

De implementatie van de iPad in het voortgezet onderwijs

Auteur: Klaas Jan Huizing

Co-auteurs: Marjorie Louwsma & Anneke van Zwol

Klaas Jan Huizing is docent Communicatie aan NHL Hogeschool en onderzoeker bij Sowijs. Hij maakt tevens deel uit van de kenniskring van het lectoraat Social Media en Reputatiemanagement. Klaas Jan studeerde Nederlands aan de Rijksuniversiteit Groningen en Nederlands en Engels aan de lerarenopleiding van NHL Hogeschool.

Marjorie Louwsma & Anneke van Zwol zijn vierdejaars studenten aan de opleiding Communicatie van NHL Hogeschool.

Referentie: Huizing, K. J., Louwsma, M. & Zwol, A. van (2012). *iPads in het voortgezet onderwijs*. Leeuwarden: Sowijs, NHL Hogeschool.

Computers zijn al lang niet meer weg te denken in het onderwijs. De trend is dat klaslokalen vol met vaste pc's langzamerhand worden vervangen, de leerling neemt zijn device mee de klas in. Leerlingen in de brugklas van het Leeuwarder Lyceum (onderdeel van Piter Jelles) werken in het schooljaar 2012-2013 met de iPad van Apple in plaats van notebooks. Gebruiksgemak, snelheid en het geringe gewicht waren doorslaggevend voor het aanschaffen van de iPads.

In dit whitepaper beschrijven we de implementatie van de iPad in het voortgezet onderwijs. Wat is de visie van de leerlingen en de leraren over de introductie van de iPad in het onderwijs? Wat zijn belangrijke aanbevelingen?

Achtergrond

Bij de uitvoering van het onderzoek is het UTAUT-model gehanteerd. Venkatesh ea. introduceerden dit model in 2003, met als doel de acceptatie en het gebruik van IT-toepassingen in organisaties te beschrijven.

Het UTAUT-model combineert acht modellen die tot dan toe dominant waren, zoals het Technology Acceptance Model (Davis, 1989) en de bekende Theory of Planned Behavior (Azjen 1989).

Het UTAUT-model focust op de volgende zes punten:

- Performance expectancy
- Effort Expectancy
- Social Influence
- Facilitating conditions
- Anxiety,
- Self-efficacy
- Attitude towards Behaviour.

In het onderzoek zijn diepte-interviews afgenomen onder leraren en leerlingen in de week waarin de iPad werd uitgereikt aan de leerlingen. De brugklas van het Leeuwarder Lyceum heeft zo'n 150 leerlingen en 25 leraren.

De leraren hadden al eerder de kans gekregen te wennen aan de iPad door enkele van de centraal aangeschafte iPads voor een tijd te lenen en te gebruiken. Bij de leerlingen startte de kennismaking met de uitreiking van het apparaat op dinsdag 30 oktober 2012.

Resultaten & Conclusies

De leerlingen zijn enthousiast en zien volop mogelijkheden in het gebruik van de iPad. Ze zijn er van overtuigd dat het gebruik van de iPad zal bijdragen aan hun ontwikkeling en geven aan liever uit een digitaal boek te leren dan uit een fysiek boek.

Voor de leraren is de invoering van de iPads een verandering. Een aantal van hen vindt het lastig om met dit nieuwe apparaat om te gaan. Men is niet goed op de hoogte van de mogelijkheden. Wel denken leraren dat het gebruik ervan positieve gevolgen kan hebben voor de prestaties van de leerlingen. Zo heeft de iPad veel mogelijkheden voor foto's en video's; dit is voor leraren aantrekkelijk wat betreft de invulling van de lessen.

Zowel de leraren als de leerlingen zien de snelheid, accu en het gewicht van de iPad als positieve punten. De leraren zien geen problemen met de draadloze verbinding op de school, de leerlingen ervaren hier wel problemen mee.

Belemmering

De leerlingen en de leraren geven aan dat ze een fysiek toetsenbord missen, beiden denken dit op te lossen is met een extern toetsenbord.

Het is aantrekkelijk om games te spelen met de iPad. Beide partijen geven aan dat dit voor de leerlingen als gevolg kan hebben dat zij sneller afgeleid zijn.

De schoolprogramma's en Microsoft Office, die de leerlingen gebruikten op de notebooks, werken niet op de iPad. Hiervoor zijn nog geen vervangende programma's gevonden. Daarnaast moeten er nog apps worden uitgezocht die de docenten kunnen gebruiken tijdens de lessen.

Leraren voelen geen druk om de iPad te gaan gebruiken omdat dit vanuit de organisatie besloten is. De meeste leraren voelen zich gesteund door de organisatie, omdat er workshops georganiseerd zijn voor degene die hier behoefte aan heeft.

Een aantal leraren voelt zich minder gesteund door de organisatie. Dit heeft te maken met het moment van het invoeren van de iPads. De leraren werden kort voor de invoering van de iPad ingelicht. Hierdoor hebben de leraren zich niet voldoende kunnen voorbereiden. Deze leraren hebben steun aan hun collega's die meer kennis en ervaring hebben met de iPad. Zij geven tips en uitleg.

Ervaring

De leerlingen zelf en de mensen in hun omgeving zijn erg enthousiast. Veel van hen hebben thuis al ervaring opgedaan met de iPad. Ze zien geen moeilijkheden in het gebruik en zijn enthousiast en benieuwd hoe het toegepast zal worden in de lessen.

Een aantal leraren geeft aan dat zij privé ook gebruik maken van een iPad. Deze leraren zijn enthousiast en zien didactische mogelijkheden.

De praktijk

Naar aanleiding van ons onderzoek, kunnen we de volgende aanbevelingen formuleren.

Vooral de leerlingen, maar ook de leraren zijn positief over de iPad. Maak gebruik van dit enthousiasme.

Kies een goed startmoment voor het invoeren van de iPad. Zo kunnen leraren zich verdiepen in het nieuwe apparaat.

Maak tevoren een selectie van relevante apps die gebruikt kunnen worden in de lessen.

Zorg voor vervangende programma's voor bijvoorbeeld het Office-pakket, zodat leraren en leerlingen direct aan de slag kunnen.

Literatuurlijst

Venkatesh et al. (2003). UTAUT-model.

Welmers, A.C. (2005). Op zoek naar helderheid. Een aangepast UTAUT model voor digitale radio.

Over Sowijs

Sowijs is het social media lab van NHL Hogeschool en een initiatief van de opleiding Communicatie. Sowijs bestaat uit een lectoraat Social Media en verschillende docenten en studenten. Samen met de praktijk werken wij aan toegepast onderzoek op het gebied van social media. De kennis en kunde die we daarmee opdoen, delen we via whitepapers en symposia.

Contact

Wilt u in contact komen met Sowijs of wilt u kennispartner worden? Dat kan via de volgende wegen:

W: www.sowijs.nl

E: sowijs@nhl.nl

T: www.twitter.com/sowijs