

WAT JE GEEFT, KRIJG JE PEERFEEDBACK

Praktijkonderzoek
Esther Heessels
Bachelor of
Sports & Education

“Wat is de invloed van peerfeedback op de samenwerking, met als einddoel het verbeteren van het pedagogisch klimaat van klas H4B?”

Onderzoeksoopzet

- Interventiegroep H4b
- Controlegroep H4f
- Voormeting
- 5 interventielessen met feedbackprocessen
- Nameting



1. Het Sociogram
Geeft inzicht in de sociale verhoudingen binnen een groep



2. Vragenlijst MMT teamontwikkeling
Meet de samenwerking binnen teamverband



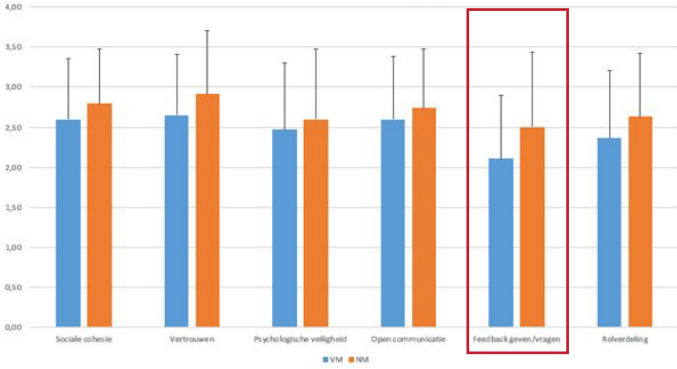
3. De Klimaatschaal
Maakt het Pedagogisch klimaat in een klas kenbaar

Resultaten

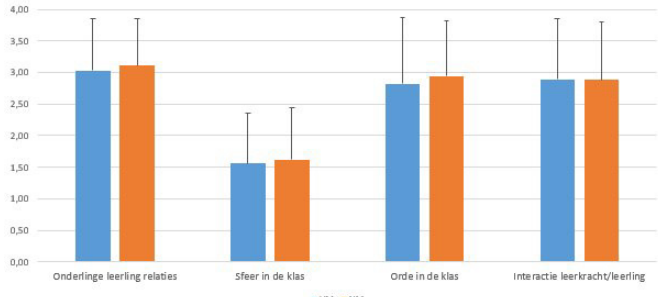
Tabel 1 Resultaten Sociogram interventie- en controlegroep

			Interventiegroep		Controlegroep	
			Voor	Na	Voor	Na
A	1	Wel gekozen binnen de les lo	120	143	102	94
B	0	Niet gekozen binnen de les lo	36	47	39	35
C		Wel gekozen buiten de les lo	117	128	81	86
D		Niet gekozen buiten de les lo	34	30	29	22

Resultaten dimensies MMT vragenlijst



Resultaten dimensies de Klimaatschaal



- Werken in verschillende groepen heeft effect op de sociale verhoudingen
- Stijging CG door samenwerkingssporten

- Bij IG iedere dimensie gestegen
- Feedbackprocessen zijn essentieel
- Grote stijging dimensie "Feedback geven/vragen" door de interventie

- De "onderlinge leerling relaties" was al erg hoog
- Intensievere samenwerking IG
- Docent meer op de achtergrond
- De "sfeer in de klas" lag erg laag

Conclusie

Het geven van peerfeedback binnen de les LO heeft een positieve invloed gehad op de samenwerking tussen leerlingen. Hierdoor is het pedagogisch klimaat van de klas verbeterd.

De eerder beschreven theoretische samenhang tussen peerfeedback, de samenwerking en het pedagogisch klimaat lijkt door dit onderzoek bevestigd.

Aanbevelingen

- Een vervolgonderzoek starten
- Onderzoekspopulatie vergroten
- Peerfeedback verwerken in standaard lessenreeksen
- Duur van feedbackprocessen langere periode uitvoeren



Fonttys

Sporthogeschool