



Janine Haenen^{ab*}

Sylvia Vink^{ac}

Ellen Sjoer^b

Wilfried Admiraal^d

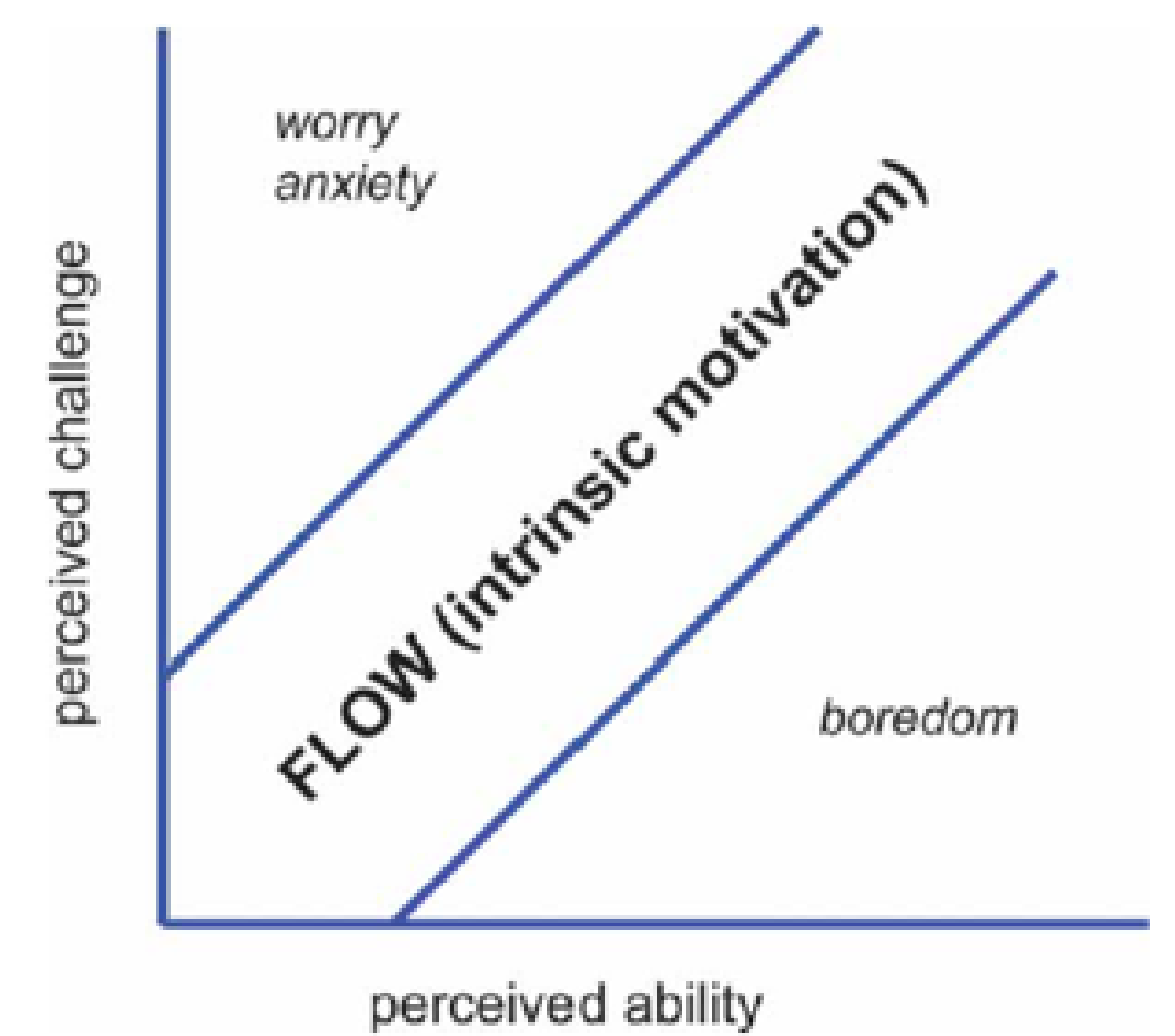
^aICLON Graduate School of Teaching, Universiteit Leiden, Leiden, Nederland

^bLectoraat Duurzame Talentontwikkeling, De Haagse Hogeschool, Den Haag, Nederland

^cFaculteit Sociale Wetenschappen, Vrije Universiteit Amsterdam, Amsterdam, Nederland

^dCentre for the Study of Professions, Oslo Metropolitan University, Oslo, Norway

*Corresponding author: j.haenen@hhs.nl



Figuur 1. Flow model (Csikszentmihalyi, 1975; 2000)

INLEIDING

- Het werkveld vraagt **agency**. Studenten kunnen we voorbereiden in een **open leeromgeving** met ruimte voor zelfsturing (Hannafin et al., 2014).
- Student wordt (pro)actief en betrokken bij het leerproces, wat **motivatie** bevordert (Konings et al., 2021).
- Cruciaal voor motivatie (*flow*) is dat **uitdaging iets hoger dan bekwaamheid** wordt ervaren (Csikszentmihalyi, 2000; Ryan & Deci, 2020).

Doel: een open leeromgeving onderzoeken op basis van gepercipieerde uitdaging, bekwaamheid en motivatie.

ONDERZOEKSVRAGEN

1. Hoe percipiëren studenten in een open leeromgeving hun uitdaging, bekwaamheid en motivatie?
2. Welke factoren beïnvloeden de motivatie van studenten in een open leeromgeving?

METHODE

Context: open leeromgeving met honoursstudenten

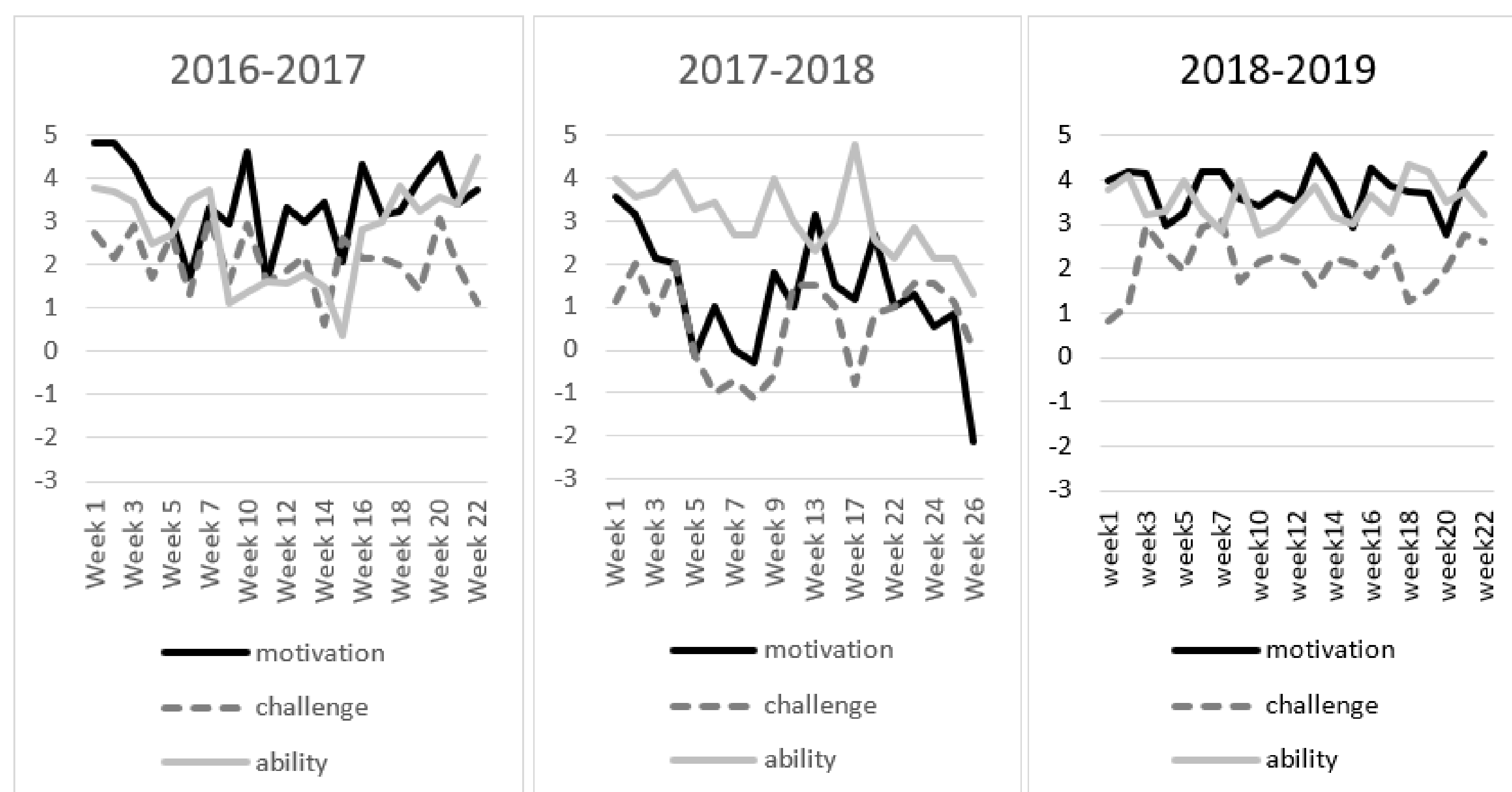
Participanten: 3 studentcohorten (2016-2019),
8 – 16 studenten

Methodiek: storylineonderzoek (Beijaard et al., 1999)

Procedure: perceptie uitdaging, bekwaamheid en motivatie

Analyse: beschrijvende statistiek en grounded categoriën

RESULTATEN



Beïnvloedende factoren

Uitdaging	Leeractiviteiten, Groepsdynamiek
Bekwaamheid	Gevoel over taak, Groepsdynamiek
Motivatie	Werkproces, Groepsdynamiek Inspirerende taak

Figuur 2. Percepties studenten op uitdaging, bekwaamheid en motivatie

DISCUSSIE

1. Lage uitdaging, hoge bekwaamheid, hoge motivatie

Is het gevoel van 'kunnen' belangrijker dan uitdaging?

2. Lage uitdaging, hoge bekwaamheid, lage motivatie

Heeft dit te maken met de extra structuur in dat jaar?

3. Groepsdynamiek beïnvloedt motivatie

Hoe houd je hier rekening mee in een open leeromgeving?

LITERATUUR

Beijaard, D., Van Driel, J., & Verloop, N. (1999). Evaluation of story-line methodology in research on teachers' practical knowledge. *Studies in Educational Evaluation*, 25(1), 47-62.

Csikszentmihalyi, M. (2000). *Beyond boredom and anxiety: experiencing flow in work and play*. Jossey-Bass. (Original work published in 1975)

Hannafin, M.J., Hill, J.R., Land, S.M., Lee, E. (2014). Student-Centered, Open Learning Environments: Research, Theory, and Practice. In: Spector, J., Merrill, M., Elen, J., Bishop, M. (eds) *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*. Springer, New York, NY.

Könings, K. D., Mordang, S., Smeenk, F., Stassen, L., & Ramani, S. (2021). Learner involvement in the co-creation of teaching and learning: AMEE Guide No.138, *Medical Teacher*, 43(8), pp. 924-936

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860.