

Klassenscohesie en positieve communicatie

Is er een samenhang tussen de hoogte van de klassenscohesie en de wijze van communiceren?

Van Schaik, F.

Leerarrangement "Praktijkonderzoek", Bachelor of Sports & Education, Special Education, Fontys Sporthogeschool, Tilburg, Nederland

Doel

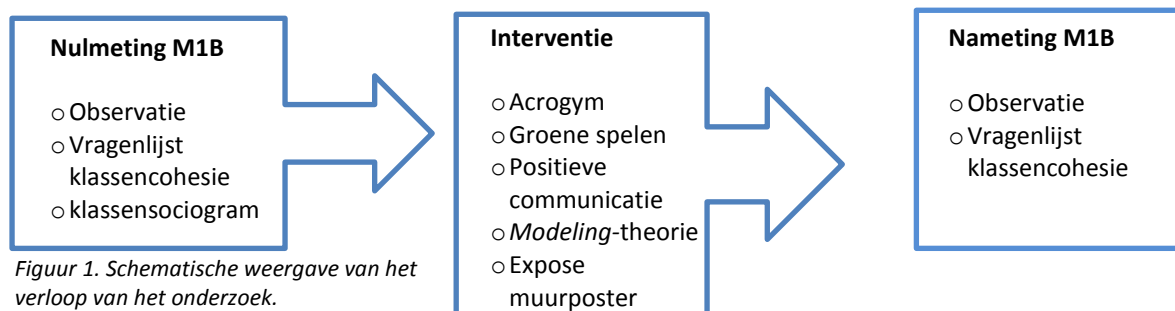
- Is er een samenhang tussen de mate van toename van de klassenscohesie en de afname van negatieve uitingen?

Onderzoeksinstrumenten

- Observatie.
- Vragenlijst klassenscohesie vertaald vanuit het Engels en gebaseerd op 'Glass and Benshoff's Group Cohesion Evaluation Questionnaire (2002).
- Klassensociogram via www.sometics.nl.

Opzet van het onderzoek

- Klas M1B als onderzoeksklas, geen controleklas.
- Door middel van een zelf ontworpen interventieprogramma, gedurende 5 weken en 5 lessen, de klassenscohesie in klas M1B verhogen om zo het effect op de manier van communiceren te meten.



Resultaten

Observatie:

- Aantal positieve communicatiemomenten verbeterd van 3 naar 7.
- Aantal negatieve communicatiemomenten afgenomen van 15 naar 8.

Vragenlijst klassenscohesie:

- Tijdens nameting heeft klas M1B gemiddeld 0,03 negatiever gescoord.

Vragenlijst cohesie	Voormeting	Nameting	Verskil
Gemiddeld gescoord	1,42	1,39	-0,03

Tabel 1. Weergave gemiddelde score vragenlijst klassenscohesie voor- en nameting (weergave numeriek).

- De dimensie 'veiligheid' het meest gestegen.

'Dimensies' uit de vragenlijst	Voormeting	Nameting	Verskil
Sfeer (1,2,6,8)	1,53	1,45	-0,08
Samenwerking (3,4,9)	1,47	1,44	-0,02
Veiligheid (5,7)	1,13	1,20	0,07

Tabel 2. Weergave gemiddelde scores van de dimensies uit de vragenlijst klassenscohesie (weergave numeriek).

Discussie en conclusie

- Dit onderzoek heeft laten zien dat het mogelijk is om leerlingen, door de klassenscohesie te verhogen via een interventieprogramma, positiever te laten communiceren.
- Op korte termijn heeft dit onderzoek geen effect gehad op de klassenscohesie, over de lange termijn is niets bekend.

Aanbeveling

- Ik zou graag zien dat dit onderzoek voor langere tijd werd uitgevoerd bij deze klas, om zo te kijken of het interventieprogramma daadwerkelijk invloed heeft op de klassenscohesie.

Bronnen

Glass and Benshoff's Group Cohesion Evaluation Questionnaire (2002)