

SCHOOLVAKTHERAPIE

Een specialisme in ontwikkeling



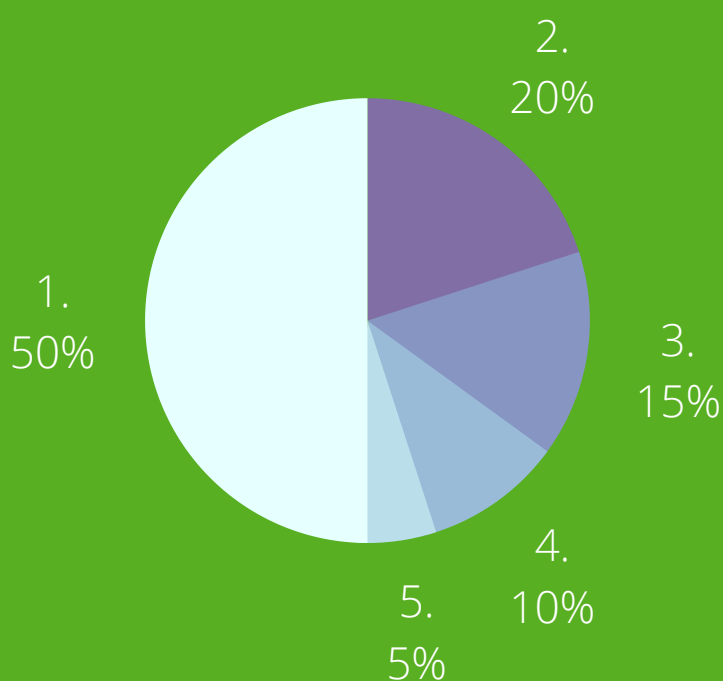
De belangrijkste resultaten en conclusies uit het praktijkgericht onderzoek over de benodigde competenties, om als vaktherapeut zo volledig mogelijk toegerust te zijn op het werken op een school binnen het regulier basisonderwijs, met kinderen met psychosociale problematiek.

PUNT 1

Een taakomschrijving, inclusief de taken van de school, staat nergens specifiek beschreven. Een vastgelegd werkprofiel van de schoolvaktherapeut lijkt nog niet te bestaan.

PUNT 2

Het werk van de vaktherapeut op een school binnen het regulier basisonderwijs, (ver)eist meer dan waar de vaktherapeut tot op heden voor wordt opgeleid.



Meest voorkomende problemen tijdens het werk als vaktherapeut op school, binnen het regulier basisonderwijs

1. Onbekendheid met vaktherapie
2. Ruimte (-gebrek, veiligheid, privacy)
3. Materialen
4. Communicatie met het team
5. Storen

Gevonden, ontbrekende competenties

1. Stelt eisen aan de werkomgeving ter waarborging van de therapie
2. Stelt zich flexibel op / improviseert
3. Maakt afspraken met betrokkenen ter waarborging van de therapie
4. Schept duidelijkheid t.a.v. de randvoorwaarden voor therapie op school
5. Spreekt meerdere 'talen'

PUNT 3

Het Landelijk Domeinprofiel Vaktherapeutische Beroepen (LOO VTB, 2016) blijkt de hiernaast opgesomde competenties niet te bevatten, of benoemt deze niet specifiek genoeg om deze onder één van de competenties uit de lijst in te kunnen delen.

CONCLUSIE

De vaktherapeut krijgt belangrijke competenties voor het werken op een school binnen het regulier basisonderwijs, niet (voldoende) aangeleerd tijdens de studie. Hierdoor is de vaktherapeut na het afronden van de studie niet volledig toegerust op het werken op een school binnen het regulier basisonderwijs, met kinderen met psychosociale problematiek.