

ONDERZOEK NAAR DE PERCEPTIE VAN AUTONOMIE

Inleiding

Probleemgebied:

Probleem met perceptie van autonomie, specifiek bij inbreng leerlingen VWO-4

Hypotheses:

H₀: Het inzetten van een autonomie-ondersteunende lesgeefstijl heeft geen effect op de perceptie van autonomie

H_a: Het inzetten van een autonomie-ondersteunende lesgeefstijl heeft effect op de perceptie van autonomie

Methode

Voormeting:

- BPNSFS vragenlijst V4A + V4B

Interventie:

- Vijf weken
- Bouwstenen voor autonomie (Aelterman et al., 2017)
- Observatie
- Logboek

Nameting:

- BPNSFS vragenlijst V4A + V4B
- Toetsende statistiek

Onderzoeksvraag:

Welk effect heeft een autonomie-ondersteunende lesgeefstijl op de perceptie van autonomie bij de leerlingen uit klas V4A van het Sint-Janscollege te Hoensbroek met als doel de inzet en motivatie van de leerlingen te verhogen?

Discussie, aanbeveling & conclusie

Discussie:

- Geen significant effect
- Vermoeden van stijging perceptie op autonomie

Beperkingen:

- Niet voldoende power bij metingen
- Vijf weken interventie-periode
- Afname nameting

Aanbevelingen:

- Vervolgonderzoek met gepaarde groepen
- Niet teveel autonomie in een keer bieden

Conclusie:

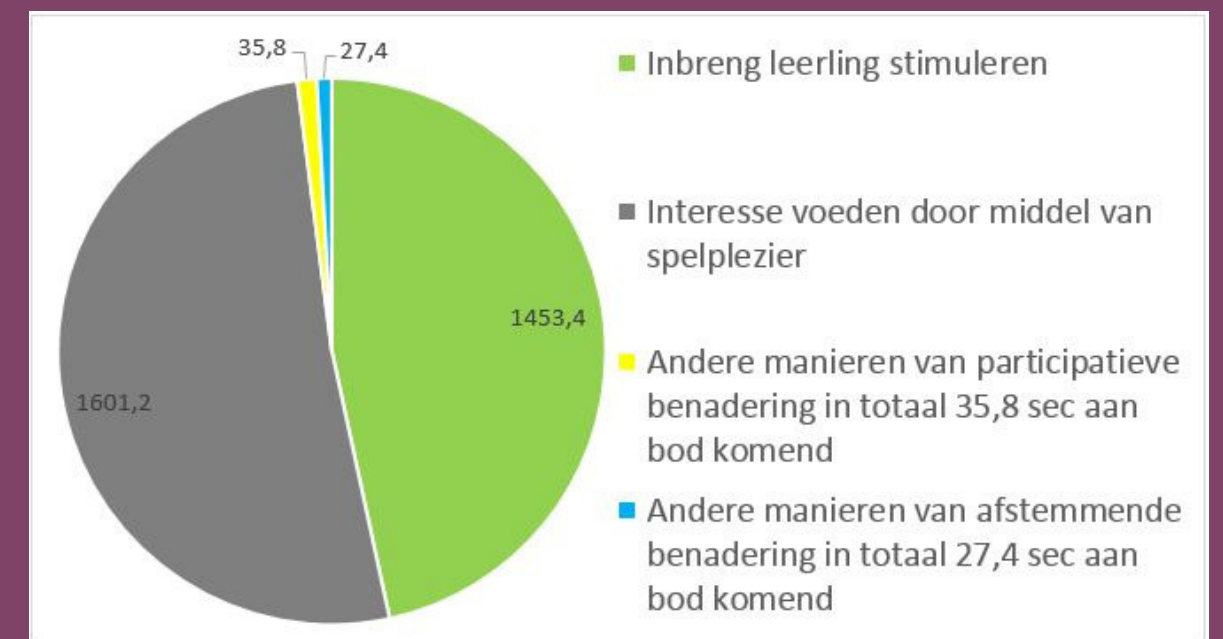
Het is nog niet met zekerheid te zeggen of er een positief effect is van een autonomie-ondersteunende lesgeefstijl op de perceptie van autonomie bij leerlingen uit klas V4A van het Sint-Janscollege te Hoensbroek. Daarvoor is er meer onderzoek nodig met geschikte meetinstrumenten

Resultaten - kwalitatief

Les 1 + 3 = Weinig autonomie; uitnodigende communicatie slaat niet aan, grote sturing docent nodig

Les 2 + 4 = Autonomie; leerlingen maken meer gebruik van eigen inbreng. Herhalende onderdelen kosten minder tijd, uitnodigende communicatie docent

Les 5 = Volledige autonomie; terugvallen op bekende keuzes, grote sturing docent nodig bij nieuwe zaken



Resultaten - kwantitatief

Uitkomsten:

Voormeting AutSat: p=0,262

Voormeting AutFrus: p=0,196

Nameting AutSat: p=0,250

Nameting AutFrus: p=0,326

