

BETER LEREN ONDER DWANG?

HET EFFECT VAN DWANGSTELLINGEN OP HET VERBETEREN VAN DE HURKWENDSPRONG EN AUTONOME MOTIVATIE

Discussie & conclusie

Effect tussen IG en CG:

- Oefenresultaat: verwaarloosbaar effect $\rightarrow -0.11$

- Leerresultaat: geen effect $\rightarrow 0.0$

Verhoogde autonome motivatie IG $\rightarrow$ meer plezier in de manier van lesgeven.

Onderzoeksvraag:
Wat is het effect van dwangstellingen in tegenstelling tot een traditionele manier van leren op de progressie van het oefen- en leerresultaat van de technische uitvoering van de wendsprong vanaf de reutherplank over de 5-delige breedte kast en hierbij het verschil in autonome motivatie bij twee groepen 5 van basisschool de Wegwijzer te Breda.

Aanbevelingen

Dwangstellingen aanbevolen bij verbeteren hurkwendsprong

- $\rightarrow$ levert hoger leerresultaat op in de eigen groep
- $\rightarrow$ levert hogere autonome motivatie op

Les 1:
pretest + lesstof +
motivatievragenlijst

3 interventieweken
voor IG en normale
lessen voor CG

Les 5: Posttest $\rightarrow$
meten
oefenresultaat +
motivatievragenlijst

3 weken
retentieperiode

Retentietest $\rightarrow$
meten leerresultaat

Resultaten

Stijgingspercentage per groep

Oefenresultaat: Leerresultaat:
IG $\rightarrow 0.0\%$ IG $\rightarrow 3.3\%$
CG $\rightarrow 1.5\%$ CG $\rightarrow 3.0\%$

Autonome motivatie

CG $\downarrow$ IG $\uparrow$

