

Factsheet project ervaringsreconstructies rekenen

Doel

Kwaliteitsverhoging rekenonderwijs door in de didactiek aansluiting te zoeken bij de context van de leerling en zijn of haar omgeving.

Werkwijze

Het lerarenteam voert periodiek ervaringsreconstructies uit:

Leraren houden bij een aantal rekenlessen een 'bureaublad' en dagboek bij.

Opdracht

Beschrijf 'als in een film' momenten waarop je niet goed weet wat te doen om de ontwikkeling van de leerling verder te brengen.

In een uur worden twee casussen in het team besproken volgens een strakke fasering:

1. verheldering
2. inzichten
3. handelingssuggesties

Invalshoeken

- **instrumentarium.** Het didactisch repertoire dat de leraar tot zijn of haar beschikking ervaart te hebben.
- **appel van de leerling.** De mogelijke invloed en behoeften van het kind in de specifieke situatie.
- **pedagogische opdracht.** De mogelijke opdracht die de leraar voor zichzelf ervaart en de verhouding van deze met die van het hele team.
- **schoolcultuur.** De bredere context van de schoolcultuur en mogelijke invloed ervan in de specifieke situatie.

Organisatie en ondersteuning

- binnen- en buitenkring; rollen wisselen per casus
- over de buitenkring worden invalshoeken verdeeld als kijkvraag
- procesbegeleiding: school of lectoraat
- expertise van buiten school: lectoraat
- aantal ervaringsreconstructies: in overleg
- frequentie: in overleg

Opbrengsten voor school

- Professionalisering in contextbewust onderwijs en situationeel handelen.
- Collectieve visievorming en positionering van het onderwijskundig handelen van de school in verhouding tot de maatschappij.

Onderzoeksagenda lectoraat

De ervaringsreconstructies genereren onderzoeksdata. Dit geeft inzicht in de verstrengeling tussen didactiek en pedagogiek.

Onderzoeksvragen

- Wat zijn kenmerken van situaties in het rekenonderwijs die leraren beschrijven als situaties waarin zij niet weten wat te doen om de ontwikkeling van de leerling verder te brengen?
- Wat zijn kenmerken van analyses die het lerarenteam over deze situaties maakt?
- Wat zijn potentieel vormende momenten in het rekenonderwijs?
- Wat zijn potentieel veerkrachtbevorderende momenten in het rekenonderwijs?