

Motivatatie door meer verschillende competitieve oefen- en/of spelvormen in de les L.O.

Teun van de Meerendonk, student Fontys Sporthogeschool. Dit artikel is geschreven in het kader van het praktijkonderzoek.

Achtergrond & doel

Als docent L.O. heb je vaak te maken met gedemotiveerde leerlingen. In dit onderzoek is onderzocht of je de motivatie van leerlingen kunt verhogen door gebruik te maken van meer competitieve oefen- en/of spelvormen.

Mijn onderzoeksvraag:

Zijn de leerlingen van het tweede jaar VMBO van het Helicon College in een periode van 4 weken tijd meer te motiveren door het aanbieden van meer verschillende soorten competitieve oefen- en/of spelvormen in een les L.O.

Methode

Twee 2^{de} jaar VMBO kader klassen Helicon College

- onderzoeksklas: 16 leerlingen (4j, 12m)
- controleklas: 23 leerlingen (7j, 16m)

Interventie

- Onderzoeksklas: 4 weken lang volleybal met meer verschillende competitieve oefen- en/of spelvormen.
- Controleklas: 4 weken lang volleybal zoals de docent de les normaal zou geven.

Onderzoeksinstrument

- BREQ-2 vragenlijst: ingevuld door onderzoeksklas en controleklas bij de 0- en eindmeting
- TvdM vragenlijst: ingevuld door onderzoeksklas bij de nameting. Gevraagd naar een algemeen oordeel van de interventie en 2 factoren die in de interventie aangegrepen zijn (competentie en verbondenheid)

Resultaten

Belangrijkste motivatievorm: intrinsieke motivatie (I.M.)

BREQ-2 vragenlijst

Onderzoeksklas: De gemiddelde I.M. steeg van 2,9 naar 3,7 ($p < 0.01$). I.M. jongens steeg van 4,3 naar 4,8, I.M. meisjes steeg van 2,4 naar 3,3 ($p < 0.01$). De demotivatie daalde van 2,2 naar 2,0.

Controleklas: De gemiddelde I.M. daalde van 3,9 naar 3,8. I.M. jongens daalde van 4,0 naar 3,7, I.M. meisjes bleef hetzelfde: 4,0. De demotivatie steeg van 1,6 naar 1,9.

TvdM vragenlijst

Onderzoeksklas: Een gemiddeld oordeel interventie: 2,9

Beoordeling interventie jongens: 2,8, meisjes: 3,0.

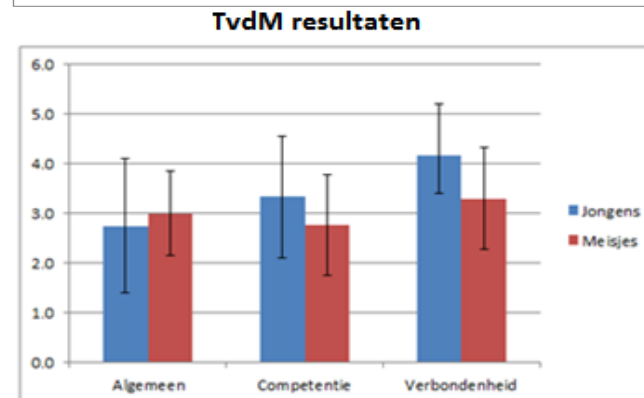
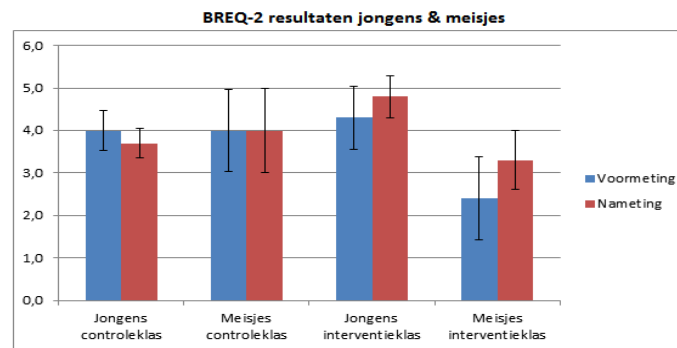
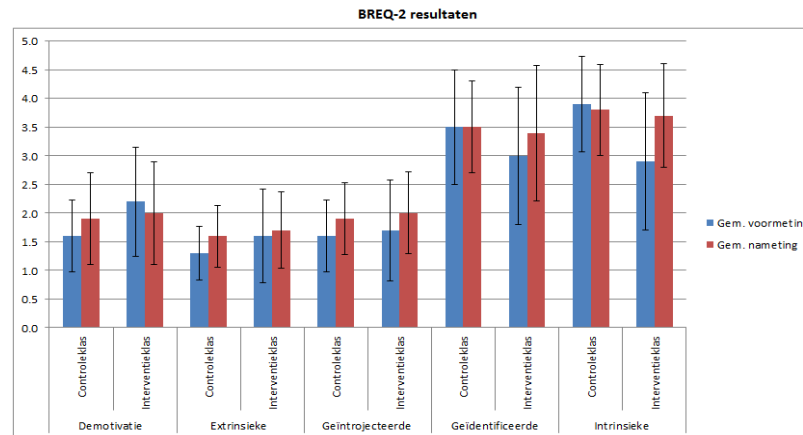
2 factoren:

- competentie: Gemiddeld oordeel: 2,9.

Jongens: 3,3 en meisjes: 2,8

- verbondenheid: Gemiddeld oordeel: 3,6.

Jongens: 4,2 en meisjes: 3,3



Conclusie

Meer verschillende competitieve oefen- en/of spelvormen in een les L.O. leidt tot een grotere intrinsieke motivatie.

Uit dit onderzoek blijkt dat meisjes niet minder te motiveren zijn voor competitieve oefen- en/of spelvormen dan jongens.

De competitieve oefen- en/of spelvormen worden door de klas als 'redelijk leuk' gezien. De leerlingen vonden het vooral prettig om als duo of in een team te spelen tegen een ander duo of team. Vooral de jongens waarden dit erg.

Discussie

Resultaten

- Opvallend is de tegenstelling tussen de grote stijging in I.M. (2,9 naar 3,7 $p < 0.01$) en de wat lager uitgevallen score (2,9) in TvdM lijst. Mogelijke oorzaak: de TvdM vragenlijst is ingevuld na BREQ-2 vragenlijst. Het zou kunnen dat de leerlingen de lijst sneller hebben afgewerkt (opmerking: modus was 3).
- Intrinsieke motivatie meer gestegen bij de meisjes (2,4 naar 3,3) dan bij de jongens (4,3 naar 4,8). Onderzoek Gill: jongens meer competitiegeoriënteerd dan meisjes. Wellicht zo dat de jongens niet of nauwelijks meer konden stijgen.

Interventie

- Er is één sport onderzocht: volleybal
- Korte interventieweken (4)
- Klein aantal leerlingen onderzoeksklas en controleklas

Observatie

- Uit observaties van de onderzoeker bleek dat niet alle leerlingen de meer competitieve oefen- en/of spelvormen prettig vonden, vooral de verliezers. Echter is er geen enkele leerling waarbij de I.M. gedaald is. Opmerking: observaties zijn een momentopname geweest en er is niet geobserveerd met observatieformulieren.

Aanbeveling

Uit onderzoek blijkt dat meer competitieve oefen- en/of spelvormen in een les L.O. een positief gevolg kunnen hebben voor de I.M. Het gebruik ervan zou verder onderzocht moeten worden om een meer algemene uitspraak te doen.

Correspondentie: Teun van de Meerendonk
t.vandemeerendonk@student.fontys.nl