

Peer assisted learning (PAL)

Deze infosheet is tot stand gekomen op basis van literatuuronderzoek dat is uitgevoerd door het lectoraat Studiesucces. Hij is gemaakt ter ondersteuning van de inrichting van de Studentsucces Centra. We schetsen een theoretisch kader voor leren door peers, bespreken enkele inrichtingsvraagstukken en reiken randvoorwaarden voor succes aan.

Wat is peer assisted learning?



Peer assisted learning (PAL) gaat over studenten die elkaar helpen en ondersteunen in hun leerproces op een interactieve, doelmatige en systematische wijze. Grofweg worden er twee vormen onderscheiden:

Peer tutoring legt de nadruk op de leerstof. Voorbeelden zijn ondersteuning bij een bepaald studievak, zoals wiskunde of taal, via bijles of online support.

Peer mentoring legt de nadruk op (studie)vaardigheden. Bijvoorbeeld leren plannen, doelen stellen, omgaan met faalangst en procesbegeleiding van scripties.

Wat kan PAL opleveren?



Verhogen van **studentparticipatie**;

Verbeteren van de **transitie** van middelbaar- naar hoger onderwijs;

Studenten leren zelf (meer) **regie** te nemen over hun leerproces;

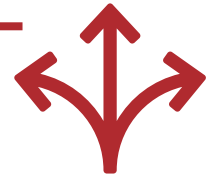
Verbetering van de **studieprestaties** van de tutee/mentee (minder herkansingen);

Positief effect op "**sense of belonging**" (sociale en academische integratie) en welzijn. Hierdoor kan er een diepere en meer betekenisvolle verbinding met de studie ontstaan;

Positief effect op **contact met peers** met wie studenten op basis van dagelijkse activiteiten niet in contact zouden komen, bijvoorbeeld peers met een andere migratie-achtergrond.

De positieve effecten gelden niet alleen voor de studenten die begeleiding krijgen, maar ook voor **studenten die begeleiding geven**.

Inrichtingsvraagstukken



Hoe wordt het aangeboden? Als onderdeel van het curriculum of daarbuiten;

Hoe worden de doelgroepen samengesteld?

Uit recent onderzoek van het lectoraat blijkt er een voorkeur voor een ouderejaars als tutor/mentor te zijn;

Wat is de rol van de tutor/mentor? Bijv. coach, bemiddelaar, connector, semi-docent of vriend;

Wanneer? Ingeroosterde begeleidingsmomenten versus zelf afspreken;

Waar? Op school of buiten school, online of live;

Voor wie? Voor alle studenten of alleen voor bepaalde doelgroepen (bijv. risicogroepen of talenten);

Routing naar ondersteuning: op doorverwijzing versus eigen initiatief, vrijwillig versus verplicht;

Beloning van de tutor/mentor: verschillende variaties mogelijk, bijv. EC's, geld, aanbevelingsbrief, peer van de maand prijs;

Welke ondersteunende media? App, online support, social media.

Randvoorwaarden voor succes



Rol, doel en vorm van PAL moeten duidelijk omschreven worden;

Succesfactoren meetbaar en zichtbaar maken;

Training en intervisie van tutor/mentor voorafgaand aan en tijdens het traject;

Match van peers is een belangrijke voorwaarde voor succes. Sociaal-culturele achtergrond kan hierbij een belangrijke rol spelen;

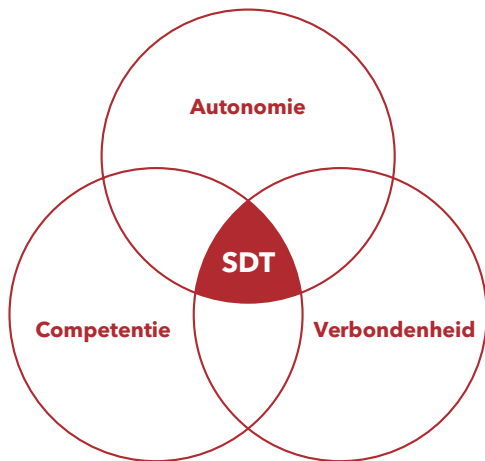
Doelgroep duidelijk omschrijven/afbakenen;

Het onderling delen van "**best practices**";

Bij implementatie en gebruik van PAL, naast de aandacht voor het academische, tevens aandacht hebben voor **het sociale aspect**;

Geef PAL **tijd** om te groeien. Stuur regelmatig bij op basis van **evaluaties** en benut zo de groeipotentie.

Theoretische context PAL



Vanuit de Self Determination Theory (SDT) en Self Regulatory Learning (SRL) kunnen de effecten van PAL op engagement, welzijn en studiesucces begrepen worden. De SDT van Ryan en Deci (1985; 2000) helpt om het concept van (studie)motivatie te begrijpen. Doordat peers elkaar helpen wordt voorzien in de psychologische behoefte van verbondenheid. Tevens wordt de tutee/mentee ondersteund in zijn behoefte om zich competent te voelen (en competent te worden). Doordat de peers zelf invulling geven aan de ondersteuning, wordt voorzien in de behoefte aan autonomie. Doordat in deze basisbehoeften wordt voorzien is de kans groot dat de intrinsieke motivatie toeneemt.



Ook via het model van Self Regulated Learning (SRL) (Zimmerman, Bonner & Kovach, 1996) kunnen we de positieve effecten van PAL begrijpen. Bij SRL neemt de student zelf de regie over het leerproces op gedragsmatig, affectief en metacognitief niveau. Dit gebeurt in een cyclisch proces van plannen en doelen stellen, actieve inzet en presteren en reflecteren. SRL is een sociaal proces dat eigenlijk altijd ontstaat in relatie met anderen. Waar we geneigd zijn peers vooral in te zetten bij het reflecteren, gaat deze theorie ervan uit dat het eerder inzetten van peers – dus vanaf de fase van doelen stellen en plannen – van grote meerwaarde kan zijn (Zimmerman, 2002).

Waar kan nog over worden nagedacht?



Hoe de **intake** van een ondersteuningsvraag inrichten en vormgeven?

De rol van **studieverenigingen**.

De verbondenheid die bij de peers ontstaat verder uitbouwen en benutten in **netwerken**; in de onderlinge verbondenheid en netwerken die ontstaan tussen de peers, blijkt de grootste (meetbare) succesfactor te zitten.

Referenties, leessuggesties en practices



Deci, E.L., & Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.

Ryan, R.M., & Deci, E.L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55, 68-78.

Zimmerman, B.J., Bonner, S., & Kovach, R. (1996). *Developing self-regulated learners: Beyond achievement to self-efficacy*. Washington, DC: American Psychological Association.

Zimmerman, B.J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory Into Practice*, 41(2).

Byl, E., Struyven, K., Van Roosmalen, G., Berghmans, I., Vierendeels, R., Brants, L., Engels, N., & Lombaerts, K. (2011) Peer assisted learning implementeren in het hoger onderwijs. *Tijdschrift voor Hoger Onderwijs*, 29(4).

Links naar andere voorbeelden

Studenten Coachen Studenten (GoLeWe.eu): <http://www.golewe.eu/501434-501424-102888.pdf>

Peer Support (Maastricht University): <https://www.maastrichtuniversity.nl/wellbeing-movement-um/peer-support>

Evaluatie Peer Support Groep (Hogeschool Utrecht): <https://www.hu.nl/onderzoek/publicaties/evaluatie-peer-support-groep>

Students-4-Students@VU (Vrije Universiteit): <https://www.vu.nl/nl/opleidingen/praktische-informatie/succesvol-studeren/students-4-students>

Studentcoaches (Hogeschool Rotterdam): <https://www.hogeschoolrotterdam.nl/voorlichting/ondersteuningsprogramma/studentcoaches>

Student Branch (De Haagse Hogeschool): <https://www.dehaagsehogeschool.nl/onderzoek/kenniscentra/projectdetails/student-branch>