

Sport Education: maakt diepgang het verschil?

DOEL

Wat is het effect van een lessenreeks doelspelen vormgegeven volgens de uitgangspunten van het Sport Education Model op de gevoelens van autonomie, competentie en verbondenheid van leerlingen uit Year 9 van The British School of Barcelona?

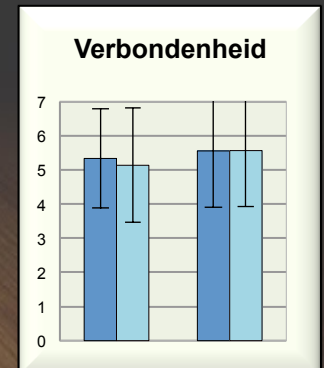
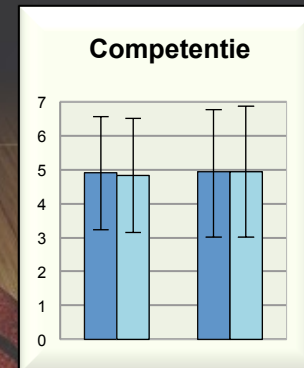
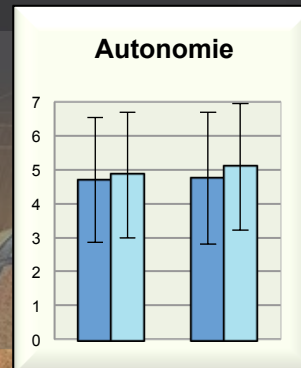


METHODE

- Kwantitatief én kwalitatief onderzoek
- Voormeting → 7 lessen basketbal, geheel ontworpen volgens de normen van het Sport Education Model → Nameting + interviews
- Resultaten statistisch geanalyseerd middels de *independent samples t-test*

RESULTATEN

Gevoelens van autonomie: verschil in stijging van 2,8% tussen beide groepen, niet significant ($p=,488$)
Gevoelens van competentie: verschil in stijging van 1,1% tussen beide groepen, niet significant ($p=,870$)
Gevoelens van verbondenheid: verschil van 3,7% tussen beide groepen, niet significant ($p=,547$)



DISCUSSIE & CONCLUSIE

Kwantitatief onderzoek wijst geen significante verschillen op het gebied van intrinsieke motivatie uit. Hiervoor was de interventieperiode vermoedelijk te kort. Echter, kwalitatief onderzoek heeft aangetoond dat Sport Education wel degelijk potentie heeft om de intrinsieke motivatie positief te beïnvloeden.

AANBEVELINGEN

Besteed minimaal 10 tot 15 lessen aan Sport Education. Werk in vaste teams, zo raken de leerlingen zowel in motorisch als sociaal opzicht op elkaar ingespeeld. Besteed veel aandacht aan de verschillende rollen en de daarbij behorende verantwoordelijkheden.