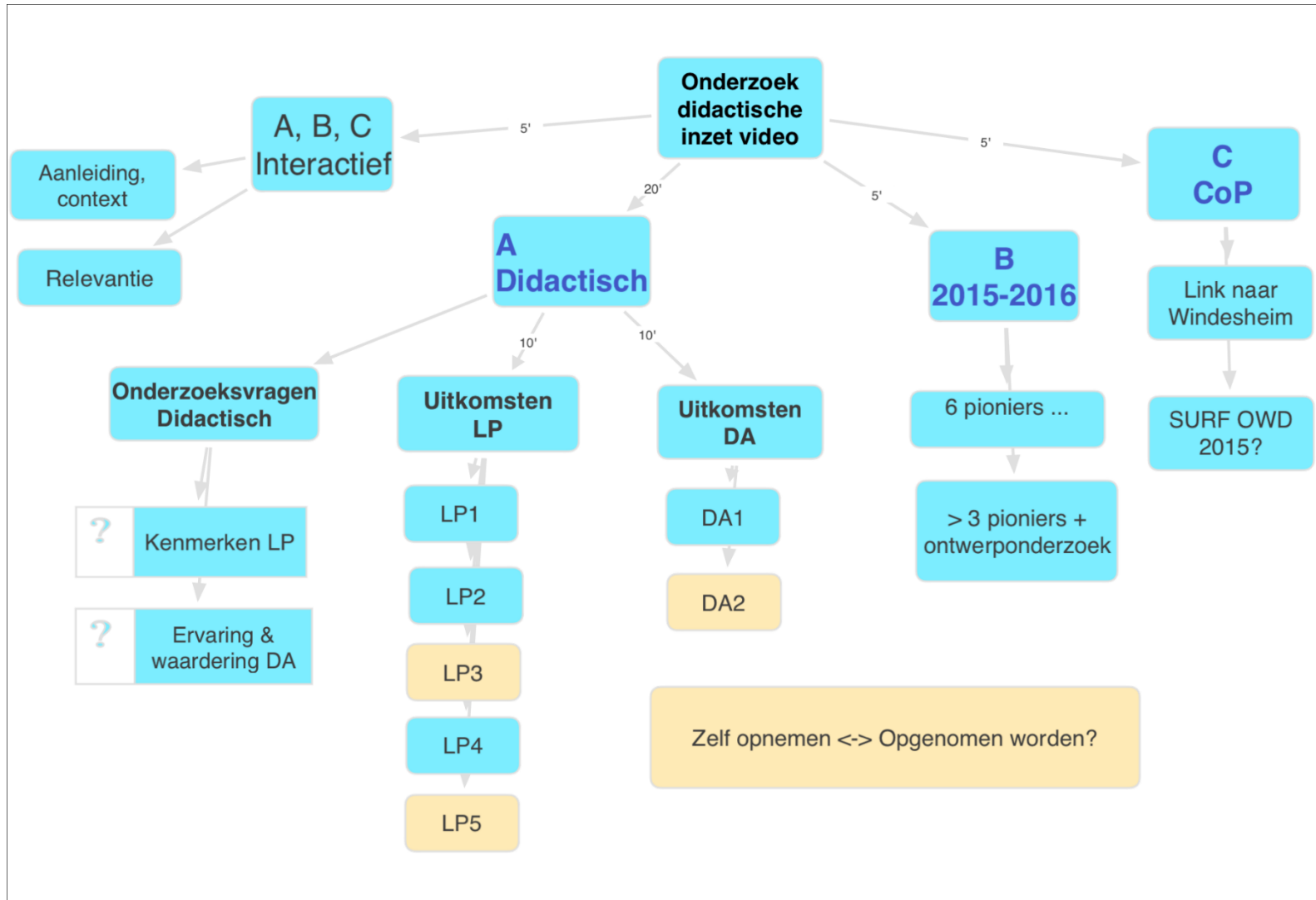




Onderzoek naar didactische inzet van video
Eja Kliphuis

Teaching, Learning & Technology
Miniconferentie 'Inholland innoveert'

Schets opbouw workshop



Onderzoek didactische inzet video

- Aanleiding en relevantie
pilots zelf opnemen met My Mediasite
didactisch inzetten vraagt veel
- Onderzoeksvragen en type onderzoek
- **Uitkomsten interviews 6 pioniers**

A. Onderzoeksvragen didactiek

Wat zijn de kenmerken van de **leerpraktijken** die tot stand gekomen zijn m.b.v. de gekozen aanpak met My Mediasite?

LP

Wat zijn de ervaringen en wat is de waardering m.b.t. de gekozen **didactische aanpak** om tot een herontwerp te komen?

DA

Duurzaam didactisch ontwerpen

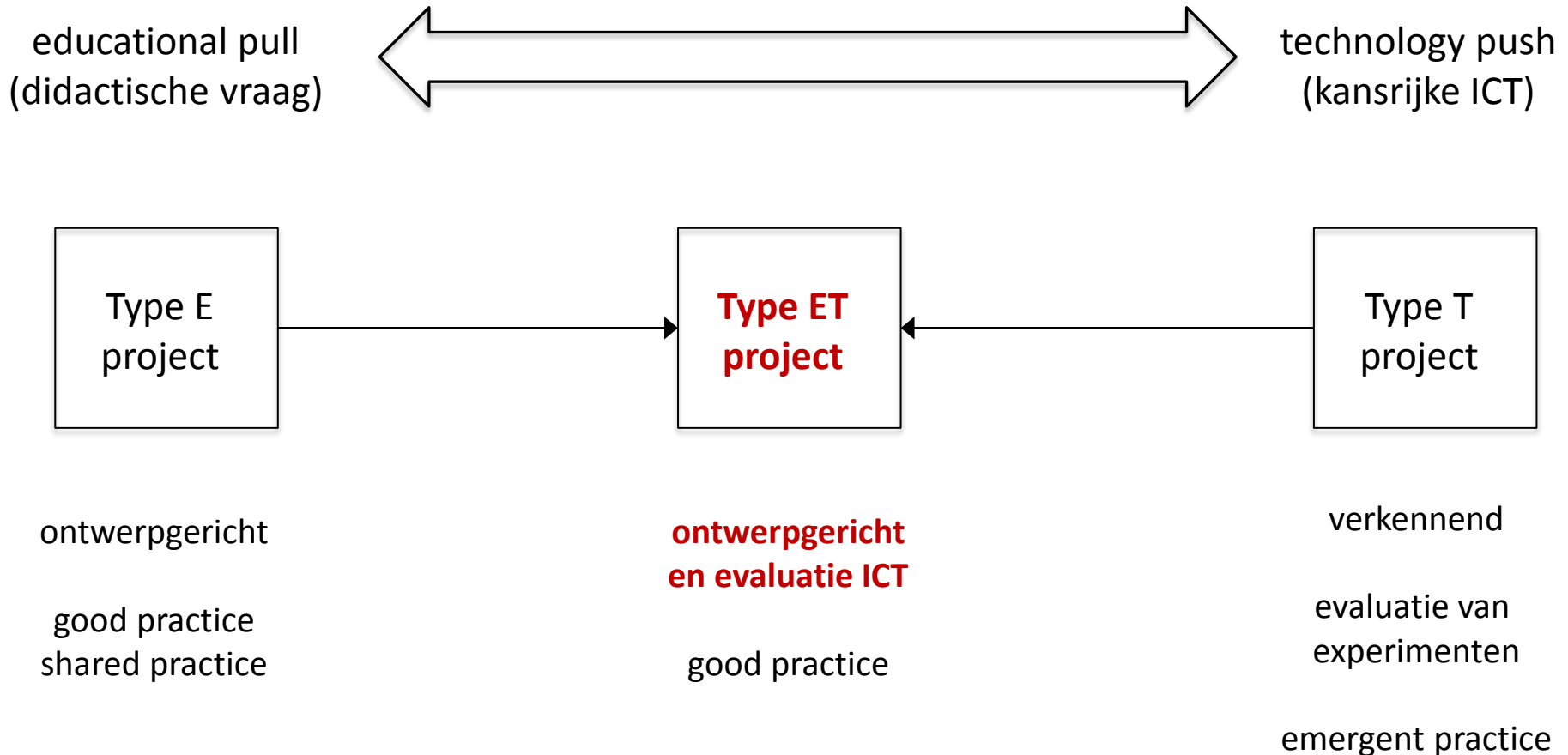
- Zes pioniers met ervaring
- Uitproberen technologie én didactisch ontwerp
- Duurzaam vernieuwen: pionier + 2-3 collega's

(~ workshop 3)

Werkwijze met zes pioniers +

Werkwijze, didactische tools	Tijdpad
Intake interview	Februari 2015
Didactische handreiking <i>workshop</i>	Maart 2015
Ontwerpsessie-1	Maart 2015
Ontwerpsessie-2 <i>inspiratiesessie</i>	April 2015

Type onderzoeksproject bij TLT



LP: vragen m.b.t. leerpraktijken

1. Plan? Ook uitgevoerd? Met collega docenten?
2. Waarom video ingezet?
3. Welk aspect van leerproces?
4. Wanneer video ingezet?
5. Gevolgen contacttijd, rol docent?

LP: kenmerken leerpraktijken

	Opleiding	OE	Jaar/Periode
P1	Bouwkunde +	OnStage	1, 2, 3
P2	Finance	Familierecht	2, P4
P3	Lerarenopleiding	Minor LB	3, P4
P4	MBRT	Onderzoek	1, P4
P5	Tourism Management	Ephorus	Afstudeerders
P6	Chemistry & Life Sc.	Veiligheid lab	1, P4

LP1: uitvoering plan opnemen

	Pionier zelf	Collega's
P1	V	<i>(spontaan)</i>
P2	X <i>(technisch)</i>	X
P3	V <i>(studenten)</i>	X <i>(later)</i>
P4	V	V
P5	V <i>(later)</i>	X <i>(later)</i>
P6	V	X <i>(later)</i>

LP2: waarom video ingezet?

>>	Aantrekkelijk	Efficiënt	Effectief	Flexibel
P1		V	V	
P2		V	V	V
P3		V	V	V
P4		V		V
P5		V		
P6	V	V	V	

LP3: welk aspect van leerproces?

	Activeren voorkennis	Nieuwe informatie	Verwerken informatie	Toepassen kennis	Reflecteren op leren
P1		V			
P2		V		V	
P3	V	V	V	V	V
P4		V	V		
P5	V	V	V	V	V
P6	V	V			

LP4: wanneer video ingezet?

Onderwijs- periode	Vooraf	Tijdens	Na afloop
P1	V		
P2			V
P3		V	
P4		V	
P5	V	V	V
P6	V	V	

LP5: contacttijd, rol docent?

Verandering in:	Contacttijd	Rol docent
P1	X	
P2	X	
P3	X	X
P4	V	V
P5	X	
P6	V?	?

Didactische aanpak

1. Pionier + 2-3 collega's in een opleiding
2. Twee ontwerp sessies met onderzoekers TLT
3. Didactische handreiking
4. Pionier herhaalt aanpak met collega's

DA1: aanpak met pionier +

	Bruikbaar?	Werkt voor jou?	Licht toe
P1	‘wenselijk’	niet echt	eerst experimenteren dan didactiek
P2	ja	niet	technische issues
P3	ja	nu niet	collega’s nog niet actief
P4	ja	ja	
P5	ja	ja, deels	adaptiever aanpak gewenst
P6	ja	ja, deels	meer vooruit plannen

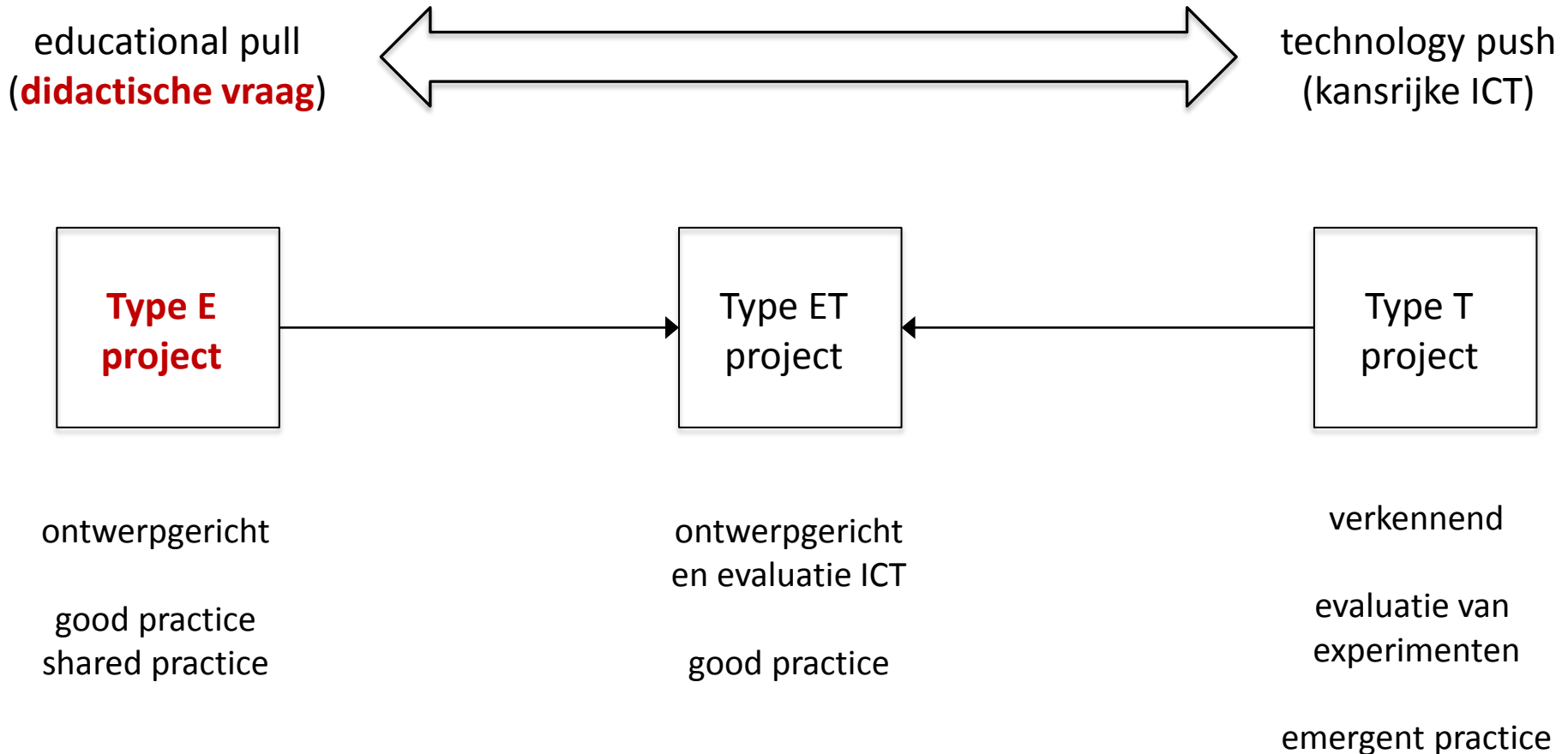
DA2: uitgangspunt, hulpmiddelen

	Startvraag: adeq. Probleem of Kans		Didactische handreiking	Ontwerpsessies met pioniers
P1	K	niet zo	Weinig tot 0	Ja, voorbeelden
P2	K	ja	Kan helpen	-
P3	K	ja	Niet voor mij	Ja
P4	P	ja	Ja	Ja
P5	P	ja	Nee, 'dwang'	Ja, prima
P6	P->K	ja, collega's	Ja, erg	Ja, > collega's

B. Vervolg onderzoek 2015 - 2106

- Vervolg met zes pioniers
- Onderzoekslijn TL&V met > 3 pioniers

Type onderzoeksproject



C. Samen leren over video in CoP



Discussie

Zelf opnemen <-> opgenomen worden

voor- en nadelen?

volgorde voor pionier? Voor collega's?



Meer?



eja.kliphuis@inholland.nl
[@VisualMap](#)

[Teaching, Learning & Technology](#)
Binnenkort: onderzoeksrapport