



CRUYFF®
COLLEGE

ROC NIJMEGEN



Mijn Netwerk

Cher Klaassen &
Hanneke Winters

mei 2016





CRUYFF[®]
COLLEGE

ROC NIJMEGEN

Mijn Netwerk

Ouders en betrokkenen uit het sportnetwerk betrekken bij de
studieloopobaanbegeleiding van studenten op het
Johan Cruyff College Nijmegen

Dit onderzoek is verricht ten behoeve van het studieonderdeel
Onderzoek en Innovatie van de opleiding Pedagogiek.



Nijmegen
mei 2016

Pedagogiek Hogeschool Arnhem Nijmegen

VOORWOORD

Wanneer u dit leest, betekent het dat het ons toch gelukt is om een volwaardig onderzoeksrapport te presenteren ondanks dat we regelmatig Douwe Bob's 'Slow down' iets te letterlijk hebben genomen. Wij, Cher Klaassen en Hanneke Winters, hebben in het kader van 'Onderzoek en Innovatie' van de opleiding Pedagogiek een onderzoek gedaan binnen het Johan Cruyff College Nijmegen met de naam 'Mijn netwerk'.

Ons woord van dank gaat uit naar de collega's en studenten van het Johan Cruyff College Nijmegen, in het bijzonder naar opdrachtgever Rinske ter Welle die ons met raad en daad heeft bijgestaan. In leerjaar 3 hebben met veel plezier stage gelopen binnen deze organisatie en we zijn blij dat we dat door dit onderzoek nog met een half jaar hebben mogen verlengen. Daarnaast bedanken wij Judith Hovius voor de begeleiding vanuit de opleiding en de vele tips. Ook bedanken wij de ouders en het sportnetwerk van de studenten voor de medewerking aan het onderzoek.

We bedanken Molly voor de welkome ontspanning in de zware laatste week van het onderzoek en hopen je nog eens te zien. De mannen van de Zalloon hebben ons met Cola Zero en cappuccino vanaf moment één er doorheen geholpen, ze zullen ons nog missen.

Voordat u verder gaat met het lezen van dit rapport is het goed om te weten dan vanaf hier het Johan Cruyff College zal genoemd worden als het JCC, dat opdrachtgever Rinske ter Welle met toestemming bij naam genoemd wordt en dat overige namen geanonimiseerd zijn. Als we spreken van studenten worden daarmee de studenten van het JCC bedoeld. Wanneer er gesproken wordt over (top)sporters, gaat het over sporters die binnen hun sport actief zijn in de hoogste categorie van hun leeftijdsklasse.

Dan rest ons verder niets meer dan u veel plezier te wensen met het lezen van dit onderzoeksrapport.

Cher Klaassen en Hanneke Winters, mei 2016

INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD	1
SAMENVATTING	5
HOOFDSTUK 1 INLEIDING	7
1.1 AANLEIDING	7
1.2 INTRODUCTIE	7
1.3 LEESWIJZER	8
HOOFDSTUK 2 PROBLEEMANALYSE	8
2.1 ANALYSE VAN HET PROBLEEM IN DE PRAKTIJK	8
2.1.1 Betrokkenen	9
2.1.2 Huidige aanpak	10
2.1.3 Verwachtingen van ouders	11
2.1.4 Relevant netwerk	12
2.1.4 Praktijkschetsen	13
2.1.5 Conclusie	13
2.2 ANALYSE VAN HET PROBLEEM IN DE LITERATUUR	14
2.2.1 De jeugdige (top)sporter	15
2.2.2 De adolescentiefase	15
2.2.3 Invloed van Ouders	15
2.2.4 Invloed van tainers en coaches	17
2.2.5 Topsport en onderwijs	17
2.2.6 Invloed van het netwerk: De systeemtheorie	19
2.2.7 Conclusie	21
2.3 PROBLEEMSTELLING	21
2.3.1 Doelstelling	22
2.3.2 Vraagstelling	22

2.3.3 Deelvragen	22
2.3.4 Verantwoording deelvragen	23
HOOFDSTUK 3 METHODE VAN ONDERZOEK	24
3.1 ONDERZOEKSBENADERING	24
3.2 PARTICIPANTEN	25
3.2.1 Deelvraag 1	25
3.2.2 Deelvraag 2	25
3.2.3 Deelvraag 3	25
3.2.4 Deelvraag 4	26
3.2.5 Inclusiecriteria	26
3.3 PROCEDURE VAN ONDERZOEK	26
3.3.1 Deelvraag 1	26
3.3.2 Deelvraag 2	26
3.3.3 Deelvraag 3	27
3.3.4 Deelvraag 4	27
3.4 MEETINSTRUMENTEN	28
3.4.1 Deelvraag 1	28
3.4.2 Deelvraag 2	28
3.4.3 Deelvraag 3	29
3.4.4 Deelvraag 4	29
3.5 ANALYSE	30
3.5.1 Deelvraag 1	30
3.5.2 Deelvraag 2	30
3.5.3 Deelvraag 3	31
3.5.4 Deelvraag 4	31
3.6 BETROUWBAARHEID EN VALIDITEIT	31
3.6.1 Deelvraag 1	31
3.6.2 Deelvraag 2	32
3.6.3 Deelvraag 3	32
3.6.4 Deelvraag 4	32

3.6.5 Algemeen	33
HOOFDSTUK 4 RESULTATEN	33
4.1 DEELVRAAG 1	33
4.2 DEELVRAAG 2	34
4.2.1 Behoefte: contact tussen opleiding en ouders	35
4.2.2 Behoefte: contact tussen opleiding en sportnetwerk	36
4.2.3 Behoefte: contact tussen ouders, studietoestel en sportnetwerk	37
4.3 DEELVRAAG 3	38
4.4 DEELVRAAG 4	39
4.4.1 Resultaten uit interview met studie-intermediair CTO Papendal	39
4.4.2 Resultaten uit interview met studiebegeleider Vitesse	40
4.4.3 Resultaten uit interview met studiebegeleider NEC	41
HOOFDSTUK 5 CONCLUSIES EN DISCUSSIE	41
5.1 CONCLUSIE DEELVRAAG 1	41
5.2 CONCLUSIE DEELVRAAG 2	42
5.3 CONCLUSIE DEELVRAAG 3	43
5.4 CONCLUSIE DEELVRAAG 4	43
5.5 DISCUSSIE	44
5.6 VERVOLGONDERZOEK	45
5.7 AANBEVELINGEN	46
BIJLAGEN	48
BIJLAGE I – NOTITIE OPDRACHTGEVER RINSKE TER WELLE	48
BIJLAGE III – PARTICIPANTEN	53
BIJLAGE IV – SOCIALE KAART	54
BIJLAGE V – INCLUSIECRITERIA	54
BIJLAGE VI – INTERVIEWLEIDRADEN	56
BIJLAGE VII – ENQUÊTES	61
BIJLAGE VIII – RESULTATEN UIT ENQUÊTES	69

SAMENVATTING

Dit onderzoek is uitgevoerd op het Johan Cruyff College Nijmegen, verder te noemen als JCC. Het JCC biedt sporters de mogelijkheid om sport en studie met elkaar te combineren. Binnen het JCC is de onderwijs- en begeleidingsstructuur zo ingericht dat studenten zowel in hun schoolloopbaan als in hun sportcarrière succesvol kunnen zijn. De studieloopbaanbegeleiding van de JCC-studenten is voornamelijk in handen van studiecoaches die begeleid worden door een studiecoachbegeleider.

De opdrachtgever en tevens studiecoachbegeleider Rinske ter Welle heeft aangegeven dat de school de netwerken rondom de student een belangrijkere rol wil laten spelen. Het doel van dit onderzoek is kennis en inzicht verkrijgen over het begeleiden van de JCC-studenten met behulp van hun netwerk. De vraagstelling van dit onderzoek luidt: *Welke behoeften leven er bij de studenten en medewerkers van het Johan Cruyff College Nijmegen en bij het relevante netwerk van de studenten als het gaat om studieloopbaanbegeleiding vanuit de opleiding die een toevoeging kan zijn voor de combinatie school en (top)sport?*

De opdrachtgever geeft aan dat er meer een terugkoppeling gemaakt zou moeten worden naar het netwerk rondom de JCC-studenten. Er zou volgens Ter Welle niet alleen gebruik gemaakt moeten worden van het netwerk als er iets mis is; dit zou al in een eerder stadium van de begeleiding mogen. Dit komt overeen met de theorie die stelt dat interactie tussen verschillende systemen van positieve invloed zijn op het gedrag van de student en op de school- en sportprestaties (Willemse, 2015).

Om de behoeften van de betrokkenen uit de vraagstelling in kaart te brengen, zijn JCC-studenten en ouders bevraagd door middel van een online enquête en werden medewerkers en betrokkenen uit het sportnetwerk geïnterviewd. Uit de onderzoeksmethoden zijn resultaten gekomen waaruit conclusies getrokken zijn die antwoord geven op de vraagstelling. Zo onderstrepen JCC-medewerkers het grote belang van contact vanuit de school met ouders en betrokkenen uit het sportnetwerk. Dit is niet alleen het geval in leerjaar 1, maar voor de gehele opleidingsduur van de student. Daarbij zien de medewerkers de studiecoach als dé persoon die ten behoeve van de studieloopbegeleiding contacten onderhoudt met de ouders en het sportnetwerk. Ook studenten, het sportnetwerk en ouders geven aan dat de studiecoach daarvoor de aangewezen persoon is. Studiecoaches beschikken voor de begeleiding van JCC-studenten echter niet altijd over voldoende gegevens om gemakkelijk contact te kunnen onderhouden met ouders en het sportnetwerk. Uit het onderzoek blijkt dat JCC-studenten over het algemeen meer waarde hechten aan contact tussen de opleiding en hun ouders dan aan contact tussen de opleiding en het

sportnetwerk. Studenten willen wel van tevoren ingelicht worden als er contacten zijn tussen de opleiding en ouders cq. sportnetwerk.

Uit reacties van betrokkenen kan geconcludeerd worden dat de studieloopbaanbegeleiding vanuit het JCC gebaat is bij intensievere contacten tussen school, ouders en sportnetwerk. Aan de hand van de conclusies van het onderzoek zijn ook enkele aanbevelingen opgesteld voor het JCC. De belangrijkste aanbeveling is de introductie van een netwerkkaart voor de begeleiding van de JCC-studenten, te gebruiken door de studiecoaches. Deze netwerkkaart moet zorgen voor continuïteit in de manier van begeleiden vanuit het JCC, omdat de studiecoaches ieder jaar wisselen.

HOOFDSTUK 1 INLEIDING

1.1 AANLEIDING

Vanuit de opleiding Pedagogiek van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen is voor de onderwijseenheid Onderzoek en Innovatie, afgekort tot O&I, een onderzoek uitgevoerd op het Johan Cruyff College Nijmegen, verder te noemen als JCC, onderdeel van het ROC-Nijmegen. Opdrachtgever en tevens studiecoachbegeleider Rinske ter Welle heeft aangegeven dat de school het systeem, ook wel netwerk van de studenten, meer wil betrekken in de begeleiding van de studenten. Dit ligt als wens binnen het JCC om de studenten nog beter te kunnen begeleiden bij het combineren van hun studie en (top)sport. De opdrachtgever stelt dat studenten onderdeel zijn van een sociaal systeem en dat dit systeem kan bijdragen aan het optimaliseren van de omstandigheden om te leren. Vanuit haar ervaring in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs heeft ze gezien dat een betrokken systeem kan bijdragen aan schoolprestaties (Rinske ter Welle, persoonlijke mededeling, 14 april 2016). Ter verduidelijking heeft Ter Welle de aanleiding van dit onderzoek uitgebreid omschreven. Deze omschrijving is opgenomen in bijlage I.

1.2 INTRODUCTIE

Het JCC biedt sporters de mogelijkheid om sport en studie met elkaar te combineren. Op het JCC is plaats voor maximaal 100 studenten. Zij vertegenwoordigen gemiddeld 30 verschillende takken van sport. De JCC populatie bestaat uit sporters van 16 tot 25 jaar, van talent tot topsporter. Het JCC heeft een speciaal onderwijsconcept ontwikkeld waarbij de student, door middel van een aantal spelregels, regie kan nemen over zijn of haar opleiding. De onderwijs- en begeleidingsstructuur is zo ingericht dat iedere (top)sporter succesvol kan zijn in zijn of haar schoolloopbaan en sportcarrière. Binnen het mbo-onderwijs neemt het JCC een speciale plaats in. Om de combinatie (top)sport en onderwijs vorm te geven mag het JCC afwijken van de richtlijnen van de lessentabel binnen het mbo met een urenonthefving. Alle studenten ondertekenen zodra zij starten aan de opleiding een onderwijsovereenkomst en ook een topsportaddendum. Hierdoor kunnen en mogen zij gebruik maken van de bijzondere faciliteiten van het JCC-onderwijs (Johan Cruyff College Nijmegen, 2015).

Dit onderzoek is gericht op de begeleiding van de studenten en hoe hun netwerk daarbij meer betrokken kan worden. Het te onderzoeken onderwerp komt voort uit de manier van begeleiden die het JCC hanteert. Individuele begeleiding en maatwerk staan centraal binnen het onderwijs van het JCC en daarbij hoort volgens de opleiding contact met het directe netwerk van de studenten. Opdrachtgever en studiecoachbegeleider Rinske ter Welle stelt

dat onvoldoende schoolprestaties en vroegtijdig schoolverlaten een risico vormen voor het schoolsucces van de JCC-student door de sportcarrière die studenten hebben naast hun studie. Om de studenten optimaal te kunnen begeleiden en succesvol te laten zijn in hun schoolloopbaan ziet zij het betrekken van het systeem als onderdeel van de begeleiding als een kans. Nu wordt dit nog incidenteel gedaan en vaak na een incident. Het gaat nu nog meer over 'inlichten' dan om samenwerken (persoonlijke mededeling, 14 april 2016).

1.3 LEESWIJZER

Dit onderzoeksrapport start met de inleiding en aanleiding van dit onderzoek, dit is terug te vinden in hoofdstuk 1. In hoofdstuk 2 - de probleemanalyse - wordt het ervaren probleem vanuit de praktijk geanalyseerd door middel van een praktijk- en literatuuronderzoek. Hiernaast worden in hoofdstuk 2 de probleemstelling, doelstelling, onderzoeksvraag en deelvragen beschreven. In hoofdstuk 3 komt de methode van het onderzoek aan bod. Hierin wordt beschreven hoe dit onderzoek in de praktijk uitgevoerd is en hoe de betrouwbaarheid en validiteit zijn gewaarborgd. Vervolgens worden in hoofdstuk 4 de onderzoeksresultaten weergegeven. De conclusies en discussie die daaruit volgen zijn beschreven in hoofdstuk 5. Achteraan in dit rapport zijn de literatuurlijst en de bijlagen opgenomen.

HOOFDSTUK 2 PROBLEEMANALYSE

Om een helder beeld te schetsen van het probleem heeft een analyse van het knelpunt plaatsgevonden, zowel in de praktijk als in de literatuur. De uitkomsten hiervan zijn opgenomen in dit hoofdstuk. Deze worden gevolgd door de probleemstelling met daarbij de doelstelling, de vraagstelling en de deelvragen van het onderzoek. De informatie voor deze analyse is uitgewerkt volgens de 5xW+H methode (Donk & Lanen, 2014).

2.1 ANALYSE VAN HET PROBLEEM IN DE PRAKTIJK

Voor een oriëntatie op het praktijkprobleem hebben gesprekken plaatsgevonden op het JCC, met opleidingscoördinator Joop de Kleijn en studietoestelbegeleider Rinske ter Welle (opdrachtgever). Tevens hebben de twee oud-studietoestelcoaches, door wie dit onderzoek uitgevoerd wordt, een praktijkschets gemaakt van het genoemde knelpunt. Het knelpunt zit in de manier van het betrekken van het systeem dan wel netwerk van de student bij de begeleiding vanuit de opleiding. Dit wordt volgens studietoestelbegeleider Rinske ter Welle nog niet voldoende gedaan. Om studenten zo goed mogelijk te begeleiden in het combineren van hun studie en (top)sport vindt zij, zoals eerder al gemeld, het belangrijk dat er vanuit de opleiding samengewerkt wordt met directe betrokkenen van de studenten. Dit kunnen zowel ouders als personen uit de sport zijn. Het daadwerkelijke directe netwerk kan per student

verschillen. 'Het netwerk' is een groot begrip. De opdrachtgever stelt dat in verschillende artikelen en boeken staat beschreven dat het systeem van groot belang blijkt te zijn voor de (school)ontwikkeling van het kind. Het is een belangrijke voorwaarde voor succesvol onderwijs (Rinske ter Welle, persoonlijke mededeling, 14 april 2016). Voor een onderzoek naar het knelpunt dat het JCC ervaart moest dit geconcretiseerd worden. De opdrachtgever mist de terugkoppeling vanuit het JCC naar het netwerk van de student nog te vaak. Wat de opdrachtgever aangeeft is een knelpunt binnen de organisatie, omdat een jongere, in dit geval een topsportstudent, nooit op zichzelf functioneert. Hij of zij is onderdeel van een netwerk met verschillende onderdelen en voor de (studieloopbaan)ontwikkeling van de student moeten deze onderdelen met elkaar in contact staan. Op die manier kunnen zij zorgen voor optimale leeromstandigheden voor de student.

2.1.1 Betrokkenen

De opdrachtgever wil zien dat wanneer er met een student plannen of doelstellingen gemaakt worden, of wanneer er iets anders aan de hand is, er contact gelegd wordt met het desbetreffende netwerk. Het JCC ziet begeleiding op maat en daarbij contact met ouders en betrokkenen uit het sportnetwerk als een belangrijke pijler. Op dit moment is dit nog niet structureel terug te vinden in de manier van werken van de medewerkers van het JCC. Niet bij de studietoaches, maar ook niet bij de docenten, studietoachbegeleider en opleidingscoördinator. Dat zou opdrachtgever en tevens studietoachbegeleider wel graag zo willen. Zij beschrijft dat het JCC uit een aantal lagen bestaat die hun aanpak bijzonder maakt binnen het reguliere mbo-onderwijs, bijvoorbeeld met het maatwerk en de persoonlijke begeleiding door studietoaches. Daarbij ziet zij het betrekken van de omgeving van de student als een extra laag die de manier van werken van het JCC nog sterker kan maken (persoonlijke mededeling, Rinske ter Welle, 18 februari 2016). Zoals al eerder beschreven stelt de opdrachtgever namelijk dat een betrokken systeem kan bijdragen aan schoolprestaties van de studenten. Daarmee kan het dus bijdragen aan de doelstelling van het JCC, namelijk de studenten een diploma laten behalen naast het uitoefenen van topsport.

Bij het knelpunt zijn dus meerdere mensen betrokken. Aan de ene kant de medewerkers van het JCC, zoals de docenten en studietoaches. Zij hebben de taak studenten te begeleiden bij de combinatie school en (top)sport. Het netwerk van de student is dan een hulpmiddel waar zij in hun begeleiding zeer handig gebruik van kunnen maken. De opleiding streeft er namelijk naar dat de studenten hun diploma kunnen behalen naast het beoefenen van hun (top)sport. Een groot deel van de dag zijn zij met hun sport bezig. Voor het JCC is het van belang in contact te staan met dit netwerk. Aan de andere kant zijn de JCC-studenten en hun

netwerk, zoals ouders en betrokkenen uit hun sport, betrokken bij dit knelpunt. De studenten zijn degenen die begeleid (moeten) worden bij het combineren van hun sport en studie. De ouders en betrokkenen uit het sportnetwerk kunnen een belangrijke ondersteuning en samenwerkingspartner zijn voor de begeleiding vanuit het JCC. Dat maakt deze groep ook tot betrokkenen van het beschreven knelpunt.

2.1.2 Huidige aanpak

Het JCC zou volgens studiecoachbegeleider en opdrachtgever Rinske ter Welle meer een terugkoppeling mogen en moeten maken naar het netwerk rondom de studenten. Er zou volgens haar niet alleen gebruik gemaakt moeten worden van het netwerk als er al iets daadwerkelijk mis is, maar al in een eerder stadium van de begeleiding. De samenwerking met het netwerk van de student kan dan nog dienen voor het optimaliseren van de omstandigheden om te leren (persoonlijke mededeling, 14 april 2016).

De studieloopbaanbegeleiding van de JCC-studenten ligt voornamelijk in handen van studiecoaches. Zij hebben voor de periode van één jaar een groep studenten onder hun hoede voor wie zij in alles het eerste aanspreekpunt zijn. De studiecoach is een vertrouwenspersoon die geen beoordelende functie heeft. In het eerste leerjaar is de begeleiding van de studiecoach erg intensief, naarmate de student verder komt in de opleiding wordt er meer zelfstandigheid gevraagd en neemt de mate van begeleiding af. Studiecoaches volgen een vaste gesprekscyclus, waardoor zij ieder kwartaal minstens keer met hun studenten in gesprek gaan. Daarnaast vinden er gesprekken plaats wanneer de studiecoach dit nodig acht, of wanneer de student er zelf om vraagt. In de gesprekken worden studiehouding en -resultaten besproken, maar ook persoonlijke zaken en de sport van de student.

Momenteel maakt het JCC via een aantal wegen gebruik van het netwerk van haar studenten. Er vinden ouderavonden plaats, al is dat een redelijk eenzijdige manier van gebruik maken van het netwerk. Bij de start van leerjaar 1 is dit een informatieve ouderavond waarvoor alle ouders/verzorgers uitgenodigd worden. Hier wordt uitleg gegeven over de gehele opleiding en de manier van werken op het JCC. Daarna vinden er halfjaarlijks ouderavonden plaats. Wanneer het team van het JCC het na overleg in de studentbespreking nodig acht, worden de ouders van een student uitgenodigd. Ouders hebben tevens de mogelijkheid om zelf aan te geven dat ze graag op gesprek willen komen. De oudergesprekken vinden deels op school plaats, deels telefonisch. Dit is afhankelijk van de wens van ouders. Dit heeft vaak te maken met de afstand tot de school. De gesprekken worden geleid door de studiecoaches, met daarbij altijd de studiecoachbegeleider of een docent (Johan Cruyff College Nijmegen, 2015).

Verder wordt er door de studietoaches af en toe telefonisch contact opgenomen met ouders of betrokkenen uit het sportnetwerk. Dit gebeurt dan na overleg in de studentbespreking of na overleg met opleidingscoördinator en studietoachbegeleider (Johan Cruyff College Nijmegen, 2015). Er is dan iets voorgevallen met een student of studieresultaten en/of –houding vallen zodanig tegen dat de studietoaches het nodig achten het netwerk in te lichten. Het contact moet er dan voor dienen dat de ouders of betrokkenen uit het sportnetwerk een actievere rol krijgen in het begeleiden van de desbetreffende student. Dit kan bijvoorbeeld op het gebied van motivatie of planning. De opdrachtgever geeft aan dat studietoaches eerder telefonisch contact zouden mogen opnemen met ouders of andere betrokkenen. Bijvoorbeeld wanneer er plannen of afspraken gemaakt worden met studenten. Nu is het zo dat er gewacht wordt met het contact opnemen met bijvoorbeeld ouders. Vaak is een student dan al een aantal keer besproken in de studentbesprekingen en gaat het al een geruimere tijd minder goed met de student, op persoonlijk vlak op of met de studiehouding of –resultaten. Volgens de opdrachtgever zou er bij wijze van spreken al actie ondernomen moeten worden richting het netwerk wanneer een student genoemd wordt in de studentbespreking. Dit netwerk kan op die manier dan al meteen onderdeel worden van de (studieloopbaan)begeleiding van de studenten.

Wanneer er nu door studietoaches plannen gemaakt worden of doelen worden opgesteld met de student, worden deze niet gecommuniceerd met ouders of andere betrokkenen uit het netwerk van de student. Zo kan er door studietoaches ook contact gelegd worden met de studie-intermediar van CTO Papendal, waar een deel van de studenten sport en woont, of de contactpersoon bij voetbalclub NEC, waar een aantal studenten voetbalt. Dit zijn vaste samenwerkingspartners van het JCC. Dit wordt nu af en toe gedaan, maar zou veel meer ‘een standaard’ moeten worden volgens de opdrachtgever. Eens per kwartaal heeft de opleidingscoördinator een gesprek met deze studie-intermediar om de belangrijke zaken over de studenten die verblijven op CTO Papendal te bespreken. Eens in de paar weken komt de contactpersoon vanuit NEC om de voortgang van de studenten die daar voetballen door te nemen.

Zoals gemeld zijn studietoaches steeds aanwezig voor de duur van één jaar. Om die reden is het voor de opdrachtgever belangrijk dat ook de andere leden van het team betrokken worden bij contact met het netwerk van de studenten. Nu is er namelijk geen continuïteit in het contact met het netwerk, omdat iedere studietoach dat weer anders invult.

2.1.3 Verwachtingen van ouders

Door één van de studietoaches van het JCC Nijmegen is onlangs een klein onderzoek uitgevoerd met betrekking tot het contact tussen ouders van de eerstejaars studenten en

studiecoaches (Dorrestein, 2016). Verwachtingen van ouders waren onder andere dat de studiecoach zorgt voor goede begeleiding van hun zoon/dochter, helpt met plannen en overzicht houden bij drukte door de combinatie school en studie, samen naar mogelijkheden kijken en positief begeleiden en ondersteunen. Daarnaast de student scherp houden, extra aandacht geven wanneer dat nodig is en tijdig ingrijpen als dingen niet goed gaan. De ondervraagde ouders staan allemaal positief tegenover het werken met een studiecoach en vinden dit een meerwaarde. Ouders geven aan voornamelijk door hun kind op de hoogte te zijn gebracht door wie hij of zij begeleid wordt binnen de organisatie of dit zelf te hebben nagevraagd tijdens de informatieavond. Het is voor veel ouders onduidelijk hoe ze contact op kunnen nemen met de studiecoach van hun kind. De helft van ouders geeft aan dat er in het eerste half jaar van de opleiding weinig tot geen contact met de studiecoach is geweest.

2.1.4 Relevant netwerk

Een ander onderzoek, ook uitgevoerd door een van de studiecoaches van het JCC, heeft een sociale kaart opgeleverd. Doel hiervan is het zichtbaar maken van het relevante netwerk rondom de opleiding en de studenten (Johan Cruyff College Nijmegen, 2015). Deze kaart, bijgevoegd in bijlage IV, geeft voor dit onderzoek antwoord op de vraag met welke onderdelen uit het netwerk van de opleiding en van de studenten al contact en samenwerking is. Die betrokkenen kunnen daarom ook bevraagd worden over het contact en de samenwerking met het JCC ten behoeve van 'hun topsportstudenten'.

Het JCC is een onderdeel van het ROC Nijmegen en daarom mogen de studenten van het JCC gebruik maken van alle faciliteiten die het ROC studenten aanbiedt, waaronder het expertisecentrum. Het expertisecentrum is speciaal voor studenten met hulpvragen die dreigen vast te lopen in hun loopbaanproces binnen de opleiding. Hierbij valt te denken aan onder andere schoolmaatschappelijk werk, trainingen en ondersteuning voor studenten met een (on)zichtbare handicap.

Binnen het sportnetwerk van het JCC Nijmegen vallen verschillende samenwerkingspartners waaronder topsport Gelderland en CTO Papendal. Daarnaast werkt het JCC samen met verschillende voetbalclubs waaronder NEC en Vitesse. Bij NEC en Vitesse wordt gebruik gemaakt van een studiebegeleider. Deze persoon bewaakt de balans tussen het intensieve sporten en het onderwijsproces. Op CTO Papendal wordt hiervoor gebruikgemaakt van een studie-intermediair. Overleg tussen het JCC en deze individuele partijen komt bijna wekelijks voor. Dit kan zijn door middel van mailcontact, telefonisch contact of een fysieke afspraak.

2.1.4 Praktijkschetsen

In bijlage II zijn twee praktijk schetsen toegevoegd waarin twee oud-studiecoaches een beeld schetsen van hun ervaringen met betrekking tot contact met het netwerk van de studenten op het JCC. Hierin komt naar voren dat er verschil zit in de mate van contact met ouders. De studiecoach van studenten uit leerjaar 3 had duidelijk minder contact met ouders dan de studiecoach die studenten uit leerjaar 1 heeft begeleid. Beiden melden dat de oudergesprekken voornamelijk over resultaten en taakwerkhouding gingen. Buiten de oudergesprekken om hebben beide studiecoaches respectievelijk 20 en 25 keer contact opgenomen met ouders of andere betrokkenen uit het netwerk van de studenten. Achteraf gezien concluderen zij beiden dat het goed was geweest om vaker contact op te nemen met deze betrokkenen rondom hun studenten, omdat er dan sneller actie ondernomen kon worden. Dit hebben zij allebei zo mogen ervaren. Deze betrokkenen waren ouders, de studie-intermediair van CTO Papendal of de contactpersoon van NEC. Was er eerder contact geweest met één van deze betrokkenen, dan hadden zij betrokken kunnen worden in het begeleidingstraject dat een studiecoach dan opzet. De oud-studiecoaches hebben nu gezien dat studenten bijvoorbeeld lang bleven hangen in een negatief studiegedrag. Als er eerder contact was geweest met ouders of het sportnetwerk had het gedrag van de student ook consequenties kunnen krijgen in de thuissituatie, of in dit geval misschien belangrijker, de sportsituatie. Wat volgens de oud studiecoaches maakt dat studenten eerder bijdraaien op school, omdat sport toch vaak op nummer 1 staat bij deze groep studenten. Contact opnemen met het netwerk van de studenten was voor de studiecoaches niet altijd vanzelfsprekend. Zeker in het begin van hun stage was dit een drempel waar zij overheen moesten, omdat ze nog niet precies wisten hoe dit gedaan werd en hier niet op voorbereid waren. Vaak werd er in een studentbespreking gesproken over opvallende zaken rondom studenten. Pas dan werd er soms besloten contact op te nemen met betreffend netwerk. Dat dit volgens de twee studiecoaches eerder besloten kan worden en dat het belangrijk is om soms al eerder contact op te nemen met betrokkenen blijkt onder andere uit dit citaat uit de praktijk schetsen:

“Met deze student ben ik vaak bezig geweest en eigenlijk had er al veel eerder contact moeten zijn tussen het JCC (mij in dit geval) en de studie-intermediair of trainer op Papendal. Op zo’n moment zweeft zo’n student namelijk ergens tussen zijn studie en zijn sport en krijgt niemand er grip op. Als er meer contact is denk ik dat dit voorkomen had kunnen worden. Ook in andere gevallen.”

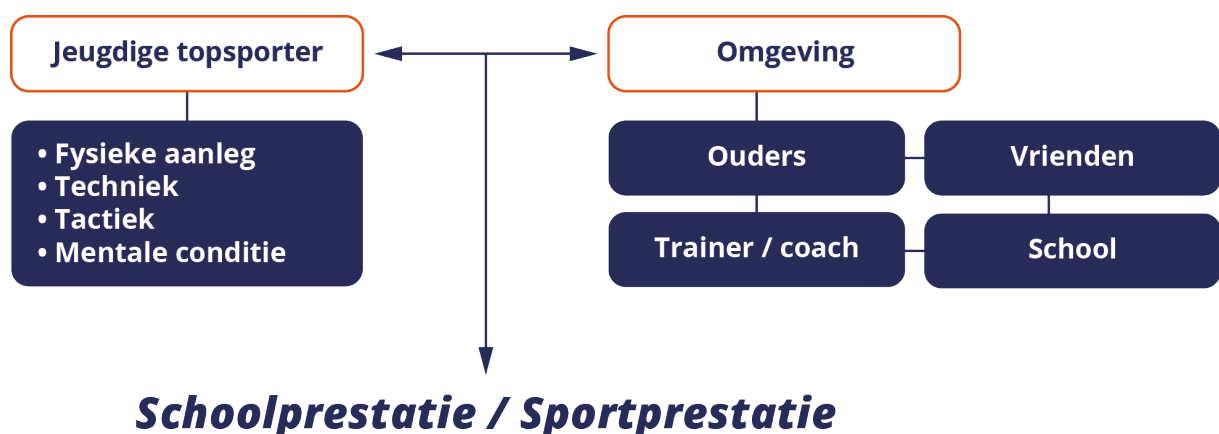
2.1.5 Conclusie

Op dit moment ervaart de studiecoachbegeleider/opdrachtgever van het JCC voornamelijk het knelpunt. Namelijk dat er te weinig gebruik wordt gemaakt van het netwerk om de

studenten heen, wat nodig is voor het begeleiden van deze studenten. De terugkoppeling vanuit de opleiding naar het netwerk om school en (top)sport zo goed mogelijk te kunnen combineren voor de student is niet structureel aanwezig op het JCC. Het gebeurt nu op verschillende momenten in verschillende vormen. Er is geen duidelijke lijn zichtbaar. Dit wordt ook onderschreven door de ervaringen van de oud-studiecoaches.

2.2 ANALYSE VAN HET PROBLEEM IN DE LITERATUUR

Deze literatuuranalyse is gebaseerd op onderstaand model 'Sport- en Schoolprestaties van Jeugdige Topsporters' in figuur 2.1 (Visscher, Gemser & Greef, 1997) dat ingaat op interne en externe factoren van de student die meedragen aan een positieve ontwikkeling en ontplooiing van een jeugdige topsporter. Dit model biedt de rode draad voor deze literatuuranalyse omdat uit het model blijkt dat de jeugdige (top)sporter en zijn school- en sportprestaties beïnvloedbaar zijn door omgevingsfactoren. Gedurende het onderzoek is gebleken welke systemen voor dit onderzoek relevant zijn en die zijn dan ook terug te vinden in dit hoofdstuk.



Figuur 2.1

Ter verdieping in de doelgroep wordt er in de eerste drie onderdelen van deze analyse ingezoomd op adolescent als jeugdige topsporter, de algemene ontwikkeling van de adolescent en de adolescentiefase in een cultureel aspect.

Vervolgens zal dieper ingegaan worden op de onderdelen vanuit het netwerk die van invloed zijn op de jeugdige sporter ofwel de adolescent. Deze onderdelen omvatten de volgende thema's: ouders, trainers en coaches, vrienden, onderwijs en de manier van begeleiden. Hiermee wordt het micro- en mesosysteem van de jeugdige sporter weergegeven. Tot slot zal de systeemgerichte theorie aan bod komen om weer te geven waarom de genoemde onderdelen van het systeem van de jeugdige (top)sporter van belang zijn in de begeleiding naar school- en sportprestaties.

Deze probleemanalyse zal worden afgesloten met een conclusie van de relevante literatuur. Per onderdeel van deze literatuuranalyse wordt de relevantie van de theorie benoemd en zal er een verbinding met het knelpunt in de praktijk worden gemaakt.

2.2.1 De jeugdige (top)sporter

Als een jeugdige sporter wordt gevraagd voor bijvoorbeeld een selectieteam, betekent dit in veel gevallen dat de sportbeoefening intensiever wordt. De talentvolle sporter is in bezit van een aantal eigenschappen die topsport mogelijk kunnen maken, dit zijn fysieke aanleg, techniek, tactiek en mentale conditie. Het realiseren van topsport is een combinatie van interne en externe factoren, waarin de omgeving een grote rol speelt en invloed heeft op de ontplooiing van de jeugdige (top)sporter (Visscher, Gemser & Greef, 1997).

Alle studenten van het JCC zijn jeugdige (top)sporters in de leeftijd van 16 tot 25 jaar. Zodra zij op het JCC terecht komen, krijgen zij extra faciliteiten aangeboden om (top)sport naast het volgen van een opleiding te realiseren. Doordat het JCC samenwerkt met het sportnetwerk van de studenten wordt er geprobeerd een diploma voor de jeugdige topsporters realiseerbaar te maken en daarnaast mogelijkheden te bieden om succesvol te zijn in hun sport.

2.2.2 De adolescentiefase

De studenten van het JCC bevinden zich met een leeftijd van 16 tot 25 jaar in de adolescentiefase. Om een helder beeld te kunnen vormen over de ontwikkeling van de JCC studenten wordt er in dit hoofdstuk gekeken naar de algemene ontwikkeling van de adolescent.

De adolescentie vindt plaats tussen het 12 tot het 23^e levensjaar (Kohnstamm, 2009). Voorheen werd deze fase puberteit genoemd. In de westerse cultuur is deze fase meer omvattend dan alleen maar lichamelijke veranderingen. Tegenwoordig wordt er dan ook gekozen voor een breder begrip: de adolescentie.

De ontwikkelingsopgaven die in de adolescentiefase centraal staan, zijn het ontwikkelen van een emotionele zelfstandigheid, de ontwikkeling van een seksuele identiteit en de omgang met andere sekse. Tevens worden tijdens deze fase school- en beroepskeuzes gemaakt. De adolescent ontwikkelt een probleemoplossend vermogen door situaties die hij meemaakt en zal zich steeds meer losmaken van ouders (Blokland, 2010). Doordat de adolescent zich losmaakt van zijn of haar omgeving heeft dit ook effect op de betrokkenheid van het netwerk op gebied van school.

2.2.3 Invloed van Ouders

Zodra een kind in de adolescentiefase terechtkomt, heeft dit effect op het hele gezin. Het veroorzaakt veranderingen die het gezin tijdelijk uit evenwicht kunnen brengen. Zoals in

figuur 2.1 zichtbaar is, zijn ouders een belangrijk onderdeel van het systeem van de jeugdige (top)sporter, in dit geval de JCC-studenten.

De relatie tussen ouder en adolescent verandert. Waar voorheen ouders de belangrijkste rol speelden in het leven van de adolescent zijn dit nu leeftijdsgenoten, in het bijzonder vrienden. De manier waarop de adolescent zich losmaakt, zet een stempel op de manier waarop anderen, bijvoorbeeld vrienden een betekenis krijgen. De adolescent zal nooit helemaal loskomen van ouders, daarvoor is de invloed van ouders te groot (Kohnstamm, 2009). Tijdens de adolescentiefase blijven ouders een belangrijke rol spelen in het leven van de jongere. Allereerst omdat de adolescent leert zich los te maken van de ouders, want zonder ouders of verzorgers is individualisatie niet mogelijk. Ten tweede spelen ouders een belangrijke rol bij de drie persoonlijkheidsvormende processen, die uiteindelijk leiden tot een regulerend Ego: een zo positief mogelijk zelfbeeld en het vinden van een identiteit (Kohnstamm, 2009).

Opvoedtaken die centraal staan tijdens deze fase zijn ruimte geven voor experimenteren, grenzen stellen en onderhandelen met de adolescent. Daarnaast is het van belang dat de ouder tijdens deze fase op passende wijze toezicht houdt op de adolescent en emotionele steun biedt (Blokland, 2010).

2.2.3.1 Sportouders

Ouders spelen een belangrijke rol bij talentontwikkeling van jeugdige sporters (Visscher, Gemser & Greef, 1997). Betrokkenheid van ouders van (top)sporters wordt in acht verschillende types onderverdeeld: de afkeurende ouder; de ongeïnteresseerde ouder; de pronkende ouder; de coachende ouder; de fanatieke ouder; de overkritische ouder; de overbezorgde ouder (Wioldraaijer, 2006). Volgens onderzoek door sportpsycholoog Wim Keizer hanteert 20% van deze ouders, in vele gevallen vader, een verkeerde aanpak als het gaat om benaderen van het eigen sportende kind. De overige 80% behoort tot de categorie positief betrokken ouder, die rekening houdt met de mentale alsmede praktische behoefte van het kind (Wioldraaijer, 2006).

De inbreng van ouders is cruciaal in de (talent)ontwikkeling van het kind. Een positieve en gezonde inbreng vanuit de ouders kan tot een positieve sportontplooiing leiden bij het kind (Wioldraaijer, 2006). Het presenteren onder druk vanuit de ouder wordt door sportende kinderen anders ervaren. Sommige kinderen presteren bijzonder goed onder de druk van een super pushende ouder terwijl een ander kind hier juist van dichtklapt. De betrokkenheid van ouders met betrekking tot sportprestaties is het meest in balans wanneer de ouder affiniteit biedt die niet gebaseerd is op de sportprestatie maar bedoeld is om het kind te laten ervaren dat er om het kind gegeven wordt, los van de sportprestatie (Wioldraaijer, 2006). Deze betrokkenheid van ouders heeft een werking op het hele gezin. Een sportend kind,

presterend op hoog niveau, vergt opofferingen, zowel qua familiedynamiek als in tijd en financiën. Vooral in dat laatste kunnen sponsors een positieve rol spelen. Het krijgen van een sponsor vraagt ook een tegenprestatie: continue presteren op het allerhoogste niveau (Wioldraaijer, 2006).

Het succes van een kind is niet alleen gebaseerd op aanleg maar ook op omstandigheden van buitenaf. Het behalen van succes hangt samen met toevalsfactoren: op het juiste moment optimaal presteren. Talent van de jeugdige (top)sporter is een combinatie van verschillende factoren, waarvan ouders één van de meest invloedrijke onderdelen zijn (Wioldraaijer, 2006).

2.2.4 Invloed van tainers en coaches

De trainer/coach is een belangrijk onderdeel van het sportnetwerk van een jeugdige (top)sporter. De trainer/coach kan onderdeel zijn van de studieloopbaanbegeleiding vanuit het JCC. Deze specifieke persoon is belangrijk in de ontwikkeling van een jong sporttalent (Elling, 2004). Het geven van trainingen en het coachen van wedstrijden is een onderdeel van de taken van de trainer of coach. Gedurende de topsportloopbaan van de jeugdige (top)sporter verandert de rol van de trainer/coach. In eerste instantie helpt een coach vooral met het aanleren van de basisvaardigheden, als deze al niet aanwezig zijn bij de jonge (top)sporter. Daarna staat het ontwikkelen en perfectioneren van het talent van de jonge sporter centraal. Naast het trainen en coachen van de sporter heeft een trainer/coach vaak regels die gelden voor de jonge (top)sporter en van invloed kunnen zijn op de tijdsindeling van jeugdige sporter. Voorbeelden hiervan zijn een uitgaansverbod, geen alcohol of gemaakte planningen (Elling, 2004). De houding van de trainer of coach is belangrijk voor de mate waarin de jonge sporter problemen gerelateerd aan de competitie kan verwerken (Visscher, Gemser & Greef, 1997).

Het belang van een trainer of coach blijkt uit onderzoek van Hemery (1986). 68% van de toentertijd ondervraagden zei nooit de top hadden kunnen bereiken zonder een trainer of coach. Vooral de psychologische relatie met de coach werd als een belangrijk onderdeel genoemd, naast de tactische en spelinzichtelijke aanwijzingen.

2.2.5 Topsport en onderwijs

Het huidige topsporterniveau vereist dat topsporters steeds meer tijd investeren in de ontwikkeling van hun sportcarrière. Het vinden van een evenwicht tussen belasting en belastbaarheid wordt door de combinatie topsport en studie moeilijker (Visscher, Gemser & Greef, 1997).

In het rapport 'combineren van topsport en onderwijs' wordt een beeld gegeven van topsporters in het mbo-onderwijs (Blom & Duijvestijn, 2008). Informatie uit dit rapport sluit in

vele gevallen goed aan op de ervaringen van de betrokkenen binnen het JCC. Zeker gezien de opleiding zich juist inzet om zo goed mogelijk maatwerk te kunnen bieden aan hun sportende studenten.

Leerlingen in het mbo vallen voor een groot deel binnen de leerplichtige leeftijd (tot 18 jaar). Topsportstudenten verschillen van hun leeftijdsgenoten: ze zijn minder op hun omgeving gericht en meer op hun eigen ontwikkeling en de eigen sportieve prestaties. Om die reden vormen zij vaak een aparte groep binnen de mbo-instellingen en hebben zij vaak niet veel aansluiting bij medeleerlingen, zo is de ervaring van betrokkenen. Topsporters werken vaak gedisciplineerd, dat geldt ook voor topsporters in het mbo. Voetballers vormen hierop een uitzondering, zo geven verschillende betrokkenen aan (Blom & Duijvestijn, 2008). In het rapport wordt gemeld dat uit ervaring blijkt dat de meeste (potentiële) topsportleerlingen hun sport en mbo-studie redelijk tot goed kunnen combineren. Vaak valt er in overleg met de desbetreffende topsportcoördinator wel een oplossing in te vinden. Zowel uit gesprekken die voor het rapport zijn gevoerd met topsportcoördinatoren als uit onderzoek van het SCO-Kohnstamm Instituut (2006) komt naar voren dat een goede begeleiding van mbo-leerlingen belangrijk is, aangezien voor veel sporters sport op de eerste en school op de tweede plaats komt. Teamsporters verschillen hierin vaak van individuele sporters. Individuele sporters kunnen vaak beter plannen. Dit onderzoek bestond uit een survey onder 230 (potentiële) topsporters op mbo-instellingen. Hieruit blijkt dat 48 procent van de respondenten gebruik maakt van de faciliteiten die de school biedt. Over de faciliteiten zijn de studenten tevreden (Blom & Duijvestijn, 2008). In het geval van het JCC maken alle studenten gebruik van de faciliteiten van de opleiding. Ze hebben immers gekozen voor een opleiding die enkel toegankelijk is voor (top)sporters. Veel topsportstudenten in het mbo hebben geen goed zicht op een maatschappelijke carrière. Zij hebben veel begeleiding en ondersteuning bij planning en organisatie nodig (Blom & Duijvestijn, 2008). In het geval van het JCC ligt deze begeleiding grotendeels in handen van de studiecoaches.

2.2.5.1 Studieloopbaanbegeleiding

Op het JCC wordt de begeleiding van de student door middel van studieloopbaanbegeleiding en het leveren van maatwerk rondom de student vormgegeven, met als doel succesvol zijn op school naast het beoefenen van (top)sport. Het leveren van maatwerk is terug te zien in de flexibiliteit van het onderwijsteam. De persoonlijke en studieloopbaanbegeleiding wordt vormgegeven door middel van coaching, voornamelijk door de studiecoaches, waarbij oplossingsgericht denken centraal staat.

Coaching is voorwaardenscheppend handelen op basis van commitment (Crasborn & Buis, 2012). Dit betekent dat ervan uitgegaan wordt dat er een basis is van volledige inzet en toewijding waarin afspraken worden nagekomen en vertrouwen heerst om zo het gewenste

resultaat te kunnen bereiken. Coaching is gericht op de toekomst en wordt daarom vaak toekomst- en oplossingsgericht genoemd. Het doel van coaching is mensen op positieve wijze hun kwaliteiten te laten ontdekken of verder te ontwikkelen, teneinde ze in staat te stellen effectiever gedrag te laten zien (Crasborn & Buis, 2012).

Centraal bij coaching staan de waarden, ambities, keuzevrijheid en de talenten van de gecoachte, in dit geval de JCC-student. Door coaching neemt het zelfaccepterend, zelfsturend, zelflerend en zelfoplossend vermogen toe. De student krijgt hierdoor zicht op het (her)kennen van zijn of haar talenten en leert belemmerde patronen te doorbreken of te accepteren (Crasborn & Buis, 2012). Het effect van coaching uit zich in effectiever gedrag en in gewenste resultaten waarin de persoon in kwestie, de student, zelf de leiding neemt. Oplossingsgerichte coaching wijkt af van andere coachingstrategieën. Hierbij wordt niet in het verleden gegraven naar probleemorzaken. In plaats daarvan staat de gewenste situatie centraal door concreet gedrag te benoemen (Ass, 2012). De enkele keer dat er naar het verleden wordt gevraagd is om uit te zoeken wat er in het verleden wél heeft gewerkt. Oplossingsgericht coachen is binnen het JCC zichtbaar in de manier van denken en de werkwijze, zoals in het maatwerk dat geboden wordt aan de studenten en de manier waarop er wordt gedacht in mogelijkheden in plaats van moeilijkheden.

De basis van oplossingsgericht werken bestaat onder andere uit verschillende vraagtechnieken. Hierbij valt te denken aan de wondervraag, schaalvragen, vragen naar uitzonderingen op het probleem, vragen naar eerdere successen en copingvragen (Ass, 2012). Centraal in deze werkwijze staat het perspectief van degene die wordt gecoacht en wordt er uitgegaan van de competentie en keuzevrijheid van in dit geval de JCC-student. De oplossingsgerichte methode wordt voornamelijk toegepast bij individuele coaching, conflicthantering, teamcoaching en loopbaanbegeleiding (Ass, 2012).

2.2.6 Invloed van het netwerk: De systeemtheorie

Om het belang van contact met het netwerk van de JCC-studenten uit te zoeken is gekeken naar de systeemtheorie. Zoals in het schema van de jeugdige topsporter zichtbaar is, zijn verschillende systemen van invloed op de jeugdige topsporter om positieve school- en sportprestaties te realiseren. De systeemtheorie is een onderdeel van de sociale psychologie. In deze theorie ligt de focus niet in eerste opzicht op het individu maar op de menselijke verbanden om het individu heen (Willemse, 2015).

De systeemtheorie kent vijf belangrijke uitgangspunten die in onderstaande tekst per uitgangspunt worden toegelicht:

1 *Het geheel is meer dan som van de delen*: hiermee wordt bedoeld dat het systeem is gekenmerkt met een eigen karakter dat niet in verbinding staat met het karakter van de betrokken personen uit zijn of haar systeem. 2 *Alles met elkaar samen*: dit betekent dat alle

delen binnen het gevormde systeem afhankelijk zijn van elkaar maar wel in directe verbinding zijn. Zodra er een verandering plaatsvindt bij een van de onderdelen van het systeem, is dit van invloed op het hele systeem. *3 Het systeem bepaalt in belangrijke mate ons gedrag:* het systeem is van invloed op het gedrag van het individu, hierbij valt onder andere te denken aan prestatiedruk. De invloed van het systeem kan zowel een negatieve als positieve uitwerking hebben. *4 Het systeem vertoont overlevingsdrang:* het systeem past zich constant aan de omgeving waarin het op dat moment is, met als doel overleven in de maatschappij. Het systeem past zich aan zodra het niet meer aansluit bij de behoefte(n) die er op dat moment heersen. *5 Het systeem zoekt eventueel naar een andere oplossing:* het systeem kan door zijn karakter zoeken naar nieuwe mogelijkheden wanneer het bestaan ervan er niet meer toe doet. Het systeem past zich aan door een nieuw doel te zoeken zodat het kan blijven voortbestaan (Willemse, 2015).

2.2.6.1 De systeemgerichte werkwijze

Door vanuit de systeemgerichte werkwijze te werken wordt door middel van verschillende aanknopingspunten gedrag verklaard. Dit geldt niet alleen voor het individu maar ook voor het betreffende systeem. De werkwijze richt zich op het netwerk, relaties en communicatiepatronen van het systeem, waarvan het individu een onderdeel is. Daarnaast richt het zich op gedrag, groepsstructuren, verhoudingen, relatiepatronen en de wijze waarom het systeem aan een gezamenlijk doel werkt (Willemse, 2015). Centraal in deze werkwijze staat het oplossen van problemen die in het heden spelen waarbij een directe aanpak gehanteerd wordt (Nabuurs, 2015).

Er zijn twee verschillende vormen van systemen: open en gesloten systemen. Bij een open systeem is er sprake van een intensive interactie binnen het systeem. Bij een gesloten systeem is er sprake van weinig tot geen interactie binnen het systeem (Nabuurs, 2015). De mate waarin interactie plaatsvindt kan veranderen, dit betekent dat de interactie van een open systeem drastisch kan afnemen en hierdoor een gesloten systeem ontstaat. Dit kan natuurlijk ook andersom en zo kan het gesloten systeem zich op een positieve wijze ontwikkelen tot een open systeem (Nabuurs, 2015).

Van belang is dat begeleiders die met het individu van het systeem werken zich bewust zijn van de basishouding die essentieel is voor het vertrouwen van het individu, in dit geval de jongere (Noordegraaf & Vierwind, 2013). Hierin zijn transparantie, meerzijdige partijdigheid, bescheidenheid en respect belangrijke waarden. Daarnaast is van belang dat het individu weet waar het aan toe is, dit kan gewaarborgd worden door het creëren van randvoorwaarden door middel van afspraken en regels die structuur bieden (Noordegraaf & Vierwind, 2013). De systeemgerichte theorie hecht veel waarde aan het feit dat de jongere als volwaardige gesprekspartner wordt gezien, waarbij de behoefte(n) van de jongere en zijn

belevingswereld worden meegenomen in de uiteindelijke aanpak. Het benoemen van positief gedrag en het geven van complimenten is hierin belangrijk (Noordegraaf & Vierwind, 2013).

2.2.7 Conclusie

De adolescentiefase is een cultuurgebonden fase die in de westerse samenleving plaatsvindt tussen de 12 en 23 jaar. In deze fase wordt de adolescent geslachtsrijp en vinden er lichamelijke en cognitieve processen plaats.

Uit deze literatuuranalyse kan geconcludeerd worden dat de sportende jeugdige (adolescent) afhankelijk is van kind- en omgevingsfactoren om succesvol te zijn in de topsport. De aangeboren kindfactoren zijn van buitenaf niet beïnvloedbaar maar de omgevingsfactoren zoals ouders, vrienden, trainers en school kunnen een positieve uitwerking hebben op de sportprestaties en talentontwikkeling van de jeugdige. Hieruit kan geconcludeerd worden dat het betrekken van ouders en betrokkenen uit het sportnetwerk een belangrijke toevoeging is in de studieloopbaanbegeleiding van de JCC-student.

Coachen is een vorm van (individueel) begeleiden, het is toekomstgericht. Coaching richt zich op het vrijmaken van kwaliteiten van de student en het verder uitbouwen ervan om nog effectiever gedrag te ontwikkelen. Door coaching kunnen belemmerende patronen doorbroken worden. Het effect van coaching is effectiever gedrag in de situatie waarin dit voor de student gewenst is.

De systeemtheorie richt zich op het individu en alle systemen die zich op verschillende niveaus om de persoon in kwestie heen bewegen. De systeemgerichte werkwijze richt zich op de relaties en het netwerk van het individu, waarbij gekeken wordt naar het communicatiepatroon binnen het systeem. Dit laat zien dat het belangrijk is voor het JCC om steeds een terugkoppeling te maken naar het betrokken netwerk als het gaat over de studieloopbaan van de student.

Het is een directe aanpak die zich richt op het heden en de toekomst. Systemen kunnen op twee verschillende manieren worden vormgegeven: een open en een gesloten systeem. Een open systeem heeft, in tegenstelling tot een gesloten systeem, een goede invloed op de ontwikkeling van het individu. Hieruit is op te maken dat een goede samenwerking met het netwerk van de JCC-student de studieloopbaanbegeleiding ten goede komt.

2.3 PROBLEEMSTELLING

Uit de probleemanalyse is op te maken dat het JCC verbetering wil brengen in de manier waarop de school in de begeleiding van studenten gebruikmaakt van het netwerk van deze studenten. Er wordt momenteel wel gebruikgemaakt van het netwerk rondom de student, maar niet met de regelmaat en vanzelfsprekendheid die vanuit de organisatie gewenst is. Ook zijn hier geen duidelijke afspraken over en lijkt hier geen duidelijke lijn in te zijn binnen

het team van medewerkers. Het lijkt erop dat het betrekken van het netwerk rondom de studenten nog geen vaste waarde is in de manier van werken van de medewerkers van het JCC.

Er is in het onderzoek bekeken hoe de begeleiding met behulp van het netwerk in de ideale situatie eruit zou moeten zien en hoe die situatie vertaald kan worden naar een op het team van het JCC toegespitste aanpak.

Na gesprekken met de opdrachtgever en bevindingen uit de probleemanalyse, in zowel de praktijk als de literatuur, zijn een concrete doelstelling en vraagstelling met bijbehorende deelvragen opgesteld. Deze doelstellingen en vragen hebben de leidraad van het onderzoek gevormd.

2.3.1 Doelstelling

Dit onderzoek beoogt kennis en inzicht te verkrijgen voor het begeleiden van JCC-studenten met behulp van het netwerk van de studenten. Duidelijk moet worden welke behoeften er liggen bij de medewerkers en studenten van het JCC en hun netwerk en hoe in die behoeften voorzien kan worden. Op basis daarvan kan een aanpak ontwikkeld worden waarmee het JCC een terugkoppeling kan maken naar het netwerk van de studenten en tegelijkertijd (top)sporters. Dit moet ervoor zorgen dat de opleiding de studenten beter kan begeleiden in het combineren van school en (top)sport. De kennis wordt gezocht in de praktijk, door het bevragen van medewerkers, studenten en betrokkenen uit het netwerk van de studenten.

2.3.2 Vraagstelling

Welke behoeften leven er bij de studenten en medewerkers van het Johan Cruyff College Nijmegen en bij het relevante netwerk van de studenten als het gaat om studieloopbaanbegeleiding vanuit de opleiding die een toevoeging kan zijn voor de combinatie school en (top)sport?

Met het relevante netwerk van de studenten op het JCC worden zowel ouders als het relevante sportnetwerk om de student heen bedoeld. Uit gesprekken met de opdrachtgever blijkt dat dit de betrokkenen zijn die binnen het JCC worden ervaren als belangrijke samenwerkingspartners voor de studieloopbaanbegeleiding van de JCC-studenten.

2.3.3 Deelvragen

1. Welke behoefte(n) hebben de medewerkers bij het gebruik van het relevante netwerk in de studieloopbegeleiding van de studenten?

2. Welke behoefte(n) hebben de studenten in het contact tussen hen, de opleiding en hun relevante netwerk met betrekking tot hun studieloopbaanbegeleiding?
3. Welke behoefte(n) hebben ouders van studenten wat betreft de begeleiding van de combinatie studie en (top)sport?
4. Welke behoefte(n) hebben betrokkenen uit het sportnetwerk van de studenten wat betreft de begeleiding van de combinatie studie en (top)sport?

2.3.4 Verantwoording deelvragen

Bovenstaande deelvragen zijn geformuleerd aan de hand van de te onderzoeken vraagstelling. In deze verantwoording wordt beschreven waarom juist deze deelvragen zijn geformuleerd en waarom deze antwoord geven op de vraagstelling.

2.3.4.1 Deelvraag 1

Welke behoefte(n) hebben de medewerkers bij het gebruik van het relevante netwerk in de studieloopbegeleiding van de studenten?

Om te weten te komen wat er nodig is binnen het JCC om de begeleiding in samenwerking met het netwerk te verbeteren en daardoor te combinatie school en (top)sport beter mogelijk te maken, is het ook belangrijk te weten wat de visie van de medewerkers hierop is. Wat hebben zij nodig om het netwerk meer te betrekken en op die manier de begeleiding aan te passen en te verbeteren. Antwoord op deze deelvraag geeft inzicht in de behoeften van medewerkers als het gaat over samenwerken met het relevante netwerk in de begeleiding, en geeft dus antwoord op een deel van de vraagstelling.

2.3.4.2 Deelvraag 2

Welke behoefte(n) hebben de studenten in het contact tussen hen, de opleiding en hun relevante netwerk met betrekking tot hun studieloopbaanbegeleiding?

Om antwoord te geven op de vraag hoe het JCC in de begeleiding het netwerk van de studenten meer kan betrekken, is ook gekeken naar wat de studenten daarin zelf verwachten en waar zij behoefte aan hebben. Deze deelvraag geeft antwoord op die vragen, inzicht in de behoefte(n) van de studenten en beantwoordt daarmee mede de vraagstelling die onderzocht zal worden. Namelijk wat er onder andere nodig zal zijn binnen het JCC om de begeleiding te verbeteren.

2.3.4.3 Deelvraag 3

Welke behoefte(n) hebben ouders van studenten wat betreft de begeleiding van de combinatie studie en (top)sport?

Om een helder beeld te kunnen vormen van de behoeften van alle betrokkenen rondom het knelpunt is ook ouders van de studenten gevraagd naar hun behoeften wat betreft de

studieloopbaanbegeleiding van hun zoon of dochter. Op deze manier zijn mogelijkheden en eventuele knelpunten zichtbaar geworden. Dit geeft kennis over wat er nodig is voor het JCC om het netwerk van de studenten meer te betrekken bij de begeleiding vanuit de opleiding. Dat is kennis die nodig is voor het beantwoorden van de vraagstelling.

2.3.4.4 Deelvraag 4

Welke behoefte(n) hebben betrokkenen uit het sportnetwerk van de studenten wat betreft de begeleiding van de combinatie studie en (top)sport?

Ook de behoeften van de betrokkenen uit het sportnetwerk moesten in kaart gebracht worden antwoord te kunnen geven op de vraagstelling. Hiermee zijn wederom mogelijkheden en eventuele knelpunten zichtbaar geworden. Dit geeft kennis over wat er nodig is voor het JCC om het netwerk van de studenten meer te betrekken in de studieloopbaanbegeleiding vanuit de opleiding.

HOOFDSTUK 3 METHODE VAN ONDERZOEK

In dit hoofdstuk wordt uitgelegd hoe het praktijkonderzoek heeft plaatsgevonden. Het onderzoekontwerp en de daarbij horende onderzoeksmethoden worden verantwoord. Er wordt daarnaast beschreven hoe de validiteit en betrouwbaarheid van het onderzoek is gewaarborgd.

3.1 ONDERZOEKSBENADERING

Er is sprake van praktijkonderzoek, omdat er is gezocht naar antwoorden op vragen binnen een praktijkorganisatie met als doel de situatie te verbeteren. Het onderzoek moest kennis opleveren die in eerste instantie alleen van toepassing is binnen de organisatie waarin het onderzoek wordt uitgevoerd (Donk & Lanen, 2014). Het onderzoek dat plaats heeft gevonden is een behoefteonderzoek. Er is geïnventariseerd en bepaald wat het verschil is tussen de bestaande en de gewenste situatie op de praktijkorganisatie. De volgende drie elementen speelden een rol in het onderzoek: hoe de huidige, actuele situatie eruit ziet; het gemis, het tekort, de nood inzake de huidige situatie en de gewenste, toekomstige, bevredigende situatie (Migchelbrink, 2012).

Bij het onderzoeken en beantwoorden van de geformuleerde vraagstelling en deelvragen is er sprake geweest van kwalitatief onderzoek. De vraagstelling richt zich namelijk op onderwerpen die te maken hebben met de wijze waarop mensen betekenis geven aan de sociale omgeving en hoe ze zich op basis daarvan gedragen. Daarnaast is er gebruikgemaakt van onderzoeksmethoden vanuit het perspectief van de te onderzoeken populatie en was beschrijven het doel van het onderzoek (Boeije & Hart, 2010).

3.2 PARTICIPANTEN

De vraagstelling en deelvragen van het onderzoek hebben bepaald welke participanten er nodig waren tijdens het onderzoek. In het overzicht in bijlage III is te lezen welke participanten nodig zijn geweest voor het beantwoorden van de deelvragen. De keuze van deze participanten wordt hieronder uitgewerkt en verantwoord.

3.2.1 Deelvraag 1

Het JCC is een relatief kleine organisatie, daarom was vooraf besloten om alle medewerkers die samenwerken met de studenten te bevragen tijdens het onderzoek. De keuze voor deze participanten is gemaakt met behulp van de reputatiemethode. Deze stelt namelijk dat de betrokkenen worden gekozen die de reputatie hebben goed op de hoogte te zijn van het betreffende onderwerp (Donk & Lanen, 2014). Uiteindelijk bleek het niet haalbaar alle JCC-medewerkers te interviewen. Er is toen gekozen voor het bevragen van de studietoestelbegeleider en alle fulltimers, namelijk: drie docenten en opleidingscoördinator. Daarnaast zijn twee huidige studietoestels geïnterviewd.

3.2.2 Deelvraag 2

Bij deelvraag 2 was het zaak om de studenten van het JCC te bevragen naar hun behoeften. Het was niet haalbaar om alle studenten van het JCC te laten participeren aan het onderzoek, daarom is er een selectie gemaakt van de studenten. Hierbij is ervan uitgegaan dat deze studenten met hun antwoorden de mening van alle studenten van het JCC vertegenwoordigen (Donk & Lanen, 2014).

De steekproefgrootte was vooraf vastgesteld met behulp van de steekproefcalculator. Met een foutmarge van 20%, een betrouwbaarheidsniveau van 95%, een populatie van 100 personen en een spreiding van 50% was de steekproefgrootte berekend op 20 studenten. Uiteindelijk hebben meer JCC-studenten de enquête ingevuld dan verwacht, namelijk 27. De steekproef kent nu een foutmarge van 17%.

3.2.3 Deelvraag 3

Deelvraag 3 heeft betrekking op de ouders van de JCC-studenten, vandaar dat deze zijn bevestigd. De ouders die zijn uitgenodigd voor het invullen van de enquête hebben minimaal één kind dat momenteel de opleiding op het JCC volgt. De keuze voor deze participanten is gebaseerd op de aspectenmethode. Deze stelt namelijk dat wordt nagegaan vanuit welke invalshoeken het onderwerp bekeken kan worden en welke belangen er meespelen (Donk & Lanen, 2014). Met deze deelvraag zijn ook de behoeften van ouders in kaart gebracht, wat er voor zorgt dat het knelpunt vanuit meerdere invalshoeken wordt belicht. Op voorhand was

de steekproefgrootte vastgesteld op 14 respondenten, uiteindelijk hebben 4 ouders de enquête ingevuld.

3.2.4 Deelvraag 4

Zoals eerder genoemd, bleek uit de sociale kaart van het JCC die bijgevoegd is in bijlage IV met welke sportnetwerken er wordt samengewerkt. Voor het JCC bekende netwerken zijn onder andere CTO Papendal, NEC en Vitesse. De contactpersonen ofwel studiebegeleiders van deze drie organisaties zijn geïnterviewd om antwoord te geven op deze deelvraag. De keuze voor deze participanten kan onderbouwd worden met de reputatiemethode, omdat er gesproken is met de personen die vanuit hun functie contact hebben met het JCC en hier dus informatie over te delen hadden (Donk & Lanen, 2014).

3.2.5 Inclusiecriteria

Om ervoor te zorgen dat de juiste betrokkenen van het praktijkprobleem werden ingezet als participanten van het onderzoek, zijn er voorafgaand aan het onderzoek per (groep) participanten inclusiecriteria opgesteld. Een overzicht van deze criteria is toegevoegd in bijlage V.

3.3 PROCEDURE VAN ONDERZOEK

Tijdens dit onderzoek is er gebruikgemaakt van verschillende methoden van dataverzameling. In deze paragraaf wordt per deelvraag toegelicht en verantwoord hoe het onderzoek is uitgevoerd.

3.3.1 Deelvraag 1

Voor het beantwoorden van deze deelvraag zijn zeven medewerkers van het JCC bevestigd. Gezien dit aantal was het haalbaar om deze personen allemaal te bevestigen, vandaar de keuze voor een interview. Er was hier sprake van te verzamelen data die gekleurd zijn door ervaringen en meningen en er is een aantal aandachtspunten meegenomen in de uitvoering van het onderzoek (Donk & Lanen, 2014). Zo zijn de participanten via een persoonlijke mail uitgenodigd voor het interview en hebben de interviews steeds plaatsgevonden in een voor anderen afgesloten ruimte, zodat de geïnterviewde vrijuit kon spreken. De plaats van het interview kan immers de manier van antwoorden beïnvloeden. De interviews zijn opgenomen met een voicerecorder.

3.3.2 Deelvraag 2

Voor het beantwoorden van deelvraag 2 zijn enquêtes ingezet. Deze zijn afgenomen onder studenten van het JCC. Ook dit is een vorm van bevestigen. Er zijn data verzameld die wederom gekleurd zijn door eigen ervaringen en meningen. Voor de participant kan het lastig

zijn om dat wat feitelijk gebeurt of gebeurd is, te scheiden van dat wat hij zelf wenselijk vindt. Wanneer dit gebeurt, kan er een verkeerd beeld ontstaan van de behoefte van de participant. Dat had ervoor kunnen zorgen dat hetgeen hier onderzocht werd niet overeenkomt met de werkelijkheid en dus de validiteit van het onderzoek aantast (Donk & Lanen 2014). Om dit te voorkomen was het van belang dit in ogenschouw te nemen tijdens het bevragen van de participanten. Zo zijn suggestieve vraagstellingen in de vragenlijst zo veel mogelijk vermeden (Donk & Lanen, 2014). Daarnaast is één van de onderzoekers steeds met de student in een aparte ruimte gaan zitten tijdens het invullen van de enquête, zonder zich te bemoeien met de inhoud. Dit moest ervoor zorgen dat de studenten de enquête zo serieus mogelijk zouden invullen, zonder beïnvloed te worden door bijvoorbeeld klasgenoten. Er is gebruik gemaakt van een online enquête die de studenten op een laptop van het JCC hebben ingevuld.

3.3.3 Deelvraag 3

Voor deze deelvraag is de onderzoeksmethode bevragen toegepast. Aan ouders is naar waarnemingen en behoefte(n) gevraagd (Donk & Lanen, 2014). Mede omdat het doel was om een onderwerp in kaart te brengen en erachter te komen wat iemand vindt. Door te bevragen was het mogelijk gericht data te verzamelen en waarmee er ook zicht kwam op informatie die niet direct waarneembaar was (Donk & Lanen, 2014). Het JCC beschikt niet over alle e-mailadressen van de ouders van hun studenten. Om die reden zijn er 30 brieven gestuurd naar ouders met daarin de vraag naar hun medewerking en de link naar de online enquête. Ouders zijn bevroegd over hun behoeften met betrekking tot de begeleiding van hun zoon of dochter vanuit het JCC. Er gekozen is voor een (online) vragenlijst waardoor er geen rekening gehouden hoefde te worden met de plaats en tijdstip van bevraging (Donk & Lanen 2014).

3.3.4 Deelvraag 4

Door de onderzoeksmethode 'bezoeken' toe te passen is een mix gemaakt tussen bestuderen, observeren en bevragen (Donk & Lanen, 2014). Door op bezoek te gaan bij het relevante sportnetwerk, dat een rol speelt in het netwerk van de JCC student, is geïnterviewd welke behoefte(n) er zijn ten aanzien van de begeleiding in de combinatie school en (top)sport. Daarnaast gaf het de mogelijkheid te zien hoe het relevante sportnetwerk de begeleiding rondom de (top)sporter vormgeeft. De contactpersonen van Papendal, NEC en Vitesse zijn via de mail benaderd en gevraagd om medewerking aan dit onderzoek. Hen is gevraagd zelf een datum en tijd te noemen waarop zij beschikbaar waren om afwijzing te voorkomen. De interviews hebben steeds plaatsgevonden op de werkplek van deze participanten en zijn opgenomen met een voicerecorder.

3.4 MEETINSTRUMENTEN

Tijdens het praktijkonderzoek is gebruikgemaakt van verschillende meetinstrumenten om zo vorm te geven aan de dataverzameling. In deze paragraaf worden de meetinstrumenten en de keuzes hiervoor toegelicht per deelvraag. Er is in sommige gevallen gebruikgemaakt van dezelfde soort meetinstrumenten, vandaar dat verwezen kan worden naar eerder genoemde informatie.

3.4.1 Deelvraag 1

Om de behoeften van de medewerkers van het JCC in kaart te brengen zijn zeven van hen geïnterviewd. Hiervoor is gebruikgemaakt van een half gestructureerd, open interview. Een open interview omdat gevraagd is naar de beleavings- en ervaringswereld van de medewerkers (Migchelbrink, 2012). Bij het half gestructureerde interview is er een vooraf vastgestelde lijst van gespreksonderwerpen die in de loop van het interview aan de orde zijn gekomen (Migchelbrink, 2012). Op deze manier kon er ook doorgevraagd worden op de antwoorden van de geïnterviewde medewerkers.

Er is gekozen voor individuele interviews zodat voorkomen kon worden dat de respondenten elkaar in een groep zouden beïnvloeden (Donk & Lanen, 2014). Voorafgaand aan het interview is er een interviewleidraad ontworpen waarin interviewonderwerpen en richtinggevende vragen beschreven zijn. Deze interviewleidraad is toegevoegd in bijlage VI, en wordt in dezelfde bijlage ook toegelicht.

3.4.2 Deelvraag 2

De dataverzameling voor deelvraag 2 is gedaan door het uitzetten van een online enquête onder de studenten van het JCC. Deze enquête is toegevoegd in bijlage VII. In de enquête is onder andere gebruikgemaakt van schaalvragen om de mening van studenten helder in kaart te brengen aan de hand van data die makkelijk te analyseren zouden zijn.

Schaalvragen zijn gesloten vragen waarbij een stelling beoordeeld wordt op de basis van een schaal met twee uiterste waarden en een aantal tussenliggende waarden (Donk & Lanen, 2014). Voor de uitvoering van de schaalvraag is gebruikgemaakt van een vierpuntschaal: helemaal oneens, oneens, helemaal eens en eens. In de enquête is ook gebruikgemaakt van gesloten vragen omdat de data hieruit gemakkelijker te analyseren zouden zijn (Donk & Lanen, 2014). Er is gebruikgemaakt van open vragen om een verklaring te krijgen voor antwoorden op eerder gestelde gesloten vragen.

Er is gekozen voor een redelijk gestructureerde enquête, omdat deze vorm naderhand makkelijk te vergelijken is. Bij het opstellen van de vragenlijst ofwel enquête is op verschillende aspecten gelet. Zo had de enquête een logische volgorde; werd het doel van de enquête en informatie over de dataverwerking beschreven in de enquête; waren de

enquêtevragen gestructureerd door middel van blokken met vragen die bij elkaar horen; is bij de antwoordenmogelijkheden de optie 'niet van toepassing' aangeboden, waarmee wordt voorkomen dat respondenten een vraag niet kunnen beantwoorden en zijn de vragen in de enquête eenduidig geformuleerd, om verschillende manieren van interpretatie te voorkomen (Donk & Lanen, 2014).

De studenten hadden bij vijf vragen de mogelijkheid meerdere antwoorden aan te vinken. Die vragen hadden betrekking op de keuze voor personen of momenten. Dit zijn keuzes die sterk afhankelijk zijn van een bepaalde situatie en daarom ook niet altijd hetzelfde. Vandaar dat de studenten hier de mogelijkheid kregen om twee antwoorden in te vullen wanneer zij dit wensten.

In bijlage VIII zijn de resultaatdiagrammen van de eerste vijf vragen uit de enquête te zien. Deze vragen waren niet nodig om antwoord te geven op de deelvraag maar dienden om ervoor te zorgen dat de verdeling onder de studenten zichtbaar werd. Op deze manier kon in de gaten gehouden worden of zowel meisjes als jongens, in verschillende leeftijdsgroepen en met verschillende statussen, de enquête invulden. Dit vergrootte de spreiding van de studenten en moest zorgen voor een betrouwbaarder meetinstrument.

3.4.3 Deelvraag 3

Het meetinstrument dat gebruikt is voor het beantwoorden van deelvraag 3 is een enquête, uitgezet onder ouders van de JCC-studenten. Via deze weg is geprobeerd de behoeften van deze participanten in kaart te brengen. Deze enquête is toegevoegd in bijlage VII.

In de enquête is gebruikgemaakt van open en gesloten vragen. Er is voornamelijk gebruik gemaakt van gesloten vragen omdat open vragen moeilijker te analyseren zijn (Donk & Lanen, 2014). Daarnaast waren schaalvragen met een vierpuntschaal onderdeel van de enquête. Voor de verantwoording van de opzet van de enquête zie paragraaf 3.4.2. Alsmede voor de aspecten die in ogenschouw zijn genomen bij het opzetten van de enquête.

3.4.4 Deelvraag 4

Door middel van interviews onder betrokkenen in het sportnetwerk is geprobeerd antwoord te geven op deze deelvraag. Ook in dit geval zijn dat half gestructureerde, open interviews geweest. Het was immers onder andere het doel om diepergaand inzicht te krijgen in de belevings- en ervaringswereld van deze contactpersonen bij Papendal, NEC en Vitesse en te vragen naar hun behoeften (Migchelbrink, 2012). Er is wederom gebruikgemaakt van een interviewleidraad met interviewonderwerpen en richtinggevende vragen. Zie voor deze

interviewleidraad en de verantwoording van de keuzes voor de invulling van de interviews paragraaf 3.4.1.

3.5 ANALYSE

In dit onderzoek is gebruikgemaakt van verschillende manieren van datareductie. Om de deelvragen en onderzoeksvraag goed te kunnen beantwoorden zijn de data teruggebracht naar een structureel geheel, hierdoor konden er conclusies getrokken worden. In deze paragraaf zullen deze manieren van datareductie per deelvraag toegelicht worden. De methode van analyse komt in sommige gevallen overeen, daarom kan verwezen worden naar eerder genoemde informatie.

3.5.1 Deelvraag 1

Data uit de interviews onder de medewerkers van het JCC zijn geanalyseerd met behulp van de data-analysemethode transcriptie. Hierbij zijn de audio-opnamen van de interviews volledig uitgewerkt op papier. Deze data zijn vervolgens teruggebracht naar betekenisvolle tekstfragmenten (Donk & Lanen, 2014). De tekstfragmenten zijn gecodeerd en gecategoriseerd onder concepten voortkomend uit de deelvraag. Hierdoor zijn stukjes belangrijke tekst, gerelateerd aan het onderzoek, gelabeld. Hiervoor is gebruikgemaakt van een format, zodat alle interviews op dezelfde manier verwerkt konden worden. Dit format is terug te vinden in het aparte bestand 'Transcripties & codering'. De tekstfragmenten die niet in relatie staan tot de onderzoeksvraag zijn weggelaten (Donk & Lanen, 2014).

3.5.2 Deelvraag 2

Voor het beantwoorden van deelvraag 2 zijn er online enquêtes afgenomen onder de studenten van het JCC. Datareductie is vervolgens toegepast door middel van voorgestructureerde data-analyse. Hierbij ging het om data die eenvoudig analyseerbaar zijn en kunnen worden uitgedrukt in cijfers. In de enquête is gebruikgemaakt van vier verschillende soorten vragen en de resultaten hiervan zijn op verschillende manieren geanalyseerd. In de enquête, waarbij deze datareductie is toegepast, werd gebruik gemaakt van verschillende typen vragen om de data makkelijk te kunnen analyseren. De enkelekeuzevragen zijn vragen die bestaan uit een aantal antwoordmogelijkheden. De respondent kon slechts voor één mogelijkheid kiezen. De uitkomsten van deze vragen (aantallen) zijn omgezet naar percentages. Het percentage geeft de verhouding aan (Donk en Lanen, 2014). Bij de meerkeuzevragen konden de respondenten kiezen voor één of meerdere antwoordmogelijkheden. Hierbij is dezelfde vorm van analyse toegepast als bij de enkelekeuzevragen en zijn de aantallen berekend aan de hand van percentages (Donk en Lanen, 2014). Er is ook gebruikgemaakt van gesloten schaalvragen bestaande uit een vierpuntschaal. Door middel van stellingen heeft de respondent de waarden bepaald, die

gesteld zijn tussen twee uiterste waarden. Deze vragen zijn op dezelfde manier geanalyseerd als de enkelekeuzevragen. (Donk & Lanen, 2014). De enquêtes zijn online afgenomen en de resultaten uit de enkele- en meerkeuzevragen en de schaalvragen zijn door de website www.studentenonderzoek.be verwerkt tot diagrammen en sheets. De open vragen uit de enquête zijn overgenomen in het format voor het coderen en categoriseren van de interviewresultaten. Uit de resultaten van de open vragen zijn belangrijke, opvallende en overeenkomende stukken tekst gehaald en gecodeerd en gecategoriseerd.

3.5.3 Deelvraag 3

Voor het beantwoorden van deelvraag 3 zijn de enquêtes die zijn ingevuld door de ouders van JCC-studenten geanalyseerd. Deze enquêtes bestonden uit drie soorten vragen: Enkelekeuzevragen, schaalvragen en open vragen. Bij de eerste twee soorten vragen gaat het wederom over voor gestructureerde data die eenvoudig te analyseren zijn. De resultaten uit de enkelekeuzevragen en schaalvragen zijn op dezelfde manier geanalyseerd als beschreven in paragraaf 3.5.2. De open vragen zijn ook in dit geval uit de enquête overgenomen in het format voor het coderen en categoriseren van de interviewresultaten. Uit de resultaten van de open vragen zijn belangrijke, opvallende en overeenkomende stukken tekst gehaald en ook deze zijn gecodeerd en gecategoriseerd.

3.5.4 Deelvraag 4

Om de data uit de interviews binnen deze deelvraag te analyseren is gebruikgemaakt van transcriptie en zijn de data teruggebracht naar betekenisvolle tekstfragmenten (Donk & Lanen, 2014). Dit alles is op dezelfde manier gedaan als beschreven in paragraaf 3.5.1.

3.6 BETROUWBAARHEID EN VALIDITEIT

Er is gestreefd naar een zo betrouwbaar en valide mogelijk onderzoek, daarom zijn er een aantal richtlijnen gevolgd tijdens het uitvoeren van het onderzoek. Deze richtlijnen varieerden van het toepassen van triangulatie tot het verdiepen in verschillende perspectieven (Donk & Lanen, 2014). Hoe er per deelvraag gezorgd is voor een hoge betrouwbaarheid en validiteit wordt in de komende paragrafen toegelicht.

3.6.1 Deelvraag 1

Voor het beantwoorden van deelvraag 1 zijn zeven medewerkers van het JCC die samenwerken met de studenten geïnterviewd. De fulltime medewerkers van het team zijn bevraagd, wat het onderzoek zeer betrouwbaar maakt. Bovendien heeft het onderzoek zich op deze manier verdiept in zowel de praktijkorganisatie als in de verschillende perspectieven van de medewerkers. Het heeft laten zien dat het perspectief van alle medewerkers

belangrijk is voor het onderzoek en niet maar van een enkele. Het is van belang geweest dat er onderscheid gemaakt werd in de perspectieven van de onderzoekers en de perspectieven van de andere betrokkenen, omdat ook zij te maken hebben met het praktijkprobleem (Donk & Lanen, 2014). De afgenomen interviews zijn letterlijk getranscribeerd om er zo voor te zorgen dat de resultaten een goede weergave van de werkelijkheid laten zien. De betrouwbaarheid en validiteit zijn door het volgen van deze richtlijnen verhoogd.

3.6.2 Deelvraag 2

Om antwoord te geven op deelvraag 2 is bij een selectie van JCC-studenten een enquête afgenomen. Meerdere bronnen hebben antwoord gegeven op dezelfde vragen waardoor er zicht gekomen is op verschillende perspectieven en er gezorgd is voor brontriangulatie (Donk & Lanen, 2014). De uiteindelijke foutmarge van de enquête is kleiner uitgevallen dan van tevoren was bepaald doordat meer studenten dan verwacht de enquête hebben ingevuld. Dat heeft dit meetinstrument betrouwbaarder gemaakt. De deelvraag vraagt naar de behoeften van de studenten en het antwoord hierop geeft antwoord op de vraagstelling, op die manier is hetgeen onderzocht dat onderzocht diende te worden. Dit, samen met het volgen van de andere genoemde richtlijnen, zorgde voor een hoge betrouwbaarheid en validiteit van het onderzoek.

3.6.3 Deelvraag 3

Bij het onderzoeken van deelvraag 3 is er ten eerste voor triangulatie gezorgd. De participanten bij dit deel van het praktijkonderzoek waren verschillende ouders van JCC-studenten. De data zijn verzameld uit verschillende bronnen en is het probleem is op die manier bekeken vanuit verschillende perspectieven. Er wordt dus gezorgd brontriangulatie (Donk & Lanen, 2014). De foutmarge van de enquête is van tevoren in overleg met de opdrachtgever vastgesteld op 25%. Dat betekende dat er 14 respondenten nodig waren voor het invullen van de enquête om de validiteit en betrouwbaarheid te waarborgen. De respons op de enquête is tijdens het onderzoek tegengevallen. Uiteindelijk hebben slechts 4 respondenten de enquête ingevuld en is de foutmarge van de steekproef vastgesteld op 50%. Het meetinstrument kan nog altijd betrouwbaar genoemd worden omdat de enquête waarschijnlijk dezelfde resultaten op zou leveren wanneer deze opnieuw afgenomen zou worden bij dezelfde hoeveelheid respondenten. De validiteit van het onderzoek naar deze deelvraag is wel in het gedrang gekomen omdat de resultaten met alle waarschijnlijkheid geen weerspiegeling zijn van de werkelijkheid.

3.6.4 Deelvraag 4

Bij het onderzoek naar de antwoorden op deelvraag 4 heeft er opnieuw brontriangulatie plaatsgevonden. Over hetzelfde onderwerp zijn verschillende betrokkenen uit het

sportnetwerk bevestigd. Dat betekent dat er is geluisterd naar verschillende perspectieven. Het was voor het onderzoek belangrijk om zicht te krijgen op eigen vooronderstellingen en die van anderen, om zo beter in staat te zijn de onderzoeksresultaten te interpreteren en door te vragen (Donk & Lanen, 2014). Met gebruik van genoemde richtlijnen zijn de validiteit en betrouwbaarheid van het onderzoeken van deelvraag 4 gewaarborgd.

3.6.5 Algemeen

Er is nog een aantal richtlijnen die hierboven niet genoemd zijn maar die over het gehele onderzoek gezien gevolgd zijn en gezorgd hebben voor een zo hoog mogelijke validiteit en betrouwbaarheid van het praktijkonderzoek. Zo is er tijdens de gehele duur van het onderzoek gecommuniceerd met de praktijkorganisatie over de voortgang van het onderzoek. Minstens één keer in de twee weken is er contact geweest met de opdrachtgever. Dit was belangrijk omdat het de bedoeling was dat het onderzoek iets zou opleveren voor de direct betrokkenen in de organisatie en dat er ook inderdaad iets zou gebeuren met de onderzoeksresultaten (Donk & Lanen, 2014). Het plan van aanpak is gecontroleerd en voorzien van feedback door de opdrachtgever. Wanneer er verdere stappen gezet werden in het onderzoeksverslag, werd dit regelmatig verstuurd naar de opdrachtgever zodat zij de voortgang van het onderzoek kon volgen. Op deze manier is ervoor gezorgd dat de producten van het onderzoek ingezien konden worden door de opdrachtgever en betrokken collega's en is ook de richtlijn ten aanzien van transparantie gevolgd (Donk & Lanen, 2014).

Als laatste is er ook gebruikgemaakt van vakliteratuur om de betrouwbaarheid en validiteit te vergroten. In de probleemanalyse zijn verschillende bronnen gebruikt voor dezelfde onderwerpen, wat ook weer heeft gezorgd voor brontriangulatie. Daarbij is de literatuur gebruikt om de begrippen die gehanteerd worden in het onderzoek exact te beschrijven zodat voor iedereen duidelijk is wat er met het begrip wordt bedoeld (Donk & Lanen, 2014).

HOOFDSTUK 4 RESULTATEN

In dit hoofdstuk worden de resultaten uit het behoefteonderzoek weergegeven. De resultaten zijn door middel van interviews en enquêtes verkregen. De weergave van de resultaten verschilt per deelvraag vanwege de verschillende meetinstrumenten en de verschillende participanten.

4.1 DEELVRAAG 1

De resultaten die antwoord geven op deze deelvraag zijn afkomstig uit de interviews met de medewerkers van het JCC. De behoeften van deze betrokkenen worden hier in kaart gebracht.

De meerderheid van de medewerkers geeft aan het belangrijk te vinden dat er contact is met de ouders van de studenten. Dit helpt bij het tegelijkertijd sporten en studeren en ze geven aan dat ze vaak zien dat wanneer het op school goed gaat het in de sport ook goed gaat, en andersom. Daarbij wordt genoemd dat ze verwachten dat ouders ook zelf contact opnemen met de opleiding wanneer zij vragen hebben over de voortgang van hun zoon of dochter. Sommige medewerkers geven aan dat het duidelijk is dat ouders altijd contact mogen opnemen met het JCC, anderen noemen dat dit duidelijker benoemd mag worden richting ouders. Aan de ene kant wordt daarbij genoemd dat de studenten ook zelfstandig moeten worden en niet alles voor hen geregeld hoeft te worden, maar aan andere kant wordt gezegd dat er al veel van de studenten gevraagd wordt gezien de leeftijd en daarbij de combinatie school en (top)sport. Contact met ouders vindt nu voornamelijk plaats in leerjaar 1. Docenten geven aan dat contact ook in de leerjaren daarna mag plaatsvinden. Studietoaches noemen dit echter niet. Deze studietoaches geven aan te weinig contactgegevens te hebben van ouders. Daarnaast willen zij zich graag (per mail) voorstellen aan ouders wanneer zij starten als studietoach omdat dit het ook makkelijker zou maken om in het vervolg contact op te nemen met ouders.

Opgemerkt wordt dat er door studietoaches al een terugkoppeling gemaakt kan worden naar ouders of het sportnetwerk als er opvallende signalen worden gezien bij een student, en niet alleen als er problemen in de voortgang zijn. Docenten geven aan dat zij vakinhoudelijke zaken of problemen wel zelf met ouders zouden kunnen bespreken in plaats van dit te doen via de studietoach die geen beoordelende rol heeft en moet krijgen. Contact met het sportnetwerk zou er volgens de meeste medewerkers daarnaast moeten zijn om duidelijkheid te verkrijgen over de sportschema's en dergelijke van de sportende studenten. De opleidingscoördinator blijkt nu voornamelijk de contactpersoon richting het sportnetwerk te zijn. Medewerkers geven aan dat het nuttig is als de studietoachbegeleider en de studietoaches hier een grote rol in spelen omdat zij dichtbij de studenten staan. Ze merken op dat de studietoaches veelal het eerste aanspreekpunt zijn in contact over de begeleiding. De rol van de studietoachbegeleider is volgens medewerkers belangrijk en zij kan ondersteunend zijn in het contact dat studietoaches hebben met ouders en het sportnetwerk van de studenten. Daarbij geven de medewerkers aan dat het goed zou zijn als de functie van de studietoachbegeleider uitgebreid zou worden en er op die manier continuïteit in de studieloopbaanbegeleiding blijft, omdat de studietoaches ieder jaar wisselen.

4.2 DEELVRAAG 2

Welke behoefte(n) hebben de studenten in het contact tussen hen, de opleiding en hun relevante netwerk met betrekking tot hun studieloopbaanbegeleiding?

In deze paragraaf zijn de resultaten weergegeven die antwoord geven op deelvraag 2 en zijn daarmee de behoeften van de JCC-studenten in kaart gebracht. De diagrammen geven een duidelijk beeld van de antwoorden die de studenten hebben gegeven in de vragenlijst. Onder de diagrammen wordt een toelichting gegeven en worden de resultaten uit de open vragen van de afgenomen enquête weergegeven. De diagrammen die niet op zijn genomen in de tekst zijn toegevoegd in bijlage VIII.

4.2.1 Behoefte: contact tussen opleiding en ouders

Wil je dat er contact is tussen de opleiding en je ouders?

Ja	16	59.26%	
Nee	11	40.74%	

n = 27 27

De meerderheid van de ondervraagde JCC-studenten wil dat er contact is tussen hun ouders en het JCC, al heeft een flink percentage van de studenten hier geen behoefte aan.

Studenten die invullen dat ze willen dat er contact is tussen de opleiding en hun ouders geven aan ze het belangrijk vinden dat ouders betrokken zijn bij hun opleiding en op de hoogte moeten zijn van hun prestaties. Dit is een veelvoorkomend antwoord in de enquête. Studenten die niet willen dat er contact is tussen de opleiding en hun ouders geven overwegend als reden dat ze oud genoeg zijn en de studie hun eigen verantwoordelijkheid is.

Bij de vragen over met wie en wanneer het contact vanuit het JCC moet plaatsvinden hebben de studenten meerdere antwoorden mogen invullen. Een grote meerderheid geeft aan dat de studietoestel de persoon is die contact zou moeten opnemen met ouders. Als tweede mogelijkheid wordt de opleidingscoördinator genoemd. Het moment waarop de opleiding contact zou moeten opnemen met ouders is volgens een meerderheid wanneer de studieresultaten tegenvallen. Dit wordt 19 keer als antwoord gekozen.

Ruim 77% van de studenten is van mening dat zij moeten worden ingelicht wanneer de opleiding contact opneemt met hun ouders. De reden waarom deze meerderheid dit vindt is omdat zij zich zo kunnen voorbereiden op het feit dat school contact op zal nemen met hun ouders. 70% van de studenten geeft aan dat zij voorafgaand aan het contact tussen school en ouders de mogelijkheid willen hebben om dit zelf eerst met hun ouders of studietoestel te kunnen (voor)bespreken.

Als mijn studietoestel en mijn ouders contact hebben met elkaar helpt mij dit bij het combineren van mijn sport en studie.

Helemaal oneens	6	22.22%	
2	9	33.33%	
3	10	37.04%	
Helemaal eens	2	7.41%	

n = 27

27

Het verschil tussen eens en oneens is bij deze stelling erg klein. Een kleine meerderheid geeft aan het eens te zijn met deze stelling. Echter wanneer de vraag bekeken wordt in enkel eens en oneens, dan kiezen 15 van de 27 studenten oneens of helemaal oneens.

4.2.2 Behoefte: contact tussen opleiding en sportnetwerk

Bijna 60% van de studenten geeft aan geen behoefte te hebben aan contact tussen de opleiding en betrokkenen uit hun sport. 40% heeft hier wel behoefte aan. De studenten die aangeven deze behoeften niet te hebben motiveren dit met dat zij de betrokkenen uit de sport zelf informeren over school. Daarnaast wordt aangegeven dat dit informeren de eigen verantwoordelijkheid is van de student.

De studenten die aangeven er wél behoefte aan te hebben dat school en het betrokken sportnetwerk contact met elkaar hebben, geven aan dat zo de betrokkenen uit de sport op de hoogte zijn van hoe het met de student op school gaat. Tevens geven de studenten aan dat het handig is dat school ervan op de hoogte is wanneer er een drukke sportperiode aankomt, zodat hier rekening mee gehouden kan worden.

Met welke personen uit jouw sport zou de opleiding contact kunnen opnemen wanneer dat nodig is?

Trainer/coach	18	66.67%	
Studiecoördinator van de club	1	3.7%	
Studie-intermediair Papendal	4	14.81%	
Weet ik niet	7	25.93%	

n = 27

30

Bij deze vraag mochten de ondervraagde studenten meerdere antwoorden invullen. Met 18 keer is de trainer/coach de meeste gekozen optie. Van de 5 ondervraagde studenten die woonachtig zijn op CTO Papendal, hebben 4 studenten de studie-intermediair van CTO Papendal gekozen.

Zoals zichtbaar in de diagrammen in bijlage VI mochten de studenten bij de vragen over contact met betrokkenen uit de sport wederom meerdere antwoorden kiezen. De studiecoach wordt het vaakst genoemd als degene die contact zou moeten opnemen met betrokkenen uit de sport. Daarnaast wordt de opleidingscoördinator 11 keer genoemd. Een

duidelijke meerderheid van de studenten geeft aan dat een aankomende drukke sportperiode de reden voornaamste is om vanuit de opleiding contact op te nemen met de betrokkenen uit de sport.

Vind je dat jij moet worden ingelicht wanneer de opleiding contact opneemt met belangrijke betrokkenen uit jouw sport?

Ja	22	81.48%	
Nee	5	18.52%	

n = 27 27

Ruim 80% van de ondervraagde studenten vindt dat zij moeten worden ingelicht wanneer de opleiding contact opneemt met betrokkenen uit hun sport. Daarbij vindt ruim 70% van de studenten dat zij voordat het contact met betrokkenen plaatsvindt, ingelicht moeten worden. De studenten geven aan erop voorbereid te willen zijn dat het contact tussen school en het betrokken sportnetwerk zal plaatsvinden. De student weet hierdoor waar het gesprek over zal gaan.

Als mijn studietoestel en de meest betrokken persoon uit mijn sport contact hebben met elkaar helpt mij dit bij het combineren van mijn sport en studie.

Helemaal oneens	4	14.81%	
2	6	22.22%	
3	13	48.15%	
Helemaal eens	4	14.81%	

n = 27 27

Bijna de helft van de ondervraagde studenten is het eens met deze stelling en geeft aan dat het hen helpt bij het combineren van hun sport en studie wanneer de meeste betrokken persoon uit de sport en hun studietoestel contact hebben.

4.2.3 Behoeft: contact tussen ouders, studietoestel en sportnetwerk

Zodra ik niet lekker in mijn vel zit, vind ik het belangrijk dat de meeste betrokken persoon uit mijn sport, mijn ouders en mijn studietoestel hiervan op de hoogte zijn.

Helemaal oneens	6	22.22%	
2	6	22.22%	
3	10	37.04%	
Helemaal eens	5	18.52%	

n = 27 27

De meerderheid van de studenten geeft aan het eens te zijn met deze stelling en het belangrijk te vinden dat de meest betrokken persoon uit de sport, ouders en studietoestel ervan op de hoogte zijn wanneer de student niet lekker in zijn vel zit.

Welke behoefte(n) hebben ouders van studenten wat betreft de begeleiding van de combinatie studie en (top)sport?

Drie van de vier ouders geven aan betrokken te willen worden bij de studieloopbaanbegeleiding van hun zoon of dochter. Ze geven aan momenteel alleen wanneer nodig gecontacteerd te worden, bijvoorbeeld via rapporten. Ze moeten het nu doen met de informatie van hun zoon of dochter en willen meer betrokken worden. Ouders vinden het belangrijk hun zoon of dochter te kunnen ondersteunen of bij te sturen en willen op de hoogte gesteld worden bij aankomende problemen.

Nummer	Wenst u betrokken te worden bij de studiecoaching van uw leerling(en)?	Antwoord	Antwoord (%)
Regelmatig, bijvoorbeeld 1x per maand.	1	25%	
Bij slechte studieresultaten.	0	0%	
Bij een slechte studiehouding.	1	25%	
Bij zorgen vanuit de studiecoach of docenten.	2	50%	
Ik wens niet betrokken te worden.	0	0%	

4

De studiecoach van mijn zoon/ dochter.	4	100%	
Studiecoachbegeleider Rinske ter Welle.	0	0%	
Een docent.	0	0%	
Opleidingscoördinator Joop de Kleijn.	0	0%	

4

Een meerderheid van de ouders vindt dat regelmatig contact tussen de opleiding aan de ene kant en ouders en betrokkenen uit het sportnetwerk aan de andere kant de student helpt bij het combineren van studie en sport. Daarnaast vinden alle ouders het belangrijk dat hun

zoon of dochter begeleid wordt in zijn of haar studieloopbaan. Op de vraag of begeleiding vanuit het JCC noodzakelijk is om, gezien de sportcarrière van de student, te slagen op school zijn de meningen verdeeld. De helft vindt dit noodzakelijk, de andere helft niet. De meerderheid van de ouders vindt dat contact met ouders en betrokkenen uit het sportnetwerk een vast onderdeel moet zijn van de begeleiding vanuit het JCC.

4.4 DEELVRAAG 4

Welke behoefte(n) hebben betrokkenen uit het sportnetwerk van de studenten wat betreft de begeleiding van de combinatie studie en (top)sport?

De resultaten die antwoord geven op deze deelvraag zijn afkomstig uit de drie interviews met verschillende betrokkenen uit het sportnetwerk van huidige JCC-studenten. Deze personen worden door het JCC ervaren als relevant netwerk dat ingezet kan of moet worden bij de studieloopbaanbegeleiding van de studenten. De keuze voor deze betrokkenen is gemaakt doordat zij een plek hebben op de sociale kaart van het JCC, waarop het relevante netwerk op te zien is. De resultaten worden per interview weergegeven omdat het betrokkenen zijn uit drie verschillende organisaties.

4.4.1 Resultaten uit interview met studie-intermediair CTO Papendal

Geïnterviewde T. (studie-intermediair, 2 mei 2016) geeft aan in het JCC een mooie samenwerkingspartner te hebben waarvan hij weet dat het mogelijk is dat zij de combinatie studie en topsport kunnen vormgeven. Hij kan via mail, telefoon contact opnemen of langsgaan, daar zijn ze bij het JCC heel open in, geeft hij aan. Om iets succesvol te laten zijn moet je de lijntjes korthouden (studie-intermediair, 2 mei 2016). Het is volgens geïnterviewde T. wel lastig om overal van op de hoogte te zijn en dan moet er veel contact zijn met anderen om dat duidelijk te krijgen. Het is voor hem prettig dat er korte lijntjes met het JCC zijn en dat mailtjes bijvoorbeeld dezelfde dag nog beantwoord worden. Het contact met het JCC gaat voornamelijk over afwezigheid en de voortgang van studenten geeft geïnterviewde T. aan, maar ook hoe het met de studenten gaat. Hij wil het ook horen als het goed gaat, omdat hij dat ook belangrijk vindt om dat terug te kunnen geven aan de student. Hij heeft voornamelijk contact met de opleidingscoördinator maar probeert ook vaker met studietoelichters contact op te nemen, omdat hij dat ook belangrijk vindt vanuit hun functie. Zij zitten immers dicht op de studenten, geeft hij aan en zij kunnen signalen doorspelen. Dat is volgens hem erg belangrijk. Het effect van de samenwerking met het JCC is volgens hem dat sporters uiteindelijk met een diploma weglopen die dat anders niet in die afzienbare tijd hadden gehaald. T. denkt dat het belangrijk is dat het contact vanuit het JCC via hem verloopt en niet bijvoorbeeld rechtstreeks naar een trainer. Dan is er één aanspreekpunt en kan hij zaken

met eventuele trainers en coaches opnemen. Als geïnterviewde T. contact opneemt met het JCC probeert hij van tevoren eerst of de sporter dit zelf doet, om zo de zelfstandigheid van de sporter te vergroten omdat dit volgens hem belangrijk is voor het succesvol zijn in de studie en in de sport. Daarin moeten ze gecoacht worden.

4.4.2 Resultaten uit interview met studiebegeleider Vitesse

Geïnterviewde W. (studiebegeleider, 2 mei 2016) hoort positieve reacties over het JCC maar heeft tot nu toe nog maar één speler gehad die er student is. Met topsportcoördinatoren van andere (middelbare) scholen heeft W. wekelijks overleg en dit sluit hij daarna kort met de jeugdtrainers van de club. Als er in de toekomst meer spelers van Vitesse op het JCC terechtkomen dan zou hij het liefst ook iedere maand langsgaan om alle spelers door te nemen, om zo op de hoogte te blijven van het onderwijsproces van de student en dit indien nodig terug te kunnen koppelen aan trainers. De voetbalacademie van Vitesse hanteert drie evaluatiemomenten in het jaar, geeft geïnterviewde W. aan en dat zou dan volgens hem in samenwerking met het JCC op de ideale situatie zijn. Daarnaast moeten er dan nog altijd de momenten zijn om snel te handelen als de studietoaches van het JCC of begeleiders van Vitesse iets signaleren rond een speler/student. Volgens de geïnterviewde W. moeten deze momenten wel in een duidelijke structuur gezet worden, zodat deze voor beide partijen duidelijk zijn.

Onderwijs staat bij Vitesse voorop en als dat niet goed gaat levert dat voor de spelers consequenties op voor het voetbal, geeft geïnterviewde W. aan. De speler/student wordt bijvoorbeeld gekort in trainingstijd. Daarbij noemt hij dat de jongens in het mbo moeite hebben met plannen en dergelijke en dat ze daarin begeleid moeten worden. Geïnterviewde W. vindt communicatie belangrijk en deze moet dan van beide kanten optimaal zijn, dat kan ook via de mail. Een terugkoppeling ontvangen vanuit het JCC, over studenten, zou hij prettig vinden. Dan doet hij ook met bijvoorbeeld het weekprogramma van de spelers. W. zou het goed vinden als Vitesse uitgenodigd wordt wanneer er op het JCC een gesprek plaatsvindt over een student. Ook geeft hij aan dat hij nu enkel de opleidingscoördinator heeft gesproken en dat hij contact wil hebben met de directe begeleiders van de studenten, de studietoaches dus, omdat die in dat geval belangrijker zijn. Ook dat moet volgens geïnterviewde W. meer in een structuur gezet worden. Daarnaast zou hij het beter vinden wanneer er meer samengewerkt wordt tussen het JCC, Vitesse en andere sporten en scholen binnen CTO Papendal en zou hij graag het JCC fysiek aanwezig zien bij Vitesse, met een klas bijvoorbeeld.

4.4.3 Resultaten uit interview met studiebegeleider NEC

Geïnterviewde R. (studiebegeleider, 3 mei 2016) ervaart de samenwerking met het JCC goed als het gaat om de begeleiding van de spelers die daar een studie volgen. Opleidingscoördinator of studiecoaches bellen als iemand er niet is of als er iets aan de hand is en dat gaat prima. De manier waarop de begeleiding nu gaat benadert volgens geïnterviewde R. vrij goed de manier waarop het zou moeten gaan. De lijntjes zijn kort en er is onderling vertrouwen geeft hij aan, en dat zijn volgens hem belangrijk voorwaarden om samen te werken. Het effect van de samenwerking tussen NEC en het JCC is volgens R. nog moeilijk te bepalen omdat het werk voor de lange termijn is, maar hij geeft aan dat het aan de spelers te merken is dat ze waarderen dat er zo met hen omgegaan wordt. NEC heeft volgens geïnterviewde R. het liefst dat de spelers een diploma halen, hoe getalenteerd ze ook zijn. Wanneer spelers zich niet inzetten voor school heeft dat gevolgen voor het voetbal. Het allerbelangrijkste is volgens R. om eerlijk te zijn, zowel tegen de spelers/ studenten als in de samenwerking met het JCC. R. geeft aan dat het ideaal zou zijn als er op de Eendracht (trainingscomplex van NEC) een ruimte komt waar de spelers kunnen studeren onder begeleiding van een docent, zodat ze niet steeds naar school hoeven reizen. Daarbij geeft hij aan dat het dan een goed idee zou zijn om de spelers te belonen met meer voetbal wanneer ze goed presteren op school. Daar bereik je mee dat ze serieus aan de gang gaan met studeren volgens geïnterviewde R. en gemotiveerder raken dan dat ze nu soms zijn.

HOOFDSTUK 5 CONCLUSIES EN DISCUSSIE

In dit hoofdstuk zal per deelvraag een conclusie getrokken worden. De conclusies zijn gekoppeld aan theorie uit de literatuuranalyse. Deze conclusies geven de behoeften van alle onderzochte systemen weer en geven daarmee antwoord op de vraagstelling van het onderzoek. Daarna volgt een discussie over de beperkingen van het onderzoek en op welke manier die van invloed zijn op de validiteit en betrouwbaarheid van het onderzoek. Vervolgens wordt er een suggestie gedaan voor een vervolgonderzoek en zal het hoofdstuk worden afgesloten met aanbevelingen voor in de praktijk.

5.1 CONCLUSIE DEELVRAAG 1

Te concluderen is dat de medewerkers van het JCC het belang zien van contact met ouders en het sportnetwerk voor de studieloopbaanbegeleiding van de studenten. Dit kan hen helpen bij het succesvol doorlopen van de studie wat vervolgens ook positief effect kan hebben op de sportprestaties. Deze constatering van de medewerkers sluit aan bij literatuur die stelt dat een goede begeleiding van mbo-leerlingen belangrijk is omdat voor veel sporters de sport op de eerste plaats komt en school op de tweede (Blom & Duijvestijn, 2008). Dat de

medewerkers behoefte hebben aan contact met ouders en het sportwerk gedurende alle leerjaren kan een logische behoefte genoemd worden omdat de theorie onderschrijft dat verschillende systemen van invloed zijn op de student om positieve school- en sportprestaties te realiseren (Willemse, 2015). Aan de andere kant is het wel zo dat tijdens de adolescentiefase, waarin de studenten zich in bevinden, de student zich losmaakt van de omgeving en dit is van invloed op de betrokkenheid van het netwerk op het gebied van school (Blokland, 2010).

Er kan geconcludeerd worden dat het niet helder is of het voor ouders duidelijk genoeg is dat zij altijd contact mogen opnemen met het JCC, of specifiek met de studietoestant van hun zoon of dochter, omdat daar vanuit medewerkers verschillende geluiden over te horen zijn. Daarbij is te zien dat studietoestanten zich bij de aanvang van hun begeleiding willen voorstellen aan de ouders. Ze hebben behoefte aan een overzicht van de contactgegevens van de betrokkenen uit het sportnetwerk van de studenten die zij begeleiden. Hierdoor zouden zij een terugkoppeling kunnen maken naar ouders of het sportnetwerk over de studietoestant van de student.

Het is te concluderen dat de docenten bereid zijn contact op te nemen met ouders wanneer het gaat over vakinhoudelijke zaken. Op die manier blijven studietoestanten ook daadwerkelijk uit een beoordelende rol en kunnen zij zich focussen op de coaching van de studenten, wat zich kan uiten in effectiever gedrag en gewenste resultaten (Ass, 2012).

Uit de resultaten komt duidelijk naar voren dat de medewerkers graag zien dat de studietoestantbegeleider de contacten met het sportnetwerk onderhoudt. Doordat de dagelijkse begeleiding van de studenten wel in handen is van de studietoestanten maar die jaarlijks wisselen, zou op die manier de continuïteit van de begeleiding gewaarborgd worden.

5.2 CONCLUSIE DEELVRAAG 2

Uit de resultaten van de enquête afgenomen onder de JCC-studenten is te concluderen dat een kleine meerderheid behoefte heeft aan contact tussen de opleiding en hun ouders en een kleine minderheid behoefte heeft aan contact tussen de opleiding en betrokkenen uit hun sportnetwerk. De studenten die wel behoefte hebben aan dit contact geven aan dat het belangrijk is dat ouders en betrokkenen uit de sport betrokken zijn bij hun opleiding en op de hoogte zijn van hun voortgang. Dit komt overeen met de theorie uit de literatuuranalyse die stelt dat de systemen om de student heen van invloed zijn op student/jeugdige (top)sporter voor positieve schoolprestaties (Visscher, Gemser & Greef, 1997). De studenten die aangeven geen behoefte te hebben aan contact tussen de opleiding en hun sportnetwerk zijn veelal de oudere studenten van het JCC. Dit is te verklaren vanuit het feit dat de adolescent zich steeds meer losmaakt van zijn of haar omgeving en dit effect heeft op de betrokkenheid van het netwerk op het gebied van school (Blokland, 2010).

Er kan gesteld worden dat studenten op verschillende momenten behoefte hebben aan contact met ouders, maar dat dit vooral het geval is bij slechte studieresultaten. Behoeftte aan contact tussen de opleiding en het sportnetwerk is er vooral wanneer er een drukke sportperiode aan zit te komen. In beide gevallen willen de studenten van tevoren ingelicht worden over het feit dat er contact zal plaatsvinden. Dit is een begrijpelijke behoefte omdat wanneer dit niet gebeurt de systemen langs elkaar af communiceren en er een gesloten systeem kan ontstaan wat de studieloopbaanbegeleiding niet ten goede komt (Nabuurs, 2015). Daarnaast wordt de studiecoach aangewezen als de persoon die het contact met ouders en sportnetwerk zou moeten leggen, wat gezien de rol van de studiecoach een logische keuze is. De trainer/coach is volgens de studenten de persoon waar contact mee gelegd moet worden als dat nodig is, behalve bij de studenten woonachtig op CTO Papendal. Zij zien hierin een rol voor hun studie-intermediair. Opvallend is dat een kleine meerderheid van de studenten vindt dat contact tussen de opleiding en hun ouders helpt bij het combineren van sport en studie, maar dat bijna de helft van mening is dat contact tussen de opleiding en het sportnetwerk niet direct helpt bij die combinatie. Dit wijkt af van de theorie uit de literatuuranalyse die aangeeft dat de omgeving een grote speelt en invloed heeft op de ontplooiing van de jeugdige (top)sporter (Visscher, Gemser & Greef, 1997).

5.3 CONCLUSIE DEELVRAAG 3

Uit de verkregen resultaten van de enquête kan geen antwoord op de deelvraag geconcludeerd worden. De resultaten geven een slechts een beperkt beeld van de behoeften van de ouders van de JCC-studenten wat betreft de begeleiding bij de combinatie van studie en sport. Ze kunnen enigszins richting geven aan het projectresultaat maar zijn niet valide en betrouwbaar genoeg om een werkelijke conclusie uit te trekken. De foutmarge van de steekproef is achteraf berekend 50%, wat voor dit onderzoek niet betrouwbaar genoeg wordt ervaren.

5.4 CONCLUSIE DEELVRAAG 4

In de resultaten komt de huidige situatie wat betreft de samenwerking tussen het JCC en betrokkenen uit het sportnetwerk en de behoefte van deze betrokkenen naar voren. Te concluderen is dat T. (studie-intermediair, 2 mei 2016) tevreden is over de huidige manier van contact met het JCC, evenals R. (studiebegeleider, 3 mei 2016).

Uit de literatuuranalyse blijkt dat veel topsportstudenten in het MBO geen goed zicht hebben op een maatschappelijke carrière. Zij hebben veel begeleiding en ondersteuning bij planning en organisatie nodig. Knelpunten bij de sporters ontstaan deels door tijdgebrek en deels door gebrek aan motivatie voor de studie. Dit geldt veelal voor voetballers (Blom & Duijvestijn,

2008). Het blijkt in de resultaten duidelijk dat de drie geïnterviewde betrokkenen dit allemaal herkennen bij de studenten.

Verder is te concluderen dat bij T. de behoefte leeft dat de topsportstudenten meer gecoacht moeten worden op dingen zelf doen. Daarbij vindt hij het belangrijk dat hij het aanspreekpunt is voor het JCC wanneer zij informatie nodig hebben van bijvoorbeeld sportcoaches. R. zegt daarnaast dat er bij NEC behoefte is aan een onderwijsruimte op het trainingscomplex zodat de spelers daar kunnen studeren onder begeleiding van een docent. Het is echter de vraag of dit voor een kleine opleiding als het JCC realiseerbaar is. W. (studiebegeleider, 2 mei 2016) heeft namens Vitesse duidelijk meer behoefte aan een meer gestructureerde samenwerking met het JCC, met bijvoorbeeld drie evaluatiemomenten per schooljaar. Ook geeft hij aan direct contact te willen hebben met de studietoelaten als het om de begeleiding van de studenten gaat. Daarnaast geeft hij aan dat er ook vanuit Vitesse behoefte is aan fysieke aanwezigheid van het JCC en dat volgens hem veel meer samengewerkt moet worden met de andere sporten en scholen op CTO Papendal.

De betrokkenen uit het sportnetwerk geven het belang aan van een terugkoppeling tussen hen en het JCC over de voortgang van de studenten. De systeemtheorie onderschrijft deze behoefte en geeft het belang aan van een open systeem. Het is namelijk van belang dat de systemen rondom de JCC-student met elkaar in contact staan om school- en sportprestaties te bevorderen (Nabuurs, 2015).

5.5 DISCUSSIE

Het uitgevoerde behoefteonderzoek kent naast resultaten en inzichten ook enkele beperkingen. Voor het onderzoeken van de behoeften van de medewerkers wat betreft het knelpunt was van tevoren bedacht om alle medewerkers te interviewen. Nadat de meetinstrumenten door de O&I docent waren goedgekeurd, zijn de afspraken voor de interviews gemaakt maar bleek dat de medewerkers pas na een aantal weken of voorlopig helemaal geen tijd beschikbaar hadden. Hierdoor is er een keuze gemaakt om alleen de fulltime medewerkers te interviewen. Achteraf gezien hadden de interviews eerder aangekondigd moeten worden zodat de medewerkers er in hun agenda rekening mee hadden kunnen houden. Wanneer alle medewerkers geïnterviewd waren, zou het onderzoek een erg hoge validiteit kennen omdat dan daadwerkelijk alle behoeften in kaart waren gebracht. Er kan echter nog steeds gesproken worden van een valide onderzoek omdat nog altijd een meerderheid van de behoeften in kaart is gebracht en de resultaten dus een goed beeld van de werkelijkheid geven.

Tijdens het analyseren van de enquête die afgenomen is onder de JCC-studenten werd door de onderzoekers opgemerkt dat het voor de resultaten geen toegevoegde waarde had dat studenten bij sommige meerkeuzevragen meerdere antwoorden mochten geven. Achteraf

gezien was het genoeg geweest als de studenten één optie hadden gekozen en kan gezegd worden dat meerdere antwoordmogelijkheden het meetinstrument niet per definitie betrouwbaarder hebben gemaakt.

Een ander discussiepunt is de respons op de ouderenquête. Door het ontbreken van e-mailadressen van ouders van de JCC-studenten werd ervoor gekozen een brief te versturen waarin ouders gevraagd werden een online enquête in te vullen. Deze brief kon uiteindelijk pas na de meivakantie van het JCC worden verstuurd. Uiteindelijk hebben maar 4 ouders de enquête ingevuld. Achteraf gezien had het hele proces rondom de ouderenquête eerder in gang gezet moeten worden. Wanneer er sprake zou zijn van meer respondenten had de validiteit van het onderzoek naar de behoeften van ouders beter gewaarborgd kunnen worden. Het onderzoek naar deze deelvraag wordt door de onderzoekers niet als voldoende valide ervaren.

Door het spreken met verschillende betrokkenen van dit onderzoek ontstond er een inzicht dat het sportnetwerk van de JCC-studenten meer omvattend is dan weergegeven op de sociale kaart. De interviews met betrokkenen uit het sportnetwerk waren echter gebaseerd op deze sociale kaart. Als het onderzoek opnieuw uitgevoerd zou worden dan zouden de onderzoekers ervoor kiezen om ook de nog onbekende sportnetwerken van de JCC-studenten te bevragen. Dit had de validiteit van het onderzoek naar de behoeften van het sportnetwerk nog hoger kunnen maken en de conclusie had daardoor meeromvattend kunnen zijn.

5.6 VERVOLGONDERZOEK

De behoeften van de ouders met betrekking tot de begeleiding van de combinatie studie en (top)sport zijn niet voldoende onderzocht kunnen worden. Om die reden zijn de onderzoekers van mening dat er nog behoefte aan vervolgonderzoek is. Uit interviews met de medewerkers van het JCC is gebleken dat er na leerjaar 1 aanzienlijk minder contact is tussen de opleiding en de ouders van de JCC-studenten. Zoals al herhaaldelijk gemeld en in de systeemtheorie beschreven functioneert een individu niet op zich maar is het onderdeel van een netwerk met verschillende systemen. Ouders zijn onderdeel van het systeem van de student en zijn van invloed op het gedrag van hun zoon of dochter (Willemse, 2015). Om die reden kunnen ouders een belangrijk onderdeel zijn in de studieloopbaanbegeleiding vanuit het JCC. De suggestie voor vervolgonderzoek houdt in dat er gekeken moet worden naar welke behoefte ouders hebben als het gaat om de begeleiding in de combinatie studie en (top)sport. Dit geldt dan voornamelijk voor de ouders van studenten uit leerjaar 2 en 3 omdat het oudercontact dan minder aanwezig is dan in leerjaar 1.

5.7 AANBEVELINGEN

Naar aanleiding van de resultaten en conclusies uit dit onderzoek zijn er in dit hoofdstuk vijf aanbevelingen geformuleerd. Aanbeveling 1 zal volledig worden uitgewerkt tot een bruikbaar product in het projectresultaat.

1. Gebruik maken van een netwerkkaart in de studieloopbaanbegeleiding van de studenten.

De studietoaches geven aan niet altijd te weten wanneer het moment is om contact op te nemen met ouders of betrokkenen uit het sportnetwerk en met wie dan contact op te nemen. De kaart moet een hulpmiddel zijn zodat het hele team weet welke stappen er ondernomen kunnen worden bij verschillende signalen. Een dergelijk hulpmiddel dat herhaaldelijk inzetbaar blijft, kan bijdragen aan een continuïteit in de studieloopbaanbegeleiding vanuit het JCC.

2. E-mailadressen van ouders vragen en noteren bij het intakegesprek.

Deze ontbreken momenteel en via de mail kunnen studietoaches zich voorstellen aan en contact houden met ouders over de studieloopbaan van de studenten.

3. Sociale kaart updaten.

Uit het onderzoek blijkt dat meerdere vertegenwoordigers in het sportnetwerk zijn die betrokken zouden kunnen worden in de studieloopbaanbegeleiding van de studenten. Deze staan echter niet allemaal vermeld op de sociale kaart.

4. Contactgegevens van de contactpersonen uit het sportnetwerk van iedere student verzamelen in één bestand.

Deze aanbeveling is een aanvulling op aanbeveling 3. Per student moet gekeken worden wie de contactpersoon is uit zijn of haar sportnetwerk waarmee contact kan zijn over de studieloopbaan. Wanneer deze gegevens van alle studenten in één bestand verzameld zijn, kunnen studietoaches en andere teamgenoten gemakkelijker contact opnemen.

5. De functie van studietoachbegeleider uitbreiden.

De onderzoekers zijn zich ervan bewust dat deze aanbeveling niet zomaar door het JCC doorgevoerd kan worden maar dat deze afhankelijk is van vele factoren binnen het ROC. De resultaten en conclusies uit het onderzoek die leiden tot deze aanbeveling kunnen echter niet genegeerd worden: het streven naar het verhogen van het begeleidingsniveau richting de studietoaches, het verhogen van het begeleidingsniveau van de studietoaches zelf en één contactpersoon voor het onderhouden van de relatie met het sportnetwerk.

LITERATUURLIJST

- Ass, S. van (2012). *Het coachingsmethoden boek*. Amsterdam: Boom uitgevers.
- Boeije, H., & Hart, H. 't. (2010). *Onderzoeksmethoden*. Amsterdam: Boom Lemma.
- Blokland, G. (2010). *Over opvoeden gesproken*. Amsterdam: SWP.
- Blom, S. & Duijvestijn P. (2008). *Combineren van topsport met studie: Een inventarisatie van situatie en knelpunten rond de combinatie topsport en onderwijs*. Amsterdam: DSP-Groep.
- Crasborn, J., & Buis, E. (2012). *HOE-boek voor de coach*. Zaltbommel: Uitgeverij Thema.
- Donk, C., & Lanen, B. (2014). *Praktijkonderzoek in zorg en welzijn*. Bussum: Coutinho.
- Dorrestein, L. (2016). *Interne en externe analyse van het Johan Cruyff College* (verslag). Pedagogiek, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, Nijmegen.
- Eldering, L. (2011). *Cultuur en opvoeding*. (6^e druk). Amersfoort: Wilco.
- Elling, A.H.F (2004). *Toptijd; een onderzoek naar de (vrije)tijdsbesteding en (vrije(tijds)beleving van jonge topsporters*. Tilburg: Universiteit van Tilburg.
- Hemery, D. (1986). *The Pursuit of Sporting Excellence*. London: Collins.
- Johan Cruyff College Nijmegen. (2015). *Handboek studiecoach*. Nijmegen.
- Kohnstamm, R. (2009). *Kleine ontwikkelingspsychologie III, de puberjaren*. (1^e druk) Houten: Springer Uitgeverij b.v.
- Marseille, H. (2016). *Schoolleider aan zet in ouderbetrokkenheid*. Rotterdam: Bazalt Educatieve Uitgaven.
- Migchelbrink, F. (2012). *Praktijkgericht onderzoek in zorg en welzijn*. Amsterdam: SWP.
- Nabuurs, M. (2015). *Basisboek systeemgericht werken*. Baarn: HBuitgevers.
- Noordegraaf, M., & Vierwind, G. (2013). *Hulpverlening aan jeugd en gezin*. Bussum: Coutinho.
- Visscher, C. Gemser, M.T. & de Greef, M.H.G. (1997). *Jeugdige topsporters: Invloed van ouders en onderwijs*. Arnhem: NOC*NSF.
- Wieldraaijer, E. (2006). *Langs de lijn of erover*. Deventer: DAM.
- Willemse, J. (2015). *Anders kijken*. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.

BIJLAGEN

BIJLAGE I – NOTITIE OPDRACHTGEVER RINSKE TER WELLE

Het ministerie van onderwijs heeft zich nadrukkelijk uitgesproken over het belang van partnerschap tussen ouders en school. In het mbo-onderwijs blijken ouders (nog) geen vanzelfsprekende partij.

Studenten zijn onderdeel van een sociaal systeem en dit systeem kan bijdragen aan het optimaliseren van de omstandigheden om te leren. Vanuit mijn ervaring in het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs heb ik gezien dat een betrokken systeem bij kan dragen aan schoolprestaties.

In verschillende artikelen en boeken staat beschreven dat het systeem (contextuele benadering) van groot belang blijkt te zijn voor de (school)ontwikkeling van het kind. Het is een belangrijke voorwaarde voor succesvol onderwijs (Marseille, 2016).

ROC Nijmegen heeft zich gecommitteerd aan het thema “ouderbetrokkenheid”. Voor het JCC is het van belang om te kijken welke behoeften er zijn rondom het betrekken van het netwerk rond de student/sporter.

Onvoldoende schoolprestaties en vroegtijdig schoolverlaten vormen een risico voor het schoolsucces van de JCC-student door de sportcarrière die studenten hebben naast hun studie. Om de studenten optimaal te kunnen begeleiden en succesvol te laten zijn in hun schoolloopbaan zie ik het betrekken van het systeem als onderdeel van de begeleiding als een kans. Nu wordt dit nog incidenteel gedaan en vaak na een incident. Het gaat nu nog meer over “inlichten” dan om samenwerken.

Ik zie het belang, de overheid ziet belang, de theorie geeft aan dat er belang is, maar welke behoeften heeft het team in dit kader. Wat vinden zij belangrijk om wel/niet te doen in het betrekken van het systeem. Wat hebben ze ervoor nodig om het wel te doen en wanneer zou dit dan nodig zijn. Zij zijn namelijk degenen die actief bezig gaan met het inzetten van het netwerk óf ze krijgen te maken met een actief netwerk rondom een student dat iets vraagt van de docent/SC en hoe wil men daar dan mee omgaan? Zien zij het belang van het netwerk betrekken? Wat zijn de voor-en nadelen voor de student, docent, het onderwijssucces?

BIJLAGE II – PRAKTIJKSCHETSEN

Praktijkschets oud-studiecoach Hanneke Winters

Vanaf februari 2015 tot februari 2016 heb ik stage gelopen als studiecoach op het JCC. Ik heb een groep van ongeveer 24 studenten begeleid, die halverwege het jaar van samenstelling veranderde. Als ik kijk naar het terugkoppeling die ik vanuit mijn rol als studiecoach heb gemaakt naar het netwerk van mijn studenten kan ik een aantal dingen benoemen. Zo heb ik toen ik net een paar weken gestart was een vijftal oudergesprekken gevoerd. Deze ouders waren uitgenodigd om ze te informeren over de mindere studieresultaten van hun zoon of dochter. Deze gesprekken heb ik voorbereid door te noteren wat ik vond dat er genoemd moest worden en vervolgens uitgevoerd, hierbij was een docent en tevens mijn stagebegeleidster aanwezig. Ik was tevreden over het verloop van deze gesprekken. Het lukte me om regie te houden en alle punten die ik voorbereid had te bespreken met de ouders. Ik voelde me geen stagiaire tijdens het voeren van de gesprekken. Naar mijn idee zagen de ouders mij als de begeleider van hun zoon of dochter en namen ze me daarin ook zeer serieus. Deze oudergesprekken vonden ongeveer ieder half jaar plaats. Bij de volgende ronde was ik dus al langer aanwezig op het JCC en heb ik ook mee kunnen bekijken voor welke studenten het nodig was om ouders te bespreken. Omdat je veel bezig bent met je eigen studenten vond ik het goed dat ik daar als studiecoach inspraak over had.

Ik heb niet vaak om de oudergesprekken heen contact opgenomen met ouders van studenten. Op het begin is daar niet zo veel over genoemd, later praat je daar dan ook over met mede-studiecoaches en toen ik eenmaal redelijk ervaren was als studiecoach heb ik het een aantal keer gedaan. Bijvoorbeeld om mijn zorgen te uiten over een student. Ik heb eigenlijk nooit contact gehad met ouders over bijvoorbeeld gemaakte plannings afspraken met een student. Naar mijn mening werd er verder niet heel vaak contact opgenomen met ouders of met andere betrokkenen rondom de student. Ik heb dit maximaal twintig keer gedaan. Later in mijn stage noemde de opleidingscoördinator wel vaker dat wanneer ik ergens tegenaan liep met een student, dat ik contact zou kunnen opnemen met de studie-intermediar van CTO Papendal. In het tweede deel van mijn stage heb ik dit een aantal keer gedaan. Via haar heb ik toen bijvoorbeeld ook contact gehad met een trainer van een van mijn studenten. Deze jongen was toen veel afwezig en ik kon er moeilijk grip op krijgen. Dat er toen samengewerkt werd met de plek waar hij woont en traint, was naar mijn mening goed voor het begeleiden van deze student. Zo heb ik ook een situatie meegemaakt waarin een student niet kwam opdagen op school. Er waren afspraken en plannings gemaakt met deze jongen, maar toen ik hem probeerde te bereiken kreeg ik geen gehoor. Ook toen heb ik contact opgenomen met de studie-intermediar van Papendal, omdat deze student daar woonde. Ook zij kreeg hem niet te pakken. Het heeft uiteindelijk even geduurd

voordat ik contact had gekregen met de student en achteraf gezien vond ik dat dit te lang had geduurd. Met deze student ben ik vaak bezig geweest en eigenlijk had er al veel eerder contact moeten zijn tussen het JCC (mij in dit geval) en de studie-intermediair of trainer op Papendal. Op zo'n moment zweeft zo'n student namelijk ergens tussen zijn studie en zijn sport en krijgt niemand er grip op. Als er meer contact is denk ik dat dit voorkomen had kunnen worden. Ook in andere gevallen.

Daarnaast heb ik een paar keer contact opgenomen met de contactpersoon van NEC. Dit ging dan voornamelijk over de studieresultaten en studiehouding van een van mijn studenten.

In het eerste deel van de stage vond ik het wel lastig om contact op te nemen met ouders of de samenwerkingspartners van het JCC om te overleggen over een student. Het was iets wat binnen het team niet heel vaak besproken werd. Soms werd het gezegd, maar ik had het gevoel dat ik hier niet helemaal op voorbereid was.

Daarbij merkte ik dat soms bijvoorbeeld de opleidingscoördinator of een docent contact had gehad met een ouder, trainer of andere begeleider van een van de studenten, maar dat ik als studiecoach hier dan niet helemaal in werd betrokken. Ik kreeg deze informatie dan pas later, of wist bijvoorbeeld niet dat er een gesprek plaats zou vinden. Omdat ik de student dagelijks begeleid denk ik wel dat het handig was als ik hier dan in was betrokken, of dat het van tevoren duidelijk werd besproken.

Zo werd ik een keer gebeld door een moeder van een student die vlak daarvoor was geschorst. Zo'n beslissing maakt natuurlijk de opleidingscoördinator. Ik ben daar toen niet in betrokken, maar moeder vroeg mij wel om uitleg over de schorsing. Zij vroeg mij waarom zij niet was gebeld dat dit gebeurd was rondom haar zoon. Ik vond dat moeder hier een goed punt had, omdat ik begrijp dat zij ook de kant van school wil aanhoren en niet alleen de uitleg van haar zoon. Ik denk dat we dit vanuit het JCC beter naar de ouders van deze student hadden communiceren.

Vaker heb ik gemerkt dat ouders het prettig vonden wanneer er contact was over hun student. Dat ze ingelicht worden over wat er afgesproken is met hun zoon of dochter vonden ze, naar mijn ervaring, meestal prettig om te horen. Ik denk dat, in dit geval ouders, een hulp kunnen zijn in de begeleiding van de student. Dat denk ik ook over het contact met sportbegeleiders. Zeker op CTO Papendal, omdat studenten die daar verblijven daar inwonen en sporten. Zij zijn dus meer daar aanwezig dan thuis bij hun ouders.

Praktijkschets oud-studiecoach Cher Klaassen

Vanaf februari 2015 tot februari 2016 heb ik stage gelopen als studiecoach op het JCC Nijmegen. Ik ben gestart met het begeleiden van ongeveer 17 studenten, in september liep dit aantal op tot 26 studenten in de leeftijd van 17 t/m 23 jaar.

Vanuit mijn rol als studiecoach heb ik ongeveer 25 keer contact gehad met het netwerk van de student, dit waren voornamelijk ouders en een aantal keer contacten vanuit het sportnetwerk, CTO Papendal. Mijn groep studenten bestond voornamelijk uit tweede en per ingang van september 2015 derdejaars studenten, voor deze groep waren, tot in tegenstelling van de eerstejaars geen ouderavonden georganiseerd. Hierdoor had ik nauwelijks contact met het thuisfront van deze groep studenten. Voor de eerstejaars studenten verliep dit anders, voor hen worden er wel ouderavonden georganiseerd, dit heb ik een keer meegemaakt. Deze ouder gesprekken gingen voornamelijk over de resultaten van de student en de taakwerkhouding. Naast de ouderavond, waren ouders vrij om contact op te nemen met mij als studiecoach

Het contact opnemen met de betreffende ouders van de derdejaars studenten verliep verschillend. Bij de ene student mocht dit wel en bij de ander niet. Wat ik heb begrepen van mijn collega's had dit te maken met wetgeving. Hoe dit werd toegepast was voor mij onbekend.

Tijdens de studentbespreking die eens per twee weken plaatsvond, werden het contact opnemen met ouders of eventueel contactpersonen uit de sport besproken. Ik heb ervaren dat het vaak afhankelijk was van deze bespreking of ik wel of geen contact op nam met ouders van de desbetreffende student. Ik heb het als prettig ervaren om dit samen met collega's te bespreken. Hierdoor kon ik eventuele bevindingen van docenten meenemen voor een gesprek met ouders en student. De reden waarom ik voornamelijk contact had met ouders was betreft de studiehouding en de acties die vanuit school uitgezet zouden worden, het waren informerende gesprekken. Zodra ik contact met ouders op nam bracht ik eerst hier de desbetreffende student van op de hoogte, zodat hij of zij op de hoogte was van wat ik zou gaan zeggen. In het eerste halfjaar van mijn stage had ik de afspraak met mijn toenmalige stagebegeleider om de "boodschap" van dit gesprek uit te werken op papier, om dit vervolgens te laten controleren. Dit vond ik vooral in de eerste fase erg fijn. Hierdoor had ik mijn boodschap voor mijzelf helder.

Toen een student aangaf dat er geen contact met ouders of met iemand anders uit haar netwerk mocht worden opgenomen liep ik vast in mijn begeleiding. Zo had ik mijn zorgen over een student en wilde ik dat graag delen met moeder. In deze situatie heb ik gemerkt dat ik behoefte had aan iemand (anders) binnen het netwerk van de student te kunnen inschakelen.

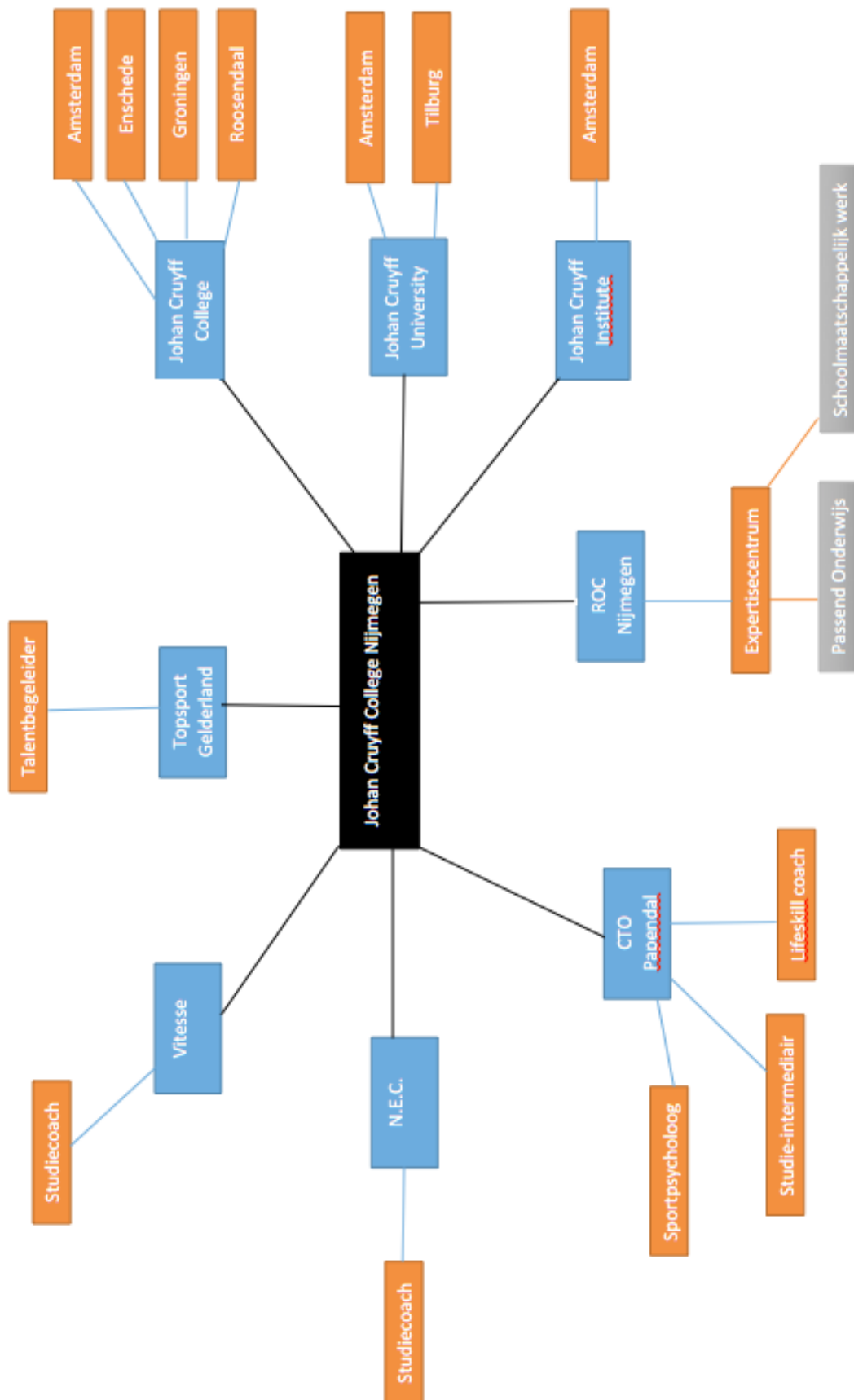
Het contact wat ik had met het sportnetwerk waren voornamelijk met de studie intermediair van CTO Papendal. Ik heb ervaren dat zodra ik contact op nam met de studie intermediair er snelle acties werden uitgezet voor de student, bijvoorbeeld een afspraak bij een lifeskill

coach. Binnen enkele dagen kreeg ik een terugkoppeling per mail over de voortgang van de student. Deze samenwerking verliep snel en effectief. De studenten waren er van op de hoogte dat er een kort lijntje was tussen beide partijen. Het is een enkele keer voorgekomen dat de student kenbaar maakte dat er geen contact opgenomen mocht worden met de studie intermediair, maar wel met de desbetreffende trainer. Ook dit verliep snel en effectief. Het is goed te merken dat er goede samenwerking tussen CTO Papendal is en het JCC Nijmegen.

BIJLAGE III – PARTICIPANTEN

PARTICIPANT	FUNCTIEBESCHRIJVING
J.	Medewerker - opleidingscoördinator
R.	Medewerker – studiecoachbegeleider (tevens opdrachtgever)
C.	Medewerker – docent
M.	Medewerker – docent
D.	Medewerker – docent
E.	Medewerker – studiecoach (stagiaire)
K.	Medewerker – studiecoach (stagiaire)
Ouders	4 ouders van JCC-studenten
JCC-studenten	27 JCC-studenten
R.	Studiebegeleider NEC
W.	Studiebegeleider Vitesse
T.	Studie-intermediair CTO Papendal

BIJLAGE IV - SOCIALE KAART



BIJLAGE V – INCLUSIECRITERIA

PARTICIPANTEN	INCLUSIECRITERIA
Medewerkers	Docenten en studietoelichters: Zijn werkzaam op het JCC en werken samen met de studenten. Studietoelichtersbegeleider: Begeleidt studietoelichters bij de studietoelichtersbegeleiding van de studenten. Opleidingscoördinator: Heeft verstand van zaken over het netwerk rondom de JCC-studenten. Is mede bepalend voor manier van werken binnen de organisatie.
JCC-studenten	Zijn zittend student aan het JCC en beoefenen daarbij in hun categorie het hoogste mogelijke level van hun sport.
Ouders	Hebben een zoon of dochter die studeert aan het JCC en daarnaast (top)sport beoefent. Kunnen wellicht invloed uitoefenen op de student.
Sportnetwerk (CTO Papendal, NEC en Vitesse)	Zijn betrokkenen uit de sociale omgeving van de student JCC-student en dan voornamelijk uit omgeving waarin de student zijn sport uitoefent. Kunnen wellicht invloed uitoefenen op de student.

BIJLAGE VI- INTERVIEWLEIDRADEN

Toelichting interviewleidraad

Inleiding:

Bij de start van de inleiding is het doel van het interview besproken. Daarnaast werd met de participant besproken op welke manier het interview afgenomen zou worden en hoe lang het interview ongeveer zou gaan duren. Tijdens de inleiding werd ook besproken of er gebruik gemaakt mag worden van geluidsopnames en hoe de data verwerkt zou worden. Aan het einde van de inleiding was er ruimte voor vragen, voor zowel de interviewer als voor de geïnterviewde.

Kern

Tijdens de kern werden de vragen gesteld die het meest relevant waren voor de onderzoeksvraag. Er is gebruik gemaakt van inleidende vragen, zoals beschreven in de interviewleidraad, en waar mogelijk gebruik gemaakt van onder andere vervolgvragen, specifieke vragen en verdiepende vragen om zo dieper in te zoomen op een bepaald antwoord. Door antwoorden samen te vatten kon er gecontroleerd worden of de interviewer het antwoord van de geïnterviewde juist interpreteerde.

Slot

Bij het slot kreeg de geïnterviewde de mogelijkheid om aanvullende opmerkingen te maken naar aanleiding van het gesprek. Vervolgens werd door de interviewer aangegeven hoe de data verwerkt zou worden en hoe resultaten van het onderzoek teruggekoppeld zullen worden.

Ter afsluiting is de geïnterviewde bedankt voor het gesprek (Donk & Lanen, 2014).

Interviewleidraad - interviews medewerkers JCC

Participanten:

Interview met de medewerkers die fulltime werken bestaande uit 3 docenten, de opleidingscoördinator, de studiecoachbegeleider en 2 studiecoaches (stagiaires).

Doel van het interview:

Behoeft(e)n in kaart brengen van de medewerkers in het gebruik van het relevante netwerk bij de studieloopbaanbegeleiding van de studenten.

Inleiding

- Geïnterviewde (medewerker JCC) bedanken voor tijd
- Onderzoek inleiden en doel van interview benoemen
- Duur van interview aangeven (+/- 45 minuten)
- Vragen of er gebruik gemaakt mag worden van opnames voor verwerken van interview
- Ruimte voor vragen interviewer en/of geïnterviewde

Kern

Relevante onderdelen uit het netwerk van de student

- Welke personen/onderdelen uit het netwerk van de student kunnen 'bruikbaar' zijn in de begeleiding vanuit het JCC?

Begeleiding studenten

Hoe ziet voor jou de ideale situatie eruit als het gaat om de begeleiding van de JCC-studenten?

- Wat vindt je daarin belangrijk?
- Wat is er nodig om dit te bereiken?
- Moet volgens jou het netwerk van de studenten betrokken worden bij de begeleiding van de studenten?
- Zo ja, wie zou dat contact moeten leggen?
- Vind je dat jij als docent/studiecoach/studiecoach begeleider/opleidingscoördinator hier een rol in hebt?

Contact met ouders

- Wat verwacht je van ouders?
- Wat is de ideale situatie?

Contact met sportnetwerk

- Wat verwacht je van het sportnetwerk?
- Wat is de ideale situatie?

Slot

- Geïnterviewde bedanken (medewerker JCC)
- Toelichting verwerking van data
- Afspraken maken over een eventuele terugkoppeling van resultaten onderzoek
- Ruimte voor vragen en/of opmerkingen

Interviewleidraad - interviews sportnetwerk

Participanten:

Interview met de studie intermediair van CTO Papendal, de studiebegeleider Vitesse en de studiebegeleider NEC.

Doel van het interview:

Behoeft(e)n in kaart brengen van het sportnetwerk met betrekking tot de begeleiding van de combinatie studie en (top)sport.

Inleiding

- Geïnterviewde (betrokkenen uit relevant sportnetwerk) bedanken voor tijd
- Onderzoek inleiden en doel van interview benoemen
- Duur van interview aangeven (+/- 45 minuten)
- Vragen of er gebruik gemaakt mag worden van opnames voor verwerken van interview
- Ruimte voor vragen interviewer en/of geïnterviewde

Kern

Huidige samenwerking

- Op welke wijze wordt er op dit moment gebruik gemaakt van samenwerking tussen organisatie en scholen van de spelers/sporters?
- Hoe wordt deze samenwerking ervaren?
- Wat verloopt er goed?
- Waar ziet kansen voor verbetering?

Samenwerking met JCC

- Hoe wordt de samenwerking met JCC ervaren?
- Welk belang heeft organisatie bij deze samenwerking met betrekking tot contact over de begeleiding van studenten?
- Welk effect ziet u terug door samenwerking op de studenten?

Toekomstperspectief

- Hoe ziet de ideale samenwerking tussen organisatie en JCC er uit?
- Waar ziet de organisatie mogelijkheden tussen hen en het JCC?
- Wat is er nodig voor een nauwere samenwerking?

Slot

- Geïnterviewde bedanken (betrokkenen uit sportnetwerk)
- Toelichting verwerking van data
- Afspraken maken over een eventuele terugkoppeling van resultaten onderzoek
- Ruimte voor vragen en/of opmerkingen

BIJLAGE VII – ENQUÊTES

Enquête JCC-studenten

Welkomtekst:

Hallo!

Fijn dat je ons wil helpen met het invullen van deze vragenlijst. Neem je tijd en als je vragen hebt, stel ze gerust!

Groetjes,

Hanneke en Cher

Vraag 1:

Ik ben een...

- ☐ Jongen
- ☐ Meisje

Vraag 2:

Wat is je leeftijd?

- ☐ 16 t/m 18 jaar
- ☐ 19 t/m 21 jaar
- ☐ 21 jaar of ouder

Vraag 3:

In welk leerjaar zit je?

- ☐ Leerjaar 1
- ☐ Leerjaar 2
- ☐ Leerjaar 3

Vraag 4:

Wat is je status binnen de opleiding?

- ☐ Goud
- ☐ GoudPlus

Vraag 5:

Hoe ziet je woonsituatie er uit?

- ☐ Thuiswonend
- ☐ Uitwonend, door mijn sport (bijvoorbeeld op Papendal)
- ☐ Uitwonend, zelfstandig op kamers

Vraag 6:

Wil je dat er contact is tussen de opleiding en je ouders?

- ☐ Ja
- ☐ Nee

Vraag 7:

Waarom vind je dit?

.....

.....

.....

Vraag 8:

Als er vanuit de opleiding contact opgenomen gaat worden met je ouders, wie moet dit dan doen?

- ☐ Mijn studiecoach
- ☐ Studiecoachbegeleider Rinske
- ☐ Één van de docenten
- ☐ Opleidingscoördinator Joop

Vraag 9:

Wat is volgens jou een moment waarop de opleiding contact op zou moeten nemen met je ouders?

- ☐ Wanneer mijn studieresultaten tegenvallen.
- ☐ Wanneer ik een slechte studiehouding laat zien.
- ☐ Wanneer ik niet zo lekker in mijn vel zit.
- ☐ Dit moet regelmatig, bijvoorbeeld 1x per maand.

Vraag 10:

Vind je dat jij moet worden ingelicht wanneer de opleiding contact opneemt met je ouders?

- ☐ Ja
- ☐ Nee

Vraag 11:

Waarom vind je dit?

.....

.....

.....

Vraag 12:

Zo ja, op welk moment vind je dat je hierover moet worden ingelicht?

- ☐ Vóór het contact met mijn ouders
- ☐ Na het contact met mijn ouders
- ☐ Dat maakt mij niks uit
- ☐ N.v.t. (Ik heb 'nee' ingevuld)

Vraag 13:

Wil je dat er contact is tussen de opleiding en betrokken uit jouw sport?

- ☐ Ja
- ☐ Nee

Vraag 14

Waarom vind je dit?

.....

.....

.....

Vraag 15:

Met welke personen uit jouw sport zou de opleiding contact kunnen opnemen wanneer dat nodig is?

- ☐ Trainer/coach
- ☐ Studietoördinator van de club
- ☐ Studie-intermediair Papendal
- ☐ Weet ik niet

Vraag 16:

Zijn er daarnaast nog andere belangrijke personen in jouw sport waarvan je zou willen dat de opleiding daar af en toe contact mee heeft? Licht toe

.....
.....
.....

Vraag 17:

Als er vanuit de opleiding contact opgenomen gaat worden met betrokken uit jouw sport, wie moet dit dan doen?

- ☐ Mijn studiecoach
- ☐ Studiecoachbegeleider Rinske
- ☐ Één van de docenten
- ☐ Opleidingscoördinator Joop

Vraag 18:

Wat is volgens jou een moment waarop de opleiding contact op zou moeten nemen met belangrijke betrokkenen uit jouw sport?

- ☐ Wanneer mijn studieresultaten tegenvallen
- ☐ Wanneer ik een slechte studiehouding laat zien
- ☐ Wanneer er een drukke sportperiode aan zit te komen
- ☐ Wanneer ik niet zo lekker in mijn vel zit
- ☐ Dit moet regelmatig, bijvoorbeeld 1x per maand

Vraag 19:

Vind je dat jij moet worden ingelicht wanneer de opleiding contact opneemt met belangrijke betrokken uit jouw sport?

- ☐ Ja
- ☐ Nee

Vraag 20:

Waarom vind je dit?

.....
.....
.....

Vraag 21:

Zo ja, op welk moment vind je dat je hierover moet worden ingelicht?

- ☐ Vóór het contact met betrokken uit mijn sport
- ☐ Na het contact met betrokken uit mijn sport

- Dit maakt mij niks uit
- NVT (ik heb 'nee' ingevuld)

Vraag 22:

Hieronder vind je 3 stellingen. Ben jij helemaal oneens, oneens, eens of helemaal eens?

Stelling 1:

Als mijn studiecoach en mijn ouders contact hebben met elkaar helpt mij dit bij het combineren van mijn sport en studie

- Helemaal oneens
- Oneens
- Eens
- Helemaal eens

Stelling 2:

Zodra ik niet lekker in mijn vel zit vind ik het belangrijk dat de meest betrokken persoon uit mijn sport, mijn ouders, en mijn studiecoach hiervan op de hoogte zijn.

- Helemaal oneens
- Oneens
- Eens
- Helemaal eens

Stelling 3:

Als mijn studiecoach en de meest betrokken persoon uit mijn sport contact hebben met elkaar helpt mij dit bij het combineren van mijn sport en studie.

- Helemaal oneens
- Oneens
- Eens
- Helemaal eens

Enquête ouders

Welkom tekst:

Welkom.

Deze enquête maakt onderdeel uit van een onderzoek naar het betrekken van het netwerk in de schoolloopbaanbegeleiding van de studenten van het Johan Cruyff College Nijmegen.

Uw medewerking is erg belangrijk voor ons, omdat u als ouder(s) een belangrijk onderdeel bent van het netwerk van de JCC-student.

De verzamelde gegevens worden anoniem geanalyseerd. Bovendien is uw deelname volledig vrijwillig.

Wij willen u bij voorbaat bedanken voor uw medewerking.

Met vriendelijke groet,

Cher Klaassen

Hanneke Winters

Vraag 1:

Kunt u uitleggen hoe u op dit moment de manier waarop u door het JCC betrokken wordt bij de studieloopbaanbegeleiding van uw zoon/dochter ervaart?

.....

.....

.....

Vraag 2:

Wilt u betrokken worden in de studieloopbaanbegeleiding van uw zoon/dochter?

- ☐ Ja
- ☐ Nee

Vraag 3:

Waarom wilt u wel of niet betrokken worden bij de studieloopbaanbegeleiding van uw zoon/dochter?

.....
.....
.....
Vraag 4:

Op welke manier wenst u betrokken te worden bij de studieloopbaanbegeleiding van uw zoon/dochter?

- ☐ Ik neem zelf contact op met het JCC
- ☐ Het JCC neemt contact op met mij.
- ☐ Ik wens niet betrokken te worden.

Vraag 5:

Wanneer wenst u betrokken te worden bij de studieloopbaanbegeleiding van uw zoon/dochter?

- ☐ Regelmatig, bijvoorbeeld 1x per maand.
- ☐ Bij slechte studieresultaten.
- ☐ Bij een slechte studiehouding.
- ☐ Bij zorgen vanuit de studiecoach of docenten.
- ☐ Ik wens niet betrokken te worden.

Vraag 6:

- ☐ Met wie wenst u contact te hebben over de studieloopbaan van uw zoon/dochter?
- ☐ De studiecoach van mijn zoon/dochter.
- ☐ Studiecoachbegeleider Rinske ter Welle.
- ☐ Een docent.
- ☐ Opleidingscoördinator Joop de Kleijn

Vraag 7:

Hieronder vindt u een aantal stellingen. Bent u helemaal oneens, oneens, eens of helemaal eens?

Stelling 1:

Wanneer het JCC regelmatig contact met zowel mij als ouder, als met betrokkenen uit het sportnetwerk van mijn zoon/dochter, helpt dit hem/haar bij het combineren van studie & sport.

1. helemaal oneens
2. oneens
3. eens
4. helemaal eens

Stelling 2:

Ik vind het belangrijk dat mijn zoon/dochter begeleid wordt in zijn/haar studieloopbaan

1. helemaal oneens
2. oneens
3. eens
4. helemaal eens

Stelling 3:

Gezien de sportcarrière van mijn zoon/dochter is begeleiding vanuit het JCC noodzakelijk om mijn zoon/dochter te laten slagen op school

1. helemaal oneens
2. oneens
3. eens
4. helemaal eens

Stelling 4:

Contact met ouders en de betrokkenen uit het sportnetwerk van mijn zoon/dochter moeten een vast onderdeel zijn van de begeleiding van het JCC

1. helemaal oneens
2. oneens
3. eens
4. helemaal eens

Bedank tekst:

Hartelijk dank voor uw deelname aan dit onderzoek!

BIJLAGE VIII – RESULTATEN UIT ENQUÊTES

Enquête JCC-studenten

Eerste vijf vragen:

Ik ben een...

Jongen	18	66.67%	
Meisje	9	33.33%	

n = 27 27

Wat is je leeftijd?

16 t/m 18 jaar	13	48.15%	
19 t/m 21 jaar	10	37.04%	
21 jaar of ouder	4	14.81%	

n = 27 27

Wat is je status binnen de opleiding?

Goud	14	51.85%	
GoudPlus	13	48.15%	

n = 27 27

In welk leerjaar zit je?

Leerjaar 1	8	29.63%	
Leerjaar 2	12	44.44%	
Leerjaar 3	7	25.93%	

n = 27 27

Hoe ziet je woonsituatie er uit?

Thuiswonend	20	74.07%	
Uitwonend, door mijn sport (Bijvoorbeeld Papendal)	5	18.52%	
Uitwonend, zelfstandig op kamers	2	7.41%	

n = 27

27

Wat is volgens jou een moment waarop de opleiding contact op zou moeten nemen met je ouders?

Wanneer mijn studieresultaten tegenvallen.	19	70.37%	
Wanneer ik een slechte studiehouding laat zien.	7	25.93%	
Wanneer er een drukke sportperiode aan zit te komen.	6	22.22%	
Wanneer ik niet zo lekker in mijn vel zit.	6	22.22%	
Dit moet regelmatig, bijvoorbeeld 1x per maand.	3	11.11%	

n = 27

41

Als er vanuit de opleiding contact opgenomen gaat worden met je ouders, wie moet dit dan doen?

Mijn studiecoach	20	74.07%	
Studiecoachbegeleider Rinske	1	3.7%	
Één van de docenten	4	14.81%	
Opleidingscoördinator Joop	8	29.63%	

n = 27

33

Vind je dat jij moet worden ingelicht wanneer de opleiding contact opneemt met je ouders?

Ja	21	77.78%	
Nee	6	22.22%	

n = 27 27

Zo ja, op welk moment vind je dat je hierover moet worden ingelicht?

Vóór het contact met mijn ouders	19	70.37%	
Na het contact met mijn ouders	1	3.7%	
Dat maakt mij niks uit	1	3.7%	
nvt (ik heb 'nee' ingevuld)	6	22.22%	

n = 27

27

Wil je dat er contact is tussen de opleiding en betrokken uit jouw sport?

Ja	11	40.74%	
Nee	16	59.26%	

n = 27 27

Als er vanuit de opleiding contact opgenomen gaat worden met betrokkenen uit jouw sport, wie moet dit dan doen?

Mijn studiecoach	19	70.37%	
Studiecoachbegeleider Rinske	1	3.7%	
Één van de docenten	5	18.52%	
Opleidingscoördinator Joop	11	40.74%	

n = 27

36

Wat is volgens jou een moment waarop de opleiding contact op zou moeten nemen met belangrijke betrokkenen uit jouw sport?

Wanneer mijn studieresultaten tegenvallen.	8	29.63%	
Wanneer ik een slechte studiehouding laat zien.	2	7.41%	
Wanneer er een drukke sportperiode aan zit te komen.	21	77.78%	
Wanneer ik niet zo lekker in mijn vel zit.	7	25.93%	
Dit moet regelmatig, bijvoorbeeld 1x per maand.	2	7.41%	

n = 27

40

Zo ja, op welk moment vind je dat je hierover moet worden ingelicht?

Vóór het contact met betrokkenen uit mijn sport	19	70.37%	
Na het contact met betrokkenen uit mijn sport	1	3.7%	
Dat maakt mij niks uit	4	14.81%	
nvt (ik heb 'nee' ingevuld)	3	11.11%	

n = 27

27

Enquête ouders

Wilt u betrokken worden in de studieloopbaanbegeleiding van uw zoon/dochter?

Ja	3	75%	
Nee	1	25%	

n = 4 4

Op welke manier wenst u betrokken te worden bij de studieloopbaanbegeleiding van uw zoon/dochter?

Ik neem zelf contact op met het JCC.	0	0%	
Het JCC neemt contact op met mij.	4	100%	
Ik wens niet te betrokken te worden.	0	0%	

n = 4

4

Hieronder vindt u een aantal stellingen. Bent u helemaal oneens, oneens, eens of helemaal eens?

Wanneer het JCC regelmatig contact met zowel mij als ouders, als met betrokkenen uit het sportnetwerk van mijn zoon/dochter, helpt dit hem/haar bij het combineren van studie & sport.

Helemaal oneens	0	0%	
2	1	25%	
3	2	50%	
Helemaal eens	1	25%	

n = 4 4

Bent u helemaal oneens, oneens, eens of helemaal eens? | Ik vind het belangrijk dat mijn zoon/dochter begeleid wordt in zijn/haar studieloopbaan.

Helemaal oneens	0	0%	
2	0	0%	
3	3	75%	
Helemaal eens	1	25%	

n = 4 4

Gezien de sportcarrière van mijn zoon/dochter is begeleiding vanuit het JCC noodzakelijk om mijn zoon/dochter te laten slagen op school.

Helemaal oneens	0	0%	
2	2	50%	
3	1	25%	
Helemaal eens	1	25%	

n = 4 4

Contact met ouders en de betrokken uit het sportnetwerk van mijn zoon/dochter moeten een vast onderdeel zijn van de begeleiding vanuit het JCC.

Helemaal oneens	0	0%	
2	1	25%	
3	1	25%	
Helemaal eens	2	50%	

n = 4 4