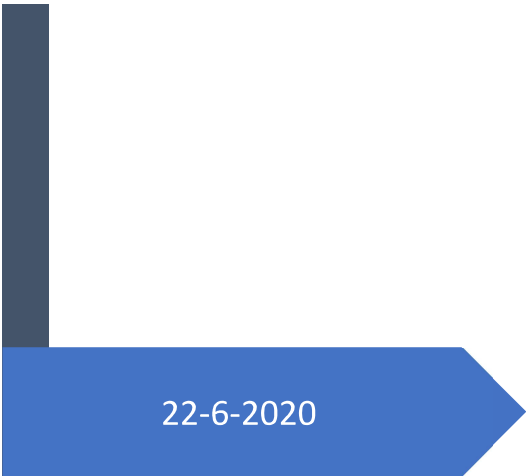


A dark blue vertical bar runs down the left side of the page. A blue arrow points to the right from this bar, containing the date.

22-6-2020

Engels in het basisonderwijs

Engels in het basisonderwijs

Een onderzoek naar een nieuwe methode voor het vak Engels op Basisschool

Vera Regeling

NHL Stenden Leeuwarden

Schooljaar 2019 – 2020

Begeleider: Gerla Wempe

Samenvatting

In dit onderzoek wordt gekeken naar een geschikte methode voor het vak Engels voor Basisschool. Vooraf aan het onderzoek is gebleken dat de huidige Engelse methode 'Real English' niet meer voldoet. De methode richt zich te veel op de grammatica van de taal en te weinig op woordenschat en communicatie. Er is geen doorlopende lijn aanwezig.

Om een duidelijk beeld te schetsen van het probleem, is er vooraf een analyse gemaakt. Hierin staat beschreven wat het probleem is. Vervolgens is er een theoretisch onderzoek verricht, waarin duidelijk wordt hoe de taalontwikkeling en de nieuwe taalverwerving verloopt, welke manieren er zijn om Engels aan te bieden, wat de kerndoelen zijn, waar een goede Engelse methode aan moet voldoen en wat de visie is van Basisschool.

Vervolgens is er een keuze gemaakt over de manier van dataverzameling. Hierbij werd gekozen voor een enquête onder de leerkrachten van groep zes, zeven en acht. De enquête bestaat uit vier meerkeuze vragen en zeven onderdelen waarbij de leerkrachten stellingen van minst belangrijk tot meest belangrijk moesten beoordelen. De data van deze enquêtes zijn verwerkt in staafgrafieken. Uit de enquête bleek onder andere dat de leerkrachten behoefte hadden aan een doorgaande leerlijn, communicatie en coöperatieve werkvormen. Op basis daarvan is een conclusie getrokken, waarin twee methodes naar voren kwamen: Groove Me en Stepping Stones.

Inhoudsopgave

Samenvatting.....	3
1. Inleiding	6
1.1 Beschrijving	6
1.2 Aanleiding.....	6
1.3 Motivatie	6
2. Probleemanalyse	7
2.1 Praktijkprobleem	7
2.1.1 Wat is het probleem?	7
2.1.2 Wie heeft te kampen met het probleem?.....	7
2.1.3 Wanneer treedt het probleem op?	7
2.1.4 Waarom is het een probleem?	7
2.1.5 Waar doet het probleem zich voor?.....	7
2.1.6 Hoe is het probleem ontstaan?	7
3. Theoretisch kader	9
3.1 Taalontwikkeling.....	9
3.2 Aanleren van een vreemde taal	11
Schijf van vijf voor vreemdetalenonderwijs	11
3.3 Vreemdetalenonderwijs	12
3.3.1 EIBO	12
3.3.2 VVTO	12
3.3.3 Vroeg starten	12
3.3.4 Voor- nadelen	12
3.4 Kerndoelen	14
3.5 Methodes	16
3.5.1 Wat is een Engelse methode?	16
3.5.2 Methode-eisen	16
3.5.3 Bestaande methodes.....	17
3.6 Visie van de school	19
3.6.1 Visie	19
3.6.1 Wensen.....	19
4. Probleemstelling.....	20
4.1 Doel	20
4.2 Hoofd- en deelvragen.....	20
4.3 Hypothese	20
5. Onderzoeksaanpak	21

5.1	Onderzoeksgroep	21
5.2	Methode van dataverzameling	21
5.3	Ethische kwesties	22
5.5	Tijdpad	22
6.	Resultaten.....	24
6.1	Plan en uitvoering.....	24
6.2	Resultaten enquête	24
6.2.1	Open vragen	24
7.	Conclusies, aanbevelingen en discussie	28
7.1	Conclusie	28
7.1.1	Deelvraag 1.....	28
7.1.2	Deelvraag 2.....	28
7.1.3	Deelvraag 3.....	28
7.1.4	Deelvraag 4.....	29
7.1.5	Deelvraag 5.....	29
7.1.6	Praktijkvraag	29
7.2	Hoofdvraag	30
7.3	Aanbevelingen.....	31
7.4	Discussie	31
	Bibliografie	32
Bijlage 1	Enquête	34
Bijlage 2	– Resultaten enquêtes	38

1. Inleiding

1.1 Beschrijving

Dit onderzoek wordt uitgevoerd op Rooms-Katholieke basisschool Basisschool te Plaats. De school telt ongeveer 500 leerlingen, meer dan 40 leerkrachten en heeft in totaal 20 groepen. Al jarenlang wordt er gewerkt met de methode 'Real English'. Op dit moment wordt er halverwege groep zes gestart met het aanbieden van methode gebonden Engelse lessen. Deze lessen worden door de leerkrachten op verschillende manieren aangeboden. Zo wordt er niet door iedereen gebruik gemaakt van de methode, maar worden ook regelmatig werkbladen van internet gebruikt of er wordt door de leerkracht zelf een les bedacht. Dit alles leidt tot onduidelijkheid binnen de school.

1.2 Aanleiding

Engels is een belangrijke taal, die steeds belangrijker wordt in onze maatschappij. Dit komt, omdat alles steeds internationaler wordt. Overal ter wereld wordt Engels gesproken en het is een belangrijke manier om te communiceren. Kinderen verdienen het dan ook om een goede aanpak van Engelse taal aangeboden te krijgen.

Vanuit school komt de vraag voor een andere Engelse methode, omdat de huidige niet meer voldoet en zich te veel richt op grammatica. De school wil zich graag meer richten op de woordenschatontwikkeling en de communicatieve vaardigheden van leerlingen. Op dit moment wordt er gemiddeld drie kwartier per week besteed aan de Engelse taal. Er is wettelijk geen vast aantal uren per week vastgesteld (Thijs, Trimbos, Tuin, Bodde, & Graaff, 2011). De groepsleerkrachten bieden de lessen zelf aan. Er is dus geen sprake van een vakleerkracht of native speaker. De lessen worden klassikaal aangeboden.

In dit onderzoek zal worden gekeken naar welke methode het beste past bij Basisschool.

1.3 Motivatie

Het onderwerp van het onderzoek spreekt mij aan. Ik vind de ontwikkeling van kinderen erg interessant en de taalontwikkeling valt daar natuurlijk ook onder. Op de basisscholen waar ik de afgelopen drie jaar heb stagegelopen, begonnen de lessen Engels in groep zes of zeven. Hierbij werden verschillende Engelse methodes gebruikt, zoals Groove Me en Real English. Ook werd er door één basisschool zelf lessen ontwikkeld, zonder methode. Ik ben erg benieuwd naar het resultaat van het onderzoek.

Omdat er op dit moment geen duidelijkheid en doorlopende lijn is, zal de stageschool ook veel hebben aan het onderzoek. Zo zou de school aan de hand van dit onderzoek een nieuwe methode kunnen aanschaffen en een visie op het vak Engels kunnen opstellen. Dit motiveert mij weer om het onderzoek zo goed mogelijk uit te voeren, zodat ik goede aanbevelingen kan geven.

In dit onderzoek zal onderzocht worden wat Basisschool verwacht van de nieuwe methode Engels. Eerst wordt in kaart gebracht wat de wensen van de school zijn, vervolgens zal ik mij gaan richten op het bestuderen van verschillende Engelse methodes. Op basis hiervan worden aanbevelingen gegeven aan de school. Hierin zullen één of meerdere methodes naar voren komen die passen bij de school en de leerkrachten.

2. Probleemanalyse

In de probleemanalyse wordt omschreven wat het probleem is op de basisschool in Plaats. Er wordt toegelicht wie te maken heeft met het probleem, wanneer, waarom en waar het zich voordoet. Ook wordt beschreven hoe dit is ontstaan. Dit alles wordt beschreven volgens de 5xW+H-methode (Donk & Lanen, 2009).

2.1 Praktijkprobleem

2.1.1 Wat is het probleem?

Op Basisschool speelt er een probleem rondom het vak Engels. De school is niet tevreden met de huidige methode, omdat deze te veel aandacht besteedt aan grammatica, en te weinig aan de uitbreiding van de woordenschat van leerlingen. Uit gesprekken die de school heeft gevoerd met het voortgezet onderwijs, is gebleken dat de leerlingen die starten op HAVO/VWO een achterstand hebben op het gebied van Engels. Er is te weinig woordenschat aanwezig. Het ontwikkelen van woordenschat is erg belangrijk voor leerlingen. Zo stelt SLO (N.B.) dat men door het ontwikkelen van woordenschat nuances leert kennen tussen verschillende woorden en tijden en er wordt geleerd welk woord het best in een bepaalde situatie gebruikt kan worden.

2.1.2 Wie heeft te kampen met het probleem?

De leerkrachten van de school hebben te kampen met het probleem. Er is een methode aanwezig op de school, maar deze voldoet niet meer. Ook de leerlingen ervaren problemen, omdat er geen optimale kansen voor ontwikkeling zijn.

2.1.3 Wanneer treedt het probleem op?

Het probleem treedt op, op het moment dat het vak Engels aangeboden wordt. Er is geen duidelijke lijn aanwezig en de methode voldoet niet meer. Op dit moment wordt het vak één keer per week, gemiddeld drie kwartier aangeboden aan de kinderen.

2.1.4 Waarom is het een probleem?

Er is hier sprake van een probleem, omdat leerkrachten in de groepen zes tot en met acht twijfelen aan de huidige methode. Er is geen doorlopende leerlijn aanwezig, terwijl dit wel van belang is. Dit is uiteraard erg lastig voor de bovenbouw leerkrachten op deze school. Ook het verdere verloop van de taalontwikkeling kan hierdoor een probleem worden. Sinds 2006 is de huidige generatie kerndoelen aanwezig. Dit zijn doelen die opgesteld zijn per leergebied. Het is aan de school om hieraan te voldoen. Ook voor het vak Engels zijn er een aantal doelen opgesteld, verdeeld over de verschillende basisschoolgroepen (Hoeven, Kerndoelen, 2019). Daarnaast werd de school getipt door het voortgezet onderwijs. De HAVO/VWO leerlingen starten bijna allemaal met een achterstand bij het vak Engels.

2.1.5 Waar doet het probleem zich voor?

Het probleem doet zich voor op Basisschool in Plaats. De problemen beginnen vooral in de bovenbouw van de basisschool, omdat er op dit moment halverwege groep zes gestart wordt met Engels. Op dit moment wordt er in de kleutergroepen sporadisch iets gedaan aan Engels aan de hand van een lied. Hierin is geen doorlopende lijn of methode aanwezig.

2.1.6 Hoe is het probleem ontstaan?

Het probleem is ontstaan doordat de methode niet meer naar wens is van de leerkrachten. Vanuit het voortgezet onderwijs kwam de vraag om meer te doen met de woordenschat van leerlingen en minder met de grammatica. Deze wordt op het voortgezet onderwijs uitgebreid behandeld. Tegenwoordig zijn er diverse methodes die het verbreden van de woordenschat op een leuke, speelse manier aanbieden.

Enkele voorbeelden hiervan zijn de methodes 'Groove me' (Groove.me, N.B.), 'Stepping Stones Junior' (Noordhoff, N.B.) en 'Take it Easy' (ThiemeMeulenhoff, N.B.).

3. Theoretisch kader

In de probleemanalyse staat beschreven wat het probleem is en hoe dit probleem is ontstaan. Hieruit blijkt dat de huidige methode op de school niet meer voldoet. In het theoretisch kader wordt ingegaan op de taalontwikkeling en het leren van een vreemde taal. Ook de kerndoelen, de methodes en de visie van de school worden besproken.

3.1 Taalontwikkeling

De taalontwikkeling van een kind is ingedeeld in verschillende perioden, deze perioden zijn als volgt:

- De pre linguale periode (0 – 1 jaar)
- De vroeg linguale periode (1 – 2 jaar)
- De differentiatieperiode (2 – 5 jaar)
- Voltooiingsperiode (5 – 9 jaar) (Beemen, 2015).

In principe is het zo dat de taalontwikkeling bij elk kind volgens ongeveer dezelfde stappen verloopt. Hierin zijn uiteraard grote verschillen tussen kinderen. Sommige kinderen kunnen rond hun eerste verjaardag al praten, terwijl andere kinderen rond hun tweede verjaardag slechts een paar woordjes kennen (Hanzehogeschool Groningen, 2016).

Op het moment dat een kind op de basisschool komt, heeft het de pre linguale- en de vroeg linguale periode al doorlopen. Het kind zit nu, op vierjarige leeftijd volop in de differentiatieperiode. In deze fase staat het uitbreiden van de woordenschat centraal. Ook het vergroten van begrippen, zinslengte en het gebruik van lidwoorden spelen een grote rol. Op het moment dat het kind in groep één komt, zal het hier natuurlijk mee doorgaan.

Vanaf vijf jaar beschikken kinderen dus al over een grote hoeveelheid kennis en vaardigheden. De taalontwikkeling bestaat tot deze leeftijd vooral uit gesproken taal. Vanaf de kleutergroepen komt daar ook het benoemen en herkennen van letters bij. De exacte leeftijd waarop een kind dit kan is niet te benoemen, dit is afhankelijk van verschillende factoren, zoals het opleidingsniveau van de ouders en contacten buiten schooltijd. Als een kind de letters beheerst, vind er een overgang plaats naar het lezen van kleine korte woordjes. Dit zal in het begin nog erg lastig zijn, maar dit heeft uiteraard tijd nodig. Wanneer het kind de woordherkenning geautomatiseerd heeft, zal hij of zij aan de slag kunnen met het begrijpen van de tekst (Verhulst, 2017).

Op driejarige leeftijd, voordat het kind naar de basisschool gaat, beschikt het gemiddeld over een woordenschat van 1000 woorden. Op vijfjarige leeftijd is dit gegroeid naar zo'n 3000 woorden. Hieruit blijkt dat de woordenschat van een jong kind erg snel kan groeien. Vanaf vijf jaar groeit de woordenschat nog sneller naar gemiddeld 6000 tot 8000 woorden op zesjarige leeftijd. De zinnen worden steeds langer en ingewikkelder. Ook kan een kind steeds beter een verhaal vertellen, waarin details naar voren komen (Hanzehogeschool Groningen, 2016).

Individuele factoren kunnen een grote rol spelen bij de taalverwerving van een kind. Voorbeelden hiervan zijn:

- *Intelligentie*
Dit bepaalt vaak op welke manier het kind de kennis van de buitenwereld tot zich neemt en hoe hier woorden aan gekoppeld worden. Kinderen die intelligenter zijn aangelegd, zullen sneller meer functies koppelen aan taal. Dat betekent dat ze naast het benoemen van voorwerpen of personen ook al snel kunnen concluderen, vergelijken en fantaseren.
- *Taalgevoel*
Taalgevoeligheid is iets wat bij mensen in het algemeen erg verschilt. Dit kan onder andere zichtbaar worden in het omgaan met taalgrappen en moppen.

- *Motivatie*
De motivatie om een taal te leren is een belangrijke factor bij de taalverwerving. Heeft een kind hier weinig tot geen motivatie voor, dan zal de ontwikkeling minder snel verlopen.
- *Sociaal-emotionele ontwikkeling*
Tot slot speelt bij de individuele factoren de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind een grote rol. Als het kind erg gericht is op zijn omgeving en in evenwicht is, is dit een positieve factor. Als dit niet het geval is, zal het proces belemmerd worden.

Daarnaast spelen ook omgevingsfactoren een rol:

- *Taalaanbod*
In de thuissituatie zijn er vaak grote verschillen in het aanbieden van taal. In het ene gezin wordt er bijvoorbeeld veel voorgelezen, gesprekken gevoerd en worden bezoeken gebracht aan musea. In andere gezinnen is dit minder het geval.
- *Samenstelling van het gezin*
De plaats die het kind heeft binnen het gezin is ook van invloed op de taalverwerving. Zo krijgt een kind dat opgroeit tussen alleen maar volwassenen een ander taalaanbod dan kinderen die opgroeien met veel broertjes en zusjes om zich heen (Paus, 2015).

3.2 Aanleren van een vreemde taal

Schijf van vijf voor vreemdetalenonderwijs

Voor het aanleren van een vreemde taal, moeten de lessen aan een aantal eisen voldoen. Deze eisen worden weergegeven in de 'Schijf van vijf voor het vreemdetalenonderwijs'. Deze schijf bestaat uit de volgende onderdelen:

1. *Goed taalaanbod*

Het taalaanbod wat de kinderen gegeven wordt, moet voldoen aan drie criteria. Als eerste moet het rijk en uitgebreid zijn, ten tweede moet de moeilijkheidsgraad net iets boven het niveau van de leerling liggen en tot slot moet het aanbod betekenisvol en aantrekkelijk zijn. Dit houdt in dat het voor de kinderen natuurlijk overkomt en ze het kunnen koppelen aan hun eigen leven. Het heeft bijvoorbeeld geen zin om met kinderen in groep één te gaan praten over economische onderwerpen, maar juist over hun knuffels of gezin.

2. *Verwerking op inhoud*

Het verwerken op inhoud, houdt in dat de kinderen begrijpen waar een tekst over gaat. Ze moeten de betekenis kennen en snappen. Alleen lezen en luisteren naar de taal is niet voldoende, kinderen moeten ook daadwerkelijk iets gaan doen met de tekst.

3. *Verwerking op vorm*

Verwerking op vorm betekent de manier op iets wordt gezegd in de vreemde taal. De vraag die hier centraal staat is dus: 'Hoe zeg ik het in het Engels?'. Hierdoor worden de grammaticaregels automatisch overgenomen door kinderen, zonder dat ze urenlang grammaticalesen moeten volgen. Ze leren door te luisteren of kijken naar de gesproken of geschreven tekst. Hierbij zou de leerkracht een opdracht kunnen geven, zodat de kinderen gericht op zoek gaan naar een bepaalde zin.

4. *Zelf taal produceren*

Bij het zelf produceren van taal speelt het langetermijngeheugen van de leerling een grote rol. De woordenschat, kennis van regels en geleerde zinnen en uitdrukkingen komen tijdens het produceren naar voren. Ook komt de leerling erachter dat nog niet alle kennis die nodig is aanwezig is. Het leren en gebruiken van de vreemde taal verloopt dus tegelijkertijd. Het ontvangen van feedback en de leerkracht is erg belangrijk, dit zal leiden tot verbetering van de taal. De leerkracht kan dit doen, door de zin op een correcte manier te herhalen.

5. *De leerlingen hebben compenserende strategieën nodig*

Om bepaalde dingen te compenseren, is het handig dat de leerlingen kennis hebben van compenserende strategieën. Er moet wel apart aandacht besteed worden aan het aanleren hiervan. Voorbeelden van strategieën zijn lees- en luisterstrategieën of compensatie- of communicatiestrategieën. Ook reflectie van leerlingen hoort bij dit onderdeel (Bodde-Alderlieste & Schokkenbroek, 2011).

3.3 Vreemdetalenonderwijs

3.3.1 EIBO

EIBO is de algemene term voor het Engels in het basisonderwijs, de betekenis van de afkorting is dan ook niet heel verrassend: Engels In Het Basisonderwijs. Engels is een vak wat verplicht terug moet komen in het basisonderwijs, vaak is dit in de groepen zeven en acht. Het uitgangspunt voor alle basisscholen in Nederland is communicatief Engels. Dit is het Engels waarmee kinderen kunnen communiceren. Communiceren is hierin veel belangrijker dan het foutloos spreken van de Engelse taal. Ook biedt EIBO een aantal thema's. Deze thema's komen in elke groep aan de orde, op het eigen niveau. De thema's zijn als volgt:

- *'Kennismaken met*
- *Wonen*
- *Vrijtijdsbesteding en hobby's*
- *Eten en drinken*
- *Tijdsaanduiding*
- *Beschrijven van personen*
- *Op straat*
- *In de winkel*
- *In de klas*
- *Feesten*
- *Het weer'* (TULE, N.B.)

3.3.2 VVTO

VVTO staat voor 'Vroeg Vreemde Talen Onderwijs'. Dit betekent dat er eerder gestart wordt met het aanbieden van Engels. Het kan zijn dat een school start in groep één van de basisschool, hier wordt dan voor gekozen, omdat leerlingen nog jong zijn en geen schaamtegevoel kennen. Ook leren ze op deze manier heel spontaan en spelenderwijs. Starten met het aanbieden van Engels in groep drie is een keuze die niet vaak gemaakt wordt. Dit, omdat leerlingen in deze groep al druk bezig zijn met het leren schrijven van de Nederlandse taal. Wanneer er in groep één al gestart is met Engels, kunnen de leerkrachten in groep drie en vier verder werken aan de luistervaardigheid. Bij een start in groep vijf of zes is er meer tijd om de kendoelen te behalen dan wanneer er in groep zeven gestart wordt. Het nadeel hiervan is, dat kinderen niet meer zo spontaan leren als op jonge leeftijd. Starten in groep zeven is redelijk laat, omdat er zo weinig tijd overblijft voor het behalen van de kerndoelen.

3.3.3 Vroeg starten

Volgens Bodde-Alderlieste en Schokkenbroek (2011) is vroeg starten met het leren van een vreemde taal beter dan een late start. Dit komt, omdat jonge kinderen een natuurlijkere uitspraak en betere intonatie aanleren dan oudere kinderen. Dit verschil kan al optreden, wanneer een kind na zijn tiende levensjaar een vreemde taal aangeboden krijgt. Hierbij speelt schaamtegevoel een grote rol. Jonge kinderen hebben hier weinig tot geen last van, waardoor ze de nieuwe taal veel meer zullen gebruiken en niet bang zijn om fouten te maken (Bodde-Alderlieste & Schokkenbroek, 2011).

3.3.4 Voor- nadelen

Het vroeg starten met vreemdetalenonderwijs heeft zo zijn voor- en nadelen voor de leerlingen. Een voordeel is dat leerlingen communicatief vaardiger worden en ze beter voorbereid naar het voortgezet onderwijs gaan. De woordenschat is hoger en ze hebben meer ervaring met de taal. Daarnaast krijgen leerlingen een bredere kijk op de wereld, omdat ze op jonge leeftijd al in aanraking komen met andere samenlevingen (Nuffic, N.B.).

Ook worden er nadelen beschreven. Er zijn veel kinderen die een taalachterstand hebben in het Nederlands en dat het verwerven van deze taal al genoeg uitdaging biedt. Door daar nog een taal aan toe te voegen in de kleuterklassen, worden deze kinderen nog meer belast. Ook is uit eerder onderzoek gebleken dat alleen het aanbieden van de Engelse taal in het klaslokaal niet voldoende is. Buiten schooltijd moeten kinderen ook regelmatig in contact komen met de vreemde taal (Jansen, 2015).

3.4 Kerndoelen

Kerndoelen zijn doelen die zijn opgesteld voor het basisonderwijs. Ze vormen samen met de referentieniveaus voor rekenen en taal de belangrijkste kaders in het basisonderwijs. In de kerndoelen is te lezen wat het niveau van de kinderen op een bepaald moment moet zijn. Het kennen en kunnen van de leerlingen wordt beschreven. De kerndoelen zijn redelijk 'breed' geschreven en bieden veel ruimte voor eigen invulling. Veel scholen vinden dit lastig, daarom heeft SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) ook tussendoelen en leerlijnen ontwikkeld. In totaal bestaan er nu 58 kerndoelen. Deze zijn gericht op de vakken: rekenen/wiskunde, talen, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs (Hoeven, Kerndoelen, 2019).

De kerndoelen zijn bedoeld om richting te geven aan het onderwijs dat wordt aangeboden door de scholen in Nederland, hier wordt dan ook op gecontroleerd bij bezoek van de inspectie. De doelen zijn breed geformuleerd. Er wordt beschreven wat er ongeveer aangeboden moet worden door de school, maar niet op welke manier. Dit wordt aan de school zelf overgelaten. Er kan dus gekozen worden voor een methode, die de kerndoelen dekt, maar er kan ook gekozen worden om zelf een onderwijsaanbod te ontwerpen (Hansvg, 2019).

De nieuwste kerndoelen zijn vastgesteld op 1 augustus 2006, ook voor het vak Engels. Deze zijn te vinden op de website van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen. In deze nummering zijn de kerndoelen 13 tot en met 16 voor Engels bedoeld. Hierin staat globaal beschreven wat de doelstellingen zijn (Oorschot, 2019). De kerndoelen voor Engels zijn als volgt:

- *Kerndoel 13*
De leerlingen leren informatie te verwerven uit eenvoudige gesproken en geschreven Engelse teksten.
- *Kerndoel 14*
De leerlingen leren in het Engels informatie te vragen of geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een attitude waarbij ze zich durven uit te drukken in die taal.
- *Kerndoel 15*
De leerlingen leren de schrijfwijze van enkele eenvoudige woorden over alledaagse onderwerpen.
- *Kerndoel 16*
De leerlingen leren om woordbetekenissen en schrijfwijzen van Engelse woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek' (Stichting Leerplan Ontwikkeling, N.B.).

Bij kerndoel 13 worden er voor groep zes drie doelen gesteld. Ten eerste maken de kinderen een start met het bewust luisteren naar de Engelse taal. Hierbij wordt er geluisterd naar korte Engelse teksten, zoals liedjes, berichten en gesprekjes. Daarnaast wordt er een start gemaakt met het lezen van Engels. Kinderen leren om eenvoudige woorden en zinnen te herkennen. Ook wordt er een start gemaakt met de EIBO-thema's zoals benoemd in het vorige hoofdstuk. Groep zeven kent twee doelen, namelijk het verder uitwerken van de EIBO-thema's en de kinderen leren vertrouwde woorden en basiszinnen uit het lees- en luisteraanbod.

Bij leerdoel 14 wordt er voor groep zes één doel gesteld: de kinderen beginnen met het spreken van Engels. Hierbij is het belangrijk dat de onderwerpen zeer eenvoudig en alledaags zijn en dat er een speelse werkwijze wordt gehanteerd. In groep zeven gaan de kinderen dit verder uitbreiden met het Engels spreken in alledaagse situaties.

Kerdoel 15 is gericht op schrijfvaardigheid. In groep zes kan er een start gemaakt worden met het schrijven van simpele Engelse woorden. Deze woorden zijn dan belangrijk voor de kinderen in de groep. Voor groep zeven is het doel om te ontdekken dat het leuk en nuttig kan zijn om te schrijven en communiceren in het Engels.

Tot slot kerndoel 16. Dit kerndoel heeft te maken met de woordenschat van de leerlingen. In groep zes leren de kinderen om de spelling van een woord op te zoeken of om woorden te controleren op spelling. Hierbij wordt waar nodig een woordenboek of woordenlijst gebruikt. In groep zeven leren de kinderen om vertrouwd te raken met het gebruik van woordenboeken en woordenlijsten. Er wordt dan ook regelmatig gebruik gemaakt van een woordenboek (Stichting Leerplan Ontwikkeling, N.B.).

3.5 Methodes

3.5.1 Wat is een Engelse methode?

Volgens Van Dale (N.B.) is de betekenis van methode een vaste manier van handelen om een doel te bereiken. Het is dus eigenlijk een manier van werken. In het geval van een Engelse methode, gaat het dus om het vaste aanbod van de Engelse taal in het basisonderwijs. Denk hierbij aan leer- en werkboeken of een digitaal platform.

3.5.2 Methode-eisen

Niet iedereen kan zomaar een nieuwe methode ontwikkelen. De methode moet aan een aantal algemene eisen voldoen. Zo moet de methode gericht zijn op de kerndoelen, omdat dit de vastgestelde doelen van het basisonderwijs zijn. Daarnaast moet de methode voldoende flexibel zijn. Dit houdt in dat het moet aansluiten op de behoeften van de leerlingen, denk hierbij aan differentiatie (N.B., Toe aan een nieuwe methode? Afdekken van de kerndoelen is niet voldoende., 2015).

Daarnaast zijn er ook voor het kiezen van een methode Engels speciale eisen. Volgens Nuffic (N.B.) zijn deze als volgt:

'Checklist methode kiezen

1. Visie en uitgangspunten

- 1.1 De methode gaat uit van de natuurlijke taalverwerving.*
- 1.2 Communicatie/Interactie speelt een belangrijke rol in de methode.*
- 1.3 De thema's en activiteiten sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen.*
- 1.4 De methode houdt rekening met de verschillende leerstijlen van de leerlingen.*
- 1.5 De methode biedt voldoende digitale ondersteuning.*
- 1.6 De methode is Engels-Engels.*
- 1.7 De methode is concentrisch van opbouw.*
- 1.8 De methode biedt Content Language Integrated Learning (CLIL)- projecten/activiteiten.*

2. Didactiek

- 2.1 Er is een goede balans tussen het oefenen van de vier vaardigheden*
- 2.2 De opdrachten zijn functioneel van aard.*
- 2.3 De methode reikt concrete coöperatieve werkvormen aan.*
- 2.4 Er is een grote variatie in oefenvormen (liedjes, chants, spel, TPR, rollenspel, etc.)*
- 2.5 Woordenschat wordt systematisch aangeleerd.*
- 2.6 CLIL is een onderdeel van de didactiek.*

3. Leerstof

- 3.1 De leerstof in groep 8 behandelt de taalfuncties op ERK A2 niveau.*
- 3.2 De leerstof wordt voldoende herhaald.*
- 3.3 Er is een doorgaande leerlijn voor de verschillende vaardigheden.*
- 3.4 Er is voldoende leerstof om minimaal 60 minuten per week Engels te geven.*
- 3.5 De leerstof is doelgericht en niet activiteitengericht.*
- 3.6 Er is leerstof om te differentiëren naar tempo.*
- 3.7 Er is leerstof om te differentiëren naar niveau.*

4. Toetsing

- 4.1 Voor de mondelinge doelen zijn er bruikbare observatieformulieren*
- 4.2 De toetsen testen wat er in de methode aan bod is gekomen.*
- 4.3 De toetsen zijn genormeerd.*

5. Leerling materiaal

5.1 Er is een aanvullend computerprogramma zodat de leerlingen zelfstandig kunnen oefenen.

6. Handleiding

6.1 De handleiding geeft duidelijke lesbeschrijvingen inclusief de lesdoelen (wat moeten de leerlingen kunnen?).

6.2 De handleiding biedt instructietaal voor de leerkracht.

6.3 De handleiding geeft een heldere omschrijving van de leerlijnen.

7. Overige

7.1 Om de methode goed in te kunnen voeren is er een invoeringstraject voor handen.

7.2 De methode biedt een werkbaar model voor combinatieklassen.’ (Nuffic, N.B.)

Daarnaast is het uiteraard van belang dat de school zelf helder heeft wat er van een methode verwacht wordt en welke extra eisen er aan een methode worden gesteld.

3.5.3 Bestaande methodes

- Join in

Join in is een methode die Engels aanbiedt voor de groepen één tot en met acht. Het is een actieve methode die kinderen in beweging wil brengen. Het communiceren staat centraal. De onderwerpen waarover de kinderen communiceren komen uit het dagelijks leven. Join in biedt de mogelijkheid om CLIL (Content Language Integrated Learning) lessen aan te bieden, zo is er meer tijd voor Engels, terwijl het onderwerp van een ander vak centraal staat (Malmberg, 2020).

- Take it easy

Take it easy is een methode die aangeboden wordt vanaf groep één, maar starten in groep vijf of later is ook goed mogelijk. Dit komt, omdat er een duidelijke doorgaande leerlijn aanwezig is. De groepen één tot en met vier werken alleen maar digitaal via de digibord software die beschikbaar is. Het materiaal voor groep vijf tot en met acht is zowel schriftelijk als digitaal. Bij deze methode wordt gebruik gemaakt van native speaking co-teachers. Deze co-teachers leggen de opdrachten uit aan de kinderen, vanaf het digibord. Wel wordt duidelijk vermeldt dat dit een optie is, en geen moeten. De leerkracht kan de les ook (gedeeltelijk) zelf aanbieden (ThiemeMeulenhoff, N.B.).

- Groove me

Bij de methode Groove me is het startpunt van de lessen popmuziek. De methode biedt lessen aan voor de groepen één tot en met acht. Groove me werkt met popmuziek, omdat dit veel leerlingen motiveert en enthousiasmeert. Wanneer de school ervoor kiest om te starten in groep één, is er een speciale leerlijn met volledig Engelstalige lessen. Er kan zowel digitaal als schriftelijk gewerkt worden en voor de groepen zeven en acht is er een speciale ‘grammar app’, waarin ze kunnen werken aan hun grammatica. Ook worden er in deze methode CLIL-thema’s aangeboden waarin wereldoriëntatie Engelstalig wordt aangeboden (Groove.me, N.B.).

- Stepping Stones

De methode Stepping Stones kan er in het basisonderwijs gekozen worden voor de junior variant. De methode bestaat namelijk ook voor het voortgezet onderwijs. De methode stimuleert de kinderen om in het Engels met elkaar te communiceren. Elke les start met het aanbieden van een filmpje. In dit filmpje wordt door Engelstalige leeftijdsgenoten gecommuniceerd in herkenbare situaties. Er komen veel activerende en coöperatieve werkvormen in de methode naar voren. Vanaf groep één kan de methode aangeboden worden, maar er kan ook gestart worden in groep vijf of zeven. De lessen bouwen zich op van luisteren naar spreken en vervolgens komt het lezen en schrijven aan bod.

Daarnaast is Stepping Stones de meest gebruikte methode in het voortgezet onderwijs (Noordhoff, N.B.)

- Holmwood's

De methode Holmwood's is verdeeld in twee delen. Er kan gestart worden met de methode in groep één en in groep vijf. De 'Kids' module, is gebaseerd op prentenboeken. Per leerjaar staan er vijf thematische prentenboeken centraal. Kinderen leren dus vooral spelenderwijs (Holmwood's onderwijs, 2020). Vanaf groep vijf biedt Holmwood's de module 'English Premium' aan, dit kan zowel digitaal als schriftelijk gebruikt worden. De online methode neemt de kinderen mee naar Amerika en Engeland. De methode is een mix van online werken en klassikale lessen, hierdoor wordt differentiëren makkelijk en is er veel inzicht in de vorderingen van de leerling (Holmwood's onderwijs, 2020).

- Stepping Up

Stepping Up is een Engelse methode die aangeboden wordt vanaf groep één. Er kan ook later met de methode gestart worden. Wanneer de methode vanaf groep één aangeboden wordt, wordt het Engels aangeboden aan de hand van interactie met de leerlingen. Ook kan er gestart worden in groep vijf of zes. Hierbij ligt de nadruk op de woordverwerving. In de groepen zeven en acht worden de leerlingen voorbereid op het voortgezet onderwijs. Woordenschat blijft erg belangrijk, maar er wordt hier ook aandacht besteed aan simpele grammatica. De methode sluit aan op de methodes die aangeboden worden op het voortgezet onderwijs. De methode is rijk aan woordenschat, die aansluit op de belevingswereld van de kinderen. Daarnaast heeft de methode een digitale software, om aan te bieden via het digibord. Ook is er veel differentiatie mogelijk, omdat er verdiepingsopdrachten aanwezig zijn om sterke leerlingen meer uit te dagen (Methode Stepping Up, 2020).

3.6 Visie van de school

3.6.1 Visie

Op Basisschool is er op dit moment geen concrete visie voor het vak Engels aanwezig, wel is er een uitgebreide schoolgids aanwezig voor het schooljaar 2019-2020. Hierin komen verschillende punten naar voren die ook van belang kunnen zijn bij de Engelse les:

Basisschool vindt het belangrijk dat er aandacht besteed wordt aan het individu. Alle leerlingen zijn verschillend in aanleg, karakter en gedrag en iedereen heeft zijn of haar eigen interesses. Het didactisch handelen wordt hier dan ook op aangepast. De school realiseert zich dat er grote verschillen kunnen zitten in het niveau van leerlingen, daarom is het belangrijk dat elk kind eruit kan halen wat er voor hem of haar in zit. De quote die hierbij is opgesteld is als volgt: 'We kunnen niet van alle leerlingen dezelfde sterren maken, maar we kunnen ze wel allemaal laten schitteren!'

Binnen de school wordt al regelmatig gebruik gemaakt van digitale hulpmiddelen, zoals computers, I-Pads (onderbouw), devices en digiborden. Er is niet voor elke leerling een device aanwezig, maar dit kan geregeld worden door op een bepaald tijdstip die van een andere groep te lenen (IKC Sint Maarten, 2019).

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben op gebied van Engels of leerlingen die uit willen stromen op het TTO is er extra aanbod. Zij krijgen één keer per week een extra les Engels om dit te ontwikkelen.

3.6.1 Wensen

Basisschool wil zich tijdens de Engelse lessen vooral richten op het uitbreiden en ontwikkelen van de Engelse woordenschat van de kinderen. De grammatica is bijzaak en zal in het voortgezet onderwijs aan bod komen. Daarnaast wil de school zich ook gaan richten op de communicatieve vaardigheden. Dit houdt in dat de kinderen veel in het Engels met elkaar communiceren. Ze willen tijdens de lessen het liefst gebruik maken van coöperatieve werkvormen en spelletjes, spelenderwijs leren. Hoe de rest van het team hierover denkt, moet blijken uit de enquête.

4. Probleemstelling

4.1 Doel

Het doel van dit onderzoek is om de leerkrachten van Basisschool te Plaats een houvast te bieden wat betreft het vak Engels. Het doel van het onderzoek is om aanbevelingen te doen over een eventuele nieuwe Engelse methode.

4.2 Hoofd- en deelvragen

Om dit onderzoek uit te voeren en een duidelijke conclusie te kunnen trekken is er een hoofdvraag opgesteld. Deze hoofdvraag is als volgt: 'Welke Engelse methode past bij de wensen en behoeften van Basisschool?'. Om deze hoofdvraag te beantwoorden, is er een vijftal deelvragen en een praktijkvraag opgesteld:

- Hoe verloopt de taalontwikkeling van een basisschoolkind?
- Hoe verloopt de vreemde taalverwerving van een basisschoolkind?
- Waar moet een goede Engelse methode aan voldoen?
- Welke kerndoelen zijn van belang?
- Wat is de visie van Basisschool op het vak Engels?

De praktijkvraag die hierbij hoort is: 'Hoe denken de huidige leerkrachten van de Sint Maartenschool over het aanbieden van Engels?'. Uiteraard is het van belang hoe de leerkrachten denken over het aanbieden van Engels. Dit zal een belangrijke factor zijn voor het opstellen van de conclusie en aanbevelingen.

4.3 Hypothese

Na afloop van het onderzoek is er een selectie gemaakt van methodes die aansluiten op de eisen van Basisschool wat betreft het vak Engels. Leerkrachten zullen weer steun ervaren van de methode en met plezier aan de slag gaan met het geven van de lessen. Met de aanbevelingen die worden gedaan kan de school aan de slag met het uittesten van methodes.

5. Onderzoeksaanpak

Zoals al eerder besproken zal het onderzoek uitgevoerd worden onder de collega's van Basisschool te Plaats die werkzaam zijn in de groepen zes, zeven en acht. In dit hoofdstuk zal de onderzoeksgroep beschreven worden. De methode- en het proces van dataverzameling en de ontwerpactiviteiten van het onderzoek zijn verwerkt in een schema. Ook zijn eventuele ethische kwesties beschreven die van invloed zouden kunnen zijn op het onderzoek.

5.1 Onderzoeksgroep

De onderzoeksgroep voor dit onderzoek bestaat uit elf leerkrachten van Basisschool die werkzaam zijn in de groepen zes, zeven en acht. Er zitten jonge, startende leerkrachten bij, maar ook leerkrachten die al jarenlange ervaring hebben in het onderwijs. Deze leerkrachten worden gevraagd om de enquête (zie bijlage 1) in te vullen. Er wordt gekozen voor deze elf leerkrachten, omdat er bij deze mensen kennis aanwezig is over de huidige aanpak van de lessen.

5.2 Methode van dataverzameling

De methode van dataverzameling is aan de hand van een enquête. Het doel van de enquête is om een duidelijk beeld te krijgen over wat de leerkrachten van groep zes, zeven en acht van Basisschool vinden over een Engelse methode. De enquête bestaat uit vier meerkeuze vragen, zes volgorde vragen en één open vraag. De open vraag is bedoeld om eigen opmerkingen toe te voegen. Daarnaast kunnen de leerkrachten bij elke vraag opmerkingen toevoegen. De enquête zal online worden afgenomen bij de leerkrachten. De enquête wordt via de mail verzonden, zodat elke leerkracht deze in kan vullen wanneer hij of zij dat wil. De keuze om een enquête af te nemen is genomen, omdat er op deze manier een concreet overzicht ontstaat over wat de leerkrachten belangrijk vinden. De resultaten die voortvloeien uit de enquête, zullen verwerkt worden in staafdiagrammen.

Deelvraag	Methode van dataverzameling	Verwacht resultaat	Onderzoeksactiviteiten	Dataverwerking
Deelvraag 1 <i>Hoe verloopt de taalontwikkeling van een basisschoolkind?</i>	Bestuderen: - Beschrijven	Het verwachte resultaat is dat de taalontwikkeling van een kind de hele basisschoolperiode lang duurt.	Met behulp van verschillende bronnen wordt onderzocht hoe de taalontwikkeling van een kind op de basisschool verloopt.	De data wordt beschreven in het theoretisch kader.
Motivatiedeelvraag 1	Om te onderzoeken wat de beste tijd is om te starten met Engels, is het van belang om te weten hoe de eerste taalontwikkeling van een kind verloopt.			
Deelvraag 2 <i>Hoe verloopt de nieuwe taalverwerving van een basisschoolkind?</i>	Bestuderen: - Beschrijven	De leerling zal stap voor stap nieuwe dingen leren, te beginnen met het uitbreiden van de woordenschat.	Met behulp van verschillende bronnen wordt onderzocht hoe de nieuwe taalverwerving van een kind op de basisschool verloopt.	De data wordt beschreven in het theoretisch kader.
Motivatiedeelvraag 2	Het onderzoek gaat om het Engels, dit is voor veel kinderen niet de moedertaal, maar een vreemde taal. Het is daarom van belang om te weten hoe de taalverwerving van een nieuwe taal verloopt.			
Deelvraag 3 <i>Waar moet een goede Engelse methode aan voldoen?</i>	- Beschrijven	Een goede methode moet voldoen aan de kerndoelen van TULE en aan de wensen die de school heeft.	Met behulp van verschillende theoretische bronnen en interviews in de praktijk, zal naar voren komen waar de Engelse methode aan moet voldoen.	De data wordt beschreven in het theoretisch kader.
Motivatiedeelvraag 3	Om een nieuwe methode uit te kiezen, is het van belang dat helder beschreven staat waar een methode aan moet voldoen.			

Deelvraag 4 <i>Welke kerndoelen zijn van belang?</i>	Bestuderen: - Beschrijven	Er zullen een aantal kerndoelen opgesteld zijn door het Ministerie van Onderwijs op het gebied van Engels. Deze richten zich op de vier basisvaardigheden.	Met behulp van verschillende bronnen wordt onderzocht welke kerndoelen van belang zijn bij een Engelse methode.	De data wordt beschreven in het theoretisch kader.
Motivatiedeelvraag 4	Alle methodes moeten voldoen aan de kerndoelen die opgesteld zijn. Het is daarom van belang om duidelijk te hebben welke kerndoelen dit betreft.			
Deelvraag 5 <i>Wat is de visie van de Sint Maartenschool op het aanleren van Engels?</i>	Bestuderen: - Beschrijven Bevragen: - Beschrijven - Verklaren	Er zullen veel verschillende meningen zijn over het geven van Engels. Er is geen concrete visie.	De algemene visie van de school, zoals beschreven in de schoolgids, wordt bestudeerd en beschreven. Ook wordt er een enquête uitgevoerd onder alle collega's.	De data wordt beschreven in het theoretisch kader, de resultaten van de enquête worden verwerkt in een tabel.
Motivatiedeelvraag 5	Het is belangrijk om te weten hoe een school om wil gaan met zijn leerlingen. Ook is het van belang om de mening van leerkrachten te horen, voordat er een nieuw besluit kan worden genomen.			
Praktijkvraag <i>Hoe denken de leerkrachten van Basisschool over een nieuwe Engelse methode?</i>	Bevragen: - Beschrijven - Verklaren - Vergelijken	Elke leerkracht zal zijn eigen mening hebben over dit onderwerp. Er zullen een aantal raakvlakken zijn.	Er wordt via de mail een enquête verstuurd naar de leerkrachten. Deze vullen zij individueel in.	De resultaten worden verwerkt in een tabel. Uiteindelijk wordt deze tabel gebruikt om een conclusie te trekken.
Motivatiepraktijkvraag	Zoals al eerder vermeldt is het van belang om de mening van de leerkrachten van de school te horen. Zij moeten uiteindelijk aan de slag met de uitkomst van het onderzoek.			

5.3 Ethische kwesties

De kans bestaat dat leerkrachten onderling gaan overleggen en de mening van anderen overnemen. Uiteraard zal er bij de enquête vermeld worden dat het de bedoeling is om je eigen mening te geven en niet die van je collega. Daarnaast bestaat de kans dat collega's de enquête niet invullen, omdat het erbij inschiet of omdat ze het lastig vinden om een mening te vormen over dit onderwerp. Er zullen weinig tot geen interpretaties ontstaan, omdat de vragen concreet en duidelijk gesteld zijn en gebaseerd zijn op de vragenlijst van Nuffic (zie hoofdstuk 3.5.2). Voorafgaand aan de enquête wordt ook vermeld dat alle gegevens die ingevuld worden, anoniem zullen worden verwerkt.

5.5 Tijdpad

Wat?	Wanneer?
Bijeenkomst 1	21-11-2019
In overleg met stageschool over onderwerp	04-12-2019
Bijeenkomst 2	05-12-2019
Vaststellen onderwerp + zoeken naar bijpassende theorie	16-12-2019
Eerste versie inleiding + hoofd- en deelvragen	19-12-2019
Inleiding + hoofd- en deelvragen aanpassen	26-12-2019
Opstellen hoofdstukken	08-01-2020
Gesprek Gerla	09-01-2020
Terugkomdag	05-03-2020

Overleg stageschool over probleemanalyse	11-03-2020
Terugkomdag (online)	26-03-2020
Opstellen probleemanalyse	01-04-2020
Aanpassen probleemanalyse n.a.v. feedback Gerla	02-04-2020
Theoretisch kader H5	06-04-2020
Theoretisch kader H4	08-04-2020
Theoretisch kader H3	10-04-2020
Theoretisch kader H6	15-04-2020
Theoretisch kader H1	21-04-2020
Theoretisch kader H2	22-04-2020
Aanpassen onderzoeksplanpak n.a.v. gesprek met Gerla	29-04-2020
Overleg met stage	05-05-2020
Aanpassen onderzoeksplanpak n.a.v. gesprek met Gerla	06-05-2020
Hoofdstuk 5 + enquête	20-05-2020
Enquête aanpassen	26-05-2020
Inleveren onderzoeksplan	26-05-2020
Versturen van enquête	26-05-2020
Hoofdstuk resultaten	05-06-2020
Hoofdstuk resultaten afmaken	18-06-2020
Hoofdstuk conclusie	19-06-2020
Samenvatting schrijven	19-06-2020
Scriptie aanpassen n.a.v. feedback	22-06-2020

6. Resultaten

In de voorafgaande hoofdstukken is de onderzoeksopzet beschreven. In dit hoofdstuk wordt er teruggeblikt op het plan en hoe het uitvoeren hiervan is verlopen. Ook worden de resultaten van de enquêtes in kaart gebracht.

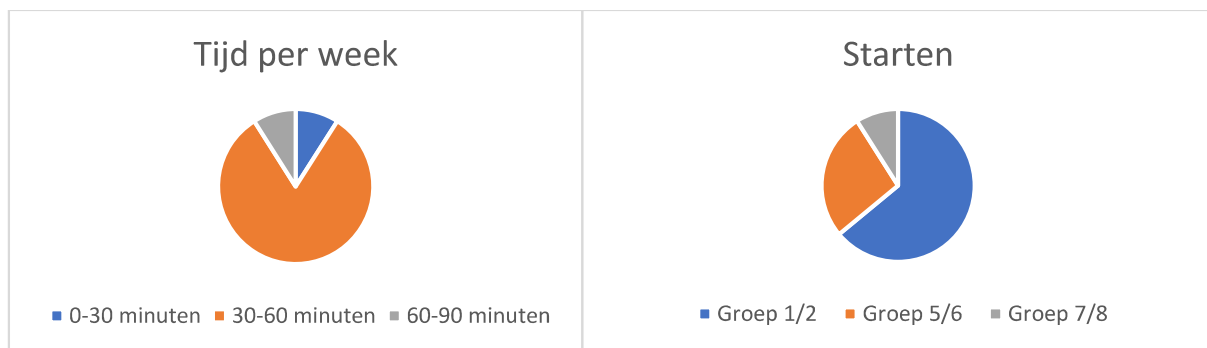
6.1 Plan en uitvoering

Het plan is deels uitgevoerd zoals al eerder beschreven. De enquête is digitaal verspreid naar de 11 collega's die hem in moeten vullen. Helaas werd er niet erg snel gereageerd, waardoor besloten is om de enquête aan deze collega's schriftelijk uit te delen. Hierdoor konden de resultaten sneller verzameld worden. Alle collega's die de enquête hebben ontvangen, hebben deze ingevuld. De ingevulde enquêtes zijn terug te vinden in bijlage 2.

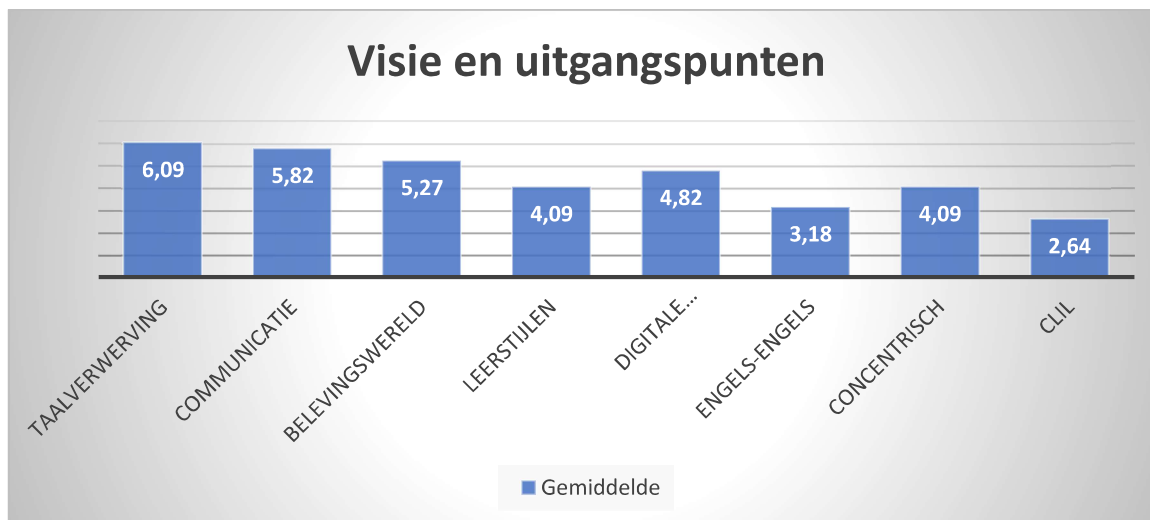
6.2 Resultaten enquête

6.2.1 Open vragen

Uit de open vragen is gebleken dat negen leerkrachten de voorkeur hebben om 30 tot 60 minuten per week te besteden aan het vak Engels, 1 leerkracht wil hier 0 tot 30 minuten aan besteden en één leerkracht 60 tot 90 minuten. Op de vraag wanneer er het best gestart kan worden met het aanbieden van Engels waren de leerkrachten wisselend. Zeven leerkrachten vinden dat er in groep ½ moet worden gestart, drie leerkrachten vinden groep 5/6 en één leerkracht geeft aan in groep 7/8 te willen starten.

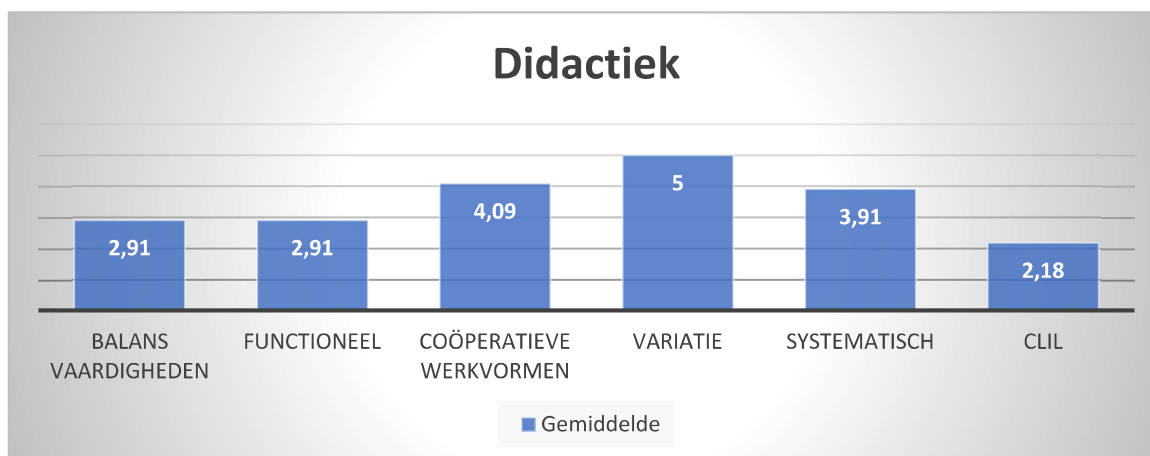


Om een duidelijk beeld te krijgen van de mening van de bovenbouwleerkrachten, is er een enquête afgenomen. Deze is individueel beantwoord. In onderstaande grafieken is te zien wat de antwoorden van de leerkrachten zijn geweest. Op de verticale as is een gemiddelde te vinden van het gegeven aantal punten. Op de horizontale as staan alle punten die beoordeeld konden worden. Bij het onderdeel 'visie en uitgangspunten' werd gemiddeld gezien de taalverwerving bovenaan geplaatst, communicatie staat op de tweede plek en aansluiten bij de belevingswereld op de derde. Zo kunnen ook de andere grafieken gelezen worden.



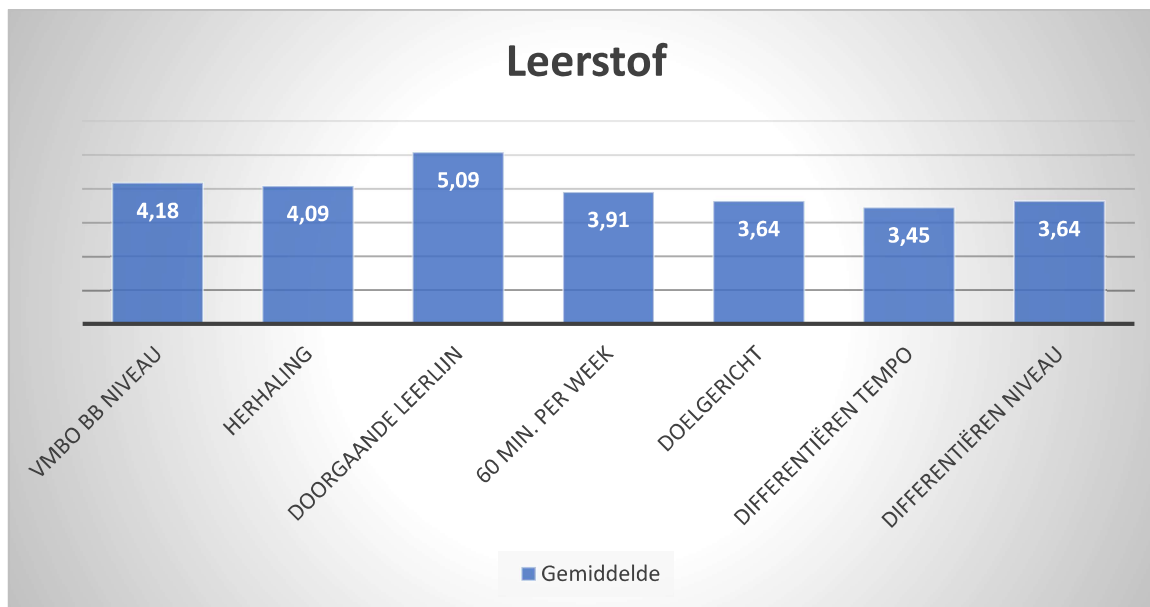
Top 3:

1. Taalverwerving
2. Communicatie
3. Belevingswereld



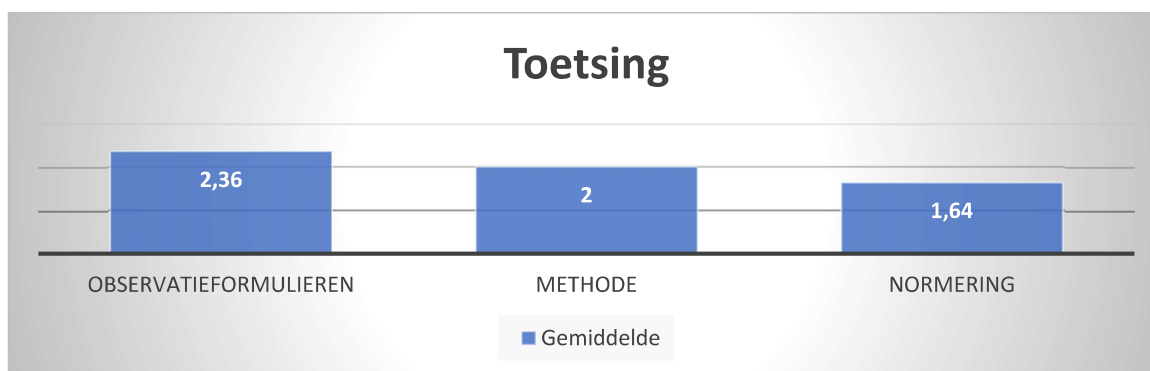
Top 3:

1. Variatie
2. Coöperatieve werkvormen
3. Systematisch



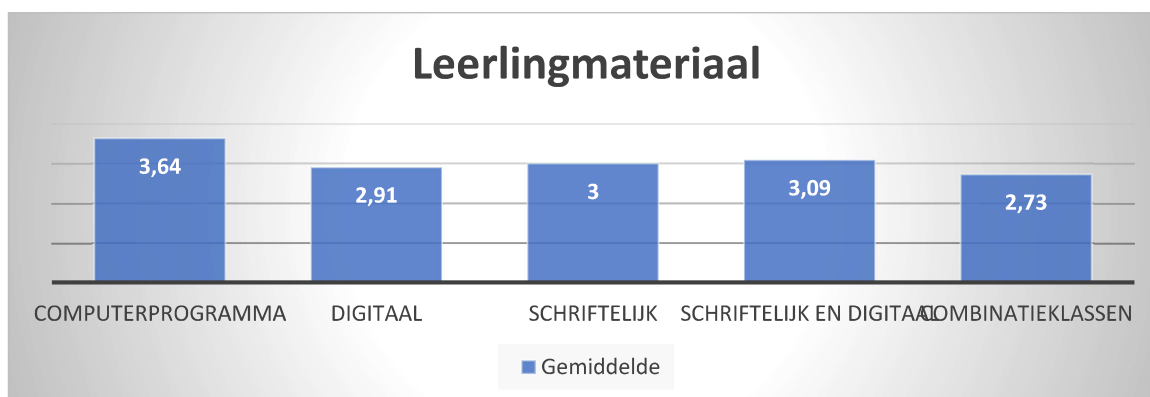
Top 3:

1. Doorgaande leerlijn
2. VMBO BB niveau
3. Herhaling



Top 3:

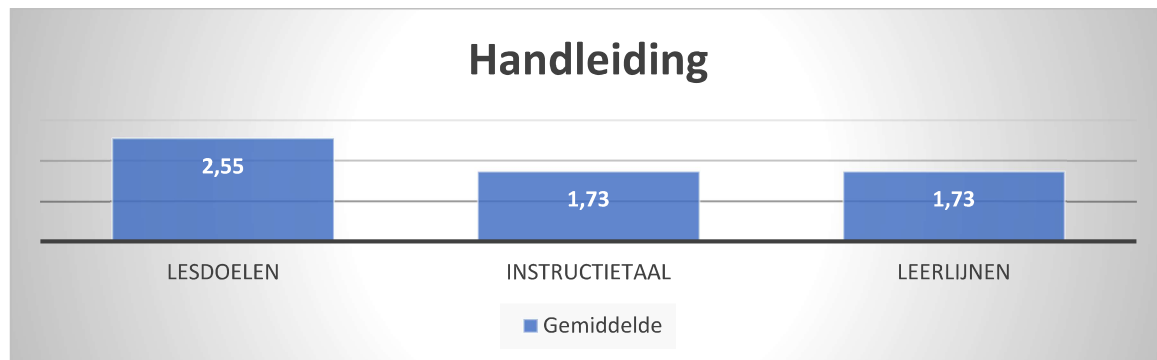
1. Observatieformulieren
2. Methode
3. Normering



Top 3:

1. Computerprogramma

2. Schriftelijk en digitaal
3. Schriftelijk



Top 3:

1. Lesdoelen
2. Instructietaal/leerlijnen

7. Conclusies, aanbevelingen en discussie

In dit hoofdstuk zullen de conclusie, de aanbevelingen en de discussie aan bod komen. De deelvragen zullen worden beantwoord, net als de praktijk- en de hoofdvraag. Vervolgens worden er enkele aanbevelingen gedaan aan de school en worden de discussiepunten besproken.

7.1 Conclusie

7.1.1 Deelvraag 1

In deze alinea wordt antwoord gegeven op de vraag: 'Hoe verloopt de taalontwikkeling van een basisschoolkind?'

De taalontwikkeling van een kind verloopt in principe bij elk kind in dezelfde stappen. Er is alleen een groot verschil wanneer een kind met de nieuwe stap begint. Op het moment dat het kind op de basisschool komt, is het nog volop bezig met het uitbreiden van de woordenschat. Tijdens deze periode wordt ook het vergroten van begrippen, zinslengte en het gebruik van lidwoorden aan de orde gesteld.

De meeste kinderen beschikken vanaf vijf jaar dus al over een grote hoeveelheid kennis en vaardigheden. Vanaf de kleutergroepen wordt er ook aandacht besteed aan het benoemen en herkennen van letters.

Een aantal factoren kunnen een grote rol spelen bij de taalverwerving van een kind, denk hierbij aan intelligentie, taalgevoel, motivatie en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast spelen ook omgevingsfactoren, zoals taalaanbod thuis en de samenstelling van het gezin een grote rol.

7.1.2 Deelvraag 2

In deze alinea wordt antwoord gegeven op de vraag: 'Hoe verloopt de nieuwe taalverwerving van een basisschoolkind?'

De nieuwe taalverwerving van elk kind is anders. Zaak is wel dat er genoeg aanbod is, zodat de leerling veel kan luisteren naar klanken en woorden.

Vreemdetalenonderwijs moet voldoen aan een aantal eisen. Zo moet er een goed taalaanbod zijn. Dit houdt in dat het aanbod rijk en uitgebreid moet zijn, dat de moeilijkheidsgraad net iets boven het niveau van de leerling ligt en het aanbod moet betekenisvol en aantrekkelijk zijn. Daarnaast moet er verwerking op inhoud en vorm plaatsvinden, hiermee wordt bedoeld dat kinderen begrijpen waar de tekst over gaat en dat wanneer de zinnen op een goede manier verteld worden, de leerling de grammatica regels automatisch overneemt. Ook moet de leerling zelf taal produceren, omdat hierin de woordenschat, kennis van regels en geleerde zinnen naar voren komen. Tot slot hebben de leerlingen compenserende strategieën nodig om bepaalde dingen te compenseren, denk hierbij aan lees- en luisterstrategieën.

7.1.3 Deelvraag 3

Waar moet een goede Engelse methode aan voldoen?

In principe moeten alle methodes die aangeboden worden aan het basisonderwijs voldoen aan de kerndoelen, omdat dit de doelen van het basisonderwijs zijn. Daarnaast moet een methode flexibel zijn en aansluiten op de behoeften de leerlingen. Een Engelse methode heeft een aantal eisen, deze zijn terug te vinden in hoofdstuk drie.

De bestaande Engelse methodes zijn als volgt:

- Join In
- Take it easy
- Groove me
- Stepping Stones
- Holmwood's
- Stepping Up

7.1.4 Deelvraag 4

In deze alinea wordt antwoord gegeven op de vraag: 'Welke kerndoelen zijn van belang?'

Kerndoelen zijn doelen die opgesteld zijn voor het basisonderwijs. In de kerndoelen staat beschreven wat het niveau van de kinderen op een bepaald moment moet zijn. De kerndoelen zijn redelijk breed beschreven, waardoor scholen het soms lastig vinden om hier invulling aan te geven. Daarom heeft SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) tussendoelen en leerlijnen passend bij de kerndoelen ontwikkeld. In totaal bestaan er nu 58 kerndoelen, waarvan kerndoel 13 tot en met 16 voor het vak Engels bedoeld zijn. De kerndoelen zijn terug te vinden in hoofdstuk drie.

7.1.5 Deelvraag 5

In deze alinea wordt antwoord gegeven op de vraag: 'Wat is de visie van de Sint Maartenschool op het aanleren van Engels?'

Er is op Basisschool nog geen concrete visie voor het vak Engels aanwezig. Algemene punten die belangrijk worden gevonden door de school is dat er aandacht wordt besteed aan het individu, elke kind moet uit zijn schoolcarrière kunnen halen wat erin zit. Er zijn verschillende digitale hulpmiddelen aanwezig die ingezet kunnen worden bij de lessen. Niet voor elke leerling is er één hulpmiddel beschikbaar. Er is extra aanbod op het gebied van Engels, kinderen die hoog scoren en uit willen stromen op het TTO krijgen één keer per week een extra les Engels.

Tijdens Engelse lessen wil Basisschool zich vooral richten op het uitbreiden en ontwikkelen van de Engelse woordenschat. Grammatica is hierin bijzaak en zal later aan bod komen. Communicatieve vaardigheden zijn ook van belang. Het liefst wordt er tijdens de lessen veel gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen en spelletjes.

7.1.6 Praktijkvraag

Hoe denken de leerkrachten van Basisschool over een nieuwe Engelse methode?

De bovenbouw leerkrachten die de enquête hebben ingevuld denken verschillend over een nieuwe methode. Zo willen negen leerkrachten graag 30 tot 60 minuten per week Engels geven, 1 leerkracht 0 tot 30 minuten en 1 leerkracht 60 tot 90 minuten. Ook de vraag over het startjaar brengt discussie. Zeven leerkrachten vinden dat er in groep 1/2 gestart moet worden, drie leerkrachten in groep 5/6 en één leerkracht in groep 7/8.

Per onderdeel is er een top drie uitgekomen van punten die het meest gewenst zijn bij een methode. In de tabel is te zien of deze onderdelen in de verschillende methodes aanwezig zijn.

Visie en uitgangspunten	Join in	Take it easy	Groove me	Stepping stones	Holmwood's	Stepping Up
Taalverwerving			JA	JA		
Communicatie	JA		JA	JA		

<i>Belevingswereld</i>	JA		JA	JA	JA	JA
Didactiek	Join in	Take it easy	Groove me	Stepping stones	Holmwood's	Stepping Up
<i>Variatie</i>	JA			JA	JA	
<i>Coöperatieve werkvormen</i>	JA		JA	JA	JA	
<i>Systematisch</i>	JA		JA	JA		JA
Leerstof	Join in	Take it easy	Groove me	Stepping stones	Holmwood's	Stepping Up
<i>Doorgaande leerlijn</i>	JA	JA	JA	JA	JA	
<i>VMBO BB niveau</i>				JA		JA
<i>Herhaling</i>			JA	JA		
Toetsing	Join in	Take it easy	Groove me	Stepping stones	Holmwood's	Stepping Up
<i>Observatieformulier</i>						
<i>Methode</i>						
<i>Normering</i>						
Leerlingmateriaal	Join in	Take it easy	Groove me	Stepping stones	Holmwood's	Stepping Up
<i>Computerprogramma</i>		JA	JA	JA	JA	JA
<i>Schriftelijk en digitaal</i>		JA	JA	JA	JA	JA
<i>Digitaal</i>		JA	JA	JA	JA	
Handleiding	Join in	Take it easy	Groove me	Stepping stones	Holmwood's	Stepping Up
<i>Lesdoelen</i>	JA			JA		
<i>Instructietaal</i>	JA			JA		
<i>Leerlijnen</i>						

Uit deze tabel blijkt dat de methodes Groove Me en Stepping Stones de meeste overeenkomsten hebben met de top drie van de leerkrachten.

7.2 Hoofdvraag

In deze alinea wordt er antwoord gegeven op de hoofdvraag: 'Welke Engelse methode past bij de wensen en behoeften van Basisschool?'. Met behulp van de deelvragen en de praktijkvraag kan hierop een antwoord geformuleerd worden.

Als er gekeken wordt naar de visie van de school, moet er tijdens de Engelse lessen vooral ingezet worden op de ontwikkeling van woordenschat en communicatieve vaardigheden. Hierbij is de inzet van coöperatieve werkvormen en spelletjes erg belangrijk.

Wanneer er gekeken wordt naar de enquête die is afgenomen onder de bovenbouwleerkrachten. Zijn de meningen over het vak Engels nog verschillend. Zo willen een aantal leerkrachten starten in groep 1/2, maar zijn er ook leerkrachten die pas in een latere groep willen starten. Dit kan onderzocht worden in verder onderzoek. Uit de visie die Basisschool heeft op het vak Engels blijkt dat communicatie en

coöperatieve werkvormen centraal moeten staan bij het aanbieden van de lessen. Dit blijkt ook uit de enquête die is afgenomen. Communicatie en coöperatieve werkvormen staan namelijk in de top drie van de belangrijkste onderdelen. Wanneer deze resultaten worden vergeleken met wat de methodes aanbieden, blijkt dat twee methodes voldoen aan de wensen en behoeften van de leerkrachten en de school. Dit zijn de volgende methodes:

- Groove me

Bij de methode Groove me is het startpunt van de lessen popmuziek. De methode biedt lessen aan voor de groepen één tot en met acht. Groove me werkt met popmuziek, omdat dit veel leerlingen motiveert en enthousiasmeert. Wanneer de school ervoor kiest om te starten in groep één, is er een speciale leerlijn met volledig Engelstalige lessen. Er kan zowel digitaal als schriftelijk gewerkt worden en voor de groepen zeven en acht is er een speciale 'grammar app', waarin ze kunnen werken aan hun grammatica. Ook worden er in deze methode CLIL-thema's aangeboden waarin wereldoriëntatie Engelstalig wordt aangeboden (Groove.me, N.B.).

- Stepping Stones

De methode Stepping Stones kan er in het basisonderwijs gekozen worden voor de junior variant. De methode bestaat namelijk ook voor het voortgezet onderwijs. De methode stimuleert de kinderen om in het Engels met elkaar te communiceren. Elke les start met het aanbieden van een filmpje. In dit filmpje wordt door Engelstalige leeftijdsgenoten gecommuniceerd in herkenbare situaties. Er komen veel activerende en coöperatieve werkvormen in de methode naar voren. Vanaf groep één kan de methode aangeboden worden, maar er kan ook gestart worden in groep vijf of zeven. De lessen bouwen zich op van luisteren naar spreken en vervolgens komt het lezen en schrijven aan bod. Daarnaast is Stepping Stones de meest gebruikte methode in het voortgezet onderwijs (Noordhoff, N.B.).

7.3 Aanbevelingen

Om een keuze te kunnen maken tussen de methodes, is het handig dat er zichtzendingen aangevraagd worden, zodat de methodes door iedereen kunnen worden bekeken. Ook zouden de methodes een aantal weken uitgetest kunnen worden in de praktijk. Op deze manier kunnen de voor- en nadelen naast elkaar worden gezet. Eén van de leerkrachten geeft bij de enquête aan dat het minimale niveau in groep acht hoger moet zijn dan het gestelde doel van VMBO BB niveau. Er zou gekeken kunnen worden welke methode een hoger doel in groep acht aanbiedt.

7.4 Discussie

Naar aanleiding van dit onderzoek, waarin gekeken is naar welke Engelse methode het best past bij de wensen en behoeften van Basisschool, zijn een aantal discussiepunten ontstaan.

In dit onderzoek is ervoor gekozen om de checklist van Nuffic als basis te gebruiken voor het uitzoeken van een nieuwe methode. Op het moment dat er een andere bron gekozen wordt, zouden de uitkomsten van het onderzoek kunnen veranderen.

Er is nu een onderzoek gedaan naar de mening van de leerkrachten uit de groepen zes, zeven en acht, omdat deze leerkrachten ervaring hebben met het aanbieden van Engels. Mocht het onderzoek ook gedaan worden onder alle leerkrachten op school, dan kan de uitkomst veranderen. Hiermee kunnen dus ook de wensen en behoeften van de leerkrachten veranderen.

Bibliografie

- Beemen, L. v. (2015). *Ontwikkelingspsychologie*. Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers.
- Bodde-Alderlieste, M., & Schokkenbroek, J. (2011). *Engels in het basisonderwijs*. Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers.
- Donk, C. v., & Lanen, B. v. (2009). *Praktijkonderzoek in de school*. Bussum: Uitgeverij Couthinho.
- Groove.me. (N.B.). *Lesmethode Engels groep 1-8*. Opgehaald van Groove Me: <https://groove.me/>
- Hansvg. (2019, 10 30). *Kerdoelen in het basisonderwijs*. Opgehaald van InfoNu: <https://educatie-en-school.infonu.nl/diversen/96188-kerndoelen-in-het-basisonderwijs.html>
- Hanzehogeschool Groningen. (2016, 06 20). *Taalontwikkeling*. Opgehaald van Hanzehogeschool Groningen: <https://www.hanze.nl/nld/onderzoek/kenniscentra/hanzehogeschool-centre-of-expertise-healthy-ageing/lectoraten/lectoraten/lahc/producten/producten/kindexpert/ontwikkeling-van-kinderen/taal/taal>
- Hoeven, M. v. (2019, 04 10). *Kerdoelen*. Opgehaald van SLO: <https://slo.nl/sectoren/po/kerndoelen/>
- Hoeven, M. v. (2019, 04 10). *Kerdoelen*. Opgehaald van SLO: <https://slo.nl/sectoren/po/kerndoelen/>
- Holmwood's onderwijs. (2020). *English Premium*. Opgehaald van Holmwood's onderwijs: <https://www.methodeengels.nl/english-premium/basisschool/>
- Holmwood's onderwijs. (2020). *English premium kids*. Opgehaald van Holmwood's onderwijs: <https://www.methodeengels.nl/english-premium-kids/>
- Basisschool. (2019). *Schoolgids 2019-2020*. Opgehaald van Sint Maarten: <https://www.sint-maartenschool.nl/content/20/Schoolgids.SintMaarten.Schooljaar%202019-2020.pdf>
- Jansen, M. (2015, 10 30). *Hoe vroeg kun je met Engels beginnen?* Opgehaald van Kennislink: <https://www.nemokennislink.nl/publicaties/hoe-vroeg-kun-je-met-engels-beginnen/>
- Malmberg. (2020). *Join In*. Opgehaald van Malmberg: <https://www.malmberg.nl/basisonderwijs/methodes/engels/join-in.htm>
- Methode Stepping Up*. (2020). Opgehaald van Stepping Up: <https://www.stepping-up.nl/methode>
- N.B. (2015, 06 01). *Toe aan een nieuwe methode? Afdekken van de kerndoelen is niet voldoende*. Opgehaald van Wij leren: <https://wij-leren.nl/methodekeuze-kerndoelen.php>
- N.B. (N.B.). *Hoe kan het dat kinderen snel een nieuwe taal leren?* Opgehaald van Vertaalbureau Perfect: <https://www.vertaalbureau-perfect.nl/actueel/hoe-kan-het-dat-kinderen-snel-een-nieuwe-taal-leren>
- Noordhoff. (N.B.). *Stepping Stones Junior*. Opgehaald van Noordhoff: <https://www.noordhoff.nl/basisonderwijs/methoden/engels/stepping-stones-junior>
- Nuffic. (N.B.). *Materialenlijst vvto Engels*. Opgehaald van Nuffic: <file:///C:/Users/Startklaar/Downloads/materialenlijst-vvto-engels.pdf>
- Nuffic. (N.B.). *Starten met vroeg vreemdetalenonderwijs*. Opgehaald van Nuffic: <file:///C:/Users/Startklaar/Downloads/starten-met-vroeg-vreemdetalenonderwijs.pdf>

- Oorschot, F. (2019, 12 12). *Kerdoelen*. Opgehaald van SLO: <https://slo.nl/kerndoelen/>
- Paus, H. (2015). *Portaal*. Bussum: Uitgeverij Coutinho.
- SLO. (N.B.). *Wat is het belang van het vak Engels?* Opgehaald van SLO: <https://slo.nl/vakportalen/mvt/engels-achtergrond/belang-vak-engels/>
- Stichting Leerplan Ontwikkeling. (N.B.). *Kerdoelen*. Opgehaald van Tule: <http://tule.slo.nl/Engels/F-KDEngels.html>
- ThiemeMeulenhoff. (N.B.). *Take it easy*. Opgehaald van Thieme Meulenhoff: <https://www.thiememeulenhoff.nl/primair-onderwijs/engels/take-it-easy>
- Thijs, A., Trimbos, B., Tuin, D., Bodde, M., & Graaff, R. d. (2011, 08). *Engels in het basisonderwijs*. Opgehaald van SLO: <file:///C:/Users/Startklaar/Downloads/engels-in-het-basisonderwijs-vakdossier.pdf>
- TULE. (N.B.). *Thema's en onderwerpen*. Opgehaald van Tule.SLO: <http://tule.slo.nl/Engels/D-L13-Thema.html>
- Van Dale Uitgevers. (N.B.). *Methode*. Opgehaald van Van Dale: <https://www.vandale.nl/gratis-woordenboek/nederlands/betekenis/methode#.XqgZCmgzblU>
- Verhulst, F. C. (2017). *De ontwikkeling van het kind*. Assen: Uitgeverij Koninklijke Van Gorcum.

Bijlage 1 Enquête

Aan: De medewerkers van Basisschool

Plaats, 26-05-2020

Betreft: wensen en behoeften in een Engelse methode

Beste leerkracht,

Voor mijn scriptie onderzoek ben ik op zoek naar een methode voor het vak Engels die goed past bij Basisschool. Het is daarbij uiteraard van belang dat jullie je mening kunnen geven. De gegevens zullen worden gebruikt bij de aanbevelingen voor een nieuwe methode. Ik vraag jullie dan ook vriendelijk om de enquête zo goed mogelijk in te vullen. Alle gegevens blijven anoniem. De enquête bestaat uit vier meerkeuze vragen en zes vragen waarin u aan kunt geven wat u het meest van belang vindt bij een methode. Tot slot kunt u bij de laatste vraag punten aangeven die niet in de enquête naar voren zijn gekomen, maar die wel van belang kunnen zijn. Verder is er bij elke vraag ruimte voor eventuele opmerkingen.

In welke groep geeft u les?

- ☐ 6
- ☐ 7
- ☐ 8

Hoeveel tijd besteedt u op dit moment aan het vak Engels?

- ☐ Geen
- ☐ 0 – 30 minuten
- ☐ 30 – 60 minuten
- ☐ 60 – 90 minuten
- ☐ 90 – 120 minuten

Hoeveel tijd wilt u per week besteden aan het vak Engels:

- ☐ Geen
- ☐ 0 – 30 minuten
- ☐ 30 – 60 minuten
- ☐ 60 – 90 minuten
- ☐ 90 – 120 minuten

In welke groep moet er volgens u gestart worden met het vak Engels?

- ☐ 1/2
- ☐ 3/4
- ☐ 5/6
- ☐ 7/8

De volgende vragen zijn gebaseerd op de ‘checklist methode kiezen’ van Nuffic. De vragen zijn onderverdeeld in zes verschillende onderwerpen. Het is de bedoeling dat u bij elk onderdeel aangeeft wat voor u het meest belangrijk en het minst belangrijk is. Dit gebeurt aan de hand van cijfers. Eén is het minst belangrijk, het hoogste getal is het meest belangrijk. Per vraag is het verschillend hoeveel punten er te verdelen zijn.

1. Visie en uitgangspunten - Verdeel de punten 1 t/m 8

De methode gaat uit van de natuurlijke taalverwerving. Dit houdt in dat eerst de vaardigheden luisteren, begrijpen en spreken aangeboden worden en daarna lezen en schrijven.	
Communicatie/interactie speelt een belangrijke rol in de methode.	
De thema's en activiteiten sluiten aan bij de beleavingswereld van de leerlingen.	
De methode houdt rekening met de verschillende leerstijlen van de leerlingen.	
De methode biedt voldoende digitale ondersteuning.	
De methode is Engels-Engels.	
De methode is concentrisch van opbouw. Dit houdt in dat er elk jaar gewerkt wordt met dezelfde onderwerpen, maar er wordt steeds meer verdieping aangebracht.	
De methode biedt Content Language Integrated Learning (CLIL)-projecten/activiteiten (Engels geïntegreerd in andere vakken).	
Opmerkingen:	

2. Didactiek – Verdeel de punten 1 t/m 6

Er is een goede balans tussen het oefenen van de vier vaardigheden (lezen, luisteren, spreken en schrijven).	
De opdrachten zijn functioneel van aard.	
De methode reikt concrete coöperatieve werkvormen aan.	
Er is een grote variatie in oefenvormen (liedjes, chants, spel, Total Physical Responses (werken met taal en fysieke beweging), rollenspel, etc.)	
Woordenschat wordt systematisch aangeleerd.	
CLIL is een onderdeel van de didactiek.	
Opmerkingen:	

3. Leerstof – Verdeel de punten 1 t/m 7

De leerstof in groep 8 behandelt de taalfuncties op ERK A2 niveau. Dit is het minimale niveau voor VMBO BB.	
De leerstof wordt voldoende herhaald.	
Er is een doorgaande leerlijn voor de verschillende vaardigheden.	
Er is voldoende leerstof om minimaal 60 minuten per week Engels te geven.	
De leerstof is doelgericht en niet activiteitengericht.	
Er is leerstof om te differentiëren naar tempo.	
Er is leerstof om te differentiëren naar niveau.	
Opmerkingen:	

4. Toetsing – Verdeel de punten 1 t/m 3

Voor de mondelinge doelen zijn er bruikbare observatieformulieren.	
De toetsen testen wat er in de methode aan bod is gekomen.	
De toetsen zijn genormeerd.	
Opmerkingen:	

5. Leerling materiaal – Verdeel de punten 1 t/m 5

Er is aanvullend computerprogramma zodat de leerlingen zelfstandig kunnen oefenen.	
De verwerking wordt digitaal door de leerlingen gemaakt.	
De verwerking wordt schriftelijk door de leerlingen gemaakt.	
De verwerking wordt zowel schriftelijk als digitaal door de leerlingen gemaakt.	
De methode biedt een werkbaar model voor combinatieklassen.	
Opmerkingen:	

6. Handleiding – Verdeel de punten 1 t/m 3

De handleiding geeft duidelijke lesbeschrijvingen inclusief de lesdoelen (wat moeten de leerlingen kunnen?).	
De handleiding biedt instructietaal voor de leerkracht.	
De handleiding geeft een heldere omschrijving van de leerlijnen.	
Opmerkingen:	

Zijn er verder nog belangrijke dingen die u kwijt wilt, maar die niet in de enquête naar voren zijn gekomen?
--

Hartelijk dank voor uw medewerking!

Vera Regeling

Bijlage 2 – Resultaten enquêtes

Enquête 1

In welke groep geeft u les?

- ☐ 6
- ☐ 7
- ☒ 8

Hoeveel tijd besteedt u op dit moment aan het vak Engels? In coronatijd thuiswerken niet, sinds ze op school zijn alleen woordjes. Normaliter 2x een half uur per week.

- ☐ Geen
- ☒ 0 – 30 minuten
- ☐ 30 – 60 minuten
- ☐ 60 – 90 minuten
- ☐ 90 – 120 minuten

Hoeveel tijd wilt u per week besteden aan het vak Engels:

- ☐ Geen
- ☐ 0 – 30 minuten
- ☒ 30 – 60 minuten
- ☐ 60 – 90 minuten
- ☐ 90 – 120 minuten

In welke groep moet er volgens u gestart worden met het vak Engels? je kunt dit heel spelenderwijs aanbieden volgens mij.

- ☒ 1/2
- ☐ 3/4
- ☐ 5/6
- ☐ 7/8

1. Visie en uitgangspunten - Verdeel de punten 1 t/m 8

De methode gaat uit van de natuurlijke taalverwerving. Dit houdt in dat eerst de vaardigheden luisteren, begrijpen en spreken aangeboden worden en daarna lezen en schrijven.	6
Communicatie/interactie speelt een belangrijke rol in de methode.	7
De thema's en activiteiten sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen.	8
De methode houdt rekening met de verschillende leerstijlen van de leerlingen.	4
De methode biedt voldoende digitale ondersteuning.	5
De methode is Engels-Engels.	1
De methode is concentrisch van opbouw. Dit houdt in dat er elk jaar gewerkt wordt met dezelfde onderwerpen, maar er wordt steeds meer verdieping aangebracht.	2
De methode biedt Content Language Integrated Learning (CLIL)-projecten/activiteiten (Engels geïntegreerd in andere vakken).	3
Opmerkingen:	

2. Didactiek – Verdeel de punten 1 t/m 6

Er is een goede balans tussen het oefenen van de vier vaardigheden (lezen, luisteren, spreken en schrijven).	2
De opdrachten zijn functioneel van aard.	6
De methode reikt concrete coöperatieve werkvormen aan.	4
Er is een grote variatie in oefenvormen (liedjes, chants, spel, Total Physical Responses (werken met taal en fysieke beweging), rollenspel, etc.)	5
Woordenschat wordt systematisch aangeleerd.	3
CLIL is een onderdeel van de didactiek.	1
Opmerkingen: Ik vindt luisteren en spreken belangrijker dan lezen en schrijven.	

3. Leerstof – Verdeel de punten 1 t/m 7

De leerstof in groep 8 behandelt de taalfuncties op ERK A2 niveau. Dit is het minimale niveau voor VMBO BB.	4
De leerstof wordt voldoende herhaald.	5
Er is een doorgaande leerlijn voor de verschillende vaardigheden.	6
Er is voldoende leerstof om minimaal 60 minuten per week Engels te geven.	1
De leerstof is doelgericht en niet activiteitengericht.	7
Er is leerstof om te differentiëren naar tempo.	2
Er is leerstof om te differentiëren naar niveau.	3
Opmerkingen:	

4. Toetsing – Verdeel de punten 1 t/m 3

Voor de mondelinge doelen zijn er bruikbare observatieformulieren.	3
De toetsen testen wat er in de methode aan bod is gekomen.	2
De toetsen zijn genormeerd.	1
Opmerkingen: In de toetsing die ik tot nu toe gezien heb zitten geen mondelinge doelen die getoetst worden. Dit zou zeker wel een mooie toevoeging zijn.	

5. Leerling materiaal – Verdeel de punten 1 t/m 5

Er is aanvullend computerprogramma zodat de leerlingen zelfstandig kunnen oefenen.	4
De verwerking wordt digitaal door de leerlingen gemaakt.	2
De verwerking wordt schriftelijk door de leerlingen gemaakt.	1
De verwerking wordt zowel schriftelijk als digitaal door de leerlingen gemaakt.	3
De methode biedt een werkbaar model voor combinatieklassen.	5
Opmerkingen: Het liefst zoveel mogelijk mondeling	

6. Handleiding – Verdeel de punten 1 t/m 3

De handleiding geeft duidelijke lesbeschrijvingen inclusief de lesdoelen (wat moeten de leerlingen kunnen?).	2
De handleiding biedt instructietaal voor de leerkracht.	1
De handleiding geeft een heldere omschrijving van de leerlijnen.	3
Opmerkingen:	

Zijn er verder nog belangrijke dingen die u kwijt wilt, maar die niet in de enquête naar voren zijn gekomen?

Enquête 2

In welke groep geeft u les?

- ☐ 6
- ☐ 7
- ☒ 8

Hoeveel tijd besteedt u op dit moment aan het vak Engels?

- ☐ Geen
- ☒ 0 – 30 minuten
- ☐ 30 – 60 minuten
- ☐ 60 – 90 minuten
- ☐ 90 – 120 minuten

Hoeveel tijd wilt u per week besteden aan het vak Engels:

- ☐ Geen
- ☐ 0 – 30 minuten
- ☒ 30 – 60 minuten
- ☐ 60 – 90 minuten
- ☐ 90 – 120 minuten

In welke groep moet er volgens u gestart worden met het vak Engels?

- ☒ 1/2
- ☐ 3/4
- ☐ 5/6
- ☐ 7/8

7. Visie en uitgangspunten - Verdeel de punten 1 t/m 8

De methode gaat uit van de natuurlijke taalverwerving. Dit houdt in dat eerst de vaardigheden luisteren, begrijpen en spreken aangeboden worden en daarna lezen en schrijven.	8
Communicatie/interactie speelt een belangrijke rol in de methode.	7

De thema's en activiteiten sluiten aan bij de beleavingswereld van de leerlingen.	6
De methode houdt rekening met de verschillende leerstijlen van de leerlingen.	5
De methode biedt voldoende digitale ondersteuning.	4
De methode is Engels-Engels.	2
De methode is concentrisch van opbouw. Dit houdt in dat er elk jaar gewerkt wordt met dezelfde onderwerpen, maar er wordt steeds meer verdieping aangebracht.	3
De methode biedt Content Language Integrated Learning (CLIL)-projecten/activiteiten (Engels geïntegreerd in andere vakken).	1
Opmerkingen:	

8. Didactiek – Verdeel de punten 1 t/m 6

Er is een goede balans tussen het oefenen van de vier vaardigheden (lezen, luisteren, spreken en schrijven).	2
De opdrachten zijn functioneel van aard.	5
De methode reikt concrete coöperatieve werkvormen aan.	6
Er is een grote variatie in oefenvormen (liedjes, chants, spel, Total Physical Responses (werken met taal en fysieke beweging), rollenspel, etc.)	4
Woordenschat wordt systematisch aangeleerd.	3
CLIL is een onderdeel van de didactiek.	1
Opmerkingen:	

9. Leerstof – Verdeel de punten 1 t/m 7

De leerstof in groep 8 behandelt de taalfuncties op ERK A2 niveau. Dit is het minimale niveau voor VMBO BB.	7
De leerstof wordt voldoende herhaald.	6
Er is een doorgaande leerlijn voor de verschillende vaardigheden.	5
Er is voldoende leerstof om minimaal 60 minuten per week Engels te geven.	4
De leerstof is doelgericht en niet activiteitengericht.	3
Er is leerstof om te differentiëren naar tempo.	1
Er is leerstof om te differentiëren naar niveau.	2
Opmerkingen:	

10. Toetsing – Verdeel de punten 1 t/m 3

Voor de mondelinge doelen zijn er bruikbare observatieformulieren.	1
De toetsen testen wat er in de methode aan bod is gekomen.	2
De toetsen zijn genormeerd.	3
Opmerkingen:	

11. Leerling materiaal – Verdeel de punten 1 t/m 5

Er is aanvullend computerprogramma zodat de leerlingen zelfstandig kunnen oefenen.	5
De verwerking wordt digitaal door de leerlingen gemaakt.	2

De verwerking wordt schriftelijk door de leerlingen gemaakt.	1
De verwerking wordt zowel schriftelijk als digitaal door de leerlingen gemaakt.	3
De methode biedt een werkbaar model voor combinatieklassen.	4
Opmerkingen:	

12. Handleiding – Verdeel de punten 1 t/m 3

De handleiding geeft duidelijke lesbeschrijvingen inclusief de lesdoelen (wat moeten de leerlingen kunnen?).	3
De handleiding biedt instructietaal voor de leerkracht.	2
De handleiding geeft een heldere omschrijving van de leerlijnen.	1
Opmerkingen:	

Zijn er verder nog belangrijke dingen die u kwijt wilt, maar die niet in de enquête naar voren zijn gekomen?

Mooie enquête, succes verder!

Enquête 3

In welke groep geeft u les?

- ☐ 6
- ☐ 7
- ☒ 8

Hoeveel tijd besteedt u op dit moment aan het vak Engels?

- ☐ Geen
- ☐ 0 – 30 minuten
- ☒ 30 – 60 minuten
- ☐ 60 – 90 minuten
- ☐ 90 – 120 minuten

Hoeveel tijd wilt u per week besteden aan het vak Engels:

- ☐ Geen
- ☐ 0 – 30 minuten
- ☒ 30 – 60 minuten
- ☐ 60 – 90 minuten
- ☐ 90 – 120 minuten

In welke groep moet er volgens u gestart worden met het vak Engels?

- ☐ 1/2
- ☐ 3/4
- ☒ 5/6
- ☐ 7/8

13. Visie en uitgangspunten - Verdeel de punten 1 t/m 8

De methode gaat uit van de natuurlijke taalverwerving. Dit houdt in dat eerst de vaardigheden luisteren, begrijpen en spreken aangeboden worden en daarna lezen en schrijven.	8
Communicatie/interactie speelt een belangrijke rol in de methode.	7
De thema's en activiteiten sluiten aan bij de beleavingswereld van de leerlingen.	6
De methode houdt rekening met de verschillende leerstijlen van de leerlingen.	4
De methode biedt voldoende digitale ondersteuning.	5
De methode is Engels-Engels.	3
De methode is concentrisch van opbouw. Dit houdt in dat er elk jaar gewerkt wordt met dezelfde onderwerpen, maar er wordt steeds meer verdieping aangebracht.	2
De methode biedt Content Language Integrated Learning (CLIL)-projecten/activiteiten (Engels geïntegreerd in andere vakken).	1
Opmerkingen: Belangrijk is vooral om de interactie te hebben in de groep, woordenschat vergroten, zorgen dat ze Engels durven spreken.	

14. Didactiek – Verdeel de punten 1 t/m 6

Er is een goede balans tussen het oefenen van de vier vaardigheden (lezen, luisteren, spreken en schrijven).	3
De opdrachten zijn functioneel van aard.	2
De methode reikt concrete coöperatieve werkvormen aan.	6
Er is een grote variatie in oefenvormen (liedjes, chants, spel, Total Physical Responses (werken met taal en fysieke beweging), rollenspel, etc.)	4
Woordenschat wordt systematisch aangeleerd.	5
CLIL is een onderdeel van de didactiek.	1
Opmerkingen:	

15. Leerstof – Verdeel de punten 1 t/m 7

De leerstof in groep 8 behandelt de taalfuncties op ERK A2 niveau. Dit is het minimale niveau voor VMBO BB.	3
De leerstof wordt voldoende herhaald.	2
Er is een doorgaande leerlijn voor de verschillende vaardigheden.	7
Er is voldoende leerstof om minimaal 60 minuten per week Engels te geven.	1
De leerstof is doelgericht en niet activiteitengericht.	6
Er is leerstof om te differentiëren naar tempo.	4
Er is leerstof om te differentiëren naar niveau.	5
Opmerkingen:	

16. Toetsing – Verdeel de punten 1 t/m 3

Voor de mondelinge doelen zijn er bruikbare observatieformulieren.	3
De toetsen testen wat er in de methode aan bod is gekomen.	2
De toetsen zijn genormeerd.	1

Opmerkingen:

17. Leerling materiaal – Verdeel de punten 1 t/m 5

Er is aanvullend computerprogramma zodat de leerlingen zelfstandig kunnen oefenen.	5
De verwerking wordt digitaal door de leerlingen gemaakt.	3
De verwerking wordt schriftelijk door de leerlingen gemaakt.	2
De verwerking wordt zowel schriftelijk als digitaal door de leerlingen gemaakt.	4
De methode biedt een werkbaar model voor combinatieklassen.	1
Opmerkingen: Werkbaar voor een combi groep is fijn, maar wij werken binnen Basisschool zo weinig met combi groepen dat dit volgens mij niet een hoofddoel is.	

18. Handleiding – Verdeel de punten 1 t/m 3

De handleiding geeft duidelijke lesbeschrijvingen inclusief de lesdoelen (wat moeten de leerlingen kunnen?).	3
De handleiding biedt instructietaal voor de leerkracht.	2
De handleiding geeft een heldere omschrijving van de leerlijnen.	1
Opmerkingen: Eigenlijk zijn deze alle drie wel belangrijk voor een goede handleiding lijkt mij.	

Zijn er verder nog belangrijke dingen die u kwijt wilt, maar die niet in de enquête naar voren zijn gekomen?

Enquête 4

In welke groep geeft u les?

- ☒ 6
- ☒ 7
- ☐ 8

Hoeveel tijd besteedt u op dit moment aan het vak Engels?

- ☐ Geen
- ☒ 0 – 30 minuten
- ☐ 30 – 60 minuten
- ☐ 60 – 90 minuten
- ☐ 90 – 120 minuten

Hoeveel tijd wilt u per week besteden aan het vak Engels:

- ☐ Geen
- ☐ 0 – 30 minuten
- ☒ 30 – 60 minuten
- ☐ 60 – 90 minuten
- ☐ 90 – 120 minuten

In welke groep moet er volgens u gestart worden met het vak Engels?

- 1/2
- 3/4
- 5/6
- 7/8

19. Visie en uitgangspunten - Verdeel de punten 1 t/m 8

De methode gaat uit van de natuurlijke taalverwerving. Dit houdt in dat eerst de vaardigheden luisteren, begrijpen en spreken aangeboden worden en daarna lezen en schrijven.	7
Communicatie/interactie speelt een belangrijke rol in de methode.	8
De thema's en activiteiten sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen.	5
De methode houdt rekening met de verschillende leerstijlen van de leerlingen.	6
De methode biedt voldoende digitale ondersteuning.	3
De methode is Engels-Engels.	4
De methode is concentrisch van opbouw. Dit houdt in dat er elk jaar gewerkt wordt met dezelfde onderwerpen, maar er wordt steeds meer verdieping aangebracht.	2
De methode biedt Content Language Integrated Learning (CLIL)- projecten/activiteiten (Engels geïntegreerd in andere vakken).	1
Opmerkingen: Lastig om te kiezen, alle punten bij dit onderdeel zijn belangrijk.	

20. Didactiek – Verdeel de punten 1 t/m 6

Er is een goede balans tussen het oefenen van de vier vaardigheden (lezen, luisteren, spreken en schrijven).	3
De opdrachten zijn functioneel van aard.	1
De methode reikt concrete coöperatieve werkvormen aan.	5
Er is een grote variatie in oefenvormen (liedjes, chants, spel, Total Physical Responses (werken met taal en fysieke beweging), rollenspel, etc.)	6
Woordenschat wordt systematisch aangeleerd.	4
CLIL is een onderdeel van de didactiek.	2
Opmerkingen:	

21. Leerstof – Verdeel de punten 1 t/m 7

De leerstof in groep 8 behandelt de taalfuncties op ERK A2 niveau. Dit is het minimale niveau voor VMBO BB.	7
De leerstof wordt voldoende herhaald.	6
Er is een doorgaande leerlijn voor de verschillende vaardigheden.	1
Er is voldoende leerstof om minimaal 60 minuten per week Engels te geven.	4
De leerstof is doelgericht en niet activiteitengericht.	5
Er is leerstof om te differentiëren naar tempo.	3
Er is leerstof om te differentiëren naar niveau.	2
Opmerkingen:	

22. Toetsing – Verdeel de punten 1 t/m 3

Voor de mondelinge doelen zijn er bruikbare observatieformulieren.	3
De toetsen testen wat er in de methode aan bod is gekomen.	2

De toetsen zijn genormeerd.	1
Opmerkingen:	

23. Leerling materiaal – Verdeel de punten 1 t/m 5

Er is aanvullend computerprogramma zodat de leerlingen zelfstandig kunnen oefenen.	2
De verwerking wordt digitaal door de leerlingen gemaakt.	1
De verwerking wordt schriftelijk door de leerlingen gemaakt.	3
De verwerking wordt zowel schriftelijk als digitaal door de leerlingen gemaakt.	5
De methode biedt een werkbaar model voor combinatieklassen.	4
Opmerkingen:	

24. Handleiding – Verdeel de punten 1 t/m 3

De handleiding geeft duidelijke lesbeschrijvingen inclusief de lesdoelen (wat moeten de leerlingen kunnen?).	3
De handleiding biedt instructietaal voor de leerkracht.	2
De handleiding geeft een heldere omschrijving van de leerlijnen.	1
Opmerkingen:	

Zijn er verder nog belangrijke dingen die u kwijt wilt, maar die niet in de enquête naar voren zijn gekomen?

Enquête 5

In welke groep geeft u les?

- ☐ 6
- ☒ 7
- ☐ 8

Hoeveel tijd besteedt u op dit moment aan het vak Engels?

- ☐ Geen
- ☐ 0 – 30 minuten
- ☒ 30 – 60 minuten
- ☐ 60 – 90 minuten
- ☐ 90 – 120 minuten

Hoeveel tijd wilt u per week besteden aan het vak Engels:

- ☐ Geen
- ☐ 0 – 30 minuten
- ☒ 30 – 60 minuten
- ☐ 60 – 90 minuten
- ☐ 90 – 120 minuten

In welke groep moet er volgens u gestart worden met het vak Engels?

- ☐ 1/2
- ☐ 3/4
- ☒ 5/6

○ 7/8

25. Visie en uitgangspunten - Verdeel de punten 1 t/m 8

De methode gaat uit van de natuurlijke taalverwerving. Dit houdt in dat eerst de vaardigheden luisteren, begrijpen en spreken aangeboden worden en daarna lezen en schrijven.	7
Communicatie/interactie speelt een belangrijke rol in de methode.	8
De thema's en activiteiten sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen.	4
De methode houdt rekening met de verschillende leerstijlen van de leerlingen.	2
De methode biedt voldoende digitale ondersteuning.	6
De methode is Engels-Engels.	5
De methode is concentrisch van opbouw. Dit houdt in dat er elk jaar gewerkt wordt met dezelfde onderwerpen, maar er wordt steeds meer verdieping aangebracht.	3
De methode biedt Content Language Integrated Learning (CLIL)- projecten/activiteiten (Engels geïntegreerd in andere vakken).	1
Opmerkingen:	

26. Didactiek – Verdeel de punten 1 t/m 6

Er is een goede balans tussen het oefenen van de vier vaardigheden (lezen, luisteren, spreken en schrijven).	5
De opdrachten zijn functioneel van aard.	2
De methode reikt concrete coöperatieve werkvormen aan.	4
Er is een grote variatie in oefenvormen (liedjes, chants, spel, Total Physical Responses (werken met taal en fysieke beweging), rollenspel, etc.)	6
Woordenschat wordt systematisch aangeleerd.	3
CLIL is een onderdeel van de didactiek.	1
Opmerkingen:	

27. Leerstof – Verdeel de punten 1 t/m 7

De leerstof in groep 8 behandelt de taalfuncties op ERK A2 niveau. Dit is het minimale niveau voor VMBO BB.	7
De leerstof wordt voldoende herhaald.	5
Er is een doorgaande leerlijn voor de verschillende vaardigheden.	6
Er is voldoende leerstof om minimaal 60 minuten per week Engels te geven.	4
De leerstof is doelgericht en niet activiteitengericht.	1
Er is leerstof om te differentiëren naar tempo.	3
Er is leerstof om te differentiëren naar niveau.	2
Opmerkingen:	

28. Toetsing – Verdeel de punten 1 t/m 3

Voor de mondelinge doelen zijn er bruikbare observatieformulieren.	2
De toetsen testen wat er in de methode aan bod is gekomen.	3
De toetsen zijn genormeerd.	1
Opmerkingen:	

29. Leerling materiaal – Verdeel de punten 1 t/m 5

Er is aanvullend computerprogramma zodat de leerlingen zelfstandig kunnen oefenen.	5
De verwerking wordt digitaal door de leerlingen gemaakt.	2
De verwerking wordt schriftelijk door de leerlingen gemaakt.	1
De verwerking wordt zowel schriftelijk als digitaal door de leerlingen gemaakt.	4
De methode biedt een werkbaar model voor combinatieklassen.	3
Opmerkingen:	

30. Handleiding – Verdeel de punten 1 t/m 3

De handleiding geeft duidelijke lesbeschrijvingen inclusief de lesdoelen (wat moeten de leerlingen kunnen?).	3
De handleiding biedt instructietaal voor de leerkracht.	2
De handleiding geeft een heldere omschrijving van de leerlijnen.	1
Opmerkingen:	

Zijn er verder nog belangrijke dingen die u kwijt wilt, maar die niet in de enquête naar voren zijn gekomen?

Enquête 6

In welke groep geeft u les?

- ☐ 6
- ☐ 7
- ☒ 8

Hoeveel tijd besteedt u op dit moment aan het vak Engels?

- ☐ Geen
- ☐ 0 – 30 minuten
- ☐ 30 – 60 minuten
- ☒ 60 – 90 minuten
- ☐ 90 – 120 minuten

Hoeveel tijd wilt u per week besteden aan het vak Engels:

- ☐ Geen
- ☐ 0 – 30 minuten
- ☐ 30 – 60 minuten
- ☒ 60 – 90 minuten
- ☐ 90 – 120 minuten

In welke groep moet er volgens u gestart worden met het vak Engels?

- ☒ 1/2
- ☐ 3/4
- ☐ 5/6
- ☐ 7/8

31. Visie en uitgangspunten - Verdeel de punten 1 t/m 8

De methode gaat uit van de natuurlijke taalverwerving. Dit houdt in dat eerst de vaardigheden luisteren, begrijpen en spreken aangeboden worden en daarna lezen en schrijven.	7
Communicatie/interactie speelt een belangrijke rol in de methode.	8
De thema's en activiteiten sluiten aan bij de beleavingswereld van de leerlingen.	2
De methode houdt rekening met de verschillende leerstijlen van de leerlingen.	5
De methode biedt voldoende digitale ondersteuning.	6
De methode is Engels-Engels.	1
De methode is concentrisch van opbouw. Dit houdt in dat er elk jaar gewerkt wordt met dezelfde onderwerpen, maar er wordt steeds meer verdieping aangebracht.	4
De methode biedt Content Language Integrated Learning (CLIL)- projecten/activiteiten (Engels geïntegreerd in andere vakken).	3
Opmerkingen: Focus op luisteren, begrijpen, spreken en lezen. Schrijven op VO.	

32. Didactiek – Verdeel de punten 1 t/m 6

Er is een goede balans tussen het oefenen van de vier vaardigheden (lezen, luisteren, spreken en schrijven).	4
De opdrachten zijn functioneel van aard.	3
De methode reikt concrete coöperatieve werkvormen aan.	1
Er is een grote variatie in oefenvormen (liedjes, chants, spel, Total Physical Responses (werken met taal en fysieke beweging), rollenspel, etc.)	5
Woordenschat wordt systematisch aangeleerd.	6
CLIL is een onderdeel van de didactiek.	2
Opmerkingen: We kunnen zelf wel coöperatieve werkvormen toepassen.	

33. Leerstof – Verdeel de punten 1 t/m 7

De leerstof in groep 8 behandelt de taalfuncties op ERK A2 niveau. Dit is het minimale niveau voor VMBO BB.	1
De leerstof wordt voldoende herhaald.	3
Er is een doorgaande leerlijn voor de verschillende vaardigheden.	7
Er is voldoende leerstof om minimaal 60 minuten per week Engels te geven.	5
De leerstof is doelgericht en niet activiteitengericht.	2
Er is leerstof om te differentiëren naar tempo.	4
Er is leerstof om te differentiëren naar niveau.	6
Opmerkingen: Hoger niveau aanbieden dan minimaal niveau VMBO BB.	

34. Toetsing – Verdeel de punten 1 t/m 3

Voor de mondelinge doelen zijn er bruikbare observatieformulieren.	2
De toetsen testen wat er in de methode aan bod is gekomen.	3
De toetsen zijn genormeerd.	1
Opmerkingen:	

35. Leerling materiaal – Verdeel de punten 1 t/m 5

Er is aanvullend computerprogramma zodat de leerlingen zelfstandig kunnen oefenen.	5
De verwerking wordt digitaal door de leerlingen gemaakt.	1
De verwerking wordt schriftelijk door de leerlingen gemaakt.	2

De verwerking wordt zowel schriftelijk als digitaal door de leerlingen gemaakt.	4
De methode biedt een werkbaar model voor combinatieklassen.	3
Opmerkingen:	

36. Handleiding – Verdeel de punten 1 t/m 3

De handleiding geeft duidelijke lesbeschrijvingen inclusief de lesdoelen (wat moeten de leerlingen kunnen?).	3
De handleiding biedt instructietaal voor de leerkracht.	1
De handleiding geeft een heldere omschrijving van de leerlijnen.	2
Opmerkingen:	

Zijn er verder nog belangrijke dingen die u kwijt wilt, maar die niet in de enquête naar voren zijn gekomen?

Focus in groep 8 op woordenschat uitbreiden.

Enquête 7

In welke groep geeft u les?

- ☐ 6
- ☒ 7
- ☐ 8

Hoeveel tijd besteedt u op dit moment aan het vak Engels?

- ☐ Geen
- ☒ 0 – 30 minuten
- ☐ 30 – 60 minuten
- ☐ 60 – 90 minuten
- ☐ 90 – 120 minuten

Hoeveel tijd wilt u per week besteden aan het vak Engels:

- ☐ Geen
- ☒ 0 – 30 minuten
- ☐ 30 – 60 minuten
- ☐ 60 – 90 minuten
- ☐ 90 – 120 minuten

In welke groep moet er volgens u gestart worden met het vak Engels?

- ☐ 1/2
- ☐ 3/4
- ☒ 5/6
- ☐ 7/8

37. Visie en uitgangspunten - Verdeel de punten 1 t/m 8

De methode gaat uit van de natuurlijke taalverwerving. Dit houdt in dat eerst de vaardigheden luisteren, begrijpen en spreken aangeboden worden en daarna lezen en schrijven.	8
Communicatie/interactie speelt een belangrijke rol in de methode.	6

De thema's en activiteiten sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen.	7
De methode houdt rekening met de verschillende leerstijlen van de leerlingen.	3
De methode biedt voldoende digitale ondersteuning.	5
De methode is Engels-Engels.	2
De methode is concentrisch van opbouw. Dit houdt in dat er elk jaar gewerkt wordt met dezelfde onderwerpen, maar er wordt steeds meer verdieping aangebracht.	4
De methode biedt Content Language Integrated Learning (CLIL)- projecten/activiteiten (Engels geïntegreerd in andere vakken).	1
Opmerkingen:	

38. Didactiek – Verdeel de punten 1 t/m 6

Er is een goede balans tussen het oefenen van de vier vaardigheden (lezen, luisteren, spreken en schrijven).	2
De opdrachten zijn functioneel van aard.	3
De methode reikt concrete coöperatieve werkvormen aan.	4
Er is een grote variatie in oefenvormen (liedjes, chants, spel, Total Physical Responses (werken met taal en fysieke beweging), rollenspel, etc.)	6
Woordenschat wordt systematisch aangeleerd.	5
CLIL is een onderdeel van de didactiek.	1
Opmerkingen:	

39. Leerstof – Verdeel de punten 1 t/m 7

De leerstof in groep 8 behandelt de taalfuncties op ERK A2 niveau. Dit is het minimale niveau voor VMBO BB.	6
De leerstof wordt voldoende herhaald.	5
Er is een doorgaande leerlijn voor de verschillende vaardigheden.	7
Er is voldoende leerstof om minimaal 60 minuten per week Engels te geven.	1
De leerstof is doelgericht en niet activiteitengericht.	4
Er is leerstof om te differentiëren naar tempo.	2
Er is leerstof om te differentiëren naar niveau.	3
Opmerkingen:	

40. Toetsing – Verdeel de punten 1 t/m 3

Voor de mondelinge doelen zijn er bruikbare observatieformulieren.	3
De toetsen testen wat er in de methode aan bod is gekomen.	2
De toetsen zijn genormeerd.	1
Opmerkingen:	

41. Leerling materiaal – Verdeel de punten 1 t/m 5

Er is aanvullend computerprogramma zodat de leerlingen zelfstandig kunnen oefenen.	4
De verwerking wordt digitaal door de leerlingen gemaakt.	3
De verwerking wordt schriftelijk door de leerlingen gemaakt.	5
De verwerking wordt zowel schriftelijk als digitaal door de leerlingen gemaakt.	2
De methode biedt een werkbaar model voor combinatieklassen.	1
Opmerkingen:	

42. Handleiding – Verdeel de punten 1 t/m 3

De handleiding geeft duidelijke lesbeschrijvingen inclusief de lesdoelen (wat moeten de leerlingen kunnen?).	3
De handleiding biedt instructietaal voor de leerkracht.	1
De handleiding geeft een heldere omschrijving van de leerlijnen.	2
Opmerkingen:	

Zijn er verder nog belangrijke dingen die u kwijt wilt, maar die niet in de enquête naar voren zijn gekomen?

Enquête 8

In welke groep geeft u les?

- ☒ 6
- ☐ 7
- ☐ 8

Hoeveel tijd besteedt u op dit moment aan het vak Engels?

- ☐ Geen
- ☒ 0 – 30 minuten
- ☐ 30 – 60 minuten
- ☐ 60 – 90 minuten
- ☐ 90 – 120 minuten

Hoeveel tijd wilt u per week besteden aan het vak Engels:

- ☐ Geen
- ☐ 0 – 30 minuten
- ☒ 30 – 60 minuten
- ☐ 60 – 90 minuten
- ☐ 90 – 120 minuten

In welke groep moet er volgens u gestart worden met het vak Engels?

- ☒ 1/2
- ☐ 3/4
- ☐ 5/6
- ☐ 7/8

43. Visie en uitgangspunten - Verdeel de punten 1 t/m 8

De methode gaat uit van de natuurlijke taalverwerving. Dit houdt in dat eerst de vaardigheden luisteren, begrijpen en spreken aangeboden worden en daarna lezen en schrijven.	4
Communicatie/interactie speelt een belangrijke rol in de methode.	7
De thema's en activiteiten sluiten aan bij de beleavingswereld van de leerlingen.	8
De methode houdt rekening met de verschillende leerstijlen van de leerlingen.	3
De methode biedt voldoende digitale ondersteuning.	5
De methode is Engels-Engels.	2
De methode is concentrisch van opbouw. Dit houdt in dat er elk jaar gewerkt wordt met dezelfde onderwerpen, maar er wordt steeds meer verdieping aangebracht.	6

De methode biedt Content Language Integrated Learning (CLIL)- projecten/activiteiten (Engels geïntegreerd in andere vakken).	1
Opmerkingen:	

44. Didactiek – Verdeel de punten 1 t/m 6

Er is een goede balans tussen het oefenen van de vier vaardigheden (lezen, luisteren, spreken en schrijven).	3
De opdrachten zijn functioneel van aard.	2
De methode reikt concrete coöperatieve werkvormen aan.	4
Er is een grote variatie in oefenvormen (liedjes, chants, spel, Total Physical Responses (werken met taal en fysieke beweging), rollenspel, etc.)	6
Woordenschat wordt systematisch aangeleerd.	5
CLIL is een onderdeel van de didactiek.	1
Opmerkingen:	

45. Leerstof – Verdeel de punten 1 t/m 7

De leerstof in groep 8 behandelt de taalfuncties op ERK A2 niveau. Dit is het minimale niveau voor VMBO BB.	1
De leerstof wordt voldoende herhaald.	6
Er is een doorgaande leerlijn voor de verschillende vaardigheden.	7
Er is voldoende leerstof om minimaal 60 minuten per week Engels te geven.	5
De leerstof is doelgericht en niet activiteitengericht.	2
Er is leerstof om te differentiëren naar tempo.	3
Er is leerstof om te differentiëren naar niveau.	4
Opmerkingen:	

46. Toetsing – Verdeel de punten 1 t/m 3

Voor de mondelinge doelen zijn er bruikbare observatieformulieren.	1
De toetsen testen wat er in de methode aan bod is gekomen.	3
De toetsen zijn genormeerd.	2
Opmerkingen:	

47. Leerling materiaal – Verdeel de punten 1 t/m 5

Er is aanvullend computerprogramma zodat de leerlingen zelfstandig kunnen oefenen.	4
De verwerking wordt digitaal door de leerlingen gemaakt.	3
De verwerking wordt schriftelijk door de leerlingen gemaakt.	2
De verwerking wordt zowel schriftelijk als digitaal door de leerlingen gemaakt.	5
De methode biedt een werkbaar model voor combinatieklassen.	1
Opmerkingen:	

48. Handleiding – Verdeel de punten 1 t/m 3

De handleiding geeft duidelijke lesbeschrijvingen inclusief de lesdoelen (wat moeten de leerlingen kunnen?).	3
De handleiding biedt instructietaal voor de leerkracht.	1
De handleiding geeft een heldere omschrijving van de leerlijnen.	2

Opmerkingen:

Zijn er verder nog belangrijke dingen die u kwijt wilt, maar die niet in de enquête naar voren zijn gekomen?

De methode moet extra tijd/aandacht hebben voor woordenschat. Passen bij beleving. Duidelijke handleiding. Verschillende activiteiten.

Enquête 9

In welke groep geeft u les?

- ☐ 6
- ☐ 7
- ☒ 8

Hoeveel tijd besteedt u op dit moment aan het vak Engels?

- ☐ Geen
- ☐ 0 – 30 minuten
- ☒ 30 – 60 minuten
- ☐ 60 – 90 minuten
- ☐ 90 – 120 minuten

Hoeveel tijd wilt u per week besteden aan het vak Engels:

- ☐ Geen
- ☐ 0 – 30 minuten
- ☒ 30 – 60 minuten
- ☐ 60 – 90 minuten
- ☐ 90 – 120 minuten

In welke groep moet er volgens u gestart worden met het vak Engels?

- ☐ 1/2
- ☐ 3/4
- ☐ 5/6
- ☒ 7/8

49. Visie en uitgangspunten - Verdeel de punten 1 t/m 8

De methode gaat uit van de natuurlijke taalverwerving. Dit houdt in dat eerst de vaardigheden luisteren, begrijpen en spreken aangeboden worden en daarna lezen en schrijven.	2
Communicatie/interactie speelt een belangrijke rol in de methode.	1
De thema's en activiteiten sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen.	4
De methode houdt rekening met de verschillende leerstijlen van de leerlingen.	3
De methode biedt voldoende digitale ondersteuning.	5
De methode is Engels-Engels.	6
De methode is concentrisch van opbouw. Dit houdt in dat er elk jaar gewerkt wordt met dezelfde onderwerpen, maar er wordt steeds meer verdieping aangebracht.	7
De methode biedt Content Language Integrated Learning (CLIL)- projecten/activiteiten (Engels geïntegreerd in andere vakken).	8
Opmerkingen:	

--

50. Didactiek – Verdeel de punten 1 t/m 6

Er is een goede balans tussen het oefenen van de vier vaardigheden (lezen, luisteren, spreken en schrijven).	1
De opdrachten zijn functioneel van aard.	3
De methode reikt concrete coöperatieve werkvormen aan.	5
Er is een grote variatie in oefenvormen (liedjes, chants, spel, Total Physical Responses (werken met taal en fysieke beweging), rollenspel, etc.)	2
Woordenschat wordt systematisch aangeleerd.	4
CLIL is een onderdeel van de didactiek.	6
Opmerkingen:	

51. Leerstof – Verdeel de punten 1 t/m 7

De leerstof in groep 8 behandelt de taalfuncties op ERK A2 niveau. Dit is het minimale niveau voor VMBO BB.	5
De leerstof wordt voldoende herhaald.	3
Er is een doorgaande leerlijn voor de verschillende vaardigheden.	1
Er is voldoende leerstof om minimaal 60 minuten per week Engels te geven.	4
De leerstof is doelgericht en niet activiteitengericht.	6
Er is leerstof om te differentiëren naar tempo.	7
Er is leerstof om te differentiëren naar niveau.	2
Opmerkingen:	

52. Toetsing – Verdeel de punten 1 t/m 3

Voor de mondelinge doelen zijn er bruikbare observatieformulieren.	3
De toetsen testen wat er in de methode aan bod is gekomen.	1
De toetsen zijn genormeerd.	2
Opmerkingen:	

53. Leerling materiaal – Verdeel de punten 1 t/m 5

Er is aanvullend computerprogramma zodat de leerlingen zelfstandig kunnen oefenen.	1
De verwerking wordt digitaal door de leerlingen gemaakt.	4
De verwerking wordt schriftelijk door de leerlingen gemaakt.	5
De verwerking wordt zowel schriftelijk als digitaal door de leerlingen gemaakt.	2
De methode biedt een werkbaar model voor combinatieklassen.	3
Opmerkingen:	

54. Handleiding – Verdeel de punten 1 t/m 3

De handleiding geeft duidelijke lesbeschrijvingen inclusief de lesdoelen (wat moeten de leerlingen kunnen?).	1
De handleiding biedt instructietaal voor de leerkracht.	2
De handleiding geeft een heldere omschrijving van de leerlijnen.	3
Opmerkingen:	

Zijn er verder nog belangrijke dingen die u kwijt wilt, maar die niet in de enquête naar voren zijn gekomen?

Enquête 10

In welke groep geeft u les?

- ☒ 6
- ☒ 7
- ☐ 8

Hoeveel tijd besteedt u op dit moment aan het vak Engels?

- ☐ Geen
- ☒ 0 – 30 minuten
- ☐ 30 – 60 minuten
- ☐ 60 – 90 minuten
- ☐ 90 – 120 minuten

Hoeveel tijd wilt u per week besteden aan het vak Engels:

- ☐ Geen
- ☐ 0 – 30 minuten
- ☒ 30 – 60 minuten
- ☐ 60 – 90 minuten
- ☐ 90 – 120 minuten

In welke groep moet er volgens u gestart worden met het vak Engels?

- ☒ 1/2
- ☐ 3/4
- ☐ 5/6
- ☐ 7/8

55. Visie en uitgangspunten - Verdeel de punten 1 t/m 8

De methode gaat uit van de natuurlijke taalverwerving. Dit houdt in dat eerst de vaardigheden luisteren, begrijpen en spreken aangeboden worden en daarna lezen en schrijven.	8
Communicatie/interactie speelt een belangrijke rol in de methode.	2
De thema's en activiteiten sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen.	7
De methode houdt rekening met de verschillende leerstijlen van de leerlingen.	3
De methode biedt voldoende digitale ondersteuning.	4
De methode is Engels-Engels.	5
De methode is concentrisch van opbouw. Dit houdt in dat er elk jaar gewerkt wordt met dezelfde onderwerpen, maar er wordt steeds meer verdieping aangebracht.	6
De methode biedt Content Language Integrated Learning (CLIL)- projecten/activiteiten (Engels geïntegreerd in andere vakken).	1
Opmerkingen:	

56. Didactiek – Verdeel de punten 1 t/m 6

Er is een goede balans tussen het oefenen van de vier vaardigheden (lezen, luisteren, spreken en schrijven).	5
De opdrachten zijn functioneel van aard.	1

De methode reikt concrete coöperatieve werkvormen aan.	3
Er is een grote variatie in oefenvormen (liedjes, chants, spel, Total Physical Responses (werken met taal en fysieke beweging), rollenspel, etc.)	6
Woordenschat wordt systematisch aangeleerd.	4
CLIL is een onderdeel van de didactiek.	2
Opmerkingen:	

57. Leerstof – Verdeel de punten 1 t/m 7

De leerstof in groep 8 behandelt de taalfuncties op ERK A2 niveau. Dit is het minimale niveau voor VMBO BB.	4
De leerstof wordt voldoende herhaald.	2
Er is een doorgaande leerlijn voor de verschillende vaardigheden.	3
Er is voldoende leerstof om minimaal 60 minuten per week Engels te geven.	7
De leerstof is doelgericht en niet activiteitengericht.	1
Er is leerstof om te differentiëren naar tempo.	5
Er is leerstof om te differentiëren naar niveau.	6
Opmerkingen:	

58. Toetsing – Verdeel de punten 1 t/m 3

Voor de mondelinge doelen zijn er bruikbare observatieformulieren.	3
De toetsen testen wat er in de methode aan bod is gekomen.	1
De toetsen zijn genormeerd.	2
Opmerkingen:	

59. Leerling materiaal – Verdeel de punten 1 t/m 5

Er is aanvullend computerprogramma zodat de leerlingen zelfstandig kunnen oefenen.	3
De verwerking wordt digitaal door de leerlingen gemaakt.	4
De verwerking wordt schriftelijk door de leerlingen gemaakt.	5
De verwerking wordt zowel schriftelijk als digitaal door de leerlingen gemaakt.	1
De methode biedt een werkbaar model voor combinatieklassen.	2
Opmerkingen:	

60. Handleiding – Verdeel de punten 1 t/m 3

De handleiding geeft duidelijke lesbeschrijvingen inclusief de lesdoelen (wat moeten de leerlingen kunnen?).	3
De handleiding biedt instructietaal voor de leerkracht.	2
De handleiding geeft een heldere omschrijving van de leerlijnen.	1
Opmerkingen:	

Zijn er verder nog belangrijke dingen die u kwijt wilt, maar die niet in de enquête naar voren zijn gekomen?

In welke groep geeft u les?

- ☒ 6
- ☐ 7
- ☐ 8

Hoeveel tijd besteedt u op dit moment aan het vak Engels?

- ☐ Geen
- ☒ 0 – 30 minuten
- ☐ 30 – 60 minuten
- ☐ 60 – 90 minuten
- ☐ 90 – 120 minuten

Hoeveel tijd wilt u per week besteden aan het vak Engels:

- ☐ Geen
- ☐ 0 – 30 minuten
- ☒ 30 – 60 minuten
- ☐ 60 – 90 minuten
- ☐ 90 – 120 minuten

In welke groep moet er volgens u gestart worden met het vak Engels?

- ☒ 1/2
- ☐ 3/4
- ☐ 5/6
- ☐ 7/8

61. Visie en uitgangspunten - Verdeel de punten 1 t/m 8

De methode gaat uit van de natuurlijke taalverwerving. Dit houdt in dat eerst de vaardigheden luisteren, begrijpen en spreken aangeboden worden en daarna lezen en schrijven.	2
Communicatie/interactie speelt een belangrijke rol in de methode.	3
De thema's en activiteiten sluiten aan bij de beleavingswereld van de leerlingen.	1
De methode houdt rekening met de verschillende leerstijlen van de leerlingen.	7
De methode biedt voldoende digitale ondersteuning.	5
De methode is Engels-Engels.	4
De methode is concentrisch van opbouw. Dit houdt in dat er elk jaar gewerkt wordt met dezelfde onderwerpen, maar er wordt steeds meer verdieping aangebracht.	6
De methode biedt Content Language Integrated Learning (CLIL)- projecten/activiteiten (Engels geïntegreerd in andere vakken).	8
Opmerkingen:	

62. Didactiek – Verdeel de punten 1 t/m 6

Er is een goede balans tussen het oefenen van de vier vaardigheden (lezen, luisteren, spreken en schrijven).	2
De opdrachten zijn functioneel van aard.	4
De methode reikt concrete coöperatieve werkvormen aan.	3
Er is een grote variatie in oefenvormen (liedjes, chants, spel, Total Physical Responses (werken met taal en fysieke beweging), rollenspel, etc.)	5
Woordenschat wordt systematisch aangeleerd.	1
CLIL is een onderdeel van de didactiek.	6
Opmerkingen:	

--

63. Leerstof – Verdeel de punten 1 t/m 7

De leerstof in groep 8 behandelt de taalfuncties op ERK A2 niveau. Dit is het minimale niveau voor VMBO BB.	1
De leerstof wordt voldoende herhaald.	2
Er is een doorgaande leerlijn voor de verschillende vaardigheden.	6
Er is voldoende leerstof om minimaal 60 minuten per week Engels te geven.	7
De leerstof is doelgericht en niet activiteitengericht.	3
Er is leerstof om te differentiëren naar tempo.	4
Er is leerstof om te differentiëren naar niveau.	5
Opmerkingen:	

64. Toetsing – Verdeel de punten 1 t/m 3

Voor de mondelinge doelen zijn er bruikbare observatieformulieren.	2
De toetsen testen wat er in de methode aan bod is gekomen.	1
De toetsen zijn genormeerd.	3
Opmerkingen:	

65. Leerling materiaal – Verdeel de punten 1 t/m 5

Er is aanvullend computerprogramma zodat de leerlingen zelfstandig kunnen oefenen.	2
De verwerking wordt digitaal door de leerlingen gemaakt.	5
De verwerking wordt schriftelijk door de leerlingen gemaakt.	4
De verwerking wordt zowel schriftelijk als digitaal door de leerlingen gemaakt.	1
De methode biedt een werkbaar model voor combinatieklassen.	3
Opmerkingen:	

66. Handleiding – Verdeel de punten 1 t/m 3

De handleiding geeft duidelijke lesbeschrijvingen inclusief de lesdoelen (wat moeten de leerlingen kunnen?).	1
De handleiding biedt instructietaal voor de leerkracht.	3
De handleiding geeft een heldere omschrijving van de leerlijnen.	2
Opmerkingen:	

Zijn er verder nog belangrijke dingen die u kwijt wilt, maar die niet in de enquête naar voren zijn gekomen?