*Teaching Games*

*Is het mogelijk om het gevoel van competentie van de leerlingen bij het spel softbal te beïnvloeden door middel van een spelgerichte benadering.*

*[](http://www.google.nl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=images&cd=&cad=rja&docid=FE40Ob3mhK0YPM&tbnid=T7eF_Gv3OveaSM:&ved=0CAUQjRw&url=http://www.psv-hsc.nl/page/2/&ei=H9qEUdnLKKGT0AXmr4DwBg&bvm=bv.45960087,d.d2k&psig=AFQjCNF_LvZCEcAr78iLypcm_L0cUZGFLQ&ust=1367747427341305)*

[](http://www.google.nl/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=images&cd=&cad=rja&docid=APYPP21t8R6SuM&tbnid=bqeClahP4kOnPM:&ved=0CAUQjRw&url=http://www.de-midweek.nl/sport/10395/beeball-toernooi-en-clinic-bsc-knights-leek-samen-met-de-knbsb/&ei=TdqEUcyOCaWV0AWQxoDABg&bvm=bv.45960087,d.d2k&psig=AFQjCNEVkeawCIzX_uFh_uy8NHRD6hbO_A&ust=1367747512658842)

**Dit artikel is geschreven in het kader van het afsluitende praktijkonderzoek.**

*Datum: 19-06-2013*

*Auteur: Rob van Lieshout*

*Studentnummer: 2086649*

*Klas: 4A*

*Begeleidend docent: Hans Barmentlo*

*SLB-er: Florieke Mulders*



***Samenvatting***

In de brugklas van het Dr.-Knippenbergcollege in Helmond wordt softbal aangeleerd vanuit een technisch gerichte benadering. De leerlingen leren de verschillende technieken afzonderlijk en spelen het softbalspel met heel de klas op één veld. Door softbal op de technisch gerichte benadering aan te bieden lijkt het gevoel van competentie bij de leerlingen laag. Kan het competentiegevoel beïnvloed worden door softbal via de spelgerichte benadering aan te bieden? In dit onderzoek wordt er gekeken wat de invloed is bij softbal van een spelgerichte benadering (klas B1D) ten opzichte van de technisch gerichte benadering (klas B1E) en wat dit doet met het competentiegevoel bij de leerlingen. Uit de resultaten blijkt dat een spelgerichte benadering bij softbal een positief effect heeft gehad op het gevoel van competentie van de interventiegroep en dan met name op de groep leerlingen die een laag gevoel van competentie hebben. Het gevoel van competentie bij de controlegroep is minimaal gedaald bij een technische benadering bij softbal. Spelgerichte benadering bij softbal zorgt voor een groter gevoel van competentie bij de leerlingen, hiermee is het gewenste resultaat van dit onderzoek bereikt.

***Inhoudsopgave***

Samenvatting *Blz. 2*

Inhoudsopgave *Blz. 3*

Inleiding- Artikel *Blz. 4 t/m 6*

Opzet van het onderzoek *Blz. 6 & 7*

Resultaten *Blz. 7*

Discussie en conclusie *Blz. 8 & 9*

Aanbevelingen *Blz. 9*

Dankwoord *Blz. 9*

Bronnenlijst *Blz. 10 & 11*

*Bijlagen*

Bijlage I *Operationalisatie Blz. 12 & 13*

Bijlage II *Onderzoeksinstrument Blz. 14 t/m 21*

Bijlage III *Betrouwbaarheid Blz. 22*

Bijlage IV *Lesvoorbereidingen interventiegroep Blz. 23 t/m 39*

Bijlage V *Lesvoorbereidingen controlegroep Blz. 40 t/m 52*

Bijlage VI *Uitvoering Blz. 53 t/m 55*

Bijlage VII *Overige resultaten Blz. 56 t/m 61*

Bijlage VIII *Reflectieverslag Blz. 62 t/m 64*

Bijlage VIII *Beoordelingsformulier Blz. 65 t/m 72*

***Inleiding***

Iedereen kent het gevoel wel. De lente is weer begonnen, we gaan weer buiten gymmen en wat staat er bovenaan het lijstje van alle gymleraren, softbal! Na een lange reeks van techniekoefeningen waarbij alle softbalonderdelen afzonderlijk van elkaar aan bod zijn gekomen volgt uiteindelijk het spel waar de leerlingen lang op hebben gewacht. Maar is softbal op deze manier voor iedereen leuk? Wat doet dit met het competentiegevoel van de leerlingen en kan dit beïnvloed worden door softbal op een spelgerichte manier aan te bieden.

**Teaching Games**

*‘Spel is leuk. Spel is ontspannend, een beetje vrij zijn, nadenken en je eigen keuzes kunnen maken. Spel is nog zoveel meer!’ (Leysen, 2008).*

*‘Spel is een typische menselijke activiteit’* (Huizinga, 1985; Leysen, 2008; Timmers & Meertens, 1998). Spel wordt gespeeld binnen alle leeftijden, milieus en culturen (Huizinga, 1985; Leysen, 2008). Het verschilt per cultuur wat de definitie van spel is en er is geen absolute vorm van spel. Spel is; van alle tijden, niet noodzakelijk, quasirealiteit, doelloos, in hier en nu en impliceert vrijwillige deelname. De vrijheid in spel is niet onbegrensd, omdat spelvormen bepaalde ruimtelijke en tijdsgebonden spelregels hebben (Leysen, 2008; Stemper, 1983). Spel is intrinsiek gemotiveerd bezig zijn, spelen is beleven (Leysen, 2008).

Wereldwijd zijn er veel verschillende spelconcepten. Deze spelconcepten zijn terug te brengen naar twee benaderingswijzen; de technisch gerichte- en de spelgerichte benadering. De afgelopen jaren heeft er een verschuiving plaats gevonden van een techniekgerichte benadering naar een spelgerichte benadering (Leysen, 2008).

**Technisch gerichte benadering**

Bij een techniek gerichte benadering staat het aanleren en correct uitvoeren van de techniek centraal (Blomquist, Luhtanen & Laakso, 2001; Leysen, 2008). Spel wordt opgesplitst in verschillende technieken, die geïsoleerd en los van de spelcontext aangeleerd worden (Tallir, Musch, Valcke & Lenoir, 2005; Turner & Martinek, 1995).

**Spelgerichte benadering**

De spelgecentreerde benadering is gebaseerd op het Teaching Games for Understanding model van Bunker en Thorpe (1986). Deze benadering legt de nadruk op het ontwikkelen van de tactische, strategische dimensie bij de speler: game knowledge en game understanding. Spelend leren en/of leren spelen wordt het hoofddoel. De technieken worden geleerd in aangepaste spelsituaties (Leysen, 2008). Het begrijpen van het spel, zorgt ervoor dat de leerling tijdens het spel de juiste spelkeuzes kan maken (Timmers & Meertens, 2001), dit is belangrijker dan weten hoe je een techniek moet uitvoeren (Bunker & Thorpe, 1986).

Een krachtige leeromgeving die voor de lerende plezierig, emotioneel veilig, uitdagend en betekenisvol is en het vereiste leerprocessen uitlokt, moet centraal staan (Madou, Iserbyt & Behets (red.), 2007). Spelgerichte benadering sluit beter aan bij de motivatie van leerlingen. Leerlingen zijn binnen deze lessen meer in staat om spelplezier, spelbeleving en succesbeleving op te doen. Dit is cruciaal om intrinsiek gemotiveerd gedrag in stand te houden en zichzelf competent te voelen (Deci & Ryan, 2000).

Tactiek en techniek worden verweven met elkaar. (Behets, 2011; Leysen, 2008). Het ontwikkelen van technieken in geïsoleerde en gesloten situaties zorgt voor vaardigheden die niet in reële spelsituaties kunnen worden toegepast (Leysen, 2008).

**Doel van het spelonderwijs**

Spelsporten hebben een groot aandeel binnen de Nederlandse bewegingscultuur, namelijk 40% (Mooij, Berkel & Hazelebach, 2006). Het doel van spelonderwijs sluit aan op de doelstelling van het Nederlandse bewegingsonderwijs; persoonlijke ontplooiing en het verhogen van de (meervoudige) deelnamebekwaamheid van de leerlingen aan de bewegingscultuur (Brouwer, Aldershof, Bax, van Berkel, van Dokkum, Mulder & Nienhuis, 2011). De leerlingen meer spelcompetent maken staat centraal. (Leysen, 2008).

**Softbal**

Binnen de spel sporten zijn er drie categorieën; doelspelen, terugslagspelen en slag- en loopspelen (Leysen, 2008). Softbal is een slag- en loopspel.

Softbal is voortgekomen uit honkbal en in Nederland geïntroduceerd door J.CG. Grasé. Jules Kammeijer maakte diverse aanpassingen ten opzichte van honkbal, zo was softbal geboren in Nederland (Dee van, 2008).

**Softbal betekenisvol en op maat volgens de spelgerichte benadering**

Door op basis van de spelproblemen en het speel- en belevingsniveau van de leerlingen te kiezen voor afgeleide spelvormen en aangepaste spel- en speelregels wordt er tegemoet gekomen aan de spelontwikkeling van de leerling. Bij voorkeur wordt uitgegaan van kleine, aangepaste spelvormen, waarin de leerling voldoende beweegkansen krijgt en de kans op succesbeleving (competentiegevoel) gegarandeerd kan worden. De sport softbal wordt als referentiekader gebruikt en aangepast naar kleine sportspelen met als eindvorm 4 tegen 4 tegen 4 softbal. Zo wordt een krachtige leeromgeving gecreëerd die uitdagend en betekenisvol is, waardoor de kans op plezier in bewegen toeneemt. (Madou, Iserbyt & Behets, 2007).

**Motivatie**

Spel moet gezien worden als intrinsiek gemotiveerd bezig zijn. ‘*Spelen is beleven!’* (Leysen, 2008). Wat is motivatie nou? Motivatie is, drijfveer of beweegredenen (Dale van, 2013), de bereidheid tot het verrichten van bepaald gedrag (Deci & Ryan, 2000) en een dynamisch gegeven (Iserbyt & Behets, 2008). Motivatie verwijst naar intensiteit en standvastigheid van gedrag, kijkende naar de vraag ‘waarom doen mensen wat ze moeten doen’ (Geen, 1999)?

**De self-determination theory**

De self-determination theory (SDT) van Deci en Ryan (2000) wordt gezien als de belangrijkste motivatietheorie. De SDT probeert te verklaren waarom mensen bepaald gedrag vertonen. Ieder mens afzonderlijk is op zoek naar uitdagingen en nieuwe ervaringen, maar heeft verschillende motivaties om die doelen te bereiken. Motivatie is een continuüm met aan de ene kant intrinsieke motivatie en aan de andere kant extrinsieke motivatie. Buiten het continuüm kan ook. Dan heet het demotivatie, hierbij is geen motivatie bij de persoon aanwezig (Deci & Ryan, 2000) (bijlage I).

**Psychologische basisbehoeften**

Intrinsieke motivatie is de meest ideale vorm van motivatie. Wanneer een leerling intrinsiek gemotiveerd is, is er geen externe stimulans nodig om de leerling te motiveren. (Deci & Ryan, 2000; Iserbyt & Behets, 2008). Intrinsieke motivatie komt voort uit het vervullen van de drie pedagogische basisbehoeften; autonomie, verbondenheid en competentie.

Dit onderzoek richt zich op competentie. Competentie is dat de persoon er vertrouwen in heeft dat hij/zij een bepaalde vaardigheid kan uitvoeren en daardoor een gesteld doel kan behalen. (Deci & Ryan, 2000) Een leerling wil het gevoel hebben ‘ik kan het’ (Iserbyt & Behets, 2008; Wyckmans & Behets, 2010).

**Gevoel van competentie in de les LO**

Leerlingen hebben een bepaald beeld van zichzelf. Dit zelfbeeld is afhankelijk van het competentiegevoel van de leerling (Wyckmans & Behets, 2010).

Het les-, leer-, en leefklimaat in de lessen LO wordt voor een groot deel bepaald door de leraar. Vanuit de SDT (Deci & Ryan, 2000) zorgt de leraar ervoor dat de pedagogische basisbehoeften van leerlingen aan bod komen. De leerlingen worden intrinsiek gemotiveerd door een klimaat te creëren waarbij zelfstandigheid en competentie volledig tot zijn recht komt (Iserbyt & Behets, 2008). De leraar geeft positieve feedback en zorgt voor uitdagende bewegingsvormen (Iserbyt & Behets, 2008; Leysen, 2008). Binnen de setting LO is een duidelijk verband tussen de waargenomen competentie en de intrinsieke motivatie. (Iserbyt & Behets, 2008).

De leraar kan tijdens zijn lessen het competentiegevoel positief beïnvloeden door; positieve feedback, vertrouwen tonen, aanmoedigen en hulp bieden, uitdagende activiteiten aanbieden en deze differentiëren, voorbeelden geven en weg laten van feedback na een mislukte poging (Iserbyt & Behets, 2008). Een les LO waarin het gevoel van competentie ondersteund wordt, wordt gekenmerkt door; structuur, duidelijke communicatie en verwachtingen, verwachtingen formuleren aan de hand van termen van leerling gedrag, stellen van grenzen en consequent naleven van regels en normen (Iserbyt & Behets, 2008).

Door middel van een spelgerichte benadering van de lessen softbal op het Dr.-Knippenbergcollge, wordt er onderzocht of er door middel van kleine spelvormen volgens het Teaching Games for Understanding model (Bunker &Thorpe,1986; Leysen, 2008) het gevoel van competentie bij de leerlingen beïnvloed kan worden. Vanuit deze vraag is de volgende persoonlijke onderzoeksvraag opgesteld; ‘Ik onderzoek het verschil in competentiegevoel bij softbal van de eerstejaars havo/vwo leerlingen van het Dr.-Knippenbergcollege, omdat ik wil weten wat de invloed is van een spelgerichte benadering ten opzichten van de technisch gerichte benadering en om erachter te komen hoe je het competentiegevoel van leerlingen kunt beïnvloeden als docent’.

***Opzet van het onderzoek***

**Meetinstrument**

Het meetinstrument dat gebruikt wordt ter ondersteuning van dit onderzoek is een vragenlijst. Met behulp van deze vragenlijst wordt het competentiegevoel en de situationele motivatie van de leerlingen gemeten. De vragenlijst wordt zowel bij de voor- als de nameting ingevuld na de les. De vragenlijst is tot stand gekomen uit, de volgende vragenlijsten; ‘The Basic Psychological Needs in Physical Education Scale (BPN-PE) (Vlachopoulos, Katartzi, & Kontou, 2011) en ‘The Situational Motivation Scale (SIMS)’ (Guay, Vallerand & Blanchard, 2000) (bijlage II). Hierbij is een zeven puntsschaal aangehouden. De vragenlijsten zijn vertaald door een eerste graads docent Engels, hierdoor is de validiteit van de vragenlijst lager (bijlage III).

**Beschrijving onderzoekspopulatie**

Dit onderzoek richt zich op brugklasleerlingen van het Dr.-Knippenbergcollege in Helmond. Voor dit onderzoek zijn brugklasleerlingen (n=57) geselecteerd uit een totaal van 1805 leerlingen. Het onderzoek gaat hierbij uit van een steekproef van twee geselecteerde brugklassen een interventie- en controlegroep, op basis van beschikbaarheid en de mogelijkheden binnen deze afstudeerstage. Van de 57 geselecteerde brugklasleerlingen zijn er 35 jongens en 22 meisjes. De gemiddelde leeftijd van de totale groep is 13 jaar (m=13) De geselecteerde leerlingen zijn verdeeld over twee dakpanklassen havo/vwo. De verdeling jongens en meisjes is vergelijkbaar in de interventie- en controlegroep.

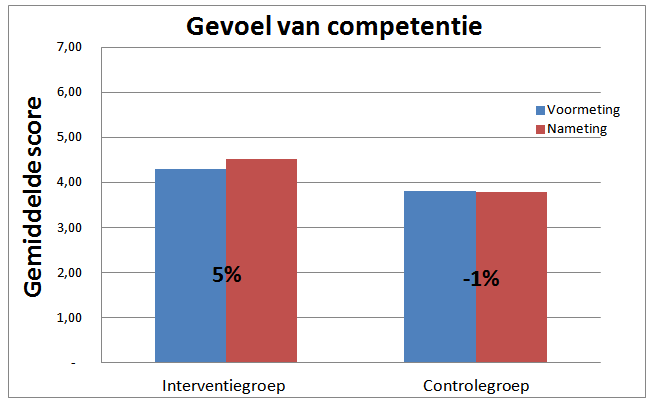
**Interventie**

Tijdens de voormeting wordt de vragenlijst afgenomen. De lessen (bijlage IV) van de interventiegroep B1D bestaan uit vier lessen softbal die aangeboden worden vanuit een spelgecentreerde benadering. Deze interventie zal starten in de zaal met verschillende kleine tik/overloopspelen en uitgebouwd worden naar de eindvorm 4 tegen 4 tegen 4 softbal op het veld. Gedurende deze vier lessen wordt er gekeken of het competentiegevoel bij de leerlingen beïnvloed wordt door een spelgerichte benadering.

De lessen (zie bijlage V) van de controlegroep B1E bestaan uit vier lessen softbal die worden aangeboden door middel van de technisch gerichte benadering, zoals de vaksectie LO softbal beschrijft in het vakwerkplan en aanbied op het Dr.-Knippenbergcollege in Helmond (bijlage VI). Na de interventieperiode wordt de vragenlijst nogmaals ingevuld door de leerlingen.

***Resultaten***

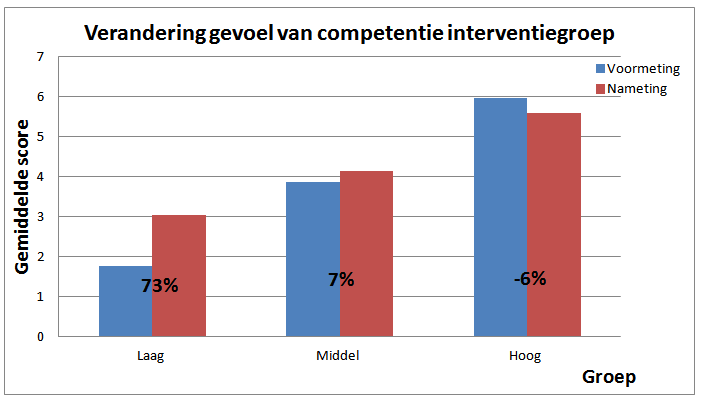
Het competentiegevoel is bij de interventiegroep met 5 % toegenomen (van 4,29 naar 4,52), bij de controlegroep is het resultaat nagenoeg gelijk gebleven (figuur 1).

****

**Figuur 1.** Gemiddelde gevoel van competentie bij de interventiegroep en de controlegroep

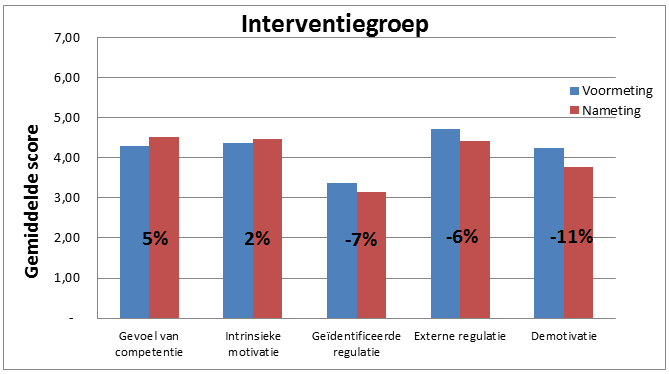
Kijkende naar het competentiegevoel van de leerlingen is de spreiding binnen de interventiegroep veranderd. Laag gevoel van competentie is afgenomen met 3 leerlingen, de gemiddelde groep is toegenomen met 6 leerlingen en de groep met een hoog gevoel van competentie is afgenomen met 3 leerlingen (figuur 2, bijlage VII). Binnen de controlegroep is de spreiding nagenoeg gelijk gebleven (figuur 3, bijlage VII).

Kijkende naar de drie categorieën laag, midden en hoog binnen het gevoel van competentie en naar de verandering van het gemiddelde per groep zie je bij de categorie laag een toename van het competentiegevoel met 73%. De middengroep is toegenomen met 7% en het competentiegevoel is binnen de hoge groep afgenomen met 6% (figuur 4).



**Figuur 4.** Verandering gemiddelde gevoel van competentie per groep binnen de interventiegroep

De vragenlijst is aangevuld met extra vragen over motivatie. De volgende resultaten zijn hieruit voortgekomen; binnen de interventiegroep is de intrinsieke motivatie met 2% toegenomen (van 4,38 naar 4,48). De geïdentificeerde regulatie is met 7% afgenomen (van 3,38 naar 3,14), externe regulatie en demotivatie zijn met 6% en 11% afgenomen (figuur 5). Binnen de controlegroep zijn de resultaten nagenoeg gelijk gebleven (figuur 6, bijlage VII).



**Figuur 5.** Gemiddelde score per soort motivatie van de interventiegroep en de procentuele verandering

Bovenstaande resultaten zijn uit de vragenlijsten van de voor- en nameting naar voren gekomen. De overige resultaten zijn terug te vinden in bijlage VII.

***Discussie en conclusie***

Kan het competentiegevoel beïnvloed worden door een spelgerichte benadering? Deze vraag kan naar aanleiding van het onderzoek positief worden beantwoord. Uit de resultaten blijkt dat na de interventie het competentiegevoel bij de interventiegroep met 5% is toegenomen en de demotivatie met 11% is afgenomen door de spelgerichte benadering. Wanneer je dit vergelijkt met de controlegroep waarbij het competentiegevoel en de demotivatie nagenoeg gelijk gebleven is bij een technisch gerichte benadering. Gezien dit resultaat kan gezegd worden dat het gevoel van competentie positief te beïnvloeden is door middel van een spelgerichte benadering.

Binnen het gevoel van competentie is de interventiegroep in drie groepen verdeeld; laag, midden en hoog gevoel van competentie. De leerlingen zijn aan de hand van de resultaten van de voormeting ingedeeld in deze drie groepen en daarin vast gezet. Het gemiddelde competentiegevoel bij leerlingen met een laag gevoel van competentie is toegenomen met 73%. Het gemiddelde van de middengroep is toegenomen met 7% en bij de groep met een hoog competentiegevoel afgenomen met 6%. Kijkende naar deze veranderingen kun je zeggen dat een spelgerichte benadering een zeer positief effect heeft op de leerlingen die zich laag competent voelen. Een reden hiervoor kan zijn dat leerlingen met een laag competentiegevoel niet meedoen met de activiteit, omdat ze denken dat ze het toch niet kunnen. Nu de spellen op maat zijn kunnen ook de leerlingen met een laag competentiegevoel met succes deelnemen aan de activiteiten. Daarentegen zie je een kleine afname bij de groep met een hoog competentiegevoel. Dit kan liggen aan het feit dat ze liever het echte spel spelen, aangezien ze dit ook aangaven tijdens de les. De spelgerichte benadering bij softbal heeft een zeer positief effect op de groep leerlingen met een laag competentiegevoel.

Opvallend gegeven uit de resultaten van de interventiegroep is dat de geïdentificeerde regulatie met 7% is afgenomen. Een persoon laat bepaald gedrag zien, omdat hij/zij het belangrijk vindt om persoonlijke doelen te behalen. Dit verschilt echter van intrinsieke motivatie, omdat de interesse in de activiteit niet inherent in de activiteit zit opgesloten (Deci & Ryan, 2000). De daling kan te verklaren zijn doordat de leerlingen tijdens de buitenlessen aangaven ‘meneer wanneer gaan we nou gewoon softbal spelen’. De leerlingen gaven aan dat ze met de hele klas softbal wilden spelen en niet alleen maar de kleine softbalvormen. Daarentegen is de intrinsieke motivatie van de leerlingen met 2% toegenomen. Een reden van deze toename kan zijn dat de leerlingen met meer spelplezier en succesbeleving deelgenomen hebben aan de kleine spelvormen die op maat waren voor alle leerlingen. Volgens de motivatietheorie van Deci en Ryan (2000) is spelplezier en succesbeleving cruciaal om intrinsiek gemotiveerd gedrag in stand te houden en zichzelf competent te voelen (Deci & Ryan, 2000).

De interventiegroep heeft de vier lessen kunnen volgen zonder enige vorm van hinder. De controlegroep daarentegen heeft één buitenles gemist in verband met lesuitval, de laatste les werd gestoord door hevige regenval en is vroegtijdig afgebroken. Direct na deze les werd de vragenlijst nog een keer afgenomen. Dit kan verklaren waarom het competentiegevoel met 1% is afgenomen en de externe regulatie en demotivatie is toegenomen. Doordat de controlegroep niet alle lessen heeft kunnen volgen is de betrouwbaarheid van dit onderzoek kleiner (zie bijlage III).

Gezien de toename van het competentiegevoel en de intrinsieke motivatie bij de interventiegroep, kunnen we stellen dat de interventie een positief resultaat heeft gehad.

***Aanbevelingen***

Naar aanleiding van dit onderzoek kan ik vakcollega’s aanbevelen om in de brugklas softbal op een spelgerichte benadering aan te bieden door middel van kleine tik- en loopspelen uit te bouwen naar 4 tegen 4 tegen 4 softbal. Dit komt de motivatie van de leerlingen ten goede en zorgt voor een hoger competentiegevoel bij de leerlingen. Met name bij de leerlingen met een laag competentiegevoel.

Iedereen die softbal wil aanbieden door middel van de spelgerichte benadering en het competentiegevoel van de leerlingen wil beïnvloeden moet ervoor zorgen dat de oefeningen op maat zijn, zodat leerlingen met plezier en succesbeleving kunnen deelnemen.

De resultaten op korte termijn zijn helder, maar de resultaten op langere termijn zijn nog onbekend. Geadviseerd wordt de onderzoeksperiode te verlengen. Bij verlenging van de onderzoeksperiode is het van belang de spelgerichte benadering bij meerdere spelsporten toe te passen, zodat herkenning en structuur behouden wordt. Met behulp van een verlengde onderzoeksperiode, worden ook de resultaten op langere termijn inzichtelijk en wordt het onderzoek betrouwbaarder.

Het onderzoek zou uitgebreid kunnen worden door het toe te passen op alle brugklassen om zo het resultaat op de gehele brugklas te kunnen meten.

***Dankwoord***

Graag wil ik Hans Barmentlo en Gwen Weeldenburg bedanken voor goede samenwerking. Verder wil de leerlingen van de brugklassen B1D en B1E en docenten LO van het Dr.-Knippenbergcollege bedanken voor de samenwerking en mogelijkheden die zei mij hebben geboden in het kader van mijn praktijkonderzoek.

***Bronnenlijst***

Behets, D. (2011). *Didactiek van het bewegingsonderwijs*. Leuven: Acco.

Blomquist, M., Luhtanen, P., & Laakso, L. (2001). Comparisons of two types of instruction in badminton. European Journal of Physical Education, 6, 139-156.

Brouwer, B., Aldershof, A., Bax, H., Berkel, M. van., Dokkum, G. van., Mulder, M.J., e.a. (2011). Human movement and sports in 2028: een blik in de toekomst van lichamelijke opvoeding/ bewegingsonderwijs en sport op school. Enschede: SLO.

Bunker, D. & Thorpe, R. (1986). Rethinking games teaching. Loughorough: University of technology.

Butler, I & Griffin, L (2010). *More Teaching Games for Understanding*: Moving Globally. United States of America: Human Kinetics.

Butler, I & Griffin, L (2005). *Teaching Games for Understanding*: Theory, Research and Practice. United States of America: Human Kinetics.

Dale van (2013). Motivatie. Geraadpleegd op 28 maart 2013; http://www.vandale.nl

Deci, Edward L. & Ryan, Richard M. (2000). The “What”and Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. Department of Psychology: University of Rochester.

Deci, Edward L. & Ryan, Richard M. (2000). Self-Determination Theory and the Facilition of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-being: University of Rochester.

Dee van, G (2008). *Softbal, sla je slag!.* Zeist: Jan Luiting Fonds.

Geen, R (1999). *Motivatie*: Een sociaal-psychologische benadering. Baarn: Intro.

Guay, F., Vallerand, R. & Blanchard, C. (2000). On the Assessment of Situational Intrinsic and Extrinsic Motivation: The Situational Motivation Scale (SIMS).

Huizinga, J. (1985). *Homo Ludens*: Proeve eener bepaling van het spel-element der cultuur. Amsterdam: Amsterdam University Press.

Iserbyt, P & Behets, D. (red.) (2008). *Graag leren bewegen in de lichamelijke opvoeding*. Leuven: Acco

Kallenberg, T. (2007). *Ontwikkeling door onderzoek*: een handtekening voor leraren. Utrecht: ThiemeMeulenhoff.

Leysen, H. (2008). *What’s in a game*: speldidactische verkenning. Leuven: Acco.

Madou, B., Iserbyt, P. & Behets, D. (red.) (2007). *Lichaamelijke opvoeding in een krachtige leeromgeving*. Leuven: Acco.

Mooij, C., Berkel, R. van. & Hazelebach, C. (2006). *Basisdocument:* bewegingsonderwijs. Zeist: Jan Luiting Fonds.

Neutkens, B & Weeldenburg, G. (2012). LO-2: zonder doelen ken je niet scoren: Eindhoven: Fontys Sporthogeschool Eindhoven.

Neutkens, B & Weeldenburg, G. (2012). ‘Met z’n allen aan (de) slag’: een spelleerggang van tikspelen naar softbal(vormen). Tilburg: Fontys Sporthogeschool Tilburg.

Neutkens, B & Weeldenburg, G. (2012). Visie op spelonderwijs: Krachtig Spelonderwijs

‘Optimale beweging- en belevingservaringen voor iedere leerling’. Eindhoven: Fontys Sporthogeschool Eindhoven.

Stemper, T. (1983). Fit durch Bewegungsspiele. Erlangen: Perimed.

Timmers, E., Meertens, T (2001). *Slim Spelen*: een studieboek over bewegings- en met name spelonderwijs voor leerlingen in de eerste en tweede fase van het voortgezet onderwijs. Haarlem: De Vrieseborch.

Timmers, E., Meertens, T (1998). *Spelen(d) leren Spelen*: speldidactische verkenning. Haarlem: De Vrieseborch.

Turner, A., & Martinek, T. J. (1995). Teaching for understanding – A model for improving decision-making during game play. Quest, 47, 44-63.

Vlachopoulos, S. & Katartzi, E. & Kontou, M. (2011). The Basic Psychological Needs in Physical Education Scale: Aristotle University of Thessaloniki.

Wyckmans, P., Behets, D., (red.) (2010). *Lichamelijke opvoeding*: bewegen en zoveel meer. Leuven: Acco

***Bijlage I Operationalisatie***

De belangrijkste begrippen binnen de onderzoeksvraag zijn uitgewerkt en hieronder beschreven.

*Ik onderzoek het verschil in gevoel van competentie van de eerstejaars havo/vwo leerlingen van Dr.-Knippenbergcollege, omdat ik wil weten wat de invloed is van een spelgecentreerde benadering ten opzichten van een technisch gecentreerde benadering , ten einde hoe je er achter kunt komen als docent, hoe je het gevoel van competentie van de leerlingen kunt beïnvloeden.*

**Competentie:** het gevoel van competentie wil zeggen dat de persoon er vertrouwen in heeft dat hij of zij een bepaalde vaardigheid kan uitvoeren en daardoor een gesteld doel kan behalen (Deci & Ryan, 2000; Slingerland, 2010).

**Spelgecentreerde benadering:** een spelgecentreerde benadering plaatst spel in elke gang van het lesmenu. Spelend leren en/of leren spelen wordt het hoofddoel. De technieken worden geleerd in aangepaste spelsituaties (Leysen, 2008). Deze benaderingswijze is gebaseerd op het Teaching Games for Understanding model van Bunker en Thorpe (1986). De spelgecentreerde benadering kenmerkt zich door onder andere het uitgangspunt te hanteren dat succesvolle deelname aan spel gebaseerd is op het beheersen van spelcompetenties en niet het leren ontwikkelen van technieken (Neutkens & Weeldenburg, 2012).

**Technisch gecentreerd benadering:** bij een technisch gecentreerde benadering staat het aanleren van de techniek centraal in de les. De lessen beperken zich tot het aanleren van de technieken. Technische gecentreerde aanpak werkt volgens de volgende procedure bij het opmaken van de lesvoorbereiding; een introductie of opwarming (dikwijls los van het thema), een leskern waarin technieken geleerd worden en een spel als slot. In deze procedure komt het spel buiten de les te staan. Spel is een afsluiter, de beloning na goed werken, het toetje van de les (Leysen, 2008).

Begrippen die gemeten worden vanuit de SIMS vragen lijst zijn; intrinsic motivation, identified regulation, external regulation en a motivation.

**Intrinsieke motivatie** (intrinsic motivation)**:** de meest ideale vorm van motivatie. Wanneer een persoon intrinsiek gemotiveerd is, is er geen enkele externe stimulans nodig om de persoon gemotiveerd bezig te laten zijn. De persoon die intrinsiek gemotiveerd is voor het vak LO beweegt puur voor het plezier, het goede gevoel van bewegen en bezig zijn met sport, de bevrediging die hem of haar geeft (Deci & Ryan, 2000).

**Geïdentificeerde regulatie** (identified regulation)**:** de persoon laat bepaald gedrag zien, omdat hij of zij dat belangrijk vindt om persoonlijke doelen te halen. Het verschilt echter van intrinsieke motivatie, omdat de interesse in de activiteit niet inherent in de activiteit zit opgesloten (Deci & Ryan, 2000).

**Externe regulatie** (external regulation)**:** de persoon laat bepaald gedrag zien onder druk van beloningen of straffen die hieraan gekoppeld worden (Deci & Ryan, 2000).

**Demotivatie** (a motivation)**:** er is geen motivatie aanwezig bij de persoon. Er is geen enkele intentie om bepaald gedrag te vertonen, zelf niet wanneer er externe prikkels worden toegepast. De reden is meestal een gevoel van incompetentie ten aanzien van de activiteit of het gevoel een bepaalde activiteit nooit te kunnen bereiken (Deci & Ryan, 2000).

***Bijlage II Onderzoeksinstrument***

Het onderzoeksinstrument voor dit onderzoek is een vragenlijst. Er is voor een vragenlijst gekozen, omdat er door middel van een vragenlijst specifiek gemeten kan worden wat het gevoel van competentie is bij de leerlingen. Door het gevoel van competentie van de leerlingen te meten en te vergelijken met een voor- en nameting kan er een antwoord gegeven worden op de onderzoeksvraag. De vragenlijst bestaat uit 2 onderdelen. Onderdeel 1 het algemene deel en onderdeel 2 de specifieke vragen over het gevoel van competentie en de situationele motivatie van de leerlingen.

Het algemene deel van de vragenlijst bestaat uit: de naam, de klas en de leeftijd van de leerling. Er is gekozen voor de naam op de vragenlijst, er dan een gepaarde meting kan plaatsvinden. De klas op de vragenlijst is noodzakelijk om te bepalen welke leerlingen tot interventiegroep behoren en welke leerlingen tot de controlegroep behoren. De leeftijd op de vragenlijst heeft als doel de gemiddelde leeftijd van de klas te berekenen.

Het specifieke deel van de vragenlijst is tot stand gekomen uit vragen, van de volgende vragenlijsten; ‘The Basic Psychological Needs in Physical Education Scale (BPN-PE) (Vlachopoulos, Katartzi, & Kontou, 2011). (zie vragenlijst) en ‘The Situational Motivation Scale (SIMS)’ (Guay, Vallerand & Blanchard, 2000). (zie vragenlijst). Er is gekozen voor deze twee meetinstrumenten, omdat deze de uitkomstvariabelen van de onderzoeksvraag *‘Ik onderzoek het verschil in gevoel van competentie van de eerstejaars havo/vwo leerlingen van Dr.-Knippenbergcollege, omdat ik wil weten wat de invloed is van een spelgecentreerde aanpak ten opzichten van een technisch gecentreerde aanpak , ten einde hoe je er achter kunt komen als docent, hoe je het gevoel van competentie van de leerlingen kunt beïnvloeden.’* meten. ‘The Basic Psychological Needs in Physical Education Scale (BPN-PE)’ meet het gevoel van competentie van de leerlingen (Vlachopoulos, Katartzi, & Kontou, 2011). Uit deze vragenlijst worden de vragen 1, 4, 7 en 10 gebruikt, omdat deze 4 vragen het gevoel van competentie meten. ‘The Situational Motivation Scale (SIMS)’ vragenlijst meet het stadium van motivatie waarin een leerling zich bevind in een bepaalde situatie. De situatie is de eerste les softbal op het Dr.-Knippenbergcollege in Helmond. Deze vragenlijst meet 4 soorten motivatie; intrinsieke motivatie, Geïdentificeerde regulatie, externe regulatie en demotivatie van de leerlingen. (Guay, Vallerand & Blanchard, 2000). De 4 vragen van BPN-PE vragenlijst worden toegevoegd aan de SIMS vragenlijst. De totale vragenlijst bestaat uit 20 vragen waarbij de leerlingen antwoord geven op een 7 puntsschaal (zie bijlage III). Er is gekozen om de 7 puntsschaal in stand te houden, omdat het gaat om 1ste jaars havo/vwo leerlingen die een goede concentratie en niveau hebben om deze vragen te beantwoorden en keuzes kunnen maken uit verschillende opties binnen een 7 puntsschaal. De vragenlijst wordt vertaald van het Engels naar het Nederlands door een 1ste graads docent Engels op het Dr.-Knippenberg college in Helmond. De BPN-PE vragenlijst is vertaald van het Grieks naar het Engels daardoor is de validiteit van de vragenlijst lager. Door deze nogmaals te vertalen zal de validiteit van deze vragenlijst nogmaals lager worden. De SIMS vragenlijst is valide in het Engels. Door de vragenlijst te vertalen van het Engels naar het Nederlands wordt de validiteit lager.

**Aanpassing van de vragenlijst aan de hand van de pilot meting.**

Pilot meting gedaan bij 3 leerlingen uit klas P1B, deze leerlingen waren tijdens de les geblesseerd en heb ik de opdracht gegeven de vragenlijst in te vullen. Als een vraag niet duidelijk was dan moesten ze dat na het invullen van de vragenlijst aangeven.

Uit de feedback van de leerlingen zijn de volgende verbeterpunten gekomen:

* In het algemeen bij LO (softbal) = LO zorgde voor onduidelijkheid gaven de leerlingen aan, want gaat het nou over LO of softbal meneer was de eerste vraag. LO weggehaald in verband met de duidelijkheid.
* In de opdrachten = bij de opdrachten geworden; de leerlingen vonden het een rare zin en als ‘in de’ veranderd werd in ‘bij’ dan vonden de leerlingen de zin beter kloppen.
* Voor mijn eigen bestwil = voor mezelf doe; leerlingen vonden voor mijn eigen bestwil best wil moeilijk, ze gaven aan doe ik het dan voor mezelf? Om vragen te voorkomen tijdens de voormeting deze aanpassing gedaan.
* Het = softbal in 2 vragen veranderd, omdat het meer duidelijkheid schept; leerlingen gaven aan waar zet u hier dan niet gewoon softbal meneer.

**Instructie vragenlijst en deelname leerlingen**

De leerlingen van zowel de interventie- en de controlegroep krijgen de volgende instructie tijdens het mentoruur voor aanvang van het invullen van de vragenlijst.

* Komende 4 lessen softbal deelnemen aan mijn praktijkonderzoek,
* Het thema van het onderzoek is Teaching games en dat de vertaling daarvan spelonderwijs is. Daarom ook het spel softbal.
* Dat ik aan de hand van de vragenlijst antwoorden krijg over de motivatie binnen softbal.
* uitleggen van de 7 puntsschaal.
* De vragenlijst alleen invullen niet samen met de buurman of buurvrouw.
* Invullen vragenlijst met de naam, klas en de leeftijd.
* Klaar met invullen dan leg je het blaadje op zijn kop en dan wacht je rustig tot iedereen klaar is.

**The Basic Psychological Needs in Physical**

**Education Scale (BPN-PE)**

In general in PE . . .

*Autonomy*

3. We do things that are of interest to me

6. I feel that the way PE is taught is the way I would like to

9. I feel that the way classes are taught is a true expression of who I am

12. I feel like the activities we are doing have been chosen by me

*Competence*

1. I feel that I improve even in the tasks considered difficult by most of the children

4. I feel I perform correctly even the tasks considered difficult by most of the children

7. I feel I do very well even in the tasks considered difficult by most of the children

10. I am able to succeed even in the lessons considered difficult by most of the children

*Relatedness*

2. My relationships with my classmates are very friendly

5. I feel like I have a close bond with my classmates

8. I feel like a valued member of a group of close friends

11. I feel like I belong to a large group of close friends

*Note*. The BPN-PE scale has been developed in Greek. Items have been presented in English to convey item meaning to non Greek-speaking individuals. The English version of the scale has not been validated with English-speaking populations.

**The Situational Motivation Scale (SIMS)**

Directions: Read each item carefully. Using the scale below, please circle

the number that best describes the reason why you are currently engaged in this

activity. Answer each item according to the following scale: 1: *corresponds not*

*all*; 2: *corresponds a very little*; 3: *corresponds a little*; 4:*corresponds moderately*;

5: *corresponds enough*; 6: *corresponds a lot*; 7: *corresponds exactly*.

Why are you currently engaged in this activity?

1. Because I think that this activity is interesting 1 2 3 4 5 6 7

2. Because I am doing it for my own good 1 2 3 4 5 6 7

3. Because I am supposed to do it 1 2 3 4 5 6 7

4. There may be good reasons to do this activity, but personally I don’t see any 1 2 3 4 5 6 7

5. Because I think that this activity is pleasant 1 2 3 4 5 6 7

6. Because I think that this activity is good for me 1 2 3 4 5 6 7

7. Because it is something that I have to do 1 2 3 4 5 6 7

8. I do this activity but I am not sure if it is worth it 1 2 3 4 5 6 7

9. Because this activity is fun 1 2 3 4 5 6 7

10. By personal decision 1 2 3 4 5 6 7

11. Because I don’t have any choice 1 2 3 4 5 6 7

12. I don’t know; I don’t see what this activity brings me 1 2 3 4 5 6 7

13. Because I feel good when doing this activity 1 2 3 4 5 6 7

14. Because I believe that this activity is important for me 1 2 3 4 5 6 7

15. Because I feel that I have to do it 1 2 3 4 5 6 7

16. I do this activity, but I am not sure it is a good thing to pursue it 1 2 3 4 5 6 7

Codification key: Intrinsic motivation: Items 1, 5, 9, 13; Identified regulation: Items 2, 6, 10, 14;

External regulation: Items 3,7, 11, 15; Amotivation: Items 4, 8, 12, 16.

**Vragenlijst PO Teaching Games** Pilot meting Naam:……………………………….

Klas:…………………………………..

Geboortedatum:………………..

Beantwoord de vragen met: 1; is ben het er helemaal niet mee eens, 2; ik ben het er niet mee eens, 3: ik ben het er een beetje niet mee eens, 4; gemiddeld , 5: ik ben het een beetje eens, 6; ik ben het eens, 7; ik ben het er helemaal mee eens

**In het algemeen bij LO….(softbal)……..**

1. Heb ik het gevoel dat ik beter wordt, zelfs in de opdrachten die door de meeste kinderen moeilijk worden gevonden 1 2 3 4 5 6 7
2. Heb ik het gevoel dat ik het juiste resultaat haal, zelfs in de opdrachten die door de meeste kinderen moeilijk worden gevonden 1 2 3 4 5 6 7
3. Heb ik het gevoel dat ik het heel goed doe, zelfs in de opdrachten die door de meeste kinderen moeilijk worden gevonden 1 2 3 4 5 6 7
4. Heb ik succes(kan ik het), zelfs in de lessen die door de meeste kinderen moeilijk worden gevonden 1 2 3 4 5 6 7

**Waarom ben ik op dit moment bezig met softbal……..**

1. Omdat, ik denk dat softbal interessant is 1 2 3 4 5 6 7
2. Omdat, ik het voor mijn eigen bestwil doe 1 2 3 4 5 6 7
3. Omdat, ze van mij verwachten dat ik het doe 1 2 3 4 5 6 7
4. Misschien zijn er goede redenen om softbal te doen maar persoonlijk zie ik dat niet in 1 2 3 4 5 6 7
5. Omdat, ik denk dat softbal leuk is 1 2 3 4 5 6 7
6. Omdat, ik denk dat softbal goed voor me is 1 2 3 4 5 6 7
7. Omdat, het iets is wat ik moet doen 1 2 3 4 5 6 7
8. Maar ik niet zeker weet of het de moeite waard is 1 2 3 4 5 6 7
9. Omdat, softbal leuk is 1 2 3 4 5 6 7
10. Omdat ik daar zelf voor gekozen heb 1 2 3 4 5 6 7
11. Omdat, ik geen andere keuze heb 1 2 3 4 5 6 7
12. Ik weet het niet; ik weet niet wat softbal me oplevert 1 2 3 4 5 6 7
13. Omdat, ik me goed voel als ik dit doe 1 2 3 4 5 6 7
14. Omdat, ik geloof dat softbal belangrijk voor mij is 1 2 3 4 5 6 7
15. Omdat, ik me verplicht voel om het te doen 1 2 3 4 5 6 7
16. Ik speel softbal, maar ik weet niet zeker of ik hier wel mee door moet doorgaan 1 2 3 4 5 6 7

**Vragenlijst PO Teaching Games** **Daar waar rood is, is aanpassing nodig** Naam:……………………………….

Klas:…………………………………..

Geboortedatum:………………..

Beantwoord de vragen met: 1; is ben het er helemaal niet mee eens, 2; ik ben het er niet mee eens, 3: ik ben het er een beetje niet mee eens, 4; gemiddeld , 5: ik ben het een beetje eens, 6; ik ben het eens, 7; ik ben het er helemaal mee eens

**In het algemeen bij LO….(softbal)……..**

1. Heb ik het gevoel dat ik beter wordt, zelfs in de = bij opdrachten die door de meeste kinderen moeilijk worden gevonden 1 2 3 4 5 6 7
2. Heb ik het gevoel dat ik het juiste resultaat haal, zelfs in de = bij opdrachten die door de meeste kinderen moeilijk worden gevonden 1 2 3 4 5 6 7
3. Heb ik het gevoel dat ik het heel goed doe, zelfs in de = bij opdrachten die door de meeste kinderen moeilijk worden gevonden 1 2 3 4 5 6 7
4. Heb ik succes(kan ik het), zelfs in de = bij lessen die door de meeste kinderen moeilijk worden gevonden 1 2 3 4 5 6 7

**Waarom ben ik op dit moment bezig met softbal……..**

1. Omdat, ik denk dat softbal interessant is 1 2 3 4 5 6 7
2. Omdat, ik het voor mijn eigen bestwil doe = mezelf doe 1 2 3 4 5 6 7
3. Omdat, ze van mij verwachten dat ik het doe 1 2 3 4 5 6 7
4. Misschien zijn er goede redenen om softbal te doen maar persoonlijk zie ik dat niet in 1 2 3 4 5 6 7
5. Omdat, ik denk dat softbal leuk is 1 2 3 4 5 6 7
6. Omdat, ik denk dat softbal goed voor me is 1 2 3 4 5 6 7
7. Omdat, het = softbal iets is wat ik moet doen 1 2 3 4 5 6 7
8. Maar ik niet zeker weet of het = softbal de moeite waard is 1 2 3 4 5 6 7
9. Omdat, softbal leuk is 1 2 3 4 5 6 7
10. Omdat ik daar zelf voor gekozen heb 1 2 3 4 5 6 7
11. Omdat, ik geen andere keuze heb 1 2 3 4 5 6 7
12. Ik weet het niet; ik weet niet wat softbal me oplevert 1 2 3 4 5 6 7
13. Omdat, ik me goed voel als ik dit doe 1 2 3 4 5 6 7
14. Omdat, ik geloof dat softbal belangrijk voor mij is 1 2 3 4 5 6 7
15. Omdat, ik me verplicht voel om het te doen 1 2 3 4 5 6 7
16. Ik speel softbal, maar ik weet niet zeker of ik hier wel mee door moet doorgaan 1 2 3 4 5 6 7

**Vragenlijst PO Teaching Games** **Versie II (definitieve versie)** Naam:……………………………….

Klas:…………………………………..

Geboortedatum:………………..

Beantwoord de vragen met: 1; is ben het er helemaal niet mee eens, 2; ik ben het er niet mee eens, 3: ik ben het er een beetje niet mee eens, 4; gemiddeld , 5: ik ben het een beetje eens, 6; ik ben het eens, 7; ik ben het er helemaal mee eens

**In het algemeen bij softbal……..**

1. Heb ik het gevoel dat ik beter wordt, zelfs bij opdrachten die door de meeste kinderen moeilijk worden gevonden 1 2 3 4 5 6 7
2. Heb ik het gevoel dat ik het juiste resultaat haal, zelfs bij opdrachten die door de meeste kinderen moeilijk worden gevonden 1 2 3 4 5 6 7
3. Heb ik het gevoel dat ik het heel goed doe, zelfs bij opdrachten die door de meeste kinderen moeilijk worden gevonden 1 2 3 4 5 6 7
4. Heb ik succes(kan ik het), zelfs bij lessen die door de meeste kinderen moeilijk worden gevonden 1 2 3 4 5 6 7

**Waarom ben ik op dit moment bezig met softbal……..**

1. Omdat, ik denk dat softbal interessant is 1 2 3 4 5 6 7
2. Omdat, ik het voor mezelf doe 1 2 3 4 5 6 7
3. Omdat, ze van mij verwachten dat ik het doe 1 2 3 4 5 6 7
4. Misschien zijn er goede redenen om softbal te doen maar persoonlijk zie ik dat niet in 1 2 3 4 5 6 7
5. Omdat, ik denk dat softbal leuk is 1 2 3 4 5 6 7
6. Omdat, ik denk dat softbal goed voor me is 1 2 3 4 5 6 7
7. Omdat, softbal iets is wat ik moet doen 1 2 3 4 5 6 7
8. Ik weet niet zeker of softbal de moeite waard is 1 2 3 4 5 6 7
9. Omdat, softbal leuk is 1 2 3 4 5 6 7
10. Omdat ik daar zelf voor gekozen heb 1 2 3 4 5 6 7
11. Omdat, ik geen andere keuze heb 1 2 3 4 5 6 7
12. Ik weet het niet; ik weet niet wat softbal me oplevert 1 2 3 4 5 6 7
13. Omdat, ik me goed voel als ik dit doe 1 2 3 4 5 6 7
14. Omdat, ik geloof dat softbal belangrijk voor mij is 1 2 3 4 5 6 7
15. Omdat, ik me verplicht voel om het te doen 1 2 3 4 5 6 7
16. Ik speel softbal, maar ik weet niet zeker of ik hier wel mee door moet doorgaan 1 2 3 4 5 6 7

***Bijlage III Betrouwbaarheid***

Er wordt gestreefd om het onderzoek zo betrouwbaar mogelijk te maken. Om het onderzoek zo betrouwbaar mogelijk te maken worden er door de onderzoeker de volgende acties ondernomen.

* Vermelding naam, klas en geboortedatum op de vragenlijst.
* Pilotmeting bij 2 leerlingen voor de voormeting.
* De voor- en nameting vinden per klas plaats in het mentoruur.
* Bij de voor en nameting wordt dezelfde vragenlijst gebruikt hierdoor is de test-hertest betrouwbaar.
* De vragenlijst is valide in het Engels, maar door de vragenlijst te vertalen naar het Nederlands verliest de vragenlijst een deel van zijn validiteit. Met een correcte vertaling is deze vragenlijst officieel minder valide, maar wel valide om toe te passen voor dit onderzoek.
* Vertaling vragenlijsten door een eerstegraads docent Engels van het Dr.-Knippenbergcollege in Helmond.
* Gelijke onderzoekspopulatie qua aantal en niveau.
* 2 binnen en 2 lessen i.v.m. het weer zowel bij de interventiegroep als de controlegroep.
* Beide groepen hebben een blokuur les in de ochtend.
* Interventiegroep heeft op woensdagochtend les, de controlegroep heeft op vrijdagochtend les.
* Weeromstandigheden.

De interventie vind 2 lessen binnen en 2 lessen buiten plaats. Dit kan van invloed zijn op de motivatie bij de voor- en nameting van de leerlingen, omdat de ene leerling zich beter voelt binnen en is daardoor meer gemotiveerd is als hij/zij binnen sport en andersom. Daarin tegen gaan beide groepen 2 lessen naar binnen en naar 2 lessen buiten waardoor de situatie voor beide groepen gelijk is.

***Bijlage IV Lesvoorbereidingen interventiegroep***

|  |
| --- |
|  |

**Voorbereiden**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Naam student: Rob van Lieshout | Datum: 03-04-13 | | Klas/ groep B1D interventiegroep |
|  | |  | |
|  | Tijd: 6de en 7de | | Aantal leerlingen: 29 |
|  | |  | |
| School: Dr.-Knippenbergcollege |  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actiepunten voor de student:**   * Consequent regels en afspraken. * Snel en eerder differentiëren tussen de verschillende leerlingen. | |
| **Beginsituatie:**  Voor de leerlingen is softbal een nieuw spel dat ze dit schooljaar geleerd hebben. De leerlingen hebben in periode 1 van dit schooljaar een aantal lessen softbal behandeld. Waarbij het accent lag op de spelregels leren en deze spelregels toepassen binnen het softbalspel 9 tegen 9, omgaan met het materiaal en de techniek van het vangen, werpen en slaan van de softbal. De leerlingen slaan de bal vanaf een statief in het veld. Leerlingen hebben op dit moment nog beperkte kennis van de regels en het oplossen van spelproblemen die kunnen ontstaan bij het spel softbal. Het raken van de bal staat voorop en dan het liefste zover mogelijk het veld in. Voor de leerlingen is het moeilijk om een bal te vangen met de grote softbalhandschoen. Als de leerlingen de bal gevangen hebben of de bal in zijn of haar bezit gekregen hebben dan gooien ze de bal zo hard als ze kunnen naar het thuishonk. Leerlingen die goed kunnen slaan, gaan iedere slagbeurt vooraan zitten zodat de minder vaardige leerlingen niet aan bod komen. In het veld zie je de vaardige vangers op de honken 1 en 2 staan en worden de minder vaardige vangers naar het achterveld gestuurd. | |
| **Doelstelling:**  Aan het einde van de les kunnen alle leerlingen punten scoren door te lopen door een bedreigd gebied (van kan Noord naar kamp Zuid) zonder getikt te worden in de 6 tegen 2 vorm. | |
| **Activiteiten: Tik- en overloopspelen**  *Warming-up: expeditie Noord-Zuid 7 tegen 1*  *Kern: diverse expedities Noord-Zuid (tikspelen) met en zonder bal*  *Afsluiting: expeditie Noord-Zuid 5 tegen 3* | **Zaalopstelling:** |

**Realiseren; aanbieden**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam student: Rob van Lieshout | Datum: 03-04-13 | Klas/ groep B1D interventiegroep |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Activiteit** | **Arrangement (+tekening)** | **Regels** | **Opstarten** |
| **Warming-up**  Expeditie Noord-Zuid 7 tegen 1  (uitleg zie uitleg oefening einde lvf).  **Kern**  Expeditie Noord-Zuid 6 tegen 2  Expeditie Noord-Zuid 6 tegen 2 deel 2  Expeditie Noord-Zuid 6 tegen 2 deel 3  Expeditie Noord-Zuid 6 tegen 2 deel 4  (uitleg zie uitleg oefening einde lvf).  **Afsluiting**  Expeditie Noord-Zuid 5 tegen 3  (uitleg zie uitleg oefening einde lvf).  Alle oefeningen worden in 1/3 van de zaal gedaan met 1/3 van de groep. Er spelen dus 3 dezelfde activiteiten naast elkaar. | **Warming-up**  Expeditie Noord-Zuid 7 tegen 1    **Kern:**  Expeditie Noord-Zuid 6 tegen 2          **Afsluiting:**  Expeditie Noord-Zuid 5 tegen 3 | **Warming-up**  Expeditie Noord-Zuid 7 tegen 1   * In 3 vakken ‘Expeditie Noord-Zuid’ 7 tegen 1 * 1 tikker (lintje) per vak   **Kern**  Expeditie Noord-Zuid 6 tegen 2   * In 3 vakken ‘Expeditie Noord-Zuid’ 6 tegen 2 * 2 tikkers (lintje) per vak   Expeditie Noord-Zuid 6 tegen 2 deel 2   * In 3 vakken ‘Expeditie Noord-Zuid’ 6 tegen 2 deel 2 * 2 tikkers (lintje) per vak * 2 ballen per vak   Expeditie Noord-Zuid 6 tegen 2 deel 3   * In 3 vakken ‘Expeditie Noord-Zuid’ 6 tegen 2 * 2 tikkers (lintje) per vak * 1 bal per vak   Expeditie Noord-Zuid 6 tegen 2 deel 4   * In 3 vakken ‘Expeditie Noord-Zuid’ 6 tegen 2 * 2 tikkers (lintje) per vak * 1 bal per vak * 1 diagonaal (of lengte of breedte lijn)   **Afsluiting**  Expeditie Noord-Zuid 5 tegen 3   * In 3 vakken ‘Expeditie Noord-Zuid’ 5 tegen 3 * 3 tikkers (lintje) per vak * 2 ballen per vak | Leerlingen komen binnen lopen in de zaal en mogen een basketbal pakken om mee te basketballen.  Als alle leerlingen er zijn basketballen opruimen en zitten op de bank.  Uitleg en start warming-up expeditie Noord-Zuid 7 tegen1.  Leerlingen begeleiden, coachen, motiveren en helpen oplossing te vinden binnen het spelprobleem lopen (door bedreigd gebied) en scoren.  Uitleggen doel van de komende lessen, uitleggen dat deze les in het tegen staat van lopen en scoren.  Uitles en start oefening expeditie Noord-Zuid 6-2.  Leerlingen begeleiden, coachen, motiveren en helpen oplossing te vinden binnen het spelprobleem lopen (door bedreigd gebied) en scoren.  Expeditie Noord-Zuid 6 tegen 2 verder uitbouwen naar de eindvorm 6 tegen 2. Door verschillende regels en materialen toe te passen en veranderen.  Als afsluiting de vorm 5 tegen 3 uitleggen en spelen.  Op het einde van de les alles opruimen.  Vragen wat de leerlingen van de les vonden en wat ze met deze kleine spelletjes kunnen doen binnen softbal. |

**Uitleg oefeningen les 1:**

**Warming-up:**

**Oefening 1: Expeditie Noord-Zuid 7 tegen 1**

Probeer zonder dat je getikt wordt Kamp Zuid te bereiken. Iedere keer als je de overkant bereikt, loop je via de bank ‘vrij’ terug. Wanneer je getikt wordt, pak je een lintje en ga je mee helpen tikken. Als er één leerling over is (winnaar), dan is het spel over en mag de winnaar starten met tikken. Of, er wordt door de leerlingen een nieuwe tikker aangewezen.

**Kern:**

**Oefening 2: Expeditie Noord-Zuid 6 tegen 2**

Probeer zonder dat je getikt wordt Kamp Zuid te bereiken. Iedere keer als je de overkant bereikt, heb je 1 punt. Je loopt via de bank ‘vrij’ terug. Iedere keer als je Kamp Zuid bereikt krijg je 1 punt. Wanneer je getikt wordt, dan moet je terug = gooi een blokje of pion om. Je mag wederom een poging ondernemen. 3 blokjes om= nieuwe tikker

**Oefening 3: Expeditie Noord-Zuid 6 tegen 2 deel 2**

Probeer zonder dat je getikt wordt Kamp Zuid te bereiken. Lukt dit? = 1 punt. Loop via de bank weer terug naar Kamp Zuid. De tikkers (ieder in het bezit van een bal) proberen dit te voorkomen door de lopers met de bal te tikken (de bal moet bij de tikactie onder controle blijven). Wanneer je getikt wordt, dan moet je terug naar Kamp Noord = en gooi je een blokje om. Je mag wederom een poging ondernemen. 3 blokjes om= nieuwe tikkers. Je mag op de heenreis gebruik maken van de vrijplaatsen: matjes. Hiervoor geldt: 2 is teveel (komt er iemand anders op het matje, dan moet je het matje verlaten).

**Oefening 4: Expeditie Noord-Zuid 6 tegen 2 deel 3**

Probeer zonder dat je getikt wordt Kamp Zuid te bereiken. Lukt dit? = 1 punt. Loop via de bank weer terug naar Kamp Zuid. De tikkers (samen 1 bal) proberen dit te voorkomen door de lopers met de bal te tikken. Samenspel is dus noodzakelijk. Wanneer je getikt wordt, dan moet je terug naar Kamp Noord = gooi een blokje om. Je mag wederom een poging ondernemen. 3 blokjes om = nieuwe tikkers. Je mag op de heenreis gebruik maken van de vrijplaatsen: matjes. Hiervoor geldt: 2 is teveel (komt er iemand anders op het matje, dan moet je het matje verlaten).

**Oefening 5: Expeditie Noord-Zuid 6 tegen 2 deel 4**

Probeer zonder dat je getikt wordt Kamp Zuid te bereiken. Lukt dit? = 1 punt. Loop via de bank weer terug naar Kamp Zuid. De tikkers (samen 1 bal) proberen dit te voorkomen door de lopers met de bal te tikken. Om samenspel tussen de tikkers af te dwingen kan er gespeeld worden met een lijn waar de tikker in het bezit van een bal niet overheen mag lopen (en dus moet passen naar zijn medetikker). Wanneer je getikt wordt, dan moet je terug naar Kamp Noord = gooi een blokje om. Je mag wederom een poging ondernemen. 3 blokjes om = nieuwe tikkers. Je mag op de heenreis gebruik maken van de vrijplaatsen: matjes. Hiervoor geldt: 2 is teveel (komt er iemand anders op het matje, dan moet je het matje verlaten).

**Afsluiting**

**Oefening 6: Expeditie Noord-Zuid 5 tegen 3**

Idem, maar de tikkers hebben nu met z’n drieën 2 ballen. Er wordt dus meer verlangd van de samenwerking.

|  |
| --- |
|  |

**Voorbereiden**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Naam student: Rob van Lieshout | Datum: 10-04-13 | | Klas/ groep B1D interventiegroep |
|  | |  | |
|  | Tijd: 6de en 7de | | Aantal leerlingen: 29 |
|  | |  | |
| School: Dr.-Knippenbergcollege |  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actiepunten voor de student:**   * Consequent regels en afspraken. * Snel en eerder differentiëren tussen de verschillende leerlingen. | |
| **Beginsituatie:**  Voor de leerlingen is softbal een nieuw spel dat ze dit schooljaar geleerd hebben. De leerlingen hebben in periode 1 van dit schooljaar een aantal lessen softbal behandeld. Waarbij het accent lag op de spelregels leren en deze spelregels toepassen binnen het softbalspel 9 tegen 9, omgaan met het materiaal en de techniek van het vangen, werpen en slaan van de softbal. De leerlingen slaan de bal vanaf een statief in het veld. Leerlingen hebben op dit moment nog beperkte kennis van de regels en het oplossen van spelproblemen die kunnen ontstaan bij het spel softbal. Het raken van de bal staat voorop en dan het liefste zover mogelijk het veld in. Voor de leerlingen is het moeilijk om een bal te vangen met de grote softbalhandschoen. Als de leerlingen de bal gevangen hebben of de bal in zijn of haar bezit gekregen hebben dan gooien ze de bal zo hard als ze kunnen naar het thuishonk. Leerlingen die goed kunnen slaan, gaan iedere slagbeurt vooraan zitten zodat de minder vaardige leerlingen niet aan bod komen. In het veld zie je de vaardige vangers op de honken 1 en 2 staan en worden de minder vaardige vangers naar het achterveld gestuurd. | |
| **Doelstelling:**  Loper:  Aan het einde van de les kunnen alle leerlingen punten scoren door te lopen door een bedreigd gebied (van kan Noord naar kamp Zuid) zonder getikt te worden in de 4 tegen 4 vorm.  Veldspelers:  Aan het einde van de les kunnen alle leerlingen door middel van de bal over te gooien en samen te spelen met de andere veldspelers, lopers die overlopen tikken. | |
| **Activiteiten: Tik- en overloopspelen**  *Warming-up: expeditie Noord-Zuid 6 tegen 2*  *Kern: diverse expedities Noord-Zuid (tik- en overloopspelen)*  *Afsluiting: snaaibal* | **Zaalopstelling:** |

**Realiseren; aanbieden**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam student: Rob van Lieshout | Datum: 10-04-13 | Klas/ groep B1D interventiegroep |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Activiteit** | **Arrangement (+tekening)** | **Regels** | **Opstarten** |
| **Warming-up**  Expeditie Noord-Zuid 6 tegen 2 deel 3  (uitleg zie uitleg oefening einde lvf).  **Kern**  Expeditie Noord-Zuid 5 tegen 3  Expeditie Noord-Zuid 5 tegen 3 deel 2  Expeditie Noord-Zuid 4 tegen 4  Expeditie Noord-Zuid XL 4 tegen 4  (uitleg zie uitleg oefening einde lvf).  Alle oefeningen expeditie Noord-Zuid worden in 1/3 van de zaal gedaan met 1/3 van de groep. Er spelen dus 3 dezelfde activiteiten naast elkaar.  **Afsluiting**  Snaaibal  (uitleg zie uitleg oefening einde lvf).  Snaaibal wordt gespeeld op een half veld, de klas wordt verdeelt in 2 groepen. | **Warming-up**  Expeditie Noord-Zuid 6 tegen 2    **Kern:**  Expeditie Noord-Zuid 5 tegen 3      Expeditie Noord- Zuid 4 tegen 4    Expeditie Noord- Zuid XL 4 tegen 4    **Afsluiting:**  Snaaibal | **Warming-up**  Expeditie Noord-Zuid 6 tegen 2 deel 3   * In 3 vakken ‘Expeditie Noord-Zuid’ 6 tegen 2 * 2 tikkers (lintje) per vak * 1 bal per vak   **Kern**  Expeditie Noord-Zuid 5 tegen 3   * In 3 vakken ‘Expeditie Noord-Zuid’ 5 tegen 3 * 3 tikkers (lintje) per vak * 2 ballen per vak   Expeditie Noord-Zuid 5 tegen 3 deel 2   * In 3 vakken ‘Expeditie Noord-Zuid’ 5 tegen 3 * 3 tikkers (lintje) per vak * 2 ballen per vak * 1 diagonaal (of lengte of breedte lijn)   Expeditie Noord-Zuid 4 tegen 4   * In 3 vakken ‘Expeditie Noord-Zuid’ 4 tegen 4 * 2 gelijkwaardige teams per vak * 2 ballen * (1 diagonaal (of lengte of breedte lijn))   Expeditie Noord-Zuid XL 4 tegen 4   * In 3 vakken ‘Expeditie Noord-Zuid XL’ 4 tegen 4 * 2 gelijkwaardige teams per vak * 1 bal * 1 poortje (2 pilonnen met daarop een stok/ hockeystick)   **Afsluiting**  Snaaibal   * 2 teams * 1 team ‘lopers’/ 1 team ‘veldspelers/tikkers’ * 1 bal * 4 honken * 3 hoepels met pilonnen (of dopjes, pittenzakjes, etc.) | Leerlingen komen binnen lopen in de zaal en mogen een basketbal pakken om mee te basketballen.  Als alle leerlingen er zijn basketballen opruimen en zitten op de bank.  Uitleg en start warming-up expeditie Noord-Zuid 6 tegen 2.  Leerlingen begeleiden, coachen, motiveren en helpen oplossing te vinden binnen het spelprobleem lopen (door bedreigd gebied) en scoren.  Uitleggen doel van de komende lessen, uitleggen dat deze les in het tegen staat van lopen en scoren.  Uitles en start oefening expeditie Noord-Zuid 5 tegen 3.  Leerlingen begeleiden, coachen, motiveren en helpen oplossing te vinden binnen het spelprobleem lopen (door bedreigd gebied) en scoren.  Expeditie Noord-Zuid 5 tegen 3 verder uitbouwen naar de eindvorm 4 tegen 4 XL. Door verschillende regels en materialen toe te passen en veranderen.  Als afsluiting met snaaibal, snaaibal uitleggen en spelen.  Op het einde van de les alles opruimen.  Vragen wat de leerlingen van de les vonden en wat ze met deze kleine spelletjes kunnen doen binnen softbal. |

**Uitleg oefeningen les 2:**

**Warming-up:**

**Oefening 1: Expeditie Noord-Zuid 6 tegen 2 deel 3**

Probeer zonder dat je getikt wordt Kamp Zuid te bereiken. Lukt dit? = 1 punt. Loop via de bank weer terug naar Kamp Zuid. De tikkers (samen 1 bal) proberen dit te voorkomen door de lopers met de bal te tikken. Samenspel is dus noodzakelijk. Wanneer je getikt wordt, dan moet je terug naar Kamp Noord = gooi een blokje om. Je mag wederom een poging ondernemen. 3 blokjes om = nieuwe tikkers. Je mag op de heenreis gebruik maken van de vrijplaatsen: matjes. Hiervoor geldt: 2 is teveel (komt er iemand anders op het matje, dan moet je het matje verlaten).

**Kern:**

**Oefening 2: Expeditie Noord-Zuid 5 tegen 3**

Idem, maar de tikkers hebben nu met z’n drieën 2 ballen. Er wordt dus meer verlangd van de samenwerking.

**Oefening 3: Expeditie Noord-Zuid 5 tegen 3 deel 2**

Idem, maar er is sprake van een lijn (in dit geval een diagonaal). De tikker in balbezit mag niet over deze lijn lopen en moet dus passen naar zijn medespeler.

**Oefening 4: Expeditie Noord-Zuid 4 tegen 4**

Idem, maar nu spelen 2 gelijkwaardige teams tegen elkaar. Al dan niet met diagonaal.

**Oefening 5: Expeditie Noord-Zuid XL 4 tegen 4**

Duolopers: Een tweetal staat klaar. Loper 1 rolt de bal onder het poortje door, waarna speler 1 en speler 2 proberen kamp Zuid (het grote vak achter de achterlijn) te bereiken om vervolgens weer terug te keren op kamp Noord zonder dat je getikt wordt. Lukt dat, dan is dat 1 punt. Eén of beide spelers kunnen ervoor kiezen om in kamp Zuid te blijven staan (=vrijplaats) en op de ‘rol’ beurt van het volgende tweetal terug te keren naar kamp Noord. De verdedigers proberen zo snel mogelijk de in het veld gerolde bal te verwerken en de lopers met de bal uit te tikken. Getikt = blokje om. 3 Blokjes om = wisselen van functie. Nadat blijkt dat er geen lopers meer uitgetikt kunnen worden, kunnen de veldspelers het spel stilleggen door een loper die op een vrijplaats (honk) staat te tikken met de bal (‘stiltikken’). De lopers is vanzelfsprekend niet uit, maar het spel wordt stilgelegd. De loper mag niet meer lopen.

**Afsluiting:**

**Oefening 6: Snaaibal**

Sla de bal vanaf het statief het veld in en probeer uit één van de hoepels een pylon/dopje te snaaien en zonder dat je met de bal getikt wordt terug te keren op het thuishonk. Je mag ook blijven staan op een honk (=vrijplaats), zodat je de volgende beurt probeert op het thuishonk te komen. Regel honken = 2 is teveel. De veldspelers mogen niet met de bal over de diagonaal lopen. Nadat blijkt dat er geen lopers meer uitgetikt kunnen worden, kunnen de veldspelers het spel stilleggen door een loper die op een vrijplaats (honk) staat te tikken met de bal (‘stiltikken’). De lopers is vanzelfsprekend niet uit, maar het spel wordt stilgelegd. De loper mag niet meer lopen. Getikt = 0 punten = 1 blokje om. 3 blokjes om = wisselen. Je kunt maar 1 pylon per werp/slagbeurt ‘snaaien’. Gele pylonen = 1 punt. Blauwe pylonen = 2 punten. Rode pylonen = 3 punten.

|  |
| --- |
|  |

**Voorbereiden**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Naam student: Rob van Lieshout | Datum: 17-04-13 | | Klas/ groep B1D interventiegroep |
|  | |  | |
|  | Tijd: 6de en 7de | | Aantal leerlingen: 29 |
|  | |  | |
| School: Dr.-Knippenbergcollege |  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actiepunten voor de student:**   * Consequent regels en afspraken. * Snel en eerder differentiëren tussen de verschillende leerlingen. | |
| **Beginsituatie:**  Voor de leerlingen is softbal een nieuw spel dat ze dit schooljaar geleerd hebben. De leerlingen hebben in periode 1 van dit schooljaar een aantal lessen softbal behandeld. Waarbij het accent lag op de spelregels leren en deze spelregels toepassen binnen het softbalspel 9 tegen 9, omgaan met het materiaal en de techniek van het vangen, werpen en slaan van de softbal. De leerlingen slaan de bal vanaf een statief in het veld. Leerlingen hebben op dit moment nog beperkte kennis van de regels en het oplossen van spelproblemen die kunnen ontstaan bij het spel softbal. Het raken van de bal staat voorop en dan het liefste zover mogelijk het veld in. Voor de leerlingen is het moeilijk om een bal te vangen met de grote softbalhandschoen. Als de leerlingen de bal gevangen hebben of de bal in zijn of haar bezit gekregen hebben dan gooien ze de bal zo hard als ze kunnen naar het thuishonk. Leerlingen die goed kunnen slaan, gaan iedere slagbeurt vooraan zitten zodat de minder vaardige leerlingen niet aan bod komen. In het veld zie je de vaardige vangers op de honken 1 en 2 staan en worden de minder vaardige vangers naar het achterveld gestuurd. | |
| **Doelstelling:**  Loper:  Aan het einde van de les kunnen alle leerlingen het eerste honk bereiken zonder uit te gaan door de bal vanaf het statief in het spel te slaan.  Veldspelers:  Aan het einde van de les kunnen alle leerlingen door middel van de bal over te gooien en samen te spelen met de andere veldspelers, lopers die van honk naar honk lopen tikken. | |
| **Activiteiten: Tik- en overloopspelen**  *Warming-up: snaaibal*  *Kern: diverse Beeball vormen*  *Afsluiting: 4 tegen 4 tegen 4 softbal* | **Veldopstelling:** |

**Realiseren; aanbieden**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam student: Rob van Lieshout | Datum: 17-04-13 | Klas/ groep B1D interventiegroep |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Activiteit** | **Arrangement (+tekening)** | **Regels** | **Opstarten** |
| **Warming-up**  Snaaibal  (uitleg zie uitleg oefening einde lvf).    **Kern**  Double Beeball  Double Beeball deel 2  Triple Beeball  (uitleg zie uitleg oefening einde lvf).  **Afsluiting**  4 tegen 4 tegen 4 softbal  (uitleg zie uitleg oefening einde lvf). | **Warming-up**  Snaaibal    **Kern:**  Double Beeball    Double Beeball deel 2    Triple Beeball    **Afsluiting:**  4 tegen 4 tegen 4 softbal | **Warming-up**  Snaaibal   * 2 teams * 1 team ‘lopers’/ 1 team ‘veldspelers/tikkers’ * 1 bal * 4 honken * 3 hoepels met pylonen (of dopjes, pittenzakjes, etc.)   **Kern**  Double Beeball   * 2 teams * 1 team ‘lopers’/ 1 team ‘veldspelers/tikkers’ * 1 bal * 4 honken   Double Beeball deel 2   * 2 teams van 4 spelers * 1 team ‘lopers’/ 1 team ‘veldspelers/tikkers’ * 1 bal * 3 honken (met eventueel een dubbelhonk op 1, wanneer er met ‘branden’ gespeeld gaat worden)   Triple Beeball   * 2 teams van 5 spelers * 1 team ‘lopers’/ 1 team ‘veldspelers/tikkers’ * 1 bal * 4 honken (met eventueel een dubbelhonk op 1, wanneer er met ‘branden’ gespeeld gaat worden)   **Afsluiting**  4 tegen 4 tegen 4 softbal   * 3 teams van 4 spelers * 1 team ‘lopers’/ 1 team ‘veldspelers’ binnenveld/ 1 team ‘veldspelers’ buitenveld * 1 bal * 4 honken | Leerlingen komen na het omkleden naar het materialenhok.  Verzamelen materialenhok presentie opnemen.  Materialen verdelen onder de leerlingen en gezamenlijk naar het veld lopen.  Materialen klaar zetten en alle leerlingen gaan op de bank zitten.  Uitleg en start warming-up snaaibal.  Leerlingen begeleiden, coachen, motiveren en helpen oplossing te vinden binnen de spelprobleem; de bal in het spel brengen, in bal bezit komen, lopen (door bedreigd gebied) & scoren en bal verwerken & scoren.  Uitles en start oefening Double Beeball.  Leerlingen begeleiden, coachen, motiveren en helpen oplossing te vinden binnen de spelprobleem; de bal in het spel brengen, in bal bezit komen, lopen (door bedreigd gebied) & scoren en bal verwerken & scoren.  Double Beeball verder uitbouwen naar Trible Beeball gedurende de les. Door verschillende regels toe te passen en materialen te veranderen.  Als afsluiting 4 tegen 4 tegen 4 softbal uitleggen en spelen.  Op het einde van de les alles opruimen.  Verzamelen bij het materialenhok.  Vragen wat de leerlingen van de les vonden en wat ze met deze kleine spelletjes kunnen doen binnen softbal.  Leerlingen kunnen omkleden. |

**Uitleg oefeningen les 3:**

**Warming-up:**

**Oefening 1: Snaaibal**

Sla de bal vanaf het statief het veld in (de bal moet de grond raken binnen de honken) en probeer uit één van de hoepels een pylon/dopje te snaaien en zonder dat je met de bal getikt wordt terug te keren op het thuishonk. Je mag ook blijven staan op een honk (=vrijplaats), zodat je de volgende beurt probeert op het thuishonk te komen. Regel honken = 2 is teveel. De veldspelers mogen niet met de bal over de diagonaal lopen. Nadat blijkt dat er geen lopers meer uitgetikt kunnen worden, kunnen de veldspelers het spel stilleggen door een loper die op een vrijplaats (honk) staat te tikken met de bal (‘stiltikken’). De lopers is vanzelfsprekend niet uit, maar het spel wordt stilgelegd. De loper mag niet meer lopen. Getikt = 0 punten = 1 blokje om. 3 blokjes om = wisselen. Je kunt maar 1 pylon per werp/slagbeurt ‘snaaien’. Gele pylonen = 1 punt. Blauwe pylonen = 2 punten. Rode pylonen = 3 punten.

**Kern:**

**Oefening 2: Double Beeball**

Sla de bal vanaf het statief het veld in en probeer minimaal het 1e honk te bereiken zonder dat je getikt wordt. Je mag in nood gebruik maken van het vluchthonk (pion). Word je als loper wel getikt = af = blokje om. De spelers in het veld mogen niet met de bal over de diagonaal lopen. Zij stoppen het spel door een loper die op een honk staat te tikken met de bal. De loper is niet af, maar het spel wordt gestopt (de andere speler mag ook niet meer lopen). Probeer via het (vluchthonk), 1e honk, 2e honk, 3e honk, op het thuishonk te komen = 1 punt. Regel honken = 2 is teveel; je mag elkaar niet inhalen.

**Oefening 3: Double Beeball deel 2**

Sla de bal vanaf het statief het veld in en probeer minimaal het 1e honk te bereiken zonder dat je getikt wordt. Probeer daarna je weg te vervolgen naar het 2e honk en daarna naar het thuishonk (= 1 punt). De veldspelers proberen de bal zo snel mogelijk te verwerken en de loper uit te tikken. Word je als loper getikt = af = blokje om. De veldspelers stoppen het spel door een loper die op een honk staat te tikken met de bal. De loper is niet af, maar het spel wordt gestopt.

**Pacman-leven**

Waarom een speler die afgetikt is meteen naar de kant laten gaan? Hoe meer lopers in het veld, hoe meer actie, hoe meer leermomenten voor de veldspelers (en lopers). Daarom spelen wij vaak met de speelregel dat iedere speler per slag-/werpbeurt 1 pacman leventjes heeft. Op het moment dat hij uitgetikt wordt telt dit wel mee als ‘uitje’, maar mag de speler zijn pacman leven inzetten en weer starten op het honk waar hij vandaan kwam (in het geval van thuis naar 1e honk, mag hij starten op het 1e honk).

**Oefening 4: Triple Beeball**

Idem, maar nu bestaat het veld uit 4 honken die in een smalle taartpunt gepositioneerd zijn. Door het veld smal te houden zijn de 5 veldspelers goed in staat om het veld te verdedigen. Mochten hoge ballen over de veldspelers heen het probleem zijn en het spel daardoor niet meer speelbaar zijn, speel dan met de speelregel dat de geslagen bal in ieder geval binnen de honken moet stuiten.

**Afsluiting:**

**Oefening 5:** 4 tegen 4 tegen 4 softbal

Idem, maar het veld is van een smalle taartpunt veranderd in een vierkant. Bij 3 (of meer of minder) uit, of wanneer iedereen 2 (of meer of minder) keer geslagen heeft wordt er gewisseld: lopers worden veldspelers - buitenveld worden veldspelers - binnenveld worden lopers.

|  |
| --- |
|  |

**Voorbereiden**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Naam student: Rob van Lieshout | Datum: 24-04-13 | | Klas/ groep B1D interventiegroep |
|  | |  | |
|  | Tijd: 6de en 7de | | Aantal leerlingen: 29 |
|  | |  | |
| School: Dr.-Knippenbergcollege |  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actiepunten voor de student:**   * Consequent regels en afspraken. * Snel en eerder differentiëren tussen de verschillende leerlingen. | |
| **Beginsituatie:**  Voor de leerlingen is softbal een nieuw spel dat ze dit schooljaar geleerd hebben. De leerlingen hebben in periode 1 van dit schooljaar een aantal lessen softbal behandeld. Waarbij het accent lag op de spelregels leren en deze spelregels toepassen binnen het softbalspel 9 tegen 9, omgaan met het materiaal en de techniek van het vangen, werpen en slaan van de softbal. De leerlingen slaan de bal vanaf een statief in het veld. Leerlingen hebben op dit moment nog beperkte kennis van de regels en het oplossen van spelproblemen die kunnen ontstaan bij het spel softbal. Het raken van de bal staat voorop en dan het liefste zover mogelijk het veld in. Voor de leerlingen is het moeilijk om een bal te vangen met de grote softbalhandschoen. Als de leerlingen de bal gevangen hebben of de bal in zijn of haar bezit gekregen hebben dan gooien ze de bal zo hard als ze kunnen naar het thuishonk. Leerlingen die goed kunnen slaan, gaan iedere slagbeurt vooraan zitten zodat de minder vaardige leerlingen niet aan bod komen. In het veld zie je de vaardige vangers op de honken 1 en 2 staan en worden de minder vaardige vangers naar het achterveld gestuurd. | |
| **Doelstelling:**  Loper:  Aan het einde van de les kunnen alle leerlingen het thuishonk bereiken zonder uit te gaan door de bal vanaf het statief in het spel te slaan. Pacman-leven gebruiken mag.  Veldspelers:  Aan het einde van de les kunnen alle leerlingen door middel van de bal over te gooien en samen te spelen met de andere veldspelers, lopers die van honk naar honk lopen tikken, branden of een vangbal maken. | |
| **Activiteiten: Tik- en overloopspelen**  *Warming-up: snaaibal*  *Kern: 4 tegen 4 tegen 4 softbal*  *Afsluiting: 4 tegen 4 tegen 4 softbal met vangbal en branden* | **Veldopstelling:** |

**Realiseren; aanbieden**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam student: Rob van Lieshout | Datum: 24-04-13 | Klas/ groep B1D interventiegroep |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Activiteit** | **Arrangement (+tekening)** | **Regels** | **Opstarten** |
| **Warming-up**  Triple Beeball  (uitleg zie uitleg oefening einde lvf).    **Kern**  4 tegen 4 tegen 4 softbal  (uitleg zie uitleg oefening einde lvf).  **Afsluiting**  4 tegen 4 tegen 4 softbal deel 2  (uitleg zie uitleg oefening einde lvf). | **Warming-up**  Triple Beeball    **Kern:**  4 tegen 4 tegen 4 softbal    **Afsluiting:**  4 tegen 4 tegen 4 softbal deel 2 | **Warming-up**  Snaaibal   * 2 teams * 1 team ‘lopers’/ 1 team ‘veldspelers/tikkers’ * 1 bal * 4 honken * 3 hoepels met pylonen (of dopjes, pittenzakjes, etc.)   **Kern**  4 tegen 4 tegen 4 softbal   * 3 teams van 4 spelers * 1 team ‘lopers’/ 1 team ‘veldspelers’ binnenveld/ 1 team ‘veldspelers’ buitenveld * 1 bal * 4 honken (met eventueel een dubbelhonk op 1, wanneer er met ‘branden’ gespeeld gaat worden)   **Afsluiting**  4 tegen 4 tegen 4 softbal deel 2   * 3 teams van 4 spelers * 1 team ‘lopers’/ 1 team ‘veldspelers’ binnenveld/ 1 team ‘veldspelers’ buitenveld * 1 bal * 4 honken   **Extra regels**   * Een dubbelhonk op 1 * Spelen met branden * Vangbal = 1 uit | Leerlingen komen na het omkleden naar het materialenhok.  Verzamelen materialenhok presentie opnemen.  Materialen verdelen onder de leerlingen en gezamenlijk naar het veld lopen.  Materialen klaar zetten en alle leerlingen gaan op de bank zitten.  Uitleg en start warming-up snaaibal.  Leerlingen begeleiden, coachen, motiveren en helpen oplossing te vinden binnen de spelprobleem; de bal in het spel brengen, in bal bezit komen, lopen (door bedreigd gebied) & scoren en bal verwerken & scoren.  Uitles en start oefening 4 tegen 4 tegen 4 softbal.  Leerlingen begeleiden, coachen, motiveren en helpen oplossing te vinden binnen de spelprobleem; de bal in het spel brengen, in bal bezit komen, lopen (door bedreigd gebied) & scoren en bal verwerken & scoren.  Als afsluiting 4 tegen 4 tegen 4 softbal deel 2 met extra regels, extra regels uitleggen en spelen.  Op het einde van de les alles opruimen.  Verzamelen bij het materialenhok.  Vragen wat de leerlingen van de lessenreeks vonden. Leerlingen kunnen omkleden.  Daarna melden bij het materialenhok en de vragenlijst invullen. |

**Uitleg oefeningen les 4:**

**Warming-up:**

**Oefening 1: Snaaibal**

Sla de bal vanaf het statief het veld in (de bal moet de grond raken binnen de honken) en probeer uit één van de hoepels een pylon/dopje te snaaien en zonder dat je met de bal getikt wordt terug te keren op het thuishonk. Je mag ook blijven staan op een honk (=vrijplaats), zodat je de volgende beurt probeert op het thuishonk te komen. Regel honken = 2 is teveel. De veldspelers mogen niet met de bal over de diagonaal lopen. Nadat blijkt dat er geen lopers meer uitgetikt kunnen worden, kunnen de veldspelers het spel stilleggen door een loper die op een vrijplaats (honk) staat te tikken met de bal (‘stiltikken’). De lopers is vanzelfsprekend niet uit, maar het spel wordt stilgelegd. De loper mag niet meer lopen. Getikt = 0 punten = 1 blokje om. 3 blokjes om = wisselen. Je kunt maar 1 pylon per werp/slagbeurt ‘snaaien’. Gele pylonen = 1 punt. Blauwe pylonen = 2 punten. Rode pylonen = 3 punten.

**Kern:**

**Oefening 2: 4 tegen 4 tegen 4 Softbal**

Sla de bal vanaf het statief het veld in en probeer minimaal het 1e honk te bereiken zonder dat je getikt wordt. Je mag in nood gebruik maken van het vluchthonk (pion). Word je als loper wel getikt = af = blokje om. De spelers in het veld mogen niet met de bal over de diagonaal lopen. Zij stoppen het spel door een loper die op een honk staat te tikken met de bal. De loper is niet af, maar het spel wordt gestopt (de andere speler mag ook niet meer lopen). Probeer via het (vluchthonk), 1e honk, 2e honk, 3e honk, op het thuishonk te komen = 1 punt. Regel honken = 2 is teveel; je mag elkaar niet inhalen. Het veld bestaat uit een vierkant. Bij 3 (of meer of minder) uit, of wanneer iedereen 2 (of meer of minder) keer geslagen heeft wordt er gewisseld: lopers worden veldspelers - buitenveld worden veldspelers - binnenveld worden lopers.

**Afsluiting:**

**Oefening 3: 4 tegen 4 tegen 4 Softbal**

Idem, maar vangbal = 1 uit, branden mag bij een gedwongen loop (extra honk bij honk 1 om op te branden i.v.m. de veiligheid).

|  |
| --- |
| ***Bijlage V Lesvoorbereidingen controlegroep*** |
|  |

**Voorbereiden**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Naam student: Rob van Lieshout | Datum: 05-04-13 | | Klas/ groep B1E controlegroep |
|  | |  | |
|  | Tijd: 1ste en 2de | | Aantal leerlingen: 29 |
|  | |  | |
| School: Dr.-Knippenbergcollege |  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actiepunten voor de student:**   * Consequent regels en afspraken. * Snel en eerder differentiëren tussen de verschillende leerlingen. | |
| **Beginsituatie:**  Voor de leerlingen is softbal een nieuw spel dat ze dit schooljaar geleerd hebben. De leerlingen hebben in periode 1 van dit schooljaar een aantal lessen softbal behandeld. Waarbij het accent lag op de spelregels leren en deze spelregels toepassen binnen het softbalspel 9 tegen 9, omgaan met het materiaal en de techniek van het vangen, werpen en slaan van de softbal. De leerlingen slaan de bal vanaf een statief in het veld. Leerlingen hebben op dit moment nog beperkte kennis van de regels en het oplossen van spelproblemen die kunnen ontstaan bij het spel softbal. Het raken van de bal staat voorop en dan het liefste zover mogelijk het veld in. Voor de leerlingen is het moeilijk om een bal te vangen met de grote softbalhandschoen. Als de leerlingen de bal gevangen hebben of de bal in zijn of haar bezit gekregen hebben dan gooien ze de bal zo hard als ze kunnen naar het thuishonk. Leerlingen die goed kunnen slaan, gaan iedere slagbeurt vooraan zitten zodat de minder vaardige leerlingen niet aan bod komen. In het veld zie je de vaardige vangers op de honken 1 en 2 staan en worden de minder vaardige vangers naar het achterveld gestuurd. | |
| **Doelstelling:**  Aan het einde van de les kunnen alle leerlingen in 2 tallen de bal naar elkaar toe gooien (werpen) en de aangegooide bal vangen met de softbalhandschoen. Waarbij de worp op borst hoogte gegooid word.  Klassikaal regels herhalen softbal. | |
| **Activiteiten:**  *Warming-up: superbal*  *Kern: werpen, vangen en fielden*  *Afsluiting: slagbal* | **Zaalopstelling:** |

**Realiseren; aanbieden**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam student: Rob van Lieshout | Datum: 05-04-13 | Klas/ groep B1E controlegroep |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Activiteit** | **Arrangement (+tekening)** | | **Regels** | **Opstarten** |
| **Warming-up**  Superbal  **Kern**  **Oefening 1; werpen en vangen**   * Werpen en vangen met een tennisbal zonder handschoen. * Werpen en vangen met een softbal en een softbalhandschoen.   **Aandachtspunten werpen**   * Benen staan in schredestand * Been aan de kant van de werp hand staat achter * In draaien met je bovenlichaam * Versnelde beweging met je werp arm maken * De bal nawijzen   **Aandachtspunten vangen**   * Houd je knieën licht gebogen. * De vingers van de vang hand wijzen omhoog. * Doe de werp hand achter de handschoen. Kijk over de handschoen. * Vang de bal in de flap van de handschoen. * Pak de bal direct na het vangen in de werp hand.   **Oefening 2; fielden**  **Aandachtspunten fielden**   * Loop naar de bal. * Ga door je knieën. * De vingers en de handschoen wijzen naar de grond. * De werp hand is naast de handschoen. * Pak de bal met je werp hand zodra je hem in de flap van de handschoen hebt.   **Afsluiting**  Oefening 3: slagbal | **Warming-up**    **Kern:**    **Afsluiting:**    **Materialen**   * 15 tennisballen * 15 softballen * 30 softbalhandschoenen * 1 plankje * 1 korf * 4 pionnen | | **Warming-up**  Superbal 3 minuten:   * Leerlingen gooien elkaar af met de trefbal. * Niet lopen met de bal. * Alle lichaamsdelen zijn af. * Ben je af ga je op de bank staan. * Vangbal = niet af maar de gooier af. * Je bent vrij wanneer de persoon die jouw af heeft gegooid af is.   **Kern**   * Oefeningen worden uitgevoerd in een straatje in 3 tallen. * De bal wordt geworpen vanaf de positie waar 2 leerling staan. Je werpt de bal naar de leerling die alleen staat en rent vervolgens de bal achterna. Enz. * Snel de bal verwerken en terug gooien of fielden.   **Afsluiting**   * Onderhands opslaan van de bal * Te laat op het honk op het moment van branden dan ben je af en krijgt je team een strafpunt. * Branden alleen op het thuishonk in de korf. * Vangbal is een strafpunt. * 3 strafpunten is wisselen. | Leerlingen komen binnen lopen in de zaal en mogen een basketbal pakken om mee te basketballen.  Als alle leerlingen er zijn basketballen opruimen en zitten op de bank.  Start superbal 3 minuten  Na de warming-up iedereen op de bank zitten.  Uitleggen oefening 1  Pakken materialen en opstellen in een straatje op de zijlijnen van het volleybalveld.  Uitvoeren oefening 1  Uitleg oefening 2  Uitvoeren oefening 2  Uitleg oefening 3  Uitvoeren oefening 3  Les afsluiten en alles opruimen. |
|  | |

**Voorbereiden**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Naam student: Rob van Lieshout | Datum: 12-04-13 | | Klas/ groep B1E controlegroep |
|  | |  | |
|  | Tijd: 1ste en 2de | | Aantal leerlingen: 29 |
|  | |  | |
| School: Dr.-Knippenbergcollege |  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actiepunten voor de student:**   * Consequent regels en afspraken. * Snel en eerder differentiëren tussen de verschillende leerlingen. | |
| **Beginsituatie:**  Voor de leerlingen is softbal een nieuw spel dat ze dit schooljaar geleerd hebben. De leerlingen hebben in periode 1 van dit schooljaar een aantal lessen softbal behandeld. Waarbij het accent lag op de spelregels leren en deze spelregels toepassen binnen het softbalspel 9 tegen 9, omgaan met het materiaal en de techniek van het vangen, werpen en slaan van de softbal. De leerlingen slaan de bal vanaf een statief in het veld. Leerlingen hebben op dit moment nog beperkte kennis van de regels en het oplossen van spelproblemen die kunnen ontstaan bij het spel softbal. Het raken van de bal staat voorop en dan het liefste zover mogelijk het veld in. Voor de leerlingen is het moeilijk om een bal te vangen met de grote softbalhandschoen. Als de leerlingen de bal gevangen hebben of de bal in zijn of haar bezit gekregen hebben dan gooien ze de bal zo hard als ze kunnen naar het thuishonk. Leerlingen die goed kunnen slaan, gaan iedere slagbeurt vooraan zitten zodat de minder vaardige leerlingen niet aan bod komen. In het veld zie je de vaardige vangers op de honken 1 en 2 staan en worden de minder vaardige vangers naar het achterveld gestuurd. | |
| **Doelstelling:**  Aan het einde van de les kunnen alle leerlingen vanaf een statief de bal direct tegen de cirkel op de dikke mat slaan.  Klassikaal regels herhalen softbal. | |
| **Activiteiten:**  *Warming-up: superbal*  *Kern: slaan vanaf een statief (werpen en vangen)*  *Afsluiting: slagbal* | **Zaalopstelling:** |

**Realiseren; aanbieden**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam student: Rob van Lieshout | Datum: 12-04-13 | Klas/ groep B1E controlegroep |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Activiteit** | **Arrangement (+tekening)** | | **Regels** | **Opstarten** |
| **Warming-up**  Superbal  **Kern**  **Oefening 1; werpen en vangen**  **Aandachtspunten werpen**   * Benen staan in schredestand * Been aan de kant van de werp hand staat achter * In draaien met je bovenlichaam * Versnelde beweging met je werp arm maken * De bal nawijzen   **Aandachtspunten vangen**   * Houd je knieën licht gebogen. * De vingers van de vang hand wijzen omhoog. * Doe de werp hand achter de handschoen. Kijk over de handschoen. * Vang de bal in de flap van de handschoen. * Pak de bal direct na het vangen in de werp hand.   **Oefening 2; slaan vanaf statief**  **Aandachtspunten slaan vanaf statief.**   * Sta met linkerschouder naar het veld (een linkshandige andersom) * Voeten op schouderbreedte * Een rechtshandige heeft de linkerhand tegen de knop van de knuppel * (een linkshandige andersom). * Armen zijn vrij van het lichaam. * De knuppel is achter en wijst omhoog. * Zwaai de knuppel horizontaal tegen de bal.   **Oefeningen 1 en 2 worden tegelijk uitgevoerd door de helft van de klas na 10 minuten wisselen van onderdeel.**  **Afsluiting**  Oefening 3: slagbal | **Warming-up**    **Kern:**    **Afsluiting:**    **Materialen**   * 15 tennisballen * 15 softballen * 30 softbalhandschoenen * 1 plankje * 1 korf * 4 pionnen | | **Warming-up**  Superbal 3 minuten:   * Leerlingen gooien elkaar af met de trefbal. * Niet lopen met de bal. * Alle lichaamsdelen zijn af. * Ben je af ga je op de bank staan. * Vangbal = niet af maar de gooier af. * Je bent vrij wanneer de persoon die jouw af heeft gegooid af is.   **Kern**  **Oefening 1**  Leerlingen staan in een vierkant. Ze gooien de bal naar de volgende leerling en lopen de bal achterna. Op 2 posities staan 2 leerlingen. Vanaf de posities met 2 leerlingen begint het werpen. Dus in 1 vierkant zijn 2 ballen die tegelijkertijd gegooid worden enz.  **Oefening 2**  Leerlingen slaan de bal vanaf het statief tegen de dikke mat aan. 2 situaties. De leerlingen maken 2 groepen, iedere leerling slaat 2 keer en dan is de volgende. Heb je geslagen dan ga je achteraan op de bank zitten enz.  **Afsluiting**   * Onderhands opslaan van de bal * Te laat op het honk op het moment van branden dan ben je af en krijgt je team een strafpunt. * Branden alleen op het thuishonk in de korf. * Vangbal is een strafpunt. * 3 strafpunten is wisselen. | Leerlingen komen binnen lopen in de zaal en mogen een basketbal pakken om mee te basketballen.  Als alle leerlingen er zijn basketballen opruimen en zitten op de bank.  Start superbal 3 minuten  Na de warming-up iedereen op de bank zitten.  Uitleggen oefening 1  Pakken materialen en opstellen in een straatje op de zijlijnen van het volleybalveld.  Uitvoeren oefening 1 en 2  Uitleg oefening 1 en 2  Na 10 minuten wisselen van onderdeel.  Uitleg oefening 3  Uitvoeren oefening 3  Les afsluiten en alles opruimen. |
|  | |  | | |

**Voorbereiden**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Naam student: Rob van Lieshout | Datum: 19-04-13 | | Klas/ groep B1E controlegroep |
|  | |  | |
|  | Tijd: 1ste en 2de | | Aantal leerlingen: 29 |
|  | |  | |
| School: Dr.-Knippenbergcollege |  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actiepunten voor de student:**   * Consequent regels en afspraken. * Snel en eerder differentiëren tussen de verschillende leerlingen. | |
| **Beginsituatie:**  Voor de leerlingen is softbal een nieuw spel dat ze dit schooljaar geleerd hebben. De leerlingen hebben in periode 1 van dit schooljaar een aantal lessen softbal behandeld. Waarbij het accent lag op de spelregels leren en deze spelregels toepassen binnen het softbalspel 9 tegen 9, omgaan met het materiaal en de techniek van het vangen, werpen en slaan van de softbal. De leerlingen slaan de bal vanaf een statief in het veld. Leerlingen hebben op dit moment nog beperkte kennis van de regels en het oplossen van spelproblemen die kunnen ontstaan bij het spel softbal. Het raken van de bal staat voorop en dan het liefste zover mogelijk het veld in. Voor de leerlingen is het moeilijk om een bal te vangen met de grote softbalhandschoen. Als de leerlingen de bal gevangen hebben of de bal in zijn of haar bezit gekregen hebben dan gooien ze de bal zo hard als ze kunnen naar het thuishonk. Leerlingen die goed kunnen slaan, gaan iedere slagbeurt vooraan zitten zodat de minder vaardige leerlingen niet aan bod komen. In het veld zie je de vaardige vangers op de honken 1 en 2 staan en worden de minder vaardige vangers naar het achterveld gestuurd. | |
| **Doelstelling:**  Aan het einde van de les kunnen alle het werpen vangen, fielden toepassen tijdens het spel 9 tegen 9 softbal.  Met alle leerlingen de regels herhalen tijdens het spelen van 9 tegen 9 softbal. | |
| **Activiteiten:**  *Warming-up: tikkertje*  *Kern: werpen, vangen en fielden.*  *Afsluiting: softbal 9 tegen 9* | **Veldopstelling:** |

**Realiseren; aanbieden**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam student: Rob van Lieshout | Datum: 19-04-13 | Klas/ groep B1E controlegroep |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Activiteit** | **Arrangement (+tekening)** | | **Regels** | **Opstarten** |
| **arming-up**  Tikkertje  2 leerlingen zijn de tikkers. De tikkers proberen in 1 minuut zoveel mogelijk leerlingen te tikken. Ben je getikt dan ren je een rondje om het tik veld vanaf het thuishonk en dan mag je weer meedoen.  **Kern**  **Oefening 1; werpen en vangen**  **Aandachtspunten werpen**   * Benen staan in schredestand * Been aan de kant van de werp hand staat achter * In draaien met je bovenlichaam * Versnelde beweging met je werp arm maken * De bal nawijzen   **Aandachtspunten vangen**   * Houd je knieën licht gebogen. * De vingers van de vang hand wijzen omhoog. * Doe de werp hand achter de handschoen. Kijk over de handschoen. * Vang de bal in de flap van de handschoen. * Pak de bal direct na het vangen in de werp hand.   **Oefening 2; fielden**  **Aandachtspunten fielden**   * Loop naar de bal. * Ga door je knieën. * De vingers en de handschoen wijzen naar de grond. * De werp hand is naast de handschoen. * Pak de bal met je werp hand zodra je hem in de flap van de handschoen hebt.   **Afsluiting**  Oefening 3; softbal 9 tegen 9 | **Warming-up**    **Kern:**    ***Afsluiting:***    ***Materialen***   * ***30 softbalhandschoenen*** * ***3 knuppels*** * ***Honken*** * ***Statief*** | | **Warming-up**   * 2 tikkers 1 minuut tikken * Speelveld; binnen de honken van het softbalveld * Ben je getikt dan ren je 1 rondje om het softbal veld en mag je weer meedoen. * Maximaal 4 rondes met tikkers   **Kern**   * Oefeningen worden uitgevoerd in een straatje in 3 tallen. * De bal wordt geworpen vanaf de positie waar 2 leerling staan. Je werpt de bal naar de leerling die alleen staat en rent vervolgens de bal achterna. Enz. * Snel de bal verwerken en terug gooien of fielden.   **Afsluiting**   * Slaan vanaf een statief * 3 keer mis slaan is zo snel mogelijk rennen naar honk 1. * Te laat op het honk dan ben je af en telt als 1 uit * Tikken van een loper mag altijd * Branden op je honk telt alleen maar bij een gedwongen loop * 3 keer uit is wisselen. * Vangbal is uit. Lopers moeten zo snel mogelijk terug naar het honk waar ze vandaan kwamen | Leerlingen komen na het omkleden naar het materialenhok.  Verzamelen materialenhok presentie opnemen.  Materialen verdelen onder de leerlingen en gezamenlijk naar het veld lopen.  Materialen klaar zetten en alle leerlingen gaan op de bank zitten.  Uitleg, start en uitvoering warming-up.  Na de warming-up iedereen op de bank zitten en uitleg techniek werpen en vangen.  Voorbeeld geven oefening 1 in een drietal.  Leerlingen verspreiden over het veld in een straat je met een eigen drietal.  Start oefening 1  Leerlingen begeleiden, motiveren en aandachtspunten geven tijdens de oefeningen.  Leerlingen bij elkaar roepen en uitleggen oefenen 2 en de techniek van het fielden.  Start oefening 2.  Leerlingen begeleiden, motiveren en aandachtspunten geven tijdens de oefeningen.  Na de kern iedereen op de bank zitten, 2 teams maken en uitleggen regels softbal.  Spelen softbal 9 tegen 9.  Op het einde van de leerlingen bij elkaar roepen, softbalveld laten liggen voor de volgende groep. Materialen meenemen naar het materialenhok.  Les klassikaal afsluiten bij het materialenhok. |
|  | |  | | |

**Voorbereiden**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Naam student: Rob van Lieshout | Datum: 26-04-13 | | Klas/ groep B1E controlegroep |
|  | |  | |
|  | Tijd: 1ste en 2de | | Aantal leerlingen: J / M |
|  | |  | |
| School: Dr.-Knippenbergcollege |  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actiepunten voor de student:**   * Consequent regels en afspraken. * Snel en eerder differentiëren tussen de verschillende leerlingen. | |
| **Beginsituatie:**  Voor de leerlingen is softbal een nieuw spel dat ze dit schooljaar geleerd hebben. De leerlingen hebben in periode 1 van dit schooljaar een aantal lessen softbal behandeld. Waarbij het accent lag op de spelregels leren en deze spelregels toepassen binnen het softbalspel 9 tegen 9, omgaan met het materiaal en de techniek van het vangen, werpen en slaan van de softbal. De leerlingen slaan de bal vanaf een statief in het veld. Leerlingen hebben op dit moment nog beperkte kennis van de regels en het oplossen van spelproblemen die kunnen ontstaan bij het spel softbal. Het raken van de bal staat voorop en dan het liefste zover mogelijk het veld in. Voor de leerlingen is het moeilijk om een bal te vangen met de grote softbalhandschoen. Als de leerlingen de bal gevangen hebben of de bal in zijn of haar bezit gekregen hebben dan gooien ze de bal zo hard als ze kunnen naar het thuishonk. Leerlingen die goed kunnen slaan, gaan iedere slagbeurt vooraan zitten zodat de minder vaardige leerlingen niet aan bod komen. In het veld zie je de vaardige vangers op de honken 1 en 2 staan en worden de minder vaardige vangers naar het achterveld gestuurd. | |
| **Doelstelling:**  Aan het einde van de les kunnen alle de in het spel brengen door de bal vanaf een statief het veld in te slaan.  Met alle leerlingen de regels herhalen tijdens het spelen van 9 tegen 9 softbal. | |
| **Activiteiten:**  *Warming-up: tikkertje*  *Kern: slaan vanaf statief (werpen en vangen)*  *Afsluiting: softbal 9 tegen 9* | **Veldopstelling:** |

**Realiseren; aanbieden**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam student: Rob van Lieshout | Datum: 26-04-13 | Klas/ groep B1E controlegroep |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Activiteit** | **Arrangement (+tekening)** | **Regels** | **Opstarten** |
| **Warming-up**  Tikkertje binnen het softbalveld.  **Kern**  **Oefening 1; werpen en vangen**  **Aandachtspunten werpen**   * Benen staan in schredestand * Been aan de kant van de werp hand staat achter * In draaien met je bovenlichaam * Versnelde beweging met je werp arm maken * De bal nawijzen   **Aandachtspunten vangen**   * Houd je knieën licht gebogen. * De vingers van de vang hand wijzen omhoog. * Doe de werp hand achter de handschoen. Kijk over de handschoen. * Vang de bal in de flap van de handschoen. * Pak de bal direct na het vangen in de werp hand.   **Oefening 2; slaan vanaf statief**  **Aandachtspunten slaan vanaf statief.**   * Sta met linkerschouder naar het veld (een linkshandige andersom) * Voeten op schouderbreedte * Een rechtshandige heeft de linkerhand tegen de knop van de knuppel * (een linkshandige andersom). * Armen zijn vrij van het lichaam. * De knuppel is achter en wijst omhoog. * Zwaai de knuppel horizontaal tegen de bal.   **Oefeningen 1 en 2 worden tegelijk uitgevoerd door de helft van de klas na 10 minuten wisselen van onderdeel.**  **Afsluiting**  Oefening 3; softbal 9 tegen 9 | **Warming-up**    **Kern:**  **Oefening 1**    *Oefening 2*    ***Afsluiting:*** | **Warming-up**   * 2 tikkers 1 minuut tikken * Speelveld; binnen de honken van het softbalveld * Ben je getikt dan ren je 1 rondje om het softbal veld en mag je weer meedoen. * Maximaal 4 rondes met tikkers   **Kern**  **Oefening 1:**   * Oefeningen worden uitgevoerd in een straatje in 3 tallen. * De bal wordt geworpen vanaf de positie waar 2 leerling staan. Je werpt de bal naar de leerling die alleen staat en rent vervolgens de bal achterna. Enz. * Snel de bal verwerken en terug gooien of fielden.   **Oefening 2:**  Sla de bal vanaf het statief het slagveld in. In het slagveld staan 4 leerlingen de geslagen ballen te vangen of fielden en werpen de bal direct terug naar de catcher die bij de pion staat.  **Afsluiting**   * Slaan vanaf een statief * 3 keer mis slaan is zo snel mogelijk rennen naar honk 1. * Te laat op het honk dan ben je af en telt als 1 uit * Tikken van een loper mag altijd * Branden op je honk telt alleen maar bij een gedwongen loop * 3 keer uit is wisselen. * Vangbal is uit. Lopers moeten zo snel mogelijk terug naar het honk waar ze vandaan kwamen | Leerlingen komen na het omkleden naar het materialenhok.  Verzamelen materialenhok presentie opnemen.  Materialen verdelen onder de leerlingen en gezamenlijk naar het veld lopen.  Materialen klaar zetten en alle leerlingen gaan op de bank zitten.  Uitleg, start en uitvoering warming-up.  Na de warming-up iedereen op de bank zitten en uitleg techniek werpen en vangen.  Voorbeeld geven oefening 1 in een drietal.  Leerlingen verspreiden over het veld in een straat je met een eigen drietal.  Start oefening 1 en 2  Leerlingen begeleiden, motiveren en aandachtspunten geven tijdens de oefeningen.  Leerlingen bij elkaar roepen en wisselen van onderdeel.  Spelen softbal 9 tegen 9.  Op het einde van de leerlingen bij elkaar roepen, softbalveld laten liggen voor de volgende groep. Materialen meenemen naar het materialenhok.  Les klassikaal afsluiten bij het materialenhok. |

Lesvoorbereidingen

* Lesvoorbereidingen gemaakt volgens het format van Fontys Sporthogeschool Eindhoven.
* 4 keer les voorbereiding van de interventie groep
* 4 keer lesvoorbereiding van de controlegroep

***Bijlage VI Uitvoering***

Het verloop van mijn onderzoek ziet er als volgt uit;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Week** | **Datum** | **Wat** | **Waar** | **Tijd** |
| **12** | 20-03-13 | Pilotmeting bij 2 leerlingen P1B  (testen vragenlijst) | Tijdens de les LO P1B | 20 min |
| **13** | 25-03-13  25-03-13 | Voormeting klas B1D  Voormeting klas B1E | Tijdens het mentoruur  Tijdens het mentoruur | 30 min |
| **14** | 03-03-13  05-03-13 | Interventie 1 klas B1D  Interventie 1 klas B1E | Zaal / veld | 90 min |
| **15** | 10-03-13  12-03-13 | Interventie 2 klas B1D  Interventie 2 klas B1E | Zaal / veld | 90 min |
| **16** | 17-03-13  19-03-13 | Interventie 3 klas B1D  Interventie 3 klas B1E | Veld | 90 min |
| **17** | 24-03-13  26-03-13 | Interventie 4 klas B1D  Interventie 4 klas B1E | Veld | 90 min |
| **17** | 24-03-13  26-03-13 | Nameting klas B1D  Nameting klas B1E | Tijdens het mentoruur  Tijdens het mentoruur | 30 min |
| **18** |  | Meivakantie |  |  |
| **19** |  | Uitloopweek |  |  |

Met behulp van de vragenlijst versie II (bijlage II) wordt er voorafgaand aan de interventie een nulmeting afgenomen, waarna de interventie kan starten en ten slotte, met dezelfde vragenlijst een eindmeting afgenomen kan worden.

Dit ziet er als volgt uit;

Pilotmeting *(week 12)* 🡪 Voormeting *(week 13)* 🡪 Interventie *(week 14 t/m 17)* 🡪Nameting *(week 17)*

*Pilotmeting (week12)*

De pilotmeting wordt voorafgaande aan de voormeting afgenomen bij 2 willekeurige leerlingen uit klas P1B die niet betrokken zijn bij het onderzoek. De pilotmeting staat in het teken van het testen van de vragenlijst versie I (zie bijlage III), kijken waar de leerlingen problemen hebben met de formulering en vraagstelling van de vragenlijst. Zodat de vragenlijst eventueel nog aangepast kan worden.

*Voormeting (week 13)*

De voormeting wordt voorafgaand aan de interventie afgenomen aan de hand van een vragenlijst (vragenlijst versie II, zie bijlage II) in het mentoruur, waarna de resultaten uitgewerkt worden en een duidelijke beginsituatie gevormd kan worden. Voorafgaande aan de voormeting worden de leerlingen geïnformeerd dat ze de komende 4 weken tijdens de lessen LO deelnemen aan een onderzoek dat betrekking heeft over de motivatie binnen het spel softbal (zie bijlage II).

*Interventie (week 14 t/m 17)*

**Interventiegroep**

Interventiegroep B1D; de interventie bestaat uit vier lessen softbal die aangeboden worden vanuit een spelgecentreerde benadering, bij brugklasleerlingen havo/vwo van het Dr.-Knippenbergcollege in Helmond, gedurende vier weken waarbij geprobeerd wordt het gevoel van competentie bij de leerlingen te beïnvloeden.

De spelgecentreerde benadering uit zich als volgt in de lessen softbal van de interventiegroep. De interventiegroep gaat zich tijdens de 1ste en de 2de les in de zaal richten op lopen door een bedreigd gebied en tikken in de vorm van overloopspelen. Deze overloopspelen staan aanvallend in het teken van lopen door bedreigd gebied en scoren. Verdedigend gezien staan deze lessen in het teken van leerlingen die door het bedreigde gebied lopen, tikken en scoren voorkomen. Hierbij wordt de leerling geconfronteerd met een veelzijdig aanbod van spelcontexten( 1 tikker, 2 tikkers, 3 tikkers, veranderingen binnen de organisatie en materialen), leert de leerling de tactische mogelijkheden van de spelcontext herkennen, wanneer moet ik rennen waar staat de tikker en hoe kom ik zonder getikt te worden aan de overkant en kan ik scoren. Het kind leert beslissingen te nemen waarmee hij/zij het spelprobleem ‘lopen door bedreigd gebied’ kan oplossen, Hierbij maakt de leerling gebruik van de techniek die hij/ zij beheerst (Leysen, 2008). De 3de en de 4de les buiten zijn op dezelfde manier opgebouwd maar staan aanvallend in het teken van de bal in het spel brengen, lopen door bedreigd gebied en scoren. Verdedigend staan de lessen in het teken van in balbezit komen, de bal verwerken en scoren voorkomen door te tikken en samen te spelen (Neutkens & Weeldenburg, 2012). Tijdens de 3de en de 4de les staat beeball en 4 tegen 4 tegen 4 softbal op het programma. Er is voor deze opzet gekozen, omdat de leerlingen tijdens deze kleine sportspelen veel aan bod komen, de spelen betekenisvol zijn en op maat voor de leerlingen (Neutkens & Weeldenburg, 2012). Door deze kleine sportspelen toe te passen in een spelgecentreerde les, is er een krachtige leeromgeving die voor de leerlingen uitdagend en betekenisvol is en de vereiste leerprocessen uitlokt, hierdoor neemt de kans op plezier in de bewegen aanzienlijk toe (Madou, Iserbyt & Behets, 2007). Lesvoorbereidingen interventiegroep B1D (zie bijlage IV)

**Controlegroep**

Controlegroep B1E; de interventie bestaat uit vier lessen softbal die worden aangeboden op de manier zoals de vaksectie LO softbal beschrijft in het vakwerkplan en aanbied op het Dr.-Knippenbergcollege in Helmond. Lesvoorbereidingen controlegroep B1E (zie bijlage V)

**Uitwerking van de interventie**

De interventie van de lessen van zowel de interventie- als de controlegroep worden uitgewerkt op een lesvoorbereidingsformulier volgens het format van Fontys Sporthogeschool.

De lessen voor de interventiegroep worden samengesteld op basis van informatie uit de reader ‘Met z’n allen aan (de) slag (Neutkens & Weeldenburg, 2010) De lessen voor de controlegroep worden gegeven zoals beschreven staat in het vakwerkplan van het Dr.-Knippenbergcollege (sectie LO Dr.-Knippenbergcollege, 2007).

De interventie ziet er als volgt uit;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Week | Klas | Inhoud van de les |
| Week 14 | B1D  B1E | Tik- en overloopspelen zonder en met bal.  Werpen, vangen en spelen 9 tegen 9 herhaling van de regels. |
| Week 15 | B1D  B1E | Tik- en overloopspelen zonder en met bal.  Slaan en spelen 9 tegen 9 herhaling van de regels. |
| Week 16 | B1D  B1E | Double beeball en Triple beeball  Werpen, vangen, fielden en spelen 9 tegen 9 herhaling van de regels. |
| Week 17 | B1D  B1E | 4 tegen 4 tegen 4 softbal  Slaan en spelen 9 tegen 9. |

*Nameting (week 17)*

Na afloop van de interventie wordt de nameting, met behulp van de vragenlijst (vragenlijst versie II, zie bijlage II), afgenomen. De resultaten van de nameting worden verwerkt, naast die van de nulmeting geplaatst en aan de hand daarvan kunnen conclusies getrokken worden.

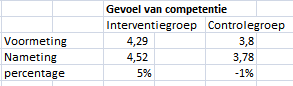
*Situatie*

De lessen Lichamelijke Opvoeding voor de leerlingen van het Dr.-Knippenbergcollege worden in een kleine gymzaal op school of op het sportveld verzorgd. De lessen van zowel de interventiegroep B1D als van de controlegroep B1E duurt 1 uur en 30 minuten. B1D heeft woensdag het 6de en het 7de uur les en B1E heeft op vrijdag het 4de en 5de uur les. Er is zijn voldoende materialen tot mijn beschikking dit varieert van verschillende ballen, softbalhandschoenen, knuppels, honken. De school beschikt niet over flubbers maar deze zijn te leen bij Fontys Sporthogeschool.

***Bijlage VII Overige resultaten***

*Figuur 1 is tot stand gekomen uit de cijfers van tabel 1.*

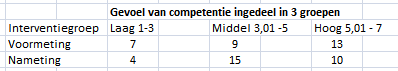
**Tabel 1.** Gemiddelde gevoel van competentie bij de interventiegroep en de controlegroep

**

**Figuur 1.** Gemiddelde gevoel van competentie bij de interventiegroep en de controlegroep

*Figuur 2 is tot stand gekomen uit de cijfers van tabel 2.*

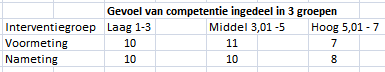
**Tabel 2.** Spreiding van de leerling in de interventiegroep binnen het gevoel van competentie



**Figuur 2.** Spreiding van de leerling in de interventiegroep binnen het gevoel van competentie

*Figuur 3 is tot stand gekomen uit de cijfers van tabel 3.*

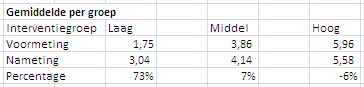
**Tabel 3.** Spreiding van de leerling in de controlegroep binnen het gevoel van competentie



**Figuur 3.** Spreiding van de leerling in de controlegroep binnen het gevoel van competentie

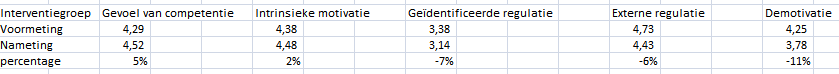
*Figuur 4 is tot stand gekomen uit de cijfers van tabel 4.*

**Tabel 4.** Verandering gemiddelde gevoel van competentie per groep binnen de interventiegroep



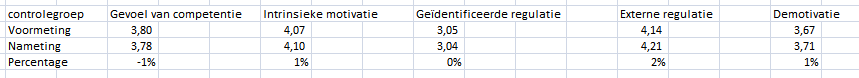
**Figuur 4.** Verandering gemiddelde gevoel van competentie per groep binnen de interventiegroep

*Figuur 5 is tot stand gekomen uit de cijfers van tabel 5.*

**Tabel 5.** Gemiddelde score per soort motivatie van de interventiegroep en de procentuele verandering

**Figuur 5.** Gemiddelde score per soort motivatie van de interventiegroep en de procentuele verandering

*Figuur 6 is tot stand gekomen uit de cijfers van tabel 6.*

**Tabel 6.** Gemiddelde score per soort motivatie van de controlegroep en de procentuele verandering

**Figuur 6.** Gemiddelde score per soort motivatie van de controlegroep en de procentuele verandering

***Bijlage VIII Reflectieverslag***

Tijdens dit praktijkonderzoek heb ik gewerkt aan verschillende competenties; Interpersoonlijke competentie, vakinhoudelijk en- didactische competentie en de competentie reflectie en ontwikkeling.

**Interpersoonlijk competent**

* *Drukt complexe vraagstukken helder, eenduidig en gestructureerd uit en weet deze naar verwachtingen/doelen te vertalen*

In het begin van het onderzoek twijfelde ik over mijn onderzoeksvraag en had ik product A te globaal uitgewerkt. Nadat ik de feedback van Hans bij product A had gekregen waarin stond dat ik me meer moest focussen op één onderdeel raakte alles in een stroomversnelling. Mijn zwakte in het begin was dat ik teveel wilde onderzoeken en niet specifiek er op in ging. Uiteindelijk heb ik mijn zwakke punt omgezet in een sterk punt. Ik heb alle producten concreet en specifiek uitgewerkt kijkende wat voor mijn onderzoek belangrijk en relevant was. Mijn vraagstukken zijn, zijn helder en duidelijk geformuleerd. Ik heb heel gestructureerd gewerkt en dat is terug te zien in heel mijn product. Mijn planning was vanaf dag één in orde en ik heb alles altijd op tijd en in orde ingeleverd.

Een van mijn sterke punten is dat ik heel makkelijk kan schrijven en dat maakte het uitwerken van de verschillende producten gemakkelijker. Het werken met Excel daarin tegen is een zwakpunt ik heb daarbij veel steun gehad aan mijn medestudenten die mij tijdens de inloopuren daarbij erg hebben geholpen. Ik heb daarbij wel een groei gemaakt en beschik nu over alle vaardigheden om gegevens in te voeren en uit te werken in grafieken in Exel.

* *Wisselt kennis en expertise met anderen*

Ik heb veel contact gehad met mijn stagebegeleiders Daan Hairwassers en Pieter Donkers. Ik heb met hun contact gehad over hoe en wat de mogelijkheden waren op het Dr.-Knippenbergcollege binnen het thema teaching games. Tijdens het proces hebben ze mij alle medewerking gegeven om binnen het programma mijn praktijkonderzoek aan te bieden.

Buiten de contacten binnen mijn stageschool heb ik veel externen geraadpleegd. Ik heb veel contact gehad met Hans Barmentlo mijn begeleider vanuit FSH. Ook heb ik veel gebruik gemaakt van de andere begeleidster van dit thema Gwen Weeldenburg. In het begin was ik heel erg bezig met mijn eigenonderzoek en zorgen dat ik het allemaal op orde had. Maar gedurende het onderzoek ben ik steeds meer contacten gaan onderhouden met de andere studenten van dit thema die net als ik op schema lagen.

Een sterkpunt van mij tijdens deze periode is dan ook dat ik altijd aanwezig ben geweest en me actief heb ingezet tijdens de lessen en dit ook heb laten zien aan de begeleiders van dit thema. Ik had altijd mijn werk in orde en heb alles op tijd ingeleverd zodat ik nooit in de problemen ben gekomen.

**Vakinhoudelijk- en didactisch competent**

* *Ontwikkelt nieuwe producten en innoveert bestaande producten (indien van toepassing)*

Voor mijn onderzoek ben ik gaan kijken wat spelgerichte benadering binnen softbal doet met het gevoel van competentie. Er zijn weinig tot geen onderzoeken over dit specifieke thema en ik had weinig vergelijkingsmateriaal.

*Vertaalt en verantwoordt theoretische en conceptuele grondslagen van toegepast onderzoek naar het product*

Het schrijven van onderdeel B- literatuurstudie, vond ik interessant maar en lastig. In eerste instantie moest het uitgebreid geschreven worden, waarna het compact moest worden gemaakt. Ondanks het feit dat het duiken in de literatuur lastig was, omdat ik het nog nooit had gedaan ging het me gemakkelijk af. Ik had niet tot nauwelijks feedback over mijn concept versie B en later ook mijn definitieve versie B. Maar ik heb het wel als moeilijk ervaren om mijn product B van bijna 3600 woorden terug te brengen naar ongeveer 1000 woorden. Product C uitwerken ging ook zoals gepland. Ik had een duidelijk doel voor ogen hoe ik de lessen aan de interventie groep wilden geven. Deze lessen waren gebaseerd op de theorie en ik had ze op mijn vorige stage al met succes geïntroduceerd en uitgevoerd. Ik wist dus waar ik mee bezig was en wat ik moest doen om de lessen zo te laten verlopen zoals ik ze wilde laten verlopen. Binnen product D ben ik voor het eerst echt vastgelopen op het feit dat ik niet wist hoe ik mijn resultaten moest verwerken. Ik kon hierdoor niet staren met de discussie/conclusie en aanbevelingen. Nadat ik dit besproken had met Gwen en medestudenten wist ik weer wat ik moest doen en ben ik verder kunnen gaan. Ik vond het wel moeilijk om mijn resultaten in de discussie te koppelen aan de literatuur, omdat er niet of nauwelijks literatuur van was.

**Competent in reflectie en ontwikkeling**

* *Managet reflectie achteraf*

In mijn conclusie en discussie laat ik zien kritisch terug te kunnen kijken naar mijn eigen onderzoek. Zowel positieve als verbeterpunten worden aangehaald en ik geef in mijn aanbevelingen aan wat de volgende keer anders zou kunnen.

*Werkt op een zelfkritische, planmatige wijze aan zijn eigen ontwikkeling*

Ik ben erg zelfkritisch en een piet precies. Tijdens het uitwerken van mijn product heb ik het herhaaldelijk opnieuw gelezen, stukken weggelaten en opnieuw getypt. Ik was niet snel tevreden met wat ik had want voor mijn gevoel kon het altijd nog wat beter. Daar ben ik misschien wat in doorgeslagen maar heeft er wel toe geleid dat ik een mooi product neer heb gezet. Ik moet meer vertrouwen hebben in mijn product en dat groeide na iedere feedback moment wel door de positieve feedback die ik heb ontvangen van Hans. Verder ben ik erg leergierig in de dingen die ik interessant vind en wil mezelf graag verbeteren. Daarom was ik ook altijd bij alle bijeenkomsten, omdat ik anders het gevoel zou hebben dat ik wat zou missen. Doordat ik er altijd was, was ik altijd van alles op de hoogte en kon ik altijd mijn vragen stellen om verder te gaan met mijn product. Ik heb het daarom als zeer prettig ervaren dat er iedere donderdag contacturen waren met de begeleidende docenten Hans en Gwen en dat zei ervoor gekozen hebben om iedere donderdag een vast moment met de hele groep te hebben. Dit heeft mij heel erg gemotiveerd om aan dit product te werken.

**Vervolgstappen voor jezelf als leerkracht Bewegingsonderwijs.**

* *Een actie- en reflectiecyclus is nooit af. Op basis van je onderzoek beschrijf je mogelijke vervolgstappen. Wat zou je doen om de kwaliteit nog verder te verbeteren? En waarom?*

In de toekomst al ik werk heb wil ik de spellessen aan gaan bieden volgens de spelgerichte benadering. Door in leerjaar 1 te starten met deze methode kun je jaarlijks toe werken naar een einddoel. De leerlingen zullen zich naar mijn idee competenter voelen en dat blijkt ook uit dit onderzoek. Ik wil hier dus later in het werkveld op verder gaan en de manier het spelonderwijs aanbieden zoals ik heb geleerd op FSH en vanuit de visie op de spelgerichte benadering.

Als ik dit onderzoek nog een keer zou doen zou ik het uitbreiden naar alle brugklassen op de desbetreffende school zodat het resultaat schoolbreed gemeten kan worden. Ook zou ik het onderzoek niet specifiek op alleen softbal richten maar richten op het gehele spelonderwijs. Om te kijken of je structureel het gevoel van competentie van de leerlingen kunt beïnvloeden bij een spelgerichte benadering.

***Bijlage IX Beoordelingsformulier***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Feedback PO 12-13 |
| **Naam student: Rob van Lieshout** | **Studentnummer: 2086649** |
| **Beroepskenmerkende situatie voor praktijkonderzoek:**    *Ontwikkelen en delen van expertise*  De docent bewegingsonderwijs is in staat om op een adequate wijze zijn expertise te onderhouden en uit te bouwen tot bijvoorbeeld vakspecialist of tot een andere functie binnen het onderwijs. Hiervoor houdt hij (vak)literatuur bij, bezoekt studiedagen en cursussen en maakt daarbij gebruik van expertise binnen en buiten de school. Hij volgt maatschappelijke ontwikkelingen en (wetenschappelijke) publicaties op de voet en kan deze gegevens verwerken en vertalen naar de eigen beroepspraktijk.  Daarnaast kan de docent bewegingsonderwijs zijn expertise delen met collega’s m.b.t. het vak bewegingsonderwijs of het docentschap in het algemeen. Dit kan door middel van het delen van zijn specialisme, het begeleiden en adviseren van (nieuwe) collega’s of stagiaires of over (bewegings)gedrag van leerlingen. | |

*Achter elk criterium staat een letter-cijfercombinatie. Deze verwijst naar de desbetreffende competentie. De uiteindelijke beoordeling vindt plaats per competentie (m.u.v. 6e jaars en ouder; zij krijgen een eindcijfer). Het praktijkonderzoek is behaald als elke competentie minimaal met een voldoende wordt beoordeeld.*

| **Beoordelingscriteria** | | **Feedback** | **O-V-G** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |
| **1. Kerncriteria: inleiding – opzet van onderzoek – resultaten – discussie en conclusie - aanbevelingen** | | | |
| * 1. **Opbouw inleiding** * De inleiding begint met de aanleiding van het onderwerp (A1). * De inleiding eindigt met een heldere, volledige onderzoeksvraag (persoonlijke onderzoeksvraag; A1). | |  | **O-V-G** |
| * 1. **Inhoud inleiding** * De inleiding is gebaseerd op meerdere relevante, actuele, betrouwbare bronnen (B2). * Verschillende bronnen samen vormen integratief één verhaal in eigen woorden (B2). * De inleiding bevat een duidelijke lijn, waardoor er sprake is van een samenhangend verhaal (B2). * De inleiding is compleet en kan als uitgangspunt voor het onderzoek dienen (B2). * De student is in gesprek gegaan met experts om meer informatie over het onderwerp te krijgen (A2; indien relevant voor het gekozen onderwerp). | |  | **O-V-G** |
| * 1. De **opzet van het onderzoek**, het onderzoeksinstrument en de onderzoekspopulatie worden beschreven en verantwoord en zijn relevant voor dit praktijkonderzoek (B2). Zie richtlijnen tussenproduct C. | |  | **O-V-G** |
| **1.4** In het licht van de probleemstelling worden de belangrijkste **resultaten** helder beschreven, zonder te interpreteren (B2). | |  | **O-V-G** |
| **1.5** **Discussie en conclusie**   * De discussie en conclusie worden beschreven in het licht van de probleemstelling, waarbij de resultaten van het praktijkonderzoek in verband worden gebracht met de literatuurverkenning (B2). * De **validiteit en betrouwbaarheid** van de resultaten van het praktijkonderzoek worden besproken (B2). | |  | **O-V-G** |
| **1.6 Aanbevelingen**   * De aanbevelingen hebben praktische waarde voor het onderwijs en/of het stagewerkveld en zijn gebaseerd op de conclusies uit het onderzoek (B2). * In de aanbeveling staat hoe de conclusies kunnen worden vertaald naar nieuw te ontwikkelen acties en/of inhouden (C2). | |  | **O-V-G** |
|  | | | |
| **2. Voorwaardelijke criteria: titel – samenvatting – bronnen(lijst) – bijlagen – redactie – lay-out** | | | |
| **2.1 Titel en samenvatting**   * Het artikel heeft een korte, pakkende **titel** (A1). * De **samenvatting** bestaat uit maximaal 200 woorden en geeft de inhoud van het artikel (van inleiding tot aanbeveling) kort weer (A1). |  | | **O-V-G** |
| **2.2 Bronnen**   * De gebruikte bronnen worden in de tekst vermeld volgens de APA-norm (A1). * Alle bronnen die in het artikel zijn gebruikt staan in de bronnenlijst, die is opgesteld volgens de APA-norm (A1). |  | | **O-V-G** |
| **2.3 Bijlage: interventie**   * Aan de hand van de informatie uit de inleiding wordt de interventie (bijv. lessenreeks, methode, didactische werkvorm) beschreven en verantwoord (B1). * De student ontwikkelt nieuwe producten en innoveert bestaande producten (B1; indien van toepassing). Dit komt tot uiting in de beschreven interventie. |  | | **O-V-G** |
| **2.4 Bijlage: reflectieverslag**   * Het reflectieverslag bevat een sterkte- en zwakteanalyse per competentie met daarbij de ontwikkeling die de student heeft doorgemaakt (uitgewerkt in relatie tot het onderwerp van het praktijkonderzoek en het proces dat de student heeft doorlopen; C1). * In het reflectieverslag worden vervolgstappen op het onderzoek beschreven, waardoor de kwaliteit van eigen handelen nog verder verbeterd kan worden (C2). |  | | **O-V-G** |
| **2.5 Redactie en opbouw**   * Het artikel is **opgebouwd** conform de richtlijnen van FSH. Elk onderdeel van het artikel wordt helder opgebouwd (inleiding-kern-afsluiting; A1). * Er is sprake van een goed lopende **woord- en zinsbouw** conform de Nederlandse taal (A1). * Er is sprake van een correcte Nederlandse **spelling (**A1). * Er wordt **logisch** geredeneerd (A1). * De **omvang** van het artikel is conform de richtlijnen (A1): * samenvatting max. 200 woorden; * inleiding 500-1000 woorden; * totale artikel max. 2500 woorden. |  | | **O-V-G** |
| **2.6 Lay-out**   * Eventuele grafieken en tabellen ondersteunen de beschrijving van de resultaten (A1). * Er is sprake van een overzichtelijke lay-out (A1). |  | | **O-V-G** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Eindoordeel  tussenproduct D:  conceptartikel | |
| Naam student:…………………………..  Studentnr.:……………. ……Datum:………….. | Naam docent:……………….  Handtekening docent: | |
| **A. Interpersoonlijk competent** | **O – V - G** | |
| 1. ***Drukt complexe vraagstukken helder, eenduidig en gestructureerd uit en weet deze naar verwachtingen/doelen te vertalen*** (criteria 1.1; 2.1 en 2.2; 2.5 en 2.6: aanleiding, probleemstelling, titel, samenvatting, bron(nenlijst), opbouw, redactie en lay-out). 2. ***Wisselt kennis en expertise uit met anderen*** (onderdeel criteria 1.2; 3.1 t/m 3.3: gesprekken experts en posterpresentatie en verdediging). | | |
| **Algemene feedback en verbetertips** | | |
| **B. Vakinhoudelijk en didactisch competent** | | **O – V - G** |
| 1. ***Ontwikkelt nieuwe producten en innoveert bestaande producten*** (indien van toepassing) ( criteria 2.3: interventie). 2. ***De student vertaalt en verantwoordt theoretische en conceptuele grondslagen van toegepast onderzoek naar een product*** (criteria 1.2 t/m 1.6: inleiding, opzet van onderzoek, resultaten, discussie en conclusie). | | |
| **Algemene feedback en verbetertips** | | |
| **C. Competent in reflectie en ontwikkeling** | | **O – V - G** |
| 1. ***Werkt op een zelfkritische, planmatige wijze aan zijn eigen ontwikkeling*** (criterium 2.4: reflectie). 2. ***Managet reflectie achteraf*** (criteria 1.6 en 2.4: aanbevelingen en reflectie). | | |
| **Algemene feedback en verbetertips** | | |