

Motivatieverhoging door keuzevrijheid in beweegniveau (in de lessen lichamelijke opvoeding)

Smits, L.

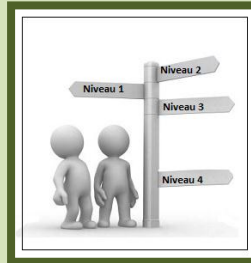
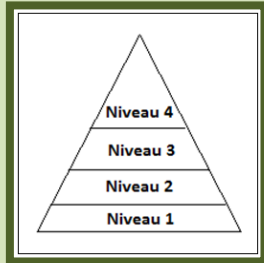
Leerarrangement "Praktijkonderzoek", Bachelor of Sports & Education, Fontys Sporthogeschool, Tilburg, Nederland 2012

Onderzoeksvraag

Stijgt de motivatie van leerlingen als ze meer keuzevrijheid krijgen in het niveau van bewegen?

Onderzoeksoptzet

- Interventie
4 lessen
tipsalto



**Competent & Autonomoos
gevoel**

Intrinsiek gemotiveerd

Stijging motivatie?

Onderzoeksgroep

- 2 gelijke tweedejaars Atheneum klassen
- Controle en interventie groep
- Nul en eind meting

Meetinstrumenten

- MVLO vragenlijst
- Extra specifieke vragenlijst

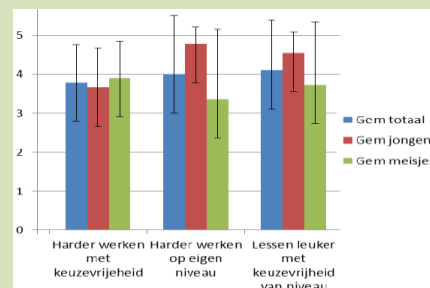
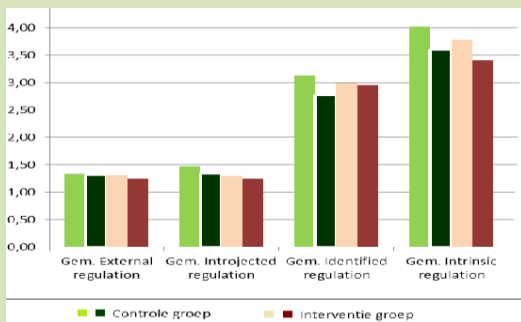
Resultaten

- MVLO vragenlijst

- Gemiddelde motivatie controlegroep gedaald met 0,24
- Gemiddelde motivatie interventiegroep gedaald met 0,13.
- Intrinsieke motivatie het hoogste, wel daling 0,38

- Extra vragenlijst (schaal 1 t/m 5)

- Harder werken 3,9
- Lessen leuker met keuzevrijheid in beweegniveau 4,1.
- Standaarddeviatie meisjes groot 1,62



Conclusie & discussie

- Interventieprogramma heeft geen invloed gehad op de verhoging van de motivatie.
- Deze oorzaak is echter wel opmerkelijk, omdat er in de literatuur duidelijk naar voren komt dat keuzevrijheid en het werken op eigen niveau wel invloed hebben op de motivatie.
- Mogelijke verklaringen: Geen motivatie voor het onderdeel tip salto, intrinsieke motivatie lag al hoog, te gering verschil interventie en normale lessen en of de duur van het interventie programma was te kort.
- Extra vragenlijst geeft aan dat leerlingen juist wel keuzevrijheid van beweegniveau willen, waarschijnlijk is de tijd te kort geweest om leerlingen gevoel van autonomie en competentie te laten ervaren.

Aanbeveling

- Leerlingen zelfstandiger en docent meer tijd voor het geven van feedback & intensiteit les hoger.
- Vervolg onderzoek keuzevrijheid in beweegniveau interventie minimaal 8 lessen.

Bronnen:

1. Deci, E.L., Ryan, R.M. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations. Educational Psychology, 25, (54-67)
2. Mouratidis, A. (2009). Faculty of kinesiology and Rehabilitation Science: In search of quality of motivation, antecedent and correlates of autonomous motivation and achievement goals in sport and physical education.