

## Vragenlijst professionaliseren in feedback (evt. je naam:.....)

- A. Is jouw idee over feedback veranderd nadat je hebt deelgenomen aan de feedbacktraining en filmbesprekingen hebt gehad? Ja/Nee/Weet niet

Zo ja, in welk opzicht?

.....

.....

.....

.....

- B. Ben je om feedback toe te kunnen passen in je groep (meer) gebruik gaan maken van andere kennis of inzichten? Ja/Nee/Weet niet

Zo ja, wat doe je nu anders?

.....

.....

.....

.....

- C. Zijn er veranderingen in hoe jij de doelen formuleert aan leerlingen?

Ja/Nee/Weet niet

Zo ja, wat doe je nu anders?

.....

.....

.....

.....

- D. Heb je voldoende kennis en inzicht in de niveaus van feedback (taak-, proces-, zelfregulatie en zelfniveau) waardoor je herkent welke leersituatie een meer expliciete feedbackbegeleiding nodig heeft? Ja/Nee/Weet niet

Wat herken je eventueel beter/meer of minder?

.....

.....

.....

.....

- E. Geef aan wat je mogelijk wil: meer kennis t.a.v. feedback Ja/Nee
- |                                  |        |
|----------------------------------|--------|
| meer begeleiding t.a.v. feedback | Ja/Nee |
| meer verdieping t.a.v. feedback  | Ja/Nee |

meer.....

(ook indien je volgend jaar niet meer aan De kersentuin  
verbonden bent graag toch beantwoorden)

Zo ja, wil je je antwoord toelichten?

.....

.....

.....

.....

| Vraag                                                                                                              | Niet<br>mee<br>eens | Enigszins<br>mee<br>eens | Neutraal | Mee<br>eens | Helemaal<br>mee<br>eens |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|----------|-------------|-------------------------|
| 1.Mijn kennis over feedback die ik kan toepassen tijdens leerprocessen is door de training vergroot.               |                     |                          |          |             |                         |
| 2.De relatie tussen gestelde leer- en ontwikkeldoelen en feedback is helder.                                       |                     |                          |          |             |                         |
| 3. N.a.v. de feedbacktraining weet ik hoe ik gericht feedback kan geven.                                           |                     |                          |          |             |                         |
| 4. Met de feedback-kennis kan ik leerprocessen leeropbrengsten positief beïnvloeden.                               |                     |                          |          |             |                         |
| 5. Door feedbackverdieping weet ik waar ik op moet letten in het leerproces van leerlingen.                        |                     |                          |          |             |                         |
| 6.Bij het geven van feedback tijdens leerprocessen herken ik misconcepties bij leerling.                           |                     |                          |          |             |                         |
| 7. Feedback helpt mij inzicht te krijgen in de leerstrategie of leerstijl van de leerling.                         |                     |                          |          |             |                         |
| 8.Feedback helpt mij inzicht te krijgen in wat een leerling motiveert of stimuleert bij het leren en organiseren.  |                     |                          |          |             |                         |
| 9.Ik weet hoe ik feedback kan geven gericht op metacognitie.                                                       |                     |                          |          |             |                         |
| 10.Mijn feedback is realistisch en kan elementen bevatten van zowel bevestiging, kritiek als constructieve inhoud. |                     |                          |          |             |                         |
| 11. In mijn feedback relateer ik mijn complimenten of kritiek nu meer aan een taak/handeling/houding.              |                     |                          |          |             |                         |

- F. Is jouw houding ten opzichte van feedback geven in vergelijking met de periode voor de feedbacktraining veranderd? Ja/Nee/Weet niet

Zo ja, wat vind je nu belangrijk en waar ben je bewust mee bezig?

.....

.....

.....

.....

- G. Zijn er veranderingen in jouw feedbackgedrag bij de lesactiviteiten? Ja/Nee/Weet niet

Zo ja, wat is daarin veranderd?

.....

.....

.....

.....

| Vraag                                                                                                                                       | Niet<br>mee<br>eens | Enigszins<br>mee<br>eens | Neutraal | Mee<br>eens | Helemaal<br>mee<br>eens |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|----------|-------------|-------------------------|
| 12. Ik vind het belangrijk dat leerlingen weten wat het leerdoel van de les is.                                                             |                     |                          |          |             |                         |
| 13. Ik vind het belangrijk dat leerlingen elkaar ook feedback kunnen geven.                                                                 |                     |                          |          |             |                         |
| 14. Ik vind het belangrijk om de leerlingen precies te vertellen hoe ze de taak moeten aanpakken.                                           |                     |                          |          |             |                         |
| 15. Ik vind het belangrijk om leerlingen vooral feedback te geven op de inhoud van de taak (zodat duidelijk is wat van hen verwacht wordt). |                     |                          |          |             |                         |
| 16. Ik vind het belangrijk dat leerlingen zelf mee hun leerdoelen (verwacht resultaat) gaan stellen.                                        |                     |                          |          |             |                         |
| 17. Ik vind het belangrijk dat leerlingen vooral feedback krijgen op de aanpak van de taak.                                                 |                     |                          |          |             |                         |
| 18. Ik vind het belangrijk om leerlingen te ondersteunen in hun reflectie op het werk(proces).                                              |                     |                          |          |             |                         |
| 19. Ik vind het belangrijk dat ik meer inzicht krijg op leer- en organisatieprocessen en –stijlen van leerlingen en hun vorderingen daarin. |                     |                          |          |             |                         |
| 20. Ik vind het belangrijk dat leerlingen hun eigen manier van leren mogen ontwikkelen.                                                     |                     |                          |          |             |                         |
| 21. Ik vind het belangrijk te weten hoe ik een leerling kan motiveren steeds meer het eigen leerproces te kunnen sturen.                    |                     |                          |          |             |                         |
| 22. Ik vind het belangrijk dat feedback de leerling aan het denken zet.                                                                     |                     |                          |          |             |                         |
| 23. Ik vind het moeilijk om leerlingen kritiek te geven.                                                                                    |                     |                          |          |             |                         |
| 24. Ik vind het belangrijk om individuele feedback te geven.                                                                                |                     |                          |          |             |                         |

H. Zijn er veranderingen in hoe jij nu doelen overbrengt aan leerlingen ?

Ja/Nee/Weet niet

Zo ja, wat is er dan anders?

.....

.....

.....

.....

I. Vind je dat je vaardiger bent geworden in het toepassen van feedback in leersituaties voor leerlingen? Ja/Nee/Weet niet

Zo ja, hoe zou jij jezelf beoordelen vòòr de training en na de training? Geef jezelf een cijfer tussen de 0-10.

Voor de training:.....

Nu:.....

J. Merk je verschil in leeropbrengsten of betrokkenheid bij leerlingen? Ja/Nee/Weet niet

Zo ja, welke verschillen en hoe merk je dit?

.....

.....

.....

.....

K. Wat is het belangrijkste dat je in de training hebt geleerd?

.....

.....

.....

.....

L. Wat vond je het minst belangrijk?

.....

.....

.....

.....

M. Volgend schooljaar gaan we door met het professionaliseringstraject in feedback. Kun je aangeven waar je dan behoefte aan hebt? (voorbeelden zijn; herhaling , verankering, specifiek niveau feedback extra belichten, feedback op bepaalde situaties of behoeften etc...)

.....

.....

.....

.....

N. Ik wil graag het volgende kwijt:

.....

.....

.....

.....

| Vraag                                                                                                                                     | Niet<br>mee<br>eens | Enigszins<br>mee<br>eens | Neutraal | Mee<br>eens | Helemaal<br>mee<br>eens |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|----------|-------------|-------------------------|
| 25. Feedback kan ik steeds beter afstemmen op het gestelde leer-ontwikkeldoel.                                                            |                     |                          |          |             |                         |
| 26. Ik ben beter in staat om tijdens of aansluitend de lesactiviteit mijn leerlingen feedback te geven.                                   |                     |                          |          |             |                         |
| 27. Ik heb mijn klassenmanagement verfijnd om voldoende feedbacktijd te hebben.                                                           |                     |                          |          |             |                         |
| 28. Bij het geven van feedback tijdens leerprocessen herken ik misconcepties bij leerling waardoor ik deze met de leerling op kan lossen. |                     |                          |          |             |                         |
| 29. Ik heb voldoende tijd om feedback te geven.                                                                                           |                     |                          |          |             |                         |
| 30. Ik heb voldoende overzicht tijdens de lesactiviteit om, op momenten dat leerlingen feedback nodig hebben, dit te kunnen geven.        |                     |                          |          |             |                         |
| 31. Feedbackverdieping helpt mij inzicht te krijgen in de leerstrategie of leerstijl van de leerling waarop ik aan kan sluiten.           |                     |                          |          |             |                         |
| 32. Ik hanteer ten minste drie feedbackniveaus.                                                                                           |                     |                          |          |             |                         |
| 33. Ik heb steeds minder de neiging om zelf antwoorden/oplossingen te geven of sturend op te treden en meer begeleidend te zijn.          |                     |                          |          |             |                         |
| 34. Ik denk vòòr de les na over de punten waarop ik leerlingen feedback wil geven.                                                        |                     |                          |          |             |                         |
| 35. Het gaat me vlot af om in mijn feedback zowel kritisch als constructief te zijn.                                                      |                     |                          |          |             |                         |
| 36. Ik kan feedback geven gericht op meta cognitie.                                                                                       |                     |                          |          |             |                         |
| 37. Ik kan feedback geven gericht op effectieve samenwerking.                                                                             |                     |                          |          |             |                         |
| 38. Feedback heeft een positieve invloed op werkhouding en (eind)producten van leerlingen.                                                |                     |                          |          |             |                         |