



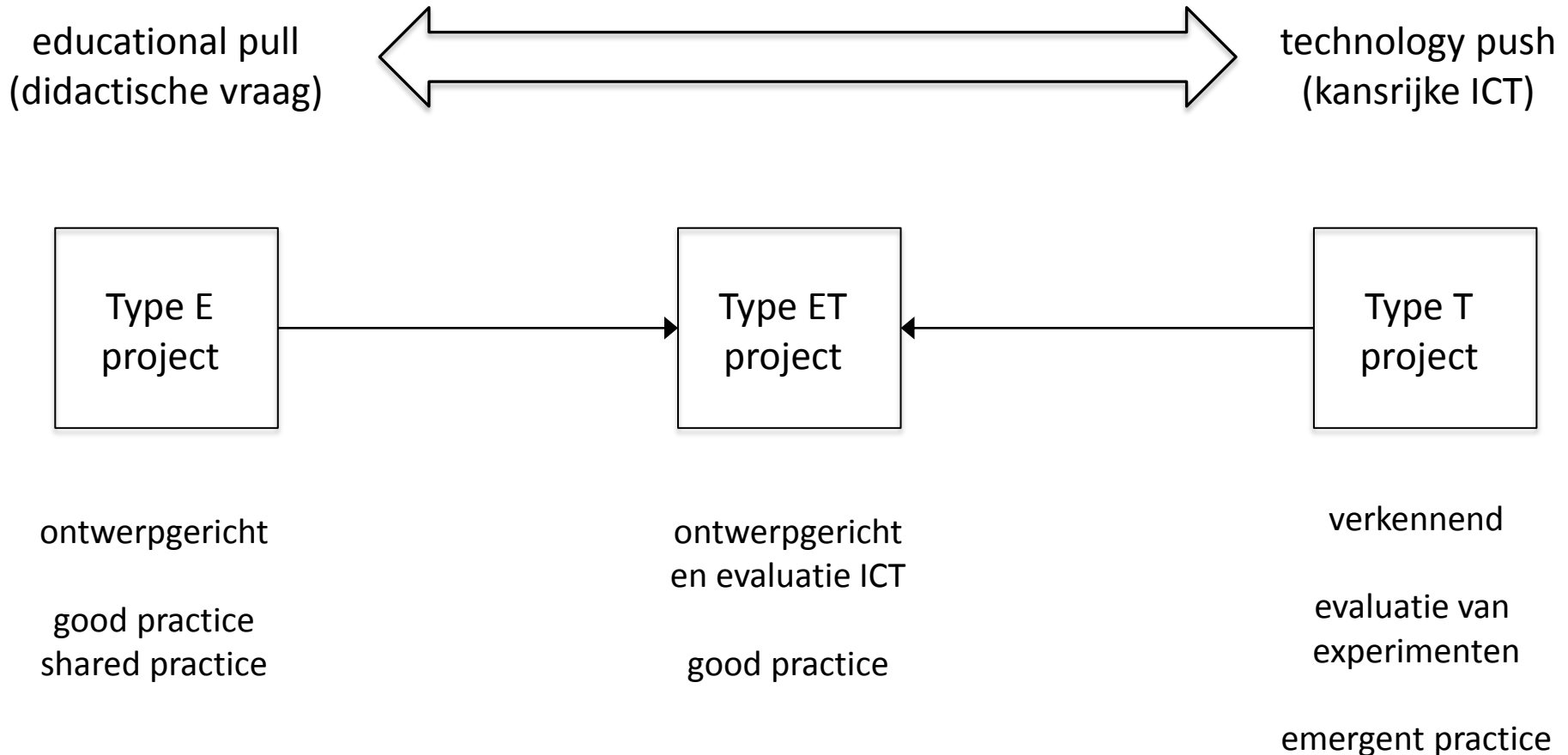
Symposium over didactische inzet van video
Zac Woolfitt/Iris Sutherland/Richard Kragten

Teaching, Learning & Technology
Miniconferentie 'Inholland innoveert'

Overzicht

- Presentatie 1 – Zac Woolfitt
- Presentatie 2 – Richard Kragten
- Presentatie 3 – Iris Sutherland
- Discussie/Stellingen
- Conclusie

Type onderzoeksproject



Presentatie 1

Zac Woolfitt









A balance scale is shown against a clear blue sky. The scale consists of a horizontal wooden beam balanced on a triangular wooden base. Two smooth, rounded stones are placed on the beam: a dark, textured stone on the left and a lighter, smoother stone on the right. The beam is perfectly horizontal, indicating a state of balance. The text 'Tipping point' is centered above the beam.

**Tipping
point**

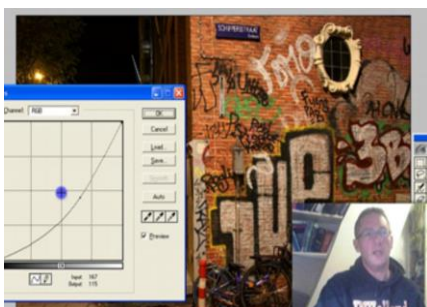
**Disconnectin
g the lesson**

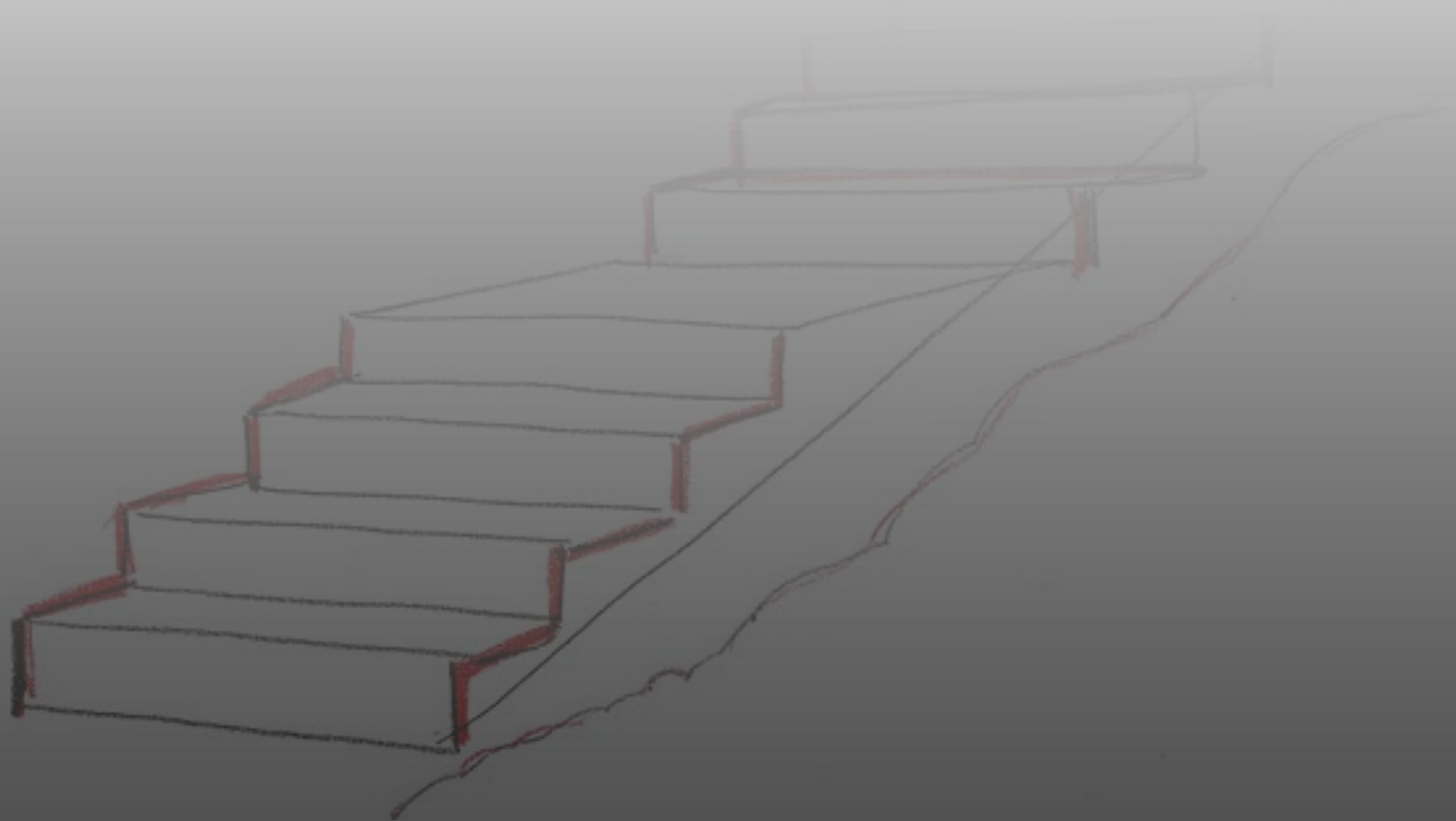
**Zone of
possibilities**

Video Teaching

Teaching via video in which the lecturer plays an active role, is visible and audible, is recorded, and where the screen presence of the lecturer plays an important element in the didactic process.

(Woolfitt, 2014)



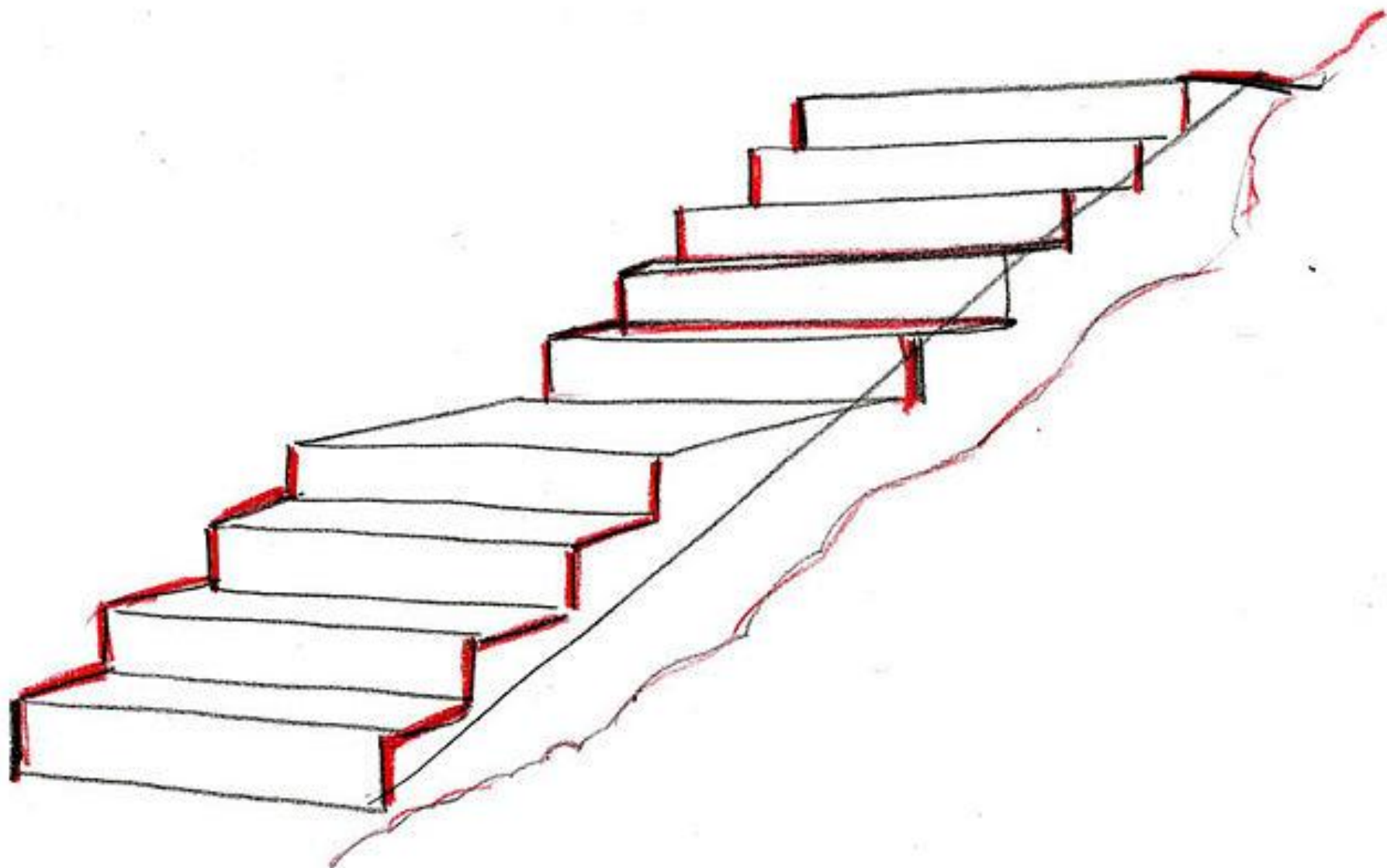


Research Question

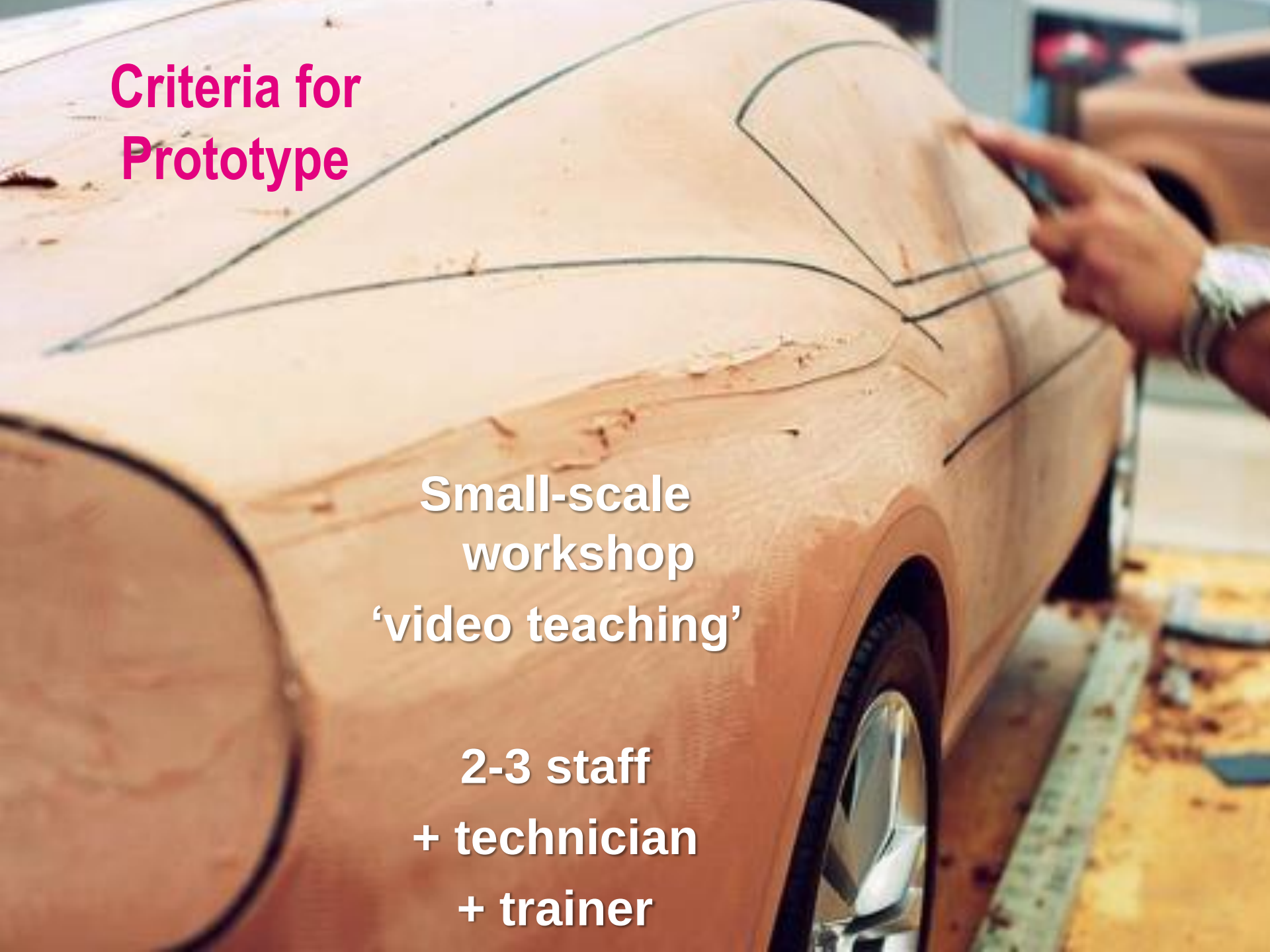
What are the characteristics of support to assist lecturers in the tourism team Inholland Diemen in developing 'Video Teaching'?

Research instruments





Criteria for Prototype

A close-up photograph of a person's hand, wearing a watch, working on a wooden car prototype. The car is made of light-colored wood and has black lines drawn on its side, indicating the shape of the body panels. The person is using a tool to shape the wood. The background is slightly blurred, showing a workshop environment.

Small-scale
workshop
'video teaching'

2-3 staff
+ technician
+ trainer



https://mediasite.inholland.nl/Mediasite/Play/e372df112b9543caba21a49c353ebd051d

Outlook.com - zac_woolf... VideoTeaching 01 Home - Weblectures Oase weblectures.nl English bachelor progra... Mediasite Search Themes

Norton Safe Search DEZE PAGINA IS VEILIG SAFE IS GELOTEN FACEBOOK

BBC - Earth - Mystery of t...

inholland hogeschool

Weblectures

Slide 6 of 22 Page: 12345 of 5

Themes in Tourism
An introduction and registration

Goal

Goal

- For 2nd year HTKO and TM students
- Understand the structure

1 00:00 2 00:18 4 00:40

Goal

- For 2nd year HTKO and TM students
- Understand the structure
- Know what is expected from you

Themes in Tourism

- 6 lectures
- 3 exams

5 00:46 6 00:52 7 00:59

Playing 00:50/04:54

Themes in Tourism an introduction

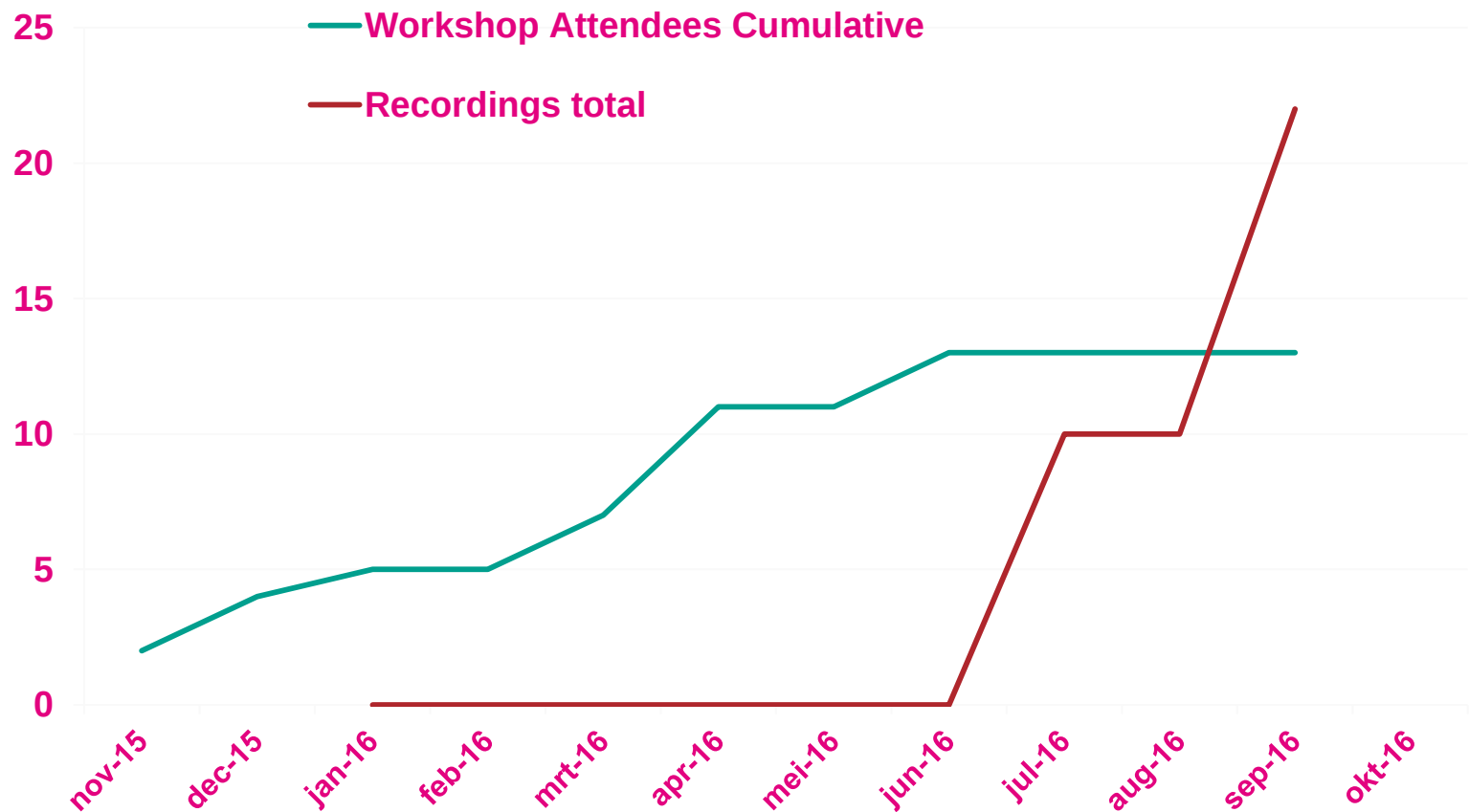
Kristaan Hartmann

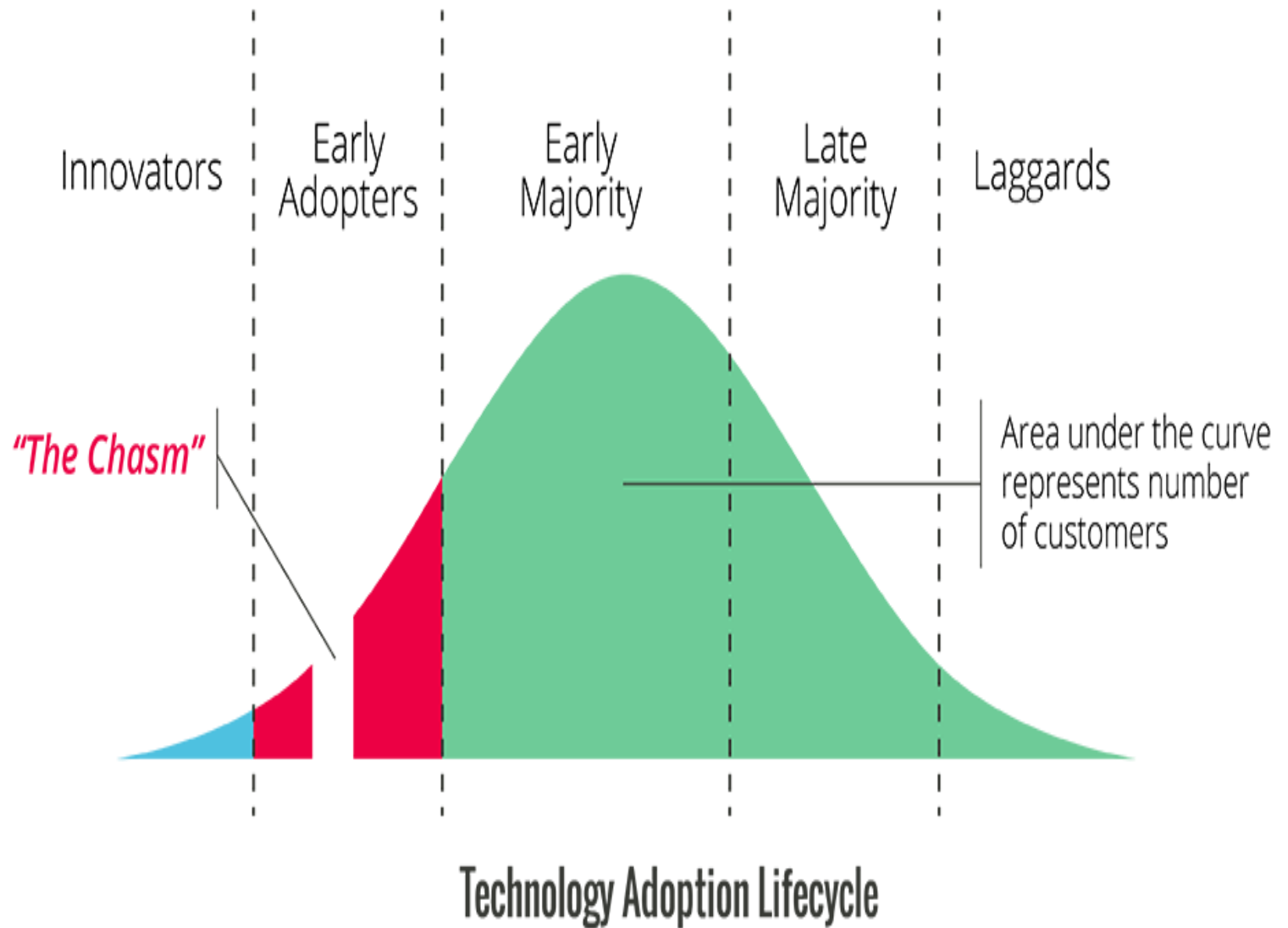
Introduction of the structure of the lectures. For more information on the project please go to the kick-off and/or your consultant

04/11/2014 04:48 CST Length: 00:04:54

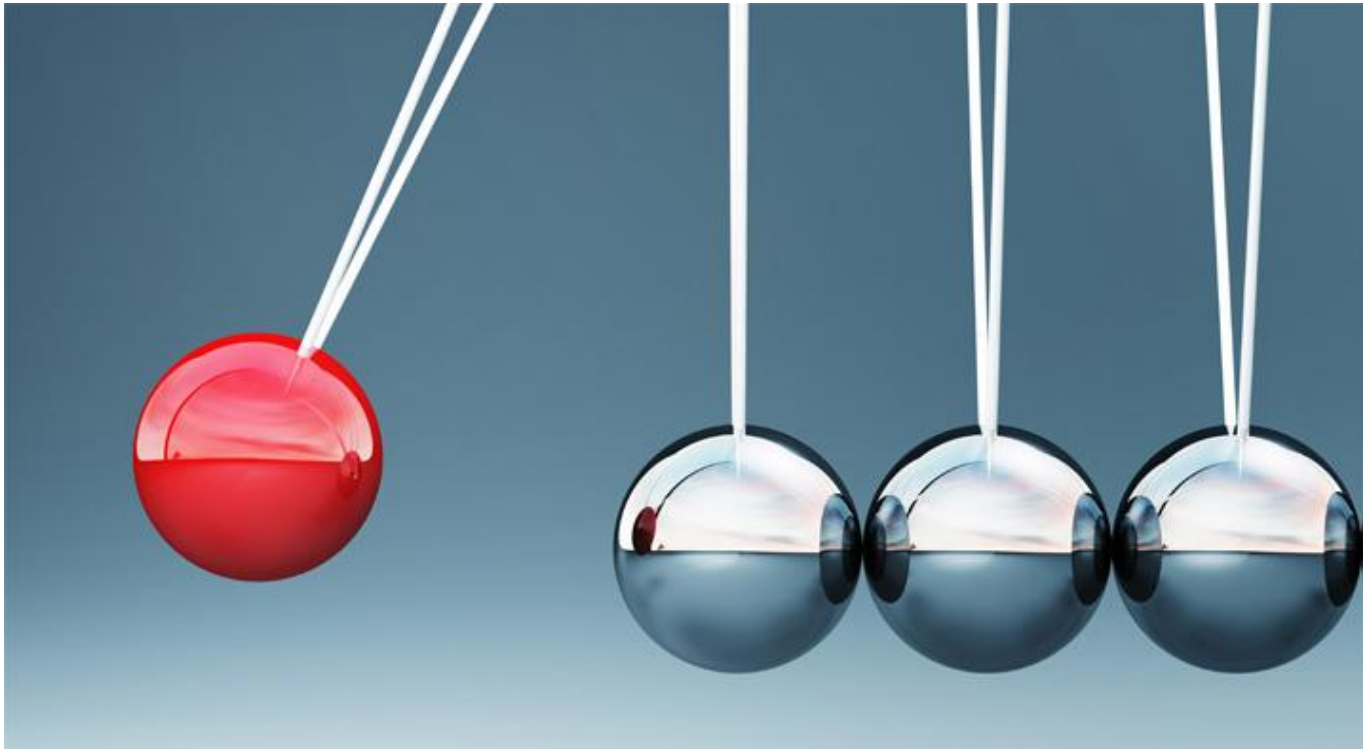


Workshop Attendees vs. Web Lectures recorded (cumulative)





Conclusions



Recommendations



Discussie/Stellingen 1

‘Video Teaching’ is an essential 21st century skill for lecturers

Presentatie 2

Richard Kragten

Betekenisvol leren met de inzet van weblectures en concept mapping in een onderwijseenheid Celbiologie

1. Context en aanleiding
2. Hoofdvraag
3. Methode en instrumenten
4. Resultaten
5. Conclusie

Context en aanleiding



- Studenten hebben moeite met abstracte begrippen
- Studenten vertonen passief gedrag in werkcolleges
- Interesse van de docent naar inzet weblectures
- Didactische vraag

Hoofdvraag

Wat zijn de kenmerken van een herontworpen leerpraktijk waarbij betekenisvol leren wordt bevorderd door de gerichte inzet van weblectures en concept maps?

inholland

hogeschool

Weblectures

Playing 12:59/12:45

Transcriptie

▲ Frens Pries

Info mbt. bediening, onder de papercap staan links. Video beeld kan full screen. Vraag stellen via ballon. Doorsturen via envelop.

28-11-2013 12:38 WEST Length: 00:12:45 More...

Cell nucleus

DNA

Transcription

mRNA

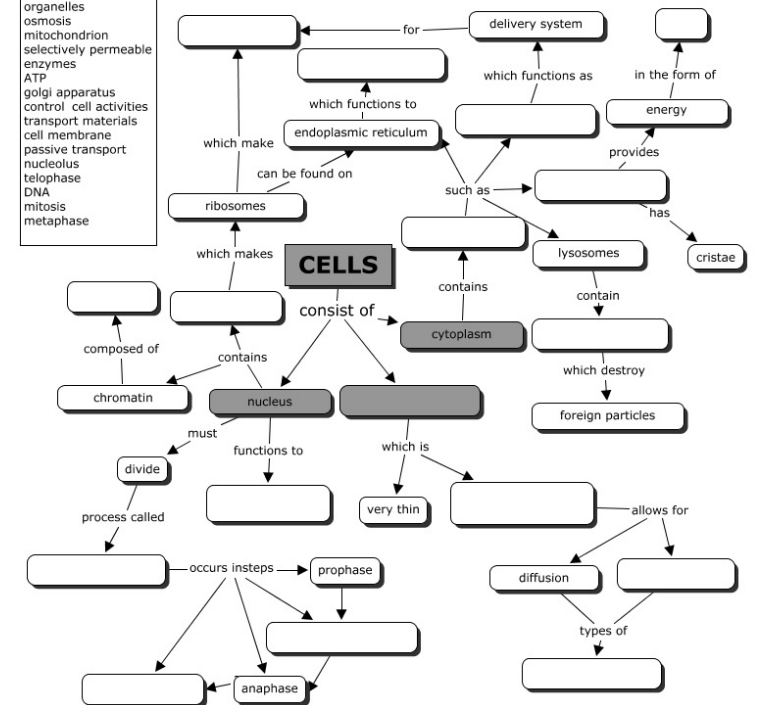
Copyright © 2006 Pearson Prentice Hall, Inc.

CELL CONCEPT MAP

NAME _____

WORD BANK

proteins
organelles
osmosis
mitochondrion
selectively permeable
enzymes
ATP
golgi apparatus
control cell activities
transport materials
cell membrane
passive transport
nucleolus
telophase
DNA
mitosis
metaphase



Methode en instrumenten

Praktijkgericht onderzoek met een ontwerpgerichte benadering

- Behoeftanalyse docent Celbiologie
- Vragenlijst
 - 2014: online en papier, 70%,
n = 132
 - 2015: online, 44%, n = 204
- Focusgroepen
 - 2014: 4 groepen, 27 studenten
 - 2015: 4 groepen, 23 studenten
- Interview docent(en) Celbiologie

Resultaten (weblectures)

- Resultaten van 2014 en 2015 komen m.b.t. de inzet weblectures met elkaar overeen
- Weblectures werden goed bekeken en goed gewaardeerd door de rol van de docent
- Weblectures hebben bijgedragen aan het leren
- Maken van samenvattingen van weblectures was activerend, droeg bij aan het leren en beter begrijpen lesstof
- Alleen samenvatten kan saai zijn. Variatie gewenst.
- Studenten beginnen eerder met leren

Resultaten (concept mapping)

- 30% zegt dat concept mapping bijdraagt aan leren en het beter begrijpen van de lesstof
- Actief geleerd
- Samen concept mappen werd goed gewaardeerd door het uitleg geven aan elkaar
- Begeleiding docent belangrijk.
- Student wil feedback op concept map
- In 2015 waren studenten in de groepsinterviews minder positief

Conclusies (1)

Betekenisvol leren wordt bevorderd als:

- **Weblectures worden gekoppeld aan een individuele opdracht**
- **De opdracht die gekoppeld wordt aan de weblectures gevarieerd wordt**
- **Weblectures opgenomen zijn door de docent Celbiologie**

Conclusies (2)

Betekenisvol leren wordt bevorderd als:

- **Concept maps in tweetallen gemaakt worden**
- **De studenten een collaboration script gebruiken**
- **Feedback op concept maps**

Discussie/Stellingen 2

Met weblectures kunnen
de hoorcolleges vervangen
worden

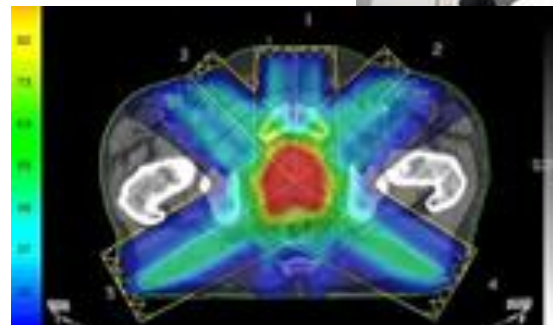
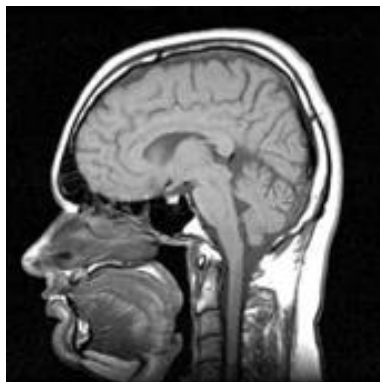
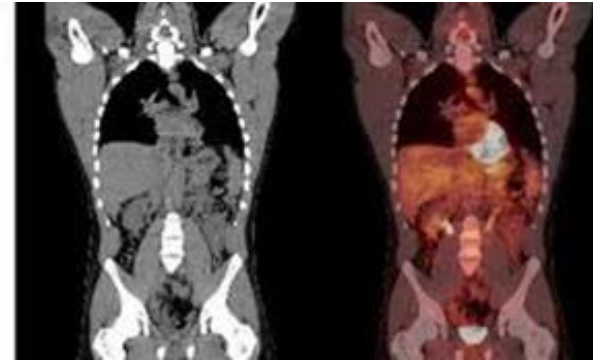
Presentatie 3

Iris Sutherland van den Heuvel

Presentatie 3

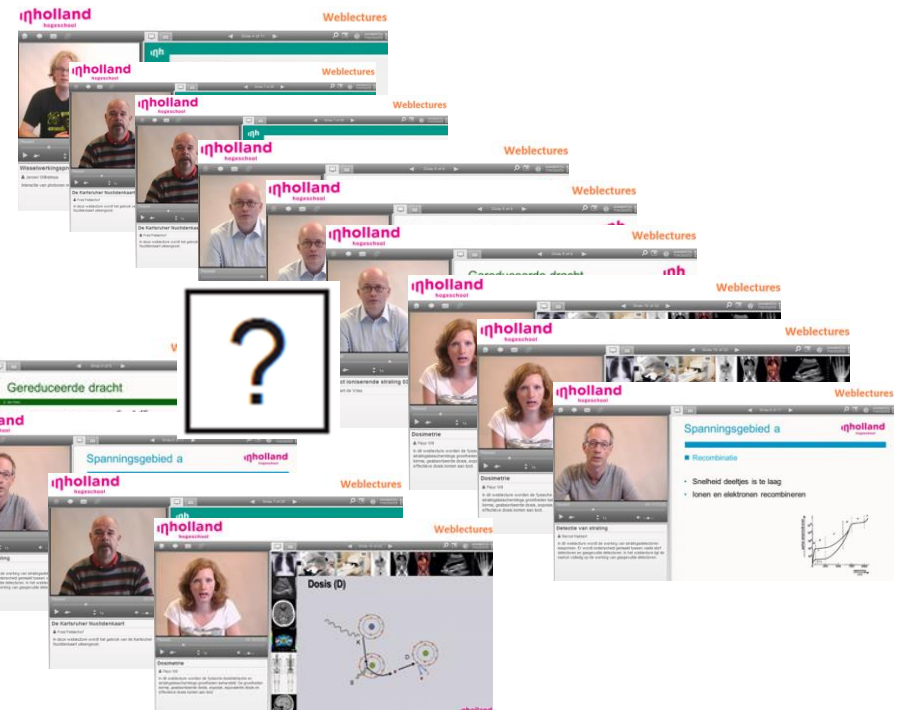
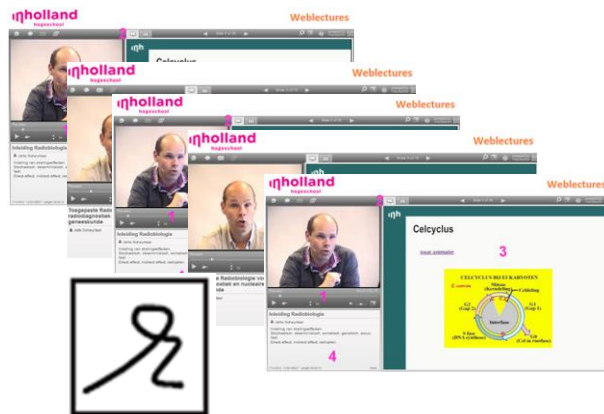
1. Introductie
2. Methoden
3. Resultaten
4. Discussie en conclusie

Introductie



Introductie

Aanleiding → vraag



Methoden

Ontwerp

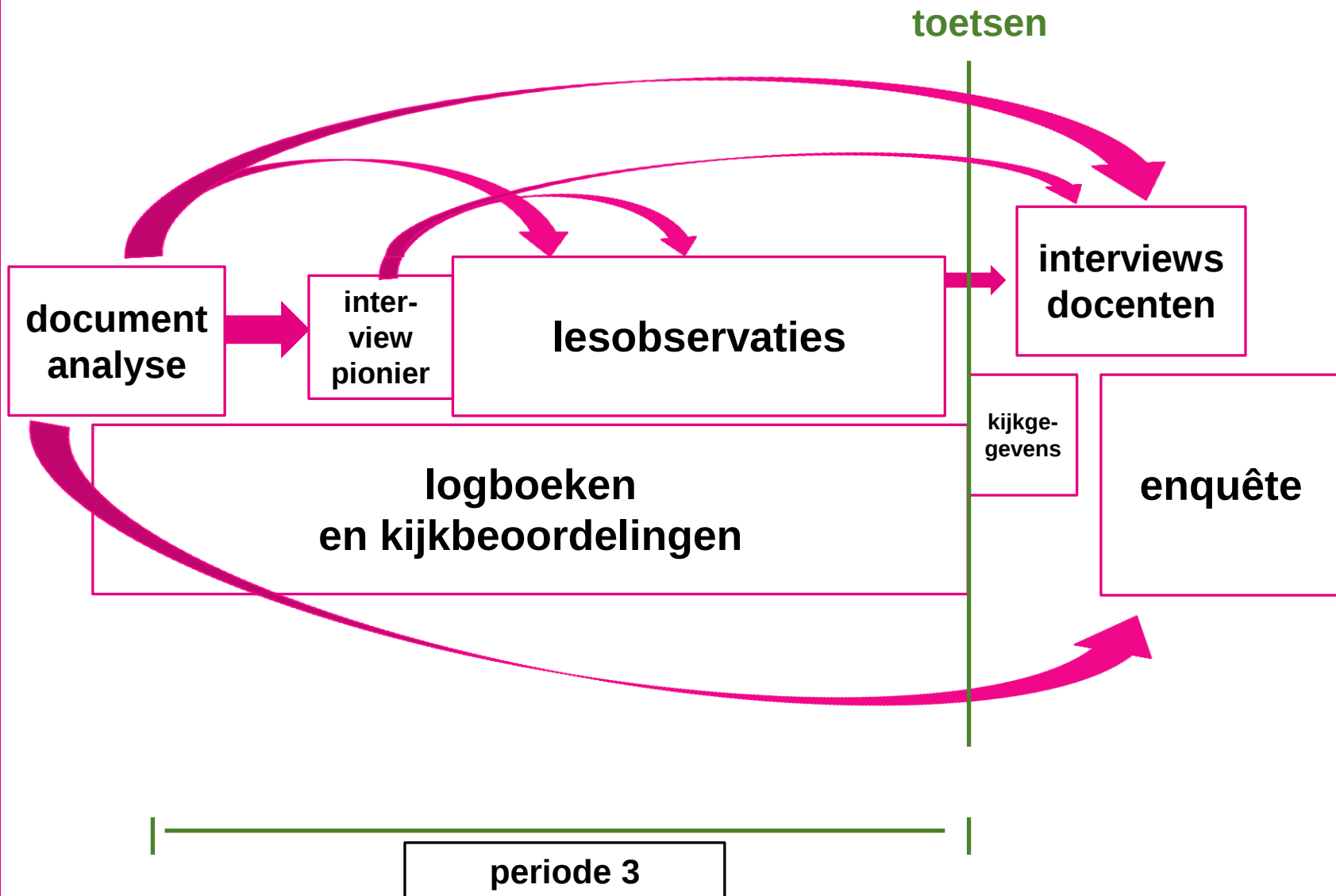
Uitvoering

Gebruik

Ervaring

Waardering

Methoden



Resultaten ontwerp en uitvoering

Kennisclips en instructieweblectures

**Geen onderbouwde didactische
inbedding**

Geen verwijzingen

Resultaten gebruik, ervaring en waardering

Nauwelijks verwijzingen: wel behoefte

Doelen weblectures sluiten aan bij programma

Gebruik naar individuele behoefte

Herhaling en toetsvoorbereiding

Eerste keer helemaal en later specifiek

Uitvoering weblectures volgens multimedia principes

Conclusie docenten

Behoefte: meer handvatten voor
beargumenteerd ontwerp met weblectures

Essentieel: uitwisselen interpretaties, samen
ontwikkelen

Verwijzen: noodzakelijk (taken en lessen)

Conclusie studenten

Bruikbare en effectieve aanvullende ondersteuning

Redenen: herhaling en voor toetsen

Kijkstrategie: tussendoor stilzetten → aantekeningen

Weblectures sluiten aan bij individuele behoeften

Discussie/Stellingen 3

Weblectures zijn pas
effectief als ze
onontkoombaar zijn binnen
het lesprogramma

Discussie/Stellingen

Discussie/Stellingen

1. 'Video Teaching' is an essential 21st century skill for lecturers (Zac)
2. Met weblectures kunnen de hoorcolleges vervangen worden (Richard)
3. Weblectures zijn pas effectief als ze onontkoombaar zijn binnen het lesprogramma (Iris)

Conclusie



Teaching, Learning & Technology

Miniconferentie 'Inholland innoveert'