

Opvattingen over de kwaliteit van het aardrijkskundeonderwijs op de pabo

Doel van het onderzoek:

Het verwerven van inzicht in de opvattingen van docenten van de opleiding tot leraar basisonderwijs over de benodigde kennis, didactische vaardigheden en motivatie van pabostudenten, de mate waarin dit niveau bereikt wordt en de bevorderende en belemmerende factoren hierbij.

Het betreft een deelonderzoek in het kader van promotieonderzoek met als hoofdvraag:

Hoe kan de kwaliteit van het aardrijkskundeonderwijs op de pabo verbeterd worden?

Onderzoeksvragen van dit deelonderzoek zijn :

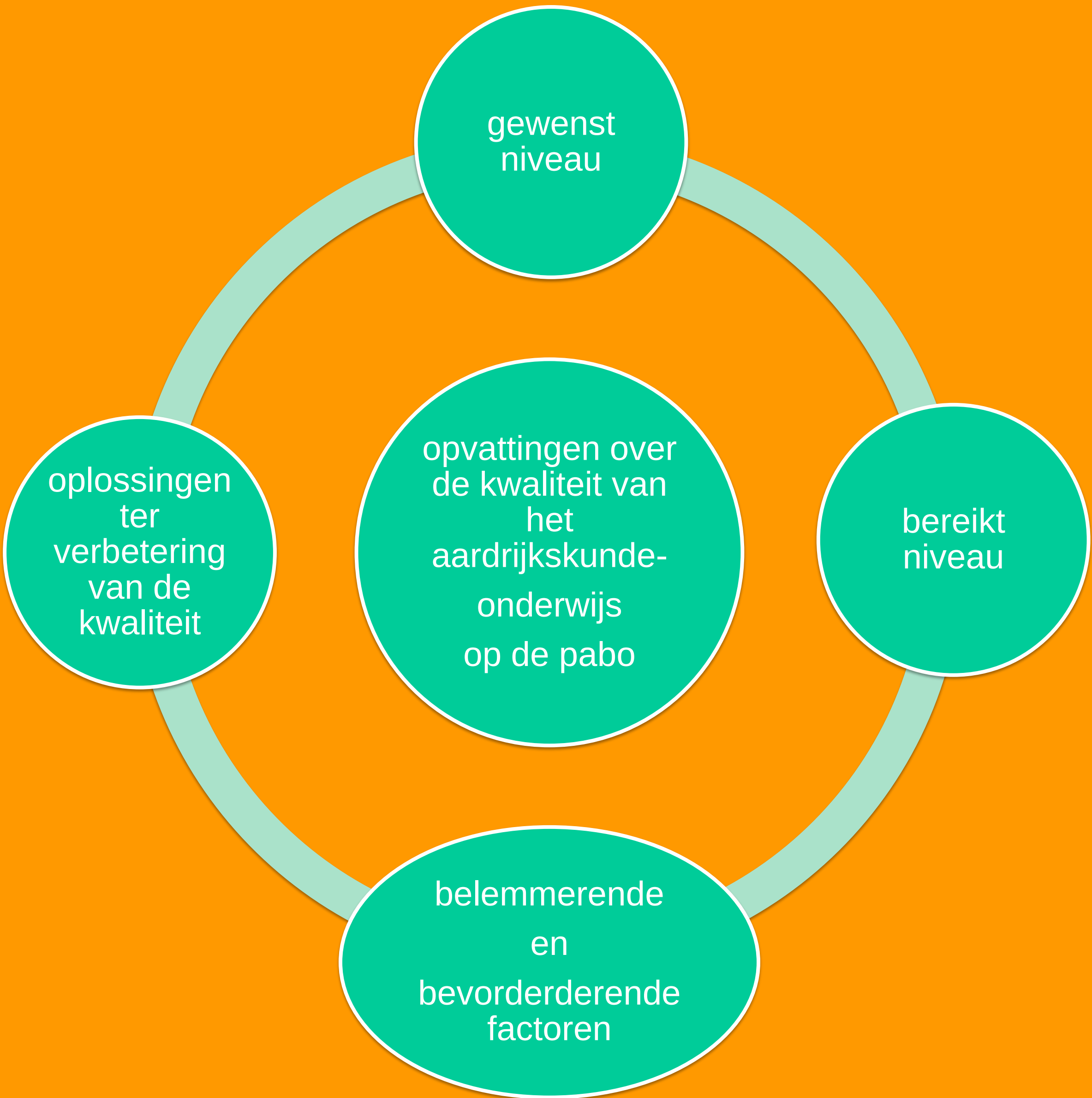
1. Wat is het gewenste niveau van pedagogical content knowlegde (=PCK) van studenten voor het vak aardrijkskunde aan het eind van hun opleiding volgens de docenten en stakeholders? (PCK = vakdidactische kennis, geografisch besef en motivatie voor het vak)
2. In hoeverre wordt het gewenste niveau momenteel bereikt volgens de docenten en stakeholders?
3. Wat zijn belemmerende en bevorderende (achtergrond)factoren in de huidige praktijk voor de gewenste ontwikkeling van de pedagogical content knowledge van de studenten?

Design:

Praktijkbeschrijving van de stand van zaken in het aardrijkskundeonderwijs op de pabo's op dit moment: wat zijn de beoogde einddoelen, bereikt niveau, bevorderende en belemmerende factoren?

Middels een (digitale) vragenlijst onder pabodocenten aardrijkskunde en stakeholders voor het aardrijkskundeonderwijs.

Respons: 65% (N=43)



Conclusies

Opvattingen over de kwaliteit van het aardrijkskundeonderwijs op de pabo

Het gewenste en het bereikte niveau

- Er bestaan verschillen tussen het bereikte niveau en het gewenste niveau van geografisch besef, vakdidactische kennis en motivatie van pabostudenten aan het eind van de opleiding.
- De verschillen zijn groter waar het gaat om vakkennis (geografisch besef) dan waar het gaat om vakdidactiek.
- Het gewenste niveau aan vakdidactische kennis dat pabodocenten van hun studenten verlangen ligt hoger dan het gewenste niveau aan vakinhoudelijke kennis.
- Veel belang wordt gehecht aan het kunnen opwekken van verwondering over verschijnselen en gebieden: 82 % van de respondenten vindt dit zeer zeker nodig. Ook het kunnen gebruiken van kaarten en atlassen tijdens de les scoort hoog (71% van de respondenten vindt dit zeer zeker nodig).

Motivatie

Motivatie voor het vak is nodig en wordt naar de mening van de docenten aardrijkskunde ook bij een groot deel van de studenten bereikt. Belangrijk aspect van motivatie vinden zij het nieuwsgierig zijn naar de wereld om hen heen.

Belemmerende en bevorderende factoren

Belemmerende factoren

- Te weinig contacttijd
- Kennisniveau v.d. studenten
- Positie van het vak binnen de opleiding
- Kwaliteit van het vak in de basisschool

Bevorderende factoren

- Meer aandacht voor kennisbasis
- Kwaliteit van de (pabo)docenten
- Goede koppeling tussen inhoud en didactiek
- Differentiatie in aanbod en
- Eisen aan instroom en uitstroom studenten

Vervolgonderzoek

Ontwerponderzoek:

ontwikkelen 'ideale werkwijze' op basis van het geografisch analysemodel (Van der Schee, 2009).

Effectmeting:

interventie op basis van deze ideale werkwijze.

Uitvoering: 2010 – 2012

Discussie

Noteer hier uw tips voor de staatssecretaris van onderwijs:

Om de kwaliteit van het aardrijkskundeonderwijs op de pabo te verbeteren is het nodig dat.....