

Coöperatief leren goed voor de groep?

Inleiding en onderzoeksvraag

Welke invloed hebben coöperatieve werkvormen bij klas 1A van de praktijkschool Helmond op de sociale vaardigheden met als doel

GCEQ	Voor-meting	Na-meting	Vershil
Interventie	2,56	2,86	(+0,30)
Controle	3,15	3,18	(+0,03)

VSVJ	Voor-Meting	Na-meting	Vershil
Interventie	3,16	3,33	(+0,17)
Controle	3,09	3,13	(+0,04)

Sociomatrix Met wie werk je graag samen binnen de les LO?	Aantal Positief	Aantal Negatief	Sociomatrix Met wie werk je graag samen buiten de les LO?	Aantal Positief	Aantal Negatief
VM interventie	25	14	VM interventie	20	13
NM interventie	21	12	NM interventie	19	12
Vershil VM NM	-4	-2	Vershil VM NM	-1	-1
VM controle	19	21	VM controle	17	20
NM controle	19	21	NM controle	17	20
Vershil VM NM	0	0	Vershil VM NM	0	0

Resultaten

GCEQ
Effectgrootte 0,4
VSVJ
Effectgrootte 0,21
Sociomatrix
Vrijwel geen
verschil

Discussie & Conclusie

Aanbevelingen

- langere interventie periode
- werken met observaties
- grotere onderzoekspopulatie
- blijven experimenteren met coöperatief leren

Onderzoeksopzet

- interventie en controle groep
- voor en nameting
- Coöperatieve werkvormen