

De toekomst van het inzet cijfer

Het tot stand komen van beoordelingscriteria voor het inzet cijfer om de inzichtelijkheid hiervan te vergroten.

Welke transparante beoordelingscriteria voor inzet in de derde klas op het Tessenderlandt in Breda moeten ontwikkeld worden, zodat de beoordeling voor dit aspect inzichtelijker wordt voor zowel docenten als leerlingen?

Onderzoeksoepzet

- Inzichtelijkheid van inzet-cijfer bij leerlingen en docenten?
- Wens om verduidelijking?
- Doel is om tot criteria voor het inzet-cijfer te komen
- Uitwerken beoordelingsformulier voor vaksectie L0 ← aanbeveling

Onderzoeksinstrumenten

- Enquête onder leerlingen derde klas (N=153)
- Interview docenten individueel (vaksectie L0)
- Groepsinterview (vaksectie L0)

Resultaten

- Op dit moment niet inzichtelijk
- Het moet op papier staan, er moeten criteria zijn
- Als 'hoofd' criteria: omgaan met regels, gerichtheid op leren en omgaan met elkaar
- Belangrijkste is dat het te verantwoorden is voor docenten naar leerlingen en ouders

Discussie en conclusie

- Behoeftte aan verduidelijking
- Criteria aan de hand van de resultaten, kerndoelen bovenbouw VMBO en beweegleutel 'Bewegen en Beleven'
- Ontwikkelde beoordelingsformulier leerlingen derde klas
- Validiteit enquête en interview
- Betrouwbaarheid enquête en interview

	Onvoldoende (<5,5)	Voldoende (5,5-7)	Ruim voldoende (7-8,5)	Uitmuntend (>8,5)
Omgaan met regels				
- Optijd zijn	Vaak als een v/d laatste in de gymzaal of soms zelfs te laat (als uitlegal is gestart).	Optijd in de gymzaal, maar soms duurt nog wel eens te lang voor uitlegal kan beginnen.	Meestal als 1 v/d eerste in de les, wilt snel beginnen.	Vaak als 1 v/d eerste in de les en spreekt anderen hierop aan.
- Spullen in orde	<75% v/d periode.	75 – 85 % v/d periode.	>85% v/d periode.	Alle lessen
- Stil zijn indien daarom gevraagd wordt	Is niet stil nadat er nadrukkelijk om wordt gevraagd door de docent	Is stil nadat er nadrukkelijk om wordt gevraagd door de docent	Houdt zich stil zonder dat er nadrukkelijk om wordt gevraagd door de docent	Spreekt andere leerlingen aan op naleving hiervan
Gerichtheid op leren				
- Actieve deelname aan de les / het willen verbeteren	Wil zich nauwelijks verbeteren, vraagt geen advies. Geeft snel op	Doet actief mee en kan zich verbeteren, vraagt soms advies. Probeert ergens wel door te gaan.	Kent zijn startniveau en laat zien te (willen) verbeteren. Vraagt regelmatig advies. Geeft bijna nooit op.	Gericht bezig op verbeteren van bepaalde vaardigheden. Vraagt vaak advies. Geeft nooit op.
Omgaan met elkaar				
- Sportiviteit	Veel moeite met aan regels houden en komt in conflict.	Volgt regels, maar onder toezicht van docent.	Voert regels zelfstandig uit.	Spreekt andere leerlingen aan op naleving van regels.
- Samenwerken	Afzijdig bij het samenstellen van groepen.	Werkt met voorkeur samen met vrienden, moeite met anderen.	Helpt anderen op vraag van klasgenoten of docent.	Neemt zelf initiatief om hulp te geven en zij vertrouwen hem.
- Taalgebruik/ respect	Praat vaak door uitlegal heen en is brutaal	Heeft soms een waarschuwing nodig.	Spreekt soms anderen aan op afspraken.	Spreekt anderen aan op hun gedrag (naar docent) en legt uit waarom ongewenst.

Aanbevelingen

- Beoordelingsformulier bij derdejaars toepassen voor komen tot inzet-cijfer
- Leerlingen van het formulier voorzien
- Verantwoording naar leerlingen, ouders, rapportvergadering
- Vervolgonderzoek → inzichtelijkheid
- Vervolgonderzoek → te "doen"
- Ontwikkeling beoordelingsformulier voor andere leerjaren