

Bijlage 1 Mijn bevindingen van de quickscan

Mijn bevindingen

-Als ik kijk naar de resultaten van de quickscan mogen we als leerkrachten absoluut niet klagen. De meeste deelcompetentie scoren boven de 80 % en dat is toch heel netjes. Alleen deelcompetentie 2.2 en 2.3 scoren beneden de 80%.

Deelcompetentie 2.2 wordt als volgt omschreven:

Hij ontwerpt op basis daarvan (2.1) een plan van aanpak of een bepaalde benadering om de leerlingen te begeleiden naar een veilig en harmonisch leef -en werkklimaat en om hun sociaal emotionele en morele ontwikkeling te bevorderen.

Deelcompetentie 2.3 wordt omschreven als:

Hij voert dat plan van aanpak of benadering uit (plan opgezet bij deelcomp. 2.2)

Hij hanteert methodieken, waardoor hij bijdraagt aan een veilig en constructief groepsklimaat in de klas (ook kleine groepen)

Hij biedt de leerling gelegenheid om zelfstandig te werken

Wij hebben geen methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling, wel enkele leermiddelen die hiervoor ingezet kunnen worden, maar niet structureel op het rooster staan. In de praktijk doen de leerkrachten wel van alles ondernemen om de sociaal emotionele ontwikkeling te bevorderen.

-De resultaten van de klimaatschaal zijn ook helemaal naar tevredenheid.

De resultaten hebben een score van gemiddeld of bovengemiddeld, met een enkele uitschieter naar de 1,2 of 3 score. Hier zijn voor de leerkrachten nog enkele verbeterpunten uit te halen.

Zelf constateren we (= de leerkrachten van de bovenbouw) in de praktijk dat de leerlingen veelal aan het veranderen zijn. Dit merken we middels hun gedrag richting leerkrachten, overblijfouders en soms ook tegen andere volwassenen en leerlingen. Er wordt soms weinig respect getoond naar de ander, brutale opmerkingen komen voorbij, weinig interesse voor het lief en leed van een ander. Straffen werkt bij sommige leerlingen averechts. Leerlingen hangen in hun stoelen en kijken je brutaal aan als je hen hierop aanspreekt. Leerlingen kunnen weinig verdragen als ze worden aangesproken over hun gedrag.

Leerkrachten ergeren zich enorm aan dit ongewenste gedrag van sommige leerlingen, terwijl de leerlingen zich er niets van aantrekken en dit de normaalste manier van omgaan met elkaar vinden.

Hierdoor kom je als school soms voor een moeilijke situatie te staan.

We merken dat de sociaal emotionele, maar vooral de morele ontwikkeling van deze leerlingen zich niet verbeterd.

Mijn opzet van het onderzoek is dan ook om deelcompetentie 2.2. en 2.3 verder uit te werken. Hiervoor heb ik een plan van aanpak gemaakt met als uitgangspunt een beloningssysteem gebruiken. Middels dit plan van aanpak kunnen we deelcompetentie 2.2. en 2.3 verbeteren, maar voor de individuele leerkracht zullen hier ook de resultaten vanuit de klimaatschaal in worden opgenomen en zo aan verbetering tot komen.

Bijlage 2 Plan van aanpak

Plan van aanpak

Het plan van aanpak is gebaseerd op een regel- en beloningssysteem dat zowel op schoolniveau, klassenniveau als individueel niveau gebruikt kan worden.

Door een beloningssysteem op verschillende niveaus in te zetten, worden de leerlingen alleen maar meer gestimuleerd om gewenst gedrag te vertonen. Hierdoor zal de sfeer in eerste instantie in de klassen, maar daarnaast ook in de hele school verbeteren.

Er zal een klimaat ontstaan waar alle betrokkenen zich nog prettig en veiliger bij voelen.

Hierbeneden een voorstel om op verschillende niveaus gewenst gedrag te bevorderen. Vervolgens vind je de uitleg van het beloningssysteem.

Schoolniveau:

- Duidelijke regels opstellen die gelden voor iedereen die op de CL school werkzaam is. De regels zullen op een positieve manier geformuleerd worden. Het boek van Marzano (2010) zal ons hierbij ondersteunen).
- De regels zullen ook betrekking hebben op algemene ruimtes, zoals hal, trappenhuis, aula, stiltelokaal enz.
- Met iedereen bedoelen we dan leerlingen, leerkrachten, directie, overblijfpouders en eventuele hulpouders.
- De regels worden gevisualiseerd en opgehangen in de school, zodat ze elk moment van de dag zichtbaar zijn voor iedereen.
- Cosequenties, wanneer iemand zich niet aan deze regels houdt, worden schriftelijk vastgelegd en besproken met alle betrokkenen.
- gewenst gedrag belonen

Mogelijkheid om de leerlingenraad hier bij te betrekken.

Klassenniveau

- Als leerkracht kijken naar je pedagogische deelcompetentie en deze waar nodig zijn verbeteren.
- Klassenregels samen met de leerlingen positief formuleren en regelmatig bespreken met de leerlingen.
- consequent hanteren van regels door iedereen.
- gewenst gedrag belonen

- In de klas werken aan sociale vaardigheden, middels de inzet van verschillende sociale vaardigheid middelen, zoals soemokaarten, huis vol axen en gevoelens, babbelspel. Dit zal schoolbreed aangepakt worden.

Individueel niveau

- bekijk samen met de leerling het ongewenste gedrag en stel samen een plan op om gewenst gedrag te gaan vertonen.
- Bespreek met de leerling welk gewenst gedrag er verwacht wordt en stel samen een "contract" op, waarin afspraken beloningen en consequentie in benoemd worden.

-bekijk ook de omgeving van de leerling met ongewenst gedrag en pas de omgeving indien nodig aan.

Reageer consequent op het gedrag. Vooral op het gewenste gedrag. Bespreek ook met de ouders welke afspraken er gemaakt zijn.

-beloon gewenst gedrag.

Hoe werkt het beloningssysteem:

- Elke volwassenen die op de CL school betrokken is bij het onderwijzen of opvoeden van de leerlingen kan een beloning/compliment uitdelen.
- De leerkrachten en ander onderwijs-ondersteunend personeel kan aan alle leerlingen van de bovenbouwgroep beloningen uitdelen.
- Die beloning krijgt vorm middels het uitdelen van een ster.
- De beloning kan aan een leerling individueel uitgedeeld worden, aan een klein groepje of aan de hele groep.
- Vooraf bespreek je met de leerlingen hoeveel beloningen er verzameld gaan worden in die maand en wat er tegenover staat als dit resultaat behaald is (zie het als een cadeautje). (Bijvoorbeeld 100 beloningen in de maand januari, zijn de 100 bereikt dan gaan we een middagje pannenkoeken bakken of film kijken of....)
- De beloningen worden per groep verzameld in een beloningenpotje.
- Nadat een beloning bereikt is begin je weer opnieuw met een nieuw cadeautje in het vooruitzicht.

Bijlage 3

Gedragprotocol van bs CL

Inleiding

Een belangrijke voorwaarde voor het goed functioneren van leerlingen en leerkrachten is het pedagogisch klimaat op school. Een slecht pedagogisch klimaat gaat ten koste van het welbevinden van leerlingen en leerkrachten en leidt tot minder goede leerresultaten en minder werkplezier. In de literatuur kun je veel lezen over omgaan met elkaar, pedagogisch klimaat, vertrouwen, groepsvorming enz. Ook worden er genoeg strategieën en hulpmiddelen aangereikt die je kunnen ondersteunen in het omgaan met ongewenst gedrag.

In dit protocol zullen de regels beschreven worden die op basisschool CL gehanteerd worden. Ook wordt in dit protocol het beloningssysteem beschreven om gewenst gedrag te stimuleren, waarbij een samenwerking tussen alle betrokkenen wordt verwacht. Verder zullen er ook de sancties in vernoemd worden, mocht iemand zich niet aan deze regels houden.

Hoofdstuk 1: Het protocol

Er is gekozen voor een schoolbrede aanpak, waarbij er op drie niveaus gewerkt zal worden aan de verbetering van gewenst gedrag, de drie niveaus zijn schoolniveau, klassenniveau en individueel leerlingniveau. Elk van deze niveau wordt nader toegelicht.

Op schoolniveau zal er aan de volgende onderdelen aandacht besteed worden.

- Duidelijke regels opstellen die gelden voor iedereen die op de CL school werkzaam is. De regels zullen op een positieve manier geformuleerd worden. (gebruik maken van de tips van PBS). De regels zijn met de leerkrachten en leerlingenraad besproken.
- De regels zullen ook betrekking hebben op algemene ruimtes, zoals hal, trappenhuis, aula, stiltelokaal enz.
- Met iedereen bedoelen we dan leerlingen, leerkrachten, directie, overblijfpouders en eventuele hulpouders.
- De regels worden gevisualiseerd en opgehangen in de school, zodat ze elk moment van de dag zichtbaar zijn voor iedereen.
- gewenst gedrag belonen. (Het beloningssysteem wordt in hoofdstuk 2 beschreven)
- Cosequenties, wanneer iemand zich niet aan deze regels houdt, worden schriftelijk vastgelegd en besproken met alle betrokkenen zodat iedereen op de hoogte is. (Deze staan in hoofdstuk 3)

Klassenniveau

- Als leerkracht kijken naar je pedagogische deelcompetentie en deze waar nodig verbeteren.
- Klassenregels samen met de leerlingen positief formuleren en regelmatig bespreken met de leerlingen.
- Consequent hanteren van regels, door alle mensen die werkzaam zijn op de CL school.
- Gewenst gedrag belonen. (Het beloningssysteem wordt in hoofdstuk 2 beschreven)
- In de klas werken aan sociale vaardigheden, middels de inzet van verschillende sociale vaardigheid middelen, zoals soemokaarten, huis vol axen en gevoelens, babbelspel.
- Consequenties, wanneer iemand zich niet aan deze regels houdt, worden schriftelijk vastgelegd en besproken met alle betrokkenen zodat iedereen op de hoogte is. (Deze staan in hoofdstuk 3)

Individueel niveau

- Bespreek samen met de leerling het ongewenste gedrag en het gewenste gedrag. Stel vervolgens samen met de leerling een plan op over hoe en wanneer de leerling gewenst gedrag gaat laten zien.
- Bekijk ook de omgeving van het kind. Wanneer vertoont het kind gewenst gedrag en hoe kan hier nog meer gebruik van gemaakt worden. Pas de omgeving indien nodig aan. Stel ouders/verzorgers op de hoogte zodat de samenwerking tussen ouders en school nog meer positief bekrachtigd wordt.
- Beloon gewenst gedrag. (Het beloningssysteem wordt in hoofdstuk 2 beschreven)
- Cosequenties, wanneer iemand zich niet aan deze regels houdt, worden schriftelijk vastgelegd en besproken met alle betrokkenen zodat iedereen op de hoogte is. (Deze staan in hoofdstuk 3)

Hoofdstuk 2: De regels

Op basisschool CL worden een aantal vaste regels gehanteerd.

Van leerlingen, leerkrachten, ouders en andere betrokkenen van de school wordt verwacht dat ze deze regels nastreven en bij het niet nakomen van deze regels hierop aangesproken kunnen worden.

Algemene regels:

- Rennen doe je op het schoolplein, binnen moet je rustig zijn.
- Alle dingen hebben een doel, kapotmaken is niet cool.
- Samen spelen, samen delen, elkaar niet vervelen.
- Pesten is nooit goed, zorg dus dat je aardig doet.

Regels in school:

- In het trappenhuis en op de gangen loop je rustig en hinder of stoor je elkaar niet.
- Laat na elk wc bezoek de wc's schoon achter, spoel door en was je handen.
- Buiten de klas werk je rustig en laat je de werkplek netjes achter.
- We zorgen samen voor een goede en gezellige sfeer.
- Laat iedereen in zijn waarde en kwets niemand.

Regels buiten op het schoolplein:

- Op het schoolplein lopen we met de fiets aan de hand tot voor aan de straat of tot aan het fietsenhok.
- Groep 1,2 en 3 spelen op het kleine plein rond de zandbak, de glijbaan en het kleine speelhuisje.
- Groep 4 t/m 8 spelen op het grote plein.
- Spelen doen we overal op het plein waar tegels liggen. (Niet in de bosjes, op het gras of achter het fietsenhok).
- Samen houden we het schoolplein netjes en gooien we ons afval in de afvalbakken.
- Als de bel gaat ga je netjes in de rij staan en loop je samen met je juf of meester naar binnen.

Regels bij het overblijven

- De kinderen hebben hun eigen eten en drinken bij zich.
- Het eten en drinken bestaat bij voorkeur uit boterhammen en een pakje of beker drinken, het liefst geen limonade of snoep.
- Tijdens het overblijven zitten we netjes op onze plaats.
- We laten andermans spullen met rust.
- We letten goed op onze tafelmanieren.
- We respecteren elkaar, luisteren naar elkaar, maken geen ruzie en schelden elkaar niet uit.
- We letten op ons taalgebruik en gillen niet
- Tijdens het buitenspelen houden we ons aan de regels die gelden op het schoolplein.

Hoofdstuk 3: het beloningssysteem

Om zo prettig mogelijk met regels om te gaan zal er ingezet worden op het belonen van dit gewenst gedrag. Hiermee willen we bereiken dat leerlingen regels nakomen en ongewenst gedrag van leerlingen zal afnemen. Om dit te kunnen bereiken hebben we een consequente aanpak nodig, die duidelijk maar positief is geformuleerd, maar bovenal een goede samenwerking tussen alle betrokkenen vraagt.

Het beloningssysteem wordt als volgt omschreven.

- Elke volwassenen die op de CL school betrokken is bij het onderwijzen of opvoeden van de leerlingen kan een beloning/compliment uitdelen.
- Elke volwassenen kan aan alle leerlingen van de groepen 5 t/m 8 beloningen/complimenten uitdelen, of regelt dit met de leerkracht van de desbetreffende leerling/groep.
- Die beloning krijgt vorm middels het uitdelen van een ster met de tekst fantastisch, geweldig, goed gedaan, prima, super of
- De beloning kan aan een leerling individueel uitgedeeld worden, aan een klein groepje of aan de hele groep.
- Vooraf bespreek je met de leerlingen hoeveel beloningen er verzameld gaan worden in die week (dit kan per groep verschillen vanwege de verschillende groepsgroottes) en wat er tegenover staat als dit resultaat behaald is (zie het als een cadeautje).
(We starten met 350 beloningen per week, zijn de 350 bereikt dan staat daar een beloning van 30 minuten tegenover)
- De beloningen worden per groep verzameld. Per leerling wordt bijgehouden hoeveel sterren de leerling al heeft gekregen.
- Elke leerling zorgt ervoor dat hij/zij minimaal 5 sterren heeft verzameld om deel te nemen aan de beloning.
- Op vrijdag (of een andere gewenste dag)bekijk de leerkracht met de leerlingen de ontvangen beloningen en krijgen de leerlingen "hun cadeautje".
- Nadat een beloning bereikt is begin je op maandag weer opnieuw met een nieuw cadeautje in het vooruitzicht.

Hoofdstuk 4: Stappen bij overtreden van het protocol

Wanneer de regels of andere afspraken uit het gedragsprotocol worden overschreden, zullen er maatregelen genomen worden met als doel de leerling bewust maken van zijn/haar ongewenst gedrag en/of ongewenst gedrag voor de toekomst te voorkomen:

De sancties worden opgebouwd in zwaarte van overtreding. Tevens worden er een onderscheid gemaakt bij overtreding of ongewenst gedrag tijdens schooltijd of tijdens het overblijven.

Overtreding of ongewenst gedrag tijdens schooltijd.

Gedrag:	Sanctie	door wie
Een keer overtreden van regels of laten zien van ongewenst gedrag	gesprek over regels Leerlingen zelf laten nadenken en verwoorden hoe zijn/haar gedrag beter gaat worden benoemen van gevolgen bij doorgaan met overtreden leerling(en) biedt afhankelijk van overtreding zijn/haar excuses aan	leerkracht, directie
3 keer regels overtreden of ongewenst gedrag vertoont	gesprek met straf als gevolg ster(beloning) afpakken leerling krijgt extra werk/opdracht leerling blijft gedurende een of meerdere pauzes binnen leerling blijft een of enkele dagen na schooltijd na leerling mag een of enkele groepsactiviteiten niet mee doen Ouders worden op de hoogte gesteld	leerkracht, directie

overtredingen of ongewenst
gedrag blijven doorgaan

gesprek met ouders/verzorgers
straf wordt voortgezet

leerkracht in samen-
werking met directie

gewenst gedrag wordt schriftelijke
vastgelegd in overleg met ouders
leerling en school

ongewenst gedrag blijft
gehandhaafd, er is geen
verbetering zichtbaar

in overleg met ouders volgt
een schorsing

directie

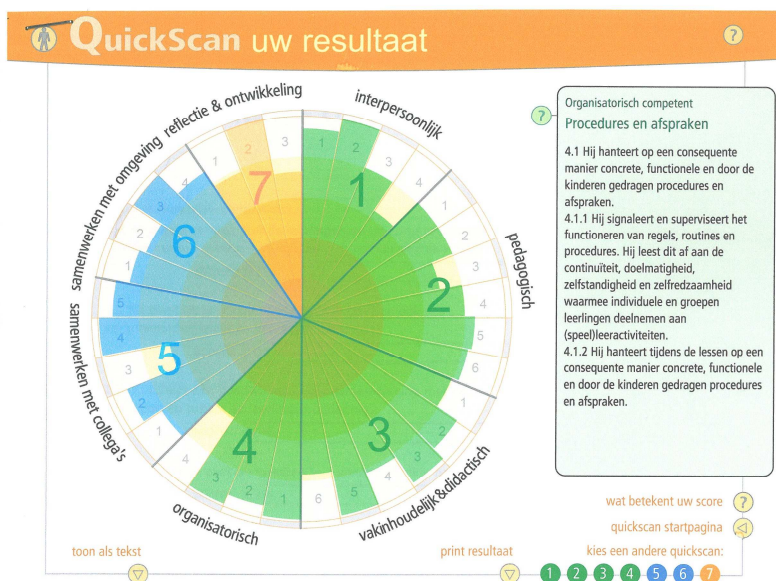
Overtreding of ongewenst gedrag tijdens overblijven.

Gedrag:	Sanctie	door wie
Een keer overtreden van regels of laten zien van ongewenst gedrag	gesprek over regels benoemen van gevolgen bij doorgaan met overtreden leerling(en) biedt afhankelijk van overtreding zijn/haar excuses aan er komt een melding in het schriftje	overblijfouder, leerkracht
3 keer regels overtreden of ongewenst gedrag vertoont	gesprek met straf als gevolg leerling krijgt extra werk/opdracht leerling blijft gedurende een of meerdere pauzes binnen 3 keer melding in het schriftje Betekent een brief naar de ouders Ouders worden op de hoogte gesteld	overblijfouder in samenwerking met leerkracht of directie
overtredingen of ongewenst gedrag blijven doorgaan	gesprek met ouders/verzorgers straf wordt voortgezet leerling mag een week niet overblijven gewenst gedrag wordt schriftelijke vastgelegd in overleg met ouders leerling en school	overblijfouder in samenwerking met leerkracht en/of directie
ongewenst gedrag blijft gehandhaafd, er is geen verbetering zichtbaar	in overleg met ouders volgt een schorsing	directie

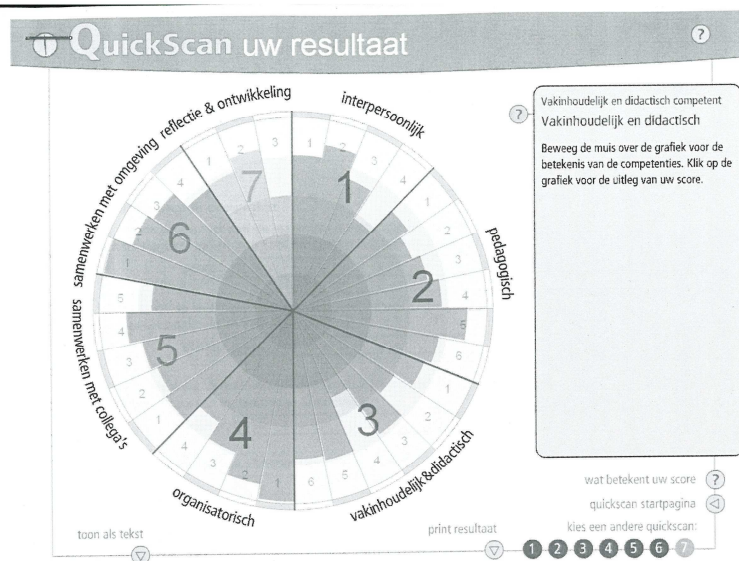
Bijlage 4

Quickscan resultaten november/december

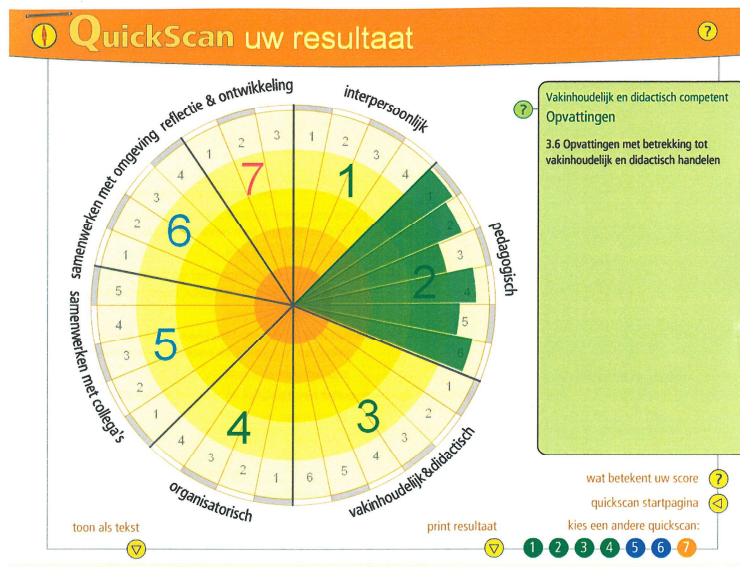
groep 5



groep 7

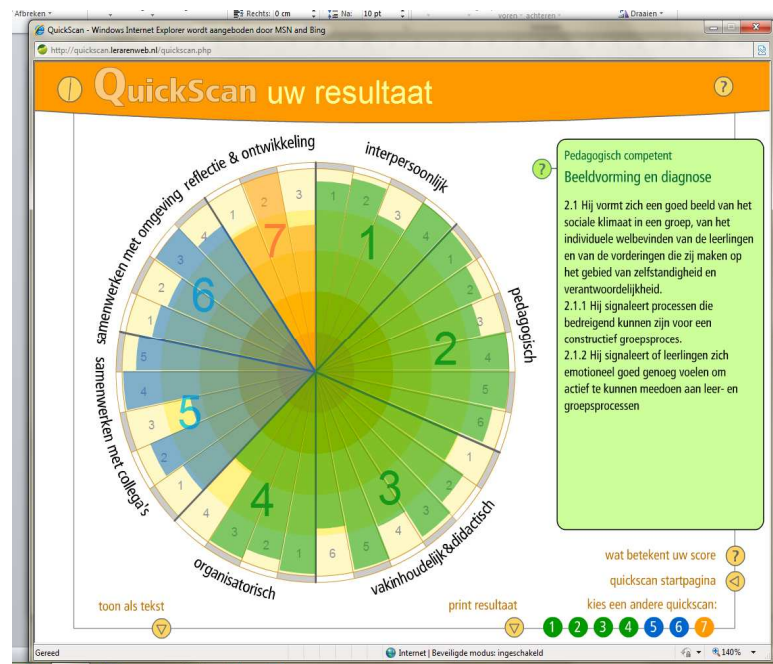


groep 8

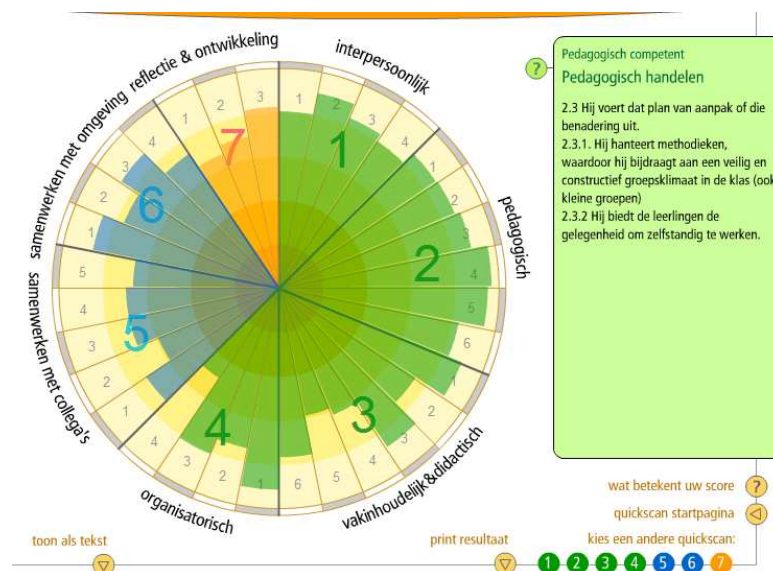


Bijlage 5 quickscan resultaten april/mei

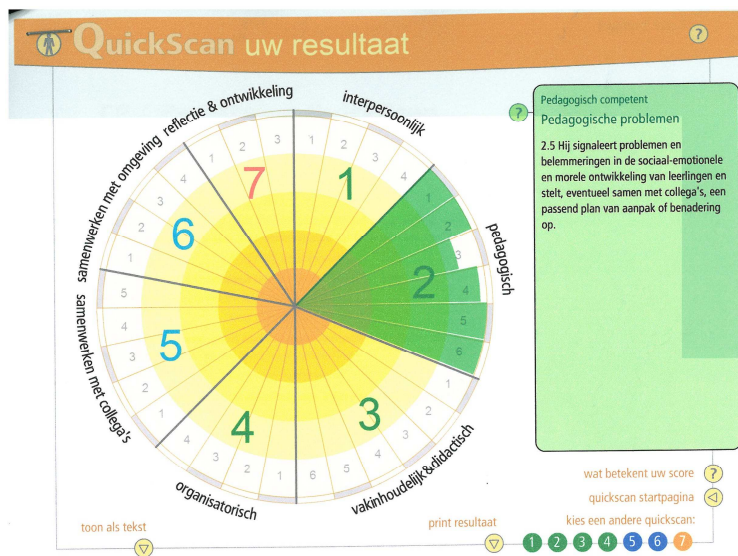
groep 5



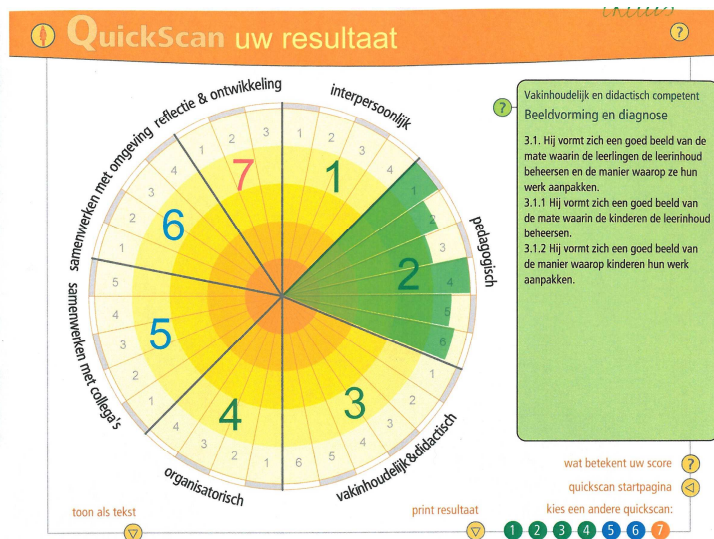
groep 6



groep 7/8



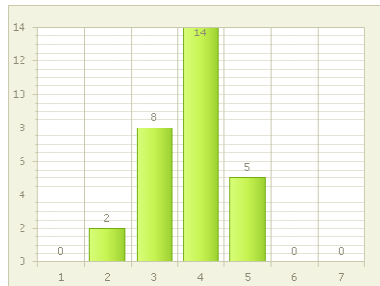
groep 8



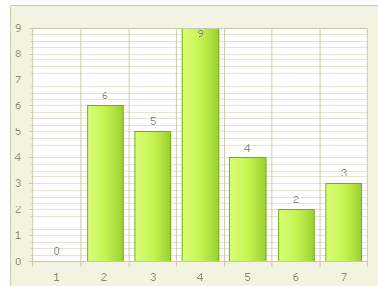
Bijlage 6

Klimaatschaal november/december leerlingresultaten

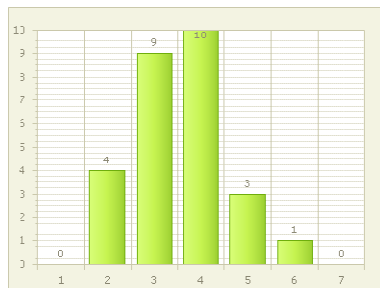
Groep 5



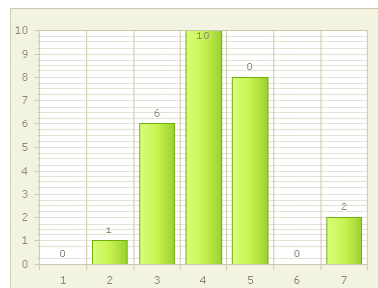
Onderlinge leerling relaties



sfeer in de klas

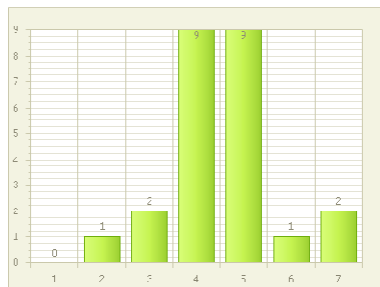


Orde

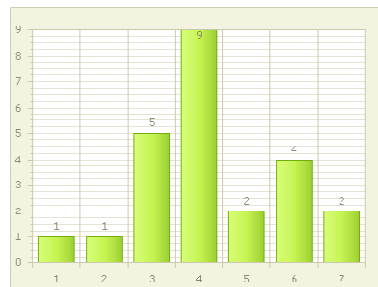


leerkracht-leerling relatie

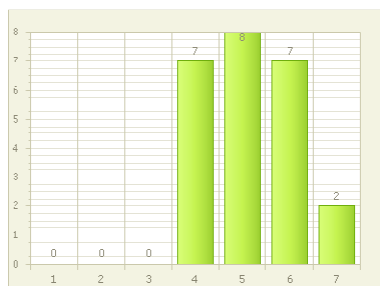
Groep 6



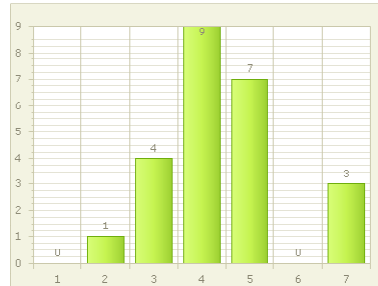
Onderlinge leerling relaties



sfeer in de klas

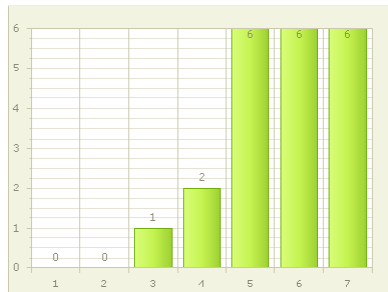


Orde

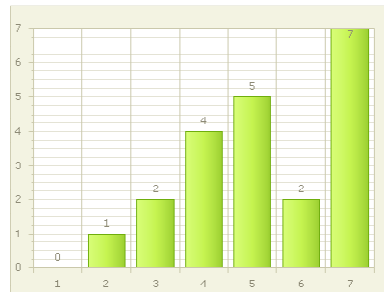


leerkracht-leerling relatie

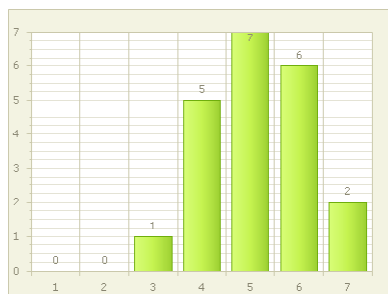
Groep 7



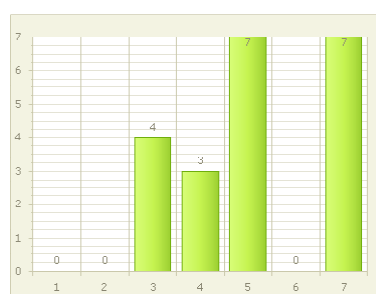
Onderlinge leerling relaties



sfeer in de klas

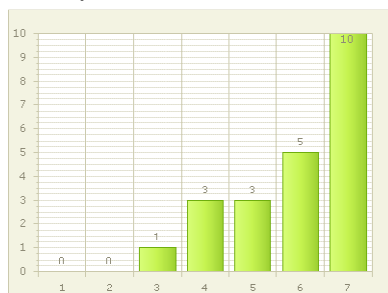


Orde

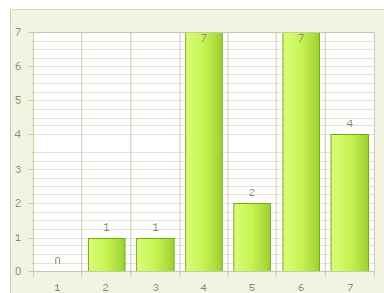


leerkracht-leerling relatie

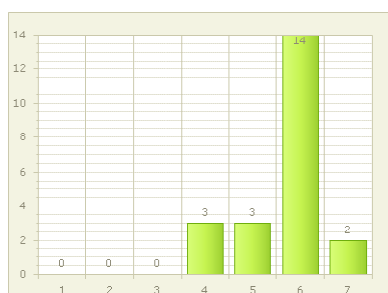
Groep 7/8



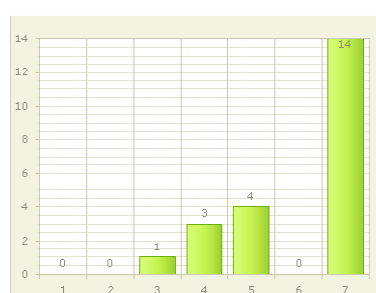
Onderlinge leerling relaties



sfeer in de klas

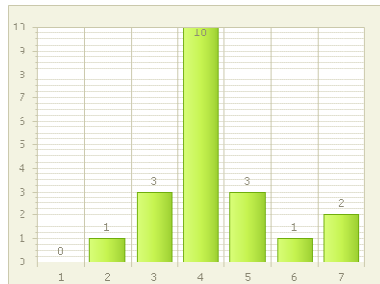


Orde

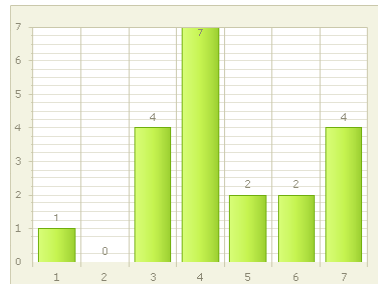


leerkracht-leerling relatie

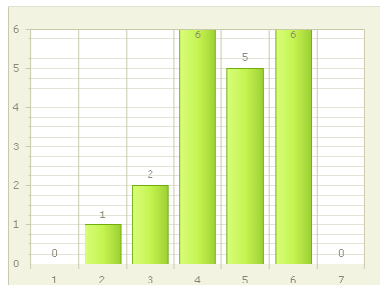
Groep 8



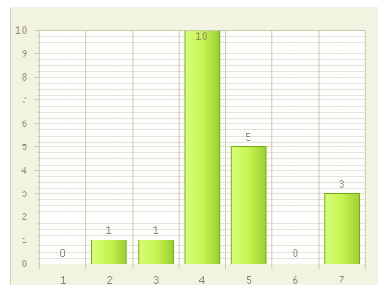
Onderlinge leerling relaties



sfeer in de klas



Orde

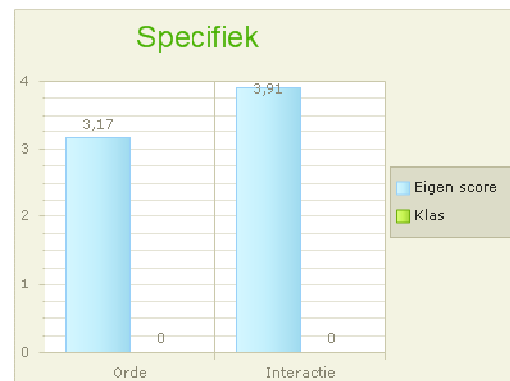
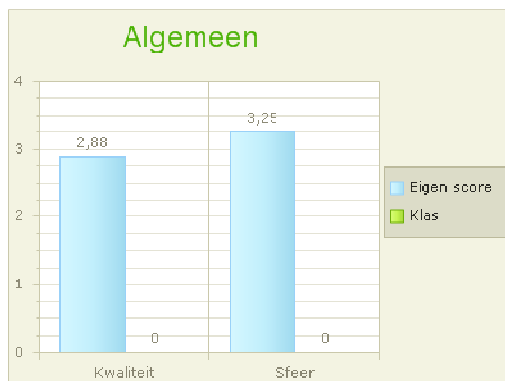


leerkracht-leerling relatie

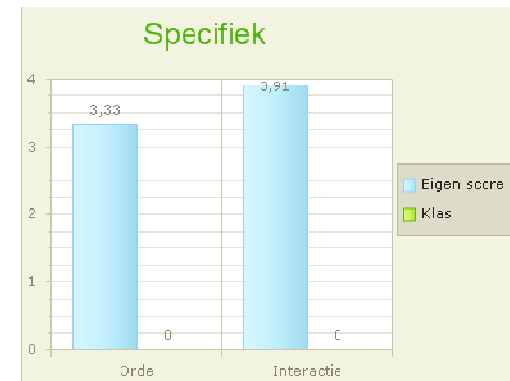
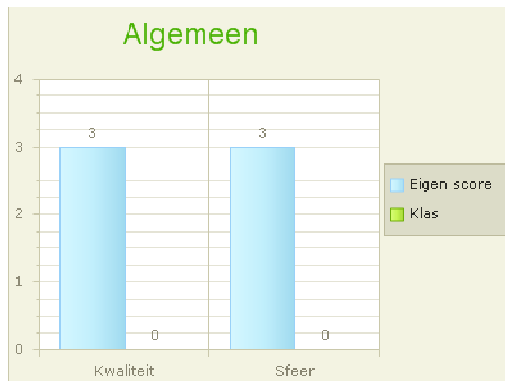
Bijlage 7

Klimaatschaal november/december leerkrachtresultaten

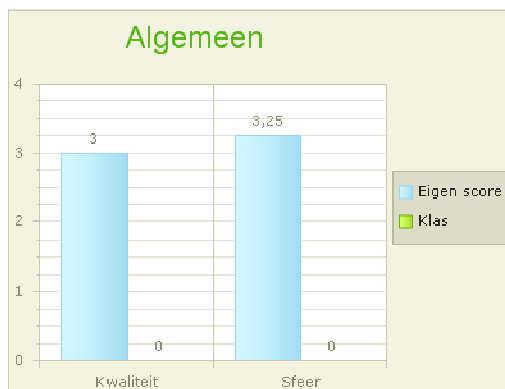
groep 5



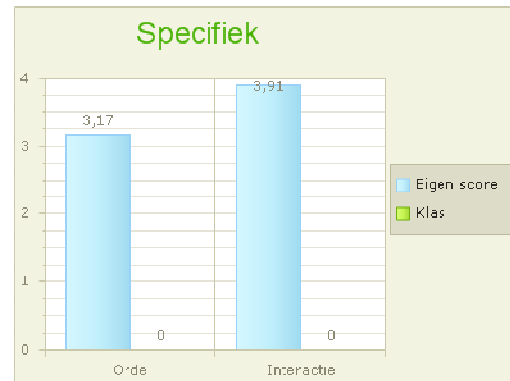
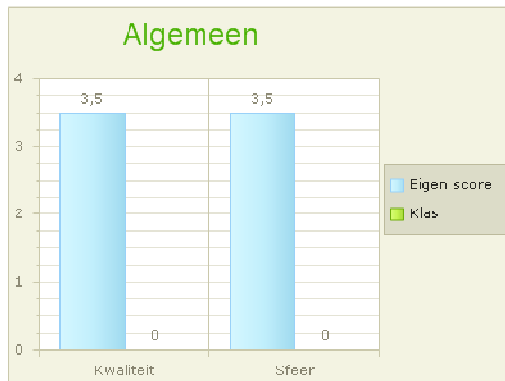
groep 6



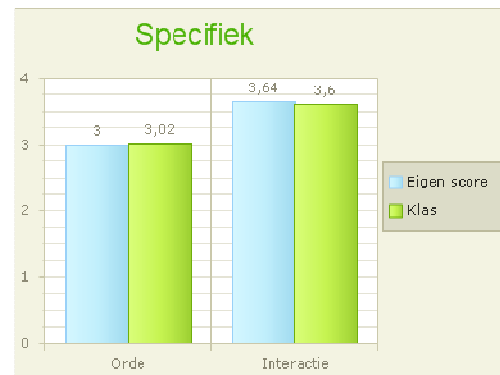
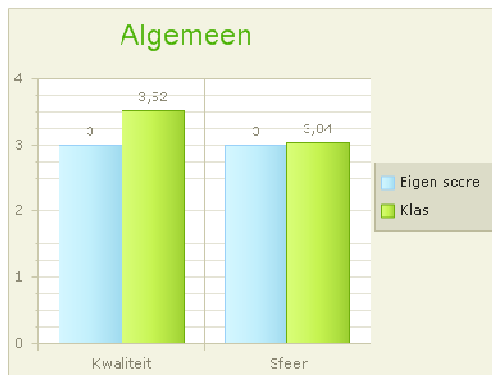
groep 7



groep 7/8



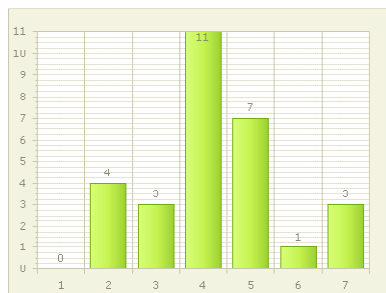
groep 8



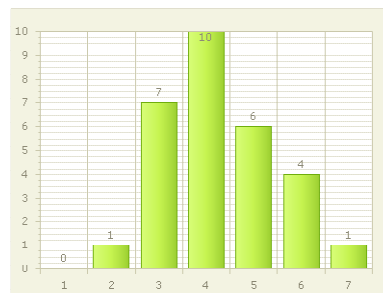
Bijlage 8

Klimaatschaal april/mei leerlingresultaten

Groep 5

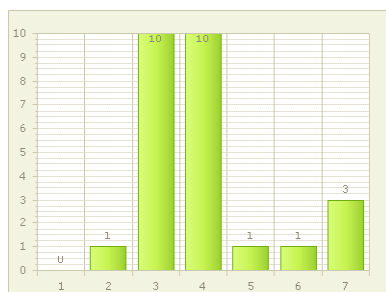


Onderlinge leerling relaties

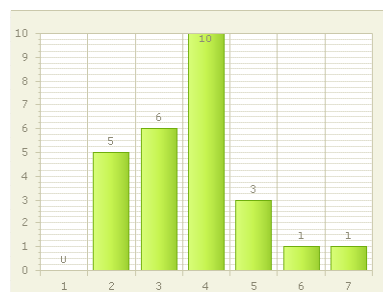


sfeer in de klas

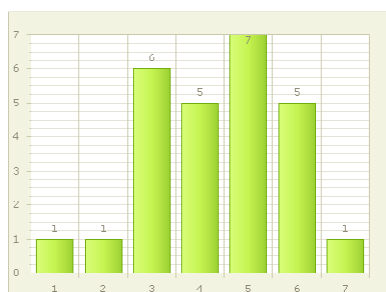
Groep 6



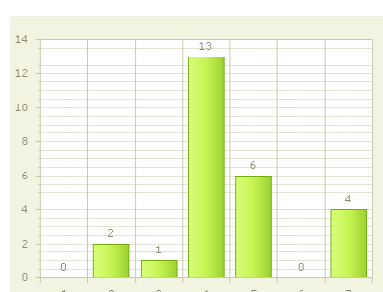
Onderlinge leerlingrelaties



Sfeer in de klas

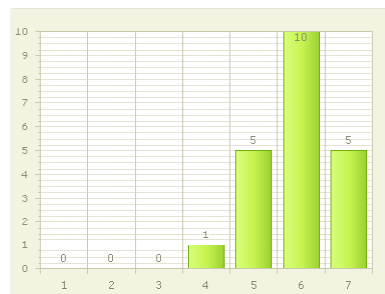
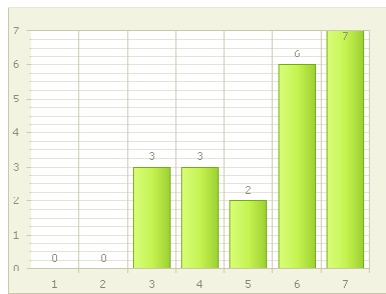


Orde in de klas

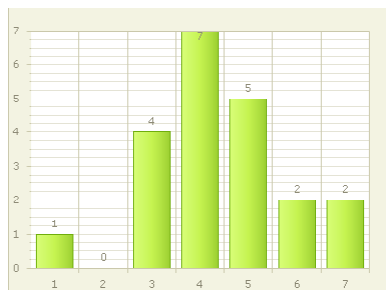


leerkracht leerling relatie

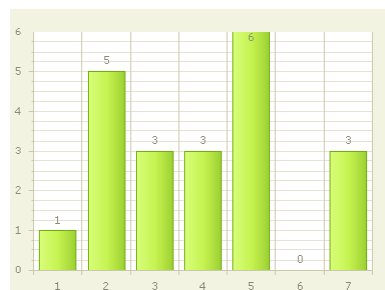
Groep 7



Onderlinge leerling relaties



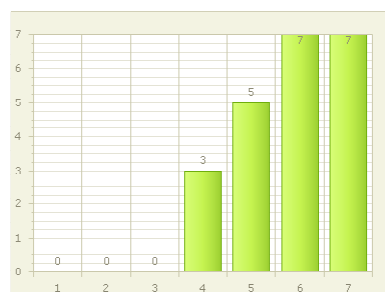
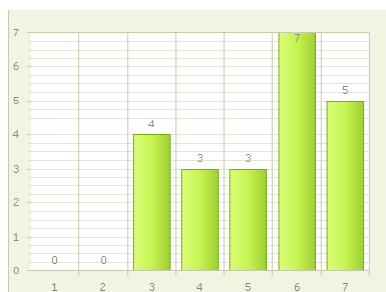
sfeer in de klas



Orde in de klas

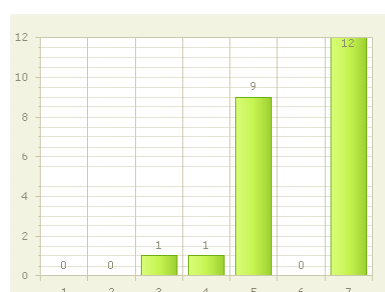
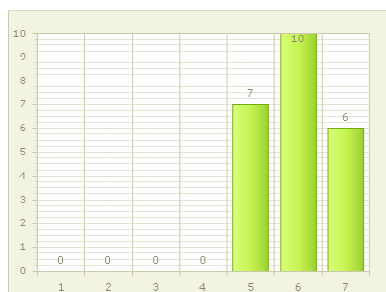
leerkracht- leerling relatie

Groep 7 / 8



Onderlinge leerling relaties

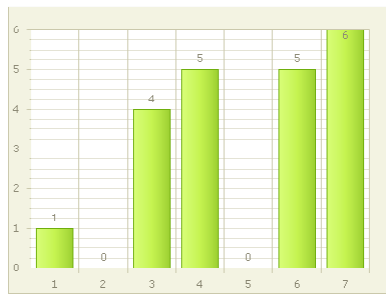
sfeer in de klas



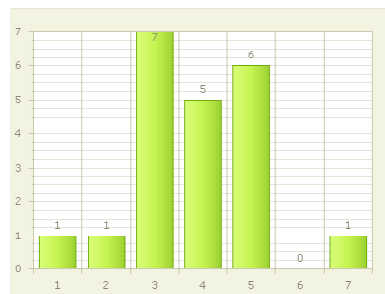
Orde in de klas

leerkracht leerling relatie

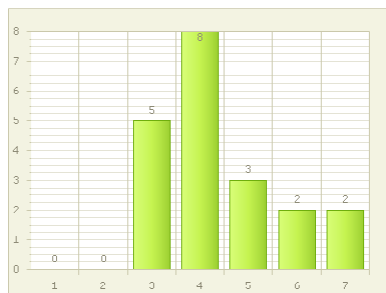
Groep 8



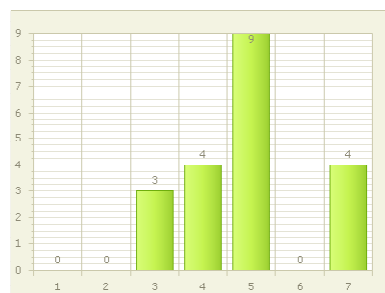
Onderlinge leerling relaties



sfeer in de klas



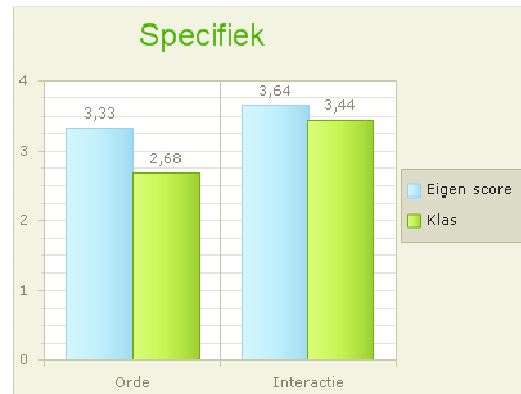
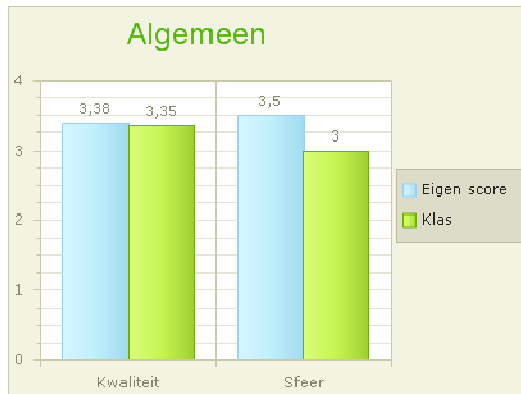
Orde
leerkracht-leerling relatie



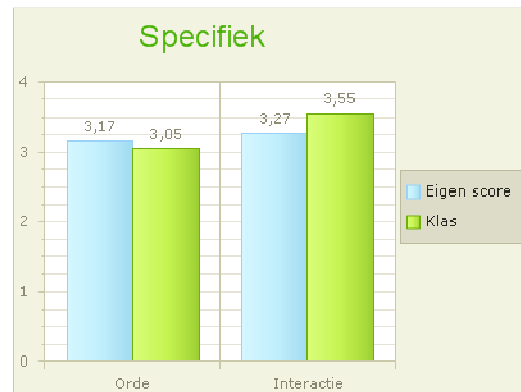
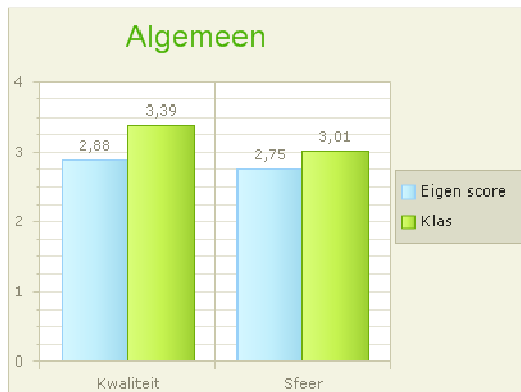
Bijlage 9

Klimaatschaal april/mei leerkrachtresultaten

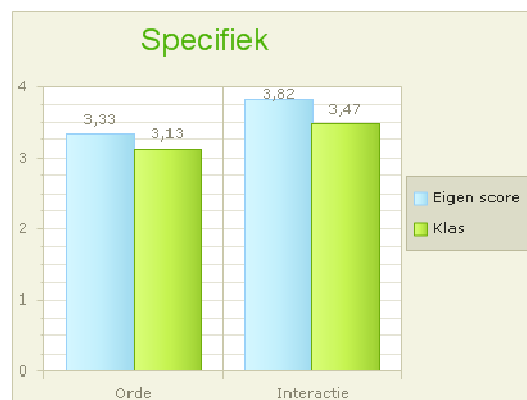
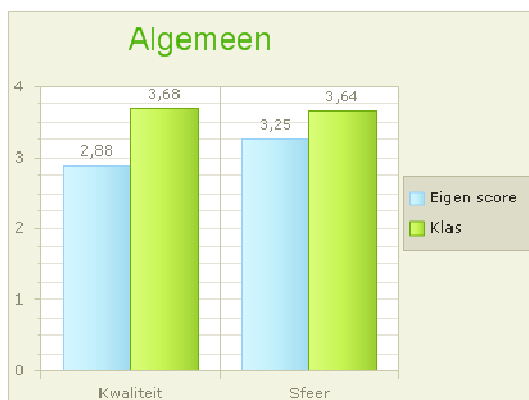
groep 5



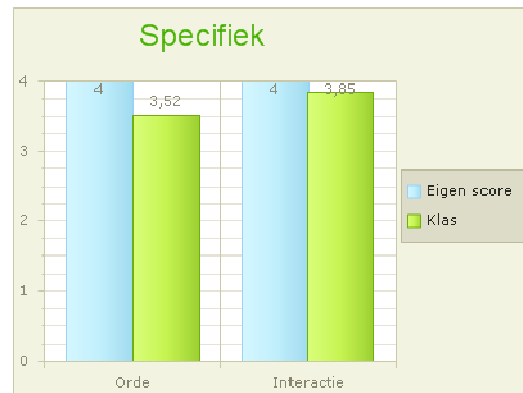
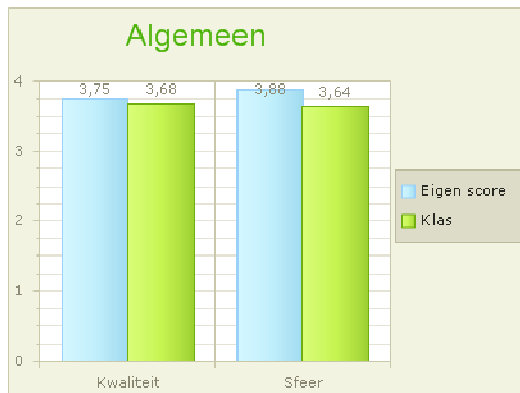
groep 6



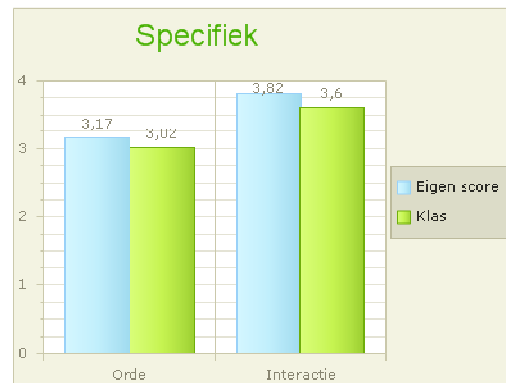
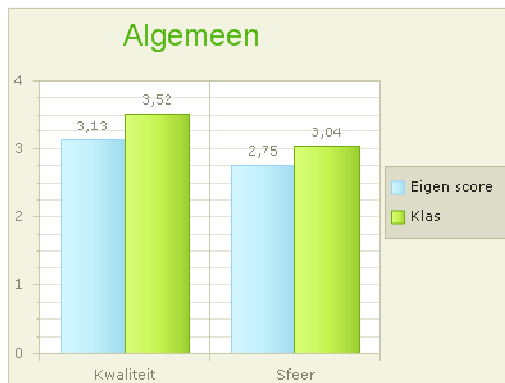
groep 7



groep 7/8



groep 8



Tussenevaluatie beloningssysteem
Leerlingen

1. Leg uit wat volgens jou het beloningssysteem inhoudt?
dat als je goed met je hele klas je best doet je iets heel leuk mag gaan doen. dat moet je wel met je klas overleggen
2. Wat vind je ervan dat er een beloningssysteem is ingezet om kinderen te belonen als ze gewenst gedrag laten zien?
ik vind het best wel leuk maar ook wel weer een beetje naar want ik vond het eerst voor de onderbouw maar nu vind ik het wel leuk ik vond het eerst voor de onderbouw maar nu vind ik het wel leuk nadat we onze act. hebben gedaan en je merkt dat je klas steeds meer zijn best gaat doen want het word moeilijker om sterren te verdienen
3. Wat is volgens jou ongewenst gedrag?
dat kinderen andere kinderen gaan pijn doen en trutsklanken. ook dat sommige kinderen beter denken te zijn dan andere kinderen die de les verstoren zodat de vrije tijd verloren gaat
- 4a. Vind je het belangrijk dat er iets gedaan wordt aan het ongewenst gedrag bij ons op school?
ja
- 4b. Leg uit waarom je dat vindt?
dat vinden wel fijn want dat gebeurt nu een stuk minder door de sterren
5. Vind je het aantal beloningen die jullie verdienen, haalbaar of wil je er iets aan veranderen?
ik vind dat je bij jongere klassen minder sterren moeten doen en hoe ouder je word hoe meer sterren verdienen en het aantal van de sterren per week mag ook op dezelfde manier steeds verhoogd worden en als de klas
6. Vind je het terecht dat iemand die niet zijn beloningen heeft verdiend niet mee mag doen met de groepsbeloning?
ja, want als je die sterren per week niet haalt moet je je wel erg misdragen hebben. terwijl iemand meer dan 1 dag ziek is geweest
7. Hoe kunnen we volgens jou kinderen nog meer gewenst gedrag laten vertonen?
ja door de tijd van de beloning van een half uur langer te maken en telkens als zij zich misdragen er een paar minuten of als zij sterren 1 en bij minuten 2 t/m 5 licht eraan
- 8a. Merk je al veranderingen in de klas sinds we het beloningssysteem gebruiken?
ja
- 8b. Zo ja welke veranderingen zie je? Zo nee waar zou dat aan liggen?
een beetje want je merkt wel dat ze meer hun best gaan doen om sterren te krijgen dus zich netter gedragen voorbeeld: de zij ~~word~~ word steeds netter

Tussenevaluatie beloningssysteem
Leerlingen

1. Leg uit wat volgens jou het beloningssysteem inhoudt?

als je iets goed doet zoals: Soel, netjes inde rij staan.

of rustig werken dan krijg je een ster. En als je met je klas aan het einde van de week 250 sterren hebt dan mag je een kistje met iets leukes doen.

2. Wat vind je ervan dat er een beloningssysteem is ingezet om kinderen te belonen als ze gewenst gedrag laten zien?

ik vind het wel een goed idee. want je kan als je geen 5 sterren hebt niet meedoen. en als het bij ons niet zo goed gaat neemt de juf soms even een ster weg. dan dus. ik vind het wel een goed idee en ook bij het overblijven.

3. Wat is volgens jou ongewenst gedrag?

iets doen wat niet goed is. zoals luidruchtig zijn tegen je juf/meester. of kinderen buiten sluiten. of niet luisteren.

- 4a. Vind je het belangrijk dat er iets gedaan wordt aan het ongewenst gedrag bij ons op school

ja

- 4b. Leg uit waarom je dat vindt?

want meestal als je juf/meester dan zegt dat net niet mag of niet leuk is gaan ze mee door.

5. Vind je het aantal beloningen die jullie verdienen, haalbaar of wil je er iets aan veranderen?

ja het mag meer of ieder meer sterren halen

6. Vind je het terecht dat iemand die niet zijn beloningen heeft verdiend niet mee mag doen met de groepsbeloning?

ja. ja hij/zij is dat dan zelf schuld. alleen bijv. als iemand er iets eigen bij heeft en hij zegt iets terug en dan

7. Hoe kunnen we volgens jou kinderen nog meer gewenst gedrag laten vertonen?

misschien vaker sterren innemen?!

- 8a. Merk je al veranderingen in de klas sinds we het beloningssysteem gebruiken?

ja

- 8b. Zo ja welke veranderingen zie je? Zo nee waar zou dat aan liggen?

misschien een beetje vooral met de 75 buiten maar in de klas mag niet echt super veel

Tussenevaluatie beloningsysteem
Leerlingen

1. Leg uit wat volgens jou het beloningssysteem inhoudt?

Het beloningssysteem houdt in dat je samen met je klas goed moet werken, dan kun je sterren verdienen. Als je 350 sterren hebt dan krijg je een beloning.

2. Wat vind je ervan dat er een beloningssysteem is ingezet om kinderen te belonen als ze gewenst gedrag laten zien?

Goed, want dan gaan de kinderen die niet zo goed zijn kunnen concentreren wel hun best doen. En ze gaan voor 350 sterren.

3. Wat is volgens jou ongewenst gedrag?

Rennen door school, leg de computers schreeuwen, in de klas praten of niet stil werken als de juf dat zegt.

- 4a. Vind je het belangrijk dat er iets gedaan wordt aan het ongewenst gedrag bij ons op school

Ja

- 4b. Leg uit waarom je dat vindt?

Anders voelen de kinderen zich niet bij op school

5. Vind je het aantal beloningen die jullie verdienen, haalbaar of wil je er iets aan veranderen?

Het is zo wel goed maar je moet wel goed je best doen

6. Vind je het terecht dat iemand die niet zijn beloningen heeft verdiend niet mee mag doen met de groepsbeloning?

Ja maar als je het diegene niet liet dat moet de juf of meester niet op het laatste nog heel veel uit steekt

7. Hoe kunnen we volgens jou kinderen nog meer gewenst gedrag laten vertonen?

Een beetje de kinderen moeten er nog een beetje over wennen

- 8a. Merk je al veranderingen in de klas sinds we het beloningssysteem gebruiken?

Een beetje



- 8b. Zo ja welke veranderingen zie je? Zo nee waar zou dat aan liggen?

De kinderen moeten wennen

en de juf vergeet het

Tussenevaluatie beloningssysteem
Leerlingen

1. Leg uit wat volgens jou het beloningssysteem inhoudt?
*je moet je best kunnen doen en stil kunnen werken.
dan krijg je een ster en je mag dan van het eind van de
week iets leuker met je klas doen. als je 350 sterren samen hebt en je moet*
2. Wat vind je ervan dat er een beloningssysteem is ingezet om kinderen te belonen als ze gewenst gedrag laten zien? →
best wel goed want de kinderen gaan er hard en goed voor werken.
3. Wat is volgens jou ongewenst gedrag?
*scheerwen, pesten, schoppen, slaan, vresen woorden zeggen,
grote mond eigenlijk iets doen wat niet mag*
- 4a. Vind je het belangrijk dat er iets gedaan wordt aan het ongewenst gedrag bij ons op school
*ja. want ik wil op een gezellige en leuke school
zitten. en niet op een school waar alleen gepest word.*
- 4b. Leg uit waarom je dat vindt?
5. Vind je het aantal beloningen die jullie verdienen, haalbaar of wil je er iets aan veranderen? *ja. ik vind het goed. want als je samen
met je klas 350 sterren hebt. dan want dan doen
alle kinderen goed hun best.*
6. Vind je het terecht dat iemand die niet zijn beloningen heeft verdiend niet mee mag doen met de groepsbeloning?
*ja. want dan heeft iedereen zijn best gedaan en die
gene dan niet. dan ik vind het wel terecht.*
7. Hoe kunnen we volgens jou kinderen nog meer gewenst gedrag laten vertonen?
*met de juf of meester een gesprek te voeren
om die gene toch prettig te later voelen.*
- 8a. Merk je al veranderingen in de klas sinds we het beloningssysteem gebruiken?
ja.
- 8b. Zo ja welke veranderingen zie je? Zo nee waar zou dat aan liggen?
*we gedragen ons beter dan vooreen.
want ze proberen zoveel mogelijk sterren
te verdienen.*

Tussenevaluatie beloningsysteem
Leerlingen

1. Leg uit wat volgens jou het beloningssysteem inhoudt?

het beloningssysteem wordt gebruikt om kinderen te belonen en ook iets wat je goed hebt gedaan

2. Wat vind je ervan dat er een beloningssysteem is ingezet om kinderen te belonen als ze gewenst gedrag laten zien?

erg fijn om te gebruiken en je merkt ook en je merkt ook dat het rustiger in de klas is

3. Wat is volgens jou ongewenst gedrag?

de kinderen sluiten elkaar er buiten

- 4a. Vind je het belangrijk dat er iets gedaan wordt aan het ongewenst gedrag bij ons op school

ja, dat het anders uit de hand loopt en dan krijg je vechtende kinderen

- 4b. Leg uit waarom je dat vindt?

5. Vind je het aantal beloningen die jullie verdienen, haalbaar of wil je er iets aan veranderen?

ik vind het haalbaar als je minstens 10 per kind doet is het toch

6. Vind je het terecht dat iemand die niet zijn beloningen heeft verdiend niet mee mag doen met de groepsbeloning?

ja maar als je ziek bent geweest dan kan je er toch niet aan doen

7. Hoe kunnen we volgens jou kinderen nog meer gewenst gedrag laten vertonen?

door degene die het niet heeft gehaald er op aanspreken en de week erna weer aanmoedigen

- 8a. Merk je al veranderingen in de klas sinds we het beloningsysteem gebruiken?

ja

- 8b. Zo ja welke veranderingen zie je? Zo nee waar zou dat aan liggen?

wanneer ze willen graag de beloning halen en netjes omgebragen

Tussenevaluatie beloningsysteem
Leerlingen

1. Leg uit wat volgens jou het beloningssysteem inhoudt?
*beter werken en ik ze het goed doet belonen met een ster
een beloning voor het hard werken*
2. Wat vind je ervan dat er een beloningssysteem is ingezet om kinderen te belonen als ze gewenst gedrag laten zien?
leuk daardoor ga ik harder werken om een ster te kunnen verdienen
3. Wat is volgens jou ongewenst gedrag?
*uit schelden pesten iemand met meerdere kinderen tegelijkertijd
pesten of pijn doen dat maar kinderen op een iemand*
- 4a. Vind je het belangrijk dat er iets gedaan wordt aan het ongewenst gedrag bij ons op school
ja want diegene die word gepest kan het niet prettig vinden om gepest te worden als hij met zijn juf of meester
- 4b. Leg uit waarom je dat vindt ?
5. Vind je het aantal beloningen die jullie verdienen, haalbaar of wil je er iets aan veranderen?
*ik vind dat het best best goed haalbaar misschien 20
sterren minder maar het is haalbaar*
6. Vind je het terecht dat iemand die niet zijn beloningen heeft verdiend niet mee mag doen met de groepsbeloning?
*ja want dan moet hij proberen beter zijn best te doen
want het zou blauw zijn om hem toch mee te laten doen dan zouden
anderen kinderen denken wij hebben hard ons best gedaan en hij*
7. Hoe kunnen we volgens jou kinderen nog meer gewenst gedrag laten vertonen?
*belonen met een extra ster als ze iets goeds doen
dat ze dan merken ik moet moet goed mijn best doen dan
krijg ik een ster*
- 8a. Merk je al veranderingen in de klas sinds we het beloningsysteem gebruiken?
*niet echt veel maar een beetje zelf want ik merk dat iedereen
graag zoveel mogelijk sterren wil verzamelen
en daardoor extra goed zijn best wel doen*
- 8b. Zo ja welke veranderingen zie je? Zo nee waar zou dat aan liggen?

Tussenevaluatie beloningsysteem
Leerlingen

1. Leg uit wat volgens jou het beloningssysteem inhoudt?
*Je moet rustig zijn om een ster te verdienen
op het einde van de week worden de sterren geteld
als de klas er 350 heeft is er een beloning*
2. Wat vind je ervan dat er een beloningssysteem is ingezet om kinderen te belonen als ze gewenst gedrag laten zien?
*goed want de klas word een rustiger
en snellere met opruimen*
3. Wat is volgens jou ongewenst gedrag?
*als er uitleg is erg doorheen praten
en lopen door de klas
lachen als er een fout word gemaakt*
- 4a. Vind je het belangrijk dat er iets gedaan wordt aan het ongewenst gedrag bij ons op school
ja
- 4b. Leg uit waarom je dat vindt?
want dan gaat het snellere en hoef je niet te stoppen
5. Vind je het aantal beloningen die jullie verdienen, haalbaar of wil je er iets aan veranderen?
*het is veel dus kan het iets minder zijn
dan is het makkelijker om te halen*
6. Vind je het terecht dat iemand die niet zijn beloningen heeft verdiend niet mee mag doen met de groepsbeloning?
*ja want je moet de klas niet alle sterren laten
verdienen en zelf meedoen*
7. Hoe kunnen we volgens jou kinderen nog meer gewenst gedrag laten vertonen?
*als er iets goeds wordt gedaan iemand een
ster geven en zeggen zeggen ga zo door*
- 8a. Merk je al veranderingen in de klas sinds we het beloningsysteem gebruiken?
ja
- 8b. Zo ja welke veranderingen zie je? Zo nee waar zou dat aan liggen?
*iedereen is snellere met opruimen
en na een les hun hand op steken*

Tussenevaluatie van het Beloningssysteem

1. Ben je tevreden over het beloningssysteem en waardoor komt dat?

Ik ben tevreden over het beloningssysteem, omdat ik een duidelijke positieve verandering in gedrag bij de lkn zie.

2. Wat is er bij jou in de klas/aan de groep positief veranderd sinds het gebruik van het beloningssysteem?

De kinderen werken harder, zijn rustiger en aardiger voor elkaar. In de klas heerst een rustigere + positieve sfeer.

3. In welk mate zijn de kinderen die eerder ongewenst gedrag vertoonden nu al meer gewenst gedrag gaan vertonen?

De meeste kinderen vertonen meer gewenst gedrag. Een enkeling nog niet.

4. Vind je de manier van sterren verzamelen een prettige manier of wil je hier iets aan veranderd zien?

Ja en nee: het is goed om te laten zien hoeveel sterren ze hebben, zodat het motiveert. Maar er gaat te veel tijd in zitten.

5. Op welk manier kunnen we kinderen die toch ongewenst gedrag vertonen zo corrigeren dat ze gewenst gedrag gaan vertonen?

- persoonlijke gesprekken + vanuit daar afspraken met hen maken. Vooral op een positieve manier met een positieve benadering.

6. Zijn er aanpassingen nodig om het beloningssysteem nog beter te laten verlopen?

- duidelijkere afspraken over wanneer er sterren gegeven worden; dat verschilt te veel.

Het bij je dragen vld sterren; nu vergeet ik ze vaak mee naar buiten te nemen.

7. Heb je nog vragen, tips of opmerkingen?

- manier van bijhouden; hoe doet iedereen dat?

- de lkn die niet mogen meedoen, wat doen mijn collega's daar mee?

- wat met zieke kinderen?

- doorgaande lkn qua geven van sterren.

- sterren; kan het niet met een andere materialen. Beter / Makkelijker mee te nemen?

Tussenevaluatie van het Beloningssysteem

1. Ben je tevreden over het beloningssysteem en waardoor komt dat?

Principe "goed gedrag belonen" bin ik helemaal over! Dit zorgt over tevredenheid.

Op dit moment minder tevreden over individueel gedragte binnen het systeem. Individueel verdrma. 4 prima, maar vervolgens moet er een "groepspot" zijn.

2. Wat is er bij jou in de klas/aan de groep positief veranderd sinds het gebruik van het beloningssysteem?

Kinderen willen zich meer bewegen (willen goed gedrag extra horen) zijn gemotiveerd om zich beter te gedragen.

Soms is dit wel op het moment en is het langdurige effect niet minder zichtbaar → criteria met wanneer belonen moet duidelijker.

3. In welk mate zijn de kinderen die eerder ongewenst gedrag vertoonden nu al meer gewenst gedrag gaan vertonen?

beter, maar te moment gebonden → op lange termijn ???

4. Vind je de manier van sterren verzamelen een prettige manier of wil je hier iets aan veranderd zien?

Criteria stellen.

Duidelijke afspraken met hen maken over doel/resultaat/opbrengst. Individueel verdienen en vervolgens als groep verzamelen.

5. Op welke manier kunnen we kinderen die toch ongewenst gedrag vertonen zo corrigeren dat ze gewenst gedrag gaan vertonen?

Ik naar mijn idee in de beloning (uitdaging)

Bij blijvend ongewenst gedrag ~~ste~~ aparte afspraken maken en geen enigen.

6. Zijn er aanpassingen nodig om het beloningssysteem nog beter te laten verlopen?

stellen van criteria, duidelijke/beldere afspraken op concrete schiednissen

7. Heb je nog vragen, tips of opmerkingen?

Enige aanpassingen maken en voortzetten!

Tussenevaluatie van het Beloningssysteem

1. Ben je tevreden over het beloningssysteem en waardoor komt dat?

- Veel sterren!

- Werkt!

- mijn eigen bel. syst. was ook goed.

2. Wat is er bij jou in de klas/aan de groep positief veranderd sinds het gebruik van het beloningssysteem? ~~in de klas~~ ~~aan de groep~~?

- makkelijker om te praten.
- ~~te~~ groepsstrik.

pos. is: ook aan
andere groepen
sterren kunnen verdienen

3. In welke mate zijn de kinderen die eerder ongewenst gedrag vertoonden nu al meer gewenst gedrag gaan vertonen?

Matti's of James' werkhouding
karakter

4. Vind je de manier van sterren verzamelen een prettige manier of wil je hier iets aan veranderd zien?

- Elk kind een eigen potje om zelf te verk.
- Tellen veel werk.

5. Op welke manier kunnen we kinderen die toch ongewenst gedrag vertonen zo corrigeren dat ze gewenst gedrag gaan vertonen?

Ster innemen.

6. Zijn er aanpassingen nodig om het beloningssysteem nog beter te laten verlopen?

- andere manier v. verk.

- sterren knippen veel werk

- tellen veel werk; misschien voorraad maken of

7. Heb je nog vragen, tips of opmerkingen?

- Kant en klare stickers

- max aantal te behalen (doelwaarde)

criteria - welke criteria houden we aan?

na 1 uur zelfst werken? Na 2 uur?

Tussenevaluatie van het Beloningssysteem

1. Ben je tevreden over het beloningssysteem en waardoor komt dat?

Ja, op een eenvoudige (zelfs snel in te voeren) manier werken met belonen (en niet straffen) waan de kinderen als groep iets voor terug krijgen. Je merkt

2. Wat is er bij jou in de klas/aan de groep positief veranderd sinds het gebruik van het beloningssysteem? ** enthousiasme en inzet in het algemeen*

** concreet: → kij buiten, nu altijd goed
→ hapstok, nu altijd netjes
→ kushig binnenkomen, luit puur.
qua werken, soms eelt veel beter om extra sterren te verdienen.*

3. In welke mate zijn de kinderen die eerder ongewenst gedrag vertoonden nu al meer gewenst gedrag gaan vertonen?

*bij de concrete veranderingen (zie vraag 2).
heel duidelijk dat ze nu meteen in de rij staan, jas ophangen en kushig binnenkomen.
Ook zie je sommige extra op sterren kunnen letten.*

4. Vind je de manier van sterren verzamelen een prettige manier of wil je hier iets aan veranderd zien?

Ja, alleen deel ik uitl. aan de hele klas sterren uit.

5. Op welke manier kunnen we kinderen die toch ongewenst gedrag vertonen zo corrigeren dat ze gewenst gedrag gaan vertonen? *He vind het soms moeilijk om enkele ltr. te belonen, anderen die het goed doen heb ik misstapen.*

*Op dit moment door sterren af te pakken.
Maar is dit de juiste manier?*

Het werkt vaak wel, ze vinden het niet leuk als ze

6. Zijn er aanpassingen nodig om het beloningssysteem nog beter te laten verlopen?

*Het buiten de klas aan anderen uitdelen
loopt nog niet zo lekker bij mij!*

7. Heb je nog vragen, tips of opmerkingen?

** Begrijpen kinderen en ouders het?*

(Bu. kind vindt dat hij/zij goed heeft gewerkt maar geen ster, anders wel!)

(Ouders zeggen, is alleen voor vervelende kinderen zodat die ook eens positief worden benaderd!)

*minder sterren hebben.
(alleen uit-
lijken dat
te niet
gedemotiveert
zijn.)*

Tussenevaluatie van het Beloningssysteem overblijven

1. Ben je tevreden over het beloningssysteem en waardoor komt dat?

In het begin waren de kinderen zeer gemotiveerd, maar ik kreeg het idee dat het ze nu niet veel meer zegt.

2. Wat is er tijdens het overblijven positief veranderd sinds het gebruik van het beloningssysteem?

Niet veel: sommige kinderen werken er wel door maar de meeste zezegen het gemakkelijk.

3. In welk mate zijn de kinderen die eerder ongewenst gedrag vertoonden nu al meer gewenst gedrag gaan vertonen?

Kan ik eigenlijk niet zo goed aangeven.

4. Op welk manier kunnen we kinderen die toch ongewenst gedrag vertonen zo corrigeren dat ze gewenst gedrag gaan vertonen?

Ik denk eerder in een denkwereld mee te gaan en te kijken waar het probleem precies zit en als je ze dan toch gecorrigeerd krijgt dubbel belonen.
(misschien met een individueel piezwekje)

5. Zijn er aanpassingen nodig om het beloningssysteem nog beter te laten verlopen?

Ik vind de opzet zeer goed.

6. Heb je nog vragen, tips of opmerkingen?

Tussenevaluatie van het Beloningssysteem overblijven

1. Ben je tevreden over het beloningssysteem en waardoor komt dat?

Ja, het is prettig om eens het positieve
te kunnen benadrukken

2. Wat is er tijdens het overblijven positief veranderd sinds het gebruik van het beloningssysteem?

In het begin deden de kinderen echt hun best een
ster te verdienen, dat is nu minder

3. In welk mate zijn de kinderen die eerder ongewenst gedrag vertoonden nu al meer
gewenst gedrag gaan vertonen?

dat speelt bij een enkeling.

4. Op welk manier kunnen we kinderen die toch ongewenst gedrag vertonen zo corrigeren
dat ze gewenst gedrag gaan vertonen?

opvoeding thuis!)

5. Zijn er aanpassingen nodig om het beloningssysteem nog beter te laten verlopen?

ik durf stug volhouden, positieve bijzen benadrukken.
en ook niet schamen kinderen die echt geen ster verdienen
er ook geen te geven. al krijgen de anderen aan de tafel

6. Heb je nog vragen, tips of opmerkingen?

er allemaal een.

Tussenevaluatie van het Beloningssysteem overblijven

1. Ben je tevreden over het beloningssysteem en waardoor komt dat?

Ja, het ~~dat ze dan meer willen~~ heeft resultaat

2. Wat is er tijdens het overblijven positief veranderd sinds het gebruik van het beloningssysteem?

Ik merk toch dat de kinderen over het algemeen rustiger zijn.

3. In welk mate zijn de kinderen die eerder ongewenst gedrag vertoonden nu al meer gewenst gedrag gaan vertonen?

4. Op welk manier kunnen we kinderen die toch ongewenst gedrag vertonen zo corrigeren dat ze gewenst gedrag gaan vertonen?

5. Zijn er aanpassingen nodig om het beloningssysteem nog beter te laten verlopen?

6. Heb je nog vragen, tips of opmerkingen?

Het is vind ik wel wat moeilijk te bepalen of de 'rust' tijdens het overblijven te wijten is aan de sterretjes of ook aan het feit dat we ~~stranger~~ en consequenter optreden wat betreft het meesturen van een brief bij drie aantekeningen!

Tussenevaluatie van het Beloningssysteem overblijven

1. Ben je tevreden over het beloningssysteem en waardoor komt dat?

Ik ben tevreden. Het is rustiger geworden.

2. Wat is er tijdens het overblijven positief veranderd sinds het gebruik van het beloningssysteem?

Rustiger tijdens het eten en rustiger bij het naar boven gaan.

3. In welk mate zijn de kinderen die eerder ongewenst gedrag vertoonden nu al meer gewenst gedrag gaan vertonen?

Het is redelijk te merken.

4. Op welk manier kunnen we kinderen die toch ongewenst gedrag vertonen zo corrigeren dat ze gewenst gedrag gaan vertonen?

Hier hebben wij het schriftje voor.
Dit werkt bij ons goed.

5. Zijn er aanpassingen nodig om het beloningssysteem nog beter te laten verlopen?

nee.

6. Heb je nog vragen, tips of opmerkingen?

Ik heb het idee dat het nieuwe er een beetje vanaf begint te gaan.

Bijlage 13 eindevaluatie leerlingenraad

Vergadering leerlingenraad 21 april

aanwezig F, K, I, L, B, T

eindevaluatie over beloningssysteem van juf Monique

Danique: Vind het een prima systeem, wil er graag mee doorgaan, leuke beloningen

F: Er mogen meer sterren uitgedeeld worden, niet alleen op de vaste momenten. Leuke beloningen. Ik zie bij sommige kinderen dat het niet werkt bij ons in de klas.

K: De regels zijn heel duidelijk ook bij het overblijven. Iedereen reageert hetzelfde en dat werkt prettig. Alleen kun je nu minder kattenkwaad uithalen omdat alle leerkrachten nu overal hetzelfde opletten.

I: Ik vind het prettig dat ik ook van andere leerkrachten complimenten en sterren krijg. Zo zien meer mensen dat iemand zich goed gedraagt. De beloningen zijn leuk. Volgend jaar mee verder gaan

L: IK vind het een leuk systeem. Het gaat ook goed bij ons in de klas. In het begin hadden we veel sterren dat beginnen er nu minder te worden maar we halen nog elke week onze beloning.

B: Ik ben het wel met Isabelle eens. Als andere leerkrachten je ook belonen kun je meer sterren verzamelen. IK vind dat het wel werkt.

T: Ik zie wel verbetering in het gedrag bij meerdere kinderen, maar ik ben het ook met Flore eens dat er meer sterren/beloningen uitgedeeld mogen worden.

Tips van de leerlingenraad:

- meer sterren uitdelen, dus meer belonen, ook bij het overblijven
- meer keuze in beloningen, dit kun je afspreken met je eigen leerkracht
- ook groep 3 en 4, en eventueel groep 1 en 2 ook gaan belonen.

eindevaluatie onderzoek Montique

Geef je mening over het gebruik van de volgende hulpmiddelen om het ongewenste gedrag tegen te gaan? Welke voor- en of nadelen merk je bij het gebruik van deze hulpmiddelen.

Gedragsprotocol:

Dit is prima, zeker voor de toekomst.

Beloningssysteem

Werkt prettig in en buiten de groep.
Heerlingen stimuleren elkaar om het
regels in de klas totaal aantal sterren te

Deze zijn duidelijk voor iedereen. Weten wat de bedoeling is. (behalen, groepsgevoel)

Erg belangrijk, iedereen weet waar hij/zij aan toe is. Wat de afspraken zijn en hier mee omgegaan wordt.

Prima, op deze manier worden de kn. die overblijven gestimuleerd om zich aan de regels te houden.

Groepsbeheersingsplan voor aanpak gedrag in de klas en ontwikkeling van je eigen pedagogische competentie.

Nog niet kunnen uitvoeren.

Is er verbetering geconstateerd met deze hulpmiddelen, zodat we dit voort kunnen zetten.

Zeker. Het groepsgevoel is ook beter geworden. Ook in en buiten (schoolplein)

Zijn er nog meer hulpmiddelen en/of aanpassingen nodig om in de toekomst. gaat het beter.

Ook in de onderbouw invoeren.

eindevaluatie onderzoek Monitor

Geef je mening over het gebruik van de volgende hulpmiddelen om het ongewenste gedrag tegen te gaan? Welke voor- en of nadelen merk je bij het gebruik van deze hulpmiddelen.

Gedragprotocol:

Een gedragprotocol is ~~een~~ goede een voor duidelijkheid, zodat we vaste regels en afspraken maken en hier terug op kunnen vallen.

Beloningssysteem

Een goed systeem; positieve insteek voor het gedrag.

Regels in de klas

Zorg voor duidelijkheid. De regels worden samen door de klas gemaakt. Wordt door iedereen gedragen.

Regels op school (schoolbreed dezelfde regels)

Goed, zorg voor duidelijkheid. Iedereen weet waar hij/zij aan toe is.

samenwerking met het overblijven

Goede ontwikkeling. Zorg voor een doorgaande lijn.

Groepshandlungsplan voor aanpak gedrag in de klas en ontwikkeling van je eigen pedagogische competentie.

Helaas nog niet aan gewerkt, maar gaat nu een goed plan.

Leer verbetering geconstateerd met deze hulpmiddelen, zodat we dit voort kunnen zetten.

De kinderen zijn veel rustiger en houden zich beter aan de regels en afspraken.

Dit is nog meer hulpmiddelen en/of aanpassingen nodig om in de toekomst.

Doortrekken naar de onderbouw.

Algemeenwetenschappelijke achtergrond

Geef je mening over het gebruik van de volgende hulpmiddelen om het ongewenste gedrag tegen te gaan? Welke voor- en of nadelen merk je bij het gebruik van deze hulpmiddelen.

Gedragsprotocol:

Belangrijk - moet regelmatig bekeken en
eventueel aangepast worden.

Beloningssysteem

Werkt prima lkn helpen elkaar,
sturen elkaar aan.

regels in de klas

Goed - lkn maken deze regels samen
met leerkracht aan het begin v.d. klas

regels op school (schoolbreed dezelfde regels)

Belangrijk: iedereen kent ze en moet
zich eraan houden.
Leerkrachten kunnen ook lkn van andere
samenwerking met het overblijven groepen erop aanspreken.

Noodzakelijk - dezelfde aanpak

Groepsbehandelingsplan voor aanpak gedrag in de klas en ontwikkeling van je eigen pedagogische competentie.

Belangrijk om aanpak aan de problemen
van jouw groep problemen m.b.t. gedrag
aan te pakken.

Is er verbetering geconstateerd met deze hulpmiddelen, zodat we dit voort kunnen zetten.

Ja, maar we zijn er nog niet dus
doorgaan.

Zijn er nog meer hulpmiddelen en/of aanpassingen nodig om in de toekomst.

Regelmatig samen over de aanpak
praten en eventueel aanpassingen
doen.

eindevaluatie onderzoek Mentius

Geef je mening over het gebruik van de volgende hulpmiddelen om het ongewenste gedrag tegen te gaan? Welke voor- en of nadelen merk je bij het gebruik van deze hulpmiddelen.

Gedragprotocol: *overruster omgaan met afspraken
kleden waar waan toe zijn*

Beloningssysteem *iels zoeken voor ti die wel
goed gewerkt, maar het klassenaantal
wordt niet gehaald*

regels in de klas *Er is kinderen weten waar ze
aan toe zijn*

regels op school (schoolbreed dezelfde regels)

Zie boven

samenwerking met het overblijven

Groot pluspunt

Groepshandelingenplan voor aanpak gedrag in de klas en ontwikkeling van je eigen pedagogische competentie.

Is er verbetering geconstateerd met deze hulpmiddelen, zodat we dit voort kunnen zetten.

Ja, meer rust. Kinderen spreken elkaar aan.

Zijn er nog meer hulpmiddelen en/of aanpassingen nodig wilt in de toekomst.

Bijlage 15 eindevaluatie overblijfouders

Van: M. Z-H

Aan: m.gorissen@bscl.nl

Datum: 05/18/2011 11:58 AM

Onderwerp: RE: overblijven maandag

Hallo Monique,

Bij deze de beloofde feed-back voor het beloningssysteem.

We hebben het idee dat het beloningssysteem bijdraagt tot meer rust in de aula tijdens het eten. Ook constateren we al minder ruzies tussen de verschillende groep. Wel kregen we het idee dat na verloop van tijd bij groep 8 de nieuwigheid er wat van af was en het ze niet meer zo interesseerde of ze wel of geen ster kregen. Toch zie je ook nog kinderen van groep 5 en 6 vooral genieten als ze weer eens ter verdiend hebben, dat doet ons heel goed.

We denken ook dat het misschien een goed idee is om ook groep 3 en 4 bij het systeem te betrekken. Dit naar aanleiding van vragen uit groep 4 waarom zij geen ster krijgen als ze iets goed gedaan hebben.

Wij kunnen ons wel vinden in het beloningssysteem. We letten al meer op gewenst gedrag en zijn niet meer zo snel geïrriteerd naar kinderen toe.

Groetjes

Ursula en Monique.