

Bijlage 1: Vragenlijst Leerkrachtenstijl

Van mij:

Vragenlijst pedagogische stijl 19.02.14

A 1.	1	E 17.	On.v.t.
C 2.	1	D 18.	0
E 3.	0	F 19.	1
G 4.	2	C 20.	On.v.t.
B 5.	2	G 21.	1
D 6.	-1	B 22.	2
F 7.	2	H 23.	2
H 8.	2	A 24.	2
A 9.	1	H 25.	1
H 10.	1	F 26.	1
B 11.	1	D 27.	-1
G 12.	1	B 28.	1
C 13.	2	A 29.	1
F 14.	0	C 30.	2
D 15.	0	E 31.	1
E 16.	1	G 32.	-1

$$\begin{aligned} A &= 1 + 1 + 2 + 1 = 5 \\ B &= 2 + 1 + 2 + 1 = 6 \\ C &= 1 + 2 + 0 + 2 = 5 \\ D &= -1 + 0 + 0 - 1 = -2 \\ E &= 0 + 1 + 0 + 1 = 2 \\ F &= 1 + 0 + 1 + 1 = 3 \\ G &= 2 + 1 + 1 - 1 = 3 \\ H &= 2 + 1 + 2 + 1 = 6 \end{aligned}$$

Vragenlijst pedagogische stijl

Beoordeling

-2 = duidelijk minder dan gemiddeld;

-1 = minder dan gemiddeld;

0 = gemiddeld;

+1 = meer dan gemiddeld;

+2 = duidelijk meer dan gemiddeld.

Pedagogische stijlkenmerken

1 Ziet snel wat er gebeurt	-2	-1	0	(+1)	+2
2 Is soepel	-2	-1	0	(+1)	+2
3 Verontschuldigt zich snel	-2	(-1)	0	+1	+2
4 Wijst leerlingen op fouten	-2	-1	0	+1	(+2)
5 Helpt	-2	-1	0	(+1)	+2
6 Geeft ruimte	-2	-1	0	(+1)	+2
7 Is nauwgezet	-2	-1	0	+1	(+2)
8 Controleert	-2	-1	0	(+1)	+2
9 Presenteert met overtuiging	-2	-1	0	+1	(+2)
10 Beoordeelt	-2	-1	0	(+1)	+2
11 Toont belangstelling	-2	(-1)	0	+1	+2
12 Toont snel imitatie en boosheid	-2	-1	0	+1	(+2)
13 Bereid om opinies uit te leggen	-2	-1	0	(+1)	+2
14 Trekt in twijfel	(-2)	-1	0	+1	+2
15 Geeft vrijheid	(-2)	-1	0	+1	+2
16 Afwachtend	-2	-1	(0)	+1	+2
17 Geeft ongelijk toe	(-2)	-1	0	+1	+2
18 Is toegeeflijk	(-2)	-1	0	+1	+2
19 Toont onvrede	-2	-1	0	+1	(+2)
20 Sluit compromissen	(-2)	-1	0	+1	+2
21 Verbiedt	-2	-1	0	+1	(+2)
22 Ondersteunend-zorgzaam	-2	-1	(0)	+1	+2
23 Streng	-2	-1	0	+1	(+2)
24 Structureert	-2	-1	0	(+1)	+2
25 Stelt eisen en regels	-2	-1	0	(+1)	+2
26 Op zijn hoede	-2	-1	0	(+1)	+2
27 Laissez-faire	(-2)	-1	0	+1	+2
28 Biedt vertrouwen	-2	-1	(0)	+1	+2
29 Vertelt boeiend en enthousiast	-2	-1	0	(+1)	+2
30 Geduldig	-2	-1	(0)	+1	+2
31 Laat onzekerheid merken	(-2)	-1	0	+1	+2
32 Bestraffend	-2	-1	0	+1	(+2)

Sleutel vragenlijst pedagogische stijl

Beoordeling

Tel de verkregen scores van de volgende vragen op:

A	1, 1	9, 2	24, 1	29, 1	5
B	5, 1	11, -1	22, 0	28, 0	0
C	2, 1	13, 1	20, -2	30, 0	0
D	6, 1	15, -2	18, -2	27, -2	-5
E	3, -1	16, 0	17, -2	31, +2	-1
F	7, 2	14, -2	19, 2	26, 1	3
G	4, 2	12, 2	21, 2	32, 2	8
H	8, 1	10, 1	23, 2	25, 1	5

Profiel pedagogische stijl

	-8	-7	-6	-5	-4	-3	-2	-1	1	2	3	4	5	6	7	8
A De leidende leraar	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.
B De helpende leraar	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	.	.
C De begrijpende leraar	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	.	.
D De ruimtegevende leraar	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
E De onzekere leraar	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	.	.	.
F De ontevreden leraar	.	.	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.
G De corrigerende leraar	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	X
H De strenge leraar	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.

Vul de uitkomsten van A t/m H in op onderstaand profiel.

Welke pedagogische stijlkenmerken zijn bij jezelf zwak (links), gemiddeld (midden) of sterk (rechts) ontwikkeld.

Zwak ontwikkeld: ruimtegevende leraar

Gemiddeld ontwikkeld: onzekere leraar, begrijpende leraar, helpende leraar

Sterk ontwikkeld: leidende leraar, ontevreden leraar, corrigerende leraar, strenge leraar

Bijlage 6 Mr. Magadla

Vragenlijst pedagogische stijl

Beoordeling

- 2 = duidelijk minder dan gemiddeld;
 -1 = minder dan gemiddeld;
 0 = gemiddeld;
 +1 = meer dan gemiddeld;
 +2 = duidelijk meer dan gemiddeld.

Pedagogische stijlkenmerken

1 Ziet snel wat er gebeurt	-2	-1	0	+1	+2
2 Is soepel	-2	-1	0	+1	+2
3 Verontschuldigt zich snel	-2	-1	0	+1	+2
4 Wijst leerlingen op fouten	-2	-1	0	+1	+2
5 Helpt	-2	-1	0	+1	+2
6 Geeft ruimte	-2	-1	0	+1	+2
7 Is nauwgezet	-2	-1	0	+1	+2
8 Controleert	-2	-1	0	+1	+2
9 Presenteert met overtuiging	-2	-1	0	+1	+2
10 Beoordeelt	-2	-1	0	+1	+2
11 Toont belangstelling	-2	-1	0	+1	+2
12 Toont snel imitatie en bosheid	-2	-1	0	+1	+2
13 Bereid om opnieuw uit te leggen	-2	-1	0	+1	+2
14 Trekt in twijfel	-2	-1	0	+1	+2
15 Geeft vrijheid	-2	-1	0	+1	+2
16 Afwachtend	-2	-1	0	+1	+2
17 Geeft ongelijk toe	-2	-1	0	+1	+2
18 Is toegankelijk	-2	-1	0	+1	+2
19 Toont onvrede	-2	-1	0	+1	+2
20 Sluit compromissen	-2	-1	0	+1	+2
21 Verbiedt	-2	-1	0	+1	+2
22 Ondersteunend-zorgzaam	-2	-1	0	+1	+2
23 Streng	-2	-1	0	+1	+2
24 Structureert	-2	-1	0	+1	+2
25 Stelt eisen en regels	-2	-1	0	+1	+2
26 Op zijn hoede	-2	-1	0	+1	+2
27 Laissez-faire	-2	-1	0	+1	+2
28 Biedt vertrouwen	-2	-1	0	+1	+2
29 Vertelt boeiend en enthousiast	-2	-1	0	+1	+2
30 Geduldig	-2	-1	0	+1	+2
31 Laat onzekerheid merken	-2	-1	0	+1	+2
32 Bestraffend	-2	-1	0	+1	+2

Mr. Hagadla

Sleutel vragenlijst pedagogische stijl

Beoordeling

Tel de verkregen scores van de volgende vragen op:

A	1,0	9,2	24,1	29,2	5
B	5,1	11,1	22,1	28,1	4
C	2,2	13,2	20,1	30,2	7
D	6,1	15,0	18,1	27,-2	0
E	3,-2	16,0	17,0	31,-1	-3
F	7,-1	14,-2	19,1	26,+2	0
G	4,-1	12,1	21,-1	32,1	0
H	8,0	10,-2	23,1	25,0	-1

Profiel pedagogische stijl

	-8	-7	-6	-5	-4	-3	-2	-1	1	2	3	4	5	6	7	8
A De leidende leraar	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.
B De helpende leraar	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.
C De begrijpende leraar	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	X	.
D De ruimtegevende leraar	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	.	.
E De onzekere leraar	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
F De ontevreden leraar	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	.	.
G De corrigerende leraar	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	.	.
H De strenge leraar	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	.	.

Vul de uitkomsten van A t/m H in op onderstaand profiel.

Welke pedagogische stijlkenmerken zijn bij jezelf zwak (links), gemiddeld (midden) of sterk (rechts) ontwikkeld.

Zwak ontwikkeld: strenge leraar, onzekere leraarGemiddeld ontwikkeld: ruimtegevende leraar, ontevreden leraar, corrigerende leraarSterk ontwikkeld: leidende leraar, helpende leraar, begrijpende leraar

Mr. Sigoba:

17.02.14

Mr. Sigoba

Vragenlijst pedagogische stijl

Beoordeling

- 2 = duidelijk minder dan gemiddeld;
 -1 = minder dan gemiddeld;
 0 = gemiddeld;
 +1 = meer dan gemiddeld;
 +2 = duidelijk meer dan gemiddeld.

Pedagogische stijlkenmerken

1 Ziet snel wat er gebeurt	-2	-1	0	+1	(+2)
2 Is soepel	-2	-1	0	(+1)	+2
3 Verontschuldigt zich snel	-2	-1	(0)	+1	+2
4 Wijst leerlingen op fouten	-2	-1	0	+1	(+2)
5 Helpt	-2	-1	0	+1	(+2)
6 Geeft ruimte	-2	-1	(0)	+1	+2
7 Is nauwgezet	-2	-1	0	(+1)	+2
8 Controleert	-2	-1	0	(+1)	+2
9 Presenteert met overtuiging	-2	-1	0	+1	(+2)
10 Beoordeelt	-2	-1	0	(+1)	+2
11 Toont belangstelling	-2	-1	0	(+1)	+2
12 Toont snel irritatie en boosheid	-2	-1	0	(+1)	+2
13 Bereid om opnieuw uit te leggen	-2	-1	0	+1	(+2)
14 Trekt in twijfel	-2	(-1)	0	+1	+2
15 Geeft vrijheid	-2	-1	(0)	+1	+2
16 Afwachtend	-2	-1	0	(+1)	+2
17 Geeft ongelijk toe	-2	-1	(0)	+1	+2
18 Is toegeeflijk	-2	-1	0	(+1)	+2
19 Toont onvrede	-2	-1	0	(+1)	+2
20 Sluit compromissen	-2	-1	(0)	+1	+2
21 Verbiedt	-2	(-1)	0	+1	+2
22 Ondersteunend-zorgzaam	-2	-1	0	+1	(+2)
23 Streng	-2	(-1)	(0)	+1	+2
24 Structureert	-2	(-1)	0	+1	+2
25 Stelt eisen en regels	-2	-1	(0)	+1	+2
26 Op zijn hoede	-2	-1	(0)	+1	+2
27 Laissez-faire	-2	(-1)	0	+1	+2
28 Biedt vertrouwen	-2	-1	0	+1	(+2)
29 Vertelt boeiend en enthousiast	-2	-1	0	(+1)	+2
30 Geduldig	-2	-1	(0)	+1	+2
31 Laat onzekerheid merken	-2	(-1)	0	+1	+2
32 Bestraffend	-2	(-3)	0	+1	+2

17.02.14

Mr. Sigoba

Sleutel vragenlijst pedagogische stijl

Beoordeling

Tel de verkregen scores van de volgende vragen op:

A	1, +2	9, +2	24, -1	29, +1	④
B	5, +2	11, +1	22, +2	28, +2	⑦
C	2, +1	13, +2	20, 0	30, 0	③
D	6, 0	15, 0	18, +1	27, -1	①
E	3, 0	16, +1	17, 0	31, -1	①
F	7, +1	14, -1	19, +1	26, 0	①
G	4, +2	12, +1	21, -1	32, -1	①
H	8, +1	10, +1	23, -1	25, -1	①

Profiel pedagogische stijl

	-8	-7	-6	-5	-4	-3	-2	-1	1	2	3	4	5	6	7	8
A De leidende leraar	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.
B De helpende leraar	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	X	.
C De begrijpende leraar	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.
D De ruimtegevende leraar	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	.	.
E De onzekere leraar	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	.	.
F De ontevreden leraar	.	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	.
G De corrigerende leraar	.	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	.
H De strenge leraar	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	.	.

Vul de uitkomsten van A t/m H in op onderstaand profiel.

Welke pedagogische stijlkenmerken zijn bij jezelf zwak (links), gemiddeld (midden) of sterk (rechts) ontwikkeld.

Gemiddeld
 Zwak ontwikkeld: .. ruimtegevende leraar, onzekere leraar, ontevreden leraar, corrigerende leraar, strenge leraar ..

Gemiddeld ontwikkeld: ..

Sterk ontwikkeld: .. leidende leraar, helpende leraar, begrijpende leraar ..

Mr. Matha:

04.02.14 Mr. Matha

Vragenlijst pedagogische stijl					
Beoordeling					
-2 = duidelijk minder dan gemiddeld; -1 = minder dan gemiddeld; 0 = gemiddeld; +1 = meer dan gemiddeld; +2 = duidelijk meer dan gemiddeld.					
Pedagogische stijlkenmerken					
1 Ziet snel wat er gebeurt	-2	-1	0	+1	+2
2 Is soepel	-2	-1	0	+1	+2
3 Verontschuldigt zich snel	-2	-1	0	+1	+2
4 Wijst leerlingen op fouten	-2	-1	0	+1	+2
5 Helpt	-2	-1	0	+1	+2
6 Geeft ruimte	-2	-1	0	+1	+2
7 Is nauwgezet	-2	-1	0	+1	+2
8 Controleert	-2	-1	0	+1	+2
9 Presenteert met overtuiging	-2	-1	0	+1	+2
10 Beoordeelt	-2	-1	0	+1	+2
11 Toont belangstelling	-2	-1	0	+1	+2
12 Toont snel irritatie en boosheid	-2	-1	0	+1	+2
13 Bereid om opnieuw uit te leggen	-2	-1	0	+1	+2
14 Trekt in twijfel	-2	-1	0	+1	+2
15 Geeft vrijheid	-2	-1	0	+1	+2
16 Afwachtend	-2	-1	0	+1	+2
17 Geeft ongelijk toe	-2	-1	0	+1	+2
18 Is toegeeflijk	-2	-1	0	+1	+2
19 Toont onvrede	-2	-1	0	+1	+2
20 Sluit compromissen	-2	-1	0	+1	+2
21 Verbiedt	-2	-1	0	+1	+2
22 Ondersteunend-zorgzaam	-2	-1	0	+1	+2
23 Streng	-2	-1	0	+1	+2
24 Structureert	-2	-1	0	+1	+2
25 Stelt eisen en regels	-2	-1	0	+1	+2
26 Op zijn hoede	-2	-1	0	+1	+2
27 Laissez-faire	-2	-1	0	+1	+2
28 Biedt vertrouwen	-2	-1	0	+1	+2
29 Vertelt boeiend en enthousiast	-2	-1	0	+1	+2
30 Geduldig	-2	-1	0	+1	+2
31 Laat onzekerheid merken	-2	-1	0	+1	+2
32 Bestraffend	-2	-1	0	+1	+2

04-02-14

Mr. Matha

Sleutel vragenlijst pedagogische stijl

Beoordeling

Tel de verkregen scores van de volgende vragen op:

A	1, 0	9, 1	24, +2	29 0	3
B	5, 1	11, 1	22, 1	28 1	4
C	2, 2	13, 1	20, 2	30 1	6
D	6, 1	15, 1	18, 1	27 -1	2
E	3, 0	16, 0	17, 1	31 1	2
F	7, 0	14, -1	19, 1	26 0	0
G	4, -1	12, 0	21, -1	32 0	-2
H	8, 1	10, 1	23, -1	25 1	2

Profiel pedagogische stijl

	-8	-7	-6	-5	-4	-3	-2	-1	1	2	3	4	5	6	7	8
A De leidende leraar	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.
B De helpende leraar	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.
C De begrijpende leraar	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.
D De ruimtegevende leraar	.	.	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.
E De onzekere leraar	.	.	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.
F De ontevreden leraar	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	.	.
G De corrigerende leraar	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	.	.	.
H De strenge leraar	.	.	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.

* Vul de uitkomsten van A t/m H in op onderstaand profiel.

Welke pedagogische stijlkenmerken zijn bij jezelf zwak (links), gemiddeld (midden) of sterk (rechts) ontwikkeld.

Zwak ontwikkeld: De ... corrigerende ... leraar, de ... ontevreden leraar ...

Gemiddeld ontwikkeld: De ... ruimtegevende leraar, de ... onzekere leraar, de ... strenge leraar ...

Sterk ontwikkeld: De ... leidende leraar, de ... helpende leraar, de ... begrijpende leraar ...

Miss Manala:

Vragenlijst pedagogische stijl

Beoordeling

- 2 = duidelijk minder dan gemiddeld;
 -1 = minder dan gemiddeld;
 0 = gemiddeld;
 +1 = meer dan gemiddeld;
 +2 = duidelijk meer dan gemiddeld.

Pedagogische stijlkenmerken

1 Ziet snel wat er gebeurt	(-2)	-1	0	+1	+2
2 Is soepel	-2	-1	0	+1	+2
3 Verontschuldigt zich snel	-2	-1	0	+1	+2
4 Wijst leerlingen op fouten	-2	(-1)	0	+1	+2
5 Helpt	-2	(-1)	0	+1	+2
6 Geeft ruimte	-2	-1	0	(+1)	+2
7 Is nauwgezet	-2	-1	0	+1	+2
8 Controleert	-2	-1	0	+1	+2
9 Presenteert met overtuiging	-2	-1	0	(+1)	+2
10 Beoordeelt	-2	(-1)	0	+1	+2
11 Toont belangstelling	-2	(-1)	0	+1	+2
12 Toont snel irritatie en boosheid	(-2)	-1	0	+1	+2
13 Bereid om opnieuw uit te leggen	-2	-1	0	(+1)	+2
14 Trekt in twijfel	-2	-1	0	+1	+2
15 Geeft vrijheid	-2	-1	0	(+1)	+2
16 Afwachtend	-2	-1	0	+1	(+2)
17 Geeft ongelijk toe	-2	-1	0	(+1)	+2
18 Is toegeeflijk	-2	-1	0	(+1)	+2
19 Toont onvrede	-2	(-1)	0	+1	+2
20 Sluit compromissen	-2	-1	0	+1	+2
21 Verbiedt	-2	(-1)	0	+1	+2
22 Ondersteunend-zorgzaam	-2	-1	0	+1	+2
23 Streng	-2	(-1)	0	+1	+2
24 Structureert	-2	(-1)	0	+1	+2
25 Stelt eisen en regels	-2	-1	0	+1	+2
26 Op zijn hoede	-2	-1	0	+1	+2
27 Laissez-faire	-2	(-1)	0	+1	+2
28 Biedt vertrouwen	-2	-1	0	(+1)	+2
29 Vertelt boeiend en enthousiast	-2	-1	0	(+1)	+2
30 Geduldig	-2	-1	0	(+1)	+2
31 Laat onzekerheid merken	-2	-1	0	+1	+2
32 Bestraffend	-2	(-1)	0	+1	+2

04.03.14

Sleutel vragenlijst pedagogische stijl

Beoordeling

Tel de verkregen scores van de volgende vragen op:

A	1,-2	9,1	24,-1	29,1	-1
B	5,-1	11,-1	22,0	28,1	-1
C	2,0	13,1	20,0	30,1	2
D	6,1	15,1	18,1	27,-1	2
E	3,0	16,2	17,1	31,0	3
F	7,0	14,0	19,-1	26,0	-1
G	4,-1	12,-2	21,-1	32,-1	-5
H	8,0	10,-1	23,-1	25,0	-2

Profiel pedagogische stijl

	-8	-7	-6	-5	-4	-3	-2	-1	1	2	3	4	5	6	7	8
A De leidende leraar	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	.	.
B De helpende leraar	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	.	.
C De begrijpende leraar	.	.	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.
D De ruimtegevende leraar	.	.	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.
E De onzekere leraar	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.
F De ontevreden leraar	.	.	.	.	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	.	.
G De corrigerende leraar	.	.	.	X	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
H De strenge leraar	.	.	.	X	.	.	X	.	.	.	.	.	.	.	.	.

* Vul de uitkomsten van A t/m H in op onderstaand profiel.

Welke pedagogische stijlkenmerken zijn bij jezelf zwak (links), gemiddeld (midden) of sterk (rechts) ontwikkeld.

Zwak ontwikkeld: De corrigerende leraar, de strenge leraar

Gemiddeld ontwikkeld: De leidende leraar, de helpende leraar, de ontevreden leraar

Sterk ontwikkeld: De begrijpende leraar, de ruimtegevende leraar, de onzekere leraar

Bijlage 2: Enquête

Write down the three most important aspects how a teacher needs to be like.

1.

2.

3.

How important are the following things for you?

I found it important that:

My teacher is the leader in the classroom.	1	2	3	4	5
My teacher helps me when I'm working on a task.	1	2	3	4	5
My teacher gives me the chance to decide by myself.	1	2	3	4	5
My teacher creates a good atmosphere in the classroom.	1	2	3	4	5
My teacher says what he/she expects from me about my behaviour.	1	2	3	4	5
My teacher says when my behaviour isn't correct.	1	2	3	4	5
My teacher gives me compliments for good behaviour.	1	2	3	4	5
My teacher accepts me the way I am.	1	2	3	4	5
My teacher thinks it's important that we have respect for each other.	1	2	3	4	5
My teacher is interested in how I'm feeling.	1	2	3	4	5
My teacher gives me interesting tasks.	1	2	3	4	5
My teacher gives a good and clear instruction.	1	2	3	4	5
My teacher helps me to end a task in a good way.	1	2	3	4	5
My teacher gives me a task which is not too difficult or too easy for me.	1	2	3	4	5

How do you feel at school?

	Yes	I don't know	No
I'm happy to be at school.	A	B	C
I don't like it to go to school.	A	B	C
It's a pleasure to go to school.	A	B	C
Most of the time I like to do things for school.	A	B	C
I like to learn a lot at school.	A	B	C
I found it important to go to school.	A	B	C
I don't like to do much for school.	A	B	C

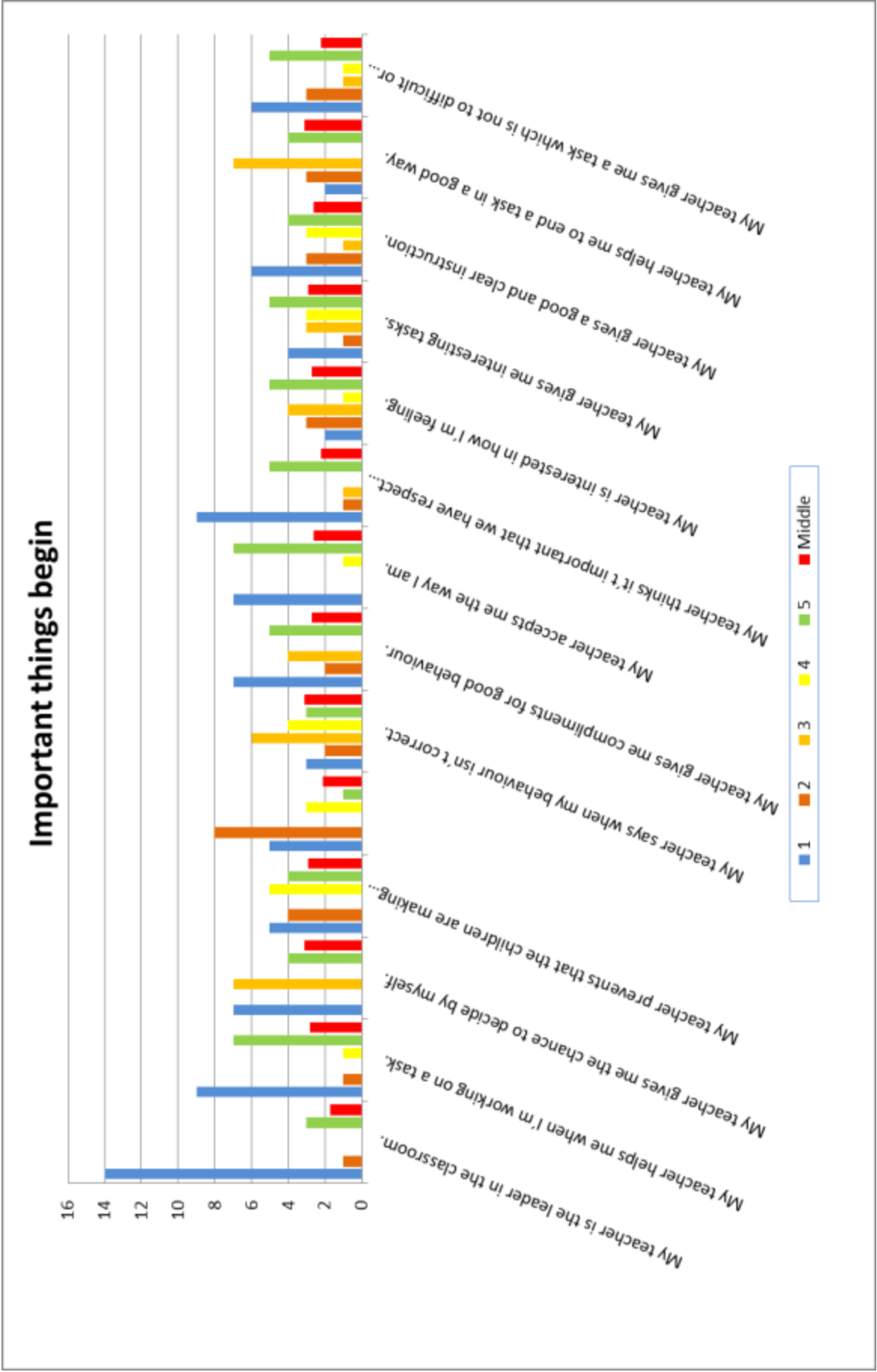
Going to school...

A--- Is something I like

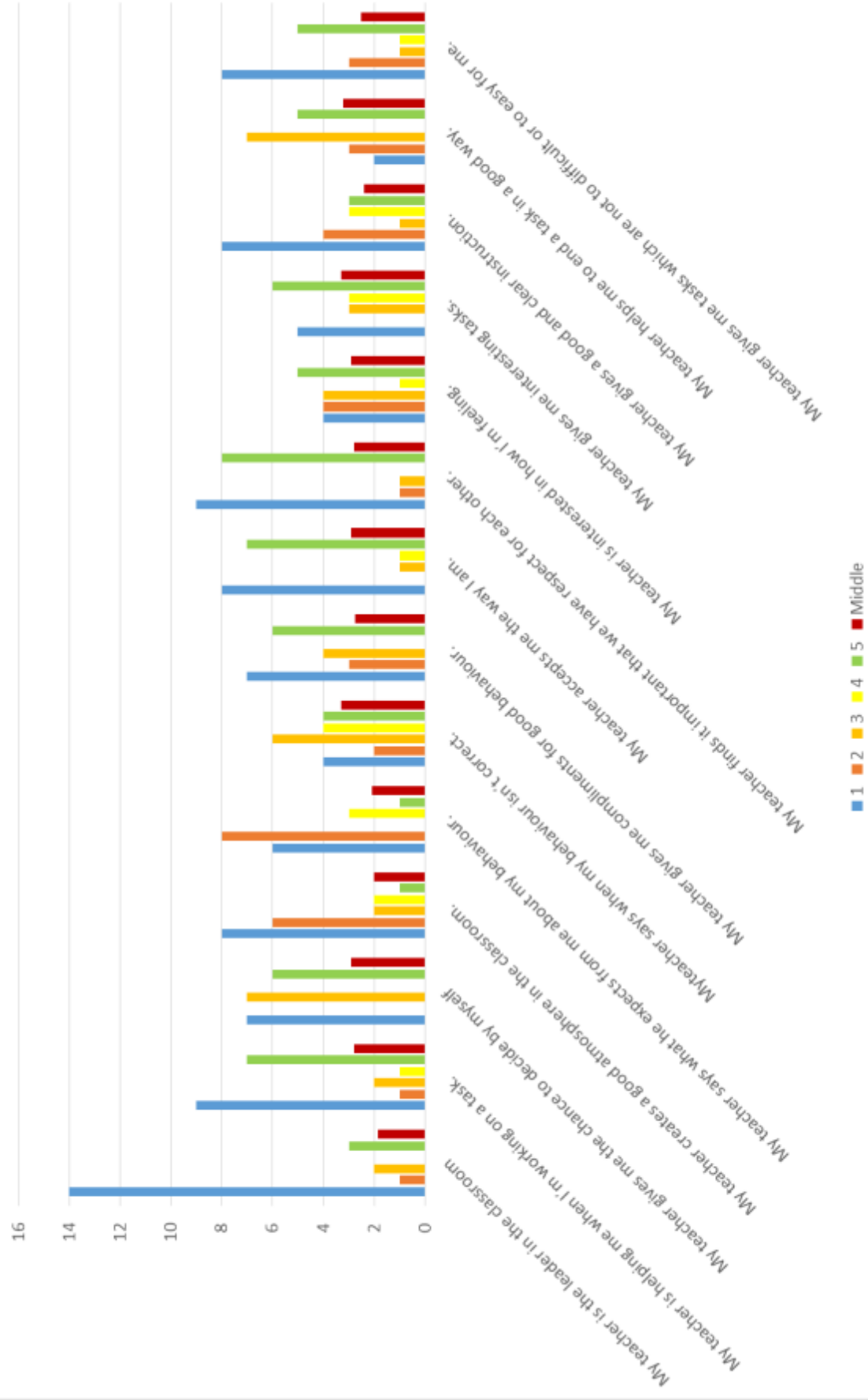
B--- Is something I don't mind

C--- Is something I hate

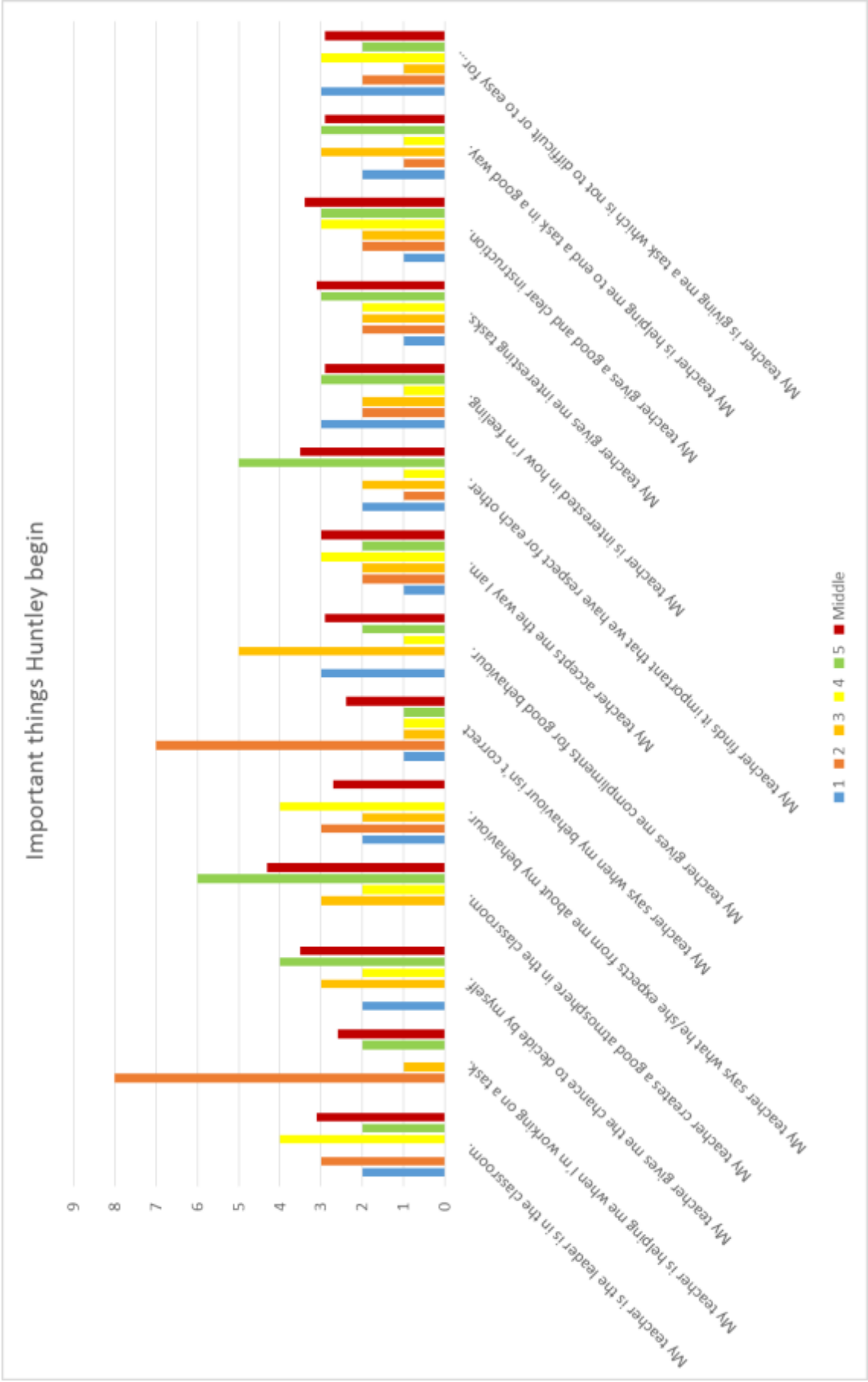
Bijlage 3: Uitkomsten enquête Tafeni



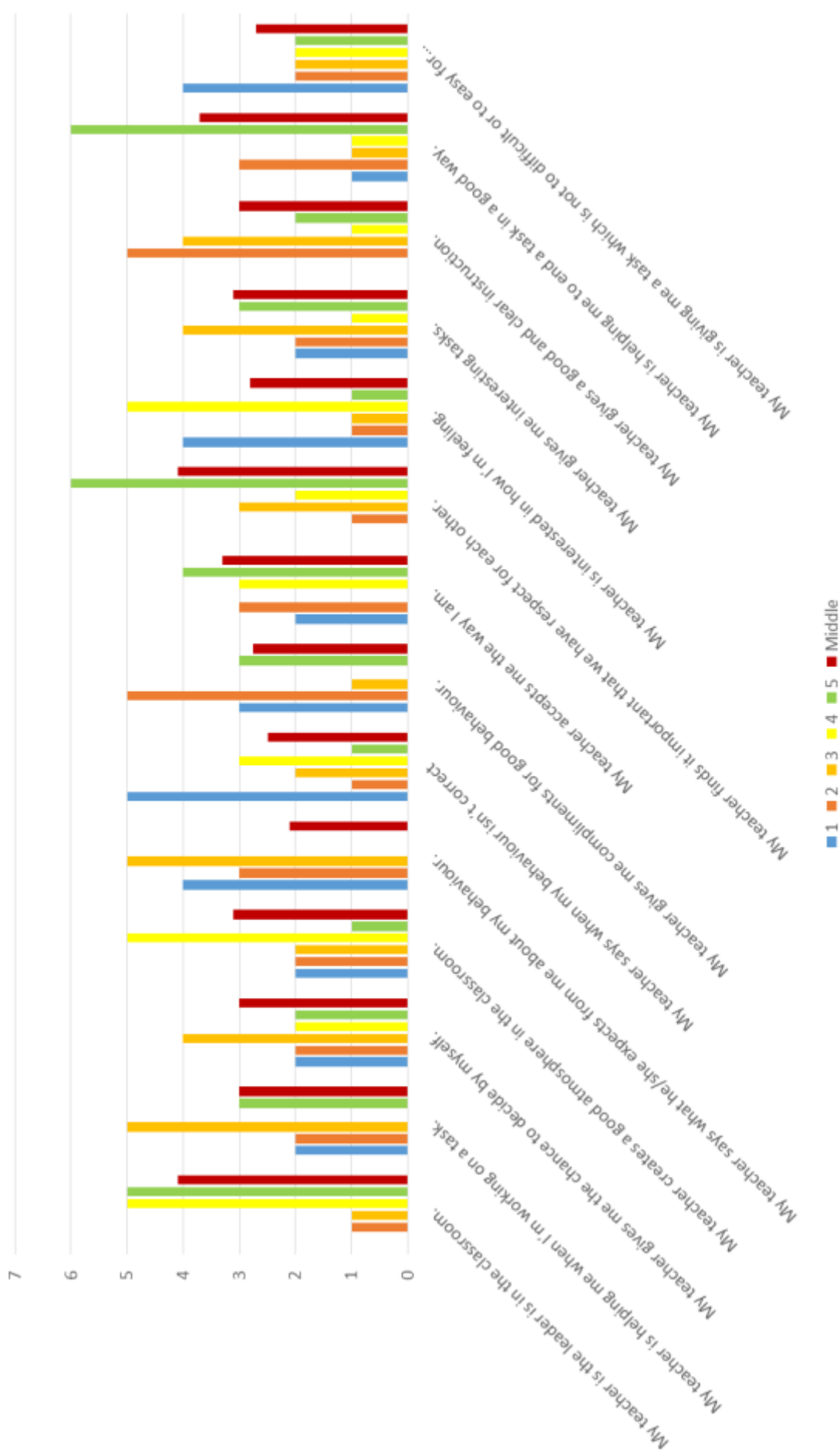
Important things eind



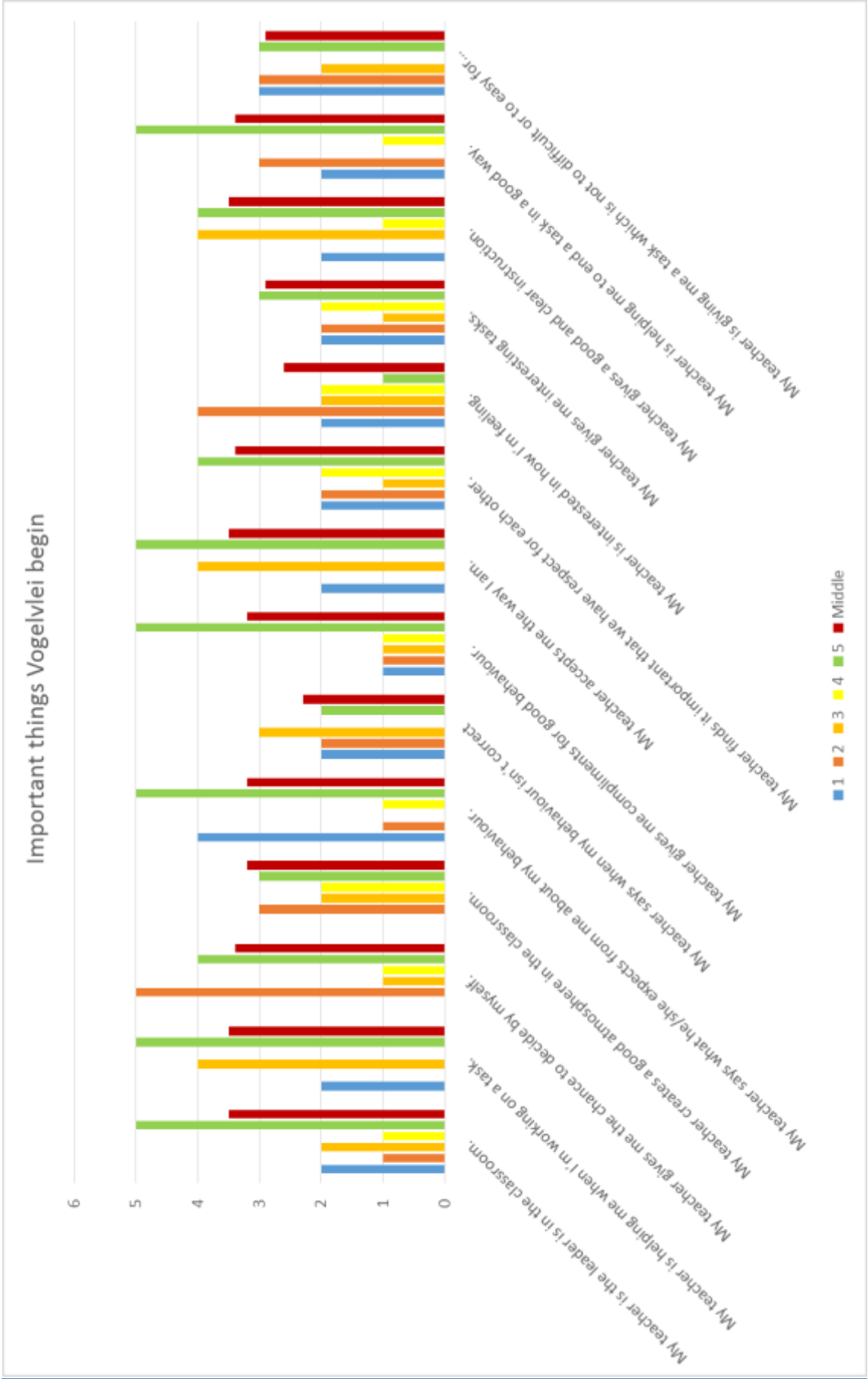
Bijlage 4: Uitkomsten enquête Huntley



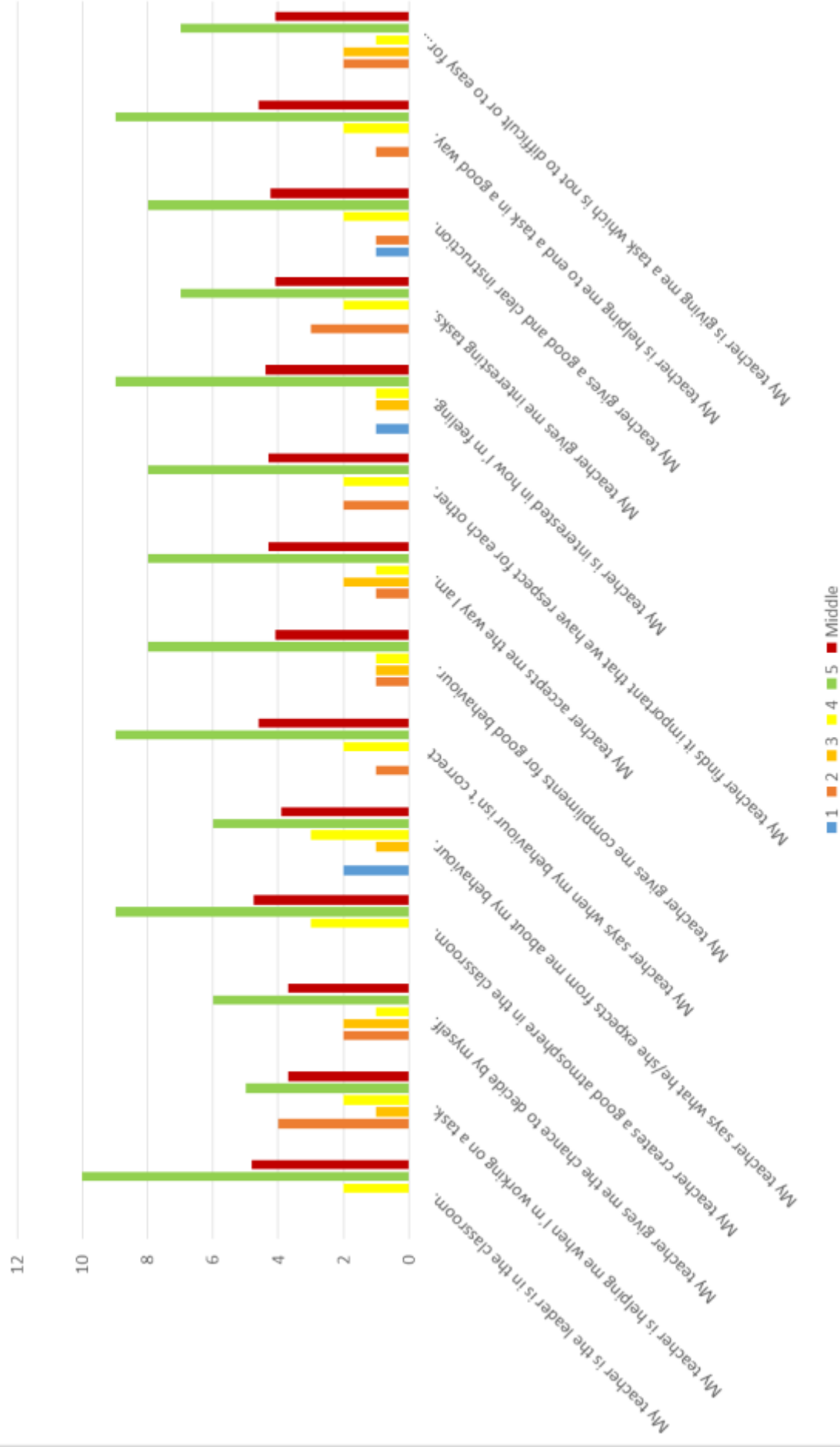
Important things Huntley eind



Bijlage 5: Uitkomsten enquête Vogelvlei



Important things Vogelvlei eind



Bijlage 6: Observatielijst wat doen de leerlingen

- Gaat meteen aan de slag	1 2 3 4 5
- Houdt oogcontact met de leerkracht	1 2 3 4 5
- Volgt instructie meteen op	1 2 3 4 5
- Vraagt om verduidelijking	1 2 3 4 5
- Lichaamshouding	1 2 3 4 5
- Mimiek	1 2 3 4 5
- Vraagt om beoordeling van het resultaat	1 2 3 4 5

Bijlage 7: Logboek

Contactmomenten met de begeleider:

Ik heb met mijn begeleider Cathrien Kats voorafgaand meerdere gesprekken gehad om uit te vinden wat ik wil onderzoeken. Ze heeft mij tips gegeven en gevraagd welke problemen ik tijdens mijn stage lopen tegengekomen ben. Dit probleem zal ik kunnen onderzoeken. Verder hebben wij besproken, dat als ik problemen heb ik hem kan mailen en niet naar hem toe moet gaan.

Gesprek:

05.12.2013: Overleg over de onderzoeksvraag en de onderzoeksopzet.

17.12.2013: Overleg over de onderzoeksopzet en de invulling van het onderzoek.

09.01.2014: Overleg over de onderzoeksopzet.

30.01.2014: Overleg in Zuid-Afrika over de formulieren.

Mail:

16.12.2014: Onderzoeksplan

15.01.2015: Vraag of het onderzoeksplan al doorgelezen is.

15.01.2015: Reactie van Cathrien, waarin ze schrijft dat ze nog geen tijd had om dit na te kijken.

04.02.2015: Ik heb de vraag gehad om de vertaling van het Engelse woord “volition” wilkskracht is.

05.02.2015: Reactie van Cathrien, waarin ze schrijft dat dat wel kan.

24.02.2015: Sturen van het theoretisch gedeelte met de vraag of ze het onderzoeksplan nu wel al gelezen heeft.

13.03.2015: Vraag of de ingevulde observatieformulieren allemaal ingescand moeten worden en in de bijlage terecht komen. En weer de vraag of ze het onderzoeksplan gelezen heeft.

17.03.2015: Sturen van de visitekaart.

Urenverantwoording:

19.09.2013	Bijeenkomst 1 Meppel	2 uur
03.10.2013	Bijeenkomst 2 Emmen	2 uur
11.10.2013	Bijeenkomst 3 Meppel	2 uur
01.11.2013	Bijeenkomst 4 Meppel	2 uur
14.11.2013	Bijeenkomst 5 Emmen	2 uur
28.11.2013	Bijeenkomst 6 Meppel	2 uur
05.12.2013	Overleg Cathrien onderzoeksvraag en onderzoeksopzet	2 uur
08.12.2013	Rommelmart	9 uur
11.12.2013	Lessuggesties uitwerken	8 uur

17.12.2013	Overleg Cathrien onderzoeksopzet	1 uur
19.12.2013	Literatuurbronnen zoeken	2 uur
09.01.2014	Overleg Cathrien	1 uur
27.01.-21.03.2014	Acht weken stage lopen	320 uur
30.01.2014	Overleg Cathrien observatieformulieren	1 uur
01.02.2014	Opzet Observatielijsten	4 uur
05.02.2014	Uitslag pedagogische stijl	3 uur
06.02.2014	Evaluaties	1 uur
10.02.2014	Evaluaties, uitslag formulieren en Valentijnskaarten	3 uur
12.02.2014	Uitslag vragen	3 uur
15.02.2014	Evaluaties	1 uur
17.02.2014	Dagevaluatie en uitslag vragen	2 uur
18.02.2014	Uitslag vragen	2 uur
19.02.2014	Observatielijst	1 uur
23.02.2014	Recencircuit voorbereiden	3 uur
24.02.2014	Evaluaties	1 ½ uur
01.03.2014	Evaluaties	1 uur
11.03.2014	Evaluaties en Fun day voorbereiden	3 uur
19.03.2014	Eindevaluatie	1 uur
17.04.2014	Bijeenkomst 7 Emmen	2 uur
05.11.2014	Literatuur verzamelen, Inhoudsopgave	3 uur
20.11.2014	Voorwoord, Inleiding	4 uur
24.11.2014	Aanleiding en achtergrond met probleemanalyse	4 uur
25.11.2014	Verwachtingen, Doel van het onderzoek	4 uur
09.12.2014	Onderzoeksvraag en deelvragen, onderzoek naar theorie	4 uur
15.12.2014	Onderzoeksgroep, instrumenten, afbakening	4 uur
16.12.2014	Onderzoeksplan, Onderwijs in Zuid-Afrika	3 uur
17.12.2014	Onderwijs in Zuid-Afrika	2 uur
05.01.2015	Onderwijs in Zuid-Afrika	2 uur
06.01.2015	Leerkrachtstijlen	3 uur
07.01.2015	Leerkrachtstijlen	4 uur
13.01.2015	Pedagogische stijl	3 uur
14.01.2015	Pedagogische stijl	4 uur
15.01.2015	Roos van Leary, leiderschapsstijl	5 uur
16.01.2015	Leiderschapsstijl	4 uur
26.01.2015	Terugblik, Relatie Ik-Iln	4 uur
27.01.2015	Relatie Ik-Iln, Welbevinden, terugblik	5 uur
28.01.2015	Motivation, motivatietheorieën, Volition	5 uur
29.01.2015	Instinct	4 uur
02.02.2015	Intrinsieke motivatie	4 uur
03.02.2015	Extrinsieke motivatie, intr. vs. extr. Motivatie	4 uur
04.02.2015	Intr. vs. extr. Motivatie, Psychoanalytische benadering	4 uur
05.02.2015	Psychoanalytische benadering	5 uur
09.02.2015	Psychoanalytische benadering	3 uur
10.02.2015	Behavioristische benadering	4 uur
11.02.2015	Emotie-psychologische benadering, veldtheorie	5 uur
12.02.2015	Veldtheorie, Prestatiemotivatie	5 uur
17.02.2015	Prestatiemotivatie	4 uur
18.02.2015	Attributietheorie	4 uur
19.02.2015	Self-determination theory	4 ½ uur
20.02.2015	Self-determination theory, terugblik	4 uur
23.02.2015	Doorlezen	3 uur
24.02.2015	Doorlezen, bevindingen van deelaspecten, verwachtingen	4 ½ uur

25.02.2015	Praktijkuitvoering, Beschrijving scholen	4 uur
26.02.2015	Uitkomsten formulieren, leerkrachtstijlen	4 uur
27.02.2015	Uitkomsten formulieren	4 uur
03.03.2015	Uitkomsten formulieren	4 uur
04.03.2015	Uitkomsten formulieren	4 uur
05.03.2015	Uitkomsten formulieren	4 uur
06.03.2015	Uitkomsten formulieren	4 uur
10.03.2015	Uitkomsten formulieren	4 uur
11.03.2015	Uitkomsten formulieren, Conclusie	4 ½ uur
12.03.2015	Conclusie, Beantwoording deelvragen en onderzoeksvraag	4 uur
13.03.2015	Eigen mening, aanbevelingen, vervolgonderzoeken	4 uur
16.03.2015	Reflectie, samenvatting, literatuurlijst	4 uur
17.03.2015	Doorlezen	3 uur
07.04.2015	Doorlezen	4 uur
		572 uur