

MOTIVEREND BEOORDELEN

In samenwerking met de docenten van de sectie LO wordt onderzocht aan welke kenmerken een beoordelingsinstrument moet voldoen waarbij assessment for learning centraal staat en wat het effect is van assessment for learning en het gebruik van het ontwikkelde beoordelingsinstrument op de psychologische basisbehoeften van de leerlingen uit de klassen 1hv1, 3tto1 en 4h1 van het Pius X-College in Bladel.

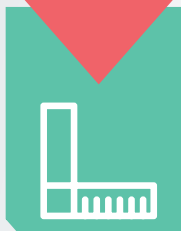
ONDERZOEKSMETHODE:

**ORIËNTERENDE FASE:**

- Sectie LO geeft voorkeur
- Vragenlijst beoordelen
- Presentatie

**ONTWERPFASE:**

- Prototype beoordelingsformulieren
- Feedback op formulieren vragen aan vier sectie leden.

**BIJSTELFASE:**

- Beoordelingsformulieren bijstellen
- Opnieuw feedback vragen aan vier andere sectieleden en deze verwerken.

**UITVOERENDE FASE:**

- Voormeting + nameting
- Interventies + logboek
- Collega doet ook een interventie
- Studiedag
- Sectie LO geeft opnieuw voorkeur

**SAFL-Q**

**BPNPES**

**INTERVIEWS**

**LOGBOEK**

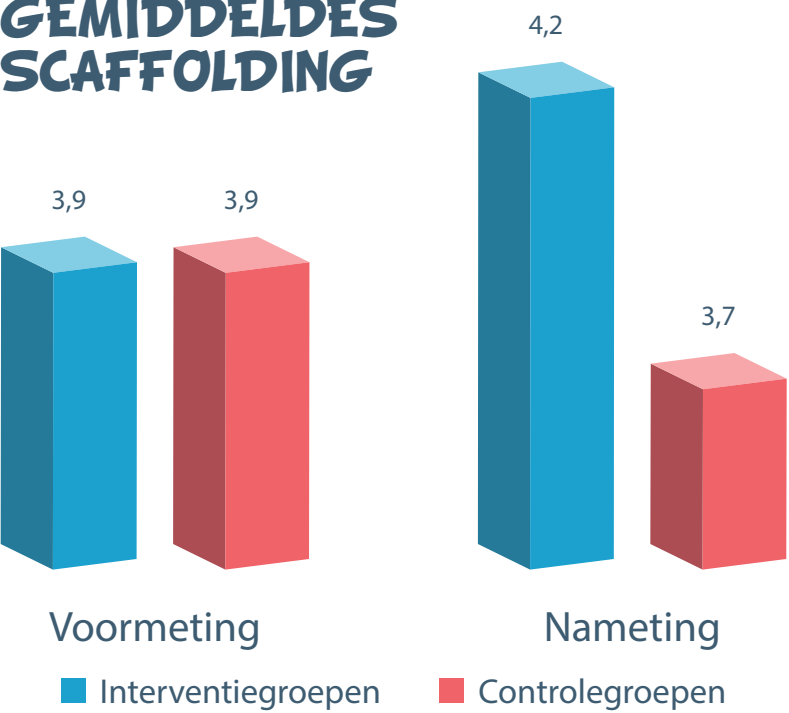
ONDERZOEKS-INSTRUMENTEN

RESULTATEN:

Klas	Meting	Onderdeel	Gemiddelde	Standaarddeviatie	Groepsgrootte	Effectgrootte
1X	Voor	Hockey	3,8	0,28	23	1,38
1X	Na	Badminton	4,1	0,39	23	
2Y	Voor	Hockey	4,0	0,53	22	
2Y	Na	Badminton	3,6	0,68	22	
1X	Voor	Volleybal	3,8	0,42	23	0,88
1X	Na	Dans	4,2	0,48	23	
2Y	Voor	Volleybal	3,9	0,54	22	
2Y	Na	Dans	3,9	0,68	22	
3X	Voor	Acrogym	4,4	0,44	16	1,39
3X	Na	Badminton	4,7	0,23	16	
3Y	Voor	Acrogym	4,1	0,40	15	
3Y	Na	Badminton	3,8	0,37	15	
4X	Voor	Hoogspringen	4,0	0,47	32	0,54
4X	Na	Trampoline	4,0	0,29	32	
4Y	Voor	Hoogspringen	3,9	0,26	20	
4Y	Na	Trampoline	3,8	0,34	20	
4X	Voor	Hockey	3,8	0,36	32	2,15
4X	Na	Korfbal	4,2	0,35	32	
4Y	Voor	Hockey	3,8	0,39	20	
4Y	Na	Korfbal	3,3	0,54	20	

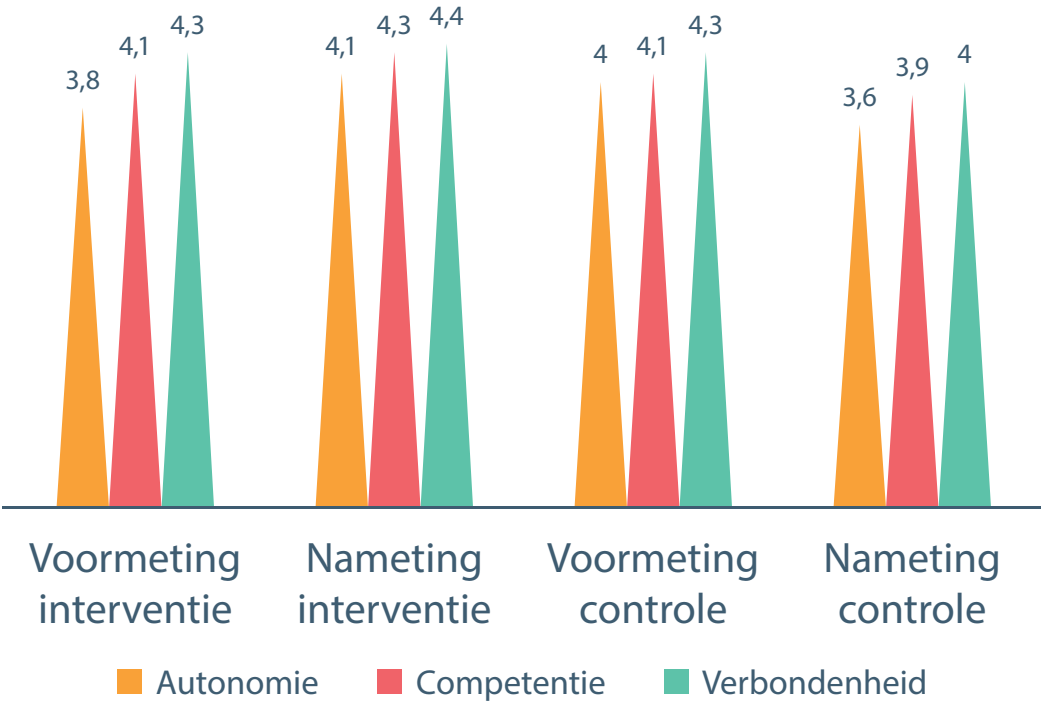
Tabel 1: Resultaten scaffolding van alle interventie en controlegroepen

GEMIDDELDDES SCAFFOLDING



Figuur 4: Gemiddeldes scaffolding interventie en controlegroepen samen

GEMIDDELDDES BPNPES:



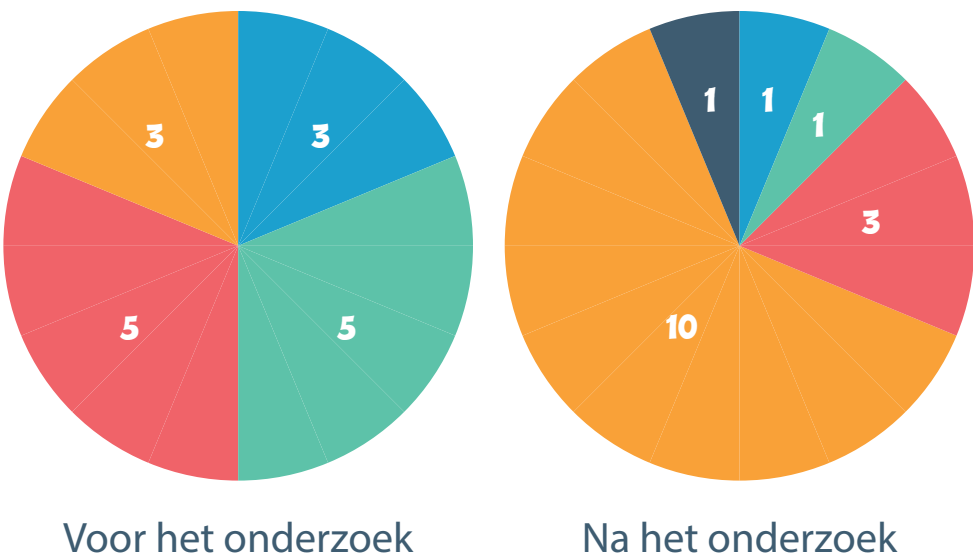
Figuur 10: Gemiddeldes BPNPES interventie en controlegroepen

Basisbehoefte	Effectgrootte	Soort effect
Autonomie	0,63	Middelgroot effect
Competentie	0,48	Klein effect
Verbondenheid	0,53	Middelgroot effect

Tabel 3: Effectgroottes BPNPES totale onderzoeksgroep

VOORKEUR DOCENTEN

- SCENARIO 1:** Terug naar cijfers geven.
- SCENARIO 2, OPTIE 1:** O-T-V-RV-G omgerekend naar cijfers en zichtbaar voor leerlingen.
- SCENARIO 2, OPTIE 2:** O-T-V-RV-G niet omgerekend naar cijfers en uit overgangsnormering, uitloopt naar scenario 3.
- SCENARIO 3:** Adaptief beoordelen.
- ANDERS:** Eigen omschrijving.



Figuur 11: Resultaten van de gegeven voorkeuren van de gehele sectie LO zowel voor als na het onderzoek.

DISCUSSIE:

CONCLUSIE:

- Grote sectie op een lijn is lastig
- Beoordelingsformulier ontwikkelen gelukt
- Leerlingen wisten waar ze op werden beoordeeld
- Positieve invloed op de psychologische basisbehoeften

- Veel schrijven
- Andere docent

AANBEVELINGEN:

- Meegaan met het digitale tijdperk
- Blijf verdiepen en brainstormen met elkaar
- Informerende bij andere scholen
- Zie de school niet als een geheel
- Niet te overhaast willen werken

