

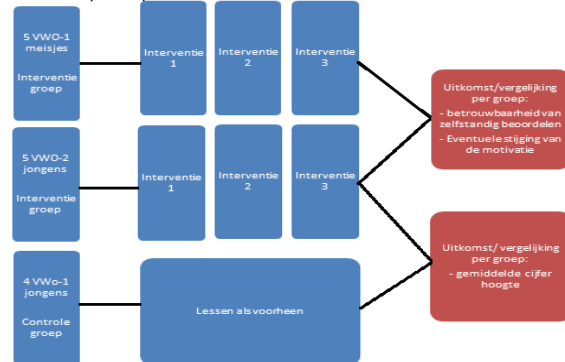
Aanleiding

Ontevredenheid die regelmatig te constateren was onder de leerlingen van het Mencia de Mendoza Lyceum te Breda met betrekking tot het beoordelen van de cijfers bij de lessen LO.

- **Onderzoeksvraag:** Zijn de leerlingen uit 5 VWO van het Mencia de Mendoza Lyceum in staat om elkaar betrouwbaar summatief te beoordelen aan de hand van vaste (vooraf beschreven) beoordelingscriteria binnen een lessenreeks van drie weken speerwerpen? En daarnaast de vraag of de bekendheid met en het werken met de criteria in het geven van feedback (formatief beoordelen) motiverend werkt en of ook leidt tot betere prestaties.

Opzet experiment

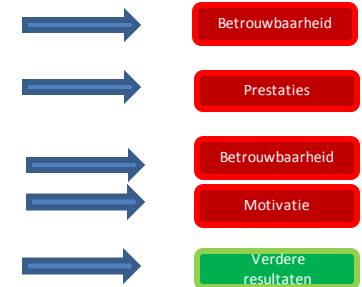
Tabel 1: Opzet experiment



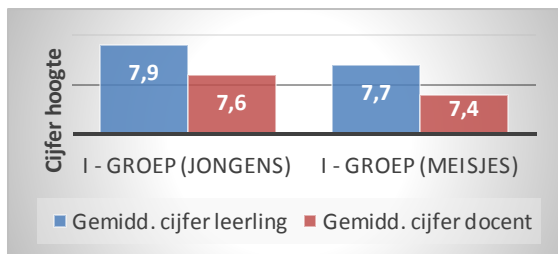
Methoden van meten

Tabel 2: Methoden van meten

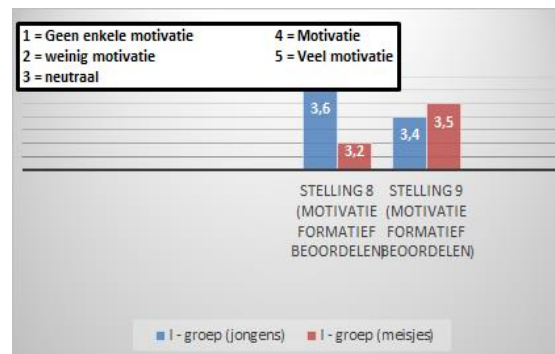
VERGELIJKINGEN	+	Vergelijking van het gemiddelde cijfer dat door de docent is gegeven van zowel de jongens interventiegroep als de meisjes interventiegroep.
	+	Vergelijking van het gemiddelde cijfer dat door de docent is gegeven van zowel de jongens interventiegroep als de jongens controlegroep.
GESLOTEN VRAGENLIJST (5-PUNT SCHAAL) (STELLING 1 T/M 10 = VOOR DE INTERVENTIEGROEPEN) (STELLING 1 T/M 3 = VOOR DE CONTROLEGROEP)	+	Vragen met betrekking tot: Betrouwbaarheid m.b.t. summatief beoordelen (stelling 4 t/m 6) Motivatie m.b.t. formatief beoordelen (stelling 8 en 9) Ervaring met de lessenreeks m.b.t. de beoordelingscriteria en het krijgen van feedback (stelling 1 t/m 3 en 10) De motivatie om andere meer te helpen door het geven van feedback (stelling 7)



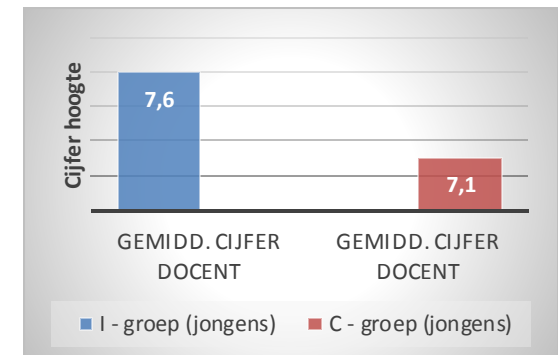
Resultaten



Figuur 1: Verschil jongens en meisjes in beoordelen met docent



Figuur 2: Gemiddelde motivatie bij formatief beoordelen



Figuur 3: Gemiddelde verschil van cijfers door docent gegeven

Conclusie

- Het summatief peer-assessment aan de hand van vaste beoordelingscriteria voor de techniek van het speerwerpen is betrouwbaar gebleken.
- De methode van het peer-assessment door leerlingen elkaar formatief te laten beoordelen zorgt bij de jongens als meisjes voor extra motivatie.
- De interventiegroepen gaven elkaar meer feedback en presteerden ook beter. Wanneer leerlingen meer feedback ontvangen leidt dit waarschijnlijk tot betere prestaties in een lessenreeks van drie weken.

Student: van de Vorst, M
Opleiding: Fontys Sporthogeschool
Leerarrangement: Praktijkonderzoek
School van onderzoek: Mencia de Mendoza Lyceum
Plaats: Breda
Datum: 19 juni 2013