

Bijlage 5: Vragenlijst en Observatie Gemiddelde Team

1. Instructie: ik zorg voor.....	
a. Visuele ondersteuning (bijvoorbeeld plaatjes, pictogrammen)	
b. Auditieve ondersteuning (bijvoorbeeld voorlezen opdracht, luisteren naar verhaal).	
c. Materiële ondersteuning (bijvoorbeeld kralenketting, rekenrek, blokjes, speciale pen).	
d. Verkorte inspirerende instructie (alleen bespreking opdrachten, korte aanduiding van oplossingsstrategie).	
e. Verlengde instructie	
f. Gedragsinstructie ten aanzien van resultaten van de verwerking.	
Gemiddelde categoriescore:	
Hoe beoordeel je je eigen handelen tijdens de instructie op een schaal van 10 (positief) -> 0 (negatief).	
Welk cijfer op dezelfde schaal van 10-> 0 zou je willen bereiken?	
2. Leertijd: ik zorg voor.....	
a. Extra leertijd (meer leertijd beschikbaar stellen om vaardigheid te verwerven).	
b. Minder leertijd (minder leertijd bieden en tijd vrijmaken voor verdieping en uitdagende leerstof/werkvormen).	
c. Beperkt houden aantal programmawisselingen.	
d. Duidelijkheid over de beschikbare tijd voor de instructie en de taak.	
e. Zichtbaar maken van veranderingen in het rooster.	
f. Zichtbaar maken van het dagprogramma.	
Gemiddelde categoriescore:	
Hoe beoordeel je je eigen handelen gekeken naar de leertijd op een schaal van 10 (positief) -> 0 (negatief).	
Welk cijfer op dezelfde schaal van 10-> 0 zou je willen bereiken?	
3. Extra of andere leerstof: ik zorg voor.....	
a. Leerstof ter herhaling, verdieping, verrijking.	
b. Remediërende leerstof.	
c. Ondersteunende materialen en programma's.	
d. Opdrachten die de leerling uitdagen en activeren.	
e. Opdrachten die overzichtelijk zijn.	
Gemiddelde categoriescore:	
Hoe beoordeel je je eigen handelen gekeken naar de leerstof op een schaal van 10 (positief) -> 0 (negatief).	
Welk cijfer op dezelfde schaal van 10-> 0 zou je willen bereiken?	
4. Procesgerichte feedback: ik zorg voor.....	
a. Vergroten van competentiegevoelens (benoemen successen).	
b. Vergroten van zelfstandigheid (geven van meer verantwoordelijkheid).	
c. Feedback op uitvoering van opdrachten (bijvoorbeeld strategiegebruik en taakaanpak).	
d. Tussentijdse feedback (om bepaalde tijd aanspreken op werkhouding).	
e. Snel feedback geven op gedrag zowel beloning als straf. Waarbij de leerling individueel benaderd wordt.	
f. Ondersteuning met materiaal (stickers, klok, picto's, gedragskaart waarbij ontwikkeling naar positief gedrag wordt vastgelegd).	
g. Alert zijn op stimuleren actief hulp vragen door kind.	

Gemiddelde categoriescore:
Hoe beoordeel je je eigen handelen tijdens de procesgerichte feedback op een schaal van 10 (positief) -> 0 (negatief).
Welk cijfer op dezelfde schaal van 10-> 0 zou je willen bereiken?
5. Structureren van de taak: ik zorg voor.....
a. Opdelen van de taak in kleine leerstapjes.
b. Helpen de leerling de activiteit te plannen.
c. Afdekken van delen van de taak.
d. Plaatje weglaten.
e. Vergroot lettertype.
f. Een opdracht op een bladzijde.
g. Stappenplannen en checklists (bijvoorbeeld voor maken werkstuk, hulp bij het invullen van vrije situaties ook bij uitstapjes en vieringen).
h. Overgangen tussen activiteiten afbakenen en verduidelijken.
Gemiddelde categoriescore:
Hoe beoordeel je je eigen handelen tijdens het structureren van de taak op een schaal van 10 (positief) -> 0 (negatief).
Welk cijfer op dezelfde schaal van 10-> 0 zou je willen bereiken?
6. Activerende werkvormen: ik zorg voor.....
a. Uitdagende werkvormen (computergebruik).
b. Actief leren (doe-opdrachten).
c. Aansluiten belevingswereld.
d. Motorische activiteiten: ruimte en mogelijkheid bieden tot motorische activiteiten.
Gemiddelde categoriescore:
Hoe beoordeel je je eigen handelen tijdens de activerende werkvormen op een schaal van 10 (positief) -> 0 (negatief).
Welk cijfer op dezelfde schaal van 10-> 0 zou je willen bereiken?
7. Maatregelen om de motivatie en plezier in leren te bevorderen: ik zorg voor.....
a. Variatie in werkvormen afgewisseld met 5 minuten iets anders doen.
b. Bepalen welke factoren positief gedrag veroorzaken.
c. Belonen en versterken gewenst gedrag.
d. Gewenst gedrag gericht oefenen.
e. Uitstellen van en reageren op en indien mogelijk negeren van ongewenst gedrag.
f. Straffen als pedagogische maatregel.
g. Afstemming ouder, kind en leerkracht handelen.
h. Kinderen zelf keuzes laten maken.
i. Succes ervaringen creëren.
j. Hanteren van regels.
k. Investeren in een positieve relatie.
l. Achterhalen taakbeleving.
m. Afstemmen verwachtingen.
n. Ruimte geven voor ontlading van frustratie zowel bij leerkracht als leerling.
o. Leren woede te beheersen.
p. Leren samen met het kind het oplossen van het probleem waarbij het kind inzicht krijgt.
Gemiddelde categoriescore:

Hoe beoordeel je je eigen handelen tijdens de maatregelen die de motivatie en het plezier in leren bevorderen op een schaal van 10 (positief) -> 0 (negatief).
Welk cijfer op dezelfde schaal van 10-> 0 zou je willen bereiken?
8. Aanpassingen in leeromgeving: ik zorg voor.....
a. De leerkracht als goed rolmodel: rustig, empatisch en geduldig blijven.
b. Door fysieke nabijheid, oogcontact, gebaren, stemgebruik het gedrag van de leerling nauwlettend volgen en bijsturen.
c. Humor of afleidende opmerking maken om spanning te verminderen.
d. De leerkracht reflecteert op het eigen denken en handelen ten aanzien van het moeilijk gedrag van de leerling.
e. Inzet van medeleerlingen.
f. Rustige werkplek.
g. Prikkelreductie ook gericht op sociale omgeving.
h. Ordenen van benodigde materialen.
Gemiddelde categoriescore:
Hoe beoordeel je je eigen handelen tijdens het aanpassen van de leeromgeving op een schaal van 10 (positief) -> 0 (negatief).
Welk cijfer op dezelfde schaal van 10-> 0 zou je willen bereiken?

Gemiddelde score	Gemiddelde Turflijst
3,3	1,1
3,6	1,9
2,9	1,4
3,2	1,4
3,4	1,1
3,4	1,1
3,3	
7,1	
8,6	

3,2	0,7
2,1	0,1
3,1	0,3
4,0	2,2
3,8	0,1
4,3	0,4
3,4	
6,9	
8,3	

3,4	0,2
3,4	0,6
3,3	0,3
3,6	1,0
4,0	0,7
3,6	
6,7	
8,1	

Gemiddelde score	Gemiddelde Turflijst
4,2	5,2
4,0	2,1
4,0	5,7
4,0	3,8
4,0	5,8
2,6	0,2
3,6	0,3

3,8	
7,2	
8,7	

2,7	1,3
3,4	0,8
1,9	0,0
1,4	0,0
1,3	0,0
1,2	0,1
2,1	0,4
2,9	1,4
2,1	
6,0	
7,8	

3,0	0,7
3,4	0,4
3,7	1,0
3,6	1,1
3,4	
6,3	
8,4	

3,7	0,2
4,0	0,3
4,0	1,9
3,2	0,6
3,6	3,6
2,9	0,0
3,0	0,0
3,2	0,9
4,0	1,9
4,4	1,9
4,3	2,3
3,1	0,0
3,6	0,6
3,6	0,1
3,7	0,0
3,7	0,1
3,6	

7,1	
8,4	

4,0	2,2
4,4	1,7
4,4	4,2
4,0	0,3
3,8	1,3
3,7	0,7
3,0	1,1
2,4	0,2
3,7	
6,8	
8,4	