“Regisseer je eigen toekomst!”
Wordt mede mogelijk gemaakt door het convenant VSV

“Uitvoering van het convenant VSV door het Zoomvliet College en de gevolgen ervan”

BIJLAGEN

Student:	Ayse-Gül Kara
Opleiding:	HBO-Rechten
Afstudeerorganisatie:	Zoomvliet College
Plaats:	Roosendaal
Datum:	28 mei 2012

Inhoudsopgave

1. **Interview Bestuursmanager ROC West-Brabant**
2. **Interview Beleidsmedewerkster ministerie van OCW**
3. **Interview verzuimcoördinator het Zoomvliet College**
4. **Organogram het Zoomvliet College**
5. **Leerlingenstatuut ROC West-Brabant**
6. **Procedure absentieregistratie m.b.v. PARS**
7. **Aanvraagformulier subsidie voor onderwijsprogramma's voor 2012**
8. **RMC REGIO 34 Voortijdig Schoolverlaten**

   "Analyseren voor de Toekomst"
9. **Rapportage Voortijdig Schoolverlaten het Zoomvliet**
10. **Vragenlijst ROC Da Vinci**

A. Schema DUO

B. schema van leerplicht tot kwalificatieplicht

Bijlage 1.
Interview met Bert Bos bestuurslid van het ROC West-Brabant op 22 maart 2012 te Etten-Leur

Welke methoden zijn door het ROC WB ingezet om het VSV te bestrijden?
Er zijn verschillende projecten ingezet die vallen onder het convenant. (Zie het boekje binden en bouwen) dit zijn verschillende projecten die ontwikkelt zijn door ROC WB of door instituten zelf. Dit zijn projecten die door de jaren heen tot goede resultaten hebben geleid.

De projecten zijn maatschappelijke projecten die geen juridische grondslag hebben. Daarnaast zijn er nog externe projecten die niet geleidt worden door het ROC WB, maar die wel betrekking hebben op het ROC WB. Deze projecten worden geleidt door externe organisaties die zich samen met het ROC WB inzetten om het VSV te bestrijden.

De projecten worden allen gefinancierd door de subsidiegelden. Er zijn twee soorten subsidies een prestatiesubsidie en één voor de regio. Voor de nieuwe convenantperiode is afgelopen week het nieuwe convenant getekend. De bestaande projecten zullen voor een groot deel voortgezet worden. Deze projecten zijn dekkend en er hoeven volgens dhr. Bos geen nieuwe projecten meer gestart te worden.

De RMC regio 34 (contactgemeente Breda) heeft 1,7 mljn gekregen die verdeeld zijn aan de gemeenten die gebonden zijn aan deze RMC regio.

Wat betekent het convenant voor ROCWB?
Het convenant heeft veel waarde voor ROC WB. Het doel van het convenant en het onderwerp VSV past goed in het beleid van het ROC WB. Het ROC WB was op eigen initiatief al bezig met projecten het VSV te bestrijden. Het convenant is een goede ondersteuning om de projecten uit te breiden en beter door te voeren.
RMC regio's zijn verplicht een regioplan op te stellen met het verzoek het strekken van regionaal subsidie. Samen de RMC en andere onderwijsinstellingen wordt gekeken naar de mogelijkheden voor een regionale aanpak.

Wat zijn de voordelen van het convenant VSV?
Door een landelijke aanpak, in samenwerking met contactgemeenten en onderwijsinstellingen, wordt er extra aandacht aan het onderwerp VSV gegeven.
Dit leidt toch positieve effecten en vormt het stimulansen voor het VSV.

Worden instituten ook vrij gelaten in de keuze van projecten?
Het management van de instituten moeten zorgen dat er projecten worden ontwikkeld. Aan de hand van managementvergaderingen op ROC WB niveau worden de projecten gecontroleerd. Instituten krijgen prestatiesubsidies met een bepaalde doelstelling. De (centrale) doelstelling van het ROC WB is niet behaald. De onderwijsinstellingen in de grote steden van de regio hebben ervoor gezorgd dat gezamenlijke doelstelling niet is behaald. De problematiek in de grotere steden zijn in vergelijking met de kleinere steden minder.
Wanneer de doelstellingen niet worden behaald, zijn er financiële consequenties voor de onderwijsinstellingen. Een deel van de prestatiesubsidie moet worden terugbetaald. Dit heeft voor ROC WB 200.000 euro gekost (ze hebben namelijk 1,2 miljoen gekregen). Het ROC WB weet door welke instituten de doelstelling niet is

behaald. Deze scholen zijn door het ROC WB aangesproken en dit heeft geleidt tot vermindering van de subsidie voor het volgend schooljaar.

De regionale subsidie wordt niet terugbetaald
Beide subsidies worden door verschillende partijen die gebonden zijn aan het convenant gemonitord. Ministerie, contactgemeente, gemeente (leerplicht), ROC WB, Scholen. De kans om de afspraken in zijn geheel niet na te komen is zeer klein. Door controle van allerlei instellingen is dit niet mogelijk.

Welke verplichtingen brengt het convenant met zich mee voor het ROC WB?
Het convenant is niet als een overeenkomst en kan niet afgedwongen worden door de rechter. Het heeft geen juridische gevolgen.

Welke preventieve en repressieve maatregelen zijn door het ROC WB voor VSV ingesteld?
Er zijn verschillende projecten waarvan sommige preventief en sommige repressief zijn. Preventieve: coachen' en keuzeprocessen" projecten (heroriëntatie -> kansklas) repressieve: de opvang van probleemjongeren die problemen hebben, zoals persoonlijke problemen op thuisfront, gezondheidsproblemen, leerproblemen, gedragsproblemen.-> Vaak definitieve uitval

Hoe is de rechtsverhouding tussen ROC WB en Zoomvliet? En mbt VSV?
Het ROC WB is een stichting en het zoomvliet college is gebonden aan het ROC WB. Het Zoomvliet College heeft geen zelfstandige vorm, maar wel een eigen directeur en managementteam. Zaken met betrekking tot het stellen van regels, belangrijke regels etc worden op ROC WB niveau geregeld.

Welke bevoegdheden heeft het ROC WB aan het Zoomvliet gedelegeerd?
Het bieden van onderwijs. De invulling hiervan wordt bij het instituut geregeld.

De handhaving van VSV, van het convenant? Het toezicht op de uitvoering van het project en het convenant?
Periodiek zijn er bijeenkomsten waar de projectleiders van het ROC WB en de directeuren van instituten samen komen om de voortgang van VSV te bespreken. Tijdens deze bijeenkomsten worden volop informatie en ervaringen uitgewisseld.

Juridische kwesties:

- *Het ministerie hanteert een andere definitie van voortijdig schoolverlater dan het ROC WB. Wanneer een leerling onbekostigd wordt, omdat hij/zij nog een toets moet maken of*

Bijlage 2
Interview met mw. Arons, beleidsmedewerker bij het Ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap op 13 april 2012 te Den Haag

Wat was de aanleiding voor het beleid (Convenant)?
De aanleiding voor het beleid was dat het kabinet Balkenende II een regeerakkoord sloot waar hij de VSV'ers terug wilde dringen naar 35.000 en dus daarom werd er besloten voor een regionale aanpak in een driehoek (tussen het Rijk, de gemeenten, onderwijsinstellingen). Een convenant is een bestuurlijke afspraak tussen die driehoek. Aan het convenant is er een ministeriele regeling gebonden. "uitvoeringsregeling bestrijding VSV en regionale meld coördinatiefunctie VSV.

Hoe is het convenant VSV tot stand gekomen?
Zie regeerakkoord van kabinet balkenende II waar VSV 35.000 staat

Met welke wettelijke bepalingen is er rekening gehouden tijdens het opstellen van het convenant?
Er is een team bij het ministerie van OCW een zogenaamd 'toetspoul juridische wetgeving' die toetsen of de gemaakte afspraken in strijd zijn met andere/hogere wettelijke regelingen.

In de loop van de jaren zijn er ook wijzigingen in het convenant opgetreden, wat is de reden hiervoor geweest?
Er zijn twee wijzigingen in de ministeriele regeling gedaan. De eerst wijziging is de verhoging van de prestatiebeurs van €2000,- naar €2500,- . Het extra €500,- is onvoorwaardelijk en voor de stimulatie, ondersteuning voor het convenant. Wanneer scholen de doelstelling niet halen dienen ze het €2000,- van de €2500,- per niet gehaalde doelstelling terug te betalen.
De tweede wijziging is dat de convenanten 2008-2011 met een jaar is verlengd en dat de ministeriele regeling dus ook met een jaar is verlengd.

Welke juridische kwesties speelden destijds?
Er zijn een aantal kwesties geweest;
- niv.1 leerlingen van roc's die niet verder studeren worden aangemerkt VSV. Vele onderwijsinstellingen zijn niet eens met dit standpunt, omdat sommige leerlingen niet de capaciteit beschikken voor een niv. 2 diploma. Het ministerie heeft dit aangepast bij de nieuwe meetsystematiek. De nieuwe meetsystematiek waar de sociale verzekeringsbank aan gebonden is en de gegevens BRON (basisregister ondernummer bekostiging) voor de controle van de VSV. Op deze manier krijgt het ministerie inzicht via BRON van de sociale verzekeringsbank.
- Wanneer leerlingen van een mbo niet binnen het aantal opleidingsjaren een diploma halen maar een vertraging hebben, worden deze leerlingen ook aangemerkt als VSV'ers. De reden dat deze jongeren aangemerkt worden als VSV'ers is dat ze dan een niet bekostigd opleiding volgen en niet meer bekostigd worden door het Ministerie. Deze kunnen niet door de aangewezen accountants van het Ministerie worden gecontroleerd. De niet bekostigde leerlingen verdwijnen en is er geen controle op. De nieuwe meetsystematiek houdt daar rekening mee indien de leerling binnen een aantal maanden de overige vakken haalt en wordt er inzicht in gegeven.
- Particuliere opleidingen zijn niet bekostigde opleidingen die niet gecontroleerd kunnen worden. De gegevens zijn beschikbaar voor het ministerie. Deze leerlingen worden ook aangemerkt als VSV'ers. Wanneer leerlingen van een bekostigde opleiding naar een niet bekostigde opleiding gaat verdwijnt hij dus uit het systeem en

wordt hij/zij aangemerkt als VSV'er. Om in het nieuwe convenanten jaar deze leerlingen niet aan te merken als VSV is er een wettelijke regeling ingevoerd om de particuliere opleidingen te verplichten inzage te geven in de leerlingenadministratie voor het Ministerie. Voor de berekening van de VSV'ers.
regeling:
Aansluiting niet bekostigde onderwijsinstellingen op bron en digitaal verzuimloket. Deze regeling pas in het nieuwe convenanten jaar 2012-2015.

Zijn er op het moment juridische problemen/kwesties?
NEE

In het nieuwe convenant zijn er veranderingen ten opzichte van het oudere, onder andere geven van subsidies, welke veranderingen zijn er nog meer?/
zie vraag 4

Hoe zit het nou precies met die twee subsidieregelingen?
Er zijn twee subsidies die in 1 regeling zijn opgenomen: zie vraag 1 de prestatiebox en de regionale subsidie. Voor regionale subsidie wordt er in het RMC gemeente een school te midden gekozen die een aanvraag doet voor een regionale subsidie. Bij die aanvraag wordt er ook een plan voor heel die regio gemaakt. Het zijn plannen, acties en of projecten.

Regionaal plan aanleveren door de RMC regio's is van verplicht, waar staat dit?
Dat is het plan die je moet aanleveren bij je aanvraag. De contactschool maakt het plan en laat dat controleren door de gemeente. De gemeente moet het goedkeuren en daarna kan die aanvraag met die plan verzonden worden naar het ministerie. Het geld krijgt de contactgemeente. Alleen in de G4 wordt de subsidie gegeven aan de gemeenten en die verdeeld het over de scholen en regioscholen.

Zijn er nog andere Juridische knelpunten?
NEE

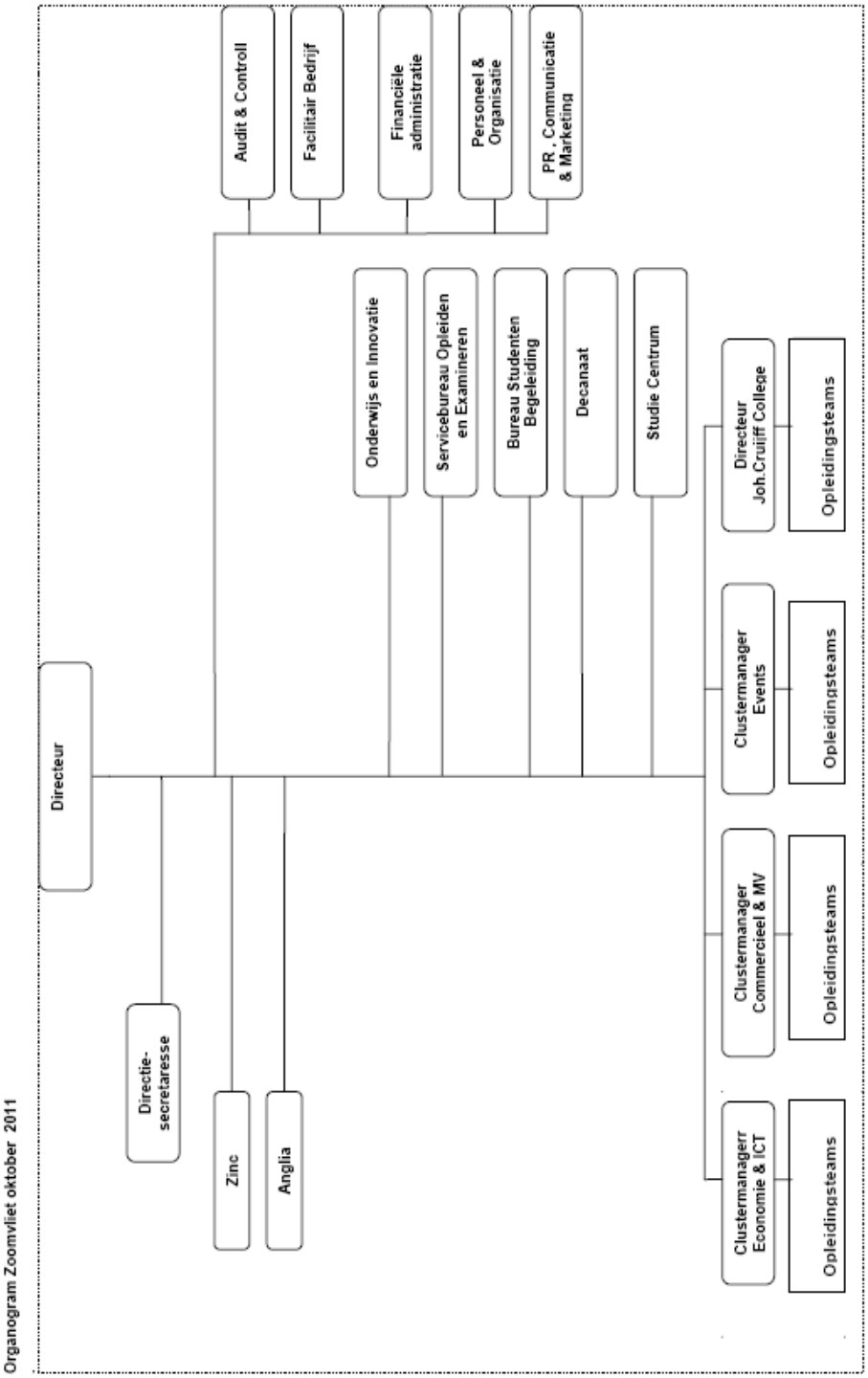
Toezicht op de naleving van het convenant? hoe gebeurt dat?
toezicht/naleving: het ministerie heeft 6 accountants aangewezen die het voortijdig schoolverlaten registreren, corrigeren en toezicht houden. De accountants werken over heel het land op alle scholen en bij alle gemeenten. Zij voeren regionale gesprekken met gemeenten daar bekijken ze de maandelijkse, jaarlijkse cijfers. Ook voeren zij gesprekken met DUO die over het aantal inschrijvingen/uitschrijvingen/afvallers. Rapportages.
Daarnaast wordt door het management jaarlijks voortgangsgesprekken gevoerd met wethouders. De voortgang over uitval en in beeld krijgen van de stand van zaken aan de hand van cijfers, rapportages die opgesteld. Ze worden aangesproken op hun resultaten etc. Doormiddel van gegevens op internet te zetten en te publiceren ontstaat er transparantie over de cijfers en rapportages etc.
betrekking tot het convenant en de handhaving van de subsidies?
zie toezicht op de naleving.

Bijlage 3
Interview dhr. Maagdenberg clustermanager en verzuimcoördinator afdeling administratie en ICT 1 mei 2012
Met de dhr. Maagdenberg is een kort interview gehouden over de technische kant van het, verzuim en voortijdige schoollaten, verhaal. Dhr. Maagdenberg heeft uitgebreid de stappen van de werkwijze van het programma PARS uitgelegd. Het stappenplan is ook op geschrift aanwezig. Het programma PARS is een speciaal systeem waar de absentie; ziekte, afwezigheid en aanwezigheid in wordt geregistreerd. De procedure wordt in dit verslag ook niet verder toegelicht. Naar aanleiding van ons gesprek heb ik wat vragen gesteld.
Hieronder zullen de belangrijkste vragen en antwoorden worden weergeven.

Gebeurt de registratie van leerplichtige en niet-leerplichtige op dezelfde wijze?
Ja, in PARS worden zij op dezelfde wijze geregistreerd. Wanneer een leerplichtige te vaak afwezig is, het systeem geeft dan een rood signaal, worden de ouders schriftelijk op de hoogte gebracht van de ongeoorloofde afwezigheid. Ouders moeten dan binnen drie dagen reageren. Dit is wettelijk geregeld. Dit geldt echter niet voor niet-leerplichtige vanaf 18 jaar, maar de ouders/verzorgers van deze jongeren worden toch schriftelijk op de hoogte gehouden van afwezigheid. In het systeem PARS is automatisch het meldingssysteem geregeld. Wanneer een leerplichtige veelvuldig ongeoorloofd afwezig is, kan via PARS een melding bij het digitaal verzuimloket worden gedaan. De eisen aan een niet-leerplichtige zijn in vergelijking met de leerplichtige ruimer. Zo kan een verzuimcoördinator voor die wettelijk gestelde eis geen melding maken bij het verzuimloket. Uit zorgplicht maken wij wel eerder melding bij de leerplichtambtenaar van Roosendaal.

Hoe verloopt de administratieve uitschrijving van een leerling?
Eerst worden alle beschikbare middelen ingezet om de leerling alsnog op school zien te houden of te verplaatsen naar een andere opleiding. Indien dit lijdt tot een positief resultaat, wordt de leerling door middel van een exitgesprek uitgeschreven. In zo een exitgesprek worden is de decaan, de clustermanager, de leerling en eventueel de ouders aanwezig. Er wordt een ‘mutatieformulier’ ingevuld. Dit formulier wordt vervolgens verzonden naar de gemeente, die de leerlinge vervolgens uit BRON haalt. Wanneer een leerling uitgeschreven dient te worden, omdat deze leerling zich niet meer op school vertoond en niet te reiken is met de noorderzon is vertrokken, kan er middels een ambtelijke uitschrijving de leerling toch van school worden uitgeschreven.

Bijlage 4



Organogram Zoomvliet oktober 2011

Bijlage 5

- **Is opgenomen in een pdf bestand genaamd “LEERLINGENSTATUUT”**

Bijlage 6

PROCEDURE ABSENTIEREGISTRATIE m.b.v. PARS

Inleiding

De aanwezigheid van studenten bij onderwijsactiviteiten is om meerdere redenen van belang. In de eerste plaats is inzicht in het absentiegedrag van studenten van belang om vast te stellen of dit gedrag van invloed is op de prestaties. Bovendien leert de ervaring dat een hoge mate of frequentie van absentie een voorteken is voor voortijdig schoolverlaten. In de tweede plaats zijn er aan bepaalde vormen van absentie formele consequenties verbonden. Zo kan bijvoorbeeld een langdurige aansluitende afwezigheid leiden tot het intrekken van de studiefinanciering van de student. Voldoende redenen dus om de absentieregistratie nauwgezet te organiseren. In het schooljaar 2008-2009 is voor de registratie van de aan- en afwezigheid het systeem PARS in gebruik genomen. Dit is eerst in een paar afdelingen bij wijze van pilot getest en later in het schooljaar in gebruik genomen bij alle afdelingen die gehuisvest zijn aan het Knipplein in Roosendaal. Voor de afdelingen die in Bergen op Zoom gesitueerd zijn, te weten, de Hotelschool en de subafdeling AV/PET is de oude werkwijze nog van kracht. Hieronder volgt een beschrijving van de procedure zoals die voor het Zoomvliet College gehanteerd wordt.

Beschrijving procedure

PARS wordt bij aanvang van het schooljaar gevuld met de gegevens uit de deelnemersadministratie (Edictis) en wordt voortdurend gesynchroniseerd gedurende het schooljaar.

Situatie 1:	de student belt of mailt de receptie om te melden dat hij/zij afwezig is en de reden waarom.
Actie:	de medewerker die belast is met de registratie vult dit gegeven in in de daartoe beschikbare schermen in PARS.
Gevolg:	de docent opent bij het begin van zijn/haar les de klas in PARS en kan zien dat de betreffende student afwezig is en de reden waarom
Situatie 2:	de student meldt bij de receptie dat hij/zij afwezig zal zijn gedurende een deel van de onderwijstijd
Actie:	de student vult een verlofaanvraag in die voor akkoord wordt ondertekend door de mentor en, indien mogelijk, door de ouder of verzorger. De medewerker die belast is met de registratie vult dit gegeven in in de daartoe beschikbare schermen in PARS.
Gevolg:	de docent opent bij het begin van zijn/haar les de klas in PARS en kan zien dat de betreffende student afwezig is en de reden waarom
Situatie 3:	de student meldt niets en is toch afwezig gedurende een deel van de onderwijstijd
Actie:	de docent constateert in de klas dat de betreffende student afwezig is en vult gegeven in in de daartoe beschikbare schermen in PARS.
Situatie 4:	de student wordt uit de klas verwijderd door de docent en is daardoor afwezig gedurende een deel van de onderwijstijd
Actie:	de docent vult gegeven in in de daartoe beschikbare schermen in PARS.

Situatie 1 t/m 4: De situaties 1 t/m 4 zijn beschreven voor afwezigheid maar worden navenant toegepast als de student weer aanwezig is na een periode van afwezigheid, bij voorbeeld bij een betermelding na een ziekteperiode.

Situatie 5: de les wordt gehouden in een ruimte die niet over een PC beschikt of over een aansluiting met het netwerk waarin PARS operationeel is.

Actie: Op verzoek van de docent draait de medewerker die belast is met de registratie een presentielijst op papier uit.
De docent vult op de papieren presentielijst de aan- en afwezigheidgegevens in en levert de ingevulde lijst in bij de receptie.
De medewerker die belast is met de registratie vult dit gegeven in in de daartoe beschikbare schermen in PARS.

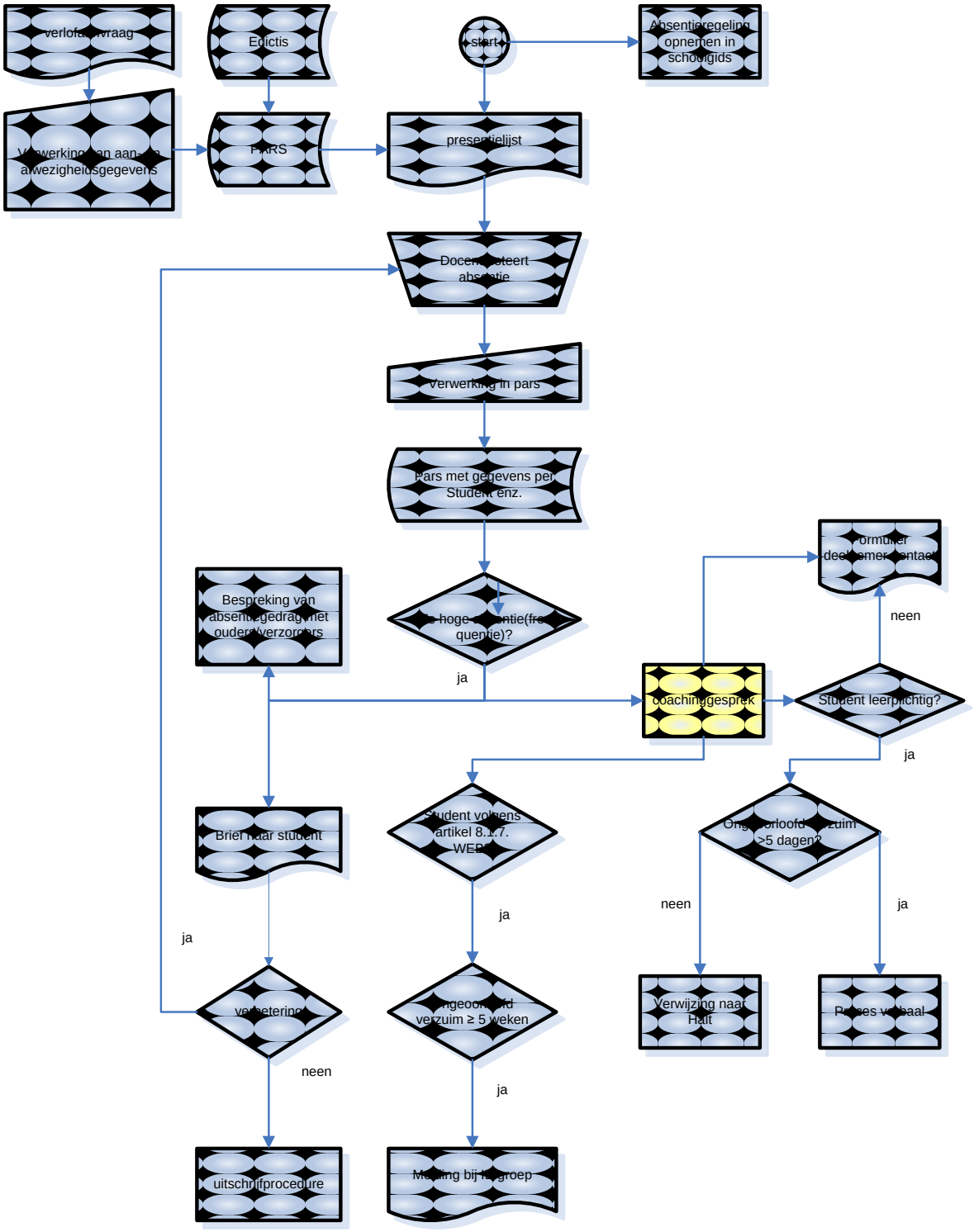
Gevolg 1 t/m 5: De databank van PARS is voortdurend actueel gevuld met de aan- en afwezigheidgegevens van alle studenten.

Uit PARS kunnen rapportages vervaardigd worden op niveau van de klas, op niveau van de klas per student, per student en op frequentie.

Hieronder komt de nieuwe procedure weer overeen met de oude procedure en wordt hier gemakshalve herhaald:

1. Het totaaloverzicht staat digitaal beschikbaar voor alle betrokkenen zoals de docenten, de mentoren en de decaan en is voortdurend inzichtelijk.
2. Indien het absentiegedrag daartoe aanleiding geeft, voert de mentor een coachinggesprek met de student. De afspraken worden vastgelegd op het formulier “contact deelnemer”.
3. Het absentiegedrag is onderwerp van gesprek bij studentbesprekingen en het zogenaamde “10 minutengesprek” met ouders of verzorgers.
4. Bij een hoge mate van afwezigheid krijgt de betrokken student een brief waarin de mogelijke consequenties van zijn gedrag beschreven worden.
5. Bij langdurige aaneengesloten afwezigheid of bij een hoge afwezigheidfrequentie neemt de functionaris die daarmee belast is, bijvoorbeeld een mentor, contact op met de student om de rede van het gedrag te kennen en om afspraken te maken voor verbetering.
6. De functionaris die daarmee belast is stelt vast of er sprake is van ongeoorloofd verzuim.
7. In geval van ongeoorloofd verzuim maakt de functionaris die daarmee belast is een melding aan de VSV coördinator.
8. De VSV coördinator stuurt uit PARS een brief aan de student en zijn of haar ouders of verzorgers met daarin de constatering van ongeoorloofd verzuim en de kans om binnen drie dagen te reageren.
9. Zonder tegenbericht of met onvoldoende tegenbericht kan de VSV coördinator via PARS een melding doen bij het verzuimloket.
10. Uit PARS kan een brief gegenereerd worden waarin de student c.s. gemeld wordt dat zijn ongeoorloofd verzuim gemeld is bij het verzuimloket.
11. Indien geen of onvoldoende verbetering optreedt wordt de uitschrijfprocedure in werking gesteld.
12. De absentieregeling wordt in de schoolgids opgenomen.

SCHEMATISCHE WEERGAVE ABSENTIEPROCEDURE MET PARS



Bijlage 7

AANVRAAGFORMULIER PROGRAMMAGELDEN VSV 2012

Gegevens van de aanvrager:

Brinnummer of nummer samenwerkingsverband : 25LX.

Naam vertegenwoordiger bevoegd gezag/bestuur: Marc van Campenhout, directeur Zoomvliet College

Bankgegevens aanvrager: ING Bank 658499459

ten name van: ROC West-Brabant inz. Zoomvliet College

.

Contactgegevens:

Naam contactpersoon : Ton Vooghden.

Telefoonnummer : 0165590130.

E-mailadres : t.vo

Postadres : Knip

Maatregel:

Naam van de maatregel: Zoomvliet Oriëntatieklas

Gevraagd subsidiebedrag: € 150.000

Heeft de maatregel overeenkomsten met de maatregelen uit de onderwijsprogramma's van 2008-2011 of is het een voortzetting ervan?

0 n

- ja

a. *Doelstelling kwalitatief* (**S**pecifiek, max. 200 woorden)

1. waarop is deze maatregel gefocust? (zie bijgaande brief van de regiegroep)
2. wat gaat deze maatregel verbeteren?

3. wat is de activiteit?

Studenten van alle opleidingen van het Zoomvliet College die nog niet kunnen of willen gaan werken, óf die niet tussentijds elders geplaatst kunnen worden, komen in aanmerking voor de Oriëntatieklas. Doordat de leerplicht is opgetrokken tot 18 jaar, is het risico op uitval groter geworden. Als school hebben we een inspanningsverplichting jegens alle studenten die bij ons staan ingeschreven.

Op het Zoomvliet College zijn studenten 'regisseur van hun eigen toekomst'. Dat betekent dat een grote verantwoordelijkheid bij de student zelf ligt. Natuurlijk krijgt hij daarbij alle steun en begeleiding van docenten en mentoren. Soms kan het echter voorkomen dat een student zijn eigen toekomst even niet helemaal zelf kan regisseren. Dan heeft hij tijdelijk een 'regieassistent' nodig. Bijvoorbeeld omdat hij er achter komt dat hij een verkeerde studiekeuze heeft gemaakt of wat extra begeleiding nodig heeft. Daarnaast komt het voor dat een student nog niet precies weet welke studie hij wil volgen. Of niet tussentijds in een opleiding geplaatst kan worden. Voor hen is de Oriëntatieklas in het leven geroepen.

Het project is gericht op het keuzeproces binnen het college. Er wordt van uit gegaan dat tijdens het keuzeproces het incidenteel voorkomt dat verwachtingen van de student en verwachtingen van de school niet geheel overeenstemmen. De Oriëntatieklas kan dus gezien worden als een verlenging van het keuzeproces met als doel herplaatsing in een opleiding van het Zoomvliet College of daarbuiten. Studenten die deelnemen aan de Oriëntatieklas starten op een intensief oriëntatieprogramma. Daarna volgen zij op maandag en vrijdag onderwijs op school en gedurende dinsdag, woensdag en donderdag volgen zij een stage. De stages zijn verdeeld over blokken van zes weken, waarin de student kennismaakt met een ander beroep.

b*. Doelstelling kwantitatief* (**M**eetbaar, max. 100 woorden)

1. Op hoeveel leerlingen/deelnemers wordt deze maatregel ingezet?
2. Hoeveel deelnemers/leerlingen worden door deze maatregel mogelijk geen VSV-er?

In januari 2009 is gestart met de daadwerkelijke uitvoering. Doelstelling is een afname van het aantal studenten dat de opleiding voortijdig zonder diploma verlaat met in totaal 20 studenten per jaar. In het schooljaar 2009-2010 met 20 studenten en in het schooljaar 2010-2011 met 20 studenten. Het project richt zich dus ook op studenten die elders in het ROC een opleiding willen starten. Tijdens de overbruggingsfase, de Oriëntatieklas dus, wordt gewerkt aan algemene vakken en aan het beroepsbeeld en de motivatie voor de gekozen opleiding. Voor het schooljaar 2011-2012 wordt verwacht voor 40 studenten deze mogelijkheid aan te bieden. Voor deze 40 studenten geldt dus dat zij, **in plaats van de school te verlaten,** ingeschreven blijven bij het Zoomvliet College of een van de andere Colleges. Een uiterst direct effect op het aantal vsv’ers.

c. *Regie en samenwerking in de regio* (**A**cceptabel, max. 100 woorden)

1. Welke (keten)partners zijn bij de uitvoering betrokken?

2. Hoe wordt de samenwerking met de partners ingevuld?

Bij het project zijn bijvoorbeeld de regionale leerplichtambtenaren betrokken en het regionale bedrijfsleven en instellingen in verband met de oriënterende stages. De leerplichtambtenaren worden betrokken als er sprake is van veelvuldig verzuim of absentie en zijn dan ook betrokken bij de (her)plaatsing in de oriëntatieklas. Het bedrijfsleven en instellingen moeten bereid gevonden worden studenten een stage te bieden. De ervaringen met de voorgaande groepen zijn positief.
In het studiejaar 2010-2011 zijn voor het eerst ook 2 studenten van het Kellebeek College opleiding SPW ingestroomd. Beide studenten kunnen in het schooljaar 2011-2012 door in de 2e klas van de secretariële opleiding bij het Zoomvliet College, dus zonder studietijdverlies. Bij een uitbreiding naar de beoogde 2 groepen kunnen er meer studenten van de andere MBO colleges instromen. Om te voorkomen dat de voorziening gebruikt wordt als opvangplaats wordt met de overige colleges afgesproken dat de student onverwijld teruggaat naar het toeleverende College als de medewerking van de student te wensen overlaat.

d. *Haalbaarheid en implementatie* (**R**ealistisch en **T**ijdgebonden, max. 100 woorden)

1. Is de maatregel in 1 jaar op te zetten, te implementeren en te borgen?

2. Hoe is de borging geregeld?

Het project valt onder de maatregel “uitbreiding voorzienig uitvallers” met name via de directe herplaatsing en heroriëntatie bij verkeerde keuze. Door de oriëntatieklas krijgen ook studenten die een verkeerde keuze gemaakt hebben halverwege het schooljaar de mogelijkheid om het schooljaar zinvol af te ronden. De ervaring leert dat voor de verwachte 40 studenten van de oriëntatieklas geldt dat zij allen zonder deze voorzienig het Zoomvliet College zonder startkwalificatie verlaten zouden hebben. Het project is al twee jaar gerealiseerd. De toegevoegde waarde komt voornamelijk tot uitdrukking in het toenemend aantal deelnemers. Afgelopen schooljaar zou het al mogelijk geweest zijn een tweede groep te starten als de financiële middelen daarvoor toereikend waren geweest.
Door de voorgestelde maatregel kunnen dus meer studenten dan voorheen de studie voorzetten. Een deel daarvan zal die studie voortzetten binnen het Zoomvliet College waarmee de regulier inputsubsidie zorgt voor de borging van de voortzetting van het project.

Ondertekening door (namens) bevoegd gezag:

Datum: …… Handtekening: M.C.G. van Campenhou

Bijlage 9 rapportage voortijdig schoolverlaten

Bijlage 10

1. Inleiding

In de periode van 12 mei tot 23 juni 2011 bezocht een commissie, bestaande uit Bert Bos, bestuursmanager, Diana Schijvernaars, controller, Ingrid van Toren, hoofd financiële zaken, Ruud Goorden, hoofd deelnemersadministratie en Herman Pranger, projectleider VSV, de colleges om van gedachten te wisselen over het voortijdig schoolverlaten en de vraag, hoe moeten wij nu verder?

De bevindingen van de commissie zijn hieronder weergegeven in hoofdstuk 4, de aanbevelingen van de colleges in hoofdstuk 5 en het advies van de commissie aan de Raad van Bestuur en het Directieberaad in hoofdstuk 6. Dit advies omvat aanbevelingen voor nieuw zorgbeleid in de periode 2010-2015, een prestatie-indicator voor het zorgdomein binnen de strategische agenda en een voorstel, hoe de prestatiegelden in de toekomst te besteden en de beschikbare programmagelden in het schooljaar 2011-2012 in te zetten.

2. Aanleiding

2.1. Het convenant VSV 2006-2011

De directe aanleiding voor de gesprekken met de colleges was de constatering dat de voor het schooljaar 2009-2010 in het convenant 'Voortijdig Schoolverlaten' overeengekomen uitvalreductie van 30% in RMC-Regio 34 niet gehaald wordt. De regio gaat slechts een reductie van ongeveer 27% realiseren. Dit komt vooral omdat het Mbo achterblijft. Zo gaat ons ROC in de genoemde periode naar alle waarschijnlijkheid slechts een reductie van hoogstens 24% halen.

De bovenstaande constateringen worden gedaan op basis van de voorlopige uitvalcijfers van DUO die in maart 2011 beschikbaar zijn gesteld. Intern onderzoek toont aan dat de definitieve cijfers slechts marginaal zullen afwijken van deze gegevens.

Verontrustend is ook de tendens die zichtbaar wordt in de cijfers over de periode november 2010 tot en met juni 2011[1]. Uit deze cijfers blijkt geen substantiële uitvalreductie t.o.v. het vorige schooljaar, waardoor de conclusie gerechtvaardigd is dat ons ROC, bij ongewijzigd beleid, voor het schooljaar 2010-2011 het overeengekomen reductietarget van 40% niet zal realiseren.

Het kabinet Rutte heeft onlangs besloten het huidige convenant tot 2012 te verlengen en het reductietarget niet te verhogen. Verder wordt de eindbalans voor het convenant pas opgemaakt op basis van de gerealiseerde uitvalreductie in het schooljaar 2011-2012. Dat stelt de colleges van ons ROC in de gelegenheid om het komend schooljaar dusdanig beleid te implementeren dat het definitieve reductietarget van 40% wel gehaald kan worden en de colleges klaar zijn voor een verdere reductiedoelstelling van 50%, zoals voorzien voor het nieuwe convenant Voortijdig Schoolverlaten. Dit tweede convenant start in het schooljaar 2012-2013 en heeft een looptijd tot het schooljaar 2015- 2016.

2.2. De focuspunten in de strategische agenda 2010-2015 'Onderwijs met Passie 2'

Gezien het bovenstaande vond de commissie het ook van belang dat er een directe relatie zou komen tussen de maatregelen om het voortijdig schoolverlaten te bestrijden en de focuspunten in de strategische agenda 2010-2015. Wij investeren immers in een goede zorgstructuur om voortijdige uitval te voorkomen.

Daarom zijn, voorafgaand aan de gesprekken met de colleges, alle zorgprocessen binnen het zorgdomein in kaart gebracht en verbonden met gerelateerde focuspunten. Zo ontstond als het ware een strategische agenda voor het zorgdomein zelf[2]. Om te toetsen of die agenda beantwoordde aan de realiteit van de werkvloer en om prioriteiten voor 2011-2012 binnen de agenda te kunnen benoemen, had de commissie behoefte aan feedback vanuit de colleges. Tijdens de gesprekken is dan ook uitvoerig stilgestaan bij geconstateerde knelpunten, concrete wensen ten aanzien van verbeteringen en ideeën over een efficiëntere aanpak van de zorgproblematiek.

3. Werkwijze

Het was voor de commissie belangrijk om de gesprekken op basis van feiten te voeren. Daarom zijn vooraf factsheets samengesteld die per college informatie verschaften over:

- het realiseren van de in het convenant overeengekomen reductiedoelstelling van 30% in schooljaar 2009-2010;

---

[1] Zie bijlage 1: blz 17

[2] Zie bijlagen 2 en 3: blz 18 t/m blz 79

- de mogelijke financiële consequenties van het resultaat in 2009-2010;
- de opgegeven uitschrijfredenen in 2009-2010;
- de voortijdig schoolverlaters in de periode van oktober 2010 tot en met januari 2011 op basis van de gegevens uit edictus;
- de opgegeven uitvalredenen in de periode van oktober 2010 tot en met januari 2011;
- de maandrapportages voortijdige uitval van DUO over de periode van oktober 2010 tot en met februari 2011 en de resultaten van de controle daarop door de colleges.

De volledige factsheets per college treft u in de bijlagen aan[3]. Hieronder is, op basis van deze sheets, weergegeven, hoe de voortijdige uitval zonder startkwalificatie in 2009-2010 over de colleges verdeeld was.

MBO

instituut	aantal VSV 09-10	niveau 1 met diploma	percentage van totale uitval 09-10
BC	26	3	2,16%
CC	81		6,73%
FC	131		10,89%
KC	235	15	19,53%
MC	123	5	10,22%
PC	79	17	6,57%
RC	259	5	21,53%
VC	145	2	12,05%
ZC	124		10,31%
	1203	**47**	**100,00%**

VMBO

	aantal VSV sj 09-10	perc. tov totale uitval sj 09-10
FC	26	26,53%
MC	37	37,76%
PC	35	35,71%
	98	**100,00%**

Van alle gesprekken zijn op identieke wijze verslagen gemaakt. Deze verslagen zijn ter goedkeuring aan de gesprekspartners voorgelegd. De bevindingen die u hieronder aantreft zijn gedestilleerd uit deze verslagen[4].

4. Bevindingen

4.1 Vmbo-colleges in oost en west

4.1.1. Oorzaken voortijdige schooluitval of administratieve VSV

Binnen de opleidingstrajecten Vmbo komt zeer weinig voortijdige schooluitval voor. Dit komt mede doordat de leerlingen nog leerplichtig zijn. De voortijdige uitval treedt voornamelijk op bij de overstap van Vmbo naar Mbo en in het eerste jaar van het Mbo. Dit heeft verschillende oorzaken:

[3] Zie voor de volledige factsheets bijlage 4, blz 80 t/m 103
[4] Zie voor de volledige verslagen bijlage 5, blz 104 t/m 115

4. Vooral binnen de techniek, horeca en de administratieve beroepen tref je veel deelnemers aan die voor een andere opleiding zijn afgewezen. Ze kiezen vervolgens voor een opleiding in de genoemde sectoren omdat hun dat ook wel 'leuk' lijkt. Deze negatieve keuze leidt vaak tot voortijdige uitval;
5. Vanwege de gevoelde sociale en maatschappelijke verantwoordelijkheid hanteren colleges een zeer ruimhartig toelatingsbeleid. Vaak blijkt al bij de intake dat een deelnemer niet echt geschikt is voor de opleiding. Toch laat men hem toe omdat men hem ook een kans wil geven. Het gaat vaak om overbelaste deelnemers, deelnemers met een handicap, deelnemers met stoornissen, of deelnemers die vanuit de AKA-opleidingen opstromen. Ons ROC kiest voor de opvang van deze moeilijke doelgroepen, dan is het inherent dat de uitval groter is;
6. Individuele vertraging in de opleiding leidt vaak tot latere diplomering. Colleges proberen voor hun vertraagde deelnemers maatwerk te leveren door ze alsnog de mogelijkheid te bieden hun diploma te halen. Daartoe worden ze als extraneus ingeschreven. In die hoedanigheid zijn ze echter niet bekostigd en dus automatisch VSV'er;
7. Doubleren leidt vaak tot voortijdige schooluitval;
8. Nog niet op elk niveau in de organisatie kent men het belang en voelt men de verantwoordelijkheid voor het tegengaan van voortijdige uitval;
9. Mentoren kunnen soms moeilijk de afweging maken, hoe snel ze iemand moeten doorverwijzen naar de tweedelijns zorg. Hierdoor komt het voor dat adequate zorg niet tijdig geleverd wordt;
10. Geen goede warme overdracht vanuit het Vmbo. Daardoor wordt vaak te laat gereageerd op mogelijke problemen;
11. Iedereen die zich aanmeldt voor een BBL-opleiding wordt toegelaten;
12. BBL-deelnemers vinden geen leerbedrijf vanwege hun houding en vallen daardoor voortijdig uit;
13. Er blijft altijd een categorie deelnemers over die de voorkeur geeft aan werken. Je treft deze deelnemers hoofdzakelijk in de BBL-opleidingen aan. Zodra ze 18 jaar oud zijn verlaten ze de school om een baantje te zoeken;
14. Het Vmbo kent een strak geregeld en georganiseerd onderwijsproces. In het Mbo is de controle minder. Vmbo-leerlingen kunnen de plotselinge vrijheid en anonimiteit in het Mbo niet aan;
15. Procedures vanuit leerplicht veroorzaken VSV. Deelnemers worden vrijgesteld van leerplicht, maar moeten wel onbekostigd ingeschreven blijven tot ze 18 zijn. Onbekostigde deelnemers zijn automatisch VSV'ers;
16. In de zorg ontstaat administratieve VSV bij deelnemers die afstromen en een diploma 'Helpende' krijgen. Vaak hebben deze deelnemers hun nieuwe OOK nog niet getekend;

(7) Reparatie AKA

4.2.2. Ondernomen acties om VSV te bestrijden

De voorlichting over beroepskeuze is verbeterd. Colleges nemen deel aan projecten rondom keuzeprocessen of organiseren meeloopdagen in bedrijven. De intake is verscherpt. De contacten met het Vmbo zijn geïntensiveerd en men maakt gebruik van transfercoaches. De zorgstructuur is verbeterd en de focus van het management ligt meer op de uitvalproblematiek. Daardoor ontstaat nieuw beleid gericht op:

- betere sturing op administratieve processen (OOK's worden sneller ondertekend);
- het implementeren van een nieuw onderwijsconcept dat het college voor de diplomering minder afhankelijk maakt van externe kenniscentra;
- herinvoering van rapportvergaderingen;
- het frequent voeren van voortgangsgesprekken;
- het voeren van gedegen exitgesprekken;
- professionalisering van zorgcoördinatoren;
- de verbetering van de samenwerking tussen de zorgcoördinator en leerplicht en/of Schoolmaatschappelijk Werk;
- het eerder inschakelen van externe hulpinstanties als St. Leergeld en COLO;
- het meer gebruik maken van voorzieningen als Matchpoint en SS&B;
- extra inzet van BPV-begeleiding;
- het creëren van opvangmogelijkheden voor heroriëntatie binnen de eigen school of het eigen domein (de Kansklas en het Student Succes Centrum);
- intern onderzoek naar risicodoelgroepen en uitvalredenen.

Daarnaast is of wordt beleid ontwikkeld om de verantwoordelijkheid voor voortijdige uitval te leggen op het niveau van opleidingsteams. Hierdoor worden teams direct geconfronteerd met het probleem.

4.2.3. Specifieke knelpunten

A) *Administratief*

a. Aangemelde deelnemers komen niet, of alleen de eerste weken van het schooljaar;
b. Tegenstrijdige wet- en regelgeving maakt administratieve processen extra moeilijk;
c. Uitgeschreven deelnemers worden niet meer gevolgd. Daardoor is het niet duidelijk of zij aan een andere opleiding zijn begonnen;
d. Procedures worden niet juist of te strikt gevolgd.
e. Tegenstrijdige wet- en regelgeving maken juist handelen moeilijk;

B) *Zorg*

- Geen goed gevoel bij het project 'Keuzeprocessen';
- Zit een student bij Matchpoint dan raakt hij uit beeld;
- De ervaringen met Matchpoint zijn niet altijd positief omdat deelnemers, vanwege capaciteitsproblemen, niet geplaatst kunnen worden. Ook kiest Matchpoint voor de verkeerde stagebedrijven;
- Omdat er meestal maar 1 instroommoment is kunnen deelnemers vanuit Matchpoint of andere opvangvoorzieningen niet teruggeplaatst worden in een reguliere opleiding. Hierdoor ontstaan onoverkomelijke motivatieproblemen en valt de deelnemer alsnog uit;
- Het SS&B kent, vanwege capaciteitsproblemen, lange wachttijden;
- Er zijn altijd deelnemers die de voorkeur geven aan werken of andere activiteiten. Geen enkel zorgsysteem kan dat verhinderen;
- Sommige VSV'ers worden het college aangerekend, terwijl men aan de uitval part noch deel heeft. Het betreft deelnemers die langdurig in de gevangenis zitten, uitgehuwelijkt worden, verhuizen, zwanger worden, emigreren of psychische problemen hebben[5];
- Het duurt te lang voordat COLO een leerwerkplek aanbiedt;
- Er zijn te weinig coaches. Iedere mentor zou een training in coaching en signalering moeten volgen;
- Het is wellicht wenselijk om de zorgverlening te koppelen aan een vast stappenplan;
- Het systeem van transfercoaches is zeer succesvol en moet worden uitgebreid zodat alle Vmbo-scholen van ROC West-Brabant over een transfercoach kunnen beschikken.
- Er blijft een categorie leerlingen bestaan waarvan de achterliggende problematiek zo complex is dat de school dit niet alleen aankan. De vraag is dan ook, hoe ver reikt de maatschappelijke verantwoordelijkheid van de school[6]?

C) *Organisatorisch*

- 'verplichte' aanname van moeilijk plaatsbare deelnemers en 'verplichte' instroom van AKA-deelnemers;
- Instroom van deelnemers die op andere scholen zijn afgewezen;
- BBL-deelnemers vinden vanwege attitudeproblemen geen leerwerkplek;
- Individuele studievertraging lijdt tot het creëren van extranei. Hierdoor ontstaat ongewild VSV. De vraag is daarbij hoever de maatschappelijke verantwoordelijkheid van het college gaat;
- Hoe kunnen opvangvoorzieningen als Matchpoint, Kansklas en Student Succes centrum blijvend financieel geborgd worden;
- De inspectie meet VSV op een andere wijze als de convenantdefinitie;
- Geen terugkoppeling over VSV naar de opleidingsteams. Wordt dit wel gedaan dan kan dit leiden tot meer bewustzijn bij de teams;
- Tot hoever reikt de verantwoordelijkheid van het college, het ROC of de regio;
- Steeds meer instroom van deelnemers die extra zorg nodig hebben vraagt steeds meer zorginzet. Waar ligt de grens;
- Economische opleidingen zijn vaak 2e keus;

5. Aanbevelingen

5.1 Aanbevelingen door Vmbo-colleges

Vanuit de Vmbo-colleges worden de onderstaande aanbevelingen gedaan:

1. Leidt meer coaches op zodat zorgleerlingen ook tijdens hun verblijf binnen het Vmbo-college op maat begeleid kunnen worden;
2. Benut de Vmbo-BVE regeling beter;

---

[5] Casemanager Sandra Damen zal binnenkort uitvoerig verslag uitbrengen over dergelijke cases
[6] Casemanager Sandra Damen zal ook hierover binnenkort berichten

6.14.1. Prestatie-indicator zorgdomein
De prestatie-indicator voor de MIS luidt:
VSV-jaarresultaat: het aantal voortijdig schoolverlaters zonder startkwalificatie in de periode 1/10 -1/10 is minimaal gereduceerd met de reductieverplichting die ROC West-Brabant voor dat jaar is aangegaan in het convenant VSV 2006-2012 of het convenant VSV 2012-2016.

6.14.2. Operationalisering, meetbaarheid en sturing

- **Operationalisering prestatie-indicator**

Vanaf het schooljaar 2011-2012 wordt de jaarlijkse VSV-reductieverplichting van ROC West-Brabant op basis van de uitvalcijfers van de laatste 3 jaar verdeeld over de colleges. Ieder college krijgt zo een reductietarget toegewezen en is minimaal verantwoordelijk voor het realiseren van dit toegekende quotum.

- **Meetbaarheid en sturing**

Maandelijks ontvangen de colleges een rapportage over de voortijdige uitval zonder startkwalificatie en een overzicht van de gecumuleerde uitval tot op dat moment. Dit alles onder vermelding van de naam en opleiding van de deelnemer. Colleges vertalen deze gegevens door tot op het niveau van opleidingen en laten opleidingsteams maandelijks verantwoording afleggen over hun uitval.

Halfjaarlijks bezoekt een commissie VSV de colleges en bespreekt en analyseert de uitvalgegevens en mogelijke verbeteracties om de vsv verder te reduceren. De commissie brengt verslag uit aan de Raad van Bestuur van ROC WB. Uitvalgegevens en verslaglegging zijn onderdeel van de halfjaargesprekken tussen Raad van Bestuur en de directies van de colleges.

6.15. Advies: besteed de prestatiegelden VSV voor de borging van initiatieven en voorzieningen die niet uit andere middelen bekostigd kunnen worden
Zoals al in hoofdstuk 2 is aangegeven wordt het huidige convenant VSV met één jaar verlengd. Voor de jaren erna wil men een nieuw convenant sluiten. Het schooljaar 2011- 2012 wordt gezien als "overgangsjaar", waarvoor apart prestatiegelden VSV en programmagelden VSV door OC&W ter beschikking worden gesteld. Daarna start het nieuwe convenant met een looptijd van schooljaar 2012-2013 tot en met het schooljaar 2015-2016. Binnen dit convenant worden wederom prestatiegelden en programmagelden beschikbaar gesteld. De kaders voor de toekenning van deze gelden zijn echter nog niet bekend.

6.15.1. De subsidiekaders voor de prestatiegelden VSV
Binnen het huidige convenant en voor het overgangsjaar 2012 gelden voor de prestatiegelden VSV de onderstaande kaders:

1. Op het bedrag van de subsidie voor het jaar 2009 wordt in de maand oktober voorafgaand aan het kalenderjaar waarop de subsidie betrekking heeft, een voorschot betaald.
2. Op het bedrag van de subsidie voor de jaren 2010 tot en met 2012 wordt vier vijfde deel van het bedrag als voorschot uitbetaald in de maand oktober voorafgaand aan het kalenderjaar waarop de subsidie betrekking heeft. Een vijfde deel van het bedrag wordt betaald in de maand januari van het kalenderjaar waarop de subsidie betrekking heeft, met uitzondering van het jaar 2010 waarin een vijfde deel van het bedrag betaald wordt in de maand juli van dat kalenderjaar. Op het bedrag van de subsidie voor het jaar 2013 wordt het volledige bedrag als voorschot uitbetaald in de maand oktober van het jaar 2012.
3. Het voorschot, bedoeld in het eerste en het tweede lid, eerste en tweede volzin, wordt berekend door het aantal nieuwe voortijdig schoolverlaters voor de onderwijsinstelling voor het schooljaar 2005-2006 te vermenigvuldigen met het voor het desbetreffende kalenderjaar op grond van het vierde lid vastgestelde percentage. Onverminderd het zesde lid wordt de uitkomst van de berekening in de vorige volzin rekenkundig afgerond en vermenigvuldigd met:
   a. voor het jaar 2009 een bedrag van € 2.000;
   b. voor de jaren 2010 tot en met 2013 een bedrag van € 2.500.
4. Het percentage, bedoeld in het derde lid, bedraagt:
   a. voor het kalenderjaar 2009 15%,
   b. voor het kalenderjaar 2010 20%,
   c. voor het kalenderjaar 2011 30%,
   d. voor het kalenderjaar 2012 40%, en
   e. voor het kalenderjaar 2013 40%.

5. Indien de subsidie voor een kalenderjaar, berekend op grond van artikel 9, lager is dan het voor dat kalenderjaar verstrekte voorschot, wordt het verschil in mindering gebracht op het voorschot voor het daaropvolgende kalenderjaar, voorzover daarvan sprake is.
6. Indien de uitkomst van de berekening, bedoeld in de eerste volzin van het derde lid, voor een onderwijsinstelling groter is dan nihil en lager dan 0,5, wordt de hoogte van het voorschot, in afwijking van het eerste en tweede lid, vastgesteld op:

a. voor het jaar 2009 een bedrag van € 2.000;
b voor het jaar 2010 tot en met 2013 een bedrag van € 2.500.

6.15.2. De periode tot 2016
Uit het bovenstaande blijkt o.a. dat de prestatiegelden zijn gerelateerd aan het realiseren van het reductietarget van 40% t.o.v. het peiljaar 2005-2006. Wordt dit target niet gehaald dan dienen de prestatiegelden naar rato terugbetaald te worden.

De afgelopen jaren zijn deze prestatiegelden uitgekeerd aan de Vo- en Mbo-scholen. Dit gebeurde op basis van een vastgestelde verdeelsleutel en zonder dat de gelden waren geoormerkt voor activiteiten t.b.v. verdere VSV-reductie. Tegelijkertijd werden met de programmagelden VSV initiatieven en voorzieningen gesubsidieerd die wel direct bijdroegen aan de reductie van VSV.

Nu heeft het Ministerie van OC&W voor het overgangsjaar 2011-2012 strenge eisen gesteld aan de toekenning van subsidie uit de programmagelden VSV. Bestaande projecten en voorzieningen komen alleen nog voor subsidie in aanmerking wanneer er sprake is van capaciteitsuitbreiding. De bestaande capaciteit wordt niet meer gesubsidieerd omdat initiatieven en projecten na de subsidieperiode uit eigen gelden geborgd moeten worden. Nieuwe initiatieven zijn subsidiabel wanneer zij aantoonbaar direct effect sorteren in 2012 en wanneer zij passen binnen de 4 thema's die voor de subsidie benoemd zijn.[7] Hierdoor ontstaat een acuut financieringsprobleem voor bestaande en nieuwe initiatieven die niet aan de voorwaarden voldoen.

Daarom adviseert de commissie de prestatiegelden VSV vanaf het schooljaar 2011-2012 niet meer helemaal aan de colleges uit te keren, maar ze deels te benutten voor de semi-structurele borging van bestaande initiatieven en voorzieningen en deels voor de financiering van nieuwe projecten die niet aan de voorwaarden voldoen, maar wel een duidelijke bijdrage leveren aan het verminderen van voortijdige uitval.

Wanneer de Raad van Bestuur dit advies opvolgt is tot het schooljaar 2016 financiële borging beschikbaar voor een breed scala aan succesvolle initiatieven en voorzieningen en kunnen tegelijkertijd waardevolle nieuwe initiatieven worden opgestart.

6.15.3. Inzet prestatiegelden VSV in 2012
Voor het overgangsjaar 2012 adviseert de commissie daarom de prestatiegelden VSV als volgt te benutten:

VSV projecten 2012				
Naam	**Status project**	**College**		**Prestatiegelden**
Matchpoint	bestaand	Kellebeek		€ 200.000
Matchpoint	nieuw	Kellebeek		€ 200.000
Noad in de klas	bestaand	Kellebeek		€ 25.000
NAC Streetleaque	bestaand	Kellebeek		€ 20.000
Orientatieklas	bestaand	Zoomvliet		€ 79.500
Student Succes Centrum	bestaand	Vitalis		€ 44.500
Transfercoach	bestaand	VMBO		€ 130.000
Doorlopende leerlijnen	nieuw	Radius		€ 100.000
Totaal				**€ 799.000**
Beschikbaar budget				€ 1.000.000

[7] Zie hiervoor hoofdstuk 6.16.2 blz 12

1. deelnemers besluiten na de grote vakantie te gaan werken en verschijnen niet op het Mbo. Dit kan lang onopgemerkt blijven omdat Vmbo-scholen hun leerlingen niet meer volgen wanneer zij bij het Mbo zijn ingeschreven;
2. deelnemers weten nog niet goed wat ze willen en kiezen voor een verkeerde opleiding in het Mbo. Daardoor stoppen zij meestal al na een paar maanden met die opleiding. Vervolgens kunnen ze niet overstappen naar een nieuwe opleiding omdat tussentijdse instroom in het Mbo maar zeer beperkt mogelijk is.
3. het Vmbo is strakker georganiseerd en kent meer regels. Daardoor is voor de leerling duidelijker wat er van hem wordt verwacht. Deelnemers in het Mbo moeten in een vrijere en anoniemere omgeving functioneren. Veel Vmbo-leerlingen zijn daar nog niet aan toe;
4. de begeleiding van vooral zorgleerlingen is in het Vmbo intensief. Bij de overstap naar het Mbo verdwijnt deze intensieve begeleiding waardoor zorgleerlingen in een gat vallen en het niet redden in het Mbo.

4.1.2. Ondernomen acties om VSV te bestrijden
Voortijdige schooluitval wordt binnen het Vmbo aangepakt door het bestrijden van verzuim. Projecten als M@zl en V-alert leveren hier een waardevolle bijdrage aan. Daarnaast zorgen mentoren voor een professionele begeleiding in de eerste lijn en wordt veel geïnvesteerd in een betere beroepenoriëntatie en beroepskeuze. De overgang van Vmbo naar Mbo is voor zorgleerlingen verbeterd door de inzet van transfercoaches.

4.1.3. Specifieke knelpunten

A) Administratief
- Tegenstrijdige wet- en regelgeving maakt administratieve processen extra moeilijk;
- Er is sprake van een enorme administratieve last;
- Informatie vanuit DUO is onnauwkeurig: maandrapportages zijn vervuild omdat het momentopnames betreft en het ontbreekt aan een overzicht van de werkelijke uitval. DUO zou gegevens moeten verschaffen over de werkelijke uitval per jaar door per kwartaal een overzicht hiervan op te stellen. Dit zou de meetbaarheid van de gegevens vergroten.

B) Zorg
- Hoe selecteren wij tijdig leerlingen die extra zorg nodig hebben;
- Tijdens hun verblijf op het Vmbo zouden leerlingen ook gecoacht moeten worden;
- Er zijn nog te weinig transfercoaches. Alle Vmbo-scholen van ROC West-Brabant zouden over een transfercoach moeten kunnen beschikken. Daarom is het ook van het grootste belang dat de financiering van de coaches voor de lange termijn geborgd wordt;
- Er blijft een categorie leerlingen bestaan waarvan de achterliggende problematiek zo complex is dat de school dit niet alleen aankan. De vraag is dan ook, hoe ver reikt de maatschappelijke verantwoordelijkheid van de school?

C) Organisatorisch
- Het VO gaat binnenkort op in vier samenwerkingsverbanden in de regio. Er zullen dan gezamenlijk maatregelen ter bestrijding van VSV genomen moeten worden. Bijkomend probleem voor ons ROC is, dat in alle samenwerkingsverbanden geparticipeerd moet worden;
- Door het verzwaren van de zak- en slaagregeling verwacht het Vmbo in de toekomst meer VSV'ers.

4.2. Mbo-colleges

4.2.1. Oorzaken voortijdige schooluitval of administratieve VSV
Zoals al gesteld doet zich in het Mbo de grootste voortijdige schooluitval voor. Welke specifieke oorzaken zijn volgens de colleges hiervoor aan te wijzen?

1. Rond de periode van de eerste stage vallen veel deelnemers uit. Dit komt doordat relatief veel studenten een verkeerd beroepsbeeld hebben;
2. Deelnemers hebben vaak geen duidelijk beeld van de opleiding waarmee ze starten of weten niet goed wat ze willen;
3. Deelnemers stromen in zonder een Vmbo-diploma. Gebleken is dat deze deelnemers een risicogroep vormen. Ze vallen eerder uit;

Zoomvliet College

1) Algemene gegevens volgens DUO

aantal VSV-ers ROC -WB schooljaar 05-06 1447

doelstelling reductie	
schooljaar 07/08	15%
schooljaar 08/09	20%
schooljaar 09/10	30%
schooljaar 10/11	40%

2) Doelstelling Zoomvliet College

aantal VSV-ers Zoomvliet SJ 05-06	te realiseren vermindering 07/08	*maximum aantal VSV-ers 1-10-08*	te realiseren vermindering 08/09	*maximum aantal VSV-ers 1-10-09*	te realiseren vermindering 09/10	*maximum aantal VSV-ers 1-10-10*	te realiseren vermindering 10/11	*maximum aantal VSV-ers 1-10-11*
242	**36** 15%x242	***206*** *242-36*	**12** (20%x242)-36	***194*** *242-36-12*	**25** (30%x242)-48	***169*** *242-36-12-25*	**24** (40%x242)-73	***145*** *242-36-12-25-24*

3) Realisatie Zoomvliet College t/m SJ 09-10

VSV 05/06	doelstelling te realiseren vermindering t/m SJ 09/10	max. aantal VSV 1-10-10	aantal VSV-ers 1-10-10 opgave DUO
242	73	169	124

meld	2x geen dipl wordt extraneus	15x onbekend	38x voorkeur andere act.
praken niet nakomen	6x geen leerbedrijf/ontslag	1x onvoldoende capaciteit	2x wijziging opl/leerweg
re crebo ivm POK/Dipl	2x herstel foute invoer	4x opleiding afgebroken	3x ziekte
ma niet behaald	2x inhoud opl bevalt niet	2x relationele problemen	2x zwangerschap
e			
g	2x Langdurige afwezigheid	2x resultaat nog niet bekend	
ciële beperkingen	1x maximum tijd overschreden	1x verhuizen	
ke beperkingen	1x niet gekomen	2x verkeerd beeld beroep	
werken	1x niveau opleiding te hoog	3x verkeerd beeld opleiding	

34 → specificatie →

24 per 1 febr.

1 per 1 febr.

2x afspraken niet nakomen
2x andere verplichtingen
4x financiële beperkingen
1x fysieke beperkingen

7x geen leerbedrijf/ontslag
1x inhoud opl bevalt niet
3x Langdurige afwezigheid
1x onbekend

1x psychische beperkingen
2x verhuizen
1x verkeerd beeld beroep
3x verkeerd beeld opleiding

4x voorkeur andere act.
1x wijziging opl/leerweg
1x ziekte

totaal 34

Bijlage 11

VRAGENLIJST VOOR HET ROC DA VINCI te DORDRECHT
Algemene vragen over het college:

- Kunt u mij kort vertellen hoe de rechtsverhouding tussen het algemene bestuur en de locatiehoofden/directeuren is geregeld? (Taken en bevoegdheden van locatiehoofden/directeuren die verkregen zijn van het algemene bestuur van het Da Vinci College)

Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk en bevoegd gezag; domeinleiding en directeuren van diensten leggen verantwoording af aan het CvB. Het CvB opereert op strategisch niveau, domeinleiding en directeuren op strategisch en tactisch niveau.

- Waar worden de regels/protocollen van het college gemaakt? Dus denk daarbij aan o.a. verzuimreglement, schorsing en verwijderingregels, veiligheidsprotocol, huisreglement, examenregels, klachtenregeling, etc.?
- Het centraal bureau is daarvoor verantwoordelijk: het bestuurssecretariaat zorgt voor aanpassing van de regels en protocollen waar nodig.
- Zijn deze regelingen per locatie of per opleidingsafdeling geregeld? Zo ja, waarom?
- In principe zijn ze collegebreed vastgesteld, waar nodig wordt de couleur locale toegepast, afhankelijk van de aard en omvang van een vestiging. De centraal vastgelegde regels en protocollen zijn echter de standaard en vormen voor de organisatorische eenheden het kader.

Vragen over het Convenant Voortijdig Schoolverlaten (VSV):

- Heeft het Da Vinci College in 2006 het convenant VSV van het Ministerie van OCW getekend?
- Nee
  - *Zo ja, was dit het eerste convenant VSV dat het Da Vinci had getekend?*

  - *Zo nee, wanneer heeft het Da Vinci het convenant getekend?*
- 2008
- Gaat het Da Vinci het nieuwe convenant 2012-2015 tekenen? (of heeft het Da Vinci het inmiddels getekend? En door wie?
- Ja, al getekend door het College van Bestuur
- Tekent het Da Vinci voor alle colleges één convenant of gaat dat per locatie of anders?
- 1 convenant voor het geheel
- Weet het Da Vinci welke rechtspositie zij hebben na het tekenen van zo een convenant? (dus welke rechten en plichten het convenant met zich meebrengt)
- ja
- Wat vindt het Da Vinci van het convenant VSV? Heeft zo een convenant volgens het Da Vinci toegevoegde waarde aan de bestrijding van VSV?
- Mits er sprake is van een regionale invalshoek; niet in het gehele land zijn de omstandigheden gelijk. Dordrecht heeft te maken met een problematiek die zich laat vergelijken met die van de G4. Een stad in Groningen zal te maken hebben met andere uitgangspunten. Daarom is het noemen van 1 centraal vastgesteld % voor de reductie van VSV niet echt zinvol.

- Is er een verschil tussen het verzuimreglement en voortijdige schoolverlaters voor het tekenen van het convenant VSV en na het tekenen? Zo ja, in welke opzicht?
- Nee
- Heeft dit verschil voor een positief/negatief effect gezorgd?
- Nee

Vragen met betrekking tot het onderwerp verzuim en voortijdig schoolverlaten:

- Door wie is het verzuimreglement van het Da Vinci opgesteld?
  - zoals ook hiervoor is gevraagd, hoe worden de regels m.b.t. verzuim geregeld? Veranderen deze regels per locatie of afdeling?
-
- Hoe is het verzuim onder leerlingen? En VSV? Kunt u dit met cijfers in beeld brengen?
- Zie de rapportages die wekelijks via AC-DAD worden geproduceerd
-
- Wat zijn de meest voorkomende redenen voor verzuim en VSV?
- Idem
- De meest voorkomende redenen voor VSV zijn;
- Niet gemotiveerd 31%; Gaat werken 25 %; Persoonlijke omstandigheden 12%
- De redenen van verzuim zijn niet onderzocht.
- Zet het Da Vinci vele acties/maatregelen/projecten in om het verzuim en VSV te bestrijden? Zo ja, welke en hoe?
-
- Begeleiding van de deelnemers in het primaire proces (inzet van trajectbegeleiders, extra begeleiding voor zorgleerlingen door zorgcoördinatoren; Extra ondersteuning in het onderwijs (extra taalklassen, remedial teaching); Ondersteuning door decanaat; Ondersteuning van maatschappelijk werk; Rebound voorzieningen (plusvoorzieningen); Loopbaan oriëntatie (sektorwerkstukken); activiteiten om de aansluiting Vo en MBO soepel te laten plaats vinden (aansluiting op taal –en rekengebied, warme overdacht, doorlopende leerlijn); Verzuimcoördinator (inzet van verzuimbegeleiders, actief monitoren van verzuimbeleid); Opvanggroepen (voor leerlingen die een verkeerde beroepskeuze hebben gemaakt of nog niet door kunnen stromen); Begeleiding van zorgleerlingen in de beroepspraktijk; Peersupport (Begeleiding van mbo leerlingen door hbo-studenten)Specifieke trainingen (faalangstreductietraining); Deskundigheidsbevordering (scholing docenten);
- Samenwerking met andere scholen, ketenpartners en gemeenten.
-
- Welke preventieve maatregelen wordt door het Da Vinci ingezet?
-
- Begeleiding van de deelnemers in het primaire proces (inzet van trajectbegeleiders, extra begeleiding voor zorgleerlingen door zorgcoördinatoren; Extra ondersteuning in het onderwijs (extra taalklassen, remedial teaching); Ondersteuning door decanaat; Ondersteuning van maatschappelijk werk; Loopbaan oriëntatie (sektorwerkstukken); activiteiten om de aansluiting Vo en MBO soepel te laten plaats vinden (aansluiting op taal –en rekengebied, warme overdacht, doorlopende leerlijn); Verzuimcoördinator (inzet van verzuimbegeleiders, actief monitoren van

verzuimbeleid); Begeleiding van zorgleerlingen in de beroepspraktijk; Peersupport (Begeleiding van mbo leerlingen door hbo-studenten)Specifieke trainingen (faalangstreductietraining); Deskundigheidsbevordering (scholing docenten); Samenwerking met andere scholen, ketenpartners en gemeenten.

-

- Welke repressieve maatregelen wordt door het Da Vinci ingezet?

-

- Rebound voorzieningen (plusvoorzieningen); Opvanggroepen (voor leerlingen die een verkeerde beroepskeuze hebben gemaakt of nog niet door kunnen stromen)

- Komen de bevoegde personen van verzuim en VSV regelmatig bij elkaar om te praten over de voortgang?zo ja, hoe gaat het dan bij zo een vergadering/bijeenkomst?

-

- Op regelmatige basis vindt er overleg plaats. We zijn in overleg welke werkgroepen er voor dit thema de komende drie jaar (nieuwe convenant zal worden ingezet).

-

- Komt de leerplichtambtenaar regelmatig langs het Da Vinci om in de verzuimadministratie te kijken? Of is daar een speciaal systeem voor?

-

- Middels de verzuimcoördinator is er op regelmatige basis overleg met BLVS.

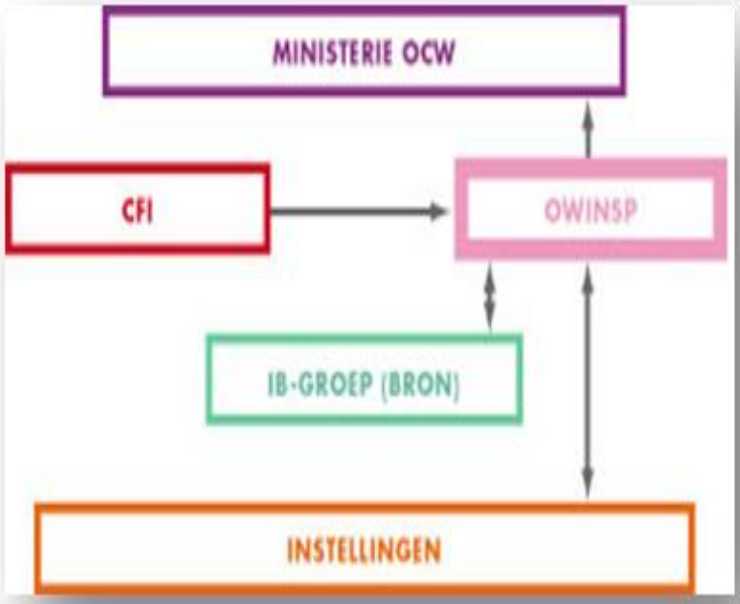
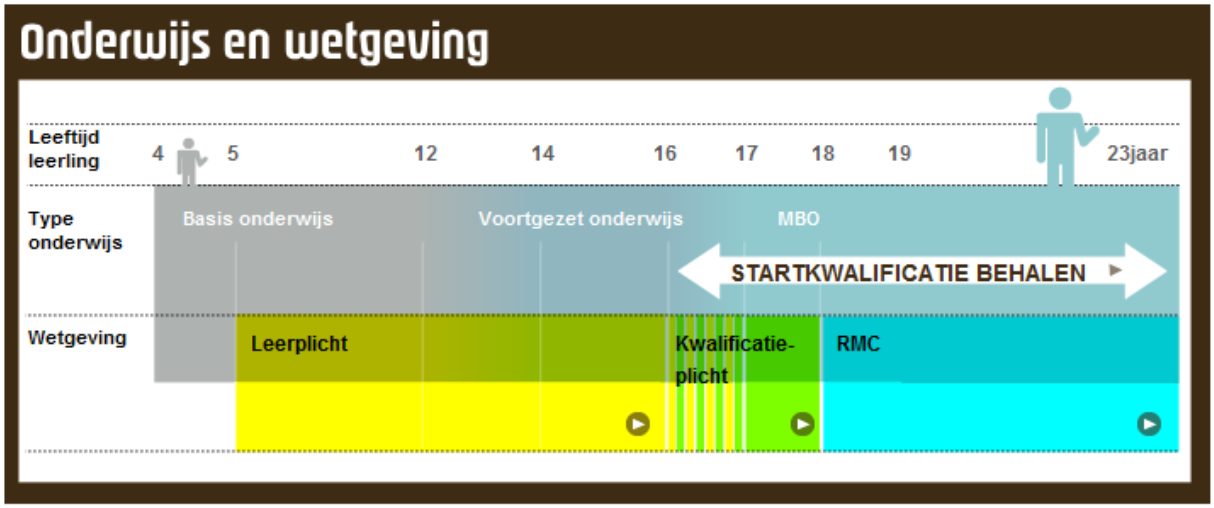
-

- Heeft het Da Vinci contacten met andere scholen over VSV?

-

- Zeer intensief, middels het regionaal onderwijs programma VSV en plusvoorzieningen

Bijlage A



Bijlage B