



BETEKENISVOL VREEMDE TAALONDERWIJS

In dit onderzoeksverslag is het onderzoek naar het betekenisvol aanbieden van Engels als vreemde taal beschreven. Dit onderzoek is een open vrije minor dat is uitgevoerd op Bali, Indonesië.

Dorieke Drenth
213179
Stenden Hogeschool



Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
1.1 De aanleiding	3
1.2 De persoonlijke motivatie	3
2. Probleemanalyse	4
2.1 Het praktijkprobleem	4
2.2 Relevantie en bruikbaarheid voor de beroepspraktijk	5
3. Theoretisch kader	6
3.1 Hoofdthema	6
3.2 Deelaspecten.....	6
3.3 Bestaande kennis	6
3.4 Literatuur.....	6
4. Probleemstelling.....	8
4.1 Onderzoeksdoel.....	8
4.2 Onderzoeksvraag.....	8
4.3 Deelvragen	8
4.4 Hypothese	8
4.5 Betrokkenen	8
5. Onderzoeksaanpak	9
5.1 Onderzoeksgroep	9
5.2 Dataverzameling	9
5.3 Ontwerpactiviteiten	11
5.4.1 Ontwerpeisen.....	11
5.4.2 Manier van ontwerpen	11
5.4 Ethische kwesties.....	11
5.5 Onderzoeksactiviteiten en tijdspad.....	12
6. Resultaten.....	14
6.1 In hoeverre is er voorkennis aanwezig m.b.t. de Engelse taal bij de leerlingen op het Slukat Learning Center?.....	14
6.2 Hoe ziet het dagelijks leven van kinderen op Bali eruit?	15
6.3 Waardoor worden kinderen op het Slukat Learning Center in Bali gestimuleerd om Engels te gaan leren?.....	17
6.4 Welke didactieken bestaan er voor het aanleren van Engels als vreemde taal aan kinderen?	19
6.5 Welke didactieken voor het aanleren van Engels als vreemde taal zijn relevant om toe te passen in deze onderwijscontext?	21
6.6 Waardoor worden kinderen gestimuleerd om aangeleerde kennis te gaan gebruiken in het dagelijks leven?	25
6.7 Reactie op de hypothese	25

7. Conclusies en ontwerp	26
7.1 Conclusies deelvragen	26
7.2 Conclusie hoofdvraag.....	28
8. Aanbevelingen en discussie	29
8.1 Aanbevelingen	29
8.2 Discussie	30
9. Samenvatting	31
10. Literatuurlijst	32
Bijlage 1: Bestaande kennis.....	34
Bijlage 2: Interview dagelijks leven.....	35
Bijlage 3: Interview motivatie.....	42
Bijlage 4: Uitgevoerde lessen in Bali	46
Bijlage 5: Uitgevoerde lessen in Nederland	89
Bijlage 6: Logboek	95
Bijlage 7: Procesverslag	100
Bijlage 8: Ephorus score.....	101



To the world you may be someone, but to someone
you may be the world! Inspire yourself!

1. Inleiding

In dit onderzoek is bekeken hoe een vreemde taal aangeboden kan worden aan kinderen op Bali, zodat ze gestimuleerd worden om de opgedane kennis in de praktijk te gaan gebruiken. Bij dit onderzoek is aandacht besteed aan de houding van de leerkracht, de intrinsieke motivatie van de leerlingen en de leefomgeving van de leerlingen. Bij dit onderzoek is samengewerkt tussen drie Pabo studenten uit Emmen, vrijwilligers op Bali, het Slukat Learning Center op Bali, de organisatie PURE! en een onderzoeksbegeleider vanuit Stenden Hogeschool. Door deze samenwerking is een aanbeveling voor een didactiek ontstaan die door meerdere leerkrachten gebruikt kan worden bij het geven van Engelse lessen in het basisonderwijs.

1.1 De aanleiding

De aanleiding van dit onderzoek is de opdracht om in de afstudeerfase van de opleiding tot leraar basisonderwijs een minor te volgen waaruit een afstudeeronderzoek volgt. Binnen dit onderzoek zijn twee minors aan elkaar gekoppeld tot een open vrije minor in het buitenland. Binnen dit kader zijn de studenten benaderd om binnen de organisatie Pure! vrijwilligerswerk te gaan doen, waarbij gelijktijdig het onderzoek uitgevoerd kan voeren. Pure! is een organisatie die ruimte biedt voor vrijwilligerswerk, stages en afstudeeropdrachten bij kleinschalige projecten in Cambodja, Indonesië en Thailand. Verkregen van: (<http://www.purevolunteer.nl/>). Stenden Hogeschool heeft meerdere locaties, waaronder een op Bali, daarom is de keuze gemaakt om dit onderzoek op Bali uit te voeren. Door dit onderzoek uit te voeren hebben de studenten samengewerkt aan vaardigheden om een goede leerkracht te worden. Tevens hebben de studenten samengewerkt aan de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied, door vier maanden op zichzelf in het buitenland te leven.

1.2 De persoonlijke motivatie

Er zijn meerdere redenen die de motivatie van dit onderzoek onderbouwen. Een van de belangrijkste redenen is de mogelijkheid tot het ontdekken van een andere cultuur, er ligt interesse bij de dagelijkse omgang in dat land en hoe je reageert wanneer je in een nieuwe en andere omgeving leeft. Een ander interessepunt ligt bij de vraag hoe de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied zal zijn, tijdens de vier maanden in een ander land. Een laatste interessepunt ligt natuurlijk binnen het onderwijs. Hoe wordt het onderwijs op Bali ingericht? En welke gevolgen heeft dit voor de ontwikkeling als leerkracht?

De motivatie achter het kiezen van het onderwerp van dit onderzoek ligt bij de interesse in het motiveren van leerlingen in de lessen die worden gegeven. Door de schrijfster van dit onderzoek wordt belangrijk ondervonden dat leerkrachten leerlingen motiveren tijdens lessen, zodat ze worden gestimuleerd om iets te gaan doen met de kennis die ze opdoen tijdens de lessen. De keuze om binnen dit onderzoek het aanleren van een vreemde taal te betrekken komt van het feit dat Engels steeds belangrijker wordt in de wereld. Op scholen wordt steeds meer Engels aangeboden. Tevens wordt op het Slukat Learning Center, de school waar het project van Pure! wordt uitgevoerd, Engels aangeboden. Een van de doelen van dit onderzoek is om te leren hoe het aanleren van Engels als vreemde taal zo gedaan kan worden, zodat de leerlingen worden gestimuleerd om deze kennis toe te gaan passen in de omgeving.

2. Probleemanalyse

Binnen het onderzoek voor de vrije minor op Bali in module 4.1 en 4.2 zijn Engelse lessen gegeven op het Slukat Learning Center in Keramas, Bali. Deze lessen zijn gegeven binnen het onderzoek dat uitgevoerd is over het betekenisvol aanleren van een vreemde taal. Om een duidelijk beeld te krijgen van het onderwerp van het onderzoek en de beginsituatie van de plaats waar het onderzoek plaats heeft gevonden, wordt in dit hoofdstuk het praktijkprobleem beschreven.

2.1 Het praktijkprobleem

Wat is het probleem?

Vanuit de organisatie Pure! is de vraag gesteld aan studenten om Engelse lessen te geven op het Slukat Learning Center in Keramas, Bali. Het probleem is dat de kennis nog niet voldoende aanwezig was bij de schrijfster van dit onderzoek over het betekenisvol aanbieden van Engels als vreemde taal, zodat de leerlingen gestimuleerd worden om de opgedane kennis te gaan gebruiken in de leefomgeving. Het is belangrijk dat kennis betekenisvol en zinvol wordt aangeboden voor de leerlingen, voordat ze er iets mee gaan doen, zie (Oosterheert, 2011). Daarom is onderzocht hoe de leerlingen tijdens de Engelse lessen gestimuleerd kunnen worden om de opgedane kennis toe te gaan passen. Als eindproduct van dit onderzoek is een ontwerp voor een lesaanpak gemaakt, dat toegepast kan worden tijdens de Engelse lessen op het Slukat Learning Center.

Wie heeft daarmee te kampen?

Allereerst heeft de schrijfster van dit onderzoek met het probleem te kampen, omdat zij niet vaardig genoeg is in het betekenisvol aanbieden van Engels als tweede taal, zodat de leerlingen worden gestimuleerd om de kennis te gaan gebruiken in het dagelijks leven. Daarnaast heeft de organisatie Pure! met dit probleem te kampen, de organisatie Pure! is de organisatie die studenten en andere vrijwilligers begeleidt bij het project. Verkregen van: (<http://www.purevolunteert.nl/>). Ook de leerlingen op het Slukat Learning Center, aan wie de Engelse lessen worden gegeven, hebben met dit probleem te kampen. Wanneer deze leerlingen de Engelse taal niet betekenisvol aangeboden krijgen, zullen zij ook niet gemotiveerd worden om de Engelse taal toe te gaan passen in de praktijk.

Wanneer is het een probleem?

Dit probleem doet zich voor tijdens de lessen Engels die worden gegeven op het Slukat Learning Center in Keramas, Bali, in de periode van september t/m december op maandag t/m donderdag van 15:30 uur tot 17:00 uur en van 17:00 uur tot 18:30 uur. Ook bij het voorbereiden van deze lessen komt het probleem naar voren.

Waarom is het een probleem?

Er wordt steeds meer aandacht besteed aan het vak Engels in het basisonderwijs. Verkregen van: (<http://www.nu.nl/politiek/3523098/meer-en-eerder-engels-in-basisonderwijs.html>). Bij de schrijfster van dit onderzoek is nog niet genoeg kennis aanwezig over hoe een Engelse les opgebouwd kan worden, zodat de leerlingen gestimuleerd worden om de Engelse taal te gaan gebruiken in de praktijk. Doordat de kennis met betrekking tot de leerkrachtvaardigheden die nodig zijn om een les betekenisvol aan te bieden niet aanwezig is, kan niet gewerkt worden aan de ontwikkeling van deze vaardigheden. Door dit onderzoek uit te voeren is hier meer kennis over opgedaan, zodat de leerkrachtvaardigheden ingezet kunnen worden tijdens de Engelse lessen op zowel het Slukat Learning Center in Bali, als op basisscholen in Nederland.

Waar doet het probleem zich voor?

Het probleem doet zich voor op het Slukat Learning Center in Keramas, Bali, bij het community project van Pure!. Het probleem doet zich voor tijdens de lessen Engels die worden gegeven aan de leerlingen van het Slukat Learning Center. Verkregen van: (<http://www.slukatbali.org/>).

Hoe is het probleem ontstaan?

Engels is een wereldtaal, doordat er steeds meer aandacht wordt besteed aan het geven van Engels in het basisonderwijs is dit probleem ontstaan. Er moet Engels worden gegeven, maar het moet ook met het gewenste resultaat zijn, leerlingen moeten in staat zijn om de Engelse taal toe te passen in het dagelijks leven. Verkregen van: (<http://tule.slo.nl/Engels/F-KDEngels.html>).

2.2 Relevantie en bruikbaarheid voor de beroepspraktijk

Bij het uitvoeren van een open vrije minor kan de onderzoeker zelf het onderwerp van het onderzoek bedenken, zolang het aan de eisen van de Examencommissie voldoet. Aan de studenten is gevraagd om Engelse lessen te gaan verzorgen op Bali. De schrijfster van het onderzoek heeft vaker Engelse lessen gegeven, maar hieruit is de conclusie gekomen dat het vaak niet betekenisvol wordt aangeboden. Dit onderzoek is dus toegespitst op het betekenisvol aanbieden van Engels als vreemde taal, zodat de leerlingen de opgedane kennis ook daadwerkelijk toe kunnen passen. Doordat dit probleem in de onderwijspraktijk is ontstaan, kan de uitkomst van dit onderzoek ook toegepast worden in de onderwijspraktijk. Zo kan het ontworpen didactische model door leerkrachten in het basisonderwijs in Nederland en vrijwilligers van het Slukat Learning Center gebruikt worden. Door het uitvoeren van dit onderzoek is niet alleen een didactisch model ontwikkeld voor het vak Engels, ook heeft de schrijfster van dit onderzoek meer leerkrachtvaardigheden ontwikkeld door het lesgeven in een ander land, die ervoor zorgen dat de schrijfster van dit onderzoek een betere leerkracht wordt.

3. Theoretisch kader

3.1 Hoofddthema

Het betekenisvol aanbieden van Engels als vreemde taal.

3.2 Deelaspecten

- Betekenisvol onderwijs
- Leefwereld en belevingswereld
- Vreemde taalverwerving
- Motivatie tot leren

3.3 Bestaande kennis

In bijlage 1 is een mindmap te vinden waarin de bestaande kennis en inzichten met betrekking tot het praktijkprobleem worden weergegeven. Tevens wordt de voorkennis in de volgende paragraaf beschreven.

3.4 Literatuur

In dit onderzoek zal worden onderzocht hoe Engels als vreemde taal betekenisvol aangeboden kan worden. Hieronder worden de deelaspecten van dit onderwerp beschreven aan de hand van verschillende bronnen.

Betekenisvol onderwijs

Volgens Berding gaat het bij goed onderwijs om het op gang brengen van leerprocessen, dit kan pas wanneer er een vraag is die de kinderen aanspreekt. Onderwijs moet aanzetten tot activiteiten en het moet iets opbrengen, daarom moet het onderwijs betekenisvol zijn. Zie (Berding & Pols, 2009).

Wanneer het om het aanleren van taal gaat, beschrijft Paus dat kinderen het beste leren, wanneer de authentieke situaties betekenis hebben voor de kinderen en ze dit aan buitenschoolse situaties kunnen koppelen. Wanneer tijdens het taalonderwijs ruim aandacht wordt besteed aan het dagelijks leven van een kind, is het kind tevens gemotiveerder tijdens de les. Zie (Paus, 2010).

Leefwereld en belevingswereld

Urie Bronfenbrenner was een van de eersten die de leefwereld van de mens beschreef, hij vergeleek dit met het ecologisch systeem, het is verdeeld in verschillende systemen die met elkaar samenhangen. Die samenhang is van groot belang, want het zorgt ervoor dat het systeem in balans blijft. Wanneer er een schakel in het systeem wegvalt, bijvoorbeeld het overlijden van iemand, dan zorgt dit voor een verschuiving binnen het systeem. Zie (Van Oers, 2010).

De leefwereld van een kind heeft grote invloed op de ontwikkeling van dat kind. De leefwereld wordt gevormd door de sociaal-culturele factoren van kinderen, dus de familie, vrienden, kennissen en een etnische of religieuze gemeenschap. Maar om de kinderen te motiveren tijdens de lessen, moet volgens een aantal onderzoekers tevens rekening worden gehouden met de belevingswereld van kinderen. De belevingswereld is de manier waarop de kinderen hun leefwereld ervaren, dit is per kind verschillend. Zie (Hooijmaaijers, Stokhof & Verhulst, 2011). Van Oers noemt dat elke nieuwe ervaring in de leefwereld, bijvoorbeeld het ontdekken van een nieuwe plek, leidt tot nieuwe gevoelens die ze gaan verwerken in hun belevingswereld. Zie (Van Oers, 2010).

Vreemde taalverwerving

Het leren van een vreemde taal, is het leren van een taal in een omgeving waar die taal niet wordt gesproken, bijvoorbeeld Engels op een Balinese school. Bij het aanleren van een vreemde taal is het belangrijk dat de taal in een context wordt aangeboden en dat er een afwisseling wordt gemaakt tussen luisteren, spreken en schrijven. Voor de Engelse lessen is de schijf van vijf opgesteld, die in de lessen naar voren moet komen. Deze bestaat uit:

1. Blootstelling aan goed taalaanbod (input);
2. Verwerking op inhoud;
3. Verwerken op vorm;
4. Zelf taal produceren;
5. Compenserende strategieën aanbieden.

Er bestaan tevens verschillende didactieken die gebruik maken van deze schijf van vijf. Zie (Bodde-Alderieste & Schokkenbroek, 2011).

Er wordt beschreven dat het belangrijk is om Engels te leren, om betere bestaansmogelijkheden te krijgen en om de diversiteit aan talen en culturen te aanvaarden en begrijpen. Zie (Levende Talen Magazine, 2010).

Motivatatie tot leren

Motivatatie is de sterkste didctiek die er bestaat, er zijn twee soorten: intrinsieke en extrinsieke. Bij intrinsieke motivatie komt de motivatie tot het leren vanuit de kinderen zelf, bij extrinsieke motivatie komt de motivatie vanuit iemand anders, bijvoorbeeld de leerkracht. Hierbij ervaren kinderen de opdracht vaak als 'iets dat moet'. Bij intrinsieke motivatie leren de kinderen vanuit interessegebieden en op een natuurlijke manier. Zie (Bakx, 2012).

Volgens de motivatietheorie van Maslow doen mensen niet zomaar iets, maar het gedrag heeft een reden en een doel. Via 'trial en error' leren kinderen gaandeweg verbanden tussen gedrag en resultaten, naarmate het kind ouder wordt zal het steeds doelgerichter handelen. Hij heeft tevens de menselijke behoeften beschreven. De eerste zijn de fysieke behoeften, zoals honger en dorst, de tweede is de veiligheidsbehoefte, de derde is behoefte aan contact, de vierde is behoefte aan waardering en de laatste is zelfverwerkelijking. Wanneer aan de eerste vier behoeften is voldaan, kan gewerkt worden aan zelfverwerkelijking, hierin gaan de kinderen werken aan de persoonlijke ontplooiing.

Piaget beweert dat kinderen een aangeboren neiging hebben om actief met de omgeving om te gaan en dat ze daardoor de cognitieve vaardigheden ontwikkelen. Kinderen hebben dus ook de neiging om zich steeds verder te ontwikkelen. Beide theorieën gaan er dus vanuit dat het leren vanuit de motivatie van kinderen gebeurt. Zie (Hooijmaaijers, Stokhof & Verhulst, 2011).

Tevens laat onderzoek zien dat het vroeg beginnen met het leren van een andere taal, leidt tot betere taalvaardigheden. Zie (Bot, K. de., Davis, J. & Philipsen, K., 2009).

4. Probleemstelling

4.1 Onderzoeksdoel

Eerder is vermeld dat de schrijfster van dit onderzoek niet de benodigde leerkrachtvaardigheden kent om Engels als vreemde taal betekenisvol aan te bieden, zodat leerlingen worden gestimuleerd om de opgedane kennis in de praktijk te gaan gebruiken. Door dit onderzoek uit te voeren is een didactische aanpak ontwikkeld die toegepast kan worden bij het betekenisvol aanbieden van Engelse lessen op het Slukat Learning Center.

4.2 Onderzoeksvraag

De onderzoeksvraag van dit onderzoek luidt:

Hoe kan het vak Engels als vreemde taal worden aangeboden aan kinderen van 9 tot 13 jaar op het Slukat Learning Center op Bali, zodat de kinderen worden gestimuleerd om de aangeleerde kennis in het dagelijks leven toe te passen?

‘Vreemde taal’ betekent hier: Een taal die wordt geleerd in een omgeving waar de taal niet gesproken wordt. Zoals Engels in Bali, het is geen taal die dagelijks door de bevolking gesproken wordt. Zie (Bodde-Alderieste & Schokkenbroek, 2011).

4.3 Deelvragen

De onderzoeksvraag die in paragraaf 4.2 is genoemd wordt uitgewerkt aan de hand van de volgende deelvragen:

1. In hoeverre is er voorkennis aanwezig m.b.t. de Engelse taal bij de leerlingen op het Slukat Learning Center?
2. Hoe ziet het dagelijks leven van kinderen op Bali eruit?
3. Waardoor worden kinderen op het Slukat Learning Center in Bali gestimuleerd om Engels te gaan leren?
4. Welke didactieken bestaan er voor het aanleren van Engels als vreemde taal aan kinderen?
5. Welke didactieken voor het aanleren van Engels als vreemde taal zijn relevant om toe te passen in deze onderwijscontext?
6. Waardoor worden kinderen gestimuleerd om aangeleerde kennis te gaan gebruiken in het dagelijks leven?

4.4 Hypothese

Te verwachten is dat het eindproduct van dit onderzoek een didactisch model is, dat toe te passen is tijdens de Engelse lessen op het Slukat Learning Center in Bali. In dit didactisch model wordt vooral de link gelegd met de onderwijscontext van de leerlingen, omdat dit een belangrijk onderdeel is bij het betekenisvol aanbieden van Engels als vreemde taal. Zie (Bodde-Alderieste & Schokkenbroek, 2011).

4.5 Betrokkenen

Het probleem dat in dit hoofdstuk is beschreven is besproken met verschillende betrokkenen. Als eerste is het probleem besproken met de eerste onderzoeksbegeleider vanuit Stenden, Marcel Haagsma. Met hem zijn meerdere bijeenkomsten geweest, waarbij het onderwerp en de opbouw van dit onderzoek werden besproken. Uit deze gesprekken volgde feedback m.b.t. het onderzoek, die voor bijstellingen van het onderzoek zorgden. Tevens is het onderzoek met de tweede onderzoeksbegeleider vanuit Bali, Jasper Kuizenga, besproken. Tijdens dit gesprek zijn eventuele problemen ter plaatste besproken, waarbij Jasper hulp bood om deze op te lossen. Ook is het probleem besproken met Annemarie Spee van de organisatie PURE!, de gesprekken met Annemarie hebben ervoor gezorgd dat er een onderwerp is ontstaan die goed toepasbaar was in de praktijk op Bali.

5. Onderzoeksaanpak

5.1 Onderzoeksgroep

De lessen die in het kader van dit onderzoek zijn gegeven, zijn gegeven op het Slukat Learning Center in Bali. Hier kunnen de leerlingen buiten schooltijd vrijwillig en gratis Engelse lessen volgen. Hierdoor is het nooit zeker hoeveel leerlingen er iedere les komen, het kan verschillen van vier tot zestien studenten per klas. Er zijn lessen gegeven in vier verschillende klassen per week. De eerste klas is op maandag en woensdag van 15:30 uur tot 17:00 uur, de tweede klas is op maandag en woensdag van 17:00 uur tot 18:30 uur, de derde klas is op dinsdag en donderdag van 15:30 uur tot 17:00 uur en de laatste groep is op dinsdag en donderdag van 17:00 uur tot 18:30 uur. De klassen van 15:30 uur tot 17:00 uur bestaan uit jongens en meisjes van 9 tot 12 jaar, deze leerlingen volgen onderwijs op een Primary School. De klassen van 17:00 uur tot 18:30 uur bestaan uit jongens en meisjes van 13 tot 16 jaar, deze leerlingen volgen onderwijs op een Junior High School.

5.2 Dataverzameling

In de schema's hieronder is per deelvraag uitgewerkt op welke manier de data verkregen zullen worden. Per deelvraag is gekeken wat de meest efficiënte manier is om dit te doen en waarom dit de meest efficiënte manier is bij dit ontwerpend onderzoek. Ook is gekeken op welke manier de verkregen data het meest betrouwbaar is.

Tabel 1	Deelvraag 1: In hoeverre is er voorkennis aanwezig m.b.t. de Engelse taal bij de leerlingen op het Slukat Learning Center?					
Methode van dataverzameling	Beschrijvend	Definiërend	Verklarend	Vergelijkend	Evaluerend	Ontwerpend
Bestuderen	X					
Observeren	X					
Bevragen						
Bezoeken						

In dit onderzoek is de voorkennis van de leerlingen beschreven door de klassenmappen van het Slukat Learning Center te bestuderen en de leerlingen te observeren tijdens de lessen.

Tabel 2	Deelvraag 2: Hoe ziet het dagelijks leven van kinderen op Bali eruit?					
Methode van dataverzameling	Beschrijvend	Definiërend	Verklarend	Vergelijkend	Evaluerend	Ontwerpend
Bestuderen						
Observeren						
Bevragen	X					
Bezoeken						

Deze deelvraag is beschreven door het uitvoeren van een aantal interviews met de leerlingen van het Slukat Learning Center.

Tabel 3	Deelvraag 3: Waardoor worden kinderen op het Slukat Learning Center op Bali gestimuleerd om Engels te gaan leren?					
Methode van dataverzameling	Beschrijvend	Definiërend	Verklarend	Vergelijkend	Evaluerend	Ontwerpend
Bestuderen						
Observeren						
Bevragen		X	X			
Bezoeken						

De data van deelvraag 3 is verzameld door d.m.v. het uitvoeren van een interview met de leerlingen van het Slukat Learning Center de motivatie van de leerlingen te verklaren.

Tabel 4	Deelvraag 4: Welke didactieken bestaan er voor het aanleren van Engels als vreemde taal aan kinderen?					
Methode van dataverzameling	Beschrijvend	Definiërend	Verklarend	Vergelijkend	Evaluerend	Ontwerpend
Bestuderen	X					
Observeren						
Bevragen						
Bezoeken						

Het antwoord op deelvraag 4 is beschreven door het doen van literatuuronderzoek.

Tabel 5	Deelvraag 5: Welke didactieken voor het aanleren van Engels als vreemde taal zijn relevant om toe te passen in deze onderwijscontext?					
Methode van dataverzameling	Beschrijvend	Definiërend	Verklarend	Vergelijkend	Evaluerend	Ontwerpend
Bestuderen		X				X
Observeren						
Bevragen						
Bezoeken						

Het antwoord op deze deelvraag is beschreven door het doen van literatuuronderzoek en het uitvoeren van ontworpen lessen n.a.v. de onderzochte literatuur.

Tabel 6	Deelvraag 6: Waardoor worden kinderen gestimuleerd om aangeleerde kennis te gaan gebruiken in het dagelijks leven?					
Methode van dataverzameling	Beschrijvend	Definiërend	Verklarend	Vergelijkend	Evaluerend	Ontwerpend
Bestuderen			X			
Observeren						
Bevragen						
Bezoeken						

Door het bestuderen van literatuur is bij deze deelvraag verklaard waardoor kinderen worden gestimuleerd om aangeleerde kennis in het dagelijks leven te gaan gebruiken.

In bovenstaande tabellen is te zien dat tijdens dit onderzoek data is verzameld door het doen van literatuuronderzoek, het doen van observaties m.b.t. de voorkennis en het uitvoeren van interviews met de kinderen. Er is literatuur onderzocht, om aan de hand hiervan lessen te ontwerpen die aansluiten bij dit onderzoek. Met de kinderen zijn mondelinge interviews gehouden, waarbij open en gesloten vragen zijn gesteld. Er is voor mondelinge interviews gekozen, omdat er op deze manier een duidelijk inzicht is gekomen in de antwoorden en meningen van de kinderen. Er is vaker een directe, minder gestructureerde observatie uitgevoerd, om zo een uitgebreid beeld te krijgen van de voorkennis van de kinderen.

5.3 Ontwerpactiviteiten

Als resultaat van dit onderzoek is een didactiek ontworpen, waarbij de leerlingen van het Slukat Learning Center worden gestimuleerd om de opgedane kennis in de praktijk te gaan gebruiken. In deze deelparagraaf worden de ontwerpactiviteiten behandeld.

5.4.1 Ontwerpeisen

De didactiek die ontworpen is, moest aan een aantal eisen voldoen, omdat het ontworpen is voor een specifieke context, de Engelse lessen op het Slukat Learning Center. Naar aanleiding van een gesprek met de leiding van het Slukat Learning Center en het bestuderen van de klassenmappen, zijn de volgende ontwerpeisen opgesteld:

- Er moet duidelijk worden hoe de Engelse lessen kunnen worden ingericht;
- De leerlingen moeten tijdens de lessen gestimuleerd worden om de kennis te gaan gebruiken in het dagelijks leven;
- De lessen mogen maximaal 90 minuten duren;
- De lessen moeten geschikt zijn voor kinderen van 9 tot 13 jaar;
- De lessen kunnen worden toegepast op meerdere niveaus.

5.4.2 Manier van ontwerpen

In dit onderzoek is niet een compleet nieuwe didactiek ontworpen, maar er is een herontwerp gedaan van verschillende bestaande didactieken.

Als eerste is een literatuuronderzoek gedaan, waarin bestaande didactieken met betrekking tot het Engels als vreemde taal in het basisonderwijs zijn onderzocht.

Vervolgens zijn deze didactieken getest in de onderwijspraktijk, de Engelse lessen op het Slukat Learning Center. Nadat de didactieken zijn getest, is een analyse gemaakt van de mate waarin deze didactieken toepasbaar zijn in deze onderwijspraktijk.

Wanneer alle didactieken zijn geanalyseerd, is een ontwerp gemaakt van een didactiek die goed toepasbaar is in deze onderwijspraktijk, waarbij de leerlingen tevens worden gestimuleerd om de opgedane kennis in het dagelijks leven te gaan gebruiken. Daarna is getest of het ontwerp daadwerkelijk bruikbaar is in deze onderwijspraktijk en of de didactiek het gewenste resultaat levert. Als laatste is getest of de didactiek ook toegepast kan worden op basisscholen in Nederland.

5.4 Ethische kwesties

Tijdens het uitvoeren van dit onderzoek zijn de ethische kwesties verantwoord behandeld. De gegevens van leerlingen, vrijwilligers en andere betrokkenen zijn in anonimiteit gebruikt voor dit onderzoek. Wanneer bepaalde gegevens over leerlingen of over andere betrokkenen gebruikt moesten worden voor het onderzoek, is er eerst toestemming gevraagd aan de desbetreffende persoon. Met de leiding van het Slukat Learning Center is besproken of er beeldmateriaal gemaakt en geproduceerd mocht worden van de kinderen, dit werd niet als een probleem ervaren. Tijdens het verblijf en het lesgeven op Bali zijn de waarden en normen van de Balinese cultuur gehandhaafd en hier is respect voor gedragen. Ook zijn de waarden en normen van de andere vrijwilligers met respect behandeld, zodat er een fijne werksfeer ontstond op het Slukat Learning Center.

Bij het doen van literatuuronderzoek is gebruik gemaakt van bronnentriangulatie, dit houdt in dat er bij het verzamelen van verschillende bronnen gekeken wordt naar betrouwbaarheid en validiteit van de desbetreffende bron.

5.5 Onderzoeksactiviteiten en tijdpad

In de tabel hieronder worden per deelvraag de onderzoeksactiviteiten en het tijdpad weergegeven dat aan het begin van het onderzoek is opgesteld.

	Deelvragen	Onderzoeksactiviteit	Juli 2014				Augustus 2014				September 2014			Oktober 2014			November 2014			December 2014		
1.	In hoeverre is er voorkennis aanwezig m.b.t. de Engelse taal bij de leerlingen op het Slukat Learning Center?	Wat: A.) Registratiemappen van de klassen bekijken; B.) Voorkennis testen in de lessen; C.) Deelvraag uitwerken. Wie: • Dorieke Drenth									A	B								C		
2.	Hoe ziet het dagelijks leven van kinderen op Bali eruit?	Wat: A.) Interview houden met de leerlingen; B.) Interview uitwerken; C.) Deelvraag uitwerken. Wie: • Dorieke Drenth • Lotte Gras • Maileen Schenkel										A	B							C		
3.	Waardoor worden kinderen op het Slukat Learning Center op Bali gestimuleerd om Engels te gaan leren?	Wat: A.) Interview houden met de leerlingen; B.) Interview uitwerken; C.) Deelvraag uitwerken. Wie: • Dorieke Drenth • Lotte Gras • Maileen Schenkel											A	B						C		

6. Resultaten

In dit hoofdstuk worden de resultaten van dit onderzoek weergegeven, de resultaten zijn per deelvraag geordend.

In het vorige hoofdstuk is beschreven wat het beoogde proces van dataverzameling was, dit is in de praktijk iets anders verlopen. Bij aankomst in Bali bleek dat de onderwijssituatie op het Slukat Learning Center iets anders was dan verwacht, hierdoor moest er nog het een en ander gewijzigd worden aan de deelvragen en de wijze van dataverzameling per deelvraag. Nadat deze wijzigingen zijn doorgevoerd kon er pas worden begonnen met de uitvoering van het plan.

Doordat er later is begonnen met de uitvoering, zijn alle onderdelen uit de planning een aantal weken opgeschoven en was het onderzoek, uitgevoerd in Bali, dus iets later klaar.

Van tevoren was tevens niet te voorzien hoe dit onderzoek gekoppeld zou worden aan de onderwijspraktijk in Nederland, dit kon pas gedaan worden nadat alle resultaten uit Bali waren uitgewerkt.

6.1 In hoeverre is er voorkennis aanwezig m.b.t. de Engelse taal bij de leerlingen op het Slukat Learning Center?

Met de leiding van het Slukat Learning Center is besproken in hoeverre de leerlingen Engels hebben gehad op school. In de klassenmappen is gekeken welke onderwerpen zijn behandeld in de voorgaande lessen. In de eerste les is getest in hoeverre er voorkennis aanwezig is door testjes met de leerlingen uit te voeren, waarbij het niveau van de vragen steeds hoger werd.

In de tabel hieronder is kort en bondig de voorkennis per klas weergegeven.

Tabel 6.1.1 Voorkennis van de klassen

Klas	Niveau
Arjuna Basic 1 7 leerlingen Maandag & Woensdag 15:30 uur – 17:00 uur 9 tot 12 jaar Primary School	Arjuna is een nieuwe klas sinds 15 september 2014. Deze leerlingen volgen voor de eerste keer lessen op het Slukat Learning Center. Het is moeilijk om met deze leerlingen Engels te spreken, omdat ze nog maar een paar lessen Engels op hun eigen school hebben gehad. Tijdens deze lessen is alleen een begin gemaakt met het alfabet en tellen tot 20. De lessen voor deze klas worden dus gegeven op het laagste niveau.
Sahadewa Intermediate 2 13 leerlingen Maandag & Woensdag 17:00 uur – 18:30 uur 13 tot 16 jaar Junior High School	De leerlingen uit deze klas volgen langer dan 1 semester Engelse lessen op het Slukat Learning Center. Het aantal jaar dat de leerlingen lessen volgen verschilt van 1 jaar tot 5 jaar. Met deze leerlingen kan een redelijk gesprek gevoerd worden in het Engels, waarbij wel tekorten in grammaticale kennis en woordkennis naar voren komen, hier moet dus aan gewerkt worden.
Siwa Basic 3 15 leerlingen Dinsdag & Donderdag 15:30 uur – 17:00 uur 9 tot 12 jaar Primary School	Deze leerlingen volgen langer dan 2 semesters Engels op het Slukat Learning Center. Deze klas is sinds 15 september 2014 een nieuwe klas, het is een samenvoeging van twee bestaande klassen. De voorkennis van de leerlingen is dus erg verschillend. Met sommige leerlingen kan een redelijk Engels gesprek uitgevoerd worden (alleen tekorten in woordkennis en grammaticale kennis), maar bij sommige leerlingen is de basis (tellen, alfabet) nog erg slecht. Er is dus een gevarieerd aanbod in de lessen.
Bima Intermediate 3 12 leerlingen Dinsdag & Donderdag 17:00 uur – 18:30 uur 13 tot 16 jaar Junior High School	De leerlingen uit deze klas volgen 3,5 tot 5 jaar lessen op het Slukat Learning Center. Deze leerlingen beheersen het Engels al aardig goed, er zijn goede gesprekken mee te voeren in het Engels. Het Engels is zelfs zo goed dat de regel in deze klas is: Alleen Engels spreken, er mag onderling geen Bahasa Indonesia worden gesproken. Bij deze klas is het belangrijk om de grammaticale kennis en woordkennis uit te breiden, zodat de leerlingen vloeiend Engels leren spreken en foutloos Engels leren schrijven.

6.2 Hoe ziet het dagelijks leven van kinderen op Bali eruit?

Om een duidelijk beeld te krijgen van het dagelijks leven van kinderen op Bali, is een interview afgenomen met leerlingen op het Slukat Learning Center, waarbij dit naar voren kwam. Tijdens het interview hebben alle leerlingen, individueel, mondeling antwoord gegeven op de vragen.

In het interview kwamen de volgende vragen aan de orde:

1. Hoelang volg je al lessen op het Slukat Learning Center?
2. Naar welke school ga je?
3. Op welke dagen en tijden ga je naar school?
4. Welke vakken heb je op school?
5. Welke vakken vind je het leukst?
6. Hoe zien de lessen eruit? (Het gedrag van de leerkracht)
7. Op welke dagen ga je naar het Slukat Learning Center? En welke lessen volg je dan?
8. Hoe ziet je dag eruit? (Van 's ochtends tot 's avonds)
9. Wat doe je graag in je vrije tijd?

Dit interview is in twee klassen afgenomen: Bima – intermediate 3 (18-09-2014) & Sahadewa – intermediate 2 (01-10-2014). Hieronder is beschreven wat uit het interview naar voren is gekomen m.b.t. het dagelijks leven van de leerlingen. (Voor het volledige interview, zie bijlage 2)

Schooldagen & tijden

Alle leerlingen uit dit onderzoek moeten naar school van maandag t/m zaterdag. De tijden per school en per klas verschillen soms iets, maar alle leerlingen moeten per dag vijfenhalf uur naar school, waarvan ze een half uur pauze hebben. Soms kan het voorkomen dat leerlingen ook op zondag naar school moeten voor extra lessen.

Vakken

Er is een aantal vakken dat alle leerlingen moeten volgen en een aantal extra vakken dat maar een aantal leerlingen volgt. De vakken die alle leerlingen volgen zijn:

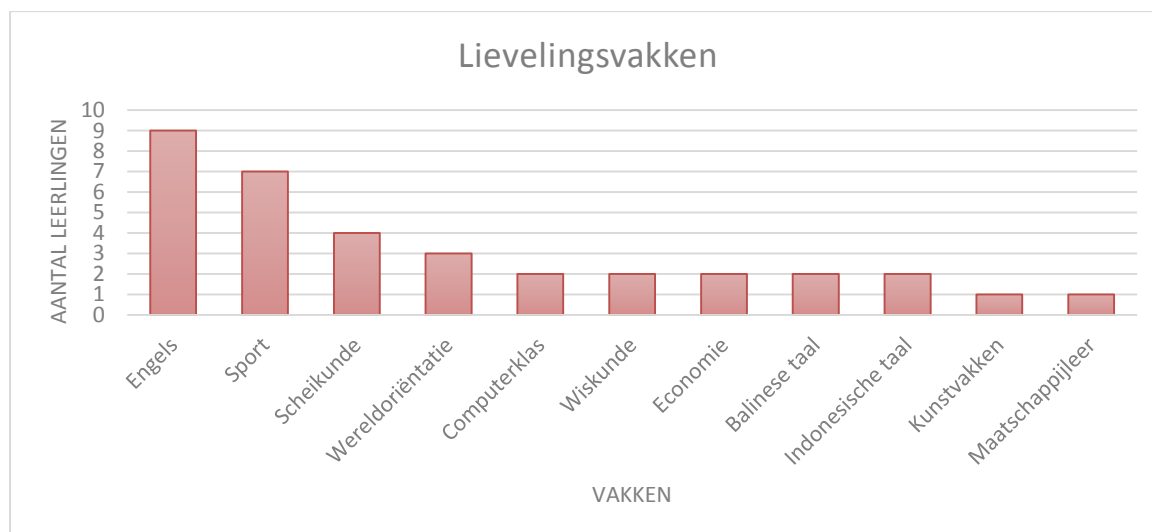
- | | |
|---------------------|--------------------|
| • Wiskunde | • Kunstvakken |
| • Balinese taal | • Maatschappijleer |
| • Indonesische taal | • Computerklas |
| • Engels | • Economie |
| • Scheikunde | • Sport |
| • Wereldoriëntatie | • Sociologie |
| • Hindoeïsme | |

De extra vakken die sommige leerlingen volgen zijn:

- Openbaar spreken
- Biologie
- Tuinieren
- Natuurkunde

Lievelingsvakken

In de grafiek hieronder is weergegeven welke vakken de leerlingen als lievelingsvak benoemen.



Tabel 6.2.1 In deze tabel zijn de lievelingsvakken van de leerlingen weergegeven, er is te zien dat Engels het populairste vak is bij de leerlingen.

De lessen

Op de vraag hoe de lessen op school eruit zien, kan het volgende antwoord gegeven worden: Tijdens de les zitten de leerlingen in rijen van twee in de klas te luisteren naar de leerkracht. De leerkracht draagt kennis over aan de leerlingen en zij moeten dit overnemen in hun schrift. Wanneer de leerkracht klaar is en de leerlingen hebben alles overgenomen, krijgen de leerlingen een werkblad die ze moeten maken. Dit werkblad moeten ze over het algemeen zelfstandig maken, heel soms komt het voor dat er samengewerkt kan worden met andere leerlingen. Ook worden er soms lesonderwerpen gegeven door de leerkracht, waar de leerlingen allemaal over gaan discussiëren. Een enkele keer kan het ook voorkomen dat de leerlingen presentaties moeten houden, maar de opdrachten zijn voornamelijk schriftelijk.

Lesdagen op Slukat

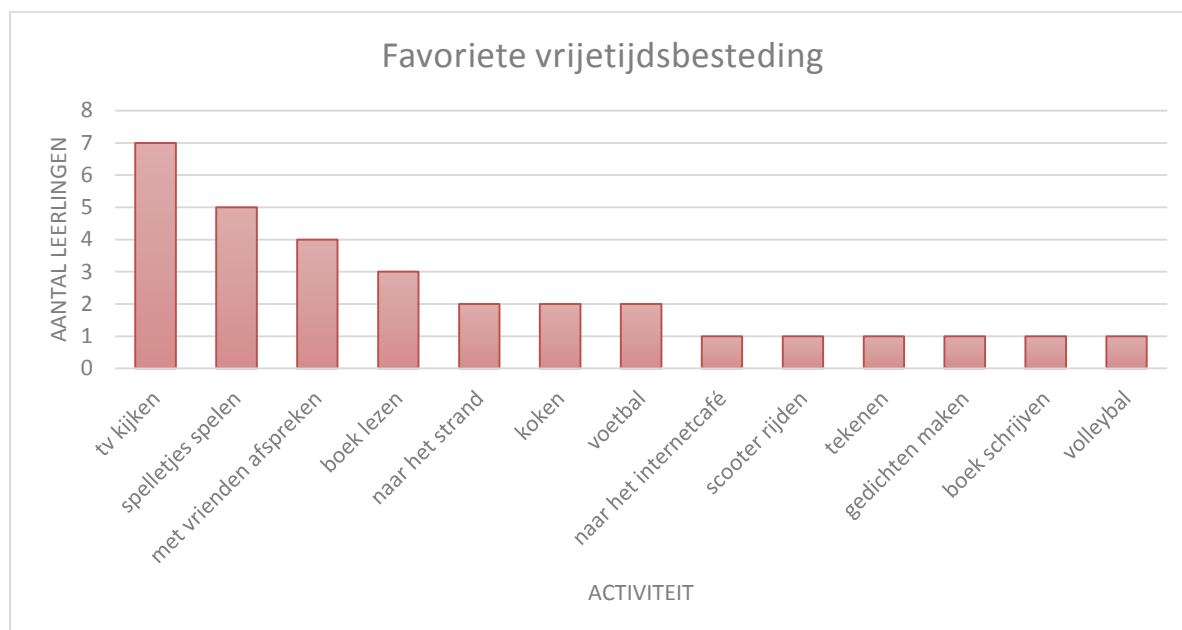
Alle leerlingen op het Slukat Learning Center volgen twee keer per week, anderhalf uur, Engelse lessen. Dit kan op maandag en woensdag of op dinsdag en donderdag zijn. Op zaterdag volgen de leerlingen 2 uur lang een keuzeklas, dit kan zijn: tuinieren, koken, muziek, literatuur en sport. Op zondag volgen de leerlingen anderhalf uur lessen in het thema 'karaktervorming', tijdens deze lessen krijgen de leerlingen les in Balinese dans en yoga.

Dagindeling

De dagindeling is natuurlijk per leerling anders, maar de activiteiten op een doordeweekse dag komen redelijk overeen. Alle leerlingen staan tussen 5 en 6 uur op, ze ontbijten, douchen en maken zich klaar voor school. Voordat ze naar school gaan bidden ze in de tempel. (alle Balinese huizen hebben hun eigen tempel) Wanneer de leerlingen om 7:00 uur of 7:30 uur op school zijn, gaan ze eerst samen het klaslokaal schoonmaken en vervolgens met alle leerlingen in de tuin bidden. Hierna volgen de leerlingen lessen en wanneer ze om 12:30 uur of 13:00 uur weer naar huis gaan, gaan ze lunchen en rusten (slapen, lezen, tv kijken, etc.). 's Middags gaan de leerlingen huiswerk maken of extra lessen volgen op school, de meiden helpen vaak de moeder met het huishouden. Om 17:00 uur volgen de leerlingen Engels op het Slukat Learning Center en wanneer ze thuis zijn is het tijd voor het diner. Na het diner gaan de leerlingen weer huiswerk maken en vaak wordt er nog een keer gebeden in de tempel. De tijd dat de leerlingen naar bed gaan verschilt tussen 22:00 uur en 23:30 uur.

Vrije tijd

In de grafiek hieronder is weergegeven welke activiteiten de leerlingen graag doen in hun vrije tijd.



In tabel 6.2.2 is de favoriete vrijetijdsbesteding van de leerlingen te vinden, er is te zien dat tv kijken de populairste activiteit is bij de leerlingen.

6.3 Waardoor worden kinderen op het Slukat Learning Center in Bali gestimuleerd om Engels te gaan leren?

Met de leerlingen uit de klassen Siwa, Bima en Sahadewa is een Engels interview afgenomen waarin gevraagd is naar de motivatie van deze leerlingen om Engels te leren op het Slukat Learning Center. Er is bewust gekozen om het interview niet af te nemen in de klas Arjuna, omdat deze leerlingen nog maar net op het Slukat Learning Center lessen volgen, waardoor hun Engels nog van een erg laag niveau is. Ook zijn alle leerlingen uit deze klas door hun ouders naar het Slukat Learning Center gestuurd, de motivatie van de leerlingen had hierbij geen doorslaggevende rol.

Er is een aantal vragen gesteld aan de leerlingen, die vragen zijn:

1. Waarom wil je Engels leren op het Slukat Learning Center?
2. Wat vind je het leukste aan de Engelse lessen?
3. Wat vind je het minst leuk aan de Engelse lessen?

In de klassen zijn de leerlingen apart van elkaar gevraagd om deze vragen mondeling te beantwoorden, tijdens het interview zijn aantekeningen gemaakt van de antwoorden van de leerlingen. De uitwerking van deze antwoorden is in bijlage 3 te vinden, hieronder is een overzicht gegeven van de antwoorden van de leerlingen.

Tabel 6.3.1 Overzichtstabel antwoorden interview motivatie

Vraag 1		Vraag 2		Vraag 3	
<i>Antwoord</i>	<i>Percentage</i>	<i>Antwoord</i>	<i>Percentage</i>	<i>Antwoord</i>	<i>Percentage</i>
Ik wil Engels leren voor m'n latere baan.	13 v/d 20 65 %	Veel nieuwe dingen leren.	6 v/d 20 30 %	Werkbladen met grammatica.	8 v/d 20 40 %
Ik kan veel oefenen met spreken, omdat de leerkrachten Westers zijn.	9 v/d 20 45 %	Goede/ vriendelijke leerkrachten.	4 v/d 20 20 %	Niets	4 v/d 20 20 %
Engels is de international taal.	5 v/d 20 25 %	Engels spreken.	3 v/d 20 15 %	Als ik het niet begrijp	3 v/d 20 15 %
Er is een fijne sfeer en een goed programma op Slukat.	4 v/d 20 20 %	Actieve opdrachten.	2 v/d 20 10 %	Het is vermoeiend na een dag school.	1 v/d 20 5 %
De Engelse lessen op Slukat zijn beter dan op school.	3 v/d 20 15 %	Praten over cultuur/ toerisme.	2 v/d 20 10 %	Voetbal aan het einde van de les.	1 v/d 20 5 %
Ik wil studeren in het buitenland.	2 v/d 20 10 %	Werkwoorden vervoegen.	2 v/d 20 10 %	Lawaai, zodat ik niet op kan letten.	1 v/d 20 5 %
Slukat is gratis.	2 v/d 20 10 %	Schrijfopdrachten.	1 v/d 20 5 %	Getallen & rekenen in het Engels	1 v/d 20 5 %
Ik wil extra Engels volgen, zodat ik het kan gebruiken op school.	2 v/d 20 10 %			Tekenopdrachten	1 v/d 20 5 %
Thuis wordt geen Engels gesproken.	1 v/d 20 5 %				
Ik wil met toeristen kunnen praten.	1 v/d 20 5 %				
Slukat is dichtbij.	1 v/d 20 5 %				
Ik wil veel leren over andere landen.	1 v/d 20 5 %				
Ik wil veel reizen.	1 v/d 20 5 %				

6.4 Welke didactieken bestaan er voor het aanleren van Engels als vreemde taal aan kinderen?

Naar aanleiding van literatuuronderzoek zijn hieronder de didactieken voor het aanbieden van Engels als vreemde taal in het basisonderwijs weergegeven.

Vierfasenmodel

Bij deze didactiek verloopt het leerproces in vier fasen, die in een vaste volgorde worden aangeboden, zodat het leerproces beter wordt gewaarborgd. Verkregen van:

(<http://tule.slo.nl/Engels/D-L13-Vierfasenmodel.html>)

De fasen van het vierfasenmodel zijn:

1. *Introductiefase*: In deze fase wordt het onderwerp geïntroduceerd. De voorkennis van dit onderwerp wordt geactiveerd en de leerlingen worden gemotiveerd om met dit onderwerp aan het werk te gaan.
2. *Inputfase*: In deze fase wordt nieuwe taal aangeboden en verwerkt. Tijdens deze fase wordt uitsluitend gebruik gemaakt van receptieve verwerkingsopdrachten (er hoeft geen taal geproduceerd te worden), hierdoor ontwikkelen de leerlingen lees-, luister- en kijkstrategieën.
3. *Oefenfase*: Tijdens deze fase oefenen de leerlingen met de nieuwe leerstof. Er worden zowel mondelinge als schriftelijke activiteiten aangeboden, met een opbouw van receptieve activiteiten naar productieve activiteiten. Tijdens deze fase leren de leerlingen spreek- en schrijfstrategieën te gebruiken.
4. *Transferfase*: Tijdens deze fase worden leerlingen voorbereid om te communiceren in het Engels buiten school. Dit wordt gedaan door meer gebruik te maken van vrijere, open opdrachten, hierbij worden de leerlingen gestimuleerd om zelf taal te gaan produceren met hun eigen kennis van de Engelse taal. Tijdens deze fase wordt tevens het hele leerproces geëvalueerd, zowel de doelen als de eindopdracht.

Deze fasen zijn verdeeld over meerdere lessen. Zie (Bodde-Alderieste & Schokkenbroek, 2011).

Vroeg vreemdetalenonderwijs (vvto)

Vvto is een didactiek voor Engels in het basisonderwijs dat gericht is op kleuteronderwijs, dat tevens werkt in vier fasen. Hiernaast heeft vvto nog twee kenmerken: Er wordt spelenderwijs geleerd en er is een gevarieerd aanbod van taal en activiteiten. Zie (Bodde-Alderieste & Schokkenbroek, 2011). Taal leren op jonge leeftijd heeft een aantal voordelen, waardoor het leren van een vreemde taal gemakkelijker gaat. Jonge kinderen hebben nog geen moeite met het uitspreken van bepaalde klanken, hierdoor pakken ze een vreemde taal gemakkelijker op. De taalgebieden in de hersenen van kleuters worden extra gestimuleerd bij het leren van een taal. En door het spelenderwijs onderwijs, beleven de leerlingen meer plezier aan het leren.

Verkregen van: (<https://www.leraar24.nl/dossier/414/vroeg-vreemde-taal-onderwijs-vvto>).

Content and Language Integrated Learning (CLIL)

Bij deze didactiek worden vakgebieden in de vreemde taal aangeboden, er wordt niet in de moedertaal gesproken, hierdoor wordt de vreemde taal zowel impliciet als expliciet geoefend. Zie, (Chevalking & Stegenga, 2012). Deze didactiek heeft drie eisen: de lessen moeten een betekenisvolle context bevatten, er moet mogelijkheid zijn tot interactie, zodat kinderen elkaar kunnen stimuleren tijdens de opdracht en er moet voldoende taalsteun aangeboden worden, zodat ze de vakdidactiek kunnen begrijpen. Zie (Bodde-Alderieste & Schokkenbroek, 2011).

Grammatica-vertaalmethode

Deze didactiek is de oudste die bestaat in Europa, het is ook jarenlang de dominantste didactiek in Nederland geweest. Zie (Levende Talen, 2011). Bij deze didactiek wordt de taal geleerd door het toepassen van grammaticaregels, taalstructuren en woordkennis. Al deze onderdelen worden apart van elkaar aangeboden. Door deze didactiek toe te passen, krijgen de leerlingen veel kennis over de vreemde taal. Toch is het niet per se zo dat de leerlingen hierdoor ook kunnen communiceren in de vreemde taal, omdat er puur kennis wordt overgedragen en er niet wordt geoefend met het spreken van de taal. Zie (Bodde-Alderieste & Schokkenbroek, 2011).

Audiolinguale methode

Deze methode is ontwikkeld naar aanleiding van kritieken op de grammatica-vertaalmethode. Bij deze didactiek worden geen precieze grammaticaregels aangeboden, maar het spreken en luisteren wordt geoefend met pattern drills, een oefenvorm met vaste noties en structuren. Door gebruik te maken van pattern drills in de lessen, leren de leerlingen verschillende structuren te gebruiken in de taal, zonder dat dit bewust wordt aangeleerd bij de leerlingen. Zie (Levende Talen, 2011). De audiolinguale methode is dus een methode waarbij de nadruk ligt op het leren spreken van de vreemde taal, doordat er authentieke taalinput (taalinput in de doeltaal) wordt aangeboden. Zie (Bodde-Alderieste & Schokkenbroek, 2011).

Total Immersion

Bij Total Immersion, ook wel tweetalig onderdompelingsonderwijs genoemd, wordt de vreemde taal op een natuurlijke wijze geleerd. De taal wordt geleerd door alle of een gedeelte van de vakgebieden te geven in de vreemde taal, hierdoor leren de leerlingen de taal verwerven zonder expliciete taallessen. Total Immersion is een didactiek die veel lijkt op CLIL, het zijn beide vormen van tweetalig onderwijs. Zie (Bodde-Alderieste & Schokkenbroek, 2011).

Communicatieve methode

De communicatieve methode, ook wel functioneel-notionele methode genoemd, zorgt voor een natuurlijke manier van taalverwerving. Bij deze manier wordt de taal aangeboden via taalfuncties (handelingen om te communiceren) en noties (het Engels dat daarbij hoort), grammatica wordt alleen gebruikt wanneer een situatie in het Engels uitgelegd moet worden. Bij deze didactiek worden op een betekenisvolle en gevarieerde manier alle vaardigheden geïntegreerd. Zo leren leerlingen om, aan de hand van hun eigen ervaringen, zichzelf te redden in de vreemde taal. Zie (Bodde-Alderieste & Schokkenbroek, 2011). De communicatieve methode is dus een didactiek die de nadruk minder op de grammatica en meer op het leren overbrengen van een boodschap legt. Zie (Levende Talen, 2011).

Receptieve methode

Bij deze didactiek wordt de taal op een receptieve manier geleerd, dus alleen door te lezen en luisteren. Deze didactiek gaat uit van de natuurlijke taalverwerving, er is alleen taalinput, de leerlingen hoeven niks te produceren. Zie (Hessing, 2011). Bij deze didactiek gaat men er vanuit dat de leerlingen uiteindelijk spontaan Engels gaan spreken wanneer ze eraan toe zijn. Het is daarvoor belangrijk dat de leerlingen eerst de taalinput verstaan en begrijpen. Zie (Bodde-Alderieste & Schokkenbroek, 2011).

Total Physical Response (TPR)

Bij deze didactiek gaat het om het van een andere taal door te doen. TPR is een eentalige aanpak die ervan uit gaat dat iemand een taal leert door deze te horen. Het is een didactiek waarbij het leren luisteren is gekoppeld aan het uitvoeren van actieve opdrachten, er worden dus meerdere zintuigen gebruikt. Zie (Bowen, 2013). Wanneer deze didactiek uitgevoerd wordt tijdens de Engelse lessen, zijn er drie belangrijke eisen: De input moet begrijpelijk zijn, er moet een stressvrije omgeving zijn voor de leerlingen en de leerlingen mogen niet praten tijdens de lessen. Zie (Bodde-Alderieste & Schokkenbroek, 2011).

Task-based learning

Taakgericht onderwijs gaat er vanuit dat het leren van een taal wordt gestimuleerd door het uitvoeren van taken. Door betekenisvolle opdrachten uit te voeren, zijn de leerlingen gefocust met de opdrachten bezig en leren ze dus op een effectieve manier de vreemde taal. TBL bestaat uit drie fasen: de pre-taskfase (de introductie en voorbereiding van het onderwerp/ de taak), de taalcirkelfase (de uitvoering van de taak) en de taalfocusfase (reflectie op de gemaakte taak). Zie (Bodde-Alderieste & Schokkenbroek, 2011).

Bij TBL wordt de kennis dus op een actieve manier aangeleerd, niet door het aanbieden van grammatica en woordenschat. Zie (Coombe, Davidson, O' Sullivan & Stoyloff, 2012).

Storyline approach

Storyline approach, ook wel verhalend ontwerp genoemd, is een didactiek waarbij leerlingen 'leren door verhalen'. Leerlingen worden uitgedaagd en geïnspireerd om verschillende vakgebieden te leren binnen een betekenisvolle context. Verkregen van:

(<http://www.slo.nl/primair/themas/leraar/storyline/>). Storyline approach is een didactiek die onderverdeeld is in vijf belangrijke componenten, die ervoor zorgen dat er een gestructureerde leeromgeving ontstaat. Zie (Bodde-Alderieste & Schokkenbroek, 2011). Deze componenten zijn:

1. De verhaallijn: De verhaallijn is de rode draad die door de storyline loopt, de leerlingen voeren de opdracht uit in dit 'thema'.
2. De episodes: Een storyline is opgedeeld in episodes, op deze manier worden de opdrachten op een gestructureerde manier aangeboden.
3. De sleutelvragen: De leerkracht stelt tijdens het denkproces sleutelvragen, deze vragen zorgen ervoor dat de leerlingen verder na gaan denken over hun ontwerp.
4. De incidenten: Ergens in de verhaallijn worden incidenten voorgelegd door de leerkracht, de leerlingen moeten een oplossing voor dit incident vinden en dit verwerken in hun ontwerp.
5. Het wandfries: Tijdens het werkproces wordt een wandfries gemaakt, hierin wordt alles wat de leerlingen hebben gemaakt in chronologische volgorde bewaard. Hierdoor hebben de leerlingen houvast voor de uiteindelijke presentatie van het ontwerp.

Verkregen van: (<https://www.leraar24.nl/dossier/137/verhalend-ontwerpen>).

6.5 Welke didactieken voor het aanleren van Engels als vreemde taal zijn relevant om toe te passen in deze onderwijscontext?

Niet alle didactieken zijn in iedere onderwijscontext toepasbaar, daarom wordt in deze paragraaf besproken welke didactieken (zie paragraaf 5.4) relevant zijn om toe te passen in deze onderwijscontext, de Engelse lessen op het Slukat Learning Center. Hieronder wordt besproken hoe de didactieken zijn toegepast en wat de bevindingen zijn over de bruikbaarheid van de desbetreffende didactieken in deze onderwijscontext. Nadat alle didactieken in Bali zijn onderzocht, is onderzocht of de didactieken ook toepasbaar zijn in groep 8 van O.B.S. de Musselhorst in Musselkanaal, deze bevindingen zijn ook weergegeven.

In bijlage 4 zijn alle uitgevoerde lessen op Bali te vinden en in bijlage 5 de lessen uitgevoerd in Nederland, hierin is uitgebreid beschreven wat per les is behandeld.

Vierfasenmodel

Deze didactiek is meerdere keren uitgevoerd met het aanleren van nieuwe grammatica of vocabulaire. Zo is het onder andere gebruikt bij het thema 'home and school'. Tijdens de eerste les werden fase 1 en 2 uitgevoerd, hierin werd het thema geïntroduceerd en de woordkennis over het huis werd uitgebreid. In de tweede les zijn fase 3 en 4 behandeld. Tijdens fase 3 kregen de leerlingen een werkblad waarop ze de kamers en voorwerpen in huis moesten benoemen. In fase 4 moesten de leerlingen hun eigen huis tekenen en hierbij de kamers en voorwerpen benoemen.

Deze didactiek is goed uit te voeren in deze onderwijscontext, omdat het veel structuur biedt voor de kinderen. Doordat er meerdere lessen over een bepaald lesonderwerp wordt gewerkt, is te merken dat de leerlingen de theorie goed kunnen oefenen.

Doordat de lesonderwerpen aansluiten bij de leefwereld van de kinderen, is te merken dat de kinderen actief betrokken zijn bij de lessen. De beginfasen van dit model zijn wel moeilijk uit te voeren wanneer er veel niveauverschillen zijn in de klas, omdat in deze fase moeilijk gedifferentieerd kan worden.

In Nederland is deze methode uitgevoerd aan de hand van de methode 'Hello World' voor groep 8. Binnen het thema 'home' zijn de lessen aangeboden volgens de vier fasen. Door het uitvoeren van deze didactiek, is gebleken dat er structuur in de lessen komt die de leerlingen steun biedt bij het aanleren en verwerken van de stof. Doordat deze didactiek vaker is behandeld werd de structuur in de les een automatisme in de lessen en wisten de leerlingen precies wat van ze verwacht werd. Deze didactiek is dus goed toe te passen op een basisschool in Nederland.

Vroeg Vreemdetalenonderwijs (VVTTO)

Deze didactiek is niet uitgevoerd in deze onderwijscontext, omdat deze didactiek gericht is op kleuteronderwijs en de onderzoeksgroep de leeftijd 9 tot 13 jaar heeft. VVTTO is dus niet toepasbaar in deze onderwijscontext.

Content and Language Integrated Learning (CLIL)

Deze didactiek is tijdens iedere les uitgevoerd, omdat bij CLIL alle lessen in het Engels worden gegeven. Doordat de moedertaal van de leerlingen en de leerkrachten verschilt, is de enige taal waarin gecommuniceerd kan worden het Engels. Toch moet deze methode aan drie eisen voldoen (zie paragraaf 6.5), er is voor gezorgd dat iedere les aan deze eisen voldoet.

Wanneer de leerlingen de taal nog niet of vrijwel niet spreken, is het moeilijk om met ze te communiceren. Wanneer de leerlingen de basis van de taal beheersen, gaat de ontwikkeling van de taal erg snel, omdat de leerlingen veel met de taal kunnen oefenen. Deze didactiek is goed om uit te voeren in deze onderwijscontext, omdat er alleen maar Engels gesproken kan worden tijdens de lessen om jezelf verstaanbaar aan de anderen te maken.

In Nederland is deze didactiek uitgevoerd in combinatie met de methode 'Hello World', bij de uitvoering van deze didactiek is gebleken dat het met veel moeite ging. Het niveau van Engels van de leerlingen was nog erg laag, waardoor ze het erg lastig vonden om alleen in het Engels te communiceren. Deze didactiek is dus niet gemakkelijk toe te passen in groep 8 van deze basisschool, het niveau van Engels moet eerst omhoog.

Grammatica-vertaalmethode

Deze didactiek is vaak gebruikt tijdens de Engelse lessen. Er is meerdere keren grammatica uitgelegd dat de leerlingen vervolgens moesten verwerken in een werkblad met opdrachten. Ook is er vaak aandacht besteed aan het aanleren van nieuwe woorden, de leerlingen hebben veel lijsten met Engelse woorden met de vertaling in hun schrift staan.

Deze methode is goed toepasbaar in deze onderwijscontext. De leerlingen zijn erg enthousiast om nieuwe dingen te leren en ze zijn betrokken bij de lessen waarin deze didactiek wordt behandeld. Het gedeelte waarin de verwerkingsopdrachten worden gemaakt zijn de leerlingen over het algemeen echter minder betrokken en dan ontstaat er meer onrust in de klas. Wel is gebleken dat de leerlingen veel vorderingen hebben gemaakt in het schrijven van Engelse teksten, doordat er zoveel grammatica is besproken.

Deze didactiek is een aantal keer gebruikt op O.B.S. de Musselhorst in combinatie met de methode 'Hello World'. In de methode is een aantal opdrachten uitgevoerd, waarbij de leerlingen zinnen en woorden moesten vertalen, om zo de betekenis te leren. Er is gebleken dat de leerlingen de woorden hierna goed kennen, maar wanneer na een aantal lessen opnieuw werd gevraagd naar de betekenis, bleek dat de meeste leerlingen het waren vergeten. Deze didactiek is dus niet effectief binnen het Nederlands basisonderwijs, wanneer je wil bereiken dat de leerlingen de opgedane kennis in de praktijk gaan gebruiken.

Audiolinguale methode

Deze methode is meerdere keren behandeld, omdat spreken en luisteren in deze onderwijscontext erg belangrijk is. Bij de audiolinguale methode wordt gebruik gemaakt van Pattern drills, dit is onder andere gebruikt bij het leren om jezelf te introduceren. Er zijn structuuroefeningen uitgevoerd waarbij de leerlingen standaardzinnen hebben geleerd, op deze manier hebben de leerlingen geleerd hoe je jezelf aan iemand kunt voorstellen.

Deze didactiek is goed toe te passen in alle klassen van het Slukat Learning Center. Doordat de gesproken taal tijdens de lessen Engels is, is het belangrijk dat de leerlingen veel leren met het spreken van Engels. Door gebruik te maken van Pattern drills, hebben de leerlingen meer structuur bij het leren spreken van de taal. Er is gebleken dat de leerlingen het erg fijn vinden om deze structuur te hebben.

Deze didactiek is in Nederland gebruikt in combinatie met de methode 'Hello World' voor groep 8. In de lessen die zijn behandeld hebben de leerlingen een aantal keer gebruik gemaakt van 'pattern drills' om bijvoorbeeld hun eigen huis te beschrijven. Hierbij is gebleken dat de leerlingen het fijn vinden om met standaardzinnen te werken, omdat ze zo niet alles zelf moeten bedenken en op deze manier gemakkelijker een boodschap over kunnen brengen.

Total Immersion

TI is, net als CLIL, in elke les uitgevoerd, omdat hierbij ook alle vakgebieden in het Engels worden aangeboden.

De bevindingen zijn dus net als bij CLIL. Wanneer de leerlingen de basis van de doeltaal nog niet goed beheersen, is het moeilijk uit te voeren, maar wanneer de leerlingen de basis beheersen, gaat de ontwikkeling van de taal erg snel.

Binnen de Nederlandse context gelden dus ook dezelfde bevindingen als bij CLIL.

Communicatieve methode

Bij deze didactiek zijn de leerlingen actief bezig met het oefenen van de taal en het overbrengen van een boodschap in het Engels. Tijdens de Engelse lessen op het Slukat Learning Center heeft de leerkracht meerdere keren een context aangedragen waarbinnen de leerlingen moesten communiceren. Dit hoefden ze niet helemaal uit zichzelf te doen, de leerkracht bood standaardzinnen aan die de leerlingen hierbij konden gebruiken. Zo is onder andere besproken wat verschillen zijn tussen wat leerlingen vroeger moesten en mochten en nu.

Deze didactiek is goed uit te voeren in deze onderwijscontext. Het bleek dat de leerlingen het tijdens het oefenen fijn vonden dat er standaardzinnen werden aangeboden, zo ontstond er structuur. Ook bleek dat de leerlingen snel gesprekken met elkaar konden voeren door het gebruik van de standaardzinnen.

Deze didactiek is, net als bij de audiolinguale methode, gecombineerd met het thema 'home' uit de methode 'Hello World'. De leerlingen hebben een aantal oefeningen gedaan aan de hand van standaardzinnen, waardoor de leerlingen veel structuur hadden en waardoor het minder moeite kostte om een boodschap over te brengen.

Receptieve methode

Deze didactiek is niet precies uitgevoerd, maar er zijn aspecten van behandeld. Er is aandacht besteed aan het lezen en luisteren. Er zijn meerdere keren verhalen voorgelezen in het Engels, de leerlingen moesten bespreken waar het verhaal over ging. Ook hebben de leerlingen zelf verhalen gelezen, waarvan vervolgens het verhaal klassikaal werd besproken.

Aspecten van deze didactiek, het lezen en luisteren, zijn goed toe te passen in deze onderwijscontext. Toch is deze didactiek niet geheel toepasbaar in deze onderwijscontext. Bij de receptieve methode wordt vrijwel geen aandacht besteed aan het spreken van de taal, terwijl de Engelse taal de enige gemeenschappelijke taal is en er dus wel Engels gesproken moet worden. Ook is gebleken dat de leerlingen snel hun concentratie verliezen tijdens deze didactiek.

In groep 8 van O.B.S. de Musselhorst is deze didactiek behandeld door het luisteren naar verhaaltjes en liedjes. Er werden verhaaltjes voorgelezen en liedjes afgespeeld en aan de hand daarvan werd telkens klassikaal besproken waar de verhaaltjes en liedjes over gingen.

Bij deze didactiek is gebleken dat de opgedane kennis niet lang blijft hangen, waardoor de leerlingen dus ook niet worden gestimuleerd om de kennis in het dagelijks leven te gaan gebruiken. Deze didactiek is goed toepasbaar in groep 8, maar dus niet wanneer het doel is om de leerlingen te stimuleren de kennis in het dagelijks leven te gaan gebruiken.

Total Physical Response (TPR)

Deze methode is tijdens meerdere lessen naar voren gekomen. Er is niet een hele les aandacht aan besteed, maar TPR is in lesonderdelen behandeld. Het is onder andere aan bod gekomen tijdens: Simon Says, head, shoulders, knees and toes, het behandelen van voorzetsels en het oefenen van de weg wijzen. Tijdens deze lesonderdelen gaf de leerkracht opdrachten aan de leerlingen die uitgevoerd moesten worden, of de leerlingen gaven opdrachten aan elkaar.

Bij deze didactiek is gebleken dat de leerlingen erg betrokken zijn bij deze lesonderdelen, alle leerlingen werkten vol enthousiasme mee. Ook is gebleken dat de behandelde stof beter bleef hangen door deze methode, doordat de leerlingen actief betrokken waren bij de lessen en de lesonderwerpen aansloten bij de leefwereld van de leerlingen.

Deze didactiek is in de Nederlandse context uitgevoerd door een aantal keer het spelletje 'Simon says' te spelen. Bij deze didactiek waren de leerlingen enthousiast betrokken en de kennis bleef lang hangen. Dit is dus een goede methode gebleken wanneer het gaat om het betekenisvol aanbieden van een vreemde taal.

Task-based learning

Deze didactiek is meerdere keren uitgevoerd in alle klassen. Zo is er bijvoorbeeld een les geweest over het menselijk lichaam, waarbij de leerlingen een taak uit moesten voeren. In de eerste fase werden alle lichaamsdelen besproken die de leerlingen al wisten, vervolgens gingen de leerlingen een tekening maken van de binnenkant en buitenkant van het lichaam, waarbij ze de juiste namen moesten schrijven en als laatste zijn de tekeningen klassikaal besproken. Dit is op dezelfde manier gedaan bij de kamers in het huis.

In de lessen is gebleken dat wanneer de leerlingen gericht bezig moeten met een taak, ze effectief en vanuit zichzelf gaan leren. De leerlingen leren door het uitvoeren van de taken om hun eigen kennis in te zetten om tot een goed resultaat te komen. Deze didactiek is goed uit te voeren in deze onderwijscontext. Deze leerlingen kunnen goed zelfstandig aan taken werken en het is goed dat ze zich bewust worden van hun eigen kennis en vaardigheden en hoe ze deze kunnen gebruiken.

In Nederland is deze didactiek een aantal keer uitgevoerd door de leerlingen individueel of in groepjes taken uit de methode 'Hello world' uit te laten voeren. Op deze manier waren de leerlingen actief betrokken bij de les en door het verwerken van de kennis bleef dit langer hangen bij de leerlingen.

Storyline Approach

Deze didactiek is uitgevoerd in de Intermediate-klassen. Er is onder andere een Storyline behandeld waarbij de leerlingen zelf een school moesten ontwerpen. Alle stappen van het verhalend ontwerp zijn behandeld en uiteindelijk hebben de leerlingen een tekening van de school en een verhaaltje over de school gepresenteerd aan de rest van de klas.

Uit observaties is gebleken dat de leerlingen actief betrokken zijn tijdens deze didactiek. De leerlingen luisterden goed en waren enthousiast en geconcentreerd met het ontwerp bezig. Toch is deze didactiek niet heel gemakkelijk toe te passen in deze onderwijspraktijk. Van tevoren is nooit duidelijk hoeveel en welke leerlingen komen, hierdoor is het moeilijk om de storyline voor te bereiden en uit te voeren over meerdere dagen. Ook is deze didactiek alleen goed toepasbaar bij de Intermediate-klassen, omdat het niveau van Engels van de Basic-klassen nog te laag is.

In groep 8 van O.B.S. de Musselhorst is deze didactiek uitgevoerd door een storyline uit te voeren, waarbij de leerlingen in contact kwamen met kinderen uit Bali. De leerlingen hebben tijdens dit project meerdere brieven in het Engels geschreven naar deze kinderen, waarbij ze zelf konden bepalen waarover ze schreven. De leerlingen hebben door dit project op een vrije manier aan hun ontwikkeling gewerkt, waarbij de leerlingen erg gemotiveerd betrokken waren. Door dit project werden de leerlingen niet alleen gemotiveerd om het Engels in het dagelijks leven te gaan gebruiken, ook hebben de leerlingen meer geleerd over het leven van leeftijdsgenoten in een ander continent.

6.6 Waardoor worden kinderen gestimuleerd om aangeleerde kennis te gaan gebruiken in het dagelijks leven?

Een van de doelen van het leren op school is om de geleerde kennis toe te gaan passen in het dagelijks leven, de kinderen leren dus iets om het buiten school te kunnen gebruiken. Een andere reden hiervoor is dat kennis niet alleen op school verwerkt wordt, maar ook buiten school. Uit steeds meer onderzoeken blijkt dat belangrijke leerprocessen vooral buiten school plaatsvinden. Zie (NRO, 2014).

Maar waardoor worden kinderen gestimuleerd om dit te gaan doen?

Om kinderen te stimuleren de aangeleerde kennis te gaan gebruiken in het dagelijks leven, is het belangrijk dat er bij het kiezen van de lesonderwerpen rekening gehouden wordt met de leefwereld van de kinderen. Er moet dus tijdens de lessen rekening gehouden worden met de etnische, sociale en culturele achtergronden van de kinderen. Dit houdt in dat de lesonderwerpen aan moeten sluiten bij de herkomst van de kinderen en het sociale en culturele milieu waar ze nu in leven. Ook moet het voor de leerlingen duidelijk worden hoe de kennis in hun leefomgeving gebruikt kan worden. Zie (Hooijmaaijers, Stokhof & Verhulst, 2011).

Wanneer het specifiek over het aanbieden van Engels gaat worden dezelfde punten genoemd als hierboven beschreven.

Zo beschrijft Tule dat er alledaagse onderwerpen behandeld moeten worden die de leerlingen aanspreken om ervoor te zorgen dat ze gestimuleerd worden om in het Engels te gaan communiceren in het dagelijks leven. Zie (Tule, 2014).

Bodde-Alderieste & Schokkenbroek beschrijven in het boek 'Engels in het basisonderwijs' dat de didactiek aan moet sluiten bij de behoeften van het kind. Er moet rekening gehouden worden met wie de vreemde taal leert, waar dit gedaan wordt en waarom. Ook de leeftijd van de leerlingen is belangrijk voor het bepalen van de lesonderdelen en lesonderwerpen. Zie (Bodde-Alderieste & Schokkenbroek, 2011).

6.7 Reactie op de hypothese

Aan het begin van het onderzoek is naar aanleiding van de onderzoeksvraag de volgende hypothese opgesteld:

Te verwachten is dat het eindproduct van dit onderzoek een didactisch model is, dat toe te passen is tijdens de Engelse lessen op het Slukat Learning Center in Bali. In dit didactisch model wordt vooral de link gelegd met de onderwijscontext van de leerlingen, omdat dit een belangrijk onderdeel is bij het betekenisvol aanbieden van Engels als vreemde taal. Zie (Bodde-Alderieste & Schokkenbroek, 2011).

Aan de hand van de beantwoorde deelvragen en uitgevoerde lessen is te concluderen dat er een didactisch model beschreven kan worden dat uitgevoerd kan worden op het Slukat Learning Center, waarbij de kennis betekenisvol wordt aangeboden, zodat de leerlingen worden gestimuleerd om de opgedane kennis in het dagelijks leven te gaan gebruiken. In paragraaf 6.2 is het dagelijks leven van leerlingen op het Slukat Learning Center beschreven, deze kennis kan goed gebruikt worden bij het kiezen van een lesonderwerp, zodat de lesonderwerpen aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Zie (Hooijmaaijers, Stokhof & Verhulst, 2011). In paragraaf 6.3 en 6.6 is beschreven wat leerlingen op het Slukat Learning Center stimuleert om Engels te gaan leren en wat ze stimuleert om dit in het dagelijks te gaan gebruiken. Ook zijn meerdere didactieken onderzocht en getest, hieruit is een aantal didactieken gekomen dat zeer goed toegepast kan worden in deze onderwijscontext. Zie (Bodde-Alderieste & Schokkenbroek, 2011). Er is dus een didactiek ontstaan die toegepast kan worden op het Slukat Learning Center in Bali, waarbij de leerlingen worden gestimuleerd om de aangeleerde kennis te gaan gebruiken in het dagelijks leven. Deze didactiek wordt in hoofdstuk 8 beschreven.

7. Conclusies en ontwerp

7.1 Conclusies deelvragen

In deze paragraaf worden de conclusies per deelvraag besproken.

Deelvraag 1: In hoeverre is er voorkennis aanwezig m.b.t. de Engelse taal bij de leerlingen op het Slukat Learning Center?	
Conclusie 1: Bij de klas Arjuna is nog geen voorkennis aanwezig m.b.t. de Engelse taal. De leerlingen zijn nieuw op het Slukat Learning Center, dus ze hebben nog geen Engelse lessen gevolgd.	Verwijzing: Zie tabel 6.1.1, in deze tabel is een overzicht gegeven van de voorkennis van alle klassen waarin dit onderzoek is uitgevoerd.
Conclusie 2: Bij de klas Sahadewa is een redelijke voorkennis aan grammatica en vocabulaire aanwezig en daar is ook een goed gesprek mee te voeren. Bij twee leerlingen uit deze klas is de voorkennis summier, omdat deze leerlingen slechts een jaar lessen volgen op het Slukat Learning Center.	Verwijzing: Zie tabel 6.1.1, in deze tabel is een overzicht gegeven van de voorkennis van alle klassen waarin dit onderzoek is uitgevoerd.
Conclusie 3: Bij de klas Siwa bestaat een groot verschil in voorkennis. Met het overgrote deel van de klas is een goed gesprek in het Engels te houden, maar met een aantal leerlingen absoluut niet, bij deze leerlingen is de basis nog erg summier.	Verwijzing: Zie tabel 6.1.1, in deze tabel is een overzicht gegeven van de voorkennis van alle klassen waarin dit onderzoek is uitgevoerd.
Conclusie 4: Bij de klas Bima bestaat een goede voorkennis m.b.t. het Engels. Met de leerlingen uit deze klas zijn goede gesprekken te houden in het Engels en de leerlingen uit deze klas kunnen redelijke verhalen schrijven, met weinig fouten.	Verwijzing: Zie tabel 6.1.1, in deze tabel is een overzicht gegeven van de voorkennis van alle klassen waarin dit onderzoek is uitgevoerd.
Deelvraag 2: Hoe ziet het dagelijks leven van kinderen op Bali eruit?	
Conclusie 1: Voor kinderen op Bali is school een belangrijk onderdeel van het dagelijks leven. De kinderen gaan zes dagen per week naar school en volgen daarnaast veel extra lessen.	Verwijzing: Zie de uitwerking van het interview in paragraaf 6.2.
Conclusie 2: Op Bali is het meest voorkomende geloof het hindoeïsme. Er wordt veel aandacht besteed aan ceremonies en er worden meerdere keren per dag gebeden gedaan en offers gemaakt.	Verwijzing: Zie de uitwerking van het interview in paragraaf 6.2.
Conclusie 3: Kinderen op Bali hebben niet veel vrije tijd, ze moeten de meeste tijd naar school of met het huishouden helpen, maar wanneer ze het wel hebben besteden ze het graag aan tv kijken, spelletjes doen, lezen en afspreken met vrienden. Ook gaan ze vaak even slapen na schooltijd.	Verwijzing: Zie een inventarisatie van de favoriete vrijetijdsbesteding van de kinderen in tabel 6.2.2 en de uitwerking van het interview in paragraaf 6.2.

Deelvraag 3: Waardoor worden kinderen op het Slukat Learning Center op Bali gestimuleerd om Engels te gaan leren?

Conclusie 1: Kinderen op Bali willen Engels leren, omdat ze dit nodig hebben voor het werk dat ze graag willen doen. Ook vinden de kinderen het belangrijk om Engels te leren, omdat het een internationale taal is.	Verwijzing: Zie tabel 4 met een overzicht van de antwoorden van alle kinderen bij vraag 1. 65 % van de kinderen noemt dat ze Engels nodig hebben voor hun latere werk en 25 % van de kinderen vindt Engels belangrijk, omdat het een internationale taal is.
Conclusie 2: Kinderen worden tijdens de Engelse lessen erg gemotiveerd wanneer ze nieuwe dingen leren en merken dat ze dit goed kunnen. Door het positivisme van de leerkrachten krijgen de leerlingen meer zelfvertrouwen en worden ze geprikkeld om nog meer te leren.	Verwijzing: Zie tabel 4 met een overzicht van de antwoorden van alle kinderen bij vraag 2. 30 % van de kinderen is gemotiveerd tijdens de Engelse lessen wanneer ze iets nieuws leren en 20 % wordt gestimuleerd door de leerkrachten.
Conclusie 3: Kinderen worden juist niet gestimuleerd door het maken van werkbladen met grammatica, dit wordt bij de leerlingen als saai ondervonden.	Verwijzing: Zie tabel 4 met een overzicht van de antwoorden van alle kinderen bij vraag 3. 40 % van alle leerlingen ondervindt het maken van werkbladen met grammatica als saai.

Deelvraag 4: Welke didactieken bestaan er voor het aanleren van Engels als vreemde taal aan kinderen?

Conclusie 1: Didactieken voor Engels zijn: vvto, vierfasenmodel, CLIL, grammatica-vertaalmethode, Audiolinguale methode, Total Immersion, Communicatieve methode, receptieve methode, TPR, task-based learning, storyline approach.	Verwijzing: Zie de uitwerking van de deelvraag in paragraaf 6.4.
---	--

Deelvraag 5: Welke didactieken voor het aanleren van Engels als vreemde taal zijn relevant om toe te passen in deze onderwijscontext?

Conclusie 1: Didactieken die toe te passen zijn in deze onderwijscontext zijn: vierfasenmodel, CLIL, grammatica-vertaalmethode, audiolinguale methode, total immersion, communicatieve methode, TPR, task-based learning,	Verwijzing: Zie tabel 6.5.1 waarin de bevindingen van de uitgevoerde didactieken zijn beschreven.
Conclusie 2: Didactieken die minder goed toe te passen zijn in deze onderwijscontext zijn: vvto, receptieve methode, storyline approach.	Verwijzing: Zie tabel 6.5.1 waarin de bevindingen van de uitgevoerde didactieken zijn beschreven.

Deelvraag 6: Waardoor worden kinderen gestimuleerd om aangeleerde kennis te gaan gebruiken in het dagelijks leven?

Conclusie 1: Om dit te stimuleren moet er bij het kiezen van de lesonderwerpen rekening gehouden worden met de leefwereld van de kinderen. Wie is het kind en hoe ziet de leefwereld eruit?	Verwijzing: Zie de uitwerking van de deelvraag in paragraaf 6.6.
Conclusie 2: Tijdens de lessen moet aan de kinderen duidelijk worden gemaakt hoe de kennis in het dagelijks leven toegepast kan worden.	Verwijzing: Zie de uitwerking van de deelvraag in paragraaf 6.6.

7.2 Conclusie hoofdvraag

In deze paragraaf wordt een antwoord gegeven op de hoofdvraag van dit onderzoek:
Hoe kan het vak Engels als vreemde taal worden aangeboden aan kinderen van 9 tot 13 jaar op het Slukat Learning Center op Bali, zodat de kinderen worden gestimuleerd om de aangeleerde kennis in het dagelijks leven toe te passen?

Wanneer er Engelse lessen worden opgesteld is het allereerst belangrijk dat er verantwoorde keuzes worden gemaakt m.b.t. de lesonderwerpen die worden behandeld tijdens de lessen. Om kinderen te stimuleren om de aangeleerde kennis te gaan gebruiken, is het belangrijk dat er lesonderwerpen worden gekozen die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. Wanneer de kennis aansluit bij hun dagelijkse omgeving en de kinderen weten hoe ze dit kunnen gebruiken, worden ze ook sneller gestimuleerd om dit te gaan doen. (Zie conclusie deelvraag 6). Het is tijdens de lessen op het Slukat Learning Center dus zo dat er aangesloten moet worden bij het geloof van de kinderen (Hindoeïsme) en de manier waarop de dagen van de kinderen zijn opgebouwd. (Zie conclusie deelvraag 2). Als laatste is het belangrijk dat de keuze van het lesonderwerp aansluit bij de motivatie van de kinderen om de Engelse taal te gaan leren. (Zie conclusie deelvraag 3).

Naast de keuze voor de lesonderwerpen, is het ook belangrijk om een didactiek te kiezen die goed toepasbaar is tijdens de Engelse lessen. Didactieken die goed toepasbaar zijn op het Slukat Learning Center zijn: het vierfasenmodel, CLIL, de grammatica-vertaalmethode, de audiolinguale methode, Total Immersion, de communicatieve methode, TPR en task-based learning. Een overeenkomst tussen deze didactieken is dat de leerlingen veel oefenen met de taal door verschillende opdrachten uit te voeren. Een andere overeenkomst tussen deze didactieken is dat er veel Engels wordt gesproken, dit is goed toe te passen, omdat Engels de voertaal is tijdens de Engelse lessen op het Slukat Learning Center. (Zie conclusie deelvraag 5). Als laatste is het ook belangrijk om rekening te houden met de voorkennis van de leerlingen. Wanneer de voorkennis bekend is, kan bepaald worden welke kennis wordt behandeld tijdens de lessen. Zo krijgen de leerlingen lessen aangeboden die aansluiten bij hun niveau van Engels. (Zie conclusie deelvraag 1).

Samengevat is het dus belangrijk dat er rekening wordt gehouden met de lesonderwerpen, de didactiek die wordt toegepast en de voorkennis van de leerlingen om ervoor te zorgen dat de kinderen gestimuleerd worden om de aangeleerde kennis in het dagelijks leven toe te passen. In het volgende hoofdstuk is, naar aanleiding van dit onderzoek, een aanbeveling beschreven voor een didactiek die goed toepasbaar is in deze onderwijscontext.

Nadat deze conclusie is opgesteld, is getest of dit ook van toepassing is op Nederlandse basisscholen. Om dit te testen is een aantal lessen ontworpen en gegeven, waarin deze kernpunten voor een Engelse les en de onderzochte didactieken zijn verwerkt. (zie bijlage 5) Tijdens deze lessen is gebleken dat de kernpunten van een goede Engelse les (lesonderwerp, didactiek, voorkennis) tevens belangrijk zijn bij Engelse lessen op Nederlandse scholen. Er is gebleken dat Nederlandse kinderen beter betrokken zijn bij de lessen, wanneer het onderwerp aansluit bij de leefwereld van het kind en de kennis op deze manier beter onthoudt. Ook is gebleken dat de kinderen de kennis beter onthouden wanneer ze actieve opdrachten uit moeten voeren tijdens de lessen.

Iets wat zowel in Nederland als in Bali is gebleken, is dat het lastig is om alleen Engels te spreken tijdens de les, wanneer de kinderen de basis nog niet beheersen. Wanneer de kinderen de basis echter beheersen, gaat de ontwikkeling van het Engels erg snel. Een verschil is echter, dat de leerlingen in Bali vaker Engels spreken buiten schooltijd. In het dagelijks leven is het voor Balinese kinderen eerder nodig om Engels te spreken vanwege de vele toeristen. Als laatste hebben de kinderen tijdens dit onderzoek een duidelijk beeld gekregen van waarom Engels voor hen belangrijk is, doordat ze meer over de wereld om zich heen hebben geleerd. Hierdoor worden de kinderen nog meer gestimuleerd om het Engels te gaan leren en te gaan gebruiken in het dagelijks leven.

8. Aanbevelingen en discussie

8.1 Aanbevelingen

Zoals in de conclusie is beschreven, wordt in deze paragraaf een aanbeveling beschreven voor een goed toepasbare didactiek in de onderwijscontext van dit onderzoek, de Engelse lessen op het Slukat Learning Center. Deze didactiek is toepasbaar bij kinderen van 9 tot 13 jaar en heeft als resultaat dat de kinderen worden gestimuleerd om de aangeleerde kennis in het dagelijks leven te gaan gebruiken. Bovendien blijkt dat kinderen in Nederland bij deze didactiek gemotiveerder betrokken zijn bij de Engelse lessen en sneller Engelse vaardigheden opdoen.

Bij deze didactiek wordt met meerdere onderdelen rekening gehouden, om ervoor te zorgen dat het doel van deze didactiek wordt behaald, het stimuleren van de kinderen om de kennis in het dagelijks leven te gaan gebruiken.

Om dit doel te behalen worden in de ontworpen didactiek onderdelen van verschillende bestaande didactieken gecombineerd, dit zijn: het vierfasenmodel, CLIL, de grammatica-vertaalmethode, de audiolinguale methode, Total Immersion, de communicatieve methode, TPR en task-based learning.

Elk van deze didactieken beschikt over een aantal aspecten die goed gecombineerd kunnen worden, zodat het gewenste resultaat ontstaat. Deze aspecten zijn hieronder beschreven.

Bij het aanbieden van Engelse lessen in deze onderwijscontext is Engels de voertaal, alle lessen worden dus in het Engels gegeven, hierdoor kunnen de kinderen veel oefenen met het spreken en luisteren van de taal. (Dit is de basis voor de didactieken CLIL en Total Immersion). Er is echter wel gebleken dat, zowel in Bali als in Nederland, het erg lastig is om alleen maar Engels te spreken, wanneer de basis van Engels nog niet voldoende is.

Daarom is het slim om de kinderen in het begin ook onderling in de moedertaal te laten spreken, zodat alle kinderen de leerkracht en de opdrachten begrijpen.

Er is gebleken dat de kinderen op het Slukat Learning Center en in Nederland graag leren door veel te doen, zoals tijdens de methodes TPR en task-based learning. Daarom is het goed om tijdens de Engelse lessen veel opdrachten aan te bieden, waarbij de kinderen leren hun eigen kennis op actieve wijze in te zetten. Er moeten verschillende opdrachten worden aangeboden, om een breed aanbod te krijgen in de lessen: schriftelijke opdrachten, spreekopdrachten m.b.v. vaste noties, vrije spreekopdrachten tussen leerlingen, lichamelijk actieve opdrachten en luisteropdrachten. Bij deze opdrachten moet tevens worden afgewisseld tussen zelfstandige opdrachten en samenwerkingsopdrachten. Door dit brede aanbod aan opdrachten worden de kinderen elke keer weer opnieuw geprikkeld om de opgedane kennis te gaan gebruiken. Zie (Bodde-Alderieste & Schokkenbroek, 2011).

Tevens is het belangrijk dat de kennis op een gestructureerde manier wordt aangeboden, zodat de kinderen weten waar ze aan toe zijn en in stappen aan hun ontwikkeling van de Engelse taal kunnen werken. Dit kan bijvoorbeeld m.b.v. het vierfasenmodel, waarbij de kennis in stappen wordt aangeboden en waardoor er een goede opbouw in de lessen zit.

Als laatste is het belangrijk dat de lesonderwerpen aansluiten bij de leefwereld van de kinderen, zodat ze weten hoe ze de aangeleerde kennis in het dagelijks leven gebruikt kan worden en zodat de kinderen gemotiveerd betrokken zijn bij de lessen.

Om kinderen van het Slukat Learning Center en kinderen op Nederlandse basisscholen te stimuleren om het Engels in het dagelijks leven te gaan gebruiken, moet in een les of lessenserie aan de volgende kenmerken van de ontworpen didactiek worden gedacht:

- De lesonderwerpen sluiten aan bij de leefwereld van de kinderen;
- Er is een breed aanbod aan opdrachten met verschillende werkwijzen;
- Er is een duidelijke structuur te vinden in de Engelse lessen;
- Wanneer de basis van het Engels aanwezig is, spreken de leerlingen en leerkrachten alleen Engels. Wanneer de basis nog niet aanwezig is, mogen de leerlingen onderling in de moedertaal spreken.

8.2 Discussie

Aan het begin van dit onderzoek is een aantal vragen gesteld die d.m.v. onderzoek zijn beantwoord, toch is er nog veel meer kennis over dit onderwerp dat nog niet is besproken. Op basis van dit onderzoek zou een vervolgonderzoek mogelijk zijn, om dieper in te gaan op de besproken onderdelen in dit onderzoek.

Bij dit onderzoek is onderzocht hoe een vreemde taal betekenisvol aangeboden kan worden, hierbij is een aantal didactieken besproken en belangrijke kenmerken voor een Engelse les. Wat in dit onderzoek niet naar voren is gekomen, is de manier waarop kinderen een vreemde taal ontwikkelen. Wanneer dit wordt onderzocht, zou er misschien een aanpassing in dit onderzoek komen, omdat de didactieken dan nog verder toegespitst kunnen worden op de ontwikkeling, zodat een nog beter resultaat ontstaat.

Dit onderzoek is uitgevoerd op scholen in Bali en Nederland, hoe de Engelse lessen in andere landen worden gegeven is nog niet duidelijk. Daarom is tevens niet duidelijk of de ontworpen didactiek toepasbaar is in andere landen. Er zou dus een vervolgonderzoek kunnen komen, waarin wordt onderzocht of de ontworpen didactiek ook toepasbaar is in andere landen, zodat de leerlingen worden gestimuleerd om de kennis in het dagelijks leven te gaan gebruiken.

Als laatste discussiepunt is er nog de leeftijdscategorie van dit onderzoek. Dit onderzoek is uitgevoerd bij leerlingen van 9 tot 13 jaar. Naast de didactieken voor deze leeftijdsgroep, zijn er ook didactieken om Engels aan te bieden aan jongere kinderen, bijvoorbeeld vvtto. Er zou dus een vervolgonderzoek kunnen komen, waarbij wordt onderzocht hoe jongere kinderen kunnen worden gestimuleerd om het Engels in het dagelijks leven te gaan gebruiken.

9. Samenvatting

In dit onderzoeksverslag is een onderzoek beschreven over het betekenisvol aanbieden van Engels op het Slukat Learning Center, waarbij de kinderen werden gestimuleerd om het geleerde Engels toe te passen in het dagelijks leven. Er is een onderzoek gedaan naar de volgende vraag: *Hoe kan het vak Engels als vreemde taal worden aangeboden aan kinderen van 9 tot 13 jaar op het Slukat Learning Center op Bali, zodat de kinderen worden gestimuleerd om de aangeleerde kennis in het dagelijks leven toe te passen?*

Om een antwoord te verkrijgen op deze onderzoeksvraag is een aantal deelvragen opgesteld. Aan de hand van deze deelvragen is literatuuronderzoek gedaan, waarbij onder andere een aantal didactieken is gevonden voor het betekenisvol aanbieden van Engels en de manier waarop Engels aangeboden moet worden, zodat het betekenisvol wordt.

Om vervolgens, naar aanleiding van het literatuuronderzoek, lessen te ontwerpen, is de voorkennis onderzocht van de vier klassen op het Slukat Learning Center, waar het onderzoek is uitgevoerd.

In de literatuur is beschreven dat het belangrijk is dat de lesonderwerpen aansluiten bij de leefwereld van de kinderen, daarom is een aantal interviews gehouden.

Naar aanleiding van het literatuuronderzoek, het onderzoeken van de voorkennis en de leefwereld van de kinderen, is een aantal lesontwerpen gemaakt voor de vier klassen: Arjuna, Sahadewa, Siwa en Bima.

In deze lessen zijn de verschillende didactieken getest, zie (Bodde-Alderieste & Schokkenbroek, 2011). Aan de hand van de resultaten van de tests is een didactiek ontwikkeld die goed toepasbaar is op het Slukat Learning Center. De kenmerken van deze didactiek zijn:

- De lesonderwerpen sluiten aan bij de leefwereld van de kinderen;
- Er is een breed aanbod aan opdrachten met verschillende werkwijzen;
- Er is een duidelijke structuur te vinden in de Engelse lessen;
- Wanneer de basis van het Engels aanwezig is, spreken de leerlingen en leerkrachten alleen Engels. Wanneer de basis nog niet aanwezig is, mogen de leerlingen onderling in de moedertaal spreken.

Na het ontwerpen van deze didactiek, ontstond de vraag of deze didactiek ook toepasbaar is op Nederlandse basisscholen. Om hier een antwoord op te krijgen is deze didactiek getest in groep 8 van O.B.S. de Musselhorst in Musselkanaal.

Hierbij bleek dat de didactiek tevens goed toepasbaar is op Nederlandse basisscholen. Kinderen zijn gemotiveerder en gaan eerder Engels spreken in het dagelijks leven.

Wel is het zo dat kinderen in Nederland minder snel Engels gaan spreken buiten schooltijd dan kinderen in Bali, omdat het in Nederland minder vaak nodig is dan in Bali.

Er kan dus geconcludeerd worden dat kinderen in zowel Bali als Nederland, van 9 tot 13 jaar, gemotiveerd worden om Engels in het dagelijks leven toe te passen, door de ontworpen didactiek te gebruiken tijdens de Engelse lessen.

10. Literatuurlijst

- Ackermann, M., Osseweijer, E., Schmidt, H., Molen, H. van der & Wal, E. van der. (2012) *Zelf leren schrijven*. Den Haag: Boom Lemma Uitgevers.
- Bakx, A. (2012). *Opbrengstgericht onderwijs ontwerpen*. Bussum: Uitgeverij Coutinho.
- Berding, J. & Pols, W. (2009). *Schoolpedagogiek*. Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers.
- Bodde-Alderieste, M & Schokkenbroek, J. (2011). *Engels in het basisonderwijs*. Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers.
- Bot, K. de., Davis, J. & Philipsen, K. (7 april, 2009). *Kinderen kunnen nooit te vroeg aan Engels beginnen*. Verkregen op 6 juni 2015, van:
<http://www.trouw.nl/tr/nl/4324/nieuws/article/detail/1141678/2009/04/07/Kinderen-kunnen-nooit-te-vroeg-aan-Engels-beginnen.dhtml>
- Bowen, T. (2013). *Teaching approaches: total physical response*. Verkregen op 8 december 2014, van:
<http://www.onestopenglish.com/support/methodology/teaching-approaches/teaching-approaches-total-physical-response/146503.article>
- Chevalking, J. & Stegenga, T. (2012). *CLIL toolkit voor het basisonderwijs*. Verkregen op 5 december 2014, van:
<http://media.leidenuniv.nl/legacy/2-clil-toolkit-ontwikkelingen-engels-in-het-bo.pdf>
- Coombe, C., Davidson, P., O' Sullivan, B. & Stoyonoff, S. (2012). *The Cambridge Guide to Second Language Assessment*. New York: Cambridge University Press.
- Donk, C, van der. & Lanen, B, van. (2010) *Praktijkonderzoek in de school*. Bussum: Uitgeverij Coutinho.
- Hessing, A. (2011). *How do you do (it)? Engels in het montessoribasisonderwijs*. Verkregen op 9 december 2014, van:
<http://kennisbank.hva.nl/document/444185>
- Hooijmaaijers, T., Stokhof, T. & Verhulst, F. (2011). *Ontwikkelingspsychologie voor leerkrachten basisonderwijs*. Assen: Van Gorcum.
- Leraar24. (2009). *Verhalend ontwerpen*. Verkregen op 5 december 2014, van:
<https://www.leraar24.nl/dossier/137/verhalend-ontwerpen>
- Leraar24. (2009). *Vroeg Vreemde Taal Onderwijs (VVTO)*. Verkregen op 5 december 2014, van:
<https://www.leraar24.nl/dossier/414/vroeg-vreemde-taal-onderwijs-vvto>
- Levende Talen Magazine. (2011). *Drie vernieuwingsgolven in het vreemdetalenonderwijs*. Verkregen op 8 december 2014, van:
<http://www.lt-tijdschriften.nl/ojs/index.php/ltm/article/viewFile/51/51>
- Levende Talen Magazine. (2010). *Vreemdetalenonderwijs op de basisschool- waarom en hoe?* Verkregen op 6 juni 2015, van:
<http://www.lt-tijdschriften.nl/ojs/index.php/ltm/article/viewFile/93/91>

Nu.nl (2013). *Meer en eerder Engels in het basisonderwijs*. Verkregen op 4 maart 2014, van: <http://www.nu.nl/politiek/3523098/meer-en-eerder-engels-in-basisonderwijs.html>

NRO. (2014). *Het verbinden van binnen- en buitenschools leren van leerlingen: de ontwikkeling van een verklarend raamwerk*. Verkregen op 12 december 2014, van: www.nro.nl/kb/411-12-234/

Oers, B, van. (2010). *Tussen leef- en belevingswereld*. Verkregen op 6 juni 2015, van: http://tm.thiememeulenhoff.nl/assets/documentenservice zen/hjk/archief/2010/10_juni_2010/jrg37_nr10_juni2010_B.van_Oers_Tussen_leef_en_beleavingswereld_pag_7_10.pdf

SLO. (z.d.). *Storyline Approach*. Verkregen op 5 december 2014, van: <http://www.slo.nl/primair/themas/leraar/storyline/>

Tule. (z.d.) *Kerdoelen Engels*. Verkregen op 3 maart 2014, van: <http://tule.slo.nl/Engels/F-KDEngels.html>

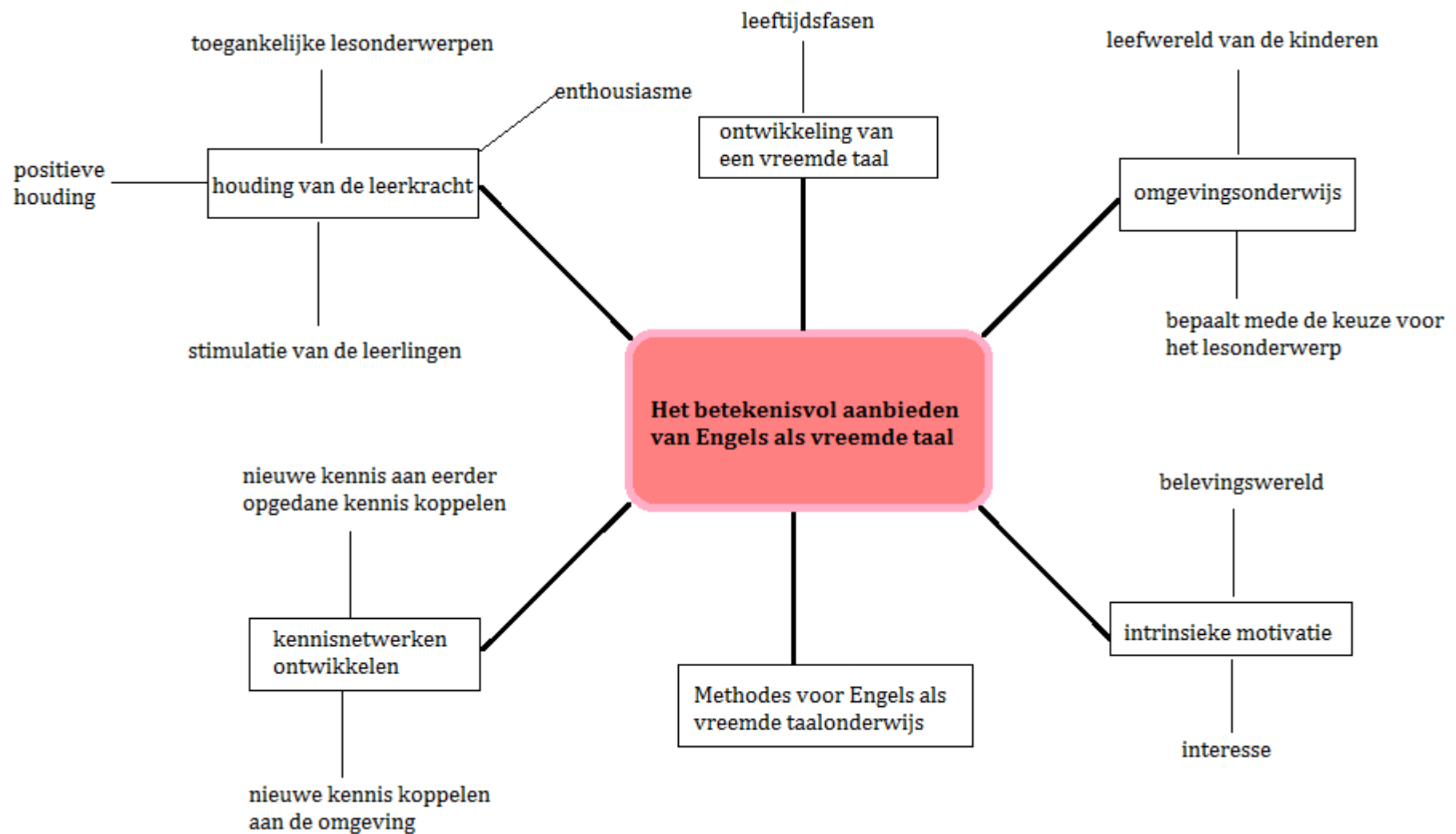
Tule. (z.d.) *Vierfasenmodel*. Verkregen op 5 december 2014, van: <http://tule.slo.nl/Engels/D-L13-Vierfasenmodel.html>

One stop English. (2013) *Teaching approaches: total physical response*. Verkregen op 5 december 2014, van: <http://www.onestopenglish.com/support/methodology/teaching-approaches/teaching-approaches-total-physical-response/146503.article>

Pure! Volunteer. (z.d.) *Welkom bij Pure!*. Verkregen op 7 februari 2014, van: <http://tule.slo.nl/Engels/F-KDEngels.html>

Slukat Learning Center. (2014) *Home*. Verkregen op 7 februari 2014, van: <http://www.slukatbali.org/>

Bijlage 1: Bestaande kennis



Bijlage 2: Interview dagelijks leven

Tabel 1 Klas: Bima – Intermediate 3			
<i>Leerling 1</i> <i>Meisje, 13 jaar</i>	<i>Leerling 2</i> <i>Meisje, 13 jaar</i>	<i>Leerling 3</i> <i>Jongen, 13 jaar</i>	<i>Leerling 4</i> <i>Jongen, 14 jaar</i>
1. Hoelang volg je al lessen op het Slukat Learning Center?			
4 jaar	3,5 jaar	5 jaar	4 jaar
2. Naar welke school ga je?			
SMP N3 Gianyar (klas 8H)	SMP N1 Gianyar (klas 8G)	SMP N2 Blahbatuh (klas 8A)	SMP N2 Blahbatuh (klas 9H)
3. Op welke dagen en tijden ga je naar school?			
Maandag – Zaterdag 07:00 – 12:30 Pauzes: 09:30 – 09:45 11:00 – 11:15	Maandag – Zaterdag 07:30-13:00 Pauzes: 09:30 – 09:45 11:15 – 11:30	Maandag – Zaterdag 07:00 – 12:30 Pauzes: 09:15 – 09:30 10:15 – 10:30	Maandag – Zaterdag 07:00 – 12:30 Pauze: 09:15 – 09:30 10:45 – 11:00
4. Welke vakken heb je op school?			
Wiskunde Balinese taal Indonesische taal Engels Scheikunde Wereldoriëntatie Hindoeïsme Kunstvakken Maatschappijleer Computerklas Economie Sport Sociologie	Wiskunde Balinese taal Indonesische taal Engels Scheikunde Wereldoriëntatie Hindoeïsme Kunstvakken Maatschappijleer Computerklas Economie Sport Sociologie	Wiskunde Balinese taal Indonesische taal Engels Scheikunde Wereldoriëntatie Hindoeïsme Kunstvakken Maatschappijleer Computerklas Economie Sport Sociologie Openbaar spreken	Wiskunde Balinese taal Indonesische taal Engels Scheikunde Wereldoriëntatie Hindoeïsme Kunstvakken Maatschappijleer Computerklas Economie Sport Sociologie Openbaar spreken
5. Welke vakken vind je het leukst?			
Scheikunde & Engels	Scheikunde en Wereldoriëntatie	Computerklas	Wiskunde & Engels
6. Hoe zien de lessen eruit? (Het gedrag van de leerkracht)			
De leerkracht zit voorin de klas. De leerlingen moeten luisteren, schrijven, antwoord geven en zelfstandig opdrachten maken.	We moeten gesprekken voeren, luisteren, presentaties maken en groepsopdrachten maken.	De leerlingen moeten gesprekken voeren, luisteren, de informatie van de leerkracht overschrijven, zelfstandig opdrachten maken.	Luisteren naar de leerkracht en de informatie overnemen in het schrift. Opdrachten maken, zelfstandig of samen.

7. Op welke dagen ga je naar het Slukat Learning Center? En welke lessen volg je dan?			
<i>Dinsdag & Donderdag (17:00-18:30):</i> Engelse les <i>Zaterdag (16:00-18:00):</i> Keuzeklas <i>Zondag (15:00-16:30):</i> Karaktervorming (yoga & traditionele dans)	<i>Dinsdag & Donderdag (17:00-18:30):</i> Engelse les <i>Zaterdag (16:00-18:00):</i> Keuzeklas <i>Zondag (15:00-16:30):</i> Karaktervorming (yoga & traditionele dans)	<i>Dinsdag & Donderdag (17:00-18:30):</i> Engelse les <i>Zaterdag (16:00-18:00):</i> Keuzeklas <i>Zondag (15:00-16:30):</i> Karaktervorming (yoga & traditionele dans)	<i>Dinsdag & Donderdag (17:00-18:30):</i> Engelse les <i>Zaterdag (16:00-18:00):</i> Keuzeklas <i>Zondag (15:00-16:30):</i> Karaktervorming (yoga & traditionele dans)
8. Hoe ziet je dag eruit? Van 's ochtends tot 's avonds.			
Opstaan, douchen, schooluniform aandoen, ontbijten, bidden, naar school, lunch, rusten (slapen, tv kijken, lezen), moeder helpen in huis, offers maken, naar Slukat, diner, huiswerk maken, offers maken, slapen.	Opstaan (5:45 uur), douchen, naar school, lunchen, slapen, huiswerk maken, naar Slukat, diner, huiswerk maken, tv kijken met de familie, slapen (22:00 uur).	Opstaan, douchen, ontbijt, naar school, lunch, extra lessen in Gianyar of op Slukat, naar huis, douchen, diner, huiswerk maken, tv kijken, slapen.	Opstaan, douchen, muziek luisteren, schooluniform aandoen, ontbijt, naar school, lunch. Extra klas (14:00 uur – 18:15 uur), een andere extra klas (18:30 uur – 21:30 uur), douchen, diner, huiswerk maken, slapen.
9. Wat doe je graag in je vrije tijd?			
Naar het strand Een boek lezen Met vrienden afspreken	Met familie en vrienden afspreken	Naar het internet café Naar het strand om te zwemmen	Clash of clan spelen, scooter rijden, tekenen.

Tabel 2 *Klas: Sahadewa – Intermediate 2*

<i>Leerling 1 Meisje, 12 jaar</i>	<i>Leerling 2 Meisje, 13 jaar</i>	<i>Leerling 3 Meisje, 13 jaar</i>	<i>Leerling 4 Meisje, 13 jaar</i>
1. Hoelang volg je al lessen op het Slukat Learning Center?			
4 jaar	4 jaar	4 jaar	4 jaar
2. Naar welke school ga je?			
SMP N2 Blahbatuh (klas 8F)	SMP N2 Blahbatuh (klas 8A)	SMP N2 Blahbatuh (klas 8B)	SMP N2 Blahbatuh (klas 8E)
3. Op welke dagen en tijden ga je naar school?			
Maandag – Zaterdag 07:00 – 12:30 Pauzes: 09:30 – 09:45 11:30 – 11:45	Maandag – Zaterdag 07:00 – 12:30 Pauzes: 09:15 – 09:30 10:15 – 10:30	Maandag – Zaterdag 07:00 – 12:30 Pauzes: 09:30 – 09:45 11:30 – 11:45	Maandag – Zaterdag 07:00 – 12:30 Pauzes: 09:30 – 09:45 11:30 – 11:45
4. Welke vakken heb je op school?			
Wiskunde Balinese taal Indonesische taal Engels Scheikunde Wereldoriëntatie Hindoeïsme Kunstvakken Maatschappijleer Computerklas Economie Sport Sociologie	Wiskunde Balinese taal Indonesische taal Engels Scheikunde Wereldoriëntatie Hindoeïsme Kunstvakken Maatschappijleer Computerklas Economie Sport Sociologie	Wiskunde Balinese taal Indonesische taal Engels Scheikunde Wereldoriëntatie Hindoeïsme Kunstvakken Maatschappijleer Computerklas Economie Sport Sociologie	Wiskunde Balinese taal Indonesische taal Engels Scheikunde Wereldoriëntatie Hindoeïsme Kunstvakken Maatschappijleer Computerklas Economie Sport Sociologie
5. Welke vakken vind je het leukst?			
Engels en sport.	Engels, sport, economie.	Engels, economie, Balinese taal, sport.	Wiskunde en Engels.
6. Hoe zien de lessen eruit? (Het gedrag van de leerkracht)			
We moeten naar de leerkracht luisteren, theorie overschrijven en opdrachten maken.	Luisteren naar de leerkracht, discussiëren met elkaar, opdrachten maken, schrijven.	Luisteren naar de leerkracht, discussiëren met elkaar, opdrachten maken, schrijven.	Luisteren, opschrijven wat de leerkracht zegt, opdrachten maken.
7. Op welke dagen ga je naar het Slukat Learning Center? En welke lessen volg je dan?			
<i>Maandag & Woensdag (17:00-18:30):</i> Engelse les <i>Zaterdag (16:00-18:00):</i> Keuzeklas <i>Zondag (15:00-16:30):</i> Karaktervorming (yoga & traditionele dans)	<i>Maandag & Woensdag (17:00-18:30):</i> Engelse les <i>Zaterdag (16:00-18:00):</i> Keuzeklas <i>Zondag (15:00-16:30):</i> Karaktervorming (yoga & traditionele dans)	<i>Maandag & Woensdag (17:00-18:30):</i> Engelse les <i>Zaterdag (16:00-18:00):</i> Keuzeklas <i>Zondag (15:00-16:30):</i> Karaktervorming (yoga & traditionele dans)	<i>Maandag & Woensdag (17:00-18:30):</i> Engelse les <i>Zaterdag (16:00-18:00):</i> Keuzeklas <i>Zondag (15:00-16:30):</i> Karaktervorming (yoga & traditionele dans)

8. Hoe ziet je dag eruit? Van 's ochtends tot 's avonds.			
Opstaan (05:30 uur), douchen, klaarmaken voor school, ontbijt, school, de klas schoonmaken, bidden in de tuin van school, lessen, thuis slapen, naar Slukat, douchen, bidden, huiswerk maken, tv kijken, slapen.	Opstaan (05:00 uur), douchen, klaarmaken voor school, ontbijt, bidden in de tempel thuis, naar school, de klas schoonmaken, bidden in de tuin van school, lessen, thuis slapen, douchen, huiswerk maken, slapen.	Opstaan (05:00 uur), water koken voor de douche, douchen, klaarmaken voor school, ontbijt, bidden in de tempel thuis, naar school op de scooter, klas schoonmaken, bidden in de tuin van school, lessen, douchen, lunch, huiswerk maken, slapen, douchen, naar Slukat, diner, huiswerk maken, tv kijken, slapen.	Opstaan (05:15 uur), huiswerk maken, klaarmaken voor school, naar school, huiswerk maken, slapen, klaarmaken voor Slukat, bidden, naar Slukat, huiswerk maken, tv kijken, slapen.
9. Wat doe je graag in je vrije tijd?			
Tv kijken, spelletjes spelen.	Spelletjes spelen, met vrienden afspreken, tv kijken.	Koken, tv kijken.	Boeken lezen, tv kijken, koken.

Tabel 3 Klas: Sahadewa – Intermediate 2

<i>Leerling 5 Meisje, 13 jaar</i>	<i>Leerling 6 Meisje, 13 jaar</i>	<i>Leerling 7 Jongen, 13 jaar</i>	<i>Leerling 8 Jongen, 14 jaar</i>
1. Hoelang volg je al lessen op het Slukat Learning Center?			
4 jaar	5 jaar	6 jaar	4 jaar
2. Naar welke school ga je?			
SMP N2 Blahbatuh (klas 8D)	SMP N2 Blahbatuh (Klas 8A)	JHS N1 Blahbatuh (Klas 8D)	SMP N2 Gianyar (Klas 9J)
3. Op welke dagen en tijden ga je naar school?			
Maandag – Zaterdag 07:00 – 12:30 Pauzes: 09:30 – 09:45 11:30 – 11:45	Maandag – Zaterdag 07:00 – 12:30 Pauzes: 09:15 – 09:30 10:15 – 10:30	Maandag – Zaterdag 07:30 – 13:00 Pauzes: 09:15 – 09:30 11:00 – 11:15 Soms extra lessen op zondag.	Maandag – Zaterdag 07:00 – 13:30 Pauzes: 09:15 – 09:30 11:00 – 11:15
4. Welke vakken heb je op school?			
Wiskunde Balinese taal Indonesische taal Engels Scheikunde Wereldoriëntatie Hindoeïsme Kunstvakken Maatschappijleer Computerklas Economie Sport Sociologie	Wiskunde Balinese taal Indonesische taal Engels Scheikunde Wereldoriëntatie Hindoeïsme Kunstvakken Maatschappijleer Computerklas Economie Sport Sociologie	Wiskunde Balinese taal Indonesische taal Engels Scheikunde Wereldoriëntatie Hindoeïsme Kunstvakken Maatschappijleer Computerklas Economie Sport Sociologie Natuurkunde Tuinieren Biologie	Wiskunde Balinese taal Indonesische taal Engels Scheikunde Wereldoriëntatie Hindoeïsme Kunstvakken Maatschappijleer Computerklas Economie Sport Sociologie
5. Welke vakken vind je het leukst?			
Engels, Indonesische taal, Balinese taal, sport.	Engels, sport, kunstvakken, computerklas, scheikunde.	Aardrijkskunde en maatschappijleer.	Indonesische taal, Engels, wereldoriëntatie.
6. Hoe zien de lessen eruit? (Het gedrag van de leerkracht)			
Luisteren, opschrijven wat de leerkracht zegt, discussiëren, opdrachten maken.	Opschrijven wat de leerkracht zegt, discussiëren, opdrachten maken.	Luisteren, opschrijven wat de leerkracht zegt, opdrachten maken.	Luisteren en opdrachten maken.

7. Op welke dagen ga je naar het Slukat Learning Center? En welke lessen volg je dan?			
Maandag & Woensdag (17:00-18:30): Engelse les Zaterdag (16:00-18:00): Keuzeklas Zondag (15:00-16:30): Karaktervorming (yoga & traditionele dans)	Maandag & Woensdag (17:00-18:30): Engelse les Zaterdag (16:00-18:00): Keuzeklas Zondag (15:00-16:30): Karaktervorming (yoga & traditionele dans)	Maandag & Woensdag (17:00-18:30): Engelse les Zaterdag (16:00-18:00): Keuzeklas Zondag (15:00-16:30): Karaktervorming (yoga & traditionele dans)	Maandag & Woensdag (17:00-18:30): Engelse les Zaterdag (16:00-18:00): Keuzeklas Zondag (15:00-16:30): Karaktervorming (yoga & traditionele dans)
8. Hoe ziet je dag eruit? Van 's ochtends tot 's avonds.			
Opstaan (05:00 uur), douchen, klaarmaken voor school, ontbijt, bidden in de tempel thuis, naar school, de klas schoonmaken, bidden in de tuin van school, lessen, omkleden, lunch, huiswerk maken, douchen, naar Slukat, diner, huiswerk maken, tv kijken, slapen.	Opstaan (05:00 uur), slaapkamer schoonmaken, douchen, klaarmaken voor school, ontbijt, naar school, de klas schoonmaken, bidden in de tuin van school, lessen, slapen, douchen, huiswerk, tv kijken, slapen (23:30 uur).	Opstaan (05:00 uur), douchen, klaarmaken voor school, ontbijt, naar school, omkleden, tv kijken, spelletjes spelen, douchen, bidden in de tempel thuis, huiswerk maken, slapen. (zaterdag)	Opstaan, douchen, klaarmaken voor school, ontbijt, naar school, lunch, slapen, tv kijken, douchen, diner, gedicht schrijven, slapen.
9. Wat doe je graag in je vrije tijd?			
Tv kijken, een boek lezen, spelletjes spelen op mijn laptop.	Spelletjes spelen, afspreken met vrienden.	Tv kijken.	Gedichten maken, een boek schrijven, tv kijken.

Tabel 4 Klas: Sahadewa – Intermediate 2

<i>Leerling 9</i> <i>Jongen, 14 jaar</i>	<i>Leerling 10</i> <i>Jongen, 13 jaar</i>
1. Hoelang volg je al lessen op het Slukat Learning Center?	
1 jaar	1 jaar
2. Naar welke school ga je?	
SMP N2 Blahbatuh (Klas 9I)	SMP N2 Blahbatuh (Klas 9I)
3. Op welke dagen en tijden ga je naar school?	
Maandag – Zaterdag 07:00 – 12:30 Pauzes: 09:30 – 09:45 11:00 – 11:15	Maandag – Zaterdag 07:00 – 12:30 Pauzes: 09:30 – 09:45 11:00 – 11:15
4. Welke vakken heb je op school?	
Wiskunde Balinese taal Indonesische taal Engels Scheikunde Wereldoriëntatie Hindoeïsme Kunstvakken Maatschappijleer Computerklas Economie Sport Sociologie	Wiskunde Balinese taal Indonesische taal Engels Scheikunde Wereldoriëntatie Hindoeïsme Kunstvakken Maatschappijleer Computerklas Economie Sport Sociologie
5. Welke vakken vind je het leukst?	
Scheikunde, sport.	Sport.
6. Hoe zien de lessen eruit? (Het gedrag van de leerkracht)	
Luisteren, opschrijven wat de leerkracht zegt.	Praten over onderwerpen, opschrijven wat de leerkracht zegt.
7. Op welke dagen ga je naar het Slukat Learning Center? En welke lessen volg je dan?	
<i>Maandag & Woensdag</i> <i>(17:00-18:30):</i> Engelse les <i>Zaterdag</i> <i>(16:00-18:00):</i> Keuzeklas <i>Zondag (15:00-16:30):</i> Karaktervorming (yoga & traditionele dans)	<i>Maandag & Woensdag</i> <i>(17:00-18:30):</i> Engelse les <i>Zaterdag</i> <i>(16:00-18:00):</i> Keuzeklas <i>Zondag (15:00-16:30):</i> Karaktervorming (yoga & traditionele dans)
8. Hoe ziet je dag eruit? Van 's ochtends tot 's avonds.	
Opstaan, douchen, ontbijt, naar school, lunch, tv kijken, slapen, voetbal op het strand, douchen, bidden, diner, huiswerk maken, slapen.	Opstaan, douchen, ontbijt, naar school, lunch, slapen, voetballen, douchen, bidden, diner, huiswerk maken, slapen.
9. Wat doe je graag in je vrije tijd?	
Voetbal en volleybal.	Voetbal.

Bijlage 3: Interview motivatie

Tabel 3.1	Klas: Siwa – Basic 3	Datum: 12-11-2014	
<i>Leerlingen</i>	<i>Vraag 1</i>	<i>Vraag 2</i>	<i>Vraag 3</i>
Leerling 1	Het Engels op school is niet goed, maar ik wil goed Engels leren, omdat ik een Engels leerkracht wil worden. Op Slukat zijn de leerkrachten beter in Engels en lesgeven dan op school.	Wanneer ik iets nieuws heb geleerd waarvan mijn Engels beter wordt.	Werkbladen met grammatica.
Leerling 2	De leerkrachten op Slukat zijn niet Indonesisch, dus moet ik in het Engels spreken met de leerkrachten. Hierdoor kan ik mijn Engels oefenen. Ik wil Engels leren omdat ik een politieagent wil worden.	De leerkrachten op Slukat zijn slim en vriendelijk.	Niets.
Leerling 3	Op school zijn de Engelse lessen niet goed. Ik wil graag Engels leren voor mijn werk later, ook omdat ze thuis geen Engels kunnen spreken.	De leerkrachten op Slukat zijn goed en vriendelijk. Ze zorgen ervoor dat iedereen luistert en iets leert.	Na de lessen ben ik altijd erg moe, omdat het zo'n lange dag is.
Leerling 4	Ik wil graag goed zijn in Engels, omdat het de internationale taal is.	De leerkrachten op Slukat zijn Westerlingen, hierdoor kan ik goed oefenen met Engels spreken.	Niets.
Leerling 5	Ik wil Engels leren omdat ik met de toeristen wil kunnen praten die op Bali komen. Slukat is dichtbij mijn huis, dus gemakkelijk om heen te gaan.	Ik vind de lessen leuk waarbij je iets kan doen, zoals acteren.	Ik vind grammatica niet leuk, het is soms erg moeilijk.
Leerling 6	Ik wil later graag Engels studeren, ik wil graag naar Nederland om daar een leerkracht te worden.	Ik vind het leuk als ik veel leer in een les.	Ik vind het niet leuk als we aan het einde gaan voetballen.

Tabel 3.2 Klas: Sahadewa – Intermediate 3 Datum: 12-11-2014			
<i>Leerlingen</i>	<i>Vraag 1</i>	<i>Vraag 2</i>	<i>Vraag 3</i>
Leerling 1	Ik wil graag Engels leren omdat ik een politieagent wil worden. Op Slukat spreken de leerkrachten geen Indonesisch, dus ik kan mijn Engels goed oefenen.	Als ik kan leren om goed Engels te spreken.	Mijn Engels is niet zo goed, ik vind het vervelend als ik de leerkracht niet begrijp.
Leerling 2	Ik denk dat Engels goed is voor mijn werk later, zodat ik met alle mensen kan praten. Ik wil later een kantoorbaan en iets doen met poëzie.	Ik vind het leuk als we schrijven in de les.	Werkbladen met grammatica.
Leerling 3	Slukat is een goed project met een fijne sfeer, alle leerlingen voelen zich fijn op Slukat. Ook de leerkrachten zijn goed. Ik wil gaan studeren in het buitenland.	Engels spreken.	Werkbladen met grammatica.
Leerling 4	Ik wil een steward worden, daarom wil ik goed Engels leren. Slukat is een goede plek om Engels te leren, er zijn goede leerkrachten en goede faciliteiten.	Praten over toerisme.	Soms begrijp ik de leerkracht niet goed, omdat mijn Engels nog niet goed is. Dit is soms vervelend.
Leerling 5	Engels is belangrijk voor mijn droom, een zakenman worden. Op Slukat zijn de Engelse lessen goed en er wordt ook aan je persoonlijkheid en andere vakken gewerkt.	Gesprekken voeren over een bepaald onderwerp.	Ik vind het vervelend als er veel lawaai is in de klas, zo kan ik niet goed opletten.
Leerling 6	Ik wil extra Engelse lessen, zodat ik het kan gebruiken op school. Engels is de internationale taal en ik wil een accountant worden, het is dus goed om Engels te kunnen. Op Slukat krijg ik Engels van een Westerling, dus ik kan goed oefenen met Engels spreken.	Nieuwe grammatica leren.	Als ik het niet begrijp en ik niet weet wat ik moet zeggen, dit vind ik vervelend.
Leerling 7	Engels is goed voor mijn toekomst, ik wil veel reizen. Doordat we van Westerlingen Engels leren, kunnen we goed oefenen met Engels. Ik wil een gids of dokter worden.	Veel nieuwe dingen leren over het vak Engels.	Getallen en rekenen in het Engels, dit vind ik moeilijk.

Leerling 8	Ik wil goed Engels kunnen, zodat ik later gemakkelijker een baan kan vinden. Ik wil graag een international chef worden. Op Slukat leren we Engels van Westerlingen, hierdoor kan ik goed oefenen met Engels spreken. Op Slukat wordt ook gewerkt aan je persoonlijkheid.	Veel nieuwe dingen leren. Veel oefenen met werkbladen, spreken, luisteren.	Niets.
Leerling 9	Ik wil later een baan waarbij je Engels moet spreken, dus ik wil goed Engels kunnen spreken. Op Slukat geven vrijwilligers uit andere landen ons les, zo kan ik goed oefenen met Engels spreken.	Veel nieuwe dingen leren. Oefenen met spreken en luisteren.	Niets.

Tabel 3.3 Klas: Bima – Intermediate 3 Datum: 13-11-2014			
Leerlingen	Vraag 1	Vraag 2	Vraag 3
Leerling 1	Ik wil graag Engels leren omdat het de internationale taal is. Ik wil later een economiedocent worden op de universiteit, hiervoor wil ik goed Engels kunnen spreken.	Ik vind het interessant om over de cultuur in andere landen te praten en dit te vergelijken met Bali.	Werkbladen met grammatica.
Leerling 2	Ik wil graag Engels leren zodat ik met mensen over de hele wereld kan praten. Slukat is gratis en er geven vrijwilligers uit andere landen les, zo kan ik goed oefenen met Engels. Slukat is ook dichtbij ons huis.	Om te leren hoe je werkwoorden in verschillende tijden kunt vervoegen.	Werkbladen met grammatica.
Leerling 3	Op Slukat zijn de leerkrachten Westerlingen, dus ik kan mijn Engels goed oefenen. Slukat is ook gratis.	Werkwoorden vervoegen.	Opdrachten waarbij we moeten tekenen.
Leerling 4	Ik wil Engels leren omdat het de internationale taal is. Op Slukat zijn de Engelse lessen veel beter dan op school. Het zijn goede leerkrachten en ik kan veel leren over andere landen.	Als we veel nieuwe dingen leren.	Werkbladen met grammatica.
Leerling 5	Ik wil extra Engels leren, zodat ik mijn examen op school goed kan maken. Op Slukat zijn leerkrachten uit verschillende landen, hierdoor kan ik goed Engels oefenen en veel leren over andere landen.	Ik vind het leuk als we veel kunnen doen in de lessen.	Werkbladen met grammatica.

Bijlage 4: Uitgevoerde lessen in Bali

Week 1:

<u>Maandag 8 september 2014</u> <i>15:30 uur - 17:00 uur</i> Laksmana – Basic 1 Leerkrachten: Dorieke & Max Aantal leerlingen: 13
Thema: Life & Family Doel: Er wordt kennis gemaakt met de leerlingen, de voorkennis van de leerlingen wordt geïnventariseerd, de leerlingen leren te vertellen hoe hun familie is opgebouwd.
Lesopbouw: • Kennismakingsspel: vraag stellen, bal gooien. ○ my name is; ○ I am Years old; • Naamkaartjes maken; • Stamboom maken: eerst samen op het bord, dan zelfstandig, daarna bespreken. • Hangman met woorden die ze vandaag hebben geleerd; • Afsluiting van de les; • Kwartiertje voetbal.
Benodigdheden: • Voetbal; • Papier; • Potloden; • Stift voor het bord.

<u>Dinsdag 9 september 2014</u> <i>15:30-17:00 uur</i> Siwa – Basic 2 Leerkrachten: Dorieke & Juliëtte Aantal leerlingen: 7
Thema: Life & Family Doel: Er wordt kennis gemaakt met de leerlingen, de voorkennis van de leerlingen wordt geïnventariseerd, de leerlingen leren de present continuous te gebruiken.
Lesopbouw: • Voorstellen met atlas; • Leerlingen stellen zich voor; • Voorkennis activeren, werkwoorden en present continuous; • Uitleg present continuous; • Bespreken van de dag (a.d.h.v. present continuous); • Tekening maken van zichzelf, hierbij schrijven de leerlingen wat ze leuk vinden om te doen; • Bespreken van de tekeningen; • Spelletje met dierenkaartjes (de leerlingen moeten de naam van het dier raden in het engels);

• Games.
Benodigdheden; • Atlas; • Wit papier; • Potloden; • Stift voor het bord.

<u>Dinsdag 9 september 2014</u> 17:00 uur – 18:30 uur Bima – intermediate 3 Leerkrachten: Dorieke & Maileen Aantal leerlingen: 12
Thema: Life & Family Doel: Er wordt kennis gemaakt met de leerlingen, de voorkennis van de leerlingen wordt geïnventariseerd, de leerlingen leren de simple past te gebruiken, de leerlingen leren de present progressive te gebruiken.
Lesopbouw: • Kennismaking: iedereen vertelt iets over zichzelf; • Present progressive (now) uitleg + verwerkingsopdrachten; • Simple past (routine) uitleg + verwerkingsopdrachten; • Combinatieopdracht present progressive en simple past; • Fruit game: De leerlingen zijn allemaal een fruitsoort en ze moeten het zeggen zonder de tanden te laten zien en zonder te lachen.
Benodigdheden: • Stift voor het bord; • Werkblad.

<u>Woensdag 10 september 2014</u> 15:30 uur - 17:00 uur Laksmana – Basic 1 Leerkrachten: Dorieke & Max Leerlingen: 13
Thema: Life & Family Doel: De leerlingen leren eigenschappen van zichzelf te benoemen, De leerlingen leren lichaamsdelen te benoemen.
Lesopbouw: • Voorkennis activeren: wat hebben we de vorige les gedaan? • De leerlingen leren hoe ze iets over zichzelf kunnen vertellen; ○ My name is... ○ I am Years old ○ I live in ○ I am from... ○ I have Brothers and sisters ○ I go to school at ○ I like to • De leerlingen leren hoe je vragen kan stellen die het bovenstaande als antwoord hebben; • De leerlingen leren het werkwoord to be en to have;

• De leerlingen leren eigenschappen van mensen te benoemen: ○ Tall/short ○ Young/old ○ Boy/girl ○ Hair colour ○ Clothes (kleuren benoemen) ○ Etc. • De leerlingen moeten goed luisteren naar de opdrachten van de leerkracht en deze uitvoeren. (bv. All the girls, stand up please./Everyone with a blue shirt, sit down please); • De lichaamsdelen worden benoemd; • Het liedje 'Head, shoulders knees and toes' wordt gedaan; • Het spelletje 'Simon says' wordt gespeeld; • Het laatste kwartier gaan de leerlingen voetballen.
Benodigdheden: • Stift voor het bord.

<u>Woensdag 10 september 2014</u> 17:00 uur – 18:30 uur Sahadewa – intermediate 2 Leerkrachten: Dorieke & Maileen Leerlingen: 13
Thema: Life & Family Doel: Er wordt kennis gemaakt met de leerlingen, de voorkennis van de leerlingen wordt geïnventariseerd, de leerlingen leren de simple past te gebruiken, de leerlingen leren de present progressive te gebruiken.
Lesopbouw: • Kennismaking: iedereen vertelt iets over zichzelf; • Present progressive (now) uitleg + verwerkingsopdrachten; • Simple past (routine) uitleg + verwerkingsopdrachten; • Combinatieopdracht present progressive en simple past; • Fruit game: De leerlingen zijn allemaal een fruitsoort en ze moeten het zeggen zonder de tanden te laten zien en zonder te lachen.
Benodigdheden: • Stift voor het bord; • Werkblad.

<u>Donderdag 11 september 2014</u> 15:30-17:00 Siwa – Basic 2 Leerkrachten: Dorieke & Juliëtte Aantal leerlingen: 7
Thema: Life & Family Doel: De leerlingen leren getallen tot 10.000 te benoemen, de leerlingen leren het liedje 'I like the flowers' te zingen.
Lesopbouw: • Kinderen laten tellen, kijken tot hoever ze komen; • In tientallen tellen; • Kennis uitbereiden: tellen tot 10.000; • Alfabet opnoemen; • Woorden spellen; • Bespreken wat de leerlingen leuk vinden (I like...); • I like the flowers zingen + bespreken; • Bingo.
Benodigdheden: • Stift voor het bord; • Bingo.

<u>Donderdag 11 september 2014</u> 17:00 uur – 18:30 uur Bima – intermediate 3 Leerkrachten: Dorieke & Maileen Aantal leerlingen: 12
Thema: Life & Family Doel: De leerlingen leren bezittelijke voornaamwoorden te gebruiken, de leerlingen leren het liedje 'I like the flowers' te zingen.
Lesopbouw: • Voorkennis activeren: wat hebben we de vorige les gedaan?; • Uitleg subject pronouns, possessive adjectives, possessive pronouns; • Verwerkingsopdrachten; • Bespreken wat de kinderen wel en niet leuk vinden (like, dislike); • Liedje: I like the flowers; • Fruit game.
Benodigdheden: • Stift voor het bord; • Werkblad.

Week 2:

Maandag 15 september 2014

15:30 uur - 17:00 uur

Arjuna - Basic 1 (nieuwe leerlingen)

Leerkrachten: Dorieke & Gabriëlle

Aantal leerlingen: 7

Thema: Starting the year

Doel: De leerlingen leren het alfabet op te noemen, de leerlingen leren te tellen tot 20, de leerlingen leren zichzelf voor te stellen.

Lesopbouw:

- Voorstelrondje (what is your name? my name is...);
- Naamkaartje maken;
- Alfabet leren: eerst op het bord, dan de alphabet song (<http://www.youtube.com/watch?v=75p-N9YKqNo>);
- Nummers tot 20 leren: klassikaal op het bord (wanneer de leerlingen dit kunnen, wordt er gekeken tot hoever ze kunnen tellen);
- Greetings, personal information: standaardzinnen leren;
- Woorden spellen: eerst namen, dan woorden van voorwerpen in het klaslokaal;
- Spelletje: Hangman;
- Laatste kwartier: voetbal.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Papier voor naamkaartjes.

Maandag 15 september 2014

17:00 uur – 18:30 uur

Sahadewa – Intermediate 2

Leerkrachten: Dorieke & Geoff

Aantal leerlingen: 13

Thema: Life & Family

Doel: De leerlingen leren de simple past te gebruiken, de leerlingen leren de present progressive te gebruiken, de leerlingen leren for/since/ago te gebruiken in zinnen.

Lesopbouw:

- Herhaling vorige les: Simple past & Present Progressive;
- Uitleg for/since/ago;
- Verwerkingsopdrachten maken;
- Games: pictionary/ simon says.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Werkblad.

Dinsdag 16 september 2014

15:30-17:00

Siwa – Basic 3

Leerkrachten: Dorieke, Emily, Gabriëlle

Aantal leerlingen: 16

Thema: Life & Family

Doel: De leerlingen leren de vergrotende en overtreffende trap te gebruiken.

Lesopbouw:

- Voorstelrondje;
- Uitleg vergrotende trap;
- Verwerkingsopdracht vergrotende trap;
- Uitleg overtreffende trap;
- Verwerkingsopdracht overtreffende trap;
- Tekening maken van trap van vergelijking;
- Simon says.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Papieren;
- Potloden voor de leerlingen;
- Werkblad.

Dinsdag 16 september 2014

17:00-18:30

Bima - Intermediate 3

Leerkrachten: Dorieke & Maileen

Aantal leerlingen: 12

Thema: Life & Family

Doel: De leerlingen leren for/since/ago te gebruiken in zinnen, De leerlingen leren de negative form van de werkwoorden to be, to have en to do te gebruiken.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: Wat hebben we de vorige les gedaan?
- Uitleg for/since/ago;
- Verwerkingsopdracht for/since/ago;
- Uitleg isn't/haven't/don't;
- Verwerkingsopdracht isn't/haven't/don't;
- Dramaspel: emotiebus.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Werkblad.

Woensdag 17 september 2014

15:30-17:00

Arjuna – Basic 1

Leerkrachten: Dorieke & Gabriëlle

Aantal leerlingen: 7

Thema: Starting the year

Doel: De leerlingen leren de dagen van de week te benoemen, de leerlingen leren de maanden van het jaar te benoemen.

Lesopbouw:

- Herhaling vorige les: hoe kun je iets over jezelf vertellen/ alfabet / tellen tot 100;
- De leerlingen leren de dagen van de week en maanden van het jaar;
- Verwerkingsopdracht maanden van het jaar en dagen van de week;
- De leerlingen leren te zeggen wanneer ze jarig zijn;
- Games met dagen van de week.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Kaartspel met dagen van de week.

Woensdag 17 september 2014

17:00-18:30

Sahadewa – Intermediate 2

Leerkrachten: Dorieke & Geoff

Aantal leerlingen: 13

Thema: Life & Family

Doel: De leerlingen leren de negative forms van de werkwoorden to be, to have en to do te gebruiken, De leerlingen leren de klanken s/ sh en e/i correct uit te spreken.

Lesopbouw:

- Herhaling vorige les;
- Uitleg negative forms;
- Tongue twisters (s/sh & i/e).

Benodigdheden:

- Stift voor het bord.

Donderdag 18 september 2014

15:30-17:00

Siwa – Basic 3

Leerkrachten: Dorieke, Emily & Gabriëlle

Aantal leerlingen: 16

Thema: Life & Family

Doel: De leerlingen leren de werkwoorden to be en to do te gebruiken, de leerlingen leren te vertellen wat ze aan het doen zijn (what are you doing? I aming).

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: wat hebben we de vorige les gedaan?
- Uitleg what are you doing? En werkwoord to be;
- Leerlingen gaan in een cirkel staan en activiteiten uitbeelden;
- Leerlingen gaan in teams activiteiten uitbeelden en de leerlingen moeten zoveel mogelijk raden in een bepaalde tijd;
- Uitleg to do;
- Verwerkingsopdracht to do;
- Games.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Kaartjes met activiteiten (swimming, eating, etc.).

Donderdag 18 september 2014

17:00-18:30

Bima - Intermediate 3

Leerkrachten: Dorieke & Maileen

Aantal leerlingen: 12

Thema: Life & Family

Doel: De leerlingen leren emoties te benoemen en uit te beelden, er wordt zelfvertrouwen gecreëerd bij de leerlingen.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: Wat hebben we de vorige les gedaan?
- Emoties bespreken;
- Emotiebus, de leerlingen gaan de emoties vergroten;
- Laatste 45 minuten: voetbaltraining voor de meiden, de jongens mogen naar huis.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord.

Week 3:

Maandag 22 september 2014

15:30-17:00

Arjuna – Basic 1

Leerkrachten: Dorieke & Gabriëlle

Aantal leerlingen: 7

Thema: Starting the year

Doel: De leerlingen leren het werkwoord to be te gebruiken, de getallen en letters worden geautomatiseerd.

Lesopbouw:

- Vorige les herhalen;
- Werkwoord to be uitleggen;
- Negatives van to be uitleggen;
- Verwerkingsopdrachten to be;
- Spelletjes met getallen en letters.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Papieren met verwerkingsopdrachten;
- Kaartjes met letters;
- Kaartjes met sommen.

Maandag 22 september 2014

17:00-18:30

Sahadewa – Intermediate 2

Leerkrachten: Dorieke & Geoff

Aantal leerlingen: 13

Thema: Life & Family

Doel: De leerlingen maken kennis met verschillende landen van de wereld.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: Wat hebben we de vorige les gedaan?
- Families over de hele wereld + topografie;
- Game: jongens tegen de meisjes.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Kaarten met families van over de hele wereld;
- Kaart van de wereld.

Dinsdag 23 september 2014

15:30 uur – 17:00 uur

Siwa – Basic 3

Leerkrachten: Dorieke, Emily & Gabriëlle

Aantal leerlingen: 16

Thema: Life & Family

Doel: De letters van het alfabet en getallen t/m 100 worden geautomatiseerd, de leerlingen leren rangtelwoorden t/m 10 te gebruiken, de leerlingen leren hun familie te beschrijven aan de hand van een stamboom.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: werkwoord to do en to be;
- Alfabet herhalen;
- Namen spellen;
- Woorden spellen;
- Nummers t/m 100 herhalen;
- Rangtelwoorden t/m 10;
- Family tree;
- Bingo.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Bingo.

Dinsdag 23 september 2014

17:00 uur -18:30 uur

Bima – intermediate 3

Leerkrachten: Dorieke & Maileen

Aantal leerlingen: 12

Thema: Life & Family

Doel: De leerlingen leren emoties te beschrijven en uit te beelden, er wordt zelfvertrouwen gecreëerd bij de leerlingen, de leerlingen leren de werkwoorden to allow en to have to te gebruiken.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: herhaling vorige les;
- To allow + To have to uitleggen;
- Wat mogen de leerlingen thuis wel en niet?
- Emoties bespreken;
- Emotiebus;
- Uitbeeldopdracht: 2 teams moeten in 1 minuut zoveel mogelijk uitbeelden en raden. Ronde 1: emoties Ronde 2: beroepen Ronde 3: sport.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Kaartjes met emoties, beroepen en werkwoorden.

Woensdag 24 september 2014

15:30 uur -17:00 uur

Arjuna – Basic 1

Leerkrachten: Dorieke & Gabriëlle

Aantal leerlingen: 7

Thema: Starting the year

Doel: Het alfabet, de dagen en de maanden worden geautomatiseerd. De leerlingen leren de seizoenen en het weer te benoemen.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: To be herhalen;
- Herhalen dagen van de week/ maanden van het jaar;
- Seizoenen;
- Alfabet herhalen;
- Spelletje met het alfabet (op de rug schrijven);
- Games;
 - Memory dagen van de week;
 - Geheim getal.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Memory dagen van de week;
- Magneetbord met dagen en maanden.

Woensdag 24 september 2014

17:00 uur – 18:30 uur

Sahadewa – Intermediate 2

Leerkrachten: Dorieke, Annina & Geoff

Aantal leerlingen: 13

Thema: Life & Family

Doel: De leerlingen leren iets te vertellen over hun eigen moederland, de leerlingen leren het werkwoord *used to* te gebruiken, de leerlingen leren argumenten te geven over een stelling.

Lesopbouw:

- Introductie Annina + introduction leerlingen;
- Praten over typische dingen van hun moederland;
- Vorige les herhalen;
- Uitleg *used to*;
- Debat over stellingen;
- Game: ik ga op vakantie en ik neem mee...
- Game: *quatro*;
- Game.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord.

Donderdag 25 september 2014

15:30 uur -17:00 uur

Siwa – Basic 3

Leerkrachten: Dorieke & Emily

Aantal leerlingen: 16

Thema: Life & Family

Doel: De leerlingen leren data benoemen, de leerlingen leren rangtelwoorden t/m 20 te gebruiken, de leerlingen automatiseren het alfabet.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: De vorige les herhalen;
- Rangtelwoorden t/m 20;
- Dagen, maanden, datum;
- Alfabet herhalen;
- Namen van fruit en groente opschrijven en spellen;
- De leerlingen moeten zoveel mogelijk woorden opschrijven met een bepaalde letter;
- Game: De leerlingen staan in een rij, op de rug wordt een letter geschreven, dit moeten ze doorgeven. De voorste schrijft de letter op het bord;
- Games.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Kaartjes met fruit en groente.

Donderdag 25 september 2014

17:00 uur -18:30 uur

Bima – intermediate 3

Leerkrachten: Dorieke & Maileen

Aantal leerlingen: 12

Thema: Life & Family

Doel: De leerlingen leren om te beschrijven wat ze vroeger deden, maar nu niet meer a.d.h.v. de juiste grammatica. De leerlingen leren argumenten te geven voor en tegen een bepaalde stelling in het Engels.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: vorige les herhalen;
- Emoties herhalen;
- Verhaaltje schrijven over emoties (iedere leerling beschrijft 1 emotie);
- Interview over de leefwereld.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord.

Week 4:

<u>Maandag 29 september 2014</u> <i>15:30 uur - 17:00 uur</i> Arjuna – Basic 1 Leerkracht: Dorieke Aantal leerlingen: 7
Thema: Starting the year Doel: De dagen en maanden worden geautomatiseerd, de leerlingen leren de opbouw van de dag, de leerlingen leren klokkijken in het Engels.
Lesopbouw: • Voorkennis activeren: Wat hebben we de vorige les gedaan? • Dagen en maanden herhalen; • Yesterday, today, tomorrow, etc. herhalen. • Momenten van de dag uitleggen (morning, afternoon, evening, night); • Klokkijken uitleggen (heel uur, kwartier, half uur); • Verwerkingsopdracht klokkijken; • Bingo (getallen t/m 100).
Benodigdheden: • Stift voor het bord; • Bingo.

<u>Maandag 29 september 2014</u> <i>17:00 uur – 18:30 uur</i> Sahadewa – intermediate 2 Leerkrachten: Dorieke & Annina Aantal leerlingen: 13
Thema: Life & Family (afsluiting van het blok, herhalingsles) Doel: Het blok wordt herhaald, de leerlingen verwerken de opgedane kennis in een verhaaltje, de leerlingen leren emoties in het Engels te benoemen en uit te beelden.
Lesopbouw: • Voorkennis activeren: wat hebben we de afgelopen weken gedaan? • Verhaaltje schrijven over familie en dagelijks leven; • Praten over emoties; • Games met emoties.
Benodigdheden: • Stift voor het bord.

Dinsdag 29 september 2014

15:30 uur – 17:00 uur

Siwa – Basic 3

Leerkrachten: Dorieke & Emily

Aantal leerlingen: 16

Thema: Life & Family (afsluiting van het blok, herhalingsles)

Doel: Herhaling van het blok.

Lesopbouw:

- Het alfabet herhalen;
- Dierenkaarten: Namen opschrijven en spellen;
- Tellen t/m 100 herhalen;
- Getallen t/m 10.000 opschrijven, de leerlingen moeten het benoemen;
- Rangtelwoorden herhalen;
- De leerlingen gaan hun verjaardag te noemen;
- De leerlingen vertellen wat ze leuk vinden;
- De leerlingen gaan hun eigen kalender maken: Iedere leerling krijgt een papier, hierop tekenen ze zichzelf, schrijven ze hun verjaardag en wat ze leuk vinden om te doen. Alles wordt opgehangen in het lokaal;
- Games.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Kaartjes met dieren;
- Wit papier.

Dinsdag 29 september 2014

17:00 uur – 18:30 uur

Bima – Intermediate 3

Leerkrachten: Dorieke & Maileen

Aantal leerlingen: 12

Thema: Life & Family (afsluiting van het blok, herhalingsles)

Doel: De leerlingen leren het werkwoord used to gebruiken, de leerlingen leren een stelling te beargumenteren in het Engels.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: Wat hebben we de vorige weken gedaan;
- Uitleg used to;
- Bespreken: Wat deden de leerlingen vroeger wat ze nu niet meer doen;
- Debat: stellingen beargumenteren, zijn de leerlingen voor of tegen en waarom;
- Dramaspel: tableau vivant.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Kaartjes met situaties, voor het tableau vivant.

Woensdag 30 september 2014

15:30 uur – 17:00 uur

Arjuna – Basic 1

Leerkracht: Dorieke

Aantal leerlingen: 7

Thema: Starting the year

Doel: De leerlingen leren de tijd van een digitale klok te lezen, de leerlingen herhalen de maanden van het jaar, de leerlingen leren te zeggen wanneer ze jarig zijn.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: Wat hebben we de vorige les gedaan;
- Klokkijken uitbreiden: digitale klok;
- Herhaling maanden;
- Kalender maken: de leerlingen maken hun eigen verjaardagskalender van de klas;
- Game.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Papieren;
- Potloden.

Woensdag 30 september 2014

17:00 uur – 18:30 uur

Sahadewa – Intermediate 2

Leerkrachten: Dorieke & Annina

Aantal leerlingen: 13

Thema: Life & Family

Doel: De leerlingen leren emoties in het Engels te benoemen en uit te beelden.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: Wat hebben we de vorige les gedaan;
- Interview;
- Emoties herhalen;
- Verhaaltje schrijven over een emotie;
- Spelletjes met emoties.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Papier voor het interview.

Donderdag 1 oktober 2014

15:30 uur – 17:00 uur

Siwa – Basic 3

Leerkrachten: Dorieke & Emily

Aantal leerlingen: 16

Thema: Life & Family

Doel: De leerlingen leren emoties in het Engels te beschrijven en uit te beelden. De leerlingen leren hun eigen familie te beschrijven. De leerlingen leren het werkwoord to be te gebruiken.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: wat hebben de leerlingen de vorige les gedaan;
- De emoties worden besproken aan de hand van plaatjes;
- De leerlingen gaan in een kring staan, samen worden de emoties uitgebeeld;
- De leerlingen gaan voor het bord staan, ze moeten een emotie uitbeelden en de rest van de klas moet raden welke emotie het is;
- Er komen drie leerlingen voor het bord staan, ze moeten de vergrotende trap en overtreffende trap van een emotie uitbeelden;
- Familieleden herhalen;
- Tekening maken van de familie, familieleden benoemen;
- Game.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Kaarten met emoties;
- Wit papier;
- Kleurpotloden.

Donderdag 1 oktober 2014

17:00 uur – 18:30 uur

Bima – Intermediate 3

Leerkrachten: Dorieke & Maileen

Aantal leerlingen: 12

Thema: Life & Family

Doel: De leerlingen leren argumenten te geven voor en tegen een stelling, de leerlingen leren een verhaal af te maken in het Engels.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: Wat hebben we de vorige les gedaan;
- Debat: Er worden meer stellingen behandeld over school en het tienerleven;
- Er wordt een stukje voorgelezen uit het boek 'the knight at dawn', de leerlingen moeten het verhaal afmaken;
- Bingo.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Boek 'the knight at dawn';
- Bingo.

Week 5:

Maandag 6 oktober 2014

15:30 uur – 17:00 uur

Arjuna – Basic 1

Leerkracht: Dorieke & Greg

Aantal leerlingen: 7

Thema: Starting the year

Doel: De leerlingen leren zichzelf te introduceren, de leerlingen herhalen de kloktijden, getallen t/m 1000 en het alfabet. De leerlingen leren een apostrof te gebruiken bij bezittelijke voornaamwoorden.

Lesopbouw:

- Introductie Greg;
- De leerlingen introduceren zichzelf met behulp van standaardzinnen;
- Herhaling kloktijden;
- Getallen t/m 1000;
- Alfabet herhalen;
- Spelletje: Letters op elkaars rug schrijven, daarna nummers t/m 20;
- Werwoord to be herhalen;
- Bingo.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Bingo.

Maandag 6 oktober 2014

17:00 uur – 18:30 uur

Sahadewa – Intermediate 2

Leerkrachten: Dorieke

Aantal leerlingen: 13

Thema: The body

Doel: De leerlingen leren lichaamsdelen te benoemen in het Engels, ook organen.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: Wat hebben we de vorige les gedaan;
- Lichaamsdelen bespreken;
- Organen bespreken;
- De leerlingen gaan een tekening maken van het lichaam, hierbij worden de woorden geschreven.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Witte papieren;
- Potloden.

Dinsdag 7 oktober 2014

15:30 uur – 17:00 uur

Siwa – Basic 3

Leerkrachten: Dorieke, Emily, Greg, Stephan

Aantal leerlingen: 16

Thema: The body

Doel: De leerlingen leren de lichaamsdelen te benoemen.

Lesopbouw:

- Introductie Stephan & Greg;
- Voorkennis activeren: emoties;
- Lichaamsdelen behandelen: kaartjes op het lichaam plakken;
- Simon says;
- Games: roulatiesysteem 3 spellen: twister, bingo, uno. (45 min).

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Twister;
- Kaartjes met lichaamsdelen;
- Uno;
- Bingo.

Dinsdag 7 oktober 2014

17:00 uur – 18:30 uur

Bima – Intermediate 3

Leerkrachten: Dorieke & Maileen

Aantal leerlingen: 12

Thema: The body

Doel: De leerlingen leren de lichaamsdelen te benoemen. De leerlingen leren de werkwoorden should en must te gebruiken.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: Wat hebben we de vorige les gedaan;
- Introductie nieuwe thema: the body;
- Lichaamsdelen bespreken;
- Uitleg werkwoorden should en must;
- Verwerkingsopdrachten should en must;
- Game: Quatro.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Werkblad.

Woensdag 8 oktober 2014

Op woensdag 8 oktober 2014 zijn er geen lessen op het Slukat Learning Center, i.v.m. een nationale feestdag.

Donderdag 9 oktober 2014

15:30 uur – 17:00 uur

Siwa – Basic 3

Leerkrachten: Dorieke, Greg & Stephan

Aantal leerlingen: 16

Thema: The body

Doel: De leerlingen leren bezittelijke voornaamwoorden te gebruiken, de lichaamsdelen worden herhaald.

Lesopbouw:

- Benoemen welke dag het is;
- Voorkennis activeren: de lichaamsdelen herhalen;
- Raadsels over de lichaamsdelen;
- Uitleg bezittelijke voornaamwoorden;
- The hokey pokey;
- Simon says.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Muziek (de hokey pokey);
- Raadsels over de lichaamsdelen.

Donderdag 9 oktober 2014

17:00 uur – 18:30 uur

Bima – Intermediate 3

Leerkrachten: Dorieke & Maileen

Aantal leerlingen: 12

Thema: The body

Doel: De leerlingen leren de verleden tijd van must en should te gebruiken. De leerlingen leren de lichaamsdelen te benoemen.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: Wat hebben we de vorige les gedaan;
- De verleden tijd van must en should bespreken;
- De binnenkant van het lichaam bespreken;
- De leerlingen maken een tekening van de binnenkant en de buitenkant van het lichaam, hierbij zetten ze de namen van de lichaamsdelen;
- Game.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Wit papier;
- Potloden.

Week 6:

Maandag 13 oktober 2014

15:30 uur – 17:00 uur

Arjuna – Basic 1

Leerkracht: Dorieke & Greg

Aantal leerlingen: 7

Thema: Starting the year

Doel: Het thema herhalen, de leerlingen leren het werkwoord to be in een vraag te gebruiken.

Lesopbouw:

- Bespreken welke dag en datum het is;
- Afsluiting van het thema: alles van het thema wordt herhaald:
 - Jezelf introduceren;
 - Alfabet;
 - Tellen t/m 100;
 - Werkwoord to be;
 - Dagen van de week;
 - Maanden;
 - Delen van de dag;
 - Kloktijden.
- Werkwoord to be in een vraag leren gebruiken;
- Game: willie wortel.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord.

Maandag 13 oktober 2014

17:00 uur – 18:30 uur

Sahadewa – Intermediate 2

Leerkrachten: Dorieke & Annina

Aantal leerlingen: 13

Thema: The body

Doel: De leerlingen leren ziektes te beschrijven en hierbij adviezen te geven.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: Wat hebben we de vorige les gedaan;
- Thema van de les vertellen: ziektes;
- Verwerkingsopdracht: plaatjes en ziektes/ aandoeningen bij elkaar zoeken;
- Adviezen op het bord: de leerlingen moeten deze bij de plaatjes zoeken;
- Rollenspel;
- Discussie;
- Games.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Werkblad.

Dinsdag 14 oktober 2014

15:30 uur – 17:00 uur

Siwa – Basic 3

Leerkrachten: Dorieke, Greg & Stephan

Aantal leerlingen: 16

Thema: The body

Doel: De leerlingen leren bezittelijke voornaamwoorden te gebruiken, de leerlingen leren het meervoud van lichaamsdelen te gebruiken.

Lesopbouw:

- Bespreken welke dag het vandaag is;
- Voorkennis activeren: Wat hebben we de vorige les gedaan;
- Bezittelijke voornaamwoorden bespreken;
- Meervoudsvormen van de lichaamsdelen bespreken;
- Games.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord.

Dinsdag 14 oktober 2014

17:00 uur – 18:30 uur

Bima – Intermediate 3

Leerkrachten: Dorieke & Maileen

Aantal leerlingen: 12

Thema: The body

Doel: De leerlingen leren ziektes te beschrijven en hierbij adviezen te geven.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: wat hebben we de vorige les gedaan;
- Ziektes bespreken: welke ziektes kennen de leerlingen;
- De leerlingen maken een werkblad waarbij ze plaatjes en ziektes/aandoeningen aan elkaar moeten koppelen;
- De leerlingen gaan adviezen bij de plaatjes zoeken;
- Game: de leerlingen beschrijven een lichaamsdeel, de rest moet raden welk lichaamsdeel het is.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Werkblad.

Woensdag 15 oktober 2014

15:30 uur – 17:00 uur

Arjuna – Basic 1

Leerkracht: Dorieke & Greg

Aantal leerlingen: 7

Thema: Starting the year

Doel: De leerlingen leren to be in vragen te gebruiken en antwoord te geven op die vragen.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: wat hebben we de vorige les gedaan;
 - Datum;
 - Dagen;
 - Maanden;
 - Jezelf introduceren;
 - Alfabet;
 - Tellen t/m 100;
 - Kloktijden.
- To be in vragen leren gebruiken + antwoord leren geven;
- Bingo.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Bingo.

Woensdag 15 oktober 2014

17:00 uur – 18:30 uur

Sahadewa – Intermediate 2

Leerkrachten: Dorieke

Aantal leerlingen: 13

Thema: The body

Doel: De leerlingen leren ongelukken te beschrijven.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: wat hebben we de vorige les gedaan;
- Praten over ongelukken: welke soorten ongelukken kennen de leerlingen, wat moet je doen als er een ongeluk gebeurt;
- Verwerkingsopdracht: de leerlingen gaan plaatjes en werkwoorden bij elkaar zoeken. (soorten ongelukken);
- De leerlingen gaan een kort verhaal schrijven over een ongeluk (uit de vorige oefening);
- Game: een leerling gaat een lichaamsdeel beschrijven, de rest moet raden wat het is;
- Game: I pack in my backpack.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Werkblad.

Donderdag 16 oktober 2014

Op donderdag 16 oktober 2014 zijn er geen lessen op het Slukat Learning Center i.v.m. een nationale feestdag.

Week 7:

<u>Maandag 20 oktober 2014</u> <i>15:30 uur – 17:00 uur</i> Arjuna – Basic 1 Leerkracht: Dorieke & Greg Aantal leerlingen: 7
Thema: Starting the year Doel: De leerlingen leren antwoord geven op de vragen wat is dit? En is dit...? De leerlingen leren de namen van fruit, groenten en dieren.
Lesopbouw: • Voorkennis activeren: wat hebben we de vorige les gedaan; • Voorwerpen leren benoemen: wat is dit? Dit is... • Voorwerpen benoemen in een vraagvorm: is dit? Ja/nee • Fruitsoorten en groenten worden besproken; • Dierennamen worden besproken; • Game.
Benodigdheden: • Stift voor het bord; • Kaartjes met dieren; • Kaartjes met fruit en groenten.

<u>Maandag 20 oktober 2014</u> <i>17:00 uur – 18:30 uur</i> Sahadewa – Intermediate 2 Leerkrachten: Dorieke & Laura Aantal leerlingen: 13
Thema: The body Doel: De leerlingen leren oorzaak en gevolg te benoemen (if...then). De leerlingen leren het verschil tussen a/an en the.
Lesopbouw: • Laura stelt zich voor; • Voorkennis activeren: wat hebben we de vorige les gedaan; • Uitleg if ... then (oorzaak gevolg); • Uitleg a/an en the (niet specifiek en specifiek); • Verwerkingsopdracht a/an en the; • Games.
Benodigdheden: • Stift voor het bord; • Werkblad.

Dinsdag 21 oktober 2014

15:30 uur – 17:00 uur

Siwa – Basic 3

Leerkrachten: Dorieke, Greg & Stephan

Aantal leerlingen: 16

Thema: The body

Doel: De leerlingen herhalen bezittelijke voornaamwoorden, de leerlingen leren het werkwoord to do te gebruiken, de leerlingen leren de +s regel bij he/she/it. De leerlingen leren de namen van fruit en groenten.

Lesopbouw:

- Bespreken welke dag het vandaag is;
- Voorkennis activeren: Wat hebben we de vorige les gedaan;
- Bezittelijke voornaamwoorden herhalen;
- Het werkwoord to do wordt uitgelegd;
- De +s regel bij he/she/it wordt uitgelegd;
- Verwerkingsopdracht;
- Namen van fruit en groenten (met kaarten);
- Game.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Werkblad.

Dinsdag 14 oktober 2014

17:00 uur – 18:30 uur

Bima – Intermediate 3

Leerkrachten: Dorieke & Maileen

Aantal leerlingen: 12

Thema: The body

Doel: De leerlingen leren oorzaak en gevolg te benoemen (if...then). De leerlingen leren het verschil tussen a/an en the.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: wat hebben we de vorige les gedaan;
- Uitleg if ... then (oorzaak gevolg);
- Uitleg a/an en the (niet specifiek en specifiek);
- Verwerkingsopdracht a/an en the;
- Uno.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Werkblad.

Woensdag 22 oktober 2014

15:30 uur – 17:00 uur

Arjuna – Basic 1

Leerkracht: Dorieke & Greg

Aantal leerlingen: 7

Thema: Starting the year

Doel: De leerlingen leren kleuren en vormen te benoemen.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: wat hebben we de vorige les gedaan;
- De kleuren en vormen worden aan de leerlingen geleerd;
- De leerlingen leren antwoord te geven op de vraag: what color is this?/ what shape is this?
- De theorie van de vorige les wordt herhaald door gebruikt te maken van kaarten met kleuren en vormen;
- Luisteropdracht: de leerlingen moeten tekenopdrachten van de leerkracht uitvoeren;
- Uno.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Kaartjes met kleuren en vormen.

Woensdag 22 oktober 2014

17:00 uur – 18:30 uur

Sahadewa – Intermediate 2

Leerkrachten: Dorieke

Aantal leerlingen: 13

Thema: The body

Doel: De leerlingen leren bepaalde en onbepaalde voornaamwoorden te gebruiken.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: wat hebben we de vorige les gedaan;
- Bepaalde en onbepaalde voornaamwoorden uitleggen;
- Verwerkingsopdrachten;
- Zijn de leerlingen klaar? – zelf voorbeelden bedenken van bepaalde en onbepaalde voornaamwoorden;
- Game: quatro.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Werkblad.

Donderdag 23 oktober 2014

15:30 uur – 17:00 uur

Siwa – Basic 3

Leerkrachten: Dorieke, Greg & Stephan

Aantal leerlingen: 16

Thema: The body

Doel: De leerlingen leren to do te gebruiken in een vraag, de leerlingen leren te zeggen wat ze lekker en niet lekker vinden.

Lesopbouw:

- Bespreken welke dag het vandaag is;
- Voorkennis activeren: Wat hebben we de vorige les gedaan;
- Werkwoorden en de he/she/it regel herhalen;
- Uitleg werkwoord to do gebruiken in een vraag;
- Verwerkingsopdracht to do in een vraag;
- Game.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Werkblad.

Donderdag 23 oktober 2014

17:00 uur – 18:30 uur

Bima – Intermediate 3

Leerkrachten: Dorieke & Maileen

Aantal leerlingen: 12

Thema: The body

Doel: De leerlingen leren om bepaalde en onbepaalde voornaamwoorden te gebruiken.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: wat hebben we de vorige les gedaan;
- Bepaalde en onbepaalde voornaamwoorden uitleggen;
- Verwerkingsopdrachten;
- Zijn de leerlingen klaar? – zelf voorbeelden bedenken van bepaalde en onbepaalde voornaamwoorden;
- Game: Uno.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Werkblad.

Week 8:

Maandag 27 oktober 2014

15:30 uur – 17:00 uur

Arjuna – Basic 1

Leerkracht: Dorieke & Greg

Aantal leerlingen: 7

Thema: Starting the year

Doel: De leerlingen leren werkwoorden in de present simple te gebruiken, de leerlingen leren de he/she/it regel toe te passen, de leerlingen leren de lichaamsdelen te benoemen.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: wat hebben we de vorige les gedaan;
- Uitleg present simple;
- De he/she/it regel wordt uitgelegd;
- Verwerkingsopdrachten;
- De lichaamsdelen worden benoemd;
- Het liedje head, shoulders, knees and toes wordt gezongen;
- Game.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Werkblad.

Maandag 27 oktober 2014

17:00 uur – 18:30 uur

Sahadewa – Intermediate 2

Leerkrachten: Dorieke & Laura

Aantal leerlingen: 13

Thema: The body

Doel: De leerlingen leren het verschil tussen to, two en too. De leerlingen leren op twee verschillende manieren te zeggen wat ze leuk vinden.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: wat hebben we de vorige les gedaan;
- Het verschil tussen to, two en too wordt uitgelegd;
- Verwerkingsopdracht;
- Twee verschillende manieren van zeggen waar je van houdt worden uitgelegd (I like to I like....);
- De leerlingen schrijven een aantal zinnen in hun schrift met I like to & I like, iedere leerling schrijft daarna een op het bord;
- Game.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Werkblad.

Dinsdag 28 oktober 2014

15:30 uur – 17:00 uur

Siwa – Basic 3

Leerkrachten: Dorieke, Greg & Stephan

Aantal leerlingen: 16

Thema: The body

Doel: De leerlingen leren het werkwoord to do in een vraagzin te gebruiken. De leerlingen leren te zeggen welk voedsel gezond en ongezond is en waarom.

Lesopbouw:

- Bespreken welke dag het vandaag is;
- Voorkennis activeren: Wat hebben we de vorige les gedaan?
- He/she/it regel herhalen;
- To do in een vraagzin herhalen;
- Er wordt met de leerlingen besproken welk eten ze lekker vinden;
- Er wordt besproken welk voedsel gezond is en welk voedsel ongezond is en waarom (this is healthy, because.... This is unhealthy, because...);
- De voedselpiramide wordt besproken met de leerlingen;
- 30 minutes: games: hide & seek en stoelendans.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord.

Dinsdag 28 oktober 2014

17:00 uur – 18:30 uur

Bima – Intermediate 3

Leerkrachten: Dorieke & Maileen

Aantal leerlingen: 12

Thema: The body

Doel: De leerlingen leren en ervaren welke zintuigen er zijn en wat ieder zintuig doet.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: wat hebben we de vorige les gedaan;
- De vijf zintuigen introduceren: er wordt besproken welke zintuigen er zijn en wat je ermee kan;
- Er worden experimenten gedaan waarin de vijf zintuigen worden behandeld:
 1. Zien: Er liggen tien voorwerpen onder een doek, de leerlingen mogen hier 30 seconden naar kijken. Daarna haalt de leerkracht een voorwerp weg, de leerlingen moeten raden welk voorwerp weg is.
 2. Ruiken: Er liggen verschillende voorwerpen op schaaltes, de leerlingen moeten geblinddoekt ruiken wat het is. De leerlingen moeten daarna opschrijven wat ze hebben geroken.
 3. Horen: De leerlingen zitten in een kring. Een leerling staat ergens buiten de kring en maakt een geluidje. De andere leerlingen moeten, met hun ogen dicht, wijzen waar het geluid vandaan komt.
 4. Proeven: De leerlingen gaan verschillende dingen proeven, ze moeten lokaliseren waar ze dit proeven op de tong. Dit gaan ze tekenen. (zoet, zout, zuur, bitter)
 5. Voelen: Er zitten verschillende voorwerpen in een tas, de leerlingen moeten dit geblinddoekt voelen en raden wat er in de tas zit. Dit schrijven ze voor zichzelf op, hierna wordt besproken of het juist is.

- Er wordt besproken wat de leerlingen hebben geleerd.

Benodigdheden:

Proeven:

- Sambiroto;
- Citroenwater;
- Zout water;
- Suiker water.

Voelen:

- Harig balletje;
- Salak (soort appel);
- Aubergine;
- Rijst;

Ruiken:

- Vispasta;
- Kruiden;
- Ui;
- Wasmiddel;
- Pindakaas;
- Koffie.

Zien:

- Lepel;
- Boek;
- Pen;
- Flesje water;
- Knuffel;
- Pot pindakaas;
- Bal;
- Stift voor het bord;
- Haarelastiekje;
- Slipper.

Woensdag 29 oktober 2014

Op deze dag zijn er geen lessen op het Slukat Learning Center i.v.m. voorbereidingen voor de verjaardag van Slukat op zondag 2 november 2014. Alle studenten en vrijwilligers verzorgen hier optredens.

Donderdag 30 oktober 2014

Op deze dag zijn er geen lessen op het Slukat Learning Center i.v.m. voorbereidingen voor de verjaardag van Slukat op zondag 2 november 2014. Alle studenten en vrijwilligers verzorgen hier optredens.

Week 9:

Maandag 3 november 2014

15:30 uur – 17:00 uur

Arjuna – Basic 1

Leerkracht: Dorieke & Greg

Aantal leerlingen: 7

Thema: Home and school

Doel: De leerlingen leren te zeggen met wie ze in een huis wonen. De leerlingen leren hun slaapkamer te beschrijven.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: wat hebben we de vorige les gedaan;
- Introductie nieuwe thema: home and school;
- De leerlingen leren te zeggen waar ze wonen en met wie ze daar wonen;
- De leerlingen gaan hun slaapkamer tekenen en beschrijven;
- Games.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Wit papier.

Maandag 3 november 2014

17:00 uur – 18:30 uur

Sahadewa – Intermediate 2

Leerkrachten: Dorieke & Laura

Aantal leerlingen: 13

Thema: Home and school

Doel: De leerlingen leren hun ervaring over de Slukat birthday te verwoorden in een verhaal.

Lesopbouw:

- Praten over de Slukat birthday: hoe hebben de leerlingen het ervaren;
- Verhaaltje schrijven over de Slukat birthday: wat hebben ze allemaal gedaan, hoe hebben ze het ervaren?
- Praten over Engelse muziek die is gespeeld op de Slukat birthday.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord.

Dinsdag 4 november 2014

15:30 uur – 17:00 uur

Siwa – Basic 3

Leerkrachten: Dorieke & Stephan

Aantal leerlingen: 16

Thema: Home & School

Doel: De leerlingen leren hun eigen huis te beschrijven, de leerlingen leren de grootste verschillen tussen Balinese en Westerse huizen.

Lesopbouw:

- Bespreken welke dag het vandaag is;
- Voorkennis activeren: Wat hebben we de vorige les gedaan?
- Het nieuwe thema wordt geïntroduceerd: home & school;
- Een typisch Balinees huis wordt besproken, de kamers en voorwerpen;
- De leerlingen gaan een plattegrond maken van hun eigen huis, ze gaan de voorwerpen in het huis benoemen;
- De Balinese huizen worden vergeleken met Westerse huizen;
- Game.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Wit papier.

Dinsdag 4 november 2014

17:00 uur – 18:30 uur

Bima – Intermediate 3

Leerkrachten: Dorieke & Maileen

Aantal leerlingen: 12

Thema: Home and school

Doel: De leerlingen leren hun ervaringen over de Slukat birthday te verwoorden in een verhaal.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: wat hebben we de vorige les gedaan;
- De verjaardag van Slukat wordt besproken: Hoe hebben de leerlingen dit ervaren?
- De leerlingen gaan een verhaaltje schrijven over de verjaardag van Slukat: Wat hebben ze gedaan? Wat vonden ze het leukste? Hoe gingen de voorbereidingen? Etc.
- Game: twister

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Twister.

Woensdag 5 november 2014

15:30 uur – 17:00 uur

Arjuna – Basic 1

Leerkracht: Dorieke

Aantal leerlingen: 7

Thema: Home and school

Doel: De leerlingen leren welke kamers en voorwerpen in het huis te vinden zijn.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: wat hebben we de vorige les gedaan;
- Alle kamers in een huis worden besproken;
- Voorwerpen die in de kamers voorkomen worden besproken;
- Verwerkingsopdracht: De leerlingen krijgen een werkblad waarop kamers zijn beschreven, de leerlingen gaan raden welke kamer wordt beschreven;
- Game.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Werkblad.

Woensdag 5 november 2014

17:00 uur – 18:30 uur

Sahadewa – Intermediate 2

Leerkrachten: Dorieke & Laura

Aantal leerlingen: 13

Thema: Home and school

Doel: De leerlingen leren hun eigen huis te beschrijven, de leerlingen leren na te denken over hun droomhuis en dit te beschrijven in een verhaal.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: Wat hebben we de vorige les gedaan?
- Het nieuwe thema introduceren: home and school;
- De leerlingen beschrijven hun eigen huis;
- De leerlingen gaan hun eigen droomhuis ontwerpen;
- De leerlingen schrijven een verhaaltje over hun eigen droomhuis.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Wit papier.

Donderdag 6 november 2014

15:30 uur – 17:00 uur

Siwa – Basic 3

Leerkrachten: Dorieke & Stephan

Aantal leerlingen: 16

Thema: Home & School

Doel: De leerlingen leren de voorwerpen in de verschillende kamers in het huis te benoemen. De leerlingen leren and, but, or, so & because te gebruiken in een zin.

Lesopbouw:

- Bespreken welke dag het vandaag is;
- Voorkennis activeren: Wat hebben we de vorige les gedaan?
- De voorwerpen in de verschillende kamers worden besproken;
- Grammatica: and, but, or, so, because;
- Verwerkingsopdracht grammatica;
- Game.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Werkblad.

Donderdag 6 november 2014

17:00 uur – 18:30 uur

Bima – Intermediate 3

Leerkrachten: Dorieke & Maileen

Aantal leerlingen: 12

Thema: Home and school

Doel: De leerlingen leren na te denken over hun eigen droomhuis en ze leren dit te beschrijven.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: wat hebben we de vorige les gedaan;
- Nieuwe thema introduceren: home & school;
- Praten over de kamers en voorwerpen in een huis;
- De leerlingen gaan vertellen over hun eigen huis, waar en met wie wonen ze?
- De leerlingen gaan hun eigen droomhuis ontwerpen;
- De leerlingen beschrijven hun eigen droomhuis in een verhaaltje;
- Game: twister

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Wit papier;
- Twister.

Week 10:

Maandag 10 november 2014

15:30 uur – 17:00 uur

Arjuna – Basic 1

Leerkracht: Dorieke

Aantal leerlingen: 7

Thema: Home and school

Doel: De leerlingen leren de present continuous te gebruiken, de leerlingen leren werkwoorden die ze veel tegenkomen in het dagelijks leven te gebruiken.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: wat hebben we de vorige les gedaan;
- Alle kamers en voorwerpen in een huis worden herhaald;
- De leerlingen gaan hun eigen huis tekenen met daarin alle kamers en voorwerpen;
- De present continuous wordt uitgelegd;
- Verwerkingsopdracht present continuous;
- Werkwoorden die de leerlingen veel gebruiken worden besproken;
- Game: kwartet met kamers en voorwerpen in het huis.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Werkblad.

Maandag 10 november 2014

17:00 uur – 18:30 uur

Sahadewa – Intermediate 2

Leerkrachten: Dorieke & Laura

Aantal leerlingen: 13

Thema: Home and school

Doel: De leerlingen leren de simple past te gebruiken.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: Wat hebben we de vorige les gedaan?
- De simple past wordt uitgelegd;
- Verwerkingsopdracht simple past;
- Game.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Werkblad.

Dinsdag 11 november 2014

15:30 uur – 17:00 uur

Siwa – Basic 3

Leerkrachten: Dorieke & Stephan

Aantal leerlingen: 16

Thema: Home & School

Doel: De leerlingen leren and, but, or, so & because te gebruiken. De leerlingen leren op hun uitspraak te letten tijdens het voorlezen van een Engels verhaal, de leerlingen leren korte Engelse verhaaltjes te vertalen.

Lesopbouw:

- Bespreken welke dag het vandaag is;
- Voorkennis activeren: Wat hebben we de vorige les gedaan?
- Grammatica: and, but, or, so, because;
- Verwerkingsopdracht grammatica;
- De leerlingen gaan korte Engelse verhaaltjes voorlezen, er wordt besproken waar de verhaaltjes over gaan;
- Game.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Werkblad.

Dinsdag 11 november 2014

17:00 uur – 18:30 uur

Bima – Intermediate 3

Leerkrachten: Dorieke & Maileen

Aantal leerlingen: 12

Thema: Home and school

Doel: De leerlingen leren een plattegrond te maken, de leerlingen leren een route te beschrijven in het Engels.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: wat hebben we de vorige les gedaan;
- Er wordt klassikaal een plattegrond van het klaslokaal gemaakt op het bord;
- De leerlingen gaan een plattegrond van het Slukat Learning Center maken;
- De leerlingen gaan beschrijven hoe je van een bepaalde plek naar een andere plek op het Slukat Learning Center kan lopen;
- Game: Twister.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Wit papier;
- Twister.

Woensdag 12 november 2014

15:30 uur – 17:00 uur

Arjuna – Basic 1

Leerkracht: Dorieke

Aantal leerlingen: 7

Thema: Home and school

Doel: Lessen van het vorige blok worden herhaald. De leerlingen leren de present continuus te gebruiken. De leerlingen leren woorden en zinnen te gebruiken die in een school worden gebruikt.

Lesopbouw:

- Bespreken welke dag het vandaag is;
- Dagen en maanden herhalen;
- Tellen t/m 100;
- Voorkennis activeren: wat hebben we de vorige les gedaan;
- Herhaling present continuus;
- De leerlingen leren woorden en zinnen te gebruiken die op school gebruikt kunnen worden;
- Game.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord.

Woensdag 12 november 2014

17:00 uur – 18:30 uur

Sahadewa – Intermediate 2

Leerkrachten: Dorieke & Laura

Aantal leerlingen: 13

Thema: Home and school

Doel: De leerlingen leren de simple past van werkwoorden te gebruiken.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: Wat hebben we de vorige les gedaan?
- Werkblad afmaken simple past;
- Loom-bandjes maken.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Werkblad.

Donderdag 13 november 2014

15:30 uur – 17:00 uur

Siwa – Basic 3

Leerkrachten: Dorieke & Stephan

Aantal leerlingen: 16

Thema: Home & School

Doel: De leerlingen leren de past tense van to be te gebruiken.

Lesopbouw:

- Bespreken welke dag het vandaag is;
- Voorkennis activeren: Wat hebben we de vorige les gedaan?
- Uitleg past tense (was, were);
- Verwerkingsopdracht past tense;
- Interview motivatie (tijdens de verwerkingsopdracht);
- Game.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Werkblad.

Donderdag 13 november 2014

17:00 uur – 18:30 uur

Bima – Intermediate 3

Leerkrachten: Dorieke & Maileen

Aantal leerlingen: 12

Thema: Home and school

Doel: De leerlingen leren de weg te wijzen in het Engels.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: wat hebben we de vorige les gedaan;
- Er wordt besproken hoe je een plattegrond kan maken;
- De leerlingen gaan de plattegronden afmaken;
- De leerlingen gaan beschrijven hoe je van een bepaalde plek naar een andere plek op het Slukat Learning Center kan lopen;
- De leerlingen gaan allemaal iets verstoppen ergens op het Slukat Learning Center, ze moeten voor de rest beschrijven hoe ze het kunnen vinden. De andere leerlingen gaan het voorwerp opzoeken.
- Interview motivatie;
- Game.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Wit papier.

Week 11:

Maandag 17 november 2014

Op maandag 17 november 2014 waren er geen lessen op het Slukat Learning Center i.v.m. een uitstapje voor alle vrijwilligers.

Dinsdag 18 november 2014

15:30 uur – 17:00 uur

Siwa – Basic 3

Leerkrachten: Dorieke & Stephan

Aantal leerlingen: 16

Thema: Home & School

Doel: De leerlingen leren de simple past van regelmatige werkwoorden te gebruiken.

Lesopbouw:

- Bespreken welke dag het vandaag is;
- Voorkennis activeren: Wat hebben we de vorige les gedaan?
- Interview afmaken;
- Grammatica: simple past met regelmatige werkwoorden;
- Verwerkingsopdracht grammatica;
- Game.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Werkblad.

Dinsdag 18 november 2014

17:00 uur – 18:30 uur

Bima – Intermediate 3

Leerkrachten: Dorieke & Maileen

Aantal leerlingen: 12

Thema: Home and school

Doel: De leerlingen leren hun motivatie m.b.t. het leren van de Engelse taal te beschrijven. De leerlingen leren een rollenspel in het Engels te spelen in situaties uit het dagelijks leven.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: wat hebben we de vorige les gedaan: de weg wijzen;
- Interview motivatie;
- Rollenspel situaties in het dagelijks leven;
- Game.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord.

Woensdag 19 november 2014

15:30 uur – 17:00 uur

Arjuna – Basic 1

Leerkracht: Dorieke & Milou

Aantal leerlingen: 7

Thema: Home and school

Doel: De leerlingen leren voorzetsels te gebruiken.

Lesopbouw:

- Voorstellen Milou + de leerlingen stellen zichzelf voor;
- Bespreken welke dag het vandaag is;
- Tellen t/m 100;
- Voorkennis activeren: Wat hebben we de vorige les gedaan?
- Grammatica: voorzetsels;
- Verwerkingsopdracht voorzetsels;
- De kinderen moeten de opdrachten van de leerkracht uitvoeren: ga op de tafel staan, etc.);
- Game.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Werkblad.

Woensdag 19 november 2014

17:00 uur – 18:30 uur

Sahadewa – Intermediate 2

Leerkrachten: Dorieke & Laura

Aantal leerlingen: 13

Thema: Home and school

Doel: De leerlingen leren 's bij bezittelijke voornaamwoorden te gebruiken, de leerlingen leren relative clauses te gebruiken.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: Wat hebben we de vorige les gedaan?
- Uitleg grammatica: 's;
- Verwerkingsopdracht 's;
- De leerlingen gaan zelf zinnen maken met 's;
- Uitleg relative clauses;
- Verwerkingsopdracht relative clauses;
- Game.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Werkblad.

Donderdag 20 november 2014

15:30 uur – 17:00 uur

Siwa – Basic 3

Leerkrachten: Dorieke & Stephan

Aantal leerlingen: 16

Thema: Home & School

Doel: De leerlingen leren de simple past bij regelmatige en onregelmatige werkwoorden te gebruiken.

Lesopbouw:

- Bespreken welke dag het vandaag is;
- Voorkennis activeren: Wat hebben we de vorige les gedaan?
- Uitleg simple past opnieuw;
- Werkblad simple past afmaken;
- Game.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Werkblad.

Donderdag 20 november 2014

17:00 uur – 18:30 uur

Bima – Intermediate 3

Leerkrachten: Dorieke & Maileen

Aantal leerlingen: 12

Thema: Home and school

Doel: De leerlingen leren dingen die ze zelf willen weten over Nederland. De leerlingen leren de simple past te gebruiken.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: wat hebben we de vorige les gedaan;
- De leerlingen mogen vragen stellen over de Nederlandse cultuur, daarna moeten de leerlingen dezelfde vraag over Bali beantwoorden;
- De simple past wordt uitgelegd;
- Verwerkingsopdracht simple past;
- Game.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Werkblad.

Week 12:

<u>Maandag 24 november 2014</u> <i>15:30 uur – 17:00 uur</i> Arjuna – Basic 1 Leerkracht: Dorieke & Milou Aantal leerlingen: 7
Thema: Home and school Doel: Herhalingsles.
Lesopbouw: • Bespreken welke dag het is; • De dagen en maanden worden herhaald; • Getallen t/m 1.000.000 worden herhaald; • Voorkennis activeren: wat hebben we de vorige les gedaan; • Voorzetsels herhalen: Er worden opdrachten aan de leerlingen gegeven die ze uit moeten voeren (ga in de doos staan, op de tafel, onder de tafel, etc.); • De kamers en voorwerpen in het huis worden herhaald; • Kwartet met kamers en voorwerpen in het huis; • De kleuren en vormen worden herhaald; • Kleuren en vormenbingo; • Game.
Benodigdheden: • Stift voor het bord; • Doos; • Kwartet met kamers en voorwerpen in het huis; • Kaartjes met vormen en kleuren; • Papieren voor kleurenbingo; • Potloden.

<u>Maandag 24 november 2014</u> <i>17:00 uur – 18:30 uur</i> Sahadewa – Intermediate 2 Leerkrachten: Dorieke & Milou Aantal leerlingen: 13
Thema: Home and school Doel: De leerlingen leren na te denken over een goede school en dit te verwoorden.
Lesopbouw: • Voorkennis activeren: Wat hebben we de vorige les gedaan? • Storyline: ontwerp je eigen school; • Interview tussendoor, de leerlingen worden bij de leerkracht geroepen; • Game.
Benodigdheden: • Stift voor het bord; • Wit papier.

Dinsdag 25 november 2014

15:30 uur – 17:00 uur

Siwa – Basic 3

Leerkrachten: Dorieke, Bastiaan & Stephan

Aantal leerlingen: 16

Thema: Home & School

Doel: De leerlingen leren de simple past te gebruiken in zinnen over hun eigen leven (wat hebben de leerlingen gisteren allemaal gedaan), de leerlingen automatiseren de kleuren en vormen.

Lesopbouw:

- Bespreken welke dag het vandaag is;
- Voorkennis activeren: Wat hebben we de vorige les gedaan;
- De simple past wordt herhaald;
- Verwerkingsopdracht simple past (de leerlingen schrijven op wat ze gisteren allemaal hebben gedaan);
- Benoemen kleuren en vormen;
- Kleuren en vormenbingo;
- Game: Hide & Seek.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;

Dinsdag 25 november 2014

17:00 uur – 18:30 uur

Bima – Intermediate 3

Leerkrachten: Dorieke, Bastiaan & Maileen

Aantal leerlingen: 12

Thema: Home and school

Doel: De leerlingen leren zwemmen.

Zwemles in het plaatselijke zwembad.

Woensdag 26 november 2014

15:30 uur – 17:00 uur

Arjuna – Basic 1

Leerkracht: Dorieke & Milou

Aantal leerlingen: 7

Thema: Home and school

Doel: De leerlingen leren de werkwoorden to do & to have in de positive en negative form te gebruiken, de leerlingen automatiseren de kleuren en vormen.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: Wat hebben we de vorige les gedaan?
- De werkwoorden To do & to have worden uitgelegd: positive & negative;
- De kleuren en vormen worden herhaald;
- Kleuren en vormenbingo;
- Twister.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Kaartjes met vormen en kleuren;
- Kaarten voor bingo;
- Twister.

Woensdag 26 november 2014

17:00 uur – 18:30 uur

Sahadewa – Intermediate 2

Leerkrachten: Dorieke & Milou

Aantal leerlingen: 13

Thema: Home and school

Doel: De woordkennis van de leerlingen wordt uitgebreid, de leerlingen leren woorden correct te spellen.

Lesopbouw:

- Voorkennis activeren: Wat hebben we de vorige les gedaan?
- De leerlingen krijgen een lijst met 6 categorieën, daarna moeten ze per letter in elke categorie een woord zetten dat met die letter begint, per letter hebben ze 1 minuut (categorieën: sports, colours, jobs, items at school, food, drink);
- Spellingwedstrijd jongens tegen de meisjes: wie kunnen de meeste woorden correct spellen?;
- Hide & Seek.

Benodigdheden:

- Stift voor het bord;
- Woorden voor de spellingwedstrijd.

Donderdag 27 november 2014

Op donderdag 27 november 2014 is er een groot afscheidsfeest voor alle studenten van slukat, omdat zeven vrijwilligers het project gaan verlaten.

Bijlage 5: Uitgevoerde lessen in Nederland

Stageschool: O.B.S. de Musselhorst		Student: Dorieke Drenth	Moduleperiode: 3.3
Mentor: Sjef Kersse		Groep: 8	Aantal kinderen: 15
Korte omschrijving van de activiteit: Dit is de eerste les in het project 'brieven schrijven naar Bali'		Vakgebied: Engels	Datum: 16-03-2015
Beginsituatie: De leerlingen hebben al vaker Engels gehad, maar ze hebben nog nooit Engelse brieven geschreven. Wat de leerlingen van Bali weten is niet bekend, dit wordt aan het begin van de les getest.			
Doel en activiteit: Aan het einde van dit project weten alle leerlingen meer over het leven in Bali. Aan het einde van dit project kunnen de leerlingen een Engelse brief schrijven over een zelf gekozen onderwerp en kunnen de leerlingen Engelse brieven over dagelijkse onderwerpen vertalen. Dit sluit aan bij: <i>Kerdoel 13: De leerlingen leren informatie te verwerven uit eenvoudige gesproken en geschreven Engelse teksten.</i> <i>Kerdoel 14: De leerlingen leren in het Engels informatie te vragen of geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een attitude waarbij ze zich durven uit te drukken in die taal.</i> <i>Kerdoel 15: De leerlingen leren de schrijfwijze van enkele eenvoudige woorden over alledaagse onderwerpen.</i> <i>Kerdoel 16: De leerlingen leren om woordbetekenissen en schrijfwijzen van Engelse woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek</i>			
Gebruikte bronnen: Tule.slo.nl https://www.youtube.com/watch?v=k9lNc4fu8Zc			
Ontwerp			
Tijd	Lesopzet	Didactische werkvormen en leerling-activiteiten	Organisatie en middelen
30 min	Inleiding: Er wordt een presentative gegeven over Bali. Tijdens deze presentative wordt verteld over: • De gegevens van het eiland; • De cultuur; • Het dagelijks leven. De leerkracht laat materiaal zien afkomstig uit Bali.	Tijdens deze les wordt de didactiek 'Storyline Approach' toegepast. De leerlingen luisteren naar de presentatie van de leerkracht.	De leerkracht heeft een Powerpoint klaar staan op het digibord en heeft materiaal uit Bali meegenomen. De leerlingen zitten aan hun eigen tafel.
75 min	Kern: De opdracht wordt uitgelegd: De leerlingen gaan in tweetallen brieven schrijven naar de klas 'Sahadewa' op het Slukat Learning Center. Ze mogen hierbij de woordenboeken uit de klas gebruiken. Er wordt met de leerlingen besproken wat ze in de brief kunnen schrijven, hierna gaan de leerlingen in tweetallen aan het werk. Ondertussen loopt de	De leerlingen luisteren naar de leerkracht. De leerlingen werken in tweetallen.	De leerlingen worden in groepjes verdeeld over de klas, het overblijfslokaal en de gang. De leerlingen gaan de brief eerst schrijven, na goedkeuring van de leerkracht gaan ze het typen.

	leerkracht rond voor hulp en om verdiepingsvragen te stellen.		
10 min	Afsluiting: De brieven worden besproken, er wordt besproken wat goed ging en wat minder goed, er wordt besproken wat er nog veranderd moet worden, dit wordt morgen verbeterd.	De leerkracht is in interactie met de leerlingen.	De leerlingen zitten aan hun eigen tafel. De leerkracht vertelt dat de leerlingen thuis foto's mogen maken, die worden meegestuurd.

Presentatie Bali

Dia 1

'Wie weet waar deze foto genomen is?'

Bespreken wat op de foto te zien is.

Dia 2

'Wie weet waar deze foto genomen is?'

Bespreken wat op de foto te zien is.

Dia 3

Er wordt besproken waar Bali ligt.

Foto 1: wereldkaart

Foto 2: Indonesië

Dia 4

Bali heeft ongeveer 4,2 inwoners en past ongeveer 7 keer in Nederland.

Bali is het enige eiland van Indonesië dat voor het grootste gedeelte hindoeïstisch is.

Dia 5

Bij het Hindoeïsme geloven de mensen meerdere goden, zo heb je: Brahma, Shiva, Wisnu, Ganesha, Krisna en nog veel meer.

Er wordt bij het hindoeïsme veel gedaan om deze goden te eren. Zo worden er meerdere keren per dag offertjes gemaakt, de mensen gaan meerdere keren per dag naar de tempel om te bidden (alle huizen hebben een kleine tempel) en er zijn meerdere feestdagen in een jaar waarbij de goden geëerd worden. De feestdagen zijn anders dan wij hier kennen, want de meeste feestdagen die wij hier vieren gaan uit van het Christendom. Hierdoor is de jaartelling van het Hindoeïsme ook anders dan de jaartelling die wij hier kennen. Hoe zou dat komen?

Bij de feesten die ze vieren hebben ze dus ook een hele andere manier van vieren dan hier. Zo hebben ze daar bijvoorbeeld traditionele Balineze kleding. *Kleding uitleggen.*

Dia 6

Deze kleding gebruiken ze niet alleen bij ceremonies en feesten, maar ook tijdens de traditionele Balinese dans. Deze dans bestaat al eeuwenlang in Bali en het wordt nog steeds uitgevoerd door de meeste mensen.

Ik laat jullie nu een filmpje zien over de Balinese dans. Er is eerst een stukje te horen van typische Balinese muziek en daarna een stukje dans.

Wat vinden jullie van deze dans?

Dia 7

Ik vertelde jullie net dat ik vier maanden in Bali ben geweest om les te geven. Ik zal jullie wat vertellen over de plek waar ik les heb gegeven.

Vertellen over Slukat.

Dia 8

Wat gaan we nu doen? Ik heb kunnen regelen dat jullie in contact kunnen komen met kinderen uit Bali. We gaan samen een aantal brieven schrijven naar de kinderen daar en zij gaan jullie terug schrijven.

Bespreken waar de brief over kan gaan en hoe het geschreven moet worden.

Stageschool: O.B.S. de Musselhorst		Student: Dorieke Drenth	Moduleperiode: 3.4
Mentor: Sjef Kersse		Groep: 8	Aantal kinderen: 15
Korte omschrijving van de activiteit: Dit is de tweede les in het project 'brieven schrijven naar Bali'. De overige lessen in dit project zullen ook zo verlopen.		Vakgebied: Engels	Datum: 13-04-2015
Beginsituatie: De leerlingen hebben de vorige les brieven geschreven naar kinderen in Bali, vandaag krijgen ze brieven terug die ze gaan vertalen en beantwoorden.			
Doel en activiteit: Aan het einde van dit project weten alle leerlingen meer over het leven in Bali. Aan het einde van dit project kunnen de leerlingen een Engelse brief schrijven over een zelf gekozen onderwerp en kunnen de leerlingen Engelse brieven over dagelijkse onderwerpen vertalen. Dit sluit aan bij: <i>Kerdoel 13: De leerlingen leren informatie te verwerven uit eenvoudige gesproken en geschreven Engelse teksten.</i> <i>Kerdoel 14: De leerlingen leren in het Engels informatie te vragen of geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een attitude waarbij ze zich durven uit te drukken in die taal.</i> <i>Kerdoel 15: De leerlingen leren de schrijfwijze van enkele eenvoudige woorden over alledaagse onderwerpen.</i> <i>Kerdoel 16: De leerlingen leren om woordbetekenissen en schrijfwijzen van Engelse woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek</i>			
Gebruikte bronnen: Tule.slo.nl			
	Ontwerp		
Tijd	Lesopzet	Didactische werkvormen en leerling-activiteiten	Organisatie en middelen
20 min	Inleiding: Er wordt teruggeblikt op de vorige les: Waar hebben de leerlingen over geschreven? De leerkracht leest de binnengekomen brieven voor, de betekenis wordt besproken.	Tijdens deze les wordt de didactiek 'Storyline Approach' toegepast. De leerlingen luisteren naar de leerkracht.	De leerlingen zitten aan hun eigen tafel. De leerkracht heeft de brieven geprint.
30 min	Kern: De opdracht wordt uitgelegd: De leerlingen gaan in tweetallen brieven terug schrijven naar de klas 'Sahadewa' op het Slukat Learning Center. Ze mogen hierbij de woordenboeken uit de klas gebruiken. Er wordt met de leerlingen besproken wat ze in de brief kunnen schrijven, hierna gaan de leerlingen in tweetallen aan het werk. Ondertussen loopt de leerkracht rond voor hulp en om verdiepvragen te stellen.	De leerlingen luisteren naar de leerkracht. De leerlingen werken in tweetallen.	De leerlingen worden in groepjes verdeeld over de klas, het overblijfslokaal en de gang. De leerlingen gaan de brief eerst schrijven, na goedkeuring van de leerkracht gaan ze het typen.
10 min	Afsluiting: De brieven worden besproken, er wordt besproken wat goed ging en wat minder goed.	De leerkracht is in interactie met de leerlingen.	De leerlingen zitten aan hun eigen tafel. De leerkracht stuurt de brieven op.

Stageschool: O.B.S. de Musselhorst		Student: Dorieke Drenth	Moduleperiode: 3.4
Mentor: Sjef Kersse		Groep: 8	Aantal kinderen: 15
Korte omschrijving van de activiteit: Methodeles 1 Hello World thema 'My house'		Vakgebied: Engels	Datum: 18-05-2015
Beginsituatie: Dit is de eerste les in het thema 'My house', het is niet duidelijk wat de voorkennis m.b.t. dit thema is, dit wordt aan het begin van de les getest.			
Doel en activiteit: Aan het einde van de les kunnen de leerlingen vragen en zeggen hoe een huis eruit ziet. Dit sluit aan bij: <i>Kerdoel 14: De leerlingen leren in het Engels informatie te vragen of geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een attitude waarbij ze zich durven uit te drukken in die taal.</i> <i>Kerdoel 15: De leerlingen leren de schrijfwijze van enkele eenvoudige woorden over alledaagse onderwerpen.</i>			
Gebruikte bronnen: Tule.slo.nl Hello World 7/8 – Film Friends			
	Ontwerp		
Tijd	Lesopzet	Didactische werkvormen en leerling-activiteiten	Organisatie en middelen
10 min	Inleiding: De voorkennis wordt geactiveerd m.b.v. een woordpin. Het doel van de les wordt besproken.	De leerkracht is in interactie met de leerlingen.	De leerkracht maakt een woordspin op het bord. Twee leerlingen delen de boeken uit.
30 min	Kern: De leerlingen gaan kijken naar een filmpje, daarna moeten de leerlingen in het Engels vertellen in welke kamers de hoofdrolspelers zijn geweest. Vervolgens gaan de leerlingen luisteren naar een dialoog, hierna wordt besproken wat er is besproken in de dialoog. De leerkracht laat een word window met kamers in een huis zien en benoemt de woorden, de leerlingen moeten de woorden herhalen. De leerkracht legt de opdrachten uit, deze gaan de leerlingen zelfstandig maken.	De leerlingen voeren de opdrachten van de leerkracht uit. Tijdens deze les wordt gewerkt met de didactieken: • Vierfasenmodel; • Grammatical-vertaalmethode; • Audiolinguale methode; • Receptieve methode; • Task based learning.	De leerkracht heeft de filmpjes klaarstaan op het digibord. De leerlingen zitten aan hun eigen tafel.
15 min	Afsluiting: De opdrachten worden nagekeken, het doel wordt geëvalueerd.	De leerkracht is in interactie met de leerlingen.	De leerkracht geeft de leerlingen om en om de beurt.

Stageschool: O.B.S. de Musselhorst		Student: Dorieke Drenth	Moduleperiode: 3.4
Mentor: Sjef Kersse		Groep: 8	Aantal kinderen: 15
Korte omschrijving van de activiteit: Methodeles 2 Hello World thema 'My house'		Vakgebied: Engels	Datum: 26-05-2015
Beginsituatie: De vorige les hebben de leerlingen geleerd om te vragen en zeggen hoe een huis eruit ziet, daar gaan ze vandaag dieper op in.			
Doel en activiteit: Aan het einde van de les kunnen de leerlingen vragen en zeggen hoe een huis is ingedeeld en vragen en zeggen wat er in huis te zien is. <i>Kerdoel 13: De leerlingen leren informatie te verwerven uit eenvoudige gesproken en geschreven Engelse teksten.</i> <i>Kerdoel 14: De leerlingen leren in het Engels informatie te vragen of geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een attitude waarbij ze zich durven uit te drukken in die taal.</i> <i>Kerdoel 15: De leerlingen leren de schrijfwijze van enkele eenvoudige woorden over alledaagse onderwerpen.</i>			
Gebruikte bronnen: Tule.slo.nl Hello World 7/8 – Film Friends			
	Ontwerp		
Tijd	Lesopzet	Didactische werkvormen en leerling-activiteiten	Organisatie en middelen
5 min	Inleiding: De voorkennis wordt geactiveerd. Het doel van de les wordt besproken.	De leerkracht is in interactie met de leerlingen.	Twee leerlingen delen de boeken uit.
40 min	Kern: De leerkracht laat het lied 'Welcome to my house' horen, de leerlingen kunnen meelezen in het boek. Na het beluisteren wordt besproken wat er in het lied gezegd wordt. Hierna gaan de leerlingen meezingen met het lied. De leerkracht laat een word window zien met voorwerpen in het huis en benoemt de woorden, de leerlingen moeten de woorden herhalen. De leerkracht legt de opdrachten in het werkboek uit, deze gaan de leerlingen in tweetallen en zelfstandig maken.	Tijdens deze les worden de volgende didactieken gebruikt: • Vierfasenmodel; • Grammatical-vertaalmethode; • Audiolinguale methode; • Communicatieve methode; • Receptieve methode; • Task based learning.	De leerlingen zitten aan hun eigen tafel. De leerkracht zet het lied aan via het digibord.
15 min	Afsluiting: De opdrachten worden besproken, het doel van de les wordt geëvalueerd.	De leerkracht is in interactie met de leerlingen.	De leerlingen zitten aan hun eigen tafel.

Stageschool: O.B.S. de Musselhorst		Student: Dorieke Drenth	Moduleperiode: 3.3
Mentor: Sjef Kersse		Groep: 8	Aantal kinderen: 15
Korte omschrijving van de activiteit: Methodeles 3 Hello World thema 'My house'		Vakgebied: Engels	Datum: 01-06-2015
Beginsituatie: De vorige les hebben de leerlingen geleerd om te vragen en zeggen hoe een huis is ingedeeld en te vragen en zeggen wat er in huis te zien is.			
Doel en activiteit: Aan het einde van de les kunnen de leerlingen de kleuren en voorzetsels benoemen in het Engels. Dit sluit aan bij kerndoel: <i>Kerndoel 14: De leerlingen leren in het Engels informatie te vragen of geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een attitude waarbij ze zich durven uit te drukken in die taal.</i> <i>Kerndoel 15: De leerlingen leren de schrijfwijze van enkele eenvoudige woorden over alledaagse onderwerpen.</i>			
Gebruikte bronnen: Tule.slo.nl Hello World 7/8 – Film Friends			
	Ontwerp		
Tijd	Lesopzet	Didactische werkvormen en leerling-activiteiten	Organisatie en middelen
5 min	Inleiding: De voorkennis wordt geactiveerd. Het doel van de les wordt besproken.	De leerkracht is in interactie met de leerlingen.	Twee leerlingen delen de boeken uit.
40 min	Kern: De leerkracht laat een filmpje zien waarin de kleuren en voorzetsels voorkomen. Na het filmpje wordt besproken wat de kleuren van de regenboog zijn en welke voorzetsels de leerlingen hebben gehoord. De leerlingen gaan luisteren naar een dialoog waarin de kleuren worden besproken. De leerlingen gaan dit daarna naspreken. De leerkracht laat een word window zien met de kleuren en benoemt de woorden, de leerlingen moeten de woorden herhalen. Vervolgens hetzelfde met een word window met voorzetsels. De leerkracht legt de opdrachten in het werkboek uit, deze gaan de leerlingen vervolgens zelfstandig maken.	Tijdens deze les worden de volgende didactieken gebruikt: • Vierfasenmodel; • Grammatical-vertaalmethode; • Audiolinguale methode; • Communicatieve methode; • Receptieve methode; • TPR; • Task based learning.	De leerlingen zitten aan hun eigen tafel. De leerkracht heeft de filmpjes en opdrachten klaargezet op het digibord.
15 min	Afsluiting: De opdrachten worden besproken. De voorzetsels worden geoefend met het 'Simon Says'. De les wordt geëvalueerd.	De leerkracht is in interactie met de leerlingen.	De leerlingen zitten aan hun eigen tafel.

Bijlage 6: Logboek

Datum	Activiteit	Tijdsduur
07-02-2014	Informatiebijeenkomst minor Bali	1 uur
07-03-2014	Onderzoekscollege Bali	1 ½ uur
14-03-2014	Onderwerp onderzoek bepalen	2 uur
27-03-2014	Onderwerp onderzoek uitwerken	1 uur
28-03-2014	Minorenmarkt	3 uur
28-03-2014	Bespreking onderwerp onderzoek	1 uur
30-03-2014	Werken aan onderzoeksplan	3 uur
01-04-2014	Overleg onderwerp met studenten en een docent	2 uur
03-04-2014	Werken aan onderzoeksplan	2 uur
04-04-2014	Onderzoeksplan bespreken	1 ½ uur
30-04-2014	Werken aan onderzoeksplan Skypegesprek met Annemarie Spee	6 uur
04-05-2014	Werken aan onderzoeksplan	4 uur
05-05-2014	Werken aan onderzoeksplan	3 uur
08-05-2014	Werken aan onderzoeksplan	1 uur
09-05-2014	Gesprek met onderzoeksbegeleider Marcel Haagsma	1 uur
22-05-2014	Werken aan onderzoeksplan	5 uur
23-05-2014	Onderzoekscollege Bali	1 ½ uur
25-05-2014	Werken aan onderzoeksplan	3 uur
06-06-2014	Voorbereidingen voor reis naar Bali	2 uur
21-06-2014	Voorbereidingen voor reis naar Bali	3 uur
10-07-2014	Voorbereidingen voor reis naar Bali	2 uur
12-07-2014	Voorbereidingsdag bij PURE! in Amsterdam	8 ½ uur
14-07-2014	Voorbereidingen voor reis naar Bali	1 uur
16-07-2014	Voorbereidingen voor reis naar Bali	3 uur
11-08-2014	Voorbereidingen voor reis naar Bali	1 uur
18-08-2014	Voorbereidingen voor reis naar Bali	1 uur
21-08-2014	Voorbereidingen voor reis naar Bali	4 uur
31-08-2014	Kennismakingscollege studenten en docenten Stenden Bali	1 uur
01-09-2014	Introductiedag op Stenden Bali	6 uur
04-09-2014	Bespreking met onderzoeksbegeleider Jasper Kuizenga	1 uur
06-09-2014	Rondleiding + uitleg werkwijze Engelse lessen	1 uur
08-09-2014	Lessen voorbereiden	1 uur
08-09-2014	Lessen geven	1 ½ uur
08-09-2014	Dansvoorstelling bijwonen van de leerlingen van het Slukat Learning Center. (leefwereld kinderen)	1 ½ uur
09-09-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
09-09-2014	Lessen geven	3 uur
09-09-2014	Lessen evalueren	½ uur
10-09-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
10-09-2014	Lessen geven	3 uur
10-09-2014	Lessen evalueren	½ uur
10-09-2014	Indonesische les	1 ½ uur
11-09-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
11-09-2014	Lessen geven	3 uur
11-09-2014	Lessen evalueren	½ uur
14-09-2014	Werken aan het onderzoeksplan & planning as lesweek	4 uur
15-09-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
15-09-2014	Lessen geven	3 uur

Datum	Activiteit	Tijdsduur
15-09-2014	Lessen evalueren	½ uur
16-09-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
16-09-2014	Lessen geven	3 uur
16-09-2014	Lessen evalueren	½ uur
17-09-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
17-09-2014	Lessen geven	3 uur
17-09-2014	Lessen evalueren	½ uur
17-09-2014	Indonesische les	1 ½ uur
18-09-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
18-09-2014	Lessen geven	3 uur
18-09-2014	Lessen evalueren	½ uur
19-09-2014	Werken aan het onderzoeksplan	3 uur
22-09-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
22-09-2014	Lessen geven	3 uur
22-09-2014	Lessen evalueren	½ uur
22-09-2014	Indonesische les	1 ½ uur
23-09-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
23-09-2014	Lessen geven	3 uur
23-09-2014	Lessen evalueren	½ uur
24-09-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
24-09-2014	Lessen geven	3 uur
24-09-2014	Lessen evalueren	½ uur
24-09-2014	Indonesische les	1 ½ uur
25-09-2014	Werken aan het onderzoeksplan, voorbereiden interview	4 uur
25-09-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
25-09-2014	Lessen geven	3 uur
25-09-2014	Lessen evalueren	½ uur
25-09-2014	Interview houden met leerlingen	½ uur
29-09-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
29-09-2014	Lessen geven	3 uur
29-09-2014	Lessen evalueren	½ uur
29-09-2014	Indonesische les	1 ½ uur
29-09-2014	Planning maken	½ uur
30-09-2014	Werken aan het onderzoeksplan, interview uitwerken	2 uur
30-09-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
30-09-2014	Lessen geven	3 uur
30-09-2014	Lessen evalueren	½ uur
01-10-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
01-10-2014	Lessen geven	3 uur
01-10-2014	Lessen evalueren	½ uur
01-10-2014	Interview houden met leerlingen	½ uur
02-10-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
02-10-2014	Lessen geven	3 uur
02-10-2014	Lessen evalueren	½ uur
06-10-2014	Voorlichting 'small things children can do to help the nature'	1 ½ uur
06-10-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
06-10-2014	Lessen geven	3 uur
06-10-2014	Lessen evalueren	½ uur
06-10-2014	Indonesische les	1 ½ uur
07-10-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
07-10-2014	Lessen geven	3 uur

Datum	Activiteit	Tijdsduur
07-10-2014	Lessen evalueren	½ uur
08-10-2014	Interview uitwerken	2 uur
09-10-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
09-10-2014	Lessen geven	3 uur
09-10-2014	Lessen evalueren	½ uur
10-10-2014	Werken aan het onderzoeksplan	5 uur
13-10-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
13-10-2014	Lessen geven	3 uur
13-10-2014	Lessen evalueren	½ uur
14-10-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
14-10-2014	Lessen geven	3 uur
14-10-2014	Lessen evalueren	½ uur
15-10-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
15-10-2014	Lessen geven	3 uur
15-10-2014	Lessen evalueren	½ uur
15-10-2014	Indonesische les	1 ½ uur
20-10-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
20-10-2014	Lessen geven	3 uur
20-10-2014	Lessen evalueren	½ uur
21-10-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
21-10-2014	Lessen geven	3 uur
21-10-2014	Lessen evalueren	½ uur
22-10-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
22-10-2014	Lessen geven	3 uur
22-10-2014	Lessen evalueren	½ uur
23-10-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
23-10-2014	Lessen geven	3 uur
23-10-2014	Lessen evalueren	½ uur
24-10-2014	Literatuuronderzoek	3 uur
26-10-2014	Vorbereidingen verjaardag Slukat	2 uur
26-10-2014	Werken aan onderzoeksplan, literatuurstudie	4 uur
27-10-2014	Literatuuronderzoek	2 uur
27-10-2014	Bezoek onderzoeksbegeleider Marcel Haagsma	1 uur
27-10-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
27-10-2014	Lessen geven	3 uur
27-10-2014	Lessen evalueren	½ uur
27-10-2014	Vorbereidingen verjaardag Slukat	1 uur
28-10-2014	Literatuuronderzoek	3 uur
28-10-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
28-10-2014	Lessen geven	3 uur
28-10-2014	Lessen evalueren	½ uur
29-10-2014	Planning maken	1 uur
29-10-2014	Vorbereidingen verjaardag Slukat	2 uur
30-10-2014	Literatuuronderzoek, onderzoeksplan controleren	5 uur
30-10-2014	Vorbereidingen verjaardag Slukat	1 uur
31-10-2014	Bespreking met onderzoeksbegeleider Marcel Haagsma	1 ½ uur
31-10-2014	Onderzoeksplan aanpassen	3 uur
01-11-2014	Vorbereidingen verjaardag Slukat	1 uur
02-11-2014	Verjaardag Slukat	6 uur
03-11-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
03-11-2014	Lessen geven	3 uur

Datum	Activiteit	Tijdsduur
03-11-2014	Lessen evalueren	½ uur
04-11-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
04-11-2014	Lessen geven	3 uur
04-11-2014	Lessen evalueren	½ uur
05-11-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
05-11-2014	Lessen geven	3 uur
05-11-2014	Lessen evalueren	½ uur
06-11-2014	Literatuuronderzoek	3 uur
06-11-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
06-11-2014	Lessen geven	3 uur
06-11-2014	Lessen evalueren	½ uur
10-11-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
10-11-2014	Lessen geven	3 uur
10-11-2014	Lessen evalueren	½ uur
11-11-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
11-11-2014	Lessen geven	3 uur
11-11-2014	Lessen evalueren	½ uur
12-11-2014	Interview voorbereiden	1 uur
12-11-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
12-11-2014	Lessen geven	3 uur
12-11-2014	Lessen evalueren	½ uur
13-11-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
13-11-2014	Lessen geven	3 uur
13-11-2014	Lessen evalueren	½ uur
18-11-2014	Literatuuronderzoek	3 uur
18-11-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
18-11-2014	Lessen geven	3 uur
18-11-2014	Lessen evalueren	½ uur
18-11-2014	Vorbereiding afscheid Slukat	2 uur
19-11-2014	Literatuuronderzoek	3 uur
19-11-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
19-11-2014	Lessen geven	3 uur
19-11-2014	Lessen evalueren	½ uur
19-11-2014	Vorbereidingen afscheid Slukat	3 uur
20-11-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
20-11-2014	Lessen geven	3 uur
20-11-2014	Lessen evalueren	½ uur
21-11-2014	Literatuuronderzoek	4 uur
24-11-2014	Literatuuronderzoek	3 uur
24-11-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
24-11-2014	Lessen geven	3 uur
24-11-2014	Lessen evalueren	½ uur
25-11-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
25-11-2014	Lessen geven	3 uur
25-11-2014	Lessen evalueren	½ uur
26-11-2014	Dataverzameling inventariseren	3 uur
26-11-2014	Lessen voorbereiden	1 ½ uur
26-11-2014	Lessen geven	3 uur
26-11-2014	Lessen evalueren	½ uur
27-11-2014	Laatste voorbereidingen afscheidsfeest Slukat	3 uur
27-11-2014	Afscheidsfeest Slukat	4 uur

Datum	Activiteit	Tijdsduur
01-12-2014	Literatuuronderzoek, theoretisch kader bijwerken	5 uur
02-12-2014	Dataverwerking, deelvraag 3 uitwerken	5 uur
03-12-2014	Dataverwerking, deelvraag 2 uitwerken	4 uur
04-12-2014	Dataverwerking, literatuuronderzoek	3 uur
05-12-2014	Dataverwerking, literatuuronderzoek	5 uur
08-12-2014	Deelvraag 5 uitwerken, literatuuronderzoek, deelvraag 6 uitwerken	5 uur
09-12-2014	Onderzoeksmethodieken afmaken, deelvraag 2 afmaken, literatuuronderzoek	6 uur
10-12-2014	Deelvraag 6 uitwerken	1 ½ uur
11-12-2014	Literatuuronderzoek, dataverwerking.	3 ½ uur
12-12-2014	Deelvraag 6 afmaken, deelvraag 5 uitwerken	3 uur
14-12-2014	Project 'save the earth' met de Intermediate- en Advance-klassen	6 uur
15-12-2014	Deelvraag 5 afmaken	6 uur
19-12-2014	Conclusies maken	5 uur
05-01-2014	Aanbevelingen en discussie, begin maken met samenvatting	3 uur
21-01-2015	Werken aan het onderzoeksverslag	1 uur
21-01-2015	Gesprek met onderzoeksbegeleider Marcel Haagsma	1 uur
30-01-2015	Werken aan het onderzoeksverslag, opsturen naar begeleiders voor feedback	3 uur
13-02-2015	Werken aan het onderzoeksverslag	2 uur
05-03-2015	Gesprek met onderzoeksbegeleider Marcel Haagsma	1 uur
15-03-2015	Lessen voorbereiden	1 uur
16-03-2015	Lessen geven	2 uur
17-03-2015	Lessen geven	2 uur
22-03-2015	Lessen voorbereiden	1 uur
23-03-2015	Lessen geven	1 uur
27-03-2015	Voorlichting geven op de minorenmarkt in Assen	3 uur
08-04-2015	Feedback verwerken	2 uur
09-04-2015	Gesprek met onderzoeksbegeleider Marcel Haagsma	1 uur
19-04-2015	Lessen voorbereiden	1 uur
20-04-2015	Lessen geven	1 ½ uur
15-05-2015	Werken aan onderzoeksverslag	5 uur
15-05-2015	Lessen voorbereiden	1 uur
26-05-2015	Lessen geven	1 ½ uur
27-05-2015	Werken aan onderzoeksverslag	3 uur
29-05-2015	Werken aan onderzoeksverslag	6 uur
04-06-2015	Werken aan onderzoeksverslag	5 uur
05-06-2015	Werken aan onderzoeksverslag	2 uur
06-06-2015	Onderzoeksplan afmaken	6 uur

Bijlage 7: Procesverslag

Begin februari 2014 werd er op Stenden Hogeschool in Emmen een voorlichting georganiseerd door de organisatie PURE!, die stagemogelijkheden bood op Bali. Na deze voorlichting was ik meteen enthousiast en heb ik me hiervoor opgegeven. Als gevolg hierop volgde een aantal onderzoekscolleges met de onderzoeksbegeleider Marcel Haagsma, voor het opstellen van een onderzoeksplan. Het bedenken van een onderwerp voor dit plan bleek nog niet zo gemakkelijk, omdat er heel veel interessegebieden zijn en de situatie in Bali van tevoren moeilijk in te schatten was. Om uiteindelijk tot een onderwerp te komen zijn er gesprekken geweest met verschillende docenten van Stenden en de eigenaar van de organisatie PURE!. Uiteindelijk is het gelukt om een onderzoeksplan op te stellen en dit is ter goedkeuring naar de Examencommissie gestuurd, waardoor het plan in een keer goedgekeurd werd in mei.

Hierna konden de voorbereidingen voor de reis naar Bali beginnen. Er moesten verschillende documenten, vaccinaties en bagage geregeld worden.

Op 29 augustus 2014 vertrok ik samen met drie medestudenten in het vliegtuig naar Bali, waar we eerst een week in de hoofdstad verbleven. Bij aankomst was ik erg onder de indruk en moest ik ook erg wennen aan de omgeving, het bleek dus een goede keuze om eerst een week te wennen op een andere plek dan het project.

Op 8 september 2014 begon ik als vrijwilliger op het Slukat Learning Center in Keramas, Bali. Hier kon uiteindelijk pas de onderzoekscontext en de voorkennis van de kinderen bepaald worden. Het kostte een aantal weken om te wennen aan de nieuwe omgeving, cultuur en manier van lesgeven, daardoor konden de resultaten pas na een aantal weken verzameld worden. Hierna konden, aan de hand van literatuuronderzoek en de voorkennis, verschillende lessen worden gegeven, om verschillende didactieken te testen. Dit werd gedaan in 'Basic' en 'Intermediate' klassen, met leerlingen van 9 tot 16 jaar.

Tijdens het uitvoeren van het onderzoek is samengewerkt met de andere vrijwilligers tijdens het ontwerpen en uitvoeren van de lessen en er is samengewerkt met de studenten bij het uitvoeren van het onderzoek. Bij problemen met het onderzoek had ik via de mail contact met onderzoeksbegeleider Marcel Haagsma, die tevens in oktober langskwam voor een evaluatiegesprek.

De stage op het Slukat Learning Center werd eind november afgesloten met een spelletjesdag voor alle leerlingen en medewerkers van het Slukat Learning Center.

De laatste drie weken die ik in Bali was, heb ik tevens besteed in de hoofdstad van Bali. Hier zat ik dichtbij de Stenden campus, waardoor ik de laatste drie weken in alle rust aan mijn scriptie kon werken.

Bij aankomst in Nederland, eind december, was het weer erg wennen om terug te zijn. Ik moest eerst heel erg wennen aan de manier van leven in Nederland, hierdoor duurde het een paar weken voordat ik weer verder ging met mijn onderzoek.

Na een tijdje ben ik weer met mijn onderzoek begonnen en heb ik nog een aantal gesprekken gehad met mijn onderzoeksbegeleider, Marcel Haagsma. Uiteindelijk heb ik het onderzoek begin juni af kunnen ronden.

Door het uitvoeren van dit onderzoek heb ik niet alleen geleerd hoe Engels betekenisvol aangeboden kan worden in Bali en Nederland, ook heb ik gewerkt aan mijn vaardigheden om een goede leerkracht te worden, ik heb mezelf op sociaal-emotioneel gebied ontwikkeld en als laatste heb ik een andere kijk op de wereld gekregen en wat je voor anderen kan betekenen.

'To the world you may be someone, but to someone you may be the world. Inspire yourself!'

Bijlage 8: Ephorus score

Als controle voor plagiaat is het onderzoek getest in Ephorus, onderstaande score is daaruit gekomen.

3. Gevonden bronnen		
Totale Score	11%	
Score	Gevonden bron	
☒ 10% Origineel document	van ME Haagsma (marcel.haagsma@stenden.co) in cursus EDU-20070412-3 (EDU-MEP-Docenten)	
☒ 1% Origineel document	van Gerdie Zuur (gerdie.zuur@student.stend) in cursus OLBGRONJR220132014 (SoE Regulier Groningen studiejaar 2 2013-2014)	
☒ 1% Origineel document	van Anneke Dijkstra (anneke.dijkstra@student.s) in cursus SoEGRONJR120122013 (SoE Regulier Groningen Studiejaar 1 2012-2013)	
☒ 1% Origineel document	van Anneke Dijkstra (anneke.dijkstra@student.s) in cursus OLBGRONJR220132014 (SoE Regulier Groningen studiejaar 2 2013-2014)	
☒ 1% Origineel document	van Ruth de Vries (ruth.de.vries@student.ste) in cursus OLBGRONJR220132014 (SoE Regulier Groningen studiejaar 2 2013-2014)	
☒ 1% kennisbank.hva.nl/document/444185		
☒ 1% da.wikipedia.org/w/index.php?title=Portal%3AFilm%2FUdvalgt+film%2F2014&oldid=7450657		