



***‘Meester, speel je mee?’***

*Aanbevelingen ter implementatie van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze binnen de lichamelijke opvoeding op het voortgezet onderwijs in Nederland.*

**Auteur:** Jacky van Houtert

**Studentnummer:** 2222951

**Begeleidend docent:** Mark Klaaijsen

**Datum:** 31 Mei 2017

*Jacky van Houtert is 4<sup>e</sup>jaars student aan Fontys Sporthogeschool te Eindhoven en heeft dit artikel geschreven in het kader van het afsluitend praktijkonderzoek.*

## **Samenvatting**

Met de ontwikkeling van het teaching games for understanding concept, beter bekend als het TGfU-concept, introduceerden de heren David Bunker en Rod Thorpe in de jaren tachtig een nieuw concept aangaande het onderwijzen van spelporten. Inmiddels zijn er meerdere varianten op dit concept, waaronder de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze, en is deze visie volgens meerdere onderzoeken de meest effectieve benaderingswijze voor het onderwijzen binnen sportonderwijs.

Echter bleek dat, ondanks de vele voordelen van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze, er vermoedens waren dat deze benaderingswijze, ruim dertig jaar na ontstaan, nog niet op alle scholen binnen het voortgezet onderwijs gehanteerd wordt. Dit onderzoek ging na of deze vermoedens juist waren en ging op zoek naar oorzaken achter deze ogenschijnlijk traag verlopende implementatie.

Aan het onderzoek, opgedeeld in twee onderzoekstadia, namen in totaal 128 respondenten deel middels het invullen van een enquête aangaande de aanwezigheid van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze binnen het voortgezet onderwijs in Nederland. Uit de respondenten werden vervolgens tien respondenten uitgenodigd voor een interview om dieper in te gaan op de oorzaken achter de trage implementatie van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze.

Uit de resultaten bleek dat de vermoedens aangaande de aanwezigheid van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze een negatiever beeld schetsten, dan volgens de resultaten van dit onderzoek naar voren kwamen. Daarnaast bleek dat de docent lichamelijke opvoeding zichzelf overschat en dat de belangrijkste belemmering voor de implementatie van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze het gebrek aan kennis over de theorie achter de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze is. Een grotere inzet op de verspreiding van naslagwerk en het onder de aandacht brengen van nascholingsmomenten kunnen het proces van implementatie van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze versnellen.

## Inhoudsopgave

|                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Samenvatting                                                                | 2   |
| Inhoudsopgave                                                               | 3   |
| ‘Meester, speel je mee?’                                                    | 4   |
| - Inleiding                                                                 | 4   |
| - Methoden                                                                  | 7   |
| - Resultaten                                                                | 10  |
| - Discussie                                                                 | 15  |
| - Conclusie                                                                 | 18  |
| - Aanbevelingen                                                             | 18  |
| Referenties                                                                 | 20  |
| Bijlage I: Operationalisatieschema en verantwoording onderzoekstadium één   | 23  |
| Bijlage II: Enquête onderzoekstadium één                                    | 36  |
| Bijlage III: Coderingschema en verantwoording onderzoekstadium één          | 40  |
| Bijlage IV: Operationalisatieschema en verantwoording onderzoekstadium twee | 45  |
| Bijlage V: Gedigitaliseerd gestructureerd interview onderzoekstadium twee   | 50  |
| Bijlage VI: Coderingschema en verantwoording onderzoekstadium twee          | 53  |
| Bijlage VII: Resultaten onderzoekstadium één                                | 54  |
| Bijlage VIII: Codering onderzoeksgegevens onderzoekstadium twee             | 57  |
| Bijlage IX: Vooronderzoek spelsectie Fontys Sporthogeschool                 | 88  |
| Bijlage X: Onderzoekspopulatie- en context                                  | 91  |
| Bijlage XI: Ontwerp en procedures van het onderzoek                         | 94  |
| Bijlage XII: Reflectieverslag                                               | 100 |
| Bijlage XIII: Feedbackformulier conceptartikel                              | 101 |
| Bijlage XIV: Beoordelingsformulier beroepsproduct praktijkonderzoek LO      | 110 |

### **‘Meester, speel je mee?’**

*Aanbevelingen ter implementatie van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze binnen de lichamelijke opvoeding op het voortgezet onderwijs in Nederland.*

**Lichamelijke opvoeding en verandering, twee begrippen die in beginsel niets met elkaar te maken lijken te hebben. Wanneer men echter de lichamelijke opvoeding beter bestudeerd kan geconcludeerd worden dat verandering binnen de lichamelijke opvoeding een moeizaam, maar continu proces lijkt te zijn. Aan de ene kant zorgden wettelijke bepalingen voor verandering, zoals de opname van de wet die gymnastiek tot verplicht vak maakte in het middelbaar onderwijs in 1863 (Kügel, 1977; Kramer & Lommen, 1987). Aan de andere kant zorgden verschillende opvattingen over de invulling van het vak voor verschillende paradigmashiften. Zo hebben door de jaren heen het Duitse, Zweedse, Oostenrijkse en Nederlands-Duitse stelsel de revue gepasseerd. En waar we sport en spel tegenwoordig als onlosmakelijk onderdeel van de les lichamelijk opvoeding beschouwen, werd dit vroeger door de docenten uit die tijd ook wel de Engelse ziekte genoemd. Een verwerpelijke indringer, ontstaan tijdens de industrialisatie en overgewaaid vanuit Engeland (Kramer & Lommen, 1987).**

*Door: Jacky van Houtert*

### **Inleiding**

Inmiddels is het beweegdomein spel in de loop der jaren in hiërarchie gestegen en uitgegroeid tot het domein dat het vaakst op het programma staat binnen de les lichamelijke opvoeding (Slingerland, Oomen & Borghouts, 2011). Daarnaast is er binnen de opvatting in het onderwijzen van spelonderwijs ook een paradigmashift geweest. De paradigmashift houdt de verschuiving van de techniekgecentreerde benaderingswijze naar de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze in. De techniekgecentreerde benaderingswijze kenmerkt zich in het feit dat er uit wordt gegaan van de technische vaardigheden binnen spelsporten. Het gedachtegoed stelt dat wanneer de technieken juist beheerst worden, deze later van pas komen tijdens het spelen van het spel (Tallir, Musch, Valcke & Lenoir, 2005). De speler- en spelgecentreerde benaderingswijze daarentegen richt zich juist op de tactische vaardigheden. Hierbij wordt, middels aangepaste spelvormen, de leerling geleerd welke beslissing het beste genomen kan worden binnen een zich voordoende spelsituatie. (Weeldenburg, Zondag & de Kok, 2016).

De docenten David Bunker en Rod Thorpe (1982) waren degenen die voor het eerst het belang van een nieuwe benaderingswijze opperden en gaven de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze vorm in het teaching games for understanding-(TGfU-) concept. Inmiddels is dit uitgegroeid tot de leidende visie binnen het spelonderwijs, wordt deze visie binnen meerdere landen breed gedragen en kent het verschillende afgeleiden, waaronder het vakdidactisch model spelinzicht. In dit model staat de leerling centraal en worden zij gedurende het leerproces in betekenisvolle spelcontexten geplaatst (Weeldenburg, Zondag & de Kok, 2016).

Automatisch rijst nu de vraag waarom er werd gekozen voor een nieuwe benaderingswijze. Het is hiervoor van belang te kijken naar de doelstelling van het vak lichamelijke opvoeding, welke staat beschreven in de toekomstvisie genaamd human movement and sports 2028. Hierin staat beschreven waartoe het vak lichamelijke opvoeding nu werkelijk opleidt. Brouwer et al. (2011) stellen, in een inmiddels landelijk geaccepteerde doelstelling, dat de voornaamste taak van het vak lichamelijke opvoeding is: “Vanuit een pedagogische invalshoek kinderen beter bekwaam maken voor een blijvende, perspectiefrijke, zelfstandige en verantwoorde deelname aan de bewegingscultuur” (p.24). Het woord ‘blijvend’ legitimeert indirect waarom er gekozen zou moeten worden voor de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze. Bij de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze is er namelijk een stijging waarneembaar binnen het lichaamsbeeld en de intrinsieke motivatie (Miller, 2015). En het is juist deze intrinsieke motivatie die de kans op een actieve levensstijl vergroot (Haerens, Cardon, Bourdeaudhuij & Vansteenkiste, 2010). Met de gebruikmaking van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze, wordt er indirect dus tegemoetgekomen aan de doelstelling van het vak lichamelijke opvoeding.

Daarnaast stelt de toekomstvisie dat de deelname aan de bewegingscultuur ook perspectiefrijk moet zijn en dat leerlingen dus beter bekwaam moeten worden in het spel. Het maken van goede keuzes, de uitvoering van sport specifieke technieken en het verbeteren binnen het spel neemt toe wanneer een speler- en spelgecentreerde benaderingswijze wordt gehanteerd (Gray & Sproule, 2011; Harvey, Cushion, Wegis & Massa-Gonzalez, 2010; Turner & Martinek, 1992). De leerling wordt dus beter bekwaam, wanneer er gebruik wordt gemaakt van een speler- en spelgecentreerde benaderingswijze. Een niet te miskennen kanttekening is wel dat deze verbetering alleen wordt waargenomen wanneer de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze een interventie bedraagt van acht uur of meer (Holt, Streat & Bengoechea,

2002). Het is dus van belang om niet sporadisch, maar over een lange periode gebruik te maken van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze.

In het licht van de doelstelling lijkt de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze dus dé manier om spelsportonderwijs aan leerlingen op het voortgezet onderwijs aan te bieden (Weeldenburg, Zondag & de kok, 2016; Miller, 2015; Gray & Sproule, 2011; Harvey et al., 2010; Turner & Martinek, 1992). Maar wordt de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze wel breed gedragen of voert de techniekgecentreerde benaderingswijze nog steeds de boventoon binnen het werkveld in het voortgezet onderwijs? Het lijkt erop dat dit op veel scholen nog wel het geval is (Weeldenburg, Zondag, de kok, 2016). De spelsectie van Fontys Sporthogeschool te Eindhoven (lerarenopleiding lichamelijke opvoeding, ALO) schetst eenzelfde beeld en dit vormt dan ook de aanleiding tot dit onderzoek. Deze sectie legt stagebezoeken af, geeft workshops en ontwikkelde het speler- en spelgecentreerde vakdidactisch model Spelinzicht (Weeldenburg, Zondag & de Kok, 2016). Zij schetsen het beeld van een conservatieve vakgroep, waarbij de omschakeling van een techniekgecentreerde naar een speler- en spelgecentreerde benaderingswijze zeer langzaam lijkt te verlopen en waarbij de meerderheid van het werkveld nog gebruik maakt van een techniekgecentreerde benaderingswijze. Een lage veranderingsbereidheid, onvoldoende kennis of inzichten in de materie en een techniekgecentreerd vakwerkplan worden hierbij als mogelijke oorzaken genoemd.

Harde cijfers over de aanwezigheid van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze binnen het voortgezet onderwijs ontbreken echter. Daarnaast lijkt informatie over de oorzaken van deze ogenschijnlijk traag verlopende implementatie noodzakelijk om aanbevelingen te kunnen doen. Want waarom verandert men niet, zelfs wanneer de voordelen overduidelijk lijken? Een mogelijke reden is dat de mens van nature streeft naar stabiliteit en zekerheid, het bekende (Heller, 1994; Kanter, 1984). Verandering kan leiden tot een verminderd gevoel van competentie, een verlies van controle en het gevoel de doelstelling uit het oog te verliezen, een zeker identiteitsverlies (Boonstra, 2000; Kanter, 1984). De techniekgecentreerde benaderingswijze geeft de docent juist wel deze controle, omdat hier vaak een directe lesgeefstijl wordt gehanteerd waarbinnen de docent de meeste beslissingen neemt binnen het onderwijsleerproces (Roberts & Fairclough, 2011; Light & Kentel, 2010). De speler- en spelgecentreerde benaderingswijze hanteert daarentegen veelal een indirecte lesgeefstijl, waarbij de leerlingen voor een groter deel het onderwijsleerproces sturen en de docent dit begeleidt middels vragen (Smith et al., 2015).

Dit onderzoek richt zich op de stand van zaken. In hoeverre wordt er gebruik gemaakt van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze onder de respondenten binnen het voortgezet onderwijs? Zijn er demografische verschillen waarneembaar en hoe schatten de respondenten zichzelf in aangaande de aanwezigheid van speler- en spelgecentreerde benaderingswijze binnen hun lessen? Daarnaast gaat dit onderzoek op zoek naar de oorzaken van deze ogenschijnlijk traag verlopende implementatie. Voor het tweede deel van het onderzoek ontstaat er een nieuwe onderzoeksvraag. Wat zijn de belemmerende factoren ter invoering van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze volgens docenten lichamelijke opvoeding aan het voortgezet onderwijs die niet gebruikmaken van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze? Tot slot worden er aanbevelingen gedaan om dit proces te versnellen.

## **Methoden**

Het onderzoek diende antwoord te geven op meerdere onderzoeksvragen. Dit leidde tot een onderverdeling van het onderzoek in twee stadia, hierna te noemen onderzoekstadium één en onderzoekstadium twee. Onderzoekstadium één leverde de respondenten voor de steekproef aangaande onderzoekstadium twee. Onderzoekstadium twee leidde tot aanbevelingen aangaande het implementeren van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze.

### *Onderzoekstadium één*

Het onderzoek werd afgenomen onder docenten lichamelijke opvoeding werkend binnen het voortgezet onderwijs in Nederland en vond plaats gedurende de periode 30 januari 2017 tot en met 7 maart 2017. De online uitgezette enquête leverde 128 bruikbare respondenten op, onder te verdelen in 91 mannelijke en 37 vrouwelijke respondenten. Ter beantwoording van een van de deelvragen werd ook een verdeling gemaakt binnen enkele demografische verschillen. Er werd een indeling gemaakt op leeftijd en de stad waar de respondent de opleiding genoten heeft. De onderverdeling op demografische verschillen zijn terug te lezen in tabel 1.

**Tabel 1:** *indeling respondenten op leeftijd en stad van genoten opleiding*

| <b>Stad genoten<br/>opleiding</b> | <b>Aantal<br/>respondenten</b> | <b>leeftijdscategorie</b> | <b>Aantal<br/>respondenten</b> |
|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| <b>Amsterdam</b>                  | 7                              | <b>20 tot 30 jaar</b>     | 26                             |
| <b>Den Haag</b>                   | 15                             | <b>30 tot 40 jaar</b>     | 51                             |
| <b>Eindhoven</b>                  | 77                             | <b>40 tot 50 jaar</b>     | 29                             |
| <b>Groningen</b>                  | 6                              | <b>50 tot 60 jaar</b>     | 16                             |
| <b>Nijmegen</b>                   | 7                              | <b>60 tot 70 jaar</b>     | 6                              |
| <b>Zwolle</b>                     | 11                             |                           |                                |

Tijdens onderzoekstadium één werd gebruikgemaakt van een door de onderzoeker zelf ontworpen online enquête, welke werd verspreid middels sociale media en via mail naar e-mailadressen afkomstig van het alumninetwerk van Fontys Sporthogeschool te Eindhoven. Voor deze opzet werd gekozen, omdat er geen gelijksoortig gestandaardiseerde enquête aangaande de onderzoeksvraag beschikbaar was en een enquête het meest effectieve meetinstrument is wanneer de steekproef bestaat uit veel respondenten (Kallenberg, Koster, Onstenk & Scheepsmma, 2015). Een gebrek aan respondenten, was op voorhand ook een mogelijk verstorende variabele. Voor het ontwerp van de enquête horend bij onderzoekstadium één werd gebruikgemaakt van een operationalisatieschema, inclusief verantwoording aangaande de validiteit en betrouwbaarheid, welke is opgenomen in de bijlage (zie bijlage I). Tevens is de enquête terug te vinden in de bijlage (zie bijlage II).

Binnen de enquête werd gebruikgemaakt van stellingen die allen, middels een vijf-puntenschaal, indiceerden in hoeverre de respondent gebruikmaakt van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze. Invulling van een stelling leverde per stelling een score op van 0, 0.25, 0.5, 0.75 of 1. Na invulling van alle stellingen werd vervolgens de totaalscore gedeeld door het aantal stellingen, hetgeen ertoe leidde dat er een gemiddelde uitkwam tussen de 0 en 1. Een score van 0 indiceerde hierbij een totaal techniekgecentreerde benaderingswijze en een score van 1 een totaal speler- en spelgecentreerde. Door het gemiddelde cijfer te vermenigvuldigen met 100 werd aangegeven voor hoeveel procent de spelles van de respondent bestaat uit de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze.

Tot slot werd er ook gevraagd in hoeverre de respondent zelf dacht les te geven aan de hand van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze middels een tien-puntenschaal. Dit cijfer werd gedeeld door tien, waardoor er tevens een cijfer tussen de 0 en 1 uitkwam. Aan de hand

van dit cijfer en het gemiddelde op de enquête, kon vastgesteld worden of de docent zich onder- of overschat. Middels Excel werden de onderzoeksgegevens komend uit onderzoekstadium één geanalyseerd. Het volledige coderingsschema is opgenomen in de bijlage (zie bijlage III).

#### *Onderzoekstadium twee*

Na onderzoekstadium één bleken 36 respondenten geschikt voor onderzoekstadium twee. Volgens de onderzoeksgegevens uit onderzoekstadium één, bleken de door deze respondenten gegeven spellessen voor minder dan 50% speler- en spelgecentreerd. Deze respondenten waren dus geschikt voor onderzoekstadium twee, omdat de door deze respondenten gegeven spellessen overwegend techniekgecentreerd bleken.

Van de populatie van 36 personen, geschikt voor onderzoekstadium twee, werden tien respondenten bereid gevonden deel te nemen aan een gedigitaliseerd gestructureerd interview. Het verzamelen van deze gegevens vond plaats van 20 maart 2017 tot en met 17 april 2017, waarin in deze periode ook tweemaal een reminder verstuurd werd. De kenmerken van de respondenten uit onderzoekstadium twee, zijn terug te lezen in tabel 2.

**Tabel 2:** *Kenmerken respondenten onderzoekstadium twee*

| <b>Respondent</b> | <b>Geslacht</b> | <b>Leeftijdscategorie</b> | <b>Stad genoten<br/>opleiding</b> |
|-------------------|-----------------|---------------------------|-----------------------------------|
| <b>1</b>          | Man             | 30 tot 40 jaar            | Eindhoven                         |
| <b>2</b>          | Vrouw           | 30 tot 40 jaar            | Eindhoven                         |
| <b>3</b>          | Man             | 60 tot 70 jaar            | Eindhoven                         |
| <b>4</b>          | Man             | 50 tot 60 jaar            | Eindhoven                         |
| <b>5</b>          | Man             | 50 tot 60 jaar            | Zwolle                            |
| <b>6</b>          | Man             | 60 tot 70 jaar            | Sittard (lagere akte)             |
| <b>7</b>          | Man             | 50 tot 60 jaar            | Eindhoven                         |
| <b>8</b>          | Vrouw           | 40 tot 50 jaar            | Amsterdam                         |
| <b>9</b>          | Man             | 50 tot 60 jaar            | Eindhoven                         |
| <b>10</b>         | Vrouw           | 30 tot 40 jaar            | Eindhoven                         |

Ook tijdens dit stadium werd gebruikgemaakt van een door de onderzoeker opgesteld meetinstrument. Ditmaal betrof het een gestructureerd interview, bestaande uit acht vragen, welke middels mail persoonlijk naar de respondenten werd toegezonden. Voor dit

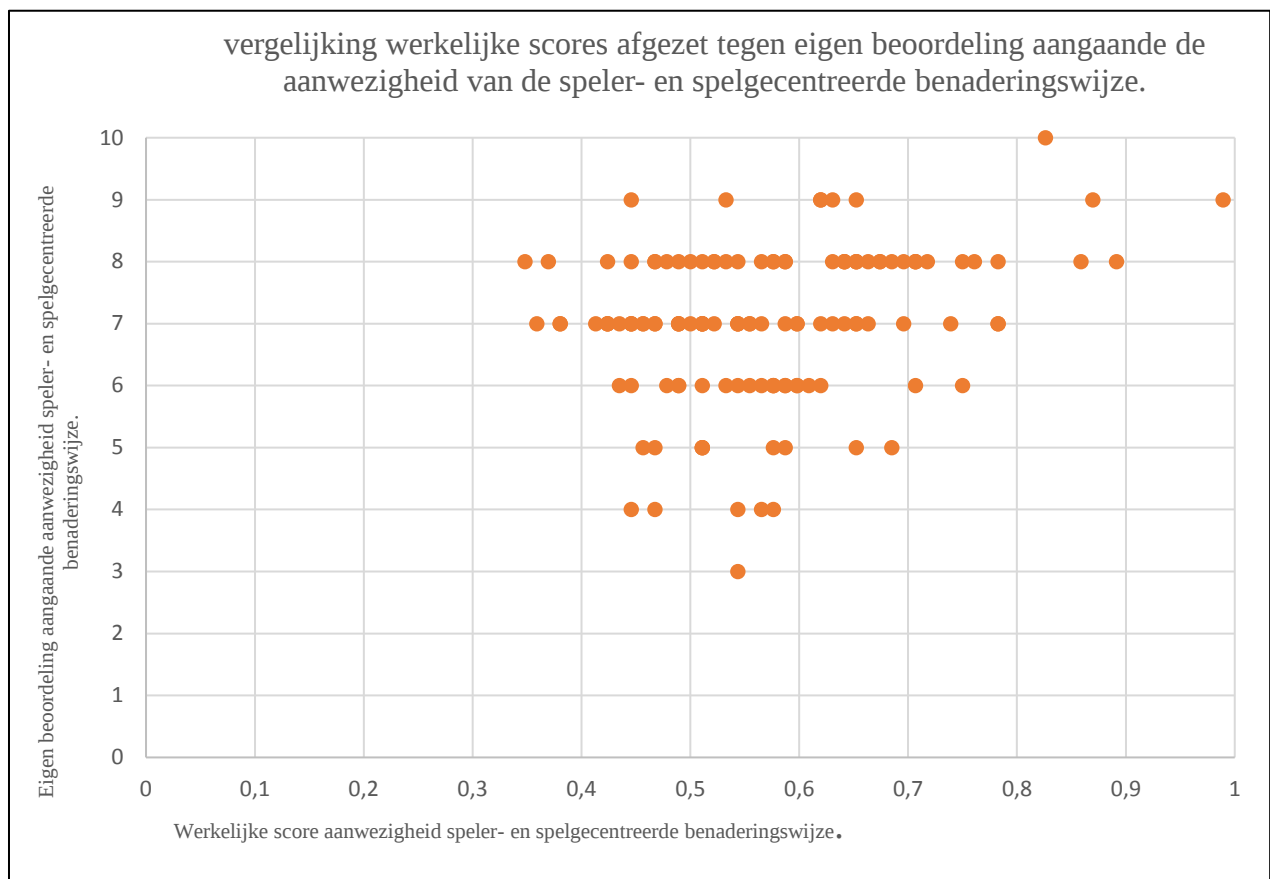
meetinstrument werd gekozen, omdat de populatie geschikt voor onderzoekstadium twee bestond uit een kleine steekproef waarbij gedetailleerde informatie verkregen diende te worden (Jones & Robinson, 2015). Het operationalisatieschema voor onderzoekstadium twee is opgenomen in de bijlage (zie bijlage IV) Het uitgewerkte interview is tevens opgenomen in de bijlage (zie bijlage V).

Om aanbevelingen te kunnen doen aangaande de onderzoeksvraag werden de onderzoeksgegevens gelabeld en gecodeerd aan de hand van vijf hoofdthema's overeenkomend met de indicatoren vanuit het operationalisatieschema. De vijf hoofdthema's waren visie, doelstellingen, kennis over speler- en spelgecentreerde benaderingswijze, conservatieve vakgroep en toepassing spelgecentreerde principes. Aan de hand van deze hoofdthema's zijn de antwoorden van de respondenten onderverdeeld middels 23 labels. Tot slot is er binnen het coderingsschema geturfd hoe vaak een label met bijbehorende codering voorkwam. Het volledige coderingsschema is opgenomen in de bijlage (zie bijlage VI).

## **Resultaten**

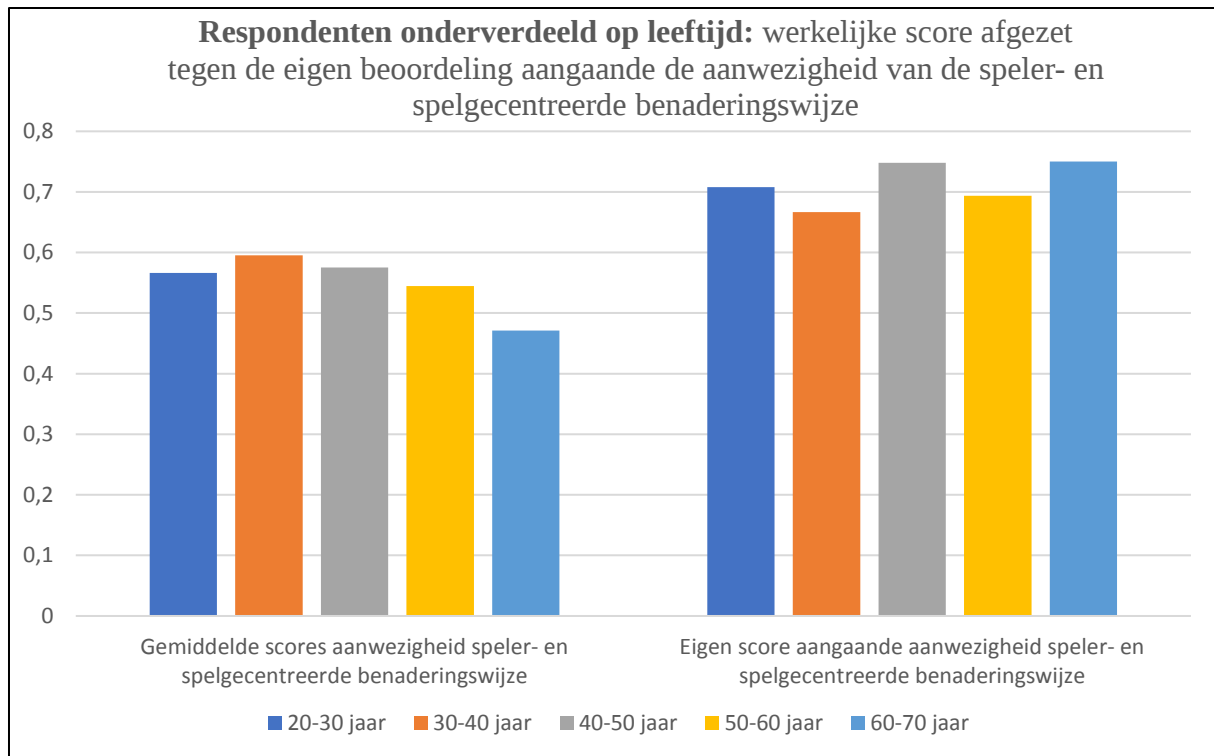
### *Onderzoekstadium één*

Van de 128 respondenten was het laagste gemiddelde op de stellingen uit de enquête 0.35 en het hoogste 0.99. De gemiddelde score onder alle respondenten bedroeg 0.57 (sd = .29), waar de gemiddelde score op de eigen beoordeling aangaande de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze 0.7 (sd = 1.25) bedroeg. De correlatiecoëfficiënt bedroeg 0.28. In grafiek 1 is het spreidingsdiagram weergegeven van de gemiddelde scores aangaande de aanwezigheid van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze in vergelijking met de eigen beoordeling aangaande deze aanwezigheid.



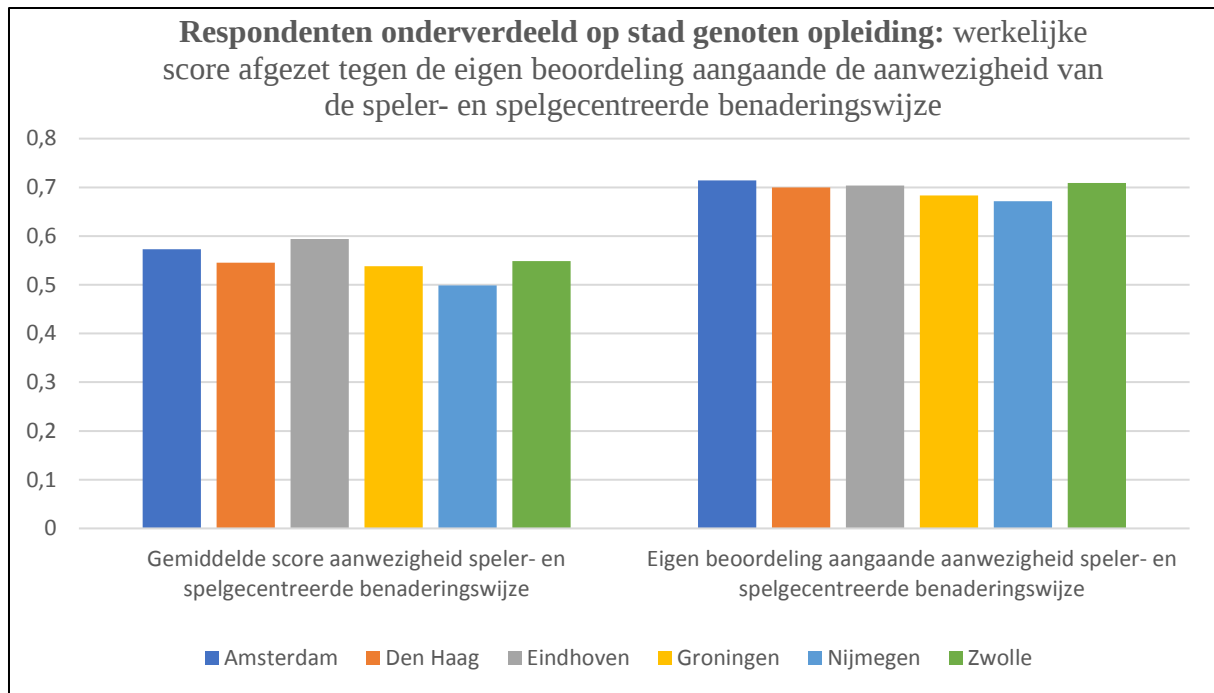
**Grafiek 1:** Spreidingsdiagram werkelijke score aanwezigheid speler- en spelgecentreerde benaderingswijze in vergelijking met eigen beoordeling.

Binnen dit onderzoekstadium werden ook demografische verschillen meegenomen. Voor de demografische verschillen aangaande de leeftijd werden de respondenten onderverdeeld in vijf leeftijdscategorieën, te weten 20 tot 30 jaar (20,3%), 30 tot 40 jaar (39,8%), 40 tot 50 jaar (22,7%), 50 tot 60 jaar (12,5%) en 60 tot 70 jaar (4,7%). De leeftijdscategorie 30 tot 40 jaar scoorde het hoogst op de stellingen uit de enquête met een gemiddelde van 0.59 (sd = 1.16) en een gemiddelde score op de eigen beoordeling van 0.67. De leeftijdscategorie 60 tot 70 jaar scoorde het laagst op de stellingen uit de enquête met een gemiddelde van 0.47 (sd = .67) en een gemiddelde score op de eigen beoordeling van 0.75. In grafiek 2 is het staafdiagram van de onderverdeling van de respondenten op leeftijd van alle categorieën weergegeven. Alle overige resultaten zijn terug te lezen in de bijlage (zie bijlage VII).



**Grafiek 2:** staafdiagram gemiddelde scores en eigen beoordeling aangaande de aanwezigheid van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze onderverdeeld op leeftijd.

Het kijken naar de stad waar de respondent zijn of haar opleiding genoten heeft, was het laatste demografische verschil dat werd meegenomen binnen dit onderzoekstadium. De respondenten werden hiervoor ingedeeld in zes categorieën, te weten Amsterdam (5,5%), Den Haag (11,7%), Eindhoven (60,2%), Groningen (4,7%), Nijmegen (5,5%) en Zwolle (8,6%). Met een gemiddelde van 0.59 (sd = 1.24) scoorde Eindhoven het hoogst op de stellingen uit de enquête en Nijmegen met een gemiddelde van 0.49 (sd = .66) het laagst. De gemiddelde score op de eigen beoordeling was 0.7 bij Eindhoven en 0.67 bij Nijmegen. In grafiek 3 is het staafdiagram van de onderverdeling van de respondenten op stad van de genoten opleiding weergegeven. Alle overige resultaten zijn terug te lezen in de bijlage (zie bijlage VII).



**Grafiek 3:** staafdiagram gemiddelde scores en eigen beoordeling aangaande de aanwezigheid van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze onderverdeeld op stad van de genoten opleiding.

#### *Onderzoekstadium twee*

Aan de hand van vijf hoofdthema's, werden de interviews gecodeerd en gelabeld. Binnen het eerste thema, de visie van de respondenten op spelsportonderwijs en de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze, werd het vaakst het socialiserende karakter van spelsport benoemd als onderdeel waar spelsportonderwijs toe dient, namelijk 11 keer. Daarnaast werd ook het argument benoemd dat spelsportonderwijs moet inspelen op de beleving van de leerling (zes keer).

De tweede indicator betrof de doelstellingen die de respondenten belangrijk achtten tijdens de door hen gegeven lessen lichamelijke opvoeding. Op respondent 10 na gaven alle respondenten aan dat er geen speler- en spelgecentreerde principes terug te vinden zijn binnen het vakwerkplan. Respondent 10 gaf aan dat er vooral technische aspecten in terug te vinden zijn, waarbij de respondent aangaf dit echter niet de belangrijkste doelstelling te vinden. Naast bovenstaand label werden ook het verbeteren van technische/ motorische vaardigheden benoemd (13 keer), evenals het opdoen van spelregelkennis (7 keer), het verbeteren van tactische vaardigheden (7 keer) en het leren omgaan met materiaal (1 keer).

Toen er gekeken werd naar de inhoud van de opleiding van de respondenten, werd duidelijk dat bij geen van hen de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze aan bod was gekomen

gedurende de opleiding. Zij gaven meerdere malen aan dat de essentie lag op de eigen beweegvaardigheid en het aanleren van de juiste methodische lijn of methodiek. Hoewel geen van de respondenten tijdens hun opleiding onderwezen was over de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze, en aangaven er daardoor weinig van te weten, gaven respondent 2, 5, 8 en 10 aan in meer of mindere mate kennis te hebben over de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze. Op de vraag of men het makkelijk vond om informatie te vergaren aangaande de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze werd door respondent 2 het boek 'spelinzicht' benoemd als bron om informatie uit te vergaren middels de volgende motivatie: 'Omdat ik zo niet ben opgeleid, heb ik het boek 'Spelinzicht' aangeschaft. Daar staan veel oefenvormen in.' Meerdere malen werd het internet genoemd onder de noemer google en de KVLO-site en respondent 3, 7 en 8 gaven aan dat zij geen informatie of moeilijk informatie aangaande het onderwerp konden vinden. Respondent 3 gaf zelfs aan digibet te zijn, als argument voor het niet kunnen vinden van informatie. Tot slot werd er op de vraag welke handvatten men dacht te kunnen gebruiken acht keer nascholing genoemd en driemaal een grotere hoeveelheid aan literatuur.

Het vierde hoofdthema had als onderwerp een conservatieve vakgroep die niet tot verandering bereid lijkt. De labels bij dit hoofdthema waren de labels waarbij de respondenten enerzijds aangaven dat verandering van spelsportonderwijs wél noodzakelijk is en anderzijds dat zij de mening toegedaan waren dat verandering niet noodzakelijk is. De verhouding tussen deze thema's was gelijk. Beiden werden namelijk zes keer benoemd. In totaal 12 keer, omdat respondent 2 en 4 gedurende het interview aangaven verandering zowel noodzakelijk als niet noodzakelijk te vinden. Respondent 10 gaf zelfs aan dat technische en tactische aspecten spelonderwijs moeten worden aangeleerd, hetgeen aansluit bij de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze.

Het laatste hoofdthema betrof de toepassing van speler- en spelgecentreerde principes, oftewel het gebruikmaken van aangepaste spelen (Weeldenburg, Zondag & de Kok, 2016). Hierin werd bevraagd of men de waarde inzag, en gebruikmaakte, van aangepaste spelen of materialen. Respondent 3 gaf aan dat hij de waarde niet inzag van aangepaste spelen en bij respondent 4 gold dit voor aangepaste materialen. In alle andere gevallen werd aangegeven dat de meerwaarde hier wel van werd ingezien. Driemaal werd zelfs aangegeven dat men de meerwaarde van een kleiner veld of kleinere teams inzielt, omdat er hierdoor meer balcontacten zijn voor de leerling. De gecodeerde interviews inclusief de frequentie van voorkomen van de labels is opgenomen in de bijlage (zie bijlage VIII).

## Discussie

Tijdens dit onderzoek werd enerzijds onderzocht in hoeverre de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze gehanteerd werd binnen het voortgezet onderwijs in Nederland. Daarnaast werd onderzocht wat de belemmerende factoren zijn voor deze ogenschijnlijk traag verlopende implementatie. Ogenschijnlijk, omdat uit vooronderzoek middels enkele vragen, welke zijn terug te lezen in de bijlage (zie bijlage IX), gehouden onder de spelsectie van Fontys Sporthogeschool te Eindhoven (lerarenopleiding lichamelijke opvoeding, ALO), het vermoeden rees dat de techniekgecentreerde benaderingswijze nog de overhand had, waar overduidelijk lijkt dat de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze dé manier is om spelonderwijs aan te bieden binnen de lichamelijke opvoeding (Weeldenburg, Zondag & de kok, 2016; Miller, 2015; Gray & Sproule, 2011; Harvey et al., 2010; Turner & Martinek, 1992). Uit de resultaten blijkt dat het heersende beeld over de aanwezigheid van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze negatiever was, dan het beeld dat tijdens dit onderzoek naar voren kwam.

### *De gymleraar overschat zichzelf*

Uit de resultaten kwam naar voren dat een les binnen het voortgezet onderwijs in Nederland voor 57% speler- en spelgecentreerd is. Daarnaast viel gedurende dit onderzoek op dat de docent lichamelijke opvoeding zich overschat.

Waar uit het onderzoek namelijk bleek dat een spelles binnen het voortgezet onderwijs in Nederland 57% speler- en spelgecentreerd is, gaf de gemiddelde score aangaande de eigen beoordeling van de 128 respondenten aan dat zij dachten dat dit 70,1% is. Kijkend naar de gemiddelde scores aangaande de aanwezigheid van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze per groep, in vergelijking met de eigen beoordeling aangaande deze aanwezigheid, viel op dat de groep die het minst speler- en spelgecentreerd les lijkt te geven, de 60 tot 70-jarigen, zichzelf gemiddeld het hoogste cijfer gaven aangaande de aanwezigheid van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze binnen de door hun gegeven spellessen. Gegeven de enquête zijn de lessen van deze groep voor 47,1% speler- en spelgecentreerd, waar zij aangaven te veronderstellen dat dit 75% betrof. Dit gegeven valt te verklaren middels het Dunning-Krugereffect. Dit effect stelt dat wanneer personen minder van een onderwerp af lijken te weten, zij zich in de meeste gevallen ook sterker overschatten (Schlösser, Dunning, Johnson & Kruger, 2013).

Het Dunning-Krugereffect zagen we ook terug tijdens de analyse van de gemiddelde scores aangaande de aanwezigheid van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze in vergelijking met de eigen beoordeling, gekeken naar de onderzoeksgroep onderverdeeld in de stad waar men de opleiding genoten heeft. De respondenten die aangaven de opleiding in Eindhoven genoten te hebben, scoorden het hoogst op de enquête (59,4% speler- en spelgecentreerd) en bleken zich het minst te overschatten. De respondenten die aangaven hun opleiding in Nijmegen genoten te hebben, en met 49,8% het minst speler- en spelgecentreerd les lijken te geven, overschatten zichzelf het meest.

De stad waar een docent lichamelijke opvoeding zijn opleiding heeft genoten lijkt dus van invloed te zijn op de aanwezigheid van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze binnen de lessen van deze docent. Deze ogenschijnlijke invloed kan direct ook verklaren waarom de docenten die de opleiding in Eindhoven genoten hebben het meest speler- en spelgecentreerd les lijken te geven. ALO Eindhoven onderscheidt zich namelijk met de visie waarin het kind, de leerling of de student centraal staat (van Dokkum & Weeldenburg, 2016). Een visie die sterke overeenkomsten vertoont met de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze, waarbij ook de leerling als uitgangspunt wordt genomen en dus centraal staat (Weeldenburg, Zondag & de Kok, 2016).

Er kan niet met zekerheid gesteld worden of de steekproef tijdens dit onderzoek representatief was voor heel Nederland. Er waren namelijk wel respondenten vanuit heel Nederland, alleen was de verhouding hierbinnen scheef. Deze scheve verhouding kon worden waargenomen over alle groepen, ingedeeld op demografie. Dit in combinatie met het gegeven dat er geen gebruik is gemaakt van een gestandaardiseerd meetinstrument, omdat hier de mogelijkheid niet toe was, maakt dat er niet met zekerheid gesteld kan worden of de onderzoeksresultaten betrouwbaar genoeg zijn om deze te kunnen generaliseren over heel Nederland.

### *Zegt het voort*

Voorafgaand aan dit onderzoek werden enkele mogelijke oorzaken genoemd voor de trage implementatie van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze binnen het voortgezet onderwijs in Nederland. Een van de genoemde oorzaken was de lage veranderingsbereidheid van docenten lichamelijke opvoeding. Verandering van de werkwijze kon zorgen voor een verminderd gevoel van competentie en het gevoel de controle te verliezen (Boonstra, 2000; Kanter, 1984). De resultaten van het onderzoek toonden niet direct aan dat de hypothese aangaande een lage veranderingsbereidheid juist was. De respondenten die deelnamen aan

onderzoekstadium twee gaven even zo vaak aan verandering wel als niet noodzakelijk te vinden, beiden zes keer. Een lage veranderingsbereidheid lijkt dan ook niet de oorzaak voor de traag verlopende implementatie van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze. Echter kan gesteld worden dat dit beeld enige nuance geniet.

Deze nuance ligt hem in het feit dat men wellicht de noodzaak tot verandering niet ziet, omdat zij niet genoeg kennis hebben over de materie. Zodra men niet over alle informatie beschikt kan men ook geen goede inschatting maken over het feit of zij voldoen aan de eisen die gesteld worden en kunnen zij ook niet goed beoordelen of verandering noodzakelijk is (Vonk, 2009). En waar er geen directe bevestiging werd gevonden aangaande een lage veranderingsbereidheid, werd wel vaak door de respondenten benoemd dat men niet of onvoldoende bekend is met de theorie achter de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze. Daarnaast werd ook bevestigd dat de respondenten uit onderzoekstadium twee gedurende hun eigen opleiding allen niet waren opgeleid middels de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze. Dit kan dienen ter bevestiging dat zij inderdaad onvoldoende kennis hebben over de materie.

Dat een lage veranderingsbereidheid dus niet de oorzaak lijkt zijn, maar onvoldoende kennis over de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze, werd ondersteund door antwoorden van de respondenten die indiceerden dat zij niet onwelwillend tegenover de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze staan. Zo lieten de respondenten blijken dat zij overduidelijk wel de meerwaarde inzien van aangepaste regels en materialen, hetgeen een belangrijk onderdeel is van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze (Weeldenburg, Zondag & de Kok, 2016).

Echter werden tijdens onderzoekstadium twee ook andere antwoorden gegeven, die mogelijk de oorzaak kunnen zijn van de traag verlopende implementatie van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze. Tot nog toe werd er tijdens dit onderzoek altijd een tweedeling gemaakt tussen een techniek- of speler- en spelgecentreerde spelles. Een tweedeling die niet volledig overeind bleef tijdens de analyse van de antwoorden uit onderzoekstadium twee. Op de vraag of er speler- en spelgecentreerde doelstellingen voorkwamen in het vakwerkplan, bleek uit geen van de antwoorden dat dit het geval was. Echter bleek ook niet uit alle antwoorden dat het dan per definitie zo was dat het vakwerkplan techniekgecentreerde doelstellingen bevatte. Uit de antwoorden aangaande het vakwerkplan bleek dat veelal de beweegcultuur als uitgangspunt wordt genomen, waar de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze uitgaat van spelfamilies met ieder zijn eigen

speluitdagingen (Weeldenburg & Zondag, 2016). Het uitgangspunt, van waaruit gestart wordt, lijkt dus te verschillen.

Op vragen aangaande de visie binnen spelsportonderwijs vormde zich eenzelfde beeld tijdens de analyse van de onderzoeksgegevens. Het beter bekwaam maken, technisch dan wel tactisch, bleken niet de belangrijkste visiepunten te zijn onder de respondenten en werd geen enkele keer als onderdeel van de visie genoemd. Spelsporten als socialisatiemiddel en als middel om in te spelen op de beleving daarentegen wel. De speler- en spelgecentreerde benaderingswijze verhoogt de intrinsieke motivatie en zou dus gebruikt kunnen worden om in te spelen op de beleving van de leerlingen (Miller, 2015). Ook maakt het leerlingen beter bekwaam binnen het spel (Gray & Sproule, 2011; Harvey et al., 2010; Turner & Martinek, 1992). Echter is er nog niets bekend over de invloed van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze op de sociabiliteit van de leerling. Op het moment dat de doelstelling van docenten lichamelijke opvoeding vooral sociale doelstellingen blijken te zijn, zoals de resultaten uit onderzoek stadium twee doen vermoeden, en er nog niet is aangetoond dat de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze dit vergroot, is dit wellicht de oorzaak waarom docenten er niet voor kiezen.

## **Conclusie**

Hoewel het starten vanuit een ander uitgangspunt, het stellen van andere doelen en het hebben van een andere visie tevens oorzaken lijken te zijn, wees het onderzoek uit dat onvoldoende kennis aangaande de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze de grootste oorzaak lijkt te zijn voor de traag verlopende implementatie van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze binnen het voortgezet onderwijs in Nederland. Wanneer men namelijk niet over voldoende kennis beschikt, kan men ook niet inschatten of de gebruikte werkwijze aan verandering toe is en zullen zij in de veronderstelling blijven dat verandering niet noodzakelijk is (Vonk, 2009). Sterker nog, hoe minder kennis de docent over de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze heeft, des te groter de kans is dat deze docent zich overschat (Kruger & Dunning, 1999; Schlösser et al., 2013). Dit heeft tot gevolg dat de docent waarschijnlijk niet het nut inziet van een aanpassing in werkwijze, waardoor de docent minder snel geneigd is over te stappen op de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze.

## **Aanbevelingen**

Dit onderzoek poogde antwoord te geven op de vraag in hoeverre spellessen binnen het voortgezet onderwijs speler- en spelgecentreerd zijn. Echter blijft tot op heden onduidelijk

wanneer er nu werkelijk gesproken kan worden van een speler- en spelgecentreerde les, omdat dit een combinatie is van meerdere principes (Weeldenburg, Zondag, de Kok, 2016). Een scheidslijn hierover ontbreekt. De aanbeveling voortvloeiend uit dit onderzoek is dan ook om deze te ontwikkelen of vorm te geven evenals te onderzoeken wat het effect van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze is op de sociabiliteit van de leerling. Spelsport als socialisatiemiddel werd namelijk door de respondenten genoemd als belangrijk doel binnen de door de respondenten gegeven lessen, maar of de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze hier ook een bijdrage aan levert, blijft tot op heden onduidelijk.

Tot slot gaven de respondenten aan behoefte te hebben aan naslagwerk en nascholing aangaande de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze. Een wellicht belangrijker gegeven was dat slechts één respondent bekend was met het boek Spelinzicht: Een speler- en spelgecentreerde didactiek van spelsporten. Verder gaven de respondenten aan dat zij veronderstelden dat er wel informatie over de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze te vinden is, maar dat zij niet precies wisten waar. De belangrijkste aanbeveling komend uit dit onderzoek is dan ook niet het schrijven van meer naslagwerken of het organiseren van meer nascholingsmomenten, maar een bredere inzet aangaande het verspreiden van de reeds bestaande naslagwerken en het op grotere schaal onder de aandacht brengen van nascholingsmomenten. Het fysiek langsgaan bij middelbare scholen in Nederland om op die manier de docent te bereiken die niet naar nascholingsmomenten komt, zou uitkomst kunnen bieden om ook deze docenten te bereiken.

## Referenties

- Boonstra, J. J. (2000). *Lopen over water: Over dynamiek van organiseren, vernieuwen en leren*. Vossiuspers AUP.
- Brouwer, B., Aldershof, A., Bax, H., Berkel, M. van, Dokkum, G. van, Mulder, M.J., & Nienhuis, J. (2011). *Human movement and sports 2028: Een blik in de toekomst van lichamelijke opvoeding/bewegingsonderwijs en sport op school*. Enschede, Nederland: SLO.
- Bunker, D. & Thorpe, R. (1982). A model for teaching of games in secondary school. *Bulletin of Physical Education*, 18 (1), 5-8.
- Dokkum, G. van, & Weeldenburg, G. (2016). Het begint bij het bewegende kind: ALO Eindhoven legt uit. *Lichamelijke opvoeding magazine*, 104(5), 40-42.
- Gray, S., & Sproule, J. (2011). Developing pupils' performance in team invasion games. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 16 (1), 15–32.
- Haerens, L., Cardon, G., Bourdeaudhuij, I. de, & Vansteenkiste, M. (2010). Wil je of moet je deelnemen aan de les lichamelijke opvoeding?: Het ABC van een motiverende leeromgeving. *Tijdschrift voor lichamelijk opvoeding*, 12(1), 11-14
- Harvey, S., Cushion, C.J., Wegis, H.M., & Massa-Gonzalez, A.N. (2010). Teaching games for understanding in American high-school soccer: a quantitative data analysis using the game performance assessment instrument. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 15 (1), 29–54.
- Heller, F. (1994). Verandering in organisaties: stimulerende en remmende factoren. *PJD Drenth, HK Thierry & Ch. J. de Wolff (red.) Nieuw handboek arbeids- & organisatiepsychologie*, 5.
- Holt, N.L., Streat, W.B., & Bengoechea, E.G. (2002). Expanding the teaching games for understanding model: New avenues for future research and practice. *Journal of Teaching in Physical Education*, 21 (2), 162–176.
- Jones, I., & Robinson, T. (2015). *Onderzoeksmethoden voor sportstudies*. Routledge.
- Kallenberg, T., Koster, B., Onstenk, J., & Scheepsmma, W. (2011). *Ontwikkeling door Onderzoek: Een handreiking voor leraren*.

- Kanter, R. M. (1984). *Change masters*. Simon and Schuster.
- Kramer, J.P. & Lommen, N. (1987). *Geschiedenis van de lichamelijke opvoeding in Nederland*. Zeist: Jan Luiting Fonds
- Kruger & D. Dunning (1999). Unskilled and Unaware of It. *Journal of Personality and Social Psychology* 77 (6): 1121–1134
- Kugel, J. (1977). *Geschiedenis van de gymnastiek*. Haarlem: De Vrieseborch
- Light, R. & Kentel, J.A. (2010) Soft pedagogy for a hard sport (?) Disrupting hegemonic masculinity in high school rugby through feminist-informed pedagogy. In M. Kehlen & M. Atkinson (Eds.), *Boys' Bodies* (pp. 133-152). Oxford, England: Peter Lang Publishers.
- Miller, A. (2015). Games centered approaches in teaching children & adolescents: Systematic review of associated student outcomes. *Journal of teaching in physical education*, 34 (1), 36-58.
- Roberts, S. & Fairclough, S. (2011). Observational analysis of student activity modes, lesson contexts and teacher interactions during games classes in high school (11-16 years) physical education. *European Physical Education Review*, 17 (2), 255-268.
- Slingerland, M., Oomen, J. & Borghouts, L. (2011). Physical activity levels during Dutch primary and secondary school physical education. *European Journal of Sport Science*, 11 (4), 249-257.
- Schlösser, T., Dunning, D., Johnson, K. L., & Kruger, J. (2013). How unaware are the unskilled? Empirical tests of the “signal extraction” counterexplanation for the Dunning–Kruger effect in self-evaluation of performance. *Journal of Economic Psychology*, 39, 85-100.
- Smith, L., Harvey, S., Savory, L., Fairclough, S., Kozub, S. & Kerr, C. (2015). Physical activity levels and motivational responses of boys and girls: A comparison of direct instruction and tactical games models of games teaching in physical education. *European Physical Education Review*, 21 (1), 93-113.
- Tallir, I.B., Musch, E., Valcke, M. & Lenoir, M. (2005). Effects of two instructional approaches for basketball on decision-making and recognition ability. *International Journal of Sport Psychology*, 36, 107-126.

- Turner, A., & Martinek, T.J. (1992). A comparative analysis of two models for teaching games (Technique Approach and Game-Centered (Tactical Focus) Approach). *International Journal of Physical Education*, 29 (4), 15–31.
- Vonk, R. (2009). Ego's en andere ongemakken. Psychologie van alledaagse menselijke eigenaardigheden. Scriptum Psychologie en Lannoo.
- Weeldenburg, G., & Zondag, E. (2016). Beweegdomein spel op ALO Eindhoven: ALO Eindhoven legt uit(2). *Lichamelijke opvoeding magazine*, 104(5), 35-38.
- Weeldenburg, G., Zondag, E., & Kok, F. de (2016). *Spelinzicht: een speler- en spelgecentreerde didactiek van spelsporten*. Zeist: Jan Luiting fonds.

## Bijlage I

### operationalisatieschema & verantwoording onderzoekstadium één

Zoals eerder gememoreerd tijdens deze onderzoeksopzet zal dit onderzoek bestaan uit meerdere onderzoek stadia. Dit heeft tot gevolg dat ook ieder onderzoek stadium zijn eigen meetmethode en meetinstrument heeft. De verschillende onderzoek stadia zullen ook bestaan uit andersoortig onderzoek. Onderzoek stadium 1 zal een kwantitatief onderzoek zijn en onderzoek stadium 2 (en eventueel stadium 3) zal een kwalitatief onderzoek zijn. Kwantitatief onderzoek houdt een onderzoek in waarbij iets gemeten wordt en waarbij dit vervolgens, na analyse, wordt omgezet in statistieken. Kwalitatief onderzoek levert daarentegen onderzoeksgegevens op die niet zijn uit te drukken in statistieken of cijfers (Jones & Robinson, 2015). Onderzoek stadium 1 zal bestaan uit een vragenlijst (kwantitatief onderzoek) en onderzoek stadium 2 (en eventueel stadium 3) zal bestaan uit een interview (kwalitatief onderzoek), waarbij de gegevens van onderzoek stadium 1 de input levert voor het vervolg van het onderzoek. Hieronder staat per onderzoek stadium de verantwoording voor de gekozen meetmethode beschreven met daar bijgevoegd het meetinstrument zoals deze gebruikt zal worden voor het onderzoek.

Op dit moment zal alleen onderzoek stadium 1 volledig uitgewerkt te vinden zijn binnen deze onderzoeksopzet. Reden hiervoor is dat onderzoek stadium 2 pas vormgegeven kan worden aan de hand van de onderzoeksgegevens van onderzoek stadium 1. Na overleg met de begeleider van dit onderzoek is besloten om het meetinstrument van onderzoek stadium 2 in week 11 (week 3.5) op te stellen en toe te voegen aan deze onderzoeksopzet.

#### *Onderzoek stadium 1*

Bij het uitwerken van dit onderzoek is ervoor gekozen om steeds te starten vanuit de onderzoeksvraag en aan de hand van die onderzoeksvraag is het meest geschikte meetinstrument gekozen. De onderzoeksvraag voor onderzoek stadium 1 luidt:

- **In hoeverre wordt er gebruik gemaakt van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze onder de respondenten binnen het voortgezet onderwijs?**

Tijdens het eerste deel van het onderzoek zal middels een steekproef getracht worden harde cijfers te verkrijgen met betrekking tot de onderzoeksvraag, waarbij een groot aantal respondenten verkregen dient te worden. Daarnaast is de doelgroep docenten lichamelijke opvoeding in het voortgezet onderwijs en hebben zij allen een opleiding hiertoe gevolgd, waardoor verondersteld mag worden dat zij allen over enige voorkennis beschikken met betrekking tot het onderwerp. Het zal in dit geval dus een kwantitatief onderzoek betreffen met als meetmethode een enquête waarbij gekozen is voor een schriftelijke vragenlijst als meetinstrument. Een schriftelijke vragenlijst is het beste meetinstrument wanneer veel respondenten getracht verkregen te worden en heeft daarnaast een relatief korte verwerkingstijd van de gegevens (Kallenberg, Koster, Onstenk & Scheepsmas, 2015). Daarnaast is de betrouwbaarheid bij een schriftelijke vragenlijst ook groter dan bij een open vragenlijst. Echter is er wel enige voorkennis met betrekking tot het onderwerp nodig, maar verondersteld wordt dat deze doelgroep die heeft. Tot slot levert een schriftelijke vragenlijst statistieken op die geanalyseerd kunnen worden waardoor er, mits de populatie groot genoeg is, uitspraken gedaan kunnen worden over een grote groep mensen.

Aangezien er binnen de literatuur nog geen soortgelijke onderzoeken bestaan, is het ook niet mogelijk een gestandaardiseerde vragenlijst te gebruiken tijdens dit onderzoek. Allereerst zal deze dus opgesteld moeten worden en zal de onderzoeksvraag, middels een operationalisatieschema, geoperationaliseerd moet worden om zo de beschikking te krijgen over een aantal vragen die na

beantwoording antwoord geven op de onderzoeksvraag. Het operationalisatieschema en het uiteindelijke meetinstrument in de vorm van een vragenlijst inclusief verantwoording zijn hieronder terug te lezen. De wijze waarop de vragenlijst verspreid wordt is terug te lezen binnen het onderdeel ontwerp en procedures van het onderzoek. De wijze van verwerking van de onderzoeksgegevens voortkomend uit de vragenlijst is terug te lezen binnen het onderdeel analyse van de onderzoeksgegevens.

- In hoeverre wordt er gebruik gemaakt van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze onder de respondenten binnen het voortgezet onderwijs?

| Begrip/concept uit vraagstelling met definitie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Dimensie                         | Indicator                | Vragen                                                                                                                                                                | Antwoordcategorie                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Speler- en spelgecentreerde benaderingswijze is een benaderingswijze voor het <u>onderwijzen binnen spelsporten</u> waarbij (middels <u>aangepaste spelvormen</u> en <u>speelmateriaal</u> ), <u>het doel</u> is de leerling te leren welke beslissing het beste genomen kan worden binnen een zich voordoende spelsituatie (binnen een <u>spelfamilie</u> ) en verbeterd de <u>tactische vaardigheden</u> van leerlingen alvorens de <u>technische vaardigheden</u> worden aangeleerd (weeldenburg, Zondag & de Kok,2016). | - Onderwijzen binnen spelsporten | - Directe lesgeefstijl   | - Ik zou eerder zeggen wat de leerling verkeerd doet tijdens de uitvoering van een beweging, dan dat ik de situatie aanpas zodat hij het niet meer fout kán doen.     | helemaal mee oneens – mee oneens – eens noch oneens - mee eens – helemaal mee eens |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  | - Indirecte lesgeefstijl | - Ik denk dat de leerling meer leert door een aanpassing van het speelmateriaal, dan dat ik de leerling nogmaals uitleg wat de juiste uitvoering van een beweging is. | helemaal mee oneens – mee oneens – eens noch oneens - mee eens – helemaal mee eens |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  | - De uitleg              | - Bij softbal leg ik altijd eerst uit wat de juiste manier van slaan is, voordat ik een oefening start waarvan het slaan met een knuppel onderdeel is.                | helemaal mee oneens – mee oneens – eens noch oneens - mee eens – helemaal mee eens |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - Aangepaste spelvormen          | - Kleine teams           | - Ik zou er bij softbal (bijna) nooit voor kiezen om 2 tegen 2 + 2 te spelen.                                                                                         | helemaal mee oneens – mee oneens – eens noch oneens- mee eens– helemaal mee eens   |

|  |                   |                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                 |
|--|-------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|  |                   |                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                 |
|  |                   | - Aangepaste veldgrootte             | - Bij softbal maak ik gebruik van een veld met een kleinere hoek dan 90°.                                                                                     | helemaal mee oneens – mee oneens – eens noch oneens- mee eens–helemaal mee eens |
|  |                   | - Variatie in doelen/nethoogte       | - Bij volleybal hang ik voor afhankelijk van de lesopdracht het net op een andere hoogte.                                                                     | helemaal mee oneens – mee oneens – eens noch oneens- mee eens–helemaal mee eens |
|  |                   | - Vereenvoudigende/aangepaste regels | - Bij softbal maak ik tijdens spelvormen altijd gebruik van het in het spel brengen van de bal middels een knuppel.                                           | helemaal mee oneens – mee oneens – eens noch oneens- mee eens–helemaal mee eens |
|  |                   |                                      | - De regel dat iedere leerling die bij een voetbalvereniging zit enkel met het verkeerde been mag scoren, is een regel waar ik de waarde niet echt van inzie. | helemaal mee oneens – mee oneens – eens noch oneens- mee eens–helemaal mee eens |
|  |                   | - Gebruikmaking van overtallen.      | - Ik maak (regelmatig) gebruik van overtalsituaties, omdat dit iets toe kan voegen aan het behalen van mijn lesdoelstelling.                                  | helemaal mee oneens – mee oneens – eens noch oneens- mee eens–helemaal mee eens |
|  | - Speelmaterialen | - Klassieke speelmaterialen          | - Bij badminton maak ik enkel gebruik van shuttles.                                                                                                           | helemaal mee oneens – mee oneens – eens noch                                    |

|  |                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |
|--|------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      | oneens- mee eens-<br>helemaal mee eens                                                       |
|  |                  | - Aangepaste /<br>vereenvoudigende<br>speelmateriaal | - Bij volleybal maak ik<br>gebruik van ballen die<br>een langere zweeftijd<br>hebben.                                                                                                                                                | helemaal mee<br>oneens – mee<br>oneens – eens noch<br>oneens- mee eens-<br>helemaal mee eens |
|  | - Doel(stelling) | - Lesdoelstelling                                    | - ‘Het verbeteren van de<br>bovenhandse techniek<br>bij volleybal’, zou een<br>lesdoelstelling van mij<br>kunnen zijn.                                                                                                               | helemaal mee<br>oneens – mee<br>oneens – eens noch<br>oneens- mee eens-<br>helemaal mee eens |
|  |                  | - Periode-doelen                                     | - Het aanleren van de<br>forehand en service<br>binnen een lessenreeks<br>zou bij mij geen periode-<br>doel kunnen zijn tijdens<br>een lessenreeks tennis.                                                                           | helemaal mee<br>oneens – mee<br>oneens – eens noch<br>oneens- mee eens-<br>helemaal mee eens |
|  |                  | - Jaardoelen                                         | - ‘het aanleren van de<br>clear en netdrop’ zou<br>een jaardoel voor een<br>leerjaar kunnen zijn<br>binnen mijn lessen.                                                                                                              | helemaal mee<br>oneens – mee<br>oneens – eens noch<br>oneens- mee eens-<br>helemaal mee eens |
|  |                  | - Beoordelen                                         | - De uitvoering van het<br>setshot bij basketbal<br>beoordelen d.m.v. het<br>enkele malen laten<br>schieten van iedere<br>leerling zou een<br>beoordelingswijze<br>kunnen zijn die ik toepas<br>bij de beoordeling van<br>basketbal. | helemaal mee<br>oneens – mee<br>oneens – eens noch<br>oneens- mee eens-<br>helemaal mee eens |

|  |                          |                                                    |                                                                                                                   |                                                                                 |
|--|--------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|  |                          |                                                    |                                                                                                                   |                                                                                 |
|  | - Spelfamilie            | - Doelspelen                                       | - Ik vind dat een lessenreeks voetbal kan van meerwaarde zijn bij een daaropvolgende lessenreeks hockey.          | helemaal mee oneens – mee oneens – eens noch oneens- mee eens–helemaal mee eens |
|  |                          | - Terugslagspelen                                  | - De doelstelling bij een les volleybal zou dezelfde kunnen zijn als bij een les tennis in mijn lessen.           | helemaal mee oneens – mee oneens – eens noch oneens- mee eens–helemaal mee eens |
|  |                          | - Inblijf- en uitmaakspelen<br><br>- Mikspelen     | - Ik zou er voor kunnen kiezen om ter voorbereiding op een lessenreeks softbal een les hindernisslagbal te geven. | helemaal mee oneens – mee oneens – eens noch oneens- mee eens–helemaal mee eens |
|  | - Tactische vaardigheden | - Weten wanneer de vaardigheid in te zetten.       | - Ik zou er bijna (nooit) voor kiezen overlooptikkertje te spelen als onderdeel van een les softbal.              | helemaal mee oneens – mee oneens – eens noch oneens- mee eens–helemaal mee eens |
|  |                          | - Weten welke vaardigheid in te zetten.            | - Een bal goed kunnen overspelen bij voetbal moet eerst aangeleerd worden voordat ik iets uitleg over vrijlopen.  | helemaal mee oneens – mee oneens – eens noch oneens- mee eens–helemaal mee eens |
|  |                          | - Weten waarom de vaardigheid moet worden ingezet. | - Bij badminton en volleybal geef ik regelmatig gelijksoortige instructies.                                       | helemaal mee oneens – mee oneens – eens noch                                    |

|  |                           |                                                |                                                                                                                            |                                                                                                         |
|--|---------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - technische vaardigheden |                                                |                                                                                                                            | oneens- mee eens–                                                                                       |
|  |                           | - Esthetische uitvoering van een beweging.     | - De uitvoering van de lay-up beoordelen zou een onderdeel van mijn beoordeling bij basketbal kunnen zijn.                 | helemaal mee eens<br>helemaal mee oneens – mee oneens – eens nog oneens- mee eens–                      |
|  |                           | - herhaaldelijk oefenen buiten een spelcontext | - Dribbelen van lijn tot lijn bij hockey, zou mijn eerste opdracht kunnen zijn bij een klas die nog nooit gehockeyd heeft. | helemaal mee eens<br>helemaal mee oneens – mee oneens – eens nog oneens- mee eens–<br>helemaal mee eens |

Spelen de demografische factoren van de respondenten een rol bij het implementeren van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze?

| Begrip/concept uit vraagstelling met definitie                                                                    | Dimensie                    | Indicator         | Vragen                                                                      | Antwoord-categorie                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Demografische factoren geven een <u>statistische beschrijving</u> van een bevolking / populatie (van Dale, 2008). | - Statistische beschrijving | - Leeftijd        | - Binnen welke leeftijdscategorie valt u?                                   | 20 tot 30 jaar / 30 tot 40 jaar / 40 tot 50 jaar / 50 tot 60 jaar / 60 tot 70 jaar / anders, namelijk: (vul in) |
|                                                                                                                   |                             | - Plaats werkplek | - In welke plaats ligt de school waar u werkzaam bent?                      | Plaats school: (vul in)                                                                                         |
|                                                                                                                   |                             |                   | - Wat is het niveau van de leerlingen waaraan u lesgeeft?                   | Praktijkonderwijs / VMBO / HAVO / VWO / SO / anders, namelijk: (vul in)                                         |
|                                                                                                                   |                             |                   | - Wat is de naam van de school waaraan u lesgeeft?<br>- Wat is uw geslacht? | Naam school: (vul in)                                                                                           |

|  |  |                            |                                               |                                                                                                                       |
|--|--|----------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | - Geslacht                 |                                               | Vrouw / Man                                                                                                           |
|  |  | - Plaats genoten opleiding | - Bij welke ALO heeft u uw opleiding genoten? | ALO Eindhoven (voorheen Tilburg & Sittard) / ALO Nijmegen / ALO Zwolle / ALO Groningen / ALO Den Haag / ALO Amsterdam |
|  |  | - Naam                     | - Wat is uw naam?                             | Naam: (vul in)                                                                                                        |
|  |  |                            | - Wat is uw e-mailadres?                      | E-mailadres: (vul in)                                                                                                 |

- Hoeveel procent van de respondenten denkt meer gebruik te maken van speler- en spelgecentreerde benaderingswijze, dan zij aan de hand van het gemiddelde op de afhankelijke variabelen blijken te doen?

| Begrip / concept uit vraagstelling met definitie            | Dimensie                | indicator                                         | Vragen                                                                                                               | Antwoord-categorie                      |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Denken is het <u>vormen van een mening</u> (van Dale, 2008) | - Vormen van een mening | - Het uitspreken van jou mening                   | - In hoeverre denkt u gebruik te maken van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze? (0= geen, 10 = volledig) | Geef een cijfer van 0 tot 10: (vul in). |
| Gebruik maken van is <u>hanteren</u> (van Dale, 2008)       | - Hanteren              | - De speler- en spelgecentreerde benaderingswijze |                                                                                                                      |                                         |

Het hierboven te lezen operationalisatieschema heeft geleid tot een vragenlijst waarmee de onderzoeksvraag en deelvragen beantwoordt dienen te worden. Na operationaliseren van de verschillende concepten zijn er twee soorten variabelen ontstaan, te weten onafhankelijke en afhankelijke variabelen. De onafhankelijke variabelen zijn de variabelen waarvan verondersteld wordt dat deze invloed hebben op het daadwerkelijke onderzoeksobject of onderzoeksvraag (Jones & Robinson, 2015). De afhankelijke variabele is de variabele waarvan je het daadwerkelijke effect wil meten en hangt daarom nauw samen met het onderzoeksobject. De onafhankelijke variabelen zijn dus de variabelen die de afhankelijke variabele beïnvloeden. Binnen de vragenlijst van onderzoek stadium 1 zijn ook enkele onafhankelijke en afhankelijke variabelen te onderscheiden.

Onafhankelijke variabelen:

- De leeftijd van de respondent.
- De plaats waarin de werkplek van de respondent is gelegen.
- Het geslacht van de respondent.
- De plaats of onderwijsinstelling waar de respondent zijn opleiding genoten heeft.
- De persoonlijke mening van de respondent aangaande het onderzoeksobject.

Afhankelijke variabelen:

- Lesgeefstijl (direct of indirect).
- Gebruikmaking van aangepaste spelvormen (kleine teams, variatie in veldgrootte, variatie in doelen / nethoogte, vereenvoudigde / aangepaste regels en gebruikmaking van overtallen).
- Speelmateriaal (klassieke of vereenvoudigende / aangepaste speelmateriaal).
- Doelstellingen (lesdoelstellingen, periodedoelstellingen, Jaardoelen en beoordelen).
- Spelfamilies (doelspelen, terugslagspelen en inblijf- en uitmaakspelen).
- Tactische vaardigheden (wat, wanneer en waarom).
- Technische vaardigheden (esthetische uitvoering en oefenen buiten een spelcontext).

Bij het ontwikkelen van een meetinstrument is het van belang dat het instrument voldoet aan de eisen van validiteit en betrouwbaarheid en worden gebruikt bij de vraag hoe waarheidsgetrouw het onderzoek is (Jones & Robinson, 2015). Enerzijds is het van belang dat je daadwerkelijk meet wat je wilt meten (validiteit) en anderzijds is het van belang dat de vragenlijst onafhankelijk en consistent is.

Aangaande de betrouwbaarheid van de vragenlijst uit onderzoek stadium 1 zijn er verschillende vormen die de betrouwbaarheid beïnvloeden en waarmee op voorhand rekening gehouden dient te worden. De drie belangrijkste vormen die de betrouwbaarheid beïnvloeden zijn de afhankelijkheid van de onderzoeker, de betrouwbaarheid van toets-hertoets en de betrouwbaarheid van de interne consistentie (Jones & Robinson, 2015). Naast deze vormen van betrouwbaarheid zijn er ook enkele bedreigingen voor de betrouwbaarheid te weten subject error, researcher error en subject bias. Hieronder zal verder worden uitgewerkt op welke manieren de betrouwbaarheid van de vragenlijst uit onderzoek stadium 1 gewaarborgd tracht te worden.

De betrouwbaarheid van onafhankelijkheid van de onderzoeker is binnen dit deel van het onderzoek niet van belang. Allereerst is er slechts een onderzoeker betrokken bij dit onderzoek die de daadwerkelijke metingen uitvoert. Daarnaast zal er een met betrekking tot het analyseren van de onderzoeksgegevens komend uit de vragenlijst, vooraf een methode beschreven worden met daarin de wijze op welke manier de onderzoeksgegevens verwerkt zullen worden. Wanneer dit protocol gevolgd wordt zou de onafhankelijkheid van de onderzoeker vast moeten staan, gesterkt door het feit dat de onderzoeksgegevens kwantitatieve gegevens zullen zijn. De methode voor het verwerken van de gegevens zal worden toegelicht binnen het onderdeel analyse van onderzoeksgegevens.

De toets-hertoets betrouwbaarheid binnen dit onderzoek is moeilijk te garanderen, omdat het een stand van zaken onderzoek betreft, waarbij het doel is aanbevelingen te doen die leiden tot het sneller implementeren van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze. Wanneer de aanbevelingen daadwerkelijk leiden tot een uitbreiding van het aantal docenten lichamelijke opvoeding binnen het voortgezet onderwijs die de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze hanteren, is dit wel een indicatie die de betrouwbaarheid van dit onderzoek ondersteunt.

Na aanleiding van onderzoek stadium 1 wordt er getracht uitspraken te doen over de aanwezigheid van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze binnen het voortgezet onderwijs. Er zal middels gemiddelden worden aangegeven in hoeverre de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze gehanteerd wordt. Deze gemiddelden zijn nodig voor het restant van het onderzoek. Deze opzet heeft er toe geleid dat er tijdens de vragenlijst gebruik zal worden gemaakt van stellingen die middels een 5-puntsschaal beantwoordt kunnen worden. Een 5-puntsschaal zorgt voor accuratere gemiddelden dan wanneer er gekozen zou worden voor stellingen middels eens of oneens. Na het verwerken van de antwoorden, middels een vastgesteld protocol uitgewerkt binnen het onderdeel analyse van onderzoeksgegevens van deze onderzoeksopzet, kan dan vastgesteld worden in hoeverre wordt lesgegeven binnen de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze. Deze opzet maakt dat de betrouwbaarheid van interne consistentie een belangrijke vorm van betrouwbaarheid is binnen dit onderzoek. Door te kiezen voor een 5-puntsschaal wordt getracht genuanceerdere uitspraken te kunnen doen aangaande de aanwezigheid van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze, in vergelijking tot het kiezen voor antwoorden middels stellingen. Hier wordt voor gekozen, omdat de vragen slechts tot op zekere hoogte te veralgemeniseren zijn richting de indicatoren. De wijze waarop de interne consistentie gewaarborgd wordt tracht te worden staat hieronder verder uitgewerkt.

Tijdens de operationalisatie van de onderzoeksvraag diende eerst de belangrijkste definities uit deze vraag gedefinieerd te worden. Nu bestaat er niet echt een eenduidige definitie van speler- en spelgecentreerd en wordt het binnen de literatuur beschreven als een werkwijze die bestaat uit enkele handelingen of keuzes binnen de les lichamelijke opvoeding die er tezamen voor zorgen dat er sprake is van een speler- en spelgecentreerde benaderingswijze. Als ondersteuning voor het operationaliseren van de vragenlijst is dan ook gebruik gemaakt van het boek Spelinzicht (Weeldenburg, Zondag & de Kok, 2016). Hierin staat de benaderingswijze uitgelegd aan de hand van een vakdidactische model. Volgens het boek is de lesgeefstijl een indicator waaruit kan blijken dat er wordt lesgegeven binnen de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze. Een indirecte lesgeefstijl valt toe te schrijven aan de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze en een directe lesgeefstijl valt toe te schrijven aan een techniekgecentreerde benaderingswijze. Ook de uitleg van de docent en het moment van deze uitleg is hier onderdeel van.

Een ander aspect van de speler- en spelgecentreerde is de gebruikmaking van *modified games* of aangepaste spelvormen (Weeldenburg, Zondag & de kok, 2016). Gebruikmaking hiervan stimuleert het leerproces, omdat de leerling hierdoor veelal in authentieke leersituaties wordt gebracht en daardoor veel leermomenten kent. Aangepaste spelvormen als afgeleide van spelsporten zijn dus kenmerkend voor een speler- en spelgecentreerde benaderingswijze. De vragen binnen de vragenlijst zijn voortgekomen uit de indicatoren die passen bij aangepaste spelvormen als kleine teams, variatie in veldgrootte, variatie in doelen / nethoogte, vereenvoudigde / aangepaste regels en gebruikmaking van overtallen.

Een authentieke spelvorm, die gebruikt wordt bij de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze moet voldoen aan enkele eisen. De spelvorm moet voldoen aan het spelidee en vallen binnen de spelfamilie, alle elementen en speluitdagingen moeten erin zitten (met de nadruk op de speluitdaging die centraal staat binnen de doelstelling) en de leerling moet tijdens de opdracht

gebruik moeten maken van zowel tactische, technische als sociale vaardigheden (Weeldenburg, Zondag & de Kok, 2016). Om aan deze eisen te voldoen zal de docent dus aanpassingen moeten maken binnen zijn leeromgeving. Deze aanpassingen zullen middels aangepaste spelvormen zijn, waarbij middels de indicatoren de les op maat kan worden gemaakt voor de leerling, maar ook met variatie binnen het speelmateriaal. Een docent die dus enkel gebruik maakt van klassieke speelmaterialen kan zeer moeilijk voldoen aan de vormeisen van een speler- en spelgecentreerde lesopdracht en dat maakt dat aangepaste / vereenvoudigende speelmaterialen een indicator voor een speler- en spelgecentreerde lesopdracht is. Daarnaast geldt bovenstaande verantwoording ook voor de doelstellingen binnen de les. Zodra in de doelstelling geen speluitdagingen, maar een sportspecifieke techniek, beschreven staat is dit een duidelijke indicator dat er niet wordt onderwezen binnen de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze. Vandaar dat ook de lesdoelstellingen, periodedoelen, jaardoelen en de wijze van beoordelen als indicatoren zijn meegenomen om de aanwezigheid van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze te toetsen.

Naast het feit dat er binnen de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze wordt uitgegaan van speluitdagingen en niet van sportspecifieke technieken, kenmerkt de benaderingswijze zich ook in het gedachtegoed dat verschillende sporten een zeker verwantschap met elkaar hebben en als het ware onder te verdelen zijn binnen spelfamilies (Weeldenburg, Zondag & de kok, 2016). Een docent die lesgeeft binnen de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze moet op zijn minst kennis hebben van dit verwantschap en moet daarnaast ook de transfer tussen verschillende spelsporten onderkennen. Om deze reden zijn er vragen voortgekomen uit de dimensie spelfamilies met de indicatoren doelspelen, terugslagspelen en inblijf- en uitmaakspelen.

Als laatste dimensies bij de afhankelijke variabelen binnen het opstellen van de vragenlijst en tijdens de operationalisatie zijn de dimensies tactische en technische vaardigheden meegenomen. Het vooropstellen van tactische vaardigheden binnen de les verwijst naar een speler- en spelgecentreerde benaderingswijze en het binnen het leerproces starten met technische vaardigheden kenmerkt de techniekgecentreerde benaderingswijze (Weeldenburg, Zondag & de Kok, 2016). Wanneer tijdens de les veel aandacht wordt besteed aan het zo mooi mogelijk uitvoeren van een sport specifieke techniek of het oefenen van een sport specifieke techniek zijn dit indicatoren dat er gebruik wordt gemaakt van de techniekgecentreerde benaderingswijze. Wanneer deze indicatoren namelijk centraal staan betekend het dat de sport specifieke techniek als doel op zich wordt gezien, en niet als middel om een ander doel te bereiken en dat is zeer kenmerkend voor een techniekgecentreerde benaderingswijze. (Weeldenburg, Zondag & de Kok, 2016).

Daar waar de techniekgecentreerde benaderingswijze dus uitgaat van het hoe van de beweging, gaat de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze uit van het wat, wanneer en waarom van de beweging (Weeldenburg, Zondag & de Kok). Het is belangrijk dat een leerling weet wat hij moet doen wanneer hij bijvoorbeeld de bal krijgt aangespeeld, of wanneer hij moet vrijlopen, of waarom hij de bal moet afschermen, dan dat hij weet hoe hij dit moet doen. Wanneer de leerling namelijk de zich voordoende spelsituatie niet herkent, kan hij ook niet inschatten welke skill hij moet inzetten. Hij kan de skill dan wel kunnen uitvoeren, maar zet hem niet op de verkeerde momenten in en dat maakt het goed kunnen uitvoeren van de sport specifieke beweging overbodig stelt het gedachtegoed van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze. Om deze reden zijn de indicatoren wat, wanneer en waarom dan ook meegenomen binnen de vragenlijst.

Aan de ene kant zorgt een zorgvuldig uitgewerkt operationalisatieschema voor de betrouwbaarheid van het onderzoek en aan de andere kant zijn het de onafhankelijke variabelen die grote verschillen onder de respondenten kunnen verklaren. Doordat onafhankelijke variabelen worden meegenomen in de vragenlijst kunnen scores beter verklaard worden en dat komt de betrouwbaarheid ten goede.

Naast enkele vormen van betrouwbaarheid zijn er, zoals hierboven beschreven, ook enkele bedreigingen die de betrouwbaarheid kunnen aantasten. Een van deze bedreigingen is de subject error (Jones & Robinson, 2015). Dit houdt in dat een respondent de vragenlijst verschillend kan invullen afhankelijk van zijn stemming of recente gebeurtenissen. Nu is het voor deze vragenlijst lastig om deze bedreiging te ondervangen, omdat de vragenlijst digitaal verstuurd wordt. Echter is wel van belang dat er rondom de drie weken van afname geen workshops, bijeenkomsten of andere zaken op de agenda staan die te maken hebben met de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze die de antwoorden van de respondenten zouden kunnen beïnvloeden.

De researcher error daarentegen is wel goed te ondervangen. De researcher error beschrijft de bedreiging dat het protocol dat wordt gebruikt bij afname per onderzoeker kan verschillen (Jones & Robinson, 2015). Bij dit onderzoek stadium is deze bedreiging echter niet van belang, omdat iedere respondent dezelfde vragenlijst krijgt met dezelfde instructie en er maar een onderzoeker is. Enkel bij de scholen in Eindhoven die persoonlijk worden bezocht worden de vragenlijsten, op aanvraag, schriftelijk overhandigd en is het protocol dus verschillend dan bij de respondenten die de vragenlijst middels een e-mail krijgen toegestuurd. De afweging om toch voor deze werkwijze te kiezen zit hem in een mogelijk andere bedreigende variabele, die als bedreigender wordt ervaren. De betreffende variabele die wordt bedoeld is het aantal respondenten dat tijdens onderzoek stadium 1 behaald dient te worden. Om een vangnet te creëren worden de Eindhovense middelbare scholen afgegaan in de hoop dat op zijn minst alle docenten lichamelijke opvoeding werkzaam in het voortgezet onderwijs in Eindhoven de vragenlijst invullen.

Middels de instructie voorafgaand aan de vragenlijst wordt de laatst mogelijke bedreiging ondervangen, de subject bias. Deze bedreiging houdt in dat de respondenten vermoeden dat er goede en foute antwoorden zijn en daarom antwoorden middels sociale wenselijkheid invullen (Jones & Robinson, 2015). In de instructie voorafgaand aan de vragenlijst wordt benadrukt dat dit niet het geval is, in de hoop deze bedreiging te ondervangen. Een andere manier om dit te ondervangen is door vermelding dat de respondent anoniem zal blijven. Dit is echt niet helemaal het geval binnen deze vragenlijst, omdat er gevraagd wordt naar de naam en het e-mailadres van de respondent. Dit is echter noodzakelijk voor het vervolg van het onderzoek. Na aanleiding van onderzoek stadium 1 worden de respondenten namelijk ingedeeld in vier categorieën zoals beschreven tijdens ontwerp en procedures van het onderzoek en worden de respondenten, ingedeeld in categorie vier, gevraagd deel te nemen aan onderzoek stadium 2. Hiervoor moet echter wel bekend zijn wie de respondenten zijn om hen te kunnen benaderen en om die reden word hier tijdens de vragenlijst toch naar gevraagd. Echter zal in de instructie wel worden meegedeeld dat de namen van de respondenten enkel door de onderzoeker bekeken zal worden en niet met derden zal worden gedeeld.

Nu de wijze waarop de betrouwbaarheid gewaarborgd tracht te worden beschreven is, zal er moeten worden gekeken naar de validiteit. Er zijn enkele elementen die op voorhand bekeken moeten worden aangaande de validiteit van het meetinstrument. Twee van deze elementen zijn verwant aan elkaar, te weten de face validity en de content validity. Bij beide elementen leg je de vragenlijst eerst voor aan enkele personen om na te gaan of zij het meetinstrument valide vinden. Bij de face validity leg je hem echter voor aan enkele van je mogelijke respondenten en bij content validity leg je hem eerst voor aan een of meerdere deskundigen (Jones & Robinson, 2015). Aan de content validity zal worden voldaan middels inlevering van deze onderzoeksopzet. Deze zal namelijk worden toegezonden naar de begeleider Mark Klaaijsen van dit onderzoek en de begeleider zal deze beoordelen. Naast het toezenden van deze onderzoeksopzet naar de begeleider zal de vragenlijst ook worden voorgelegd aan enkele studenten aan Fontys Sporthogeschool te Eindhoven met de

vraag of zij, zonder verdere instructie, kunnen aangeven wat er getracht wordt te meten middels deze vragenlijst. De studenten die hiervoor benaderd zullen worden zijn Kim Goverde, Bo Hermanussen, Bas van der Wielen, Maarten van de Ven, Mark Becholz en Jorn Sweeris. Tot slot wordt de vragenlijst wellicht ook nog voorgelegd aan leden van de spelsectie aan Fontys Sporthogeschool te Eindhoven in overleg met de begeleider van dit onderzoek, Mark Klaaijsen.

De predictive validity houdt in dat middels het meetinstrument toekomstig gedrag kan worden voorspeld (Jones & Robinson, 2015). Voor deze vragenlijst houdt dit in dat wanneer uit de vragenlijst komt dat een respondent de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze hanteert, dit vervolgens tijdens een observatie van een van de spellessen zal moeten blijken. Nu zullen er tijdens dit onderzoek geen observaties plaatsvinden, maar zal de vragenlijst wel voorgelegd worden aan de begeleider van dit onderzoek en wellicht aan de spelsectie van Fontys Sporthogeschool te Eindhoven. Zij geven allen les binnen de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze en zodra zij bij de test uitkomen op de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze is dit een signaal dat er wordt voldaan aan de predictive validity.

De laatste vorm van validiteit is de construct validity, waarbij er wordt gekeken of de validiteit overeenkomt met andere soortgelijke metingen (Jones & Robinson, 2015). Echter zijn er binnen de literatuur nog geen gelijksoortige instrumenten om te meten of en in hoeverre een docent gebruik maakt van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze. Het gebrek van vergelijkingsmateriaal kan dan ook gezien worden als een mogelijke bedreiging voor dit onderzoek.

## Bijlage II

### **Enquête onderzoekstadium één**

Geachte docent lichamelijke opvoeding,

De hierna in te vullen enquête is onderdeel van een afstudeeronderzoek aan Fontys Sporthogeschool te Eindhoven. Het onderwerp dat centraal staat tijdens dit onderzoek is het onderwerp Teaching Games. Het onderzoek bestaat uit drie onderzoekstadia, waarvan deze vragenlijst het eerste meetmoment is.

De enquête bestaat uit 31 vragen en stellingen en zal ongeveer 15 minuten van uw tijd in beslag nemen. Tevens wordt gevraagd naar uw naam en e-mailadres, welke mogelijk nodig zijn tijdens het tweede onderzoekstadium van dit onderzoek. De resultaten zullen met zorg worden behandeld en de gegevens worden geheel vertrouwelijk verwerkt. Tot slot willen de onderzoekers u erop attenderen dat er bij de beantwoording van de vragen geen goed of fout is en dat het belangrijk is dat u tijdens beantwoording van de vragen een les binnen het domein spel voor zich neemt zoals u deze onderwijst tijdens uw regulier gegeven lessen op uw werkplek.

Mocht u nog vragen of opmerkingen hebben over het onderzoek, neemt u dan gerust contact op met J. van Houtert (e-mail: [j.vanhoutert@student.fontys.nl](mailto:j.vanhoutert@student.fontys.nl)).

Via deze weg willen wij u alvast danken voor uw deelname aan het onderzoek.

Naam: \_\_\_\_\_

E-mailadres: \_\_\_\_\_

Geslacht (omcirkel wat juist is): Vrouw / Man

Leeftijd: ☐ 20 tot 30 jaar  
☐ 30 tot 40 jaar  
☐ 40 tot 50 jaar  
☐ 50 tot 60 jaar  
☐ 60 tot 70 jaar  
☐ Anders, namelijk: \_\_\_\_\_

Bij welk instituut heeft u uw opleiding genoten? ☐ ALO Eindhoven (voorheen Sittard en Tilburg)  
☐ ALO Zwolle  
☐ ALO Nijmegen  
☐ ALO Den Haag  
☐ ALO Amsterdam  
☐ ALO Groningen  
☐ Anders, namelijk: \_\_\_\_\_

Naam school: \_\_\_\_\_

Plaats school: \_\_\_\_\_

Onderwijsniveau school: ☐ Praktijkonderwijs  
☐ VMBO  
☐ Havo  
☐ VWO  
☐ Speciaal onderwijs  
☐ Anders, namelijk: \_\_\_\_\_

Hieronder leest u 23 stellingen. Bij beantwoording van de vragen is het van belang dat u een les binnen het domein spel voor zich neemt zoals u deze onderwijst tijdens uw regulier gegeven lessen op uw werkplek. Zet een kruisje in het hokje wat voor u van toepassing is.

|                                                                                                                                                             | Helemaal<br>mee<br>oneens | Mee<br>oneens | Eens<br>noch<br>oneens | Mee<br>eens | Helemaal<br>mee<br>eens |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|------------------------|-------------|-------------------------|
| 1. Bij softbal maak ik gebruik van een veld met een kleinere hoek dan 90°.                                                                                  |                           |               |                        |             |                         |
| 2. Bij softbal leg ik altijd eerst uit wat de juiste manier van slaan is, voordat ik een oefening start waarvan het slaan met een knuppel een onderdeel is. |                           |               |                        |             |                         |
| 3. Bij volleybal hang ik afhankelijk van de lesopdracht het net op een andere hoogte.                                                                       |                           |               |                        |             |                         |
| 4. Bij badminton maak ik enkel gebruik van shuttles.                                                                                                        |                           |               |                        |             |                         |

|                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 5. 'Het verbeteren van de bovenhandse techniek bij volleybal', zou een lesdoelstelling van mij kunnen zijn.                                                                                                |  |  |  |  |  |
| 6. De uitvoering van het setshot bij basketbal beoordelen d.m.v. het enkele malen laten schieten van iedere leerling zou een beoordelingswijze kunnen zijn die ik toepas bij de beoordeling van basketbal. |  |  |  |  |  |
| 7. Ik zou er voor kunnen kiezen om ter voorbereiding op een lessenreeks softbal een les hindernisslagbal te geven.                                                                                         |  |  |  |  |  |
| 8. Dribbelen van lijn tot lijn bij hockey, zou mijn eerste opdracht kunnen zijn bij een klas die nog nooit gehockeyd heeft.                                                                                |  |  |  |  |  |
| 9. Ik zou eerder zeggen wat de leerling verkeerd doet tijdens de uitvoering van een beweging, dan dat ik de situatie aanpas zodat hij het niet meer fout kán doen.                                         |  |  |  |  |  |
| 10. Het aanleren van de forehand en service binnen een lessenreeks zou bij mij geen periodedoel kunnen zijn tijdens een lessenreeks tennis.                                                                |  |  |  |  |  |
| 11. Bij volleybal en badminton geef ik regelmatig gelijksoortige tips.                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
| 12. Bij softbal maak ik tijdens spelvormen altijd gebruik van het in het spel brengen van de bal middels een knuppel.                                                                                      |  |  |  |  |  |
| 13. De doelstelling bij een les volleybal zou dezelfde kunnen zijn als bij een les tennis in mijn lessen.                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| 14. Ik zou er (bijna) nooit voor kiezen overlooptikkertje te spelen als onderdeel van een les softbal.                                                                                                     |  |  |  |  |  |
| 15. Bij volleybal maak ik gebruik van ballen die een langere zweeftijd hebben (zodra hier de beschikking over zou zijn).                                                                                   |  |  |  |  |  |
| 16. Ik denk dat de leerling meer leert door een aanpassing van het speelmateriaal, dan dat ik de leerling nogmaals uitleg wat de juiste uitvoering van een beweging is.                                    |  |  |  |  |  |
| 17. Ik maak (regelmatig) gebruik van overtalsituaties, omdat ik dit iets toe vind voegen aan het behalen van mijn lesdoelstelling.                                                                         |  |  |  |  |  |
| 18. Een bal goed kunnen overspelen bij voetbal moet eerst aangeleerd worden voordat ik iets uitleg over vrijlopen.                                                                                         |  |  |  |  |  |
| 19. 'het aanleren van de clear en netdrop' zou bij badminton een jaardoel voor een leerjaar kunnen zijn binnen mijn lessen.                                                                                |  |  |  |  |  |
| 20. Ik zou er bij softbal (bijna) nooit voor kiezen om 2 tegen 2 + 2 te spelen.                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
| 21. Ik vind dat een lessenreeks voetbal van meerwaarde kan zijn bij een daaropvolgende lessenreeks hockey.                                                                                                 |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 22. De uitvoering van de lay-up beoordelen zou een onderdeel van mijn beoordeling bij basketbal kunnen zijn.                                                    |  |  |  |  |  |
| 23. De regel dat iedere leerling die bij een voetbalvereniging zit enkel met het verkeerde been mag scoren, is een regel waar ik de waarde niet echt van inzie. |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                    |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                                    | <b>cijfer</b> |
| In hoeverre denkt u gebruik te maken van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze? (0= geen, 10 = volledig) |               |

Einde vragenlijst. Dank u voor uw deelname.

## Bijlage III

### **Coderingschema en verantwoording onderzoekstadium één**

#### **Analyse van onderzoeksgegevens**

Het uiteindelijke doel van dit onderzoek is het kunnen doen van aanbevelingen om het proces van het implementeren van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze te versnellen. Dit zal tijdens dit onderzoek plaatsvinden aan de hand van de onderzoeksgegevens. De interpretatie van de onderzoeksgegevens zal uiteindelijk leiden tot de aanbevelingen, hetgeen het doel is van dit onderzoek.

Omdat er tijdens dit onderzoek zowel kwantitatief onderzoek als kwalitatief onderzoek zal worden gedaan, zullen er meerdere methoden gebruikt worden om de onderzoeksgegevens te organiseren en analyseren. Analyse van de onderzoeksgegevens uit onderzoek stadium 1 zal uiteindelijk moeten leiden tot een antwoord op de onderzoeksvraag horend bij onderzoek stadium 1 en mondt dus uit in een gemiddelde dat stelt in hoeverre de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze gehanteerd wordt onder de respondenten. Daarnaast resulteert de verwerking van de onderzoeksgegevens in een indeling van de respondenten in een van de vier categorieën, zoals beschreven in ontwerp en procedures van dit onderzoek. Deze indeling zal vervolgens van toepassing zijn voor het vervolg van het onderzoek, waarbij de respondenten die lager scoren dan 0,3 gemiddeld zullen worden uitgenodigd voor het invullen van een gestructureerd interview. Uiteindelijk zullen het deze onderzoeksgegevens zijn die, na organisatie, labelen en interpretatie, leiden tot aanbevelingen om het proces van het implementeren van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze te versnellen.

Hieronder zal per onderzoek stadium zijn uitgewerkt hoe de onderzoeksgegevens, horend bij dat specifieke deel van het onderzoek, zullen worden verwerkt. Echter zal reeds enkel de volledige uitwerking van onderzoek stadium 1 hieronder terug te lezen zijn, omdat het meetinstrument en de verantwoording van onderzoek stadium 2 nog niet volledig zijn uitgewerkt. Reden hiervoor is dat de gegevens komend uit onderzoek stadium 1 nodig zijn om de interviews, gehouden in onderzoek stadium 2, uit te werken. Omdat het meetinstrument voor onderzoek stadium twee nog niet beschikbaar is, kan er ook nog geen exacte beschrijving worden gegeven op welke wijze de gegevens geanalyseerd zullen worden. Zodra de gegevens uit het eerste onderzoek stadium binnen zijn, zal in week 11 (week 3.5) de analyse van onderzoeksgegevens, horend bij onderzoek stadium 2, aan deze onderzoeksopzet worden toegevoegd.

#### *Onderzoek stadium 1*

Getracht wordt bij onderzoek stadium 1 een groot aantal respondenten te verkrijgen. Verwerking van de onderzoeksgegevens zal dus moeten plaatsvinden middels, een nog te kiezen, data-analyse programma. Gebruikmaking van een data-analyse programma betekend direct ook dat de antwoorden gecodeerd moeten worden. Aan de hand van deze codering zullen de gegevens vervolgens worden verwerkt, geanalyseerd en geïnterpreteerd.

Binnen de vragenlijst wordt gebruik gemaakt van stellingen die allen indiceren of de respondent binnen de stelling gebruik maakt van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze of de techniekgecentreerde benaderingswijze. De speler- en spelgecentreerde benaderingswijze zal worden gecodeerd met 1 en de techniekgecentreerde benaderingswijze zal worden gecodeerd met 0. Om een genuanceerdere uitspraak te kunnen doen over het gemiddelde kan de respondent ook kiezen het gedeeltelijk eens of oneens te zijn met de stelling of aangeven het eens noch oneens te zijn met de stelling. Deze keuzes worden gecodeerd middels een score van 0.25, 0.50 of 0.75. Dit leidt ertoe dat aan de hand van het gemiddelde van de vragenlijst kan worden vastgesteld in

hoeverre een respondent gebruik maakt van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze. Hoe dichter dit gemiddelde bij 1 zit, hoe speler- en spelgecentreerder de benaderingswijze van de respondent is. Hieronder zullen de vragen van de afhankelijke variabelen te lezen zijn met daarbij de betreffende codering bij het antwoorden middels de 5-puntsschaal.

|                                                                                                                                                                                                            | Helemaal<br>mee<br>oneens | Mee<br>oneens | Eens<br>noch<br>oneens | Mee<br>eens | Helemaal<br>mee<br>eens |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|------------------------|-------------|-------------------------|
| 1. Bij softbal maak ik gebruik van een veld met een kleinere hoek dan 90°.                                                                                                                                 | 0                         | 0,25          | 0,5                    | 0,75        | 1                       |
| 2. Bij softbal leg ik altijd eerst uit wat de juiste manier van slaan is, voordat ik een oefening start waarvan het slaan met een knuppel een onderdeel is.                                                | 1                         | 0,75          | 0,5                    | 0,25        | 0                       |
| 3. Bij volleybal hang ik afhankelijk van de lesopdracht het net op een andere hoogte.                                                                                                                      | 0                         | 0,25          | 0,5                    | 0,75        | 1                       |
| 4. Bij badminton maak ik enkel gebruik van shuttles.                                                                                                                                                       | 1                         | 0,75          | 0,5                    | 0,25        | 0                       |
| 5. 'Het verbeteren van de bovenhandse techniek bij volleybal', zou een lesdoelstelling van mij kunnen zijn.                                                                                                | 1                         | 0,75          | 0,5                    | 0,25        | 0                       |
| 6. De uitvoering van het setshot bij basketbal beoordelen d.m.v. het enkele malen laten schieten van iedere leerling zou een beoordelingswijze kunnen zijn die ik toepas bij de beoordeling van basketbal. | 1                         | 0,75          | 0,5                    | 0,25        | 0                       |
| 7. Ik zou er voor kunnen kiezen om ter voorbereiding op een lessenreeks softbal een les hindernisslagbal te geven.                                                                                         | 1                         | 0,75          | 0,5                    | 0,25        | 0                       |
| 8. Dribbelen van lijn tot lijn bij hockey, zou mijn eerste opdracht kunnen zijn bij een klas die nog nooit gehockeyd heeft.                                                                                | 1                         | 0,75          | 0,5                    | 0,25        | 0                       |
| 9. Ik zou eerder zeggen wat de leerling verkeerd doet tijdens de uitvoering van een beweging, dan dat ik de situatie aanpas zodat hij het niet meer fout kán doen.                                         | 1                         | 0,75          | 0,5                    | 0,25        | 0                       |
| 10. Het aanleren van de forehand en service binnen een lessenreeks zou bij mij geen periodedoel kunnen zijn tijdens een lessenreeks tennis.                                                                | 0                         | 0,25          | 0,5                    | 0,75        | 1                       |
| 11. Bij volleybal en badminton geef ik regelmatig gelijksoortige tips.                                                                                                                                     | 0                         | 0,25          | 0,5                    | 0,75        | 1                       |
| 12. Bij softbal maak ik tijdens spelvormen altijd gebruik van het in het spel brengen van de bal middels een knuppel.                                                                                      | 1                         | 0,75          | 0,5                    | 0,25        | 0                       |
| 13. De doelstelling bij een les volleybal zou dezelfde kunnen zijn als bij een les tennis in mijn lessen.                                                                                                  | 0                         | 0,25          | 0,5                    | 0,75        | 1                       |
| 14. Ik zou er (bijna) nooit voor kiezen overlooptikkertje te spelen als onderdeel van een les softbal.                                                                                                     | 1                         | 0,75          | 0,5                    | 0,25        | 0                       |
| 15. Bij volleybal maak ik gebruik van ballen die een langere zweeftijd hebben (zodra hier de beschikking over zou zijn).                                                                                   | 0                         | 0,25          | 0,5                    | 0,75        | 1                       |

|                                                                                                                                                                                |          |             |            |             |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|------------|-------------|----------|
| <b>16. Ik denk dat de leerling meer leert door een aanpassing van het speelmateriaal, dan dat ik de leerling nogmaals uitleg wat de juiste uitvoering van een beweging is.</b> | <b>0</b> | <b>0,25</b> | <b>0,5</b> | <b>0,75</b> | <b>1</b> |
| <b>17. Ik maak (regelmatig) gebruik van overtalsituaties, omdat ik dit iets toe vind voegen aan het behalen van mijn lesdoelstelling.</b>                                      | <b>0</b> | <b>0,25</b> | <b>0,5</b> | <b>0,75</b> | <b>1</b> |
| <b>18. Een bal goed kunnen overspelen bij voetbal moet eerst aangeleerd worden voordat ik iets uitleg over vrijlopen.</b>                                                      | <b>1</b> | <b>0,75</b> | <b>0,5</b> | <b>0,25</b> | <b>0</b> |
| <b>19. 'het aanleren van de clear en netdrop' zou bij badminton een jaardoel voor een leerjaar kunnen zijn binnen mijn lessen.</b>                                             | <b>1</b> | <b>0,75</b> | <b>0,5</b> | <b>0,25</b> | <b>0</b> |
| <b>20. Ik zou er bij softbal (bijna) nooit voor kiezen om 2 tegen 2 + 2 te spelen.</b>                                                                                         | <b>1</b> | <b>0,75</b> | <b>0,5</b> | <b>0,25</b> | <b>0</b> |
| <b>21. Ik vind dat een lessenreeks voetbal van meerwaarde kan zijn bij een daaropvolgende lessenreeks hockey.</b>                                                              | <b>0</b> | <b>0,25</b> | <b>0,5</b> | <b>0,75</b> | <b>1</b> |
| <b>22. De uitvoering van de lay-up beoordelen zou een onderdeel van mijn beoordeling bij basketbal kunnen zijn.</b>                                                            | <b>1</b> | <b>0,75</b> | <b>0,5</b> | <b>0,25</b> | <b>0</b> |
| <b>23. De regel dat iedere leerling die bij een voetbalvereniging zit enkel met het verkeerde been mag scoren, is een regel waar ik de waarde niet echt van inzie.</b>         | <b>1</b> | <b>0,75</b> | <b>0,5</b> | <b>0,25</b> | <b>0</b> |

De modus zal tijdens de verwerking van dit onderzoek stadium meegenomen dienen te worden. Eenzelfde gemiddelde onder verschillende respondenten kan namelijk op meerdere manieren tot stand komen, omdat er gekozen wordt voor een 5-puntsschaal. Het gemiddelde van 0,5 kan namelijk tot stand komen door bij iedere vraag eens noch oneens (0,5) in te vullen, maar ook door bij de ene helft van de vragen helemaal mee eens (1) in te vullen en de bij de andere helft helemaal mee oneens (0). Het is dus van belang de modus mee te nemen om te zien op welke wijze het gemiddelde tot stand komt. Hiermee kan de betrouwbaarheid van de onderzoeksgegevens ondervangen worden. Wanneer een respondent bijvoorbeeld overal eens noch oneens invult, kan dit indiceren dat de respondent de vragenlijst niet serieus heeft ingevuld, of dat men de vragen niet goed heeft begrepen. Eventueel kan er dan voor gekozen worden een vraag uit de vragenlijst te schrappen of een vragenlijst van een respondent te schrappen.

De standaarddeviatie is voor dit onderzoek ook van belang. Het doel van de vragenlijst is namelijk om te kijken in hoeverre één respondent de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze hanteert (belangrijk voor het vervolg van het onderzoek), maar ook om aan te geven in hoeverre de respondenten gezamenlijk de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze hanteren en dat maakt het ook van belang een gemiddelde te berekenen over alle respondenten. De standaarddeviatie zegt iets over de spreiding en de afwijking van het gemiddelde en wordt binnen dit onderzoek dus van belang, omdat er uitspraken gedaan worden in hoeverre de respondenten gezamenlijk de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze hanteren. Tot slot is de effectgrootte niet van belang voor dit onderzoek, omdat de vragenlijst geen onderdeel is van een interventie met een voor- en nameting of een interventie- en controlegroep.

Het gemiddelde per ingevulde vragenlijst wordt dus om twee redenen berekend:

1. **In het kader van het vervolgonderzoek is het van belang per respondent het gemiddelde te weten.** De respondenten die namelijk onder de 0,3 scoren zullen worden uitgenodigd voor het vervolg van dit onderzoek. Voor het gemiddelde 0,3 is gekozen, omdat deze respondenten middels de stellingen voornamelijk aangeven de techniekgecentreerde benaderingswijze te hanteren (met een score van 0 of 0,25 per vraag). Dit in tegenstelling tot het, middels de stellingen, aangeven de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze te hanteren (met een score van 0,75 of 1 per vraag) of aan te geven precies tussen de twee benaderingswijzen in te zitten (met een score van 0,5). Een gemiddelde per vragenlijst onder de 0,3 indiceert dus een duidelijk techniekgecentreerde benaderingswijze gehanteerd door de respondent en geeft daarmee ook de groep aan die relevant is voor het vervolg van het onderzoek.
2. **Om een antwoord te kunnen geven op de onderzoeksvraag uit onderzoek stadium 1, is het gezamenlijke gemiddelde van alle respondenten van belang.** Het gezamenlijke gemiddelde beantwoordt namelijk in hoeverre de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze wordt gehanteerd door de respondenten. Logischerwijs is hierdoor het gemiddelde per respondent ook van belang. Het berekenen van het gemiddelde ter beantwoording van de onderzoeksvraag maakt dat ook de modus en de standaarddeviatie van belang worden, zoals hierboven beschreven.

Naast de afhankelijke variabelen zullen er ook onafhankelijke variabelen worden meegenomen binnen het onderzoek. Deze zullen dienen om betere inzichten te verkrijgen over de demografische verschillen die er mogelijk zijn met betrekking tot de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze. Deze gegevens hebben niet direct gevolgen voor de rest van het onderzoek, maar zijn wel interessant voor de eventuele aanbevelingen. Wanneer na vergelijking binnen de demografische gegevens namelijk blijkt dat vooral binnen een bepaalde stad of binnen een bepaalde leeftijdsklasse verschillen te vinden zijn, zou dit betekenen dat het vooral richten op deze groep binnen het sneller implementeren van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze nuttig kan zijn. De scores van de respondenten binnen de afhankelijke variabelen, die antwoord geven in hoeverre er gebruik wordt gemaakt van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze, zal op meerdere manieren vergeleken worden middels de onafhankelijke variabelen. Vergelijking met deze variabelen zal dus antwoord geven op de deelvraag of er demografische verschillen te onderscheiden zijn binnen de antwoorden van de respondenten. Er zal gekeken worden of er verschillen zijn binnen:

- De verschillende leeftijdscategorieën.
- Het geslacht.
- De plaats waar de opleiding genoten is.
- De plaats waar de respondent werkzaam is.

Naast de demografische verschillen zal er nog een laatste onafhankelijke variabele worden meegenomen tijdens dit onderzoek. Er zal namelijk worden gekeken in hoeverre de respondenten zelf gebruik denken te maken van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze. Dit kan tot inzichten leiden die de aanbevelingen kunnen beïnvloeden. Wanneer bijvoorbeeld blijkt dat bijna alle respondenten denken meer gebruik te maken van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze, dan zij naar aanleiding van de afhankelijke variabelen werkelijk doen, kan dit betekenen dat de respondenten een verkeerd beeld hebben bij wat nu de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze inhoudt en zullen de aanbevelingen zich dus vooral richten op het onder de aandacht brengen van een duidelijke definitie aangaande de speler- en spelgecentreerde

benaderingswijze. De respondenten zullen middels een cijfer tussen de 0 en 10 aangeven in hoeverre zij denken de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze te hanteren. Vervolgens dit wordt dit cijfer gedeeld door 10 en vergeleken met de gemiddelde score op de afhankelijke variabelen en kan bepaald worden in hoeverre deze gemiddelden overeenkomen. Op de volgende wijze wordt deze onafhankelijke variabele gecodeerd:

|                                                                                                                           | <b>cijfer</b>      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>In hoeverre denkt u gebruik te maken van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze? (0= geen, 10 = volledig)</b> | <b>(cijfer)/10</b> |

Vergelijking van deze onafhankelijke variabele met de afhankelijke variabelen levert dus het antwoord op de volgende deelvraag:

- *Denken de respondenten meer gebruik te maken van speler- en spelgecentreerde benaderingswijze, dan zij aan de hand van het gemiddelde op de afhankelijke variabelen blijken te doen?*

## Bijlage IV

### Operationalisatieschema en verantwoording onderzoek stadium twee

#### *Onderzoek stadium 2*

Voor het tweede onderzoek stadium is gekozen voor een gedigitaliseerd gestructureerd interview. Middels het mailen van een selectie van respondenten, komend uit onderzoek stadium 1, zal getracht worden antwoord te geven op de volgende onderzoeksvraag:

- **Wat zijn de belemmerende factoren ter invoering van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze volgens docenten die laag scoren op de vragenlijst aangaande het hanteren van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze?**

Tijdens dit onderzoek stadium zal gekozen worden voor een gedigitaliseerd gestructureerd interview. Wanneer het onderzoek stadium bestaat uit een kleine steekproef, waarbij er gedetailleerde informatie verkregen dient te worden is dit het meest geschikte meetinstrument (Jones & Robinson, 2015). De meest geschikte methode zou een open interview zijn geweest. Echter is dit in verband met de looptijd van dit praktijkonderzoek niet haalbaar en wordt er daarom gekozen voor gedigitaliseerde gestructureerde interviews.

Het operationalisatieschema en het uiteindelijke meetinstrument in de vorm van een gedigitaliseerd gestructureerd interview is hieronder terug te lezen. De wijze waarop het interview verspreid wordt is terug te lezen binnen het onderdeel ontwerp en procedures van het onderzoek. De wijze van verwerking van de onderzoeksgegevens voortkomend uit de interviews is terug te lezen binnen het onderdeel analyse van de onderzoeksgegevens.

- Wat zijn de belemmerende factoren ter invoering van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze volgens docenten die laag scoren op de vragenlijst aangaande het hanteren van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze?

| Begrip / concept uit vraagstelling met definitie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dimensie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Indicator                     | Vragen                                                                                                                                                                                                           | Antwoordcategorie |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>Belemmerende factoren ter invoering van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze volgens speldocenten ALO Eindhoven (Daan Geelen &amp; Frank de Kok) naar aanleiding van e-mail contact (november 2016) met als onderwerp waarom teaching games nog niet breeduit gehanteerd wordt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Een te <u>techniekgecentreerd vakwerkplan</u>.</li> <li>- Een veelal <u>techniekgecentreerde doelstelling</u>.</li> <li>- Docenten hebben zelf een <u>techniekgecentreerde opleiding</u> genoten.</li> <li>- Docenten hebben <u>moeite met de nieuwe materie</u>.</li> <li>- Docenten zijn te <u>conservatief</u>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Techniekgecentreerd vakwerkplan</li> <li>- Techniekgecentreerde doelstelling</li> <li>- Lesdoelstelling</li> <li>- Herhaaldelijk oefenen buiten spelcontext</li> <li>- Esthetische uitvoering van een beweging</li> </ul> <p><b>Verenigbaar als:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Doelstellingen</b></li> </ul> | - Inhoud vakwerkplan          | - Welke termen binnen het domein spel zijn er terug te vinden binnen het vakwerkplan van uw werkplek? Wat is de invloed van het vakwerkplan op uw lessen? Volgt u deze richtlijnen strikt? En waarom wel / niet? | - Open vraag      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - Keuze doelstellingen        | - Kunt u enkele voorbeelden geven van doelstellingen die u gebruikt binnen uw lessen binnen het domein spel? En waarom kiest u juist voor deze doelstellingen?                                                   | - Open vraag      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - Visie op spelsportonderwijs | - Waar vindt u dat lichamelijke opvoeding, en dan in het bijzonder                                                                                                                                               | - Open vraag      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p><u>vernieuwen niet voldoende.</u></p> <p>Belemmerende factoren ter invoering van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze volgens invulling enquêtes onderzoek stadium 1. Gekozen zijn de vragen waar overwegend (dus met een gemiddelde score lager dan 0,5) de techniekgecentreerde benaderingswijze wordt gekozen. Het betreft vraag 1, 2, 4, 5, 8, 20, 22 &amp; 23 van de enquête uit onderzoek stadium 1. De indicatoren horend bij deze vragen lijken dan ook de meest belemmerende factoren. Deze indicatoren zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Aangepaste veldgrootte</u> (dimensie: aangepaste spelvormen).</li> <li>- <u>Klassieke speelmaterialen</u> (dimensie: speelmaterialen).</li> <li>- <u>Lesdoelstelling</u> (dimensie: doelstelling)</li> <li>- <u>Herhaaldelijk oefenen buiten een spelcontext</u></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              | spelsportonderwijs, toe dient op te leiden? Wat is de meerwaarde? Wat vindt u dat uw leerlingen na spelsportonderwijs te hebben gehad moeten kennen / kunnen?                                                                      |                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Techniekgecentreerde opleiding</li> <li>- Moeite met nieuwe materie</li> <li>- De uitleg</li> </ul> <p><b>Verenigbaar als:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kennis</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inhoud opleiding</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat kwam tijdens uw opleiding, naar uw mening, het meest naar voren kijkend naar de lessen aangaande het domein spel? Waar lag de essentie op? Wat werd als belangrijk gezien?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Open vraag</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennis over speler- en spelgecentreerde benaderingswijze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat houdt volgens u de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze in? Wat weet u ervan? Vindt u het makkelijk om er informatie over te</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Open vraag</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                              |                                                                                                                                                                                    |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| (dimensie: technische vaardigheden)<br>- <u>Vereenvoudigende / aangepaste regels</u> (dimensie: aangepaste spelvormen)<br>- <u>De uitleg</u> (dimensie: onderwijzen binnen spelsporten)<br>- <u>Kleine teams</u> (dimensie: aangepaste spelvormen)<br>- <u>Esthetische uitvoering van een beweging</u> (technische vaardigheden) |                                                                                                                 |                                              | vinden?                                                                                                                                                                            |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 | - Behoeften                                  | - Welke handvatten zou u kunnen gebruiken om de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze meer toe te passen?                                                                   | - Open vraag |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - Conservatief, vernieuwen niet voldoende                                                                       | - Plek bewegingsonderwijs in de maatschappij | - Vindt u dat het huidige spelsportonderwijs aan verandering toe is, kijkend naar de huidige ontwikkelingen binnen de maatschappij en de veranderingen binnen de bewegingscultuur? | - Open vraag |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - Aangepaste veldgrootte / Vereenvoudigende, aangepaste regels<br>- Klassieke speelmaterialen<br>- Kleine teams | - Meerwaarde aangepaste lesgeefsituatie      | - In welke mate denkt u dat aangepast materiaal, aangepaste regels of aangepaste velden kunnen bijdragen aan de realisatie van doelstellingen                                      | - Open vraag |

|  |                                                                                                                          |  |                                                                                                 |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>Verenigbaar als:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Toepassing spelgecentreerde principes</b></li> </ul> |  | binnen<br>spelsportonderwijs?<br>Ziet u dit als een<br>verrijking, of juist<br>als belemmering? |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Bijlage V

### **Gedigitaliseerd gestructureerd interview onderzoekstadium twee**

Geachte docent lichamelijke opvoeding,

Allereerst hartelijk dank voor het deelnemen aan de enquête aangaande het onderwerp Teaching Games. Mede dankzij u hebben wij een beter beeld gekregen over de aanwezigheid van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze binnen het werkveld in Nederland.

Naar aanleiding van de onderzoeksgegevens voortgekomen uit onderzoek stadium 1, zijn er nu binnen onderzoek stadium 2 interviews opgesteld om specifiekere antwoorden te krijgen op de onderzoeksvraag. Uw antwoorden op de enquête van onderzoek stadium 1 hebben ervoor gezorgd dat u de meest geschikte kandidaat bent om deel te nemen aan onderzoek stadium 2 en bij deze willen wij u dan ook van harte uitnodigen onderstaand interview in te vullen.

Onderstaand interview bestaat uit 8 vragen en beantwoording zal ongeveer 30 tot 45 minuten van uw tijd in beslag nemen. De resultaten zullen met zorg worden behandeld en de gegevens worden geheel vertrouwelijk verwerkt. Tevens is het ook geen probleem de vragen in meerdere stappen te beantwoorden en kunt u het interview dan ook tussentijds opslaan. De deadline voor dit onderzoek stadium betreft 17 april 2017 en het interview kunt u ingevuld terugmailen naar het e-mailadres [j.vanhoutert@student.fontys.nl](mailto:j.vanhoutert@student.fontys.nl). Tot slot willen de onderzoekers u erop attenderen dat er bij de beantwoording van de vragen geen goed of fout is en dat alle vragen betrekking hebben op spelsportonderwijs.

Mocht u nog vragen of opmerkingen hebben over het onderzoek, neemt u dan gerust contact op met J. van Houtert (e-mail: [j.vanhoutert@student.fontys.nl](mailto:j.vanhoutert@student.fontys.nl)).

Via deze weg willen wij u nogmaals danken voor uw deelname aan het onderzoek.

**Naam:**

**Vraag 1**

**Wat houdt volgens u de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze in?**

- Wat weet u ervan?
- Vindt u het makkelijk om er informatie over te vinden?

**Vraag 2**

**Waar vindt u dat lichamelijke opvoeding, en dan in het bijzonder spelsportonderwijs, toe dient op te leiden?**

- Wat is de meerwaarde?
- Wat vindt u dat uw leerlingen na spelsportonderwijs te hebben gehad moeten kennen / kunnen?

**Vraag 3**

**Vindt u dat het huidige spelsportonderwijs aan verandering toe is, kijkend naar de huidige ontwikkelingen binnen de maatschappij en de veranderingen binnen de bewegingscultuur?**

- Waarom vindt u verandering wel / niet noodzakelijk?
- Wat dient er volgens u te veranderen?

**Vraag 4**

**Wat kwam tijdens uw opleiding, naar uw mening, het meest naar voren kijkend naar de lessen aangaande het domein spel?**

- Waar lag de essentie op?
- Wat werd als belangrijk gezien?
- Had u het idee dat de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze naar voren kwam tijdens de lessen?

**Vraag 5**

**Welke termen binnen het domein spel zijn er terug te vinden binnen het vakwerkplan van uw werkplek?**

- Wat is de invloed van het vakwerkplan op uw lessen?
- Volgt u deze richtlijnen strikt? En waarom wel / niet?

**Vraag 6**

**Kunt u enkele voorbeelden geven van doelstellingen die u gebruikt binnen uw lessen binnen het domein spel?**

- waarom kiest u juist voor deze doelstellingen?

**Vraag 7**

**In welke mate denkt u dat aangepast materiaal, aangepaste regels of aangepaste velden kunnen bijdragen aan de realisatie van doelstellingen binnen spelsportonderwijs?**

- Ziet u dit als een verrijking, of juist als belemmering?

**Vraag 8**

**Welke handvatten zou u kunnen gebruiken om de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze meer toe te passen?**

## Bijlage VI

### Coderingsschema en verantwoording onderzoekstadium twee

#### *Onderzoek stadium 2*

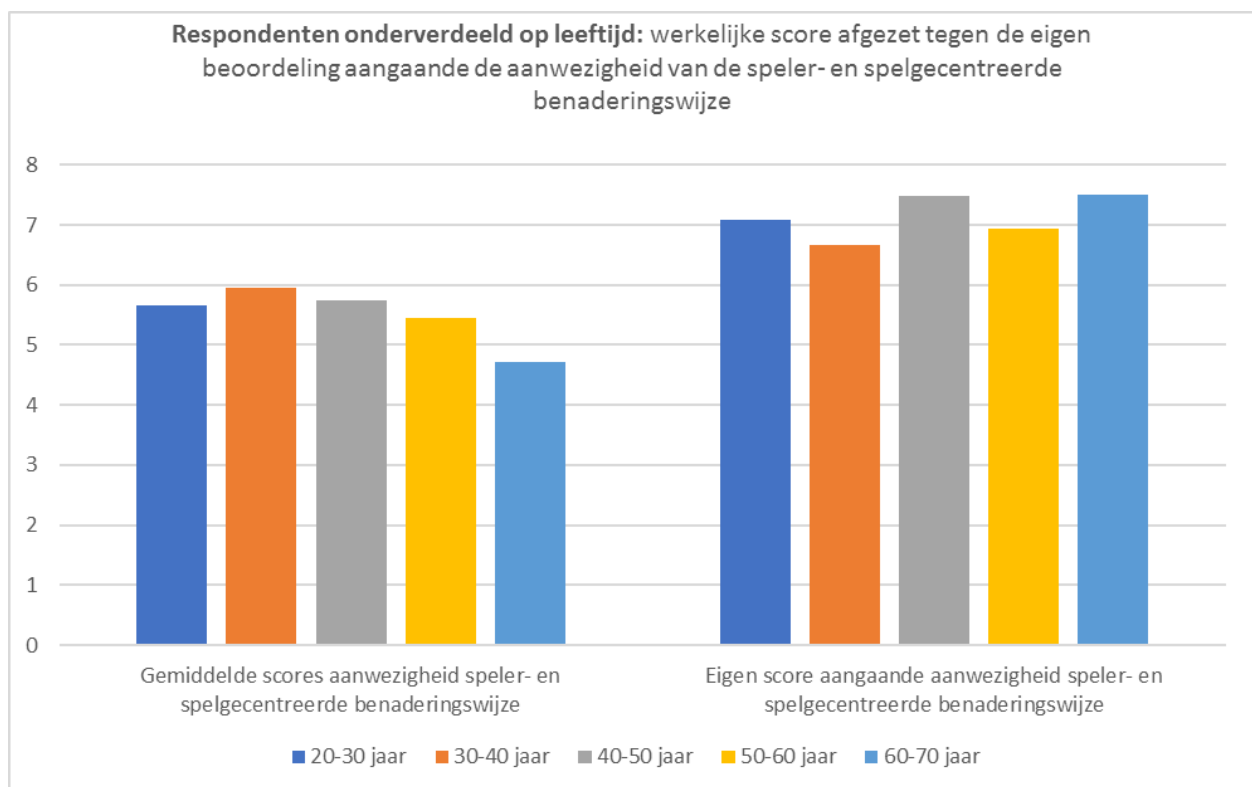
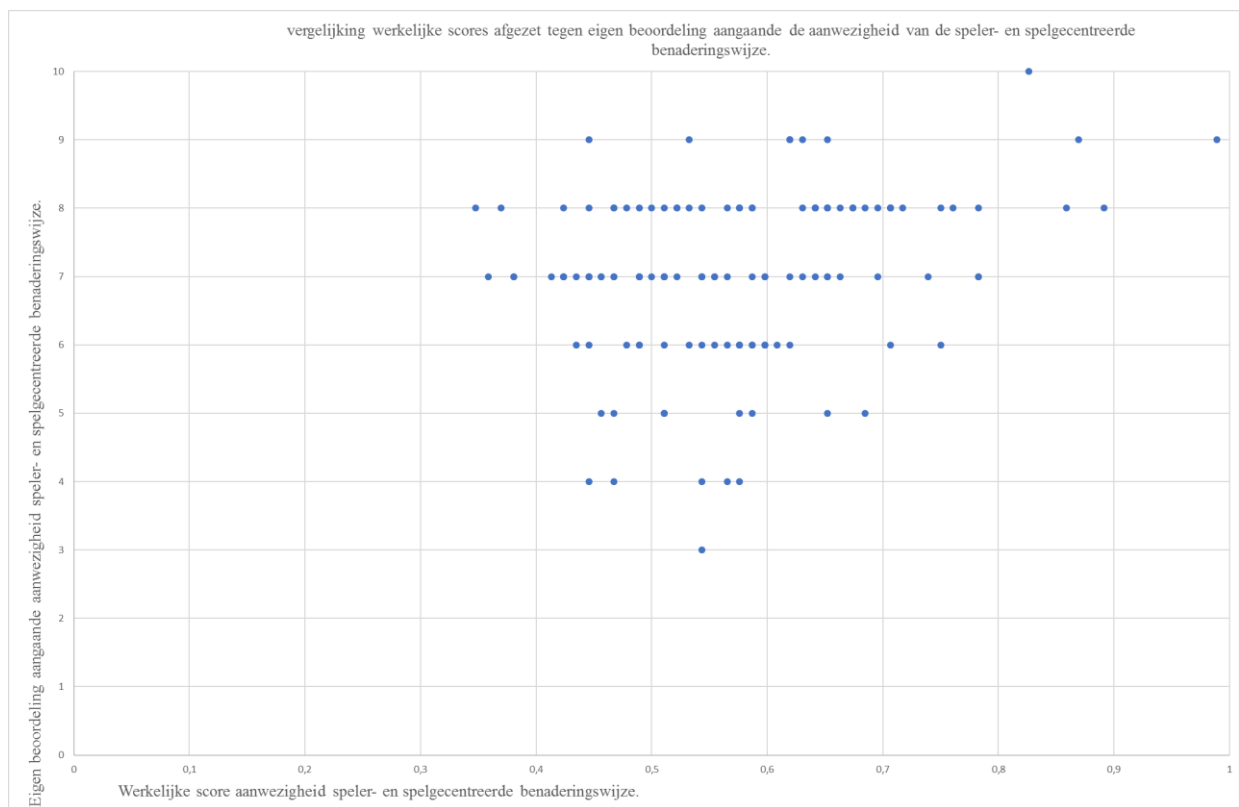
Het meetinstrument voor onderzoek stadium 2 zal bestaan uit een digitaal verstuurd gestructureerd interview. Aan de hand van de operationalisatie zijn er vijf hoofdthema's benoemd die overeenkomen met de indicatoren uit het operationalisatieschema. Aan deze indicatoren zijn vervolgens labels gekoppeld waarmee de antwoorden gelabeld kunnen worden. Middels deze labels worden de antwoorden gecodeerd. Hierna worden de antwoorden met hetzelfde label en wordt er tot slot geturfd hoe vaak een label voorkomt. Dit laatste wordt gedaan om de resultaten te kunnen weergeven. Het coderingsschema zal er als volgt uit komen te zien:

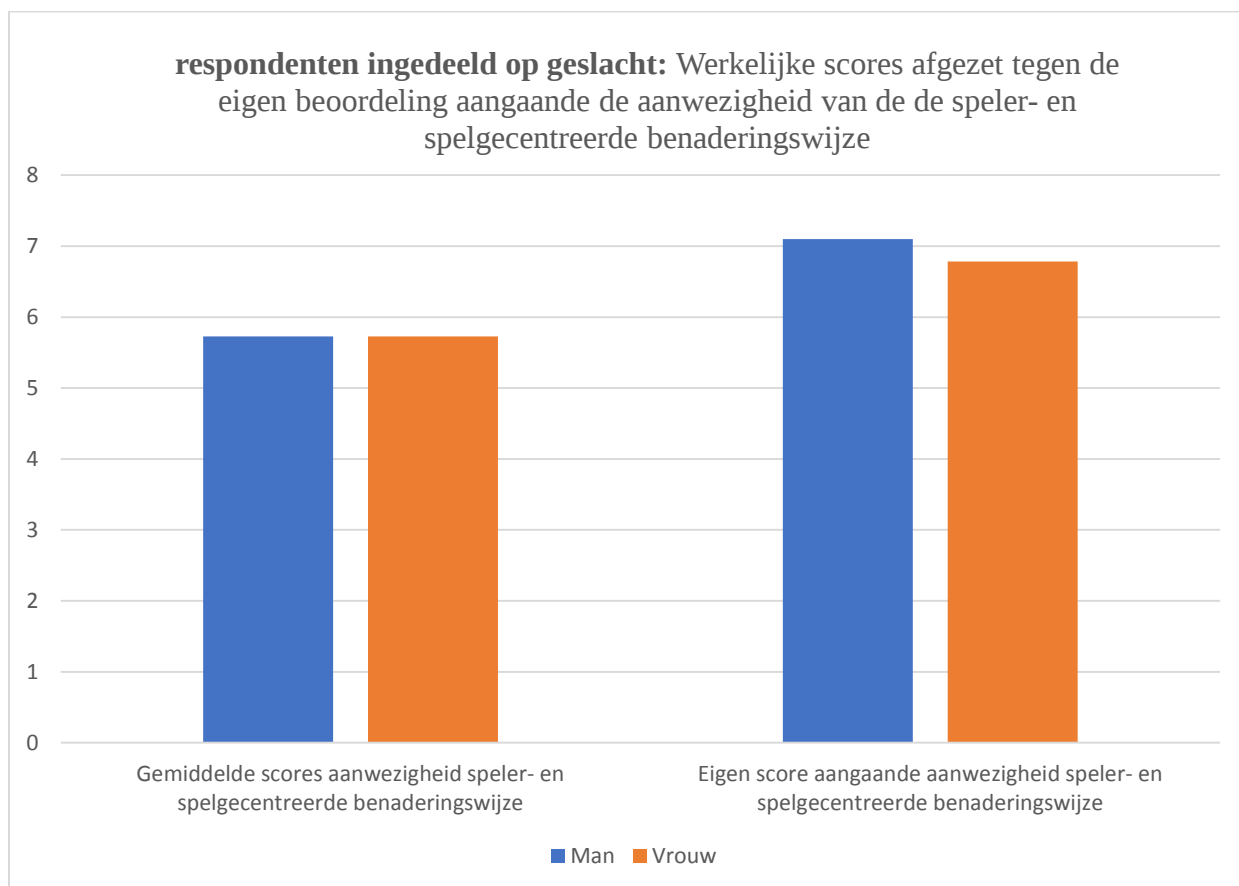
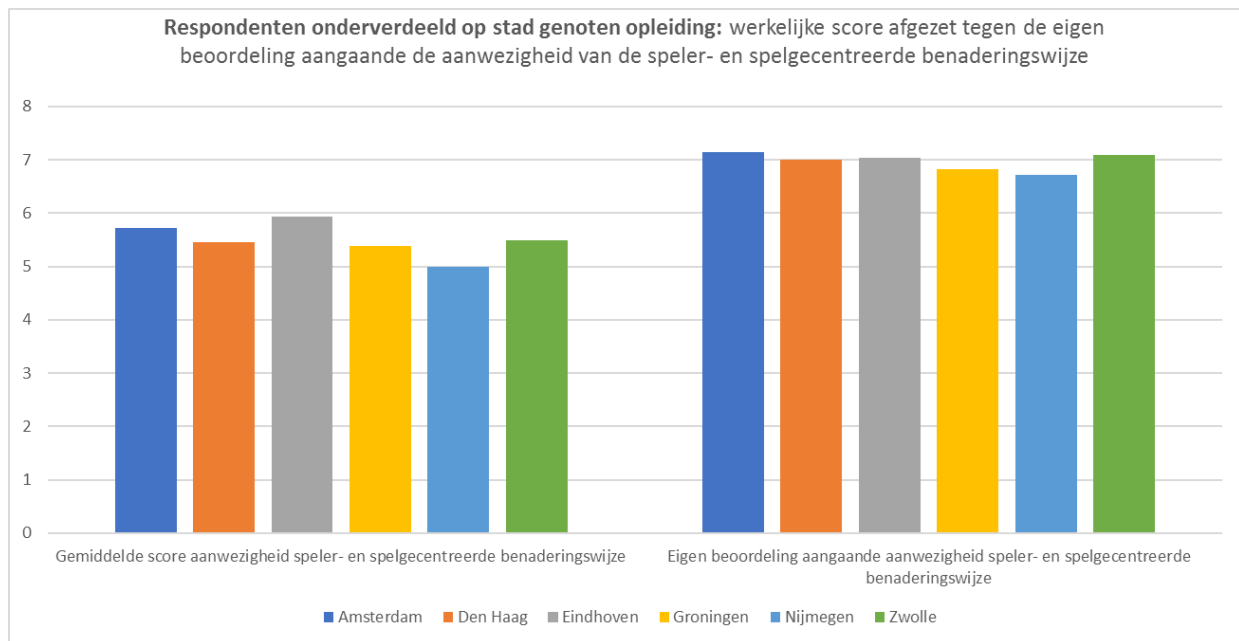
| <b>Indicator</b>                                           | <b>Label</b> | <b>Fragment</b> | <b>Frequentie<br/>voorkomen label</b> |
|------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|---------------------------------------|
| Visie                                                      | -            |                 |                                       |
| Doelstellingen                                             | -            |                 |                                       |
| Kennis over speler- en spelgecen-treerde bena-deringswijze | -            |                 |                                       |
| Conservatieve vakgroep / niet tot veranderen bereidt       | -            |                 |                                       |
| Toepassing spelgecen-treerde principes                     | -            |                 |                                       |

Bijlage VII

**Resultaten onderzoekstadium één**

| populatie                 | Gemiddelde stellingen enquête | Standaard-deviatie stellingen enquête | Gemiddelde eigen beoordeling | Standaard-deviatie eigen beoordeling | Correlatie-coëfficiënt | Aantal responden-ten |
|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|------------------------|----------------------|
|                           |                               |                                       |                              |                                      |                        |                      |
| <b>Alle responden-ten</b> | 0,572690217                   | 0,296839905                           | 7,0078125                    | 1,251745828                          | 0,279417346            | 128                  |
|                           |                               |                                       |                              |                                      |                        |                      |
| <b>20 tot 30 jaar</b>     | 5,660535117                   | 1,007496981                           | 7,076923077                  | 1,016782255                          |                        | 26                   |
| <b>30 tot 40 jaar</b>     | 5,952685422                   | 1,156388566                           | 6,666666667                  | 1,437590577                          |                        | 51                   |
| <b>40 tot 50 jaar</b>     | 5,753373313                   | 1,379478025                           | 7,482758621                  | 1,121882654                          |                        | 29                   |
| <b>50 tot 60 jaar</b>     | 5,448369565                   | 1,058225352                           | 6,9375                       | 1,123610253                          |                        | 16                   |
| <b>60 tot 70 jaar</b>     | 4,710144928                   | 0,665326315                           | 7,5                          | 0,547722558                          |                        | 6                    |
|                           |                               |                                       |                              |                                      |                        |                      |
| <b>Amsterdam</b>          | 5,729813665                   | 1,314445045                           | 7,142857143                  | 1,214985793                          |                        | 7                    |
| <b>Den Haag</b>           | 5,456521739                   | 1,11167545                            | 7                            | 1,133893419                          |                        | 15                   |
| <b>Eindhoven</b>          | 5,942970073                   | 1,237367965                           | 7,038961039                  | 1,351817086                          |                        | 77                   |
| <b>Groningen</b>          | 5,380434783                   | 0,594357527                           | 6,833333333                  | 1,169045194                          |                        | 6                    |
| <b>Nijmegen</b>           | 4,98447205                    | 0,659465791                           | 6,714285714                  | 1,253566341                          |                        | 7                    |
| <b>Zwolle</b>             | 5,484189723                   | 1,074233842                           | 7,090909091                  | 1,136181804                          |                        | 11                   |
| <b>Anders</b>             |                               |                                       |                              |                                      |                        | 5                    |
|                           |                               |                                       |                              |                                      |                        |                      |
| <b>Man</b>                | 5,727424749                   | 1,291467254                           | 7,098901099                  | 1,190998002                          |                        | 91                   |
| <b>Vrouw</b>              | 5,725616921                   | 1,133704232                           | 6,783783784                  | 1,143187443                          |                        | 37                   |





## Bijlage VIII

### Codering onderzoeksgegevens onderzoekstadium twee

#### Labelen interviews

##### Interview 1:

| Naam Label                                      | Codering antwoord                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vraag 1                                         | <b>Wat houdt volgens u de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze in?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Wat weet u ervan?</li><li>- Vindt u het makkelijk om er informatie over te vinden?</li></ul>                                                                                                                                     |
| Onbekend met de materie                         | I, 1<br>Ik ben niet bekend met deze benaderingswijze                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Weten waar er informatie over te vinden is      | I, 2<br>Via Google valt er informatie over te vinden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Vraag 2                                         | <b>Waar vindt u dat lichamelijke opvoeding, en dan in het bijzonder spelsportonderwijs, toe dient op te leiden?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Wat is de meerwaarde?</li><li>- Wat vindt u dat uw leerlingen na spelsportonderwijs te hebben gehad moeten kennen / kunnen?</li></ul>                                                       |
| Socialiserende karakter van spelsport           | I, 3<br>De meerwaarde is dat je samen met leeftijdsgenoten een spelsport speelt, dat iedereen dus in staat is om aan het onderdeel deel te nemen. Daarnaast kom je achter specifieke kwaliteiten van klasgenoten en dat je hier dus bij het spelen van de spelsport hier ook rekening mee houdt, waardoor voor iedereen het spel beter speelbaar wordt. |
| Verbeteren technische / motorische vaardigheden | I, 4<br>Specifieke motorische vaardigheden die bij de spelsport horen                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Spelregelkennis                                 | I, 5<br>Spelregels die bij de spelsport horen                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Verbeteren tactische vaardigheden               | I, 6<br>Tactisch inzichten die erbij komen kijken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Vraag 3                                         | <b>Vindt u dat het huidige spelsportonderwijs aan verandering toe is, kijkend naar de huidige ontwikkelingen binnen de maatschappij en de veranderingen binnen de bewegingscultuur?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Waarom vindt u verandering wel / niet noodzakelijk?</li><li>- Wat dient er volgens u te veranderen?</li></ul>           |
| Verandering noodzakelijk                        | I, 7<br>Ik vind verandering wel noodzakelijk, omdat niveauverschillen tussen leerlingen onderling steeds groter worden.                                                                                                                                                                                                                                 |
| Andere visie op spelsportonderwijs              | I, 8<br>Wellicht dat we minder moeten gaan kijken naar het eindresultaat, maar dat we ons vooral moeten gaan focussen op het proces, dus welke ontwikkeling heeft een leerling doorgemaakt.                                                                                                                                                             |
| Vraag 4                                         | <b>Wat kwam tijdens uw opleiding, naar uw mening, het meest naar voren kijkend naar de lessen aangaande het domein spel?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Waar lag de essentie op?</li></ul>                                                                                                                                                 |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat werd als belangrijk gezien?</li> <li>- Had u het idee dat de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze naar voren kwam tijdens de lessen?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Essentie niet op spelgecentreerde benaderingswijze in eigen opleiding             | <p>I, 9</p> <p>De essentie lag op eigen vaardigheid, methodische lijnen en differentiaties. De methodische lijnen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Onbekend met de materie                                                           | <p>I, 10</p> <p>Geen idee, omdat ik niet bekend ben met deze benaderingswijze.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Vraag 5                                                                           | <p><b>Welke termen binnen het domein spel zijn er terug te vinden binnen het vakwerkplan van uw werkplek?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat is de invloed van het vakwerkplan op uw lessen?</li> <li>- Volgt u deze richtlijnen strikt? En waarom wel / niet?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Geen speler- en spelgecentreerde doelstellingen binnen domein spel in vakwerkplan | <p>I, 11</p> <p>Het vakwerkplan is leidend binnen mijn gymlessen. Eigenlijk staat er zoveel in het vakwerkplan, dat het meestal niet lukt om alle onderdelen die vermeld staan ook daadwerkelijk af te ronden. Ik moet dus keuze maken over wat ik wil gaan aanbieden. Ik bied liever iets goed aan, dan een onderdeel af te raffelen. Ik kies liever voor kwaliteit dan voor kwantiteit.</p> <p>Ik volg deze richtlijnen vrij aardig, maar ik wijk er ook weleens van af, omdat er ook ruimte moet zijn voor eigen ideeën of voor ideeën van leerlingen.</p> |
| Vraag 6                                                                           | <p><b>Kunt u enkele voorbeelden geven van doelstellingen die u gebruikt binnen uw lessen binnen het domein spel?</b></p> <p>waarom kiest u juist voor deze doelstellingen?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Verbeteren technische / motorische vaardigheden                                   | <p>I, 12</p> <p>1. Specifieke motorische vaardigheden aanleren die bij het onderdeel horen, met als doel om het spel uiteindelijk beter te kunnen spelen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Spelregelkennis                                                                   | <p>I, 13</p> <p>2. Het bijbrengen van spelregels die van belang zijn om het spel te spelen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Verbeteren technische / motorische vaardigheden                                   | <p>I, 14</p> <p>Ik kies voor deze doelstelling, omdat het hoofddoel is om leerlingen naar een hoger niveau te brengen, zowel op motorische vlak als op spelinzichtelijk vlak.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Vraag 7                                                                           | <p><b>In welke mate denkt u dat aangepast materiaal, aangepaste regels of aangepaste velden kunnen bijdragen aan de realisatie van doelstellingen binnen spelsportonderwijs?</b></p> <p>Ziet u dit als een verrijking, of juist als belemmering?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Meerwaarde wel inzien van aangepaste spelen                                       | <p>I, 15</p> <p>Dit is absoluut een verrijking, omdat je op die manier er juist voor kunt zorgen dat een spel beter speelbaar wordt.</p> <p>Voorbeeld. Team rood en team geel, ieder teamlid draagt 1 lintje, maar de leerlingen die niet zo goed zijn in het spel dragen 2 lintjes. Voor de leerlingen met 2 lintjes gelden aparte regels, bijvoorbeeld dat ze niet onder druk gezet mogen worden, of dat ze wel second</p>                                                                                                                                  |

|                                |                                                                                                                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | dribble mogen maken. Op die manier kan dus iedereen op zijn eigen niveau aan het spel deelnemen, maar blijft het spel wel speelbaar. |
| <b>Vraag 8</b>                 | <b>Welke handvatten zou u kunnen gebruiken om de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze meer toe te passen?</b>                |
| <b>Onbekend met de materie</b> | I, 16<br>Dat weet ik niet, omdat ik niet bekend ben met deze benaderingswijze.                                                       |

## Interview 2:

| Naam Label                                        | Codering antwoord                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vraag 1</b>                                    | <b>Wat houdt volgens u de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze in?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat weet u ervan?</li> <li>- Vindt u het makkelijk om er informatie over te vinden?</li> </ul>                                                                                                                           |
| <b>Bekend met materie</b>                         | II, 1<br>Op dit moment wordt vanuit de opleiding deze vorm van aanleren gebruikt. Dus niet de technieken eerst oefenen, zodat deze kunnen worden toegepast in het spel, maar het spel spelen en daarin aanpassingen maken.                                                                                                                       |
| <b>Weten waar er informatie over te vinden is</b> | II, 2<br>Omdat ik zo niet ben opgeleid, heb ik het boek 'Spelinzicht' aangeschaft. Daar staan veel oefenvormen in.                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Vraag 2</b>                                    | <b>Waar vindt u dat lichamelijke opvoeding, en dan in het bijzonder spelsportonderwijs, toe dient op te leiden?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat is de meerwaarde?</li> <li>- Wat vindt u dat uw leerlingen na spelsportonderwijs te hebben gehad moeten kennen / kunnen?</li> </ul>                                             |
| <b>Socialiserende karakter van spelsport</b>      | II, 3<br>De meerwaarde van spelonderwijs is dat leerlingen rekening leren houden met elkaar en vooral om kunnen gaan met de verschillen. Ze moeten zich soms aanpassen aan het niveau van hun klasgenoten, maar ze kunnen elkaar ook coachen.                                                                                                    |
| <b>Leren omgaan met materialen</b>                | II, 4<br>Bij het spelonderwijs zijn niet alleen personen betrokken, maar ook materialen. Leerlingen leren ook hiermee omgaan.                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Spelsport moet inspelen op de beleving</b>     | II, 5<br>We vinden het belangrijk verschillende spelen te behandelen. Bij ons op school vinden kinderen het (nog) fijn om het spel te spelen zoals ze het zien op televisie of zelf beoefenen. Daar houden we rekening mee, maar we spelen natuurlijk wel in kleinere groepen.                                                                   |
| <b>Vraag 3</b>                                    | <b>Vindt u dat het huidige spelsportonderwijs aan verandering toe is, kijkend naar de huidige ontwikkelingen binnen de maatschappij en de veranderingen binnen de bewegingscultuur?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Waarom vindt u verandering wel / niet noodzakelijk?</li> <li>- Wat dient er volgens u te veranderen?</li> </ul> |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Verandering niet noodzakelijk</b>                                                     | <p><b>II, 6</b></p> <p>Ik vind dat leerlingen bestaande spelen moeten blijven beoefenen tijdens de les LO en dat ook nieuwe spelen aangeboden moeten worden. Leerlingen laten kennismaken met verschillende sporten. Wellicht brengt het kinderen op een idee om ze zelf te gaan doen. De bestaande sporten zijn onderdeel van onze bewegingscultuur en die sporten zien kinderen uitvoeren op straat/televisie, dus die moeten behouden blijven.</p> |
| <b>Verandering noodzakelijk</b>                                                          | <p><b>II, 7</b></p> <p>Omdat nieuwe sporten soms beter aansluiten bij de interesse van de leerlingen, moeten deze ook worden aangeboden.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Vraag 4</b>                                                                           | <p><b>Wat kwam tijdens uw opleiding, naar uw mening, het meest naar voren kijkend naar de lessen aangaande het domein spel?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Waar lag de essentie op?</li> <li>- Wat werd als belangrijk gezien?</li> <li>- Had u het idee dat de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze naar voren kwam tijdens de lessen?</li> </ul>                                                                          |
| <b>Essentie niet op spelgecentreerde benaderingswijze in eigen opleiding</b>             | <p><b>II, 8</b></p> <p>Wij oefenden de technieken en deze kwamen terug in het spel. De speler- en spelgecentreerde benaderingswijze werd dus minder toegepast dan nu. Daarnaast oefenden wij spelsituaties.</p>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Vraag 5</b>                                                                           | <p><b>Welke termen binnen het domein spel zijn er terug te vinden binnen het vakwerkplan van uw werkplek?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat is de invloed van het vakwerkplan op uw lessen?</li> </ul> <p>Volgt u deze richtlijnen strikt? En waarom wel / niet?</p>                                                                                                                                                               |
| <b>Geen speler- en spelgecentreerde doelstellingen binnen domein spel in vakwerkplan</b> | <p><b>II, 10</b></p> <p>Wij stellen zelf het programma samen. Hierbij houden we rekening met de door het ministerie opgelegde eisen. We behandelen doelspelen, terugslagspelen en een slag-en loopspel. Bewegen, bewegen regelen en bewegen en gezondheid staan in ons vakwerkplan.</p>                                                                                                                                                               |
| <b>Vraag 6</b>                                                                           | <p><b>Kunt u enkele voorbeelden geven van doelstellingen die u gebruikt binnen uw lessen binnen het domein spel?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- waarom kiest u juist voor deze doelstellingen?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Verbeteren tactische vaardigheden</b>                                                 | <p><b>II, 11</b></p> <p>Ik beoordeel leerlingen tijdens het spel op: Vrijlopen/vrijstaan, afspeelmogelijkheden creëren en samenspelen, proberen de juiste techniek/actie te gebruiken op het juiste moment.</p> <p>Dit vind ik de belangrijkste onderdelen van een spel</p>                                                                                                                                                                           |
| <b>Vraag 7</b>                                                                           | <p><b>In welke mate denkt u dat aangepast materiaal, aangepaste regels of aangepaste velden kunnen bijdragen aan de realisatie van doelstellingen binnen spelsportonderwijs?</b></p> <p>Ziet u dit als een verrijking, of juist als belemmering?</p>                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Meerwaarde wel inzien van aangepaste spelen</b>                                       | <p><b>II, 12</b></p> <p>Deze maatregelen dragen zeker bij om de doelstellingen te bereiken. Minder leerlingen op een veld is een grotere kans op het krijgen van de bal en er dus iets mee kunnen doen. Aangepaste spelregels zorgen er ook voor dat er meer 'spel' zal zijn.</p>                                                                                                                                                                     |

|                         |                                                                                                                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vraag 8                 | Welke handvatten zou u kunnen gebruiken om de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze meer toe te passen? |
| Onbekend met de materie | II, 13<br>Ik moet me meer verdiepen in de materie.                                                             |
| Literatuur als handvat  | II, 14<br>Het boek en publicaties gebruiken om eigen lessen samen te stellen.                                  |

### Interview 3:

| Naam Label                                                            | Codering Antwoord                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vraag 1                                                               | Wat houdt volgens u de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze in?<br>- Wat weet u ervan?<br>- Vindt u het makkelijk om er informatie over te vinden?                                                                                                                                          |
| Onbekend met de materie                                               | III, 1<br>Geen idee                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Weten waar er informatie over te vinden is                            | III, 2<br>Ook geen idee, ben redelijk een digibeet                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Vraag 2                                                               | Waar vindt u dat lichamelijke opvoeding, en dan in het bijzonder spelsportonderwijs, toe dient op te leiden?<br>- Wat is de meerwaarde?<br>- Wat vindt u dat uw leerlingen na spelsportonderwijs te hebben gehad moeten kennen / kunnen?                                                            |
| Socialiserende karakter van spelsport                                 | III, 3<br>teambuilding/sociaal gedrag/wedijveren/sportiviteit                                                                                                                                                                                                                                       |
| Verbeteren tactische vaardigheden                                     | III, 4<br>een redelijk inzicht in de behandelde sport                                                                                                                                                                                                                                               |
| Vraag 3                                                               | Vindt u dat het huidige spelsportonderwijs aan verandering toe is, kijkend naar de huidige ontwikkelingen binnen de maatschappij en de veranderingen binnen de bewegingscultuur?<br>- Waarom vindt u verandering wel / niet noodzakelijk?<br>- Wat dient er volgens u te veranderen?                |
| Verandering niet noodzakelijk                                         | III, 5<br>qua lesinhoud hoeft er niet zoveel te veranderen, dit geldt voor de bekende sporten.                                                                                                                                                                                                      |
| Verandering noodzakelijk                                              | III, 6<br>Voor de "nieuwe sporten" zijn vast al ontwikkel programma's gaande                                                                                                                                                                                                                        |
| Vraag 4                                                               | Wat kwam tijdens uw opleiding, naar uw mening, het meest naar voren kijkend naar de lessen aangaande het domein spel?<br>- Waar lag de essentie op?<br>- Wat werd als belangrijk gezien?<br>- Had u het idee dat de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze naar voren kwam tijdens de lessen? |
| Essentie niet op spelgecentreerde benaderingswijze in eigen opleiding | III, 7<br>eigen vaardigheid en trainingsleer<br>eigen vaardigheid, gezien door de student/ didactiek door de opleiding                                                                                                                                                                              |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | Neen, maar dat was ook ruim 30 jaar geleden                                                                                                                                                                                                                               |
| Vraag 5                                                                           | <b>Welke termen binnen het domein spel zijn er terug te vinden binnen het vakwerkplan van uw werkplek?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat is de invloed van het vakwerkplan op uw lessen?</li> </ul> Volgt u deze richtlijnen strikt? En waarom wel / niet? |
| Geen speler- en spelgecentreerde doelstellingen binnen domein spel in vakwerkplan | <b>III, 8</b><br>- kennismaking met de sport/regelkennis/eigen vaardigheid                                                                                                                                                                                                |
| Vraag 6                                                                           | <b>Kunt u enkele voorbeelden geven van doelstellingen die u gebruikt binnen uw lessen binnen het domein spel?</b><br>waarom kiest u juist voor deze doelstellingen?                                                                                                       |
| Socialiserende karakter van spelsport                                             | <b>III, 9</b><br>sociabiliteit/ sportiviteit                                                                                                                                                                                                                              |
| Spelsport moet inspelen op de beleving                                            | <b>III, 10</b><br>plezier/wegnemen van angst                                                                                                                                                                                                                              |
| Kennismaken met spelsporten                                                       | <b>III, 16</b><br>kennismaken met                                                                                                                                                                                                                                         |
| Verbeteren technische / motorische vaardigheden                                   | <b>III, 11</b><br>Eigen motorische vaardigheid                                                                                                                                                                                                                            |
| Vraag 7                                                                           | <b>In welke mate denkt u dat aangepast materiaal, aangepaste regels of aangepaste velden kunnen bijdragen aan de realisatie van doelstellingen binnen spelsportonderwijs?</b><br>- Ziet u dit als een verrijking, of juist als belemmering?                               |
| Meerwaarde inzien aangepaste materialen                                           | <b>III, 12</b><br>aangepast materiaal is altijd goed! (kleine lln, kleine lichte materialen).                                                                                                                                                                             |
| Meerwaarde niet inzien aangepaste spelen                                          | <b>III, 13</b><br>Niet te veel tornen aan de regels, zijn vaak tactiek en spelkarakter bepalend.                                                                                                                                                                          |
| Vraag 8                                                                           | <b>Welke handvatten zou u kunnen gebruiken om de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze meer toe te passen?</b>                                                                                                                                                     |
| Nascholing als handvat                                                            | <b>III, 14</b><br>Wellicht informatie verkrijgen via clinics                                                                                                                                                                                                              |
| Literatuur als handvat                                                            | <b>III, 15</b><br>internet                                                                                                                                                                                                                                                |

#### Interview 4: Jos Antens

| Naam Label                                                            | Codering antwoord                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vraag 1                                                               | <b>Wat houdt volgens u de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze in?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat weet u ervan?</li> <li>- Vindt u het makkelijk om er informatie over te vinden?</li> </ul> |
| Essentie niet op spelgecentreerde benaderingswijze in eigen opleiding | <b>IV, 1</b><br>het is vernieuwing in het spelonderwijs van na mijn opleiding.                                                                                                                                         |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Verbeteren tactische vaardigheden<br>Nascholing als handvat           | IV, 2<br>Ik ben naar aanleiding van bezoeken van workshops wel meer spelvormen en minder/korter techniekoefeningen gaan doen in mijn lessen.                                                                                                                                                                                                                      |
| Vraag 2                                                               | Waar vindt u dat lichamelijke opvoeding, en dan in het bijzonder spelsportonderwijs, toe dient op te leiden?<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat is de meerwaarde?</li> <li>- Wat vindt u dat uw leerlingen na spelsportonderwijs te hebben gehad moeten kennen / kunnen?</li> </ul>                                                                  |
| Verbeteren tactische vaardigheden                                     | IV, 3<br>Kunnen deelnemen aan en begrijpen van spelsituaties                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Spelsport moet inspelen op de beleving                                | IV, 4<br>en hieraan plezier beleven. Plezier in bewegen                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Verbeteren technische / motorische vaardigheden                       | IV, 5<br>De basistechnieken van het spel moeten ze beheersen. vaardigheden leren                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Spelregelkennis                                                       | IV, 6<br>spelregels leren, etc.<br>ze moeten de (school-)spelregels kennen en scheidsrechter/coach kunnen zijn.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Vraag 3                                                               | Vindt u dat het huidige spelsportonderwijs aan verandering toe is, kijkend naar de huidige ontwikkelingen binnen de maatschappij en de veranderingen binnen de bewegingscultuur?<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Waarom vindt u verandering wel / niet noodzakelijk?</li> <li>- Wat dient er volgens u te veranderen?</li> </ul>                      |
| Verandering noodzakelijk                                              | IV, 7<br>Sportspelen krijgen geregeld aangepaste regels, wij moeten daar van op de hoogte zijn en onze lessen daarop aanpassen.                                                                                                                                                                                                                                   |
| Verandering niet noodzakelijk                                         | IV, 8<br>Het principe van meer spelen, zodat leerlingen spelonderwijs technieken leren is niet verkeerd... al bestaat het gevaar dat ze de technieken iets minder goed leren (bv. lay-up)                                                                                                                                                                         |
| Meerwaarde niet inzien aangepast materiaal                            | IV, 9<br>Die moderne dingen met doeltjes met lichtjes er in enz. Is wel leuk, maar hoeft voor mij niet, kost alleen maar veel geld en kan weer kapot gaan...                                                                                                                                                                                                      |
| Vraag 4                                                               | Wat kwam tijdens uw opleiding, naar uw mening, het meest naar voren kijkend naar de lessen aangaande het domein spel?<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Waar lag de essentie op?</li> <li>- Wat werd als belangrijk gezien?</li> <li>- Had u het idee dat de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze naar voren kwam tijdens de lessen?</li> </ul> |
| Essentie niet op spelgecentreerde benaderingswijze in eigen opleiding | IV, 10<br><ul style="list-style-type: none"> <li>-Techniek en spel</li> <li>-binnen de academie van Tilburg was toen de eigen vaardigheid erg belangrijk</li> <li>-dat was toen nog niet zo bekend, al werden bepaalde spelvormen natuurlijk al wel aangepast gespeeld</li> </ul>                                                                                 |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vraag 5</b>                                                                           | <b>Welke termen binnen het domein spel zijn er terug te vinden binnen het vakwerkplan van uw werkplek?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat is de invloed van het vakwerkplan op uw lessen?</li> <li>- Volgt u deze richtlijnen strikt? En waarom wel / niet?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Geen speler- en spelgecentreerde doelstellingen binnen domein spel in vakwerkplan</b> | <b>IV, 11</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In het vakwerkplan zijn de doelstellingen opgenomen van de verschillende aspecten van de aangeboden balspelen. Het vakwerkplan houd ik niet dagelijks bij de hand. Wel houd ik me redelijk strak aan ons vakwerkplan (welke sporten/onderdelen worden aangeboden op welk moment)</li> <li>- Soms wijk ik van het plan af als het zo uit komt, bv. als er veel lessen zijn uitgevallen of als er tegen de vakantie een leuke les wordt aangeboden, maar meestal is dat dan toch een spelles.</li> </ul> |
| <b>Vraag 6</b>                                                                           | <b>Kunt u enkele voorbeelden geven van doelstellingen die u gebruikt binnen uw lessen binnen het domein spel?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- waarom kiest u juist voor deze doelstellingen?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Verbeteren technische / motorische vaardigheden</b>                                   | <b>IV, 12</b><br>Aanleren technieken zoals lay-up, set shot, bovenhandse techniek, onderarmtechniek, service etc. etc. Leren vrijlopen en overspelen, Deze technieken en rollen lijken me belangrijk om het spel goed te kunnen spelen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Spelregelkennis</b>                                                                   | <b>IV, 13</b><br>scheidsrechter- en/of coachrol op je nemen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Vraag 7</b>                                                                           | <b>In welke mate denkt u dat aangepast materiaal, aangepaste regels of aangepaste velden kunnen bijdragen aan de realisatie van doelstellingen binnen spelsportonderwijs?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ziet u dit als een verrijking, of juist als belemmering?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Meerwaarde wel inzien van aangepaste spelen</b>                                       | <b>IV, 14</b><br>Ik speel meestal met aangepaste (school)spelregels om er voor te zorgen dat het spel speelbaarder wordt (bij een gebrekkige techniek) of om leerlingen meer aan de bal te laten komen dan in een normale situatie het geval zou zijn (bv. op 3 veldjes i.p.v. op 1 veld)                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Intensiteit belangrijk binnen spelsport</b>                                           | <b>IV, 15</b><br>Het is een verrijking in een klas van 30 leerlingen. Ik heb ook een klas van 16 leerlingen en daar speel ik vaker op 1 groot veld (maar ook niet altijd). Ik heb ook klassen van 32 leerlingen in een kleine zaal, dat vormt voor mij een belemmering. Ik probeer vormen te vinden waarin ik leerlingen zo actief en intensief kan laten sporten, maar ik zeg eerlijk, dat valt niet mee!                                                                                                                                                    |
| <b>Vraag 8</b>                                                                           | <b>Welke handvatten zou u kunnen gebruiken om de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze meer toe te passen?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Nascholing als handvat</b>                                                            | <b>IV, 16</b><br>Het best lijkt me een bijscholing voor de sectie LO zoals een workshopdag of een bijscholing op school door een ervaren speldocent.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

# Interview 5:

| Naam Label                                                            | Codering antwoord                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vraag 1                                                               | <b>Wat houdt volgens u de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze in?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat weet u ervan?</li> <li>- Vindt u het makkelijk om er informatie over te vinden?</li> </ul>                                                                                                                                                |
| Onbekend met de materie                                               | V, 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik weet hier eigenlijk niets van, hoewel ik me er wel iets bij voor kan stellen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
| Weten waar er informatie over te vinden is                            | V, 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ook geen informatie over opgevraagd, maar via Google is tegenwoordig alles op te zoeken toch?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
| Vraag 2                                                               | <b>Waar vindt u dat lichamelijke opvoeding, en dan in het bijzonder spelsportonderwijs, toe dient op te leiden?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat is de meerwaarde?</li> <li>- Wat vindt u dat uw leerlingen na spelsportonderwijs te hebben gehad moeten kennen / kunnen?</li> </ul>                                                                  |
| Socialiserende karakter van spelsport                                 | V, 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rekening houden met andere interesses en capaciteiten van klasgenoten; samenwerken</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |
| Spelregelkennis                                                       | V, 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerlingen moeten in ieder geval weten wat de bedoeling is van het spel en begrijpen wat er van verwacht wordt door klasgenoten en docent.</li> </ul>                                                                                                                                                                |
| Vraag 3                                                               | <b>Vindt u dat het huidige spelsportonderwijs aan verandering toe is, kijkend naar de huidige ontwikkelingen binnen de maatschappij en de veranderingen binnen de bewegingscultuur?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Waarom vindt u verandering wel / niet noodzakelijk?</li> <li>- Wat dient er volgens u te veranderen?</li> </ul>                      |
| Verandering niet noodzakelijk                                         | V, 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Op zich vind ik verandering niet noodzakelijk, want het sociale aspect blijft belangrijk. Zeker omdat in de veranderende bewegingscultuur steeds meer aandacht is voor individualisering.</li> </ul>                                                                                                                    |
| Vraag 4                                                               | <b>Wat kwam tijdens uw opleiding, naar uw mening, het meest naar voren kijkend naar de lessen aangaande het domein spel?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Waar lag de essentie op?</li> <li>- Wat werd als belangrijk gezien?</li> <li>- Had u het idee dat de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze naar voren kwam tijdens de lessen?</li> </ul> |
| Essentie niet op spelgecentreerde benaderingswijze in eigen opleiding | V, 6 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lastige vraag, want dat is zeker 35 jaar geleden, maar ik denk dat de essentie zowel toen als nu op samenwerking lag/licht</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
| Vraag 5                                                               | <b>Welke termen binnen het domein spel zijn er terug te vinden binnen het vakwerkplan van uw werkplek?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat is de invloed van het vakwerkplan op uw lessen?</li> <li>- Volgt u deze richtlijnen strikt? En waarom wel / niet?</li> </ul>                                                                                  |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Geen speler- en spelgecentreerde doelstellingen binnen domein spel in vakwerkplan | V, 7<br>- Binnen spel komen bij ons aan bod: badminton, volleybal, tafeltennis, trefspelen, softbal, voetbal, basketbal, flagrugby en ultimate frisbee. In feite toch (ook) gebaseerd op de eindtermen, waaraan we moeten voldoen.   |
| Vraag 6                                                                           | Kunt u enkele voorbeelden geven van doelstellingen die u gebruikt binnen uw lessen binnen het domein spel?<br>- waarom kiest u juist voor deze doelstellingen?                                                                       |
| Spelregelkennis                                                                   | V, 8<br>- Weten wat het doel van het spel is; Kennen van (school)spelregels                                                                                                                                                          |
| Verbeteren technische / motorische vaardigheden                                   | V, 9<br>- Technische vaardigheden aanleren om het spel te kunnen spelen;                                                                                                                                                             |
| Vraag 7                                                                           | In welke mate denkt u dat aangepast materiaal, aangepaste regels of aangepaste velden kunnen bijdragen aan de realisatie van doelstellingen binnen spelsportonderwijs?<br>- Ziet u dit als een verrijking, of juist als belemmering? |
| Meerwaarde wel inzien van aangepaste spelen                                       | V, 10<br>- Ik denk dat dit een verrijking is, want zo kan je differentiëren, opdat iedereen deel kan nemen op een zinvolle manier.                                                                                                   |
| Vraag 8                                                                           | Welke handvatten zou u kunnen gebruiken om de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze meer toe te passen?                                                                                                                       |
| Nascholing als handvat                                                            | V, 11<br>- Zou ik zo niet gelijk weten. Misschien een keer op een studiedag als onderwerp nemen?                                                                                                                                     |

#### Interview 6: Jos Schwarz

| Naam Label                                 | Codering antwoord                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vraag 1                                    | Wat houdt volgens u de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze in?<br>- Wat weet u ervan?<br>- Vindt u het makkelijk om er informatie over te vinden?                                                                               |
| Bekend met materie                         | VI, 1<br>- Aangezien ik ook technisch docent bij de KNVB voetbalopleidingen voor trainers werkzaam ben, is dit al geruime tijd bekend.                                                                                                   |
| Weten waar er informatie over te vinden is | VI, 2<br>- Via internet is er meer dan voldoende te achterhalen, KVLO – Fontys – Windesheim – etc.                                                                                                                                       |
| Vraag 2                                    | Waar vindt u dat lichamelijke opvoeding, en dan in het bijzonder spelsportonderwijs, toe dient op te leiden?<br>- Wat is de meerwaarde?<br>- Wat vindt u dat uw leerlingen na spelsportonderwijs te hebben gehad moeten kennen / kunnen? |
| Socialiserende karakter van spelsport      | VI, 3<br>- Persoonlijk gaat het mij er niet om wat ze moeten kunnen/kennen. In onze visie staan 3 woorden als kern in een hoog vaandel. Te weten; Coachen – Sportiviteit en Samenwerking                                                 |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kennismaken met spelsporten</b>                                                       | <b>VI, 9</b><br>Iedereen kan op zijn manier mee doen. Dit kan dan op eigen niveau als ook op eigen interesse zijn.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Vraag 3</b>                                                                           | <b>Vindt u dat het huidige spelsportonderwijs aan verandering toe is, kijkend naar de huidige ontwikkelingen binnen de maatschappij en de veranderingen binnen de bewegingscultuur?</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Waarom vindt u verandering wel / niet noodzakelijk?</li> <li>- Wat dient er volgens u te veranderen?</li> </ul>                                                                                                                                     |
| <b>Verandering niet noodzakelijk</b>                                                     | <b>VI, 4</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- De veranderingen worden gedragen door diegene die voor die groep staat. Als de normen en waarden in het staartbeeld verdwijnen is de sport hier een uitermate geschikt middel (lees duidelijk een "middel") voor.</li> <li>- In principe is dit al in bovenstaande genoemd. Diegene die voor de groep staat.</li> </ul>                                                                                                        |
| <b>Vraag 4</b>                                                                           | <b>Wat kwam tijdens uw opleiding, naar uw mening, het meest naar voren kijkend naar de lessen aangaande het domein spel?</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Waar lag de essentie op?</li> <li>- Wat werd als belangrijk gezien?</li> </ul> Had u het idee dat de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze naar voren kwam tijdens de lessen?                                                                                                                           |
| <b>Essentie niet op spelgecentreerde benaderingswijze in eigen opleiding</b>             | <b>VI, 5</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik ben van de opleiding uit 1980. Toen waren de technische vaardigheden van belang.</li> <li>- Het spel "kon" alleen maar gespeeld worden als je de techniek had.</li> <li>- Tijdens mijn opleiding dus in zijn geheel niet.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |
| <b>Vraag 5</b>                                                                           | <b>Welke termen binnen het domein spel zijn er terug te vinden binnen het vakwerkplan van uw werkplek?</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat is de invloed van het vakwerkplan op uw lessen?</li> <li>- Volgt u deze richtlijnen strikt? En waarom wel / niet?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Geen speler- en spelgecentreerde doelstellingen binnen domein spel in vakwerkplan</b> | <b>VI, 6</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Zoals bovenstaan beschreven hebben wij zeer "globale" doeleinden benoemd. Hierdoor kan elke docent op niveau van de klas aan de slag gaan.</li> <li>- Uiteraard volgen wij dus geen "strikte" lijnen. Of ik nu T-bal speel of eindspel softbal maakt niet zo veel uit. Kunnen de leerlingen samen dit spel spelen, kennen zij samen standen bijhouden, kennen zij een schema maken voor een onderling toernooi, etc</li> </ul> |
| <b>Vraag 6</b>                                                                           | <b>Kunt u enkele voorbeelden geven van doelstellingen die u gebruikt binnen uw lessen binnen het domein spel?</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- waarom kiest u juist voor deze doelstellingen?</li> <li>- Voor een voorbeeld zie onderstaand schema.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Vraag 7</b>                                                                           | <b>In welke mate denkt u dat aangepast materiaal, aangepaste regels of aangepaste velden kunnen bijdragen aan de realisatie van doelstellingen binnen spelsportonderwijs?</b><br>Ziet u dit als een verrijking, of juist als belemmering?                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Meerwaarde wel inzien van aangepaste spelen</b>                                       | <b>VI, 7</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle spelen kun je verkleinen zonder dat het spelidee hierdoor veranderen zal. Spelregels kunnen eenvoudig aangepast worden,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | aantal spelers verminderen, aangepaste technieken (zie b.v. circulatievolleybal, zie voetbal 4;4, etc). In mijn (onze) visie is dit dus een geweldige verrijking.                                                                                                                 |
| <b>Vraag 8</b>               | <b>Welke handvatten zou u kunnen gebruiken om de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze meer toe te passen?</b>                                                                                                                                                             |
| <b>Geen handvatten nodig</b> | <b>VI, 8</b><br>Persoonlijk doe ik dit al sinds het ontstaan van de Zeister Visie (terug naar straatvoetbal). Dit zal dus zijn vanaf de jaren 1990. Dit houdt dus in dat ik persoonlijk geen (mindere mate) handvatten nodig heb. N.B; ik sta wel altijd open voor nieuwe ideeën. |

#### Interview 7:

| <b>Naam Label</b>                                      | <b>Codering antwoord</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vraag 1</b>                                         | <b>Wat houdt volgens u de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze in?</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat weet u ervan?</li> <li>- Vindt u het makkelijk om er informatie over te vinden?</li> </ul>                                                                                                                           |
| <b>Onbekend met de materie</b>                         | <b>VII, 1</b><br>Speler gec. : je past het spel aan het type / niveau vd. speler aan.<br>Spel gecent. : Het spel is het belangrijkste en de spelers / lln. passen zich aan het spel aan.<br>Je denkt dus in "vaste" spelreeksen / methodes.                                                                                                         |
| <b>Weten waar er informatie over te vinden is</b>      | <b>VII, 2</b><br>Info kun je (met moeite) uit internet halen. Althans je ontdekt iets en kijkt of het past in je doelstelling / visie. Collega's bevragen kan ook werken, mits je dezelfde ideeën hebt.                                                                                                                                             |
| <b>Vraag 2</b>                                         | <b>Waar vindt u dat lichamelijke opvoeding, en dan in het bijzonder spelsportonderwijs, toe dient op te leiden?</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat is de meerwaarde?</li> <li>- Wat vindt u dat uw leerlingen na spelsportonderwijs te hebben gehad moeten kennen / kunnen?</li> </ul>                                             |
| <b>Kennismaken met spelsporten</b>                     | <b>VII, 3</b><br>Dat het kind ervaring opdoet in de verschillende spelsporten.<br>Het liefst op hun eigen niveau.<br>Meerwaarde : op school kun je verschillende sporten aanbieden. Ze kunnen dan makkelijker kennismaken met ..                                                                                                                    |
| <b>Verbeteren technische / motorische vaardigheden</b> | <b>VII, 4</b><br>Kennen/kunnen : ze moeten in ieder geval de basis (techn. en tact) beheersen. Het liefst op niveau moeten ze geleerd hebben.                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Vraag 3</b>                                         | <b>Vindt u dat het huidige spelsportonderwijs aan verandering toe is, kijkend naar de huidige ontwikkelingen binnen de maatschappij en de veranderingen binnen de bewegingscultuur?</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Waarom vindt u verandering wel / niet noodzakelijk?</li> <li>- Wat dient er volgens u te veranderen?</li> </ul> |
| <b>Verandering noodzakelijk</b>                        | <b>VII, 5</b><br>Ja, meer op niveau spelonderwijs aanbieden. Maar dat is organisatorisch (rooster, binnen de les) vaak een belemmering.                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | Biedt je het op niveau aan, dan is er meer leerwinst te behalen, maar ook onderling acceptatie en prettigere werksfeer.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Vraag 4                                                                           | <p><b>Wat kwam tijdens uw opleiding, naar uw mening, het meest naar voren kijkend naar de lessen aangaande het domein spel?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Waar lag de essentie op?</li> <li>- Wat werd als belangrijk gezien?</li> <li>- Had u het idee dat de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze naar voren kwam tijdens de lessen?</li> </ul> |
| Essentie niet op spelgecentreerde benaderingswijze in eigen opleiding             | <p><b>VII, 6</b></p> <p>Tijdens mijn opleiding meer aandacht op methodiek (techn en tact).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Vraag 5                                                                           | <p><b>Welke termen binnen het domein spel zijn er terug te vinden binnen het vakwerkplan van uw werkplek?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat is de invloed van het vakwerkplan op uw lessen?</li> <li>- Volgt u deze richtlijnen strikt? En waarom wel / niet?</li> </ul>                                                                                  |
| Geen speler- en spelgecentreerde doelstellingen binnen domein spel in vakwerkplan | <p><b>VII, 7</b></p> <p>Welke termen bedoel je ?</p> <p>Vakwerkplan is sinds lange tijd niet meer aangepast, maar heb er eigenlijk nooit mee gewerkt : of te ruim of niet helemaal uitgewerkt.</p>                                                                                                                                                                           |
| Andere visie op spelsportonderwijs                                                | <p><b>VII, 8</b></p> <p>Je komt in de jaren andere visies tegen, die je weer een andere kant op stuurt.</p> <p>Sinds enkele jaren ben ik beïnvloed door het niveau denken.</p> <p>In spel (maar ook andere disciplines) probeer ik dat ook toe te passen : werken met 3 niveau groepen.</p>                                                                                  |
| Vraag 6                                                                           | <p><b>Kunt u enkele voorbeelden geven van doelstellingen die u gebruikt binnen uw lessen binnen het domein spel?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- waarom kiest u juist voor deze doelstellingen?</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| Verbeteren technische / motorische vaardigheden                                   | <p><b>VII, 9</b></p> <p>Alg. Doel : per niveau moet je doelen samenstellen.</p> <p>Voorbeeld Volleybal service :</p> <p>Klas 1 : ik leer het klassikaal onderhands aan, maar heb de groepen in 3 niveaus ingedeeld, waardoor ik "makkelijker" per groep een doel kan bepalen.</p>                                                                                            |
| Meerwaarde wel inzien van aangepaste spelen                                       | <p><b>VII, 10</b></p> <p>Bij wedstrijdjes heb ik dus ook de serviceregels per niveau aangepast.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Vraag 7                                                                           | <p><b>In welke mate denkt u dat aangepast materiaal, aangepaste regels of aangepaste velden kunnen bijdragen aan de realisatie van doelstellingen binnen spelsportonderwijs?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ziet u dit als een verrijking, of juist als belemmering?</li> </ul>                                                                            |
| Meerwaarde wel inzien van aangepaste spelen                                       | <p><b>VII, 11</b></p> <p>Natuurlijk als een verrijking. Kind beleeft het spel daardoor anders (positiever).</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Vraag 8                                                                           | <p><b>Welke handvatten zou u kunnen gebruiken om de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze meer toe te passen?</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                   | Waaruit kan ik kiezen ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
|  | Begrijp je vraag niet helemaal. |
|--|---------------------------------|

#### Interview 8:

| Naam Label                                                                        | Codering antwoord                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vraag 1                                                                           | <b>Wat houdt volgens u de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze in?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat weet u ervan?</li> <li>- Vindt u het makkelijk om er informatie over te vinden?</li> </ul>                                                                                                                                     |
| Bekend met materie                                                                | <b>VIII, 2</b><br>Niet de technische kant als uitgangspunt maar het vermogen om spelproblemen die zich voordoen op te kunnen lossen.                                                                                                                                                                                                                       |
| Weten waar er informatie over te vinden is                                        | <b>VIII, 1</b><br>Niet makkelijk om er informatie over te vinden.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Vraag 2                                                                           | <b>Waar vindt u dat lichamelijke opvoeding, en dan in het bijzonder spelsportonderwijs, toe dient op te leiden?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat is de meerwaarde?</li> </ul> Wat vindt u dat uw leerlingen na spelsportonderwijs te hebben gehad moeten kennen / kunnen?                                                                  |
| Socialiserende karakter van spelsport                                             | <b>VIII, 2</b><br>Leren goed te bewegen- leren over bewegen- samenwerken- plezier. samenspelen- fair play- eigen vaardigheid.                                                                                                                                                                                                                              |
| Spelregelkennis                                                                   | <b>VIII, 3</b><br>Spel op gang brengen- spel op gang houden- regels- verschillende rollen in spel (scheids)-                                                                                                                                                                                                                                               |
| Vraag 3                                                                           | <b>Vindt u dat het huidige spelsportonderwijs aan verandering toe is, kijkend naar de huidige ontwikkelingen binnen de maatschappij en de veranderingen binnen de bewegingscultuur?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Waarom vindt u verandering wel / niet noodzakelijk?</li> <li>- Wat dient er volgens u te veranderen?</li> </ul>           |
|                                                                                   | Meer zelfstandigheid en eigen keuzes maken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Vraag 4                                                                           | <b>Wat kwam tijdens uw opleiding, naar uw mening, het meest naar voren kijkend naar de lessen aangaande het domein spel?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Waar lag de essentie op?</li> <li>- Wat werd als belangrijk gezien?</li> </ul> Had u het idee dat de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze naar voren kwam tijdens de lessen? |
| Essentie niet op spelgecentreerde benaderingswijze in eigen opleiding             | <b>VIII, 4</b><br>Eigen vaardigheid (techniek).                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Vraag 5                                                                           | <b>Welke termen binnen het domein spel zijn er terug te vinden binnen het vakwerkplan van uw werkplek?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat is de invloed van het vakwerkplan op uw lessen?</li> </ul> Volgt u deze richtlijnen strikt? En waarom wel / niet?                                                                                  |
| Geen speler- en spelgecentreerde doelstellingen binnen domein spel in vakwerkplan | <b>VIII, 5</b><br>Termen: Spelvaardigheid Spelinzicht Spelattitude (sportiviteit, fair play, omgang en sociaal gedrag).<br>Vakwerkplan bepaalt de indeling van onze lessen.<br>Ja wij volgen deze richtlijnen.                                                                                                                                             |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vraag 6                               | Kunt u enkele voorbeelden geven van doelstellingen die u gebruikt binnen uw lessen binnen het domein spel?<br>waarom kiest u juist voor deze doelstellingen?                                                                                                                               |
| Socialiserende karakter van spelsport | VIII, 6<br>Zie boven: Deze doelstellingen heb je nodig om het spel goed te laten verlopen.                                                                                                                                                                                                 |
| Vraag 7                               | In welke mate denkt u dat aangepast materiaal, aangepaste regels of aangepaste velden kunnen bijdragen aan de realisatie van doelstellingen binnen spelsportonderwijs?<br>Ziet u dit als een verrijking, of juist als belemmering?                                                         |
|                                       | Dat weet ik niet..                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Vraag 8                               | Welke handvatten zou u kunnen gebruiken om de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze meer toe te passen?                                                                                                                                                                             |
| Nascholing als handvat                | VIII, 7<br>Workshop op school? Het is een nieuwe manier van lesgeven waar je niet bekend mee bent. Je doet het al jaar in jaar uit volgens je eigen methode en dat verander je niet zomaar. Je sectie moet ook daarin dan mee...<br>Er is ook weinig tijd om dit te bespreken/ontwikkelen. |

#### Interview 9:

| Naam label                                      | Codering antwoord                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vraag 1                                         | Wat houdt volgens u de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze in?<br>- Wat weet u ervan?<br>- Vindt u het makkelijk om er informatie over te vinden?                                                                                                                           |
| Onbekend met de materie                         | IX, 1<br>Voor het geven van informatie over spelvormen, techniek en tactiek is deze benaderingswijze voor veel leerlingen het duidelijkst. Aangezien ik al meerdere jaren meeloop in dit wereldje heb ik door de ervaring mijn eigen oefenstof ed.                                   |
| Vraag 2                                         | Waar vindt u dat lichamelijke opvoeding, en dan in het bijzonder spelsportonderwijs, toe dient op te leiden?<br>- Wat is de meerwaarde?<br>- Wat vindt u dat uw leerlingen na spelsportonderwijs te hebben gehad moeten kennen / kunnen?                                             |
| Socialiserende karakter van spelsport           | IX, 2<br>Met name samenspel en                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Verbeteren technische / motorische vaardigheden | IX, 3<br>En technische uitvoering                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Vraag 3                                         | Vindt u dat het huidige spelsportonderwijs aan verandering toe is, kijkend naar de huidige ontwikkelingen binnen de maatschappij en de veranderingen binnen de bewegingscultuur?<br>- Waarom vindt u verandering wel / niet noodzakelijk?<br>- Wat dient er volgens u te veranderen? |
| Verandering niet noodzakelijk                   | IX, 4                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | Het huidige spelsportonderwijs biedt voldoende uitdaging om, rekening met nieuwe ontwikkelingen, de leerlingen te prikkelen om te (gaan) sporten                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Vraag 4</b>                                                                           | <b>Wat kwam tijdens uw opleiding, naar uw mening, het meest naar voren kijkend naar de lessen aangaande het domein spel?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Waar lag de essentie op?</li> <li>- Wat werd als belangrijk gezien?</li> <li>- Had u het idee dat de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze naar voren kwam tijdens de lessen?</li> </ul> |
| <b>Essentie niet op spelgecentreerde benaderingswijze in eigen opleiding</b>             | <b>IX, 5</b><br>Technische uitvoering en samenspel. Als belangrijkste was de technische uitvoering. Nu licht de nadruk meer op samenspel.                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Vraag 5</b>                                                                           | <b>Welke termen binnen het domein spel zijn er terug te vinden binnen het vakwerkplan van uw werkplek?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat is de invloed van het vakwerkplan op uw lessen?</li> <li>- Volgt u deze richtlijnen strikt? En waarom wel / niet?</li> </ul>                                                                                  |
| <b>Geen speler- en spelgecentreerde doelstellingen binnen domein spel in vakwerkplan</b> | <b>IX, 6</b><br>In principe houdt je je aan het vakwerkplan Dit heb je samen met je sectie genoten opgesteld. Dus dit is de leidraad. Samenspel en technische uitvoering (ook methodisch gezien) staan hierin beschreven. Het verschilt per klas of je de doelstellingen zoals verwoord in het vakwerkplan, kunt bereiken.                                            |
| <b>Vraag 6</b>                                                                           | <b>Kunt u enkele voorbeelden geven van doelstellingen die u gebruikt binnen uw lessen binnen het domein spel?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- waarom kiest u juist voor deze doelstellingen?</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| <b>Verbeteren technische / motorische vaardigheden</b>                                   | <b>IX, 7</b><br>Is afhankelijk van de spelsport. Bij hockey kan dit zijn een goede dribbel, bij basketbal het lay-up shot, bij handbal het vangen en werpen ed.                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Vraag 7</b>                                                                           | <b>In welke mate denkt u dat aangepast materiaal, aangepaste regels of aangepaste velden kunnen bijdragen aan de realisatie van doelstellingen binnen spelsportonderwijs?</b><br>Ziet u dit als een verrijking, of juist als belemmering?                                                                                                                             |
| <b>Meerwaarde wel inzien van aangepaste spelen</b>                                       | <b>IX, 8</b><br>De methodische opbouw is altijd belangrijk. Hulpmiddelen zoals aangepaste regels en/of aangepast veld is altijd prima.                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Vraag 8</b>                                                                           | <b>Welke handvatten zou u kunnen gebruiken om de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze meer toe te passen?</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Literatuur als handvat</b>                                                            | <b>IX, 9</b><br>Een geschikt boekwerk waarin methodisch per leerjaar en spelsport deze benaderingswijze duidelijk omschreven staat ( incl. voorbeelden).                                                                                                                                                                                                              |

Interview 10:

| Naam Label                                                            | Codering antwoord                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vraag 1                                                               | <b>Wat houdt volgens u de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze in?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat weet u ervan?</li> <li>- Vindt u het makkelijk om er informatie over te vinden?</li> </ul>                                                                                                                                                |
| Bekend met materie                                                    | <b>X, 1</b><br>Vanuit het spelen van het spel de leerlingen enthousiast maken en dan technische en tactische aspecten aanleren tijdens het spel.<br>Totaal-deel-totaalmethode                                                                                                                                                                                         |
| Weten waar er informatie over te vinden is                            | <b>X, 2</b><br>Via mediakaarten via de kvlo vind je best wel wat info                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Vraag 2                                                               | <b>Waar vindt u dat lichamelijke opvoeding, en dan in het bijzonder spelsportonderwijs, toe dient op te leiden?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat is de meerwaarde?</li> <li>- Wat vindt u dat uw leerlingen na spelsportonderwijs te hebben gehad moeten kennen / kunnen?</li> </ul>                                                                  |
| Socialiserende karakter van spelsport                                 | <b>X, 3</b><br>Tot samen iets doen en daar plezier aan beleven en iedereen hierin op zijn eigen niveau aan laten deelnemen.<br>Dat ze samen in een goede sfeer een prestatie leveren en een leuke wedstrijd spelen                                                                                                                                                    |
| Spelsport moet inspelen op de beleving                                | <b>X, 4</b><br>Plezier hebben beleefd aan de lessen en iets geleerd hebben                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Vraag 3                                                               | <b>Vindt u dat het huidige spelsportonderwijs aan verandering toe is, kijkend naar de huidige ontwikkelingen binnen de maatschappij en de veranderingen binnen de bewegingscultuur?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Waarom vindt u verandering wel / niet noodzakelijk?</li> <li>- Wat dient er volgens u te veranderen?</li> </ul>                      |
| Verandering noodzakelijk                                              | <b>X, 5</b><br>Ja, ik denk dat we ons niet moeten beperken tot de traditionele spelsporten en naar variaties moeten zoeken. En technische en tactische aspecten spelonderwijs moeten aanleren                                                                                                                                                                         |
| Vraag 4                                                               | <b>Wat kwam tijdens uw opleiding, naar uw mening, het meest naar voren kijkend naar de lessen aangaande het domein spel?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Waar lag de essentie op?</li> <li>- Wat werd als belangrijk gezien?</li> <li>- Had u het idee dat de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze naar voren kwam tijdens de lessen?</li> </ul> |
| Essentie niet op spelgecentreerde benaderingswijze in eigen opleiding | <b>X, 6</b><br>De eigen vaardigheid<br>Ik vond dit te weinig naar voren komen, het ging om eigen bewegingsvaardigheid naar een zo hoog mogelijk niveau te krijgen                                                                                                                                                                                                     |
| Vraag 5                                                               | <b>Welke termen binnen het domein spel zijn er terug te vinden binnen het vakwerkplan van uw werkplek?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat is de invloed van het vakwerkplan op uw lessen?</li> <li>- Volgt u deze richtlijnen strikt? En waarom wel / niet?</li> </ul>                                                                                  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Verbeteren technische / motorische vaardigheden</b> | X, 7<br>Technische aspecten van de sport<br>Ik volg ze want dat is belangrijk om het spel beter en dus leuker te krijgen maar ik probeer dit veel meer spelenderwijs te doen en                                                             |
| <b>Verbeteren tactische vaardigheden</b>               | X, 8<br>Ik vind vrij lopen bijvoorbeeld belangrijker dan een technisch goed uitgevoerd set-shot.                                                                                                                                            |
| <b>Spelsport moet inspelen op de beleving</b>          | X, 9<br>Mijn doel is dat leerlingen binnen de spelregels samen plezier beleven.                                                                                                                                                             |
| <b>Vraag 6</b>                                         | <b>Kunt u enkele voorbeelden geven van doelstellingen die u gebruikt binnen uw lessen binnen het domein spel?</b><br>- waarom kiest u juist voor deze doelstellingen?                                                                       |
| <b>Spelsport moet inspelen op de beleving</b>          | X, 10<br>- Samen plezier beleven                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Verbeteren technische / motorische vaardigheden</b> | X, 16<br>- Technische vaardigheden                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Spelregelkennis</b>                                 | X, 11<br>- Spelregelkennis en naleven                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Verbeteren tactische vaardigheden</b>               | X, 12<br>- Samen in scoringspositie komen<br>- Samen het scoren door de tegenstander voorkomen                                                                                                                                              |
| <b>Socialiserende karakter van spelsport</b>           | X, 13<br>- Omdat ik het samenspel erg belangrijk vind en dat iedereen mee kan doen op zijn niveau                                                                                                                                           |
| <b>Vraag 7</b>                                         | <b>In welke mate denkt u dat aangepast materiaal, aangepaste regels of aangepaste velden kunnen bijdragen aan de realisatie van doelstellingen binnen spelsportonderwijs?</b><br>- Ziet u dit als een verrijking, of juist als belemmering? |
| <b>Meerwaarde wel inzien van aangepaste spelen</b>     | X, 14<br>In kleinere teams, kleinere velden, met meer balcontacten is iedereen meer betrokken en afhankelijk van elkaar                                                                                                                     |
| <b>Vraag 8</b>                                         | <b>Welke handvatten zou u kunnen gebruiken om de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze meer toe te passen?</b>                                                                                                                       |
| <b>Nascholing als handvat</b>                          | X, 15<br>Hoe leer ik daadwerkelijk een leerling die geen spelinzicht heeft waar hij moet staan, lopen om aanspeelbaar te zijn. Ik kan het uitleggen, laten zien maar hoe kan ik hem nog beter coachen of welke oefening helpt dan echt.     |

## Samenvoegen labels

| Indicator speler- en spelgecotentreerde benaderingswijze | Naam Label                                   | Codering antwoord                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Frequentie voorkomen label |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Visie                                                    | <b>Socialiserende karakter van spelsport</b> | <p><b>I, 3</b><br/>De meerwaarde is dat je samen met leeftijdsgenoten een spelsport speelt, dat iedereen dus in staat is om aan het onderdeel deel te nemen. Daarnaast kom je achter specifieke kwaliteiten van klasgenoten en dat je hier dus bij het spelen van de spelsport hier ook rekening mee houdt, waardoor voor iedereen het spel beter speelbaar wordt.</p> <p><b>II, 3</b><br/>De meerwaarde van spelonderwijs is dat leerlingen rekening leren houden met elkaar en vooral om kunnen gaan met de verschillen. Ze moeten zich soms aanpassen aan het niveau van hun klasgenoten, maar ze kunnen elkaar ook coachen.</p> <p><b>III, 3</b><br/>teambuilding/sociaal gedrag/wedijveren/sportiviteit</p> <p><b>III, 9</b><br/>sociabiliteit/ sportiviteit</p> <p><b>V, 3</b><br/>Rekening houden met andere interesses en capaciteiten van klasgenoten; samenwerken.</p> <p><b>VI, 3</b><br/>Persoonlijk gaat het mij er niet om wat ze moeten kunnen/kennen. In onze visie staan 3 woorden als kern in een hoog vaandel. Te weten; Coachen – Sportiviteit en Samenwerking</p> <p><b>VIII, 2</b><br/>Leren goed te bewegen- leren over bewegen- samenwerken- plezier. samenspelen- fair play- eigen vaardigheid.</p> <p><b>VIII, 6</b><br/>Zie boven: Deze doelstellingen heb je nodig om het spel goed te laten verlopen.</p> <p><b>IX, 2</b><br/>Met name samenspel</p> <p><b>X, 3</b><br/>Tot samen iets doen en daar plezier aan beleven en iedereen hierin op zijn eigen niveau aan laten deelnemen. Dat ze samen in een goede sfeer een prestatie leveren en een leuke wedstrijd spelen</p> <p><b>X, 13</b><br/>Omdat ik het samenspel erg belangrijk vind en dat iedereen mee kan doen op zijn niveau</p> | 11 keer                    |

|  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
|--|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  | <b>Spelsport moet inspelen op de beleving</b>  | <p>II, 5<br/>We vinden het belangrijk verschillende spelen te behandelen. Bij ons op school vinden kinderen het (nog) fijn om het spel te spelen zoals ze het zien op televisie of zelf beoefenen. Daar houden we rekening mee, maar we spelen natuurlijk wel in kleinere groepen.</p> <p>III, 10<br/>plezier/wegnemen van angst</p> <p>IV, 4<br/>en hieraan plezier beleven. Plezier in bewegen</p> <p>X, 4<br/>Plezier hebben beleefd aan de lessen en iets geleerd hebben</p> <p>X, 9<br/>Mijn doel is dat leerlingen binnen de spelregels samen plezier beleven.</p> <p>X, 10<br/>Samen plezier beleven</p> | <b>6 keer</b> |
|  | <b>Kennis- maken met spel- sporten</b>         | <p>III, 16<br/>kennismaken met.</p> <p>VI, 9<br/>Iedereen kan op zijn manier mee doen. Dit kan dan op eigen niveau als ook op eigen interesse zijn.</p> <p>VII, 3<br/>Dat het kind ervaring opdoet in de verschillende spelsporten.<br/>Het liefst op hun eigen niveau.<br/>Meerwaarde : op school kun je verschillende sporten aanbieden. Ze kunnen dan makkelijker kennismaken met ..</p>                                                                                                                                                                                                                     | <b>3 keer</b> |
|  | <b>Andere visie op spelsport- onderwijs</b>    | <p>I, 8<br/>Wellicht dat we minder moeten gaan kijken naar het eindresultaat, maar dat we ons vooral moeten gaan focussen op het proces, dus welke ontwikkeling heeft een leerling doorgemaakt.</p> <p>VII, 8<br/>Je komt in de jaren andere visies tegen, die je weer een andere kant op stuurt.<br/>Sinds enkele jaren ben ik beïnvloed door het niveau denken.<br/>In spel (maar ook andere disciplines) probeer ik dat ook toe te passen : werken met 3 niveau groepen.</p>                                                                                                                                 | <b>2 keer</b> |
|  | <b>Intensiteit belangrijk binnen spelsport</b> | <p>IV, 15<br/>Het is een verrijking in een klas van 30 leerlingen. Ik heb ook een klas van 16 leerlingen en daar speel ik vaker op 1 groot veld (maar ook niet altijd). Ik heb ook klassen van 32 leerlingen in een kleine zaal, dat vormt voor mij een belemmering. Ik probeer vormen te vinden waarin ik leerlingen zo actief en intensief kan laten sporten, maar ik zeg eerlijk, dat valt niet mee!</p>                                                                                                                                                                                                     | <b>1 keer</b> |

| Indicator speler- en spelgecentreerde benaderingswijze | Naam Label                                      | Codering antwoord                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Frequentie voorkomen label |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Doelstellingen                                         | Verbeteren technische / motorische vaardigheden | <p>I, 4<br/>Specifieke motorische vaardigheden die bij de spelsport horen</p> <p>I, 12<br/>1. Specifieke motorische vaardigheden aanleren die bij het onderdeel horen, met als doel om het spel uiteindelijk beter te kunnen spelen.</p> <p>I, 14<br/>Ik kies voor deze doelstelling, omdat het hoofddoel is om leerlingen naar een hoger niveau te brengen, zowel op motorische vlak als op spelinzichtelijk vlak.</p> <p>III, 11<br/>Eigen motorische vaardigheid</p> <p>IV, 5<br/>De basistechnieken van het spel moeten ze beheersen. vaardigheden leren</p> <p>IV, 12<br/>Aanleren technieken zoals lay-up, set shot, bovenhandse techniek, onderarmtechniek, service etc. etc. Leren vrijlopen en overspelen,<br/>Deze technieken en rollen lijken me belangrijk om het spel goed te kunnen spelen</p> <p>V, 9<br/>Technische vaardigheden aanleren om het spel te kunnen spelen;</p> <p>VII, 4<br/>Kennen/kunnen : ze moeten in ieder geval de basis (techn. en tact) beheersen. Het liefst op niveau moeten ze geleerd hebben.</p> <p>VII, 9<br/>Alg. Doel : per niveau moet je doelen samenstellen. Voorbeeld Volleybal service : Klas 1 : ik leer het klassikaal onderhands aan, maar heb de groepen in 3 niveaus ingedeeld, waardoor ik "makkelijker" per groep een doel kan bepalen.</p> <p>IX, 3<br/>En technische uitvoering</p> <p>IX, 7<br/>Is afhankelijk van de spelsport. Bij hockey kan dit zijn een goede dribbel, bij basketbal het lay-up shot, bij handbal het vangen en werpen ed.</p> <p>X, 7</p> | 13 keer                    |

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  |                                   | <p>Technische aspecten van de sport</p> <p>Ik volg ze want dat is belangrijk om het spel beter en dus leuker te krijgen maar ik probeer dit veel meer spelenderwijs te doen en</p> <p>X, 16</p> <p>Technische vaardigheden</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
|  | Spelregel-kennis                  | <p>I, 5</p> <p>Spelregels die bij de spelsport horen</p> <p>I, 13</p> <p>2.Het bijbrengen van spelregels die van belang zijn om het spel te spelen.</p> <p>IV,6</p> <p>spelregels leren, etc.</p> <p>ze moeten de (school-)spelregels kennen en scheidsrechter/coach kunnen zijn.</p> <p>V, 4</p> <p>De leerlingen moeten in ieder geval weten wat de bedoeling is van het spel en begrijpen wat er van verwacht wordt door klasgenoten en docent.</p> <p>V, 8</p> <p>Weten wat het doel van het spel is; Kennen van (school)spelregels</p> <p>VIII, 3</p> <p>Spel op gang brengen- spel op gang houden- regels- verschillende rollen in spel (scheids)-</p> <p>X, 11</p> <p>Spelregelkennis en naleven</p> | 7 keer |
|  | Verbeteren tactische vaardigheden | <p>I, 6</p> <p>Tactisch inzichten die erbij komen kijken.</p> <p>II, 11</p> <p>Ik beoordeel leerlingen tijdens het spel op:</p> <p>Vrijlopen/vrijstaan, afspeelmogelijkheden creëren en samenspelen, proberen de juiste techniek/actie te gebruiken op het juiste moment.</p> <p>Dit vind ik de belangrijkste onderdelen van een spel</p> <p>III, 4</p> <p>een redelijk inzicht in de behandelde sport</p> <p>IV, 2</p> <p>Ik ben naar aanleiding van bezoeken van workshops wel meer spelvormen en minder/korter techniek oefeningen gaan doen in mijn lessen.</p> <p>IV, 3</p> <p>Kunnen deelnemen aan en begrijpen van spelsituaties</p>                                                                 | 7 keer |

|  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  |                                                                                     | <p><b>X, 8</b><br/>ik vind vrij lopen bijvoorbeeld belangrijker dan een technisch goed uitgevoerd set-shot.</p> <p><b>X, 12</b><br/>Samen in scoringspositie komen, Samen het scoren door de tegenstander voorkomen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |
|  | Leren omgaan met materialen                                                         | <p><b>II, 4</b><br/>Bij het spelonderwijs zijn niet alleen personen betrokken, maar ook materialen. Leerlingen leren ook hiermee omgaan.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 keer |
|  | Geen speler- en spelgecentreerde benaderingswijze binnen domein spel in vakwerkplan | <p><b>I, 11</b><br/>Het vakwerkplan is leidend binnen mijn gymlessen. Eigenlijk staat er zoveel in het vakwerkplan, dat het meestal niet lukt om alle onderdelen die vermeld staan ook daadwerkelijk af te ronden. Ik moet dus keuze maken over wat ik wil gaan aanbieden. Ik bied liever iets goed aan, dan een onderdeel af te raffelen. Ik kies liever voor kwaliteit dan voor kwantiteit. Ik volg deze richtlijnen vrij aardig, maar ik wijk er ook weleens van af, omdat er ook ruimte moet zijn voor eigen ideeën of voor ideeën van leerlingen.</p> <p><b>II, 10</b><br/>Wij stellen zelf het programma samen. Hierbij houden we rekening met de door het ministerie opgelegde eisen. We behandelen doelspelen, terugslagspelen en een slag-en loopspel.<br/>Bewegen, bewegen regelen en bewegen en gezondheid staan in ons vakwerkplan.</p> <p><b>III, 8</b><br/>kennismaking met de sport/regelkennis/eigen vaardigheid</p> <p><b>IV, 11</b><br/>In het vakwerkplan zijn de doelstellingen opgenomen van de verschillende aspecten van de aangeboden balspelen. Het vakwerkplan houd ik niet dagelijks bij de hand. Wel houd ik me redelijk strak aan ons vakwerkplan (welke sporten/onderdelen worden aangeboden op welk moment)<br/>Soms wijk ik van het plan af als het zo uit komt, bv. als er veel lessen zijn uitgevallen of als er tegen de vakantie een leuke les wordt aangeboden, maar meestal is dat dan toch een spelles.</p> <p><b>V, 7</b><br/>Binnen spel komen bij ons aan bod: badminton, volleybal, tafeltennis, trefspelen, softbal, voetbal, basketbal, flagrugby en ultimate frisbee. In feite toch (ook) gebaseerd op de eindtermen, waaraan we moeten voldoen.</p> <p><b>VI, 6</b><br/>Zoals bovenstaan beschreven hebben wij zeer “globale” doeleinden benoemd. Hierdoor kan elke docent op niveau van de klas aan de slag gaan.<br/>Uiteraard volgen wij dus geen “strikte” lijnen. Of ik nu T-bal speel of eindspel softbal maakt niet zo veel uit. Kunnen de leerlingen samen dit spel spelen, kennen zij samen standen bijhouden, kennen zij een schema maken voor een onderling toernooi, etc</p> <p><b>VII, 7</b></p> | 9 keer |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Welke termen bedoel je ?</p> <p>Vakwerkplan is sinds lange tijd niet meer aangepast, maar heb er eigenlijk nooit mee gewerkt : of te ruim of niet helemaal uitgewerkt.</p> <p><b>VIII, 5</b></p> <p>Termen: Spelvaardigheid Spelinzicht Spelattitude (sportiviteit, fair play, omgang en sociaal gedrag).</p> <p>Vakwerkplan bepaalt de indeling van onze lessen.</p> <p>Ja wij volgen deze richtlijnen.</p> <p><b>IX, 6</b></p> <p>In principe houdt je je aan het vakwerkplan Dit heb je samen met je sectie genoten opgesteld. Dus dit is de leidraad.</p> <p>Samenspel en technische uitvoering (ook methodisch gezien) staan hierin beschreven. Het verschilt per klas of je de doelstellingen zoals verwoord in het vakwerkplan, kunt bereiken.</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Indicator speler- en spelgecentreerde benaderingswijze   | Naam label                                                            | Codering antwoord                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Frequentie voorkomen label |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Kennis over speler- en spelgecentreerde benaderingswijze | Essentie niet op spelgecentreerde benaderingswijze in eigen opleiding | <p><b>I, 9</b></p> <p>De essentie lag op eigen vaardigheid, methodische lijnen en differentiaties. De methodische lijnen.</p> <p><b>II, 8</b></p> <p>Wij oefenden de technieken en deze kwamen terug in het spel.</p> <p>De speler-en spelgecentreerde benaderingswijze werd dus minder toegepast dan nu.</p> <p><b>III, 7</b></p> <p>eigen vaardigheid en trainingsleer</p> <p>eigen vaardigheid, gezien door de student/ didactiek door de opleiding</p> <p>Neen, maar dat was ook ruim 30 jaar geleden</p> <p><b>III, 12</b></p> <p>aangepast materiaal is altijd goed! (kleine lln, kleine lichte materialen).</p> <p><b>IV, 10</b></p> <p>-Techniek en spel</p> <p>-binnen de academie van Tilburg was toen de eigen vaardigheid erg belangrijk</p> <p>-dat was toen nog niet zo bekend, al werden bepaalde spelvormen natuurlijk al wel aangepast gespeeld</p> <p><b>V, 6</b></p> <p>Lastige vraag, want dat is zeker 35 jaar geleden, maar ik denk dat de essentie zowel toen als nu op samenwerking lag/licht</p> | 11 keer                    |

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
|--|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  |                         | <p>VI, 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik ben van de opleiding uit 1980. Toen waren de technische vaardigheden van belang.</li> <li>- Het spel "kon" alleen maar gespeeld worden als je de techniek had.</li> <li>- Tijdens mijn opleiding dus in zijn geheel niet.</li> </ul> <p>VII, 6</p> <p>Tijdens mijn opleiding meer aandacht op methodiek (techn en tact).</p> <p>VIII, 4</p> <p>Eigen vaardigheid (techniek).</p> <p>IX, 5</p> <p>Technische uitvoering en samenspel. Als belangrijkste was de technische uitvoering. Nu licht de nadruk meer op samenspel.</p> <p>X, 6</p> <p>De eigen vaardigheid</p> <p>Ik vond dit te weinig naar voren komen, het ging om eigen bewegingsvaardigheid naar een zo hoog mogelijk niveau te krijgen</p>                                                                                                                                                                                                   |        |
|  | Onbekend met de materie | <p>I, 1</p> <p>Ik ben niet bekend met deze benaderingswijze</p> <p>I, 10</p> <p>Geen idee, omdat ik niet bekend ben met deze benaderingswijze.</p> <p>I, 16</p> <p>Dat weet ik niet, omdat ik niet bekend ben met deze benaderingswijze.</p> <p>II, 13</p> <p>Ik moet me meer verdiepen in de materie.</p> <p>III, 1</p> <p>Geen idee</p> <p>V, 1</p> <p>Ik weet hier eigenlijk niets van, hoewel ik me er wel iets bij voor kan stellen.</p> <p>VII, 1</p> <p>Speler gec. : je past het spel aan het type / niveau vd. speler aan.</p> <p>Spel gecent. : Het spel is het belangrijkste en de spelers / lln. passen zich aan het spel aan.</p> <p>Je denkt dus in "vaste" spelreeksen / methodes.</p> <p>IX, 1</p> <p>Voor het geven van informatie over spelvormen, techniek en tactiek is deze benaderingswijze voor veel leerlingen het duidelijkst. Aangezien ik al meerdere jaren meeloop in dit wereldje heb ik door de ervaring mijn eigen oefenstof ed.</p> | 8 keer |
|  | Weten waar er           | <p>I, 2</p> <p>Via Google valt er informatie over te vinden.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8 keer |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  | <p><b>informatie over te vinden is</b></p> <p>II, 2<br/>Omdat ik zo niet ben opgeleid, heb ik het boek 'Spelinzicht' aangeschaft. Daar staan veel oefenvormen in.</p> <p>III, 2<br/>Ook geen idee, ben redelijk een digibeet</p> <p>V, 2<br/>Ook geen informatie over opgevraagd, maar via Google is tegenwoordig alles op te zoeken toch?</p> <p>VI, 2<br/>Via internet is er meer dan voldoende te achterhalen, KVLO – Fontys – Windesheim – etc.</p> <p>VII, 2<br/>Info kun je (met moeite) uit internet halen. Althans je ontdekt iets en kijkt of het past in je doelstelling / visie. Collega's bevragen kan ook werken, mits je dezelfde ideeën hebt.</p> <p>VIII, 1<br/>Niet makkelijk om er informatie over te vinden.</p> <p>X, 2<br/>Via mediakaarten via de kvlo vind je best wel wat info</p>                                                                                                          |        |
|  | <p><b>Nascholing als handvat</b></p> <p>III, 14<br/>Wellicht informatie verkrijgen via clinics</p> <p>IV, 16<br/>Het best lijkt me een bijscholing voor de sectie LO zoals een workshopdag of een bijscholing op school door een ervaren speldocent.</p> <p>V, 11<br/>Zou ik zo niet gelijk weten. Misschien een keer op een studiedag als onderwerp nemen?</p> <p>VIII, 7<br/>Workshop op school? Het is een nieuwe manier van lesgeven waar je niet bekend mee bent. Je doet het al jaar in jaar uit volgens je eigen methode en dat verander je niet zomaar. Je sectie moet ook daarin dan mee...<br/>Er is ook weinig tijd om dit te bespreken/ontwikkelen.</p> <p>X, 15<br/>Hoe leer ik daadwerkelijk een leerling die geen spelinzicht heeft waar hij moet staan, lopen om aanspeelbaar te zijn. Ik kan het uitleggen, laten zien maar hoe kan ik hem nog beter coachen of welke oefening helpt dan echt.</p> | 5 keer |
|  | <p><b>Bekend met de materie</b></p> <p>II, 1<br/>Op dit moment wordt vanuit de opleiding deze vorm van aanleren gebruikt. Dus niet de technieken eerst oefenen, zodat deze kunnen worden toegepast in het spel, maar het spel spelen en daarin aanpassingen maken.</p> <p>VI, 1<br/>- Aangezien ik ook technisch docent bij de KNVB voetbalopleidingen voor trainers werkzaam ben, is dit al geruime tijd bekend.</p> <p>VIII, 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 keer |

|  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |
|--|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  |                             | Niet de technische kant als uitgangspunt maar het vermogen om spelproblemen die zich voordoen op te kunnen lossen.<br><b>X, 1</b><br>Vanuit het spelen van het spel de leerlingen enthousiast maken en dan technische en tactische aspecten aanleren tijdens het spel.<br>Totaal-deel-totaalmethode |        |
|  | Literatuur<br>als handvat   | <b>II, 14</b><br>Het boek en publicaties gebruiken om eigen lessen samen te stellen.<br><b>III, 15</b><br>Internet<br><b>IX, 9</b><br>Een geschikt boekwerk waarin methodisch per leerjaar en spelsport deze benaderingswijze duidelijk omschreven staat (incl. voorbeelden).                       | 3 keer |
|  | Geen<br>handvatten<br>nodig | <b>VI, 8</b><br>Persoonlijk doe ik dit al sinds het ontstaan van de Zeister Visie (terug naar straatvoetbal). Dit zal dus zijn vanaf de jaren 1990. Dit houdt dus in dat ik persoonlijk geen (mindere mate) handvatten nodig heb.<br>N.B; ik sta wel altijd open voor nieuwe ideeën.                | 1 keer |

| Indicator<br>speler- en<br>spelgecen-<br>treerde<br>benaderings-<br>wijze | Naam Label                          | Codering antwoord                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Frequen-<br>tie voor-<br>komen<br>label |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Conserva-<br>tieve vak-<br>groep / niet<br>tot veran-<br>deren<br>bereidt | Verandering<br>niet<br>noodzakelijk | <b>II, 6</b><br>Ik vind dat leerlingen bestaande spelen moeten blijven beoefenen tijdens de les LO en dat ook nieuwe spelen aangeboden moeten worden. Leerlingen laten kennismaken met verschillende sporten. Wellicht brengt het kinderen op een idee om ze zelf te gaan doen.<br>De bestaande sporten zijn onderdeel van onze bewegingscultuur en die sporten zien kinderen uitvoeren op straat/televisie, dus die moeten behouden blijven<br><b>III, 5</b><br>qua lesinhoud hoeft er niet zoveel te veranderen, dit geldt voor de bekende sporten.<br><b>IV, 8</b> | 6 keer                                  |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
|--|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  |                                 | <p>Het principe van meer spelen, zodat leerlingen spelenderwijs technieken leren is niet verkeerd... al bestaat het gevaar dat ze de technieken iets minder goed leren (bv. lay-up)</p> <p><b>V, 5</b></p> <p>Op zich vind ik verandering niet noodzakelijk, want het sociale aspect blijft belangrijk. Zeker omdat in de veranderende bewegingscultuur steeds meer aandacht is voor individualisering.</p> <p><b>VI, 4</b></p> <p>- De veranderingen worden gedragen door diegene die voor die groep staat. Als de normen en waarden in het staartbeeld verdwijnen is de sport hier een uitermate geschikt middel (lees duidelijk een "middel") voor.</p> <p>- In principe is dit al in bovenstaande genoemd. Diegene die voor de groep staat.</p> <p><b>IX, 4</b></p> <p>Het huidige spelsportonderwijs biedt voldoende uitdaging om, rekening met nieuwe ontwikkelingen, de leerlingen te prikkelen om te (gaan) sporten</p>                                                                                             |               |
|  | <b>Verandering noodzakelijk</b> | <p><b>I, 7</b></p> <p>Ik vind verandering wel noodzakelijk, omdat niveauverschillen tussen leerlingen onderling steeds groter worden.</p> <p><b>II, 7</b></p> <p>Omdat nieuwe sporten soms beter aansluiten bij de interesse van de leerlingen, moeten deze ook worden aangeboden.</p> <p><b>III, 6</b></p> <p>Voor de "nieuwe sporten" zijn vast al ontwikkel programma's gaande</p> <p><b>IV, 7</b></p> <p>Sportspelen krijgen geregeld aangepaste regels, wij moeten daar van op de hoogte zijn en onze lessen daarop aanpassen.</p> <p><b>VII, 5</b></p> <p>Ja, meer op niveau spelonderwijs aanbieden. Maar dat is organisatorisch (rooster, binnen de les) vaak een belemmering. Biedt je het op niveau aan, dan is er meer leerwinst te behalen, maar ook onderling acceptatie en prettigere werksfeer.</p> <p><b>X, 5</b></p> <p>Ja, ik denk dat we ons niet moeten beperken tot de traditionele spelsporten en naar variaties moeten zoeken. En technische en tactische aspecten spelenderwijs moeten aanleren</p> | <b>6 keer</b> |

| Indicator speler- en spelgecentreerde benaderingswijze | Naam Label                                  | Codering antwoord                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Frequentie voorkomen label |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Toepassing spelgecentreerde principes                  | Meerwaarde wel inzien van aangepaste spelen | <p><b>I, 15</b><br/>Dit is absoluut een verrijking, omdat je op die manier er juist voor kunt zorgen dat een spel beter speelbaar wordt. Voorbeeld. Team rood en team geel, ieder teamlid draagt 1 lintje, maar de leerlingen die niet zo goed zijn in het spel dragen 2 lintjes. Voor de leerlingen met 2 lintjes gelden aparte regels, bijvoorbeeld dat ze niet onder druk gezet mogen worden, of dat ze wel second dribble mogen maken. Op die manier kan dus iedereen op zijn eigen niveau aan het spel deelnemen, maar blijft het spel wel speelbaar.</p> <p><b>II, 12</b><br/>Deze maatregelen dragen zeker bij om de doelstellingen te bereiken. Minder leerlingen op een veld is een grotere kans op het krijgen van de bal en er dus iets mee kunnen doen. Aangepaste spelregels zorgen er ook voor dat er meer 'spel' zal zijn.</p> <p><b>IV, 14</b><br/>Ik speel meestal met aangepaste (school)spelregels om er voor te zorgen dat het spel speelbaarder wordt (bij een gebrekkige techniek) of om leerlingen meer aan de bal te laten komen dan in een normale situatie het geval zou zijn (bv. op 3 veldjes i.p.v. op 1 veld)</p> <p><b>V, 10</b><br/>Ik denk dat dit een verrijking is, want zo kan je differentiëren, opdat iedereen deel kan nemen op een zinvolle manier.</p> <p><b>VI, 7</b><br/>- Alle spelen kun je verkleinen zonder dat het spelidee hierdoor veranderen zal. Spelregels kunnen eenvoudig aangepast worden, aantal spelers verminderen, aangepaste technieken (zie b.v. circulatievolleybal, zie voetbal 4;4, etc). In mijn (onze) visie is dit dus een geweldige verrijking.</p> <p><b>VII, 10</b><br/>Bij wedstrijdjes heb ik dus ook de serviceregel per niveau aangepast</p> <p><b>VII, 11</b><br/>Natuurlijk als een verrijking. Kind beleeft het spel daardoor anders (positiever).</p> <p><b>IX, 8</b><br/>De methodische opbouw is altijd belangrijk. Hulpmiddelen zoals aangepaste regels en/of aangepast veld is altijd prima.</p> <p><b>X, 14</b><br/>In kleinere teams, kleinere velden, met meer balcontacten is iedereen meer betrokken en afhankelijk van elkaar</p> | 9 keer                     |
|                                                        | Meerwaarde niet inzien van                  | <p><b>III, 13</b><br/>Niet te veel tornen aan de regels, zijn vaak tactiek en spelkarakter bepalend.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 keer                     |

|  |                                                  |                                                                                                                                                              |        |
|--|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  | aangepaste spelen                                |                                                                                                                                                              |        |
|  | Meerwaarde inzien van aangepaste materialen      | III, 12<br>aangepast materiaal is altijd goed! (kleine IIn, kleine lichte materialen).                                                                       | 1 keer |
|  | Meerwaarde niet inzien van aangepaste materialen | IV, 9<br>Die moderne dingen met doeltjes met lichtjes er in enz. Is wel leuk, maar hoeft voor mij niet, kost alleen maar veel geld en kan weer kapot gaan... | 1 keer |

## Samenvatting labels en codering

| Indicator                                                | Label                                                                                 | Fragment                                                                                   | Frequentie |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Visie                                                    | - Socialiserende karakter van spelsport                                               | I,3 – II,3 – III,3 – III,9 – V,3 – VI,3 – VIII,2 – VIII,6 – IX,2 – X,3 – X,13              | 11x        |
|                                                          | - Spelsport moet inspelen op de beleving                                              | II,5 – III,10 – IV,4 – X,4 – X,9 – X,10                                                    | 6x         |
|                                                          | - Kennismaken met spelsporten                                                         | III,16 – VI,9 – VII,3                                                                      | 3x         |
|                                                          | - Andere visie op spelsportonderwijs                                                  | I,8 – VII,8                                                                                | 2x         |
|                                                          | - Intensiteit belangrijk binnen spelsport                                             | IV,15                                                                                      | 1x         |
| Doelstellingen                                           | - Verbeteren technische / motorische vaardigheden                                     | I,4 – I,12 – I,14 – III,11 – IV,5 – IV,12 – V,9 – VII,4 – VII,9 – IX,3 – IX,7 – X,7 – X,16 | 13x        |
|                                                          | - Spelregelkennis                                                                     | I,5 – I,13 – IV,6 – V,4 – V,8 – VIII,3 – X,11                                              | 7x         |
|                                                          | - Verbeteren tactische vaardigheden                                                   | I,6 – II,11 – III,4 – IV,2 – IV,3 – X,8 – X,12                                             | 7x         |
|                                                          | - Leren omgaan met materiaal                                                          | II,4                                                                                       | 1x         |
|                                                          | - Geen speler- en spelgecentreerde benaderingswijze binnen domein spel in vakwerkplan | I,11 – II,10 – III,8 – IV,11 – V,7 – VI,6 – VII,7 – VIII,5 – IX,6                          | 9x         |
| Kennis over speler- en spelgecentreerde benaderingswijze | - Essentie niet op spelgecentreerde benaderingswijze in eigen opleiding               | I,9 – II,8 – III,7 – III,12 – IV,10 – V,6 – VI,5 – VII,6 – VIII,4 – IX,5 – X,6             | 11x        |
|                                                          | - Onbekend met de materie                                                             | I,1 – I,10 – I,16 – II,13 – III,1 – V,1 – VII,1 – IX,1                                     | 8x         |
|                                                          | - Weten waar er informatie over te vinden is                                          | I,2 – II,2 – III,2 – V,2 – VI,2 – VII,2 – VIII,2 – X,2                                     | 8x         |
|                                                          | - Nascholing als handvat                                                              | III,14 – IV,16 – V,11 – VIII,7 – X,15                                                      | 5x         |
|                                                          | - Bekend met de materie                                                               | II,1 – VI,1 – VIII,2 – X,1                                                                 | 4x         |
|                                                          | - Literatuur als handvat                                                              | II,14 – III,15 – IX,9                                                                      | 3x         |
|                                                          | - Geen handvatten nodig                                                               | VI,8                                                                                       | 1x         |
| Conservatieve vakgroep / niet tot veranderen bereidt     | - Verandering niet noodzakelijk                                                       | II,6 – III,5 – IV,8 – V,5 – VI,4 – IX,4                                                    | 6x         |
|                                                          | - Verandering noodzakelijk                                                            | I,7 – II,7 – III,6 – IV,7 – VII,5 – X,5                                                    | 6x         |
| Toepassing spelgecentreerde principes                    | - Meerwaarde wel inzien van aangepaste spelen                                         | I,15 – II,12 – IV,14 – V,10 – VI,7 – VII,10 – VII,11 – IX,8 – X,14                         | 9x         |
|                                                          | - Meerwaarde niet inzien van aangepaste spelen                                        | III,13                                                                                     | 1x         |
|                                                          | - Meerwaarde inzien van aangepaste materialen                                         | III,12                                                                                     | 1x         |
|                                                          | - Meerwaarde niet inzien van aangepaste materialen                                    | IV,9                                                                                       | 1x         |

## Bijlage IX

### Vooronderzoek spelsectie Fontys Sporthogeschool

Als student aan Fontys Sporthogeschool wordt je gedurende vier jaar lang binnen het domein spel ondergedompeld met theorie over de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze. Daardoor leer je ook dat deze theorie pas sinds 1984 bestaat en dat men daarvoor een techniekgecentreerde benaderingswijze aanhing. Meermaals hoorde ik van docenten aan Fontys Sporthogeschool te eindhoven dat aangaande het domein spel, de lichamelijke opvoeding in Nederland nog steeds in een overgangsfase zit van techniekgecentreerde lessen naar speler- en spelgecentreerde lessen. Echter weet niemand waar we nu staan met betrekking tot deze overgangsfase. Dit vormde voor mij de aanleiding voor het schrijven van dit praktijkonderzoek. Dit praktijkonderzoek zal zich dan ook gaan richten rond de volgende onderzoeksvragen en deelvragen:

- **In hoeverre wordt er gebruik gemaakt van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze onder de respondenten binnen het voortgezet onderwijs?**
  - *Spelen de demografische factoren van de respondenten een rol bij het implementeren van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze?*
  - *Denken de respondenten meer gebruik te maken van speler- en spelgecentreerde benaderingswijze, dan zij aan de hand van het gemiddelde op de afhankelijke variabelen blijken te doen?*
- **Wat zijn de belemmerende factoren ter invoering van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze volgens docenten die laag scoren op de vragenlijst aangaande het hanteren van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze?**

Het uiteindelijke doel zal zijn om aanbevelingen te doen om de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze sneller geïmplementeerd te krijgen binnen het voortgezet onderwijs in Nederland.

Ter voorbereiding op het praktijkonderzoek zal er eerst een kort vooronderzoek plaatsvinden onder de docenten van de spelsectie van Fontys Sporthogeschool. Dit onderzoek zal zich richten op de vraag in welke fase zij denken dat de lichamelijke opvoeding zit in de transitiefase van de techniekgecentreerde benaderingswijze naar de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze. Hieronder zal het operationalisatieschema van dit vooronderzoek terug te lezen zijn. Tevens zijn hieronder de antwoorden van twee speldocenten van Fontys Sporthogeschool terug te lezen welke middels mailcontact zijn verkregen.

- Wat is volgens speldocenten van Fontys Sporthogeschool te Eindhoven de stand van zaken aangaande de implementatie van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze, ten opzichte van de techniekgecentreerde benaderingswijze binnen het voortgezet onderwijs?

| Begrip / concept uit de vraagstelling met definitie                                                                                                                                                                                                                                                          | dimensie                                                                                                                                                                                                                                  | indicator                                                                                                                                                                                                   | Vragen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Antwoordcategorie                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uit onderzoek blijkt dat <u>de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze, welke een vernieuwende benaderingswijze is ten opzichte van de techniekgecentreerde benaderingswijze</u> , de leerlingen <u>beter bekwaam maakt binnen het spel</u> dan de techniekgecentreerde benaderingswijze (Miller, 2015) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beter bekwaam worden</li> <li>- de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze, welke een vernieuwende benaderingswijze is ten opzichte van de techniekgecentreerde benaderingswijze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementatie vernieuwde benaderingswijze</li> <li>- Reden achter wel of niet implementeren</li> <li>- Gedachtegang over voortgangsproces implementatie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hebben jullie het idee dat er op veel scholen waar jullie komen, les wordt gegeven aan de hand van teaching games?</li> <li>- Welke argumenten horen jullie langskomen waarom men niet lesgeeft aan de hand van teaching games?</li> <li>- Waarom denken jullie dat teaching games (nog) niet de norm is binnen het werkveld?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Open vraag</li> <li>- Open vraag</li> <li>- Open vraag</li> </ul> |

## Antwoorden vooronderzoek praktijkonderzoek

### Vraag 1

- **Hebben jullie het idee dat er op veel scholen waar jullie komen, les wordt gegeven aan de hand van teaching games?**

*Respondent A:*

- Ik merk dat het steeds meer bekendheid krijgt. Zeker door de studenten van ons die stage lopen. In de lesopdrachten die studenten krijgen blijkt echter dat men nog erg aan het worstelen is met de materie. De opdracht is bijna altijd nog technische geformuleerd (leer de lay up aan). Men denkt nog in technieken (vakwerkplan????) en niet in speluitdagingen. Dat is een nieuwe taal die men moet leren. Volgens mij wil men wel maar weet men nog niet goed hoe.

*Respondent B:*

- Het is aan de hand van een spel(er)gecentreerde benaderingswijze, Teaching Games is de naam van het netwerk). Het gebeurt nog niet op veel stagescholen waar ik op bezoek kom. Stagescholen waar het wel gebeurt, zijn vaak bemand door docenten die naar de bijeenkomsten van Netwerk Teaching Games zijn gekomen (bv Heerbeek College in Best)

### Vraag 2

- **Welke argumenten horen jullie langskomen waarom men niet lesgeeft aan de hand van teaching games?**

*Respondent A:*

- Vorig jaar was ik op een school en na het lesbezoek uitgebreide discussies waarin men steeds terug kwam met de opmerkingen 'maar ze moeten toch wel technieken kunnen'. Op mijn vraag waarom dan kwam men vaak niet verder 'ja gewoon, anders kunnen ze toch nooit spelen', of 'ja gewoon' en dan niets meer. Men heeft geen duidelijke argumenten waarom men kiest voor een technische aanpak. Men is zo opgeleid en geeft zo al jaren les ('dat gaat toch prima'). Het is natuurlijk niet op alle scholen zo, maar ik merk wel dat er meer scholen zijn die technisch lesgeven dan spelgecentreerd. Die zijn er gelukkig wel en steeds meer die er mee aan het worstelen zijn. Ik krijg de indruk dat men weinig tijd steekt in echt vernieuwen van spelonderwijs en daar samen met de sectie goed over nadenkt en acties op onderneemt.

*Respondent B:*

- Ik hoor niet echt argumenten, maar wat ik verwacht zijn: docenten zijn zelf niet op deze manier opgeleid, maar met een techniek gecentreerde benaderingswijze. Omdat deze manier docent gestuurd is waarbij direct leren centraal staat, is het voor een docent 'eenvoudiger' omdat hij/zij bepaalt wat er gebeurt. Tevens moet je de essentie van spel goed kennen om op deze manier les te geven en iets doen wat je niet zeker weet is soms eng.

### Vraag 3

- **Waarom denken jullie dat teaching games (nog) niet de norm is binnen het werkveld?**

*Respondent A:*

- Zie hierboven. Het boek SPELinZICHT zie ik steeds vaker op scholen liggen, men is enthousiast, maar deze visie doorontwikkelen op vakwerkplanniveau gebeurt mijn inziens veel te weinig.

*Respondent B:*

- Het is een cultuuromslag die tijd nodig heeft, tevens denk ik dat überhaupt verandering binnen het bewegingsonderwijs niet snel gebeurt, het lijkt toch wat conservatief te zijn.

## Bijlage X

### Onderzoekspopulatie- en context

Volgens verscheidene onderzoeken lijkt de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze dé manier om het spelonderwijs aan leerlingen op het voortgezet onderwijs aan te bieden (Weeldenburg, Zondag & de Kok, 2016; Miller, 2015; Gray & Sproule, 2011; Harvey et al., 2010; Turner & Martinek, 1992). Echter lijkt het er op dat ondanks de voordelen van een speler- en spelgecentreerde benaderingswijze, deze benaderingswijze nog lang niet overal gehanteerd wordt binnen het voortgezet onderwijs (Weeldenburg, Zondag & de Kok, 2016). Daarnaast wees een vooronderzoek binnen dit onderzoek uit dat een gehele spelsectie (lerarenopleiding lichamelijke opvoeding, ALO), Fontys Sporthogeschool te Eindhoven eveneens vermoeden dat de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze niet breed wordt gedragen binnen het voortgezet onderwijs. Juistheid van deze vermoedens zal automatisch de vraag doen rijzen waarom de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze niet breed wordt gedragen en gehanteerd binnen het voortgezet onderwijs, zeker wanneer de voordelen komend uit verscheidene onderzoeken onomstotelijk vast lijken te staan. Dit onderzoek zal dus mogelijk antwoord kunnen geven op deze vermoedelijke tegenstelling. Allereerst zal er moeten worden onderzocht of de vermoedens van experts binnen het vakgebied juist zijn, om vervolgens te onderzoeken waarom dit het geval is. Tot slot kunnen dan aanbevelingen worden gedaan om de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze geïmplementeerd te krijgen binnen het voortgezet onderwijs.

Precieze aantallen over de onderzoekspopulatie kunnen in dit stadium van het onderzoek nog niet gegeven worden. Daarnaast zal de populatie binnen verschillende stadia van dit onderzoek van elkaar verschillen. In de tabel hieronder zal per stadia van het onderzoek de populatie beschreven worden met daarbij een toelichting over de populatie.

| Onderzoeksstadium                                                                                                                    | Populatie                                                                                                  | Toelichting                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vragenlijst met betrekking over de aanwezigheid van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze binnen het voortgezet onderwijs. | De populatie zal bestaan uit docenten lichamelijke opvoeding binnen het voortgezet onderwijs in Nederland. | <p>Precieze aantallen met betrekking tot de populatie zijn nog niet te noemen, omdat dit afhankelijk is van het aantal respondenten. Er wordt getracht de vragenlijst onder zo veel mogelijk docenten lichamelijke opvoeding binnen het voortgezet onderwijs in Nederland te verspreiden. Afhankelijk van het aantal respondenten en de provincies, gemeenten, steden etc. waarbinnen de respondenten werkzaam zijn wordt beslist in welke mate deze te generaliseren zijn. De vragenlijst zal via de volgende manieren verspreidt worden:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sociale media: Er zijn groepen op facebook met betrekking tot teaching games. Het is de bedoeling dat er een link naar de vragenlijst komt te staan.</li><li>- Docenten Sporthogeschool Eindhoven: Aan hen zullen, middels een mail, e-mailadressen van docenten lichamelijke opvoeding opgevraagd worden waarna naar deze e-mailadressen de vragenlijst gestuurd zal worden.</li><li>- Via de online Nieuwsfeed van Sporthogeschool te Eindhoven, die dagelijks uitgaat naar</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       | <p>studenten en contactpersonen van Fontys Sporthogeschool.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Persoonlijke e-mails aan studenten om de vragenlijst voor te leggen aan stagebegeleiders.</li> <li>- Persoonlijk langsgaan bij scholen: Scholen in Eindhoven zullen worden langsgedaan om e-mailadressen te verkrijgen van docenten lichamelijke opvoeding. Tevens zal daar gevraagd worden of zij bereidt zijn deel te nemen aan de vragenlijst en zal de vragenlijst persoonlijk worden achtergelaten om de docenten de mogelijkheid te bieden deze schriftelijk in te vullen.</li> <li>- Er zal een mail gestuurd worden naar de begeleider van dit onderzoek, Mark Klaaijsen, die aangaf enkele ideeën te hebben ter verspreiding van de vragenlijst.</li> </ul>                         |
| Interviews met betrekking over de vraag waarom de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze niet gehanteerd wordt.                                                                                                      | De populatie zal bestaan uit respondenten van de eerder afgenomen vragenlijst die aangeven niet gebruik te maken van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze. | <p>Na de afgenomen vragenlijst zal beoordeeld worden in hoeverre de uitkomsten te generaliseren zijn (landelijk, provinciaal, stedelijk niveau). Na deze generalisatie zal er uit de respondenten een steekproef worden genomen en zullen zij benaderd worden voor een diepgaander interview waarbij er onderzocht wordt waarom de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze niet gehanteerd wordt.</p> <p><i>(bv: Mochten de respondenten dus voornamelijk uit Eindhoven komen en slechts enkele uit omliggende steden, zal er dus een uitspraak gedaan kunnen worden over Eindhoven met betrekking tot de onderzoeksvraag en zullen dus ook docenten werkzaam in Eindhoven worden uitgenodigd voor de interviews).</i></p>                                                                       |
| Interviews met experts tijdens een bijeenkomst voor teaching games bij Sporthogeschool te Eindhoven (datum onbekend) over hun vermoedens waarom de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze niet breed gedragen wordt. | Een selectie uit de experts binnen het vakgebied teaching games aanwezig tijdens de bijeenkomst netwerk teaching games.                                               | <p>De antwoorden gegeven binnen dit interview zullen naast de antwoorden uit de interviews uit het voorgaande onderzoeksstadium worden gelegd. Door deze met elkaar te vergelijken op overeenkomsten/verschillen zal getracht worden aanbevelingen te doen ter bevordering van de implementatie van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze. Dit laatste onderzoek stadium is optioneel. Op dit moment wordt verwacht dat dit deel van het onderzoek niet haalbaar is binnen de beschikbare tijd. Reeds staat het toch vermeld binnen deze onderzoeksopzet, omdat er dus de kans bestaat dat het wel wordt meegenomen. Te zijner tijd zullen dan ook met de begeleider van dit onderzoek en de organisator besloten worden welke experts ondervraagd zullen worden middels een interview.</p> |

Een belangrijke mogelijk verstorende variabele binnen dit onderzoek is de afhankelijkheid van respondenten. Er kunnen nog geen aantallen genoemd worden en ook niet in welke gebieden deze respondenten werkzaam zijn. Afhankelijk van het aantal respondenten kan dus pas bepaald worden in hoeverre dit onderzoek te generaliseren is over een bepaald gebied. Daarnaast is de hoeveelheid aan respondenten ook van invloed om uitspraken te kunnen doen over de betrouwbaarheid van het onderzoek. De afhankelijkheid van het aantal respondenten is dus een mogelijk verstorende variabele, omdat de rest van het onderzoek hier vanaf hangt en daarmee ook de relevantie en toegevoegde waarde binnen de literatuur. De keuze om voor een zo groot mogelijke populatie te kiezen om mee te beginnen komt hier ook uit voort. Hoe meer docenten lichamelijke opvoeding in Nederland reageren op de vragenlijst, hoe groter de toegevoegde waarde zal zijn aan de literatuur. Daarnaast is er voor deze populatie gekozen, omdat zij degenen zijn die de invulling van de lessen bepalen en zij juist degenen zijn die overtuigd moeten worden spelgecentreerd les te geven. Wanneer zij de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze hanteren binnen de lessen, zal de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze een blijvend karakter krijgen binnen de lichamelijke opvoeding in Nederland.

Tijdens het tweede onderzoek stadium zal er gebruik worden gemaakt van een steekproef. Binnen deze steekproef zal de populatie bestaan uit respondenten die binnen het gebied vallen waarover uitspraken gedaan zijn naar aanleiding van de vragenlijst uit stadium een. Er zal voor een steekproef gekozen worden uit de populatie van respondenten, omdat iedere respondent ondervragen niet haalbaar is binnen de beschikbare tijd van het onderzoek.

Tijdens het laatste onderzoek stadium zijn er meerdere belangrijke mogelijk verstorende variabelen. Allereerst is lastig vast te stellen wanneer een persoon expert is binnen het vakgebied teaching games en kan dit tot discussie leiden, waarmee direct ook de uitspraken van deze experts minder betrouwbaar zijn. Daarnaast is het nog niet zeker of het haalbaar is deze experts te interviewen binnen de beschikbare tijd die staat voor dit onderzoek. Er is voor deze populatie gekozen, omdat zij degenen zijn die de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze kenbaar proberen te maken binnen het voortgezet onderwijs in Nederland. Wanneer bekend is of de wijze van verspreiding van hen gedachtegoed aansluit bij de behoeftes van het werkveld kan bepaald worden of deze werkwijze de juiste is.

## Bijlage XI

### Ontwerp en procedures van het onderzoek

De beschikbare tijd voor het gehele onderzoek is tot het einde van het academisch jaar 2016-2017, omdat dit onderzoek onderdeel is van een opleiding tot eerstegraads docent lichamelijke opvoeding aan Fontys Sporthogeschool te Eindhoven. Als onderdeel van een HBO opleiding zal de student begeleidt worden door een begeleider werkzaam aan Fontys Sporthogeschool te Eindhoven en zullen er meerdere feedbackmomenten plaatsvinden. Om de begeleiding optimaal te laten verlopen zullen er verschillende deadlines zijn voor de student waarbij er onderdelen van het onderzoek ingeleverd dienen te worden en waarbij de begeleider de mogelijkheid krijgt gedurende het traject sturing te geven aan het onderzoek. Gedurende de uitvoering van het onderzoek zal er dus ook rekening moeten worden gehouden met deze deadlines. Hieronder zullen deze deadlines daarom schematisch weergegeven worden met daarin de stappen die er tijdens het onderzoek genomen worden. Onder deze agenda staat een verdere toelichting op de begrippen vermeld in de agenda.

| Fontys Sporthogeschool |          |                | belangrijke data                                                   | Fase binnen het onderzoek                                 |
|------------------------|----------|----------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| wk                     | begint   | LO 4 - lesweek |                                                                    |                                                           |
| 33                     | 15-08-16 |                |                                                                    |                                                           |
| 34                     | 22-08-16 | TW4.5          |                                                                    |                                                           |
| 35                     | 29-08-16 |                |                                                                    |                                                           |
| 36                     | 05-09-16 | 1.1            |                                                                    |                                                           |
| 37                     | 12-09-16 | 1.2            |                                                                    |                                                           |
| 38                     | 19-09-16 | 1.3            |                                                                    |                                                           |
| 39                     | 26-09-16 | 1.4            |                                                                    |                                                           |
| 40                     | 03-10-16 | 1.5            |                                                                    |                                                           |
| 41                     | 10-10-16 | 1.6            |                                                                    |                                                           |
| 42                     | 17-10-16 | 1.7            |                                                                    |                                                           |
| 43                     | 24-10-16 |                |                                                                    |                                                           |
| 44                     | 31-10-16 | TW 1.1         |                                                                    |                                                           |
| 45                     | 07-11-16 | TW 1.2         |                                                                    |                                                           |
| 46                     | 14-11-16 | 2.1            |                                                                    |                                                           |
| 47                     | 21-11-16 | 2.2            | 5000 woorden - peerfeedback                                        |                                                           |
| 48                     | 28-11-16 | 2.3            | richting 1000 woorden                                              |                                                           |
| 49                     | 05-12-16 | 2.4            |                                                                    |                                                           |
| 50                     | 12-12-16 | 2.5            | Product probleemanalyse + literatuuronderzoek (500 - 1000 woorden) |                                                           |
| 51                     | 19-12-16 | 2.6            |                                                                    |                                                           |
| 52                     | 26-12-16 |                |                                                                    |                                                           |
| 1                      | 02-01-17 |                |                                                                    |                                                           |
| 2                      | 09-01-17 | 2.7            |                                                                    |                                                           |
| 3                      | 16-01-17 | TW2.1          | GO/ NO GO 1e kans Onderzoeksopzet                                  |                                                           |
| 4                      | 23-01-17 | TW2.2          |                                                                    |                                                           |
| 5                      | 30-01-17 | TW2.3          | GO/ NO GO 2e kans Onderzoeksopzet                                  | Opstellen vragenlijst onderzoek stadium 1 + verspreiding  |
| 6                      | 06-02-17 | 3.1            |                                                                    | Bezoeken Eindhovense scholen ter verspreiding vragenlijst |
| 7                      | 13-02-17 | 3.2            | mogelijkheid uitvoering onderzoek                                  | Onderzoek stadium 1: verzamelen gegevens vragenlijst      |
| 8                      | 20-02-17 | 3.3            | mogelijkheid uitvoering onderzoek                                  | Onderzoek stadium 1: verzamelen gegevens vragenlijst      |
| 9                      | 27-02-17 |                | mogelijkheid uitvoering onderzoek                                  | Onderzoek stadium 1: verzamelen gegevens vragenlijst      |
| 10                     | 06-03-17 | 3.4            | mogelijkheid uitvoering onderzoek                                  | Verwerken onderzoeksgegevens vragenlijst stadium 1        |
| 11                     | 13-03-17 | 3.5            | mogelijkheid uitvoering onderzoek                                  | Opstellen interviews voor stadium 2 + verspreiding        |
| 12                     | 20-03-17 | 3.6            | mogelijkheid uitvoering onderzoek                                  | Onderzoek stadium 2: verzamelen gegevens interview        |
| 13                     | 27-03-17 | 3.7            | (mogelijkheid uitvoering onderzoek)                                | Onderzoek stadium 2: verzamelen gegevens interview        |
| 14                     | 03-04-17 | TW3.1          |                                                                    | Onderzoek stadium 2: verzamelen gegevens interview        |
| 15                     | 10-04-17 | TW3.2          |                                                                    | Verwerken onderzoeksgegevens interviews stadium 2         |
| 16                     | 17-04-17 | TW3.3          |                                                                    | Uitloopweek                                               |
| 17                     | 24-04-17 |                |                                                                    | Schrijven conceptartikel                                  |
| 18                     | 01-05-17 | 4.1            | conceptartikel: vrij 5 mei                                         | Schrijven conceptartikel                                  |
| 19                     | 08-05-17 | 4.2            |                                                                    | Opstellen interviews voor stadium 3                       |
| 20                     | 15-05-17 | 4.3            |                                                                    | 19 mei: Bijeenkomst teaching games: eventueel afnemen     |
| 21                     | 22-05-17 | 4.4            |                                                                    | interviews onderzoek stadium 3                            |
| 22                     | 29-05-17 | 4.5            | eindartikel: vr 2 juni - voor 12.00 's middags                     | Eventueel herschrijven artikel (input gegevens stadium 3) |
| 23                     | 05-06-17 | 4.6            | Herkansing conceptartikel                                          |                                                           |
| 24                     | 12-06-17 | 4.7            |                                                                    |                                                           |
| 25                     | 19-06-17 | TW4.1          | GO - NO GO: ma 19-6                                                |                                                           |
| 26                     | 26-06-17 | TW4.2          | PO-verd. Ma 26/6 t/m vr 30/6                                       |                                                           |
| 27                     | 03-07-17 | TW4.3          | Herkansing eindartikel                                             |                                                           |
| 28                     | 10-07-17 | TW4.4          |                                                                    |                                                           |
| 29                     | 17-07-17 | naverkweek     |                                                                    |                                                           |
| 30                     | 24-07-17 |                |                                                                    |                                                           |
| 31                     | 31-07-17 |                |                                                                    |                                                           |
| 32                     | 07-08-17 |                |                                                                    |                                                           |
| 33                     | 14-08-17 | voorverkweek   |                                                                    |                                                           |
| 34                     | 21-08-17 | TW4.5          | Herkansing PO-verdediging                                          |                                                           |
| 35                     | 28-08-17 | 1.1            |                                                                    |                                                           |
| 35                     | 04-09-17 |                |                                                                    |                                                           |

Dit onderzoek richt zich op de stand van zaken en zal niet bestaan uit een interventie. Dit maakt dat een voor- en een nameting overbodig zijn evenals een interventie- en controlegroep. Wel kent dit onderzoek verschillende onderzoek stadia, welke in de agenda hierboven staan beschreven als onderzoek stadium 1, 2 en 3. Hieronder worden deze stadia uiteengezet en de agenda toegelicht.

#### *Onderzoek stadium 1*

Voorafgaand aan dit stadium dient er een onderzoeksopzet goedgekeurd te worden alvorens er kan worden verder gegaan met het onderzoek. Deze goedkeuring tracht verkregen te worden middels inlevering van deze onderzoeksopzet. Na verkrijging van deze goedkeuring zal onderzoek stadium 1 van start gaan. Binnen dit stadium zal antwoord gegeven worden op de volgende onderzoeksvraag:

- **In hoeverre wordt er gebruik gemaakt van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze onder de respondenten binnen het voortgezet onderwijs?**

Naast deze hoofdvraag zullen er ook enkele deelvragen worden meegenomen tijdens dit stadium van het onderzoek. Deze luiden als volgt:

- **Spelen de demografische factoren van de respondenten een rol bij het implementeren van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze?**
- ***Denken de respondenten meer gebruik te maken van speler- en spelgecentreerde benaderingswijze, dan zij aan de hand van het gemiddelde op de afhankelijke variabelen blijken te doen?***

Er zal getracht worden bovenstaande onderzoeksvraag en deelvragen te beantwoorden middels het uitzetten van een vragenlijst. Deze vragenlijst en de verantwoording voor het kiezen van een vragenlijst zal later in deze onderzoeksopzet terug te lezen zijn bij het onderdeel onderzoeksinstrumenten.

De verspreiding van de vragenlijst zal, mits directe goedkeuring van de onderzoeksopzet, starten vanaf week 5 (TW 2.3). In deze week wordt de vragenlijst allereerst gedigitaliseerd middels [www.surveymonkey.com](http://www.surveymonkey.com) of <https://nl.surveymonkey.com>. In samenspraak met de begeleider van dit onderzoek zal voor de meest geschikte optie voor dit onderzoek gekozen worden. Na digitalisering van de vragenlijst zal deze eveneens in week 5 (toetsweek 2.3) digitaal verspreid worden middels de volgende wegen:

- Via verscheidene facebookpagina's met als onderwerp lichamelijke opvoeding, speler- en spelgecentreerde benaderingswijze, teaching games of ieder andere pagina waarmee een zo groot mogelijk publiek (docenten lichamelijke opvoeding voortgezet onderwijs) bereikt kan worden.
- Middels e-mails naar docenten Sporthogeschool te Eindhoven met daarin, in het kort, de volgende vraag:  
*Zou u deze vragenlijst door willen sturen naar docenten lichamelijke opvoeding in het voortgezet onderwijs in Nederland waarvan u over het e-mailadres beschikt en hen willen vragen deze vragenlijst te beantwoorden in het kader van een onderzoek met als onderwerp de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze?*
- Via de online Nieuwsfeed van Sporthogeschool te Eindhoven, die dagelijks uitgaat naar studenten en contactpersonen van Fontys Sporthogeschool. Een van de nieuwsberichten in deze nieuwsfeed zal betrekking hebben op de invulling van de vragenlijst.

- Middels persoonlijke e-mails naar alle studenten van Fontys Sporthogeschool te Eindhoven die de opleiding volgen tot eerstegraads docent en stage lopen binnen het voortgezet onderwijs in Nederland. In het kort zal het volgende gevraagd worden:  
*Zou u deze vragenlijst door willen sturen naar uw stagebegeleider met de vraag of hij/zij deze vragenlijst zou willen beantwoorden in het kader van een onderzoek met als onderwerp de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze?*
- Middels het bereik en ideeën ter verspreiding van de vragenlijst door de begeleider van dit onderzoek Mark Klaaijsen.
- Middels reeds nog niet bekende zich nog voordoende mogelijkheden ter verspreiding van de vragenlijst.

Het gehele onderzoek is afhankelijk van het aantal respondenten op de vragenlijst, wat maakt dat dit ook een mogelijk versturende variabel is. Zodra de respondenten namelijk uitblijven is het niet mogelijk het onderzoek voort te zetten. Om deze reden zullen in week 6 (week 3.1) alle Eindhovense middelbare scholen persoonlijk worden bezocht. Middels persoonlijk contact zal gevraagd worden of docenten lichamelijk opvoeding in Eindhoven bereidt zijn de vragenlijst in te vullen. Er zal zowel de optie geboden worden om een mail te ontvangen met daarin de digitale vragenlijst als het schriftelijk invullen van de vragenlijst. De vragenlijsten zullen hiervoor dan ook op papier meegenomen worden. Middels het persoonlijk contact wordt getracht de kans op het verkrijgen van respondenten te vergroten.

Gedurende de drie daaropvolgende weken, week 7, 8 en 9 (week 2.2, 2.3 en de carnavalsvakantie), hebben de respondenten de mogelijkheid de vragenlijst in te vullen waarbij er iedere week een reminder zal worden gestuurd middels de hierboven beschreven wegen. Daarnaast zullen in deze drie weken ook de Eindhovens middelbare scholen waarbij schriftelijke vragenlijsten zijn achtergelaten nogmaals worden bezocht, om de vragenlijsten op te halen.

Het laatste onderdeel van het eerste onderzoek stadium zal bestaan uit het verwerken van de gegevens voortkomend uit de vragenlijst. Dit zal plaatsvinden in week 10 (week 2.4) en zal besloten worden met het antwoord op de onderzoeksvraag: "Hoeveel procent van de ondervraagde docenten lichamelijke opvoeding binnen het voortgezet onderwijs hanteren een speler- en spelgecentreerde benaderingswijze?" Daarnaast zullen ook de deelvragen bekeken worden om te bepalen of er significante verschillen te vinden zijn onder de ondervraagden. Beantwoording van de deelvragen is van belang voor het vervolg van het onderzoek en dit zal verder beargumenteerd worden binnen het onderdeel onderzoeksinstrumenten van deze onderzoeksopzet. De wijze van verwerking van de gegevens komend uit de vragenlijst ter beantwoording van de onderzoeksvraag zal verder uiteengezet worden binnen het onderdeel analyse van onderzoeksgegevens.

#### *Onderzoek stadium 2*

Zoals eerder al gememoreerd levert onderzoek stadium 1 het antwoord op het vermoeden van experts binnen het vakgebied dat de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze niet breed gedragen wordt binnen het voortgezet onderwijs in Nederland. Daarnaast levert onderzoek stadium 1 de input voor het vervolg van het onderzoek. Het vervolg van het onderzoek is namelijk gebaseerd op de volgende onderzoeksvraag:

- **Wat zijn de belemmerende factoren ter invoering van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze volgens docenten die laag scoren op de vragenlijst aangaande het hanteren van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze?**

Naast het antwoord op de eerste onderzoeksvraag, geeft onderzoek stadium 1 ook antwoord op enkele deelvragen. Deze dienen als vergelijkingsmateriaal om te kijken of deze invloed hebben op het daadwerkelijke onderzoeksobject of de onderzoeksvraag. Er zal gekeken worden naar demografische verschillen en daarnaast wordt er gekeken of de persoonlijke mening aangaande de lesgeefstijl van de respondent strookt met het werkelijk hanteren van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze. Na onderzoek stadium 1 worden de respondenten namelijk onderverdeeld in een van de volgende categorieën, welke van invloed zouden kunnen zijn voor de aanbevelingen voor het vervolg van het onderzoek:

1. Docenten die van mening zijn minder gebruik te maken van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze, dan zij in werkelijkheid doen.
2. Docenten die van mening zijn meer gebruik te maken van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze, dan zij in werkelijkheid doen.

Het vervolg van het onderzoek zal bestaan uit een steekproef van de respondenten die na invulling van de vragenlijst lager scoren dan 0.3 op de vragenlijst. De verdere uitwerking van het verwerken van de onderzoeksgegevens is terug te lezen binnen analyse van onderzoeksgegevens binnen deze onderzoeksopzet. Er wordt gekozen voor deze onderzoeksopzet om de volgende redenen:

1. Door naar de gemiddelde scores te kijken voor het vervolg van het onderzoek, worden daadwerkelijk de respondenten uitgenodigd voor het vervolgonderzoek die het minst gebruikmaken van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze.
2. Zodra blijkt uit de vragenlijst dat de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze wel breed gehanteerd wordt binnen het voortgezet onderwijs, kan het tweede onderzoek stadium toch doorgang vinden aan de hand van het indelen van de respondenten binnen de verschillende categorieën. De respondenten ingedeeld in categorie twee zullen dan worden uitgenodigd voor het vervolg van het onderzoek. Zij zijn namelijk de respondenten die denken meer gebruik te maken van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze, dan zij in werkelijkheid doen.

Middels een gestructureerd interview worden enkele verdiepende vragen gesteld aan personen met een gemiddelde score lager dan 0.3, met als doel de onderzoeksvraag te kunnen beantwoorden. Dit interview en de verantwoording voor het kiezen van een gestructureerd interview zal later in deze onderzoeksopzet terug te lezen zijn binnen het onderdeel onderzoeksinstrumenten.

De verspreiding van de interviews zal plaatsvinden in week 11 (week 3.5). In deze week wordt de onderzoeksvraag allereerst geoperationaliseerd en zal het meetinstrument inclusief verantwoording toegevoegd worden aan deze onderzoeksopzet. Daarna zal het interview gedigitaliseerd worden middels [www.surveymonkey.com](http://www.surveymonkey.com) of een zelfgemaakt digitaal bestand waarop de respondent zijn antwoorden kan weergeven. In samenspraak met de begeleider van dit onderzoek zal voor de meest geschikte optie voor dit onderzoek gekozen worden. Na digitalisering zullen de interviews in dezelfde week verspreid worden onder de respondenten die voorkomen in de steekproef. De interviews zullen middels een persoonlijke mail toegezonden worden naar de respondenten.

Gedurende de drie daaropvolgende weken 12, 13 en 14 (week 3.6, 3.7 en toetsweek 3.1) hebben de respondenten de mogelijkheid het interview in te vullen waarbij er voorafgaand aan de laatste week een reminder gestuurd zal worden.

De opzet van onderzoek stadium 2 gaat uit van een gemiddelde tot grote steekproef, waarbij het binnen de gestelde tijd van het onderzoek niet mogelijk is iedere respondent persoonlijk te interviewen. Mocht het nu gebeuren dat er vanuit onderzoek stadium 1 een gering aantal respondenten voortkomt die gebruikt kunnen worden tijdens onderzoek stadium 2, dan zal er gekozen worden voor open interviews, omdat dit enkele voordelen oplevert. Het belangrijkste voordeel is dat het de interviewer de mogelijkheid geeft om door te vragen (Kallenberg, Koster, Onstenk & Scheepsma, 2015). Deze open interviews zullen wanneer van toepassing eveneens gepland en afgenomen worden in week 12, 13 en 14 (week 3.6, 3.7 en toetsweek 3.1). Echter is er naar verwachting niet genoeg tijd beschikbaar voor open interviews en zal er in deze opzet dus worden uitgegaan van gestructureerde interviews.

Het laatste onderdeel van het tweede onderzoek stadium zal bestaan uit het verwerken van de gegevens voortkomend uit de interviews. Dit zal plaatsvinden in week 15 (toetsweek 3.2) en zal besloten worden met het antwoord op de onderzoeksvraag: "Wat zijn de belemmerende factoren ter invoering van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze volgens docenten lichamelijke opvoeding aan het voortgezet onderwijs die niet gebruik maken van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze?" De wijze van verwerking van de gegevens komend uit de interviews ter beantwoording van de onderzoeksvraag zal verder uiteengezet worden binnen het onderdeel analyse van onderzoeksgegevens.

Het kan voorkomen dat het onderzoek onverhoopt op enigerlei wijze vertraging oploopt. Op voorhand wordt getracht hier rekening mee te houden door week 16 (toetsweek 3.3) in te plannen als uitloopweek. Deze uitloopweek houdt een week in waarin in principe niets gepland staat. Mocht het onderzoek toch uitlopen is er dus nog wat speelruimte over om deze vertraging op te vangen.

Zodra alle onderzoeksgegevens verwerkt zijn, wordt er gestart met het schrijven van het conceptartikel. Dit zal plaatsvinden in week 17 en 18 (de meivakantie en week 4.1). Daarnaast zal er, in samenspraak met de begeleider van dit onderzoek, tijdens deze weken ook worden besloten of onderzoek stadium 3 toegevoegd wordt aan het onderzoek. Op dit moment lijkt onderzoek stadium 3 niet haalbaar binnen de gestelde tijd voor dit onderzoek alleen valt dit op dit moment nog niet met zekerheid te bepalen. Het hieronder uitgewerkte onderzoek stadium 3 kan dan ook tot nog toe betiteld worden als optioneel.

### *Onderzoek stadium 3*

Het doel van dit onderzoek is het verkrijgen van inzichten in hoeverre de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze geïmplementeerd is binnen het voortgezet onderwijs. Daarnaast heeft dit onderzoek als doel zichtbaar te maken wat er voor moet gebeuren wil de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze door iedere docent lichamelijke opvoeding gehanteerd worden. Reeds komen er meer en meer initiatieven om docenten bij te scholen en de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze kenbaarder te maken binnen Nederland. Dit alles om docenten lichamelijke opvoeding kennis te laten maken met de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze en hen handvatten te geven voor tijdens hun lessen. Dit onderzoek kan voor de organisatoren van deze initiatieven waardevol zijn, omdat het antwoord geeft op de vraag of hen ideeën ter implementatie aansluiten op de behoeftes van de docenten in het werkveld. Dit laatste is wat we tijdens dit onderzoek stadium ook zullen meenemen, met als doel gerichtere aanbevelingen te kunnen doen ter implementatie van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze. De onderzoeksvraag voor onderzoek stadium 3 luidt als volgt:

- **Wat zijn volgens experts binnen het vakgebied de mogelijke oorzaken van de ogenschijnlijk traag verlopende implementatie van de speler- en spelgecentreerde benaderingswijze?**

Middels een open interview worden enkele verdiepende vragen gesteld aan experts binnen het vakgebied met als doel de onderzoeksvraag te kunnen beantwoorden. Dit interview en de verantwoording voor het kiezen van een open interview zal hieronder verder worden toegelicht. Zodra besloten wordt in week 17 en 18 (de meivakantie en week 4.1) dat onderzoek stadium 3 alsnog meegenomen wordt in het onderzoek zal er binnen de onderdelen onderzoeksinstrumenten en analyse van onderzoeksgegevens de betreffende data daarvoor alsnog worden toegevoegd. Daarna zal deze aanvulling eerst gecontroleerd worden door de begeleider van dit onderzoek, alvorens onderzoek stadium 3 gestart wordt.

Zodra er wordt gekozen onderzoek stadium 3 doorgang te laten vinden zal dit middels een open interview zijn. Omdat er tijdens dit stadium slechts een aantal respondenten zijn, is dit de meest effectieve manier om dieper inzicht te krijgen in de gedachtegang van de respondent (Kallenberg, Koster, Onstenk & Scheepsmma, 2015). Daarnaast biedt het ook de mogelijkheid om door te vragen zodra een antwoord niet helemaal duidelijk is en krijg je toch authentieke antwoorden van de respondent.

Mocht onderzoek stadium 3 toegevoegd worden zullen de vragen van het interview opgesteld worden in week 19 (week 4.2). Daarnaast zullen er met de organisator van de bijeenkomst voor teaching games afspraken gemaakt worden in welke setting de interviews zullen plaatsvinden en wie de respondenten zullen zijn. Er zal in deze week dan ook gedefinieerd moeten worden wanneer een persoon gerekend mag worden tot expert of kenner binnen het vakgebied.

Zelfs wanneer onderzoek stadium 3 niet wordt meegenomen binnen dit onderzoek, dan zal de bijeenkomst alsnog worden bijgewoond. Op 19 mei 2017 zullen de bevindingen van het onderzoek die op dat moment bekend zijn gepresenteerd worden aan de aanwezigen tijdens de bijeenkomst voor het netwerk teaching games.

Zoals eerder al besproken zijn er ter verwezenlijking van dit onderzoek enkele deadlines die behaald moeten worden. Wanneer onderzoek stadium drie meegenomen wordt, komen enkele van deze deadlines in gedrang. Het is dan niet meer mogelijk om het conceptartikel tijdig af te krijgen. In samenspraak met de begeleider zal hiervoor naar een oplossing gezocht worden. Mogelijk is om het conceptartikel alvast in te leveren zonder dat de gegevens van onderzoek stadium 3 hierin verwerkt zijn. Zodra de gegevens van onderzoek stadium 3 binnen zijn zullen deze in week 21 (week 4.4) verwerkt worden en zal daarna het conceptartikel aangepast worden, zodat het eindartikel alsnog tijdig kan worden ingeleverd in week 22 (week 4.5).

Onderzoek stadium 3 zal gedurende deze onderzoeksopzet niet meer besproken worden, maar zodra onderzoek stadium 3 betrokken wordt binnen dit onderzoek, zullen alle daarvoor benodigde elementen uitgewerkt worden en worden toegevoegd aan deze onderzoeksopzet.

## Bijlage XII

### Reflectieverslag

#### *Interpersoonlijk competent*

- **Drukt complexe vraagstukken helder, eenduidig en gestructureerd uit en weet deze naar verwachtingen/doelen te vertalen.**

Mijn uiteindelijk ingeleverde artikel laat denk ik zien dat ik in staat ben middels een wetenschappelijke schrijfstijl in staat ben informatie helder over te brengen. Het op papier zetten van mijn gedachten en mening is altijd al een sterk punt van mij geweest denk ik. Minder sterk ben ik in het bondig schrijven. Ik vind het lastig om weinig woorden te gebruiken wanneer ik schrijf, dat is dus een leerpunt voor mij.

- **Wisselt kennis en expertise uit met anderen.**

Ik denk dat ik vooral in de samenwerking met Mark Becholz heb laten zien dat ik in staat ben kennis te delen. Samen met hem heb ik het praktijkonderzoek meerdere keren doorgelezen en hebben wij elkaar voorzien van feedback. Ook tijdens de gesprekken met mijn begeleider, Mark Klaaijsen, heb ik denk ik aangetoond om mijn bevindingen of ideeën op heldere manier te omschrijven. Wat wel een leerpunt voor mij is, en waarschijnlijk altijd zal blijven, is dat ik redelijk een control freak ben en redelijk koppig. Als ik in mijn hoofd heb iets op een bepaalde manier te doen, vind ik het lastig om dit los te laten. Zelfs wanneer anderen mij hiervan hebben overtuigd.

#### *Vakinhoudelijk didactisch competent*

- **Ontwikkelt nieuwe producten en innoveert bestaande producten (indien van toepassing).**

Tijdens mijn praktijkonderzoek heb ik twee meetinstrumenten opgesteld, te weten een enquête en een interview. De uitwerking hiervan, inclusief operationalisatieschema toont denk ik aan dat ik in staat ben om nieuwe producten te ontwikkelen. Ik merkte wel dat ik het lastig vond om me te houden aan het operationalisatieschema.

- **De student vertaalt en verantwoordt theoretische en conceptuele grondslagen van toegepast onderzoek naar een product.**

Als feedback op het tussenproduct inleiding kreeg ik van Mark Klaaijsen te horen dat het een zeer goed stuk was. Dit is denk ik wel een teken dat ik in staat ben voldoende over bovenstaande vaardigheid te beschikken. Wel moet ik leren om dit alles korter en bondiger op te schrijven.

#### *Competent in reflectie en ontwikkeling*

- **Werkt op een zelfkritische, planmatige wijze aan zijn eigen ontwikkeling.**

Kijkend naar mijn vooraf opgestelde planning merk ik dat ik met daar niet strikt aan gehouden heb. Deels doordat het verzamelen van onderzoeksgegevens meer tijd in beslag nam dan verwacht, maar ook zeker omdat ik veelal dingen uitstel. Ik moet dan ook leren me aan een planning te houden. Hem maken is namelijk een ding, je eraan houden blijkt voor mij iets heel anders. Wel heb ik denk ik gedurende het proces controle gehouden over het proces denk ik en ben ik tijdig naar mijn begeleider gegaan op het moment dat ik vastliep.

- **Managet reflectie achteraf.**

Gedurende mijn gehele opleiding tot docent lichamelijke opvoeding heb ik het compliment gekregen dat ik zeer vaardig ben in het reflecteren op mijn eigen ontwikkeling en handelen. Dat toont mijn inziens aan dat ik zeker in staat ben om mijn ontwikkeling over een bepaalde periode te managen en uit te drukken.

Mijn inziens heeft dit praktijkonderzoek mij geleerd om op planmatige wetenschappelijke wijze een constatering die je doet binnen je werk te onderzoeken, zonder zomaar lukraak een en ander te gaan uitproberen. Ook heeft het ervoor gezorgd dat ik voor de rest van mijn carrière op zoek zal gaan naar literatuur op het moment dat ik binnen mijn werkzaamheden ergens tegenaanloop.

## Rubric (feedbackformulier) concept- en eindartikel

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Beroepskenmerkende situatie</b>          | Ontwikkelen en delen van expertise                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Leerarrangement</b>                      | Praktijkonderzoek LO                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Beroepsproduct</b>                       | <i>concept eindartikel - eindartikel</i>                                                                                                                                                                                             |
| <b>Naam student/ studentnummer</b>          | <b>Jacky van Houtert, 2222951</b>                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Advies conceptartikel</b>                | Positief/ negatief inleveradvies<br><i>Toeliching:</i>                                                                                                                                                                               |
| <b>Datum afspraak feedback eindartikel:</b> | Datum:<br>Tijdstip:<br>Locatie:<br><br>Nb: Verwerk de feedback uit dit formulier zoveel mogelijk in je artikel voorafgaand aan het feedbackgesprek. Als je geen mondelinge feedback wilt: meldt je dan af via de mail bij je docent! |

De rubric op de volgende pagina wordt gebruikt voor feedback op het tussenproduct 'concept onderzoeksartikel' en het definitieve onderzoeksartikel. De rubric beschrijft het niveau onvoldoende, voldoende en goed. Voor het concept eindartikel wordt dit formulier voorzien van een positief of negatief inleveradvies voor het eindartikel. Dit advies is niet bindend. Echter: hou er rekening mee dat het eindartikel maar maximaal twee maal mag worden ingeleverd. Het is dus altijd raadzaam het advies te volgen, om niet het risico te lopen (nog grotere) studieovertraging op te lopen.

NB: dit is een feedbackformulier en niet het beoordelingsformulier van het eindartikel. Het eindartikel heeft een apart, beknopter en meer 'holistisch' beoordelingsformulier. Dit is omdat het niet mogelijk is een eenduidige 'weging' aan te brengen in de verschillende aspecten van het feedbackformulier.

## Vormeisen

Voor het onderzoeksartikel gelden een aantal vormeisen die hieronder zijn weergegeven. De vormeisen tellen niet mee in de beoordeling, maar uiteindelijk zal je product hier wel aan moeten voldoen; zorg dus dat ook deze punten in orde zijn. De vormeisen 5,6, en 7 zijn in een apart document op de arrangementspagina toegelicht aan de hand van passages uit het boek 'Zelf Leren Schrijven' (Ackerman e.a. 2012), verplichte literatuur in het curriculum (zie link onder).

| Vormeisen concept en -eindartikel                                                                                                                                                                                                                                                                 | Voldaan? |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. De omvang van het artikel staat in verhouding tot de complexiteit van het onderzoek. Richtlijn is 2500 woorden (exclusief bijlagen, bronnenlijst, dankwoord en samenvatting). Het onderzoeksartikel bevat een samenvatting en een aantal verplichte bijlagen (zie toelichting in dit document) |          |
| 2. Spelling, grammatica en zinsbouw zijn in orde.                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| 3. De bronnen in de tekst zijn weergegeven volgens de APA-6 normen . - <a href="#">zie deze link</a> (en scroll op de pagina door naar het kopje APA-normen)                                                                                                                                      |          |
| 4. Er is geschreven in eigen woorden.                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| 5. Het taalgebruik is zo veel mogelijk objectief (bijv. vermijden van 'spreektaal' en je, jij, ik, ons, enz. waar dat niet hoeft). . - <a href="#">zie deze link</a> (en scroll op de pagina door naar het kopje vormeisen)                                                                       |          |
| 6. Afkortingen worden op de juiste manier gebruikt en geïntroduceerd. - <a href="#">zie deze link</a> (en scroll op de pagina door naar het kopje vormeisen)                                                                                                                                      |          |
| 7. Getallen worden op de juiste manier weergegeven als tekst of cijfer. . - <a href="#">zie deze link</a> (en scroll op de pagina door naar het kopje vormeisen)                                                                                                                                  |          |

## RUBRIC INLEIDING

| Goed                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Voldoende                                                                                                                                                                             | Onvoldoende                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| In de inleiding komt <b>een groot aantal</b> ter zake doende theoretische en vakmatige invalshoeken aan bod, basis van een ruime hoeveelheid veelzijdige, hoogwaardige bronnen zoals <b>vakpublicaties</b> en <b>vergelijkbaar onderzoek uit wetenschappelijke publicaties</b> .                                                        | In de inleiding komen <b>de belangrijkste theoretische en vakmatige invalshoeken</b> aan bod, op basis van <b>vakpublicaties en enkele wetenschappelijke publicaties</b> .            | De belangrijkste <b>theoretische en/of vakmatige invalshoeken</b> komen <b>te weinig aan bod</b> en/of de <b>bronnen</b> die hiervoor zijn gebruikt zijn <b>kwalitatief beneden de maat</b> .                                                                                                                                                                           |
| Opmerkingen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Er is sprake van een <b>goede inhoudelijke samenhang</b> binnen het literatuuronderzoek/ theoretisch kader, de verschillende onderdelen volgen elkaar logisch wijze op (van breed naar smal toe naar de onderzoeksvraag)                                                                                                                | Er is sprake van <b>samenhang</b> binnen het literatuuronderzoek/ theoretisch kader, de meeste alinea's is volgen elkaar logisch op (van breed naar smal toe naar de onderzoeksvraag) | Het literatuuronderzoek/ theoretisch kader is <b>inhoudelijk onsamenhangend en niet logisch opgebouwd</b> .                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Opmerkingen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| De tekst is onderverdeeld in alinea's op een wijze die de <b>inhoud duidelijk ondersteunt</b> ; er wordt gewerkt met relevante <b>verbindingszinnen en kernzinnen</b> .                                                                                                                                                                 | De tekst is op een <b>logische wijze</b> onderverdeeld in <b>alinea's</b> .                                                                                                           | De tekst is <b>niet of nauwelijks</b> onderverdeeld in <b>logische alinea's</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Opmerkingen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| De <b>aanleiding</b> voor, en het <b>doel</b> van het onderzoek zijn <b>duidelijk beschreven</b> , en de relevantie is onderbouwd vanuit <b>meerdere perspectieven</b> (bijv. persoonlijk, doelgroep, werkplek, vakgebied, maatschappij of wetenschap).                                                                                 | De <b>aanleiding</b> voor, en het <b>doel</b> van het onderzoek zijn <b>duidelijk beschreven</b> en <b>relevant</b> voor de (eigen) beroepspraktijk.                                  | De <b>aanleiding</b> voor, en het <b>doel</b> van het onderzoek komen <b>niet duidelijk</b> naar voren.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Opmerkingen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| De <b>onderzoeksvraag</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- is te beantwoorden binnen de mogelijkheden van PO.</li> <li>- bevat alleen begrippen/variabelen die zijn toegelicht in de inleiding.</li> <li>- bevat de specifieke doelgroep.</li> <li>- is een <b>open</b> vraag of <b>specifieke</b> ontwikkelvraag.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                       | De <b>onderzoeksvraag</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- is <b>niet</b> te beantwoorden binnen de mogelijkheden van PO.</li> <li>- bevat begrippen/variabelen die <b>niet</b> zijn toegelicht in de inleiding.</li> <li>- bevat <b>niet</b> de specifieke doelgroep.</li> <li>- is een <b>gesloten</b> vraag of <b>ongerichte</b> ontwikkelvraag</li> </ul> |
| Opmerkingen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## RUBRIC ONDERZOEKSOPZET

| Goed                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Voldoende                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Onvoldoende                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>A. Onderzoekspopulatie en -context</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>De <b>context</b> waarin het onderzoek plaatsvindt is gedetailleerd beschreven en compleet.</p> <p>De <b>kenmerken van de onderzoeksgroep</b> zijn compleet en gedetailleerd beschreven zodat de lezer een goed beeld krijgt van de populatie en mogelijke verstorende variabelen.</p> <p><i>In het geval van interventieonderzoek: de <b>controle- en interventiegroep</b> zijn benoemd.</i></p> | <p>De <b>context</b> waarin het onderzoek plaatsvindt is voldoende beschreven.</p> <p>De <b>kenmerken van de onderzoeksgroep</b> zijn zo beschreven dat de lezer zich een voldoende beeld kan vormen van de populatie voor de interpretatie van de uitkomsten van het onderzoek.</p> <p><i>In het geval van interventieonderzoek: de <b>controle- en interventiegroep</b> zijn benoemd.</i></p> | <p>De <b>context</b> waarin het onderzoek plaatsvindt komt niet of niet voldoende aan bod.</p> <p>De <b>kenmerken van de onderzoeksgroep</b> zijn niet of niet voldoende beschreven.</p> <p><i>In het geval van interventieonderzoek: de <b>controle- en interventiegroep</b> zijn niet benoemd.</i></p>                   |
| Opmerkingen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>B. Ontwerp en procedures van het onderzoek</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>De <b>onderzoeksopzet</b> is helder beschreven, sluit aan bij de inleiding en onderzoeksvraag en laat toe rekening te houden met mogelijke beïnvloedende variabelen.</p> <p><i>In het geval van interventieonderzoek: de <b>interventie volgt logisch uit de besproken literatuur</b> (inleiding) en is grondig onderbouwd vanuit meerdere betrouwbare bronnen</i></p>                            | <p>De <b>onderzoeksopzet</b> is voldoende helder beschreven en sluit aan bij de inleiding en onderzoeksvraag.</p> <p><i>In het geval van interventieonderzoek: de <b>interventie volgt logisch uit de besproken literatuur</b> (inleiding), is voldoende uitgewerkt en onderbouwd met een of enkele bronnen.</i></p>                                                                            | <p>De <b>onderzoeksopzet</b> is onvoldoende helder beschreven en/of sluit niet aan bij de inleiding en onderzoeksvraag.</p> <p><i>In het geval van interventieonderzoek: de <b>interventie volgt niet logisch uit de besproken literatuur</b> (inleiding), is onvoldoende uitgewerkt en/of onvoldoende onderbouwd.</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>De onderzoeksvariabelen</b> zijn uitgebreid gedefinieerd.</p> <p>De <b>uitvoering van het onderzoek</b> en daarbij behorende procedures zijn zo helder beschreven dat het onderzoek goed controleerbaar en eventueel herhaalbaar is.</p> <p>De <b>planning van het onderzoek</b> is stapsgewijs beschreven en verantwoord (eventueel met verwijzing naar de bijlagen).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>De onderzoeksvariabelen</b> zijn voldoende gedefinieerd.</p> <p>De <b>uitvoering van het onderzoek</b> en daarbij behorende procedures zijn voldoende helder beschreven.</p> <p>De <b>planning van het onderzoek</b> is stapsgewijs beschreven (eventueel met verwijzing naar de bijlagen)</p>                                                                                                                                                                                               | <p><b>De onderzoeksvariabelen</b> zijn niet of niet voldoende gedefinieerd.</p> <p>De <b>uitvoering van het onderzoek</b> en daarbij behorende procedures zijn onvoldoende helder beschreven.</p> <p>De <b>planning van het onderzoek</b> is niet of niet op een logische wijze (stapsgewijs) beschreven.</p>                                                                                                                                                      |
| Opmerkingen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| C. Onderzoeksinstrumenten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Er wordt vanuit verschillende invalshoeken, met verschillende meetmethoden onderzoek gedaan (<b>triangulatie</b>), waarbij <i>veelal</i> kwalitatieve én kwantitatieve onderzoeksinstrumenten gecombineerd worden gebruikt op een manier die een duidelijke meerwaarde oplevert.</p> <p>De gebruikte <b>onderzoeksinstrumenten</b> zijn geschikt voor het verzamelen van relevante gegevens en de validiteit en betrouwbaarheid worden onderbouwd vanuit een of meerdere betrouwbare bronnen of verantwoord vanuit een uitgebreid en gedegen operationalisatie-schema.</p> <p>De belangrijkste mogelijke <b>verstorende variabelen</b> worden benoemd en verklaard. Er wordt aangegeven hoe de verstorende variabelen onder controle gehouden kunnen worden.</p> | <p>Er wordt vanuit verschillende invalshoeken, met verschillende meetmethoden onderzoek gedaan (<b>triangulatie</b>).</p> <p>De gebruikte <b>onderzoeksinstrumenten</b> zijn geschikt voor het verzamelen van relevante gegevens en de validiteit en betrouwbaarheid worden onderbouwd vanuit een of meerdere betrouwbare bronnen of op correcte wijze verantwoord vanuit een operationalisatie-schema.</p> <p>Een of meer mogelijke <b>verstorende variabelen</b> worden benoemd en verklaard</p> | <p>Er wordt slechts op één manier, één bepaalde variabele gemeten of onderzocht.</p> <p>De gebruikte <b>onderzoeksinstrumenten</b> zijn onvoldoende geschikt voor het verzamelen van relevante gegevens en de validiteit en betrouwbaarheid worden niet voldoende onderbouwd vanuit een of meerdere betrouwbare bronnen of verantwoord vanuit een operationalisatie-schema.</p> <p>Er worden geen mogelijke <b>verstorende variabelen</b> benoemd en verklaard</p> |
| Opmerkingen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| <i>D. Analyse van onderzoeksgegevens</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>De opzet van de analyse van de onderzoeksgegevens</b> is geschikt voor de onderzoeksvraag en <b>bevat</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kwantitatief onderzoek: naast gemiddelden en standaarddeviaties (of andere relevante parameters) ook een of meerdere andere uitkomstmaten (effectgrootte, correlaties).</li> </ul> <p><b>en:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kwalitatief onderzoek: de beschrijving bevat een goed dekkend coderingsschema en label-structuur voor uitwerking van bijvoorbeeld interview of focus-groep data.</li> </ul> | <p><b>De opzet van de analyse van de onderzoeksgegevens</b> is geschikt voor de onderzoeksvraag en <b>bevat</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kwantitatief onderzoek: gemiddelden en standaarddeviaties (of andere relevante parameters), en waar van toepassing effectgrootte;</li> </ul> <p><b>en/of:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kwalitatief onderzoek: de beschrijving bevat een eenvoudig coderingsschema voor uitwerking van bijvoorbeeld interview of focus-groep data.</li> </ul> | <p><b>De opzet van de analyse van de onderzoeksgegevens</b> past niet goed bij de onderzoeksvraag en bevat geen of in <b>onvoldoende mate beschrijvende statistiek en/of gestructureerde data-analyse</b>.</p> |
| Opmerkingen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |

## RUBRIC RESULTATEN

| Goed                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Voldoende                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Onvoldoende                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>De analyse van de onderzoeksgegevens in het onderdeel resultaten</b> is geschikt voor de onderzoeksvraag en <b>bevat</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kwantitatief onderzoek: naast gemiddelden en standaarddeviaties (of andere relevante parameters) ook een of meerdere andere uitkomstmaten (effectgrootte, correlaties).</li> <li>- kwalitatief onderzoek: de beschrijving bevat een goed dekkend coderingsschema en label-structuur voor uitwerking van bijvoorbeeld interview of focus-groep data.</li> </ul> | <p><b>De analyse van de onderzoeksgegevens in het onderdeel resultaten</b> is geschikt voor de onderzoeksvraag en <b>bevat</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kwantitatief onderzoek: gemiddelden en standaarddeviaties (of andere relevante parameters), en waar van toepassing effectgrootte;</li> <li><i>en/of</i>:</li> <li>- kwalitatief onderzoek: de beschrijving bevat een eenvoudig coderingsschema voor uitwerking van bijvoorbeeld interview of focus-groep data.</li> </ul> | <p><b>De analyse van de onderzoeksgegevens</b> in het onderdeel resultaten past niet goed bij de onderzoeksvraag en bevat geen of in <b>onvoldoende mate beschrijvende statistiek en/of gestructureerde data-analyse</b>.</p> |
| Opmerkingen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |
| De gepresenteerde resultaten zijn <b>relevant voor de onderzoeksvraag</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | De beschreven resultaten zijn voor een groot deel <b>niet relevant voor de onderzoeksvraag</b>                                                                                                                                |
| Opmerkingen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |
| De resultaten worden <b>objectief</b> , zonder te interpreteren beschreven                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | De resultaten worden <b>niet objectief</b> beschreven en al in de resultaten geïnterpreteerd                                                                                                                                  |
| Opmerkingen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |
| De resultaten zijn <b>compleet</b> , met andere woorden ze bevatten alle gegevens die relevant zijn voor de interpretatie van de onderzoeksuitkomsten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | De resultaten zijn <b>niet compleet, er missen gegevens</b> die relevant zijn voor de interpretatie van de onderzoeksuitkomsten                                                                                               |
| Opmerkingen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |
| De resultaten worden <b>duidelijk</b> beschreven en <b>overzichtelijk</b> weergegeven <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventuele figuren bevatten de belangrijkste gegevens en zijn een meerwaarde ten opzichte van alleen tekst</li> <li>• Tabellen vergemakkelijken het overzicht over de gegevens</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | De beschreven resultaten worden <b>niet helder en overzichtelijk</b> weergegeven                                                                                                                                              |
| Opmerkingen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |
| Figuren en tabellen gaan vergezeld van een <b>duidelijke, begrijpbare titel en legenda</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Figuren en tabellen gaan vergezeld van een <b>onduidelijke, of onbegrijpbare titel en legenda</b> .                                                                                                                           |
| Opmerkingen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |

|  |
|--|
|  |
|--|

## RUBRIC DISCUSSIE-CONCLUSIE

| Goed                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Voldoende                                                                                                                                                                                                                          | Onvoldoende                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Er is sprake van een <b>goede inhoudelijke samenhang</b> binnen de discussie, de verschillende onderdelen volgen elkaar logisch op.                                                                                                                                                                                  | Er is sprake van <b>samenhang</b> binnen de discussie, de meeste alinea's is volgen elkaar logisch op.                                                                                                                             | De discussie is <b>inhoudelijk onsamenhangend</b> .                                                                                                                               |
| Opmerkingen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
| De tekst is onderverdeeld in alinea's op een wijze die de <b>inhoud duidelijk ondersteunt</b> ; er wordt gewerkt met relevante <b>verbindingszinnen en kernzinnen</b> .                                                                                                                                              | De tekst is op een <b>logische wijze</b> onderverdeeld in <b>alinea's</b> .                                                                                                                                                        | De tekst is <b>niet of nauwelijks</b> onderverdeeld in <b>logische alinea's</b>                                                                                                   |
| Opmerkingen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
| In de discussie worden de resultaten van het onderzoek zo goed mogelijk <b>verklaard vanuit verschillende theoretische en vakmatige invalshoeken (literatuurstudie)</b> uit de inleiding, waar mogelijk ook op basis van <b>aanvullende, relevante literatuur</b> en in relatie tot eerder, vergelijkbaar onderzoek. | In de discussie worden de resultaten van het onderzoek in <b>verband gebracht met de theoretische en vakmatige invalshoeken (literatuurstudie)</b> uit de inleiding, waar mogelijk in relatie tot eerder, vergelijkbaar onderzoek. | In de discussie worden de resultaten van het onderzoek niet (genoeg) <b>in verband gebracht met de theoretische en vakmatige invalshoeken (literatuurstudie)</b> uit de inleiding |
| Opmerkingen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
| Alle belangrijke beperkingen van het onderzoek, <b>met name met betrekking tot validiteit, betrouwbaarheid en generaliseerbaarheid</b> , worden op heldere en kritische wijze bediscussieerd.                                                                                                                        | Enkele belangrijke beperkingen van onderzoek, <b>met name met betrekking tot validiteit, betrouwbaarheid en generaliseerbaarheid</b> , worden kritisch bediscussieerd.                                                             | De belangrijkste beperkingen van het onderzoek worden <b>niet of niet adequaat</b> besproken                                                                                      |
| Opmerkingen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De conclusie:<br>- komt <b>logisch</b> voort uit de eigen resultaten<br>- geeft <b>antwoord</b> op de onderzoeksvraag en eventuele deelvragen<br>- mondt uit in vernieuwende concrete en praktijkrelevante <b>aanbevelingen</b> voor stageschool, eigen beroepspraktijk of vervolgonderzoek en geeft aan wat de <b>mogelijke bredere implicaties</b> zijn voor de beroepspraktijk. | De conclusie:<br>- komt <b>logisch</b> voort uit de eigen resultaten<br>- geeft <b>antwoord</b> op de onderzoeksvraag<br>- mondt uit in concrete en praktijkrelevante <b>aanbevelingen</b> voor stageschool, eigen beroepspraktijk of vervolgonderzoek. | In de conclusie wordt <b>geen (volledig) antwoord</b> gegeven de onderzoeksvraag en de conclusie leidt <b>niet tot concrete en praktijkrelevante aanbevelingen</b> voor de stageschool, eigen beroepspraktijk of vervolgonderzoek. |
| Opmerkingen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |

## EXCELLENTIEPUNTEN ONDERZOEKSARTIKEL

### Excellentiepunten:

Wanneer je al op het niveau 'goed' zit, maar je het toch nóg beter kan en wil kun je aandacht besteden aan de volgende punten:

- **Taalgebruik** dat volledig foutloos is en echt prettig leest, dat uitnodigt tot verder lezen.
- Een **zeer uitgebreide hoeveelheid, kwalitatief hoogstaande bronnen**. Zo kun je bij elke bewering vaak meer dan één bron vinden, zijn er vaak in internationale bronnen te vinden, en maken echte wetenschappelijke (peer reviewed) onderzoeksartikelen je inleiding ook vaak sterker (zeker wanneer het vergelijkbaar onderzoek is qua inhoud en/of opzet). Je inleiding krijgt daardoor meer **diepgang**.
- Vaak wordt in de aanleiding iets gezegd over de situatie op de stageschool. Het is nog sterker wanneer je deze beginsituatie extra goed in kaart is gebracht met een **vooronderzoek(je)**. Bijvoorbeeld door docenten uit de vaksectie te interviewen, documenten van school op te vragen en te lezen/analyseren, enz.
- Er is een **grote onderzoeksgroep** gemeten en/of onder **complexe omstandigheden**
- De **onderzoeksopzet** getuigt van **originaliteit**; het onderzoek is relevant maar nog niet of nauwelijks op die manier gedaan.
- Er heeft een **pilot-studie** plaatsgevonden waarop onderzoeksopzet, dataverzameling, en/of analyses zijn gebaseerd en/of aangepast.
- Vanuit een grondig operationalisatie-schema is een eigen en **vernieuwend meetinstrument** ontworpen en gevalideerd binnen de onderzoeksgroep en/of context.
- Er is op een **juiste manier toetsende statistiek** toegepast.

|                   |               |
|-------------------|---------------|
| Naam student      | Studentnummer |
| Jacky van Houtert | 2222951       |

Bijlage XIV

Beoordelingsformulier beroepsproduct praktijkonderzoek LO

# Beoordelingsformulier Beroepsproduct Praktijkonderzoek LO

|                                    |                                                 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Beroepskenmerkende situatie</b> | Ontwikkelen en delen van expertise              |
| <b>Leerarrangement</b>             | Praktijkonderzoek                               |
| <b>Beroepsproduct</b>              | Eindbeoordeling PO (eindartikel en verdediging) |

## Toelichting

Met dit formulier wordt een oordeel gegeven over het definitieve onderzoeksartikel en de verdediging van het praktijkonderzoek. Hiermee wordt een eindoordeel gegeven van het totale praktijkonderzoek. De beoordelaars beoordelen aan de hand van dit beoordelingsformulier allereerst of het onderzoeksartikel voldoende (verdedigbaar) dan wel onvoldoende (niet-verdedigbaar) is. Er mag dus alleen worden verdedigd indien het definitieve artikel een voldoende heeft gekregen. Na de verdediging vindt de eindbeoordeling plaats, waarbij het formulier wordt gecompleteerd, voorzien van een eindcijfer, en wordt besproken met de student. Bij een onvoldoende verdediging kan het eindoordeel voor het totale praktijkonderzoek alsnog als onvoldoende uitvallen. In dat geval dient de student de presentatie en verdediging te herkansen.

## Competenties

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Interpersoonlijk competent</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Drukt complexe vraagstukken helder, eenduidig en gestructureerd uit en weet deze naar verwachtingen/doelen te vertalen</li> <li>Wisselt kennis en expertise uit met anderen</li> </ul>                                        |
| <b>Vakinhoudelijk en didactisch competent</b>                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ontwikkelt nieuwe producten en innoveert bestaande producten (indien van toepassing)</li> <li>De student vertaalt en verantwoordt theoretische en conceptuele grondslagen van toegepast onderzoek naar een product</li> </ul> |
| <b>Competent in reflectie en ontwikkeling</b>                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Werkt op een zelfkritische, planmatige wijze aan zijn eigen ontwikkeling</li> <li>Managet reflectie achteraf</li> </ul>                                                                                                       |

## Eindbeoordeling Praktijkonderzoek

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Cijfer</b>      |  |
| <b>Toelichting</b> |  |

|                                  |                                    |
|----------------------------------|------------------------------------|
| Naam 1 <sup>e</sup> beoordelaar: | Paraaf 1 <sup>e</sup> beoordelaar: |
| Naam 2 <sup>e</sup> beoordelaar: |                                    |
| Datum:                           | Paraaf 2 <sup>e</sup> beoordelaar: |
| Derde beoordelaar ingezet?       | Vul in: ja/nee                     |

|                   |               |
|-------------------|---------------|
| Naam student      | Studentnummer |
| Jacky van Houtert | 2222951       |

| Beoordelingscriteri<br>a | Beschrijving            | Oordeel<br>U / G / V / O                                                                                                                                                                                                                                 | Toelichting |
|--------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.                       | Algemeen                | In het gehele artikel is sprake van een logisch samenhangend verhaal, de schrijfstijl, het taalgebruik, verwijzingen en de literatuurlijst is passend, correct en volgens APA-6                                                                          |             |
| 2.                       | Inleiding               | De aanleiding en de onderzoeksvraag zijn afgebakend, onderbouwd, relevant voor de stageschool en/of eigen ontwikkeling, en zijn helder omschreven                                                                                                        |             |
| 3.                       | Inleiding               | Het literatuuronderzoek is gebaseerd op betrouwbare bronnen, schetst het theoretisch kader diepgaand en kritisch, en is relevant voor de onderzoeksvraag                                                                                                 |             |
| 4.                       | Methode                 | De gebruikte methodologie is geëxpliciteerd, passend bij de onderzoeksvraag, compleet omschreven en wordt inhoudelijk verantwoord                                                                                                                        |             |
| 5.                       | Resultaten              | In het licht van de onderzoeksvraag en op basis van een juiste verwerking van de onderzoeksgegevens, worden relevante resultaten helder en objectief beschreven en overzichtelijk weergegeven                                                            |             |
| 6.                       | Discussie/<br>Conclusie | In de discussie worden de resultaten in het licht van de onderzoeksvraag adequaat geïnterpreteerd, kritisch besproken en vergeleken met de kennis uit het literatuuronderzoek en waar mogelijk met relevante kennis uit vergelijkbare andere onderzoeken |             |
| 7.                       | Discussie/<br>Conclusie | De conclusie geeft antwoord op de onderzoeksvraag en mondt uit in concrete en praktijkrelevante aanbevelingen voor de stageschool en vervolgonderzoek                                                                                                    |             |
| 8.                       | Proces                  | De student heeft gedurende het praktijkonderzoek en in het onderzoeksartikel blijk gegeven van verantwoordelijk, zelfstandig, planmatig en doelgericht werken, en reflectief vermogen                                                                    |             |

Toelichting resultaat PO-verdediging:

|                                  |                                    |
|----------------------------------|------------------------------------|
| Naam 1 <sup>e</sup> beoordelaar: | Paraaf 1 <sup>e</sup> beoordelaar: |
| Naam 2 <sup>e</sup> beoordelaar: |                                    |
| Datum:                           | Paraaf 2 <sup>e</sup> beoordelaar: |
| Derde beoordelaar ingezet?       | Vul in: ja/nee                     |

|                   |               |
|-------------------|---------------|
| Naam student      | Studentnummer |
| Jacky van Houtert | 2222951       |

|                    |               |  |
|--------------------|---------------|--|
|                    |               |  |
| <b>Beoordeling</b> | <b>Cijfer</b> |  |

|                                  |                                    |
|----------------------------------|------------------------------------|
| Naam 1 <sup>e</sup> beoordelaar: | Paraaf 1 <sup>e</sup> beoordelaar: |
| Naam 2 <sup>e</sup> beoordelaar: |                                    |
| Datum:                           | Paraaf 2 <sup>e</sup> beoordelaar: |
| Derde beoordelaar ingezet?       | Vul in: ja/nee                     |

|                   |               |
|-------------------|---------------|
| Naam student      | Studentnummer |
| Jacky van Houtert | 2222951       |

## Beoordelingsschaal

| Toelichting                                                                       | Beoordelingsschaal |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Het resultaat overtreft het criterium                                             | <i>Uitmundend</i>  |
| Het resultaat voldoet aan het criterium                                           | <i>Goed</i>        |
| Het resultaat voldoet niet volledig, maar wel in voldoende mate aan het criterium | <i>Voldoende</i>   |
| Het resultaat voldoet niet aan het criterium                                      | <i>Onvoldoende</i> |

|                                  |                                    |
|----------------------------------|------------------------------------|
| Naam 1 <sup>e</sup> beoordelaar: | Paraaf 1 <sup>e</sup> beoordelaar: |
| Naam 2 <sup>e</sup> beoordelaar: |                                    |
| Datum:                           | Paraaf 2 <sup>e</sup> beoordelaar: |
| Derde beoordelaar ingezet?       | Vul in: ja/nee                     |