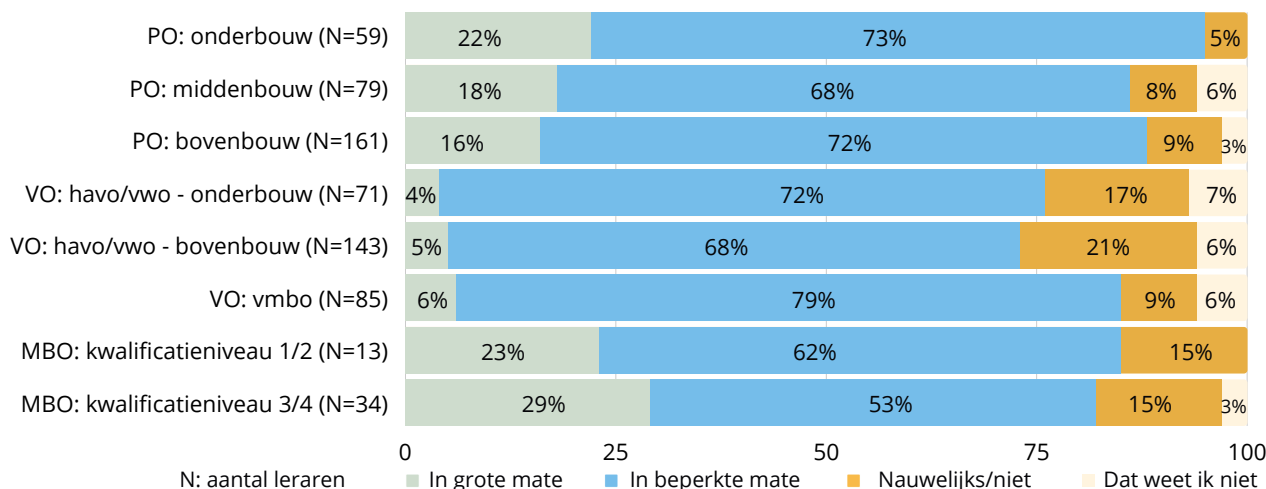


Kansenongelijkheid in het onderwijs vanuit het perspectief van de leraar

Hoe kan kansenongelijkheid in het onderwijs worden verminderd? Dat is een vraagstuk waar deskundigen zich momenteel over buigen. Maar hoe kijkt de leraar hier tegenaan? In het najaar van 2021 heeft Teacher Tapp hier vragen over gesteld. Deze zijn door ruim 650 leraren beantwoord.

Als leraar kan ik kansenongelijkheid van mijn leerlingen verminderen.



Slechts 1/5 van de leraren heeft het gevoel kansenongelijkheid van eigen leerlingen **in grote mate** te kunnen verminderen. Onder leraren werkzaam op de havo/vwo is deze groep het kleinst. Leraren werkzaam in het mbo ervaren vaker van invloed te zijn.

Oorzaken van kansenongelijkheid van eigen leerlingen

Bij deze vraag konden leraren meerdere antwoordopties kiezen waardoor het totaal meer dan 100% is.

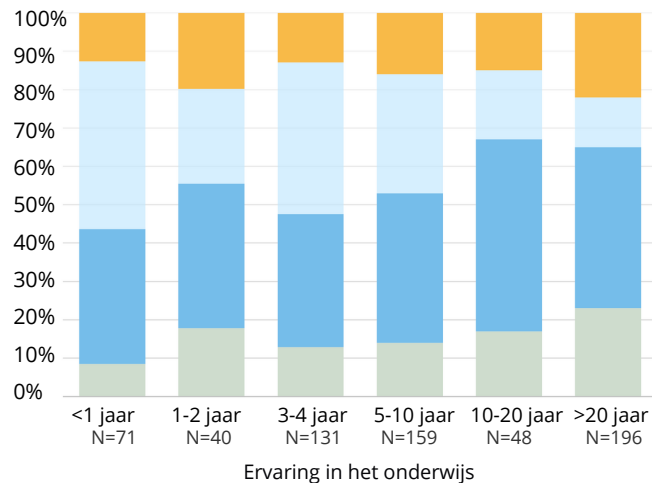
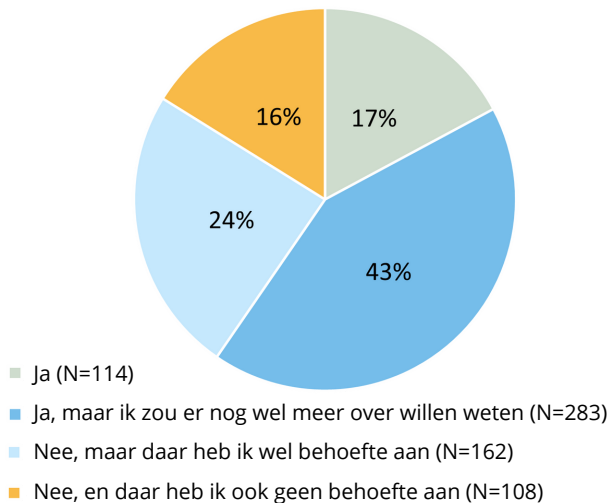


Leraren geven meerdere oorzaken van kansenongelijkheid bij hun eigen leerlingen aan. De sociaaleconomische achtergrond van de leerling wordt door leraren het vaakst genoemd. Slechts 4% van de leraren geeft aan **geen** kansenongelijkheid te ervaren bij hun leerlingen.

Kennis van leraren over kansenongelijkheid

De meeste leraren (88%) informeren zichzelf over het thema kansenongelijkheid. Dit doen zij door verschillende mediakanalen (kranten, online, televisie, sociale media etc.) te gebruiken, door gesprekken met collega's aan te gaan en door het lezen van vakbladen.

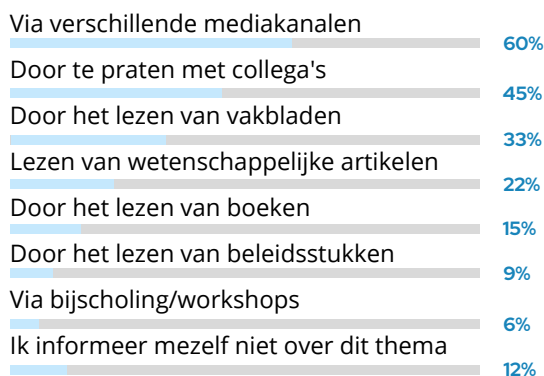
Ik heb het gevoel voldoende kennis te hebben over het thema kansenongelijkheid.



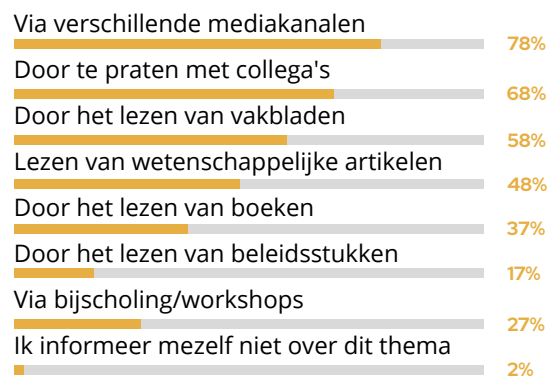
Bijna 75% van de leraren heeft behoefte aan meer kennis over het thema kansenongelijkheid. Dit is voor de verschillende sectoren gelijk. Niet alleen beginnende leraren hebben die behoefte, ook meer ervaren leraren willen hier meer over weten.

Op welke manier informeer jij jezelf over het thema kansenongelijkheid?

Bij deze vraag konden leraren meerdere antwoordopties kiezen waardoor het totaal meer dan 100% is.



■ Nee, maar daar heb ik wel behoefte aan (N=162)
Zie vorige vraag.



■ Ja, maar ik zou er nog wel meer over willen weten (N=283)
Zie vorige vraag.

Van de leraren die behoefte hebben aan meer kennis over kansenongelijkheid, maakt de groep leraren die vindt reeds voldoende kennis te hebben meer gebruik van informatiekanalen dan de groep leraren die ervaart onvoldoende kennis over kansenongelijkheid te hebben.

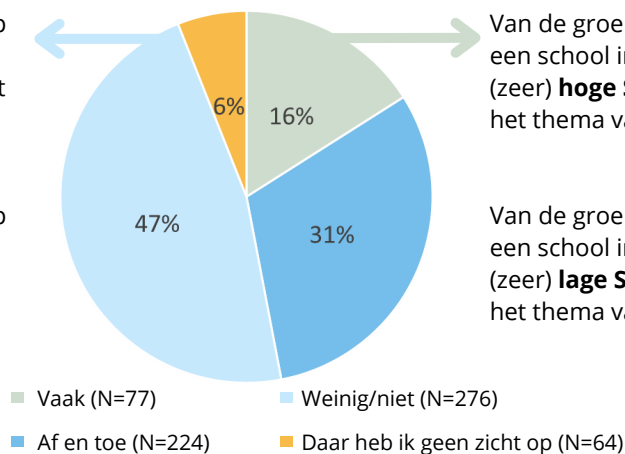
Het gesprek in de school

Ondanks dat leraren aangeven dat kansenongelijkheid een belangrijk vraagstuk is, en de helft van de leraren zich hierover informeert via gesprekken met collega's, geeft slechts een klein deel aan dat kansenongelijkheid regelmatig op school besproken wordt.

Het thema kansenongelijkheid wordt bij ons op school besproken

Van de groep leraren die werkt op een school in een wijk met een (zeer) **hoge SES** geeft 57% aan dat het thema niet/nauwelijks besproken wordt.

Van de groep leraren die werkt op een school in een wijk met een (zeer) **lage SES** geeft 32% aan dat het thema niet/nauwelijks besproken wordt.



Van de groep leraren die werkt op een school in een wijk met een (zeer) **hoge SES** geeft 9% aan dat het thema vaak besproken wordt.

Van de groep leraren die werkt op een school in een wijk met een (zeer) **lage SES** geeft 35% aan dat het thema vaak besproken wordt.

■ Vaak (N=77) ■ Af en toe (N=224)
■ Weinig/niet (N=276) ■ Daar heb ik geen zicht op (N=64)

SES: sociaaleconomische status

Het gesprek in de school gaat vooral over de rol van:

Bij deze vraag konden leraren meerdere antwoordopties kiezen waardoor het totaal meer dan 100% is.



Team 31%



Ouders 22%



Onbekend 18%



Externe partijen 9%



Individuele leraren 7%



Ondersteunend personeel 3%



Schoolleiding 2%

In de gesprekken over het verminderen van kansenongelijkheid staat vooral de rol van het team en ouders centraal. Een vrij grote groep leraren kan niet direct benoemen waar het gesprek in de school vooral over gaat.

Verantwoordelijk voor verminderen kansenongelijkheid

Veel leraren herkennen kansenongelijkheid bij hun leerlingen. Wie zou volgens hen moeten bijdragen aan het verminderen hiervan?

Bij wie ligt volgens leraren de verantwoordelijkheid voor het verkleinen van kansenongelijkheid?

Bij deze vraag konden leraren meerdere antwoordopties kiezen waardoor het totaal meer dan 100% is.



Gehele onderwijsstelsel

84%



Overheid
(gemeente, jeugdzorg, etc.)
77%



Ouders/verzorgers

52%



Anders

24%

Volgens leraren hebben het onderwijsstelsel en de overheid de belangrijkste rol in het verminderen van kansenongelijkheid. Leraren leggen dus niet de verantwoordelijkheid bij individuele partijen of personen, maar bij de invloed van het stelsel.

Samengevat

Ruim 95% van de leraren ervaart kansenongelijkheid, slechts een beperkte groep leraren heeft het gevoel dit bij eigen leerlingen te kunnen verminderen en een grote groep heeft behoefte aan meer kennis. Het valt op dat het thema op veel scholen weinig of niet wordt besproken.

Gezien de herkenning van het vraagstuk en de behoefte aan vergroten van kennis, liggen hier voor verschillende partijen kansen om het gesprek en uitwisselen van kennis op scholen te bevorderen.

Meer informatie over de rol van adaptief vermogen in het verminderen van kansenongelijkheid, kijk op de website van de Expeditie Lerarenagenda:

expeditielerarenagenda.nl



Voor meer informatie over de mening van leraren over de dagelijkse praktijk in het onderwijs, kijk dan op de website van Teacher Tapp NL:

nl.teachertapp.com

Teachertapp