

Bijlage 1.

Gebruikte codes met beschrijving en voorbeelden van leerlingen

Hoofdcode	Subcode	Beschrijving en voorbeelden
Betekenisverlening begripend lezen (BBL)		Welke betekenis geven leerlingen aan begripend lezen. Voormeting: “ <i>Begripend lezen is een tekst lezen en vragen beantwoorden.</i> ” “ <i>Dat je begrijpt wat je leest.</i> ” Nameting: “ <i>Je schrijft belangrijke dingen op die je hebt geleerd en dan kun je het jezelf leren.</i> ” “ <i>Dat je begrijpt wat je leest.</i> ”
Motivatie (MOT)	Beleving begripend lezen (BVBL)	Hiermee wordt aangegeven of de leerling zich gemotiveerd voelt voor begripend lezen en waarom. Voormeting: “ <i>saai, moeilijk.</i> ” (7x) “ <i>Ik vind de uitleg te lang</i> ”. “ <i>Ik vind normaal lezen leuk, maar begrijpen met die vragen, die moet je weer allemaal opzoeken</i> ”. “ <i>Ik vind het leuk, want ik mag dan ook vaak alleen werken met een aantal kinderen en dan kun je heel snel en dan kun je het bespreken en dan is het ook gezellig en je leert het toch</i> ”. Nameting: “ <i>Nu vind ik het wel leuker, omdat de onderwerpen nu echt zijn gebeurd en niet dat het is verzonnen.</i> ” “ <i>Als er nu op het bord staat: we gaan begripend lezen doen, dan denk je van “Yes, begripend lezen” en eerst dacht je “Nee... begripend lezen.”</i> ” “ <i>Ik denk dat het zo leuker is en als het leuker vindt, dat je het dan ook beter opvat, zeg maar.</i> ”
	Moeilijkheidsgraad (MG)	Wordt begripend lezen als moeilijk ervaren. Voormeting: “ <i>Het lezen vind ik niet echt moeilijk, maar de vragen om een antwoord te bedenken wel.</i> ” “ <i>Ik vind sommige woorden nog wel moeilijk</i> ”

		<i>“Soms staat er een vraag bij, waar ik bij denk, waarvoor heb ik dat nodig? Ik snap die vraag echt niet.”</i> <i>“De juf zegt nu, ga maar doen totdat je klaar bent en dan weet je het nog niet zo heel goed waar het over gaat.”</i> Nameting: <i>“Het zijn moeilijkere woorden.”</i> <i>“Het is nu wel iets moeilijker, maar je hebt nu wel zo’n blad gekregen en dat vind ik ook wel weer handig.”</i> (blad = wijzer leesstrategieën)
Leerkrachtvaardigheden (LV)	Het stellen van doelen (SD)	Worden doelen kenbaar gemaakt bij start van de les en zijn ze zichtbaar voor leerlingen. Voormeting: <i>“Meestal gaan we gewoon beginnen.”</i> <i>“Ze legt gewoon uit waar het over gaat en dan gaan we beginnen.”</i> <i>“Niet echt. Je moet ook eigenlijk constant herhalen lijkt wel, hetzelfde doen.”</i> <i>“Ik vind van wel dat ze doelen zeggen. We gaan nu bijvoorbeeld met verwijswaarden en dat was toen ook met taal en toen begreep ik het veel meer.”</i> Nameting: <i>“Soms zegt ze het en soms doet ze het niet.”</i> <i>“Het staat meestal in de tekst wat het leesdoel is.”</i> <i>“Eerst had je geen doel en nu heb je echt doel wat je wilt doen. Dan als je doel gehaald is, vind je dat wel leuk.”</i>
	Instructie en begeleiding leerkracht (IBL)	Hoe wordt instructie en de begeleiding gegeven door de verschillende leerkrachten. <i>“Soms doen we het samen en soms doen we het alleen.”</i> <i>“Wij doen het altijd helemaal samen en dan duurt het lang.”</i> <i>“Soms doen we met z’n allen de opdrachten. Ze vertelt, dan gaan we de tekst lezen en dan maken we de opdrachten.”</i> <i>“Ik vind vaak wel dat het goed uitgelegd wordt, dan weet je wat je moet doen. En dan ga je het maken.”</i> <i>“..daarna zegt ze de antwoorden en daarna moet je het dan verbeteren.”</i> <i>“Het uitleggen duurt best lang en dan ga je niet meer opletten.”</i> Nameting: <i>“Ze legt eerst veel uit over de tekst en zegt ook wat je moet doen en zo.”</i>

		<i>“Samen zeg maar lezen, omstebeurt.”</i> <i>“Ze doet het zo ook goed.”</i> <i>“Er wordt nu uitgelegd hoe je moet gaan lezen en hoe het makkelijker is, dat vind ik wel fijn.”</i>
	Modeling (MOD)	Vindt modeling, hardopdenkend lezen plaats door de leerkracht en hoe ervaart de leerling dit. Voormeting: <i>“Eerst ga je allemaal bespreken waar je denkt waar het over gaat en dan ga je zeggen, als je het hebt gelezen welke woorden je moeilijk vindt dat je dat dan markeert. Dan moet je zeggen welk woord je moeilijk vindt.”</i> Nameting: <i>“De juf denkt dan gewoon met je mee en dan leer je ervan en dan hoor je ook haar ideeën.”</i> <i>“O ja, dan denk je: “Zo doet ze dat dus.””</i>
	Differentiatie (DIF)	Vindt er differentiatie plaats in verschillende niveaugroepen. Voormeting: - Nameting: <i>“Alleen bij leeslink hebben ze ook van die twee en driesterren en voor kinderen die het beter kunnen hebben ze andere opdrachten gemaakt. Dat is fijn.”</i>
Leesstrategieën	Kennis leesstrategieën (KLS)	Hebben leerlingen kennis van leesstrategieën. Voormeting: <i>“Ik heb het wel vaker gehoord, maar ik weet het echt niet.”</i> <i>“Nee, niet echt. Misschien de manier waarop je gaat lezen.”</i> <i>“Nou, bijvoorbeeld dat je ergens heel goed op gaat letten, bijvoorbeeld wat je moeilijk vindt. Iets wat meer aandacht nodig heeft.”</i> Nameting: <i>“Als je leest en je wilt weten waar het over gaat, moet je kijken naar de kopjes en de titel.”</i> <i>“Eerst kopjes lezen en de titel en naar de plaatjes kijken.”</i>
	Toepassing leesstrategieën (TLS)	Toepassing van leesstrategieën door leerlingen op teksten. Voormeting: <i>“Ik vind dat juist irritant, die kopjes lezen. Dan ga je zomaar voorspellen</i>

		<i>en dan ga je bij die vraag bedenken o ja, dat en dat. En dan gaat het soms heel erg anders over, dan raak je in de war.”</i> <i>“Ik heb het juist wel goed met mijn voorspellen, dus daarom doe ik het juist.”</i> <i>‘Als ik een stukje heel moeilijk vind, lees ik terug, maar voor de rest gebruik ik het ook niet.’</i> Nameting: <i>“Ja, ik gebruik ze. Wat ik al weet van de tekst en ik kijk ook vaak naar de plaatjes en ik vind het ook wel handig om te weten wat voor soort tekst het is.”</i> <i>“Ja, het maakt het makkelijker.”</i> <i>“Als een stukje heel moeilijk wordt lees ik terug, maar voor de rest gebruik ik het ook niet.”</i>
Interactie met de echte wereld (IEW)		Ervaren leerlingen interactie met de echte wereld tijdens begrijpend lezen en hoe wordt dit ervaren. Voormeting: <i>“Het hoeft niet perse, want je doet het met natuur al een beetje.”</i> <i>“Ja, ik vind het wel leuk als het over de echte wereld gaat.”</i> <i>Het ligt eraan welk onderwerp je hebt. Want het gaat bijvoorbeeld over sport en je zit zelf op die sport en je doet het misschien helemaal verkeerd, dan leer je het ervan.”</i> Nameting: <i>“Dit is ook echt iets van het nieuws. Dan weet je ook wat er echt gebeurd is en zo. Als je niet naar het journaal hebt gekeken, dan kun je toch te weten komen wat er is gebeurd.”</i> <i>“Nu met leeslink ga je ook samen soms een filmpje op de computer kijken. Ja, je hebt dan weer veel plaatjes, dat vind ik wel leuk. Dan heb je er een beeld bij.”</i>
Zeggenschap voor de leerling (ZGL)		Hebben leerlingen zeggenschap over eigen leren en is er ruimte voor eigen inbreng van leerlingen. Voormeting: <i>“De juf zegt altijd wat we gaan doen.”</i> Nameting: <i>“Soms wel. Dan vraagt ze om jouw antwoord en dankomen er soms hele leuke dingen uit en dat vind ik wel leuk.”</i>

		<i>“Soms doe je ook lessen met de juf samen en dan moet je bij sommige opdrachten je eigen antwoord invullen en dan vraagt de juf daar soms ook naar.”</i>
Samenwerking (SW)		Is er tijdens begrijpend lezen aandacht voor samenwerking en hoe wordt samenwerking ervaren door leerlingen? Voormeting: <i>“Soms doen we dat samen en soms doen we het alleen.”</i> <i>“Weinig.”</i> <i>“Samenwerken is veel leuker.”</i> <i>“Ik vind het leuk om samen te werken, maar wel met iemand die je zelf kiest, want dan kan ik beter werken en heb ik er meer zin in.”</i> <i>“Dat een minder goede lezer weer met een hele goede lezer leest, want dan kan je ook van elkaar leren.”</i> Nameting: <i>“Vorig jaar deed je veel alleen.”</i>
Aanbod teksten	Aanbod teksten oude methode (AOM)	Welke ervaringen hebben leerlingen met teksten uit de oude methode. Voormeting: <i>“Saai. Een beetje oud en het boek was oud en er stonden ouderwetse dingen in. Ook een paar woorden die je nu echt niet meer gebruikt.”</i> <i>“Je had het over dingen die niet echt gebeurd zijn.”</i> <i>“De vorige was zeg maar van die verhaaltjes en dat was fijner om te lezen, dat met meerdere kleurtjes en dat vind ik makkelijker en de plaatjes.”</i> Nameting: -
	Leeslink en Nieuwsbegrip (ATLN)	Welke ervaringen hebben leerlingen met teksten uit de methoden Nieuwsbegrip en Leeslink. Voormeting: - Nameting: <i>“Ik vind ze moeilijker dan normale verhalen.. want er zitten heel veel moeilijke woorden in.”</i> <i>Omdat de tekst veel leuker is. Want nu kun je er meer van leren dan vorig jaar. Het zijn tenminste wel dingen die echt gebeurd zijn.”</i> <i>“Meestal zijn ze wel leuk, maar als het alleen maar over politiek gaat,</i>

		<i>dan is het wel saai.”</i>
Verwerkingsvormen (VV)		Hoe ervaren de leerlingen de verwerkingsvormen m.b.t begrijpend lezen. Voormeting: <i>“Sommige opdrachten zijn een wel een beetje moeilijk, omdat je meestal niet mag terugkijken in de tekst.”</i> <i>“Ze zijn soms wel een beetje moeilijk. Er staat ook van doe dat en dat en dat en dan begrijp ik vaak niet zo goed wat ze bedoelen.”</i> Nameting: <i>“Nu heb je weer dingetjes op de computer en dan is het weer elke keer anders.”</i> <i>“...Er zaten ook creatieve opdrachten bij dat je bijvoorbeeld alle letters moest uitknippen en dan moest opplakken. En mindmaps. Dat vond ik wel heel erg leuk.”</i>
Transfer Begrijpend lezen en wereldoriëntatie (TBLW)		Vindt er transfer plaats van het geleerde bij begrijpend lezen naar wereldoriënterende vakken. Voormeting: <i>“Ja, je moet ook wel een stukje tekst lezen en in je schrift bepaalde vragen maken, Ja, dan lijkt het wel een beetje op elkaar.”</i> <i>“Ja, dat is wel leuk, want omdat wij bij bijvoorbeeld aardrijkskunde hebben wij landen en dan welke leuk dat je boeken op de kast hebt waarin je kunt kijken.”</i> Nameting: <i>“Mindmaps maken doen we nu ook bij aardrijkskunde.”</i> <i>“We hadden een keer zo’n groot blad en dan gingen we een paar verhaaltjes lezen over de winter, over de sneeuwvlokken en over hoe je vetbollen kan maken in de winter voor de vogeltjes en een raamhanger met allemaal pindaatjes en zo, die je ook kan kopen. De eerste was een reclametekst en de tweede was een receptentekst.”</i>
Wensen begrijpend lezen (WBL)	Wensen Instructie (WINS)	Welken wensen hebben leerlingen m. b. t. de instructie. Voormeting: <i>“... Ik zou zorgen dat de uitleg minder lang is.”</i> <i>“Als je aan het werk bent en de juf legt het uit, dat als je het niet snapt, doe je gewoon met de juf mee als je het wel snapt, dat je dan gewoon aan het werk kan gaan.”</i> <i>“Meer uitleg geven, maar dat maakt het niet echt leuker.”</i>

		<i>“Dat ze goed uitlegt wat de woorden betekenen.”</i> Nameting: <i>“De uitleg niet zo lang, maar het is wel fijn als de juf je helpt.”</i>
	Wensen aanbod teksten (WAT)	Welke wensen hebben leerlingen m.b.t. het aanbod van teksten. Voormeting: <i>“Afwisseling van teksten.”</i> <i>“Vrolijke teksten, sprookjesteksten zijn soms ook wel leuk.”</i> <i>“... griezelteksten, niet alleen maar nieuws.”</i> Nameting: <i>“Dat je het de ene keer bijvoorbeeld over koken hebt en de andere keer weer over heel iets anders. Niet de hele tijd hetzelfde.”</i> <i>“Teksten van nu en het moeten verschillende soorten teksten zijn en je moet er ook iets van kunnen leren.”</i> <i>“Heel veel plaatjes en filmpjes.”</i>
	Wensen samenwerking (WSW)	Welke wensen hebben leerlingen m.b.t. samenwerking. Voormeting: <i>“Ik zou bij de opdrachten opdrachten doen, die je samen kan doen met je buurman, buurvrouw of duo.”</i> <i>“..dat je als een goede lezer met een slechte lezer zit, maar soms ook gewoon dat twee goede lezers bij elkaar zitten en gewoon elke keer afwisselen dat je soms ook klassikaal doet en een paar keer alleen.”</i> Nameting: <i>“Dat we het in duo’s doen.”</i> <i>“Dat je zelf mag kiezen met wie je gaat samenwerken.”</i>
	Wensen verwerkingsvormen (WVV)	Welke wensen hebben leerlingen m.b.t. verwerkingsvormen. Voormeting: <i>“Als je klaar bent met de vragen en je hebt nog tijd over, dat je een mooie tekening maakt over de tekst.”</i> <i>“Het jeugdjournaal erbij kijken.”</i> Nameting: <i>“Bij mij zou het afwisseling zijn. Soms op de computer en soms op papier.”</i> <i>“Ik denk meer creatieve opdrachten zoals mindmaps, en dat soort dingen.”</i>
Leesomgeving (LOG)		Hoe ervaren de leerlingen de leesomgeving en het aanbod van

		leesboeken? Voormeting: <i>“Ik vind de boeken op school niet zo leuk.”</i> <i>“Best wel oude boeken... dat zijn er best veel.”</i> <i>“Het is op school heel moeilijk om een leuk boek te vinden. Sommige zijn nog uit de tijd toen mijn vader op school zat.”</i> <i>“Een soort van vechten om een boek.”</i> Nameting: <i>“We hebben nu een echte leeshoek waar je echt lekker kunt lezen, meer leukere boeken.”</i> <i>“Saai.”</i> <i>“En als er dan een leuk boek is, dan zie je die helemaal niet. Ze zouden eigenlijk spanning bij spanning moeten zetten. In plaats van op achternaam van de schrijvers, net als bij de bibliotheek.”</i> <i>“De juf is meer bezig met lezen de laatste tijd.”</i>
--	--	--

Gebruikte codes met beschrijving en voorbeelden van leerkrachten

Hoofdcode	Subcode	Beschrijving en voorbeelden
Betekenisverlening begripend lezen (BBL)		Welke betekenis verlenen leerkrachten aan begripend lezen. Voormeting: - Nameting: <i>“Plezier krijgen in teksten: dit is leuk, hier wil ik meer van weten. Aanpak aanbieden, handvatten om zich een tekst eigen te maken.</i> <i>Kritisch leren denken, vragen stellen ook buiten de gebaande paden.”</i> <i>“Wij willen kinderen leren om samen te vatten, hoofd en bijzaken te onderscheiden (studerend lezen), verbanden te leggen, maar gezien de dingen die CITO van de kinderen vraagt, ligt de nadruk vaak niet op het studierend lezen. “</i>
Motivatie (MOT)	Beleving begripend lezen (BVBL)	Hiermee wordt aangegeven of de leerkracht zich gemotiveerd voelt voor begripend lezen en waarom. Voormeting:

		<i>“Methode saai, geen uitdaging en eentonig. Niet leuk om te geven.”</i> Nameting: <i>“Ik merk dat het heel methodeafhankelijk is of ik begrijpend lezen geven leuk vind of niet. Met een vaste methode is er ook nog meer van te maken dan dat we nu in deze korte periode hebben kunnen doen (denk aan stappenplannen, aanvullende opdrachten).”</i> <i>“Een heel nuttig vak, zeker in relatie met de zaakvakken. Ik vond het werken met onze oude methode niet vervelend, maar nu zie ik dat het vele malen leuker en beter kan.”</i>
	Moeilijkheidsgraad (MG)	Wordt begrijpend lezen als moeilijk ervaren. Voormeting: <i>“Moeilijke onderwerpen als tekst.”</i> Nameting: <i>“Voor de kinderen is het nog lastig, ze zijn er niet in opgevoed zal ik maar zeggen.”</i>
Leerkrachtvaardigheden (LV)	Het stellen van doelen (SD)	Worden doelen kenbaar gemaakt bij de start van de les en zijn ze zichtbaar voor leerlingen. Voormeting: - Nameting: <i>Goede voorbereiding, gedifferentieerd kunnen werken, leesstrategieën kennen, doelen weten, inspelen op de behoeftes van de kinderen van je groep is nodig.”</i>
	Instructie en begeleiding leerkracht (IBL)	Hoe wordt instructie en de begeleiding gegeven door de verschillende leerkrachten. Voormeting: <i>“Wat een leerkracht moet kunnen is niet naar een antwoord toewerken, maar kinderen vrij laten denken en beredeneren.”</i> Nameting: <i>“Ik denk dat het heel positief is om de kinderen je gedachten mee te geven. Wat ik er wel eens lastig vind, is dat je het goed wil doen en daardoor soms te uitgebreid bent.”</i>

		<i>“Ik vind het een stuk leuker om te geven dan met de oude methode. Verder is me er veel meer over duidelijk en je kunt het dus beter uitleggen en toepassen.”</i>
	Modeling (MOD)	Vindt modeling plaats door de leerkracht en hoe ervaart de leerling dit. Voormeting: - Nameting: <i>“Voor mij waren de leesstrategieën nieuw en het modellen eigenlijk ook. Ik deed het wel, maar nu gebruik ik het bewuster.”</i> <i>“Bij begrijpend lezen en ook bij het maken van vragen bij WO maak ik gebruik van modeling. Het is even wennen om de kinderen mee te laten gaan in ‘jouw’ denkwijze, maar de kinderen wennen er ook aan en ze maken er ook gebruik van.”</i>
	Differentiatie (DIF)	Vindt differentiatie plaats in verschillende niveaugroepen. Voormeting: <i>“Geen differentiatie.”</i> Nameting: <i>“Tot nu toe heb ik alle leerlingen hetzelfde niveau laten lezen, maar er is misschien wel meer te differentiëren als er met meerdere klassen samen gewerkt kan worden.”</i>
Leesstrategieën	Kennis leesstrategieën (KLS)	Hebben leerkrachten en leerlingen kennis nodig van leesstrategieën. Voormeting: <i>“De kinderen hebben handvatten nodig om een tekst uit te pluizen en te kijken hoe ze aan een antwoord moet komen.”</i> Nameting: <i>“Voor mij waren de leesstrategieën nieuw en het modellen eigenlijk ook. Ik deed het wel, maar nu gebruik ik het bewuster.”</i> <i>“Ik heb zelf een helderder beeld van de leesstrategieën gekregen. Voor de kinderen werkt dit pas verhelderend als het in een aantal blokken herhaald wordt en steeds weer aan de beurt komt (zeker in een aantal jaren tijd). Het effect hiervan heb ik nu nog niet erg kunnen merken.”</i>

		<i>“De filmpjes om de strategie uit te leggen vind ik goed. Zo krijgt iedereen dezelfde uitleg met een beeld erbij.”</i>
	Toepassing leesstrategieën (TLS)	Toepassing van leesstrategieën door leerkrachten en leerlingen op teksten. Voormeting: <i>“De kinderen hebben handvatten nodig om een tekst uit te pluizen en te kijken hoe ze aan een antwoord moet komen.”</i> Nameting: <i>“Je mist een basis en wil aan de andere kant dat de kinderen het gelijk snappen en goed doen. De resultaten zijn dan niet altijd wat je hoopt.”</i> <i>“Voor de kinderen is het nog lastig, ze zijn er niet in opgevoed zal ik maar zeggen, maar het is een mooie manier om structuur in de aanpak aan te brengen.”</i>
Interactie met de echte wereld (IEW)		Zetten leerkrachten interactie met de echte wereld in tijdens begrijpend lezen en hoe wordt dit ervaren. Voormeting: - Nameting: <i>“De filmpjes bij Leeslink zijn erg leuk voor de kinderen. De filmpjes over de strategieën zorgen ervoor dat het beter blijft hangen.”</i> <i>“Actuele teksten zorgen voor meer voorkennis.”</i>
Zeggenschap voor de leerling (ZGL)		Hebben leerlingen zeggenschap over eigen leren en is er ruimte voor eigen inbreng van leerlingen. Voormeting: - Nameting: -
Samenwerking (SW)		Is er tijdens begrijpend lezen aandacht voor samenwerking en hoe wordt samenwerking ervaren door leerkrachten. Voormeting: <i>“Klassikaal lezen, individueel lezen, klassikaal de vragen lezen en bekijken. De vragen klassikaal of individueel maken.”</i> Nameting:

		<i>“Bij elke les laat ik kinderen samenwerken. Samen een tekst lezen, in groepjes een verwerking door bijv. een mindmap of een relatiecirkel.”</i>
Aanbod teksten	Aanbod teksten oude methode (AOM)	Welke ervaringen hebben leerkrachten met teksten uit de methode Tekstverwerken. Voormeting: <i>“Onaantrekkelijk.”</i> <i>“Geen uitdaging”</i> <i>“Niet actueel”</i> <i>“De teksten spreken de kinderen erg aan. Begrijpelijk en gaan in op de belevingswereld van de leerlingen.”</i>
	Leeslink en Nieuwsbegrip (ATLN)	Welke ervaringen hebben leerkrachten met teksten uit de methoden Nieuwsbegrip en Leeslink. Voormeting: - Nameting: <i>“De dingen die ik er van gezien heb, vind ik op zich wel positief. Ze gebruiken naar mijn idee meer werkvormen als bij Leeslink. Actuele teksten spreken kinderen aan. Als je alleen de basislessen geeft, vind ik het wel jammer dat het alleen krantenberichten gebruikt.</i> <i>De kinderen reageerden met herkenning op de filmpjes van leeslink. De teksten spreken niet altijd aan. Ze vinden de filmpjes die er vaak bij zitten weer wel leuk. Ze geven aan dat het wel wat leuker is geworden, maar het wordt niet gekozen als leukste vak zal ik maar zeggen.”</i>
Verwerkingsvormen (VV)		Hoe ervaren de leerkrachten de verwerkingsvormen m.b.t. begrijpend lezen. Voormeting: <i>“De vragen zijn wisselend, soms erg ingewikkeld gesteld.”</i> <i>“Geen variëteit aan werkvormen. Steeds tekst vraag antwoord.</i> <i>De werkvorm is nu klassikaal, verlengde instructie, differentiatie, nabespreken klassikaal.”</i> Nameting: <i>“Ik gebruik nu de werkvormen die in de methode aangegeven zijn. Daarnaast laat ik de kinderen regelmatig de belangrijkste dingen markeren/onderstrepen en een mindmap maken.”</i>

		<i>“We maken de vragen, maken een woordveld, een mindmap, relatie cirkel en we hebben ook een keer een grafiek gemaakt. We komen lang niet altijd aan de leukere vormen toe.”</i> <i>“De verwerking van de opdrachten is steeds het zelfde, daar zit weinig afwisseling in. Waar bij nieuwsbegrip opdrachten zaten van sleuteldiagrammen, woordwebben en af en toe een creatieve opdracht, is het bij Leeslink alleen multiple choice of kort invullen.”</i>
Transfer Begrijpend lezen en wereldoriëntatie (TBLW)		Vindt er transfer plaats van het geleerde bij begrijpend lezen naar wereldoriënterende vakken. Voormeting: <i>“Jammer dat het allemaal losstaande lessen zijn uit de methode. Het is leuker om het op te nemen in de zaakvakken.”</i> Nameting: <i>“Je weet dat de transfer van kinderen van begrijpend lezen naar andere vakken, heel lastig is. Maar ik heb dit nu ook ervaren, dat was heel waardevol.”</i> <i>“Dat is voor mij dé manier! Teksten samen lezen en bespreken, teksten zelfstandig laten lezen. Verhaal vertellen en dan de tekst lezen. Hoofd- en bij zaken uit de tekst halen. Verwerken met een mindmap voor in de portfolio. Afvragen wat weet je hier al van?”</i>
Wensen begrijpend lezen (WBL)	Wensen Instructie (WINS)	Welke wensen hebben leerkrachten m.b.t. de instructie. Voormeting: <i>“Duidelijke handleiding”</i> Nameting: <i>“Interessante teksten, afwisselende opdrachten en een leerkracht die enthousiasme uitstraalt en de doorgaande lijn in de gaten houdt.”</i> <i>“Plezier krijgen in teksten: dit is leuk, hier wil ik meer van weten. Aanpak aanbieden, handvatten om zich een tekst eigen te maken. Kritisch leren denken, vragen stellen ook buiten de gebaande paden.”</i>
	Wensen aanbod teksten (WAT)	Welke wensen hebben leerkrachten m.b.t. het aanbod van teksten. Voormeting: <i>“Actuele teksten”</i>

		<i>“Aantrekkelijke kindvriendelijke teksten zoals recepten, brieven, folders, verpakkingen, krantenartikelen.”</i>
	Wensen samenwerking (WSW)	Welke wensen hebben leerkrachten m.b.t. samenwerking. Voormeting: <i>“Klassikale instructie afgewisseld groepjeswerk.”</i> Nameting: <i>“Werkvormen vanuit de methode die gericht zijn op samenwerking.”</i>
	Wensen verwerkingsvormen (WVV)	Welke wensen hebben leerkrachten m.b.t. verwerkingsvormen. Voormeting: <i>“Meer aansluiting bij Cito.”</i> <i>“Meer toetsen.”</i> Nameting: <i>Meer aansluiting bij Cito.”</i> <i>“Meer toetsen.”</i> <i>Werkvormen vanuit de methode die gericht zijn op samenwerking.”</i>
Leesomgeving (LOG)		Hoe ervaren de leerkrachten de leesomgeving en het aanbod van leesboeken. Voormeting: - Nameting: <i>“Een motiverende leesomgeving is erg belangrijk, zowel bij begrijpend lezen als bij technisch lezen. Het is aan de leerkracht om hier iets van te maken. Er moet vooral veel afwisseling in zitten, dit kost tijd. Af en toe kom ik hiermee in de knel.”</i> <i>“Saneren van de boeken is hard nodig.”</i>