrijp het niet dus dan doe ik het niet. Ik probeer het uit te vogelen en dan ga ik ermee door.

- Op welke manier helpt u bij de fijne en grove motoriek van het kind?

Dagmoeder: dan doe ik het eerst ik moet ze het laten zien dit is mama's zwaan. Ik kan niet voor hun.. dit is zwaan, dingetje komt rond er weer vanaf en dan krijg je een lijntje, mama doet dat voor jullie, het is dan een twee en dat moeten ze dan in kleuren. Badisa gaf het aan ons, de zwaan in de vorm van een twee en daarna laat ik hen zien hoe ze een twee moeten maken. Ik wacht niet op badisa om mij een twee te geven en dan moeten ze de lijnen volgen en dan inkleuren.

Interviewer 2: Oke, en is dat de fijne of grove motoriek?

Dagmoeder: Grove motoriek ja

Interviewer 2: Oke en wat doet u om de fijne motoriek te ontwikkelen? Dus de fijne motoriek van het kind, hoe helpt u hen?

Dagmoeder: bijvoorbeeld dan doen ze het met dit blaadje met stipjes die je moet verbinden en dan maak ik een twee, een twee zoals dit in de vorm van puntjes en dan wil ik dat ze dat verbinden voor mij. En dan kunnen ze de twee doen maar morgen schrijf ik alleen de twee neer en dan moeten ze de twee voor mij doen.

- Op welke manier helpt u bij de creatieve ontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: heb ik dat al niet uitgelegd over de twee. De twee is creatief

- Op welke manier helpt u bij de taalontwikkeling van het kind?

Dagmoeder: Ik help ze veel op elke manier. Als ik zie dat ze worstelen bijvoorbeeld in de ochtend kring, als ik zie dat ze het moeilijk hebben dan ga ik herhalen, herhalen, herhalen, dus dan zingen we het morgen weer. Ik lees verhaaltjes, ik lees uit de bijbel, in de ochtendkring.

- Op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van het zelfbeeld van het kind?

Dagmoeder: Ik ben trots op ze en laat ze dat zien dat ze trots op zichzelf mogen zijn want als ze naar huis toe gaan dan mogen ze wat ze vandaag gedaan hebben. Deze ochtend heb ik hen complimenten gegeven over de klok en ik zei tegen ze; je moet dit neerzetten in het rapport, bedank de ouders en de kinderen. We moeten dankjewel zeggen dat is belangrijk.

- Op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van het kind?

Met opmerkingen [HvdB406]: Ziet ontwikkeling kinderen door groei in praten, lezen, schrijven, tellen

Met opmerkingen [HvdB407]: Gebruikt materialen wiskundige ontwikkeling Prezi

Met opmerkingen [HvdB408]: Voert wiskundige ontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan

Met opmerkingen [HvdB409]: Gebruikt materialen wiskundige ontwikkeling Prezi

Met opmerkingen [HvdB410]: Voert wiskundige ontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan

Met opmerkingen [HvdB411]: Voert wiskundige ontwikkeling uit

Met opmerkingen [HvdB412]: Voert fijne motoriek uit zoals beschreven in lesplan

Met opmerkingen [HvdB413]: Voert creatieve ontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan

Met opmerkingen [HvdB414]: Dagmoeder heeft een verkeerd beeld van grove motoriek

Met opmerkingen [HvdB415]: Voert fijne motoriek uit zoals beschreven in lesplan

Met opmerkingen [HvdB416]: Voert creatieve ontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan

Met opmerkingen [HvdB417]: Voert taal ontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan

Met opmerkingen [HvdB418]: Is trots op kinderen

Met opmerkingen [HvdB419]: Laat kinderen zien dat ze trots op zichzelf mogen zijn

Met opmerkingen [HvdB420]: Geeft complimenten

Met opmerkingen [HvdB421]: Vind beleefdheid belangrijk

Dagmoeder: Ja soms vinden sommige van hen het leuk om te vechten. Dan pak ik twee van hen weg en dan praat ik met ze, ik zeg mama wil niet dat je vecht, we moeten altijd elkaar lief hebben. En dan daarna spelen ze goed met elkaar.

Met opmerkingen [HvdB422]: Vind het belangrijk dat kinderen elkaar lief hebben

Item 2 Uitvoeren lesplan

- Hoe voert u de opdrachten van het lesplan uit?

Dagmoeder: dus wanneer het maandag is dan begin ik op maandag en die dingen volg ik dan maar soms doe ik wat anders, het is niet zo dat ik niet het lesplan doe maar vanaf vandaag ik denk dat we beter dit kunnen doen want dat is meer gebaseerd op vormen. Maar soms gedurende maand zeg bijvoorbeeld de derde dan hebben we nog geen lesplan. En dan doen we ons eigen ding uit een lesplan. De volgende keer moet (naam maatschappelijk werker) ervoor zorgen dat we het lesplan krijgen de eerste van elke maand. Zie je dan kunnen we met ons lesplan beginnen. Het is niet altijd aan het einde van de maand. We krijgen het niet elke maand op dezelfde dag

Met opmerkingen [HvdB423]: Creatief met uitvoeren lesplan

Met opmerkingen [HvdB424]: Wens tot constante datum ontvangen lesplan

Interviewer 1: Maar u zou het wel willen

Dagmoeder: Ja

Met opmerkingen [HvdB425]: Voert opdrachten lesplan uit zoals beschreven

Item 3 Begrijpbaarheid

- Hoe denkt u over de uitleg van het lesplan welke gegeven is door (naam community werker)?

Dagmoeder: ze legt het ons uit. Ik vraag haar soms, ik vraag haar soms materiaal en dingen die ik nodig heb en dan geeft ze het ons. Ze hoeft niet het lesplan uit te leggen omdat wij het goed genoeg kunnen. Wij doen het en begrijpen het. Maar ik zou meer support willen.

Met opmerkingen [HvdB426]: Vind uitleg overbodig

Met opmerkingen [HvdB427]: Begrijpt opdrachten lesplan

Met opmerkingen [HvdB428]: Begrijpt uitleg lesplan

- Hoe denkt u over de uitleg van de Toolbox welke gegeven is door (naam community werker), Zylia of Rouxanne?

Dagmoeder: (naam maatschappelijk werker) deed dat heel goed met ons want ik begrijp de Toolbox

Met opmerkingen [HvdB429]: Begrijpt uitleg Toolbox

Item 4 Groei van de opvoedvaardigheden

- Op welke manier groeit u in uw opvoedvaardigheden door het HOME-BASED programma?

Dagmoeder: Ik groei heel veel bij mijzelf. Want vanaf de tijd dat ik samenwerk met de andere dagmoeder leren we veel van elkaar. Als er iets wat ik niet begrijp of zij niet dan komen we samen en we praten. Wanneer ik eerst begon zonder Badisa dan deed ik gewoon mijn eigen ding. Maar als ik dit HOME-BASED, ik volg dit lesplan, elke week en dan kan ik zeggen oke, ik groei veel.

Met opmerkingen [HvdB430]: Groeit veel

Met opmerkingen [HvdB431]: Leert van samenwerken met andere dagmoeders

Met opmerkingen [HvdB432]: Leert van volgen van lesplan

Overig

Dagmoeder: De reden dat ik zei dat ik het lesplan in Engels wil is omdat de kinderen van vandaag geen Afrikaans meer spreken en we hebben moeilijkheden met dit, we doen ons best dus we proberen het in het engels. Ik begrijp alle Afrikaanse woorden maar wanneer ik het moet vertalen naar het engels dan worstel ik. Dat is het enigste ding dat ik wil. Ze kunnen mij Afrikaans geven maar ook een Engelse. Je ziet ik kan met beide werken maar de meeste kinderen hier zijn Engels.

Met opmerkingen [HvdB433]: Worstelt met Afrikaanse lesplan

Interviewer 2: Ja, en u vertelde ons ook over dat u een ander lesplan wilt voor de baby's, de jongere kinderen.

Met opmerkingen [HvdB434]: Wens tot lesplan in het Engels

Dagmoeder: ja, niet alleen een lesplan voor ze omdat ze jonger zijn maar de Toolbox, ze kunnen ons training geven om de jongere kinderen te helpen.

Interviewer 2: Oke dus u wilt meer kennis hebben over baby's

1: Ja de kleinere kinderen

D2 Gesorteerde interviews en coderingen community werkers

Community werker Bellville- Zuid

Algemene informatie

Interviewer 1: Hoelang werkt u in Bellville- Zuid als een community werker?

Community werker: Ik werk hier voor 2 jaar. Maar als een community werker pas sinds april in 2016.

Interviewer 1: Kunt u ons wat meer vertellen over het gebied?

Community werker: Mensen hebben geen werk, tienerzwangerschappen, kinderen willen niet naar school willen en veel mensen zijn heel heel arm. Er zijn ook gangsters en dingen als dat.

Interviewer 1: Kunt u ons wat meer vertellen over de dagmoeders waarmee u werkt?

Community werker: De twee dagmoeders? De ene is erg goed. Ze leert snel en pakt snel op. De andere is wat langzamer omdat de ene heeft gestudeerd en de andere alleen grade 8. Maar verder heb ik geen problemen met hen. Zij is erg goed zoals je kan zien.

Opmerking: Community werker vertelde na interview dat ze eigenlijk administratief medewerker is en dat ze de taak van de community werker heeft overgenomen nadat die vertrokken is.

Met opmerkingen [AR435]: 2 jaar werkzaam Badisa

Met opmerkingen [AR436]: Sinds april 2016 werkzaam als community werker

Met opmerkingen [AR437]: Verschillende problematieken binnen gemeenschap

Met opmerkingen [AR438]: Dagmoeder doet het goed

Met opmerkingen [AR439]: Verschillen in de dagmoeders

Met opmerkingen [AR440]: Dagmoeder doet het goed

Met opmerkingen [AR441]: Community werker heeft geen opleiding voor community werker

Item 3 Begrijpbaarheid

- In welke mate denkt u dat de dagmoeders het lesprogramma begrijpen?

Community werker: Ik denk dat zij het beiden begrijpen. Ze geven de lessen aan de kinderen.

- In welke mate denkt u dat de dagmoeders in staat zijn om het HOME-BASED programma uit te voeren?

Community werker: Ja ja. Op de manier dat zij de kinderen onderwijzen. Ja zij doen het altijd voor hen en doen een voorbeeld voor hen.

- Op welke manier controleert u of de dagmoeders het lesplan begrijpen?

Community werker: Elke week. Ik sta daar dan uren. Check wat ze doen en of ze de formulieren volgt en alles.

Interviewer 1: En weten de moeders wanneer u komt?

Community werker: Ja

Met opmerkingen [AR442]: Community werker denkt dat dagmoeders het lesplan begrijpen

Met opmerkingen [AR443]: Dagmoeders doen het lesplan

Met opmerkingen [AR444]: Community werker ziet dat ze het HOME-BASED programma doen

Met opmerkingen [AR445]: Community werker controleert elke week wat de dagmoeders doen

Met opmerkingen [AR446]: Community werker controleert elke week of de dagmoeders het lesplan doen

Met opmerkingen [AR447]: Dagmoeders verwachten community werker voor controle

Item 2 Uitvoeren lesplan

- Op welke manier controleert u of de dagmoeders het lesplan uitvoeren?

Community werker: Elke week. Ik sta daar dan uren. Check wat ze doen en of ze de formulieren volgt en alles.

Interviewer 1: En weten de moeders wanneer u komt?

Community werker: Ja

Met opmerkingen [AR448]: Community werker controleert elke week wat de dagmoeders doen

Met opmerkingen [AR449]: Community werker controleert elke week of de dagmoeders het lesplan doen

Met opmerkingen [AR450]: Dagmoeders verwachten community werker voor controle

Item 1 Stimuleren van de vaardigheden

- Hoe merkt u dat de dagmoeders bijdragen aan de ontwikkeling van het kind?

Community werker: Ik kan het zien wanneer bijvoorbeeld misschien de ene dag kunnen ze alleen

tellen tot 5 volgende week als ik kom kunnen ze tellen tot 10. Er is progressie dat ik kan zien.

- In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de wiskundige ontwikkeling van het kind stimuleren?

Community werker: Nee zij doen goed werk. Wat ik denk. Door de dingen die zij gebruiken. Domme spullen zoals die dopjes. Ze hebben verschillende kleuren en ze kunnen tellen met dat en de kleuren ermee doen. Zo kan ik zien dat ze goed werk doen.

- In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de creatieve ontwikkeling van het kind stimuleren?

Community werker: Ik zie dat ze spelen. met de bal schoppen en vangen. Zo kan ik het zien.

Interviewer 2: En ziet u dat ze goed werk doen of doen ze geen goed werk bij de creatieve ontwikkeling? of hebben zij nog meer hulp nodig?

Community werker: Ja ze doen goed werk. Want dat kan ze ons vertellen nu. Met het kind met dat probleem met het leren praten.

- In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek van het kind stimuleren?

Community werker: Ja ik kan dat zien.. want wanneer de kinderen de bal vangen kan je dat zien

Interviewer 1: Doen zij ook alle opdrachten met de kinderen van het lesplan?

Community werker: Ja

- In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de taalontwikkeling van het kind stimuleren?

Community werker: Ik zie dat ze de lessen in het Afrikaans doen. Maar ik denk dat er maar 1 kind Engels is ook. Maar die geven ze ook onderwijs

Interviewer 1: En hoe zijn zij bezig met de taalontwikkeling?

Community werker: Ze doet het in het Afrikaans maar vertaalt het voor dat andere meisje. Ik denk het is belangrijker om de andere kind Engels te leren.

- In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de ontwikkeling van het zelfbeeld van het kind stimuleren?

Community werker: Uhu ja. Als zij hen verteld dat zij moeten zitten dan gaan ze zitten, vouw je armen en zij doen het. Zo deze dingen.

Interviewer 1: Geven zij ook complimenten aan de kinderen?

Community werker: Ja ja zij klappen in de handen en zeggen ooooooh in de handen klappen jij hebt het antwoord gegeven! Jij bent als eerste klaar!

- In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de sociale vaardigheden van het kind stimuleert?

Community werker: Ja zij kunnen als een groep spelen ja

Item 4 Groei van de opvoedvaardigheden

- In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders groeien in hun opvoedvaardigheden?

Community werker: Ja ja. Van het begin toe nu kan ik een groot verschil zien in de manier waarop ze praat tegen de kinderen. Hoe ze onderwijst de dingen.

Met opmerkingen [AR451]: Community werker ziet progressie in de ontwikkeling van het kind

Met opmerkingen [AR452]: Community werker ziet dat de dagmoeders de wiskundige ontwikkeling van het kind stimuleren door materialen uit de prezi te gebruiken

Met opmerkingen [AR453]: Community werker ziet dat de dagmoeders de wiskundige ontwikkeling van het kind stimuleren door materialen uit het lesplan te gebruiken

Met opmerkingen [AR454]: Community werker heeft een ander beeld over de creatieve ontwikkeling

Met opmerkingen [AR455]: Community werker heeft een ander beeld over de creatieve ontwikkeling zoals beschreven in lesplan

Met opmerkingen [AR456]: Community werker ziet dat de dagmoeders de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek van het kind stimuleren

Met opmerkingen [AR457]: De fijne en grove motoriek wordt gestimuleerd met materiaal welke niet in het lesplan staat

Met opmerkingen [AR458]: De fijne en grove motoriek wordt gestimuleerd met materiaal welke niet in de prezi staat

Met opmerkingen [AR459]: Dagmoeders doen alle opdrachten van de fijne en grove motoriek uit het lesplan

Met opmerkingen [AR460]: Community werker heeft een ander beeld van de taalontwikkeling

Met opmerkingen [AR461]: Community werker heeft een ander beeld van de taalontwikkeling

Met opmerkingen [AR462]: Community werker heeft een ander beeld van de ontwikkeling van het zelfbeeld van het kind

Met opmerkingen [AR463]: Community werker ziet dat er complimenten gegeven worden door middel van klappen in de handen

Met opmerkingen [AR464]: Community werker ziet dat de dagmoeders de sociale vaardigheden van het kind stimuleren doordat de kinderen in een groep kunnen spelen

Met opmerkingen [AR465]: Community werker ziet een groot verschil in de dagmoeders van het begin tot nu door middel van onderwijs

Community werker Elsiesrivier

Algemene informatie

Interviewer 1: Hoelang bent u al werkzaam in deze wijk?

Community werker: 3 jaar

Interviewer 1: Kunt u ons een beschrijving geven van de wijk?

Community werker: Deze wijk is moeilijk om in te werken. Want het start bij gangsters en alcohol en drugs verslaving dus het is een moeilijke wijk om in te werken. En kinderen willen altijd wegllopen van hun huis. Wanneer zij een bepaalde leeftijd bereiken vallen zij uit op school en gaan naar de straten van kaapstad. Want dan kunnen zij een beter leven maken daar. Ik denk dat het meestal is door drugs en alcohol en hun ouders gebruiken dat. Dat is de reden waarom zij kiezen om daar te leven.

Interviewer 1: Kunt u een kleine beschrijving geven van de dagmoeders waar u mee werkt?

Community werker: Zij zijn erg zorgzame mensen. En houden van kinderen en doen het uit hun hart. En niet vanwege het opleiding gedeelte. Dus zij vinden het leuk om op de kinderen te passen en sommige doen het voor het geld maar bij de meeste is het meer om de liefde voor de kinderen. En sommige doen het voor de opleidingsmogelijkheden. Dus zij proberen zich op te werken in andere programma's. Niet alleen die van Badisa. Zij gaan naar Grasroads voor training. Dat is een trainingsbedrijf. Deze zijn ook gespecialiseerd in ECD dus zij volgen ook trainingen daar.

Interviewer 1: Dus zij nemen deel aan het HOME-BASED programma om zelf te groeien?

Community werker: ja

Interviewer 1: Wat is uw hoogst afgeronde schoolniveau?

Community werker: Ik heb een diploma in community ontwikkeling.

Item 3 Begrijpbaarheid

- In welke mate denkt u dat de dagmoeders de uitleg van het HOME-BASED programma begrijpen?

Community werker: Ik zou zeggen meer dan de helft van hen begrijpt het programma helemaal. Maar sommige begrijpen het niet omdat zij hebben een lage opleidingsniveau. Zij stellen geen vragen en soms zie ik dat maar soms ligt ik alleen de eigenaar van de crèche in. Dat zij moeten letten op degene die verlegen is. Want soms leg ik het uit aan de eigenaren van de crèche dus dan kunnen zij proberen om het uit te leggen aan de andere moeders?

- In welke mate denkt u dat de dagmoeders in staat zijn om het lesplan uit te voeren met de kinderen?

Community werkers: Ik denk omdat het lesplan zo makkelijk is. Het onmogelijk is om het niet te kunnen doen. Ik denk dat ze goed werk kunnen doen ermee.

- Op welke manier controleert u of de dagmoeders het lesplan begrijpen?

Community werker: Wat ik doe is checks. Zeg ongeveer 1 keer per kwartaal of 2 keer per kwartaal. Ik kom binnen in de crèche en zie of ze het lesplan doen en dat is hoe is zie of ze het echt begrijpen. Ik moet eigenlijk elk kwartaal een vergadering houden maar ik doe het niet. Maar dat is ook een manier om te checken of zij het programma doen en wat kan ik doen om hun te verbeteren om het programma beter te doen.

Interviewer 1: Om zeker te zijn dat ik het snap. U doet de vergadering niet maar u denkt dat het een manier is om te checken of de moeder het begrijpen.

Community werker: Ja want als de moeders in een groep zijn. Alle moeders van Badisa. Zij zullen praten en dingen aandragen als probleem. Waar zij het moeilijk mee hebben. Wanneer ik naar hen toe ga vergeten ze het soms om te vragen of waar zij het moeilijk mee hebben. Maar wanneer ik de checks doe ik kan zien wat op de muren is en zelfs tijdens de les presentatie kan ik zien of zij aan de goede kant zitten of aan de slechte kant.

Met opmerkingen [AR466]: 3 jaar werkzaam in de gemeenschap

Met opmerkingen [AR467]: Wijk is moeilijk om in te werken

Met opmerkingen [AR468]: Verschillende problematieken in de wijk

Met opmerkingen [AR469]: Wijk is moeilijk om in te werken

Met opmerkingen [AR470]: Verschillende problematieken in de wijk

Met opmerkingen [AR471]: Dagmoeders zijn zorgzaam

Met opmerkingen [AR472]: Dagmoeders houden van kinderen vanuit hun hart

Met opmerkingen [AR473]: Het gaat de dagmoeders niet om een opleiding

Met opmerkingen [AR474]: Dagmoeders vinden het leuk om op kinderen te passen

Met opmerkingen [AR475]: Sommige dagmoeders doen het voor het geld

Met opmerkingen [AR476]: Sommige dagmoeders doen het voor de opleidingsmogelijkheden

Met opmerkingen [AR477]: Dagmoeders doen andere trainingen

Met opmerkingen [AR478]: Dagmoeders nemen deel aan HOME-BASED programma om te groeien

Met opmerkingen [AR479]: Community werker heeft een diploma in community ontwikkeling

Met opmerkingen [AR480]: Community werker denkt dat meer dan de helft van de dagmoeders het HOME-BASED ...

Met opmerkingen [AR481]: Sommige dagmoeders ...

Met opmerkingen [AR482]: Sommige dagmoeders stellen ...

Met opmerkingen [AR483]: Community werker bereikt ...

Met opmerkingen [AR484]: Het lesplan is makkelijk om ...

Met opmerkingen [AR485]: Community werker is positie ...

Met opmerkingen [AR486]: Community werker denkt da ...

Met opmerkingen [AR487]: Community werker controle ...

Met opmerkingen [AR488]: Community werker controle ...

Met opmerkingen [AR489]: Community werker ziet of de ...

Met opmerkingen [AR490]: Community werker houdt ge ...

Met opmerkingen [AR491]: Vergadering is een manier v ...

Met opmerkingen [AR492]: Vergadering is een manier o ...

Met opmerkingen [AR493]: Vergadering is een manier o ...

Met opmerkingen [AR494]: Vergadering is een manier o ...

Met opmerkingen [AR495]: Dagmoeders vertellen bij ...

Met opmerkingen [AR496]: Als community werker ...

Met opmerkingen [AR497]: Tijdens de bezoeken kan de ...

Met opmerkingen [AR498]: Tijdens de bezoeken kan de ...

Interviewer 1: Ja en wat is de reden dat u geen vergaderingen heeft met de moeders?

Community werker: Ik heb gewoon geen tijd. Soms heb ik te weinig tijd, en soms hebben de moeders te weinig tijd. Want zij doen ook al andere trainingen.. Of zij hebben een sportdag of een sponsoractie. Omdat ik denk dat zij in het weekend willen rusten. Zij willen niks met ECD. Zij proberen als doordeweeks te doen. Dus de tijd is een probleem voor mij. Het is een groot project uuhm programma en ik heb ook andere verantwoordelijk op het kantoor

Met opmerkingen [AR499]: Community werker heeft weinig tijd voor vergadering

Met opmerkingen [AR500]: Dagmoeders hebben soms te weinig tijd voor vergaderingen

Met opmerkingen [AR501]: Community werker heeft weinig tijd voor vergadering

Item 2 Uitvoeren lesplan

- Op welke manier controleert u of de dagmoeders het lesplan uitvoeren?

Community werker: Ja zoals ik zei doe ik meestal de checks. Mijn bezoek tijd is tussen half 11 en 1 uur. Want dat is de tijd dat de kinderen moeten slapen. Dus zij zijn niet actief bezig met het uitvoeren van het programma. Maar dan wij starten om 8 uur en zo snel als ik er ben ga ik weer weg. Dan tref ik hen wanneer zij druk zijn met de lessen en al die dingen. Dan kan ik zien: kan je dit doen en kan je dat doen.

Met opmerkingen [AR502]: Community werker controleert door checks of de dagmoeders het lesplan uitvoeren

Met opmerkingen [AR503]: Community werker bezoekt dagmoeders als het rustig is

Met opmerkingen [AR504]: Community werker bezoekt dagmoeders als ze actief bezig zijn met lesplan

Met opmerkingen [AR505]: Community werker bezoekt onverwachts de dagmoeders

Interviewer 1: Weten zij niet dat je komt?

Community werker: Nee ik vertel niet wanneer ik kom. Mijn normale bezoeken zijn op maandag en woensdag. Dus dan ga ik op bijvoorbeeld op een donderdag of een vrijdagmorgen. Want vrijdag zullen zij mij niet verwachten..

Item 1 Stimuleren van de vaardigheden

- Hoe merkt u dat de dagmoeders bijdragen aan de ontwikkeling van het kind?

Community werker: Ik denk omdat ze extra cursussen doen. Om te groeien om de kinderen beter te stimuleren. Ik denk dat ze bijdragen aan de ontwikkeling op die manier. Want zij zijn constant bezig met het update van zichzelf. Wat gebeurt er in de vroege kind ontwikkeling sector. Wanneer ik hen bezoek zie ik dat sommige op een training zijn. En wanneer ik met ze spreek kan ik ontdekken wat zij hebben geleerd. Dit is iets nieuws dat je hebt toegevoegd aan het programma. Zij gebruiken niet alleen Badisa's programma. Zij werken ook met andere programma's. Het maakt hun beter.

Met opmerkingen [AR506]: Community werker denkt dat dagmoeders bijdragen aan de ontwikkeling van het kind

Met opmerkingen [AR507]: Dagmoeders leren

Met opmerkingen [AR508]: Dagmoeders voegen nieuwe dingen aan het lesplan toe

Met opmerkingen [AR509]: Dagmoeders combineren het lesplan met andere programma's

Met opmerkingen [AR510R509]:

Met opmerkingen [AR511]: Dagmoeders dragen bij aan de ontwikkeling van het kind door extra training te doen

Met opmerkingen [AR512]: De meeste dagmoeders combineren het lesplan met andere programma's

Met opmerkingen [AR513]: Community werker ziet dat dagmoeders de wiskundige ontwikkeling van het kind minimaal stimuleren

Met opmerkingen [AR514]: Community werker wil dat de dagmoeders de wiskundige ontwikkeling van het kind meer stimuleren

Met opmerkingen [AR515]: Dagmoeders zijn niet sterk in wiskundige ontwikkeling

Met opmerkingen [AR516]: Dagmoeders zijn onzeker over hun wiskundige vaardigheden

Met opmerkingen [AR517]: Community werker positief over creatieve ontwikkeling

Met opmerkingen [AR518]: Community werker ziet dat de dagmoeders de creatieve ontwikkeling van het kind stimuleert

Interviewer 1: Doen alle moeders dat?

Community werkers: Nee maar meest of de helft wel.

- In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de wiskundige ontwikkeling van het kind stimuleren?

Community werker: Ik ben niet helemaal zeker van de wiskunde want sommige zie ik tellen maar maken geen gebruik van echte wiskunde. Zij doen het minimale met wiskunde in mijn ogen..

Interviewer 1: Dus u denkt dat het meer kan?

Community werker: Ja zij kunnen het meer doen. Misschien is het dat zij niet sterk zijn in dat gebied. Dat ze het niet helemaal doen. Maar ik denk dat ze het kunnen. Maar omdat zij geen zelfvertrouwen hebben in dat gebied. Zij hebben niet het gevoel dat zij het kunnen.

- In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de creatieve ontwikkeling van het kind stimuleren?

Community werker: Ik denk dat ze goed werk doen hierin. Want in de crèches wanneer ik binnen loop. Je kunt zien. Specifiek met de thema. Je zult altijd de dingen zien. Valentijnsdag, ze maken hartjes en alle dingen en alles van dat. Dus ze doen goed werk.

- In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek van het kind stimuleren?

Community werker: Fijne motoriek? Zij doen goed werk, maar in grove motoriek denk ik niet dat zij heel goed werk doen. Want binnen in het gebouw kunnen zij het niet doen. Met de grote spieren. Maar het is ook vanwege de omgeving. Zij kunnen de kinderen niet meenemen naar het park want het is te gevaarlijk. Elk moment kan er een schietpartij zijn. En zij weten niet wanneer het is of waar het is. Dus dat maakt het lastig om hen helemaal te stimuleren in de grote motoriek. Dus zij doen het wel maar het is minimaal. Met de fijne motoriek. Zij zijn altijd druk met de inkleuren. Dus je kunt zien hoe zij de potlood gebruiken. Hoe ze inkleuren.. het spuug en plakken. Wanneer zij dingen moeten uitknippen en het plakken. Dus zo vang ik op dat zij daar iets mee doen.

Interviewer 2: Met de grote motoriek zei je dat het vanwege de omgeving niet gebeurt en niet vanwege de dagmoeders dat zij het niet doen?

Community werker: Ik denk niet dat het de dagmoeders zelf is. Als zij een kans hadden om de kinderen mee naar buiten te nemen, de ruimte hebben om een parkje te hebben in hun eigen tuin zouden ze het hebben gedaan. Maar vanwege de ruimte in de community zijn ze beperkt in het stimuleren van de ontwikkeling daar. Maar zij doen goede werk. Maar jullie zagen de ruimte, het is te klein.

- In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de taalontwikkeling van het kind stimuleren?

Community werker: Goed werk! Sommige spreken 3 talen. Dat is engels, afrikaans en Xhosa. Sommige van hen. Alle andere spreken twee talen. En je kan het horen in de rijmpjes, de liedjes die ze zingen en ik pik het daar op.

Interviewer 1: Ze stimuleren de kinderen?

Community werker: Ja!

- In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de ontwikkeling van het zelfbeeld van het kind stimuleren?

Community werker: Ik ben daar niet helemaal zeker over. Zij proberen het beste om het zelfbeeld van de kinderen te ontwikkelen maar dan de ouders. Zij zijn degene die de kinderen breken als ik dat zo kan zeggen. Want zij zeggen negatieve dingen tegen de kinderen. (15:38-15:44) en dat is hoe de dagmoeders bouwen aan het zelfbeeld van de kinderen. Door hen erkenning te geven voor hun goede werk en al die dingen. En door dingen te zeggen als je ziet er mooi uit vandaag. Dat is iets wat zij thuis niet krijgen en wanneer zij thuis komen en wanneer zij het delen met de ouders dan zullen zij negatieve feedback krijgen. Tegenover de positieve dingen die zij kregen van de dagmoeder.

Interviewer 1: Dus de dagmoeders doen goed werk maar misschien wil het niet werken voor de kinderen. Omdat de ouders het neerhalen?

Community werker: Ja

- In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de sociale vaardigheden van het kind stimuleert?

Community werker: Ik denk dat zij goed werk doen daar. Want soms zijn ze niet alleen in de crèche daar. Maar ze mixen met crèches. Zij gaan in de middag lopen naar een andere crèche. En ik denk dat dat goed is om de sociale vaardigheden te ontwikkelen. Zij gaan op uit stapjes naar het strand. 1 keer in het jaar of twee keer in het jaar. Afhankelijk van het geld. Zij doen goed werk op dit gebied.

Interviewer 2: En in de in de eigen crèche? Dus de kinderen van één dagmoeder?

Community werker: Ja ja! Ik denk dat ze daar ook goed werk doen. Ze mixen de kinderen binnen de ECD.

Item 4 Groei van de opvoedvaardigheden

Met opmerkingen [AR519]: Community werker positief over fijne motoriek

Met opmerkingen [AR520]: Community werker negatief over grove motoriek

Met opmerkingen [AR521]: Grove motoriek kan niet uitgevoerd worden vanwege ruimte

Met opmerkingen [AR522]: Grove motoriek kan niet uitgevoerd worden vanwege omgeving

Met opmerkingen [AR523]: Grove motoriek is minimaal

Met opmerkingen [AR524]: Community werker ziet dat de dagmoeders de fijne motoriek stimuleren

Met opmerkingen [AR525]: Community werker ziet dat de dagmoeders de grove motoriek willen stimuleren

Met opmerkingen [AR526]: Community werker is positief over taalontwikkeling

Met opmerkingen [AR527]: Community werker ziet dat de dagmoeders de taalontwikkeling van het kind stimuleren door de opdrachten van het lesplan

Met opmerkingen [AR528]: Dagmoeders stimuleren de taalontwikkeling van het kind

Met opmerkingen [AR529]: Community werker ziet dat de dagmoeders de ontwikkeling van het zelfbeeld van het kind proberen te stimuleren

Met opmerkingen [AR530]: Ouders werken niet mee in de ontwikkeling van het zelfbeeld van het kind

Met opmerkingen [AR531]: Community werker ziet dat de dagmoeders de ontwikkeling van het zelfbeeld van het kind proberen te stimuleren

Met opmerkingen [AR532]: Ouders werken niet mee in de ontwikkeling van het zelfbeeld van het kind

Met opmerkingen [AR533]: Positief over het stimuleren van de sociale vaardigheden van het kind door de dagmoeders

Met opmerkingen [AR534]: Community werker ziet dat de dagmoeders de sociale vaardigheden van het kind stimuleren door middel van uitstapjes

Met opmerkingen [AR535]:

Met opmerkingen [AR536R535]: Kinderen binnen ecd worden gemixt

Met opmerkingen [AR537]: Positief over het stimuleren van de sociale vaardigheden van het kind door de dagmoeders

- In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders groeien in hun opvoedvaardigheden door het HOME-BASED programma?

Community werker: Ik hoor eigenlijk opvoedvaardigheden geven met hen. In de kwartaal vergaderingen. Maar door de tijd heb ik geen kans om dat te doen met hen. Dus ik ben er niet zeker van. Ik ben er niet zeker van of zij groeien in dat gebied. Misschien de andere trainingen die zij hebben gehad? Die hebben soms ook dingen over de opvoedvaardigheden. Misschien hebben zij het gehad. Maar ik weet het niet zeker. Ik kan geen concreet antwoord geven daar op.

Interviewer 1: Maar als zij groeien denk jij dat het niet komt door het HOME-BASED programma maar door de ander trainingen?

Community werker: Jawel zij doen het. Maar wanneer ik de trainingen geef kan ik het verschil zien. Dus zij groeien door het HOME-BASED programma. Ja zij groeien absoluut door het HOME-BASED programma. Ik kan het zien. En soms vertellen zij het aan mij. Ik vond deze les leuk of deze. Zij groeien..

Met opmerkingen [AR538]: Community werker geeft geen opvoedvaardigheden omdat hij geen tijd heeft

Met opmerkingen [AR539]: Community werker is onzeker over de groei in opvoedvaardigheden door trainingen

Met opmerkingen [AR540]: Community werker kan groei van opvoedvaardigheden goed zien bij trainingen

Met opmerkingen [AR541]: Positief over de groei in opvoedvaardigheden van de dagmoeders

Interview community werker Kuilsrivier

Algemene informatie

Interviewer 1: Hoelang werkt u al in dit gebied?

Community werker: Vanaf 2010. Dus nu 7 jaar.

Interviewer 1: Wat is uw hoogst afgeronde opleiding?

Community werker: Ik ben nu nog bezig met een master, dus de hoogste is nu een diploma in sociale ontwikkeling en doe hier nu ook master in.

Interviewer 1:

Community werker: Het gebied waar ik in werk is Kuilsrivier in Kuilsfontein vrije grond. Het is een arme gemeenschap. De meeste werken niet en er is veel bendevoorming en veel alcoholmisbruik en ook drugsgebruik dus veel mensen werken niet en er zijn veel kinderen op de straat omdat de ouders niet geschoold zijn om voor hun kinderen te zorgen, dus we zijn ook bezig met opvoedvaardigheden, maar dat is een ander programma.

Interviewer 2: Kunt u ons ook wat meer vertellen over de dagmoeders waar u mee werkt?

Community werker: We hadden 8 dagmoeders maar dat zijn er nu 5. Sommigen van hen, eerst de 5 dagmoeders, ze passen op niet meer dan 6 kinderen, ze stimuleren de kinderen overdag met programma's lesplannen, die ik ze geef vanuit het hoofdkantoor en ik bevoorraad ze ook met speelgoed en onderwijs speelgoed en ook chemicaliën om de ruimte schoon te maken waar de kinderen in zijn. Ja dus de kinderen zitten en kijken tv en wij proberen ze om de dagmoeders te leren en de kinderen te stimuleren met het speelgoed dat we aan ze geven. Sommigen van hen zijn Afrikaans uhm 3 van hun uhm 2 van hen zijn Xhosa en uhm een van hen is Sotho.

Item 3 Begrijpbaarheid

- In welke mate denkt u dat de dagmoeders de uitleg van het HOME-BASED programma begrijpen?

Community werker: Oke de Xhosa en Sotho dagmoeders hebben moeite met het vertalen van de documenten. Sommige documenten zijn Engels en ik heb geprobeerd om ze in Xhosa te vertalen met mijn Xhosa collega voor de dagmoeders maar de spullen die we van het hoofdkantoor krijgen is in Afrikaans en Engels dus zij hebben moeite met de spullen te begrijpen. De Afrikaans en Engelse dagmoeders begrijpen het goed. Die gebruiken het lesmateriaal het lesplan. Dus het is geen probleem. Ze begrijpen het.

- In welke mate denkt u dat de dagmoeders in staat zijn om het lesplan uit te voeren?

Community werker: De Afrikaanse en Engelse dagmoeders doen het 100% daar is geen probleem, maar de Xhosa en Sotho dagmoeders hebben veel moeite ja, als ik het niet voor ze vertaal dan gebruiken ze het niet. Maar ze gebruiken wel hun eigen spullen om ze door de dag te helpen. Hun eigen spullen zijn goed, ik heb ook door hun materialen gekeken en sommige van hun spullen die het hoofdkantoor heeft gegeven is Engels, dus ze gebruiken sommige spullen.

- Op welke manier controleert u of de dagmoeders het lesplan begrijpen?

Community werker: Ik vraag het en dan zeggen ze of ze het begrijpen ja. Ja ik vraag en als ze het niet begrijpen zeggen ze ja het is goed ik begrijp het niet. En dan kijk ik of ik ze kan helpen of het kan vertalen en dan probeer ik het te vertalen.

Interviewer 1: 1. oke dus het is meestal dat ze het niet begrijpen door de taal en niet door het lesplan dat te moeilijk is voor de dagmoeders

Community werker: Nee het lesplan is erg makkelijk omdat Afrikaanse mensen het begrijpen, het is alleen de taalbarrière

Met opmerkingen [AR542]: 7 jaar werkzaam in de gemeenschap

Met opmerkingen [AR543]: Community werker is bezig met master in sociale ontwikkeling

Met opmerkingen [AR544]: Community werker heeft een diploma in sociale ontwikkeling

Met opmerkingen [AR545]: Arme gemeenschap

Met opmerkingen [AR546]: Verschillende problematieken

Met opmerkingen [AR547]: Er zijn dagmoeders die niet meer mee doen aan het programma

Met opmerkingen [AR548]: Dagmoeders dragen zorg voor minder dan zes kinderen

Met opmerkingen [AR549]: Dagmoeders stimuleren de kinderen met het lesplan

Met opmerkingen [AR550]: Community werker geeft materialen

Met opmerkingen [AR551]: Community werker probeert de kinderen te stimuleren door het speelgoed dat aan de dagmoeders gegeven wordt

Met opmerkingen [AR552]: Dagmoeders hebben verschillende nationaliteiten

Met opmerkingen [AR553]: Dagmoeders die Xhosa en Sotho spreken begrijpen het lesplan niet

Met opmerkingen [AR554]: Dagmoeders die Afrikaans en Engels spreken begrijpen het lesplan wel

Met opmerkingen [AR555]: Positief over uitvoering lesplan door Afrikaanse en Engelse dagmoeders

Met opmerkingen [AR556]: Negatief over uitvoering lesplan door Xhosa en Sotho dagmoeders

Met opmerkingen [AR557]: Xhosa en Sotho dagmoeders gebruiken hun eigen spullen

Met opmerkingen [AR558]: Community werker ziet dat Xhosa en Sotho dagmoeders sommige spullen van het lesplan wel gebruiken

Met opmerkingen [AR559]: Community werker vraagt of de dagmoeders het lesplan begrijpen

Met opmerkingen [AR560]: Community werker helpt de dagmoeders om het lesplan te begrijpen

Met opmerkingen [AR561]: Voor Afrikaanse dagmoeders is het lesplan makkelijk te begrijpen

Met opmerkingen [AR562]: Het niet begrijpen van lesplan komt door taal

Item 2 Uitvoeren lesplan

- Op welke manier controleert u of de dagmoeders het lesplan uitvoeren?

Community werker: Ik ga op zichtbezoeken en dat ze dat van te voren niet weten. Ze weten mijn dagen, ik ga elke dinsdag en donderdag dus wanneer het een geplande datum is weten ze dat ik kom maar soms kom ik zomaar binnen op een andere datum zonder dat ze het weten om te kijken wat ze aan het doen zijn.

Met opmerkingen [AR563]: De community werker bezoekt de dagmoeders onverwachts om te kijken of ze het lesplan uitvoeren

Met opmerkingen [AR564]: De community werker bezoekt de dagmoeders als zij hem verwachten om te kijken of ze het lesplan uitvoeren

Item 1 Stimuleren van de vaardigheden

- Hoe merkt u dat de dagmoeders bijdragen aan de ontwikkeling van het kind?

Community werker: Ik vraag de kinderen, sommige van de kinderen zijn een beetje verlegen maar meestal vraag ik de kinderen of ze tot tien kunnen tellen of wat ze vorige week geleerd hebben. Ze zijn aan het ontwikkelen om naar Grade A te gaan het is de Grade voor Grade 1. Ja dus het is goed voor mij, ze dragen bij aan de ontwikkeling.

Met opmerkingen [AR565]: Community werker controleert de ontwikkeling van het kind door vragen te stellen aan het kind

Met opmerkingen [AR566]: Community werker vindt dat de dagmoeders bijdragen aan de ontwikkeling van het kind

- In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de wiskundige ontwikkeling van het kind stimuleren?

Community werker: Sommige kinderen hebben moeite maar zolang ze tot 10 kunnen tellen op hun handen en de letters dat ze de wiskunde kunnen schrijven in plus en min en de ander dingen zijn moeilijk voor de kinderen maar de plus en min zijn goed want ze gebruiken sommige van het speelgoed heeft buttons en doppies. Dus die gebruiken ze voor de dagmoeder. Ze doen het maar kunnen misschien meer doen omdat wiskunde is een van de meest belangrijke vakken om ook naar de universiteit te gaan.

Met opmerkingen [AR567]: Sommige kinderen hebben volgens de community werker moeite met wiskunde

- In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de creatieve ontwikkeling van het kind stimuleren?

Community werker: Eigenlijk veel omdat en ook de Xhosa cultuur en Sotho cultuur. Ze doen aan gooien met de bonenzakjes en dat soort dingen dus die kant van de hersens wordt meer ontwikkeld. Ja en het is leuker om in te kleuren en te knippen en te verven en dingen met klei maar het is goed er is geen probleem daar.

Met opmerkingen [AR568]: Community werker ziet dat de dagmoeders de wiskundige ontwikkeling van het kind stimuleren

Met opmerkingen [AR569]: Er zou meer gestimuleerd kunnen worden op het gebied wiskundige ontwikkeling

- In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek van het kind stimuleren?

Community werker: Zoals de ballen en dingen. Ja sommigen. Alleen met de babys enzo dus de babys zijn meer een probleem maar ze spelen ook met speelgoed maar de grotere kinderen spelen buiten met ballen en bonenzakjes en er is ook ander speelgoed zoals jojo's enzo. En de fijne motoriek. Ze gebruiken de pennen of ze gebruiken de scharen en ook het klei en ook de bonenzakjes. Misschien wat meer de grote motoriek. Buiten de sportbal spelen

Met opmerkingen [AR570]: Community werker heeft voor een gedeelte een ander beeld over de creatieve ontwikkeling

Met opmerkingen [AR571]: Community werker positief over creatieve ontwikkeling

Met opmerkingen [AR572]: Negatief over de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek bij baby's

Met opmerkingen [AR573]: Positief over de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek van het kind

Met opmerkingen [AR574]: Community werker ziet dat de dagmoeder de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek van het kind stimuleert door het lesplan

Met opmerkingen [AR575]: Community werker ziet dat de dagmoeder de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek van het kind stimuleert door de materialen van de prezi

Met opmerkingen [AR576]: Community werker ziet dat de taalontwikkeling van het kind gestimuleerd wordt door de dagmoeders in hun eigen taal

Met opmerkingen [AR577]: Dagmoeders krijgen hulp bij de taalontwikkeling

Met opmerkingen [AR578]: Community werker is positief over de taalontwikkeling in eigen taal

Community werker: Oh dat is goed. Ze stimuleren met de traditionele taal de thuis taal dus het is of Xhosa of Sotho of Afrikaans ja dus er is geen probleem want ze krijgen ook meer hulp

Interviewer 1: En denkt u dat het genoeg is om het in hun eigen taal te doen?

Community werker: Het is goed om het in hun moedertaal te doen.

- In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de ontwikkeling van het zelfbeeld van het kind stimuleren?

Community werker: Ja ze geven complimenten als het kind iets goed doet, dus ja het is goed daar is geen probleem mee.

Met opmerkingen [AR579]: Dagmoeders geven complimenten om de ontwikkeling van het zelfbeeld van het kind te stimuleren

- In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de sociale vaardigheden van het kind stimuleert?

Met opmerkingen [AR580]: Community werker is positief over de ontwikkeling van het zelfbeeld van het kind

Community werker: De kinderen spelen samen het zijn alleen de baby's wanneer er leeftijdsverschil is de groten kunnen niet met de kleinen die spelen niet samen maar de groten spelen samen ja dus daar is geen probleem. De dagmoeders geven teamwerk enzo en ze kunnen traditionele spelletjes spelen. Ik denk dat het genoeg gestimuleerd wordt.

Met opmerkingen [AR581]: Community werker negatief over de sociale vaardigheden bij baby's

Met opmerkingen [AR582]: Grote kinderen spelen niet samen met baby's

Met opmerkingen [AR583]: Community werker positief over het stimuleren van de sociale vaardigheden

Item 4 Groei van de opvoedvaardigheden

- In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders groeien in hun opvoedvaardigheden?

Met opmerkingen [AR584]: Dagmoeder stimuleert de sociale vaardigheden van het kind door ze samen te laten spelen

Community werkers: Sommigen van hen zijn eind 60 en 40 dus die hebben zelf kinderen maar om de generatie van nu te onderwijzen ja dus ze hebben hun opvoedvaardigheden maar de nieuwe generatie opvoedvaardigheden nodig. Dus ja

Met opmerkingen [AR585]: Dagmoeders hebben vanwege hun leeftijd meer kennis nodig van de nieuwe generatie

Interviewer 2:

Maar ziet u ook dat door het HOME-BASED programma de dagmoeder groeit

Community werker: Ja de meesten van hen waren geleerd waren geboren dat ze moeten leren hoe ze een kind moeten onderwijzen ja er is een nieuwe generatie die de kinderen onderwijst en je moet het telkens op. Het mag meer zijn omdat elke generatie en nieuwe generatie is en kinderen groeien snel en sommige kinderen hebben geen respect voor de nieuwe regels maar dat is.. Ze hebben het geleerd van het programma ja want ze wisten niet hoe ze het kind moesten stimuleren in de verschillende gebieden en wat de reden hiervan is.

Met opmerkingen [AR586]: Dagmoeders mogen meer kennis verwerven over de nieuwe generatie

Met opmerkingen [AR587]: Dagmoeders zijn gegroeid in hun opvoedvaardigheden door HOME-BASED programma

Interview community werker Tygerberg

Algemene vragen

Interviewer 1: Voor hoe lang werkt u in deze wijk?

Community werker: Voor 4, 4 bijna 5 jaar.

Interviewer 1: Wat is u hoogst afgeronde schoolniveau?

Community werker: Ik heb een diploma in community ontwikkeling.

Interviewer 1: Kunt u ons een omschrijving geven van de wijk waarin u werkt?

Community werker: Oke de wijk is Uitzicht en Revenswood. Maar Uitzicht heeft de hoogste criminaliteitscijfers. Dit ligt in Parrow ja. Uitzicht en Revenswood. En ook nog een ander gebied maar ik heb daar geen dagmoeders. Het is een gevaarlijke wijk. Werkloosheid in de wijk, en geld en kinderen vallen uit op school.. Gangsters. Ik zie ze wel maar ik zie ze niet als ze vechten. Want de politie is daar. En de politie houdt ook controles.

Interviewer 1: Kunt u ons ook een omschrijving geven van de dagmoeders waarmee u werkt?

Community werker: De dagmoeders? Ik heb 6 dagmoeders op dit moment. Zoals je hebt gezien ze hebben de passie en ze doen hun werk. Maar de andere deed het niet zo goed.. op dit moment. Ik weet niet wat de reden is. Of ze een beetje lui zijn of.. maar in de vergaderingen die wij hebben.. de participatie is daar. Ze werken met elkaar. Ik heb ze verteld dat als ze iets niet weten dat ze het aan elkaar moeten vragen. Ik weet dat sommige van hen weten veel en de andere zijn niet zoals dat. Maar ze doen ze doen het niet als ze hulp nodig hebben. Ze vragen het niet aan elkaar. Ik weet niet waarom. Maar vorig jaar hebben twee een concert georganiseerd. En dan ze vroeg in de vergadering of ze met haar mee wilden doen om iets leuks te doen. Maar zij wilden dat niet. Dat is.. Dat is een van de problemen. Ze willen samenwerken met elkaar voor iets leuks. Maar twee van hen zij doen het samen en zij. En (dagmoeder 1) ze doet wel dingen. Ze zoekt sponsoring voor de kinderen. Maar ze doet het alleen. Maar dit jaar ze vroeg bij de eerste vergadering of ze iets leuks samen wilde doen. En ze spraken met elkaar en organiseren iets. Voor aan het eind van het jaar. Een andere doet ook wat leuk met de kinderen

Item 3 Begrijpbaarheid

- In welke mate denkt u dat de dagmoeders de uitleg van het HOME-BASED programma begrijpen?

Community werker: Ik denk dat ze het begrijpen maar soms voor het doen. Ik denk dat sommige van hen het volledig begrijpen. Ik heb geen problemen met hen. Zelfs terwijl eentje niet getraind is voor dit. Maar wanneer ik daar ben en ik geef de lesplan aan hen en dan leg ik het uit dat als er iets is wat ze niet weten hoe ze het moeten doen dan kunnen ze het aan mij vragen. En dan kom ik en leg ik het uit aan de kinderen. Maar ze doen het niet. Ze doen het niet.

Interviewer 1: Denk je dat ze het begrijpen en daarom niet vragen of denk je dat ze niet?

Community werker: Ik weet het niet. Ik denk dat ze het niet doen. Sommige van hen begrijpen het maar bijvoorbeeld (dagmoeder 1) zij is niet zo regelmatig. Ik denk dat ze niet regelmatig het doet. Ze verteld mij dat ze het doet maar zij doet het niet. Soms kom ik daar en dan zijn de kinderen slapen. En dan vraag ik haar doe je sommige activiteiten van het lesplan? En dan zegt ze ik doe dit en ik doe dat. En dan laat ze het zien maar ik weet niet zeker of ze het echt doet met de kinderen. Ik denk dat wanneer de nieuwe moeders komen dat ze mee moet doen met hen. Met de training. Met de toolbox en luisteren. Ik denk dat ze sommige van die dingen is vergeten.

- In welke mate denkt u dat de dagmoeders in staat zijn om het lesplan uit te voeren?

Community werker: Ik denk het wel. Ik heb ze verteld dat ze niet alles precies hoeven te doen. Als ze het niet weten dan kunnen ze ook de dingen doen die ze willen doen. Ze moeten dan kiezen van het lesplan. Ze moeten hun eigen ideeën toevoegen aan de dingen die (naam maatschappelijk werker) hen heeft gegeven. Ze hoeven het niet precies hetzelfde te doen. Sommige zoals (dagmoeder 1)

Met opmerkingen [AR588]: 4/5 jaar werkzaam in de gemeenschap

Met opmerkingen [AR589]: Community werker heeft een diploma in community ontwikkeling

Met opmerkingen [AR590]: Criminele gemeenschap

Met opmerkingen [AR591]: Verschillende problematieken

Met opmerkingen [AR592]: De meeste dagmoeders hebben passie voor hun werk

Met opmerkingen [AR593]: Dagmoeders zijn aanwezig bij vergaderingen

Met opmerkingen [AR594]: Meeste dagmoeders helpen elkaar niet

Met opmerkingen [AR595]: Twee dagmoeders helpen elkaar

Met opmerkingen [AR596]: Community werker stelt zich open voor vragen van de dagmoeders

Met opmerkingen [AR597]: Community werker denkt dat bijna alle dagmoeders het lesplan begrijpen

Met opmerkingen [AR598]: Dagmoeders stellen geen vragen aan community werker

Met opmerkingen [AR599]: Onzeker over het uitvoeren van het lesplan bij 1 dagmoeder

Met opmerkingen [AR600]: Community werker denkt dat 1 dagmoeder uitleg van de Toolbox nog een keer moet krijgen

Met opmerkingen [AR601]: Dagmoeders mogen creatief zijn met het lesplan van community werker

hebben hun eigen programma. Want (maatschappelijk werker) verstuurd ons bij de 4^e of uuhm het programma naar mij. En dan (dagmoeder 1) doet haar eigen ding. Ze gebruikt soms haar eigen programma. Maar ik heb haar verteld dat ze ook dit lesplan van (naam maatschappelijk werker) moet gebruiken. Maar (dagmoeder 2) zij doet echt alles van het lesplan.

- Op welke manier controleert u of de dagmoeders het lesplan begrijpen?

Community werker: Dan ga ik langs en 'Oke leg uit leg uit sommige dingen. En dan zegt ze tegen mij oke deze tijd.. want ik wat een keer en ze legde het uit. Maar ik denk dat ze niet echt begrijpt. Want een vorige keer bij de vergadering. En was iets van dit.. en dan doe ik het met hen en leg ik het uit. Ik ga een activiteit met jullie doen en dan kunnen jullie het met de kinderen doen bij de daycare. En dan vertel ik hen wanneer wij een plakkaart doen en dan kan je uitleggen wat je doet met de plakkaart. Want de laatste keer deden we dit met hygiëne. Hoe de kinderen hun handen moeten wassen en dat soort dingen. En ze deden het. Allemaal. En bij de vergadering deden ze het goed. Maar ik weet niet of ze het nog doen bij de.. als ze weer bij de playgroep zijn.

Item 2 Uitvoeren lesplan

- Op welke manier controleert u of de dagmoeders het lesplan uitvoeren?

Community werker: Ik ga er heen en dan vraag ik ze: Oke ze moeten de lessen uitleggen voor de kinderen. Dat is waarom ik weet dat (dagmoeder 1) het niet doet. Ze volgt het lesplan niet want ze doet niet alles. De activiteiten.

Interviewer 1: Je checkt het door ze te vragen hoe ze het doen. Zodat je kan zien of ze geen antwoord kunnen geven, dus dan doen ze het niet en als ze een goed antwoord geven doen ze het wel.

Community werker: Ja

Item 1 Stimuleren van de vaardigheden

- Hoe merkt u dat de dagmoeders bijdragen aan de ontwikkeling van het kind?

Community werker: Ik ga naar de school waar de kinderen heengaan en ik ga naar de leraar en vraag hen hoe de kinderen meekomen met het programma van de school? En dan kan ik dan kan ik ze feedback geven hoe de kinderen het doen op school. Je kan zien dat de kinderen zijn gegroeid. Met de basis dingen.

Interviewer 1: Dus wanneer ze naar de basisschool gaan vraag je de leraren of de kinderen mee kunnen komen. Zodat je kan zien dat ze genoeg ontwikkeling hebben gehad om mee te kunnen komen op de basisschool. En zie je het ook wanneer je de dagmoeders bezoekt? Misschien dat ze op het begin niet konden tellen en later wel.

Community werker: Ja

- In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de wiskundige ontwikkeling van het kind stimuleren?

Community werker: Tellen. Ze gebruiken het tellen. De kinderen kunnen tellen. En met de blokken. Je kunt zien dat ze werken met de verschillende vormen die ze gemaakt hebben. De dagmoeders vragen naar de vormen en ze weten het. Maar niet iedereen. Er zijn veel kinderen die meer moeten werken.. zoals (dagmoeder 1) moet er mee werken. De andere moeders? Ik denk dat ik kan ook wat van hun leren. Ik kan veel leren van die twee. Ze hebben een passie en zijn er voor de kinderen. Ze doen veel me de kinderen en de ouders. De ouders zijn betrokken, de grootouders zijn betrokken.

Met opmerkingen [AR602]: Sommige dagmoeder hebben hun eigen lesplan

Met opmerkingen [AR603]: Positief over uitvoeren lesplan door dagmoeders

Met opmerkingen [AR604]: Positief over begrijpen lesplan

Met opmerkingen [AR605]: Controleert of dagmoeders het lesplan begrijpen door dagmoeders zelf de oefeningen van het lesplan te laten doen tijdens vergaderingen

Met opmerkingen [AR606]: Community werker controleert of de dagmoeders het lesplan uitvoeren door de dagmoeders de lessen uit te leggen voor de kinderen

Met opmerkingen [AR607]: Community werker denkt dat 1 dagmoeder het lesplan niet doet

Met opmerkingen [AR608]: Community werker controleert of de dagmoeders het lesplan uitvoeren door te vragen hoe ze het doen

Met opmerkingen [AR609]: Community werker controleert de ontwikkeling van het kind door naar de basisschool te gaan en daar aan de leraar te vragen hoe de kinderen het doen op school

Met opmerkingen [AR610]: Community werker ziet ontwikkeling van het kind tijdens bezoeken van dagmoeders

Met opmerkingen [AR611]: Community werker ziet dat de dagmoeders de wiskundige ontwikkeling stimuleren door het gebruik van het lesplan

Met opmerkingen [AR612]: Community werker ziet dat de dagmoeders de wiskundige ontwikkeling stimuleren door het gebruik van de materialen

Met opmerkingen [AR613]: Community werker is negatief over het stimuleren van de wiskundige ontwikkeling bij sommige dagmoeders

Dus ik denk dat ze de wiskundige ontwikkeling voldoende stimuleren.

- In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de creatieve ontwikkeling van het kind stimuleren?

Community werker: Ja ze doen de dingen. Zoals de klok knutselen. Ze doen dat soort dingen. Als ze bijvoorbeeld weg gaan met de kinderen dan vragen ze wat het weer is. En een keer toen ik er was maakte ze een gezicht met alle materialen. Met haar en wol en dat soort dingen. Ze doen heel veel creatieve dingen. De kinderen worden voldoende gestimuleerd in hun creatieve ontwikkeling.

- In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek van het kind stimuleren?

Community werker: De kinderen spelen met de klei. En doen oefeningen met de vingers. En de bonen. Ze spelen met de bonen. Ik denk dat ze goed werk doen. Sommige moeten iets meer. Ik moet ze meer uitleggen over deze dingen. Over de klei. Het is bijna goed maar kan nog een klein beetje meer.

- In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de taalontwikkeling van het kind stimuleren?

Community werker: De taal. Er zijn sommige die Engels praten en niet Afrikaans. Ze hebben mij ook verteld dat ze het graag in het Engels zouden willen want de meeste kinderen zijn Engels. En dit is Afrikaans. Ik denk dat er dagmoeders zijn die dit niet of weinig doen. De liedjes en rijmpjes. Sommige hebben er moeite mee vanwege de taal. Ze doen het wel maar ik denk niet dat de kinderen het begrijpen. Sommige kinderen die Afrikaans zijn ontwikkelen zich maar de kinderen die Engels zijn hebben een probleem. Zoals degene die bij (dagmoeder 4) zijn. Ze zegt dan (afrikaans woord) en ze blijven dan gewoon zitten. Ze hebben moeite met de taal.

- In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de ontwikkeling van het zelfbeeld van het kind stimuleren?

Community werker: Ja ze doen het. Bijvoorbeeld ze moedigen hen aan. En sommige van hen geven de sterren als ze het goed doen. En op een dag kwamen we daar en (dagmoeder 1) gaf hun een ster. En ik vroeg wat ze goed hadden gedaan. Ze helpen genoeg met het zelfbeeld.

- In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders de sociale vaardigheden van het kind stimuleert?

Community werker: Ja de kinderen spelen in groepen. En ze leren om de delen. Ik denk dat ze het doen.

Interviewer 1: Dus de ontwikkeling van de sociale vaardigheden is goed?

Community werker: Ja

Item 4 Groei van de opvoedvaardigheden

- In welke mate heeft u het idee dat de dagmoeders groeien in hun opvoedvaardigheden?

Community werker: Ik denk dat ze gegroeid zijn. Ze hebben veel geleerd. Ze zijn tevreden met het lesplan. Ze leren veel vanwege het lesplan.

Overig

Met opmerkingen [AR614]: Community werker is positief over het stimuleren van de wiskundige ontwikkeling bij veel dagmoeders

Met opmerkingen [AR615]: Community werker ziet dat de dagmoeders de creatieve ontwikkeling van het kind stimuleren door het lesplan

Met opmerkingen [AR616]: Community werker heeft deels een ander beeld over creatieve ontwikkeling

Met opmerkingen [AR617]: Community werker is positief over de stimulering van de creatieve ontwikkeling van het kind door de dagmoeders

Met opmerkingen [AR618]: Community werker ziet dat de dagmoeders de fijne en grove motoriek van het kind stimuleren door het lesplan

Met opmerkingen [AR619]: Community werker ziet dat de dagmoeders de fijne en grove motoriek stimuleren door de materialen

Met opmerkingen [AR620]: Community werker is positief over het stimuleren van de fijne en grove motoriek van het kind door de dagmoeders

Met opmerkingen [AR621]: Dagmoeders hebben meer uitleg nodig over de materialen van de motoriek

Met opmerkingen [AR622]: De dagmoeders kunnen het kind meer stimuleren in de fijne en grove motoriek

Met opmerkingen [AR623]: Sommige dagmoeders willen lesplan graag in het Engels

Met opmerkingen [AR624]: Taalontwikkeling wordt soms niet gedaan vanwege taal

Met opmerkingen [AR625]: Community werker denkt dat de kinderen liedjes en rijmpjes niet begrijpen

Met opmerkingen [AR626]: Community werker is negatief over de taalontwikkeling van het kind

Met opmerkingen [AR627]: Community werker ziet dat dagmoeders de ontwikkeling van het zelfbeeld van het kind stimuleren door aan te moedigen

Met opmerkingen [AR628]: Positief over stimuleren van het zelfbeeld van het kind

Met opmerkingen [AR629]: Community werker denkt dat dagmoeders de sociale vaardigheden van het kind stimuleert door te delen

Met opmerkingen [AR630]: Community werker denkt dat dagmoeders de sociale vaardigheden van het kind stimuleert door te spelen in groepen

Met opmerkingen [AR631]: Positief over de ontwikkeling van de sociale vaardigheden

Met opmerkingen [AR632]: Dagmoeders leren veel vanwege het lesplan

Met opmerkingen [AR633]: Dagmoeders zijn tevreden met lesplan

Met opmerkingen [AR634]: Positief over groei opvoedvaardigheden dagmoeders

Community werker: Zoals de ene (dagmoeder 3) vraagt ook of er nog cursussen zijn over het gedrag van de kinderen. Het wispelturige humeur. Als ze niet willen werken. Ze weet niet hoe ze daar mee om moet gaan.

Community werker: Veel zouden nog wel meer training willen. Net als de vergaderingen. Om meer te leren over de ontwikkeling van het kind te stimuleren.

Met opmerkingen [AR635]: Dagmoeder wil training

Met opmerkingen [AR636]: Dagmoeders willen meer training om te leren hoe ze de ontwikkeling van het kind meer kunnen stimuleren

E1 Groeperingen interviews dagmoeders

Algemene gegevens				
	Bellville-Zuid	Kuilsrivier	Elsiesrivier	Tygerberg
Leeftijd	50	49 63	27 29 31 32 49	46 49
Hoogst afgeronde opleiding	Grade 8	Grade 6 Grade 11	Grade 7 Grade 10 Grade 12 Grade 6 Grade 11	Grade 10 Grade 11
Huidige opleiding			ECD niveau 4 ECD niveau 5	
Aantal kinderen	5	6 en soms 8 3	6 25 (samen met drie andere vrouwen) 21 6 20 (samen met 2 andere vrouwen)	5 7
Leeftijd kinderen	3-5 jaar	2-5 jaar 3 mnd-2 jaar	1-2 jaar 7 mnd- 5 jaar 3-5 jaar 2-3 jaar 1-5 jaar	11 mdn-5 jaar 4-5 jaar
Deelname HOME-BASED	2 jaar	4 jaar 7 jaar	3 jaar 3 jaar 3 jaar 1 jaar 3 jaar	1 jaar 1 jaar

Deelvraag 1: 'welke werkzame elementen ervaren de dagmoeders bij het HOME-BASED programma'

Deelvraag 2 'Welke belemmeringen ervaren de dagmoeders bij het HOME-BASED programma'

Item 1 ondersteuning				
	Bellville-Zuid	Kuilsrivier	Elsiesrivier	Tygerberg

Wat vindt u van de ondersteuning die u ontvangt van (naam van community werker)?	Positief over ondersteuning door verschaffen materialen en hulp met de kinderen	Positief over ondersteuning door het brengen van materiaal en altijd bereikbaar zijn Positief over ondersteuning door materiaal, hulp en hoeveelheid	Positief over ondersteuning door duidelijke uitleg en het leveren van materialen Positief over ondersteuning door brengen van eten en helpen bij vragen Positief over ondersteuning door hoeveelheid en manier van communiceren Positief over ondersteuning door hulp Positief over ondersteuning omdat het helpend is	Positief over ondersteuning door de hulp en het goede werk Voldoende ondersteuning Positief over ondersteuning doordat het veel is Wens tot meer bezoek en ondersteuning community werker en meer vergaderingen
Wat vindt u van de uitleg van het lesplan die u krijgt van de community werker?		Positief over uitleg omdat het niet moeilijk is en begrijpt de uitleg Positief over uitleg door goede uitleg en begrijpt de uitleg	Positief over uitleg doordat het op een begrijpelijke manier is uitgelegd Positief over uitleg omdat het begrijpbaar is Positief over uitleg omdat het begrijpbaar is en begrijpt het lesplan Positief over uitleg omdat het een wegwijzer is en gedetailleerd was Positief over uitleg omdat het helpend is	Positief over uitleg omdat het helpt omdat ze kunnen leren Uitleg overbodig Begrijpt uitleg
Wat vindt u van de uitleg van de Toolbox die u hebt ontvangen	Positief over uitleg doordat alles duidelijk uitgelegd werd	Begrijpt uitleg omdat het nut ervan uitgelegd wordt	Positief over uitleg omdat het nuttig is voor het doen van de opdrachten	Positief over uitleg omdat het gedetailleerd was en inzicht gegeven heeft hoe het kan helpen

van (naam community werker), Rouxanne of Zylia?		Positief over uitleg omdat alles erin zit Positief over uitleg door duidelijke uitleg	Positief over uitleg omdat het begrijpbaar is Neutraal over uitleg, het was redelijk Positief over uitleg omdat het helpt bij gebruik en extra uitleg in Toolbox Positief over uitleg Toolbox omdat de materialen helpend zijn en de uitleg begrijpbaar is	Positief over uitleg omdat het goed gedaan is
---	--	---	--	---

Item 2 Begrijpbaarheid				
	Bellville-Zuid	Kuilsrivier	Elsiesrivier	Tygerberg
Hoe voert u de opdrachten van het lesplan uit?	Begrijpt opdrachten die in het lesplan beschreven staan en voert alle opdrachten uit	Voert opdrachten lesplan uit met behulp van materialen Voert de opdrachten stap voor stap uit	Voert niet alle opdrachten lesplan uit door lesplan van school maar begrijpt ze wel Voert opdrachten uit Voert opdrachten lesplan uit doormiddel van onderwerpen en volgt de opdrachten van ma-vrij Is creatief met uitvoeren lesplan Voert opdrachten	Begrijpt de opdrachten door voorbereiding en uitvoering kinderen Creatief met uitvoeren Begrijpt de opdrachten en voert deze uit zoals beschreven

			uit zoals beschreven en is creatief met uitvoeren Voert de opdrachten dag per dag uit	
Zijn er nog onderwerpen van het lesplan die u niet begrijpt? Zo ja, welke onderwerpen niet?	Begrijpt alle opdrachten lesplan	Begrijpt alle opdrachten Begrijpt alle opdrachten door goede uitleg	Begrijpt alle opdrachten Begrijpt alle opdrachten Begrijpt alle opdrachten Begrijpt alle opdrachten Vindt fijne motoriek lastig met kleine kinderen	Begrijpt alle opdrachten Begrijpt alle opdrachten Begrijpt soms de wiskundige opdrachten niet

Item 3 materialen				
	Bellville- Zuid	Kuilsrivier	Elsiesrivier	Tygerberg
Wat vindt u van de materialen die u aangereikt krijgt vanuit Badisa?	Gebruikt materialen en is positief over de materialen	Positief over materialen omdat het helpt bij lesplan Positief over materialen omdat het helpt	Positief over materialen omdat het nuttig is Positief over materialen omdat het helpt bij lesplan Positief over materiaal omdat het goed is maar de hoeveelheid	Positief over materialen omdat alles erin zit Positief over materialen omdat het genoeg is

			is onvoldoende Positief over materiaal omdat het helpt bij de ontwikkeling en gebruikt materiaal Positief over materiaal omdat de kinderen leren en bezig zijn	
Hoe kijkt u aan tegen de ruimte, waar u momenteel gebruik van maakt, voor het uitvoeren van het lesplan?	Positief over ruimte	Onvoldoende ruimte Positief over ruimte omdat het groot genoeg is	Positief over ruimte, wens tot meer ruimte Positief over ruimte door weten hoe te gebruiken Onvoldoende ruimte door grote groep Positief over ruimte maar wens tot meer ruimte voor in de toekomst Positief over ruimte omdat het goed is	Positief over ruimte omdat het groot genoeg is Positief over ruimte omdat het genoeg en mooi is

Item 4 motivatie	Bellville-Zuid	Kuilsrivier	Elsiesrivier	Tygerberg
Wat maakt het dat u deel uitmaakt van het HOME-BASED programma?	Gemotiveerd door leren	Gemotiveerd door zorgen voor kinderen Gemotiveerd door	Gemotiveerd om iets voor de gemeenschap te betekenen	Gemotiveerd om ouders te helpen Gemotiveerd door liefde

		kinderen te leren Gemotiveerd door zorgdragen voor kinderen Gemotiveerd door liefde voor kinderen Gemotiveerd om ouders te helpen	en om meer te leren Gemotiveerd om meer te leren Gemotiveerd om wat voor de ouders in de gemeenschap te betekenen Gemotiveerd om door HOME-BASED programma ook eigen kind te stimuleren in ontwikkeling Gemotiveerd door Gods wil Gemotiveerd door meer te leren en het geven van liefde	voor kinderen en werken met kinderen Gemotiveerd om meer te leren
Wat zijn voor en nadelen van een dagmoeder zijn?	Ervaart leren als voordeel van een dagmoeder zijn Ervaart verantwoordelijkheid als nadeel van een dagmoeder zijn	Ervaart liefde om met kinderen te werken als voordeel van dagmoeder zijn en ervaart geen nadelen Ervaart liefde geven aan kinderen als voordeel van dagmoeder zijn en ervaart geen nadelen	Ervaart iets goed doen voor God als voordeel van dagmoeder zijn Ervaart leren door het HOME-BASED programma als voordeel van dagmoeder zijn en ervaart geen nadelen Ervaart kinderen laten leren in hun ontwikkeling als voordeel	Ervaart hulp van Badisa als voordeel van dagmoeder zijn en ervaart geen nadelen Ervaart dagbesteding als positief aan dagmoeder zijn Ervaart liefde voor werken met kinderen als voordeel van dagmoeder zijn Ervaart dankbaarheid

			van dagmoeder zijn Ervaart als nadeel dat de ouders het kind soms niet stimuleert Ervaart kinderen zien opgroeien en hun ontwikkeling zien als voordeel van dagmoeder zijn Ervaart zien waar kinderen aan blootgesteld worden als nadeel van dagmoeder zijn Ervaart het niet hebben van vergaderingen met andere dagmoeders als nadeel van dagmoeder zijn Ervaart leren en dat de liefde van de kinderen het beste naar boven brengt als voordeel van een dagmoeder zijn Ervaart kennis van trainingen verwerken i.v.m. lage opleiding als nadeel van	van ouders als voordeel dagmoeder zijn Ervaart geen nadelen
--	--	--	--	---

			een dagmoeder zijn Ervaart blij worden van kinderen als voordeel van dagmoeder zijn en ervaart geen nadelen	
--	--	--	---	--

Deelvraag 3: 'in welke mate zijn de dagmoeders bezig met het realiseren van de doelen van het HOME-BASED programma'

Bij item 1 zijn de coderingen op een andere manier in de tabel gezet. De antwoorden van de dagmoeders uit de gemeenschappen hebben allemaal een andere kleur gekregen. Als de dagmoeder de opdrachten uitvoert is er een streepje bijgezet van de kleur die de dagmoeder heeft. Dit geldt ook voor de materialen.

Item 1 Ontwikkelen vaardigheden kind				
	Bellville-Zuid	Kuilsrivier	Elsiesrivier	Tygerberg
Hoe merkt u dat het HOME-BASED programma helpt bij de ontwikkeling van het kind?	Ziet ontwikkeling van de kinderen door tellen	Ziet ontwikkeling van de kinderen door reactie op programma Ziet ontwikkeling van de kinderen door reactie op programma	Ziet ontwikkeling bij de kinderen door gebruik materialen en sociale ontwikkeling Ziet de ontwikkeling bij de kinderen door de training Ziet ontwikkeling bij de kinderen tijdens opdracht en let op luister en sociale vaardigheden Ziet ontwikkeling kind door ontwikkeling syndroom van down kind als voorbeeld Ziet ontwikkeling bij de kinderen door manier van communiceren, kleuren en vormen	Ziet ontwikkeling kinderen door ontwikkeling kind die niet kon praten Ziet ontwikkeling kinderen door groei in praten, lezen, schrijven, tellen
Op welke manier helpt u bij de wiskundige	Gebruikt materialen wiskundige ontwikkeling	Gebruikt materialen wiskundige ontwikkeling	Voert andere opdrachten wiskundige ontwikkeling uit	Gebruikt materialen wiskundige ontwikkeling

ontwikkeling van het kind?	Prezi en voert wiskunde ontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan Creatief met materiaal	Prezi en voert wiskunde ontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan Gebruikt materialen wiskundige ontwikkeling Prezi en voert wiskunde ontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan	dan het lesplan de opdrachten zijn moeilijk i.v.m. de jongste kinderen die deze niet begrijpen Gebruikt materialen wiskundige ontwikkeling Prezi Voert wiskunde ontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan Creatief met materialen	Prezi en voert wiskunde ontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan Gebruikt materialen wiskundige ontwikkeling Prezi en voert wiskunde ontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan
Op welke manier helpt u bij de fijne en grove motoriek van het kind?	Gebruikt materialen fijne motoriek Prezi	Gebruikt materialen fijne motoriek Prezi en voert fijne motoriek uit zoals beschreven in lesplan Voert grove motoriek uit zoals beschreven in lesplan	Gebruikt materialen fijne motoriek Prezi en voert fijne en motoriek uit zoals beschreven in lesplan Voert grove motoriek uit zoals beschreven in lesplan Gebruikt materialen grove motoriek zoals beschreven in lesplan	Voert fijne en grove motoriek uit zoals beschreven in lesplan Voert fijne motoriek uit zoals beschreven in lesplan en heeft een verkeerd beeld van de grove motoriek
Op welke manier helpt u bij de creatieve ontwikkeling van het kind?	Gebruikt materialen creatieve ontwikkeling Prezi	Gebruikt materialen creatieve ontwikkeling Prezi voert creatieve ontwikkeling uit zoals	Gebruikt materialen creatieve ontwikkeling Prezi Voert creatieve ontwikkeling uit zoals	Voert creatieve ontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan Voert creatieve ontwikkeling uit zoals

		beschreven in lesplan Gebruikt materialen creatieve ontwikkeling Prezi voert creatieve ontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan	beschreven in lesplan Wordt geholpen bij het uitvoeren van creatieve ontwikkeling Voert opdracht van taalontwikkeling ook uit bij de creatieve ontwikkeling	beschreven in lesplan
Op welke manier helpt u bij de taalontwikkeling van het kind?	Voert taalontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan	Voert taalontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan Voert taalontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan en vind het belangrijk om de kinderen te leren beleefd te zijn. Corrigeert de taal van kinderen	Voert taalontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan Voert taalontwikkeling uit in Engels en Afrikaans Ziet taal als een uitdaging Voert andere taalopdrachten uit dan het lesplan beschrijft	Voert taalontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan Voert taalontwikkeling uit zoals beschreven in lesplan
Op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van het zelfbeeld van het kind?	Geeft complimenten aan het kind	Motiveert kinderen Geeft complimenten en laat kinderen goed over zichzelf voelen	Zingt liedjes met de kinderen om het zelfbeeld te bevorderen, leert ze dat ze mooi zijn en geeft complimenten Ziet de ontwikkeling doordat kinderen zelfverzekerd zijn Ziet hoe kind zich voelt	Leert de kinderen waarom uiterlijke verzorging belangrijk is en geeft complimenten Geeft complimenten, is trots op kinderen, leert kinderen trots op zichzelf te zijn en vind beleefdheid belangrijk

			tijdens binnenkomst en geeft complimenten Maakt de kinderen bewust van hun zelfbeeld en geeft complimenten Behandelt kinderen gelijkmatig, leert door liedjes hoe om te gaan met lichaam Geeft complimenten	
Op welke manier helpt u bij de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van het kind?	Vind het lastig om de kinderen te laten samenwerken	Kinderen dansen en zingen samen Leert kinderen dat ze elkaars spullen niet mogen afpakken, schreeuwt niet tegen kinderen en leert kinderen beleefd te zijn	Geeft activiteiten om sociale vaardigheden te bevorderen en ziet dat de kinderen sociaal zijn met elkaar Stimuleert Groepswork Leert kinderen om te delen en stimuleert de sociale vaardigheden van de groepsdiscussie Motiveert kinderen om elkaar bij de groep te betrekken Leert kinderen hoe ze moeten delen	Leert kinderen om geen ruzie te maken en leert ouders hoe om te gaan met kinderen die vloeken en schelden Vind het belangrijk dat kinderen elkaar lief hebben

Item 2 Uitvoeren lesplan				
	Bellville-Zuid	Kuilsrivier	Elsiesrivier	Tygerberg
Hoe voert u de opdrachten van het lesplan uit?	Begrijpt opdrachten die in het lesplan beschreven staan en voert alle opdrachten uit	Voert opdrachten lesplan uit met behulp van materialen Voert de opdrachten stap voor stap uit	Voert niet alle opdrachten lesplan uit door lesplan van school maar begrijpt ze wel Voert opdrachten uit Voert opdrachten lesplan uit doormiddel van onderwerpen en volgt de opdrachten van ma-vrij Is creatief met uitvoeren lesplan Voert opdrachten uit zoals beschreven en is creatief met uitvoeren Voert de opdrachten dag per dag uit	Begrijpt de opdrachten door voorbereiding en uitvoering kinderen Creatief met uitvoeren Begrijpt de opdrachten en voert deze uit zoals beschreven

Item 3 Begrijpbaarheid				
	Bellville-Zuid	Kuilsrivier	Elsiesrivier	Tygerberg
Wat vindt u van de uitleg van het lesplan die u krijgt		Positief over uitleg omdat het niet	Positief over uitleg doordat het	Positief over uitleg omdat het helpt

van de community werker?		moeilijk is en begrijpt de uitleg Positief over uitleg door goede uitleg en begrijpt de uitleg	op een begrijpelijke manier is uitgelegd Positief over uitleg omdat het begrijpbaar is Positief over uitleg omdat het begrijpbaar is en begrijpt het lesplan Positief over uitleg omdat het een wegwijzer is en gedetailleerd was Positief over uitleg omdat het helpt	omdat ze kunnen leren Uitleg overbodig Begrijpt uitleg
Wat vindt u van de uitleg van de Toolbox die u hebt ontvangen van (naam community werker), Rouxanne of Zylia?	Positief over uitleg doordat alles duidelijk uitgelegd werd	Begrijpt uitleg omdat het nut ervan uitgelegd wordt Positief over uitleg omdat alles erin zit Positief over uitleg door duidelijke uitleg	Positief over uitleg omdat het nuttig is voor het doen van de opdrachten Positief over uitleg omdat het begrijpbaar is Neutraal over uitleg, het was redelijk Positief over uitleg omdat het helpt bij gebruik en	Positief over uitleg omdat het gedetailleerd was en inzicht gegeven heeft hoe het kan helpen Positief over uitleg omdat het goed gedaan is

			extra uitleg in de box	
			Positief over uitleg Toolbox omdat de materialen helpend zijn en de uitleg begrijpbaar is	
Zijn er nog onderwerpen van het lesplan die u niet begrijpt? Zo ja, welke onderwerpen niet?	Begrijp alle opdrachten lesplan	Begrijpt alle opdrachten Begrijpt alle opdrachten door goede uitleg	Begrijpt alle opdrachten Begrijpt alle opdrachten Begrijpt alle opdrachten Berijpt alle opdrachten Vind fijne motoriek lastig met kleine kinderen	Begrijpt alle opdrachten Begrijpt alle opdrachten Begrijpt soms de wiskundige opdrachten niet

Item 4 Groei opvoedvaardigheden				
	Bellville-Zuid	Kuilsrivier	Elsiesrivier	Tygerberg
Op welke manier groeit u in uw opvoedvaardigheden door het HOME-BASED programma?	Heeft door het HOME-BASED programma geleerd hoe om te gaan met humeur van kinderen	Leert veel door het HOME-BASED programma Heeft van eigen kinderen geleerd, weet van nature hoe kinderen te behandelen en vind een goed voorbeeld	Heeft door het HOME-BASED programma geleerd hoe om te gaan met boosheid bij eigen kinderen Gemotiveerd om kinderen meer liefde te geven en gemotiveerd door lach kinderen	Leert omdat niet elke dag hetzelfde is Groeit veel, leert van samenwerken met andere dagmoeders en leert van volgen lesplan

		voor kinderen zijn belangrijk	Heeft door HOME-BASED programma geleerd hoe te zijn als ouder, heeft geleerd dat dingen tijd nodig hebben en gebruikt programma ook bij eigen kinderen Heeft door het HOME-BASED programma geleerd hoe met kinderen te communiceren Heeft geleerd hoe om te gaan met kinderen door HOME-BASED programma	
--	--	----------------------------------	---	--

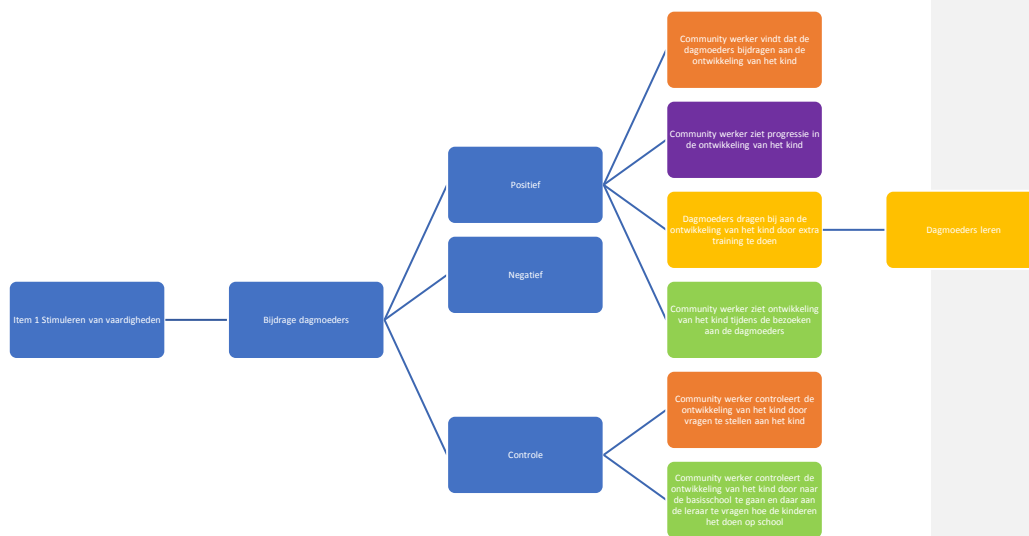
Overig	Bellville-Zuid	Kuilsrivier	Elsiesrivier	Tygerberg
		Doet niet teveel met kinderen onder de drie jaar en wil ze niet onder druk zetten omdat de hersens vanaf 3 jaar meer ontwikkelt zijn		Wens tot meer training Wens tot constante datum ontvangen lesplan Worstelt met Afrikaans lesplan Wens tot lesplan in Engels Wens tot meer kennis ontvangen

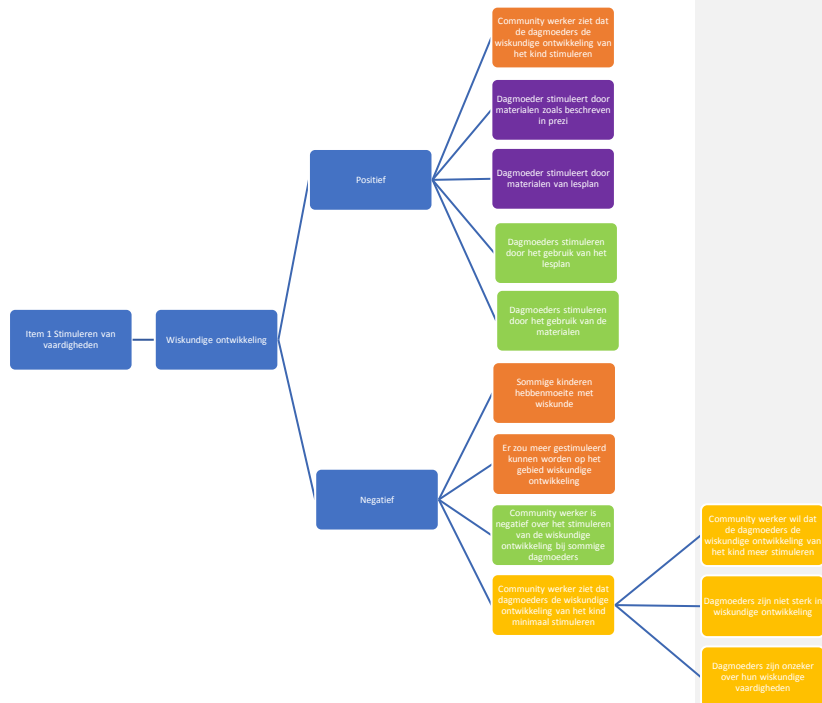
				over jongere kinderen en wens tot lesplan voor jongere kinderen
--	--	--	--	--

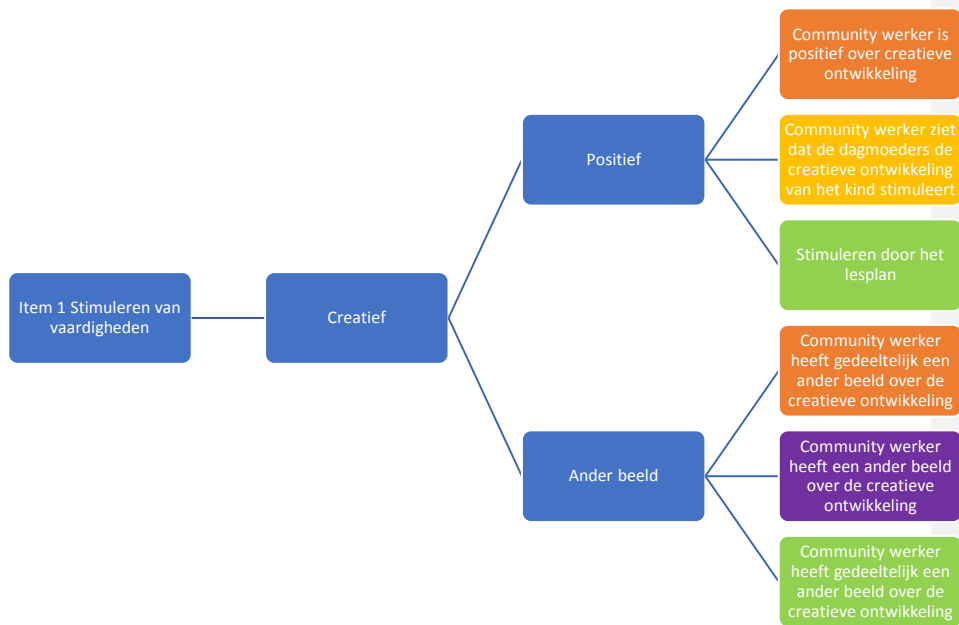
E2 groeperingen interviews community werkers

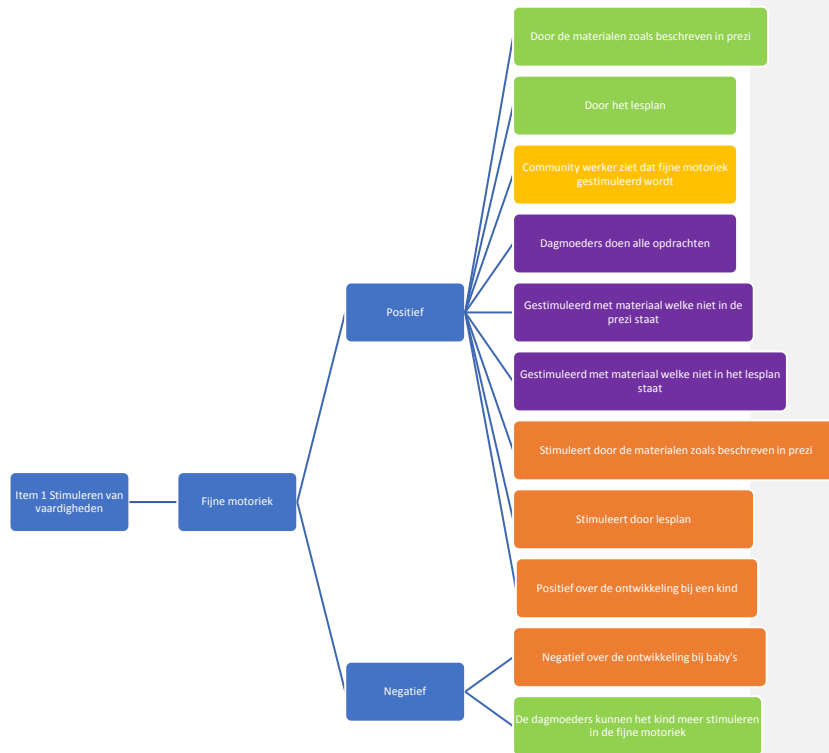
Item 1 Stimuleren van vaardigheden

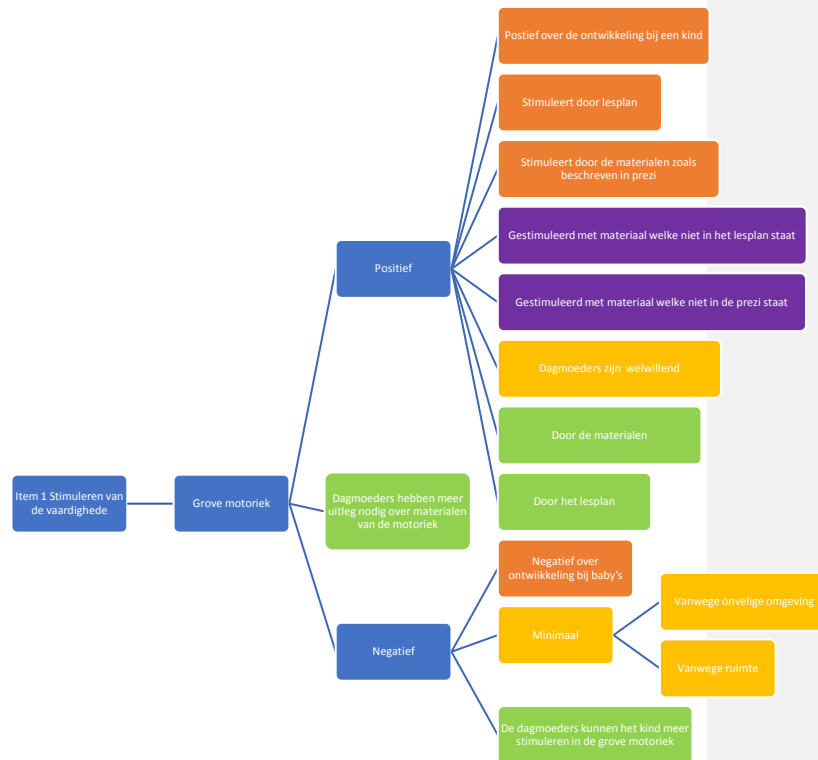
Kuilsrivier = Oranje Bellville-Zuid = Paars Elsiesrivier = Geel Tygerberg = groen

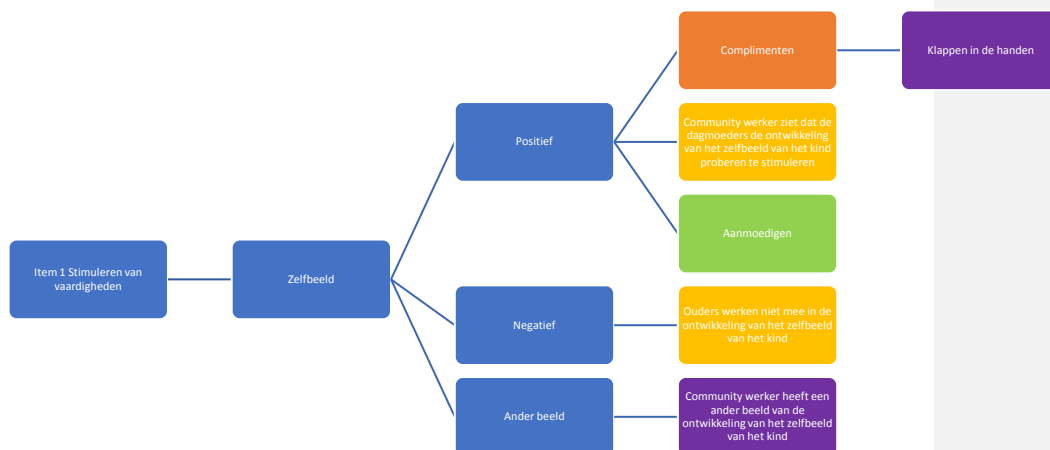
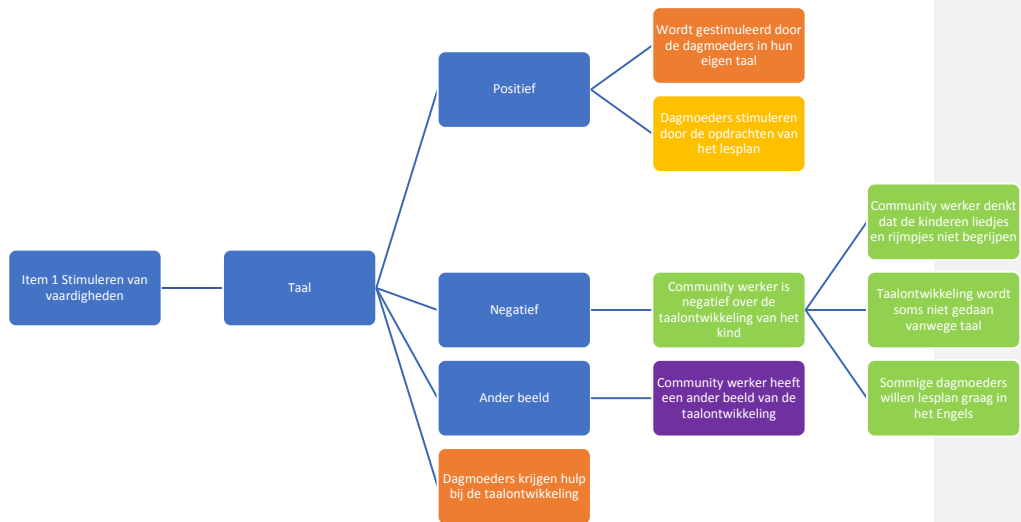


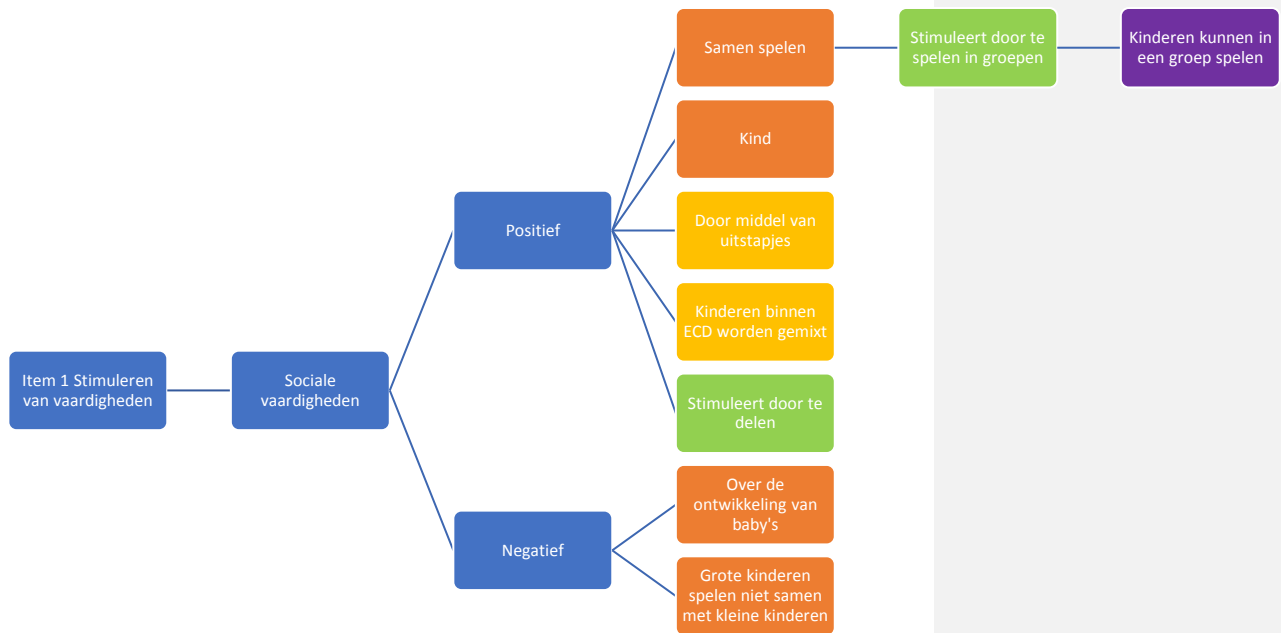




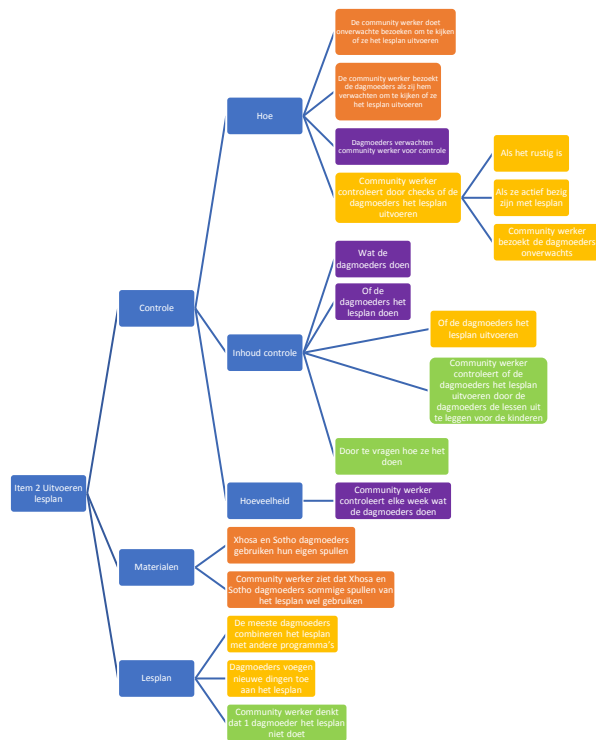








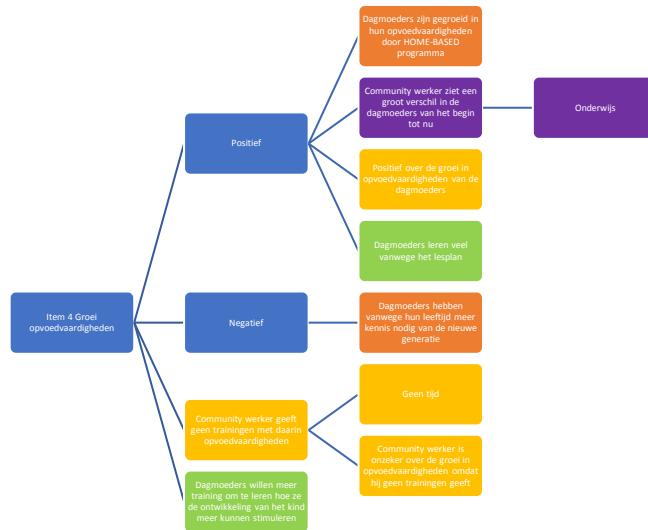
Item 2 Uitvoeren lesplan



Item 3 Begrijpbaarheid



Item 4 opvoedvaardigheden



F1 Algemene gegevens respondenten

Respondenten enquêtes dagmoeders

In deze bijlage staan de algemene gegevens van de dagmoeders, waarbij een enquête is afgenomen, beschreven. De verschillende tabellen schetsen een beeld van de populatie waarbij de enquêtes zijn afgenomen. De algemene gegevens worden daarnaast, indien nodig, als controle variabelen gebruikt om resultaten te kunnen analyseren. In Tabel F1.1 staat beschreven hoeveel enquêtes er per gemeenschap zijn afgenomen. Elsiesrivier heeft het grootste aantal dagmoeders en Bellville-Zuid heeft de minste aantal dagmoeders.

Tabel F1.1

Aantal dagmoeders en enquêtes per gemeenschap

Gemeenschap	Aantal dagmoeders	Aantal enquêtes
Bellville-Zuid	2	2
Kuilsrivier	6	6
Elsiesrivier	14	14
Tygerberg	6	6
Totaal	28	28

In Tabel F1.2 staat het hoogst afgeronde schoolniveau van de dagmoeders beschreven. Het afronden van grade 6 staat gelijk aan het afronden van de basisschool. Grade 7- 9 staat gelijk aan de onderbouw van de middelbare school en grade 9-12 staat gelijk aan de bovenbouw van de middelbare school. (De Nederlandse organisatie voor internationalisering in onderwijs, 2010)

Tabel F1.2.

Hoogst afgeronde schoolniveau dagmoeders

Hoogst afgeronde schoolniveau	Aantal dagmoeders
Grade 6	2
Grade 7	1
Grade 8	3
Grade 10	6
Grade 11	6
Grade 12	9
Community ontwikkelingswerker	1

Respondenten interviews dagmoeders

Er zijn 10 dagmoeder geïnterviewd uit de vier geselecteerde gemeenschappen Bellville-Zuid, Elsiesrivier, Kuilsrivier en Tygerberg. In de gemeenschap Elsiesrivier zijn de meeste interviews afgenomen omdat daar de meeste dagmoeders wonen. De dagmoeders die geïnterviewd zijn, zijn tussen de 27 en 63 jaar oud. De meeste dagmoeders, waarbij een interview is afgenomen, nemen gemiddeld al 3 jaar deel aan het programma. De dagmoeder die het langst deelneemt is momenteel 7 jaar betrokken bij het programma en de dagmoeder die het kortst deelneemt is 1 jaar betrokken bij het programma. De dagmoeder, waarbij een interview is afgenomen, met de hoogst afgeronde opleiding heeft grade 12 afgerond en de dagmoeder met de laagste afgeronde opleiding heeft grade 6 afgerond. Twee van de geïnterviewde dagmoeders zijn momenteel bezig met een opleiding. Zij doen de Early Childhood Development opleiding niveau 4 of niveau 5. Het aantal kinderen varieert tussen de 3 kinderen en de 25 kinderen. De dagmoeder die zorg draagt over 25 kinderen doet dit samen met 2 andere dagmoeders.

Interviews community werkers

In Tabel F1.3 staan de algemene gegevens van de vier community werkers, uit de vier geselecteerde gemeenschappen, beschreven. Deze Tabel geeft een indruk van het opleidingsniveau van de community werkers en van de gemeenschappen waarin het onderzoek plaats vindt.

Tabel F1.3.

Algemene gegevens community werkers

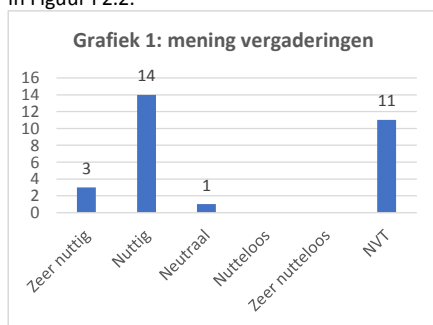
	Bellville-Zuid	Elsiesrivier	Kuilsrivier	Tygerberg
Duur werkzaam in de gemeenschap	2 jaar, als community werker pas sinds april in 2016	3 jaar	7 jaar	4/5 jaar
Hoogst afgeronde opleiding	Community werker heeft geen opleiding voor community werker	Community werker heeft een diploma in community ontwikkeling	Community werker heeft een diploma in sociale ontwikkeling	Community werker heeft een diploma in community ontwikkeling
Korte beschrijving gemeenschap gegeven door community werker	Verschillende problematieken	Wijk is moeilijk om in te werken, verschillende problematieken	Arme gemeenschap, verschillende problematieken	Criminele gemeenschap, verschillende problematieken
Korte beschrijving dagmoeders gegeven door community werker	Verschillen in de dagmoeders, beide doen het goed	Dagmoeders zijn zorgzame mensen en doen het vanuit hun hart. Volgen ook trainingen	Dagmoeders stimuleren de kinderen met het lesplan. Dagmoeders hebben verschillende nationaliteiten	De meeste dagmoeders hebben passie voor hun werk. Dagmoeders helpen elkaar niet

F2 Feitelijke gegevens van de enquête resultaten

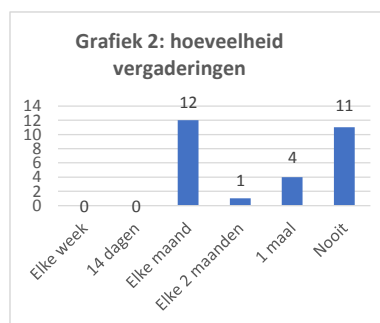
Feitelijke gegevens van de enquêtevragen bij deelvraag 1 en deelvraag 2

Item 1 Ondersteuning

De onderzoeksgroep heeft de dagmoeders gevraagd hoe zij de vergaderingen met andere dagmoeders ervaren. De resultaten hiervan staan beschreven in Figuur F2.1 Daarnaast is gevraagd hoe vaak de dagmoeders vergaderingen hebben, om deze uitkomsten te kunnen gebruiken bij het analyseren en interpreteren van Figuur F2.1 Hierin is het antwoord n.v.t. (niet van toepassing te zien), deze dagmoeders hebben geen vergadering. De hoeveelheid vergaderingen staat beschreven in Figuur F2.2.

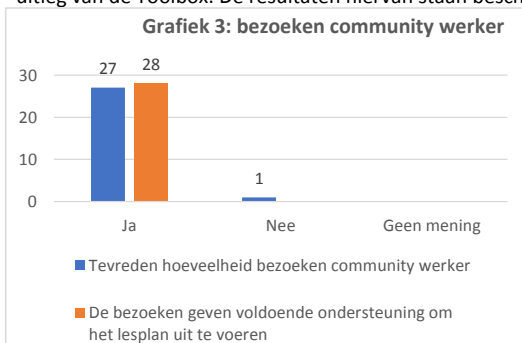


Figuur F2.1. Mening vergaderingen

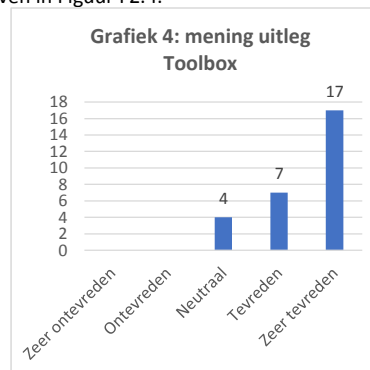


Figuur F2.2. Hoeveelheid vergaderingen

De onderzoeksgroep heeft de dagmoeders naar hun mening gevraagd over de hoeveelheid bezoeken van de community werker. Daarnaast is er gevraagd of de bezoeken van de community werker voldoende ondersteuning biedt om het lesplan uit te voeren. De resultaten hiervan staan beschreven in Figuur F2.3. De onderzoeksgroep heeft ook gevraagd wat de mening van de dagmoeders is over de uitleg van de Toolbox. De resultaten hiervan staan beschreven in Figuur F2.4.



Figuur F2.3. Bezoeken community werker



Figuur F2.4. Mening uitleg Toolbox

Item 2 Begrijpbaarheid

De onderzoeksgroep heeft de dagmoeders de volgende vraag gesteld:

Hoe voert u de opdrachten van het lesplan uit? Geef het antwoord aan dat op u van toepassing is:

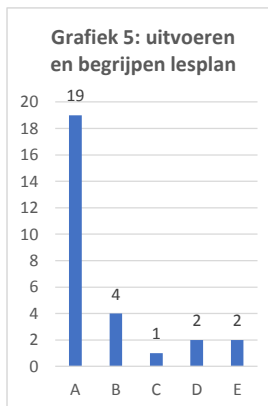
- F. Ik begrijp alle opdrachten van het lesplan en voer deze uit
- G. Ik begrijp alle opdrachten van het lesplan maar vindt het lastig deze uit te voeren
- H. Enkele opdrachten begrijp ik onvoldoende dus deze voer ik niet uit
- I. Veel opdrachten begrijp ik niet dus voer ik niet uit
- J. Anders, namelijk.....

De resultaten hiervan staan beschreven in Figuur F2.5. De antwoorden die bij antwoord E zijn gegeven zijn:

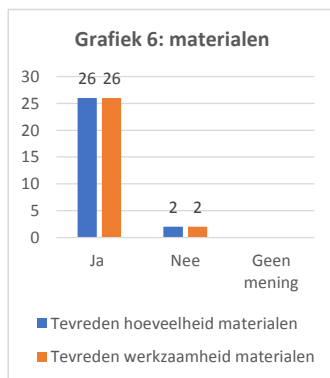
- Eigen lesplan in Engels
- Begrijp het wel maar doe deels andere dingen

Item 3 Materialen

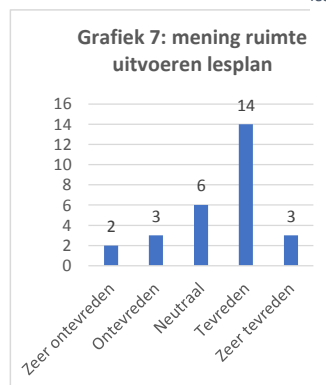
De onderzoeksgroep heeft de dagmoeders gevraagd wat zij vinden van de materialen die zij aangereikt krijgen van Badisa. Hier is gevraagd naar de tevredenheid ten aanzien van de hoeveelheid materialen en de bruikbaarheid van de materialen. Deze resultaten zijn verwerkt in Figuur F2.6 De onderzoeksgroep heeft daarnaast de resultaten van de mening over de ruimte waarin het lesplan wordt uitgevoerd toegevoegd in Figuur F2.7



Figuur F2.5. Uitvoeren en begrijpen lesplan



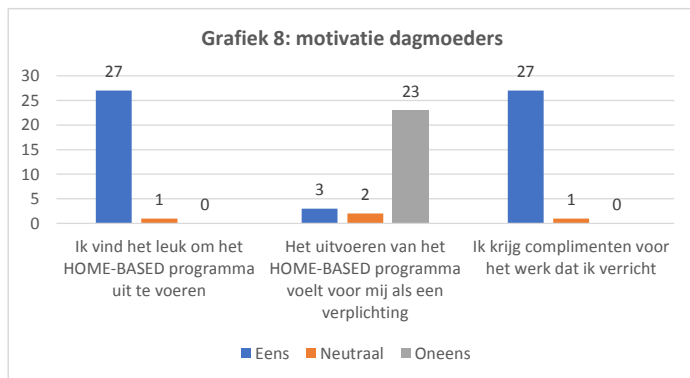
Figuur F2.6 Materialen



Figuur F2.7. Mening ruimte uitvoeren lesplan

Item 4 Motivatie

De onderzoeksgroep heeft voor het beantwoorden van deelvraag 1 en 2 gevraagd naar de motivatie van de dagmoeders. Hoe vinden de dagmoeders het om het HOME-BASED programma uit te voeren en krijgen zij complimenten voor het werk dat zij doen? De antwoorden hiervan staan beschreven in Figuur F2.8. Opvallend is dat, uitgezonderd van één dagmoeder, alle dagmoeders het leuk vinden om het HOME-BASED programma uit te voeren terwijl slechts 23 dagmoeders het HOME-BASED niet als een verplichting zien.



Figuur F2.8. Motivatie dagmoeders

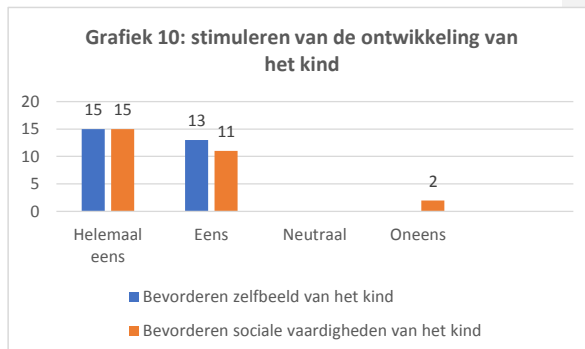
Feitelijke uitkomsten van de enquêtevragen bij deelvraag 3

Item 1 Ontwikkeling van het kind

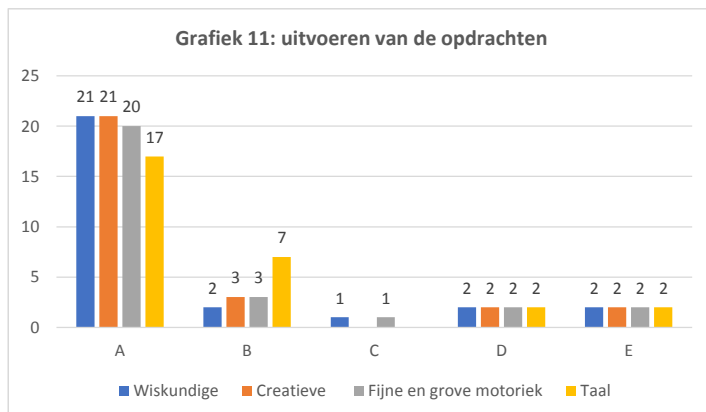
In de enquête met de dagmoeders zijn er enkele vragen gesteld over de ontwikkeling van het kind. De resultaten hiervan zijn verwerkt in Figuur F2.9 en Figuur F2.10. In Figuur F2.11 staat beschreven of de dagmoeders de opdrachten van de verschillende ontwikkelingsgebieden uitvoeren.



Figuur F2.9. Verbetering in de ontwikkeling



Figuur F2.10. Stimuleren van de ontwikkeling van het kind



Figuur F2.11 Uitvoeren van de opdrachten

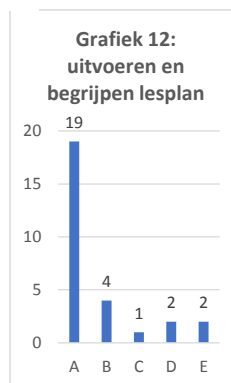
Item 2 Uitvoeren lesplan

De onderzoeksgroep heeft de dagmoeders de volgende vraag gesteld bij de ontwikkelingsgebieden wiskundig, creativiteit, fijne en grove motoriek en taal:

Hoe voert u de opdrachten van? Geef het antwoord aan dat op u van toepassing is:

- A. Ik begrijp alle opdrachten van en voer deze uit
- B. Ik begrijp alle opdrachten van maar vindt het lastig deze uit te voeren
- C. Enkele opdrachten van begrijp ik onvoldoende dus deze voer ik niet uit
- D. Veel opdrachten van begrijp ik niet dus voer ik niet uit
- E. Anders, namelijk.....

De antwoorden hiervan staan beschreven in Figuur F2.12 De antwoorden die gegeven zijn bij antwoord E staan in Tabel F2.1.



Figuur F2.12 uitvoeren en begrijpen lesplan

Tabel F2.1

Gegeven antwoorden keuze antwoord E

Gebied	Antwoord
Wiskunde	Niet genoeg kinderen. De kinderen zijn te jong voor het lesplan. Eigen lesplan in het Engels.
Creatief	Niet genoeg kinderen. De kinderen zijn te jong voor het lesplan. Eigen lesplan in het Engels.
Fijne en grove motoriek	Eigen lesplan in het Engels. Ik stimuleer het maar gebruik iets anders dan het lesplan.
Taal	Ik gebruik iets anders want het is in het Afrikaans en heb een Engels kind. En wil de Afrikaanse kinderen Engels leren. Eigen lesplan in het Engels

Item 3 Begrijpbaarheid

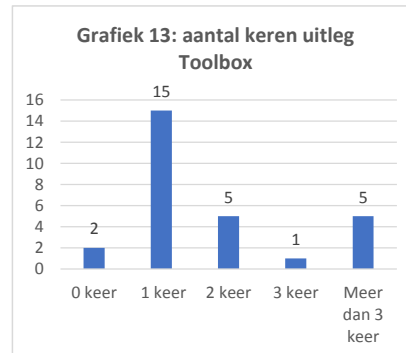
In Figuur F2.12 komt naar voren in hoeverre de dagmoeders de opdrachten van het lesplan uitvoeren en begrijpen. In Figuur F2.13 staan de uitkomsten beschreven van de vraag: *'Hoe vaak heeft u uitleg gekregen over de Toolbox van (naam van de community werker) of Rouxanne?'*. De onderzoeksgroep wil hierdoor meten of de dagmoeders de uitleg van de Toolbox in één keer begrepen wordt.

Item 4 Groei in de opvoedvaardigheden

Eén van de doelen van het HOME-BASED programma is dat de dagmoeders groeien in hun opvoedvaardigheden. De dagmoeders is gevraagd of zij het idee hebben dat zij groeien in hun opvoedvaardigheden. De resultaten hiervan staan in Figuur F2.14 beschreven.



Figuur F2.14 Groei in opvoedvaardigheden



Figuur F2.13 Aantal keren uitleg Toolbox 1