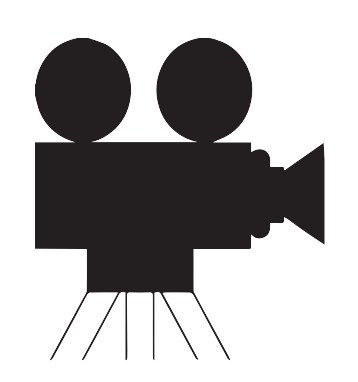
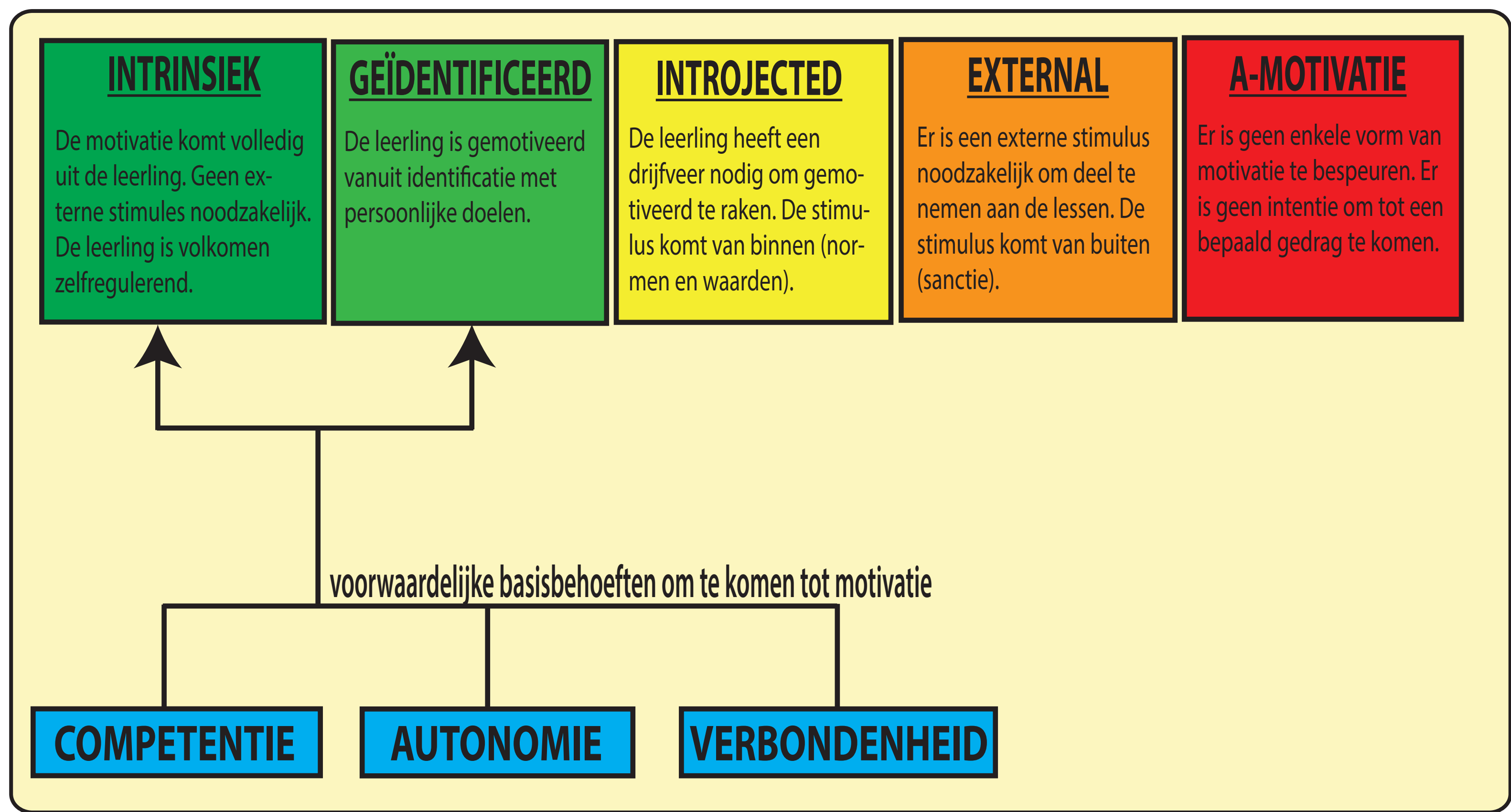


HET EFFECT VAN NIVEAUGROEPEN BIJ DE LES L.O.

TOBIAS
PEPERKAMP



2 ONDERZOEKSOPZET

Projectleidersfunctie: coördinator HAN en andere docenten.
Acht 1e jaarsklassen: meer dan 200 leerlingen.
Alle onderwijsniveau's: vmbo, havo en vwo.
Voor- en nameting en controlegroep.
Interventie periode duurt 12 weken verdeeld in 4 blokken.
Lesprogramma is volledig uitgewerkt.

1 MEETINSTRUMENTEN

Meetinstrument	Doel
Potentiescan	indeling
Faber test	indeling + MQ
Korpercoördinationtest für Kinder	indeling + MQ
BNPES vragenlijst	basisbehoeften
BRPEQ vragenlijst	motivatie

DOEL

Ik heb onderzocht wat het effect op motoriek en motivatie is van homogene groepsindeling tijdens de lessen LO bij eerste jaars leerlingen op het Montessori College in Nijmegen.

3 RESULTATEN

		interventie groep	controle groep	
Onderdeel	μ T=0	μ T=1	μ T=1	Eff. Size
Motion Quotiënt overall	100,0	121,2	106,7	1,31
Basisbehoeften overall	3,83	3,69	3,75	-0,11
Motivatie overall	4,07	3,81	3,80	-0,21
MQ - motorisch sterk	116,6	139,5	122,4	2,88
MQ - motorisch zwak	83,1	103,2	89,2	2,09
zelfbeeld - motorisch sterk	31,7	32,7	n.v.t.	0,18

5 AANBEVELINGEN

Extra aandacht voor verbondenheid bij niveaugroepen is gewenst:

- vaste docent koppelen aan elke groep;
- alle lessen in niveaugroepen;
- uitlijnen jaar- en lesroosters;
- aandacht voor teambuilding activiteiten.

Uitbreiden onderzoek in andere jaarlagen en verhogen meetmomenten.

4 DISCUSSIE EN CONCLUSIE

In niveaugroepen ontwikkelen leerlingen op motorisch vlak sneller.
Indeling in niveaugroepen heeft een negatief effect op motivatie.
Er is mogelijk sprake geweest van een aantal verstorende factoren:

- verschil in persoonlijkheid en lesgeefstijl van de docenten;
- beperkte aantal meetmomenten en leerlingen gaven aan 'enquête-moe' te zijn;
- lesprogramma (niet alle leerlingen hebben exact dezelfde lessen gehad);
- complicaties met lesroosters, verschillende locaties en organisatie.