

Is stoeien een geschikt middel om de groepscohesie en sociale positie te bevorderen?

Aanleiding

Culturele diversiteit
Geringe sociale cohesie
Geen stoeien in curriculum LO

Onderzoeksvraag

Wat is het effect van stoeispelen op de sociale vaardigheid en groepscohesie bij leerlingen van groep 7 van BS de Triangel?

Methode

Voormeting:

GCEQ
Sociogram
VSVJ

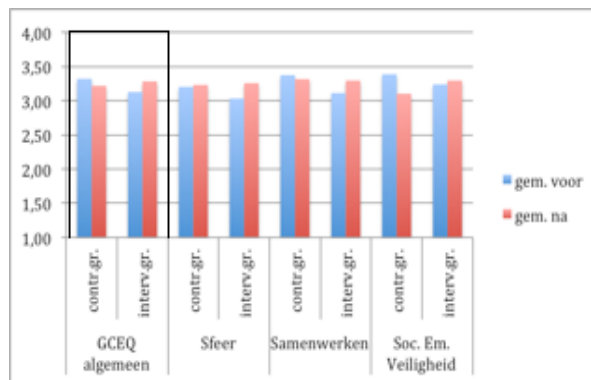
Interventie:

5 weken
Stoeien
Meerhoekenles (1 vak)
CG: andere beweegdomeinen

Nameting:

GCEQ
Sociogram
VSVJ

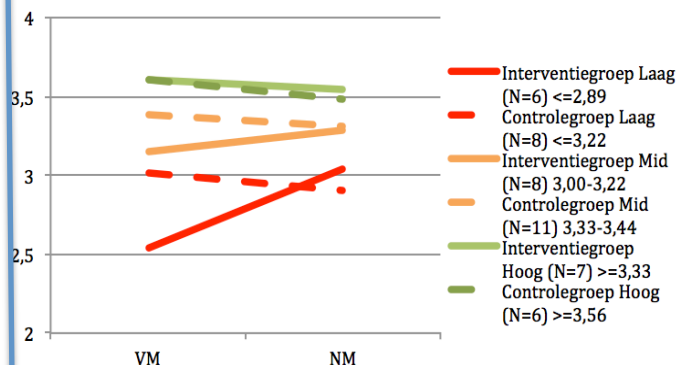
Resultaten



GCEQ - effectsize

ES	Jongens	Meisjes
GCEQ totaal	0,66	0,26
Sfeer	0,75	0,07
Samenwerken	0,43	0,37
Soc. Em. Veiligheid	0,79	0,34

GCEQ – verschil gemiddelden



GCEQ: subcategorieën

Effectsize cat. beginsituatie	Categorie Laag	Categorie Mid	Categorie Hoog
GCEQ	0,96	0,41	0,10
Sociogram	0,67	0,24	0,42

Sociogram beginsituatie

- IG: 5:8 leerlingen vooruit
- CG: 2:7 leerlingen vooruit

Discussie & Conclusie

Sociale Cohesie

Intensiteit/duur tov Glass & Benshoff
Seksverschil
Effectiever bij leerlingen met lage sociale pos

Sociale vaardigheden

Weinig effect
Vergelijkbaarheid vaardigheidstraining
Korte duur/dynamisch proces
Omgevingsfactoren

Vergelijkbaarheid groepen
Effectgroottes → Beginsituatie
Meetinstrumenten: Sociogram en VSVJ
Meerhoekenles

Aanbevelingen

Stoeien aanbieden
Langere periode (soc. vaardigheden)
Klassikale organisatievorm
Groepsindeling (jongens-meisjes)
Sometics standaardformat
Vervolgonderzoek bij meerdere klassen