

# Van toetscultuur naar feedback cultuur met leeruitkomsten en portfolio bij de HUpabo

Workshop

6<sup>e</sup> Landelijke Assessorendag

Landelijk Expertise Netwerk Assessment (LENA)

Driestar educatief

Bas Agricola, hoofddocent toetsing en hybride onderwijs

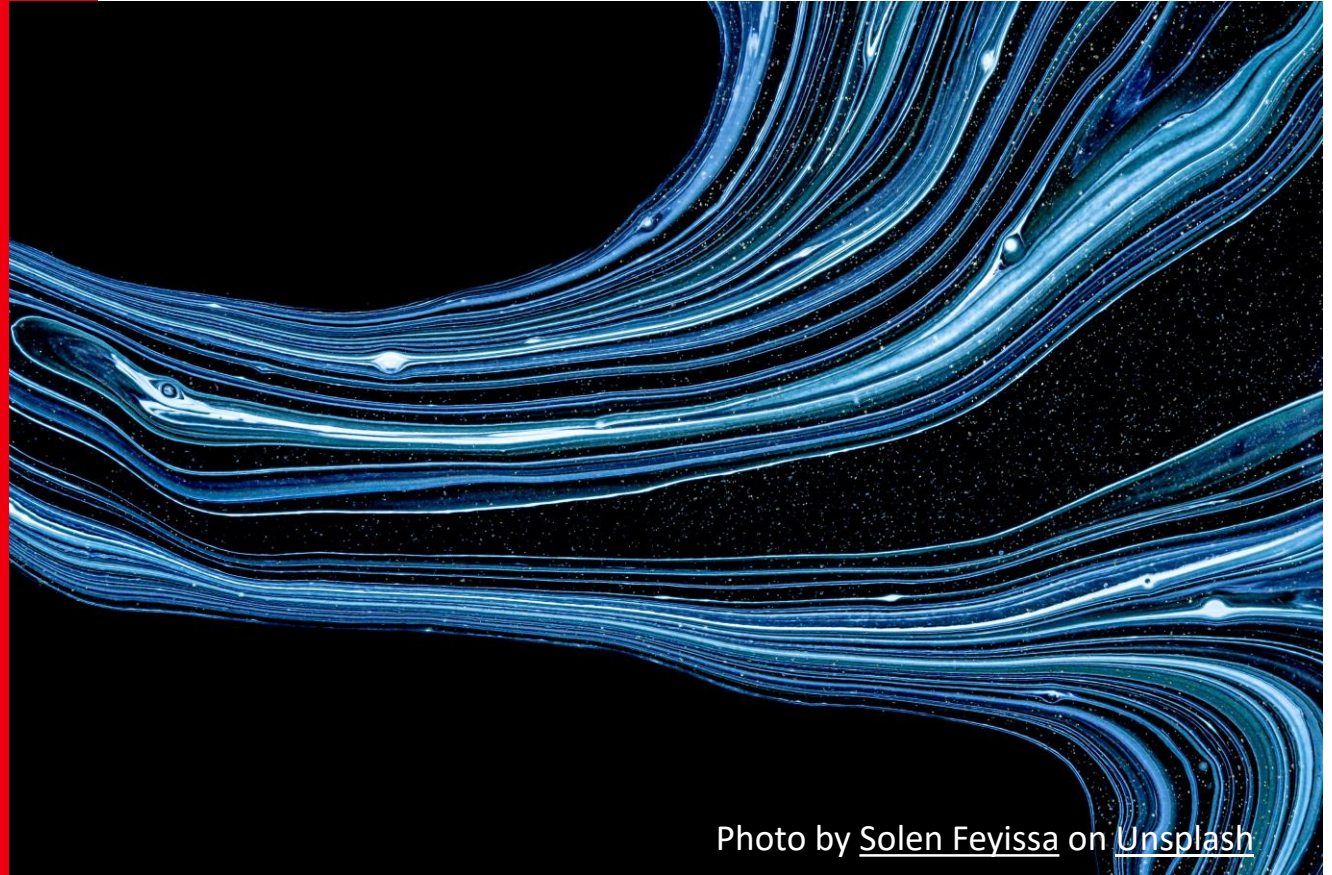


Photo by [Solen Feyissa](#) on [Unsplash](#)

# Introductie

- Bas Agricola
- Hoofddocent toetsing en hybride onderwijs
- Voorzitter curriculumcommissie HU pabo en Master Educational Needs
- Onderzoeker HU Lectoraat beroepsonderwijs



# Publicaties formatief evalueren

*Assessment in Education, Vol. 5, No. 1, 1998*

7

*Review of Educational Research*  
 March 2008, Vol. 78, No. 1, pp. 153–189  
 DOI: 10.3102/0034654307313795  
 © 2008 AERA. <http://rer.aera.net>

## Assessment and Classroom Learning

PAUL BLACK & DYLAN WILIAM

*School of Education, King's College London, Cornwall House, Waterloo Road, London SE1 8WA, UK*

## Formative assessment and self-regulated learning: a model and seven principles of good feedback practice

David J. Nicol & Debra Macfarlane-Dick

**To cite this article:** David J. Nicol & Debra Macfarlane-Dick (2006) Formative assessment and self-regulated learning: a model and seven principles of good feedback practice, *Studies in Higher Education*, 31:2, 199-218, DOI: [10.1080/03075070600572090](https://doi.org/10.1080/03075070600572090)

**To link to this article:** <https://doi.org/10.1080/03075070600572090>

## Focus on Formative Feedback

Valerie J. Shute

*Florida State University*

*Review of Educational Research*  
 March 2007, Vol. 77, No. 1, pp. 81–112  
 DOI: 10.3102/003465430298487

## The Power of Feedback

John Hattie and Helen Timperley

*University of Auckland*

# Toetsing schiet te kort



**Trouw**

**'Diplomafraude InHolland groter dan gedacht'**

Hogeschool InHolland heeft op grotere schaal gerommeld met diploma's dan tot nu toe werd gedacht. Behalve trage studenten ontvingen ook andere studenten een diploma via een geheim traject zonder tussenkomst van de examencommissie.

---

23 september 2010, 14:01

Dat schrijft De Volkskrant donderdag op basis van bronnen rond de



Photo by [Unseen Studio](#) on [Unsplash](#)

# Vreemde ogen dwingen

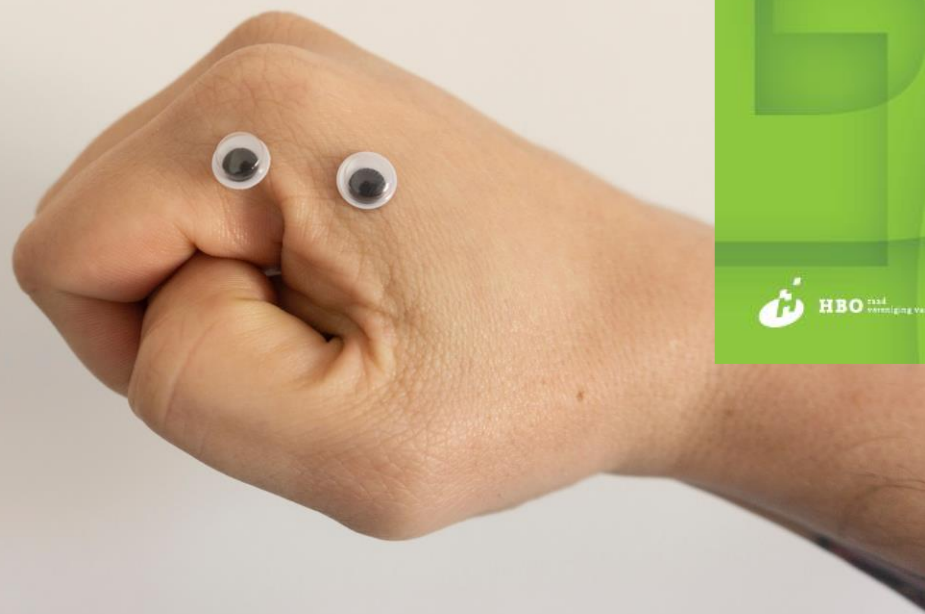


Photo by [Franco Antonio Giovanella](#) on [Unsplash](#)

## Vreemde ogen dwingen

Eindrapport Commissie externe validering  
examenkwaliteit hoger beroepsonderwijs



### Beoordelen is mensenwerk

Bevindingen over de wenselijkheid en mogelijkheid van een gezamenlijk protocol voor het beoordelen van (kern)werkstukken

van de expertgroep Protocol  
in opdracht van de Vereniging Hogescholen



1 februari 2014

## Zienderogen vooruit

Eindrapport Commissie Evaluatie externe validering  
toetsing en examinering in het hbo

Den Haag, februari 2017

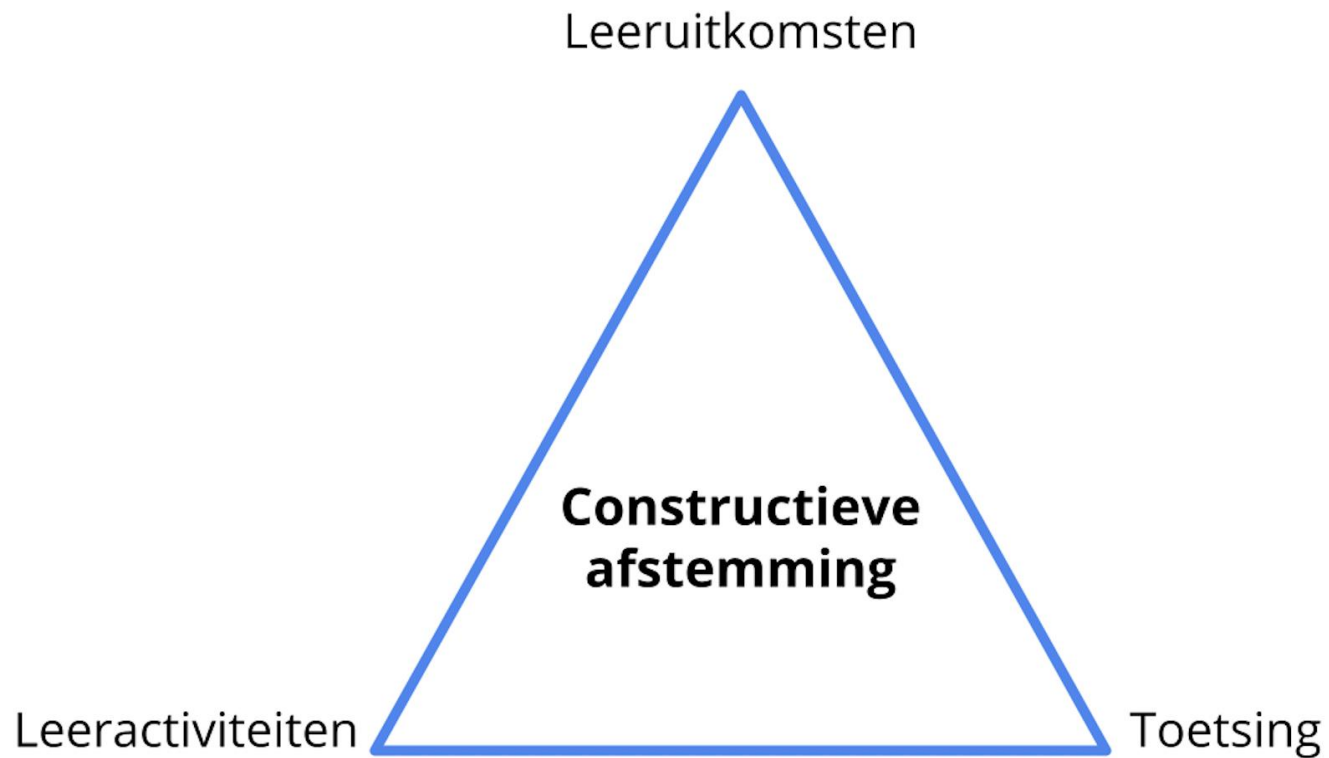
# Aanbevelingen Vreemde ogen dwingen

- Vier ogen principe
- Basis Kwalificatie Examinering
- Senior Kwalificatie Examinering
- Landelijke kennistoetsen
- Kalibreersessies



Photo by [JESHOOOTS.COM](https://www.jeshoots.com) on [Unsplash](https://www.unsplash.com)

# NVAO standaarden



## Dichtgetimmerde onderwijsprogramma's met toetsen die

- Vooral cijfers toekennen
- Toetsgestuurd leren stimuleren
- Enorme toetsdruk veroorzaken
- Onderwijs en toetsen scheiden
- Minder tijd voor onderwijs overhouden



# Met bijv 25 summatieve toetsen in een jaar

| Voltijd Pabo '22- '23 |                |                                          |                                                                 |           |
|-----------------------|----------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| Jaar                  | Code cursus    | Naam cursus                              | Toetsonderdeel                                                  | Aantal EC |
| 1                     | OTR1-INST1-16  | Instaptoetsen; Landelijke Cito-toetsen   | Digitale landelijke toets rekenen (100%)                        | 1         |
| 1                     | OTR1-KNSI1-19  | Kunstvaardig                             | Presentatie handschriftontwikkeling (25%)                       | 4         |
|                       |                |                                          | Weblog kunst (75%)                                              |           |
| 1                     | OTR1-NDMI1-16* | Laat je horen !                          | Kennistoets taal en muziek (40%)                                | 5         |
|                       |                |                                          | Toepassingstoets taal, muziek & ICT (60%)                       |           |
| 1                     | OTR1-NDRK0-16  | Kennismaken met taal en rekenen-wiskunde | Kennistoets rekenen-wiskunde (50%)                              | 5         |
|                       |                |                                          | Kennistoets taal (50%)                                          |           |
| 1                     | OTR1-NDRK1-21* | Lesgeven in taal en rekenen-wiskunde     | Kennistoets taal en rekenen (60%)                               | 5         |
|                       |                |                                          | Toepassingstoets: lessenpakket (40%)                            |           |
| 1                     | OTR1-NRT01-19  | Technisch gesproken reken ik daar op     | Kennistoets rekenen-wiskunde en techniek (60%)                  | 5         |
|                       |                |                                          | Beroepsproduct taal, rekenen en techniek (40%)                  |           |
| 1                     | OTR1-OPN01-20  | Mijn eerste les 1 (wereldoriëntatie)     | Kennistoets natuuronderwijs (50%)                               | 5         |
|                       |                |                                          | Kennistoet O&P (50%)                                            |           |
| 1                     | OTR1-PBI01-14  | Beweging in ontwikkeling                 | Kennistoets ontwikkelingspsychologie & bewegingsonderwijs (60%) | 5         |
|                       |                |                                          | Website O&P, BWO & ICT (40%)                                    |           |
| 1                     | OTR1-PKSR1-17  | Observeren ontwikkeling jonge kinderen   | Kennistoets rekenen-wiskunde en beeldende vorming (60%)         | 5         |
|                       |                |                                          | Onderzoeksverslag beeldende vorming & handschrift (40%)         |           |
| 1                     | OTR1-PND01-20  | Pedagogisch handelen en communiceren     | Kennistoets O&P (50%)                                           | 5         |
|                       |                |                                          | Presentatie (50%)                                               |           |
| 1                     | OTR1-STWK1-18* | Studie en werk semester 1                | Beoordeling WPL semester 1 door IO er (50%)                     | 5         |
|                       |                |                                          | Reflectieverslag S&W semester 1 (50%)                           |           |
| 1                     | OTR1-STWK2-18* | Studie en werk semester 2                | Beoordeling WPL semester 2 door IO er (50%)                     | 5         |
|                       |                |                                          | Reflectieverslag S&W semester 2 (50%)                           |           |
| 1                     | OTR1-WOR02-21  | Mijn eerste les 2                        | Beroepsproduct aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & LBO (50%) | 5         |
|                       |                |                                          | Kennistoets aardrijkskunde en geschiedenis (50%)                |           |

## Dichtgetimmerde curricula met...onderwijskundige termen die

- Verantwoording uitstralen
- Te veel focus geven op kennen en kunnen
- Leiden tot lijstjes, rubrics, matrices en beoordelingsformulieren
- Spraakverwarring opleveren
- Juist minder afstemming veroorzaken



Photo by [Jon Tyson](#) on [Unsplash](#)

# Toetsbeleidsplan met onderwijskundige termen

- Beroepsbeeld met 12 kenmerken (p5)
- Leerlijnen (p5)
- Beroepsprofiel (p6)
- 5 Kerntaken en 24 deeltaken (p6)
- Opleidingsprofiel (p6)
- Dublin descriptoren (p6)
- SBL competenties (p6)
- Kennisbasis (p6)
- Bekwaamheidseisen (p6)
- 72 aspecten of indicatoren (p7)
- Niveaus van beheersing (p7)



# Toetsbeleidsplan met onderwijskundige termen

- Leeruitkomsten (p7)
- Cumulatief en concentrisch curriculum (p8)
- Vakken of cursussen (p8)
- Fases en Jaren (p8)
- Geïntegreerde toetsen (p8)
- Leerdoelen (p8)
- Gecombineerde toetsen (p8)
- Summatieve (deel)toetsen (p8)
- Beroepsproducten en kennistoetsen (p8)
- Leerroute (p8)
- Onderwijs/toets route (p8)



# Wat dan wel?

- Minder door hoepels springen
- Leren van ipv voor een toets
- Eigenaarschap student
- Positief effect van feedback op leren
- Geïntegreerd, betekenisvol leren
- Leren op werkplek

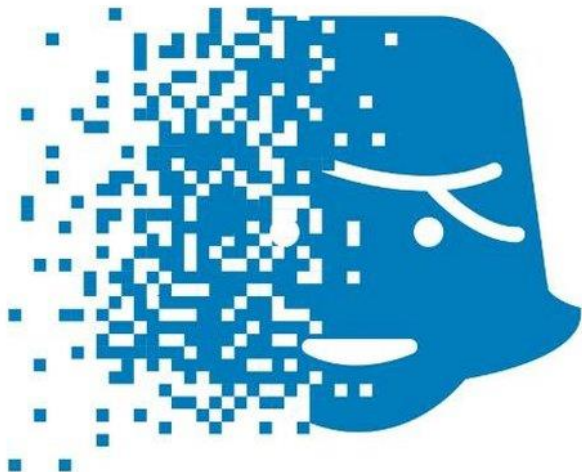


# Publicaties met nadruk op ontwikkeling

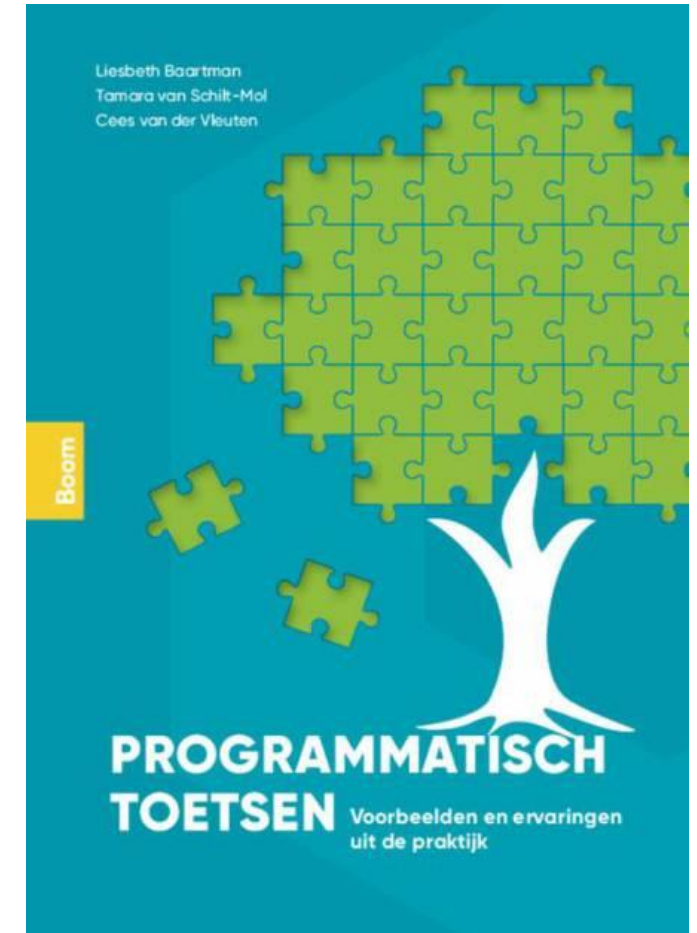
René Kneyber, Dominique Sluijsmans,  
Valentina Devid & Blanca Wilde López

## FORMATIEF HANDELEN

*Van instrument naar ontwerp*



PHRONESE



# Kansen HUpabo

- Beroepsbekwaamheid centraal
- Leeruitkomsten als ruggengraat
- Leerteamleren
- Focus op feedback
- Portfolio
- Ontwikkelingsgericht opleiden



Photo by [Chandni Dan](#) on Unsplash

# Kaders voor ontwikkelingsgericht opleiden



Photo by [Will Francis](#) on [Unsplash](#)

# Beroepsprofiel leraar primair onderwijs (2017)

## Bekwaamheidseisen Leraar primair onderwijs

Uit: Besluit van 16 maart 2017

### Drie bekwaamheidseisen (artikel 2.2)

A: Vakinhoudelijke bekwaamheid (17 eisen)

B: Vakdidactische bekwaamheid (40 eisen) en

C: Pedagogische bekwaamheid (22 eisen)

<https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stb-2017-148.html>

# Kennisbases pabo (2018)

---

## Kennisbases

---

1. Generiek

---

2. Bewegingsonderwijs

---

3. Engels

---

4. Fries

---

5. Geestelijke stromingen

---

6. Handschriftonderwijs en schrifteducatie

---

7. Beeldend onderwijs

---

8. Dans en drama

---

9. Muziek

---

10. Nederlands

---

11. Wiskunde

---

12. Aardrijkskunde

---

13. Geschiedenis

---

14. Natuurwetenschappen en technologie

---

# Bestuursakkoord Flexibilisering Lerarenopleidingen (2020)

---

Elke student die start met een lerarenopleiding kan een passende leerroute vaststellen

---

Dit zal gebeuren door te werken conform het hbo-brede experiment leeruitkomsten.

---

Door te werken met een samenhangend geheel van leeruitkomsten in plaats van vastgelegde onderwijseenheden staat wat afgestudeerden moeten kennen en kunnen centraal in plaats van waar, hoe en in hoeveel tijd zij dat moeten leren.

<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2020/10/12/bestuursakkoord-flexibilisering-lerarenopleidingen>

# Wet leeruitkomsten hoger onderwijs (2022)

Voorstel tot wijziging van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW) en de Wet studiefinanciering 2000 voor de mogelijkheid om een opleiding in te richten op basis van een samenhangend geheel van eenheden van leeruitkomsten (Wet leeruitkomsten hoger onderwijs)

<https://www.internetconsultatie.nl/leeruitkomsten>

# Inspiratie voor ontwikkelingsgericht opleiden bij de HUpabo



Photo by [Alessandro Bianchi](#) on [Unsplash](#)



## ONTWERPDIMENSIES VOOR ONDERWIJS

1. Leerteams
2. Persoonlijke en sociale ontwikkeling
3. Onderwijsarchitectuur
4. Flexibele toetsing
5. Blended onderwijs
6. Kwaliteit

# Ontwikkelagenda 2022-2023

Co-creatie met de beroepspraktijk - - > Samen Opleiden (min 40% in de praktijk)

Regie bij de student - - > student-centraal

Flexibel Opleiden - - > flexibiliteit om meerdere dimensies, passend bij de doelgroep

Gebruik van blended-learning - - > verbinding face-to-face en ICT-gebaseerde onderwijsactiviteiten

Kwaliteit - - > evidence-informed werken

Programma's met toetsen, feedback, feedup, feedforward

# PROGRAMMATISCH TOETSEN

MIX VAN  
DATAPUNTEN

BEOOGDE LEERRESULTATEN

PROFESSIONEEL  
OORDEEL

SATURATIE

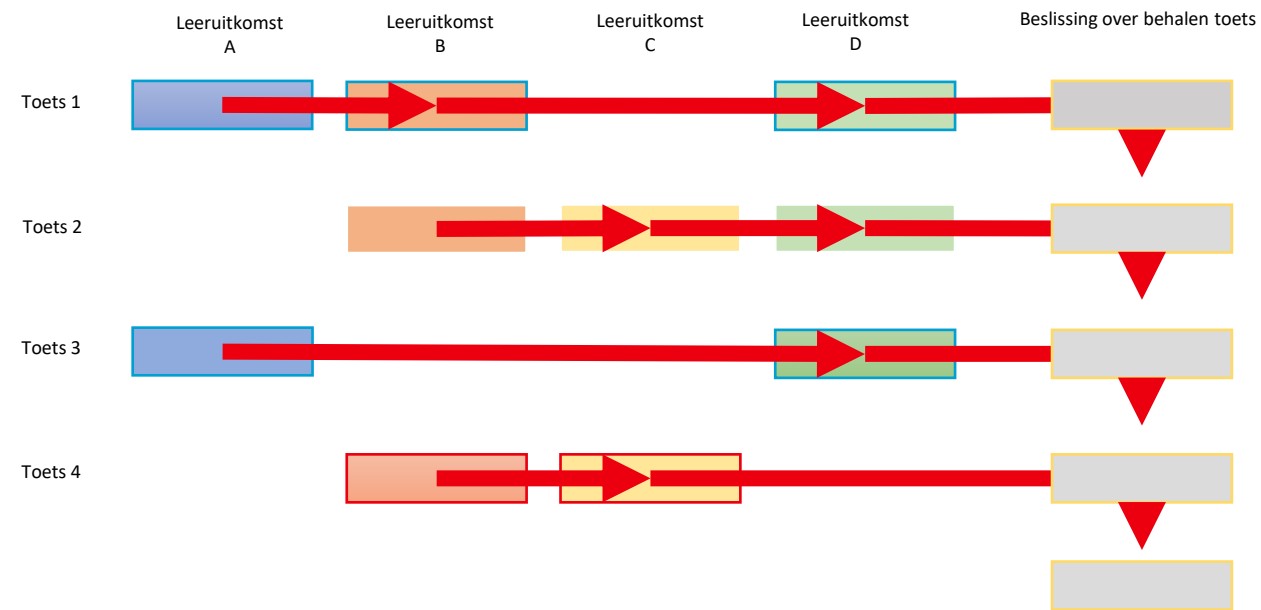
DIALOOG

INFORMATIERIJKE  
FEEDBACK



# Beoordeling nu: gebaseerd op cijfers van door opleiding gekozen toetsvormen

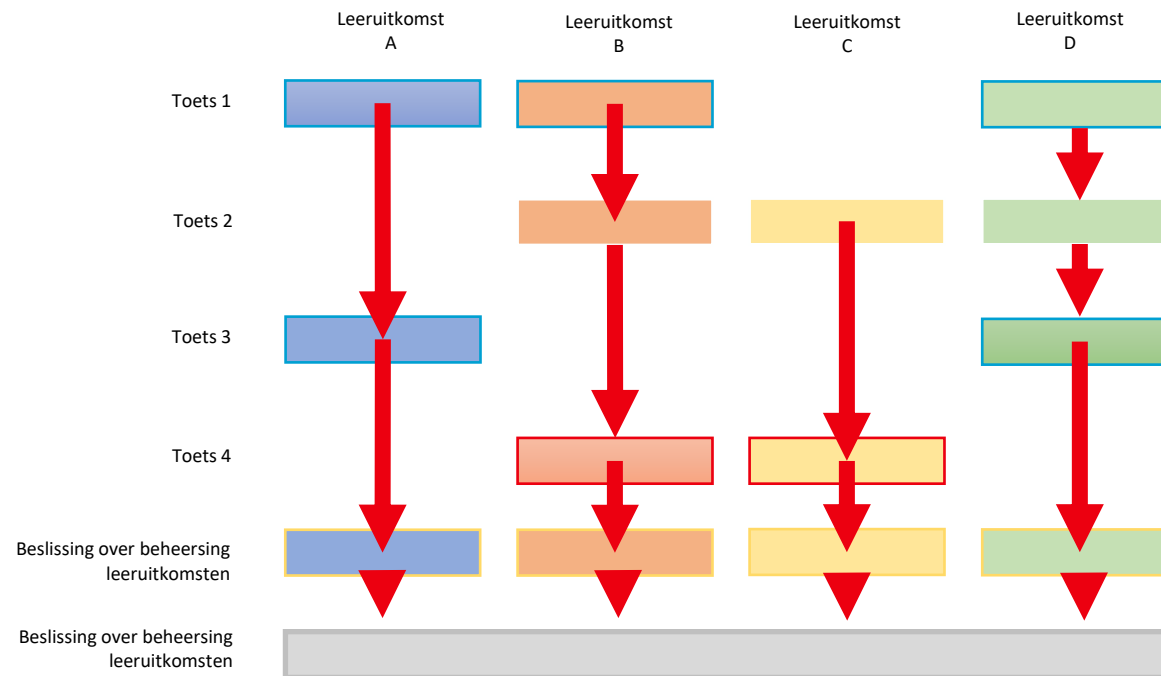
Cijfer op de toets als uitgangspunt (conventioneel)



Bron: Baartman, Van Schilt-Mol & Van der Vleuten, 2020

# Programmatisch toetsen: gebaseerd op informatie over studentprestaties met focus op leeruitkomsten

Informatie uit de toets over leeruitkomsten als uitgangspunt (eigentijds)

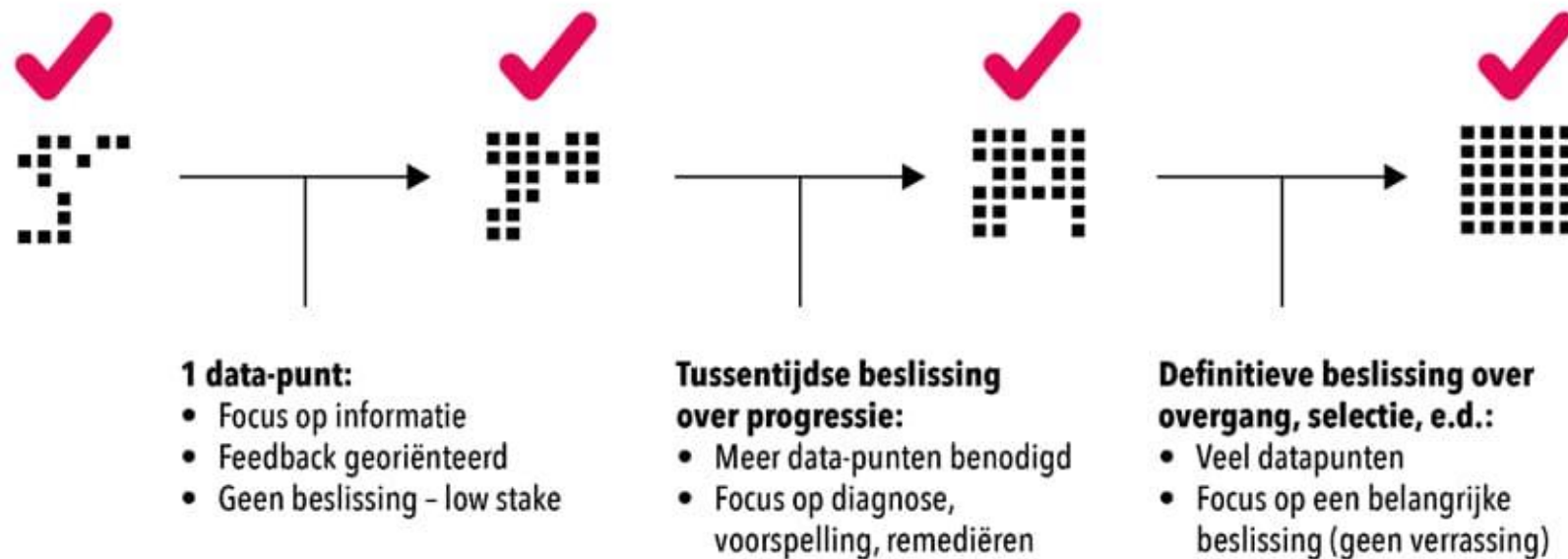
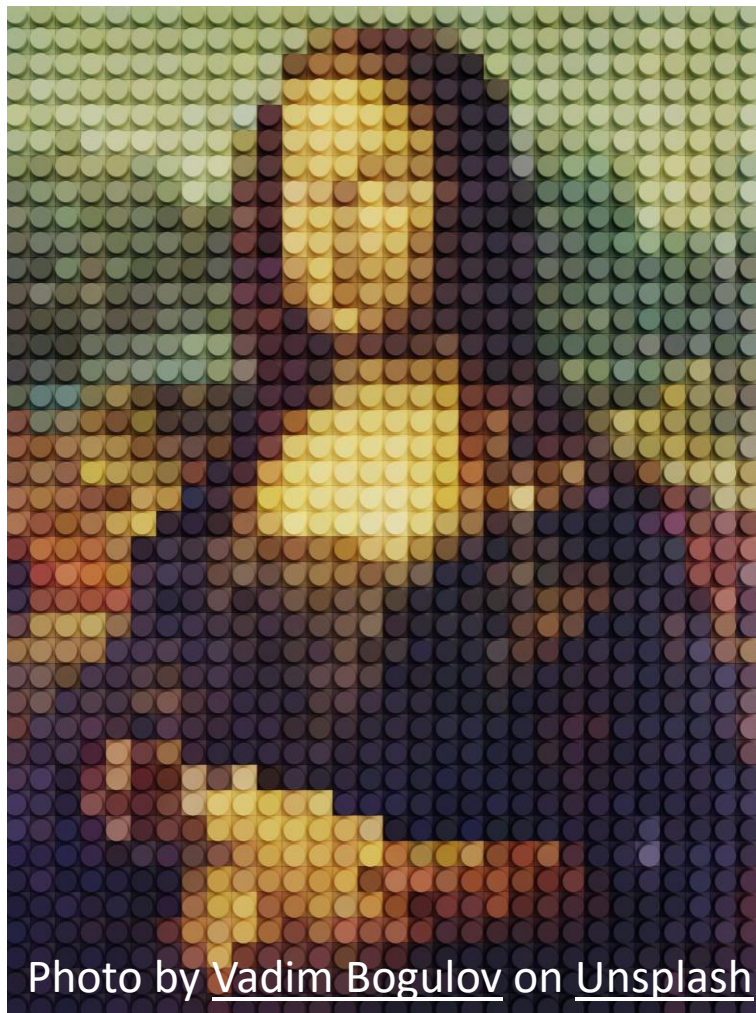


Bron: Baartman, Van Schilt-Mol & Van der Vleuten, 2020

# Experiment Voltijd propedeuse HUpabo



Photo by [Alex Kondratiev](#) on [Unsplash](#)



# Principes programmatisch toetsen

# Keuze 1. Feedback om van te leren in semesters

|        | Periode A                                                                | Periode B                                                                 | Periode C                                                              | Periode D                                                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Jaar 1 | Mijn eerste les deel 1<br><i>Cursus: QTR1-OPNO1-20</i>                   | Mijn eerste les deel 2<br><i>Cursus: QTR1-WOR02-21</i>                    | Beweging in ontwikkeling<br><i>Cursus: QTR1-PBO1-14</i>                |                                                                      |
|        | Kennismaken met taal en rekenen-wiskunde<br><i>Cursus: QTR1-NDRK0-16</i> | Lesgeven in taal, rekenen-wiskunde en ICT<br><i>Cursus: QTR1-NDRK1-21</i> | Pedagogisch handelen en communiceren<br><i>Cursus: QTR1-PND01-20</i>   | Technisch gesproken reken ik daar op<br><i>Cursus: QTR1-NRT01-19</i> |
|        | Kunstvaardig<br><i>Cursus: QTR1-KNS11-19</i>                             |                                                                           | Observeren ontwikkeling jonge kinderen<br><i>Cursus: QTR1-PKSR1-17</i> |                                                                      |
|        | Instaptoets rekenen-wiskunde<br><i>Cursus: QTR1-INST1-18</i>             |                                                                           | Laat je horen!<br><i>Cursus: QTR1-NDM1-16</i>                          |                                                                      |
|        | Studie en werk Semester 1<br><i>Cursus: QTR1-STWK1-18</i>                |                                                                           | Studie en werk Semester 2<br><i>Cursus: QTR1-STWK2-18</i>              |                                                                      |
|        | De LeerKRACHT<br>10 EC                                                   |                                                                           | Op Avontuur<br>10 EC                                                   |                                                                      |

14 juni 2023

# Keuze 2.

## Leeruitkomsten als ruggengraat

### **A1 Vakbeheersing**

Je toont aan dat je de kennis van de stof en vaardigheden van het basisschoolcurriculum bezit; dat je de kennis van vakspecifieke leerstofopbouw én vakspecifieke instructie en werkvormen bezit; dat je de kennis van vormen en methoden van toetsen, beoordelen en de registratie van toets gegevens bezit.

### **B1 Veilig schoolklimaat**

Je toont aan dat je een veilige relatie met leerlingen kunt opbouwen, dat je een open en responsieve houding hebt en een optimaal leef- en leerklimaat voor alle deelnemers in een groep kunt bevorderen, in samenwerking met professionals en ouders.

### **B2 Diversiteit en inclusie**

Je toont aan dat je het mogelijk maakt dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen; dat je diversiteit waardeert door ontwikkelbehoeften en groeimogelijkheden te signaleren; dat je afstemt op individuele behoeften en gelijkwaardige onderwijskansen creëert.

### **B3 Persoonsvorming en wereldburgerschap**

Je toont aan dat je actief de persoonlijke ontwikkeling van de leerling stimuleert; dat je leerlingen doelmatig ondersteunt bij het innemen van een bewuste positie als wereldburger in een diverse samenleving; dat je verbinding legt met de leefwereld van de leerling en de maatschappelijke context.

### **C1 Ontwerpcyclus**

Je toont aan dat je een krachtige leeromgeving voor een specifieke doelgroep in de onderwijspraktijk realiseert; dat je daarbij recht doet aan verschillen tussen leerlingen en aan actuele inzichten in vakinhoud en vakdidactiek; dat je daarbij de volledige ontwerpcyclus doorloopt, vorm geeft aan leerlijnen en leerarrangementen en vernieuwende en geschikte onderwijsmaterialen ontwikkelt.

### **C2 Toetsen en leerrendement**

Je toont aan dat je in staat bent om weloverwogen vormen van observeren en toetsen te kiezen, te ontwerpen en in te zetten; dat je hiermee systematisch leer-, gedrags- en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen analyseert en monitort; dat je in staat bent om deze resultaten te gebruiken bij het evalueren en vormgeven van het onderwijs..

### **C3 Leerprocessen en leervaardigheden**

Je toont aan dat je het leerproces van de leerling centraal stelt; dat je de leerling effectief begeleidt bij het verwerven van kennis en vaardigheden; dat je een toolbox met een diversiteit aan didactische werkvormen en hulpmiddelen doelgericht inzet; dat je effectieve strategieën inzet ter bevordering van leervaardigheden, samenwerken, digitale geletterdheid en zelfregulering van leerlingen.

### **D1 Professionele identiteit**

Je toont aan dat je eigen keuzes en handelen motiveert en verantwoordt; dat je continu werkt aan je eigen professionele ontwikkeling, visie op onderwijs, leraarschap en moreel kader ter verbetering en vernieuwing van de eigen lespraktijk en versterking van de schoolorganisatie; dat je je als leraar ontwikkelt met gebruik van het eigen onderzoekend vermogen, het actief signaleren en verwerken van relevante actuele informatie en kennis, kritische reflectie op het eigen handelen en feedback van anderen daarop, en participatie in netwerken binnen en buiten de school.

### **D2 Professionele communicatie**

Je toont aan dat je schriftelijk en mondeling in helder en correct Nederlands of, indien relevant, in een andere taal, communiceert in studie en beroep.

# Keuze 3.

## Alle datapunten worden beoordeeld op de leeruitkomsten

### Stage praktijkopleider

De leerkracht (1)

Naam student: HU Pabo Student 1

Studentnummer: 123456

Ingediend op: 17-08-2022 18:04:43

Gevalideerd op: 17-08-2022

Naam praktijkopleider: BA

E-mail praktijkopleider: support@parantion.nl

Bijlage ingezien ☒ Ja

Rol feedbackgever: Praktijkopleider

#### Beschrijving datapunt:

*Bij dit datapunt lever je je zelfbeoordeling van de stage in, stuur je een feedbackverzoek aan je praktijkopleider die je stage beoordeelt door je feedback te geven op leeruitkomst B1 Veilig schoolklimaat, B2 Diversiteit en inclusie, B3 Persoonsvorming en wereldburgerschap, C1 Ontwerpcyclus, C2 Toetsen en leerrendement, C3 Leerprocessen en leervaardigheden, D1 Professionele identiteit en D2 Professionele communicatie.*

#### B. Pedagogisch bekwaam

##### B1 Veilig schoolklimaat

Je toont aan dat je een veilige relatie met leerlingen kunt opbouwen, dat je een open en responsieve houding hebt en een optimaal leef- en leerklimaat voor alle deelnemers in een groep kunt bevorderen, in samenwerking met professionals en ouders.

#### ▼ Klik hier voor de indicatoren

- B1.1-1 Je ziet wat er gebeurt in de groep, je luistert naar de kinderen en reageert op hen;
- B1.2-1 Je spreekt kinderen aan op hun gedrag en nodigt uit tot gesprek hierover;
- B1.3-1 Je oefent bewust 'effectieve leraarcommunicatie' als 'grote signalen', stem, mimiek en lichaamshouding, oogcontact, positie in de groep e.d.;
- B1.4-1 Je kunt groepsprocessen, rollen en sociale verhoudingen herkennen en conflicten signaleren;
- B1.5-1 Je kunt leiding nemen in de groep en afspraken maken met de leerlingen.

- ☒ Boven niveau
- ☐ Op niveau
- ☐ Onder niveau

Naam student: HU Pabo Student 1

Studentnummer: 123456

## Overzicht De leerKRACHT 2022-2023 (OTR1-EXLKR-22)

Gevalideerde datapunten

*Overzicht gevalideerde verplichte datapunten*

| Datapunt                      | Gevalideerd | Gevalideerd door   |
|-------------------------------|-------------|--------------------|
| 1. Zelfportret                |             | Leerteambegeleider |
| 2. Lesontwerp Taal & ICT_M    |             | Medestudent        |
| 3. Lesontwerp Taal & ICT_T    |             | Vakdocent Taal     |
| 4. Lesontwerp Taal & ICT_I    |             | Vakdocent ICT      |
| 5. Lesontwerp Rekenen _M      |             | Medestudent        |
| 6. Lesontwerp Rekenen_R       |             | Vakdocent Rekenen  |
| 7. Lesuitvoering Taal & ICT_T |             | Vakdocent Taal     |
| 8. Lesuitvoering Taal & ICT_I |             | Vakdocent ICT      |
| 9. Lesuitvoering Rekenen_R    |             | Vakdocent Rekenen  |
| 10. Stage_S                   |             | De student zelf    |
| 11. Stage_P                   |             | Praktijkopleider   |

*Groen wanneer een datapunt minimaal één keer is gevalideerd*

Keuze 4.  
Er is een mix  
aan vaste  
datapunten

# Keuze 5.

## Datapunten worden verzameld in Scorion portfolio

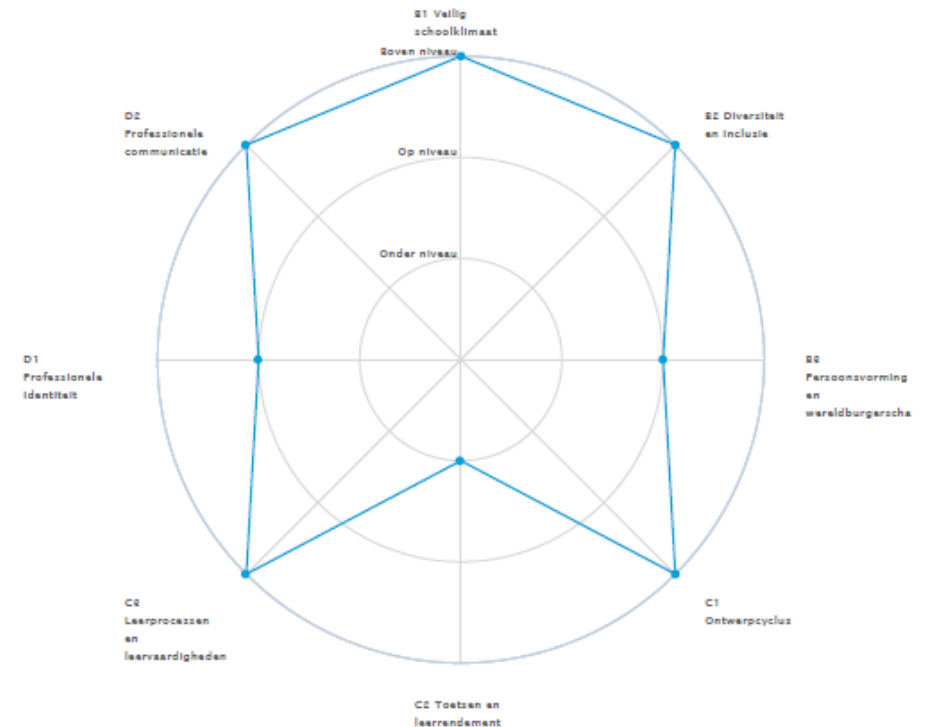
Naam student: HU Pabo Student 1  
Studentnummer: 123456

### C. Vakdidactisch bekwaam

Overzicht leeruitkomsten  
Het niveau per datapunt

| Datapunt                      | C1. Ontwerpcyclus | C2. Toetsen en leerrendement | C3. Leerprocessen en leervaardigheden |
|-------------------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| 2. Lesontwerp Taal & ICT_M    | Op niveau         | Onder niveau                 | Onder niveau                          |
| 3. Lesontwerp Taal & ICT_T    | Boven niveau      | Onder niveau                 | Op niveau                             |
| 4. Lesontwerp Taal & ICT_I    | Boven niveau      | Op niveau                    | Onder niveau                          |
| 5. Lesontwerp Rekenen_M       | Onder niveau      | Op niveau                    | Boven niveau                          |
| 6. Lesontwerp Rekenen_R       | Boven niveau      | Boven niveau                 | Boven niveau                          |
| 7. Lesuitvoering Taal & ICT_T | Op niveau         | Op niveau                    | Op niveau                             |
| 8. Lesuitvoering Taal & ICT_I | Op niveau         | Boven niveau                 | Op niveau                             |
| 9. Lesuitvoering Rekenen_R    | Op niveau         | Boven niveau                 | Op niveau                             |
| 10. Stage_S                   | Onder niveau      | Op niveau                    | Op niveau                             |
| 11. Stage_P                   | Boven niveau      | Onder niveau                 | Boven niveau                          |
| 12. Vrij datapunt             |                   |                              |                                       |
| 13. Herstel datapunt          |                   |                              |                                       |
| 14. Herstel datapunt stage    |                   |                              |                                       |

**11. Stage Praktijkopleider**  
In dit diagram wordt de beoordeling onder, op of boven niveau- weergegeven op leeruitkomsten B1. Veilig schoolklimaat, B2. Diversiteit en inclusie, B3. Persoonsvorming en wereldburgerschap, C1. Ontwerpcyclus, C2. Toetsen en leerrendement, C3. Leerprocessen en leervaardigheden, D1. Professionele identiteit en D2. Professionele communicatie.

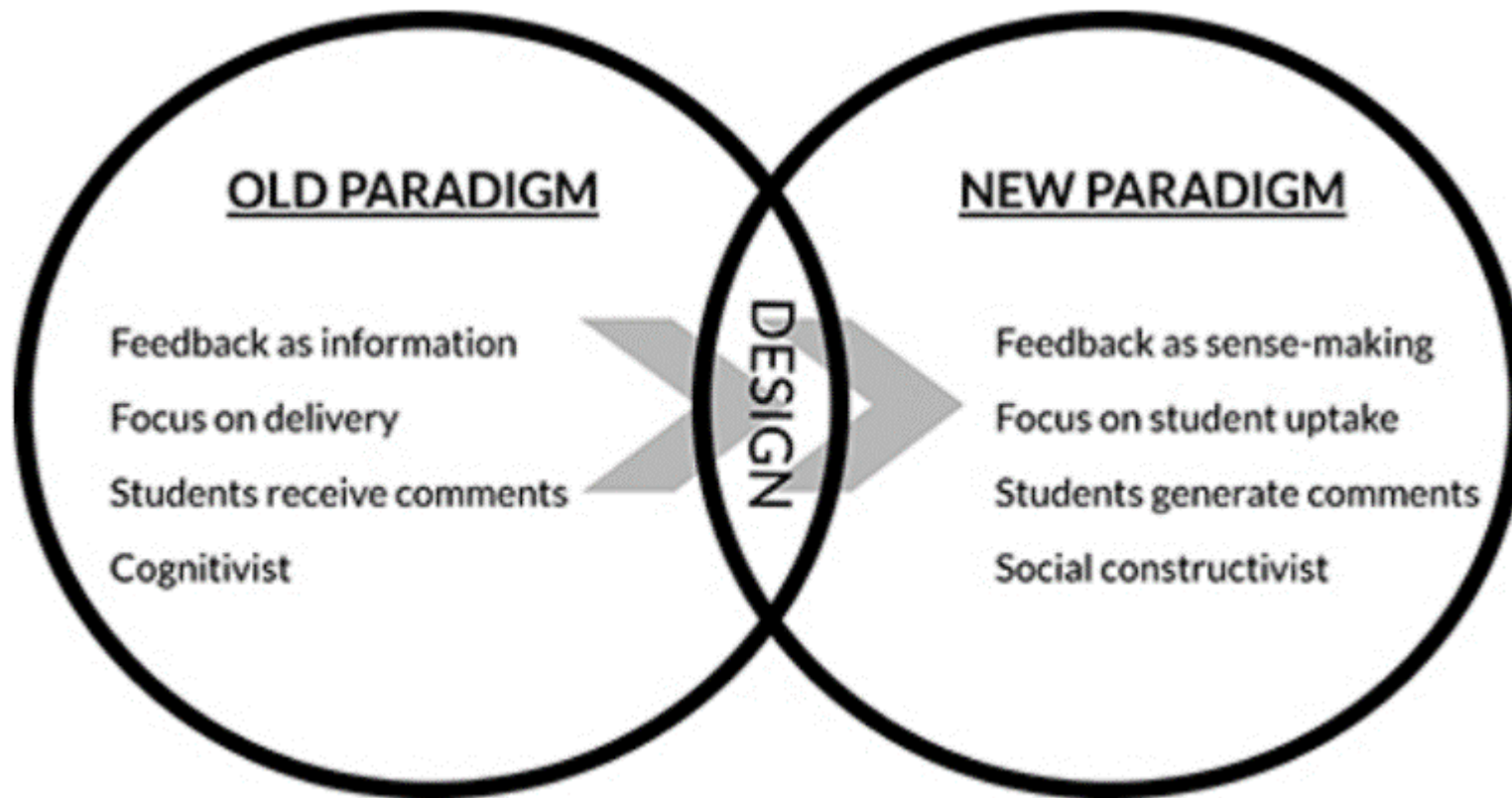


## Keuze 6. Feedback training aan studenten



Photo by [charlesdeluvio](#) on [Unsplash](#)

# Student centraal in feedback proces



*Oude en nieuwe feedbackparadigma. Uit: Winstone, & Carless (2020), p. 9.*

# Feedback en feedforward worden verzameld in portfolio

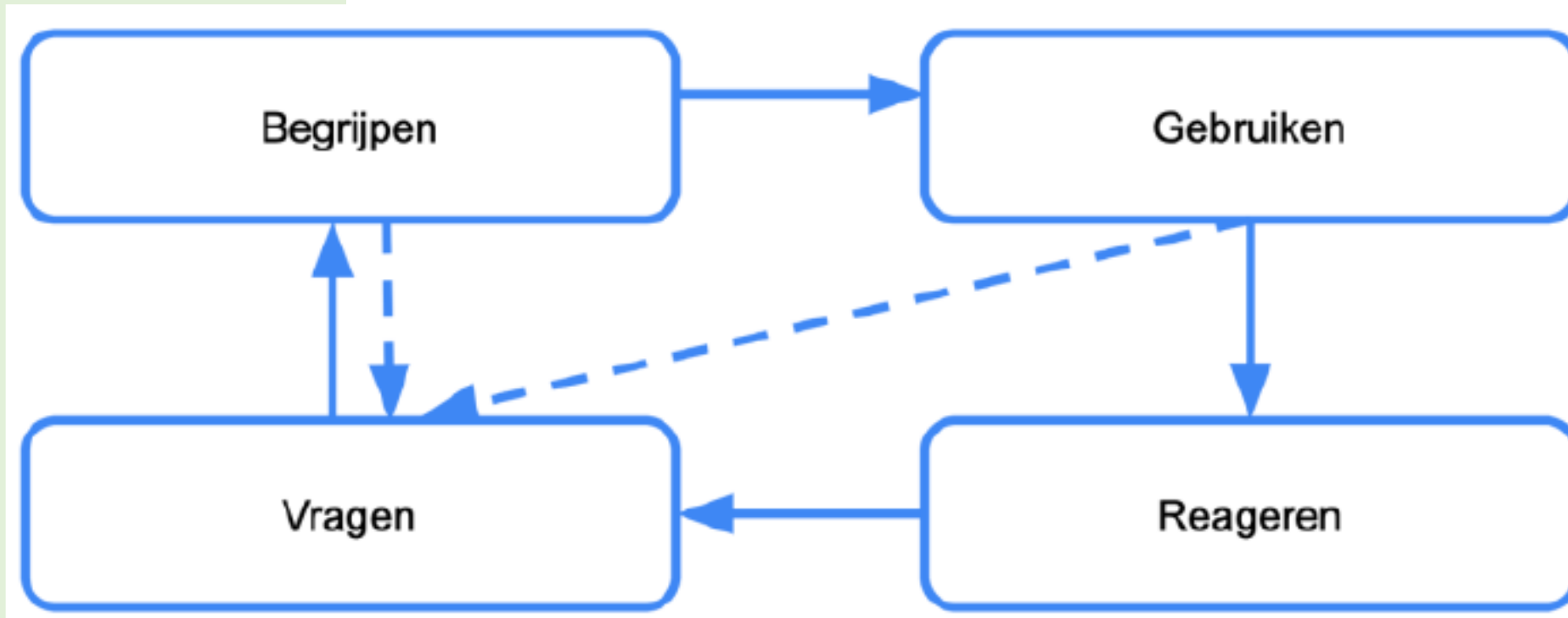
## Narratieve feedback

Gesorteerd op datum van nieuw naar oud

| Datum      | Datapunt                                   | Rol feedbackgever | Naam feedbackgever | Niveau C1    | Niveau C2    | Niveau C3    | Wat gaat goed? | Wat kan beter? | Inzien/bijlage         |
|------------|--------------------------------------------|-------------------|--------------------|--------------|--------------|--------------|----------------|----------------|------------------------|
| 15-11-2022 | 04. Lesontwerp Taal & ICT (Vakdocent ICT)  | Vakdocent         | Geertje Damstra    | Onder niveau | Onder niveau | Onder niveau |                |                | <a href="#">Inzien</a> |
| 14-11-2022 | 03. Lesontwerp Taal & ICT (Vakdocent Taal) | Vakdocent         | bert jurling       | Onder niveau | Op niveau    | Op niveau    |                |                | <a href="#">Inzien</a> |
| 14-11-2022 | 02. Lesontwerp Taal & ICT (Medestudent)    | Medestudent       |                    | Op niveau    | Op niveau    | Op niveau    |                |                | <a href="#">Inzien</a> |
| 14-11-2022 | 05. Lesontwerp Rekenen (Medestudent)       | Medestudent       |                    | Op niveau    | Op niveau    | Op niveau    |                |                | <a href="#">Inzien</a> |

« < Overzicht | A. Vakinhoudelijk | B. Pedagogisch | C. Vakdidactisch | D. Professioneel | Stagedag check-in/check-out | Vakken > >>

# Vier fases in feedback proces



Bron: Renske A. M. de Kleijn (2021) Supporting student and teacher feedback literacy: an instructional model for student feedback processes, Assessment & Evaluation in Higher Education, DOI: 10.1080/02602938.2021.1967283

# Fase 1. Feedback begrijpen met Analyseformulier

## A. Begrijpen van Feedback (Wat gaat goed?)

Kijk in het dashboard van Scorion wat je goed hebt gedaan voor de vakinhoudelijke, vakdidactische en professionele bekwaamheid.?

1. Hoe kun je deze sterke punten ook op andere plekken gebruiken?
2. Op welke punten ben je vooruit gegaan (als je eerder al feedback hebt gehad)?

## B. Begrijpen van Feedforward (Wat kan beter?)

Kijk in het dashboard van Scorion wat er beter kan voor de vakinhoudelijke, vakdidactische en professionele bekwaamheid.

1. Wat is het advies om niet meer te doen of weg te laten?
2. Wat is het advies om toe te voegen of wel te gaan doen?
3. Hoe kun je deze verbeterpunten ook op andere plekken gebruiken?



## Fase 2. Feedback verwerken met Actieplan

- Maak tweetallen en bekijk samen de verbeterpunten van student B die vakdocenten Taal, ICT en Rekenen als ook de medestudent hebben gegeven.
- In het tweetal vraagt student A aan student B de volgende vragen:
  - Wat heb je al goed gedaan?
  - Wat moet je nog verbeteren?
  - Wat ga je doen om dit te verbeteren (welke actie ga je ondernemen)?
  - Hoe ga je die actie uitvoeren (waar verwerk je de feedback)?
- Student B noteert de eigen antwoorden in het actieplan.
- Na 15-20 minuten draaien de rollen om. Student A opent Scorion en student B stelt de vragen



## Fase 3 en 4. Reageren op feedback en om feedback vragen

- Ik loop vast, wat moet ik doen?
- Is dit wel goed genoeg?
- Is het nu wel goed?



Photo by [Rohit Farmer](#) on [Unsplash](#)

# Ik loop vast, wat moet ik doen?

## Dan POWER

- |                     |                                             |
|---------------------|---------------------------------------------|
| <b>P</b> robleem    | Wat is het probleem waar ik tegen aan loop? |
| <b>O</b> plossingen | Welke oplossingen zie ik zelf?              |
| <b>W</b> eging      | Welke gevolgen hebben die oplossingen?      |
| <b>E</b> igen keuze | Welke oplossing zou ik kiezen zonder hulp?  |
| <b>R</b> aad vragen | Kun je me hier feedback op geven?           |

# Is dit wel goed genoeg?

## Dan CLOSER

**C**ontext

Hoeveel tijd heb ik in dit werk gestoken?

**L**eeruitkomst / **O**nderdeel

Waar wil ik feedback op ontvangen?

**S**electeren

Wat vind ik al goed gaan en wat kan beter?

**R**aad vragen

Kun je mij hier feedback op geven?

# Is het nu wel goed?

## Dan SUPER

**S**amenvatting

Welke feedback heb ik al gehad?

**U**itleg

Hoe heb ik die feedback gebruikt?

**P**roduct/prestatie

Hoe is de feedback terug te zien in mijn product?

**E**moties

Hoe reageerde ik op de ontvangen feedback?

**R**aad vragen

In hoeverre is mijn product nu beter geworden?

# Opdracht

## Beoordeel portfolio



Photo by [Scott Graham](#) on [Unsplash](#)

Je wordt  
gevraagd om op  
basis van de  
feedback en  
feedforward  
drie  
vakdidactische  
leeruitkomsten  
te beoordelen:  
presteert de  
student onder  
niveau, op  
niveau of boven  
niveau

**A1 Vakbeheersing**

Je toont aan dat je de kennis van de stof en vaardigheden van het basisschoolcurriculum bezit; dat je de kennis van vakspecifieke leerstofopbouw én vakspecifieke instructie en werkvormen bezit; dat je de kennis van vormen en methoden van toetsen, beoordelen en de registratie van toets gegevens bezit.

**B1 Veilig schoolklimaat**

Je toont aan dat je een veilige relatie met leerlingen kunt opbouwen, dat je een open en responsieve houding hebt en een optimaal leef- en leerklimaat voor alle deelnemers in een groep kunt bevorderen, in samenwerking met professionals en ouders.

**B2 Diversiteit en inclusie**

Je toont aan dat je het mogelijk maakt dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen; dat je diversiteit waardeert door ontwikkelbehoeften en groeimogelijkheden te signaleren; dat je afstemt op individuele behoeften en gelijkwaardige onderwijskansen creëert.

**B3 Persoonsvorming en wereldburgerschap**

Je toont aan dat je actief de persoonlijke ontwikkeling van de leerling stimuleert; dat je leerlingen doelmatig ondersteunt bij het innemen van een bewuste positie als wereldburger in een diverse samenleving; dat je verbinding legt met de leefwereld van de leerling en de maatschappelijke context.

**C1 Ontwerpcyclus**

Je toont aan dat je een krachtige leeromgeving voor een specifieke doelgroep in de onderwijspraktijk realiseert; dat je daarbij recht doet aan verschillen tussen leerlingen en aan actuele inzichten in vakinhoud en vakdidactiek; dat je daarbij de volledige ontwerpcyclus doorloopt, vorm geeft aan leerlijnen en leerarrangementen en vernieuwende en geschikte onderwijsmaterialen ontwikkelt.

**C2 Toetsen en leerrendement**

Je toont aan dat je in staat bent om weloverwogen vormen van observeren en toetsen te kiezen, te ontwerpen en in te zetten; dat je hiermee systematisch leer-, gedrags- en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen analyseert en monitort; dat je in staat bent om deze resultaten te gebruiken bij het evalueren en vormgeven van het onderwijs..

**C3 Leerprocessen en leervaardigheden**

Je toont aan dat je het leerproces van de leerling centraal stelt; dat je de leerling effectief begeleidt bij het verwerven van kennis en vaardigheden; dat je een toolbox met een diversiteit aan didactische werkvormen en hulpmiddelen doelgericht inzet; dat je effectieve strategieën inzet ter bevordering van leervaardigheden, samenwerken, digitale geletterdheid en zelfregulering van leerlingen.

**D1 Professionele identiteit**

Je toont aan dat je eigen keuzes en handelen motiveert en verantwoordt; dat je continu werkt aan je eigen professionele ontwikkeling, visie op onderwijs, leraarschap en moreel kader ter verbetering en vernieuwing van de eigen lespraktijk en versterking van de schoolorganisatie; dat je je als leraar ontwikkelt met gebruik van het eigen onderzoekend vermogen, het actief signaleren en verwerken van relevante actuele informatie en kennis, kritische reflectie op het eigen handelen en feedback van anderen daarop, en participatie in netwerken binnen en buiten de school.

**D2 Professionele communicatie**

Je toont aan dat je schriftelijk en mondeling in helder en correct Nederlands of, indien relevant, in een andere taal, communiceert in studie en beroep.

Je krijgt de  
narratieve  
feedback en  
feedforward die  
is gegeven op 10  
datapunten.  
(In het eerste  
datapunt stonden  
andere  
leeruitkomsten  
centraal)

Naam student: HU Pabo Student 1

Studentnummer: 123456

## Overzicht De leerKRACHT 2022-2023 (OTR1-EXLKR-22)

Gevalideerde datapunten

*Overzicht gevalideerde verplichte datapunten*

| Datapunt                           | Gevalideerd | Gevalideerd door   |
|------------------------------------|-------------|--------------------|
| 1. Zelfportret                     |             | Leerteambegeleider |
| 2. Lesontwerp Taal & ICT           |             | Medestudent        |
| 3. Lesontwerp Taal & ICT - Taal    |             | Vakdocent Taal     |
| 4. Lesontwerp Taal & ICT - ICT     |             | Vakdocent ICT      |
| 5. Lesontwerp Rekenen              |             | Medestudent        |
| 6. Lesontwerp Rekenen              |             | Vakdocent Rekenen  |
| 7. Lesuitvoering Taal & ICT - Taal |             | Vakdocent Taal     |
| 8. Lesuitvoering Taal & ICT - ICT  |             | Vakdocent ICT      |
| 9. Lesuitvoering Rekenen           |             | Vakdocent Rekenen  |
| 10. Stage Student                  |             | De student zelf    |
| 11. Stage Praktijkopleider         |             | Praktijkopleider   |

*Groen wanneer een datapunt minimaal één keer is gevalideerd*

## Opdracht workshop Landelijke assessorendag

1. Op de volgende pagina's zit een deel van het portfolio van een eerstejaars pabo student.
2. De opdracht aan jou als assessor is om te beslissen of deze student vakdidactisch bekwaam is en de studiepunten krijgt toegekend of niet.
3. Die beslissing neem je niet aan de hand van de producten en prestaties die de student de afgelopen 20 weken heeft geleverd.
4. Maar op basis van de beoordelingen die de vakdocenten, de praktijkopleider, de medestudent en de student zelf hebben gegeven op de producten en prestaties van de student.
5. Vanuit deze vier perspectieven zijn de producten en prestaties beoordeeld op de drie vakdidactische leeruitkomsten Ontwerpcyclus, Toetsen en leerrendement en Leerprocessen en leervaardigheden.
6. De beoordeling is gegeven op een driepuntschaal onder niveau, op niveau of boven niveau.
7. Daarnaast heeft de beoordelaar feedback en feedforward geformuleerd op het niveau van de vakdidactische bekwaamheid.
8. Als je niet meer precies weet wat de inhoud van de leeruitkomst is, lees nogmaals de definitie van de leeruitkomst door, als ook de indicatoren die passen bij dit propedeuseniveau.
9. Vind je deze student nu vakdidactisch bekwaam en welk cijfer zou je geven voor zijn bekwaamheid?

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>C1</b><br/><b>Leeruitkomst</b><br/><b>Ontwerpcyclus</b></p> | <p>Je toont aan dat je een krachtige leeromgeving voor een specifieke doelgroep in de onderwijspraktijk realiseert; dat je daarbij recht doet aan verschillen tussen leerlingen en aan actuele inzichten in vakinhoud en vakdidactiek; dat je daarbij de ontwerpcyclus (analyse, ontwerp, implementatie, evaluatie) doorloopt, vorm geeft aan leerlijnen en leerarrangementen en vernieuwende en geschikte onderwijsmaterialen ontwikkelt.</p>                                                                                                                           |
| <p><b>Indicatoren Niveau 1</b><br/><b>Basis bekwaam</b></p>       | <p>C1.1-1 Je informeert je over het kind bij de groepsleerkracht voor onderwijsactiviteiten en de begeleiding<br/>C1.2-1 Je maakt lesvoorbereidingen (met en zonder hulp van methodes) waarbij de doelen en beginsituatie zijn vertaald naar een passende lesopzet.<br/>C1.3-1 Je beschrijft in je lesvoorbereiding de uitleg en instructie.<br/>C1.4-1 Je hanteert verschillende werkvormen, groeperingsvormen en ondersteunende materialen<br/>C1.5-1 Je ontwerpt voor een groep kinderen duidelijke instructies voor onderwijsactiviteiten gedurende een dagdeel.</p> |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>C2</b><br/><b>Leeruitkomst</b><br/><b>Toetsen en</b><br/><b>leerrendement</b></p> | <p>Je toont aan dat je in staat bent om weloverwogen vormen van observeren en toetsen te kiezen, te ontwerpen en in te zetten; dat je hiermee systematisch leer-, gedrags- en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen analyseert en monitort; dat je in staat bent om deze resultaten te gebruiken bij het evalueren en vormgeven van het onderwijs.</p>                                                                                                                                |
| <p><b>Indicatoren Niveau 1</b><br/><b>Basis bekwaam</b></p>                             | <p>C2.1-1 Je neemt een bestaande (methode) toets af en corrigeert deze en kan aan de hand van de resultaten niveauverschillen binnen de groep vaststellen.</p> <p>C2.2-1 Je geeft inhoudelijke feedback op door leerlingen gemaakte producten en oefent met opbouwende feedback.</p> <p>C2.3-1 Je observeert kinderen doelgericht en interpreteert deze observatie.</p> <p>C2.4-1 Je besteedt bij je onderwijsactiviteiten aandacht aan proces- en productevaluatie met de kinderen.</p> |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>C3</b><br/> <b>Leeruitkomst</b><br/> <b>Leerproces en</b><br/> <b>leervaardigheden</b></p> | <p>Je toont aan dat je het leerproces van de leerling centraal stelt; dat je de leerling effectief begeleidt bij het verwerven van kennis en vaardigheden; dat je een toolbox met een diversiteit aan didactische werkvormen en hulpmiddelen doelgericht inzet; dat je effectieve strategieën inzet ter bevordering van leervaardigheden, samenwerken, digitale geletterdheid en zelfregulering van leerlingen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Indicatoren Niveau 1</b><br/> <b>Basis bekwaam</b></p>                                     | <p>C3.1-1 Je kan leerstof volgens het aangeboden materiaal overbrengen op een groep en volgt daarbij de structuur die in het materiaal wordt aangereikt.<br/> C3.2-1 Je hanteert verschillende werkvormen en groeperingvormen.<br/> C3.3-1 Je neemt tijdens het geven van de les rustig de tijd om te zien wat er gebeurt in de klas.<br/> C3.4-1 Je ondersteunt leerlingen in hun leerproces door leervragen en leerproblemen te signaleren.<br/> C3.5-1 Je bevordert de zelfstandigheid van leerlingen en het zelfstandig werken door taken aan te bieden.<br/> C3.6-1 Je begeleidt leerlingen in eenvoudige onderwijssituaties en zorgt voor interactie met en tussen leerlingen.<br/> C3.7-1 Je helpt leerlingen opdrachten en instructies uit te voeren.</p> |

### C. Vakdidactisch bekwaam

#### Overzicht leeruitkomsten

Het niveau per datapunt

| Datapunt                                     | C1. Ontwerpcyclus | C2. Toetsen en leerrendement | C3. Leerprocessen en leervaardigheden |
|----------------------------------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| 2. Lesontwerp Taal & ICT (Medestudent)       | Op niveau         | Op niveau                    | Op niveau                             |
| 3. Lesontwerp Taal & ICT (Vakdocent Taal)    | Onder niveau      | Op niveau                    | Op niveau                             |
| 4. Lesontwerp Taal & ICT (Vakdocent ICT)     | Onder niveau      | Onder niveau                 | Onder niveau                          |
| 5. Lesontwerp Rekenen (Medestudent)          | Op niveau         | Op niveau                    | Op niveau                             |
| 6. Lesontwerp Rekenen (Vakdocent Rekenen)    | Onder niveau      | Op niveau                    | Op niveau                             |
| 7. Lesuitvoering Taal & ICT (Vakdocent Taal) | Boven niveau      | Op niveau                    | Op niveau                             |
| 8. Lesuitvoering Taal & ICT (Vakdocent ICT)  | Op niveau         | Op niveau                    | Op niveau                             |
| 9. Lesuitvoering Rekenen (Vakdocent Rekenen) | Op niveau         | Op niveau                    | Op niveau                             |
| 10. Stage student zelf                       | Op niveau         | Op niveau                    | Op niveau                             |
| 11. Stage Praktijkopleider                   | Op niveau         | Op niveau                    | Op niveau                             |

#### Narratieve feedback

Gesorteerd op datum van nieuw naar oud

| Datum      | Datapunt                                      | Rol feedbackgever | Naam feedbackgever | Niveau C1    | Niveau C2 | Niveau C3 | Wat gaat goed?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Wat kan beter?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Inzien/bijlage         |
|------------|-----------------------------------------------|-------------------|--------------------|--------------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 15-01-2023 | 10. Stage (Student zelf)                      |                   |                    | Op niveau    | Op niveau | Op niveau | Ik heb het met de leerkracht vaak over kinderen en vraag dan ook dingen om het kind beter te begrijpen. Ik maak lesvoorbereidingen en beschrijf hierin de uitleg/instructie. Ik breng de leerstof goed over en gebruik de methode goed. Ik geef duidelijk aan wat de kinderen moeten doen en daardoor kunnen ze zelfstandig aan het werk. | Ik kan proberen om andere groeperingsvormen te gebruiken. Ik heb nog geen toets afgenomen, wel 1 nagekeken maar geen feedback aan de kinderen gegeven, dit moet ik de volgende keer wel doen. Ik moet tijdens een les betere lesvragen stellen en ik moet meer doorvragen. Als de kinderen zelfstandig aan het werk zijn moet ik soms even voorin de klas staan om te observeren, ik loop steeds door de klas maar dan zie ik niet alles wat er gebeurt. Ik kan de methode iets meer loslaten. | <a href="#">Inzien</a> |
| 11-01-2023 | 09. Lesuitvoering Rekenen (Vakdocent Rekenen) | Vakdocent         |                    | Op niveau    | Op niveau | Op niveau | Duidelijk voorbereid.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Je hebt werk van de leerlingen toegevoegd. Wat zie jij in het werk van de leerlingen, wat ging er goed en wat niet. Wat zegt dat over jouw les?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <a href="#">Inzien</a> |
| 24-12-2022 | 07. Lesuitvoering Taal & ICT (Vakdocent Taal) | Vakdocent         |                    | Boven niveau | Op niveau | Op niveau | Goed gedaan! Je laat zien dat je de vijf stappen van de steldidactiek goed kunt toepassen in je stelles. Een mooie eerste ervaring hiermee die meteen al goede resultaten laat zien. De kinderen wisten precies wat ze moesten doen en welke inhoudelijke eisen er waren aan hun schriftwerk.                                             | Ook eisen stellen aan de voorkant/ de afbeelding. daarvan zie ik niet zoveel. misschien heb je het wel gedaan maar die kan je in feite meenemen in de steldidactiek.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <a href="#">Inzien</a> |
| 22-12-2022 | 11. Stage (Praktijkopleider)                  | Praktijkopleider  |                    | Op niveau    | Op niveau | Op niveau | Je lesvoorbereidingen waren in orde.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Je hebt nog geen (methode)toets afgenomen. Tijdens jouw lessen en mijn lessen kan je de kinderen nog beter observeren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <a href="#">Inzien</a> |
| 21-12-2022 | 08. Lesuitvoering Taal & ICT (Vakdocent ICT)  | Vakdocent         |                    | Op niveau    | Op niveau | Op niveau | Je digibordpresentatie is goed opgebouwd en je gebruikt de tools op een goede manier. Je hebt een prima digitale verwerkingsopdracht gekozen die past bij de beginsituatie van de leerlingen.                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <a href="#">Inzien</a> |
| 18-12-2022 | 05. Lesontwerp Rekenen (Medestudent)          | Medestudent       |                    | Op niveau    | Op niveau | Op niveau | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <a href="#">Inzien</a> |

**Narratieve feedback**  
Gesorteerd op datum van nieuw naar oud

| Datum      | Datapunt                                   | Rol feedbackgever | Naam feedbackgever | Niveau C1    | Niveau C2    | Niveau C3    | Wat gaat goed?                                                                                                                                                                                                                               | Wat kan beter?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Inzien/bijlage         |
|------------|--------------------------------------------|-------------------|--------------------|--------------|--------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 18-11-2022 | 06. Lesontwerp Rekenen (Vakdocent Rekenen) | Vakdocent         |                    | Onder niveau | Op niveau    | Op niveau    | Je hebt de les duidelijk voorbereid. Het is duidelijk hoe de les verloopt. Je zou nog over een leuke start van de les kunnen denken. (bijvoorbeeld een spelletje waarin het oefenen van kleinere, tafelkeersommen wordt geoefend. (24 game?) | - beginsituatie: Bedenk welke voorkennis de leerlingen nodig hebben om deze les te kunnen uitvoeren. Wat hebben ze al geleerd? Wat is er al aangeboden in de les? wat levert problemen op?<br>- Lesdoel. Op welke manier moeten de leerlingen cijferend vermenigvuldigen? Per kolom of verkort? Geef ook een voorbeeld som aan in jouw lesdoel, Het gaat om keersommen zoals 34 x 56.<br>- is dit een les uit de methode? Voeg je dan ook een scan van de methodeles bij.<br>- Beschrijf in je lesvoorbereiding hoe je de instructie geeft. => hoe moeten de leerlingen de vermenigvuldiging oplossen? Welke uitleg geef jij? Waarom moet ze bijvoorbeeld de som 22 x 47 omdraaien? Hoe leg je dat uit?                                                    | <a href="#">Inzien</a> |
| 14-11-2022 | 03. Lesontwerp Taal & ICT (Vakdocent Taal) | Vakdocent         |                    | Onder niveau | Op niveau    | Op niveau    | Grote lijn zit er al goed in                                                                                                                                                                                                                 | De vijf stappen van de steldidactiek kan je nog beter zichtbaar maken.<br>• Noem en bespreek die vijf stappen allemaal in je GLVF<br>Stap 1: de oriëntatie op het onderwerp zit er al goed in. Nu de rest nog<br>Dus bij stap 2 ( de opdracht:<br>• Koppeling aan de leerlijn ( zie website TuLe)<br>• Leg uit waarom de opdracht betekenisvol is:<br>• Leg uit wat de eisen zijn ( voor de tekst doe je dat maar nog niet voor de illustratie)<br>• Differentiatie; kan elke lln deze opdracht aan op zijn/ haar niveau?<br><br>Stap 4 reviseren:<br>• Hoe verloopt dat? Laat de leerlingen in duo's tips en tops geven op basis van de opdracht ( de eisen)<br><br>En: haal je eigen spelfouten uit het GLVF ( je schrijft bv 'als ik het goed vindt...) | <a href="#">Inzien</a> |
| 14-11-2022 | 02. Lesontwerp Taal & ICT (Medestudent)    | Medestudent       |                    | niveau       | Op niveau    | Op niveau    | Duidelijk aangegeven hoe je gaat evalueren. Duidelijke instructie/ uitleg van de opdracht. Leuke oriëntatie.                                                                                                                                 | Verdiepen in de begin situatie, de leerlijnen en de vakinhoud.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <a href="#">Inzien</a> |
| 04-11-2022 | 04. Lesontwerp Taal & ICT (Vakdocent ICT)  | Vakdocent         |                    | er niveau    | Onder niveau | Onder niveau | Lesidee is in orde.                                                                                                                                                                                                                          | Je lesidee is goed, maar het moet nog verder worden uitgewerkt. Je hebt de 5 fasen van de stelles niet benoemd, die moeten ook in een digibordpresentatie zitten, die zie ik ook nog niet...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <a href="#">Inzien</a> |

Bas Agricola  
[Bas.agricola@hu.nl](mailto:Bas.agricola@hu.nl)  
06 – 24 24 35 39

Vragen