

Practical English in Warehousing and Logistics

PGO Walter van Bragt

Studentnummer: 2091845

Fontys Hogeschool, OSO, Master EN

Juni, 2019

Inhoud

Samenvatting.....	4
Hoofdstuk 1.....	5
1.1 Aanleiding voor mijn onderzoek:	5
1.2 Probleemstelling en gewenste situatie.....	5
1.2.1 Probleemstelling.....	5
1.3 De praktische, maatschappelijke en wetenschappelijke relevantie van mijn onderzoeksthema.....	6
1.3.1 Praktische en persoonlijke relevantie	6
1.4 Wat zijn mijn kernbegrippen in het onderzoek?	6
1.5 Wat is al bekend over het onderzoeksonderwerp?	6
1.6 Explorerende onderzoeksvragen	7
Hoofdstuk 2.....	8
2.1 Theoretisch kader.....	8
2.1.1 Vergelijking van theorieën	8
2.2 Welke leerkrachtstijl past bij het vergroten van empowerment bij de leerlingen? ...	9
2.2.3 Welke leerkrachtstijl past bij het vergroten van empowerment bij de leerlingen?	11
2.3 Welke didactiek past bij het vergroten van woordenschat?	11
2.4 Welke vaardigheden hebben de leerlingen te versterken om hun eigenaarschap te laten toenemen?	14
2.4.1 Welke onderwijsleersituatie stimuleert empowerment bij leerlingen?	14
2.4.2 Hoe ziet coöperatief leren eruit?	15
2.4.3 Wat verandert er in de praktijk?	15
2.5 Onderzoeksvraag en deelvragen	16
Hoofdstuk 3.....	17
3.1 Onderzoeksstrategie en onderzoeksparadigma	17
3.4 Ethiek	24
3.5 Respondenten.....	25
3.5.1 Leerlingen	25
Hoofdstuk 4.....	26
4.1 Actiefase.....	26
4.1.1 In welke mate is de empowerment van mijn leerlingen toegenomen na het volgen van de lessenreeks en de stage?	26
4.1.2 Welke competenties binnen het domein van een coachende leerkrachtstijl heb ik versterkt en welke wil ik nog verder uitbreiden?	31

4.1.3 Heeft de door mij ontworpen en uitgevoerde lessenreeks het niveau technisch Engelse woordenschat van de leerlingen verhoogd?	34
4.1.4 Uitkomst Leerlingenenquête.....	34
Hoofdstuk 5: Conclusies en aanbevelingen	36
5.1 Beantwoording deelvragen met onderbouwing data-analyse en theorie	36
5.1.1 Deelvraag 1: “In welke mate is de empowerment van mijn leerlingen toegenomen na het volgen van de lessenreeks en de stage?”	36
5.1.2 Deelvraag 2: “Welke competenties binnen het domein van een coachende leerkrachtstijl heb ik versterkt en welke wil ik nog verder uitbreiden?”	38
5.1.3 Deelvraag 3: “Heeft de door mij ontworpen en uitgevoerde lessenreeks het niveau technisch Engelse woordenschat van de leerlingen verhoogd?”	39
5.2 Validiteit van de conclusies	40
5.3 Beantwoording van de onderzoeksvraag en aanbevelingen	41
5.3.1 Mijn onderzoeksvraag “Draagt mijn ontworpen lessenreeks technische woordenschat Engels in samenhang met een toenemende coachende leerkrachtstijl bij aan een toename van het ervaren van empowerment?”	41
5.3.2 Aanbevelingen voor de sectie Engels:.....	41
5.3.3 Suggestie voor vervolgonderzoek:	42
5.4 Evaluatie en reflectie.....	42
Literatuurlijst.....	46
Bijlagen.....	52

Samenvatting

Mijn school wil toe naar een onderwijsvorm, waarin de leerling meer verantwoordelijk gemaakt wordt voor zijn eigen leerproces. Het management heeft bovendien gesteld, dat er meer vakoverstijgend gewerkt moet gaan worden. Hierop heb ik geanticipeerd door een verlegenheidssituatie uit mijn praktijk Engels te belichten. In voorgaande jaren hebben enkele leerlingen aangegeven dat het gemis aan technisch Engels vakjargon tijdens hun stagemoment geleid heeft tot miscommunicatie. Als leerlingen tijdens hun stage een logistieke opdracht met daarbij behorende Engelse termen krijgen, dan dienen die termen eerst uitgelegd te worden. Dit wordt door stagebedrijven als tijdrovend en omslachtig ervaren. Tevens wordt door het ontbreken van deze kennis het communiceren met anderstalige collega's bemoeilijkt. Dit belemmert hun zelfstandigheid.

Dit actieonderzoek binnen het domein leren toont aan of mijn ontworpen lessenreeks technische woordenschat Engels, in samenhang met een toenemende coachende leerkrachtstijl bijdraagt aan een toename van het ervaren van empowerment.

Mijn collega's en leerlingen geven aan tevreden te zijn over mijn coachende leerkrachtstijl (Ebbens & Ettekoven, 2015). De inzet van coöperatieve werkvormen is door de leerlingen en mij als nuttig ervaren (Förrer, Kenter & Veenman, 2003; Marzano, Pickering & Pollock, 2013). Als ontwikkelpunt neem ik mee om een volgende keer tijdens feedbackgesprekken meer denk vragen in te zetten (Cauffman & Van Dijk, 2010).

Mijn pedagogisch en didactisch handelen in dit onderzoek maakt duidelijk dat een verschuiving van de leerkrachtrol van sturend naar coachend, naast de toename van de technisch Engelse woordenschat, een positieve bijdrage heeft geleverd aan de toename van de empowermentbeleving door de leerlingen.

Hoofdstuk 1

1.1 Aanleiding voor mijn onderzoek:

Mijn huidige technische vmbo school is een onderdeel van een grote onderwijsorganisatie, die opleidt tot beroepen in de wereld van de scheepvaart en transport. Ik ben vierdejaars mentor en docent Engels met lesgevende taken. Veel van mijn leerlingen hebben een niet-Nederlandse achtergrond. Engels is voor velen vaak hun derde taal naast het Nederlands en hun moedertaal.

Gedurende stageperiodes werden specifieke Engelse termen, gebruikt in het logistieke stagebedrijf, niet goed begrepen, waardoor mijn leerlingen zich soms te afhankelijk voelden van andere medewerkers. Het moest ze eerst uitgelegd worden, waarvoor niet altijd tijd was. Communicatie met anderstalige werknemers werd hierdoor als extra lastig ervaren. Hun gevoel van eigenaarschap kwam hierdoor in het geding, waardoor het vertrouwen in hun zelfsturend vermogen beperkt werd (Duinkerken, Wesdorp & Van der Woude, 2009). Dit is van grote importantie, omdat het bedrijfsleven deze zelfsturing ook eist.

De school wil toe naar zelfstandigere leerlingen met meer vakoverstijgende lessen. Daar ik mijn leerlingen goed wil voorbereiden op zowel stage als op vervolgonderwijs, zie ik als professional een uitdaging om Engels te koppelen aan het praktijkvak mate (maritiem en techniek) en te gaan ontdekken welke interventies noodzakelijk zijn om mijn praktijksituatie te verbeteren.

1.2 Probleemstelling en gewenste situatie

1.2.1 Probleemstelling

Kenmerkend voor mijn praktijkprobleem is dat mijn doelgroep, klas 4 basisberoepsgerichte leerweg, geen of onvoldoende technisch Engels beheersen passend bij de beroepsgroep transport en logistiek. Het communicatief Engels op niveau A2, zoals vastgelegd in het Europees referentiekader, is prima uitvoerbaar voor de leerlingen, maar het onvoldoende beheersen van technische woordenschat Engels gerelateerd aan praktijksituaties is een probleem, doordat logistieke opdrachten niet goed begrepen worden en tevens de communicatie met anderstalige werknemers wordt belemmerd. Nu ontbreekt technisch Engels in de lesstof en mis ik het denken in mogelijkheden met betrekking tot vakintegratie van zowel de eigen organisatie alsook van de uitgevers van methodeboeken Engels, waardoor er onvoldoende invulling wordt gegeven aan de leerbehoeften van de leerlingen.

1.2.2 Gewenste situatie

Binnen dit onderzoek wil ik achterhalen of het aanbieden van extra woordenschat technisch Engels gerelateerd aan de logistiek in de vorm van een zelf te ontwerpen lessenreeks, waarin het empoweren van leerlingen centraal staat, het praktijkprobleem van miscommunicatie (onvoldoende begrip van orders in Engelstalige vaktaal) grotendeels wegneemt. De leerling kan hierdoor sneller anticiperen in de communicatie en zich daardoor competentier gaan voelen.

1.3 De praktische, maatschappelijke en wetenschappelijke relevantie van mijn onderzoeksthema

1.3.1 Praktische en persoonlijke relevantie

Als taaldocent Engels ervaar ik door het ontbreken van technische woordenschat aanbod in de lesstof een veranderingsbehoefte voor een deel van mijn lesaanbod. Daarom wil ik buiten de lesmethode om nieuw lesmateriaal gaan ontwikkelen, zodat mijn leerlingen beter voorbereid doorstromen naar het mbo en zij meer empowerment ervaren in praktijksituaties en/of stage. Voor mij als docent is het waardevol te onderzoeken hoe ik dit kan bereiken en welke veranderingen er als docent van mij worden verwacht om dit te kunnen bewerkstelligen.

1.3.2 Maatschappelijke relevantie

Woordenschatbeheersing is relevant voor de dagelijkse communicatie. Gedachten en ideeën worden zowel mondeling als schriftelijk overgebracht (Snow, 2006). Het bedrijfsleven bevestigt dat Engels zeer belangrijk is. Groot (2012) stelt dat van veel werknemers wordt verwacht dat ze goed Engels spreken. Engels is nodig voor dagelijkse communicatie, vooral in een transport- en logistieke omgeving. Typische vaktaalwoorden zijn dan noodzakelijk.

1.3.3 Wetenschappelijke relevantie

In de wetenschap valt er veel te lezen over het vergroten van empowerment en eigenaarschap. De wetenschap kan mij sturen naar een oplossing voor het geschetste probleem.

1.4 Wat zijn mijn kernbegrippen in het onderzoek?

Bij de gewenste situatie heb ik reeds aangegeven waar ik naar toe wil in dit onderzoek. Hiermee denk ik dan aan begrippen als empowerment, eigenaarschap, zelfredzaamheid, zelfvertrouwen en autonomie. Om deze situatie te bereiken, wil ik kijken naar mijn leerkrachtrol, didactiek en passende woordenschat.

Bovengenoemde woorden neem ik daarom mee als kernbegrippen in hoofdstuk 2. Ik wil in mijn theoretisch onderzoek de onderlinge relatie duiden.

1.5 Wat is al bekend over het onderzoeksonderwerp?

Specifiek onderzoek naar het effect van het inzetten van een woordenschat technisch Engels in het voortgezet onderwijs is er niet gedaan. Wel zijn er tal van onderzoeken naar de effecten van woordenschatonderwijs gedaan en onderwijsleermateriaal met name gericht op het basisonderwijs. Hier zal ik in hoofdstuk 2 verder op ingaan.

1.6 Explorerende onderzoeksvragen

Explorerende onderzoeksvragen die ik in theorie wil verkennen zijn:

- Welke leerkrachtstijl past bij het vergroten van empowerment bij de leerlingen?
- Welke didactiek past bij het vergroten van technische woordenschat?
- Welke vaardigheden hebben de leerlingen te versterken om hun eigenaarschap te laten toenemen?

Hoofdstuk 2

2.1 Theoretisch kader

In dit hoofdstuk komen zelfredzaamheid, autonomie, empowerment, zelfvertrouwen, eigenaarschap, woordenschat, didactiek en leerkrachtgedrag als kernbegrippen voorbij die op enige manier verbonden zijn. Belangrijk is om deze verbinding helder te krijgen in dit hoofdstuk om mijn onderzoeksvraag te kunnen beantwoorden. Dit doe ik door de theorie, mijn praktijk en eigen denken te verbinden.

2.1.1 Vergelijking van theorieën

Om tot eigenaarschap te komen is naar mijn mening eerst vertrouwen stellen in mijn leerlingen nodig. Hierdoor groeit het vertrouwen in hun eigen kunnen en kennen. Inzetten op een goede relatie met mijn leerlingen door mij als leerkracht bevordert dit proces. Dit lijkt op samenredzaamheid van Siegers (2014), maar verwijst ook naar Deci & Ryan (1990), die spreken over intrinsieke motivatie. Het verwijst ook naar Van der Vegt (2017).

Door zelfvertrouwen zijn mijn leerlingen in staat (zelf)verantwoordelijkheid te nemen, waardoor ze nieuwe ervaringen opdoen en weer leren over hun eigen kunnen en kennen. Het vergroot hun autonomie, ofwel zelfredzaamheid, zoals Vorstenborst (2017) impliceert. Zelfkennis maakt dat hun zelfsturing verbetert, doordat ze weten wat ze kunnen en wat ze nodig hebben om dit te kunnen, ofwel voicing (Den Otter, 2016).

In grote lijnen komt de groei tot eigenaarschap neer op de empowerment van Duinkerken et al (2009). Dat zou betekenen dat eigenaarschap in het onderwijs kan worden gezien als een synoniem voor empowerment (Dijkers & Drosterij, 2018). In mijn verdere onderzoek zal daarom empowerment als synoniem voor eigenaarschap gelden. In mijn optiek is empowerment gelijk aan intrinsieke motivatie, want de elementen van empowerment van Duinkerken et al. (2009) komen nagenoeg overeen (zie bijlage B). Empowerment is voor mij in zelfstandigheid te kunnen komen tot verantwoorde keuzes maken met betrekking tot de gestelde leerdoelen en deze vervolgens op eigen wijze invulling te geven.

Na deze vergelijking van theorieën en zienswijzen concludeer ik, dat de termen door elkaar gebruikt worden en ieder er een eigen invulling aan geeft. Precies wat Van Dam (2011) al aangeeft over zelfredzaamheid. Het is een containerbegrip wat pas betekenis krijgt in de context. Dit gaat naar mijn idee ook op voor autonomie, empowerment, eigenaarschap en zelfvertrouwen. Alle experts beogen hetzelfde, de leerling naar een hoger plan tillen in zijn persoonlijke ontwikkeling. Ieder gebruikt daarbij de termen op een wijze die in zijn visie het best past. Over de termen bestaat weinig eensgezindheid, maar over de te bewandelen weg om deze persoonlijke ontwikkeling richting empowerment te verbeteren, zijn ze het allen eens. Om dit te optimaliseren is er een ondersteunende ofwel coachende leerkrachtstijl nodig. Guare, Dawson, Guare & Scheen (2013) menen dat een docent de leerling moet coachen in plaats van sturen. Ook Reeve, Bolt & Cai (1999), Penninx (2004), Tengland (2006)), Vorstenbosch (2017) en De Brabander (2014) sluiten zich hierbij

aan. Nu dit helder is, kan ik de hieronder gestelde onderzoeksdeelvraag beantwoorden.

2.2 Welke leerkrachtstijl past bij het vergroten van empowerment bij de leerlingen?

2.2.1 Wat is mijn rol als docent?

Voor beantwoording duid ik eerst de docentenrollen. De docent kan fungeren als, gastheer, presentator, didacticus, leercoach, pedagoog en afsluiter (CPS, z.d.).

Als gastheer ontvang ik de leerlingen en geef hen een welkom gevoel door vriendelijk te zijn. Ik stem af op mijn groep. Als presentator vang ik de aandacht van de leerlingen en houd de aandacht vast om instructie over zowel het lesdoel als de lesstof te kunnen geven. Daarnaast bestaat de rol als didacticus, waarin ik het leerproces van zowel de gehele klas als de individuele leerling stuur en begeleid. Hier wil ik komen tot het versterken van technisch Engelse woordenschat. Ik instrueer vanuit een duidelijke structuur, opdat leerlingen leerstof zelfstandig kunnen verwerken. Om hierin hun aandacht vast te houden, wil ik inzetten op empowerment van mijn leerlingen door mogelijkheden te belichten, zoals een variatie in lesaanbod, activering van leerlingen en waar nodig omgaan met verschillen. Hierdoor verhoog ik hun zelfvertrouwen. Als leercoach richt ik me op ondersteuning van leerlingen in hun ontwikkeling richting zelfregulerend leren, het ontwikkelen van meta-cognitieve en affectieve vaardigheden bij de leerlingen die nodig zijn om optimaal zelfstandig en vervolgens zelfregulerend te werken. In mijn onderzoek verwacht ik vooral te acteren als coach en minder als instructeur. In de rol van pedagoog zorg ik voor een veilig leer-en werkklimaat in de les. Als afsluiter zorg ik ervoor dat het leren op dat moment wordt afgesloten door de kern met lesdoelen kort samen te vatten en te reflecteren met leerlingen op het leerproces.

Van Aalten (z.d.) onderschrijft bovengenoemde rollen vanuit zeven competenties, die ondergebracht zijn in de Wet op de beroepen in het onderwijs (Bussemaker, 2017). In deze wet worden de vakinhoudelijke, didactische en pedagogische kwaliteitseisen van onderwijzend personeel belicht. Empowerment vind ik duidelijk terug bij de didactische bekwaamheid in paragraaf 3, artikel 2.11-b, lid 6 en 7. Hier wordt verwezen naar stimulerende vragen stellen en opbouwende feedback gericht op taak en aanpak. Verder handelt het over het stimuleren van samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid. Voor de pedagogische kwaliteitseisen verwijs ik naar titel 4, paragraaf 3, artikel 2.18-e, waar het handelt om stimulatie van zelfvertrouwen van de leerlingen, aanmoedigen en motiveren.

Voor mijn aanpak om het empowermentproces te stimuleren, spreek ik in dit onderzoek verder over mijn rollen als didacticus en pedagoog.

2.2.2 Hoe kan ik mijn leerlingen empoweren?

Volgens (Tengland, 2006) kunnen leerlingen pas overgaan tot het zelf beslissen en zelf actie ondernemen als de docent hen die ruimte biedt. De docent zal de leerlingen moeten loslaten en van sturend docentgedrag overgaan op ondersteunend docentgedrag. Núñez, Fernández, León, en Grijalvo (2015) onderschrijven dit. Volgens hen is docentgedrag en het toekennen van autonomie doorslaggevend.

Visser (2013) daarentegen meent dat leerlingen een bepaalde mate van kadering nodig hebben om keuzestress te voorkomen. Keuzestress bemoeilijkt de taakinitiatie. Daardoor ontstaat motivatieverlies, waardoor uiteindelijk autonomie en empowerment verminderen. Om de autonomie als element van empowerment te vergroten, is het noodzakelijk dat leerlingen weten waar ze aan toe zijn, waarom ze aan lesstof werken en hoelang ze aan bepaalde taken moeten en/of mogen werken. Het doel en de kaders moeten duidelijk geformuleerd zijn (Marzano et al., 2013). Leerlingen moeten weten met welk doel zij een les of lessencyclus aangaan (Melcherts, 2015). Volgens Cauffman & Van Dijk (2010) heeft de docent om als leider geaccepteerd te worden naast het initiële ook het circulaire mandaat nodig van de leerlingen.

Daarentegen menen Verstraete & Nijman (2016), dat gemotiveerde leerlingen eerder zelf gereguleerd initiatief nemen en leertaken aangaan. Volgens Duinkerken et al. (2009) ontstaat dit zelfsturend ofwel zelfregulerend vermogen pas als je empowered bent. Hierin zitten de autonomie, competentie en relatie verwerkt die nodig zijn voor het ontstaan van intrinsieke motivatie volgens de zelfdeterminatie theorie van Deci & Ryan (2000). Dit is mijns inziens waar empowerment om draait.

Om aan de empowermentbehoefte van de leerling tegemoet te komen, moet de docent zich vooral op didactische strategieën richten en op de feedback (Marzano et al, 2013). Daar de invloed van de docent op het leereffect van de leerling enorm is, kunnen opdrachten soms meer leraargestuurd en soms meer leerlinggestuurd zijn. Effectieve didactiek is een onmisbaar aspect met betrekking tot het motiveren van leerlingen. De leeromgeving, de didactiek, de motivatie ofwel de bereidwilligheid van de leerling om te leren beïnvloeden elkaar (Bolle & Meelis, 2014). Volgens Hattie (2009) is de leeruitkomst juist ondergeschikt aan het leerproces en is het belangrijk om de aandacht te blijven prikkelen (Leraar24, 2018).

Van Efferen-Wiersma (2017) erkent, net als Marzano et al. (2013), het inzetten van feedback op het leerproces als van belang. Van Efferen-Wiersma (2017) schat het belang van feedback van grote importantie voor het stimuleren van eigenaarschap, net als Duinkerken et al. (2009) en Van der Vegt (2017). Voicing (Den Otter, 2016) wordt door goede feedback en ondersteuning vanuit de docent ook gestimuleerd. De docent moet als het ware als coach de leerling ondersteunen, zodat hun eigen vaardigheden en capaciteiten boven komen drijven (Cauffman & Van Dijk, 2010).

Nu hanteer ik vooral de docentgestuurde aanpak, waarin de docent bepaalt wat, hoe en waar. De leerstof ligt vast met de nadruk op kennisreproductie en minder op vaardigheden en competenties. Het leerresultaat op korte termijn is erg effectief, maar de leerlingen blijven afhankelijk van de docent (Ebbens & Ettekoven, 2015).

Ik wil toe naar de coachende aanpak waarin de docent:

- op afstand staat;
- informatie verstrekt;
- aanzet tot waarnemen en nadenken ofwel voicing (Den Otter, 2016);
- ervoor zorgt dat de leerling eigenaar blijft van de beoogde verandering;
- de leerling actief maakt en houdt bij eigen leerproces;
- middels ICT als hulpmiddel leerlingen laat samenwerken, waardoor zij van elkaar leren (Janson, 2015).

Dat betekent voor mijn onderzoek, dat ik naar de leerlingen toe een lessenreeks ga inzetten, die inhoudelijk en procesmatig aansluit op inspanningen bevestigen, erkenning geven, doelen stellen, coöperatief leren en feedback geven. Mijns inziens zit de feedbackwaarde in de concrete toepasbaarheid voor de leerling. Aan de hand van de juiste feedback kan de leerling gericht aanpassingen maken in het proces waarin hij zich bevindt of aan het product waaraan hij werkt. Daarbij is de effectiviteit van feedback groter als het tijdens of heel kort na de activiteit wordt gegeven, dan is de leerling nog volledig betrokken bij de situatie, ofwel het proces en kan het de feedback nog plaatsen.

2.2.3 Welke leerkrachtstijl past bij het vergroten van empowerment bij de leerlingen?

Als ik alle literatuur over hoe leerlingen te empoweren en daarmee hun empowerment te vergroten samenvat, dan kom ik uit op een leerkrachtstijl die door gekaderde keuze vrijheid (Visser, 2013), procesgericht (Hattie, 2009), coachend (Caufman & Van Dijk, 2010; Marzano et al., 2013; Deci & Ryan, 2000; Tengland, 2006) en voicing (Den Otter, 2016) gericht is op het leerproces van de leerlingen. Dit komt mijns inziens overeen met een coachende leerkrachtstijl. Deze kennis maakt mij enthousiast om te willen groeien in mijn docentenrol met voldoende ruimte voor de leerling. Hij kan zich op mijn vakgebied binnen de gestelde kaders optimaal ontwikkelen om zo te kunnen groeien, mede gericht op executieve functies waaronder taakinitiatie (Guare et al., 2015) en motivatie.

2.3 Welke didactiek past bij het vergroten van woordenschat?

In de literatuur is er geen eenduidige betekenisomschrijving van het begrip woordenschat. Voor mijn onderzoek deel ik onderstaande omschrijving van Hilte, Van Berkel & Groenen (2012) dat woordenschat feitelijk één groot netwerk aan woorden (knooppunten) is. Ieder knooppunt kan een relatie tot stand brengen met een ander knooppunt, welke bestaat uit klank, betekenis, grammatica en de toepassingsmogelijkheden van een woord. De hoeveelheid knooppunten en hun onderlinge verbondenheid bepaalt iemands woordenschat. In mijn onderzoek zie ik de technisch Engelse woorden ook als knooppunten, die een sterke samenhang hebben met het geheel aan beschikbaar technisch Engels vakjargon binnen de logistiek. Hoe meer knooppunten de leerlingen ontwikkelen en verbinden, hoe groter hun woordenschat van het technisch Engels zal zijn.

Voor de juiste didactiek van woordleren, kijk ik eerst naar intentioneel en incidenteel woordleren om zo mijn aanpak te kunnen duiden.

2.3.1 Intentioneel woordleren

Dit is expliciet woordenschatonderwijs waar, na selectie van de aan te bieden woorden, verder ingegaan wordt op vergroting en verdieping van de woordenschat. Verhallen & Verhallen (2000) verkiezen voor intentioneel woordleren met een vier stappen aanpak. Marzano (2011) geeft de voorkeur aan een zes stappen aanpak. Beide besteden overeenkomstige aandacht aan het centraal aanbieden van nieuwe woorden. Daar waar Verhallen & Verhallen (2000) een strikte betekenis bij een woord voorschrijft, laat Marzano (2011) de leerlingen vrij door hen na instructie zelf een passende omschrijving te laten formuleren. Vervolgens oefenen en herhalen beide

aanpakken de aangeboden woorden om inslijpen te verzekeren. Verhallen & Verhallen (2000) hangen aan het controleren van de beheersing van de woorden. Zij pleiten ervoor pas verder te gaan na beheersing van de aangeboden woorden. Terwijl Marzano (2011) minder behoefte heeft aan strikte controle en meent dat beheersing van de nieuwe woorden af te leiden is uit de prestaties van de leerlingen in andere vakgebieden. Wel beschouwd komen de zes stappen van Marzano (2011) qua inhoud overeen met de vier stappen van Verhallen & Verhallen (2000). Marzano (2011) kiest daarnaast ook voor de inzet van een persoonlijk woordenportfolio, welke maakt dat leerlingen grotendeels zelf verantwoordelijk zijn voor het intentioneel woordleren. Zij kiezen immers zelf de woorden die voor hen van belang, moeilijk of onbekend zijn. Door zelf een woordenportfolio samen te stellen (zie bijlage K), door hen zelf die verantwoordelijkheid te geven en hen zelf te laten nadenken en te reflecteren op hun eigen leerbehoefte en leerproces kunnen leerlingen hun autonomie versterken en hun voicing (Den Otter, 2016) activeren.

2.3.2 Incidenteel woordleren

Dit betekent het afleiden en onthouden van woordbetekenissen uit teksten tijdens het gewone leesproces in alle vakgebieden, zoals Beck, McKeown & Kucan (2013) dat voor ogen hebben. Hierbij worden woorden niet geoefend, herhaald en ingetraind, zoals bij het intentioneel woordleren. In de methodiek van Beck et al. (2013) worden nieuwe woorden expliciet aangehaald, door er over te praten door docent en leerlingen en door leerlingen onderling. Zo vormt zich een context en ontstaat er meer interactie met het woord. Na een terugblik zijn de leerlingen in staat om de betekenis te gebruiken en correct toe te passen. Deze benadering heeft een bepaalde overlap met de aanpak van Marzano (2011). Echter een woordportfolio opbouwen blijft uit. Hetgeen voorbij gaat aan het woordleren en woorden laten beklijven door woorden te schrijven. Dit is met name belangrijk als de correcte schrijfwijze gevraagd wordt. Hierbij is het belangrijk dat er relaties/verbanden gelegd worden om het woordbegrip beter te kunnen laten onthouden (De Coole & Valk, 2010). Daarnaast is het zelf aan de slag gaan met woorden, de schriftelijke verwerking, een mooie gelegenheid om leerlingen een bepaalde mate van autonomie te laten ervaren, waardoor de leeropbrengst vaak groter is (Cöp & Veldhuizen, 2018).

Hoewel Beck et al. (2013) ervoor pleiten de woorden uit de teksten expliciet onder de aandacht te brengen door ze te bespreken en te laten toepassen, worden woorden in hun methodiek niet ingetraind, zoals Verhallen en Verhallen (2000) en Marzano (2011) voorschrijven.

Het intentioneel woordleren vergroot het aantal labels en concepten in het mentale netwerk, waardoor het incidenteel leren een grotere kans van slagen heeft. Door het uitbreiden van het mentale netwerk ontstaan er meer knooppunten, waaraan nieuwe woorden, zowel bewust als onbewust kunnen worden opgehangen. De woordencirkel van Cöp & Veldhuizen (2017) maakt dit mooi inzichtelijk.



de woordencircel (Cöp & Veldhuizen, 2017)

Door bewust om te gaan met woorden in vakoverstijgend onderwijs kan incidenteel woordleren overgaan in intentioneel woordleren met nadruk op herkenning en integratie van woorden uit het ene vakgebied in het andere vakgebied. Leerlingen worden door het vakoverstijgende karakter van deze aanpak gestimuleerd de woorden actief toe te gaan passen. Hierdoor komen leerlingen tot een complete persoonlijke (taal)ontwikkeling (Cöp & Veldhuizen, 2017).

Centraal voor ieder aanpak geldt, al dan niet uitgebreid, dat het doelwoord zo veelzijdig mogelijk wordt verkend. Ook vragen beide dat na de eerste kennismaking het doelwoord op frequente basis ingeoeft wordt, wederom is hier een verschil in diepgang.

Daar er volgens Bonset & Hoogeveen (2010) geen construerend onderzoek heeft plaatsgevonden, waarin de didactische benadering van het woordenschatonderwijs is uitgetest en er wetenschappelijk nog geen consensus over de meest effectieve aanpak bestaat, ontstaat voor mij de vraag of de breedte- of de diepteaanpak van woordenschataanbod de meest geschikte aanpak is voor mijn onderzoek. Wil ik, zoals Beck et al. (2013), breed aanbieden door kort en bondig stil te staan bij woorden uit teksten, of wil ik de diepte in door woorden intensief aan te bieden, zoals Verhallen & Verhallen (2000), Marzano (2011) en Cöp & Veldhuizen (2017)?

2.3.3 Wat wordt mijn aanpak?

Mijns inziens is een gecombineerde aanpak voor mijn praktijk de beste. Zo kan ik tegemoet komen aan leerlingen die nieuwe woorden snel eigen maken. Voor hen is het intensief en in hun ogen eindeloos herhalen niet nodig. Voor leerlingen die wel deze herhaling nodig hebben, wil ik met mijn aanbod meer de diepte in gaan. Om dit te kunnen realiseren, wil ik een lessenreeks samenstellen, waarin de leerlingen worden ondergedompeld in technisch Engelse woorden, die in de logistieke wereld een voorname rol spelen. Hiervoor wil ik gebruik maken van gesproken en geschreven teksten (Beck et al., 2013) met behulp van digitale hulpmiddelen, zoals telefoon, tablet of computer. Dit zijn teksten, waarin rang 1-woorden (frequent gebruikte spreektaalwoorden), rang 2-woorden (de abstractere, schooltaalwoorden die in veel leercontexten worden gebruikt), en nadrukkelijk rang 3-woorden (laagfrequente domeinspecifieke wereldoriënterende woorden) aangeboden worden. Voor mijn onderzoek richt ik me vooral op de rang 3-woorden. Rang 1- en 2-woorden komen impliciet in mijn lessen voldoende aanbod (Cöp & Veldhuizen, 2017). De beoogde rang 3-woorden zijn afkomstig uit de logistieke praktijk. Woorden moeten immers altijd in samenhang aangeboden worden, opdat woorden makkelijker te onthouden zijn.

2.4 Welke vaardigheden hebben de leerlingen te versterken om hun eigenaarschap te laten toenemen?

Duinkerken et al. (2009) stellen dat empowerede leerlingen zelfvertrouwen hebben door het besef van eigenwaarde en mogelijkheden, waardoor ze zelfstandig aan de gang kunnen en ook tegenslag op een positieve manier kunnen verwerken. Zelfvertrouwen is een voorwaarde om tot optimale bloei te kunnen komen. Hoe kan ik een leersituatie creëren die empowerment bevordert?

2.4.1 Welke onderwijsleersituatie stimuleert empowerment bij leerlingen?

Volgens Förrer et al. (2003) zijn er drie soorten onderwijsleersituaties: De wedijverende, de individualistische en de coöperatieve onderwijsleersituatie.

2.4.1.1 De wedijverende onderwijsleersituatie

Deze maakt leerlingen tot rivalen. De prestaties worden onderling vergeleken. Dit kan een negatieve mindset creëren. Het bevordert mijns inziens niet de samenwerking en zeker niet de samenredzaamheid, waaruit zelfredzaamheid ontstaat (Siegers, 2014).

2.4.1.2 De individualistische onderwijsleersituatie

In deze onderwijsleersituatie is het ieder voor zich. Dit lijkt mij evenmin bevorderlijk voor de samenredzaamheid (Siegers, 2014) en sluit ook niet aan bij het element groepsoriëntatie van de empowerment volgens Duinker et al. (2009).

2.4.1.3 De coöperatieve onderwijsleersituatie

Dit is een andere benadering op het leren en de algehele ontwikkeling van leerlingen. Deze leersituatie gaat uit van 'wij samen'. Het includeert samenredzaamheid (Siegers, 2014), groepsoriëntatie (Duinkerken et al., 2009). In het coöperatief leren herken ik ook de andere elementen van empowerment van Duinkerken et al. (2009). Daarnaast hebben uitdagende opdrachten met coöperatieve werkvormen een positief effect op toename van het zelfvertrouwen (Wij-leren, z.d.).

Daar coöperatief leren een bijdrage kan leveren aan het ervaren van competentie, relatie en autonomie draagt het bij aan empowerment. Dit door het opdoen van succeservaringen, positieve attributie, betekenisvolle activiteiten, optimale uitdaging en positieve feedback (Förrer et al., 2003).

Naast Förrer et al. (2003) schat Marzano et al. (2013) coöperatief leren ook als zeer waardevol. Het zou de positieve wederzijdse afhankelijkheid; directe ondersteunende interactie; individuele aanspreekbaarheid; intermenselijke en kleine groepsvaardigheden en ook de vaardigheid groepsevaluatie bevorderen. Samen oplossingsgericht interactief aan het werk en elkaar steunen staan centraal. (Kerpel, 2014). Dit sluit aan bij de visie van samenredzaamheid van Siegers (2014). Op deze wijze kan de docent de autonomie en daardoor de empowerment van de individuele leerling vergroten.

Daarbij komt dat coöperatief leren en de bijbehorende werkvormen in principe voor elk vakgebied geschikt zijn (Förrer et al., 2003). Coöperatief leren lijkt mij daarom de geschikte aanpak voor het vergroten van empowerment bij leerlingen in mijn praktijk.

2.4.2 Hoe ziet coöperatief leren eruit?

Volgens Marzano et al. (2013) is de wijze waarop het coöperatief leren wordt ingericht vrij naar keuze van de docent of het doel. Er kan gekozen worden voor informele, formele en basisgroepen die zowel heterogeen als homogeen van samenstelling kunnen zijn. De informele ofwel ad hoc groepen kunnen ingezet worden om lesstof en/of opdrachten te verhelderen. Deze groepen, bedoeld voor korte overleg momenten, worden gevormd door (tafel)maatjes. De formele groepen daarentegen worden bedacht en samengesteld door de docent om ervoor te zorgen dat de leerlingen herhaaldelijk in een 'passend' vast groepje samenwerken. De basisgroepen lijken op de formele groepen, maar zijn bedoeld om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Leerlingen moeten het coöperatief leren door ervaren eigen maken. Dit is een proces wat voor sommige soepel zal verlopen, maar voor anderen wat extra ondersteuning vraagt. Het is belangrijk dat de docent de te gebruiken coöperatieve werkvormen duidelijk introduceert door deze te modelen en daarna na te gaan of de structuur en bedoeling van de werkvorm is begrepen (Förrer et al, 2003).

Tijdens de les bewaakt de docent het proces van structuur bieden door iedereen te herinneren aan de vooraf gemaakte afspraken. Deze didactische structuur is belangrijk, deze biedt overzicht en houvast voor de leerlingen (Van der Wolf & Van Beukering (2009).

De evaluatie van zowel het leer- als het samenwerkingsproces is van belang daar leerlingen op deze wijze inzicht kunnen ontwikkelen in plus- en verbeterpunten voor de volgende keer zijn. De docent kan evalueren, maar ook de leerlingen kunnen onderling evalueren. Hierdoor wordt de ontwikkeling van voicing (Den Otter, 2016) bij de leerlingen gestimuleerd. Zo ontstaat vanuit samenredzaamheid zelfredzaamheid (Siegers, 2014)

2.4.3 Wat verandert er in de praktijk?

Het coöperatief leren middels een lessenreeks houdt voor mijn lespraktijk in, dat ik van de behoorlijk individualistische aanpak (leerkrachtgestuurd) moet overstappen naar een meer 'wij-gerichte' aanpak (coachingsgestuurd). Of mijn leerlingen deze coachingsgestuurde aanpak aankunnen, moet blijken gedurende de verwerking van de lessenreeks. Mijn data uit onderzoeksmethoden zullen duidelijk maken hoe ver mijn leerlingen hierin zijn.

Als uitkomst verwacht ik een aantal wezenlijke veranderingen. Ten eerste zullen de leerlingen door toename van empowerment zelfstandiger in mijn lessen Engels kunnen werken. Ten tweede gaan mijn leerlingen beter voorbereid naar hun stage en ten derde worden ze op deze manier van werken beter voorbereid op de manier van werken op het middelbaar beroepsonderwijs.

2.5 Onderzoeksvraag en deelvragen

In dit hoofdstuk heb ik theorie verkend, waarna ik tot de volgende definitieve hoofdvraag met deelvragen ben gekomen.

Onderzoeksvraag:

Draagt mijn ontworpen lessenreeks technische woordenschat Engels in samenhang met een toenemende coachende leerkrachtstijl bij aan een toename van het ervaren van empowerment?

Deelvragen:

1. In welke mate is de empowerment van mijn leerlingen toegenomen na het volgen van de lessenreeks en de stage?
2. Welke competenties binnen het domein van een coachende leerkrachtstijl heb ik versterkt en welke wil ik nog verder uitbreiden?
3. Heeft de door mij ontworpen en uitgevoerde lessenreeks het niveau technisch Engelse woordenschat van de leerlingen verhoogd?

Hoofdstuk 3

Om met een coachende leerkrachtstijl de empowerment van mijn leerlingen te stimuleren, dien ik een onderwijsleersituatie te creëren die daarbij aansluit. Na literatuuronderzoek ben ik tot de conclusie gekomen dat de coöperatieve onderwijsleersituatie met een zelfontworpen lessenreeks technisch Engelse woordenschat (zie bijlage G), gecombineerd met een door leerlingen zelf te maken woordportfolio, zich hier het meest voor leent. Daarnaast wil ik de zelfredzaamheid en voicing stimuleren door naast de verplichte lesstof ook ruimte te creëren voor eigen inbreng. Zo kan ieder zijn woordenschat behorend bij deze lessenreeks op eigen niveau, naar eigen kunnen en kennen verwerken. De lessen zijn vakoverstijgend met het vak maritiem en techniek en hangen enigszins samen door het onderwerp, maar kunnen los van elkaar gemaakt worden. Zie bijlage F voor de handleiding bij deze lessenreeks.

3.1 Onderzoeksstrategie en onderzoeksparadigma

3.1.1 Onderzoeksstrategie

Mijn praktijkgericht onderzoek is een actieonderzoek, waarin ik de 5-stappencyclus van Denscombe (2003) hanteer. De te volgen stappen zijn: professionele beroepspraktijk, kritische reflectie, onderzoek, strategische planning en actie. In dit onderzoek is sprake van een te ontwikkelen lessenreeks, waarin het aanbod van technisch Engelse woordenschat centraal staat. Hierbij wordt de praktijk en de theorie gecombineerd (De Lange, Schuman & Montessori, 2016).

Een herhaling van de cyclus behoort niet tot de mogelijkheden van dit onderzoek door tijdgebrek. Tijdens het onderzoek zal ik daarom volstaan met minimale aanpassingen in de lessenreeks en zal ik aan de hand van verkregen data uit mijn logboek haalbare aanpassingen doen voor mijn praktijkverbetering. Voor een definitieve versie verwijs ik naar volgend schooljaar om uit te proberen en indien nodig weer aan te passen aan mijn leerlingen. Van een select groepje leerlingen zal ik de resultaten verwerken, waarna ik mijn aanbevelingen zal doen voor een eindversie van de lessenreeks voor volgend examenjaar. Hiervoor verwijs ik naar paragraaf 5.3.2.

3.1.2 Onderzoeksparadigma

Het kritische-emancipatorisch paradigma sluit het best aan bij mijn actieonderzoek. Ik ervaar een urgent intrigerend vraagstuk waar ik verandering in wil aanbrengen om mezelf en betrokkenen verder te helpen. Ik zal een balans moeten vinden tussen theorie en praktijk om tot innovatie van mijn werkzaamheden te kunnen komen (De Jong, 2010; Verdonschot, 2009).

De te ontwikkelen lessenreeks technisch Engelse woordenschat is een instrument om een stap te zetten in het vergroten van empowerment in de stage. De innovatie bestaat uit het nog niet eerder inzetten van een lessenreeks en ander leerkrachtgedrag om verandering teweeg te brengen door het meer loslaten van

docentgestuurd leren naar zelfgestuurd leren, waarbij de verantwoordelijkheid voor het leerproces opschuift van docent richting de leerling.

3.2 Onderzoeksmethoden en dataverzameling

3.2.1 Onderzoeksmethoden

De onderzoeksmethoden voor mijn onderzoek bestaan uit:

- vragenlijst empowerment voor respondenten;
- korte vragenlijst aan het einde van iedere les;
- enquête voor respondenten;
- eigen waarneming collega mate middels 'Checklist handelen van de leraar';
- eigen reflectie van mijn leerkrachtrol met een logboek;
- evaluatiegesprek met leerlingen;
- een toetsvorm voor de technisch Engelse woordenschat;
- literatuur vanuit verschillende perspectieven op de kernbegrippen van mijn onderzoek.

De omschrijving van de kernwoorden voor de hoofdvraag en deelvragen zijn door literatuurstudie tot stand gekomen.

3.2.2 Dataverzameling

Vragenlijsten

Ze zijn laagdrempelig zonder diepgravende vragen. Mijn doelgroep zal niet teveel tijd willen besteden aan het invullen, omdat ze een korte spanningsboog hebben en hun focus hebben liggen op de opdrachten en minder op het invullen van randzaken. Deze vorm is voor mij handig en efficiënt. Mijn respondenten worden niet overvraagd en ik beschik vrij snel over data.

Met het inzetten van een zelfgemaakte vragenlijst empowerment (zie bijlage A), gebaseerd op de zes elementen van empowerment door Duinkerken et al. (2009), verwacht ik enige empowermenttoename na inzet van de lessenreeks en de stage te kunnen constateren. Feedback van critical friends heb ik betrokken in de uiteindelijke totstandkoming van de vragenlijsten.

De vragenlijst empowerment, wordt voorafgaand aan de lessenreeks afgenomen en na afloop van de stage om zo te achterhalen of de leerlingen de opgedane kennis uit de lessenreeks technisch Engelse woordenschat als bruikbaar hebben ervaren tijdens hun stage en of zij hierdoor meer 'empowerment' hebben ervaren.

Tevens maak ik gebruik van feedbackvragen in de lessenreeks (zie bijlage G). Hiermee geven leerlingen aan of zij de opdracht zinvol hebben gevonden of niet, voorzien van een korte motivatie. Dit doe ik om, indien bepaalde opdrachten hierom vragen, de lessenreeks aan te kunnen passen.

Observatie leerkrachtgedrag

Mijn collega mate zal aan het begin, tijdens en aan het einde van de lessenreeks in de vorm van collegiale consultatie middels een observatielijst 'Checklist handelen van de leraar' van het SLO mijn leerkrachtgedrag ten aanzien van docentgestuurd naar meer zelfgestuurd leren observeren, zodat ik over data kan beschikken die een mogelijke verandering in mijn leerkrachtgedrag weergeven. Hierbij maak ik gebruik van een aangepast meetinstrument gebaseerd op het analysemodel van leraar- naar leerlinggestuurd (SLO, 2016). Zie bijlage D. De gemaakte aanpassingen bestaan uit:

- Het invoegen van een tijdspad (week 2, 3 en 5).
- De invoeging van de schaal van sturingswijzen, door het SLO genoemd in hun toelichting bij het bestaande format.

Dit model komt tegemoet aan de door mij gestelde criteria om verandering in mijn leerkrachtgedrag vast te kunnen stellen op het gebied van plannen, uitvoeren en reguleren van de leertaak. Ik ga mijn gedrag hierop richten (Ebbens & Ettekooven, 2015).

Logboek

Verder hanteer ik voor mezelf een logboek, dat ik iedere week invul om tot verbeterpunten betreffende de uitvoer van de opdrachten en het handelen van mij als coach te kunnen komen. Zie bijlage I.

Enquête

Dit levert data op over mijn sturend leerkrachtgedrag en over de ervaringen van de leerlingen met betrekking tot de gemaakte lessenreeks inclusief mogelijke verbeterpunten voor mijn lessenreeks. Zie bijlage C.

De respondenten nemen aan het einde van de lessenreeks deel aan een enquête, waarin ze feedback kunnen geven op de opzet, de uitvoering en beoordeling van de lessenreeks. Deze enquête is afkomstig van een bestaand meetinstrument, maar iets aangepast voor mijn onderzoek (SLO, z.d.). De vragen 17 en 18 heb ik aangepast, omdat vraag 17 een ander onderwerp betreft en vraag 18 heb ik geherformuleerd voor een betere begripsvorming bij mijn leerlingen.

Diagnostische woordenschattoets

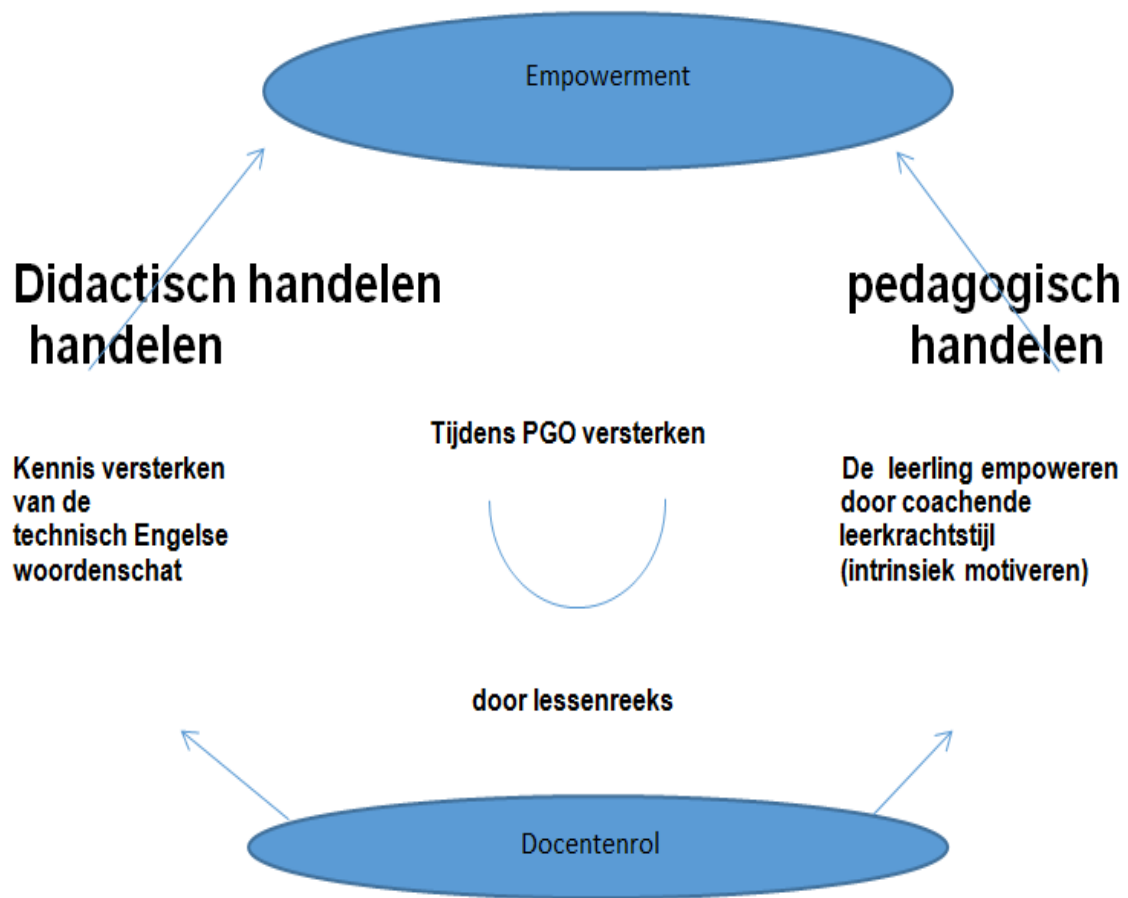
Voorafgaand aan de lessenreeks maken de leerlingen een toets om te kijken welke technisch Engelse woorden gerelateerd aan de logistiek ze al kennen. Aan het einde van de lessenreeks maken ze dezelfde toets nogmaals. Na vergelijking zal blijken of er een toename van specifieke woordkennis heeft plaatsgevonden. Er wordt geen cijfer toegekend. Zie bijlage E.

Leerlinggesprekken

Na afloop van de stage wordt het effect van de lessenreeks en mijn veranderende leerkrachtrol met betrekking tot stage-ervaringen van mijn leerlingen klassikaal besproken.

De kwalitatieve data en eventuele kwantitatieve gegevens zal ik beschrijven en wanneer mogelijk weergeven in grafiekvorm ter verduidelijking.

schematische weergave van mijn onderzoek:



schema van dataverzameling:

Onderzoeksvraag: Draagt mijn ontworpen lessenreeks technische woordenschat Engels in samenhang met een toenemende coachende leerkrachtstijl bij aan een toename van het ervaren van empowerment?				
Stappen 1,2 en 3 van het actieonderzoek worden hier doorlopen. Hoe is de situatie, wat heb ik nodig uit de literatuur en hoe ga ik dit implementeren binnen mijn praktijk?				
Stap 4 wordt doorlopen door een plan van aanpak. Aansluitend op de literatuurstudie ontwerp ik de lessenreeks en de meetinstrumenten. (Zie bijlagen).				
Stap 5 wordt doorlopen. De lessenreeks wordt uitgevoerd, de meetinstrumenten worden ingezet en data geven antwoord op de deelvragen en de hoofdvraag.				
Deelvraag	Hoe?	Wie?	Wanneer?	
<i>In welke mate is de empowerment van mijn leerlingen toegenomen na het volgen van de lessenreeks en de stage?</i>	Deze informatie verkrijg ik door: - de vragenlijst empowerment, - de gegeven feedback uit de lessenreeks door middel van een korte vragenlijst aan het einde van elke gemaakte les en individuele coachende feedbackgesprekken tijdens de les, - evaluatiegesprek met mijn leerlingen.	- De leerlingen - De leerlingen - De leerkracht en de leerlingen samen - De leerkracht en de leerlingen samen	In week 1 en in week 9 (na de stage). In week 2, 3, 4, 5 en 6 In week 2, 3, 4, 5 en 6 In week 9	
<i>Welke competenties binnen het domein van een coachende leerkrachtstijl heb ik versterkt en welke wil ik nog verder uitbreiden?</i>	Deze informatie verkrijg ik door: - 'Checklist handelen van de leerkracht' via meerdere observaties door mijn collega mate, - een leerlingenenquête, - reflectie op de les en eigen handelen opgenomen in een logboek - reflectie op de gegeven feedback uit de lessenreeks door middel van een korte vragenlijst aan het einde van elke gemaakte les en op de individuele coachende feedbackgesprekken tijdens de les, - evaluatiegesprek met mijn leerlingen.	- Collega mate - De leerlingen - De leerkracht - De leerkracht	In week 2, 3 en 5 In week 6 In week 2, 3, 4, 5 en 6 In week 2, 3, 4, 5 en 6	
<i>Heeft de door mij ontworpen en uitgevoerde lessenreeks het niveau technisch Engelse woordenschat van de leerlingen verhoogd?</i>	Deze informatie verkrijg ik door: - voor- en achteraf de woordenschat passend bij de lessenreeks te toetsen middels een diagnostische toets. - Het evaluatiegesprek met mijn leerlingen (respondenten) na de stage, - verwerking van onderdeel C van de leerlingenenquête, - interpretatie van de afgenomen vragenlijst empowerment mede door vraag 7, 8 en 9.	- De leerkracht en de leerlingen samen - De leerkracht neemt de toets af en de leerlingen maken de toets. - De leerkracht en de leerlingen samen - De leerkracht - De leerkracht	In week 1 en 6 In week 9 In week 6 In week 1 en in week 9 (na de stage)	

3.3 Verantwoording van validiteit, betrouwbaarheid en triangulatie

3.3.1 Validiteit

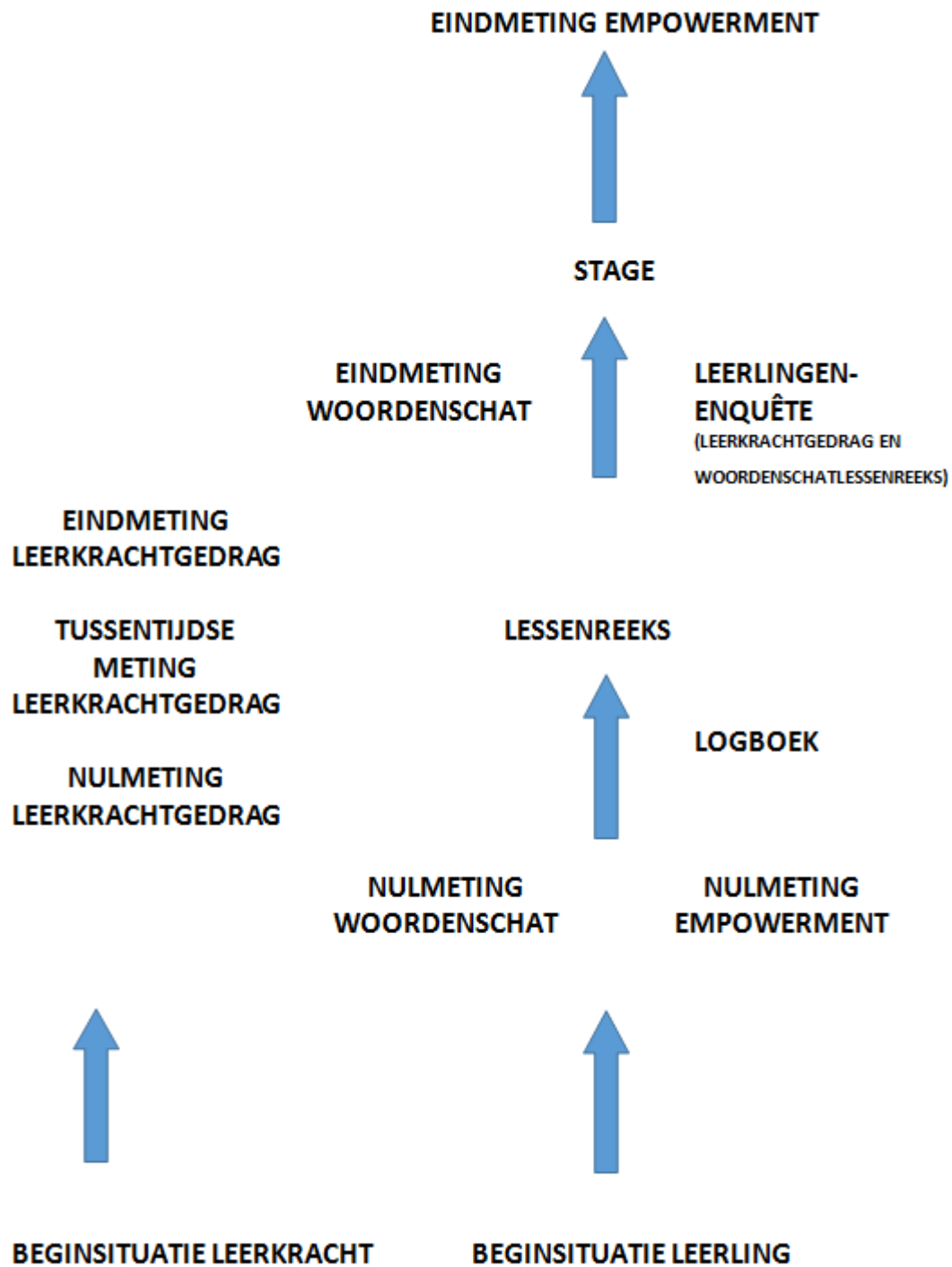
De validiteit wordt hoger naarmate de onderzoeker daadwerkelijk meet wat hij beoogt (De Lange et al., 2016). Dit gebeurt hier door het inzetten van vragenlijsten empowerment, een enquête, feedbackvragen in de lessenreeks en de diagnostische toetsen. Daarnaast zet ik de checklist handelen van de leerkracht in.

Door het inzetten van een nul- en eindmeting denk ik vast te kunnen stellen of er daadwerkelijk toename van woordkennis is bij de leerlingen. Middels deze wijze wil ik ook de toename in empowerment meten. De enquête zet ik in om de leerlingen op andere wijze te bevragen over hun ervaring met de veranderde werkwijze. Hierin kunnen zij zich uiten over de lessenreeks en mijn rol als docent, evenals met de feedbackvragen. Met de checklist laat ik een collega op drie momenten mijn leerkrachtgedrag meten.

3.3.2 Betrouwbaarheid

De betrouwbaarheid neemt volgens de onderzoeksmethodologie toe, als blijkt dat bij herhaalde afname van de meting resultaten gelijkwaardige antwoorden oplevert (De Lange et al., 2016). Het herhaald meten van de mate van empowerment bij mijn leerlingen doe ik aan het begin en aan het einde van het onderzoek. Dit onderzoek maak ik geen gebruik van een gestandaardiseerde vragenlijst voor empowerment, omdat de bestaande lijsten niet specifiek genoeg zijn voor mijn onderzoeksdoel. De betrouwbaarheid van de onderzoeksmethoden verhoog ik door de concepten die in theoriehoofdstuk zijn verhelderd gericht te gebruiken in de door mij gemaakte vragenlijsten. Verder zet ik meerdere malen in op collegiale observatie om objectiviteit te waarborgen. De betrouwbaarheid van de checklist over mijn handelen als leerkracht ligt hoog, omdat dit een bestaande lijst is (SLO, 2016). De betrouwbaarheid van de vragenlijst empowerment is laag, omdat ik deze zelf heb gemaakt. De diagnostische toets is ook zelfgemaakt en deze heb ik verhoogd door de toets geen cijferwaardering mee te geven, maar slechts een toename van beheersing te meten. Door op verschillende manieren het onderwerp te benaderen, verhoog dit ook de betrouwbaarheid.

schematische weergave van de metingen:



3.3.3 Triangulatie

De Lange et al., (2016) stellen dat in de onderzoeksmethodologie triangulatie kan worden geduid met het bestuderen van een verschijnsel vanuit verschillende invalshoeken en/of vanuit verschillende methoden. Voor mijn onderzoek geldt dat ik empowerment meet met verschillende data, evenals mijn leerkrachtgedrag. De concepten woordenschatonderwijs, leerkrachtvaardigheden en empowerment heb ik vanuit verschillende theoretische bronnen benaderd.

Voor de triangulatie in mijn onderzoek zal ik gebruik maken van verschillende bronnen voor dataverzameling, zoals vermeldt in paragraaf 3.2.1.

3.4 Ethiek

Volgens Andriessen, D., Onstenk, J., Delnooz, P., Smeijsters, H., & Peij, S. (2010) dienen vijf regels aangaande verantwoord gedrag van studenten en medewerkers in de context van Hoger Beroepsonderwijs in Nederland gedurende hun praktijkgericht onderzoek gerespecteerd te worden. Zie bijlage H.

In mijn rol als onderzoeker ben ik verplicht kritisch na te denken over het onderzoeksproces, waarom ik de dingen doe, zoals ik ze doe en wat er beter kan. Daarnaast kijk ik met dezelfde kritische blik naar mezelf als persoon. De ethische aspecten die mogelijk aanwezig zijn in kleinschalig praktijkgericht onderzoek dagen de onderzoeker uit tot deze (zelf)reflectie (Wellington, 2000). Het boek "Praktijkgericht onderzoek voor de reflectieve professionals" (De Lange et al., 2016) geeft mij de volgende handvatten voor mijn ethisch handelen. Vooraf aan het onderzoek is het van belang dat ik:

- ✓ duidelijk en transparant ben richting mijn leerlingen;
- ✓ wederkerigheid toon;
- ✓ toestemming vraag voor gebruik persoonlijke gegevens;
- ✓ garantie geef voor anonimiteit en vertrouwelijkheid.

Tijdens het onderzoek is het van belang dat ik:

- ✓ open en transparant handel;
- ✓ onderzoeksactiviteiten goed regissee;
- ✓ rekening houd met eventuele belastende factoren;
- ✓ niet dwing of manipuleer;
- ✓ bronnen op de juiste wijze aanhaal volgens APA richtlijnen.

Na het onderzoek is het van belang dat ik:

- ✓ samen met mijn leerlingen de uitkomsten nabesprek;
- ✓ eventuele belastende persoonlijke informatie vernietig.

Opmerking: Het feit dat ik als ontwerper trots ben op mijn product, maakt dat ik het aan iedereen wil laten zien, zowel de positieve als minder positieve uitkomsten. Daar tegenover staat dat ik als uitvoerder de anonimiteit moet waarborgen van mijn respondenten. Dit geeft mij een dubbel gevoel. Hierdoor heb ik het gevoel niet zo makkelijk informatie openbaar te kunnen maken. Wel kan ik anonieme informatie delen.

Dat mijn leerlingen niet altijd naar verwachting of wens reageren, doet niet af aan mijn trots. Alle data verwerk ik objectief in mijn logboek, om er lering uit te kunnen trekken en mijn product te kunnen verbeteren.

Als uitvoerder loop ik tegen praktische obstakels aan waar ik weinig invloed op uit kan oefenen. Dat zijn wel zaken die het verloop van de lessenreeks kunnen beïnvloeden, zoals absentie van leerlingen, het gedrag, plotselinge roosterwijzigingen en dergelijke. Dat bewaak ik door een logboek bij te houden en zelfreflectie op tussenmomenten uit te voeren. Alle data spreek ik als ontwikkelaar door met mijn collega mate om zo de objectiviteit, validiteit en betrouwbaarheid te bewaken.

3.5 Respondenten

3.5.1 Leerlingen

Ik begin met het aanbieden van de lessenreeks aan de gehele groep van zestien leerlingen in een vierdejaars groep basisberoepsgerichte leerweg vmbo. Dit doe ik om zo ook leerlingen met een andere interesse dan logistiek de kans te geven hun technisch Engelse vocabulaire te vergroten, want er zal zeker een mate van overlap zijn met andere beroepsgroepen. Ik beperk mijn onderzoek uiteindelijk tot vier leerlingen om het onderzoek beheersbaar te houden voor mezelf. Het viertal voldoet aan de voorwaarden dat zij het vak mate volgen en in een logistiek gerelateerde stageplaats geplaatst gaan worden. Het viertal zal vernoemd worden als respondent A,B,C en D om anoniem te kunnen blijven. Factoren die bij stageplaatsing een rol spelen zijn de te verwachten reiskosten, toestemming van ouders, motivatie van de leerling zelf, leeftijd en reistijd. Daarom wordt er vooral een beroep gedaan op het midden- en kleinbedrijf en instellingen buiten de haven, omdat deze bedrijven minder strenge veiligheidseisen stellen dan bijvoorbeeld haven- en transportbedrijven waar bepaalde werkzaamheden niet verricht mogen worden zonder in het bezit te zijn van het veiligheidscertificaat VCA (Veiligheid, gezondheid en milieu Checklist Aannemers) volgens Vakles (z.d.).

3.5.2 Collega mate

Mijn collega mate beantwoordt de observatielijst over mijn veranderd leerkrachtgedrag.

3.5.3 Ikzelf

Ik reflecteer op de theorie en de praktijk ten aanzien van eigen leerkrachtgedrag en ten aanzien van de waarde van de ontworpen lessencyclus aan de hand van een logboek.

Hoofdstuk 4

Data-analyse en resultaten

In dit hoofdstuk presenteer ik data van mijn vooraf aangekondigde meetmiddelen en meetmomenten.

4.1 Actiefase

Dit hoofdstuk presenteer ik per deelvraag en per meetmiddel. Hierbij presenteer ik de nul- en eindmeting naast elkaar, zodat mogelijke verschillen zichtbaar zijn.

4.1.1 In welke mate is de empowerment van mijn leerlingen toegenomen na het volgen van de lessenreeks en de stage?

Een zelfontwikkelde vragenlijst met 13 geselecteerde vragen gericht op empowerment is afgenomen in week 1 en in week 9 om een mogelijke conclusie te kunnen trekken over een eventueel toegenomen gevoel van empowerment. De data zal ik hieronder weergeven.

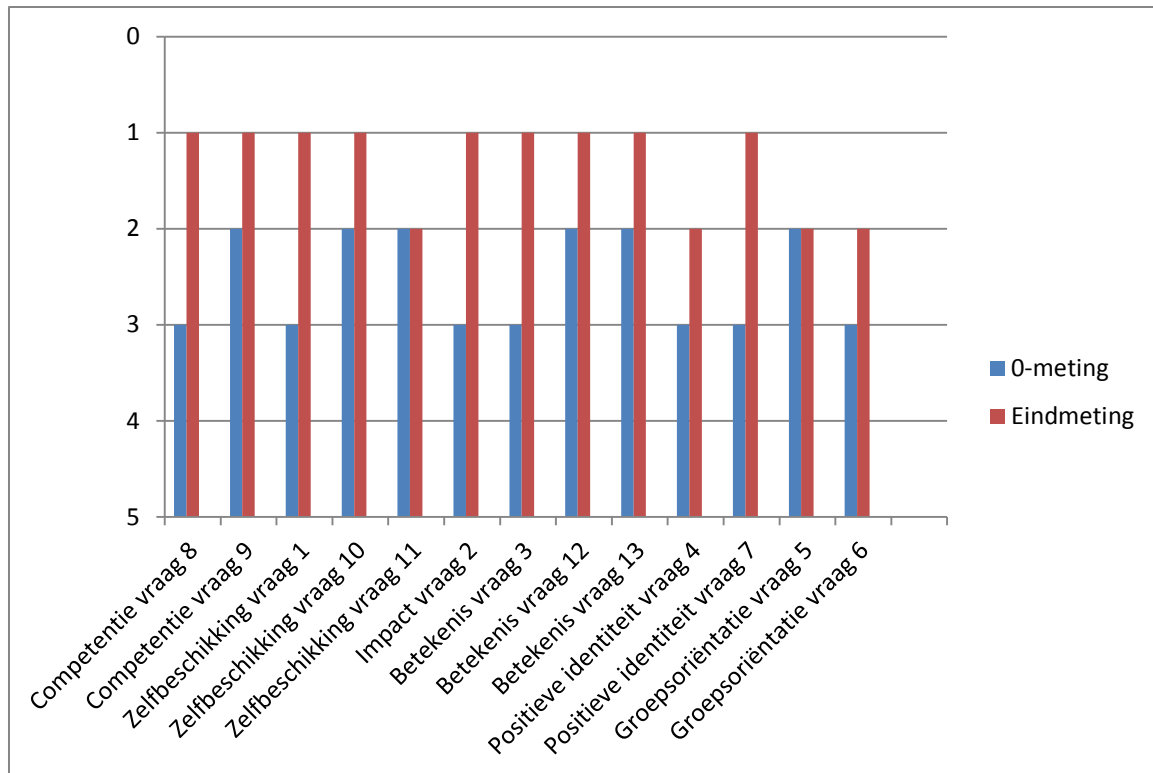
De Y-as representeert de antwoordmogelijkheden op iedere vraag.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens

De X-as representeert de 6 elementen van empowerment:

Competentie (vragen 8 en 9); zelfbeschikking (vragen 1, 10 en 11); impact (vraag 2); betekenis (vragen 3, 12 en 13); positieve identiteit (vragen 4 en 7); groepsoriëntatie (vragen 5 en 6).

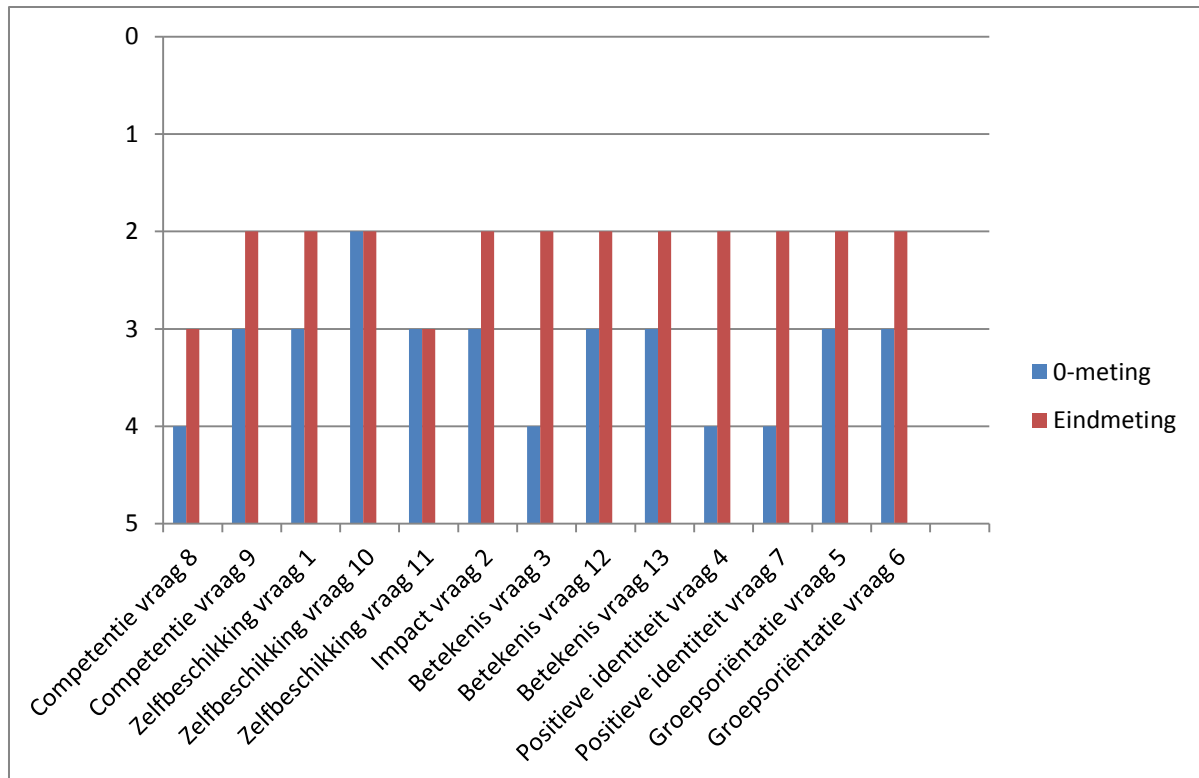
Respondent A



Figuur 1.1

Naast een toename van empowerment laat de data-analyse van respondent A ook opvallendheden zien. Opvallend is dat vragen 5 (cluster groepsoriëntatie) en 11 (cluster zelfbeschikking) ongewijzigd zijn gebleven, maar dat vraag 6 (cluster groepsoriëntatie) en vragen 1 en 10 (cluster zelfbeschikking) wel zijn toegenomen. Zie bijlage J.

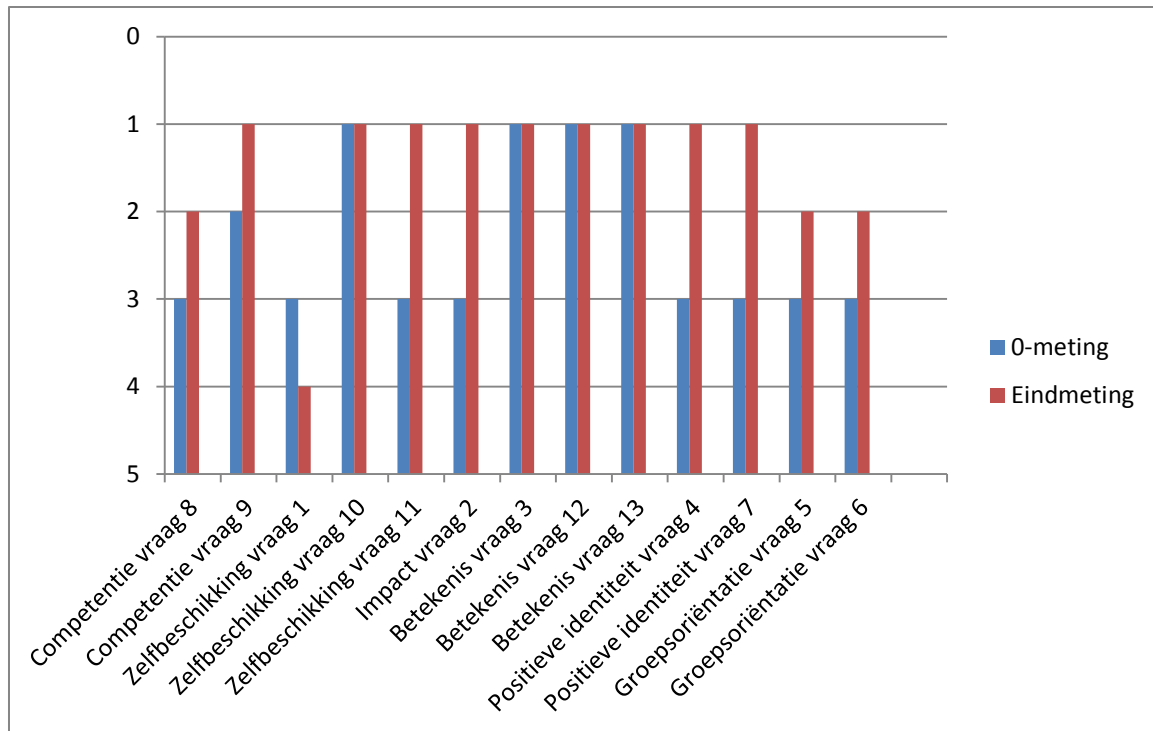
Respondent B



Figuur 1.2

Uit de data-analyse van respondent B blijkt ook een toename van empowerment. Hier is opvallend dat vragen 10 en 11 (cluster zelfbeschikking) ongewijzigd zijn gebleven, maar dat vraag 1 uit hetzelfde cluster wel is toegenomen. Zie bijlage J.

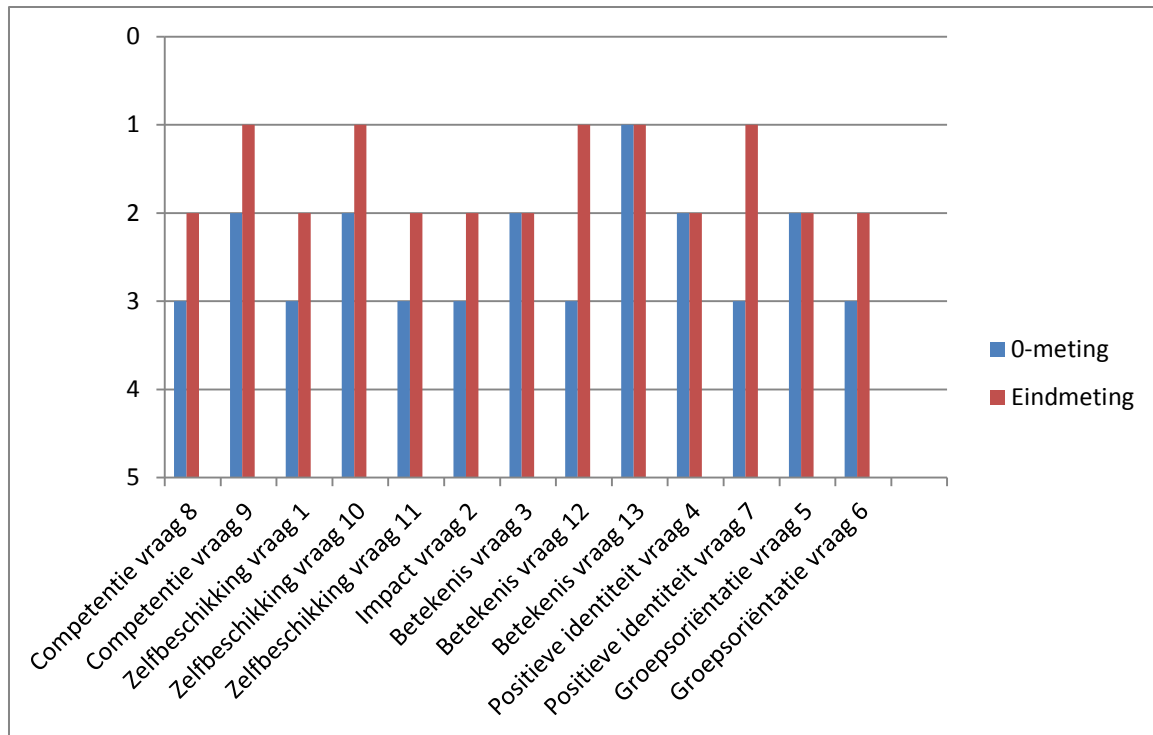
Respondent C



Figuur 1.3

Data-analyse van respondent C laat ook een toename van empowerment zien. Opvallend is dat vragen 3, 12 en 13 (cluster betekenis) en 10 (cluster zelfbeschikking), niet gewijzigd zijn. Nog opvallender is dat vraag 1 (cluster zelfbeschikking) een omgekeerd wenselijke uitslag laat zien, namelijk afname van empowerment. Zie bijlage J.

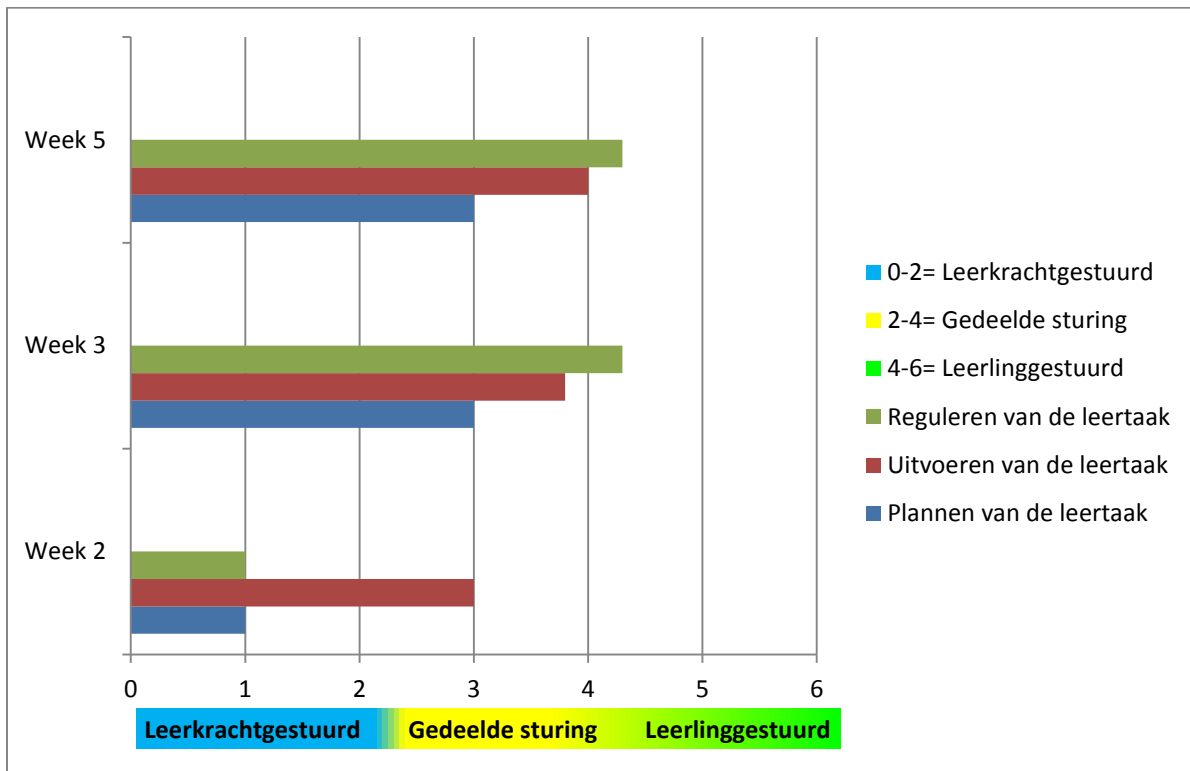
Respondent D



Figuur 1.4

Data-analyse van respondent D demonstreert wederom een duidelijke toename van empowerment. Opvallend is dat vraag 3 en 13 (cluster betekenis) gelijk blijven, maar dat vraag 12 sterk toeneemt. In cluster positieve identiteit blijft vraag 4 gelijk, maar neemt vraag 7 wel sterk toe. Ook in cluster groepsoriëntatie blijft vraag 5 gelijk, maar neemt vraag 6 toe. Zie bijlage J.

4.1.2 Welke competenties binnen het domein van een coachende leerkrachtstijl heb ik versterkt en welke wil ik nog verder uitbreiden?



Figuur 1.5 Leerkrachtvaardigheden

Uitleg legenda

De verticale as met de waarden week 2, 3 en 5 geven de meetmomenten leerkrachtgedrag aan.

De horizontale as vertegenwoordigt de waarden van leerkrachtgestuurd naar leerlinggestuurd.

In mijn dataverwerking ben ik uitgegaan van het gemiddelde van gescoorde waarden per leerfunctie. De gemiddelde scores van de leerfuncties zijn als volgt:

Week 2:

-Plannen van de leertaak gericht op de volgende 2 items:

wie de leerdoelen stelt, scoort 1.

de manier waarop leerlingen zich oriënteren op de leeractiviteit scoort 1 met totaalscore 2.

Gemiddelde score is $2:2=1$

-Uitvoeren van de leertaak gericht op de volgende 4 items:

de plaats van uitvoering van de leeractiviteit scoort 1.

tijd scoort 4.

keuzevrijheid en volgorde scoort 4.

aanpak van de leeractiviteit scoort 3 met totaalscore 12.
Gemiddelde score is $12:4=3$

-Reguleren van de leertaak gericht op de volgende 3 items:

bewaken van leerproces leerling scoort 1.
feedback over uitvoering leertaak scoort 1.
kwaliteit van leerresultaat scoort 1 met totaalscore 3.
Gemiddelde score is $3:3=1$

Week 3:

-Plannen van de leertaak gericht op de volgende 2 items:

wie de leerdoelen stelt, scoort 2.
de manier waarop leerlingen zich oriënteren op de leeractiviteit scoort 4 met totaalscore 6.
Gemiddelde score is $6:2=3$

-Uitvoeren van de leertaak gericht op de volgende 4 items:

de plaats van uitvoering van de leeractiviteit scoort 2.
tijd scoort 4.
keuzevrijheid en volgorde scoort 4.
aanpak van de leeractiviteit scoort 5 met totaalscore 15.
Gemiddelde score is $15:4=3,75$

-Reguleren van de leertaak gericht op de volgende 3 items:

bewaken van leerproces leerling scoort 4.
feedback over uitvoering leertaak scoort 4.
kwaliteit van leerresultaat scoort 5 met totaalscore 13.
Gemiddelde score is $13:3=4,33$

Week 5:

-Plannen van de leertaak gericht op de volgende 2 items:

wie de leerdoelen stelt, scoort 2.
de manier waarop leerlingen zich oriënteren op de leeractiviteit scoort 4 met totaalscore 6.
Gemiddelde score is $6:2=3$

-Uitvoeren van de leertaak gericht op de volgende 4 items:

de plaats van uitvoering van de leeractiviteit scoort 2.
tijd scoort 4.
keuzevrijheid en volgorde scoort 5.
aanpak van de leeractiviteit scoort 5 met totaalscore 16.
Gemiddelde score is $16:4=4$

-Reguleren van de leertaak gericht op de volgende 3 items:

bewaken van leerproces leerling scoort 4.
feedback over uitvoering leertaak scoort 4.
kwaliteit van leerresultaat scoort 5 met totaalscore 13.
gemiddelde score is $13:3=4,33$

Opvallend is dat mijn versterkte leerkrachtcompetenties zijn terug te vinden zijn in alle drie de leerfuncties:

Plannen van de leertaak is gestegen van score 1 naar score 3.
Uitvoeren van de leertaak is toegenomen van score 3 naar score 4,
Reguleren van de leertaak is van score 1 naar score 4,33 gegaan.

Uit de observatielijst van mijn collega mate blijkt dat ik aan het begin van de lessenreeks nog erg leerkrachtgestuurd bezig ben, maar bij de tussentijdse en laatste meting verschuift dit richting coachend leerkrachtgedrag.

Competenties waar ik mezelf als leerkracht nog versterken kan, is op het gebied van plannen van de leertaak. Deze blijft iets achter op de andere twee leerfuncties.

Data uit mijn logboek en enquête

Teruglezend in mijn logboek merk ik op dat het opvallend is dat het geven van onderbouwde feedback lastig blijft voor mijn leerlingen. Hier helpt het om denkvragen te stellen (Cauffman & Van Dijk, 2010). Naast het geven van onderbouwde feedback waren er ook andere hobbels te nemen die grotendeels te scharen zijn onder het wennen aan zelfbeschikking, zowel voor de leerlingen als voor mij als leerkracht. Hierbij denk ik aan sturen in tijd, klassenmanagement, groepjes vormen en het loslaten van de leerlingen.

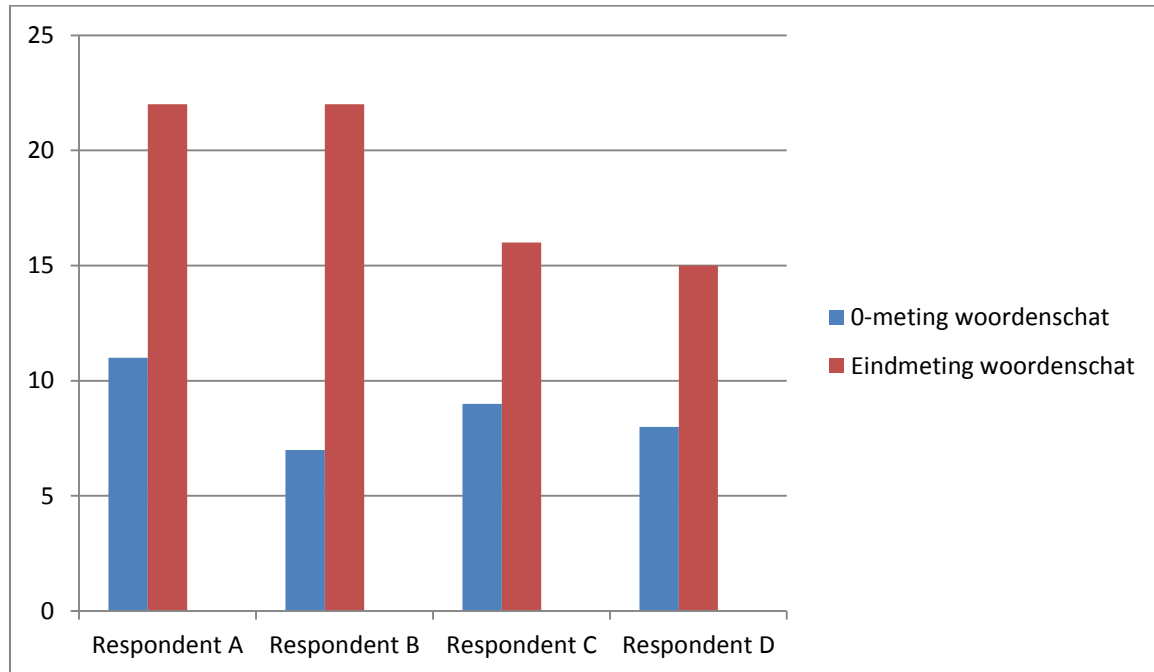
Vooraf tijd blijkt een stresserende factor. De gestelde periode van 5 weken blijkt niet voldoende voor de meeste leerlingen om hun lessenreeks te voltooien. Tevens blijkt het achttal te maken lessen in vijf weken onhaalbaar.

Daarnaast was motivatie voor een aantal leerlingen en daardoor ook voor mij een extra hobbel. In week 1 lijkt niet iedereen even gemotiveerd om deel te nemen aan een lessenreeks, doordat zij zich niet betrokken voelen bij het onderwerp. Zij geven aan behoefte te hebben aan een lessenreeks die aansluit bij hun vakrichting. In week 3 en 4 blijft dit beeld bestaan. In week 4 blijven enkele leerlingen in verzet. Bij deze leerlingen bepaal ik de opdrachten en volgorde waarin deze gemaakt moeten worden en zet ik het circulair mandaat in. Voor verdere details verwijs ik naar mijn logboek in bijlage I.

In de enquête zijn alle respondenten positief over de uitvoering leertaak. Zie bijlage C.

4.1.3 Heeft de door mij ontworpen en uitgevoerde lessenreeks het niveau technisch Engelse woordenschat van de leerlingen verhoogd?

Er zijn 25 woorden gevraagd in de toets technisch Engelse woordenschat logistiek. De correcte antwoorden van de nul- en eindmeting zijn als volgt weergegeven:



Figuur 1.6

Concluderend kan er worden gesteld dat Respondent A een toename van 11 laat zien. Dit is een toename van 44% over de gehele toetsstof. Respondent B laat een stijging zien van 15. Dit is de hoogste stijging met een percentage van ongeveer 60%. Respondent C en D hebben een toename van 7, wat neerkomt op ongeveer 28%.

4.1.4 Uitkomst Leerlingenenquête

Respondent A is positief over de opzet van de lessenreeks, de lessenreeks met als verbeterpunt meer instructie over de nieuwe manier van werken. De eindbeoordeling is ook positief. Verder zijn er geen opmerkingen.

Respondent B is positief over de opzet, de uitvoering en de eindbeoordeling van de lessenreeks. Er worden geen verbeterpunten en opmerkingen gemaakt.

Respondent C is eveneens positief over de opzet, de uitvoering en de eindbeoordeling van de lessenreeks, maar heeft als verbeterpunt voor de opzet meer gezamenlijk werken en tijdens de uitvoering wordt er meer hulp gewenst. Respondent C geeft verder als opmerking dat de lessen de logistieke woordkennis hebben vergroot.

Respondent D is positief over de opzet, uitvoering en eindbeoordeling van de lessenreeks. Er zijn geen verbeterpunten voor de opzet. Een verbeterpunt voor de uitvoering is een digitale verwerking. Bij de eindbeoordeling is de uitkomst grotendeels positief, maar het samenwerken blijft twijfelachtig.

Over vraag 17 (woordenschat) uit de enquête zijn de respondenten het eens. Allen vinden dat ze veel nieuwe woorden hebben geleerd gedurende de lessenreeks.

Hoofdstuk 5: Conclusies en aanbevelingen

Na het belichten van data en resultaten in hoofdstuk 4 kom ik in dit hoofdstuk tot beantwoording van de deelvragen en de uiteindelijke hoofdvraag van mijn onderzoek “Draagt mijn ontworpen lessenreeks technische woordenschat Engels in samenhang met een toenemende coachende leerkrachtstijl bij aan een toename van het ervaren van empowerment?”

5.1 Beantwoording deelvragen met onderbouwing data-analyse en theorie

5.1.1 Deelvraag 1: “In welke mate is de empowerment van mijn leerlingen toegenomen na het volgen van de lessenreeks en de stage?”

Respondenten A, B, C en D laten allen, zoals te zien in figuren 1.1, 1.2, 1.3 en 1.4, na het volgen van de lessenreeks en de stage een verhoging van empowerment zien.

Als we antwoord 3 (neutraal) buiten beschouwing laten, omdat dit mij als onderzoeker een onduidelijk beeld geeft over de mate van empowerment, heb ik 4 antwoordmogelijkheden (score 1 en 2 zijn empowered, score 4 en 5 zijn minder empowered) die iets zeggen over de mate van empowered zijn.

Respondent A scoort bij de nulmeting antwoordmogelijkheden 2 en 3 en bij de eindmeting score 1 of 2. Respondent B laat een toename van empowerment zien, daar hij van voornamelijk scores 3 en 4 in de nulmeting naar voornamelijk score 2 in de eindmeting gaat. Respondent C geeft bij de nulmeting al blijk van de hoogste mate van empowerment. Een aantal vragen verandert hierdoor niet in score bij de eindmeting. Tijdens de eindmeting scoort deze respondent voornamelijk antwoordmogelijkheden 1 en 2, slechts nog op 1 vraag een 4. Respondent D scoort bij de nulmeting voornamelijk antwoordmogelijkheden 2 en 3 en bij de eindmeting enkel 1 en 2 scores.

Voor de data behorende bij de eerste deelvraag verwijs ik naar paragraaf 4.1.1., waarin data-analyse en resultaten zichtbaar geworden zijn.

Kijkend naar de vijf antwoordmogelijkheden die respondenten A, B, C en D als keuzemogelijkheid hebben gekregen, stel ik, naar aanleiding van de mondelinge evaluatie in week 9 vast, dat een neutraal gegeven antwoord voortgekomen is uit het ontbreken van een duidelijke mening, of dat er voor de respondent nog bepaalde onduidelijkheden zijn geweest.

Verwerking toename empowerment per respondent deelvraag 1

Respondent A

Over de opvallendheden aan de antwoorden verklaart respondent A graag samen te werken, maar het soms lastig te vinden, dat anderen niet goed afstemmen. Na verloop van de lessenreeks gaat dit beter, aldus de respondent. Dat verklaart dat hij

tijdens de nulmeting en eindmeting in cluster groepsoriëntatie bij vraag 5 gelijk scoort en bij vraag 6 een lichte toename van 3 naar 2 laat zien. Hieruit concludeer ik dat er bij hem en anderen, mede door gevoerde feedbackgesprekjes met mij en de leerlingen onderling, een verbetering in overlegvaardigheden heeft voorgedaan.

De scores in cluster zelfbeschikking zijn te verklaren, daar de respondent zich pas uit als hij 100 procent zeker is van zijn zaak. Dit verklaart de gelijkblijvende score bij vraag 11. In het evaluatiegesprek geeft deze aan geen behoefte te voelen woorden in de les in te brengen.

Respondent B

De afwijking in groei op vragen 8 (cluster competentie), 10 en 11 (cluster zelfbeschikking), is te verklaren daar vraag 8 impliceert contact te hebben met anderstalige collega's wat voor deze respondent nauwelijks van toepassing is geweest tijdens zijn stage. Het ervaren van weinig groei bij vragen 10 en 11 verklaart de respondent door het gevoel te hebben weinig nieuws bij te kunnen dragen aan hetgeen al besproken en/of aangeboden is in de les. Hulp van een docent lijkt hem niet nodig, vandaar dat hij goed scoort op vraag 1 uit hetzelfde cluster.

Respondent C

De ogenschijnlijke empowermentsafname bij vraag 1 (cluster zelfbeschikking) is goed te verklaren, omdat de respondent in de verbetertips van de lessenreeks heeft aangegeven, dat meer hulp bij het verwerken van de opdrachten gewenst is. Bij het nabespreken in week 9 blijkt dat de respondent aangeeft, dat deze nieuwe manier van werken nog onwennig is. De behoefte meer hulp of uitleg nodig te hebben bij de verwerking van de lesstof is niet zo vreemd. Förrer et al. (2003) stelt dat de leerkracht het coöperatief werken geleidelijk moet invoeren, opdat zowel de leerkracht als de leerlingen kunnen wennen aan het een stapje terug doen van de docent en het zelf meer initiatief nemen van, het elkaar helpen en het zelf problemen oplossen door de leerlingen. Daar respondent C door de veranderende leerkrachtrol dreigt te stagneren in zijn voortgang, heb ik meer sturing geboden dan ik oorspronkelijk beoogde. Het geleidelijk invoeren van het coöperatief werken en de daarbij horende veranderende leerkrachtrol neem ik mee in mijn aanbevelingen voor de volgende lessenreeks.

Om succesvol verder te kunnen heeft deze respondent over een 'drempeltje' moeten stappen en heeft de respondent ontdekt wat zijn mogelijkheden zijn. Hierdoor groeide zelfvertrouwen en vertrouwen in de omgeving (ook docent) tijdens het vragen stellen en input leveren. Hierdoor ontstaat er ook de ruimte bij de respondent om zijn hulpbehoefte meer zichtbaar te maken, hetgeen hij weergeeft met een 4 score bij vraag 1. Zo bezien is er eigenlijk sprake van groei, maar dan in het cluster positieve identiteit. Deze veronderstelling wordt door een grote verbetering op vragen 4, 5 en 7 (positieve identiteit) bekrachtigd.

Respondent D

Dat vraag 12 sterk toeneemt en vragen 3 en 13 (alle 3 cluster betekenis) gelijk blijven, is eenvoudig te verklaren, daar betreffende respondent vragen 3 en 13 als gelijksoortige vraag heeft geïnterpreteerd. De lessen Engels worden als nuttig ervaren, daar hij zijn kennis van het Engels kan inzetten voor het lezen van tijdschriften over games en het spelen van games. Vraag 13 interpreteert deze respondent als geheel anders. De praktijk betreft voor hem zijn stage. De link naar het lezen en spelen van Engelstalige producten ziet hij niet als een onderdeel van zijn praktijk.

Deze zienswijze van de respondent verklaart tevens de overeenkomst in scores in het cluster positieve identiteit, zowel tijdens de nul- als eindmeting. De respondent ziet deze vragen als overeenkomstig en heeft ze derhalve gelijk gescoord. Helpend kan zijn de vragen voorafgaand aan het invullen te verklaren.

In het cluster groepsoriëntatie stijgt de score van vraag 6. De respondent ervaart, dat luisteren naar anderen het samenwerken bevordert.

5.1.1.1 Onderbouwing conclusies

Dit bewijst mijns inziens, dat de door mij ingezette zelfgemaakte lessenreeks technische woordenschat Engels in combinatie met de toegepaste coachende leerkrachtstijl een positieve bijdrage heeft geleverd aan de toename van empowerment bij de respondenten. De theorie van Visser (2013), Hattie (2009), Kaufman & Van Dijk (2010), Marzano et al. (2013), Deci & Ryan (2000), Tengland (2006) en Den Otter (2016) bevestigen dit effect van de coachende leerkrachtstijl. Daarnaast is de betekenisvolle context van de lessenreeks zeer belangrijk geweest om de leerlingen te motiveren (Verhelst, 2002).

Uit het evaluatiegesprek in week 9 blijkt dat leerlingen zich beter voorbereid hebben gevoeld op hun stage, want ze herkennen temen die behandeld zijn de in lessenreeks. Ze voelen zich zelfs iets vrijer om initiatieven te nemen en input te leveren op de werkvloer van het stagebedrijf. De leerlingen geven zelf aan dat dit komt door de zelfstandigheid die zij hebben ervaren tijdens de lessenreeks. Hiermee verwijzen de leerlingen naar het nut van de meer coachende dan leraar gestuurde aanpak van de lessenreeks. Het ervaren van nut draagt bij aan empowerment (Duinkerken et al., 2009).

5.1.2 Deelvraag 2: “Welke competenties binnen het domein van een coachende leerkrachtstijl heb ik versterkt en welke wil ik nog verder uitbreiden?”

Voor de data behorende bij de tweede deelvraag verwijs ik naar de data-analyse van de checklist leerkrachtrol, data uit mijn logboek en enquête in paragraaf 4.1.2.

Onder competenties versta ik in dit onderzoek de leeractiviteiten vallend onder de leerfuncties zoals gesteld door het SLO (2016). Zie bijlage D.

Zoals de staafdiagram (figuur 1.5) laat zien, lijk ik als coach de meeste groei te hebben doorgemaakt in het reguleren van de leertaak. In het uitvoeren van de leertaak laat ik ook een groei zien, echter in het plannen van de leertaak lijk ik iets

achter te blijven in de ontwikkeling vergeleken met het uitvoeren en reguleren van de leertaak.

5.1.2.1 Onderbouwing conclusies

Het lijkt alsof mijn ontwikkeling in de coaching van de leerdoelen stagneert, echter dit leerdoel heb ik bewust afgebakend, om mijn leerlingen niet geheel in het los te laten. De leerlingen en leerkracht hebben ook tijd nodig om zich in de nieuwe leeraanpak (SLO, 2016) te wortelen en van hieruit zich verder te ontwikkelen (Förrer et al., 2003). Een volgende stap in het leerdoelen stellen kan zijn dat de leerlingen binnen een gekaderde keuze kunnen kiezen aan welke doelen zij willen werken. Dit vereist van mij als leerkracht durven loslaten binnen gestelde kaders en regelmatig één op één en in een groep met de leerlingen evalueren hoe dit voor hen werkt. Daarnaast heb ik als professional nodig met mijn collega na observatie te evalueren hoe het werkt voor mij. Voor leerlingen die motivatieproblemen blijven ondervinden, daar zij de activiteiten niet betekenisvol vinden, grijp ik terug naar mijn leerkrachtgestuurde rol. Het circulair mandaat zet ik in, omdat bij mij het vermoeden bestaat dat de leerlingen slechts schermen met het aspect weinig betekenisvol, daar zij eigenlijk huiverig zijn voor de nieuwe onbekende wijze van werken. Door het inzetten van de leerkrachtgestuurde aanpak met het circulaire mandaat (Cauffman & Van Dijk, 2010) zet ik deze leerlingen ertoe aan deel te nemen aan het proces, zodat ze toch kunnen komen tot het gevoel van competentie door samenredzaamheid (Siegers, 2014; Förrer et al., 2003).

Observatiedata van mijn collega maken duidelijk dat ik alle competenties binnen de drie leerfuncties heb versterkt en dat ik binnen het gebied van gedeelde sturing met de leerkracht als coach ben gaan acteren. De positieve data uit de enquête over uitvoeren van de leertaak geven aan dat de leerlingen weinig problemen hebben ervaren met de veranderde leerkrachtrol. Zij voelen zich prima in staat om binnen deze aanpak de lesstof te verwerken. Hieruit blijkt dat coaching een juiste keuze is geweest voor mijn leerlingen. Dit sluit aan op de theorie gesteld in paragraaf 2.2.3.

5.1.3 Deelvraag 3: “Heeft de door mij ontworpen en uitgevoerde lessenreeks het niveau technisch Engelse woordenschat van de leerlingen verhoogd?”

Voor de data behorende bij deelvraag 3 verwijs ik naar paragraaf 4.1.3.

Onder verhoging van het niveau versta ik een vermindering van het aantal fouten in de diagnostische toets. Uit figuur 1.6 kan ik concluderen dat bij respondenten A, B, C en D de woordenschat is toegenomen. Ter ondersteuning van mijn conclusie wil ik verwijzen naar de theorie, die stelt, dat het inzetten van een individueel bij te houden digitaal woordportfolio bijdraagt aan het intentioneel leren (Marzano, 2011). Verder stelt Den Otter (2016) dat dit bijdraagt aan gepersonaliseerd leren en het activeren van voicing. Dit bevestigt mij in mijn werkwijze.

Een neveneffect van de verbetering van de woordenschat is, zoals de respondenten zelf aangeven tijdens het evaluatiegesprek, dat zij door de toename van woordkennis hun opdrachten beter kunnen maken en de context beter zijn gaan begrijpen. Hierin klinkt een toename van competentiegevoel door. Dit verbetert de positieve identiteit en geeft meer inzicht in het ‘nut’ van de opdrachten, daar deze door het gerichte

woordenschataanbod te linken zijn aan hun praktijk. Dit alles draagt bij aan het verhogen van empowerment.

5.1.3.1 Onderbouwing conclusies

De wederzijdse invloed van woordenschat en empowerment wil ik hieronder toelichten.

De respondenten laten, zoals zichtbaar in figuur 1.6, tijdens de eindmeting op hun diagnostische toets een ruime toename in woordkennis zien. Deze toename vergelijk ik met de toename in empowerment gemeten met de vragenlijst empowerment (figuren 1.1, 1.2, 1.3 en 1.4) met name op vragen 7, 8, 9 en 12 die clusteroverstijgend betrekking hebben op de woordenschat. Er is op die vragen ook een groei zichtbaar. De respondenten tonen zich totaal empowered op deze vragen, behalve op vraag 8, exclusief respondent A. Deze vraag heeft naast kennis van woordenschat ook betrekking op de durf om een andere taal te spreken. Tijdens het evaluatiegesprek geven respondenten C en D aan dit lastig te vinden. Voor respondent B was vraag 8 niet relevant, daar hij geen anderstalige collega's heeft op de werkvloer.

Empowerment ontstaat mede door verbetering van de eigen vaardigheid en door empowerment verbetert mogelijk ook weer de vaardigheid. Voor deze leerlingen zijn de eerste stappen in deze ontwikkeling gezet. Vrij naar Duinkerken et al. (2013).

Ook in de eindbeoordeling van de enquête laten de respondenten zich positief uit over hun ontwikkeling met betrekking tot de Engelse woordenschat en nieuw geleerde vaardigheden. Dit bevestigt mij in mijn veronderstelling over de wederzijdse invloed van empowerment en verrijking van de woordenschat op elkaar.

5.2 Validiteit van de conclusies

Verschillende onderzoeksinstrumenten zijn gebruikt om resultaten te kunnen vaststellen. De conclusies worden afgeleid uit deze resultaten en gestaafd aan de literatuur, hetgeen validiteit bevordert. Daarnaast wordt de validiteit van de conclusies verhoogd door data uit het logboek en de leerlingenenquête.

Het aantal respondenten dat de nul- en eindmeting van de vragenlijst empowerment en de diagnostische toets woordenschat technisch Engels hebben gemaakt bestaat uit 25% van de gehele groep. De validiteit is hoog, want ik meet wat ik beoog (De Lange et al., 2016), namelijk met de vragenlijst empowerment meet ik de mate van empowerment. En bij de diagnostische toets woordenschat technisch Engels meet ik een toename van herkenning en betekenisverlening van de woordenschat technisch Engels bij de respondenten. Daar de metingen gelijksoortig zijn, is de betrouwbaarheid hoog.

Om de wederzijdse invloed van woordenschat en empowerment op elkaar tijdens het concluderen betrouwbaar te kunnen vergelijken, is het inzetten van dezelfde maatvoering noodzakelijk.

De observatie van mijn leerkrachtrol is valide, omdat de observatie één respondent (mijn persoon in de rol van leerkracht) betreft en er drie afzonderlijke objectieve meetmomenten zijn geweest, uitgevoerd door mijn collega mate met een eigen

waarneming en interpretatie. Dit maakt de observaties ietwat subjectief en daardoor minder betrouwbaar.

De verbeteracties neem ik mee naar mijn aanbevelingen.

5.3 Beantwoording van de onderzoeksvraag en aanbevelingen

Terugkijkend op alle verzamelde data en mijn interpretatie van deze gegevens kom ik tot een antwoord op mijn onderzoeksvraag en geef ik aanbevelingen richting de sectie Engels op mijn onderzoeksschool met het oog op vervolgonderzoek.

5.3.1 Mijn onderzoeksvraag “Draagt mijn ontworpen lessenreeks technische woordenschat Engels in samenhang met een toenemende coachende leerkrachtstijl bij aan een toename van het ervaren van empowerment?”

Gezien de aanleiding van dit onderzoek (zie hoofdstuk 1), kan ik stellen dat ik er in ben geslaagd om in deze periode van 9 weken voldoende aandacht te hebben gegeven aan de technische woordenschat Engels binnen mijn lessen.

Het inzetten van een lessenreeks als instrument om te komen tot verhoging van de woordenschat technisch Engels en het gevoel van empowerment is succesvol gebleken, omdat de uitkomsten van de geanalyseerde data positief zijn over de toegenomen woordenschat technisch Engels en de toename van het gevoel empowered te zijn. Hiernaast ben ik van sturend leerkrachtgedrag opgeschoven naar coachend leerkrachtgedrag. Dit bewijst dat de leerlingen en ik een veranderingsproces hebben ondergaan. De leerlingen hebben meer regie over hun eigen leerproces ervaren en ik heb ontdekt dat het loslaten van de leerlingen tot een groter gevoel van empowerment leidt. Het geeft mijn competentiegevoel een boost. Hierdoor ervaar ik meer positieve identiteit. Tevens bemerk ik dat de groep mij anders benadert, waardoor ik ook weer anders kan reageren op de groep. Ik voel mij relaxter en durf meer te vertrouwen op de kundigheid van mijn leerlingen.

5.3.2 Aanbevelingen voor de sectie Engels:

- Door aanhoudende motivatieproblemen bij sommige leerlingen is het aan te bevelen om in een volgende lessenreeks te kiezen voor lessen die aansluiten bij de vier vakrichtingen die gekozen kunnen worden binnen het profiel maritiem en techniek. Dit betekent dat er uiteindelijk per vakrichting een digitale lessenreeks wordt aangeboden.
- Tijdens het samenwerken middels reflectiemomenten meer aandacht schenken aan de manier van communiceren met elkaar. Denk hierbij aan stemvolume, beurtgedrag en passend taalgebruik. De leerkracht fungeert hier als coach.
- In het algemeen is het aan te bevelen om tijdens feedbackgesprekken meer oog te hebben voor het coachen middels het stellen en formuleren van denkvragen (Cauffman & Van Dijk, 2010).

- Het verruimen van de tijdspanne van de lessenreeks (zes effectieve weken in plaats van vijf).
- Het stellen van het minimum aantal te maken lessen op zes (een les per week). De overige lessen kunnen dan gezien worden als verrijksstof.
- Voor sommige leerlingen is langer vasthouden aan de leerkrachtgestuurde aanpak met inzet van het circulaire mandaat nodig om toch competentie te ervaren en vandaaruit tot empowerment te komen.
- Het coöperatief werken stapsgewijs invoeren. De leerkrachtgestuurde aanpak geleidelijk over laten gaan in de coachende aanpak. Dit per leerling bekijken en aanpassen.
- Om de vragen van vragenlijsten eenduidig over te brengen, is voorbespreken van de vragen aan te raden.

5.3.3 Suggestie voor vervolgonderzoek:

In een vervolgonderzoek, kan worden onderzocht of de in de aanbevelingen voorgestelde verbeteringen (zie ook bijlage F) aan de huidige lessenreeks inderdaad tot nog meer toename van empowerment leiden.

Daarna lijkt het mij interessant om te onderzoeken of deze manier van werken met een lessenreeks kan leiden tot meer vakoverstijgend onderwijs binnen de talige vakken in combinatie met praktijkgerichte of exacte vakken binnen de gehele school met als doel om leerlingen meer eigenaar te maken van hun eigen leerproces, waardoor ze beter voorbereid richting vervolgonderwijs gaan. De methode verhalend ontwerpen beschreven door Leraar24 (2009) kan hier inspirerend zijn.

5.4 Evaluatie en reflectie

Dit onderzoek is ontstaan doordat mijn leerlingen meer met praktijkgericht Engels bezig willen zijn. Daarnaast klinkt vanuit het management de roep om meer vakoverstijgende activiteiten (Bolle & Meelis, 2014) te implementeren in het PTA. Mijn mede bovenbouwdocenten menen dat leerlingen te afwachtend zijn en te veel aan het handje meelopen, waardoor ze onvoldoende leren om regie te nemen over hun eigen leerproces (Den Otter, 2016; Duinkerken et al., 2009). In het beroepsgerichte vervolgonderwijs wordt deze regie wel steeds meer van ze verwacht. Hier ben ik over na gaan denken.

De regie van het leerproces meer in handen van de leerlingen te geven (Den Otter, 2016; Duinkerken et al., 2009) is voor mij een belangrijk uitgangspunt. Verschillende collega's, leerlingen, mijn werkplekbegeleider en critical friends heb ik regelmatig hierover gesproken en als klankbord (Bolle & Meelis, 2014) gebruikt om mijn onderzoek goed uit te kunnen zetten. Deze vinger-aan-de-pols gesprekken adviseer ik aan iedere onderzoeker, omdat dit ervoor zorgt dat je het juiste pad blijft volgen.

Los van de methode bedenk ik graag verrijksopdrachten. Dit heb ik ingezet om een coöperatieve lessenreeks te ontwikkelen gericht op de praktijk met inachtneming van de wensen van mijn leerlingen, collega's en het management. Zo kan ik als

docent mijn eigen koers varen binnen de gestelde kaders met als hoofddoel het bedienen van al mijn leerlingen.

Een nieuwe benadering voor mij was het onderhouden van de relatie met de leerlingen met in mijn achterhoofd de theorie van voicing (Den Otter, 2016). Als leerkracht probeer ik te kijken door de bril van de leerling. Door vanuit metapositie te kijken naar eigen handelen, heb ik ervaren waar mijn knelpunten zitten. Hieraan te werken heeft mij voldoening gegeven en bijgedragen aan meer empowerment van mijn kant.

Het is een hele zoektocht geweest om een passende werkvorm bij de te bewerkstelligen doelen te vinden. Uiteindelijk ben ik er goed in geslaagd om coöperatieve werkvormen in mijn lessenreeks te verwerken om zo leerlingen van leerkrachtgestuurd richting coachingsgestuurd te laten opschuiven (Förre et al., 2003; Marzano, 2013).

Of de leerlingen tevreden zijn over de lessenreeks en wat kan er beter, zodat het goed voor hen voelt (Voicing Den Otter, 2016; Bolle & Meelis, 2014), komt gedurende de lessenreeks ook terug in de vorm van feedback van de leerlingen aan mij.

De vragenlijst empowerment is voor mij een onmisbaar instrument gebleken om hun innerlijke beleving van het leerproces te kunnen duiden (De Lange et al., 2016). Zaken waar ik direct mee geconfronteerd werd gedurende de verwerkingsperiode van de lessenreeks heb ik genoteerd in mijn logboek. Dit is voor mij ook een nieuwe manier van onderwijsbeleving. In het verleden ging ik daar niet zo diep op in. Tijdens de lessenreeks ontstond er bij mij ook een gevoel van empowerment, omdat ik zag welke verandering er bij mijn leerlingen optrad. Hun toename in empowerment maakte dat ik mij ook meer empowered voelde. Vooral de meest weerbarstige leerlingen met motivatieproblemen hebben mijn gevoel van empowerment uiteindelijk enorm beïnvloed. Voor hen heb ik vanuit mijn onderbuikgevoel teruggesproken op de leerkrachtaanpak met circulaire mandaat. Uit evaluatiegesprekken met deze leerlingen na de stage blijkt, dat de toenmalige motivatieproblemen inderdaad zijn ontstaan door de onbekende nieuwe werkvorm. De leerkrachtgestuurde aanpak met het circulaire mandaat heeft hen geholpen te komen tot samenwerken en uiteindelijk tot het gevoel van competentie (Siegers, 2014; Förre et al., 2003). Mijn onderbuikgevoel in dezen blijkt te kloppen en de toen juist lijkende aanpak, gevonden in de literatuur (Cauffman & Van Dijk, 2010), blijkt de juiste te zijn geweest.

Mogelijk heeft deze toename in empowerment bij mij ook positief bijgedragen aan de toename bij mijn leerlingen. Ik voel me met de uitkomst van dit onderzoek een change agent, die bewezen heeft dat het verbinden van onderwijswensen op verschillende niveaus mogelijk is. Ik hoop dat mijn collega's en het management dit onderzoek daarom als inspirerend voor hun eigen handelen gaan zien, waardoor we ons schoolklimaat kunnen versterken door de leerlingen met meer empowerment hun eigen leerproces te laten sturen (Den Otter, 2016; Duinkerken et al., 2009).

De totstandkoming van dit PGO heeft mij over een pad gevoerd waar ik vele theorieën heb ontmoet. Het heeft mij heel veel tijd gekost om hieruit uiteindelijk een selectie te kunnen maken. Een volgende keer zal ik in mijn zoektocht naar relevante literatuur sneller afbakenen, zodat ik niet meer verdwaal in een eindeloze zoektocht naar theorieën. Dit heb ik echt als een zeer grote belemmering (valkuil) ervaren in het

doen van mijn onderzoek, omdat dit onnodig veel extra tijd kost. De theorieën met elkaar verbinden en koppelen aan de praktijk heb ik als een nieuwe ervaring beleefd (De Lange et al., 2016). Dit neem ik mee in mijn verdere ontwikkelingsproces richting een goede leerkracht. De weg naar Master EN heeft mijn blik op mijn manier van lesgeven, maar vooral ook op die van mijn directe leeromgeving binnen de organisatie verruimd. Ik voel me beter voorbereid op onderwijskundige zaken. De uitkomst van dit onderzoek sterkt mij in de gedachte op de goede weg te zijn om een nog betere leerkracht te worden.

Literatuurlijst

- Andriessen, D., Onstenk, J., Delnooz, P., Smeijsters, H., & Peij, S. (2010, 30 augustus). Gedragscode praktijkgericht onderzoek voor het hbo. Geraadpleegd op 1 februari 2019, van [https://connect.fontys.nl/instituten/oso/modules/algemeendeel/SGOND/Documents/Andriessen,%20D.%20et%20al.%20\(2010\)%20Gedragscode%20Praktijkgericht%20onderzoek%20voor%20het%20HBO.pdf](https://connect.fontys.nl/instituten/oso/modules/algemeendeel/SGOND/Documents/Andriessen,%20D.%20et%20al.%20(2010)%20Gedragscode%20Praktijkgericht%20onderzoek%20voor%20het%20HBO.pdf)
- Beck, I., McKeown, M., & Kucan, L. (2013). *Bringing Words to Life. Robust Vocabulary Instruction* (2e ed.). New York, NY: The Guilford Press.
- Bolle, T., & Van Meelis, I. (2014). *Taalbewust beroepsonderwijs: vijf vuistregels voor effectieve didactiek*. Bussum, Nederland: Coutinho B.V..
- Bonset, H., & Hoogeveen, M. (2010, juni). Woordenschatontwikkeling in het basisonderwijs. Een inventarisatie van empirisch onderzoek [onderzoek]. Geraadpleegd op 4 juni 2018, van http://taalunieversum.org/sites/tuv/files/downloads/slo_woordenschatontwikkeling_in_het_basisonderwijs_2010.pdf
- Bussemaker, M. (2017, 10 april). Staatsblad 2017, 148 | Overheid.nl > Officiële bekendmakingen. Geraadpleegd op 21 april 2019, van <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stb-2017-148.html>
- Cauffman, L., & Van Dijk, D. J. (2010). *Handboek oplossingsgericht werken in het onderwijs*. Den Haag, Nederland: Boom Lemma.
- CPS. (z.d.). Wat zijn de zes rollen van de leraar? - CPS.nl. Geraadpleegd op 28 december 2018, van <https://www.cps.nl/wat-zijn-de-zes-rollen-van-de-leraar>
- Cöp, J., & Veldhuizen, J. (2017, 5 september). Maak van de school een woordpaleis (uitgebreide tijdschriftversie). Geraadpleegd op 25 juni 2018, van <http://www.woordencirkel.nl/2017/09/maak-van-de-school-een-woordpaleis.html>
- Cöp, J., & Veldhuizen, J. (2018, 23 mei). Maak van de school een woordpaleis. Eigentijds woordenschatonderwijs met de Woordencircel-aanpak.. Geraadpleegd op 2 juli 2018, van <https://wij-leren.nl/eigentijds-woordenschatonderwijs-woordencircel-aanpak.php>
- De Brabander, R. (2014, 10 mei). De mythe van zelfredzaamheid ontmaskerd. Geraadpleegd op 21 juni 2018, van <https://www.socialevraagstukken.nl/de-mythe-van-zelfredzaamheid-ontmaskerd/>
- De Coole, D., & Valk, A. (2010). *Actief met taal. Didactische werkvormen voor het talenonderwijs*. Bussum, Nederland: Coutinho.

- De Jong, T. (2010). *Linking social capital to knowledge productivity : an explorative study on the relationship between social capital and learning in knowledge-productive networks* (thesis). Geraadpleegd van https://ris.utwente.nl/ws/portalfiles/portal/6082371/thesis_T_de_Jong.pdf
- De Lange, R., Schuman, H., & Montessori, N. M. (2016). *Praktijkgericht onderzoek voor reflectieve professionals* (7e ed.). Antwerpen, België: Garant.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1990). A motivational approach to self: Integration in personality. In R.D. Dienstbier (red), Nebraska symposium on motivation: vol. 38. Perspectives on motivation (pp. 237-288). Geraadpleegd op 9 december 2018, van https://books.google.nl/books?hl=nl&lr=&id=veZIIWFOSGgC&oi=fnd&pg=PA237&dq=deci+%26+ryan+1990&ots=lr8rS8brT-&sig=k5toc-HpnR6Y52aLo_Efnysz_H6M#v=onepage&q=deci%20%26%20ryan%201990&f=false
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000, januari). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. - PubMed - NCBI. Geraadpleegd op 20 december 2018, van <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/11392867>
- Den Otter, M. (2016, april). Gepersonaliseerd leren. Voicing en de 'leer'kracht van de leerling. Geraadpleegd op 1 december 2018, van https://www.vo-raad.nl/system/downloads/attachments/000/000/441/original/Otter_M_den_%282016%29__Voicing_gepersonaliseerd_leren_en_de_leerkracht_van_de_leerling2.pdf?1507015433
- Denscombe, M. (2004). *The Good Research Guide for small-scale Social Research Projects*. Maidenhead: Open University Press.
- Dijkers, J., & Drosterij, G. (2018, 30 mei). Waardenwerk EENZAAMHEID EN VERBINDING IN HET SOCIALE DOMEIN: Empowerment vanuit arbeidsperspectief. Geraadpleegd op 9 december 2018, van <https://www.waardenwerk.net/eenzaamheid-en-verbinding-in-het-sociale-domein-empowerment-vanuit-arbeidsperspectief/1028088>
- Duinkerken, G., Wesdorp, P., & Van der Woude, S. (2009). *Tussen nieuw denken en nieuw doen. Verkenning attitudes rond de Wajong..* Geraadpleegd van <https://www.kennisplatformwerkeninkomen.nl/documenten/rapporten/2009/04/01/tussen-nieuw-denken-en-nieuw-doen>
- Ebbens, S., & Ettekoven, S. (2015). *Effectief leren. Basisboek* (4e ed.). Groningen/Houten, Nederland: Noordhoff.
- Förre, M., Kenter, B., & Veenman, S. A. M. (2003). *Coöperatief leren in het basisonderwijs* (3e ed.). Amersfoort: CPS.

- Groot, N. (2012, 18 april). Do you speak English? Geraadpleegd op 1 augustus 2018, van <https://www.detaaltrainer.nl/weblog/blog/article/v>
- Guare, R., Dawson, P., Guare, C., & Scheen, W. (2013). *Slim maar... pubereditie: help adolescenten hun talenten benutten door hun executieve functies te versterken* (2e ed.). Amsterdam, Nederland: Hogrefe.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning – a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. London & New York: Routledge.
- Hilte, M., Van Berkel, S., & Groenen, I. (2012, maart). Werken aan woordenschat. *Praxisbulletin*, 29(7), 10–13. Geraadpleegd van <http://www.cito.nl/zoekresultaten?q=werken+aan+woordenschat&cx=001030224019127005489%3arlc8qekywtw&cof=FORID%3a9>
- Janson, D. (2015, 1 juni). De coachende rol van leraren. Geraadpleegd op 23 oktober 2018, van <https://wij-leren.nl/coachen-van-leerlingen.php>
- Kerpel, A. (2014, 1 juni). Coöperatief leren. Geraadpleegd op 10 oktober 2018, van <https://wij-leren.nl/cooperatief-leren-artikel.php>
- Leraar24. (2009, 15 januari). Verhalend ontwerpen. Geraadpleegd op 10 februari 2019, van <https://www.leraar24.nl/verhalend-ontwerpen/>
- Leraar24. (2018, 9 november). Eigenaarschap van leerlingen versterken - Leraar24. Geraadpleegd op 9 december 2018, van <https://www.leraar24.nl/eigenaarschap-van-leerlingen-versterken/>
- Marzano, R.J. (2011). *Wijs met Woorden, een zesstappenaanpak voor het aanleren van schooltaal*. Vlissingen: Bazalt.
- Marzano, R. J., Pickering, D. J., & Pollock, J. E. (2013). *Wat werkt in de klas. Didactische aanpak* (4e ed.). Vlissingen, Nederland: Bazalt.
- Melcherts, R. (2015). De kunst van empowerment. Empowerment is iets anders dan delegeren! Geraadpleegd op 25 juni 2018, van www.strategischcoachen.nl/media/334/page/0/artikel-de-kunst-van-empowerment---2015regi.pdf
- Núñez, J. L., Fernández, C., León, J., & Grijalvo, F. (2015). The relationship between teacher's autonomy support and students' autonomy and vitality. *Teachers and Teaching*, 21(2), 191–202. Geraadpleegd van <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13540602.2014.928127>
- Penninx, K. (2004). *Empowerment van kwetsbare mensen; welzijnswerk als partner bij zelfstandigheid*. Utrecht, Nederland: Nederlands Instituut voor Zorg en Welzijn.

- Reeve, J., Bolt, E., & Cai, Y. (1999, september). Autonomy-supportive teachers: How they teach and motivate students. Geraadpleegd op 9 december 2018, van https://www.researchgate.net/publication/232439610_Autonomy-supportive_teachers_How_they_teach_and_motivate_students
- Siegers, A. (2014, 16 juli). Samenredzaam of zelfredzaam: wat bedoelt u? | Kennisnet Jeugd | Samen werken aan een succesvolle transformatie. Geraadpleegd op 25 december 2018, van <https://kennisnetjeugd.nl/blog/125-samenredzaam-of-zelfredzaam-wat-bedoelt-u>
- SLO. (2016). Aan de slag. Docentenrollen. Analysemodel: van leraar- naar leerlinggestuurd. Geraadpleegd op 1 oktober 2018, van <http://curriculumontwerp.slo.nl/aan-de-slag>
- SLO. (z.d.) Leerlingen-_en_docentenenu__tes.docx - Cursus Curriculumontwerp. Geraadpleegd op 1 oktober 2018, van http://www.cursuscurriculumontwerp.slo.nl/toolkit/Leerlingen-_en_docentenenu__tes.docx/
- Snow, C. (2006, 13 mei). Kind van weinig woorden. *NRC*. Geraadpleegd van <https://www.nrc.nl/nieuws/2006/05/13/kind-van-weinig-woorden-11128846-a216054>
- Tengland, P. (2006). Empowerment: A goal or a means for health promotion? *Medicine, Health Care and Philosophy*, 10(2), 197–207. <https://doi.org/10.1007/s11019-006-9027-1>
- Vakles. (z.d.). VCA afkorting betekenis: wat is VCA? Geraadpleegd op 3 november 2018, van <https://www.vakles.nl/vca-betekenis-is-vca/>
- Van Aalten, P. (z.d.). Zeven competenties van de docent.. Geraadpleegd op 20 april 2019, van <https://www.zevencompetenties.nl/leeswijzer/>
- Van Dam, M. (2011, 9 juni). De zelfredzaamheid wordt juist afgebroken. *De Volkskrant*. Geraadpleegd van <https://www.volkskrant.nl/nieuws-achtergrond/de-zelfredzaamheid-wordt-juist-afgebroken~b914f9b7/>
- Van der Vegt, A. L. (2017, 14 februari). Welk leerkrachtgedrag bevordert zelfgestuurd leren bij leerlingen? Geraadpleegd op 9 december 2018, van <https://www.nro.nl/wp-content/uploads/2017/02/094-Antwoord-Leerkrachtgedrag-zelfstandig-leren.pdf>
- Van der Wolf, K., & Van Beukering, T. (2009). *Gedragsproblemen in scholen*. Leuven, België: Acco.
- Van Efferen-Wiersma, E. (2017, september). Veilig overstappen met eigenaarschap. Geraadpleegd op 14 december 2018, van https://www.praxisbulletin.nl/wp-content/uploads/2017/08/pb3501-veilig_eigenaarschap-2.pdf

- Verdonschot, S. G. M. (2009). *Learning to innovate: A series of studies to explore and enable learning in innovation practices..* Geraadpleegd van http://josephkessels.com/sites/default/files/thesis_s_verdonschot-1.pdf
- Verhallen, M., & Verhallen, S. (2000). *Woorden leren, woorden onthouden. Handleiding voor leraren in basis- en voortgezet onderwijs..* Amersfoort, Nederland: CPS Onderwijsontwikkeling en advies.
- Verhelst, M. (2002). *De relatie tussen mondeling taalaanbod en woordenschatverwerving van het Nederlands als tweede taal door 2,5-jarige allochtone kleuters in Brussel* (proefschrift). Geraadpleegd van http://www.cteno.be/downloads/publicaties/verhelst_2003_taalaanbod_woordenschatverwerving_kleuters_brussel.pdf
- Verstraete, I., & Nijman, K. (2016). *Handboek leren voor het voortgezet onderwijs. 5 krachtige leerprincipes vertaald naar de praktijk.* (2e ed.). Huizen: Uitgeverij Pica.
- Visser, C. (2013). *Progressiegericht werken: oplossingsgericht vooruit..* Driebergen: Justin Time (JIT) Books.
- Vorstenbosch, J. (z.d.). Autonomie. Geraadpleegd op 12 juni 2018, van <https://www.ensie.nl/lexicon-van-de-ethiek/autonomie>
- Wij-leren. (z.d.). Zelfvertrouwen. Geraadpleegd op 23 oktober 2018, van <https://wij-leren.nl/zelfvertrouwen-zelfwaardering.php>

Bijlagen

Practical English in Warehousing and Logistics

BIJLAGEN

PGO Walter van Bragt

Studentnummer: 2091845

Fontys Hogeschool, OSO, Master EN

Juni, 2019

Inhoud

Bijlage A: Vragenlijst empowerment	3
Vragenlijst empowerment respondent A	5
Vragenlijst empowerment respondent B	9
Vragenlijst empowerment respondent C.....	13
Vragenlijst empowerment respondent D	17
Bijlage B: De zes elementen van empowerment volgens Duinkerken et al (2009).	21
Bijlage C: Leerlingenenquête	23
Leerlingenenquête respondent A.....	26
Leerlingenenquête respondent B.....	29
Leerlingenenquête respondent C	32
Leerlingenenquête respondent D.....	35
Bijlage D: Checklist handelen van de leerkracht	38
Bijlage E: Toets woordenschat	45
Toets woordenschat respondent A	47
Toets woordenschat respondent B	51
Toets woordenschat respondent C	55
Toets woordenschat respondent D	59
Bijlage F: Handleiding lessenreeks voor het vergroten van technisch Engelse woordenschat met betrekking tot logistiek.	63
Bijlage G: Lessenreeks.....	66
Gemaakte lessen respondent A	102
Gemaakte lessen respondent B	119
Gemaakte lessen respondent C	128
Gemaakte lessen respondent D	151
Bijlage H: Gedragscode praktijkgericht onderzoek voor het hbo	172
Bijlage I: Logboek	173
Bijlage J: Opvallendheden per respondent (hoofdstuk 4)	177
Bijlage K: Persoonlijke woordenlijst technisch Engels.....	179

Bijlage A: Vragenlijst empowerment

Vragenlijst empowerment nulmeting en eindmeting

Geef aan hoeveel je het eens of oneens bent met de stelling.

Vul onderstaande vragenlijst in bij iedere vraag een juiste score te omcirkelen.

Je mag kiezen uit:

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

Vragenlijst:

1. Ik ben prima in staat gebleken om de opdrachten binnen de lessen Engels zonder hulp van een docent of andere leerling te kunnen maken.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

2. Bepaalde keuzes heb ik bij de opdrachten tijdens de les Engels gemaakt, omdat ik de situatie herkende van eerder gemaakte opdrachten.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

3. De opdrachten tijdens de les Engels heb ik als zeer nuttig ervaren.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

4. Tijdens een groepsopdracht weet ik wat ik moet of kan doen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

5. Tijdens een groepsopdracht wil ik samenwerken met medeleerlingen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

6. Tijdens een groepsopdracht kan ik de inbreng van anderen waarderen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

7. Ik heb voldoende kennis van technisch Engelse woordenschat voor mijn stage.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

8. Ik kan door voldoende kennis van technisch Engelse woorden voldoende communiceren met mijn anderstalige collega's.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

9. Ik kan na Engelstalige instructie een eenvoudige opdracht zelfstandig uitvoeren.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

10. Ik stel vragen als ik een opdracht of (nieuwe) logistieke term niet begrijp.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

11. Ik voel mij vrij om nieuwe of onbekende Engelse woorden in de les in te brengen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens

12. De dingen die ik leer in de Engelse les, kan ik gebruiken in de praktijk.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens

13. Ik vind het leren van de technisch Engelse woorden tijdens de Engelse les nuttig.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens

Vragenlijst empowerment respondent A

1

Respondent A

Vragenlijst empowerment

Geef aan hoeveel je het eens of oneens bent met de stelling.

Vul onderstaande vragenlijst in bij iedere vraag een juiste score te omcirkelen.

Je mag kiezen uit:

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

Vragenlijst:

1. Ik ben prima in staat gebleken om de opdrachten binnen de lessen Engels zonder hulp van een docent of andere leerling te kunnen maken.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

2. Bepaalde keuzes heb ik bij de opdrachten tijdens de les Engels gemaakt, omdat ik de situatie herkende van eerder gemaakte opdrachten.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

3. De opdrachten tijdens de les Engels heb ik als zeer nuttig ervaren.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

4. Tijdens een groepsopdracht weet ik wat ik moet of kan doen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

5. Tijdens een groepsopdracht wil ik samenwerken met medeleerlingen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

6. Tijdens een groepsopdracht kan ik de inbreng van anderen waarderen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

7. Ik heb voldoende kennis van technisch Engelse woordenschat voor mijn stage.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

8. Ik kan door voldoende kennis van technisch Engelse woorden voldoende communiceren met mijn anderstalige collega's.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

9. Ik kan na Engelstalige instructie een eenvoudige opdracht zelfstandig uitvoeren.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

10. Ik stel vragen als ik een opdracht of (nieuwe) logistieke term niet begrijp.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

11. Ik voel mij vrij om nieuwe of onbekende Engelse woorden in de les in te brengen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens

12. De dingen die ik leer in de Engelse les, kan ik gebruiken in de praktijk.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens

13. Ik vind het leren van de technisch Engelse woorden tijdens de Engelse les nuttig.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens

II

Respondent A

Vragenlijst empowerment

Vragenlijst empowerment

Geef aan hoeveel je het eens of oneens bent met de stelling.

Vul onderstaande vragenlijst in bij iedere vraag een juiste score te omcirkelen.

Je mag kiezen uit:

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

Vragenlijst:

1. Ik ben prima in staat gebleken om de opdrachten binnen de lessen Engels zonder hulp van een docent of andere leerling te kunnen maken.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

2. Bepaalde keuzes heb ik bij de opdrachten tijdens de les Engels gemaakt, omdat ik de situatie herkende van eerder gemaakte opdrachten.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

3. De opdrachten tijdens de les Engels heb ik als zeer nuttig ervaren.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

4. Tijdens een groepsopdracht weet ik wat ik moet of kan doen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

5. Tijdens een groepsopdracht wil ik samenwerken met medeleerlingen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

6. Tijdens een groepsopdracht kan ik de inbreng van anderen waarderen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

7. Ik heb voldoende kennis van technisch Engelse woordenschat voor mijn stage.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

8. Ik kan door voldoende kennis van technisch Engelse woorden voldoende communiceren met mijn anderstalige collega's.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

9. Ik kan na Engelstalige instructie een eenvoudige opdracht zelfstandig uitvoeren.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

10. Ik stel vragen als ik een opdracht of (nieuwe) logistieke term niet begrijp.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

11. Ik voel mij vrij om nieuwe of onbekende Engelse woorden in de les in te brengen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens

12. De dingen die ik leer in de Engelse les, kan ik gebruiken in de praktijk.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens

13. Ik vind het leren van de technisch Engelse woorden tijdens de Engelse les nuttig.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens

Vragenlijst empowerment respondent B

I

Respondent B

Vragenlijst empowerment

Vragenlijst empowerment

Geef aan hoeveel je het eens of oneens bent met de stelling.

Vul onderstaande vragenlijst in bij iedere vraag een juiste score te omcirkelen.

Je mag kiezen uit:

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

Vragenlijst:

1. Ik ben prima in staat gebleken om de opdrachten binnen de lessen Engels zonder hulp van een docent of andere leerling te kunnen maken.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

2. Bepaalde keuzes heb ik bij de opdrachten tijdens de les Engels gemaakt, omdat ik de situatie herkende van eerder gemaakte opdrachten.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

3. De opdrachten tijdens de les Engels heb ik als zeer nuttig ervaren.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

4. Tijdens een groepsopdracht weet ik wat ik moet of kan doen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

5. Tijdens een groepsopdracht wil ik samenwerken met medeleerlingen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

6. Tijdens een groepsopdracht kan ik de inbreng van anderen waarderen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

7. Ik heb voldoende kennis van technisch Engelse woordenschat voor mijn stage.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

8. Ik kan door voldoende kennis van technisch Engelse woorden voldoende communiceren met mijn anderstalige collega's.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

9. Ik kan na Engelstalige instructie een eenvoudige opdracht zelfstandig uitvoeren.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

10. Ik stel vragen als ik een opdracht of (nieuwe) logistieke term niet begrijp.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

11. Ik voel mij vrij om nieuwe of onbekende Engelse woorden in de les in te brengen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens

12. De dingen die ik leer in de Engelse les, kan ik gebruiken in de praktijk.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens

13. Ik vind het leren van de technisch Engelse woorden tijdens de Engelse les nuttig.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens

II

Respondent B

Vragenlijst empowerment

Geef aan hoeveel je het eens of oneens bent met de stelling.

Vul onderstaande vragenlijst in bij iedere vraag een juiste score te omcirkelen.

Je mag kiezen uit:

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

Vragenlijst:

1. Ik ben prima in staat gebleken om de opdrachten binnen de lessen Engels zonder hulp van een docent of andere leerling te kunnen maken.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

2. Bepaalde keuzes heb ik bij de opdrachten tijdens de les Engels gemaakt, omdat ik de situatie herkende van eerder gemaakte opdrachten.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

3. De opdrachten tijdens de les Engels heb ik als zeer nuttig ervaren.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

4. Tijdens een groepsopdracht weet ik wat ik moet of kan doen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

5. Tijdens een groepsopdracht wil ik samenwerken met medeleerlingen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

6. Tijdens een groepsopdracht kan ik de inbreng van anderen waarderen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

7. Ik heb voldoende kennis van technisch Engelse woordenschat voor mijn stage.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

8. Ik kan door voldoende kennis van technisch Engelse woorden voldoende communiceren met mijn anderstalige collega's.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

9. Ik kan na Engelstalige instructie een eenvoudige opdracht zelfstandig uitvoeren.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

10. Ik stel vragen als ik een opdracht of (nieuwe) logistieke term niet begrijp.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

11. Ik voel mij vrij om nieuwe of onbekende Engelse woorden in de les in te brengen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens

12. De dingen die ik leer in de Engelse les, kan ik gebruiken in de praktijk.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens

13. Ik vind het leren van de technisch Engelse woorden tijdens de Engelse les nuttig.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens

Vragenlijst empowerment respondent C

I Respondent C

Vragenlijst empowerment

Vragenlijst empowerment

Geef aan hoeveel je het eens of oneens bent met de stelling.

Vul onderstaande vragenlijst in bij iedere vraag een juiste score te omcirkelen.

Je mag kiezen uit:

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

Vragenlijst:

1. Ik ben prima in staat gebleken om de opdrachten binnen de lessen Engels zonder hulp van een docent of andere leerling te kunnen maken.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

2. Bepaalde keuzes heb ik bij de opdrachten tijdens de les Engels gemaakt, omdat ik de situatie herkende van eerder gemaakte opdrachten.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

3. De opdrachten tijdens de les Engels heb ik als zeer nuttig ervaren.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

4. Tijdens een groepsopdracht weet ik wat ik moet of kan doen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

5. Tijdens een groepsopdracht wil ik samenwerken met medeleerlingen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

6. Tijdens een groepsopdracht kan ik de inbreng van anderen waarderen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

7. Ik heb voldoende kennis van technisch Engelse woordenschat voor mijn stage.

-
1. Helemaal eens; 2. eens; 3. **neutraal**; 4. oneens; 5. helemaal oneens.
8. Ik kan door voldoende kennis van technisch Engelse woorden voldoende communiceren met mijn anderstalige collega's.
1. Helemaal eens; 2. eens; 3. **neutraal**; 4. oneens; 5. helemaal oneens.
9. Ik kan na Engelstalige instructie een eenvoudige opdracht zelfstandig uitvoeren.
1. Helemaal eens; 2. **eens**; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.
10. Ik stel vragen als ik een opdracht of (nieuwe) logistieke term niet begrijp.
1. **Helemaal eens**; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.
11. Ik voel mij vrij om nieuwe of onbekende Engelse woorden in de les in te brengen.
1. Helemaal eens; 2. eens; 3. **neutraal**; 4. oneens; 5. helemaal oneens
12. De dingen die ik leer in de Engelse les, kan ik gebruiken in de praktijk.
1. **Helemaal eens**; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens
13. Ik vind het leren van de technisch Engelse woorden tijdens de Engelse les nuttig.
1. **Helemaal eens**; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens

II

Respondent C

Vragenlijst empowerment

Geef aan hoeveel je het eens of oneens bent met de stelling.

Vul onderstaande vragenlijst in bij iedere vraag een juiste score te omcirkelen.

Je mag kiezen uit:

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

Vragenlijst:

1. Ik ben prima in staat gebleken om de opdrachten binnen de lessen Engels zonder hulp van een docent of andere leerling te kunnen maken.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

2. Bepaalde keuzes heb ik bij de opdrachten tijdens de les Engels gemaakt, omdat ik de situatie herkende van eerder gemaakte opdrachten.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

3. De opdrachten tijdens de les Engels heb ik als zeer nuttig ervaren.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

4. Tijdens een groepsopdracht weet ik wat ik moet of kan doen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

5. Tijdens een groepsopdracht wil ik samenwerken met medeleerlingen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

6. Tijdens een groepsopdracht kan ik de inbreng van anderen waarderen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

7. Ik heb voldoende kennis van technisch Engelse woordenschat voor mijn stage.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

8. Ik kan door voldoende kennis van technisch Engelse woorden voldoende communiceren met mijn anderstalige collega's.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

9. Ik kan na Engelstalige instructie een eenvoudige opdracht zelfstandig uitvoeren.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

10. Ik stel vragen als ik een opdracht of (nieuwe) logistieke term niet begrijp.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

11. Ik voel mij vrij om nieuwe of onbekende Engelse woorden in de les in te brengen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens

12. De dingen die ik leer in de Engelse les, kan ik gebruiken in de praktijk.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens

13. Ik vind het leren van de technisch Engelse woorden tijdens de Engelse les nuttig.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens

Vragenlijst empowerment respondent D

I

Respondent D

Vragenlijst empowerment

Vragenlijst empowerment

Geef aan hoeveel je het eens of oneens bent met de stelling.

Vul onderstaande vragenlijst in bij iedere vraag een juiste score te omcirkelen.

Je mag kiezen uit:

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

Vragenlijst:

1. Ik ben prima in staat gebleken om de opdrachten binnen de lessen Engels zonder hulp van een docent of andere leerling te kunnen maken.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

2. Bepaalde keuzes heb ik bij de opdrachten tijdens de les Engels gemaakt, omdat ik de situatie herkende van eerder gemaakte opdrachten.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

3. De opdrachten tijdens de les Engels heb ik als zeer nuttig ervaren.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

4. Tijdens een groepsopdracht weet ik wat ik moet of kan doen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

5. Tijdens een groepsopdracht wil ik samenwerken met medeleerlingen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

6. Tijdens een groepsopdracht kan ik de inbreng van anderen waarderen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

7. Ik heb voldoende kennis van technisch Engelse woordenschat voor mijn stage.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

8. Ik kan door voldoende kennis van technisch Engelse woorden voldoende communiceren met mijn anderstalige collega's.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

9. Ik kan na Engelstalige instructie een eenvoudige opdracht zelfstandig uitvoeren.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

10. Ik stel vragen als ik een opdracht of (nieuwe) logistieke term niet begrijp.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

11. Ik voel mij vrij om nieuwe of onbekende Engelse woorden in de les in te brengen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens

12. De dingen die ik leer in de Engelse les, kan ik gebruiken in de praktijk.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens

13. Ik vind het leren van de technisch Engelse woorden tijdens de Engelse les nuttig.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens

II

Respondent D

Vragenlijst empowerment

Geef aan hoeveel je het eens of oneens bent met de stelling.

Vul onderstaande vragenlijst in bij iedere vraag een juiste score te omcirkelen.

Je mag kiezen uit:

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

Vragenlijst:

1. Ik ben prima in staat gebleken om de opdrachten binnen de lessen Engels zonder hulp van een docent of andere leerling te kunnen maken.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

2. Bepaalde keuzes heb ik bij de opdrachten tijdens de les Engels gemaakt, omdat ik de situatie herkende van eerder gemaakte opdrachten.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

3. De opdrachten tijdens de les Engels heb ik als zeer nuttig ervaren.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

4. Tijdens een groepsopdracht weet ik wat ik moet of kan doen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

5. Tijdens een groepsopdracht wil ik samenwerken met medeleerlingen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

6. Tijdens een groepsopdracht kan ik de inbreng van anderen waarderen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

7. Ik heb voldoende kennis van technisch Engelse woordenschat voor mijn stage.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

8. Ik kan door voldoende kennis van technisch Engelse woorden voldoende communiceren met mijn anderstalige collega's.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

9. Ik kan na Engelstalige instructie een eenvoudige opdracht zelfstandig uitvoeren.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

10. Ik stel vragen als ik een opdracht of (nieuwe) logistieke term niet begrijp.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

11. Ik voel mij vrij om nieuwe of onbekende Engelse woorden in de les in te brengen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens

12. De dingen die ik leer in de Engelse les, kan ik gebruiken in de praktijk.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens

13. Ik vind het leren van de technisch Engelse woorden tijdens de Engelse les nuttig.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens

Bijlage B: De zes elementen van empowerment volgens Duinkerken et al (2009).

- **Competentie:** Je bent overtuigd van persoonlijke vaardigheden om jouw doel te behalen. De definitie van zelfvertrouwen lijkt hierin verwerkt te zijn.
- **Zelfbeschikking:** Je voelt controle over de eigen situatie en je kan eigen keuzes maken. Hierin komt een deel autonomie terug.
- **Impact:** Voorheen gemaakte keuzes beïnvloeden je leven.
- **Betekenis:** Je vindt het werk of de opdrachten die je doet zinvol. Dit wordt gevoed door eigen waarden en opvattingen.
- **Positieve identiteit:** De persoon heeft een positief zelfbeeld. Dit klinkt ongeveer als de definitie van zelfvertrouwen uit woorden.org.
- **Groepsoriëntatie:** Je hebt de ander nodig om groepsopdrachten te kunnen maken. Hierin komt de samenredzaamheid van Siegers (2014) terug.

Hieronder is een weergave van de vragen over empowerment weergegeven in verschillende kleuren corresponderend met de elementen van empowerment:

Vragenlijst:

Ik ben prima in staat gebleken om de opdrachten binnen de lessen Engels zonder hulp van een docent of andere leerling te kunnen maken.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

Bepaalde keuzes heb ik bij de opdrachten tijdens de les Engels gemaakt, omdat ik de situatie herkende van eerder gemaakte opdrachten.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

De opdrachten tijdens de les Engels heb ik als zeer nuttig ervaren.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

Tijdens een groepsopdracht weet ik wat ik moet of kan doen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

Tijdens een groepsopdracht wil ik samenwerken met medeleerlingen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

Tijdens een groepsopdracht kan ik de inbreng van anderen waarderen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

Ik heb voldoende kennis van technisch Engelse woordenschat voor mijn stage.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

Ik kan door voldoende kennis van technisch Engelse woorden voldoende communiceren met mijn anderstalige collega's.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

Ik kan na Engelstalige instructie een eenvoudige opdracht zelfstandig uitvoeren.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

Ik stel vragen als ik een opdracht of (nieuwe) logistieke term niet begrijp.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens.

Ik voel mij vrij om nieuwe of onbekende Engelse woorden in de les in te brengen.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens

De dingen die ik leer in de Engelse les, kan ik gebruiken in de praktijk.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens

Ik vind het leren van de technisch Engelse woorden tijdens de Engelse les nuttig.

1. Helemaal eens; 2. eens; 3. neutraal; 4. oneens; 5. helemaal oneens

Bijlage C: Leerlingenenquête

Leerlingenenquête

Deze periode heb je de lessen technisch Engelse woordenschat gevolgd. Omdat ik graag jullie mening over deze lessen hoor, heb ik een enquête gemaakt. Zodoende wil ik nagaan of er lessen zijn die eventueel verbeterd kunnen worden en zo ja, waarop ze verbeterd kunnen worden. Je hebt iedere les al tips kunnen geven over mogelijke verbeterpunten, maar nu geef je tips over alle door jou gemaakte lessen.

De enquête bestaat uit drie onderdelen:

- A. de opzet van de les(senreeks)
- B. de uitvoering van de les(senreeks)
- C. de eindbeoordeling

Per onderdeel (A, B en C) lees je verschillende uitspraken. Het is de bedoeling dat je bij elke uitspraak aangeeft in hoeverre je het er mee eens bent. Zet bij elke uitspraak een kruisje onder één van de volgende beoordelingen: ☐ helemaal mee oneens

- beetje mee oneens
- beetje mee eens
- helemaal mee eens

Nadat je per onderdeel hebt aangegeven in hoeverre je het ergens mee eens bent, mag je ook nog verbetertips geven. Als je verbetertips hebt, probeer dan zo duidelijk mogelijk te zijn. Dus bijvoorbeeld niet invullen: "meer tijd geven", maar liever: "het leeswerk liep uit omdat er zoveel informatie was, daardoor kwamen we in tijdnood bij het maken van de berekeningen".

Tot slot: de enquête is anoniem, wees dus vrij om eerlijk je mening te geven. Dankjewel!

A. De opzet van de les(senreeks)

Naam van het vak dat, of de les(senreeks) die je hebt gevolgd:

.....

	helemaal mee oneens	beetje mee oneens	beetje mee eens	helemaal mee eens
1. In deze les(senreeks) was duidelijk wat ik moest doen.				
2. In deze les(senreeks) was duidelijk hoe ik te werk moest gaan.				
3. De opdrachten van deze les(senreeks) waren duidelijk genoeg om er zelfstandig (alleen of met mijn groepje) mee aan de slag te gaan.				
4. De materialen die bij deze les(senreeks) werden gebruikt, vond ik er mooi uitzien.				

5. Het was in deze les(senreeks) duidelijk op welke punten het eindproduct beoordeeld zou worden.				
---	--	--	--	--

6. Welke eventuele verbetertips heb je om de lessen duidelijker en/of aantrekkelijker te maken?

B. De uitvoering van de les(senreeks)

	helemaal mee oneens	beetje mee oneens	beetje mee eens	helemaal mee eens
7. Er waren voldoende hulpmiddelen beschikbaar (zoals computers, tekenmateriaal, videocamera's en dergelijke) om de opdrachten van deze les(senreeks) goed te kunnen uitvoeren.				
8. Er was voldoende goede begeleiding van de docent om de lessen goed te kunnen uitvoeren.				
9. Er was tijd genoeg om de opdrachten van deze les(senreeks) goed te kunnen uitvoeren.				
10. Tijdens deze les(senreeks) mochten we veel zelf uitzoeken en zelf ontdekken.				
11. Binnen deze les(senreeks) hadden we (enige) keuze in het eindproduct dat we konden maken.				
12. Tijdens deze les(senreeks) werden we beoordeeld op het eindproduct, maar ook op de manier waarop we hebben (samen)gewerkt.				

13. Welke eventuele verbetertips heb je voor de uitvoering van de lessen?

C. De eindbeoordeling

	helemaal mee oneens	beetje mee oneens	beetje mee eens	helemaal mee eens
14. Ik vond het erg leuk om aan deze lessen te werken.				
15. Deze lessen vond ik goed te doen.				
16. Ik heb tijdens deze les(sen) echt nieuwe/andere dingen geleerd.				
17. Ik heb tijdens deze les(sen) veel technisch Engelse woorden geleerd en wat deze betekenen in de logistiek.				
18. Ik heb tijdens deze les(sen) geleerd hoe ik stapsgewijs aan mijn antwoord kan komen (vaardigheid).				
19. Ik heb tijdens deze les(sen) geleerd hoe ik vaker de beurt kan nemen tijdens het samenwerken (houding).				
20. Welk eindcijfer geef je deze lessen? (je mag een cijfer geven van 1 - 10):				
Heb je verder nog belangrijke opmerkingen die je kwijt wilt? Dan kun je die hieronder nog schrijven.				

Dit is het einde. Dank je wel voor het invullen van deze enquête!

Bron: cursuscurriculumontwerp.slo.nl

NB vraag 17 t/m 19 zijn aangepast.

Leerlingenenquête respondent A

Respondent A

A. De opzet van de les(senreeks)

Naam van het vak dat, of de les(senreeks) die je hebt gevolgd:

Engels

	helemaal mee oneens	beetje mee oneens	beetje mee eens	helemaal mee eens
1. In deze les(senreeks) was duidelijk wat ik moest doen.				X
2. In deze les(senreeks) was duidelijk hoe ik te werk moest gaan.				X
3. De opdrachten van deze les(senreeks) waren duidelijk genoeg om er zelfstandig (alleen of met mijn groepje) mee aan de slag te gaan.				X
4. De materialen die bij deze les(senreeks) werden gebruikt, vond ik er mooi uitzien.			X	
5. Het was in deze les(senreeks) duidelijk op welke punten het eindproduct beoordeeld zou worden.			X	

6. Welke eventuele verbetertips heb je om de lessen duidelijker en/of aantrekkelijker te maken?

B. De uitvoering van de les(senreeks)

	helemaal mee oneens	beetje mee oneens	beetje mee eens	helemaal mee eens
7. Er waren voldoende hulpmiddelen beschikbaar (zoals computers, tekenmateriaal, videocamera's en dergelijke) om de opdrachten van deze les(senreeks) goed te kunnen uitvoeren.				X
8. Er was voldoende goede begeleiding van de docent om de lessen goed te kunnen uitvoeren.				X
9. Er was tijd genoeg om de opdrachten van deze les(senreeks) goed te kunnen uitvoeren.				X
10. Tijdens deze les(senreeks) mochten we veel zelf uitzoeken en zelf ontdekken.				X
11. Binnen deze les(senreeks) hadden we (enige) keuze in het eindproduct dat we konden maken.			X	
12. Tijdens deze les(senreeks) werden we beoordeeld op het eindproduct, maar ook op de manier waarop we hebben (samen)gewerkt.			X	

13. Welke eventuele verbetertips heb je voor de uitvoering van de lessen?

Meer uitleg

C. De eindbeoordeling

	helemaal mee oneens	beetje mee oneens	beetje mee eens	helemaal mee eens
14. Ik vond het erg leuk om aan deze lessen te werken.			X	
15. Deze lessen vond ik goed te doen.				X
16. Ik heb tijdens deze les(sen) echt nieuwe/andere dingen geleerd.			X	
17. Ik heb tijdens deze les(sen) veel technisch Engelse woorden geleerd en wat deze betekenen in de logistiek.			X	
18. Ik heb tijdens deze les(sen) geleerd hoe ik stapsgewijs aan mijn antwoord kan komen (vaardigheid).			X	
19. Ik heb tijdens deze les(sen) geleerd hoe ik vaker de beurt kan nemen tijdens het samenwerken (houding).			X	

NB vraag 17 t/m 19 zijn aangepast.

20. Welk eindcijfer geef je deze lessen? (je mag een cijfer geven van 1 - 10):

Heb je verder nog belangrijke opmerkingen die je kwijt wilt? Dan kun je die hieronder nog schrijven.

nee

Dit is het einde. Dank je wel voor het invullen van deze enquête!

Bron: cursuscurriculumontwerp.slo.nl

Leerlingenenquête respondent B

Respondent B

A. De opzet van de les(senreeks)

Naam van het vak dat, of de les(senreeks) die je hebt gevolgd:

engels

	helemaal mee oneens	beetje mee oneens	beetje mee eens	helemaal mee eens
1. In deze les(senreeks) was duidelijk wat ik moest doen.				X
2. In deze les(senreeks) was duidelijk hoe ik te werk moest gaan.				X
3. De opdrachten van deze les(senreeks) waren duidelijk genoeg om er zelfstandig (alleen of met mijn groepje) mee aan de slag te gaan.			X	
4. De materialen die bij deze les(senreeks) werden gebruikt, vond ik er mooi uitzien.			X	
5. Het was in deze les(senreeks) duidelijk op welke punten het eindproduct beoordeeld zou worden.			X	

6. Welke eventuele verbetertips heb je om de lessen duidelijker en/of aantrekkelijker te maken?

B. De uitvoering van de les(senreeks)

	helemaal mee oneens	beetje mee oneens	beetje mee eens	helemaal mee eens
7. Er waren voldoende hulpmiddelen beschikbaar (zoals computers, tekenmateriaal, videocamera's en dergelijke) om de opdrachten van deze les(senreeks) goed te kunnen uitvoeren.			X	
8. Er was voldoende goede begeleiding van de docent om de lessen goed te kunnen uitvoeren.			X	
9. Er was tijd genoeg om de opdrachten van deze les(senreeks) goed te kunnen uitvoeren.			X	
10. Tijdens deze les(senreeks) mochten we veel zelf uitzoeken en zelf ontdekken.				X
11. Binnen deze les(senreeks) hadden we (enige) keuze in het eindproduct dat we konden maken.			X	
12. Tijdens deze les(senreeks) werden we beoordeeld op het eindproduct, maar ook op de manier waarop we hebben (samen)gewerkt.			X	

13. Welke eventuele verbetertips heb je voor de uitvoering van de lessen?

geen

C. De eindbeoordeling

	helemaal mee oneens	beetje mee oneens	beetje mee eens	helemaal mee eens
14. Ik vond het erg leuk om aan deze lessen te werken.			X	
15. Deze lessen vond ik goed te doen.			X	
16. Ik heb tijdens deze les(sen) echt nieuwe/andere dingen geleerd.				f
17. Ik heb tijdens deze les(sen) veel technisch Engelse woorden geleerd en wat deze betekenen in de logistiek.				X
18. Ik heb tijdens deze les(sen) geleerd hoe ik stapsgewijs aan mijn antwoord kan komen (vaardigheid).				X
19. Ik heb tijdens deze les(sen) geleerd hoe ik vaker de beurt kan nemen tijdens het samenwerken (houding).			X	

NB vraag 17 t/m 19 zijn aangepast.

20. Welk eindcijfer geef je deze lessen? (je mag een cijfer geven van 1 - 10):

Heb je verder nog belangrijke opmerkingen die je kwijt wilt? Dan kun je die hieronder nog schrijven.

nee

The block contains two handwritten marks. On the left is a dense, dark scribble. To its right is a stylized, handwritten signature or mark that resembles a capital 'J' or 'I' with a loop.

Dit is het einde. Dank je wel voor het invullen van deze enquête!

Bron: cursuscurriculumontwerp.slo.nl

Leerlingenenquête respondent C

Respondent C

A. De opzet van de les(senreeks)

Naam van het vak dat, of de les(senreeks) die je hebt gevolgd:

engels

	helemaal mee oneens	beetje mee oneens	beetje mee eens	helemaal mee eens
1. In deze les(senreeks) was duidelijk wat ik moest doen.				X
2. In deze les(senreeks) was duidelijk hoe ik te werk moest gaan.				X
3. De opdrachten van deze les(senreeks) waren duidelijk genoeg om er zelfstandig (alleen of met mijn groepje) mee aan de slag te gaan.				✓
4. De materialen die bij deze les(senreeks) werden gebruikt, vond ik er mooi uitzien.			X	
5. Het was in deze les(senreeks) duidelijk op welke punten het eindproduct beoordeeld zou worden.				X

6. Welke eventuele verbetertips heb je om de lessen duidelijker en/of aantrekkelijker te maken?

gezamenlijk werken

B. De uitvoering van de les(senreeks)

	helemaal mee oneens	beetje mee oneens	beetje mee eens	helemaal mee eens
7. Er waren voldoende hulpmiddelen beschikbaar (zoals computers, tekenmateriaal, videocamera's en dergelijke) om de opdrachten van deze les(senreeks) goed te kunnen uitvoeren.			X	
8. Er was voldoende goede begeleiding van de docent om de lessen goed te kunnen uitvoeren.			X	
9. Er was tijd genoeg om de opdrachten van deze les(senreeks) goed te kunnen uitvoeren.				X
10. Tijdens deze les(senreeks) mochten we veel zelf uitzoeken en zelf ontdekken.				X
11. Binnen deze les(senreeks) hadden we (enige) keuze in het eindproduct dat we konden maken.			X	
12. Tijdens deze les(senreeks) werden we beoordeeld op het eindproduct, maar ook op de manier waarop we hebben (samen)gewerkt.				X

13. Welke eventuele verbetertips heb je voor de uitvoering van de lessen?

meer hulp

C. De eindbeoordeling

	helemaal mee oneens	beetje mee oneens	beetje mee eens	helemaal mee eens
14. Ik vond het erg leuk om aan deze lessen te werken.			X	
15. Deze lessen vond ik goed te doen.			X	
16. Ik heb tijdens deze les(sen) echt nieuwe/andere dingen geleerd.				X
17. Ik heb tijdens deze les(sen) veel technisch Engelse woorden geleerd en wat deze betekenen in de logistiek.				✓
18. Ik heb tijdens deze les(sen) geleerd hoe ik stapsgewijs aan mijn antwoord kan komen (vaardigheid).				✓
19. Ik heb tijdens deze les(sen) geleerd hoe ik vaker de beurt kan nemen tijdens het samenwerken (houding).			X	

NB vraag 17 t/m 19 zijn aangepast.

20. Welk eindcijfer geef je deze lessen? (je mag een cijfer geven van 1 - 10):

8,5

Heb je verder nog belangrijke opmerkingen die je kwijt wilt? Dan kun je die hieronder nog schrijven.

Ik vond het wijze lessen in het digitale
woorden gebied.

Dit is het einde. Dank je wel voor het invullen van deze enquête!

Bron: cursusr curriculumontwerp.slo.nl

Leerlingenenquête respondent D

Respondent D

A. De opzet van de les(senreeks)

Naam van het vak dat, of de les(senreeks) die je hebt gevolgd:

engels

	helemaal mee oneens	beetje mee oneens	beetje mee eens	helemaal mee eens
1. In deze les(senreeks) was duidelijk wat ik moest doen.	☒			☒
2. In deze les(senreeks) was duidelijk hoe ik te werk moest gaan.				☒
3. De opdrachten van deze les(senreeks) waren duidelijk genoeg om er zelfstandig (alleen of met mijn groepje) mee aan de slag te gaan.				☒
4. De materialen die bij deze les(senreeks) werden gebruikt, vond ik er mooi uitzien.			☒	
5. Het was in deze les(senreeks) duidelijk op welke punten het eindproduct beoordeeld zou worden.				☒

6. Welke eventuele verbetertips heb je om de lessen duidelijker en/of aantrekkelijker te maken?

ik vond het prima

B. De uitvoering van de les(senreeks)

	helemaal mee oneens	beetje mee oneens	beetje mee eens	helemaal mee eens
7. Er waren voldoende hulpmiddelen beschikbaar (zoals computers, tekenmateriaal, videocamera's en dergelijke) om de opdrachten van deze les(senreeks) goed te kunnen uitvoeren.				☒
8. Er was voldoende goede begeleiding van de docent om de lessen goed te kunnen uitvoeren.			☒	
9. Er was tijd genoeg om de opdrachten van deze les(senreeks) goed te kunnen uitvoeren.				☒
10. Tijdens deze les(senreeks) mochten we veel zelf uitzoeken en zelf ontdekken.			☒	
11. Binnen deze les(senreeks) hadden we (enige) keuze in het eindproduct dat we konden maken.		☒	☒	
12. Tijdens deze les(senreeks) werden we beoordeeld op het eindproduct, maar ook op de manier waarop we hebben (samen)gewerkt.		☒		

13. Welke eventuele verbetertips heb je voor de uitvoering van de lessen?

papier fijner dan ~~digit~~ digitaal
(op papier kan je geen plaats, of plekken)

C. De eindbeoordeling

	helemaal mee oneens	beetje mee oneens	beetje mee eens	helemaal mee eens
14. Ik vond het erg leuk om aan deze lessen te werken.		X		
15. Deze lessen vond ik goed te doen.			X	
16. Ik heb tijdens deze les(sen) echt nieuwe/andere dingen geleerd.				X
17. Ik heb tijdens deze les(sen) veel technisch Engelse woorden geleerd en wat deze betekenen in de logistiek.				X
18. Ik heb tijdens deze les(sen) geleerd hoe ik stapsgewijs aan mijn antwoord kan komen (vaardigheid).				X
19. Ik heb tijdens deze les(sen) geleerd hoe ik vaker de beurt kan nemen tijdens het samenwerken (houding).		X		

NB vraag 17 t/m 19 zijn aangepast.

1
volger?
te weinig eigen inbreng.

20. Welk eindcijfer geef je deze lessen? (Je mag een cijfer geven van 1 - 10):

8.5

Heb je verder nog belangrijke opmerkingen die je kwijt wilt? Dan kun je die hieronder nog schrijven.

Dit is het einde. Dank je wel voor het invullen van deze enquête!

Bron: cursusrucriculumontwerp.slo.nl

Bijlage D: Checklist handelen van de leerkracht

Analysemodel: van leraar- naar leerlinggestuurd

Soort instrument	Analysemodel/checklist
Doel	Nagaan in hoeverre de sturing en begeleiding van leerlingen leraar- dan wel leerlinggestuurd plaatsvindt en beoordelen wat hierin wenselijk is.
Leerplancomponent	Rol van de leraar op meso-niveau
Vragen waar u mee aan de slag gaat	• Welke rollen vervult de leraar precies? • In welke mate geeft de leraar vorm aan zijn/haar begeleiding? • In welke mate vindt er sturing door de leraar dan wel leerlingen plaats? En wat is daarin wenselijk volgens de school?
Beoogde activiteit	In de school: Het analysemodel kan gebruikt worden om te analyseren in welke mate er leraar- dan wel leerlinggestuurd gewerkt wordt en hoe de begeleiding daarbij eruit ziet. Op basis daarvan kan bepaald worden wat wenselijk is en waar verbeterpunten liggen. In de lerarenopleiding: Kennisnemen van de wijze waarop sturing en begeleiding in de onderwijspraktijk ingericht kunnen worden.
Bron	SLO
Opmerkingen	-

slo

Toelichting

Dit instrument omvat een analysemodel waarmee gekeken kan worden naar de mate van sturing door de leraar dan wel de leerling. Daarnaast is een leeg format opgenomen dat gebruikt kan worden om de eigen situatie in kaart te brengen.

Het analysemodel bestaat allereerst uit de drie voornaamste *leerfuncties* (Boekaerts en Simons, 1995): plannen, uitvoeren en reguleren van de leertaak.

De leerfuncties plannen en reguleren vertegenwoordigen het metacognitieve domein, wanneer ze tenminste voor een gedeelte in de handen liggen van de leerlingen. Deze leerfuncties hebben in dat geval alles te maken met zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren. De leerfunctie uitvoeren vertegenwoordigt het cognitief domein en heeft vooral te maken met zelfstandig werken.

De drie overkoepelende leerfuncties zijn onderverdeeld, en daarmee tevens geconcretiseerd, in een aantal *leeractiviteiten*. Deze negen leeractiviteiten dekken het gehele didactisch proces zoals zich dat afspeelt in de praktijk van de onderwijsleersituatie.

Achter de leeractiviteiten staan vragen, die betrekking hebben op de rolverdeling tussen leraar en leerlingen in de onderwijsleersituatie. Bij iedere vraag zijn er drie mogelijkheden:

- de leraar (of de methode) bepaalt;
- leraar (methode) en leerlingen bepalen samen;
- de leerlingen bepalen.

In het eerste geval spreken we van *leraarsturing*, in het tweede van *gedeelde sturing*, en in het derde van *leerlingsturing*. De rol van de leraar in deze gevallen valt te typeren als respectievelijk die van *instructeur*, *coach* en *adviseur*.

Leraarsturing correspondeert met *zelfstandig werken*, gedeelde sturing met *zelfstandig leren*, en leerlingsturing met *zelfverantwoordelijk leren*.

In het analysemodel zijn de kolommen "leraarsturing", "gedeelde sturing" en "leerlingsturing" gevuld met concrete didactische maatregelen. Aan deze invulling ligt een algemeen model van begeleidingsstrategieën ten grondslag (Vankan e.a., 1999). Het model bestaat uit een schaal waarop zes posities zijn gemarkeerd die een leraar kan innemen bij zijn begeleiding van leerlingen. Bij iedere volgende positie op de schaal neemt de mate van begeleiding door de leraar af, en de keuze- en beslissruimte van de leerlingen toe. De schaal loopt dus van leraarsturing tot en met leerlingsturing, waarbij de posities 1 en 2 te typeren zijn als vormen van leraarsturing, 3 en 4 van gedeelde sturing, en 5 en 6 van leerlingsturing.

Leraar					
1	2	3	4	5	6
bepaalt	geeft voorbeeld	geeft opties	geeft suggesties	geeft criteria	geeft advies
leraarsturing		gedeelde sturing		leerlingsturing	

Analysemodel: van leraar- naar leerlinggestuurd

Leerfuncties	Leeractiviteiten	Vragen naar de rolverdeling	Zelfstandig werken Leraarsturing (leraar als instructeur)	Zelfstandig leren Gedeelde sturing (leraar als coach)	Zelfverantwoordelijk leren Leerlingsturing (leraar als adviseur)
A. Plannen van de leertaak	a. Leerdoelen stellen	1. Wie bepaalt de leerdoelen?	De leraar (of de methode) biedt de leerdoelen aan, licht ze toe en/of geeft voorbeelden.	De leraar biedt leerdoelen aan met een enigszins open karakter en laat deze door de leerlingen nader invullen, of De leraar biedt, binnen een gegeven kader of thema, verschillende leerdoelen aan en laat de leerlingen hieruit kiezen.	De leerling formuleert, binnen een gegeven kader of thema, zijn eigen leerdoelen en legt deze eventueel voor aan de leraar voor advies.
	b. Oriënteren op de leertaak	2. Wie bepaalt de wijze waarop leerlingen zich oriënteren op de leeractiviteit(en)?	De leraar (of de methode) laat de leerlingen zien wat er geleerd moet worden en hoe, in welke volgorde, wat evt. overgestegen kan worden, en wat het nut is van de opdracht. Dit doet hij aan de hand van inhoudsopgaven, overzichten, voorbeelden enz. uit de methode of het lesmateriaal.	De leraar laat de leerlingen zichzelf oriënteren op de leertaak aan de hand van een aantal door hem aangeboden vragen. Ze analyseren aldus de opgegeven leertaak.	De leerlingen wordt gevraagd zich te oriënteren op de (zelf geformuleerde) leertaak voordat ze eraan beginnen, aan de hand van vragen als: wat wil ik leren, hoe wilken ik dat leren, hoe weet ik straks of ik het geleerd heb, waarom wil ik het eigenlijk leren, waar zou ik het ooit voor kunnen gebruiken of wat zou ik er wijzer van worden? Daarmee stellen ze zich persoonlijke leerdoelen.
B. Uitvoeren van de leertaak	a. Kiezen van de plaats	3. Wie bepaalt waar de leeractiviteiten worden uitgevoerd?	De leraar bepaalt waar de leerlingen de leeractiviteiten uitvoeren. (In het algemeen zal dat in de klas zijn, tenzij een bezoek aan de mediatheek echt noodzakelijk is.)	De leraar biedt de leerlingen keuzes aan t.a.v. de plaats waar ze de leeractiviteiten uitvoeren: klaslokaal, mediatheek, studieruimte, (bij iemand) thuis. Hij bewaakt of de leerlingen de gekozen vrijheid aankunnen en grijpt in als dat niet het geval blijkt te zijn.	De leraar laat het aan de leerlingen over waar ze de leeractiviteiten uitvoeren. Alleen als ze zelf problemen rapporteren m.b.t. de werkplek geeft hij hen advies.
	b. Kiezen van de tijd	4. Wie bepaalt in welke tijd de leeractiviteiten worden uitgevoerd en hoe lang erover gedaan wordt?	De leraar (of de methode) geeft de leerlingen een gebelateerde planning, bijvoorbeeld via een studiewijzer. Hij geeft de leerlingen moeilen uitvoeren en de hoeveelheid tijd die ze hebben per leeractiviteit. Hun voortgang wordt steeds gecontroleerd.	De leraar laat de leerlingen over een wat langere periode zelf hun tijd indelen, waarbij ze een bepaalde deadline moeten halen.	De leerlingen maken (voor een open en uitgebreide leertaak) zelf een tijdsplanning en verantwoordt deze tegenover de leraar (variant: tegenover medeleerlingen). Deze adviseert de leerlingen t.a.v. eventuele bijtelling.

Bron: curriculumontwerp.slo.nl

Leerfuncties	Leeractiviteiten	Vragen naar de rolverdeling	Zelfstandig werken	Zelfstandig leren	Zelfverantwoordelijk leren
B. Uitvoeren van de leerfaak	c. Kiezen van de activiteiten en hun volgorde	5. Wie bepaalt welke leeractiviteiten worden uitgevoerd en in welke volgorde?	De leraar (of de methode, de studiewijzer) geeft precies aan welke leeractiviteiten uitgevoerd moeten worden en in welke volgorde. De leerlingen voeren de gegeven opdrachten in deze volgorde uit.	Gedeele sturing (leraar als coach) Kiezen van de leeractiviteiten en hun volgorde. De leraar laat de leerlingen kiezen uit leeractiviteiten en/of keuzes verantwoord worden en laat hen na afloop reflecteren op de door hen gevolgde aanpak of oplossingswijze.	Leerlingssturing (leraar als adviseur) De leerlingen bedenken zelf welke leeractiviteiten ze moeten uitvoeren om hun leerdoelen te bereiken, en in welke volgorde. Ze leggen dit als plan voor aan de leraar, die erover adviseert (variant: aan de medeleerlingen). De leerlingen bedenken zelf een plan van aanpak voor de leeractiviteiten en leggen uit waarom dit hen een goede aanpak lijkt. De leraar adviseert hierover (variant: de medeleerlingen).
	d. Kiezen van de aanpak	6. Wie bepaalt de aanpak van de leeractiviteiten?	De leraar (of de methode, de studiewijzer) geeft precies aan hoe de leeractiviteiten aangepakt moeten worden. In het algemeen is er maar een goede aanpak mogelijk. De leerlingen volgen deze aanpak en komen zo tot het gewenste resultaat.	De leraar plant, in een wat langere werkperiode, een paar centrale momenten in waarop leerlingen de voortgang van hun werk moeten laten zien. Zonodig moeten ze hun werk herplanen.	De leerlingen reflecteren zelf (maar wel daartoe aangezet door vragen van de leraar of het materiaal) op de voortgang van hun werk. Ze herplanen hun werk zelfstandig op grond van deze reflectie.
C. Reguleren van de leerfaak	a. Bewaken	7. Wie bewaakt het leerproces van de leerling?	De leraar houdt voortdurend het leerproces van de leerlingen in de gaten: liggen ze nog op schema, voeren ze de juiste leeractiviteiten uit op de juiste manier?	De leraar laat de leerlingen zelf tussentijdse hun resultaten beoordelen, aan de hand van door hem opgestelde criteria of voortbeeldtwerkingen.	De leerlingen becommentariëren en beoordelen tussentijds elkaars resultaten, met behulp van tevoren zelf opgestelde criteria en/of. De leerlingen brengen hun leerresultaten in verband met hun persoonlijke leerdoelen (vgl. 2).
	b. Evalueren	8. Wie geeft feedback op de uitvoering van de leerfaak?	De leraar becommentarieert en beoordeelt tussentijds (niet voor een cijfer) de resultaten van de leeractiviteiten van de leerlingen. De criteria worden door hem opgesteld.	De leraar laat de leerlingen hun eigen eindproducten met beoordelen voor een cijfer (via zelfbeoordeling, of "peer evaluation") op grond van door hen zelf opgestelde criteria. De eindverantwoordelijkheid voor het cijfer ligt bij de leerlingen zelf, maar de leraar ziet toe op de kwaliteit van de gevraagd beoordelingsprocedure en de criteria.	De leerlingen becommentariëren en beoordelen tussentijds elkaars resultaten, met behulp van tevoren zelf opgestelde criteria en/of. De leerlingen brengen hun leerresultaten in verband met hun persoonlijke leerdoelen (vgl. 2).
	c. Toetsen	9. Wie bepaalt of de kwaliteit van het leerresultaat voldoende is?	De leraar becommentarieert en beoordeelt de eindproducten van de leerlingen, op grond van door hem opgestelde criteria, en voor een cijfer.	De leraar laat de leerlingen hun eigen eindproducten met beoordelen voor een cijfer (via zelfbeoordeling, of "peer evaluation") op grond van door hen zelf opgestelde criteria. De eindverantwoordelijkheid voor het cijfer ligt bij de leerlingen zelf, maar de leraar ziet toe op de kwaliteit van de gevraagd beoordelingsprocedure en de criteria.	De leerlingen becommentariëren en beoordelen tussentijds elkaars resultaten, met behulp van tevoren zelf opgestelde criteria en/of. De leerlingen brengen hun leerresultaten in verband met hun persoonlijke leerdoelen (vgl. 2).

Om tot een geleidelijke opbouw te komen in een schooljaar richting meer zelfstandigheid van de leerlingen, kan het instrument verscheidend ingevuld worden voor drie momenten in het schooljaar (start van het jaar, Kerst en Pasen), of gebruikt worden om een didactische opbouw over enkele jaren heen te beschrijven.

Bron: curriculumontwerp slo.nl



slo

Bron: curriculumontwerp.slo.nl

5

Aangepast format: van docent- naar leerlinggestuurd

Week 2

Leerfuncties	Leeractiviteiten	Vragen naar de rolverdeling	Zelfstandig werken			Zelfstandig leren			Zelfverantwoordelijk leren		
			1 bepaalt	2 geeft voorbeeld	3 geeft opties	4 geeft suggesties	5 geeft criteria	6 geeft advies			
A. Plannen van de leertaak	a. Leerdoelen stellen	1. Wie bepaalt de leerdoelen?	X								
	b. Oriënteren op de leertaak	2. Wie bepaalt de wijze waarop leerlingen zich oriënteren op de leeractiviteit(en)?	X								
B. Uitvoeren van de leertaak	a. Kiezen van de plaats	3. Wie bepaalt waar de leeractiviteiten worden uitgevoerd?	X								
	b. Kiezen van de tijd	4. Wie bepaalt in welke tijd de leeractiviteiten worden uitgevoerd en hoe lang erover gedaan wordt?				X					
C. Reguleren van de leertaak	c. Kiezen van de activiteiten en hun volgorde	5. Wie bepaalt welke leeractiviteiten worden uitgevoerd en in welke volgorde?				X					
	d. Kiezen van de aanpak	6. Wie bepaalt de aanpak van de leeractiviteiten?			X						
	a. Bewaken	7. Wie bewaakt het leerproces van de leerling?	X								
	b. Evalueren	8. Wie geeft feedback op de uitvoering van de leertaak?	X								
	c. Toetsen	9. Wie bepaalt of de kwaliteit van het leerresultaat voldoende is?	X								

Week 3

Leerfuncties	Leeractiviteiten	Vragen naar de rolverdeling	Zelfstandig werken			Zelfstandig leren			Zelfverantwoordelijk leren		
			1 bepaalt	2 geeft voorbeeld	3 geeft opties	4 geeft suggesties	5 geeft criteria	6 geeft advies			
A. Plannen van de leertaak	a. Leerdoelen stellen	1. Wie bepaalt de leerdoelen?		X							
	b. Oriënteren op de leertaak	2. Wie bepaalt de wijze waarop leerlingen zich oriënteren op de leeractiviteit(en)?				X					
B. Uitvoeren van de leertaak	a. Kiezen van de plaats	3. Wie bepaalt waar de leeractiviteiten worden uitgevoerd?		X							
	b. Kiezen van de tijd	4. Wie bepaalt in welke tijd de leeractiviteiten worden uitgevoerd en hoe lang erover gedaan wordt?				X					
	c. Kiezen van de activiteiten en hun volgorde	5. Wie bepaalt welke leeractiviteiten worden uitgevoerd en in welke volgorde?				X					
	d. Kiezen van de aanpak	6. Wie bepaalt de aanpak van de leeractiviteiten?					X				
C. Reguleren van de leertaak	a. Bewaken	7. Wie bewaakt het leerproces van de leerling?				X					
	b. Evalueren	8. Wie geeft feedback op de uitvoering van de leertaak?				X					
	c. Toetsen	9. Wie bepaalt of de kwaliteit van het leerresultaat voldoende is?					X				

Bron: curriculumontwerp.slo.nl

6

Week 5

Leerfuncties	Leeractiviteiten	Vragen naar de rolverdeling	Zelfstandig werken			Zelfstandig leren			Zelfverantwoordelijk leren		
			1 bepaalt	2 geeft voorbeeld	3 geeft opties	4 geeft suggesties	5 geeft criteria	6 geeft advies			
A. Plannen van de leertaak											
	a. Leerdoelen stellen	1. Wie bepaalt de leerdoelen?									
	b. Oriënteren op de leertaak	2. Wie bepaalt de wijze waarop leerlingen zich oriënteren op de leeractiviteit(en)?									
	a. Kiezen van de plaats	3. Wie bepaalt waar de leeractiviteiten worden uitgevoerd?									
B. Uitvoeren van de leertaak											
	b. Kiezen van de tijd	4. Wie bepaalt in welke tijd de leeractiviteiten worden uitgevoerd en hoe lang ertoe gedaan wordt?									
	c. Kiezen van de activiteiten en hun volgorde	5. Wie bepaalt welke leeractiviteiten worden uitgevoerd en in welke volgorde?									
	d. Kiezen van de aanpak	6. Wie bepaalt de aanpak van de leeractiviteiten?									
C. Reguleren van de leertaak	a. Bewaken	7. Wie bewaakt het leerproces van de leerling?									
	b. Evalueren	8. Wie geeft feedback op de uitvoering van de leertaak?									
	c. Toetsen	9. Wie bepaalt of de kwaliteit van het leerresultaat voldoende is?									

Bron: curriculumontwerp.slo.nl

7

Bijlage E: Toets woordenschat

Toets Woordenschat technisch Engels logistiek Naam: _____

Deze toets zal aan het begin en aan het einde van de lessenreeks worden aangeboden om te kijken wat je aan logistieke woordkennis bezit. De antwoorden mag je vertalen of je schrijft met eigen woorden op wat het volgens jou betekent. Als je een woord niet weet, ga je door naar het volgende woord. Deze toets telt niet mee voor jouw PTA, maar dient als meetinstrument voor mijn onderzoek. Veel succes met invullen.

	Technisch Engelse woorden logistiek	Vertaling/omschrijving van het woord
1.	warehouse	
2.	fragile	
3.	keep dry	
4.	driver	
5.	groupage	
6.	dock	
7.	load	
8.	track and trace	
9.	trailer	
10.	logistics	
11.	cargo	
12.	carrier	
13.	container	
14.	orderpicker	
15.	planning	
16.	storage	
17.	customer	

18.	<i>distribution</i>	
19.	<i>label</i>	
20.	<i>barcode</i>	
21.	<i>planning</i>	
22.	<i>arrive</i>	
23.	<i>unload</i>	
24.	<i>handle with care</i>	
25.	<i>package</i>	

Hieronder heb je eventueel nog extra schrijfruimte voor een wat langer antwoord.
Schrijf wel het juiste nummer van het woord erbij.

Toets woordenschat respondent A

Respondent A

Toets Woordenschat technisch Engels logistiek

Deze toets zal aan het begin en aan het einde van de lessenreeks worden aangeboden om te kijken wat je aan logistieke woordkennis bezit. De antwoorden mag je vertalen of je schrijft met eigen woorden op wat het volgens jou betekent. Als je een woord niet weet, ga je door naar het volgende woord. Deze toets telt niet mee voor jouw PTA, maar dient als meetinstrument voor mijn onderzoek. Veel succes met invullen.

	Technisch Engelse woorden logistiek	Vertaling/omschrijving van het woord
1.	warehouse	magazijn
2.	fragile	breekbaar
3.	keep dry	blijf droog
4.	driver	chauffeur
5.	groupage	groep ✓
6.	dock	dok
7.	load	laden
8.	track and trace	volgen en traceren
9.	trailer	aanhangwagen
10.	logistics	logistiek
11.	cargo	lading
12.	carrier	
13.	container	container /
14.	orderpicker	
15.	planning	
16.	storage	
17.	customer	
18.	distribution	
19.	label	
20.	barcode	

2

Respondent A

Toets Woordenschat technisch Engels logistiek

Deze toets zal aan het begin en aan het einde van de lessenreeks worden aangeboden om te kijken wat je aan logistieke woordkennis bezit. De antwoorden mag je vertalen of je schrijft met eigen woorden op wat het volgens jou betekent. Als je een woord niet weet, ga je door naar het volgende woord. Deze toets telt niet mee voor jouw PTA, maar dient als meetinstrument voor mijn onderzoek. Veel succes met invullen.

	Technisch Engelse woorden logistiek	Vertaling/omschrijving van het woord
1.	warehouse	magazijn
2.	fragile	breekbaar
3.	keep dry	blijf droog
4.	driver	bestuurder
5.	groupage	groupage ✓
6.	dock	dok
7.	load	laden
8.	track and trace	volgen en traceren
9.	trailer	aanhanger
10.	logistics	logistiek
11.	cargo	lading
12.	carrier	carrier ✓
13.	container	container / opslagruimte / groot doos
14.	orderpicker	orderpicker ✓
15.	planning	planning / schema
16.	storage	opslagruimte
17.	customer	klant
18.	distribution	distributie
19.	label	label
20.	barcode	barcode

72

Toets woordenschat respondent B

Respondent B

Toets Woordenschat technisch Engels logistiek

Deze toets zal aan het begin en aan het einde van de lessenreeks worden aangeboden om te kijken wat je aan logistieke woordkennis bezit. De antwoorden mag je vertalen of je schrijft met eigen woorden op wat het volgens jou betekent. Als je een woord niet weet, ga je door naar het volgende woord. Deze toets telt niet mee voor jouw PTA, maar dient als meetinstrument voor mijn onderzoek. Veel succes met invullen.

	Technisch Engelse woorden logistiek	Vertaling/omschrijving van het woord
1.	warehouse	Opslag Ruimte
2.	fragile	Breekbaar
3.	keep dry	droog houden
4.	driver	Rijden
5.	groupage	
6.	dock	dock ✓
7.	load	laden
8.	track and trace	
9.	trailer	
10.	logistics	
11.	cargo	
12.	carrier	
13.	container	Container
14.	orderpicker	
15.	planning	
16.	storage	
17.	customer	
18.	distribution	
19.	label	
20.	barcode	

2

Respondent B

Toets Woordenschat technisch Engels logistiek

Deze toets zal aan het begin en aan het einde van de lessenreeks worden aangeboden om te kijken wat je aan logistieke woordkennis bezit. De antwoorden mag je vertalen of je schrijft met eigen woorden op wat het volgens jou betekent. Als je een woord niet weet, ga je door naar het volgende woord. Deze toets telt niet mee voor jouw PTA, maar dient als meetinstrument voor mijn onderzoek. Veel succes met invullen.

	Technisch Engelse woorden logistiek	Vertaling/omschrijving van het woord
1.	warehouse	opslag plaats magazijn
2.	fragile	Breekbaar
3.	keep dry	droog blijven
4.	driver	Bestuurder
5.	groupage	Groupage ✓
6.	dock	dok
7.	load	laden
8.	track and trace	Volgen en traceren
9.	trailer	aanhangerwagen
10.	logistics	logistiek
11.	cargo	Lading
12.	carrier	Carrier
13.	container	Container
14.	orderpicker	Orderverzamelaar
15.	planning	Plannen
16.	storage	Opslagruimte
17.	customer	Klant
18.	distribution	distributie
19.	label	Label
20.	barcode	Bar code

22

Toets woordenschat respondent C

Respondent C

Toets Woordenschat technisch Engels logistiek

Deze toets zal aan het begin en aan het einde van de lessenreeks worden aangeboden om te kijken wat je aan logistieke woordkennis bezit. De antwoorden mag je vertalen of je schrijft met eigen woorden op wat het volgens jou betekent. Als je een woord niet weet, ga je door naar het volgende woord. Deze toets telt niet mee voor jouw PTA, maar dient als meetinstrument voor mijn onderzoek. Veel succes met invullen.

	Technisch Engelse woorden logistiek	Vertaling/omschrijving van het woord
1.	warehouse	Opslag ruimte
2.	fragile	breukbaar
3.	keep dry	droog houden
4.	driver	wagen bestuurder
5.	groupage	
6.	dock	
7.	load	laden
8.	track and trace	to
9.	trailer	
10.	logistics	logistiek
11.	cargo	
12.	carrier	
13.	container	Container
14.	orderpicker	
15.	planning	Planner
16.	storage	
17.	customer	aanvraag
18.	distribution	distributie
19.	label	
20.	barcode	Barcode

Toets Woordenschat technisch Engels logistiek

Deze toets zal aan het begin en aan het einde van de lessenreeks worden aangeboden om te kijken wat je aan logistieke woordkennis bezit. De antwoorden mag je vertalen of je schrijft met eigen woorden op wat het volgens jou betekent. Als je een woord niet weet, ga je door naar het volgende woord. Deze toets telt niet mee voor jouw PTA, maar dient als meetinstrument voor mijn onderzoek. Veel succes met invullen.

	Technisch Engelse woorden logistiek	Vertaling/omschrijving van het woord
1.	warehouse	opslag ruimte
2.	fragile	breekbaar
3.	keep dry	droog houden
4.	driver	bestuurder
5.	groupage	
6.	dock	dekk ✓
7.	load	laden
8.	track and trace	Wijten en naden
9.	trailer	
10.	logistics	logistiek
11.	cargo	lading
12.	carrier	✓
13.	container	container
14.	orderpicker	✓
15.	planning	planner ✓
16.	storage	opslag ruimte
17.	customer	klant
18.	distribution	distributie
19.	label	naam kaartje
20.	barcode	bar code

Toets woordenschat respondent D

Respondent D

Toets Woordenschat technisch Engels logistiek

Deze toets zal aan het begin en aan het einde van de lessenreeks worden aangeboden om te kijken wat je aan logistieke woordkennis bezit. De antwoorden mag je vertalen of je schrijft met eigen woorden op wat het volgens jou betekent. Als je een woord niet weet, ga je door naar het volgende woord. Deze toets telt niet mee voor jouw PTA, maar dient als meetinstrument voor mijn onderzoek. Veel succes met invullen.

	Technisch Engelse woorden logistiek	Vertaling/omschrijving van het woord
1.	warehouse	opslagruimte
2.	fragile	breukbaar
3.	keep dry	droog blijven
4.	driver	bestuurder
5.	groupage	
6.	dock	
7.	load	laden
8.	track and trace	kijken en naden
9.	trailer	
10.	logistics	logistiek
11.	cargo	
12.	carrier	
13.	container	Container
14.	orderpicker	
15.	planning	
16.	storage	
17.	customer	klant
18.	distribution	
19.	label	
20.	barcode	

2

Respondent D

Toets Woordenschat technisch Engels logistiek

Deze toets zal aan het begin en aan het einde van de lessenreeks worden aangeboden om te kijken wat je aan logistieke woordkennis bezit. De antwoorden mag je vertalen of je schrijft met eigen woorden op wat het volgens jou betekent. Als je een woord niet weet, ga je door naar het volgende woord. Deze toets telt niet mee voor jouw PTA, maar dient als meetinstrument voor mijn onderzoek. Veel succes met invullen.

	Technisch Engelse woorden logistiek	Vertaling/omschrijving van het woord
1.	warehouse	opslagruimte
2.	fragile	breukbaar
3.	keep dry	droog blijven
4.	driver	bestuurder
5.	groupage	
6.	dock	dock
7.	load	laden
8.	track and trace	lijje en na doen
9.	trailer	
10.	logistics	Logistiek
11.	cargo	
12.	carrier	
13.	container	container
14.	orderpicker	
15.	planning	plannen
16.	storage	
17.	customer	klant
18.	distribution	distributie
19.	label	haakkaartje
20.	barcode	barcode

(12)

Bijlage F: Handleiding lessenreeks voor het vergroten van technisch Engelse woordenschat met betrekking tot logistiek.

Lesinhoud

Deze lessenreeks bestaat uit 10 lessen met daarin extra aandacht voor technisch Engelse woordenschat in de logistieke wereld.

Lesbenodigdheden

Een goede internetverbinding is aan te bevelen, omdat de leerlingen veel digitaal moeten opzoeken.

De leerling mag gebruik maken van zijn/haar mobiele telefoon om plaatjes of betekenissen te zoeken op het internet. Leerlingen mogen ook gebruik maken van de in het lokaal aanwezige computers.

Bij samenwerking hebben de leerlingen elkaar nodig. Dit mag in tweetallen of drietallen.

De leerling maakt gebruik van een persoonlijk lessenreeksboekje. Deze zullen aan het einde van iedere les opgehaald worden, zodat er de volgende les weer meteen gestart kan worden.

Logboek coaching/docentenrol om eigen handelen te evalueren.

Afname

Het streven is om iedere week twee lessen te laten verwerken, zodat na 4 weken acht lessen aan bod zijn gekomen.

Doel van de lessenreeks

Deze lessenreeks is ontwikkeld om te onderzoeken of deze lessenreeks de eerste aanzet kan geven om leerlingen te empoweren voor de lessen Engels. Gaan de leerlingen na het hebben doorlopen van de lessenreeks inzien dat ze de opgedane kennis kunnen toepassen in andere situaties, zoals de stage en het praktijkvak maritiem en techniek? Het einddoel is dat de leerling meer empowerment heeft ontwikkeld opdat deze goed voorbereid aan de stage kan beginnen. Deze lessenreeks is slechts een instrument om hiernaar toe te werken. De leerdoelen zijn SMART geformuleerd en dienen als richtlijn om einddoelen zichtbaar te maken, aldus SLO. Bij alle lessen is er sprake van consistentie in de leerdoelen, namelijk:

- Je leert (nieuwe) technisch Engelse woorden uit de logistieke wereld, waarmee je aan het einde van de lessenreeks jouw persoonlijke woordenlijst hebt gemaakt.
- Je zoekt woordbetekenis op en herhaalt woordenschat met behulp van ICT, waardoor je aan het einde van de lessenreeks voldoende vaardig bent met WRTS.
- Je werkt samen met klasgenoten volgens drie vooraf gestelde afspraken.

De drie vooraf gestelde afspraken over samenwerking luiden als volgt:

- Je helpt elkaar met het zoeken naar passende antwoorden.
 - Je blijft voor iedere gemaakte les en de keuzes hierin zelf verantwoordelijk.
 - Je ondersteunt elkaar met ICT vaardigheden als de situatie hierom vraagt.
- Je oefent met het geven van feedback en feed forward aan de docent over de les, waardoor je aan het einde van de lessenreeks geleerd hebt na te denken over jouw eigen leerproces.

Verbeteringen doorgevoerd tijdens uitvoering versie 1:

- Papieren versie vervangen door digitale versie, waardoor de leerlingen direct toegang hebben tot het internet en Word. Plakken en knippen werkt op deze manier veel effectiever.
- Daar we niet beschikken over elektronische leeromgeving voorzie ik alle leerlingen eenmalig van de gehele lessenreeks via mail. Deze mail kunnen ze elke les openen en de les naar keuze maken. Iedere gemaakte les wordt via mail teruggestuurd naar de leerkracht.
- Voor sommige leerlingen is langer vasthouden aan de leerkrachtgestuurde aanpak met inzet van het circulaire mandaat nodig om toch competentie te ervaren en vandaaruit tot empowerment te komen.

Suggesties voor verdere verbeteringen in een volgende lessenreeks:

- Door aanhoudende motivatieproblemen bij sommige leerlingen is het aan te bevelen om in een volgende lessenreeks te kiezen voor lessen die aansluiten bij de vier vakrichtingen die gekozen kunnen worden binnen het profiel maritiem en techniek. Dit betekent dat er uiteindelijk per vakrichting een digitale lessenreeks wordt aangeboden.
- Tijdens het samenwerken middels reflectiemomenten meer aandacht schenken aan de manier van communiceren met elkaar. Denk hierbij aan stemvolume, beurtgedrag en passend taalgebruik. De leerkracht fungeert hier als coach.
- In het algemeen is het aan te bevelen om tijdens feedbackgesprekken meer oog te hebben voor het coachen middels het stellen en formuleren van denkvragen (Cauffman & Van Dijk, 2010).
- Het verruimen van de tijdspanne van de lessenreeks (zes effectieve weken in plaats van vijf).
- Het stellen van het minimum aantal te maken lessen op zes (een les per week). De overige lessen kunnen dan gezien worden als verrijkingsstof.

- Voor sommige leerlingen is langer vasthouden aan de leerkrachtgestuurde aanpak met inzet van het circulaire mandaat nodig om toch competentie te ervaren en vandaaruit tot empowerment te komen.
- Het coöperatief werken stapsgewijs invoeren. De leerkrachtgestuurde aanpak geleidelijk over laten gaan in de coachende aanpak. Dit per leerling bekijken en aanpassen.
- Om de vragen van vragenlijsten eenduidig over te brengen, is voorbespreken van de vragen aan te raden.

Bijlage G: Lessenreeks

Les 1

Deze les ga je werken aan de volgende lesdoelen:

- Je leert (nieuwe) technisch Engelse woorden uit de logistieke wereld., waarmee je aan het einde van de lessenreeks jouw persoonlijke woordenlijst hebt gemaakt.
- Je zoekt woordbetekenis op en herhaalt woordenschat met behulp van ICT, waardoor je aan het einde van de lessenreeks voldoende vaardig bent met WRTS.
- Je werkt samen met klasgenoten volgens drie vooraf gestelde afspraken.
- Je oefent met het geven van feedback en feedforward aan de docent over de les, waardoor je aan het einde van de lessenreeks geleerd hebt na te denken over jouw eigen leerproces.

Opdracht 1:

Lees alvast de e-mailopdracht van les 2. Hierin staat dat je al een aantal technisch Engelse woorden kent. Dan moet je natuurlijk wel eerst weten wat deze woorden betekenen. Hiervoor ga je op internet op zoek naar de betekenis en in sommige gevallen (bij eenzelfde vertaling van het Engels naar het Nederlands) geef je een betekenisomschrijving van het woord. Schrijf die hieronder op.

Technisch Engelse woorden	Nederlandse vertaling/omschrijving
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Opdracht 2:

Ga nu met twee klasgenoten in een groepje zitten om jullie antwoorden te vergelijken. Met elkaar bepaal je de beste betekenis/omschrijving. Vul zo nodig jouw antwoord aan wanneer het niet volledig is.

Technisch Engelse woorden	Nederlandse vertaling/omschrijving
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Opdracht 3:

Maak een account aan via de volgende link: <https://wrts.nl/signin> Volg de stappen.

Ga naar nieuwe lijst maken en maak jouw woordenlijst. Gebruik het voorbeeld van opdracht 1. Nu ga je alles nog een keer in WRTS invoeren. Vergeet niet om jouw lijst op te slaan. Als je alles hebt ingevuld en opgeslagen, ga je jezelf overhoren met WRTS.

Opdracht 4:

Geef jouw mening over opdracht 1, 2 en 3. Omcirkel goed of niet goed in jouw antwoord.

Opdracht 1 was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat, omdat

Opdracht 2 was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat, omdat

Opdracht 3 was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat, omdat

Opdracht 5:

Heb je misschien nog tips voor de docent om het een volgende keer anders te doen?

Les 2

Deze les ga je werken aan de volgende lesdoelen:

- Je leert (nieuwe) technisch Engelse woorden uit de logistieke wereld., waarmee je aan het einde van de lessenreeks jouw persoonlijke woordenlijst hebt gemaakt.
- Je zoekt woordbetekenis op en herhaalt woordenschat met behulp van ICT, waardoor je aan het einde van de lessenreeks voldoende vaardig bent met WRTS.
- Je werkt samen met klasgenoten volgens drie vooraf gestelde afspraken.
- Je oefent met het geven van feedback en feedforward aan de docent over de les, waardoor je aan het einde van de lessenreeks geleerd hebt na te denken over jouw eigen leerproces.

Vaardigheidstoets Klas 4 Basis

Schrijfvaardigheid Engels

Taak: Een e-mail schrijven naar een stagebedrijf

Product:

Een sollicitatie e-mailopdracht

Producteisen:

Een compleet e-mail met zowel aanhef, inhoud, afsluiting en passende groet. Een e-mail dat qua grammatica en spelling correct is.

Situatie / thema:

Jij bent een vierdejaars leerling van het STC en je moet voor jouw examenprogramma een stageplaats hebben voor de periode van twee weken. Je gaat je richten op bedrijven die te maken hebben met haven en vervoer. De stage zal plaatsvinden in de eerste twee weken van november.

Stappenplan:

1. Zoek eerst informatie over jouw stagebedrijf. Het moet met haven en vervoer of met rijen- en binnenvaart te maken hebben.
2. Lees de informatie over de uitleg waarop staat hoe je een sollicitatie e-mail voor een stage kan schrijven.
3. Schrijf eerst op papier een kladversie. Denk aan wat je wilt vertellen in je email. De volgende items moet je benoemen:
 - *Stel jezelf voor (hoe je heet, leeftijd, welke klas, hobby's)*
 - *Schrijf de reden waarom je een e-mail stuurt (je bent op zoek naar een stageplaats voor 2 weken)*

- Vertel iets over jouw STC locatie (welke niveaus en richtingen heb je?)
- Vertel waarom je juist bij dit stagebedrijf stage wilt lopen. (Je wilt ervaring opdoen in de logistiek. Denk hierbij aan magazijnwerkzaamheden)
- Vermeld in deze brief dat je al bekend bent met sommige logistieke Engelstalige termen zoals: **warehouse, fragile, keep dry, driver, groupage, dock, load, track and trace, trailer en logistics.**

4. Sluit je e-mail af met een passende slotzin. Vergeet je voor en achternaam niet.
5. Maak je e-mail definitief klaar en verzend het naar : bragt@stc-r.nl
6. Let op: **deadline is vrijdag vóór de herfstvakantie 2018 vóór 00.00uur.** Lever je je e-mail meteen na de herfstvakantie in, dan krijg je niet hoger dan een 5,0. Elke dag later is steeds 0,5 punt eraf.

Indeling e-mail:

A.

Dear Sir/Madam,

B.

1 alinea:

Houd je boodschap kort en duidelijk. In de meeste gevallen volstaat één alinea.

C.

Kind regards,

D.

Sluit af met voor- en achternaam

Beoordeling:

Waar krijg je punten voor?

- | | |
|---|----------|
| - Format | 1 punt |
| - Toepassen witregels (bijv. onder aanhef) | 1 punt |
| - Alle onderwerpen (items) vermeld | 5 punten |
| Indien niet alle onderdelen vermeld staan, krijg je ook minder punten. Voor elk onderdeel krijg je maximaal 1 punt. | |
| - Correcte aanhef en afsluiting | 1 punt |
| - Is de boodschap te begrijpen voor bijvoorbeeld een Engelsman? | 2 punten |

Geef jouw mening over deze e-mailopdracht. Omcirkel goed of niet goed in jouw antwoord.

Deze opdracht was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat, omdat

Deze opdracht was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat, omdat

Heb je misschien nog tips voor de docent om het een volgende keer anders te doen?

Om te blijven oefenen met de woorden van deze les kun je gaan naar:

<https://goo.gl/iAY9hj>



of scan met jouw telefoon

Scan met jouw telefoon de QR-code. Staat deze nog niet op jouw telefoon, download dan de QR-code scanner via Play Store.

Les 3

Deze les ga je werken aan de volgende lesdoelen:

- Je leert (nieuwe) technisch Engelse woorden uit de logistieke wereld., waarmee je aan het einde van de lessenreeks jouw persoonlijke woordenlijst hebt gemaakt.

- Je zoekt woordbetekenis op en herhaalt woordenschat met behulp van ICT, waardoor je aan het einde van de lessenreeks voldoende vaardig bent met WRTS.
- Je werkt samen met klasgenoten volgens drie vooraf gestelde afspraken.
- Je oefent met het geven van feedback en feedforward aan de docent over de les, waardoor je aan het einde van de lessenreeks geleerd hebt na te denken over jouw eigen leerproces.

Vragen horen bij: Werken in de haven

Opdracht 1:

Scan met jouw telefoon onderstaande QR-code. Staat deze nog niet op jouw telefoon, download dan de QR-code scanner via Play Store.



Opdracht 2:

Eerst ga je het filmpje scannen op gebruikte technisch Engelse woordenschat.

Zet het filmpje stil als je een technisch Engels woord hoort of ziet en schrijf het woord hieronder op. Zoek hierbij de vertaling of omschrijving van het woord en schrijf dat erachter. Dit doe je eerst alleen. Als je klaar bent, vergelijk je jouw antwoorden met twee andere leerlingen. Uiteindelijk worden alle antwoorden klassikaal nog eens nabesproken om zo tot één juist antwoord te komen.

Technisch Engels	Nederlandse vertaling/omschrijving
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

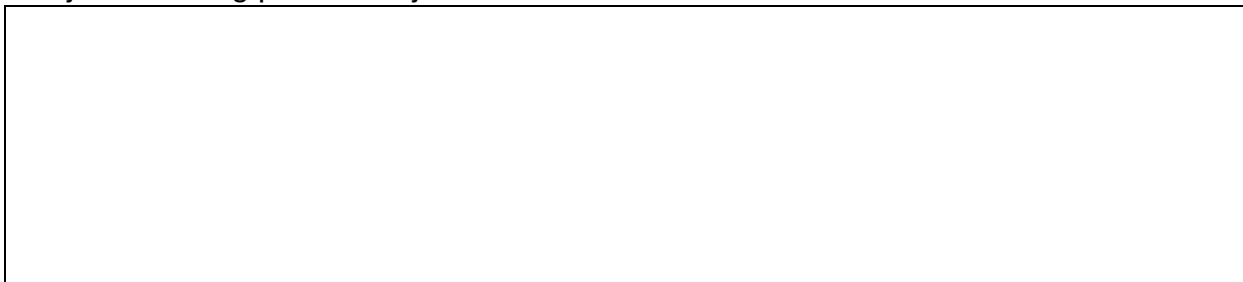
10.	
-----	--

Opdracht 3:

Zoek bij minimaal drie woorden een passende afbeelding op internet (bijvoorbeeld via Google afbeeldingen), zodat de betekenis van het woord meteen duidelijk is. Plak die hieronder. Geef ook de bronvermelding, zodat je het later nog kan terugvinden.

1. Mijn woord is: _____

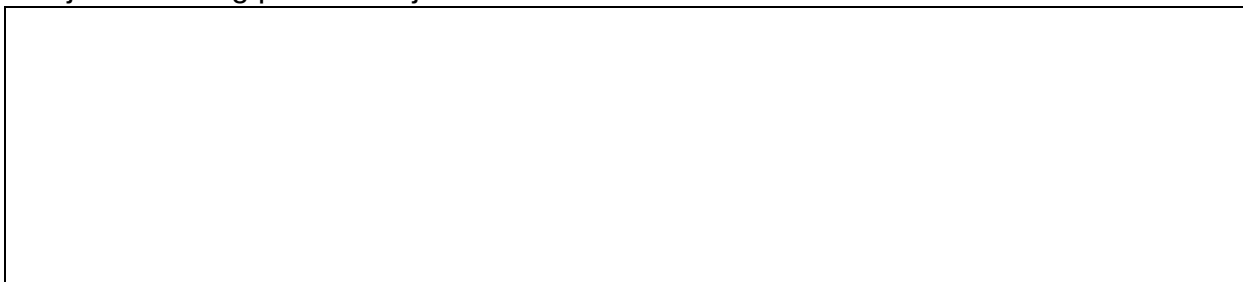
Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:

2. Mijn woord is: _____

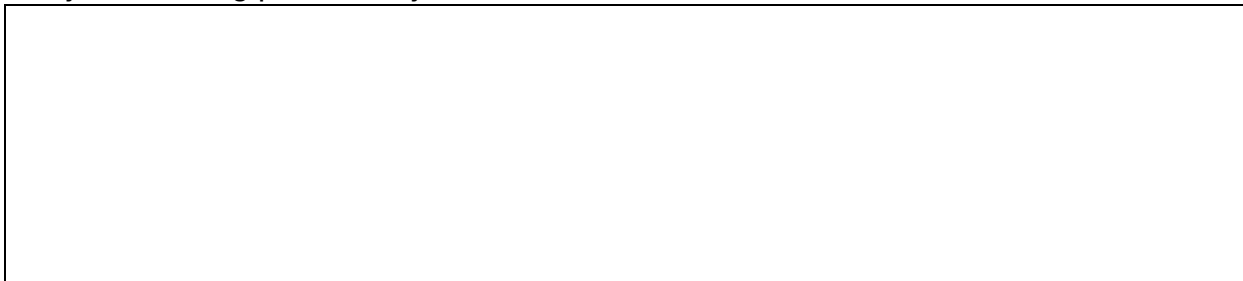
Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:

3. Mijn woord is: _____

Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:

Om te blijven oefenen met de woorden van deze les kun je gaan naar:

<https://goo.gl/yYAcSM> of

scan met jouw telefoon



Opdracht 4:

Geef jouw mening over opdracht 1,2 en 3. Omcirkel zinvol of niet zinvol in jouw antwoord.

Opdracht 1 was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat, omdat

Opdracht 2 was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat, omdat

Opdracht 3 was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat, omdat

Opdracht 5:

Heb je misschien nog tips voor de docent om het een volgende keer anders te doen?

Les 4

Deze les ga je werken aan de volgende lesdoelen:

- Je leert (nieuwe) technisch Engelse woorden uit de logistieke wereld., waarmee je aan het einde van de lessenreeks jouw persoonlijke woordenlijst hebt gemaakt.
- Je zoekt woordbetekenis op en herhaalt woordenschat met behulp van ICT, waardoor je aan het einde van de lessenreeks voldoende vaardig bent met WRTS.
- Je werkt samen met klasgenoten volgens drie vooraf gestelde afspraken.
- Je oefent met het geven van feedback en feedforward aan de docent over de les, waardoor je aan het einde van de lessenreeks geleerd hebt na te denken over jouw eigen leerproces.

Opdracht 1:

Scan de onderstaande QR-code:



1. Waar gaat dit over?

2. A. Welke betekenis geven ze hier over het begrip transport(ation)?

B. Zoek een passend plaatje bij dit begrip en plak het hieronder. Vermeld de bron

Bronvermelding:

3. Maak gebruik van de volgende woorden: **distribution-suppliermanufacturing-raw materials- customer-consumer**. Zet deze woorden in de juiste volgorde:

1 _____ → 2 _____ → 3 _____

→ 4 _____ → 5 _____ → 6 _____

4. Hoe noem je deze keten van opdracht 3?

5. Zoek hierbij een passend plaatje en plak dat hieronder. Zet de bronvermelding erbij, zodat je het altijd kan terugvinden.

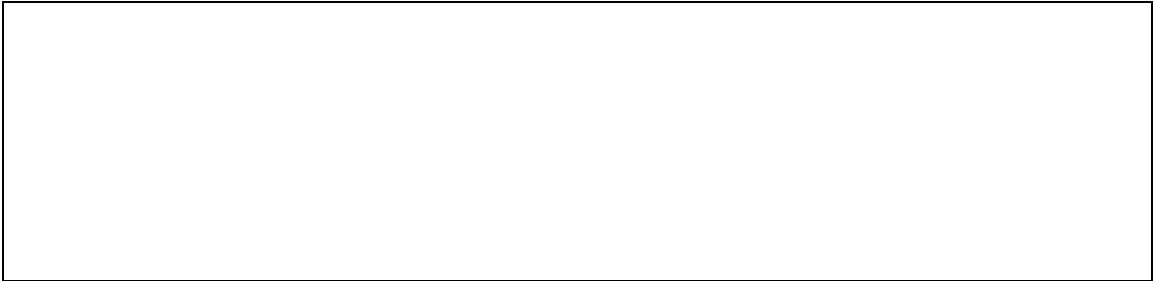
Bronvermelding:

6. Welke technisch Engelse woorden verbonden aan logistiek heb je herkend uit de tekst?

Noem er hieronder tenminste vijf en verwerk deze daarna in WRTS voor jouw persoonlijke woordenlijst technisch Engels. Zoek bij tenminste drie logistieke

woorden een plaatje om het woord nog beter te onthouden. Vermeld dan ook de bron, zodat je het later altijd kan terugvinden.

1. _____ Mijn afbeelding passend bij dit woord:



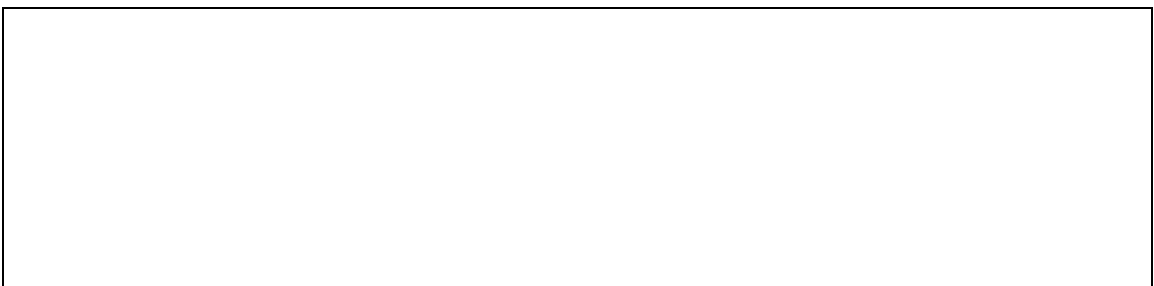
Bronvermelding:

2. _____ Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:

3. _____ Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:

4. _____ Mijn afbeelding passend bij dit woord:

Bronvermelding:

5. _____ Mijn afbeelding passend bij dit woord:

Bronvermelding:

7. Geef jouw mening over opdrachten 1 tot en met 6. Beantwoord tenminste drie vragen waar je feedback op geeft. Omcirkel goed of niet goed in jouw antwoord.

a. Opdracht ____ was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat , omdat

b. Opdracht ____ was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat, omdat

c. Opdracht ____ was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat, omdat

d. Heb je misschien nog tips voor de docent om het een volgende keer anders te doen?

Om te blijven oefenen met de woorden van deze les kun je gaan naar:

<https://goo.gl/JzNi2N>

of scan met jouw telefoon



Les 5

Deze les ga je werken aan de volgende lesdoelen:

- Je leert (nieuwe) technisch Engelse woorden uit de logistieke wereld., waarmee je aan het einde van de lessenreeks jouw persoonlijke woordenlijst hebt gemaakt.
- Je zoekt woordbetekenis op en herhaalt woordenschat met behulp van ICT, waardoor je aan het einde van de lessenreeks voldoende vaardig bent met WRTS.
- Je werkt samen met klasgenoten volgens drie vooraf gestelde afspraken.
- Je oefent met het geven van feedback en feedforward aan de docent over de les, waardoor je aan het einde van de lessenreeks geleerd hebt na te denken over jouw eigen leerproces.

Opdracht 1:



Scan met jouw telefoon de volgende QR-code en bekijk het filmpje.

a. Waar gaat het over?

b. Geef minimaal drie voorbeelden

1.

2.

3.

Opdracht 2:

a. Wat betekent logistiek? Maak gebruik van internet. Vermeld ook de bron (internetadres/url).

b. Vergelijk jouw antwoord met twee klasgenoten. Ga vervolgens in drietallen op zoek naar het beste antwoord op de vraag van opdracht 2a.

Het beste antwoord op de vraag wat logistiek betekent, is:

Opdracht 3:

Geef jouw mening over opdracht 1 en 2. Omcirkel zinvol/niet zinvol in jouw antwoord.

Opdracht 1 was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat, omdat

Opdracht 2 was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat, omdat

Opdracht 4:

Heb je misschien nog tips voor de docent om het een volgende keer anders te doen?

Les 6

Deze les ga je werken aan de volgende lesdoelen:

- Je leert (nieuwe) technisch Engelse woorden uit de logistieke wereld., waarmee je aan het einde van de lessenreeks jouw persoonlijke woordenlijst hebt gemaakt.
- Je zoekt woordbetekenis op en herhaalt woordenschat met behulp van ICT, waardoor je aan het einde van de lessenreeks voldoende vaardig bent met WRTS.
- Je werkt samen met klasgenoten volgens drie vooraf gestelde afspraken.
- Je oefent met het geven van feedback en feedforward aan de docent over de les, waardoor je aan het einde van de lessenreeks geleerd hebt na te denken over jouw eigen leerproces.

Opdracht 1:

Scan met jouw telefoon onderstaande QR-code. Bekijk het filmpje eerst helemaal. Het gaat in dit filmpje alleen om het Engels (niet om het Frans).



Opdracht 2:

Bekijk het filmpje nogmaals en noteer alle technisch Engelse woorden waarvan jij denkt dat ze belangrijk kunnen zijn voor jouw stage. Het moeten er minimaal tien zijn. Mijn gevonden technisch Engelse woorden zijn:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____

Opdracht 3:

Bekijk het filmpje nog een keer in tweetallen (kies iemand waarmee je goed kan samenwerken), maar nu ga je op zoek naar de betekenis van jullie gekozen woorden. Jouw klasgenoot hoeft dus niet dezelfde woorden te hebben als jij, maar help elkaar om de Nederlandse betekenis zo goed mogelijk op te schrijven.

Mijn technisch Engelse woorden	Betekenis
--------------------------------	-----------

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	

Opdracht 4:

Zoek bij tenminste vijf woorden de juiste afbeelding met behulp van internet (bijvoorbeeld via Google afbeeldingen) en vermeld ook de bron, zodat je het later nog kan terugvinden.

4. Mijn woord is: _____

Mijn afbeelding passend bij dit woord:

Bronvermelding:

5. Mijn woord is: _____

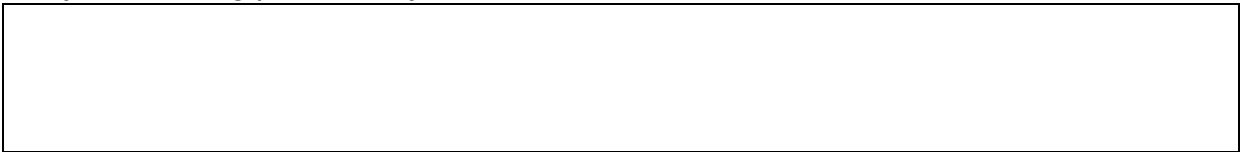
Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:

6. Mijn woord is: _____

Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:

7. Mijn woord is: _____

Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:

8. Mijn woord is: _____

Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:

9. Mijn woord is: _____

Mijn afbeelding passend bij dit woord:

Bronvermelding:

10. Mijn woord is: _____

Mijn afbeelding passend bij dit woord:

Bronvermelding:

11. Mijn woord is: _____

Mijn afbeelding passend bij dit woord:

Bronvermelding:

12. Mijn woord is: _____

Mijn afbeelding passend bij dit woord:

Bronvermelding:

13. Mijn woord is: _____

Mijn afbeelding passend bij dit woord:

Bronvermelding:

14. Mijn woord is: _____

Mijn afbeelding passend bij dit woord:

Bronvermelding:

15. Mijn woord is: _____

Mijn afbeelding passend bij dit woord:

Bronvermelding:

16. Mijn woord is: _____

Mijn afbeelding passend bij dit woord:

Bronvermelding:

17. Mijn woord is: _____

Mijn afbeelding passend bij dit woord:

Bronvermelding:

18. Mijn woord is: _____

Mijn afbeelding passend bij dit woord:

Bronvermelding:

Opdracht 5:

Geef jouw mening over opdracht 1 en 2. Omcirkel zinvol/niet zinvol in jouw antwoord.

Opdracht 1 was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat, omdat

Opdracht 2 was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat, omdat

Opdracht 6:

Heb je misschien nog tips voor de docent om het een volgende keer anders te doen?

Les 7

Deze les ga je werken aan de volgende lesdoelen:

- Je leert (nieuwe) technisch Engelse woorden uit de logistieke wereld., waarmee je aan het einde van de lessenreeks jouw persoonlijke woordenlijst hebt gemaakt.
- Je zoekt woordbetekenis op en herhaalt woordenschat met behulp van ICT, waardoor je aan het einde van de lessenreeks voldoende vaardig bent met WRTS.
- Je werkt samen met klasgenoten volgens drie vooraf gestelde afspraken.
- Je oefent met het geven van feedback en feedforward aan de docent over de les, waardoor je aan het einde van de lessenreeks geleerd hebt na te denken over jouw eigen leerproces.

Opdracht 1:

Haal minimaal tien woorden uit deze woordenlijst, waarvan jij denkt, dat ze voor jouw praktijk belangrijk kunnen zijn. Neem jouw gekozen woorden en hun betekenis over in jouw persoonlijke woordenlijst WRTS.

afnemer (*buyer, consumer, customer*):

1. Een persoon, afdeling of bedrijf, zowel binnen als buiten de onderneming, waaraan goederen en/of diensten worden geleverd/verleend.

2. De uiteindelijke consument, gebruiker, klant, begunstigde of zakelijke tweede partij.

allotment (in transport) (*allotment*):

Toegewezen vrachtcapaciteit.

autorisatie (*authorization*):

1. Verlening van de bevoegdheid tot het verkrijgen van toegang tot apparaten, apparatuur, documenten, programmatuur, bestanden, databases, geheugens, geheugengebieden enz.
2. Verlening van de bevoegdheid tot het uitvoeren van gespecificeerde handelingen (veranderen van bestanden, wijzigen van programmatuur, aanpassen van apparatuur enz.).

bak (*container, bin*):

Hierin worden op de fabrieksvloer samenstellende onderdelen en (half-)producten tussen de productieplaatsen getransporteerd.

bedrijf (*business, company, enterprise, firm*):

Term die wordt gebruikt als aanduiding van een zakelijk eerste partij die zich ten doel stelt producten te leveren of diensten te verlenen.

besteldatum (*order date*):

De datum waarop een bestelling wordt geplaatst.

bestellen (*to order*):

Het plaatsen van een verzoek aan een leverancier een bepaalde hoeveelheid goederen te leveren tegen bepaalde leveringsvoorwaarden. Dit houdt onder meer in:

- het bepalen van de benodigde hoeveelheid;
- het bepalen van de leveringsvoorwaarden;
- de afstemming met de leverancier;
- het vastleggen van de bestelinformatie; - het plaatsen van de bestelling bij de leverancier; - het controleren van de voortgang.

bottom-up (*bottom-up*):

Bewerking of beschouwing van een hiërarchisch geheel vanaf de basis naar de top van de hiërarchie.

bulkgoederen (*bulk material*):

Materiaal die in massa wordt opgeslagen. De vorm of de dimensies van de afzonderlijke items van dit materiaal zijn over het algemeen minder belangrijk. Voorbeelden van bulkgoederen zijn: steenkool, erts, zand, leisteen, olie, grint enz. Bulkgoederen worden over het algemeen in eenheden van gewicht of volume gemeten.

codabar (*codabar*):

Streepjescode-symboliek die 16 gegevenstekens codeert: 0-9; 6 speciale tekens (- \$: / , +) en 4 unieke start/stoptekens (A, B, C, D). Ieder merkteken heeft 7 elementen (4 streepjes en 3 spaties). De codabar van de US wijkt hier enigszins vanaf.

code (*code*):

1. Groep van symbolen of signalen waarmee op éénduidige wijze tekens, gebeurtenissen, objecten of opdrachten volgens een codestelsel kunnen worden voorgesteld, zodanig dat de code geïdentificeerd, verwerkt, gedecodeerd en/of via transmissielijnen kan worden verzonden.
2. Verkorte aanduiding van het codestelsel.

container (*container*): 1.

Een transportmiddel:

- van blijvende aard en dienovereenkomstig sterk genoeg om meermalen te worden gebruikt;
- speciaal ontworpen voor het vervoer van goederen, waarbij gebruik wordt gemaakt van één of meer verzendwijzen zonder dat daarbij opnieuw laden tussentijds nodig is;
- uitgerust met voorzieningen om het gemakkelijk te kunnen hanteren, met name bij het overladen van het ene transportmiddel naar het andere; - zodanig ontworpen dat het gemakkelijk te laden en te lossen is; - met een intern volume van 1 m³ of meer.

2. De term "container" omvat noch voertuigen, noch conventionele verpakkingen. Zie ook bak of laadkist.

containerterminal (*container terminal*):

Plaats van ontvangst respectievelijk aflevering voor containers die worden geladen in/op respectievelijk gelost uit/van een transportmiddel.

degroepage (*degroupage*): Het uitsplitsen van zendingen.

distributie (*distribution*):

Het deel van de logistieke, commerciële (of klantgerichte) activiteiten waarin de aflevering van materialen, onderdelen en/of goederen aan werkplekken of klanten wordt geregeld.

geautomatiseerd magazijn (*automated warehouse*):

Magazijn waarbij alle handelingen (aanvoeren, opbergen, distribueren) middels een geautomatiseerd systeem worden uitgevoerd en gecontroleerd. Een geautomatiseerd magazijn is als zodanig uitgerust met mechanische transportmechanismen die door een computer of verwerkingseenheid worden bestuurd.

goederen (*goods*):

1. Alle materiële en immateriële dingen (producten en diensten) die kunnen worden gebruikt om in behoeften te voorzien.
2. De massa producten die door het bedrijf stroomt.
3. De lading of een gedeelte daarvan die van een verlader is ontvangen, inclusief de hulpmiddelen die door de verlader worden meegeleverd.

groepage (*groupage*):

Een samenvoeging van zendingen.

invoer (*import*):

1. Het invoeren van goederen in een land vanuit het buitenland.
2. De door een afnemer van leveranciers in een ander land betrokken goederen.

label (*label*):

Symbool of letter- en cijferreeks waarmee een product, bestand, opdracht, deel van een programma, adres enz. wordt geïdentificeerd.

logistiek (*logistics*):

De organisatie, planning, besturing en de uitvoering van de goederenstroom vanaf de ontwikkeling en inkoop, via productie en distributie naar de eindafnemer met als doel om tegen lage kosten en kapitaalgebruik te voldoen aan de behoeften van de markt.

magazijnwerkzaamheden (*warehousing*):

1. Het op voorraad houden en behandelen van goederen en het wijzigen van de verpakking in een magazijn. Dit omvat ook het interne transport binnen een operationele eenheid.
2. Het ontvangen en opslaan van goederen in een magazijn.

opslag (*storage*):

Het bewaren van voorwerpen of gegevens voor later gebruik.

order (*order*):

1. Zie bestelling.
2. Opdracht, aanwijzing.

pikopdracht (*pick order*):

De opdracht om bepaalde hoeveelheden van bepaalde producten fysiek uit de voorraad te halen ten behoeve van verzending of de productie.

planning (*planning*):

Het in de tijd regelen en coördineren van activiteiten en de wijze waarop en de middelen waarmee deze activiteiten zullen worden uitgevoerd met het doel deze activiteiten zo soepel en optimaal mogelijk te laten verlopen zodat de gestelde doelen zo goed mogelijk worden gerealiseerd.

random (*random*):

1. Toevallig; willekeurig.
2. Naar believen.

streepjescode (*bar code*):

Een code die bestaat uit een aantal evenwijdige streepjes van verschillende dikte die door een optische lezer in een alfanumerieke code kunnen worden omgezet.

stroom (*flow*):

Geeft aan dat materialen en producten zich als het ware als een "stroombeweging" door een fabriek verplaatsen.

verpakken (*to package*):

Verpakkingswerkzaamheden. Deze werkzaamheden houden het inpakken, het omhullen en het nemen van beschermende voorzorgsmaatregelen m.b.t. het verpakken voor het verdere vervoer van de ingepakte artikelen in.

werkvloer (*shop floor*): Fabrieksvloer.

Opdracht 2:

Zoek bij jouw tien gekozen logistieke woorden een afbeelding op internet om het woord nog beter te onthouden (bijvoorbeeld: Google afbeeldingen) Vermeld dan ook de bron, zodat je het later altijd kan terugvinden,

1. _____ Mijn afbeelding passend bij dit woord:

Bronvermelding:

2. _____ Mijn afbeelding passend bij dit woord:

Bronvermelding:

3. _____ Mijn afbeelding passend bij dit woord:

Bronvermelding:

4. _____ Mijn afbeelding passend bij dit woord:

Bronvermelding:

5. . _____ Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:

6. . _____ Mijn afbeelding passend bij dit woord:



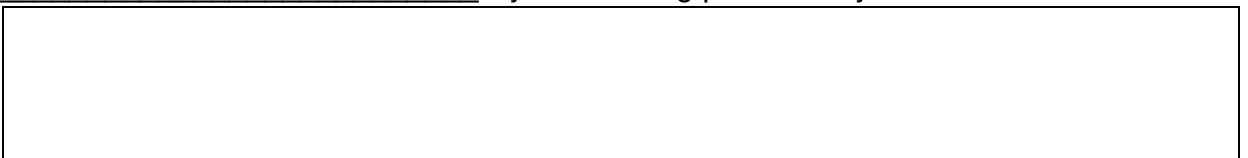
Bronvermelding:

7. . _____ Mijn afbeelding passend bij dit woord:



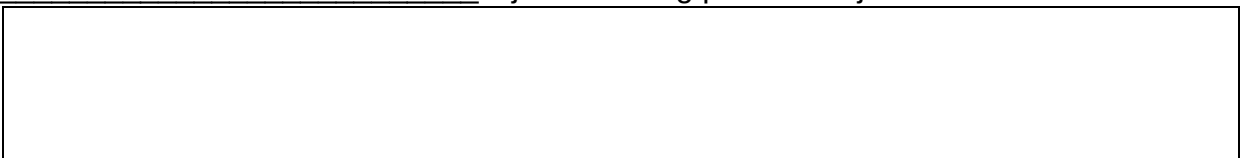
Bronvermelding:

8. . _____ Mijn afbeelding passend bij dit woord:



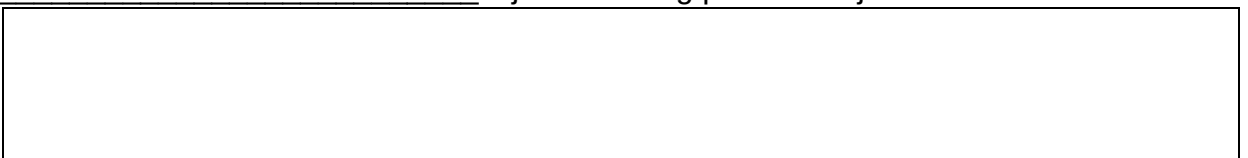
Bronvermelding:

9. . _____ Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:

10. . _____ Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:

Opdracht 3:

Geef jouw mening over opdracht 1 en 2. Omcirkel zinvol/niet zinvol in jouw antwoord.

Opdracht 1 was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat, omdat

Opdracht 2 was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat, omdat

Opdracht 4:

Heb je misschien nog tips voor de docent om het een volgende keer anders te doen?

Om te blijven oefenen met de woorden van deze les kun je gaan naar:

<https://goo.gl/fAywza>



of scan met jouw telefoon

Les 8

Deze les ga je werken aan de volgende lesdoelen:

- Je leert (nieuwe) technisch Engelse woorden uit de logistieke wereld., waarmee je aan het einde van de lessenreeks jouw persoonlijke woordenlijst hebt gemaakt.
- Je zoekt woordbetekenis op en herhaalt woordenschat met behulp van ICT, waardoor je aan het einde van de lessenreeks voldoende vaardig bent met WRTS.
- Je werkt samen met klasgenoten volgens drie vooraf gestelde afspraken.
- Je oefent met het geven van feedback en feedforward aan de docent over de les, waardoor je aan het einde van de lessenreeks geleerd hebt na te denken over jouw eigen leerproces.

Opdracht logistiek

Stel jezelf voor dat je stage loopt in een warehouse.

Opdracht 1:

Scan eerst met jouw telefoon deze QR-code. Lukt dit niet, ga dan naar:

<https://www.platformvmboeo.nl/facebook-nieuws/logistiek-en-distributie/logistiek2018>

Welke belangrijke logistieke termen worden hier benoemd? Noem er vijf.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Opdracht 2:



Scan nu deze QR-code. Lukt dit niet , ga dan naar:

https://www.youtube.com/watch?v=4DKrcpa8Z_E

Beantwoord de volgende vragen over het filmpje:

1. Welk bedrijf wordt hier genoemd?

2. In welk land ligt dit warehouse?

3. Hoeveel orders per week worden er verwerkt?

4. Hoe werkt het systeem van robots?

5. Wat doet het traffic control system?

6. Wat is de verwerkingssnelheid van de robots?

7. Wat zijn crates?

8. Hoe worden de robots aangedreven?

Opdracht 3:

Bekijk het filmpje nog een keer in tweetallen (kies iemand waarmee je goed kan samenwerken), maar nu ga je op zoek naar technisch Engelse woorden en hun betekenis. Jouw klasgenoot hoeft dus niet dezelfde woorden te hebben als jij, maar help elkaar om de Nederlandse betekenis zo goed mogelijk op te schrijven.

Mijn technisch Engelse woorden	Betekenis
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Opdracht 4:

Ben je klaar, dan neem je de woorden over in jouw persoonlijke technisch Engelse woordenlijst (WRTS).

Opdracht 5:

Geef jouw mening over opdracht 1 en 2. Omcirkel zinvol/niet zinvol in jouw antwoord.

Opdracht 1 was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat, omdat

Opdracht 2 was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat, omdat

Opdracht 6:

Heb je misschien nog tips voor de docent om het een volgende keer anders te doen?

Om te blijven oefenen met de woorden van deze les kun je gaan naar:

<https://goo.gl/2Dq2Qp>



of scan met jouw telefoon

Les 9

Deze les ga je werken aan de volgende lesdoelen:

- Je leert (nieuwe) technisch Engelse woorden uit de logistieke wereld., waarmee je aan het einde van de lessenreeks jouw persoonlijke woordenlijst hebt gemaakt.
- Je zoekt woordbetekenis op en herhaalt woordenschat met behulp van ICT, waardoor je aan het einde van de lessenreeks voldoende vaardig bent met WRTS.
- Je werkt samen met klasgenoten volgens drie vooraf gestelde afspraken.
- Je oefent met het geven van feedback en feedforward aan de docent over de les, waardoor je aan het einde van de lessenreeks geleerd hebt na te denken over jouw eigen leerproces.

Opdracht 1:

Eerst ga je alle woorden overnemen in de eerste kolom van de tabel. Hierna ga je de Nederlandse vertaling opschrijven van de woorden die je mogelijk al kent. **To arrive – to drive – to damage – to handle with care – to stop – to load – to unload – to carry – to call a port – to hoist – to lift – to receive**

English	Nederlands
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	

Opdracht 2:

Nu ga je samen met een klasgenoot (waar je goed mee kan samenwerken!) de betekenis opzoeken van de woorden die je nog niet hebt ingevuld. Je kan bijvoorbeeld afspreken om ieder om de beurt de ander een woord te laten opzoeken. Je mag gebruik maken van internet of een woordenboek.

Opdracht 3:

Neem alle woorden die je nog niet kent of die je belangrijk lijken voor de logistiek over in jouw persoonlijke woordenlijst in WRTS.

Opdracht 4:

Geef jouw mening over opdracht 1 en 2. Omcirkel zinvol/niet zinvol in jouw antwoord.

Opdracht 1 was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat, omdat

Opdracht 2 was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat, omdat

Opdracht 5:

Heb je misschien nog tips voor de docent om het een volgende keer anders te doen?

Om te blijven oefenen met de woorden van deze les kun je gaan naar:

<https://goo.gl/dsXmfW>



of scan met jouw telefoon

Les 10

Deze les ga je werken aan de volgende lesdoelen:

- Je leert (nieuwe) technisch Engelse woorden uit de logistieke wereld., waarmee je aan het einde van de lessenreeks jouw persoonlijke woordenlijst hebt gemaakt.
- Je zoekt woordbetekenis op en herhaalt woordenschat met behulp van ICT, waardoor je aan het einde van de lessenreeks voldoende vaardig bent met WRTS.
- Je werkt samen met klasgenoten volgens drie vooraf gestelde afspraken.
- Je oefent met het geven van feedback en feedforward aan de docent over de les, waardoor je aan het einde van de lessenreeks geleerd hebt na te denken over jouw eigen leerproces.

Opdracht 1:

Kijk in jouw persoonlijke woordenlijst met technisch Engels en bedenk vijf vragen die je later aan een klasgenoot gaat vragen. Deze vraag stel je geheel in het Engels. Houd de vraag daarom simpel en kort.

Bijvoorbeeld: Could you tell me what picking orders mean?

Can you help me lift this pallet, please?

Noteer jouw vragen hieronder:

My questions are:
1.
2.
3.
4.
5.

Opdracht 2:

Zoek een klasgenoot (met wie je goed kan samenwerken!) en stel jouw vragen. Jouw klasgenoot stelt zijn/haar vragen aan jou. Doe dit om de beurt na ieder vraag.

Opdracht 3:

Je gaat nu jouw klasgenoot beoordelen op de gegeven antwoorden. Doe dit ook weer om de beurt. Blijf positief. Zeg niet : Je kan er niks van!

Zeg dan bijvoorbeeld: Jouw antwoord was me niet helemaal duidelijk. Zou je het misschien op een andere manier kunnen zeggen?

Na deze oefening geef je elkaar feedback

Datum: Feedback voor (naam)

Feedback van (naam)

Dit vond ik echt goed bij jou:

Dit zou ik volgende keer bij jou anders/beter/meer willen zien:

Opdracht 4:

Geef jouw mening over opdracht 1, 2 en 3. Omcirkel zinvol/niet zinvol in jouw antwoord.

Opdracht 1 was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat, omdat

Opdracht 2 was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat, omdat

Opdracht 3 was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat, omdat

Opdracht 5:

Heb je misschien nog tips voor de docent om het een volgende keer anders te doen?

Gemaakte lessen respondent A

Les 3

Deze les ga je werken aan de volgende lesdoelen:

- Je leert (nieuwe) technisch Engelse woorden uit de logistieke wereld., waarmee je aan het einde van de lessenreeks jouw persoonlijke woordenlijst hebt gemaakt.
- Je zoekt woordbetekenis op en herhaalt woordenschat met behulp van ICT, waardoor je aan het einde van de lessenreeks voldoende vaardig bent met WRTS.
- Je werkt samen met klasgenoten volgens drie vooraf gestelde afspraken.
- Je oefent met het geven van feedback en feedforward aan de docent over de les, waardoor je aan het einde van de lessenreeks geleerd hebt na te denken over jouw eigen leerproces.

Vragen horen bij: Werken in de haven

Opdracht 1:

Scan met jouw telefoon onderstaande QR-code. Staat deze nog niet op jouw telefoon, download dan de QR-code scanner via Play Store.



Opdracht 2:

Eerst ga je het filmpje scannen op gebruikte technisch Engelse woordenschat.

Zet het filmpje stil als je een technisch Engels woord hoort of ziet en schrijf het woord hieronder op. Zoek hierbij de vertaling of omschrijving van het woord en schrijf dat erachter. Dit doe je eerst alleen. Als je klaar bent, vergelijk je jouw antwoorden met twee andere leerlingen. Uiteindelijk worden alle antwoorden klassikaal nog eens nabesproken om zo tot één juist antwoord te komen.

Technisch Engels	Nederlandse vertaling/omschrijving
1.straddle carrier	Portaaltruck
2.order picker	Orderverzamelaar
3.manager stevedoring	Manager stuwadoren
4.job	Werk
5.trubble shouter	Problemem schutter

6.group	Groep
7.machine operator	Machinist
8.team	Team
9.car terminal	Autoterminal
10.documents	Papieren

Opdracht 3:

Zoek bij minimaal drie woorden een passende afbeelding op internet (bijvoorbeeld via Google afbeeldingen), zodat de betekenis van het woord meteen duidelijk is. Plak die hieronder. Geef ook de bronvermelding, zodat je het later nog kan terugvinden.

19. Mijn woord is: Machinist

Mijn afbeelding passend bij dit woord:

Bronvermelding:

20. Mijn woord is: PortaalTruck_____

Mijn afbeelding passend bij dit woord:

Bronvermelding:

21. Mijn woord is: managerstuwadoren_____

Mijn afbeelding passend bij dit woord:

Bronvermelding:

Om te blijven oefenen met de woorden van deze les kun je gaan naar:

<https://goo.gl/yYAcSM> of

scan met jouw telefoon



Opdracht 4:

Geef jouw mening over opdracht 1,2 en 3. Omcirkel zinvol of niet zinvol in jouw antwoord.

Opdracht 1 was zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat, omdat _je nieuwe woorden kan leren _____

Opdracht 2 was zinvol/ wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat, omdat je foto's moet zoeken en van afbeeldingen leer je meer omdat je iets ziet _____

Opdracht 3 was zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat, omdat
Het is anders dan normaal je moet goed kijken om een woord te vinden ____

Opdracht 5:

Heb je misschien nog tips voor de docent om het een volgende keer anders te doen?
_nee _____

Les 5

Deze les ga je werken aan de volgende lesdoelen:

- Je leert (nieuwe) technisch Engelse woorden uit de logistieke wereld., waarmee je aan het einde van de lessenreeks jouw persoonlijke woordenlijst hebt gemaakt.
- Je zoekt woordbetekenis op en herhaalt woordenschat met behulp van ICT, waardoor je aan het einde van de lessenreeks voldoende vaardig bent met WRTS.
- Je werkt samen met klasgenoten volgens drie vooraf gestelde afspraken.
- Je oefent met het geven van feedback en feedforward aan de docent over de les, waardoor je aan het einde van de lessenreeks geleerd hebt na te denken over jouw eigen leerproces.

Opdracht 1:



Scan met jouw telefoon de volgende QR-code en bekijk het filmpje.

a. Waar gaat het over?

Over logistiek en vervoer _____

b. Geef minimaal drie voorbeelden _____

4. ____ vervoer over water (schip) _____

5. ____ vervoer over weg (vrachtwagens) _____

6. ____ winkels _____

7. _____

Opdracht 2:

a. Wat betekent logistiek? Maak gebruik van internet. Vermeld ook de bron (internetadres/url).

___ Verover, Transport _____

b. Vergelijk jouw antwoord met drie klasgenoten. Ga vervolgens in drietallen op zoek naar het beste antwoord op de vraag van opdracht 2a.

Het beste antwoord op de vraag wat logistiek betekent, is:

___ transport van a naar b

Opdracht 3:

Geef jouw mening over opdracht 1 en 2. Omcirkel zinvol/niet zinvol in jouw antwoord.

Opdracht 1 was zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat,

omdat _____ je leert nieuwe woorden van filmpje _____

Opdracht 2 was zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat,

omdat _____

Opdracht 4:

Heb je misschien nog tips voor de docent om het een volgende keer anders te doen?

___ nee _____

Les 7

Deze les ga je werken aan de volgende lesdoelen:

- Je leert (nieuwe) technisch Engelse woorden uit de logistieke wereld., waarmee je aan het einde van de lessenreeks jouw persoonlijke woordenlijst hebt gemaakt.
- Je zoekt woordbetekenis op en herhaalt woordenschat met behulp van ICT, waardoor je aan het einde van de lessenreeks voldoende vaardig bent met WRTS.
- Je werkt samen met klasgenoten volgens drie vooraf gestelde afspraken.

- Je oefent met het geven van feedback en feedforward aan de docent over de les, waardoor je aan het einde van de lessenreeks geleerd hebt na te denken over jouw eigen leerproces.

Opdracht 1:

Haal minimaal tien woorden uit deze woordenlijst, waarvan jij denkt, dat ze voor jouw praktijk belangrijk kunnen zijn. Neem jouw gekozen woorden en hun betekenis over in jouw persoonlijke woordenlijst WRTS.

afnemer (*buyer, consumer, customer*):

1. Een persoon, afdeling of bedrijf, zowel binnen als buiten de onderneming, waaraan goederen en/of diensten worden geleverd/verleend.
2. De uiteindelijke consument, gebruiker, klant, begunstigde of zakelijke tweede partij.

allotment (in transport) (*allotment*):

Toegewezen vrachtcapaciteit.

autorisatie (*authorization*):

1. Verlening van de bevoegdheid tot het verkrijgen van toegang tot apparaten, apparatuur, documenten, programmatuur, bestanden, databases, geheugens, geheugengebieden enz.
2. Verlening van de bevoegdheid tot het uitvoeren van gespecificeerde handelingen (veranderen van bestanden, wijzigen van programmatuur, aanpassen van apparatuur enz.).

bak (*container, bin*):

Hierin worden op de fabrieksvloer samenstellende onderdelen en (half-)producten tussen de productieplaatsen getransporteerd.

bedrijf (*business, company, enterprise, firm*):

Term die wordt gebruikt als aanduiding van een zakelijk eerste partij die zich ten doel stelt producten te leveren of diensten te verlenen.

besteldatum (*order date*):

De datum waarop een bestelling wordt geplaatst.

bestellen (*to order*):

Het plaatsen van een verzoek aan een leverancier een bepaalde hoeveelheid goederen te leveren tegen bepaalde leveringsvoorwaarden. Dit houdt onder meer in:

- het bepalen van de benodigde hoeveelheid;
- het bepalen van de leveringsvoorwaarden;
- de afstemming met de leverancier;
- het vastleggen van de bestelinformatie; - het plaatsen van de bestelling bij de leverancier; - het controleren van de voortgang.

bottom-up (*bottom-up*):

Bewerking of beschouwing van een hiërarchisch geheel vanaf de basis naar de top van de hiërarchie.

bulkgoederen (*bulk material*):

Materiaal die in massa wordt opgeslagen. De vorm of de dimensies van de afzonderlijke items van dit materiaal zijn over het algemeen minder belangrijk. Voorbeelden van bulkgoederen zijn: steenkool, erts, zand, leisteen, olie, grint enz. Bulkgoederen worden over het algemeen in eenheden van gewicht of volume gemeten.

codabar (*codabar*):

Streepjescode-symboliek die 16 gegevenstekens codeert: 0-9; 6 speciale tekens (- \$: / , +) en 4 unieke start/stoptekens (A, B, C, D). Ieder merkteken heeft 7 elementen (4 streepjes en 3 spaties). De codabar van de US wijkt hier enigszins vanaf.

code (*code*):

1. Groep van symbolen of signalen waarmee op éénduidige wijze tekens, gebeurtenissen, objecten of opdrachten volgens een codestelsel kunnen worden voorgesteld, zodanig dat de code geïdentificeerd, verwerkt, gedecodeerd en/of via transmissielijnen kan worden verzonden.
2. Verkorte aanduiding van het codestelsel.

container (*container*): 1.

Een transportmiddel:

- van blijvende aard en dienovereenkomstig sterk genoeg om meermalen te worden gebruikt;
- speciaal ontworpen voor het vervoer van goederen, waarbij gebruik wordt gemaakt van één of meer verzendwijzen zonder dat daarbij opnieuw laden tussentijds nodig is;
- uitgerust met voorzieningen om het gemakkelijk te kunnen hanteren, met name bij het overladen van het ene transportmiddel naar het andere; - zodanig ontworpen dat het gemakkelijk te laden en te lossen is; - met een intern volume van 1 m³ of meer.

2. De term "container" omvat noch voertuigen, noch conventionele verpakkingen. Zie ook bak of laadkist.

containerterminal (*container terminal*):

Plaats van ontvangst respectievelijk aflevering voor containers die worden geladen in/op respectievelijk gelost uit/van een transportmiddel.

degroepage (*degroupage*): Het uitsplitsen van zendingen.**distributie** (*distribution*):

Het deel van de logistieke, commerciële (of klantgerichte) activiteiten waarin de aflevering van materialen, onderdelen en/of goederen aan werkplekken of klanten wordt geregeld.

geautomatiseerd magazijn (*automated warehouse*):

Magazijn waarbij alle handelingen (aanvoeren, opbergen, distribueren) middels een geautomatiseerd systeem worden uitgevoerd en gecontroleerd. Een geautomatiseerd magazijn is als zodanig uitgerust met mechanische transportmechanismen die door een computer of verwerkingseenheid worden bestuurd.

goederen (*goods*):

1. Alle materiële en immateriële dingen (producten en diensten) die kunnen worden gebruikt om in behoeften te voorzien.
2. De massa producten die door het bedrijf stroomt.
3. De lading of een gedeelte daarvan die van een verlader is ontvangen, inclusief de hulpmiddelen die door de verlader worden meegeleverd.

groepage (*groupage*):

Een samenvoeging van zendingen.

invoer (*import*):

1. Het invoeren van goederen in een land vanuit het buitenland.
2. De door een afnemer van leveranciers in een ander land betrokken goederen.

label (*label*):

Symbool of letter- en cijferreeks waarmee een product, bestand, opdracht, deel van een programma, adres enz. wordt geïdentificeerd.

logistiek (*logistics*):

De organisatie, planning, besturing en de uitvoering van de goederenstroom vanaf de ontwikkeling en inkoop, via productie en distributie naar de eindafnemer met als doel om tegen lage kosten en kapitaalgebruik te voldoen aan de behoeften van de markt.

magazijnwerkzaamheden (*warehousing*):

1. Het op voorraad houden en behandelen van goederen en het wijzigen van de verpakking in een magazijn. Dit omvat ook het interne transport binnen een operationele eenheid.
2. Het ontvangen en opslaan van goederen in een magazijn.

opslag (*storage*):

Het bewaren van voorwerpen of gegevens voor later gebruik.

order (*order*):

1. Zie bestelling.
2. Opdracht, aanwijzing.

pikopdracht (*pick order*):

De opdracht om bepaalde hoeveelheden van bepaalde producten fysiek uit de voorraad te halen ten behoeve van verzending of de productie.

planning (*planning*):

Het in de tijd regelen en coördineren van activiteiten en de wijze waarop en de middelen waarmee deze activiteiten zullen worden uitgevoerd met het doel deze activiteiten zo soepel en optimaal mogelijk te laten verlopen zodat de gestelde doelen zo goed mogelijk worden gerealiseerd.

random (*random*):

1. Toevallig; willekeurig.
2. Naar believen.

streepjescode (*bar code*):

Een code die bestaat uit een aantal evenwijdige streepjes van verschillende dikte die door een optische lezer in een alfanumerieke code kunnen worden omgezet.

stroom (*flow*):

Geeft aan dat materialen en producten zich als het ware als een "stroombeweging" door een fabriek verplaatsen.

verpakken (*to package*):

Verpakkingswerkzaamheden. Deze werkzaamheden houden het inpakken, het omhullen en het nemen van beschermende voorzorgsmaatregelen m.b.t. het verpakken voor het verdere vervoer van de ingepakte artikelen in.

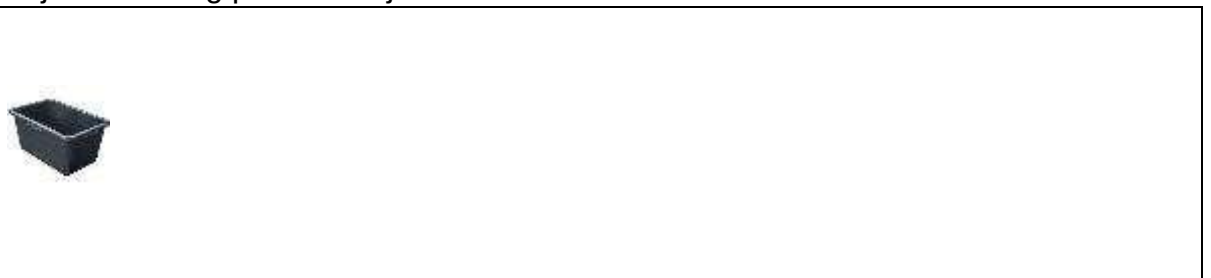
werkvloer (*shop floor*): Fabrieksvloer.

Opdracht 2:

Zoek bij jouw tien gekozen logistieke woorden een afbeelding op internet om het woord nog beter te onthouden (bijvoorbeeld: Google afbeeldingen) Vermeld dan ook de bron, zodat je het later altijd kan terugvinden,

1. Bak _____

Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:

https://www.google.nl/search?q=bak&rlz=1C1GCEU_enNL835NL835&source=lnms&tbn=isch=WolOumXacMFAIM:&imgsrc=4SzuPy6Emge6MM;

2. Bedrijf _____

Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:

https://www.google.nl/search?q=bedrijf&rlz=1C1GCEU_enNL835NL835&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwimgcCp3qbgAhXk6OAKHfOWCHYO_AUIDigB&biw=1920&bih=916#imgrc=QSSbAplCZDKmXM:

3. _verpakken _____ Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:

https://www.google.nl/search?q=verpakken&rlz=1C1GCEU_enNL835NL835&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwimgvG3qbgAhXHA2MBHT4wAbYO_AUIDigB&biw=1920&bih=916#imgrc=EwypwpOr_23XCM:

4. werkvloer _____ Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:

https://www.google.nl/search?q=werkvloer&rlz=1C1GCEU_enNL835NL835&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjiSi82E36bgAhVq5OAKHXkmAnoQ_AUIDigB&biw=1920&bih=916#imgrc=pKxmFBduvx9ryM:

5. _logistiek _____ Mijn afbeelding passend bij dit woord:

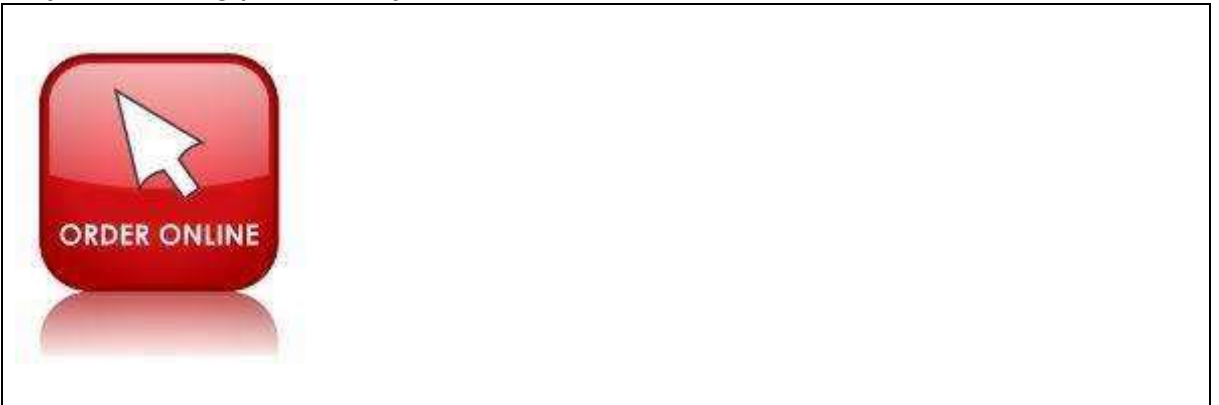


Bronvermelding:

https://www.google.nl/search?q=logistiek&rlz=1C1GCEU_enNL835NL835&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwijnZ2r36bgAhXPLFAKHbErCusO_AUIDigB&biw=1920&bih=916#imgrc=KlhputL_omwycM:

6. _order_____

Mijn afbeelding passend bij dit woord:

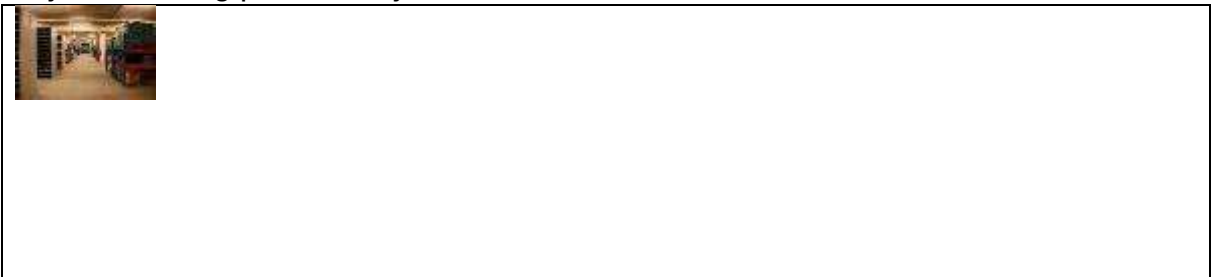


Bronvermelding:

https://www.google.nl/search?q=order&rlz=1C1GCEU_enNL835NL835&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwWtM7F36bgAhXSbIAKH2ZDB4Q_AUIDigB&biw=1920&bih=916#imgsrc=ccKF2gcHKIPYzM:

7. _opslag_____

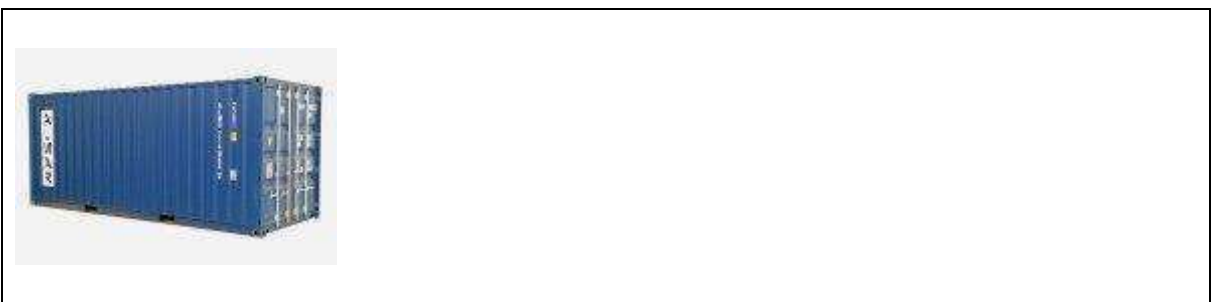
Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:

https://www.google.nl/search?q=opslag&rlz=1C1GCEU_enNL835NL835&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwirrsDe36bgAhWzShUIHckLCBYO_AUIDvqC&biw=1920&bih=965#imgsrc=gjMf9tE9XgcTXM:

8. container_____ Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:

https://www.google.nl/search?q=container&rlz=1C1GCEU_enNL835NL835&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiXmID536bgAhXhTxUIHTrTDSqO_AUIDigB&biw=1920&bih=916#imgsrc=pLsXYqcS6hxWM:

9. _bulkgoederen_____ Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:

https://www.google.nl/search?q=bulkgoederen&rlB&biw=1920&bih=916#imgc=XyiRrZ0iGK9KCM:z=1C1GCEU_enNL835NL835&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwim0lid4KbgAhWCJVAKHcdBda8Q_AUIDig

10. besteldatum _____ Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:

https://www.google.nl/search?q=besteldatum&rlz=1C1GCEU_enNL835NL835&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwim0lid4KbgAhWCJVAKHcdBda8Q_AUIDig

Opdracht 3:

Geef jouw mening over opdracht 1 en 2. Omcirkel zinvol/niet zinvol in jouw antwoord. Opdracht 1 was zinvol/ wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat, omdat ik veel meer nieuwe woorden heb geleerd .

Opdracht 2 was zinvol/ wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat, omdat __je moet zoeken wat het is en door plaatjes kan je meer leren

Opdracht 4:

Heb je misschien nog tips voor de docent om het een volgende keer anders te doen?
__nee_____

Om te blijven oefenen met de woorden van deze les kun je gaan naar:

<https://goo.gl/fAywza>



of scan met jouw telefoon

Les 9

Deze les ga je werken aan de volgende lesdoelen:

- Je leert (nieuwe) technisch Engelse woorden uit de logistieke wereld., waarmee je aan het einde van de lessenreeks jouw persoonlijke woordenlijst hebt gemaakt.
- Je zoekt woordbetekenis op en herhaalt woordenschat met behulp van ICT, waardoor je aan het einde van de lessenreeks voldoende vaardig bent met WRTS.
- Je werkt samen met klasgenoten volgens drie vooraf gestelde afspraken.
- Je oefent met het geven van feedback en feedforward aan de docent over de les, waardoor je aan het einde van de lessenreeks geleerd hebt na te denken over jouw eigen leerproces.

Opdracht 1:

Eerst ga je alle woorden overnemen in de eerste kolom van de tabel. Hierna ga je de Nederlandse vertaling opschrijven van de woorden die je mogelijk al kent. To arrive – to drive – to damage – to handle with care – to stop – to load – to unload – to carry – to call a port – to hoist – to lift – to receive

English	Nederlands
1.To arrive	Aankomen
2.to drive	Rijden
3.to damage	Beschadigen
4.to handel with care	Zorgvuldig omgaan
5.to stop	Stoppen
6.to load	Laden
7.to unload	Lossen , uitladen

8.to carry	Dragen
9.to call a port	Om een poort te bellen
10.to hoist	Hijzen
11.to lift	Opheffen
12.to receive	Ontvangen

Opdracht 2:

Nu ga je samen met een klasgenoot (waar je serieus mee kan samenwerken!) de betekenis opzoeken van de woorden die je nog niet hebt ingevuld. Je kan bijvoorbeeld afspreken om iedere keer de ander een woord te laten opzoeken. Je mag gebruikmaken van internet of een woordenboek.

Opdracht 3:

Neem alle woorden die je nog niet kent of die je belangrijk lijken voor de logistiek over in jouw persoonlijke woordenlijst in WRTS.

Opdracht 4:

Geef jouw mening over opdracht 1 en 2. Omcirkel zinvol/niet zinvol in jouw antwoord.

Opdracht 1 was zinvol/l wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat,

omdat _____ ik heb veel worden geleerd die ik niet kende _____

Opdracht 2 was niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat,

omdat _____ je kan zelf de betekenis opzoeken _____

Opdracht 5:

Heb je misschien nog tips voor de docent om het een volgende keer anders te doen?
_nee _____

Om te blijven oefenen met de woorden van deze les kun je gaan naar:

<https://goo.gl/dsXmfW>



of scan met jouw telefoon

Les 10

Deze les ga je werken aan de volgende lesdoelen:

- Je leert (nieuwe) technisch Engelse woorden uit de logistieke wereld., waarmee je aan het einde van de lessenreeks jouw persoonlijke woordenlijst hebt gemaakt.
- Je zoekt woordbetekenis op en herhaalt woordenschat met behulp van ICT, waardoor je aan het einde van de lessenreeks voldoende vaardig bent met WRTS.
- Je werkt samen met klasgenoten volgens drie vooraf gestelde afspraken.
- Je oefent met het geven van feedback en feedforward aan de docent over de les, waardoor je aan het einde van de lessenreeks geleerd hebt na te denken over jouw eigen leerproces.

Opdracht 1:

Kijk in jouw persoonlijke woordenlijst met technisch Engels en bedenk vijf vragen die je later aan een klasgenoot gaat vragen. Deze vraag stel je geheel in het Engels. Houd de vraag daarom simpel en kort.

Bijvoorbeeld: Could you tell me what picking orders mean?

Can you help me lift this pallet, please?

Noteer jouw vragen hieronder:

My questions are:
1. Where do I have to load those products ?
2. What time does the ship arrive ?
3. When are we going to pack those boxes ?
4. What time will the containers arrive ?

5.

Opdracht 2:

Zoek een klasgenoot (met wie je goed kan samenwerken!) en stel jouw vragen. Jouw klasgenoot stelt zijn/haar vragen aan jou. Doe dit om de beurt na ieder vraag.

Opdracht 3:

Je gaat nu jouw klasgenoot beoordelen op de gegeven antwoorden. Doe dit ook weer om de beurt. Blijf positief. Zeg niet : Je kan er niks van!

Zeg dan bijvoorbeeld: Jouw antwoord was me niet helemaal duidelijk. Zou je het misschien op een andere manier kunnen zeggen?

Na deze oefening geef je elkaar feedback

Datum:29-10-2018.....

Feedback voor respondent A (naam)

Feedback vanX..... (naam)

Dit vond ik echt goed bij jou:

_zinnen waren goed jouw uitspraak was ook duidelijk _____

Dit zou ik volgende keer bij jou anders/beter/meer willen zien:

Jij heb je best gedaan ik vond eigenlijk alles goed _____

Opdracht 4:

Geef jouw mening over opdracht 1, 2 en 3. Omcirkel zinvol/niet zinvol in jouw antwoord.

Opdracht 1 was zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat,

omdat ___je de vraag goed moet bedenken _____

Opdracht 2 was zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat,

omdat ___feedback kreeg van iemand wat je goed doet en wat beter kan _____

Opdracht 3 was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat,

omdat

Opdracht 5:

Heb je misschien nog tips voor de docent om het een volgende keer anders te doen?

NEE

Gemaakte lessen respondent B

Respondent B

Les 1

Deze les ga je werken aan de volgende lesdoelen:

- Je maakt kennis met (nieuwe) technisch Engelse woorden uit de logistieke wereld.
- Je oefent om diverse media in te zetten om de betekenis van onbekende technisch Engelse woorden op te zoeken
- Je oefent samen te overleggen en tot één antwoord te komen
- Je oefent met het geven van feedback aan de docent
- Je oefent scannen met jouw telefoon

Opdracht 1:

Lees alvast de e-mailopdracht van les 2. Hierin staat dat je al een aantal technisch Engelse woorden kent. Dan moet je natuurlijk wel eerst weten wat deze woorden betekenen. Hiervoor ga je op internet op zoek naar de betekenis en in sommige gevallen (bij eenzelfde vertaling van het Engels naar het Nederlands) geef je een betekenisomschrijving van het woord. Schrijf die hieronder op.

Technisch Engelse woorden	Nederlandse vertaling/omschrijving
1. Warehouse	magazijn
2. fragile	broos/brek
3. deep dry	diep droog houden
4. driver	Bestuurder
5. groupage	
6. dock	dok
7. load load	laden
8. track and trace	volgen en traceren
9. trailer	aanhanger/wagen
10. logistics	logistiek

Opdracht 2:

Ga nu met twee klasgenoten in een groepje zitten om jullie antwoorden te vergelijken. Met elkaar bepaal je de beste betekenis/omschrijving. Vul zo nodig jouw antwoord aan wanneer het niet volledig is.

Technisch Engelse woorden	Nederlandse vertaling/omschrijving
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Opdracht 3:

Maak een account aan via de volgende link: <https://wrt5.nl/signin>

Volg de stappen.

Ga naar nieuwe lijst maken en maak jouw woordenlijst. Gebruik het voorbeeld van opdracht 1. Nu ga je alles nog een keer in WRTS invoeren. Vergeet niet om jouw lijst op te slaan. Als je alles hebt ingevuld en opgeslagen, ga je jezelf overhoren met WRTS.

Opdracht 4:

Geef jouw mening over opdracht 1, 2 en 3. Omcirkel goed of niet goed in jouw antwoord.

Opdracht 1 vind ik goed/niet goed, omdat

je de woorden weer leert

Opdracht 2 vind ik goed/niet goed, omdat

je elkaar de woorden kan vergelijken

Opdracht 3 vind ik goed/niet goed, omdat

Opdracht 5:

Heb je misschien nog tips voor de docent om het een volgende keer anders te doen?

nee hij doet het goed

Les 3

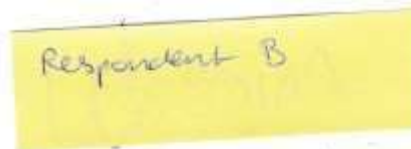
Deze les ga je werken aan de volgende lesdoelen:

- Je oefent selectief om te gaan met informatie
- Je maakt kennis met (nieuwe) technisch Engelse woorden uit de logistieke wereld.
- Je oefent scannen met jouw telefoon
- Je traint kijk- en luistervaardigheid
- Je oefent opzoekvaardigheden
- Je traint samenwerken met klasgenoten
- Je oefent met het geven van feedback aan de docent

Vragen horen bij: Werken in de haven

Opdracht 1:

Scan met jouw telefoon onderstaande QR-code. Staat deze nog niet op jouw telefoon, download dan de QR-code scanner via Play Store.



WZHAH

Opdracht 2:

Eerst ga je het filmpje scannen op gebruikte technisch Engelse woordenschat.

Zet het filmpje stil als je een technisch Engels woord hoort of ziet en schrijf het woord hieronder op. Zoek hierbij de vertaling of omschrijving van het woord en schrijf dat erachter. Dit doe je eerst alleen. Als je klaar bent, vergelijk je jouw antwoorden met twee andere leerlingen. Uiteindelijk worden alle antwoorden klassikaal nog eens nabesproken om zo tot één juist antwoord te komen.

Technisch Engels	Nederlandse vertaling/omschrijving
1. Straddle carrier	Aanhaken truck
2. Order picker	Order verzamelaar
3. Carrier	Truck
4. Job	Werk
5. Crane Shooter	Problemen schiet
6. Team	Roep
7. Car terminal	auto machine
8. Group	groep
9. operator	machine
10. documents Real	echte

Opdracht 3:

Zoek bij minimaal drie woorden een passende afbeelding op internet (bijvoorbeeld via Google afbeeldingen), zodat de betekenis van het woord meteen duidelijk is. Plak die hieronder. Geef ook de bronvermelding, zodat je het later nog kan terugvinden.

1. Mijn woord is: Staddell CARER.

Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:

2. Mijn woord is: _____

Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:

3. Mijn woord is: _____

Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:

Om te blijven oefenen met de woorden van deze les kun je gaan naar:

<https://goo.gl/yYacSM>

of scan met jouw telefoon



Opdracht 4:

Geef jouw mening over opdracht 1, 2 en 3. Omcirkel zinvol of niet zinvol in jouw antwoord.

Opdracht 1 was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat,

omdat je er van leert

Opdracht 2 was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat,

omdat het leerzaam is

Opdracht 3 was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat,

omdat het goed is voor de engelse examen taal woordenschat

Opdracht 5:

Heb je misschien nog tips voor de docent om het een volgende keer anders te doen?

nee hoor

Les 5

Deze les ga je werken aan de volgende lesdoelen:

- Je leert (nieuwe) technisch Engelse woorden uit de logistieke wereld., waarmee je aan het einde van de lessenreeks jouw persoonlijke woordenlijst hebt gemaakt.
- Je zoekt woordbetekenis op en herhaalt woordenschat met behulp van ICT, waardoor je aan het einde van de lessenreeks voldoende vaardig bent met WRTS.
- Je werkt samen met klasgenoten volgens drie vooraf gestelde afspraken.
- Je oefent met het geven van feedback en feedforward aan de docent over de les, waardoor je aan het einde van de lessenreeks geleerd hebt na te denken over jouw eigen leerproces.

Opdracht 1:



Scan met jouw telefoon de volgende QR-code en bekijk het filmpje.

a. Waar gaat het over?

___over de logistiek in de haven. _____

b. Geef minimaal drie voorbeelden

8. Verplaatsen van goederen. _____

9. Het proces van goederen. _____

10. De logistiek organiseert een ceremonie voor studenten. _____

Opdracht 2:

a. Wat betekent logistiek? Maak gebruik van internet. Vermeld ook de bron (internetadres/url).

Logistiek omvat de handelingen die verricht moeten worden om goederen van grondstof tot eindproduct te verwerken en deze bij de klant af te leveren. Deze methode dient zo efficiënt mogelijk plaats te vinden. _____

b. Vergelijk jouw antwoord met drie klasgenoten. Ga vervolgens in drietallen op zoek naar het beste antwoord op de vraag van opdracht 2a.

Het beste antwoord op de vraag wat logistiek betekent, is:

Opdracht 3:

Geef jouw mening over opdracht 1 en 2. Omcirkel zinvol/niet zinvol in jouw antwoord.

Opdracht 1 was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat,

omdat we de zinnen konden leren en oefenen. _____

Opdracht 2 was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat,

omdat we er van hebben geleerd. _____

Opdracht 4:

Heb je misschien nog tips voor de docent om het een volgende keer anders te doen?

_nee alles was goed gegaan.

Les 9

Deze les ga je werken aan de volgende lesdoelen:

- Je leert (nieuwe) technisch Engelse woorden uit de logistieke wereld., waarmee je aan het einde van de lessenreeks jouw persoonlijke woordenlijst hebt gemaakt.
- Je zoekt woordbetekenis op en herhaalt woordenschat met behulp van ICT, waardoor je aan het einde van de lessenreeks voldoende vaardig bent met WRTS.
- Je werkt samen met klasgenoten volgens drie vooraf gestelde afspraken.
- Je oefent met het geven van feedback en feedforward aan de docent over de les, waardoor je aan het einde van de lessenreeks geleerd hebt na te denken over jouw eigen leerproces.

Opdracht 1:

Eerst ga je alle woorden overnemen in de eerste kolom van de tabel. Hierna ga je de Nederlandse vertaling opschrijven van de woorden die je mogelijk al kent. To arrive – to drive – to damage – to handle with care – to stop – to load – to unload – to carry – to call a port – to hoist – to lift – to receive

English	Nederlands
1. To arrive	aankomen
2. To drive	rijden
3. To damage	beschadigen
4. To handle with care	Om voorzichtig te behandelen
5. To stop	stoppen
6. To load	laden
7. To unload	ontladen
8. To carry	dragen
9. To call a port	Om een poort te bellen
10. To hoist	hijsen
11. To lift	opheffen
12. To receive	ontvangen

Opdracht 2:

Nu ga je samen met een klasgenoot (waar je serieus mee kan samenwerken!) de betekenis opzoeken van de woorden die je nog niet hebt ingevuld. Je kan bijvoorbeeld afspreken om iedere keer de ander een woord te laten opzoeken. Je mag gebruikmaken van internet of een woordenboek.

Opdracht 3:

Neem alle woorden die je nog niet kent of die je belangrijk lijken voor de logistiek over in jouw persoonlijke woordenlijst in WRTS.

Opdracht 4:

Geef jouw mening over opdracht 1 en 2. Omcirkel zinvol/niet zinvol in jouw antwoord. Opdracht 1 was **zinvol**/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat,

omdat ik de woorden nu ook heb geleerd. _____

Opdracht 2 was **zinnig**/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat,

omdat __ ik de woorden nu ook heb geleerd. _____

Opdracht 5:

Heb je misschien nog tips voor de docent om het een volgende keer anders te doen?

Nee alles ging goed! _____

Om te blijven oefenen met de woorden van deze les kun je gaan naar:

<https://goo.gl/dsXmfW>



of scan met jouw telefoon

Gemaakte lessen respondent C

Respondent C

Les 1

Deze les ga je werken aan de volgende lesdoelen:

- Je maakt kennis met (nieuwe) technisch Engelse woorden uit de logistieke wereld.
- Je oefent om diverse media in te zetten om de betekenis van onbekende technisch Engelse woorden op te zoeken
- Je oefent samen te overleggen en tot één antwoord te komen
- Je oefent met het geven van feedback aan de docent
- Je oefent scannen met jouw telefoon

Opdracht 1:

Lees alvast de e-mailopdracht van les 2. Hierin staat dat je al een aantal technisch Engelse woorden kent. Dan moet je natuurlijk wel eerst weten wat deze woorden betekenen. Hiervoor ga je op internet op zoek naar de betekenis en in sommige gevallen (bij eenzelfde vertaling van het Engels naar het Nederlands) geef je een betekenisomschrijving van het woord. Schrijf die hieronder op.

Technisch Engelse woorden	Nederlandse vertaling/omschrijving
1. ware house	opslagruimte
2. fragile	breukbaar
3. keep dry	blijft droog
4. driver	bestuurder
5. groupage	groepage
6. dock	dok
7. load	laden
8. track and trace	volgen na doen
9. trailer	aanhangwagen
10. Logistics	Logistiek

Opdracht 2:

Ga nu met twee klasgenoten in een groepje zitten om jullie antwoorden te vergelijken. Met elkaar bepaal je de beste betekenis/omschrijving. Vul zo nodig jouw antwoord aan wanneer het niet volledig is.

Technisch Engelse woorden	Nederlandse vertaling/omschrijving
1. ware house	opslagruimte
2. fragile	breukbaar
3. keep dry	bestuurder blijft droog
4. driver	bestuurder
5. groupage	groepage
6. dock	dok
7. load	laden
8. track and trace	volgen na doen
9. trailer	aanhangwagen
10. Logistics	logistiek

Opdracht 3:

Maak een account aan via de volgende link: <https://wrt5.nl/signin>

Volg de stappen.

Ga naar nieuwe lijst maken en maak jouw woordenlijst. Gebruik het voorbeeld van opdracht 1. Nu ga je alles nog een keer in WRTS invoeren. Vergeet niet om jouw lijst op te slaan. Als je alles hebt ingevuld en opgeslagen, ga je jezelf overhoren met WRTS.

Opdracht 4:

Geef jouw mening over opdracht 1, 2 en 3. Omcirkel goed of niet goed in jouw antwoord.

Opdracht 1 vind ik goed/niet goed, omdat

ja ik leer veel.

Opdracht 2 vind ik goed/niet goed, omdat

vind ik het heel goed ontbied ik meer.

Opdracht 3 vind ik goed/niet goed, omdat

Opdracht 5:

Heb je misschien nog tips voor de docent om het een volgende keer anders te doen?

Les 4

Deze les ga je werken aan de volgende lesdoelen:

- Je leert (nieuwe) technisch Engelse woorden uit de logistieke wereld., waarmee je aan het einde van de lessenreeks jouw persoonlijke woordenlijst hebt gemaakt.
- Je zoekt woordbetekenis op en herhaalt woordenschat met behulp van ICT, waardoor je aan het einde van de lessenreeks voldoende vaardig bent met WRTS.
- Je werkt samen met klasgenoten volgens drie vooraf gestelde afspraken.
- Je oefent met het geven van feedback en feedforward aan de docent over de les, waardoor je aan het einde van de lessenreeks geleerd hebt na te denken over jouw eigen leerproces.

Opdracht 1:

Scan de onderstaande QR-code:



8. Waar gaat dit over? Het gaat over transport

9. A. Welke betekenis geven ze hier over het begrip transport(ation)?

Transport verwijst naar de verplaatsing van product van de ene naar de andere locatie vanaf het begin van de supply chain tot aan de klant

B. Zoek een passend plaatje bij dit begrip.



10. Maak gebruik van de volgende woorden: distribution-supplier-manufacturing raw materials- customer-consumer. Zet deze woorden in de juiste volgorde:

1 raw materials_____ → 2_supplier_____
_____ → 3_manafucturing_____

→ 4_distribution_____ → 5_costomer_____ →
6_consumer_____

11. Hoe noem je deze keten van opdracht 3?

Rol van transport in levering keten
managment_____

12. Zoek hierbij een passend plaatje en plak dat hieronder. Zet de bronvermelding erbij, zodat je het altijd kan terugvinden.



Bronvermelding:

<https://www.google.nl/search?tbm=isch&q=transportketen&spell=1&sa=X&ved=0ahUKEwiqy4XhiljeAhXMaVAKHskYDlcQBQg4KAA&biw=1920&bih=916&dpr=1#imgrc=UTJ3ry4nbZFkKM>
:

13. Welke technisch Engelse woorden verbonden aan logistiek heb je herkend uit de tekst?

Noem er hieronder tenminste vijf en verwerk deze daarna in WRTS voor jouw persoonlijke woordenlijst technisch Engels. Zoek bij tenminste drie logistieke woorden een plaatje om het woord nog beter te onthouden. Vermeld dan ook de bron, zodat je het later altijd kan terugvinden.

1._straddle carrier_____
Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding: https://www.google.nl/search?q=straddle+carrier&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwilp6_8iYjeAhWCDOwKHx9NABQQ_AUIDigB&biw=1920&bih=916#imgsrc=hLceMLpnNmIXgM:

2. _order picker _____

Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding: https://www.google.nl/search?q=orderpicker&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiDz8LYiojeAhVS_qQKHeOtAGYQ_AUIDigB&biw=1920&bih=916#imgsrc=f_lIqbK1soJ2bM:

3. machine operator _____ Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding: https://www.google.nl/search?q=machine+operator&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiQz4uSi4jeAhULDOwKHASNBncQ_AUIDigB&biw=1920&bih=916#imgsrc=SQUh-wsoYh4AyM:

4. car terminal _____ Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding: https://www.google.nl/search?q=car+terminal&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjVkkJ8i4jeAhXMDuwKHYYFxDDeQQ_AUIDigB&biw=1920&bih=916#imgsrc=Oaj87A7qkTdbmM:

5. _____manager stuwadoot_____ Mijn afbeelding
passend bij dit woord:



Bronvermelding: https://www.google.nl/search?biw=1920&bih=916&tbm=isch&sa=1&ei=cFnEW8C8JNLFwAKdhJioCA&q=manager+stuwadoor&oq=manager+stuwadoor&gs_l=img.3...165542.168932.0.169605.21.21.0.0.0.133.1654.20j1.21.0....0...1c.1.64.img..0.15.1209...0j0i67k1j0i30k1j0i5i30k1j0i8i30k1.0.h0bL8EuWJ6E#imgsrc=P2T_E7eRog7U6M:

14. Geef jouw mening over opdrachten 1 tot en met 6. Beantwoord tenminste drie vragen waar je feedback op geeft. Omcirkel goed of niet goed in jouw antwoord.

a. Opdracht 3 zinvol_____ was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat , omdat
Ik niet helemaal precies wist wat transport[action] betekende tot ik het begon te lezen begreep ik er wat meer over_____

b. Opdracht 3 zinvol_____ was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat, omdat ik moest
de woorden in de juiste volgorde zetten daar heb ik wat van geleerd wat als eerst en daarna komt op volgorde _____

c. Opdracht _zinvol___ was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat, omdat ik het juiste plaatje moest plakken zodat ik ook meer inzicht heb over hoe het eruit ziet

d. Heb je misschien nog tips voor de docent om het een volgende keer anders te doen?

_tot nu toe heb ik geen tips het was voor mij hartstikke leerzaam les 4 top. _____

Om te blijven oefenen met de woorden van deze les kun je gaan naar:

<https://goo.gl/JzNi2N>

of scan met jouw telefoon



Les 5

Deze les ga je werken aan de volgende lesdoelen:

- Je leert (nieuwe) technisch Engelse woorden uit de logistieke wereld., waarmee je aan het einde van de lessenreeks jouw persoonlijke woordenlijst hebt gemaakt.
- Je zoekt woordbetekenis op en herhaalt woordenschat met behulp van ICT, waardoor je aan het einde van de lessenreeks voldoende vaardig bent met WRTS.
- Je werkt samen met klasgenoten volgens drie vooraf gestelde afspraken.
- Je oefent met het geven van feedback en feedforward aan de docent over de les, waardoor je aan het einde van de lessenreeks geleerd hebt na te denken over jouw eigen leerproces.

Opdracht 1:



Scan met jouw telefoon de volgende QR-code en bekijk het filmpje.

a. Waar gaat het over?

er worden woorden uitgelegd uit de logistiek

b. Geef minimaal drie voorbeelden

11. The process of managing the flow of information _____

12. goods _____

13. And/or services to customers or
client _____

Opdracht 2:

a. Wat betekent logistiek? Maak gebruik van internet. Vermeld ook de bron (internetadres/url).

__de handelingen die verricht moeten worden om goederen van grondstof tot eindproduct te verwerken en deze bij de klant af te leveren__

De handelingen die verricht moeten worden om goederen van grondstof tot eindproduct te verwerken en deze bij de klant af te verwerken en deze bij de klant af te leveren

b. Vergelijk jouw antwoord met drie klasgenoten. Ga vervolgens in drietallen op zoek naar het beste antwoord op de vraag van opdracht 2a.

Het beste antwoord op de vraag wat logistiek betekent, is:

__we hebben alle 3 wel een beetje het zelfde antwoordne alleen anders geformileerd

Opdracht 3:

Geef jouw mening over opdracht 1 en 2. Omcirkel zinvol/ in jouw antwoord.

Opdracht 1 was zinvol/ wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat,

omdat ik moest uitleggen wat ik in het filmpje zie over logistiek

Opdracht 2 was zinvol/ wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat,

omdat ik uitgebreid moest uitleggen wat logistiek betekent

Opdracht 4:

Heb je misschien nog tips voor de docent om het een volgende keer anders te doen?

Ik vond het een top les leerzaam geen toevoeging aan _____

Les 7

Deze les ga je werken aan de volgende lesdoelen:

- Je leert (nieuwe) technisch Engelse woorden uit de logistieke wereld., waarmee je aan het einde van de lessenreeks jouw persoonlijke woordenlijst hebt gemaakt.
- Je zoekt woordbetekenis op en herhaalt woordenschat met behulp van ICT, waardoor je aan het einde van de lessenreeks voldoende vaardig bent met WRTS.
- Je werkt samen met klasgenoten volgens drie vooraf gestelde afspraken.
- Je oefent met het geven van feedback en feedforward aan de docent over de les, waardoor je aan het einde van de lessenreeks geleerd hebt na te denken over jouw eigen leerproces.

Opdracht 1:

Haal minimaal tien woorden uit deze woordenlijst, waarvan jij denkt, dat ze voor jouw praktijk belangrijk kunnen zijn. Neem jouw gekozen woorden en hun betekenis over in jouw persoonlijke woordenlijst WRTS.

afnemer (*buyer, consumer, customer*):

1. Een persoon, afdeling of bedrijf, zowel binnen als buiten de onderneming, waaraan goederen en/of diensten worden geleverd/verleend.
2. De uiteindelijke consument, gebruiker, klant, begunstigde of zakelijke tweede partij.

allotment (in transport) (*allotment*):

Toegewezen vrachtcapaciteit.

autorisatie (*authorization*):

1. Verlening van de bevoegdheid tot het verkrijgen van toegang tot apparaten, apparatuur, documenten, programmatuur, bestanden, databases, geheugens, geheugengebieden enz.
2. Verlening van de bevoegdheid tot het uitvoeren van gespecificeerde handelingen (veranderen van bestanden, wijzigen van programmatuur, aanpassen van apparatuur enz.).

bak (*container, bin*):

Hierin worden op de fabrieksvloer samenstellende onderdelen en (half-)producten tussen de productieplaatsen getransporteerd.

bedrijf (*business, company, enterprise, firm*):

Term die wordt gebruikt als aanduiding van een zakelijk eerste partij die zich ten doel stelt producten te leveren of diensten te verlenen.

besteldatum (*order date*):

De datum waarop een bestelling wordt geplaatst.

bestellen (*to order*):

Het plaatsen van een verzoek aan een leverancier een bepaalde hoeveelheid goederen te leveren tegen bepaalde leveringsvoorwaarden. Dit houdt onder meer in:

- het bepalen van de benodigde hoeveelheid;
- het bepalen van de leveringsvoorwaarden;
- de afstemming met de leverancier;
- het vastleggen van de bestelinformatie; - het plaatsen van de bestelling bij de leverancier; - het controleren van de voortgang.

bottom-up (*bottom-up*):

Bewerking of beschouwing van een hiërarchisch geheel vanaf de basis naar de top van de hiërarchie.

bulkgoederen (*bulk material*):

Materiaal die in massa wordt opgeslagen. De vorm of de dimensies van de afzonderlijke items van dit materiaal zijn over het algemeen minder belangrijk.

Voorbeelden van bulkgoederen zijn:

steenkool, erts, zand, leisteen, olie, grint enz. Bulkgoederen worden over het algemeen in eenheden van gewicht of volume gemeten.

codabar (*codabar*):

Streepjescode-symboliek die 16 gegevenstekens codeert: 0-9; 6 speciale tekens (- \$: / , +) en 4 unieke start/stoptekens (A, B, C, D). Ieder merkteken heeft 7 elementen (4 streepjes en 3 spaties). De codabar van de US wijkt hier enigszins vanaf.

code (*code*):

1. Groep van symbolen of signalen waarmee op éénduidige wijze tekens, gebeurtenissen, objecten of opdrachten volgens een codestelsel kunnen worden voorgesteld, zodanig dat de code geïdentificeerd, verwerkt, gedecodeerd en/of via transmissielijnen kan worden verzonden.
2. Verkorte aanduiding van het codestelsel.

container (*container*):

1. Een transportmiddel:

- van blijvende aard en dienovereenkomstig sterk genoeg om meermalen te worden gebruikt;
- speciaal ontworpen voor het vervoer van goederen, waarbij gebruik wordt gemaakt van één of meer verzendwijzen zonder dat daarbij opnieuw laden tussentijds nodig is;
- uitgerust met voorzieningen om het gemakkelijk te kunnen hanteren, met name bij het overladen van het ene transportmiddel naar het andere; - zodanig ontworpen dat het gemakkelijk te laden en te lossen is; - met een intern volume van 1 m³ of meer.

2. De term "container" omvat noch voertuigen, noch conventionele verpakkingen. Zie ook bak of laadkist.

containerterminal (*container terminal*):

Plaats van ontvangst respectievelijk aflevering voor containers die worden geladen in/op respectievelijk gelost uit/van een transportmiddel.

degroepage (*degroupage*): Het uitsplitsen van zendingen.

distributie (*distribution*):

Het deel van de logistieke, commerciële (of klantgerichte) activiteiten waarin de aflevering van materialen, onderdelen en/of goederen aan werkplekken of klanten wordt geregeld.

geautomatiseerd magazijn (*automated warehouse*):

Magazijn waarbij alle handelingen (aanvoeren, opbergen, distribueren) middels een geautomatiseerd systeem worden uitgevoerd en gecontroleerd. Een geautomatiseerd magazijn is als zodanig uitgerust met mechanische transportmechanismen die door een computer of verwerkingseenheid worden bestuurd.

goederen (*goods*):

1. Alle materiële en immateriële dingen (producten en diensten) die kunnen worden gebruikt om in behoeften te voorzien.
2. De massa producten die door het bedrijf stroomt.
3. De lading of een gedeelte daarvan die van een verlader is ontvangen, inclusief de hulpmiddelen die door de verlader worden meegeleverd.

groepage (*groupage*):

Een samenvoeging van zendingen.

invoer (*import*):

1. Het invoeren van goederen in een land vanuit het buitenland.
2. De door een afnemer van leveranciers in een ander land betrokken goederen.

label (*label*):

Symbool of letter- en cijferreeks waarmee een product, bestand, opdracht, deel van een programma, adres enz. wordt geïdentificeerd.

logistiek (*logistics*):

De organisatie, planning, besturing en de uitvoering van de goederenstroom vanaf de ontwikkeling en inkoop, via productie en distributie naar de eindafnemer met als doel om tegen lage kosten en kapitaalgebruik te voldoen aan de behoeften van de markt.

magazijnwerkzaamheden (*warehousing*):

1. Het op voorraad houden en behandelen van goederen en het wijzigen van de verpakking in een magazijn. Dit omvat ook het interne transport binnen een operationele eenheid.
2. Het ontvangen en opslaan van goederen in een magazijn.

opslag (*storage*):

Het bewaren van voorwerpen of gegevens voor later gebruik.

order (*order*):

1. Zie bestelling.
2. Opdracht, aanwijzing.

pikopdracht (*pick order*):

De opdracht om bepaalde hoeveelheden van bepaalde producten fysiek uit de voorraad te halen ten behoeve van verzending of de productie.

planning (*planning*):

Het in de tijd regelen en coördineren van activiteiten en de wijze waarop en de middelen waarmee deze activiteiten zullen worden uitgevoerd met het doel deze activiteiten zo soepel en optimaal mogelijk te laten verlopen zodat de gestelde doelen zo goed mogelijk worden gerealiseerd.

random (*random*):

1. Toevallig; willekeurig.
2. Naar believen.

streepjescode (*bar code*):

Een code die bestaat uit een aantal evenwijdige streepjes van verschillende dikte die door een optische lezer in een alfanumerieke code kunnen worden omgezet.

stroom (*flow*):

Geeft aan dat materialen en producten zich als het ware als een "stroombeweging" door een fabriek verplaatsen.

verpakken (*to package*):

Verpakkingswerkzaamheden. Deze werkzaamheden houden het inpakken, het omhullen en het nemen van beschermende voorzorgsmaatregelen m.b.t. het verpakken voor het verdere vervoer van de ingepakte artikelen in.

werkvloer (*shop floor*): Fabrieksvloer.

Opdracht 2:

Zoek bij jouw tien gekozen logistieke woorden een afbeelding op internet om het woord nog beter te onthouden (bijvoorbeeld: Google afbeeldingen) Vermeld dan ook de bron, zodat je het later altijd kan terugvinden,

1.shop floor_____

Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&id=9D30F1375DAF10197201F95646337D1B5EE2CCD0&thid=OIP.ghf3aBce2Rljo0SQeXYtxQHafj&mediaurl=https%3A%2F%2Fwww.juristenkantoor.nl%2Fwp-content%2Fuploads%2F2013%2F12%2Fongeval-op-de-werkvloerbouw.jpg&exph=500&expw=667&q=werkvloer&selectedIndex=3&ajaxhist=0&vt=0>

2.bar code_____

Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&id=B84DEAA87316858F8467039EE6850E298CADC15C&thid=OIP.yE8VLIQSP7IBtsMqsZn5wQHaE1&mediaurl=https%3A%2F%2Finternationalbarcodes.net%2Fwpcontent%2Fuploads%2F2017%2F04%2FEAN13%2520barcode%2520example.jpg&exph=591&expw=905&q=barcode&selectedIndex=17&ajaxhist=0&vt=0&eim=1,6>

3.storage _____ Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&id=D08C4F79BC3AFC91F89DAD1750F5E997D677ED15&thid=OIP.aZX1bQPq0YJdFEaHMKFKGQHaFA&mediaurl=https%3A%2F%2Fwww.rabelink.nl%2Fwpcontent%2Fuploads%2F2017%2F01%2FRabelink-Logistics-warehouseopslag.jpg&exph=1800&expw=2664&q=opslag&selectedindex=0&ajaxhist=0&vt=0&e_im=1,6

4. goods _____ Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&id=85FB539C8C439E496937526659013D50E1180403&thid=OIP.0FcYk3teJ9o7KhvSmgVv9gHaFj&mediaurl=http%3A%2F%2Fcdn2.gbtimes.com%2Fcdn%2Ffarfuture%2FfxfpsJt-PzRv6taOwrgzf_Z49g5cLxnDTv0UoVNW7r0%2Fmtime%3A1489811463%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fstyles%2F768_wide%2Fpublic%2F2017%2F03%2F16%2Fonline_imported_goods_china.jpg%3Fitok%3DCH4XCuS1&exph=576&expw=768&q=goederen&selectedindex=19&ajaxhist=0&vt=0&eim=1,6

5. container _____ Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&id=8062338E17795DA26B45A1D0F41E27F617ED3439&thid=OIP.hCUxcJmQFclBaan9Zg5aDQHaE6&mediaurl=http%3A%2F%2Fwww.gapcontainers.co.uk%2Fwp-content%2Fuploads%2F2016%2F05%2Fshutterstock_212857660.jpg&exph=2848&expw=4288&q=container&selectedindex=13&ajaxhist=0&vt=0&eim=1,6

6.to package _____ Mijn
afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:[https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&id=58F4353E74E6732EAB87A06BB3662A446A178C3E&thid=OIP.UfFlrYjHeOqXlmcFxsYzgHaE6&mediaurl=http%3A%2F%2Fthmb.tqn.com%2F5FQuQksWhQqqAhVy2qf6Pyh6_R8%3D%2F4288x2848%2Ffilters%3Afill\(auto%2C1\)%2FGettyImages-182785044-5693f66a3df78cafda8604ee.jpg&exph=2848&expw=4288&q=to+package&selectedindex=1&ajaxhist=0&vt=0&eim=1,6](https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&id=58F4353E74E6732EAB87A06BB3662A446A178C3E&thid=OIP.UfFlrYjHeOqXlmcFxsYzgHaE6&mediaurl=http%3A%2F%2Fthmb.tqn.com%2F5FQuQksWhQqqAhVy2qf6Pyh6_R8%3D%2F4288x2848%2Ffilters%3Afill(auto%2C1)%2FGettyImages-182785044-5693f66a3df78cafda8604ee.jpg&exph=2848&expw=4288&q=to+package&selectedindex=1&ajaxhist=0&vt=0&eim=1,6)

7_import _____

Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:
https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&id=FA556FA38BE316C44B76A156F41860B24980B664&thid=OIP.uLRWBKg67w0Jc_K_hQIY9wHaEK&mediaurl=http%3A%2F%2Fstudy.com%2Fimages%2Fvideopreview%2Fup9s3yl9pe.jpg&exph=576&expw=1024&q=import&selectedindex=1&ajaxhist=0&vt=0

8. _____business _____ Mijn afbeelding passend bij dit
woord:



Bronvermelding:

<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&id=9E26EF83C1270F306E78922455852968BEDA0051&thid=OIP.qNpQOTMiS5tHdbuir9zWWgHaEg&mediaurl=http%3A%2F%2Fdaretoo.nl%2Fimages%2F2012-02%2Fstappenplan-eigen-bedrijfbeginnen.jpg&exph=609&expw=1000&q=bedrijf&selectedindex=152&ajaxhist=>



Bronvermelding:

0&vt= 0&eim=1,6

9. containerterminal _____ Mijn afbeelding passend bij dit woord:

10. bulk matrial _____ Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:

Opdracht 3:

Geef jouw mening over opdracht 1 en 2. Omcirkel zinvol/niet zinvol in jouw antwoord.

Opdracht 1 was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat,

zinvol omdat ik woorden kies die in mijn geval horen bij mijn praktijk

Opdracht 2 was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat,

zinvol omdat ik meer plaatjes zie over de woorden die ik kies dan heb ik een beeld er voor

Opdracht 4:

Heb je misschien nog tips voor de docent om het een volgende keer anders te doen?

Nee dit werkt prima voor mij

Om te blijven oefenen met de woorden van deze les kun je gaan naar:

<https://goo.gl/fAywza>



of scan met jouw telefoon

Les 8

Deze les ga je werken aan de volgende lesdoelen:

- Je leert (nieuwe) technisch Engelse woorden uit de logistieke wereld., waarmee je aan het einde van de lessenreeks jouw persoonlijke woordenlijst hebt gemaakt.
- Je zoekt woordbetekenis op en herhaalt woordenschat met behulp van ICT, waardoor je aan het einde van de lessenreeks voldoende vaardig bent met WRTS.

- Je werkt samen met klasgenoten volgens drie vooraf gestelde afspraken.
- Je oefent met het geven van feedback en feedforward aan de docent over de les, waardoor je aan het einde van de lessenreeks geleerd hebt na te denken over jouw eigen leerproces.

Opdracht logistiek

Jij loopt stage in een warehouse.

<https://www.platformvmboeo.nl/facebook-nieuws/logistiek-en-distributie/logistiek-2018> https://www.youtube.com/watch?v=4DKrcpa8Z_E

Opdracht 1:

Scan eerst met jouw telefoon deze QR-code.

Welke belangrijke logistieke termen worden hier benoemd? Noem er vijf.



1. _goederen ontvangen_____
2. _goederen opslaan_____
3. _goederen verplaatsen _____
4. _derving tegengaan_____
5. _____

Opdracht 2:



Scan nu deze QR-code

Beantwoord de volgende vragen over het filmpje:

9. Welk bedrijf wordt hier genoemd?

Ocados

newe _____

10. In welk land ligt dit warehouse? Andover

uk _____

11. Hoeveel orders per week worden er verwerkt?
_65,000 orders every week _____
12. Hoe werkt het systeem van robots?
Thousand of robots work to collect orders inside
13. Wat doet het traffic control system?
They are controlled by an air traffic control system
14. Wat is de verwerkingssnelheid van de robots?
_they communicate using 4g technology _____
15. Wat zijn crates?
They bring crates of products to pick stations _____
16. Hoe worden de robots aangedreven?
_robots or humans then assemble the orders _____

Opdracht 3:

Bekijk het filmpje nog een keer in tweetallen (kies iemand waarmee je goed kan samenwerken), maar nu ga je op zoek naar technisch Engelse woorden en hun betekenis. Jouw klasgenoot hoeft dus niet dezelfde woorden te hebben als jij, maar help elkaar om de Nederlandse betekenis zo goed mogelijk op te schrijven.

Mijn technisch Engelse woorden	Betekenis
1.packing	inpakken
2.orders	orden
3.warehouse	magazijn
4.traffic	verkeer
5.products	producten

6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Opdracht 4:

Ben je klaar, dan neem je de woorden over in jouw persoonlijke technisch Engelse woordenlijst (WRTS).

Opdracht 5:

Geef jouw mening over opdracht 1 en 2. Omcirkel zinvol/niet zinvol in jouw antwoord.

Opdracht 1 was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat,

zin vol omdat ik informatie haal uit het filmpje _____

Opdracht 2 was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat,

Zinvol omdat ik meer logisitke woorden tegen kom _____

Opdracht 6:

Heb je misschien nog tips voor de docent om het een volgende keer anders te doen?

Nee _____

Om te blijven oefenen met de woorden van deze les kun je gaan naar:

<https://goo.gl/2Dq2Qp>



of scan met jouw telefoon

Les 9

Deze les ga je werken aan de volgende lesdoelen:

- Je leert (nieuwe) technisch Engelse woorden uit de logistieke wereld., waarmee je aan het einde van de lessenreeks jouw persoonlijke woordenlijst hebt gemaakt.
- Je zoekt woordbetekenis op en herhaalt woordenschat met behulp van ICT, waardoor je aan het einde van de lessenreeks voldoende vaardig bent met WRTS.
- Je werkt samen met klasgenoten volgens drie vooraf gestelde afspraken.
- Je oefent met het geven van feedback en feedforward aan de docent over de les, waardoor je aan het einde van de lessenreeks geleerd hebt na te denken over jouw eigen leerproces.

Opdracht 1:

Eerst ga je alle woorden overnemen in de eerste kolom van de tabel. Hierna ga je de Nederlandse vertaling opschrijven van de woorden die je mogelijk al kent. To arrive – to drive – to damage – to handle with care – to stop – to load – to unload – to carry – to call a port – to hoist – to lift – to receive

English	Nederlands
1.to arrive	aankomen
2.to drive	rijden
3.to damage	beschadigen
4.to handle with care	Om met auto om te gaan
5.to stop	stoppen
6.to load	laden
7.to unload	ontladen

8.to carry	dragen
9.to call a port	Om een port te bellen
10.to hoist	hijsen
11.to lift	opheffen
12.to receive	ontvangen

Opdracht 2:

Nu ga je samen met een klasgenoot (waar je serieus mee kan samenwerken!) de betekenis opzoeken van de woorden die je nog niet hebt ingevuld. Je kan bijvoorbeeld afspreken om iedere keer de ander een woord te laten opzoeken. Je mag gebruikmaken van internet of een woordenboek.

Opdracht 3:

Neem alle woorden die je nog niet kent of die je belangrijk lijken voor de logistiek over in jouw persoonlijke woordenlijst in WRTS.

Opdracht 4:

Geef jouw mening over opdracht 1 en 2. Omcirkel zinvol/ in jouw antwoord.

Opdracht 1 was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat,

omdat ik veel meer woorden heb geleerd _____

Opdracht 2 was zinvol/ wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat, Omdat ik bij die opdracht de betekenissen heb leren weten _____

Opdracht 5:

Heb je misschien nog tips voor de docent om het een volgende keer anders te doen?

Ik vind het leuker als we het met de hele klas het doen _____

Om te blijven oefenen met de woorden van deze les kun je gaan naar:

<https://goo.gl/dsXmfW>



of scan met jouw telefoon

Gemaakte lessen respondent D

Les 1

Deze les ga je werken aan de volgende lesdoelen:

- Je leert (nieuwe) technisch Engelse woorden uit de logistieke wereld., waarmee je aan het einde van de lessenreeks jouw persoonlijke woordenlijst hebt gemaakt.
- Je zoekt woordbetekenis op en herhaalt woordenschat met behulp van ICT, waardoor je aan het einde van de lessenreeks voldoende vaardig bent met WRTS.
- Je werkt samen met klasgenoten volgens drie vooraf gestelde afspraken.
- Je oefent met het geven van feedback en feedforward aan de docent over de les, waardoor je aan het einde van de lessenreeks geleerd hebt na te denken over jouw eigen leerproces.

Opdracht 1:

Lees alvast de e-mailopdracht van les 2. Hierin staat dat je al een aantal technisch Engelse woorden kent. Dan moet je natuurlijk wel eerst weten wat deze woorden betekenen. Hiervoor ga je op internet op zoek naar de betekenis en in sommige gevallen (bij eenzelfde vertaling van het Engels naar het Nederlands) geef je een betekenisomschrijving van het woord. Schrijf die hieronder op.

Technisch Engelse woorden	Nederlandse vertaling/omschrijving
1.Warehouse	opslagruimte
2.fragile	breekbaar
3.Keep dry	droog blijven
4.Driver	bestuurder
5.Groupage	groupage
6.Dock	doc
7.Load	laden
8.Track and trace	kijken en na doen
9.trailer	kort
10.Logistics	logistiek

Opdracht 2:

Ga nu met twee klasgenoten in een groepje zitten om jullie antwoorden te vergelijken. Met elkaar bepaal je de beste betekenis/omschrijving. Vul zo nodig jouw antwoord aan wanneer het niet volledig is.

Technisch Engelse woorden	Nederlandse vertaling/omschrijving
1.warehouse	Opslagruimte
2.Fragile	breekbaar
3.Keep dry	Droog blijven
4.Driver	bestuurder
5.Groupage	groupage

6.Dock	doc
7.Load	laden
8.Track and trace	Kijken en na doen
9.Trailer	kort
10.Logistics	logistiek

Opdracht 3:

Maak een account aan via de volgende link: <https://wrts.nl/signin> Volg de stappen.

Ga naar nieuwe lijst maken en maak jouw woordenlijst. Gebruik het voorbeeld van opdracht 1. Nu ga je alles nog een keer in WRTS invoeren. Vergeet niet om jouw lijst op te slaan. Als je alles hebt ingevuld en opgeslagen, ga je jezelf overhoren met WRTS.

Opdracht 4:

Geef jouw mening over opdracht 1, 2 en 3. Omcirkel goed of niet goed in jouw antwoord.

Opdracht 1 vind ik goed, omdat je de betekenis van woordjes oefent _____

Opdracht 2 vind ik goed, omdat je de woorden herhaalt _____

Opdracht 3 vind ik goed, omdat je de woordje kunt oefenen _____

Opdracht 5:

Heb je misschien nog tips voor de docent om het een volgende keer anders te doen?

Nee ik vond het goed zo.

Les 3

Deze les ga je werken aan de volgende lesdoelen:

- Je leert (nieuwe) technisch Engelse woorden uit de logistieke wereld., waarmee je aan het einde van de lessenreeks jouw persoonlijke woordenlijst hebt gemaakt.
- Je zoekt woordbetekenis op en herhaalt woordenschat met behulp van ICT, waardoor je aan het einde van de lessenreeks voldoende vaardig bent met WRTS.
- Je werkt samen met klasgenoten volgens drie vooraf gestelde afspraken.
- Je oefent met het geven van feedback en feedforward aan de docent over de les, waardoor je aan het einde van de lessenreeks geleerd hebt na te denken over jouw eigen leerproces.

Vragen horen bij: Werken in de haven

Opdracht 1:

Scan met jouw telefoon onderstaande QR-code. Staat deze nog niet op jouw telefoon, download dan de QR-code scanner via Play Store.



Opdracht 2:

Eerst ga je het filmpje scannen op gebruikte technisch Engelse woordenschat.

Zet het filmpje stil als je een technisch Engels woord hoort of ziet en schrijf het woord hieronder op. Zoek hierbij de vertaling of omschrijving van het woord en schrijf dat erachter. Dit doe je eerst alleen. Als je klaar bent, vergelijk je jouw antwoorden met twee andere leerlingen. Uiteindelijk worden alle antwoorden klassikaal nog eens nabesproken om zo tot één juist antwoord te komen.

Technisch Engels	Nederlandse vertaling/omschrijving
1.Straddle carrier	Vrachtrijder
2.Order	Bestellen
3.Job	Baan
4.Manager stave doring .	Stuwadoor
5.Trouble shooter	Problemen schutter
6.Group	Groep
7.Machine operator	Machine bediener
8.Team	Team
9.Car terminal	Auto eindstation
10.Documents	Documenten

Opdracht 3:

Zoek bij minimaal drie woorden een passende afbeelding op internet (bijvoorbeeld via Google afbeeldingen), zodat de betekenis van het woord meteen duidelijk is. Plak die hieronder. Geef ook de bronvermelding, zodat je het later nog kan terugvinden.

22. Mijn woord is: Manager stave doring_____

Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:

https://www.google.nl/search?q=stuwadoor&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjJucaPvfvdAhUm-YUKHdoJDhkQ_AUIDygC&biw=1920&bih=965#imgsrc=Ui_ALhi7ZcHueM:

23. Mijn woord is: Documents _____

Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:

https://www.google.nl/search?biw=1920&bih=916&tbm=isch&sa=1&ei=Pbu9W-aSH6OQlwSDpKjYDA&q=documenten&oq=documentene&gs_l=img.1.0.0i10i24k1l2.254557.256492.0.259003.8.5.0.3.3.0.83.264.5.5.0....0...1c.1.64.img..0.8.276...0.0.C337-PPFJAI#imgsrc=tudvIbMY_YeWWM:

24. Mijn woord is: Machine operator _____

Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:

<https://www.google.nl/search?tbm=isch&q=machinebediener&spell=1&sa=X&ved=0ahUKEwi4w6HAvvvdAhVB4YUKHV-CCrsQBQgxKAA&biw=1920&bih=916&dpr=1#imgsrc=nkRikZiElCrxeM:>

Om te blijven oefenen met de woorden van deze les kun je gaan naar:

<https://goo.gl/yYAcSM> of

scan met jouw telefoon



Opdracht 4:

Geef jouw mening over opdracht 1,2 en 3. Omcirkel zinvol of niet zinvol in jouw antwoord.

Opdracht 1 was zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat,

omdat ik geleerd heb hoe ik engelse woordjes kan uitspreken. _____

Opdracht 2 was zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat,

omdat ik geleerd heb hoe je engels woordjes in het Nederlands vertaal

Opdracht 3 was zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat,

omdat ik weet hoe het eruit ziet _____

Opdracht 5:

Heb je misschien nog tips voor de docent om het een volgende keer anders te doen?

Meer doen met de stones die wij krijgen op toetsen.

Les 4

Deze les ga je werken aan de volgende lesdoelen:

- Je leert (nieuwe) technisch Engelse woorden uit de logistieke wereld., waarmee je aan het einde van de lessenreeks jouw persoonlijke woordenlijst hebt gemaakt.
- Je zoekt woordbetekenis op en herhaalt woordenschat met behulp van ICT, waardoor je aan het einde van de lessenreeks voldoende vaardig bent met WRTS.
- Je werkt samen met klasgenoten volgens drie vooraf gestelde afspraken.
- Je oefent met het geven van feedback en feedforward aan de docent over de les, waardoor je aan het einde van de lessenreeks geleerd hebt na te denken over jouw eigen leerproces.

Opdracht 1:

Scan de onderstaande QR-code:



15. Waar gaat dit over?

Over transport _____

16.A. Welke betekenis geven ze hier over het begrip transport(ation)?

Transport verwijst naar de verplaatsing van product van de ene naar de andere locatie vanaf het begin van de supply keten tot aan de klant.

B. Zoek een passend plaatje bij dit begrip.



Maak gebruik van de volgende woorden: distribution-supplier-manufacturing-raw materials- customer-consumer. Zet deze woorden in de juiste volgorde:

1raw materials→ 2supplier → 3manufacturing

→ 4distribution→ 5costomer → 6consumer

17.Hoe noem je deze keten van opdracht 3?

Rol van transport in levering keten management

18.Zoek hierbij een passend plaatje en plak dat hieronder. Zet de bronvermelding erbij, zodat je het altijd kan terugvinden.



Bronvermelding:

https://www.google.nl/search?rlz=1C1GCEU_en&biw=1920&bih=965&tbm=isch&sa=1&ei=JxFYXLiGF4ibsAeUtlNtYAQ&q=transport+keten&oq=transport+keten&gs_l=img.3..0i10i24.267281.269765..270262...0.0..0.270.1089.0j4j2.....0....1..gws-wizimg.....0i67j0j0i10j0i30j0i5i30j0i8i30.6QHBvJOgFJw#imgsrc=_

19.Welke technisch Engelse woorden verbonden aan logistiek heb je herkend uit de tekst?

Noem er hieronder tenminste vijf en verwerk deze daarna in WRTS voor jouw persoonlijke woordenlijst technisch Engels. Zoek bij tenminste drie logistieke woorden een plaatje om het woord nog beter te onthouden. Vermeld dan ook de bron, zodat je het later altijd kan terugvinden.

1.straddle carrier

Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/3e/SISU_Valmet_44011_Straddle_carrier_p5.JPG

2.order picker

Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:https://www.google.nl/search?rlz=1C1GCEU_en&biw=1920&bih=965&tbm=isch&sa=1&ei=QBNYXLnpGI37kwWguYP4CQ&q=order+picker&oq=order+picker&gs_l=img.3..0i10j0i30l8.165878.172155..173059...0.0..0.57.1105.27.....0....1..gws-wiz-img.....0..0i67.MFFwPoPDaB8#imgsrc=TiK--xxYjl9j3M:

3. machine operator

Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:https://www.google.nl/search?rlz=1C1GCEU_en&biw=1920&bih=965&tbm=isch&sa=1&ei=7hNYXL-JLNL3kWw9x4WICA&q=machine+operator&oq=machine+op&gs_l=img.1.0.0j0i30l9.86293.94264..95739...0.0..0.55.879.21.....0....1..gws-wizimg.....0..0i10i67j0i10j0i67.mnSZmUAL0_c#imgsrc=wyJfMWDJs0pOkM:

4. car terminal



Bronvermelding:https://www.google.nl/search?rlz=1C1GCEU_en&biw=1920&bih=965&tbm=isch&sa=1&ei=TxRYXO2MLYjisAecurQ4&q=car+terminal&oq=car+terminal&gs_l=img.1.0.0j0i30l9.86293.94264..95739...0.0..0.55.879.21.....0....1..gws-wizimg.....0..0i10i67j0i10j0i67.mnSZmUAL0_c#imgsrc=wyJfMWDJs0pOkM:

gs_l=img.3..0i19i5j0i5i30i19i5.118210.123651..124028...0.0..0.75.1196.27.....0....1..
gws-wiz-img.....0..0j0i30j0i67j0i5i30.qHmvL5_7dI4#imgsrc=Klys6JEs6lr8wM:

5.manager stuwadoor Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:https://www.google.nl/search?rlz=1C1GCEU_en&biw=1920&bih=965&tbm=isch&sa=1&ei=zRRYXI6ZEOnisAehgr3IAQ&q=manager+stuwadoor&oq=manager+stuwadoor&gs_l=img.3...109585.116772..117714...0.0..1.106.1321.27j1.....0....1..gws-wizimg.....0..0i19j0i5i30i19j0j0i67j0i30j0i5i30j0i8i30.Uwyi4PFGXoU#imgsrc=UoTHyKneA3I-4M:

20. Geef jouw mening over opdrachten 1 tot en met 6. Beantwoord tenminste drie vragen waar je feedback op geeft. Omcirkel goed of niet goed in jouw antwoord.

a. Opdracht ____ was zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat, omdat ik engelse woorden heb geleerd die gaan over de logistiek.

b. Opdracht ____ was zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat, omdat ik het heb leren spellen.

c. Opdracht ____ was zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat, omdat

d. Heb je misschien nog tips voor de docent om het een volgende keer anders te doen?

_nee ik vond het zo wel goed

Om te blijven oefenen met de woorden van deze les kun je gaan naar:

<https://goo.gl/JzNi2N>

of scan met jouw telefoon



Les 5

Deze les ga je werken aan de volgende lesdoelen:

- Je leert (nieuwe) technisch Engelse woorden uit de logistieke wereld., waarmee je aan het einde van de lessenreeks jouw persoonlijke woordenlijst hebt gemaakt.
- Je zoekt woordbetekenis op en herhaalt woordenschat met behulp van ICT, waardoor je aan het einde van de lessenreeks voldoende vaardig bent met WRTS.
- Je werkt samen met klasgenoten volgens drie vooraf gestelde afspraken.
- Je oefent met het geven van feedback en feedforward aan de docent over de les, waardoor je aan het einde van de lessenreeks geleerd hebt na te denken over jouw eigen leerproces.

Opdracht 1:



Scan met jouw telefoon de volgende QR-code en bekijk het filmpje.

a. Waar gaat het over?

Logistiek

b. Geef minimaal drie voorbeelden

14. managing

15. customers

16. clients

Opdracht 2:

- a. Wat betekent logistiek? Maak gebruik van internet. Vermeld ook de bron (internetadres/url).

Logistiek is het organiseren, plannen, besturen en uitvoeren van de goederenstroom
https://www.google.nl/search?q=betekenis+logistiek&rlz=1C1GCEU_en&oq=betekenis+logistiek&aqs=chrome..69i57j0l5.6728j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

- b. Vergelijk jouw antwoord met drie klasgenoten. Ga vervolgens in drietallen op zoek naar het beste antwoord op de vraag van opdracht 2a.

Het beste antwoord op de vraag wat logistiek betekent, is:

Opdracht 3:

Geef jouw mening over opdracht 1 en 2. Omcirkel zinvol/niet zinvol in jouw antwoord.

Opdracht 1 was zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat, omdat ik een engelse video leer begrijpen

Opdracht 2 was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat,

omdat ik heb opgezocht van logistiek betekent

Opdracht 4:

Heb je misschien nog tips voor de docent om het een volgende keer anders te doen?

Nee

Les 7

Deze les ga je werken aan de volgende lesdoelen:

- Je leert (nieuwe) technisch Engelse woorden uit de logistieke wereld., waarmee je aan het einde van de lessenreeks jouw persoonlijke woordenlijst hebt gemaakt.
- Je zoekt woordbetekenis op en herhaalt woordenschat met behulp van ICT, waardoor je aan het einde van de lessenreeks voldoende vaardig bent met WRTS.

- Je werkt samen met klasgenoten volgens drie vooraf gestelde afspraken.
- Je oefent met het geven van feedback en feedforward aan de docent over de les, waardoor je aan het einde van de lessenreeks geleerd hebt na te denken over jouw eigen leerproces.

Opdracht 1:

Haal minimaal tien woorden uit deze woordenlijst, waarvan jij denkt, dat ze voor jouw praktijk belangrijk kunnen zijn. Neem jouw gekozen woorden en hun betekenis over in jouw persoonlijke woordenlijst WRTS.

afnemer (*buyer, consumer, customer*):

1. Een persoon, afdeling of bedrijf, zowel binnen als buiten de onderneming, waaraan goederen en/of diensten worden geleverd/verleend.
2. De uiteindelijke consument, gebruiker, klant, begunstigde of zakelijke tweede partij.

allotment (in transport) (*allotment*):

Toegewezen vrachtcapaciteit.

autorisatie (*authorization*):

1. Verlening van de bevoegdheid tot het verkrijgen van toegang tot apparaten, apparatuur, documenten, programmatuur, bestanden, databases, geheugens, geheugengebieden enz.
2. Verlening van de bevoegdheid tot het uitvoeren van gespecificeerde handelingen (veranderen van bestanden, wijzigen van programmatuur, aanpassen van apparatuur enz.).

bak (*container, bin*):

Hierin worden op de fabrieksvloer samenstellende onderdelen en (half-)producten tussen de productieplaatsen getransporteerd.

bedrijf (*business, company, enterprise, firm*):

Term die wordt gebruikt als aanduiding van een zakelijk eerste partij die zich ten doel stelt producten te leveren of diensten te verlenen.

besteldatum (*order date*):

De datum waarop een bestelling wordt geplaatst.

bestellen (*to order*):

Het plaatsen van een verzoek aan een leverancier een bepaalde hoeveelheid goederen te leveren tegen bepaalde leveringsvoorwaarden. Dit houdt onder meer in:

- het bepalen van de benodigde hoeveelheid;
- het bepalen van de leveringsvoorwaarden;
- de afstemming met de leverancier;
- het vastleggen van de bestelinformatie; - het plaatsen van de bestelling bij de leverancier; - het controleren van de voortgang.

bottom-up (*bottom-up*):

Bewerking of beschouwing van een hiërarchisch geheel vanaf de basis naar de top van de hiërarchie.

bulkgoederen (*bulk material*):

Materiaal die in massa wordt opgeslagen. De vorm of de dimensies van de afzonderlijke items van dit materiaal zijn over het algemeen minder belangrijk.

Voorbeelden van bulkgoederen zijn:

steenkool, erts, zand, leisteen, olie, grint enz. Bulkgoederen worden over het algemeen in eenheden van gewicht of volume gemeten.

codabar (*codabar*):

Streepjescode-symboliek die 16 gegevenstekens codeert: 0-9; 6 speciale tekens (- \$: / , +) en 4 unieke start/stoptekens (A, B, C, D). Ieder merkteken heeft 7 elementen (4 streepjes en 3 spaties). De codabar van de US wijkt hier enigszins vanaf.

code (*code*):

1. Groep van symbolen of signalen waarmee op éénduidige wijze tekens, gebeurtenissen, objecten of opdrachten volgens een codestelsel kunnen worden voorgesteld, zodanig dat de code geïdentificeerd, verwerkt, gedecodeerd en/of via transmissielijnen kan worden verzonden.
2. Verkorte aanduiding van het codestelsel.

container (*container*): 1.

Een transportmiddel:

- van blijvende aard en dienovereenkomstig sterk genoeg om meermalen te worden gebruikt;
- speciaal ontworpen voor het vervoer van goederen, waarbij gebruik wordt gemaakt van één of meer verzendwijzen zonder dat daarbij opnieuw laden tussentijds nodig is;
- uitgerust met voorzieningen om het gemakkelijk te kunnen hanteren, met name bij het overladen van het ene transportmiddel naar het andere; - zodanig ontworpen dat het gemakkelijk te laden en te lossen is; - met een intern volume van 1 m³ of meer.

2. De term "container" omvat noch voertuigen, noch conventionele verpakkingen. Zie ook bak of laadkist.

containerterminal (*container terminal*):

Plaats van ontvangst respectievelijk aflevering voor containers die worden geladen in/op respectievelijk gelost uit/van een transportmiddel.

degroepage (*degroupage*): Het uitsplitsen van zendingen.**distributie** (*distribution*):

Het deel van de logistieke, commerciële (of klantgerichte) activiteiten waarin de aflevering van materialen, onderdelen en/of goederen aan werkplekken of klanten wordt geregeld.

geautomatiseerd magazijn (*automated warehouse*):

Magazijn waarbij alle handelingen (aanvoeren, opbergen, distribueren) middels een geautomatiseerd systeem worden uitgevoerd en gecontroleerd. Een geautomatiseerd magazijn is als zodanig uitgerust met mechanische transportmechanismen die door een computer of verwerkingseenheid worden bestuurd.

goederen (*goods*):

1. Alle materiële en immateriële dingen (producten en diensten) die kunnen worden gebruikt om in behoeften te voorzien.
2. De massa producten die door het bedrijf stroomt.
3. De lading of een gedeelte daarvan die van een verlader is ontvangen, inclusief de hulpmiddelen die door de verlader worden meegeleverd.

groepage (*groupage*):

Een samenvoeging van zendingen.

invoer (*import*):

1. Het invoeren van goederen in een land vanuit het buitenland.
2. De door een afnemer van leveranciers in een ander land betrokken goederen.

label (*label*):

Symbool of letter- en cijferreeks waarmee een product, bestand, opdracht, deel van een programma, adres enz. wordt geïdentificeerd.

logistiek (*logistics*):

De organisatie, planning, besturing en de uitvoering van de goederenstroom vanaf de ontwikkeling en inkoop, via productie en distributie naar de eindafnemer met als doel om tegen lage kosten en kapitaalgebruik te voldoen aan de behoeften van de markt.

magazijnwerkzaamheden (*warehousing*):

1. Het op voorraad houden en behandelen van goederen en het wijzigen van de verpakking in een magazijn. Dit omvat ook het interne transport binnen een operationele eenheid.
2. Het ontvangen en opslaan van goederen in een magazijn.

opslag (*storage*):

Het bewaren van voorwerpen of gegevens voor later gebruik.

order (*order*):

1. Zie bestelling.
2. Opdracht, aanwijzing.

pikopdracht (*pick order*):

De opdracht om bepaalde hoeveelheden van bepaalde producten fysiek uit de voorraad te halen ten behoeve van verzending of de productie.

planning (*planning*):

Het in de tijd regelen en coördineren van activiteiten en de wijze waarop en de middelen waarmee deze activiteiten zullen worden uitgevoerd met het doel deze activiteiten zo soepel en optimaal mogelijk te laten verlopen zodat de gestelde doelen zo goed mogelijk worden gerealiseerd.

random (*random*):

1. Toevallig; willekeurig.
2. Naar believen.

streepjescode (*bar code*):

Een code die bestaat uit een aantal evenwijdige streepjes van verschillende dikte die door een optische lezer in een alfanumerieke code kunnen worden omgezet.

stroom (*flow*):

Geeft aan dat materialen en producten zich als het ware als een "stroombeweging" door een fabriek verplaatsen.

verpakken (*to package*):

Verpakkingswerkzaamheden. Deze werkzaamheden houden het inpakken, het omhullen en het nemen van beschermende voorzorgsmaatregelen m.b.t. het verpakken voor het verdere vervoer van de ingepakte artikelen in.

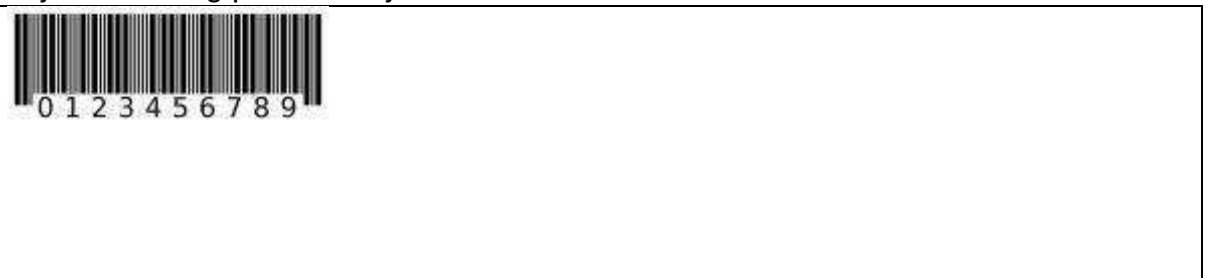
werkvloer (*shop floor*): Fabrieksvloer.

Opdracht 2:

Zoek bij jouw tien gekozen logistieke woorden een afbeelding op internet om het woord nog beter te onthouden (bijvoorbeeld: Google afbeeldingen) Vermeld dan ook de bron, zodat je het later altijd kan terugvinden,

1.bar code

Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:

https://www.google.nl/search?q=bar+code&rlz=1C1GCEU_en&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiKkJbq3KbgAhVMKVAKHaBXDqAQ_AUIDigB&biw=1920&bih=965#imgsrc=qrknqIWT9Jb9FM:

2.shop floor

Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:https://www.google.nl/search?rlz=1C1GCEU_en&biw=1920&bih=965&tbm=isch&sa=1&ei=k59aXJHjFMbXwQL787jADA&q=werkvloer&oq=werkvloer&gs_l=img.3..0l4j0i30j0i5i30l5.70931.74247..74513...0.0..0.51.659.16....3..0....1..gswiz-img.....0..0i67j0i10j0i10i30.KijYjAEDaok#imgsrc=i1INfOUK-D7aEM:

3. pick order

Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:

https://www.google.nl/search?rlz=1C1GCEU_en&biw=1920&bih=965&tbm=isch&sa=1&ei=359aXKXbC9KkwQKV_augAw&q=pick+order&oq=pick+ord&gs_l=img.1.0.0i19j0i5i30i19l3j0i8i30i19l6.170715.176168..177767...0.0..0.56.621.16....3..0....1..gswiz-img.....0..0i67j0i30j0i5i30j0i10i30.JK_E1atxvac#imgsrc=LIWC0EmM-J4eRM:

4. warehouse

Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:https://www.google.nl/search?rlz=1C1GCEU_en&biw=1920&bih=965&tbm=isch&sa=1&ei=kqBaXMK2lcvKwAKJs7ywCw&q=warehouse&oq=warehouse&gs_l=img.3..0l2j0i67l3j0l5.51285.53394..53715...0.0..0.44.328.9....3..0....1..gswizimg.....0..0i10i67.2L10QaDnnEA#imgsrc=AgxnlbLaYtu0mM:

5. container terminel

Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:https://www.google.nl/search?rlz=1C1GCEU_en&biw=1920&bih=965&tbm=isch&sa=1&ei=yaBaXlzzMMTRwQLGgbOwDg&q=container+terminal&oq=container+ter&gs_l=img.1.0.0l4j0i30l6.56946.62424..64606...0.0..0.50.830.21....3..0....1..gws-wiz-img.....0..0i67j0i10.bbsgkn-yrFw#imgsrc=NBKaP2QufMS3xM:

6. Container

Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:

https://www.google.nl/search?rlz=1C1GCEU_en&biw=1920&bih=965&tbm=isch&sa=1&ei=C6FaXLG5LoHewQLm76XoDA&q=container+&oq=container+&gs_l=img.3.0.0i67j0l4j0i10j0i67j0l3.74152.75323..75788...0.0..0.45.327.8....3..0....1..gws-wizimg.....0i30.DwJr2cRQrRw#imgsrc=FQ-R89xWVmUPzM:

7. distributie

Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:https://www.google.nl/search?rlz=1C1GCEU_en&biw=1920&bih=965&tbm=isch&sa=1&ei=WKFaxInIPNHjgwf4goWQCg&q=distribution&oq=distribution

&gs_l=img.1.0.0l10.56904.63076..65932...0.0..0.69.469.12....3..0....1..gws-wiz

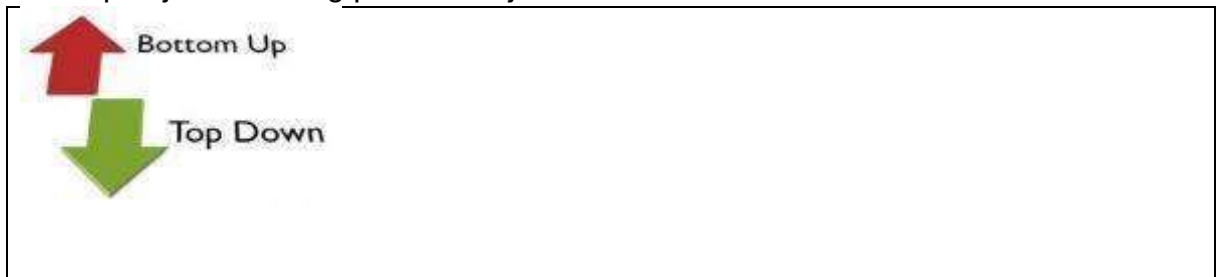
8. bulk material

Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:[https://www.google.nl/search?rlz=1C1GCEU_en&biw=1920&bih=965&tbm=isch&sa=1&ei=nKFaxK67F96cjLsPo56B-Ao&q=bulk+material&oq=bulk+material&gs_l=img.3..0i19l8j0i30i19l2.99429.102519..103347...0.0..0.55.519.13....3..0....1..gws-wiz](https://www.google.nl/search?rlz=1C1GCEU_en&biw=1920&bih=965&tbm=isch&sa=1&ei=nKFaxK67F96cjLsPo56B-Ao&q=bulk+material&oq=bulk+material&gs_l=img.3..0i19l8j0i30i19l2.99429.102519..103347...0.0..0.55.519.13....3..0....1..gws-wiz<img.....0..0i67j0j0i30.lGOMiVCa3lg#imgsrc=Lzkipjsji8u89uM:)

9. bottom up Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding:[https://www.google.nl/search?rlz=1C1GCEU_en&biw=1920&bih=965&tbm=isch&sa=1&ei=T6JaXK36M5HCwQLR56oCA&q=bottom+up&oq=bottom+up&gs_l=img.3..0l10.6940.9439..9744...1.0..0.39.11 2.3....3..0....1..gws-wiz](https://www.google.nl/search?rlz=1C1GCEU_en&biw=1920&bih=965&tbm=isch&sa=1&ei=T6JaXK36M5HCwQLR56oCA&q=bottom+up&oq=bottom+up&gs_l=img.3..0l10.6940.9439..9744...1.0..0.39.11 2.3....3..0....1..gws-wiz<img.G3sNXNRmjeM#imgsrc=5ggYVdWMhsKsEM:)

10. Order date Mijn afbeelding passend bij dit woord:



Bronvermelding: https://www.google.nl/search?rlz=1C1GCEU_en&biw=1920&bih=965&tbm=isch&sa=1&ei=WqJaXNW9MMnQwAL-8ZzgDw&q=order+date&oq=order+date&gs_l=img.3..0i19j0i5i30i19i5j0i8i30i19i4.71479.74106..74579...0.0..0.55.417.10....3..0....1..gws-wizimg.....0..0j0i67j0i30j0i8i30.cv0j4GuxMjE#imgsrc=pEmDrGGTsFX3IM:

Opdracht 3:

Geef jouw mening over opdracht 1 en 2. Omcirkel zinvol/niet zinvol in jouw antwoord.

Opdracht 1 was zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat,

omdat ik ze dan

oefen _____

Opdracht 2 was zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat,

omdat ik ze dan ga blijven onthouden _____

Opdracht 4:

Heb je misschien nog tips voor de docent om het een volgende keer anders te doen?

nee

Om te blijven oefenen met de woorden van deze les kun je gaan naar:

<https://goo.gl/fAywza>



of scan met jouw telefoon

Les 9

Deze les ga je werken aan de volgende lesdoelen:

- Je leert (nieuwe) technisch Engelse woorden uit de logistieke wereld., waarmee je aan het einde van de lessenreeks jouw persoonlijke woordenlijst hebt gemaakt.
- Je zoekt woordbetekenis op en herhaalt woordenschat met behulp van ICT, waardoor je aan het einde van de lessenreeks voldoende vaardig bent met WRTS.
- Je werkt samen met klasgenoten volgens drie vooraf gestelde afspraken.
- Je oefent met het geven van feedback en feedforward aan de docent over de les, waardoor je aan het einde van de lessenreeks geleerd hebt na te denken over jouw eigen leerproces.

Opdracht 1:

Eerst ga je alle woorden overnemen in de eerste kolom van de tabel. Hierna ga je de Nederlandse vertaling opschrijven van de woorden die je mogelijk al kent. To arrive – to drive – to damage – to handle with care – to stop – to load – to unload – to carry – to call a port – to hoist – to lift – to receive

English	Nederlands
1.To arrive	aankomen
2.To drive	rijden
3.To damage	Beschadigen
4.To handle with care	Met auto om gaan
5.To stop	Stoppen
6.To load	laden
7.To unload	Ontladen
8.To carry	Dragen
9.To call a port	Om een port te bellen
10.To hoist	Hijzen
11.To lift	Opheffen
12.To receive	Ontvangen

Opdracht 2:

Nu ga je samen met een klasgenoot (waar je serieus mee kan samenwerken!) de betekenis opzoeken van de woorden die je nog niet hebt ingevuld. Je kan bijvoorbeeld afspreken om iedere keer de ander een woord te laten opzoeken. Je mag gebruikmaken van internet of een woordenboek.

Opdracht 3:

Neem alle woorden die je nog niet kent of die je belangrijk lijken voor de logistiek over in jouw persoonlijke woordenlijst in WRTS.

Opdracht 4:

Geef jouw mening over opdracht 1 en 2. Omcirkel zinvol/zinnig in jouw antwoord.

Opdracht 1 was zinvol/niet zinvol wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat,

omdat ik sommige woorden niet kende_____

Opdracht 2 was zinvol/zinnig wat betreft het oefenen met technisch Engelse woordenschat,

omdat ik de betekenis leer_____

Opdracht 5:

Heb je misschien nog tips voor de docent om het een volgende keer anders te doen?

Ik vind het beter om op papier te werken_____

Om te blijven oefenen met de woorden van deze les kun je gaan naar:

<https://goo.gl/dsXmfW>



of scan met jouw telefoon

Bijlage H: Gedragscode praktijkgericht onderzoek voor het hbo

1. Onderzoekers aan het hbo dienen het professionele en maatschappelijke belang.

Zij leveren een bijdrage aan de professie en het betreffende beroepenveld en zetten zich in voor het publieke belang. Zij richten zich op relevante thema's en problemen uit de beroepspraktijk en op creatieve, innovatieve en toepasbare oplossingen voor de praktijk. Ze leveren een bijdrage aan kennis- en theorieontwikkeling, stimuleren kenniscirculatie naar praktijk en onderwijs en streven ernaar resultaten toegankelijk te maken volgens de principes van Open Access¹.

2. Onderzoekers aan het hbo zijn respectvol.

Zij houden rekening met rechten, belangen, privacy, zienswijzen, opvattingen, theorieën en methoden van betrokkenen en van collega onderzoekers. Ze leven de regelgeving en protocollen na die in het vakgebied gelden voor het doen van onderzoek. Als onderzoek met mensen of dieren enig risico oplevert, moet het belang van het onderzoek het nemen van dat risico rechtvaardigen. In dat geval wordt externe deskundigen om advies gevraagd.

3. Onderzoekers aan het hbo zijn zorgvuldig.

Zij nemen meerdere wetenschapsopvattingen en daarmee samenhangende vormen van onderzoek in overweging, de beschikbare onderzoeksmethoden en de methodologische regels die daarbij horen, alsook de onderzoeks- en beroepsethiek en de waarden die binnen het vakgebied gelden. Ze maken gebruik van reeds beschikbare kennis uit praktijk en wetenschap. Zij rapporteren juist, compleet, nauwkeurig en navolgbaar. Zij nemen in overweging de wenselijkheid de data zorgvuldig te bewaren en zorgen dat de intellectuele eigendomsrechten van data, resultaten en innovaties goed zijn geregeld.

4. Onderzoekers aan het hbo zijn integer.

Zij zijn kritisch ten aanzien van in de praktijk gehanteerde opvattingen en probleemdefinities, onafhankelijk in hun methodische keuzes en eerlijk over de bronnen die ze gebruiken. Ze zijn aanspreekbaar op hun gedrag tijdens het uitvoeren van onderzoek, autonoom in hun analyses en onpartijdig in hun rapportages.

5. Onderzoekers aan het hbo verantwoorden hun keuzes en gedrag.

Zij verantwoorden zich over de relevantie van het gekozen thema, de keuze van het onderzoeksontwerp en gehanteerde methoden en de beperkingen daarvan, de zorgvuldigheid van de uitvoering, de onderbouwing van de conclusies, de gehanteerde bronnen, de implementatie in de praktijk alsmede de doorwerking in het onderwijs.

Bron: Gedragscode praktijkgericht onderzoek voor het hbo (Andriessen, D., Onstenk, J., Delnooz, P., Smeijsters, H., & Peij, S. (2010, 30 augustus).

Bijlage I: Logboek

Wanneer?	Verbeterpunt?	Wat ging er mis?	Hoe te verbeteren?	Wat wil ik behouden?
Week 1	Het motiveren van de leerlingen (1)	De leerlingen die niet de logistieke richting kiezen, tonen weinig interesse in de te maken lessenreeks.	Leerlingen in de feedback ruimte bieden voor eigen inbreng.	De opzet van de lessenreeks
Week 2	Groepjes vormen	Een aantal leerlingen heeft moeite met het goed samenwerken in groepjes groter dan twee. Ik bemerk dat bij hen de les ondergeschikt wordt aan de 'gezelligheid'.	Hier heb ik daarom besloten iedereen met een maatje (in duo's) te laten samenwerken en modellen in te zetten (Förrer et al, 2003). Het modellen kan zowel frontaal klassikaal als in maatjesopstelling.	Het samenwerken tussen de leerlingen
	Lessenreeks papieren versie vervangen door digitale versie	Leerlingen kunnen niet plakken en knippen bij de opdrachten.	De papieren versie is vervangen door een digitale versie.	De digitale lessenreeks
	Vaardigheid feedback oefenen (1)	Een groot deel van de leerlingen komt niet adequaat tot het geven van feedback. Ze blijven steken in "Alles gaat goed", etc. Ze kunnen niet onderbouwen of toelichten.	Door leerlingen bewust te maken van hun eigen leerbehoefte kunnen vanuit deze behoefte aangeven wat ze wel en niet nodig hebben (voicing) en zo hun feedback onderbouwen. (Den Otter, 2016) Klassikaal bespreken en later, indien nodig, in duo's (samenredzaamheid van Siegers, 2014) welke onderbouwing van de feedback mogelijk is. Een onderbouwde mening/ feedback geven hoe doe je dat? Welke woorden horen daarbij?	Het geven van feedback op de gemaakte lessen middels de feedbackvragen bij de opdrachten.
	Loslaten van de leerlingen (1)	Een deel van de leerlingen lijkt niet zelfstandig een keuze uit het lesaanbod van de lessenreeks te durven maken. Hier heb ik meerdere malen de keuze voor hen gemaakt.	Volgende les zal ik de keuzevrijheid inperken, daar Visser (2013) meent dat leerlingen toch een bepaalde mate van kadering nodig hebben. Het bieden van beperkte keuzemogelijkheden is volgens Visser (2013) nodig om het niet goed meer kunnen kiezen te voorkomen. Voor de leerlingen met 'keuzestress' zal de kadering bestaan uit de beperkte keuze van 2 verschillende lessen.	De keuzevrijheid van de leerlingen.

Week 3	Het motiveren van de leerlingen (2)	Een deel van de leerlingen kon niet de motivatie vinden om aan de gang te gaan. Zij voelen zich niet aangesproken door het onderwerp van de lessenreeks. Dit bemoeilijkt het maken van keuzes en het starten met de opdrachten.	Het zien en horen van de leerling en didactische strategieën indien mogelijk aanpassen Marzano et al (2013). Hier moet meer blijk van erkenning van inspanning en bevestiging gegeven worden. Indien ze niet voor zichzelf willen werken, dan maar omdat ik het nodig heb voor mijn onderzoek (Melcherts, 2015). Ook heb ik voor deze leerlingen een selectie gemaakt van de te maken opdrachten, waardoor eigen keuze beperkt werd. (Bolle & Meelis, 2014; Visser, 2013).	Opbouwend kritisch blijven Empoweren van de leerlingen
	Loslaten van de leerlingen (2)	Binnen het gestelde keuzekader kunnen sommige leerlingen toch niet tot zelfstandige verwerking van de lesstof komen. Zij blijven de sturing van mij als docent vragen. Ik bemerkte dat ik te snel met mijn oplossingen kwam in plaats van de leerling verantwoordelijk te laten zijn voor de oplossing.	Tijdens de les heb ik per duo dat vastliep ingezet op de volgorde van werken volgens vooraf gemaakte afspraken (week 1) om de structuur te bewaken ((Van der Wolf & Van Beukering (2009). Voor de volgende les zorg ik dat de gemaakte afspraken visueel ondersteund op het digibord staan.	De structuur in de manier om tot beantwoorden te komen. 1. Eerst zelf 2 Daarna samen overleggen 3. Dan samen opzoeken 4. Tenslotte hulp leerkracht invoeren.
	Vaardigheid feedback oefenen (2)	Van de 16 leerlingen zijn er 3 die niet tot onderbouwde feedback komen.	Deze leerlingen heb ik tijdens de les al kunnen helpen door hen te ondersteunen met het stellen van denkvragen (Cauffman & Van Dijk, 2010) .	Leerlingen feedback laten geven op de gemaakte lessen middels de feedbackvragen bij de opdrachten.
	klassenmanagement	Enkele leerlingen gaan lopen door de klas en ontwrichten het leerproces. Waarschuwen en klassenafspraken helpen niet.	Voor deze leerlingen geldt het loslaten van het coachen en terug naar de docentgestuurde aanpak (Marzano et al, 2013)	Klassenmanagement gericht op coaching
Week 4	Het motiveren van de leerlingen (3)	Sommige leerlingen kunnen niet goed beginnen aan de lessen, omdat ze niets met logistiek willen gaan doen. Hierdoor gaan ze zich steeds meer onttrekken aan het maken van de lessen.	Leerstof strakker kaderen voor de leerlingen die in verzet blijven gaan tegen de lessenreeks, omdat zij niet logistiek geïnteresseerd zijn (Bolle & Meelis, 2014). Als docent bepaal ik voor hen de volgorde van de te doorlopen lessen uit de lessenreeks. Hier zet ik in op het circulair mandaat (Cauffman & Van Dijk, 2010). Daarnaast blijft een zoveel mogelijk positieve benadering van belang om de bereidwilligheid van de	Het zien en horen van de leerlingen zonder afbreuk te doen aan de voortgang van de lessenreeks met als doel het empoweren van de leerling.

			leerling niet te verliezen, daar de leeromgeving, de didactiek, de motivatie ofwel de bereidwilligheid van de leerling om te leren elkaar beïnvloeden (Bolle & Meelis, 2014).	
	Vaardigheid feedback oefenen (3)	Enkele leerlingen blijven onvoldoende invulling geven aan de feedback van de gemaakte les.	Hier voor heb ik tijdens de les alle activiteiten stilgelegd en het belang van feedback nogmaals uitgelegd (Van Efferen-Wiersma (2017); Marzano et al (2013); Duinkerken et al (2009); Van der Vegt (2017) en Den Otter (2016) en daarnaast heb ik leerlingen coachend ondersteund om tot het beschrijven van eigen inzicht te kunnen komen. (Cauffman & Van Dijk, 2010). Hulpvragen zoals: Wat vond je moeilijk? Waarom liep het niet lekker? Waar lag dit aan? Kun je het een volgende keer zelf verhelpen? Voor volgende lessen blijf ik individueel of in duo's hierop insteken voor de leerlingen die dit nodig hebben.	Accenten te blijven leggen op het coachen van de leerlingen, zodat ze bewuster worden gemaakt in eigen inzichten en ervaringen om zo tot vergroting van eigenaarschap te komen.
Week 5	Sturen in tijd (1)	Een kleine groep leerlingen heeft het voor week 5 beoogde aantal lessen nog niet verwerkt.	Met de leerlingen in overleg gaan om te achterhalen wat de vertraging heeft veroorzaakt. Was het de samenwerking? De inzet? Het verwerkingstempo? Of was het de onwennigheid zo te werken?	Het zien en horen van de leerlingen zonder afbreuk te doen aan de autonomie en het gevoel van competentie van de leerling, kortom de empowerment van de leerling.
Week 6	Sturen in tijd (2)	Niet allemaal komen de leerlingen tot de verwerking van 8 lessen. Niet iedereen had genoeg tijd om minimaal 8 lessen te maken en te wennen aan de veranderde opzet van de lessen Engels en de verwachte zelfsturing en zelfstandigheid van de leerlingen binnen deze lessenreeks.	Voor een volgende keer moet ik de leerlingen meer tijd gunnen. Dat betekent de lessenreeks met bijvoorbeeld drie weken te verruimen, zodat de meeste leerlingen minimaal 8 lessen hebben kunnen afronden. Ook kan er meer aandacht besteed worden aan taakinitiatie, waardoor effectiever, dus sneller gewerkt kan worden (Guare et al, 2015).	De keuzevrijheid en het tempo van het doorlopen van de lessenreeks.
	Feedback evaluatie enquête lessenreeks	In onderdeel A (opzet lessenreeks) zijn bijna alle leerlingen, inclusief de 4 respondenten, positief.	Ofschoon er niet direct iets misgaat, is het wel opvallend dat leerlingen zich ogenschijnlijk tegenspreken bij het invullen van de enquête.	Het geleidelijk empoweren van de leerling en de opzet van de lessenreeks voor volgende

		Bij onderdeel B (uitvoering lessenreeks) geeft het merendeel van de leerlingen, inclusief 4 respondenten, aan positief te zijn over de uitvoerbaarheid van de lessenreeks. Wel gaven 10 leerlingen, inclusief 2 respondenten, bij de verbeter tips aan meer hulp te willen bij de verwerking van de lessenreeks. Voor onderdeel C (eindbeoordeling lessenreeks) geldt dat op een enkeling na alle leerlingen, inclusief 4 respondenten, de lessenreeks positief beoordelen.	Nabespreken van de enquête leert mij dat de leerlingen positief gestemd zijn, maar de coachende leerstijl hebben ervaren als minder hulp of ondersteuning krijgen dan ze gewend zijn te krijgen. Hierdoor geven zij als verbeterpunt aan meer hulp of uitleg nodig te hebben bij de verwerking van de lesstof. Förre et al (2003) stelt dat de leerkracht het coöperatief werken geleidelijk moet invoeren, opdat zowel de leerkracht als de leerlingen kunnen wennen aan het een stapje terug doen van de docent en het zelf meer initiatief nemen van, het elkaar helpen en het zelf problemen oplossen door de leerlingen.	lessenreeksen.
Week 7				
Week 8				
Week 9	Feedback onderbouwen	In het nagesprek blijkt dat de respondenten het lastig vinden hun mening te onderbouwen.	Het inzetten van denkvragen en de juiste bewoordingen, waarbij ook gedacht kan worden aan signaalwoorden en tekstverbanden.	Het oefenen in het geven van een goed onderbouwde feedback.

Bijlage J: Opvallendheden per respondent (hoofdstuk 4)

“In welke mate is de empowerment van mijn leerlingen toegenomen na het volgen van de lessenreeks en de stage?”

Opvallendheden bij respondent A bij de 0- en eindmeting in figuur 1.1 zijn:

Geen enkele vraag scoort een 1 (helemaal eens) bij de 0-meting.

Vragen 5, 9, 10, 11, 12 en 13 scoren een 2 (eens). Vragen 1, 2, 3, 4, 6, 7 en 8 worden bij de 0-meting met de score 3 (neutraal) beantwoord. Dit kan betekenen dat de respondent in het begin geen duidelijke mening heeft, of alles nog niet duidelijk genoeg is en voor een veilig antwoord kiest.

Geen enkele vraag behaalt de score 4 (oneens) of 5 (helemaal oneens).

Vragen 5 en 11 blijven onveranderd gedurende de metingen met een score van 2 (eens), Vragen 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 12 en 13 komen in de eindmeting uit op een score van 1 (helemaal eens). Vragen 4, 5, 6 en 11 scoren een 2 (mee eens). Score 4 en 5 komen niet in beeld.

Opvallendheden bij respondent B bij de 0- en eindmeting in figuur 1.2 zijn:

Geen enkele vraag scoort een 1 (helemaal eens) bij zowel de 0- als eindmeting.

Alleen vraag 10 scoort bij de 0-meting een 2 (eens).

Vragen 1, 2, 5, 6, 9, 11, 12 en 13 hebben een score van 3 (neutraal) bij de 0-meting, hetgeen ingegeven kan zijn door onduidelijkheid, of nog geen mening heeft en daarom een veilige keuze kiest.

Vragen 3, 4, 7 en 8 geven een score van 4 (oneens). Score 5 (helemaal oneens) komt niet voor in de 0- en eindmeting.

Bij de eindmeting heeft een duidelijke verschuiving plaatsgevonden.

Vragen 10 en 11 blijven ongewijzigd na de metingen met een score van respectievelijk 2 (eens) en 3 (neutraal). De respondent kiest voor een veilig antwoord. Vragen 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13 krijgen een score van 2 (mee eens) bij de eindmeting.

Opvallendheden bij respondent C bij de 0- en eindmeting in figuur 1.3 zijn:

Bij de 0-meting scoren vragen 3, 10, 12 en 13 een 1 (helemaal eens). Vragen 9 en 6 scoren hier een 2 (eens).

Vragen 1, 2, 4, 5, 7, 8 en 11 scoren een 3 (neutraal) bij de 0-meting. Score 4 en 5 komen bij de 0-meting niet in beeld.

Bij de eindmeting blijven vragen 3, 10, 12 en 13 ongewijzigd met een score van 1 (helemaal eens). Vraag 2 is ook ongewijzigd gebleven met een score van 2.

Bijzonder is om te zien dat vraag 1 van score 3 naar score 4 gaat. Alle andere vragen geven een verschuiving weer bij de eindmeting.

Opvallendheden bij respondent D bij de 0- en eindmeting in figuur 1.4 zijn:

Alleen vraag 13 scoort bij de 0-meting een 1 (helemaal eens). Vragen 3, 4, 5, 9 en 10 scoren een 2 (eens).

Vragen 1, 2, 4, 5, 7, 8 en 11 geven een score van 3 (neutraal). Score 4 en 5 komen niet voor.

Bij de eindmeting blijken vragen 3, 4, 5 en 13 ongewijzigd te zijn gebleven. Vragen 3, 4 en 5 hebben een ongewijzigde waarde van 2. Vraag 13 blijft score van 1. Alle andere vragen laten een toename zien.

“Welke competenties binnen het domein van een coachende leerkrachtstijl heb ik versterkt en welke wil ik nog verder uitbreiden?”

Het reguleren van de leertaak stond bij de eerste meting op 1 (leerkrachtsturing), bij de tussenmeting op 4,33 (gedeelde sturing met leerkracht als coach) evenals op de eindmeting. Deze is dus niet verder toegenomen.

Bij uitvoeren van de leertaak laat ik ook een groei zien- bij de eerste meting scoor ik een 1 (leerkrachtsturing), bij de tussentijdse meting scoor ik een 3,75 (gedeelde sturing met leerkracht als coach) en bij de eindmeting scoor ik een 4 (gedeelde sturing met leerkracht als coach).

Het plannen van de leertaak blijft iets achter op uitvoeren en reguleren van de leertaak, want bij de eerste meting scoor ik een 1 (leerkrachtsturing) en bij de tussentijdse en eindmeting behaal ik een score van 3 (gedeelde sturing met leerkracht als coach). Ook deze is niet verder toegenomen.

Bijlage K: Persoonlijke woordenlijst technisch Engels

Respondent A

Technisch E	Nederlands	Engels
	Magazijn	Warehouse
	Breekbaar	Fragile
	Blijf droog	Keep dry
	Bestuurder	Driver
	Stukgoed	Groupage
	Overslag	Dock
	Laden	Load
	Volgen en tr	Track and trace
	Trailer en lo	Trailer en logistics
	container	bak
	bulk material	bulkgoederen
	codabar	codabar
	automated v	geautomatiseerd magazijn
	goederen	goods
	groepage	groupage
	invoer	import
	label	label
	logistiek	logistics
	magazijnwe	warehousing
	opslag	storage
	order	order
	pik opdacht	pickorder
	planning	planning
	streepjesco	bar code
	stroom	flow
	verpakken	to package
	werkvloer	shop floor
	afnemer	buyer
	allotment	transport
	autorisatie	authorization
	bestel datum	order date
	bottom up	bottom up
	kosten	cargo
	vervoerder	carrier
	orderverzam	order picker
	klant	customer
	distributie	distribution
	verwijderen	unload
	aankomen	arrive
	voorzichtig	handle with care
	pakket	package

Respondent B

Techniek	Er	Engels	Nederlands
		Warehouse	Magazijn
		Fragile	Breekbaar
		Keep dry	Droog blijven
		Driver	Bestuurder
		Groupage	groupage
		Dock	dok
		Load	Laden
		Track and tr	Volgen en traceren
		Trailer	Aanhangwagen
		Logistics	Logistiek
		Consumer	afnemer
		Authorizatio	autorisatie
		container	bak
		Company	bedrijf
		order date	besteldatum
		to order	bestellen
		bulk material	bulkgoederen
		code	code
		container	container
		distribution	distributie
		goods	goederen
		label	label
		logistics	logistiek
		warehousing	magazijnwerkzaamheden
		storage	opslag
		to package	verpakken
		import	invoeren
		planning	planning
		barcode	streepjescode
		flow	stroom

Respondent C

Technisch Engels	Nederlands
Warehouse	Magazijn
Fragile	Breekbaar
Keep dry	Blijf droog
Driver	Bestuurder
Groupage	
Dock	Dok
Load	Laden
Track nad tr	Volgen en traceren
Trailer en lo	Trailer en logistiek
to arrive	aankomen
to damage	beschadigen
to handel wi	zorgvuldig omgaan
to stop	stoppen
to load	laden
to unload	uilen-lossen
to carry	dragen
to lift	opheffen
1. straddle c	Portaaltruck
order picker	Orderverzamelaar
manager st	Manager stuwadoren
Job	Werk
trouble sho	Probleem schutter
Group	Groep
machine op	Machinist
Team	Team
car terminal	Autoterminal
Documents	Papieren

Respondent D

Technisch e	Nederlands	Engels
	Daar wordet	Warehouse
	Breekbaar	Fragile
	Droog blijve	Keep dry
	Bestuurder	Driver
	Kleine dinget	Groupage
	Een balk	Dock
	Laden	Load
	Volgen en n	Track and trace
	Korte versie	Trailer
	Het planen	Logistics
	Bulk goeder	Bulk material
	containerter	container terminal
	container	container
	containerter	container terminal
	code	code
	codabar	codabar
	degroepage	degroupage
	distributie	distribution
	geautomatis	automated warehouse
	goederen	goods
	groepage	groupage
	invoer	import
	label	label
	logistiek	logistics
	magazijnwe	warehousing
	opslag	storage
	order	order
	pikopdracht	pick order
	streepjesco	bar code
	stroom	flow
	verpakken	to package
	werkvloer	shop floor
	autorisatie	authorization
	bedrijf	business
	besteldatum	order date