

5-6-2016

# Van scholier naar student

Het pad naar de CIOS-opleiding



Fontys Sporthogeschool  
Sports & Leisure Urban en  
CIOS Sittard-Venlo

Docent  
Menno Slingerland

Onderzoeker  
Yiguo Wu  
2207791  
[yiguo.wu@student.fontys.nl](mailto:yiguo.wu@student.fontys.nl)

5 juni 2016



## Samenvatting

De hoge mate van uitval van studenten in het eerste leerjaar van de CIOS-opleiding wegens een verkeerde beeldvorming zet vraagtekens bij de gebruikte communicatiemiddelen en wekt de interesse om de oorzaak hiervan te achterhalen. Dit onderzoek is geschreven met het doel om inzicht te krijgen in het beeld dat scholieren en eerstejaars CIOS studenten hebben van de CIOS-opleiding. Dit wordt gedaan zodat het CIOS Sittard-Venlo kan inspelen op hun eigen communicatiemiddelen om deze zo goed mogelijk af te stemmen met de aspecten van de CIOS-opleiding. De gewenste *outcome* hierbij is dat het percentage afvallers in het eerste leerjaar verlaagd wordt. De onderzoeksvraag; In hoeverre komt het beeld dat middelbare scholieren in de regio Limburg en Noord-Brabant van het CIOS Sittard-Venlo hebben, overeen met het beeld dat eerstejaars studenten op het CIOS zélf hebben?

Om het beeld van scholieren en eerstejaars studenten van de CIOS-opleiding in kaart te brengen, is er gedurende het schooljaar sprake geweest van verschillende soorten onderzoeken. Er is in totaal gebruik gemaakt van drie vragenlijsten en twee typen interviews. Hierbij is er gedoeld op zowel representativiteit als aanvullende kwalitatieve informatie van de doelgroepen.

Uit de resultaten blijkt dat scholieren en studenten weinig concreets te zeggen hebben wanneer ze gevraagd worden naar hun toekomstperspectief. De voorlichtingen die het CIOS Sittard-Venlo verzorgd op middelbare scholen betreft voornamelijk decisieve informatie waar eigenlijk meer sprake moet zijn van een informatieve voorlichting. Verder staat de invulling van de huidige toelatingstest niet in verhouding t.o.v. de aspecten van de opleiding. Hierin staat de fysieke vaardigheid van de student te veel op de voorgrond en het lesgeef aspect te veel op de achtergrond. Ten slotte wordt de motivatie van de eerstejaars student nog te weinig gemonitord en wordt er te weinig gebruik gemaakt van de invloed wat studenten onderling op elkaar hebben.

Op basis van deze bevindingen zijn er drie aanbevelingen tot stand gekomen. De eerste aanbeveling richt zich op de voorlichtingen die het CIOS Sittard-Venlo verzorgd op middelbare scholen. Decisieve aspecten zoals de opleidingsstructuur en de opleidingsmodel maken plaats voor informatieve aspecten zoals verhouding theorie/praktijk en de kans op een baan in verschillende regio's. De tweede aanbeveling legt een nieuwe basis voor de toelatingstest van de CIOS-opleiding. Hierbij wordt het lesgeef aspect geïntegreerd in de verschillende onderdelen waarbij de fysieke vaardigheid tevens centraal staat. Studenten zullen een duidelijkere weerspiegeling krijgen van de CIOS-opleiding terwijl er voor de docenten weinig zal veranderen. De derde aanbeveling richt zich op het mentoruur. Er worden groepsdiscussies geïntroduceerd waarbij studenten worden ingedeeld op basis van de uitslagen van de AMN-tests (Assess, Manage en Navigate. Een internationale intake-test op o.a. het Middelbaar Beroepsonderwijs waarbij er onderdelen aan bod komen zoals capaciteiten, persoonlijkheid, begeleidingsstijlen en leerstijlen van de student). Hierbij wordt de motivatie en eventuele struikelblokken van de eerstejaars student frequent gemonitord en levert deze gegevens nuttige informatie op voor de CIOS-opleiding. Op basis van de ingewonnen data worden er ten slotte nog een aantal vervolgonderzoeken geadviseerd.

## Voorwoord

Ik ben Yiguo Wu, een vierdejaars student van de opleiding Sport- en Bewegingseducatie (afstudeerrichting Leisure Urban) aan de Fontys Sporthogeschool te Eindhoven. Vanuit mijn opleiding kreeg ik de vraag waar ik mijn afstudeerscriptie met betrekking tot een thema op wilde richten. Omdat ik van diversiteit hou en in mijn afstudeerrichting voornamelijk bezig ben geweest met evenementen, zag ik het thema “Onderwijsverbetering” als een mooie uitdaging voor mezelf. Zodoende wilde ik me hier meer in verdiepen en mijn eigen kennis hierover uitbreiden.

Vanuit het CIOS Sittard-Venlo kwam de probleemstelling naar voren dat het percentage afvallers in het eerste leerjaar te hoog werd gevonden. Het leek mij zeer interessant om hierop in te spelen en iets te doen met de beeldvorming van studenten en scholieren. Ik zag dus een kans om hier met een onderzoek een meerwaarde in te zijn. Dit onderzoek is geschreven voor het CIOS Sittard-Venlo. Zij hebben mij de vrijheid, de mogelijkheid en de steun geboden om mijn onderzoek met succes uit te voeren; hiervoor ben ik ze dan ook zeer dankbaar.

Gedurende dit onderzoek is er hulp en betrokkenheid geweest vanuit meerdere personen. Specifiek wil ik daarvoor onderstaande personen bedanken:

*Scriptiebegeleider*

Menno Slingerland

*Werkplekbegeleider*

Ron Eijkenboom

*Jaargroep coördinator leerjaar 1*

Jurgen de Haan

*Notulist onderzoeksgroepen*

Bryan Hanssen

5 juni 2016

Yiguo Wu

## Inhoudsopgave

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| Samenvatting.....                                | 1  |
| Voorwoord .....                                  | 2  |
| Inleiding.....                                   | 5  |
| Aanleiding.....                                  | 5  |
| Doelstelling.....                                | 5  |
| Vraagstelling.....                               | 5  |
| Relevantie voor de praktijk .....                | 6  |
| Leeswijzer .....                                 | 6  |
| 1. Literatuurstudie.....                         | 7  |
| 1.1 Gevormde problematiek .....                  | 7  |
| 1.2 Beeldvorming .....                           | 8  |
| 1.3 Marketingcommunicatiemiddelen.....           | 8  |
| 1.3.1 Media.....                                 | 8  |
| 1.3.2 Voorlichtingen .....                       | 9  |
| 1.3.3 Open dag .....                             | 9  |
| 1.4 Motivatie en verwachtingspatroon.....        | 10 |
| 2. Onderzoeksmethodologie .....                  | 13 |
| 2.1 Onderzoeksgroep .....                        | 13 |
| 2.2 Type onderzoek .....                         | 13 |
| 2.3 Onderzoeksopzet.....                         | 13 |
| 2.4 Procedure .....                              | 14 |
| 2.4.1 Meetinstrumenten .....                     | 14 |
| 2.4.2 Scholieren.....                            | 14 |
| 2.4.3 Studenten .....                            | 15 |
| 2.5 Gegevensverwerking.....                      | 15 |
| 2.6 Betrouwbaarheid en validiteit.....           | 16 |
| 3. Resultaten.....                               | 17 |
| 3.1 Scholieren.....                              | 17 |
| 3.1.1 Onderzoek oktober 2015 & januari 2016..... | 17 |
| 3.2 Studenten .....                              | 19 |
| 3.2.1 Onderzoek april 2016 .....                 | 19 |
| 4. Discussie .....                               | 21 |
| 4.1 Implicatie resultaten .....                  | 21 |
| 4.2 Sterke punten van het onderzoek.....         | 22 |
| 4.3 Zwakke punten van het onderzoek .....        | 23 |

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5. Conclusie en aanbevelingen .....                                            | 24 |
| 5.1 Conclusie .....                                                            | 24 |
| 5.2 Aanbevelingen .....                                                        | 24 |
| 5.2.1 Fase-afhankelijke voorlichting.....                                      | 24 |
| 5.2.2 Nieuwe toelatingstest met integratie les- en leidinggeven .....          | 33 |
| 5.2.3 Mentoruur met motivatiebegeleiding.....                                  | 35 |
| 5.3 Vervolgonderzoek .....                                                     | 36 |
| 5.3.1 Cognitief onderzoek studenten .....                                      | 36 |
| 5.3.2 Afvallers schooljaren 2016-2017 en 2017-2018.....                        | 36 |
| Literatuurlijst .....                                                          | 37 |
| Bijlagenlijst .....                                                            | 38 |
| Bijlage I: Operationaliseringsschema I – Format vragenlijst communicatie ..... | 39 |
| Bijlage II: Operationaliseringsschema II – Interview protocol – Open dag ..... | 42 |
| Bijlage III: Operationaliseringsschema III – Interview protocol – CIOS N3..... | 43 |
| Bijlage IV: Vragenlijst I - Format formulier meeloopdag.....                   | 45 |
| Bijlage V: Vragenlijst II - Format vragenlijst communicatie.....               | 46 |
| Bijlage VI: Interview protocol I – Open dag.....                               | 48 |
| Bijlage VII: Interview protocol II – CIOS N3 .....                             | 49 |
| Bijlage VIII: Notulen interview protocol I – Open dag .....                    | 50 |
| Bijlage IX: Notulen interview protocol II – CIOS N3.....                       | 53 |
| Bijlage X: Afname protocol I – Open dag.....                                   | 54 |
| Bijlage XI: Afname protocol II – CIOS N3 .....                                 | 56 |
| Bijlage XII: Groepsindeling studenten toelatingstest 2016 .....                | 58 |

## Inleiding

### Aanleiding

Het onderzoek wordt uitgevoerd op het Centraal Instituut Opleiding Sportleiders (CIOS) vestiging Sittard Venlo. De stichting ondersteunt en faciliteert organisaties die professionals opleiden voor een sportievere, socialere en gezonde samenleving. Het CIOS ontwikkelt gezamenlijke producten die het onderwijs innoveren en de kwaliteit verbeteren. Kennis wordt gedeeld en ontwikkelde producten (vb. innovatieve concepten m.b.t. lesmateriaal) worden beschikbaar gesteld voor andere partners in de branche van sport en opleiden (<http://www.leeuwenborgh.nl/>).

De persoonlijke aanleiding voor het uitvoeren van dit onderzoek is mijn interesse in de denkbeeldige brug van het Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs (VMBO) naar het Middelbaar Beroepsonderwijs (MBO). Zelf heb ik ook dit pad bewandeld en mijn beeld van een opleiding geschetst d.m.v. open dagen, introductiedagen, info dagen etc. Eenmaal student van de opleiding kwam dit beeld niet overeen met de realiteit en liep ik dus tegen de lamp. Dit heb ik ervaren als een demotiverende stap in mijn studieloopbaan.

Met Ron Eijkenboom (mijn stagebegeleider gedurende dit traject en de opleidingsmanager van CIOS Sittard Venlo) heb ik om de tafel gezeten en kwam de probleemstelling naar voren dat het percentage afvallers in het eerste leerjaar van het CIOS nog te hoog wordt gevonden. In samenspraak zijn we tot overeenstemming gekomen en is de volgende doelstelling geformuleerd:

### Doelstelling

Ik wil het beeld van de opleiding CIOS bij de eerstejaars CIOS studenten concreet in kaart brengen en deze naast het beeld van middelbare scholieren leggen die neigen om verder te studeren bij het CIOS. Vervolgens wil ik een aanbeveling schrijven om deze twee beelden (nog) dichter bij elkaar te brengen. Hiermee hoop ik zowel op lange termijn het percentage afvallers van het CIOS (enigszins) te verlagen als een positieve bijdrage te leveren aan de beleving van studenten die pas aan het CIOS zijn begonnen.

### Vraagstelling

In hoeverre komt het beeld dat middelbare scholieren in de regio Limburg en Noord-Brabant van het CIOS Sittard-Venlo hebben, overeen met het beeld dat eerstejaars studenten op het CIOS zélf hebben?

Deelvragen:

- ❖ Wat voor beeld schetsen de huidige marketingcommunicatiemiddelen van het CIOS en hoe kun je deze zodanig aanpassen volgens de aspecten van de opleiding?
- ❖ Wat is de behoefte van een eerstejaars CIOS student die overweegt te stoppen met de CIOS opleiding wegens een foute beeldvorming?

## Relevantie voor de praktijk

Binnen het middelbaar beroepsonderwijs is uitval de afgelopen jaren een belangrijk onderwerp geweest. Landelijk gezien, hebben in 2014 nog steeds ruim 25.000 jongeren het MBO zonder diploma verlaten (Fix, Ritzen, Pieters, Kuiper & van Uden, 2015). Deze jongeren lopen het risico tegen maatschappelijke problemen aan te lopen, zoals het vinden van werk, meer risico op gezondheidsproblemen en crimineel gedrag. Met de aanbevelingen die in dit onderzoek naar voren komen wordt er gedoeld op het verminderen van uitvallers in het eerste leerjaar van het CIOS. Hierbij wordt er ingezoomd op de niveau 3 leerlingen van het CIOS Sittard-Venlo. In de literatuurstudie wordt bekend waarom deze keuze gemaakt is. De beeldvorming van beide partijen (VMBO studenten én eerstejaars CIOS studenten) worden in kaart gebracht om enige verschillen aan het licht te brengen. Verder worden verwachtingspatronen, meningen, attitudes en gevoelens meegenomen in dit onderzoek. Deze informatie wordt samengevoegd met theorieën van het afstemmen van de juiste communicatiemethoden voor de juiste doelgroepen en het begeleiden van de student in het eerste leerjaar. Het eerste leerjaar is erg belangrijk voor een student omdat hierin de rode draad bepaald wordt die hij/zij wilt volgen gedurende de rest van de studie. Wanneer in kaart kan worden gebracht wat nu eenmaal de verwachting is van de student en d.m.v. welke handelingen deze rode draad vastgehouden kan worden, kan het CIOS Sittard-Venlo een meer realistische en betrokken studie ervaring bieden. Dit om verdere uitval binnen het eerste leerjaar en zoveel mogelijk uitvallers in de toekomstige schooljaren te voorkomen.

## Leeswijzer

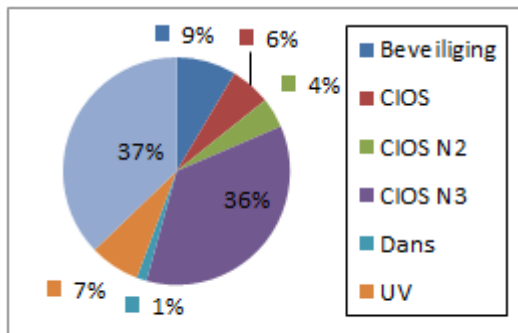
Het onderzoek is in vijf hoofdstukken weergegeven. Hoofdstuk 1 bevat de onderbouwing en informatie voor dit onderzoek. In hoofdstuk 2 worden de methoden van onderzoek beschreven. De resultaten per doelgroep staan in hoofdstuk 3 beschreven. De resultaten worden in hoofdstuk 4 kritisch besproken en in verband gebracht met de literatuur. Ook de sterke en zwakke punten van het onderzoek worden in ditzelfde hoofdstuk toegelicht. De conclusie en beantwoording van de onderzoeksvraag zijn in hoofdstuk 5 weergegeven. In het verlengde van de conclusie komen een drietal aanbevelingen naar voren. Opvolgend aan de aanbevelingen bevinden zich de literatuurlijst en bijlagen.

# 1. Literatuurstudie

## 1.1 Gevormde problematiek

Uit de gegevens van het loopbaanportaal (2015) van het CIOS waren er binnen het schooljaar 2013-2014 totaal 160 uitschrijvingen verdeeld over 3 opleidingen; het CIOS bundelt deze opleidingen tot sector CUvV (CIOS, Uiterlijke verzorging, Veiligheid):

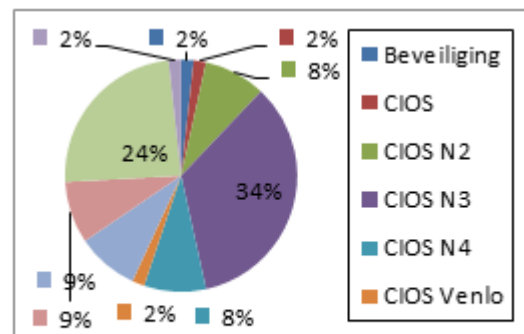
- **CIOS**; opleiding tot Sport- en Bewegingsbegeleider, -leider, - coördinator of Dansleider. Alle vakken staan in het teken van les- en leidinggeven. Uitgesplitst in niveau 2,3 en 4.
- **Uiterlijke verzorging (UV)**; opleiding tot (Junior) Kapper, (Allround) Schoonheidsspecialist(e) of Medisch Pedicure.
- **Veiligheid & vakmanschap (Beveiliging/VeVa)**; opleiding tot Beveiliger of Veiligheid en Vakmanschap. Dienstverlening en controle, preventie en repressie, klantvriendelijkheid en overwicht staan hier centraal.



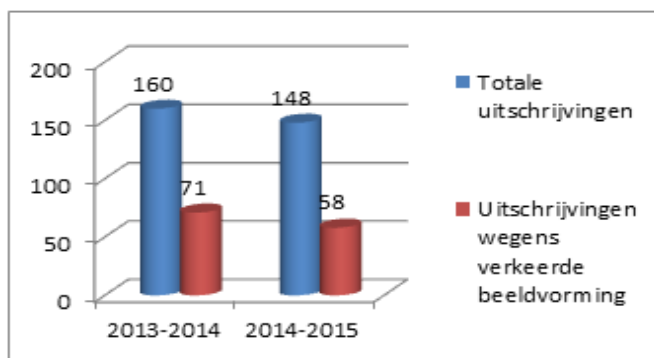
Figuur 1.1: CIOS Sittard Venlo: Verhouding afvallers 2013-2014 van verschillende leenwegen t.g.v. foute beeldvorming (T: 71)

Wat blijkt uit de gegevens is dat 71 van de 160 studenten die zich hebben uitgeschreven binnen het schooljaar zelfstandig gestopt zijn met de opleiding binnen één jaar omwille van een verkeerde keuze in opleiding. In figuur 1.1 is duidelijk te zien dat de meeste afvallers afkomstig zijn van VeVa & CIOS Niveau 3. Ze zijn samen verantwoordelijk voor bijna 75% van alle uitschrijvingen binnen één jaar.

Uit de gegevens van schooljaar 2014-2015 blijkt dit niet anders te zijn. In figuur 1.2 is dit duidelijk te zien. In schooljaar 2014-2015 was er sprake van 148 uitschrijvingen, waarvan 58 studenten zich binnen één jaar hebben uitgeschreven wegens redenen als: niet voldoende uitdaging, opleiding te zwaar of verkeerde keuze. 20 Studenten van de 58 waren van CIOS Niveau 3; dat is een aandeel van bijna 33%.



Figuur 1.2: CIOS Sittard Venlo: Verhouding afvallers 2014-2015 van verschillende leenwegen t.g.v. foute beeldvorming (T: 58)



Figuur 1.3 Prevalentie uitschrijvingen studenten CIOS Sittard Venlo in studiejaar 2013-2014 en 2014-2015 incl. aandeel wegens verkeerde beeldvorming.

Er is dus in hoge mate sprake van uitschrijvingen binnen het CIOS Sittard Venlo, waarvan een verkeerde keuze of een verkeerd beeld van de opleiding een groot aandeel heeft. In figuur 1.3 wordt dit grafisch weergegeven.

## 1.2 Beeldvorming

Beeldvorming is een breed begrip wat op allerlei manieren geïnterpreteerd kan worden. De grote Van Dale geeft de volgende betekenis van beeldvorming: “de geleidelijk ontstaande opvatting over iets.” (Dikke Van Dale, 2015). Er kan hier dus worden gezegd dat beeldvorming resulteert in een oordeel over personen, zaken, diensten, feiten etc. Pinto (2004) zegt het volgende over beeldvorming: “Beeldvorming over de ander vertaalt zich onmiddellijk in de manier waarop iemand zich tot de ander richt en zijn of haar boodschap opvat en interpreteert.” (p.41). Hieruit wordt dus duidelijk dat de manier van het overbrengen van een boodschap cruciaal is voor de beeldvorming van een persoon. De middelen om dit te doen staan bekend als marketingcommunicatiemiddelen. In het volgende literatuurstuk zoomen we in op de middelen van het CIOS Sittard-Venlo.

## 1.3 Marketingcommunicatiemiddelen

Volgens Kok (2010) is marketing: “het proces binnen een organisatie dat door op wensen en behoeften van afnemers in te spelen toegevoegde waarde creëert voor deze afnemers, zodat een langdurige relatie wordt opgebouwd waarbinnen organisatiedoelen gerealiseerd kunnen worden.” (p.19). Wanneer we dit vertalen naar het scenario van de gevormde problematiek is het CIOS Sittard Venlo de organisatie. Studenten van het VMBO zijn dan de potentiële afnemers. Het organisatiedoel is in dit geval het beter afstemmen van de beeldvorming tussen studenten van het VMBO en eerstejaars studenten van het CIOS Sittard Venlo. De marketingcommunicatie-instrumenten van het CIOS zijn gegroepeerd in drie methoden:

### 1.3.1 Media

Het CIOS Sittard-Venlo maakt o.a. gebruik van media (tijdschriften, websites etc.) om de doelgroep studenten tussen de leeftijd van 16 en 20 jaar te bereiken. Er wordt tevens gebruik gemaakt van reclamedragers zoals bidons en vlaggen om naamsbekendheid te stimuleren. Het gaat hier om het informeren en overtuigen van de doelgroep (Kok, 2010). Floor, van Raaij & Bouwman (2015) voegen hieraan toe dat media een niet-persoonlijke vorm is van communicatie met als doel gedragsverandering tot stand te brengen. Verder onderscheiden zij verschillende typen van media met ieder hun eigen doelstelling en kenmerken.

Wanneer je de website van het CIOS Sittard-Venlo raadpleegt om informatie op te doen, is het eerste wat je ziet een promofilm van de opleiding (<http://www.ciossittard.com>). Deze duurt in zijn totaal vijf minuten en veertien seconden. Hiervan is maximaal anderhalf minuut besteed aan lesgeven en theorie. Hoewel hier nader wordt toegelicht dat theorie en lesgeven binnen de opleiding van het CIOS net zo essentieel is als de praktijk geeft het promofilmje in verhouding een andere indruk. De resterende tijd van het filmje (bijna vier minuten lang) toont sporters die recreatief bezig zijn (rolstoelbasketbal, zwemmen, turnen, atletiek, voetbal etc.). Verder geeft de website de locatie en data weer van de open dagen die het CIOS organiseert maar toont geen inhoudelijke informatie. Bezoekers kunnen zich echter oriënteren op de onderdelen van de toelatingstest. Hierbij zijn 5 van de 8 onderdelen recreatieve spellen waarbij fysieke vaardigheid en/of technische uitvoering centraal staat.

Er is sprake van een flyer die potentiële studenten meekrijgen bij voorlichtingen; deze worden tevens ook neergelegd op open dagen e.d. om vrijwillig mee te nemen. De volgende uitspraken zijn van toepassing op de nieuwste versie van de flyer (2016-2017). De flyer heeft een oranje huisstijl die, wat betreft kleur, overeenkomt met de herkenbare CIOS “Sport is mijn vak”-logo. De voorkant toont een vrouwelijke sporter.

De flyer geeft voornamelijk inhoudelijke informatie. Je kunt de onderwijsvisie lezen, waar specifiek wordt vermeld dat de persoonlijkheidsontwikkeling die het CIOS Sittard beoogd is gericht op specifiek

vakmanschap binnen het werkveld van sport en bewegen en/of het leggen van een breed fundament voor het volgen van een (HBO) vervolgstudie. Dit om een bijdrage te leveren aan een samenleving waarin de termen “sportief”, “sociaal” en “gezondheid” centraal staan. Er wordt benadrukt dat er zowel praktijkvakken als theorievakken zijn. Dan wordt er ingezoomd op de exacte (keuze)vakken en de verschillende afstudeerrichtingen. Er wordt ook nog informatie gegeven over waar je na de studie kunt gaan werken of doorstuderen (toekomstbeeld). Verder is er nog informatie te vinden over het aanmelden voor een opleiding bij leeuwenborgh en waar je terecht kunt voor meer informatie.

Het CIOS Sittard-Venlo maakt ook gebruik van social media. De facebook-pagina van CIOS Sittard-Venlo presenteert zich conform de herkenbare oranje huisstijl (<http://www.facebook.com/ciossittardvenlo>). Recente en aankomende sportevenementen worden op deze pagina in de schijnwerpers gezet. Een reeks aan foto's tonen activiteiten in- en rondom het CIOS. (Stage)vacatures worden regelmatig weergegeven. Verder is er te zien hoe verschillende personen het CIOS beoordelen. Dit is echter zeer beperkte informatie. Zo is er niet duidelijk waarop beoordeeld wordt, of het daadwerkelijk (oud-) studenten zijn en wordt er vaak geen toelichting erbij gegeven dat hun beoordeling onderbouwd.

### 1.3.2 Voorlichtingen

In een onderwijsinstelling is “beleveniscommunicatie” een term wat kenmerkend is. Beleveniscommunicatie betreft namelijk o.a. tastbare gebeurtenissen die directe dragers zijn van de merkwaarde. Voorbeelden hiervan zijn voorlichtingen en open dagen. Een van de marketingcommunicatie-instrumenten die het CIOS gebruikt om haar doelgroep te bereiken is voorlichting. Willems et al. (1983) geven aan dat er twee manieren zijn van voorlichting; informatief en decisieef. Waar informatieve voorlichting zich richt op massamedia (de pers) en het vermeerderen van kennis en inzicht bij een grote groep mensen, richt decisieef voorlichting zich op persoonlijke contacten, besluitvorming en gedragsverandering.

Wanneer er gekeken wordt naar de inhoudelijke informatie van de voorlichtingen die het CIOS verzorgt, kan er gezegd worden dat er sprake is van decisieef voorlichtingen. In schooljaar 2015-2016 zijn er in totaal 18 voorlichtingen geweest op verschillende VMBO-scholen van Heerlen tot aan Eindhoven en omgeving. De studenten worden per klas voorgelicht. De voorlichtingen worden allemaal volgens dezelfde procedure en inhoud gegeven (E. Wishaupt, persoonlijke communicatie, 7 januari, 2016). Er wordt een PowerPoint presentatie getoond aan de studenten. Hierin zijn onderwerpen als opleidingsstructuur, interne doorstroommogelijkheden, interne vakken, profielen en toelatingseisen leidend voor de presentatie. Er wordt informatie gegeven over baanmogelijkheden binnen het werkveld maar in verhouding tot de voorgaande onderwerpen is er hoofdzakelijk sprake van een opleiding specifieke voorlichting. Aan het einde van elke voorlichting wordt er een flyer meegegeven (deze is eerder in de literatuur beschreven).

### 1.3.3 Open dag

Volgens Willems et al. (1983) vormen open dagen een zeer belangrijk marketingcommunicatiemiddel om bezoekers te informeren. Hierbij is het belangrijk om erbij te vermelden dat bezoekers direct vragen kunnen stellen en kunnen ervaren hoe het is wanneer hij of zij daadwerkelijk student wordt van de opleiding. Doel hierbij is om d.m.v. sociale contacten en de weergave van de alledaagse werkelijkheid nieuwe studenten aan te trekken.

De open dag van de CIOS-opleiding, dat op 23 januari 2016 heeft plaatsgevonden, werd herkenbaar aangekleed volgens de oranje huisstijl. Hierbij werden oranje ballonnen gebruikt en bekende banners. Studenten werden ingezet om bezoekers de juiste route te laten volgen. Bezoekers worden eerst geïnformeerd volgens een algemene voorlichtingsronde. Deze is per studierichting of niveau

ingedeeld. Hier wordt er verteld over de opleidingsstructuur, inhoudelijke praktijk- en theorievakken, profielen etc. Overigens is dit terug te lezen in hoofdstuk 1.3.2.; “voorlichtingen”. Hierna komen de bezoekers langs sportende studenten die verschillende beweegvormen beoefenen zoals golf en spel. Dit vervolgt zich door meerdere praktijkvakken zoals judo, sportmassage, dans etc. Bezoekers mogen langs deze weg vrijwillig aan sommige vakken meedoen, dit is echter geen verplichting. Na een koffiepauze krijgen de bezoekers voorlichting over theoretische vakken zoals Nederlands, Engels en rekenen. Aan het einde van de route krijgen scholieren de mogelijkheid om zich direct in te schrijven voor de opleiding of voor een meeloopdag.

Het beeld wat scholieren en studenten voor zichzelf vormen door deze middelen heeft invloed op hun motivatie en verwachtingspatroon. In het volgende literatuurstuk wordt er o.a. beschreven hoe deze motivatie en/of verwachtingspatroon tot zijn recht komt.

#### 1.4 Motivatie en verwachtingspatroon

Van Hoof, de Jong, Kemper & Visser (2007) hebben onderzoek gedaan naar de studiekeuze van aankomende studenten. Hierbij is er een model (zie figuur 1.4) in kaart gebracht die het studiekeuzegedrag kan verklaren aan de hand van drie clusters van variabelen: attitude, subjectieve norm en waargenomen gedragscontrole. We noemen dit voor het gemak de “eerste fase”: Oriëntatie. Het model is gebaseerd op de Theory of Planned Behaviour (Ajzen, 1991).

##### *Attitude*

De gepercipieerde inhoud van de studie. Hierbij staat het oriënteren op een vakgebied centraal. Verwachte inhoud van een beroep, baanmogelijkheden etc. wordt in deze cluster beschreven.

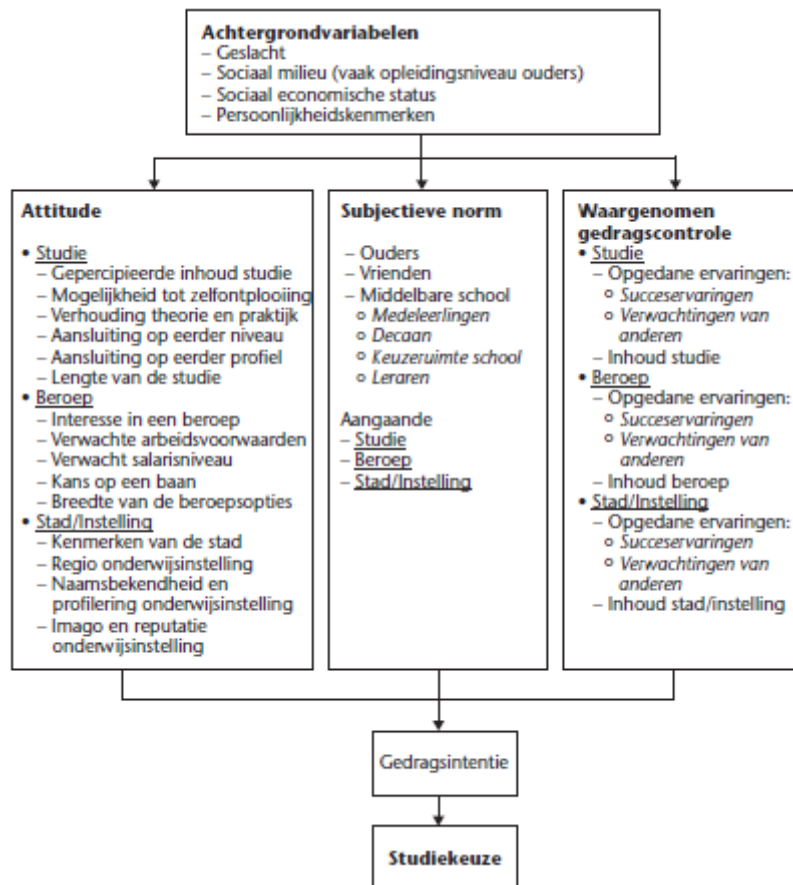
##### *Subjectieve norm*

In principe dezelfde aspecten als onder attitude, maar dan in de perceptie van ouders, vrienden en school. Factoren die direct invloed hebben op de scholier zelf.

##### *Waargenomen gedragscontrole*

Eerder opgedane ervaringen en de kenmerken van de opleiding. Het beeld van eigen kunnen en het zelfvertrouwen van de persoon spelen hier een rol bij de studiekeuze.

Drie studiekeuzeaspecten staan hierbij centraal: de studie zelf, de latere beroepsperspectieven en de context (onderwijsinstelling en stad). De drie clusters leiden tot een “tweede fase”: Gedragsintentie. In deze fase zal de scholier tot handelen overgaan (zoals het bezoeken van websites etc.) en zich meer openstellen voor decisieve informatie.



Figuur 1.4 Studiekeuzedeterminanten ingedeeld naar de TPB-determinanten (Van Hoof et al., 2007).

Uit het onderzoek blijkt dat contact met studenten of pas afgestudeerden van belang is voor het beeld dat de middelbare scholier van een studie heeft. Verder kiezen studenten eerder een studie dicht bij huis dan verder weg. De belangrijkste invloeden op de scholier bij een studiekeuze zijn ouders, vrienden en de school zelf. Bij het laatstgenoemde speelt de decaan een belangrijke rol omdat deze meestal nauw betrokken is bij de keuze van een studie. Ook de klas waar een leerling in zit speelt een beïnvloedbare rol, dit geldt voor zowel het middelbaar onderwijs als het middelbaar beroepsonderwijs. Ten slotte kunnen docenten invloed hebben op de studiekeuze. Dit kan zowel rechtstreeks zijn als via de ouders van de leerling.

In 2013 is er door Muturi, An en Mwangi onderzoek gedaan naar de motivatie en verwachtingspatroon van studenten met betrekking tot werkplekleren; in de praktijk studie gerelateerde ervaring opdoen. 96 Studenten van de Midwestern University in de Verenigde Staten zijn gedurende vijf semesters gemonitord om hun motivatie en verwachtingspatroon te achterhalen. Hierbij zijn er vragen aan de studenten gesteld op drie gebieden: motivatie, attitude en verwachting.

Uit de resultaten van dit onderzoek bleek o.a. dat 55% van de deelnemende studenten aangeven dat hun motivatie, zowel tijdens de studie als in het werkplekleren, direct in relatie staat met de invloed wat klasgenoten op hun hebben. Hierbij is de risico dat twijfelende studenten andere studenten kunnen beïnvloeden om ook te gaan twifelen aan de opleiding. Dit kan uiteindelijk leiden tot beweegredenen om interesse in de studie te verliezen en dus de studie te willen beëindigen.

Wanneer een student eenmaal begonnen is aan de CIOS-opleiding, zijn er aspecten waarmee de student gemotiveerd blijft. Aghamolaei, Shirazi, Dadgaran, Shahsavari en Ghanbarnejad (2014) hebben

onderzocht wat de meest ideale leeromgeving is volgens de student. Hierbij is naar voren gekomen dat probleemgericht onderwijzen en studenten stimuleren tot groepsdiscussies o.a. een grote bijdrage leveren aan de motivatie van studenten. Probleemgericht onderwijzen houdt voornamelijk in dat er ingespeeld wordt op persoonlijke drempels of andere belemmeringen van de student. Verder is de toegankelijkheid van de docent erg belangrijk voor de student.

Bij het creëren van een educatieve leeromgeving ligt de verantwoordelijkheid niet alleen bij de leraar maar ook bij de student. De student moet actief deelnemen in groepsopdrachten en oog hebben voor samenwerken; vooral in de wereld van sport is dit belangrijk (Marlier & Willem, 2015).

Ook de fysieke omgeving van een school is belangrijk voor de motivatie van de student, maar ook voor de beeldvorming. De eerste keer dat een student een school binnen stapt, weet hij/zij helemaal niets van de leraren of de faciliteiten binnen het leerinstituut. Zijn of haar gedrag in het eerste leerjaar richting de leeromgeving wordt o.a. gevormd door het eerste bezoek aan de school.

Wanneer we kijken naar factoren die verantwoordelijk zijn voor uitval, is een verkeerde beeldvorming wellicht niet de enige oorzaak. De Beer en van Lent (2012) hebben onderzoek gedaan naar het verband tussen de wijze waarop studenten zich laten voorlichten en uitvallers in het eerste leerjaar van een opleiding (in dit geval op de Pabo Nijmegen/Arnhem). Het blijkt dat studenten die geen gebruik hebben gemaakt van bepaalde voorlichtingsmogelijkheden na één jaar studeren minder studiepunten hebben gehaald dan studenten die hier wel gebruik van hebben gemaakt. Verder vallen studenten die voorafgaand aan hun studie aan een meeloopdag hebben meegedaan minder vaak uit in het eerste jaar. De Beer en van Lent (2012) geven hiervoor als verklaring dat open dagen en meeloopdagen een wezenlijk beeld van de opleiding kunnen geven en een student dus beter weet wat hem of haar te wachten staat bij het begin van de studie. Verder hebben studenten unaniem aangegeven dat voorlichting belangrijk is voor aankomende studenten. Zelf gaven zij aan dat zij vooraf graag meer verhalen van studenten hadden gehoord, bijvoorbeeld tijdens de open dag, waarbij dan studenten van de pabo het initiatief zouden moeten nemen om het gesprek aan te gaan. De rol van de decaan speelt ook een belangrijke rol omdat ongeveer de helft van de studenten tijdens hun vooropleiding aanklopt bij de decaan om raad en advies; zoals aangegeven door Van Hoof et al. (2007).

Het percentage afvallers in het eerste leerjaar van de CIOS-opleiding heeft de indruk gewekt om onderzoek te doen naar de communicatiemiddelen van het CIOS Sittard-Venlo en welk beeld deze schetsen bij scholieren en studenten. De vraagstelling luidt als volgt:

*In hoeverre komt het beeld dat middelbare scholieren in de regio Limburg en Noord-Brabant van het CIOS Sittard-Venlo hebben, overeen met het beeld dat eerstejaars studenten op het CIOS zelf hebben?*

De methoden van het onderzoek worden als volgt beschreven.

## 2. Onderzoeksmethodologie

### 2.1 Onderzoeksgroep

Het onderzoek heeft plaatsgevonden in Sittard, binnen het tijdsbestek van 14 september 2015 tot 13 mei 2016. Alle enquêtes en interviews zijn afgenomen in de Sportzone in Limburg, in het gebouw van het CIOS Sittard-Venlo. De gehele populatie bestaat uit alle eerstejaars studenten van de CIOS-opleiding aan het CIOS Sittard-Venlo, alle (middelbare scholieren) deelnemers aan de meeloopdag op 2 oktober 2015 en alle bezoekers (afkomstig van een vooropleiding) van de open dag op 23 januari 2016 voor de opleiding CIOS. De leeftijd van de populatie ligt tussen 16 en 20 jaar en gaat zowel om vrouwen als mannen. Er is d.m.v. een cluster steekproef een selectie gemaakt van de CIOS niveau 3 studenten. Dit wegens het feit dat er vanuit de analyse van de uitvallers van de voorgaande jaren de meeste studenten afkomstig zijn van de niveau 3 opleiding (zie hoofdstuk 1.1). Naast de interviews die afgenomen zijn op de open dag zijn er gedurende het onderzoek een aantal interviews afgenomen bij willekeurige studenten van de CIOS niveau 3 leerlingen. Er is bewust gekozen voor een cluster steekproef omdat de populatie anders te groot wordt en dit wellicht ten koste gaat van de kwaliteit van het onderzoek.

### 2.2 Type onderzoek

De informatie die uit dit onderzoek naar voren is gekomen zijn primaire gegevens omdat er oorspronkelijke gegevens verzameld zijn die specifiek voor dit onderzoeksproject zijn. Het betreft een verklarend onderzoek omdat er ingezoomd wordt op de vraag “waarom” er zoveel studenten in het eerste leerjaar uitvallen. Daarnaast wordt er beantwoord wat de marketingcommunicatiemiddelen van het CIOS doen met het beeld van middelbare scholieren. Verder betreft het een empirisch onderzoek met een cross-sectioneel onderzoeksontwerp (Gratton, Jones & Robinson, 2011). Er zijn eigen gegevens verzameld en nieuwe ideeën ontwikkeld op basis van metingen en interviews.

### 2.3 Onderzoeksopzet

Om te streven naar een zo volledig mogelijk antwoord op verschillende vraagstukken van het onderzoek wordt er naast representativiteit ook aandacht geschonken aan meningen, attitudes en belevingen van de individuen. Omwille van deze redenen zijn er verschillende meetinstrumenten toegepast met ieder een eigen doel. Als kwantitatief meetinstrument werden enquêtes (ook wel geformuleerd als “vragenlijsten”) afgenomen om een representatief beeld van de middelbare scholieren te schetsen zodat hun beeld van het CIOS bekend werd. Omdat kwantitatieve gegevens meestal “oppervlakkig” zijn, werd er ook gebruik gemaakt van kwalitatief onderzoek in de vorm van interviews. Deze werden afgenomen bij scholieren die naar de open dag van het CIOS komen, om verdiepende informatie te verzamelen over hetzelfde onderwerp.

Studenten van het VMBO en andere potentiële studenten zijn op de meeloopdag en open dag afgekomen om hun beeld van de studie (verder) te vormen en te oriënteren op verschillende opleidingen binnen het CIOS. De enquête en interviews zijn gemaakt op basis van verschillende definities en uitwerkingen die weergegeven zijn in operationaliseringschema's (zie bijlagen I, II & III).

Vanwege het feit dat er in dit onderzoek zorg wordt gedragen voor het ontwikkelen van een onderbouwd advies, wordt er aandacht geschonken aan interviews zodat er nuttige (onverwachte) antwoorden naar voren komen. Er werd hier gezocht naar meningen, attitudes en belevingen van de individuen. Verder is de keuze voor interviews gemaakt om het verschijnsel dat onderzocht werd te beschrijven, uit te leggen en te illustreren. Voor het kwalitatieve deel van het onderzoek zijn de

respondenten voortgekomen uit een gelegenheidssteekproef. Er is gebruik gemaakt van de georganiseerde open dag en meeloopdag. De steekproef heeft zich voorgedaan bij studenten in het eerste leerjaar van de CIOS niveau 3 opleiding die in april hebben besloten om (wellicht) te stoppen met de opleiding.

## 2.4 Procedure

De vragenlijst uit bijlage IV is afgenomen bij 50 deelnemers op 2 oktober 2015 na een meeloopdag en de vragenlijst uit bijlage V is op 23 januari 2016 bij 122 bezoekers van de open dag van het CIOS afgenomen. Op de open dag zijn er tevens interviews afgenomen bij 10 bezoekers volgens interview protocol I uit bijlage VI. In april 2016 zijn er interviews afgenomen bij 4 studenten (die twijfelen aan het beëindigen van de huidige opleiding) in het eerste leerjaar van de CIOS niveau 3 opleiding volgens interview protocol II uit bijlage VII. Tevens is binnen dit doelgroep de vragenlijst uit bijlage V afgenomen bij 78 studenten.

### 2.4.1 Meetinstrumenten

#### **Vragenlijsten**

Om van de scholieren én studenten een representatief beeld te schetsen, zijn er vragenlijsten gebruikt. Hiermee werd bedoeld op het verzamelen van kwantitatieve gegevens. De vragenlijsten zijn ontwikkeld op basis van operationaliseringsschema's (zie bijlage I). Relevante topics zoals herinneringswaarde, verwachtingspatroon en toekomstperspectief komen in de vragenlijsten aan bod.

#### **Interviews**

Om de gegevens van de vragenlijsten aan te vullen met diepgaande, uitgebreide en onverwachte informatie zijn er interviews afgenomen met scholieren en studenten. Hierbij werd er bedoeld op kwalitatieve gegevens. De vragen van de interviews zijn ontwikkeld door middel van operationaliseringsschema's (zie bijlagen II & III). Relevante topics zoals wijze van communicatie, ervaren, beëindiging van studie, vertaling en toekomstperspectief zijn aan bod gekomen.

### 2.4.2 Scholieren

Aan de meeloopdag op 02-10-2015 deden 100 middelbare scholieren mee. Deze werden verdeeld in vijf groepen van 20 scholieren. Per groep was er één docent aanwezig. De vijf docenten vormden hierbij een makkelijk verspreidingskanaal om alle scholieren te voorzien van een vragenlijst. Daarbij heeft dit ervoor gezorgd dat de vragenlijst daadwerkelijk door de scholieren zelf zijn ingevuld. Omwille van deze redenen is er gekozen voor een schriftelijke verspreiding van de vragenlijsten. Op de open dag is er voor de vragenlijst uit bijlage V gekozen voor een digitale aanpak wegens het grote aantal bezoekers (naar schatting 500 scholieren). Om de vragenlijst uit bijlage V op een gebruiksvriendelijke manier te ontwerpen is er gebruik gemaakt van ThesisTools (<http://www.thesistools.com>). Dit is een website dat de mogelijkheid biedt om je eigen vragenlijst te maken en te publiceren. Verder is hiervoor gekozen omdat de resultaten die uit deze online vragenlijsten naar voren komen overzichtelijk ter beschikking worden gesteld in een Excel-sheet. De vragenlijst werd aan het einde van de dag verstrekt aan de scholieren en weer verzameld door de docenten. De vragenlijst voor de bezoekers van de open dag werd d.m.v. vier laptops ter beschikking gesteld. Deze zijn op 23 januari 2016 tussen 10:00 en 15:00 uur afgenomen. De participanten werden benaderd nadat ze het programma van de open dag hadden afgerond. Tevens werden deze zelfde participanten benaderd voor het deelnemen aan het interview. Het invullen van de vragenlijst duurde gemiddeld 2-4 minuten; het afnemen van een interview duurde gemiddeld 3-5 minuten. Alle interviews zijn 1 op 1 afgenomen met een notulist. Deze rol is ingevuld door een derdejaars CIOS student. Deze notulist werd van tevoren geïnstrueerd d.m.v.

een notulenprotocol en heeft de belangrijkste benoemingen per participant binnen de juiste categorie genoteerd (zie bijlage VIII). De inhoud is verder niet aangepast of aangevuld door de onderzoeker. Tevens zijn er geluidsopnames van elk interview opgenomen (hier werd van tevoren toestemming voor gevraagd aan de participant) om ergens op terug te kunnen vallen bij eventuele verwarring of onduidelijkheden. Dit om de kans op foute dataverwerking zoveel mogelijk te reduceren.

### 2.4.3 Studenten

Er werd door de onderzoeker een e-mail gestuurd naar alle mentoren van de CIOS niveau 3 opleiding. De e-mailadressen hiervoor werden verkregen via Jurgen de Haan; de coördinator van de eerstejaars studenten. In deze e-mail staat een link naar de vragenlijst met het verzoek om deze met de studenten te delen tijdens een mentoruur. De mentoren zorgen ervoor dat dit daadwerkelijk gebeurt.

Wanneer studenten besluiten om te stoppen met de opleiding moeten ze dit aangeven bij hun mentor, hierbij wordt ook de reden van beëindiging studie aangegeven. De mentor koppelt dit vervolgens terug bij het loopbaanportaal en er wordt een exitgesprek gepland. De onderzoeker spreekt met het loopbaanportaal af dat zodra er een exitgesprek wordt gepland omtrent een student die besluit om de studie te beëindigen wegens een verkeerde beeldvorming of gebrek aan motivatie, er contact met de onderzoeker wordt opgenomen. De onderzoeker zorgt er vervolgens voor dat hij bij dit gesprek aanwezig is en gelijk het interview mag afnemen. De procedure hierbij is vergelijkbaar met de interviews bij de scholieren. De notulen zijn verwerkt in bijlage IX.

| Datum             | Meetinstrument(en)                                                                                          | Populatie                           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>02-10-2015</b> | Bijlage IV: Vragenlijst I - Format formulier meeloopdag                                                     | Deelnemers van de meeloopdag        |
| <b>23-01-2016</b> | Bijlage V: Vragenlijst II - Format vragenlijst communicatie<br>Bijlage VI: Interview protocol I – open dag  | Bezoekers op de open dag            |
| <b>April 2016</b> | Bijlage VII: Interview protocol II – CIOS N3<br>Bijlage V: Vragenlijst II - Format vragenlijst communicatie | Eerstejaars CIOS studenten niveau 3 |

Tabel 1. Planning metingen.

### 2.5 Gegevensverwerking

Door middel van de Microsoft Excel sheet die automatisch door ThesisTools werd ontwikkeld, werden de gegevens geordend. De gegevens die uit bijlage IV naar voren zijn gekomen zijn handmatig geordend in Excel. Uit de vragenlijsten is berekend van welke marketingcommunicatiemiddel het meest en het minst gebruik is gemaakt, wat dit gedaan heeft met het beeld van de opleiding, het verwachtingspatroon van de middelbare scholier en de CIOS student niveau 3 en het bijbehorende toekomstbeeld. De afgenomen interviews werden met behulp van de geluidsopnames uitgetypt in Microsoft Word. Deze werden vervolgens handmatig gecodeerd d.m.v. een kleurenschema. Indicatoren die op de operationaliseringsschema's terug te vinden zijn werden ieder gemarkeerd met een unieke kleur. Opvallende, kenmerkende antwoorden van respondenten m.b.t. de indicator werden hierbij gemarkeerd met de bijbehorende kleur. Vervolgens werden alle gemarkeerde (delen van) antwoorden overzichtelijk in kaart gebracht en de resultaten beschreven. De vragenlijsten, geluidsopnames en de notulen waren leidend voor de verwerking van de ingewonnen data.

## 2.6 Betrouwbaarheid en validiteit

Om de onafhankelijkheid van de onderzoeker (dit verwijst naar de mate waarin verschillende waarnemers dezelfde scores zouden vinden bij hetzelfde verschijnsel) te waarborgen zijn er verschillende maatregelen genomen. De vragenlijsten en de interview protocollen zijn getest op drie medestudenten en een docent van Fontys Sporthogeschool te Eindhoven. Hierbij moest de onderzoeksvraag worden geraden aan de hand van de protocollen. Bij elke persoon is de onderzoeksvraag grotendeels geraden. Tevens is de methode verdedigd bij zes medestudenten en één docent van eerdergenoemde onderwijsinstituut. Hierbij is aan de hand van de gegeven feedback ervoor gekozen om bepaalde vraagstellingen in de twee interview protocollen anders te formuleren. De vragenlijst uit bijlage V is ontwikkeld op basis van een operationaliseringsschema (zie bijlage I). De bedoelde onderwerpen zijn hierbij gecategoriseerd en overzichtelijk gemaakt om de informatie eenvoudig te analyseren.

Om de betrouwbaarheid te waarborgen zijn er maatregelen genomen om de volgende potentiële bedreigingen zo goed mogelijk te beperken; subject error, researcher error en subject bias. Om de subject error zoveel mogelijk te reduceren zijn alle resultaten van de open dag en meeloopdag ingewonnen aan het einde. Dit omdat er vóór of tijdens de activiteiten een andere mening wordt gevormd. Er wordt dus gekozen voor een 'neutraal' tijdstip. Tevens is het onderzoek in een neutrale ruimte uitgevoerd om externe prikkelingen uit te sluiten. Om de researcher error te beperken zijn er protocollen geschreven om dezelfde procedure aan te houden wanneer het gaat om vraagstellingen, zowel bij de enquête als de interviews (zie bijlage X en XI). Er is zorgvuldig aandacht besteed aan de formulering van de vragen om gevoelige onderwerpen te vermijden. Om de laatste bedreiging (subject bias) te vermijden werd er zowel voorafgaand als gedurende het onderzoek aan de participanten verteld dat er geen goede of foute antwoorden zijn. Hierbij is de anonimiteit gewaarborgd gebleven; zowel mondeling als schriftelijk. Dit is ook terug te zien in de protocollen.

### 3. Resultaten

Hierna volgen de resultaten die voort zijn gekomen uit drie onderzoeken; het onderzoek in oktober 2015 bij de scholieren die naar het CIOS Sittard-Venlo zijn gekomen voor een meeloopdag, het onderzoek in januari 2016 bij de scholieren die naar de open dag zijn gekomen van het CIOS Sittard-Venlo en ten slotte het onderzoek in april 2016 bij de eerstejaars CIOS niveau 3 studenten. De resultaten worden weergegeven in twee kopjes; scholieren en studenten. In het kopje scholieren volgen resultaten uit het onderzoek m.b.t. communicatiemiddelen, verhouding theorie en praktijk, de interpretatie van het centrale aspect van de CIOS-opleiding en hun toekomstperspectief na de CIOS-opleiding. In het kopje studenten worden de resultaten weergegeven omtrent de communicatiemiddelen van de CIOS-opleiding vanuit het studentenperspectief. Verder vind je resultaten over de verhouding theorie en praktijk, het centrale aspect van de CIOS-opleiding, het toekomstperspectief na de opleiding en de beweegredenen voor het eventueel beëindigen van de huidige studie.

#### 3.1 Scholieren

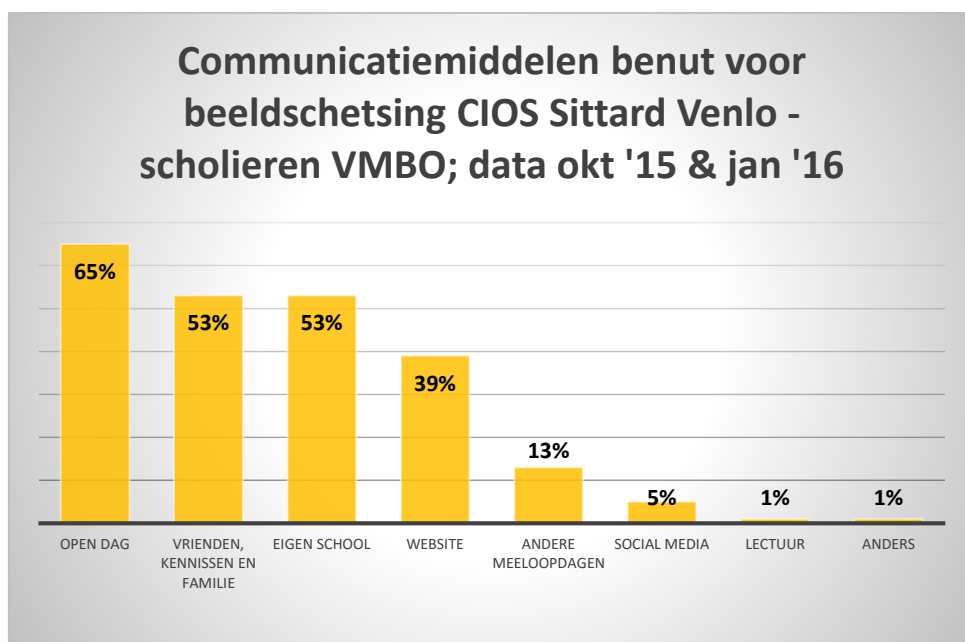
##### 3.1.1 Onderzoek oktober 2015 & januari 2016

Uit de resultaten van het onderzoek op de meeloopdag blijkt dat de open dagen (78%) en vrienden, kennissen en familie (66%) de grootste informatiebronnen voor scholieren vormen om informatie te verkrijgen van de CIOS-opleiding (zie figuur 3.1). Ook de eigen school (decaan, mentor of leraar) blijkt een waardevolle informatiebron (48%). Verder geeft 76% van alle respondenten aan dat hun beeld van de opleiding niet veranderd is door de meeloopdag.

Van de 122 respondenten die de vragenlijst op de open dag hebben ingevuld zijn 112 scholieren afkomstig van het VMBO. 78 Respondenten bevinden zich in het laatste studiejaar van de (voor-)opleiding. De leeftijd van de respondenten varieert tussen 13 jaar en 20 jaar oud. Totaal is 70% van de respondenten van het mannelijk geslacht en 30% van het vrouwelijk geslacht. De grootste informatiebronnen voor deze scholieren blijken wederom de open dagen (59%), eigen school (55%) en vrienden, kennissen en familie (48%). Van lectuur wordt zo goed als geen gebruik van gemaakt (1 respondent). Verder blijken open dagen het meest bijgedragen te hebben aan het beeld dat scholieren hebben van de CIOS-opleiding (54%). In figuur 3.1 zie je de communicatiemiddelen waar de scholieren het meest in aanmerking zijn gekomen tijdens het oriënteren op de CIOS-opleiding. De resultaten van het onderzoek in oktober 2015 en januari 2016 zijn hierbij gecombineerd. Vanuit de interviews die er op de open dag zijn afgenomen bij scholieren blijken verschillende argumenten waarom de open dag de meest gebruikte communicatiemiddel is:

*“Ik hoor verhalen van hoe het CIOS zou kunnen zijn maar, nu zie ik hoe het zelf is en hoe jullie, of de studenten, het hebben ervaren en ja dat helpt wel enorm met het beeld.” (Resp. #4)*

*“Uhm, je kan vragen stellen als je dingen niet snapt op een site gaat dat moeilijk. En uhm de informatie die je krijgt is sowieso een beetje uitgebreider dan beschreven staat.” (Resp. #8)*



Figuur 3.1 Communicatiemiddelen benut voor beeldschetsing CIOS Sittard-Venlo scholieren VMBO; data okt '15 & jan '16 (n: 172)

Uit de interviews zijn opmerkelijke antwoorden naar voren gekomen m.b.t. de informatie vanuit de eigen school:

*“Het minste heb ik denk ik aan mijn mentor zelf gehad. Want die kan natuurlijk niet over elke opleiding heel veel gaan vertellen.” (Resp. #1)*

*“Uhh ja aan de decaan want die zegt alleen maar “ja, ik weet niet of je dat gaat halen”. Die is een beetje demotiverend en een gymlerares die heeft er ook geen vertrouwen in, dus ik moet het zelf maar doen.” (Resp. #2)*

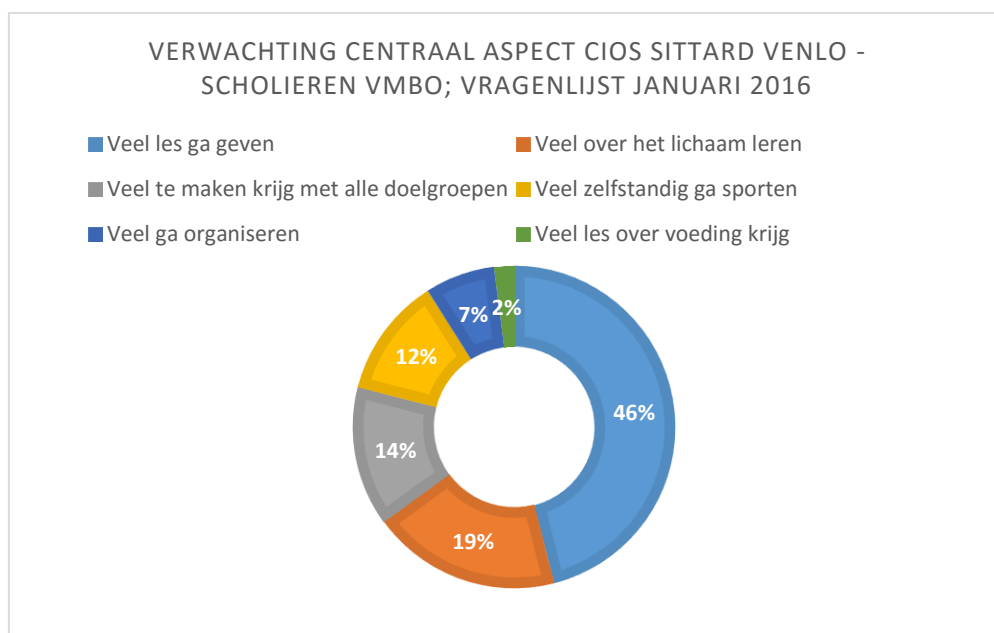
*“Ik heb wel aangegeven dat ik het ging doen maar toen zeiden ze: “oh ja, leuk”. En verder werd me niks gevraagd of gezegd.” (Resp. #5)*

Verder denken de scholieren dat de CIOS-opleiding gemiddeld uit 58% theorie en 42% praktijk bestaat. De verkregen gegevens uit de interviews vullen hierbij aan:

*“Uhm, ik denk sowieso meer praktijk van wat ik hoor. Uhm maar ik denk wel dat er een redelijke verhouding is dat je wel ook voldoende theorie krijgt.” (Resp. #8)*

*“Nou, leiding leren geven. Dat boeit me ook best veel. Dat je gewoon mensen durft aan te spreken op hun fouten en jouw idee over sport te delen met hun.” (Resp. #6)*

46% Van de respondenten denkt dat veel lesgeven centraal staat binnen de opleiding, zoals te zien in figuur 3.2. De overige aspecten waar de scholieren uit konden kiezen waren: veel zelfstandig sporten, veel over het lichaam leren, veel les over voeding krijgen, veel te maken krijgen met alle doelgroepen en veel organiseren.



Figuur 3.2 Verwachting centraal aspect CIOS Sittard-Venlo scholieren VMBO; vragenlijst januari 2016

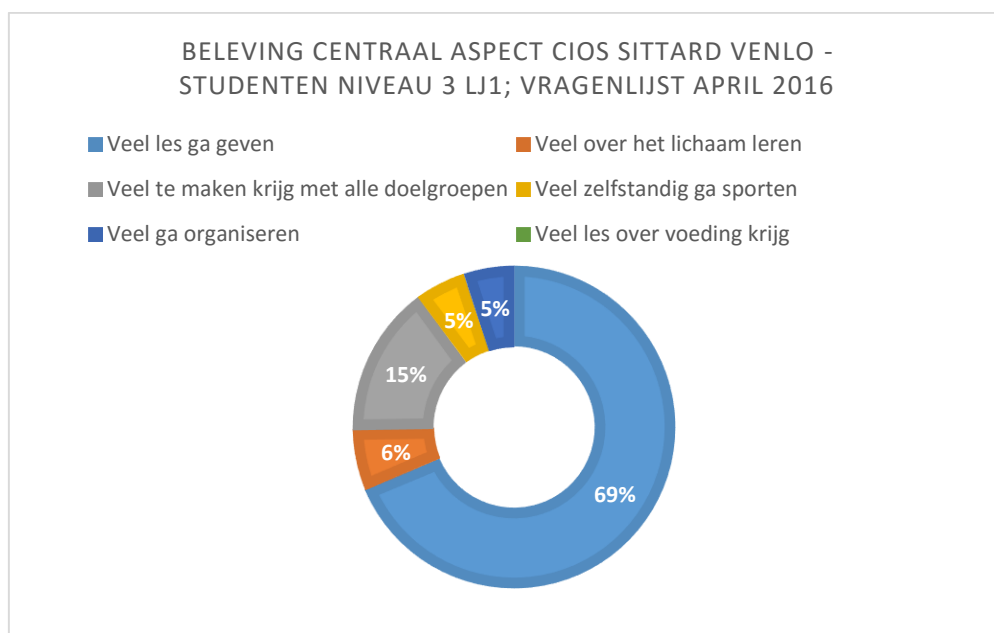
Uit de interviews die op de open dag zijn afgenomen werd o.a. aan de scholieren gevraagd waar ze als eerste aan moeten denken bij de CIOS-opleiding. “Sportopleiding” wordt vaker direct gerelateerd aan de CIOS-opleiding. Verder blijkt uit de vragenlijst dat 34% van de scholieren (nog) niet weet wat hun vervolgkeuze zal zijn na de CIOS-opleiding. Van de 85 mannelijke studenten (70% van alle respondenten) die de vragenlijst hebben ingevuld, weten 29 respondenten (34%) niet concreet aan te geven wat hun toekomstperspectieven zijn na de studie. Bij de vrouwelijke studenten is dit het geval bij 12 van de 36 respondenten (33%). De informatie uit de interviews geven hierbij aan dat er in grote lijnen wel toekomstperspectieven zijn maar geen concrete keuzes in kaart gebracht kunnen worden.

## 3.2 Studenten

### 3.2.1 Onderzoek april 2016

Van de 78 studenten die de vragenlijst hebben ingevuld, zijn er 77 respondenten van de CIOS niveau 3 opleiding. Slechts één student heeft aangegeven een Mbo-student te zijn. De gegevens van deze student zijn niet meegenomen in de resultaten van dit onderzoek. De leeftijd van deze respondenten varieert tussen de 16 en 21 jaar. Totaal hebben 59 mannen en 18 vrouwen de vragenlijst ingevuld. De grootste informatiebronnen voor de studenten tijdens het oriënteren op de CIOS-opleiding waren vrienden, kennissen, familie etc. (71% van alle respondenten), de open dagen (68%) en de eigen school (64%). Van lectuur wordt eigenlijk geen gebruik van gemaakt (1 respondent). De open dagen hebben het meest bijgedragen aan het beeld wat studenten destijds hadden van de CIOS-opleiding (40%). Lectuur (kranten, tijdschriften etc.) en social media bleken hier de minste bijdrage bij te hebben gehad (42% en 26%). De studenten van niveau 3 geven aan dat de verhouding tussen theorie en praktijk op de opleiding vrijwel gelijk is (49% theorie en 51% praktijk).

Van alle studenten die de vragenlijst hebben ingevuld, geeft 69% aan dat het aspect lesgeven centraal staat binnen de CIOS-opleiding, zoals te zien is in figuur 3.3. Verder blijkt 15% van de respondenten aan te geven dat het “veel te maken krijgen met alle doelgroepen” centraal staat binnen de opleiding. Het aspect “Veel les over voeding krijgen” blijken de studenten geheel uit te sluiten.



Figuur 3.3 Beleving centraal aspect CIOS Sittard-Venlo studenten niveau 3 leerjaar 1; vragenlijst april 2016

Uit de vragenlijst blijkt verder dat 42% van de respondenten niet weten wat ze na de studie willen gaan doen. Van de 59 mannen die de vragenlijst hebben ingevuld is dit het geval bij 21 respondenten (36%). Bij de vrouwen gaat het hier om 56% (10 van de 18 respondenten) die nog geen toekomstperspectief in kaart kunnen brengen.

Uit de interviews met studenten die twijfelen om te stoppen met de CIOS-opleiding blijkt dat er een lange tijd zit tussen het moment van ontstaan van twijfel en het aangeven van de situatie bij de mentor. Bij sommige respondenten zit hier wel een tijdsbestek van 8 maanden tussen. Het initiatief van benaderen komt vrijwel altijd vanuit de student. Er is dan ook sprake van opbouwende gevoelens m.b.t. het twijfelen aan de opleiding. Een student vult hierbij aan:

*“Toen zaten we misschien net 1 of 2 maanden zeg maar was de school bezig. Toen ben ik toch wel lichtelijk beginnen te twijfelen en het heeft zich toen zeg maar meer opgebouwd tot...” (Resp. #1)*

Verder komt in de interviews met de studenten naar voren dat klasgenoten invloed hebben gehad op het ontstaan van twijfel. Ze beginnen dan zelf ook kritisch te kijken naar hun eigen situatie.

*“...toch omdat andere mensen dan bijvoorbeeld beginnen te twijfelen ga je zelf toch een beetje kijken hoe dat bij jezelf zit. Of ikzelf wel 100% tevreden ben over de opleiding.” (Resp. #2)*

De studenten geven als beweegredenen voor het twijfelen aan de CIOS opleiding vooral aan dat het lesgeef aspect tijdens hun oriënteerfase niet duidelijk naar voren is gekomen:

*“Ja toen was niet echt vrij duidelijk dat gezegd werd van je moet hier héél veel zelf lesgeven en dat moet je echt liggen anders is het niet echt een geschikte opleiding.” (Resp. #1)*

*“Want je moet toch wel veel en ook moeilijke dingen leren. En veel verslagen maken waar je iets van: Ja waarom eigenlijk? Wat moet ik hier later mee? Je wordt opgeleid tot sportleraar en dat wil ik gewoon niet worden.” (Resp. #4)*

Ze geven aan dat ze, voordat ze aan de opleiding waren begonnen, niet de indruk kregen dat ze opgeleid zouden worden als sportleraar. Het aspect “sporten” was hun echter wel bekend. Wanneer het lesgeef aspect in het studiejaar naar voren komt tijdens de lessen, “schrikken” de studenten van de hoeveelheid theorie omtrent dit aspect.

## 4. Discussie

Dit onderzoek heeft zich gericht op het in kaart brengen van het beeld dat middelbare scholieren en eerstejaars niveau 3 studenten hebben van de CIOS-opleiding. Hierbij is er in kaart gebracht wat voor invloed de communicatiemiddelen van het CIOS hebben (gehad) op de scholieren en studenten. Verder is er aandacht besteed aan de verwachtingen die scholieren hebben van de opleiding en de motieven van studenten die willen stoppen in het eerste leerjaar van de CIOS-opleiding.

### 4.1 Implicatie resultaten

34% Van de scholieren blijkt niet te kunnen aangeven wat ze na de CIOS-opleiding willen gaan doen. Bij de studenten ligt dit percentage zelfs hoger; 42% van de eerstejaars CIOS niveau 3 studenten kan nog geen toekomstperspectief in kaart brengen. Echter neigen de voorlichtingen die het CIOS Sittard-Venlo verzorgt op verschillende VMBO-scholen in Limburg en Noord-Brabant naar decisieve informatie. Deze voorlichtingen die gegeven worden door docenten van het CIOS verschillen niet van de voorlichtingen op de open dag van het CIOS. Scholieren die de open dag komen bezoeken tonen interesse in de CIOS-opleiding en bevinden zich in de “gedragsintentie” fase (Van Hoof et al. 2007). Bij een voorlichting op een willekeurige middelbare school in Limburg of Noord-Brabant bevinden zich zowel scholieren in de gedragsintentiefase als scholieren in de oriëntatiefase. Echter ontvangen alle scholieren informatie wat dus eigenlijk thuishoort in de gedragsintentie fase. Verder blijkt uit de interviews met de scholieren dat het delen van ervaringen en meningen met studenten van de CIOS-opleiding een waardevolle inbreng kan hebben m.b.t. het beeld dat scholieren vormen van de CIOS-opleiding. Echter wordt hier bij de voorlichtingen geen gebruik van gemaakt.

Slechts 46% van de scholieren op de open dag geeft aan dat veel lesgeven centraal staat binnen de CIOS-opleiding; bij de CIOS niveau 3 studenten ligt dit percentage een stuk hoger; namelijk op 68%. Het aspect “veel over het lichaam leren” is bij het beeld van de scholieren (19%) sterker dan bij de studenten (6%). Dit verschil kan gerelateerd zijn aan de wijze waarop de communicatiemiddelen van het CIOS vorm worden gegeven. Wanneer er bijvoorbeeld gekeken wordt naar het promofilmpje op de website van het CIOS Sittard-Venlo, wordt er slechts 29% van het totale tijdsduur besteed aan het aspect “lesgeven”. De toelatingstest die gehanteerd wordt door de CIOS-opleiding bestaat uit 8 onderdelen. Hierbij staan 5 onderdelen in het teken van fysieke vaardigheid en/of technische uitvoering en slechts 3 onderdelen in het teken van lesgeven, samenwerken en/of voor een groep durven staan. Het aspect “lesgeven” staat in de toelatingstest dus wat meer op de achtergrond. Uit de interviews met de studenten die twijfelen om de studie te beëindigen blijkt dat het lesgeven tijdens de oriëntatiefase niet duidelijk genoeg naar voren is gekomen terwijl dit echter wel het centrale aspect van de CIOS-opleiding is.

De eigen school vormt voor de CIOS-opleiding één van de grootste informatiebronnen voor middelbare scholieren (24% van de 122 scholieren in januari 2016). Bij de eerstejaars CIOS niveau 3 studenten ligt dit percentage zelfs op 71% (van de 77 respondenten). Deze informatiebronnen zijn ook te zien in het onderzoek van Van Hoof et al. (2007). Ouders, vrienden en de eigen school blijken voor de scholier als sociale omgeving een belangrijke rol te spelen in hun studiekeuzeproces. Onder eigen school worden o.a. klasgenoten verstaan. Klasgenoten kunnen elkaar beïnvloeden m.b.t. de motivatie, wat ook blijkt uit de interviews met de twijfelende studenten. Volgens Aghamolaei et al. (2014) kan het stimuleren tot groepsdiscussies en probleemgericht onderwijzen een bijdrage leveren aan deze motivatie en dus wellicht tot een lager uitvalspercentage in het eerste leerjaar van de CIOS-opleiding. In het onderzoek blijkt dat het continu delen van gevoelens en meningen tussen docent en student een bijdrage heeft geleverd aan een betere studieprestatie. Ook Kortemeyer (2007) heeft in een soortgelijk onderzoek gevonden dat discussies een positieve invloed heeft op de prestaties van een student. In het onderzoek komt o.a. naar voren dat bij een student minimaal vijf groepsdiscussies per semester al tot betere

cijfers heeft geleid. In de groepsdiscussies worden er o.a. struikelblokken bij een bepaald vak besproken.

## 4.2 Sterke punten van het onderzoek

De afnameprotocollen zijn concreet en uitgebreid waardoor het duidelijk is hoe het onderzoek plaats moet vinden. De geformuleerde vraagstellingen die in de operationaliseringsschema's voor de vragenlijsten en interviews zijn geschreven, zijn netjes gekaderd in dimensies en overzichtelijk ondergebracht in indicatoren. De interview protocollen die hierbij zijn geschreven maakt het voor de onderzoeker eenvoudig om de juiste vragen te stellen. Bij enige onduidelijke of opvallende antwoorden wordt er door de onderzoeker doorgevraagd. De notulen die bij de interviews horen zorgen ervoor dat de rode draad die door de vragen loopt eenvoudig opgemerkt wordt. De notulen kunnen eenvoudig en snel worden ingevuld omdat de indicatoren uit de operationaliseringsschema's hiermee overeenkomen.

Alle vragenlijsten zijn persoonlijk verstrekt. De vragenlijst in oktober 2015 is via vijf docenten persoonlijk verspreid aan de scholieren. Bij de vragenlijst in januari 2016 op de open dag van de CIOS-opleiding hebben alle respondenten persoonlijk plaats genomen achter één van de vier laptops zodat er gegarandeerd is dat de scholieren deze zelf hebben ingevuld. Ook bij de vragenlijst in april 2016 is de vragenlijst persoonlijk via de mentoren van de eerstejaars CIOS niveau 3 opleiding aan de studenten verstrekt tijdens een studiebegeleidingsuur. Ook is er sprake van voldoende respondenten geweest waardoor er een representatief beeld kan worden geschetst van zowel scholieren van het VMBO in Limburg en Noord-Brabant als eerstejaars CIOS niveau 3 studenten.

Bij de interviews die afgenomen zijn is er bewust een notulist aanwezig geweest. Hierdoor is er een tweede persoon aanwezig die een ander perspectief kan bieden vanuit het luisterend oor. Wat de onderzoeker wellicht kan hebben gemist tijdens het interview kan de notulist dit opgevangen hebben in de notulen. Daarbij kan er nog eens terug worden gevallen op de opnames om de zekerheid van de gegeven antwoorden te vergroten. Verder is elk interview afgenomen in een neutrale ruimte. Hierbij is er dus geen sprake geweest van afleiding of sociaal wenselijke antwoorden. Er is een korte introductie geweest voorafgaand aan elk interview om het ijs te breken zodat er wellicht een minder gespannen sfeer is ontstaan. Dit komt de openheid en de sfeer tussen de respondent en de onderzoeker ten goede.

De breedte van het onderzoek (een totaal van drie vragenlijsten en twee typen interviews) zorgt voor meer diepgang in het onderzoek. De grote hoeveelheid aan informatie en meerdere afnamemomenten zorgen voor een meer volledigheid van het onderzoek omtrent de verschillende onderzoeksgroepen (student én scholier). De combinatie van vragenlijsten en interviews dragen tevens bij aan deze diepgang en volledigheid van het onderzoek. Waar er bij vragenlijsten de nadruk ligt op kwantiteit en representativiteit wordt er bij interviews gestreefd naar kwalitatieve gegevens waarbij aspecten zoals gevoelens, meningen en attitudes komen kijken. Dat de vragenlijsten en interviews voor de scholieren zijn afgenomen op een meeloopdag en op een open dag verhoogd de validiteit. Hierdoor worden alleen relevante antwoorden gegeven omdat de scholieren die op deze dagen aanwezig zijn al enigszins potentiële studenten vormen voor de CIOS-opleiding. Ze geven, door aanwezig te zijn, aan dat ze daadwerkelijk interesse hebben in de CIOS-opleiding en tonen hierdoor hoogstwaarschijnlijk meer openheid en enthousiasme bij het geven van informatie. Ook is er bij deze scholieren meer kans dat er een beeld is gevormd van de CIOS-opleiding wegens verschillende communicatiemiddelen omdat hier de aandacht voor is geweest. Hierdoor vormen deze scholieren een waardevollere onderzoeksgroep dan wanneer de vragenlijsten en interviews af zou worden genomen op een middelbare school waar zowel mensen met interesse voor de CIOS-opleiding als mensen die juist geen interesse hebben voor de CIOS-opleiding aanwezig zijn.

#### 4.3 Zwakke punten van het onderzoek

Van de vragenlijst die in oktober 2015 is verspreid aan de scholieren die deel hebben genomen aan de meeloopdag, heeft slechts de helft van de populatie geantwoord. Ook heeft er vanuit de onderzoeker een te late bewustwording van deze meeloopdag plaatsgevonden. Hierdoor is deze vragenlijst op zeer korte termijn ontwikkeld, vandaar dat er slechts twee vragen zijn geformuleerd. Dit heeft gezorgd voor zeer beperkte gegevens.

Ook heeft er nog iets anders plaatsgevonden omtrent een van de geformuleerde vragen. De open vraag die er is gesteld heeft geresulteerd tot zeer gesloten, beperkte antwoorden. Scholieren werden gevraagd of de meeloopdag invloed heeft gehad op hun beeld van de CIOS-opleiding. Daarbij werd ze gevraagd om in een paar zinnen hun huidige of vorige beeld omtrent de CIOS-opleiding in kaart te brengen. Echter heeft dit geleid tot onbruikbare gegevens zoals: “nee, ik wist al hoe het CIOS ongeveer in elkaar zat” of “ja, ik weet nu veel beter hoe de praktijk is”. Hieruit heeft de onderzoeker de conclusie getrokken dat een open vraag wellicht te veel antwoord vrijheid aan de scholieren heeft geboden terwijl dit niet het geval had mogen zijn. Er werd immers om de beschrijving van een mening gevraagd. Dit behoort eerder tot het kwalitatieve aspect van een onderzoek (Gratton, Jones & Robinson, 2011). In de vragenlijst die in januari 2016 en april 2016 is afgenomen zijn omwille van deze reden geen open vragen meer verwerkt.

De vragenlijst en de interviews van januari 2016 zijn afgenomen op de open dag van de CIOS-opleiding. Dit heeft tot een wat vertekend beeld geleid bij één van de vragen in de vragenlijst en interviews; namelijk: “hoe heb jij tot nu toe informatie gekregen over het CIOS?”. Wanneer deze vraag werd gesteld op de open dag, was er uiteraard een verhoogde kans t.o.v. de andere opties dat respondenten “open dag” invulden als één van de mogelijkheden. Hierdoor is het niet zo betrouwbaar (t.o.v. de andere mogelijkheden) om de conclusie te trekken dat de open dag door scholieren het meest gebruikt wordt als communicatiemiddel. Dat de scholieren afkomstig zijn uit Limburg en Noord-Brabant (zoals geformuleerd in de vraagstelling) is niet af te leiden uit de vragenlijsten of de interviews. De geografische aspecten zijn pas later aan de vraagstelling toegevoegd.

## 5. Conclusie en aanbevelingen

### 5.1 Conclusie

**Dit onderzoek is geschreven met als doel inzicht te krijgen in het beeld dat scholieren in de regio Limburg en Noord-Brabant hebben van de CIOS-opleiding te Sittard-Venlo ten opzichte van CIOS niveau 3 studenten. Er wordt ingezoomd op de motivatie en verwachtingspatronen van niveau 3 studenten die twijfelen over het voortzetten van de huidige studie. Hiermee wordt er gestreefd naar het verlagen van het percentage afvallers in het eerste leerjaar van de CIOS niveau 3 opleiding.**

Het CIOS Sittard-Venlo besteed veel aandacht aan voorlichtingen op middelbare scholen in de regio Limburg en Noord-Brabant. Echter is de inhoudelijke informatie dat tijdens deze voorlichtingen gegeven wordt aan de scholieren, slechts gericht op de selectie leerlingen die al redelijk tot veel interesse zouden moeten hebben in de CIOS-opleiding. Veel scholieren in het laatste jaar van het VMBO (en zelfs studenten) hebben weinig tot geen specifieke keuzes gemaakt in hun toekomstperspectief m.b.t. de studie. Deze groep stelt zich meer open voor informatieve voorlichtingen dan decisieve voorlichtingen. Verder kunnen studenten een waardevolle rol spelen in de studie-oriëntatie van een scholier, waar op dit moment geen gebruik van wordt gemaakt tijdens de voorlichtingen op middelbare scholen.

Het belangrijkste aspect van de CIOS-opleiding is lesgeven. Wanneer er echter naar de bijbehorende toelatingstest wordt gekeken, blijkt dit aspect niet op de voorgrond te staan. Hoewel je als sportleider fysiek in staat moet zijn om bepaalde bewegingsactiviteiten te kunnen uitvoeren, moet het lesgeef-aspect een centralere plek krijgen binnen deze test.

Motivatieproblemen leiden meestal tot uitval binnen het leerjaar. Wanneer een student eenmaal is begonnen aan de opleiding, wil dit niet betekenen dat hij/zij al concrete keuzes heeft gemaakt in een vervolgstudie. Het is erg belangrijk om inzicht te blijven hebben in de motivatie van de student, dit om uitval binnen het eerste leerjaar te voorkomen. Groepsdiscussies en probleemgericht onderwijzen kunnen hierbij een waardevolle bijdrage leveren; medestudenten hebben namelijk invloed op elkaars motivatie. De mentoruren bieden hiervoor de tijd en mogelijkheid om dit te bewerkstelligen.

### 5.2 Aanbevelingen

De volgende aanbevelingen worden vormgegeven als een keuze-“ladder”. De verschillende aanbevelingen worden chronologisch geformuleerd en hoewel deze apart te bewerkstelligen zijn, moeten deze als één geheel worden gezien.

#### 5.2.1 Fase-afhankelijke voorlichting

De voorlichtingen die op de middelbare scholen worden gegeven moeten geen decisieve informatie meer bevatten zoals opleidingsstructuur, opleidingsmodel etc. In plaats daarvan worden er meer elementen in de oriëntatiefase uit het model van Van Hoof et al. (2007) gebruikt (zie figuur 1.4). Deze elementen worden verwerkt in de PowerPoint presentatie. Verder moet er bij elke voorlichting een student van de CIOS-opleiding aanwezig zijn. Dit om de scholieren de kans te bieden om ervaringen en meningen uit te wisselen met een student van de opleiding zelf. Dit zal ten goede komen van de interesse en gedragsintentie van de scholieren.

De nieuwe PowerPoint presentatie voor de voorlichtingen op middelbare scholen kan er als volgt uit zien:

Voorlichting

**CIOS** Sittard-Venlo

*Jij bepaalt je eigen weg*



**cios ?**  
**SPORT IS MIJN VAK**

**cios**  
**SPORT IS MIJN VAK**

Ik vind **sporten / dansen** (heel) leuk,  
..... ga graag om met **mensen / groepen**,  
..... wil anderen iets **leren**,  
..... wil **les- en leiding** geven,

**KIES** dan voor het **CIOS**

leeuwenborgh  
Vernieuwingsimpuls

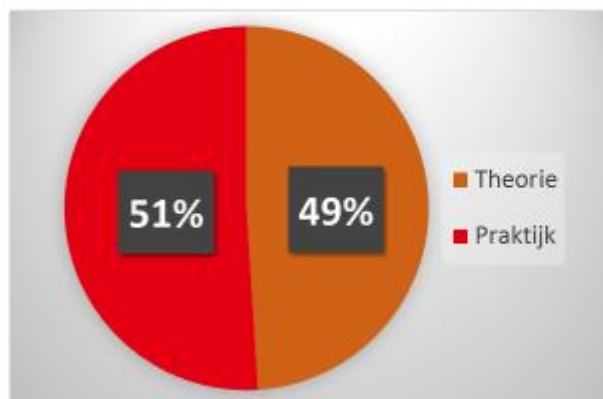
## AANSLUITING EN OPLEIDINGSDUUR

Afhankelijk van:

- ✓ **Vooropleiding**  
VMBO (B/K/G/T) / Havo
- ✓ **Niveau Nederlands,  
Rekenen en Engels**

| Opleiding                                | Duur   |
|------------------------------------------|--------|
| Niveau 2 "Medewerker sport en recreatie" | 2 Jaar |
| Niveau 3 "Sportleider"                   | 3 Jaar |
| Niveau 3 "Sportleider dans"              | 3 Jaar |
| Niveau 4 "Sportcoördinator"              | 3 Jaar |

## VERHOUDING THEORIE EN PRAKTIJK CIOS OPLEIDING



## WAT MAAKT HET CIOS UNIEK?

Aandacht voor **persoonlijkheidsontwikkeling**

**Inspirerende** leeromgeving

Intensieve **samenwerking** CIOS NL/sportbonden

Specifiek **vakmanschap** (docenten)

en verder:

- ✓ blokweken
- ✓ vakgerichte kampen/activiteiten
- ✓ goede mogelijkheden doorstuderen
- ✓ mogelijkheid behalen bondsdiploma's
- ✓ topsportregeling

## KANS OP EEN BAAN

| Crebo | Opleiding                             | Niveau | Beroepsgroep     | Nederland | Zuid-oost | Midden-Brabant | Noord-Limburg | Noordoost-Brabant | Zuid-Limburg | Zuidoost-Brabant | Helmond-De Peel | Midden-Limburg |
|-------|---------------------------------------|--------|------------------|-----------|-----------|----------------|---------------|-------------------|--------------|------------------|-----------------|----------------|
| 25411 | Coördinator buurt, onderwijs en sport | 4      | Sport en bewegen | 2         | 3         | 3              | 3             | 3                 | 3            | 3                | 3               | 3              |

| Crebo | Opleiding                                         | Niveau | Beroepsgroep     | Nederland | Zuid-oost | Midden-Brabant | Noord-Limburg | Noordoost-Brabant | Zuid-Limburg | Zuidoost-Brabant | Helmond-De Peel | Midden-Limburg |
|-------|---------------------------------------------------|--------|------------------|-----------|-----------|----------------|---------------|-------------------|--------------|------------------|-----------------|----------------|
| 25414 | Coördinator sportinstructie, training en coaching | 4      | Sport en bewegen | 3         | 2         | 2              | 2             | 3                 | 3            | 2                | 2               | 2              |

### Legenda

- 3 Goede kansen
- 3 Ruim voldoende kansen
- 3 Voldoende kansen
- 2 Matige kansen
- 1 Geringe kansen
- Niet bekend

Vul hier je presentatietitel in

**CIOS**  
SPORT IS MIJN VAK

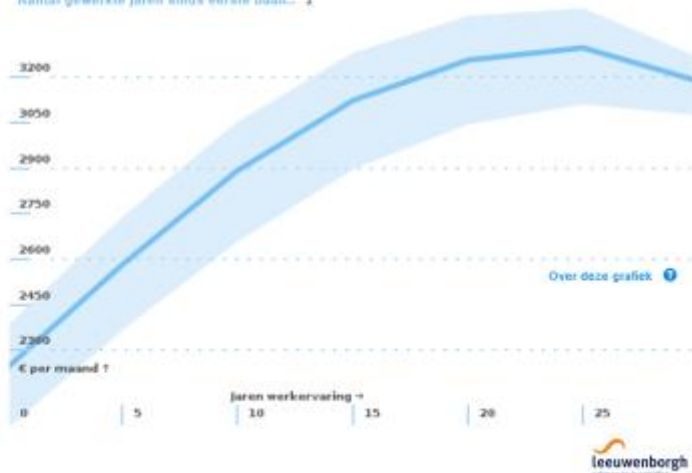
30-4-2016

## VOORBEELD SALARISNIVEAU

Bruto salaris per maand voor:

Vakspecialisten op het gebied van sport en fitness

Aantal gewerkte jaren sinds eerste baan: 1



leeuwenbergh  
salarissen in opleiding

## PROFIELEN / WERKVELDEN

- Niveau 2 - medewerker sport en recreatie
- Niveau 3 - sportleider
- Niveau 4 - sportcoördinator

### BOS

Gemeente/ Sportraad  
Dansprojecten/ kunstensector  
Leraar Ondersteuning Basis  
Onderwijs & Sport  
Sportbonden (eventueel  
landelijk)

### SCUB

Marechaussee/ douane  
Politie/ brandweer/ defensie  
Bewakingsdiensten

### Bewegingsagoog

Gevangenissen/ verslavingszorg  
Jeugdhulpverlening/ internaten  
Revalidatiecentra  
Gehandicaptenzorg

### Trainer / Coach

Verenigingen diverse  
sporttakken  
Gymverenigingen (dansstudio)

### SRT / Buitensport / Fitness / Sneeuwspporten

Organisaties in Sport & Recreatie (campings & vakantieparken)  
Organisaties in de commerciële sector (fitnesscentra;  
buitensportorg.; skibanen; dansscholen)

## DOORSTUDEREN NA HET CIOS

Academie Lichamelijke Opvoeding/  
Sporthogeschool  
Hogeschool PXL Hasselt

Sport-en management  
Fysiotherapie

PABO  
HBO-Toerisme  
Dansacademie

Voeding & diëtetiek  
Sporteconomie



*Doorstuderen alleen  
mogelijk met  
diploma **niveau 4!***



**CIOS**  
SPORT IS MIJN VAK

Vul hier je presentatietitel in

## STUDENTENMOMENTJE

Denk aan vragen als:

- Waar was je naar op zoek in een studie toen je nog op het middelbare onderwijs zat?
- Waar loop je stage en wat moet je daar allemaal doen?
- Wat is tot nu toe het leukste wat je hebt meegemaakt op het CIOS?

**CIOS**  
SPORT IS MIJN VAK

30-4-2016



## DE NIEUWE LOCATIE



leeuwenbergh  
sport en recreatie

## DE NIEUWE LOCATIE

**CIOS**  
SPORT IS MIJN VAK



## DE NIEUWE LOCATIE



## DE MEELOOPDAG (PROEFTEST)

**CIOS**  
SPORT IS MIJN VAK



### Vrijwillig

Voor iedere  
geïnteresseerde  
(hoe sta ik ervoor?  
en oefen tips)

leeuwenborgh  
Vrijwilligersorganisatie



## AANMELDEN

WWW.LEEUWENBORGH.NL




WWW.CIOSITTARD.COM





## BEDANKT VOOR JULLIE AANDACHT

HANDIGE WEBSITES:  
[WWW.KANSOPWERK.NL](http://WWW.KANSOPWERK.NL)  
[WWW.LOONWIJZER.NL](http://WWW.LOONWIJZER.NL)

## OPEN DAGEN

CIOS VENLO 16 JANUARI 10:00-13:00  
 CIOS SITTARD 23 JANUARI 10:00-14:00





Figuur 5.1 PowerPoint Presentatie scholieren VMBO

De nieuwe PowerPoint presentatie bevat de volgende elementen in de oriëntatiefase uit het model van Van Hoof et al. (2007):

|                                  |                                                    |
|----------------------------------|----------------------------------------------------|
| Gepercipieerde inhoud studie     | Verwacht salarisniveau                             |
| Mogelijkheid tot zelfontplooiing | Kans op een baan                                   |
| Verhouding theorie en praktijk   | Breedte van de beroepsopties                       |
| Aansluiting op eerder niveau     | Regio onderwijsinstelling                          |
| Aansluiting op eerder profiel    | Naamsbekendheid en profilering onderwijsinstelling |
| Lengte van de studie             | Imago en reputatie onderwijsinstelling             |

Tabel 2. Verwerkte elementen PowerPoint presentatie scholieren VMBO

Er is weinig tot geen decisieve informatie aanwezig in de nieuwe PowerPoint presentatie. In plaats daarvan wordt er veel aandacht geschonken aan oriënterende informatie. Hierdoor zal de scholier zichzelf meer openstellen voor nieuwe informatie en zal dit leiden tot de gedragsintentie fase. Het promoten van de open dag moet hierbij een vervolgstap zijn.

### 5.2.2 Nieuwe toelatingstest met integratie les- en leidinggeven

Er kan een nieuwe toelatingstest worden ontwikkeld omdat de huidige toelatingstest zich teveel richt op fysieke vaardigheid. Bij de scholieren laat de test uiteraard een bepaalde indruk achter. Een indruk van de te verwachten opleiding. De toelatingstest moet dus een weerspiegeling zijn van de CIOS-opleiding. In de sportwereld is samenwerken belangrijk. Dit aspect kan samen met het lesgeef aspect meer tot uiting komen in een nieuwe toelatingstest dat hieronder wordt beschreven in tabel 3.

| Onderdelen toelatingstest 2016 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Les- en leidinggeven        | Bij elk van deze onderdelen moeten er twee studenten 10 minuten lesgeven binnen het eigen groepje (totaal 10 studenten). Na vijf onderdelen hebben dus alle 10 studenten in het groepje aan elkaar lesgegeven. De lesgeefmomenten moeten ná de “reguliere” activiteiten plaatsvinden (m.u.v. onderdelen tik spel & teambuilding). De studenten worden tijdens deze lesgeefmomenten beoordeeld op hun lesgeefgedrag, uitleg, enthousiasme etc. |
| Regulier: Hindernisbaan        | Touwklimmen, touwzwaaien, vloeiend door de trapezoïde, klimmen over de wandrekken (3) met afspringen, brug met ongelijke leggers (onder lage en over hoge legger) en over het paard springen. Deze ronde wordt m.u.v. touwklimmen, tweemaal gelopen. Bij deze onderdelen zal er gelet worden op de behendigheid, snelheid, veiligheid en techniek.                                                                                            |
| Regulier: Samenspel            | Er wordt op een klein veld (basketbalveld) met bal gespeeld. Op alle onderdelen die belangrijk zijn bij balspellen (zoals vrijlopen, bal verwerken, afspelen e.d.) zal worden gelet.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Regulier: Turnen               | <u>Rekstok</u> : borstwaarts om tot actieve steun op rekstok gevolgd door achteropzwaai en neerspringen tot stand achter de rekstok, direct gevolgd door ondersprong/onderzwaai tot stand voor de rekstok. <u>Lange mat</u> : Handstand doorrollen, zweefrol, ½ draai gevolgd door rol achterwaarts, radslag heen en radslag terug. <u>Bok</u> : Spreidsprong over de bok gevolgd door                                                        |

|              |                                                                                                                                                                                        |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | hurksprong over de <i>breedte kast</i> . Er zal gelet worden op een juiste technische uitvoering van de onderdelen.                                                                    |
| Tik spel     | Hier worden de tikspellen gegeven door de studenten die hier moeten lesgeven.                                                                                                          |
| Teambuilding | Hier worden de teambuilding activiteiten gegeven door de studenten die hier moeten lesgeven.                                                                                           |
| 2. Zwemmen   | Uitvoeren van de borstcrawl, schoolslag en opduiken van een voorwerp dat op de bodem ligt. Er zal gelet worden op een juiste technisch uitvoering.                                     |
| 3. Dans      | Deze opdracht zal tijdens dit onderdeel worden toegelicht. Het belangrijkste is het oppikken van de stof en hoe jij jezelf presenteert.                                                |
| 4. 3 Km loop | Een duurloop van 3 km waarbij je een voldoende scoort als je een tijd hebt van 13.40 min. voor de heren en 15.45 min. voor de dames. Indien je sneller bent krijg je een hoger cijfer. |

Tabel 3. Onderdelen toelatingstest 2016

| Aanmeldingen voor de toelatingstest gekregen. En nu?                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Omschrijving actie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Wanneer                                                   | Verantwoorde lijke | Opmerkingen                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Excel formulier "groepsindeling studenten toelatingstest 2016" invullen                                                                                                                                                                                                                                                           | Na de deadline voor het aanmelden voor de toelatingstest. | [Naam]             | Zie bijlage XII                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Een mail sturen naar alle aangemelde studenten.<br>Inhoud mail:<br><br>- Programma toelatingstest<br>- Procedure beoordeling<br>- Bijlage XII<br>- Document met lesvoorbereidingsformulieren in alle 5 onderdelen van 1. Les- en leidinggeven.<br>- Aanvullende informatie (wat moet de student meenemen, hoe laat verwacht etc.) | Ongeveer twee weken voor de dag van de toelatingstest.    | [Naam]             | Bijlage XII toevoegen.<br><br>Er moet duidelijk vermeld worden dat de student zelf in de bijlage moet kijken in welke groep/onderdeel hij/zij is ingedeeld. Vervolgens is het de taak aan de student om m.b.v. het document met lesvoorbereidingsformulieren de activiteit voor te bereiden. |
| Studenten op de dag van de toelatingstest ontvangen.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Op de dag van de toelatingstest                           | [Naam]             | Duidelijk de groepen controleren op aanwezigheid.                                                                                                                                                                                                                                            |

Tabel 4. Actiepunten toelatingstest 2016

De nieuwe toelatingstest bevat 8 onderdelen, waarvan vijf onderdelen (groen gemarkeerd in tabel 4) in het teken staan van les- en leidinggeven. Gedurende deze vijf onderdelen observeren de studenten eerst de activiteiten die worden verzorgd vanuit de CIOS-opleiding. Daarna geven ze zelf les aan elkaar.

Doordat deze procedure als een rode draad door alle vijf de onderdelen loopt, zal het lesgeef-aspect meer naar de voorgrond treden in de beeldvorming van de studenten. Het lesgeef-aspect zit nu eerder geïntegreerd in de fysieke testen, maar wel in hogere frequentie. De onderdelen zwemmen, dans en 3 km duurloop staan hier bewust los van omdat hier het samenwerken en lesgeven wat moeilijker in verwerkt kon worden dan de andere onderdelen.

### 5.2.3 Mentoruur met motivatiebegeleiding

Eerstejaars studenten die aan de CIOS-opleiding begonnen zijn, kunnen soms nog een duwtje in de rug gebruiken. Het is tijdsintensief om als docent de hele klas individuele aandacht te geven; laat staan individuele afspraken te maken. Het mentoruur kan efficiënt gebruikt worden door groepsdiscussies te introduceren. Het doel van deze discussiemomenten is het kritisch bekijken van de student zelf, de opleiding en de leraren. Wat hierbij centraal staat is het delen van gevoelens en meningen. Hiermee kan het moment van twijfel bij een student eerder worden gesignaleerd en kan het probleem dus ook eerder worden aangepakt door de mentor om uitval te voorkomen. Verder worden er verbeterpunten voor de opleiding gegeven en wordt er een kritische blik op de leraren geworpen.

Studenten worden bij elkaar gezet volgens de AMN-uitslagen. Dit is een verplichte psychologische test die de studenten als onderdeel van de toelating moeten maken. De AMN-test is een bestaande internationale test dat o.a. wordt gebruikt op het MBO om een beeld te schetsen van de persoonlijkheid van de student. Op het CIOS Sittard-Venlo wordt de AMN-test o.a. gebruikt om een nieuwe student te koppelen aan een mentor met een vergelijkbaar persoonlijkheid. De test kan ook gebruikt worden om studenten aan elkaar te koppelen, zoals volgt beschreven:

De klas wordt in groepen van vier studenten ingedeeld op basis van drie onderdelen: “Emotie, gedrag en persoonlijkheid”. De resultaten zijn terug te vinden in de AMN-rapportage. Een schematische weergave van de uitslagen in de rapportage zie je in tabel 5.

| <b>Test – Emotie</b>                         |      |                    |           |                    |      |
|----------------------------------------------|------|--------------------|-----------|--------------------|------|
|                                              | Laag | Onder<br>gemiddeld | Gemiddeld | Boven<br>gemiddeld | Hoog |
| Hoop op succes                               |      |                    |           |                    |      |
| Angst voor falen                             |      |                    |           |                    |      |
| Behoeftte aan<br>persoonlijke<br>stimulering |      |                    |           |                    |      |
| <b>Test – Gedrag</b>                         |      |                    |           |                    |      |
| Enthousiasme                                 |      |                    |           |                    |      |
| Degelijkheid                                 |      |                    |           |                    |      |
| <b>Test – Persoonlijkheid</b>                |      |                    |           |                    |      |
| Stabiel                                      |      |                    |           |                    |      |
| Extravert                                    |      |                    |           |                    |      |
| Altruïsme                                    |      |                    |           |                    |      |
| Zorgvuldig                                   |      |                    |           |                    |      |
| Open                                         |      |                    |           |                    |      |

Tabel 5. Schematische weergave uitslagen AMN-tests Emotie, gedrag en persoonlijkheid

De groepen studenten worden ingedeeld op basis van de uitslagen van de emotie, gedrag en persoonlijkheid onderdelen. Om de onderlinge invloed van de studenten zo efficiënt mogelijk te houden, worden studenten met verschillende uitslagen bij elkaar gezet. Zo wordt er bijvoorbeeld een groepje van vier studenten gemaakt waarbij er één student een lage uitslag heeft bij de test emotie,

de ander een lage uitslag bij de test gedrag, de ander heeft juist bij alle drie de testen een gemiddelde uitslag etc. De groepjes zullen het gehele schooljaar niet wijzigen.

Wanneer de groepen zijn gemaakt, vinden er discussiemomenten plaats. Deze discussiemomenten vinden ééns in de vier lesweken plaats, tijdens een mentoruur. Tijdens een discussiemoment staat er telkens één thema centraal (bijvoorbeeld studie, student of leraren). Hierbij moeten de studenten antwoord geven op de vragen (gerelateerd aan het thema):

- Hoe tevreden ben je op dit moment? Geef een score tussen de 0 (niet) en 5 (heel erg).
- Wat was positief in de afgelopen periode? En waarom?
- Wat was negatief in de afgelopen periode? En waarom?
- Wat zou jij anders willen zien? En waarom?

De studenten schrijven de antwoorden individueel op. Hierna bespreken ze de antwoorden in het groepje. Ten slotte maakt ieder groepje een eigen lijst van tips en tops gerelateerd aan het thema van de dag. Deze tips en tops worden aan het einde van de les per groepje besproken en wordt er samen met de leraar één “inspiration wall” gemaakt. De tips en tops van de verschillende groepjes worden samengevat en genoteerd rondom het thema.

### 5.3 Vervolgonderzoek

#### 5.3.1 Cognitief onderzoek studenten

In dit onderzoek is het toekomstperspectief onderzocht bij zowel mannen als vrouwen. Hier werd een verschil in gevonden. Echter zijn er niet voldoende participanten per geslacht geweest om hier een oordeel over uit te spreken. Er wordt geadviseerd om een onderzoek uit te voeren, gericht op toekomstperspectief. Hierbij moet er zorg worden gedragen voor voldoende participanten per geslacht en gezocht worden naar de oorzaak van eerdergenoemde verschil in toekomstperspectief. Het doel van dit onderzoek is om te bepalen of het verschil in toekomstperspectief van mannen en vrouwen voortkomen uit cognitieve oorzaken.

#### 5.3.2 Afvallers schooljaren 2016-2017 en 2017-2018

Na eventuele invoer van de aanbevelingen die voortgekomen zijn uit dit onderzoek wordt er geadviseerd om het percentage afvallers in de komende schooljaren te peilen. Hierbij kan er wederom, volgens dezelfde methode als in dit onderzoek, het beeld in kaart worden gebracht van de scholieren en studenten van de CIOS-opleiding. Hierbij is het interessant om te zien of het beeld van de verhouding theorie en praktijk en het centrale aspect dicht bij elkaar komt bij eerdergenoemde doelgroepen. Dit kan deels als instrument worden gebruikt om te peilen of de aanbevelingen die in dit onderzoek naar voren zijn gekomen effectief zijn geweest. Het doel van dit onderzoek is om de afvallers in het eerste leerjaar te blijven monitoren en op basis van de ingewonnen data verbeteradviezen te blijven ontwikkelen voor de communicatiemiddelen van de CIOS-opleiding.

## Literatuurlijst

- Aghamolaei, T., Mandana, S., Dadgaran, I., Shahsavari, H., & Ghanbarnejad, A. (2014). Health students' expectations of the ideal educational environment: a qualitative research. *Journal of Advances in Medical Education & Professionalism*, 151-157.
- Ajzen, I. (1991). The Theory of Planned Behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 179-211.
- Consortium voor Innovatie. (2016, April). *Woordenlijst onderwijstermen Nederlands-Engels*. Opgehaald van Onorthodoxe activiteiten voor het mbo: <http://www.cviweblog.nl/woordenlijst.html>
- Floor, K., van Raaij, F., & Bouwman, M. (2015). *Marketingcommunicatiestrategie*. Houten: Noordhoff Uitgevers.
- Gratton, C., Jones, I., & Robinson, T. (2011). *Onderzoeksmethoden voor Sportstudies*. London, England: Routledge.
- Kok, R. (2010). *Sportmarketing*. Amsterdam: Pearson Benelux.
- Kortemeyer, G. (2007). Correlations between student discussion behavior, attitudes, and learning. *Physics Education Research*, 21-33.
- Marlier, M., & Willem, A. (2015, April 1). Samenwerken rond sport: waarom en hoe? *Vlaamse Trainersschool*, pp. 2-11.
- Muturi, N., An, S., & Mwangi, S. (2013). Students' Expectations and Motivation for Servicelearning in Public Relations. *Journalism & Mass Communication Educator*, 387-408.
- Pinto, D. (2004). *Beeldvorming en integratie*. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum.
- Van Dale. (2015, November 2). Opgehaald van <http://www.vandale.nl/gratis-woordenboek/mobiel/?pattern=beeldvorming&lang=nn#.Vvx-sOKjF2A>
- van Hoof, J., Kemper, P., Visser, M., & de Jong, M. (2007). Studiekeuze in kaart gebracht. *TVHO*, 270-279.
- van Lent, S., & de Beer, F. (2012). Het gebruiken van studievoorlichting levert mannelijke student meer studiepunten op. *Tijdschrift voor lerarenopleiders (VELON/VELOV)*, 24-29.
- Willems, J., Crone, F., Möller, T., Braam, A., van Woerkum, K., Grypdonck, A., . . . Sonnemans, C. (1983). *Voorlichting op een andere manier*. Deventer: Kluwer.

## Bijlagenlijst

Bijlage I: Operationaliseringsschema I – Format vragenlijst communicatie

Bijlage II: Operationaliseringsschema II – Interview protocol – Open dag

Bijlage III: Operationaliseringsschema III – Interview protocol – CIOS N3

Bijlage IV: Vragenlijst I - Format formulier meeloopdag

Bijlage V: Vragenlijst II - Format vragenlijst communicatie

Bijlage VI: Interview protocol I – Open dag

Bijlage VII: Interview protocol II – CIOS N3

Bijlage VIII: Notulen interview protocol I – Open dag

Bijlage IX: Notulen interview protocol II – CIOS N3

Bijlage X: Afname protocol I – Open dag

Bijlage XI: Afname protocol II – CIOS N3

Bijlage XII: Groepsindeling studenten toelatingstest 2016

### Bijlage I: Operationaliseringsschema I – Format vragenlijst communicatie

Onderzoeksvraag: In hoeverre komt het beeld dat middelbare scholieren in de regio Limburg en Noord-Brabant van het CIOS Sittard-Venlo hebben, overeen met het beeld dat eerstejaars studenten op het CIOS zélf hebben?

| Definitie van begrip/concept                                                                                                                                                                               | Dimensie                 | Indicator                      | Vragen                                          | Antwoord categorieën                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Studenten<br><br><u>Iemand die studeert</u> , m.n. aan een universiteit of hogeschool (Dikke van Dale, 2015).                                                                                              | Individu                 | Persoonskenmerken:<br>Geslacht | Wat is je geslacht?                             | Man/Vrouw                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                            |                          | Leeftijd                       | Wat is je leeftijd?                             | Open antwoord                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                            | Studiegerichte kenmerken | Studierichting                 | Wat studeer je op het moment?                   | <input type="checkbox"/> VMBO<br><input type="checkbox"/> HAVO<br><input type="checkbox"/> CIOS Eerstejaars student Niveau 3<br><input type="checkbox"/> Overig (andere Mbo-opleiding etc.)                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                            |                          |                                | Zit je in je laatste studiejaar?                | <input type="checkbox"/> Ja<br><input type="checkbox"/> Nee                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Beeldvorming<br><br>Beeldvorming over de ander vertaalt zich onmiddellijk in de manier waarop iemand zich tot de ander richt en zijn of haar <u>boodschap</u> opvat en <u>interpreteert</u> (Pinto, 2004). | Boodschap                | Wijze van communicatie         | Hoe heb jij informatie verkregen over het CIOS? | <input type="checkbox"/> Open dagen<br><input type="checkbox"/> Meeloopdagen<br><input type="checkbox"/> Vrienden, kennissen, familie etc.<br><input type="checkbox"/> Lectuur (kranten, tijdschriften etc.)<br><input type="checkbox"/> Website van CIOS Sittard-Venlo<br><input type="checkbox"/> Social media |

|  |               |                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               |                     |                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> Eigen school (decaan, mentor, leraar etc.)<br><input type="checkbox"/> Anders, nl:.....                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |               | Herinneringswaarde  | Maak een top 3 van de bovenstaande communicatiemiddelen die voor jou het meest heeft bijgedragen aan jouw beeld van de opleiding.                | Open antwoord                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |               |                     | Welk communicatiemiddel heeft het minst bijgedragen aan jouw beeld van de opleiding? (Dit hoeft niet in jouw top 3 van de vorige vraag te staan) | Open antwoord                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Interpreteren | Ervaren             | Wat is jouw mening over de opleiding?<br>Verdeel 10 punten onder theorie en praktijk (vb. Theorie 5 Praktijk 5).                                 | Theorie__<br>Praktijk__                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |               | Verwachtingspatroon | Mijn verwachting van deze opleiding is dat ik vooral...                                                                                          | <input type="checkbox"/> Veel zelfstandig ga sporten.<br><input type="checkbox"/> Veel les ga geven.<br><input type="checkbox"/> Veel over het lichaam ga leren.<br><input type="checkbox"/> Veel les over voeding krijg.<br><input type="checkbox"/> Veel te maken krijg met alle doelgroepen (kinderen, ouderen, mensen met een beperking etc.).<br><input type="checkbox"/> Veel ga organiseren. |
|  |               | Toekomstperspectief | Wat wil je na de opleiding graag doen?                                                                                                           | <input type="checkbox"/> Veel zelfstandig sporten.<br><input type="checkbox"/> Lesgeven.<br><input type="checkbox"/> Iets met mijn kennis over het lichaam.                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <input type="checkbox"/> Iets met mijn kennis over voeding.<br><input type="checkbox"/> Veel met verschillende doelgroepen werken (kinderen, ouderen, mensen met een beperking etc.).<br><input type="checkbox"/> Evenementen organiseren.<br><input type="checkbox"/> Weet ik nog niet. |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Bijlage II: Operationaliseringsschema II – Interview protocol – Open dag

| Definitie van begrip/concept                                                                                                                                                                                             | Dimensie                 | Indicator              | Vragen                                                                                                                                               | Antwoord categorieën |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Leerling<br><br><u>Iemand</u> die onderwijs volgt.<br>(Dikke van Dale, 2015).                                                                                                                                            | Individu                 | Persoonskenmerken      | Wat is je leeftijd?                                                                                                                                  | Open vraag           |
|                                                                                                                                                                                                                          | Studiegerichte kenmerken | Studierichting         | Wat studeer je en in welk studiejaar zit je?                                                                                                         | Open vraag           |
| Beeldvorming<br><br>Beeldvorming over de ander <u>vertaalt</u> zich onmiddellijk in de manier waarop iemand zich tot de ander <u>richt</u> en zijn of haar <u>boodschap</u> opvat en <u>interpreteert</u> (Pinto, 2004). | Boodschap                | Wijze van communicatie | Hoe heb jij tot nu toe informatie gekregen over het CIOS?                                                                                            | Open vraag           |
|                                                                                                                                                                                                                          |                          |                        | Wat heb je nog meer gedaan om erachter te komen hoe het is om te studeren op het CIOS? Denk hierbij aan meeloopdagen, infodagen bezoeken enzovoorts. | Open vraag           |
|                                                                                                                                                                                                                          |                          | Herinneringswaarde     | Welke van de dingen die je tot nu toe hebt opgenoemd is het meest duidelijk geweest voor jouw beeldvorming van het CIOS? En waarom?                  | Open vraag           |
|                                                                                                                                                                                                                          |                          |                        | Waar heb jij het allerminste aan gehad? En waarom?                                                                                                   | Open vraag           |
|                                                                                                                                                                                                                          | Interpreteren            | Ervaren                | Waar moet jij aan denken als iemand jou zou vragen naar het CIOS?                                                                                    | Open vraag           |
|                                                                                                                                                                                                                          |                          | Verwachtingspatroon    | Als je zou gaan studeren bij het CIOS, wat denk je dan dat je vooral veel gaat doen gedurende de opleiding?                                          | Open vraag           |
|                                                                                                                                                                                                                          |                          | Toekomstperspectief    | Weet je nu al wat je na je studie wilt gaan doen? Zo ja, wat dan?                                                                                    | Open vraag           |

### Bijlage III: Operationaliseringsschema III – Interview protocol – CIOS N3

| Definitie van begrip/concept                                                                                                                                                                                             | Dimensie                 | Indicator             | Vragen                                                                                                                    | Antwoord categorieën |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Studenten<br><br><u>Iemand die studeert</u> , m.n. aan een universiteit of hogeschool (Dikke van Dale, 2015).                                                                                                            | Individu                 | Persoonskenmerken     | Wat is je leeftijd?                                                                                                       | Open vraag           |
|                                                                                                                                                                                                                          | Studiegerichte kenmerken | Studiejaar            | Hoe lang zit je al op de opleiding?                                                                                       | Open vraag           |
| Uitvaller<br><br>dropout, unqualified school leaver. <u>early school leaver</u> (cviweblog, 2016).                                                                                                                       | Uitval                   | Beëindigen van studie | Wat is de reden dat je hebt besloten om te stoppen met de opleiding?                                                      | Open vraag           |
|                                                                                                                                                                                                                          |                          |                       | Wanneer en hoe ben je hier achter gekomen?                                                                                | Open vraag           |
|                                                                                                                                                                                                                          |                          |                       | Heb je dit bij je studiebegeleider ter sprake gebracht? En wat is daarvan het gevolg geweest?                             | Open vraag           |
| Beeldvorming<br><br>Beeldvorming over de ander <u>vertaalt</u> zich onmiddellijk in de manier waarop iemand zich tot de ander <u>richt</u> en zijn of haar <u>boodschap</u> opvat en <u>interpreteert</u> (Pinto, 2004). | Boodschap                | Communicatie          | Hoe heb jij je voor deze opleiding laten informeren? Denk hierbij aan open dagen, meeloopdagen, infodagen, je decaan etc. | Open vraag           |

|  |               |                     |                                                                                                                                  |            |
|--|---------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  |               | Vertaling           | Wat voor beeld van de opleiding had dit bij je opgeroepen?                                                                       | Open vraag |
|  |               |                     | Als je dat beeld van toen vergelijkt met het beeld wat je nu hebt van de opleiding, waar liggen dan voornamelijk de verschillen? | Open vraag |
|  | Interpreteren | Toekomstperspectief | Wat hoop je nu te vinden bij je volgende studie?                                                                                 | Open vraag |

## Bijlage IV: Vragenlijst I - Format formulier meeloopdag

### Vragenformulier CIOS meeloopdag 02-10-2015

Beste,

Mijn naam is Yiguo Wu en ik doe namens het CIOS Sittard Venlo onderzoek naar de beeldvorming van potentiële studenten. Dit doe ik om voor toekomstige CIOS studenten een betere beleving van de opleiding te creëren (**dus misschien help jij jezelf hier wel mee!**).

Nu je meeloopdag voorbij is ben ik uitermate benieuwd naar je indruk van de opleiding. Ik hoop dat je je mening wilt delen met mij en me wilt helpen met dit onderzoek door slechts een paar vragen te beantwoorden!

Deelname aan het onderzoek gebeurt op basis van anonieme gegevensverwerking.

Alvast ontzettend bedankt!

Met sportieve groet en succes met je studiekeuze,  
Yiguo Wu

#### **Vraag 1**

Hoe heb jij van tevoren informatie verkregen over het CIOS?\*

- |                                                                |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Open dagen                            | <input type="checkbox"/> Website van CIOS Sittard Venlo             |
| <input type="checkbox"/> Andere meeloopdagen                   | <input type="checkbox"/> Social media (Facebook, Twitter etc.)      |
| <input type="checkbox"/> Vrienden, kennissen, familie etc.     | <input type="checkbox"/> Eigen school (decaan, mentor, leraar etc.) |
| <input type="checkbox"/> Lectuur (kranten, tijdschriften etc.) | <input type="checkbox"/> Anders, nl: _____                          |

#### **Vraag 2**

Is jouw beeld van het CIOS nu veranderd, na deze meeloopdag?\*

☐ *Nee*

Leg in maximaal drie regels uit wat jouw beeld is van het CIOS (denk hierbij aan de vakken, welke baan je na de opleiding kunt krijgen, de theorie-praktijk verhouding etc.).

---

---

---

☐ *Ja*

Leg in maximaal vier regels uit wat jouw beeld van het CIOS wás, door welke onderdelen van de meeloopdag dit veranderd is en wat jouw nieuwe beeld is.

---

---

---

---

\*Kruis aan wat van toepassing is.

## Bijlage V: Vragenlijst II - Format vragenlijst communicatie

| Vragen                                                                                                                                       | Antwoorden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Wat is je geslacht?</p> <p><small>*Doorhalen wat niet van toepassing is.</small></p>                                                   | Man/Vrouw                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>2. Wat is je leeftijd?</p>                                                                                                                | ____ jaar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>3. Wat studeer je op het moment?</p> <p><small>*Kruis aan wat van toepassing is.</small></p>                                              | <input type="checkbox"/> VMBO<br><input type="checkbox"/> HAVO<br><input type="checkbox"/> CIOS Eerstejaars student Niveau 3<br><input type="checkbox"/> Overig (andere Mbo-opleiding etc.)                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>4. Zit je in je laatste studiejaar?</p>                                                                                                   | <input type="checkbox"/> Ja<br><input type="checkbox"/> Nee                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>5. Hoe heb jij informatie verkregen over het CIOS?</p> <p><small>*Meerdere keuzes mogelijk</small></p>                                    | <input type="checkbox"/> Open dagen<br><input type="checkbox"/> Meeloopdagen<br><input type="checkbox"/> Vrienden, kennissen, familie etc.<br><input type="checkbox"/> Lectuur (kranten, tijdschriften etc.)<br><input type="checkbox"/> Website van CIOS Sittard-Venlo<br><input type="checkbox"/> Social media<br><input type="checkbox"/> Eigen school (decaan, mentor, leraar etc.)<br><input type="checkbox"/> Anders, nl:..... |
| <p>6. Maak een top 3 van de bovenstaande communicatie methoden die voor jou het meest heeft bijgedragen aan jouw beeld van de opleiding.</p> | <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>7. Welk communicatie methode heeft het minst bijgedragen aan jouw beeld van de opleiding?</p>                                             | _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>8. Wat is jouw mening over de opleiding?</p> <p>Verdeel 10 punten onder theorie en praktijk (vb. Theorie 5 Praktijk 5).</p>               | <p>Theorie__</p> <p>Praktijk__</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>9. Mijn verwachting van deze opleiding is dat ik vooral...</p>                                                                            | <input type="checkbox"/> Veel zelfstandig ga sporten.<br><input type="checkbox"/> Veel les ga geven.<br><input type="checkbox"/> Veel over het lichaam ga leren.<br><input type="checkbox"/> Veel les over voeding krijg.<br><input type="checkbox"/> Veel te maken krijg met alle doelgroepen (kinderen, ouderen, mensen met een beperking etc.).<br><input type="checkbox"/> Veel ga organiseren.                                  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>10. Wat wil je na de opleiding graag doen?</p> | <p><input type="checkbox"/> Veel zelfstandig sporten.</p> <p><input type="checkbox"/> Lesgeven.</p> <p><input type="checkbox"/> Iets met mijn kennis over het lichaam.</p> <p><input type="checkbox"/> Iets met mijn kennis over voeding.</p> <p><input type="checkbox"/> Veel met verschillende doelgroepen werken (kinderen, ouderen, mensen met een beperking etc.).</p> <p><input type="checkbox"/> Evenementen organiseren.</p> <p><input type="checkbox"/> Weet ik nog niet.</p> |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Bijlage VI: Interview protocol I – Open dag

### **Interview protocol**

Scholieren omtrent beeldvorming van de opleiding (CIOS Sittard-Venlo)

Persoonskenmerken

1. Wat is je leeftijd?
2. Wat studeer je en in welk studiejaar zit je?

Wijze van communicatie

3. Hoe heb jij tot nu toe informatie gekregen over het CIOS?
4. Wat heb je nog meer gedaan om erachter te komen hoe het is om te studeren op het CIOS? Denk hierbij aan meeloopdagen, infodagen bezoeken enzovoorts.

Herinneringswaarde

5. Welke van de dingen die je tot nu toe hebt opgenoemd is het meest duidelijk geweest voor jouw beeldvorming van het CIOS? En waarom?
6. Waar heb jij het allerminste aan gehad? En waarom?

Ervaring

7. Waar moet jij aan denken als iemand jou zou vragen naar het CIOS?

Verwachtingspatroon

8. Als je zou gaan studeren bij het CIOS, wat denk je dan dat je vooral veel gaat doen gedurende de opleiding?

Toekomstperspectief

9. Weet je nu al wat je na je studie wilt gaan doen? Zo ja, wat dan?

- **Student bedanken**

- **Notulen controleren**

- **Geluidsopname controleren**

## Bijlage VII: Interview protocol II – CIOS N3

### **Interview protocol**

Studenten omtrent het beëindigen van de opleiding (CIOS Sittard-Venlo)

Persoonskenmerken

1. Wat is je leeftijd en hoelang zit je al op de opleiding?

Beëindigen van studie

2. Wat is de reden dat je hebt besloten om te stoppen met de opleiding?

3. Wanneer en hoe ben je hier achter gekomen?

4. Heb je dit bij je studiebegeleider ter sprake gebracht? En wat is daarvan het gevolg geweest?

Communicatie

5. Hoe heb jij je voor deze opleiding laten informeren? Denk hierbij aan open dagen, meeloopdagen, infodagen, je decaan etc.

Vertaling

6. Wat voor beeld van de opleiding had dit bij je opgeroepen?

7. Als je dat beeld van toen vergelijkt met het beeld wat je nu hebt van de opleiding, waar liggen dan voornamelijk de verschillen?

Toekomstperspectief

8. Wat hoop je nu te vinden bij je volgende studie?

- **Student bedanken**

- **Notulen controleren**

- **Geluidsopname controleren**

## Bijlage VIII: Notulen interview protocol I – Open dag

Instructies notulist:

- Niet op de voorgrond treden.
- Bij onduidelijkheden mogen vragen gesteld worden maar onderbreek hiermee niet iemands verhaal!
- Noteer de belangrijkste aspecten in de juiste categorie van de tabel. “Beeldvorming van de opleiding” staat centraal in het interview!

|                                                                                 |                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Persoonskenmerken</b><br>(Geslacht, leeftijd, studierichting, studiejaar) | Man, 17, porto mosana (studie) vmbo 4de jaar                                                                 |
| Wijze van communicatie                                                          | Open dag, Website, Meeloopdagen, Mentor                                                                      |
| Herinneringswaarde                                                              | Meeloopdag (zelf les), minst aan mentor, beperkte kennis                                                     |
| Ervaring                                                                        | Specialiseren in sportgebied.                                                                                |
| Verwachtingspatroon                                                             | Veel lesgeven                                                                                                |
| Toekomstperspectief                                                             | Nee, over nadenken                                                                                           |
| <b>2. Persoonskenmerken</b><br>(Geslacht, leeftijd, studierichting, studiejaar) | Vrouw, 17, vmbo 4 <sup>de</sup>                                                                              |
| Wijze van communicatie                                                          | Broer grootste invloed, familie, vriendin, open dag, niks aan decaan gehad, demotiverend net als gymlerares. |
| Herinneringswaarde                                                              | Broer, veel stil zitten lukt niet,                                                                           |
| Ervaring                                                                        | Sporten                                                                                                      |
| Verwachtingspatroon                                                             | Tot politie, lichaam kennis (anatomie), handelingen met helpen/met mensen, lesgeven, samenwerken             |
| Toekomstperspectief                                                             | Weet ze niet zeker, politie?                                                                                 |
| <b>3. Persoonskenmerken</b><br>(Geslacht, leeftijd, studierichting, studiejaar) | Man, 15, vmbo (TL) 3 <sup>de</sup>                                                                           |
| Wijze van communicatie                                                          | Open dag, School, Website (gister)                                                                           |
| Herinneringswaarde                                                              | Open dag (PTT), daardoor weet ik, ik kan Fysio                                                               |
| Ervaring                                                                        | Sportopleiding,                                                                                              |
| Verwachtingspatroon                                                             | Veel sporten, Beperkte kennis                                                                                |
| Toekomstperspectief                                                             | Fysio, zelf veel fysio                                                                                       |
| <b>4. Persoonskenmerken</b><br>(Geslacht, leeftijd, studierichting, studiejaar) | Man, 15, 4 <sup>de</sup> TL vmbo,                                                                            |
| Wijze van communicatie                                                          | School, vrienden, familie                                                                                    |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Herinneringswaarde                                                                 | Website, meeloopdag, open dag, internet<br><br>Opendagen, rondleiding (zelf ervaren.) meest aan gehad<br>overall kijken en daar beetje bij beetje info krijgen     |
| Ervaring                                                                           | Sportopleiding, andere lesgeven, hulp verlenen, Coördinator                                                                                                        |
| Verwachtingspatroon                                                                | Meer over lichaam, beste doen in situatie, lesgeven en voor zichzelf<br>(brede kennis)                                                                             |
| Toekomstperspectief                                                                | Nee,                                                                                                                                                               |
| <b>5. Persoonskenmerken</b><br>(Geslacht, leeftijd,<br>studierichting, studiejaar) | 16 Vrouw, Vmbo-T, 4de                                                                                                                                              |
| Wijze van communicatie                                                             | Fysiotherapeute ouders, Tante CIOS gedaan (familie).                                                                                                               |
| Herinneringswaarde                                                                 | Vriendinnen 1 <sup>ste</sup> jaar, open dag, website<br>Meest duidelijk familie, school zelf (geen info/uitleg)                                                    |
| Ervaring                                                                           | Theorie gedeeltelijk moeilijk, hard werken,<br><br>Hard werken, sportief. meer sporten dan gewoon, leren eigen<br>lichaam, omgang blessures, 'alles rond de sport' |
| Verwachtingspatroon                                                                | Helpt sporten, helpt theorie, lesgeven, masseren, spieren leren, Ned.,<br>Engels, rekenen (brede kennis)                                                           |
| Toekomstperspectief                                                                | Nee nog niet                                                                                                                                                       |
| <b>6. Persoonskenmerken</b><br>(Geslacht, leeftijd,<br>studierichting, studiejaar) | Man, 15, 4 <sup>de</sup> Vmbo-t                                                                                                                                    |
| Wijze van communicatie                                                             | School (info avond, boek), Website(wist hij al vanuit school), open<br>dag,                                                                                        |
| Herinneringswaarde                                                                 | Voetbal trainer.<br>Meest duidelijk, leraren (vanuit CIOS)<br>Alle info duidelijk                                                                                  |
| Ervaring                                                                           | Sporten                                                                                                                                                            |
| Verwachtingspatroon                                                                | Sportief, sporten, leiding leren geven, mensen aanspreken, idee sport<br>delen                                                                                     |
| Toekomstperspectief                                                                | Hoge school (doorsturen).                                                                                                                                          |
| <b>7. Persoonskenmerken</b><br>(Geslacht, leeftijd,<br>studierichting, studiejaar) | Man, 15, vmbo 3 <sup>de</sup> ,                                                                                                                                    |
| Wijze van communicatie                                                             | Website, open dag, Stage persoon bij hem op school.                                                                                                                |
| Herinneringswaarde                                                                 | Meeloopdag ingeschreven<br>Meest duidelijk: open dag, zien en leerkrachten info,<br>Minst duidelijk: duidelijk<br>Beperkte info                                    |
| Ervaring                                                                           | Sportopleiding, sporten                                                                                                                                            |
| Verwachtingspatroon                                                                | Voornamelijk Lesgeven, Stage                                                                                                                                       |
| Toekomstperspectief                                                                | Gymleraar                                                                                                                                                          |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8. Persoonskenmerken</b><br>(Geslacht, leeftijd, studierichting, studiejaar)  | Man, 16, 4 <sup>de</sup> vmbo (tl)                                                                                                                              |
| Wijze van communicatie                                                           | School (decaan), opendagen leeuwenborgh info avonden en open dag vandaag, website                                                                               |
| Herinneringswaarde                                                               | Open dag, leeuwenborgh gesprek docent, wrm: vragen stellen, info uitgebreider,<br>Minsten, sociaal media, twitter, ...                                          |
| Ervaring                                                                         | Sportdocent worden                                                                                                                                              |
| Verwachtingspatroon                                                              | Sporten (praktijk), theorie": ned, engels, trainingskunde.<br>meer praktijk dan theorie, redelijke verhouding ertussen.                                         |
| Toekomstperspectief                                                              | Nee, wel paar dingen maar niet specifiek.                                                                                                                       |
| <b>9. Persoonskenmerken</b><br>(Geslacht, leeftijd, studierichting, studiejaar)  | Man, 14, mavo 3 <sup>de</sup> ,                                                                                                                                 |
| Wijze van communicatie                                                           | Vrienden, open dag, website (filmpje) leuk filmpje                                                                                                              |
| Herinneringswaarde                                                               | Open dag beste: regeling, verdeling les en sport gezien--> veel lesgeven (draait het om) vooral praktijk.<br>Minsten gehad aan: niet echt (beperkte info)       |
| Ervaring                                                                         | Sporten                                                                                                                                                         |
| Verwachtingspatroon                                                              | Denkt verschillend, veel fitness veel balsporten: PRAKTIJK<br>Veel over het lichaam, verder weet niet                                                           |
| Toekomstperspectief                                                              | Nee, moet hij ontdekken.                                                                                                                                        |
| <b>10. Persoonskenmerken</b><br>(Geslacht, leeftijd, studierichting, studiejaar) | Vrouw, 15, Vmbo (TL) 4 <sup>de</sup>                                                                                                                            |
| Wijze van communicatie                                                           | School (apart vak voor beroepen), Meelopen 1week, vorig jaar open dag, open dag, tante (voedingscoach),                                                         |
| Herinneringswaarde                                                               | Beste invloed: Week meelopen, theorie niet al te moeilijk<br>Minste invloed: twitter, FB niks, filmpje website geen nuttige info (zelf beleven).<br>(veel info) |
| Ervaring                                                                         | Voor een groep staan.                                                                                                                                           |
| Verwachtingspatroon                                                              | Heel veel praktijk (sporten), Theorie: didactiek, spieren (tkf/anatomie) schema maken, theorie over wat je geeft/doet.                                          |
| Toekomstperspectief                                                              | Voedingscoach, via CIOS.                                                                                                                                        |

## Bijlage IX: Notulen interview protocol II – CIOS N3

Instructies notulist:

- Niet op de voorgrond treden.
- Bij onduidelijkheden mogen vragen gesteld worden maar onderbreek hiermee niet iemands verhaal!
- Noteer de belangrijkste aspecten in de juiste categorie van de tabel. “Motieven beëindigen opleiding” staat centraal in het interview!

|                             |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Persoonskenmerken</b> | 17 jaar, iets langer dan half jaar                                                                                                                                                   |
| Beëindigen van studie       | Geen grote lesgever, TKF bevalt het minst. Geen interesse in theorie. Na 1 of 2 maanden al aan het twijfelen om te stoppen. Paar weken geleden voor het eerst aangegeven bij mentor. |
| Communicatie                | Met ouders samen. Open dag. Lesgeven was niet duidelijk genoeg.                                                                                                                      |
| Vertaling                   | Uitleg inhoud studie niet duidelijk. Verschillen zit in het lesgeven. Bij sporten wordt er gelet op techniek etc.                                                                    |
| Toekomstperspectief         | Bezig zijn. Interesse.                                                                                                                                                               |
| <b>2. Persoonskenmerken</b> | 18 jaar, eerste jaar op het CIOS.                                                                                                                                                    |
| Beëindigen van studie       | Alles. Privé en door anderen. Anderhalve maand twijfelen. De vakken zijn niet interessant. Vooral lesgeven. Eerst hele tijd zitten nadenken. Ook met ouders gepraat.                 |
| Communicatie                | Vader en broer zaten ook op CIOS. Kamp gaf niet veel informatie. Alleen streams.                                                                                                     |
| Vertaling                   | Brede opleiding. Geen motivatie. Grootste deel opleiding is lesgeven.                                                                                                                |
| Toekomstperspectief         | Iets motiverends, inspirerend, theorie moet goed voelen.                                                                                                                             |
| <b>3. Persoonskenmerken</b> | 16, driekwart van schooljaar                                                                                                                                                         |
| Beëindigen van studie       | Snel afgeleid, drukke jongen, CIOS pakt dit te snel aan. Loopbaanoriëntatie.                                                                                                         |
| Communicatie                | School, verschillende testen in interesse. Open dag was afwachten, beeld was nog niet duidelijk.                                                                                     |
| Vertaling                   | Goede opleiding, niet veel info gehad verder.                                                                                                                                        |
| Toekomstperspectief         | Meer begeleiding. Geen vrijheid.                                                                                                                                                     |
| <b>4. Persoonskenmerken</b> | 18 jaar, sinds afgelopen jaar                                                                                                                                                        |
| Beëindigen van studie       | Beetje onzeker over studiekeuze, te weinig sporten. Na eerste paar maanden al aan het twijfelen. Geen sportleraar willen zijn. Gepraat met jaarcoördinator.                          |
| Communicatie                | Open dag. Informatieavond. Familie, neefjes. Goede vriendin, leuke opleiding.                                                                                                        |
| Vertaling                   | Leuke school, werd gezegd dat er veel sporten was. Minder dan verwacht. Ziet het nut van de vakken niet in of verslagen maken.                                                       |
| Toekomstperspectief         | Ondernemen is meer interesse.                                                                                                                                                        |

## Bijlage X: Afname protocol I – Open dag

### Plaats:

De vragenlijsten en interviews worden afgenomen in een neutrale ruimte en een neutrale kantoorkamer in het CIOS Sittard gebouw. De ruimte en kantoorkamer zijn van tevoren gereserveerd. Hierbij is er op gelet dat de interviewer en notulist neutrale kleding dragen om eventuele indirecte prikkels te vermijden. De geïnterviewde wordt vriendelijk verzocht om geen gezelschap mee te nemen wanneer hij/zij de kantoorkamer betreedt voor het interview. Dit om afleiding te vermijden.

### Tijd:

De vragenlijsten en interviews worden afgenomen tussen 10:00 uur en 15:00 uur op zaterdag 23-01-2016.

#### 1. Voorbereiding:

##### **Vragenlijsten**

- Zorg voor minimaal 4 laptops met internetverbinding incl. oplader en eventueel een verlengdoos. Op elke laptop moet telkens de link (zie bijlage III) van ThesisTools actief zijn.
- Zorg voor 4 (kleine) tafels en 4 stoelen om de laptops te ondersteunen en de deelnemers ruimte te geven om de online vragenlijst in te vullen. Deze opzet moet geplaatst worden op de plek waar bezoekers de gehele route van de open dag hebben gelopen en richting huis willen vertrekken. De bezoekers worden benaderd door de interviewer en bij deelname wordt hij/zij begeleid naar één van de vier laptops. Hierbij wordt gelijk gevraagd of ze na het invullen van de vragenlijst 3 minuten tijd hebben voor een korte interview.

##### **Interviews**

- In de kantoorkamer moeten er minimaal 3 stoelen en een tafel aanwezig zijn.
- Test de opname apparatuur voordat het interview plaats vindt.
- Bijlage IV moet twee maal uitgeprint zijn (voor de interviewer en notulist).
- Zorg dat het opname apparatuur volledig opgeladen is voordat het interview plaats vindt.
- Zorg dat de notulist aanwezig is en voorzien is van een laptop. De notulen worden hierop gemaakt in bijlage VI.
- De deelnemers aan het interview worden benaderd door de interviewer.

#### 2. Ontvangst deelnemer:

##### **Vragenlijsten**

- De deelnemers aan de vragenlijsten moeten de kans krijgen om onduidelijke vragen uitgelegd te krijgen.
- Stel de deelnemer op haar/zijn gemak: met de antwoorden wordt vertrouwelijk omgegaan (anonieme verwerking).
- Verwachting van de deelnemer wordt verteld. Deelnemers geven kloppende antwoorden in hun situatie; er zijn geen foute antwoorden.

##### **Interviews**

- De deelnemer en interviewer zitten tegenover elkaar. De notulist neemt plaats naast de interviewer.
- Stel de deelnemer op haar/zijn gemak: met de antwoorden wordt vertrouwelijk omgegaan (anonieme verwerking).
- Doel van het onderzoek wordt verteld. Het beeld van de opleiding in kaart brengen en de invloeden van verschillende marketingcommunicatiemiddelen te peilen.
- Verwachting van de deelnemer wordt verteld. Deelnemers geven kloppende antwoorden in hun situatie; er zijn geen foute antwoorden.
- Er wordt voorafgaand toestemming gevraagd om het interview op te nemen.

3. Afname:

**Vragenlijsten**

- Gemiddeld duurt het invullen van de vragenlijst 2 – 4 minuten.

**Interviews**

- Totaal duurt het interview 3 – 5 minuten.
- Interviewer lokt geen antwoord uit die hij/zij wilt horen, maar de interviewer stelt zich neutraal op tijdens het interview.
- Er worden open vragen gesteld waardoor de 'waarom' zoveel mogelijk naar voren komt.
- Er wordt doorgevraagd op antwoorden die de deelnemer geeft.

4. Registratie data:

**Vragenlijsten**

- De data van alle vragenlijsten wordt verwerkt door 'ThesisTools'.

**Interviews**

- De interviews worden uitgetypt in 'Microsoft Word' en daarna geanalyseerd met het programma 'QDA Miner Lite'.

## Bijlage XI: Afname protocol II – CIOS N3

### Plaats:

De vragenlijsten worden afgenomen in een neutrale ruimte (klaslokaal) en de interviews in een neutrale kantoorkamer in het CIOS Sittard gebouw. De ruimte en kantoorkamer zijn van tevoren gereserveerd. Hierbij is er op gelet dat de interviewer en notulist neutrale kleding dragen om eventuele indirecte prikkels te vermijden. De geïnterviewde wordt vriendelijk verzocht om geen gezelschap mee te nemen wanneer hij/zij de kantoorkamer betreedt voor het interview. Dit om afleiding te vermijden.

### Tijd:

De vragenlijsten en interviews worden afgenomen in de maand februari 2016 (nadere details volgt).

#### 1 Voorbereiding:

##### **Vragenlijsten**

- Er wordt door de onderzoeker een e-mail gestuurd naar alle studiebegeleiders van de CIOS niveau 3 opleiding. De e-mailadressen hiervoor worden verkregen via Jurgen de Haan; de coördinator van de eerstejaars studenten. In deze e-mail staat een link naar de ThesisTools vragenlijst met het verzoek om deze met de studenten te delen tijdens een SLB uur.

##### **Interviews**

- Wanneer studenten besluiten om te stoppen met de opleiding moeten ze dit aangeven bij hun studiebegeleider, hierbij wordt ook de reden van beëindiging studie aangegeven. De studiebegeleider koppelt dit vervolgens terug bij het loopbaanportaal en er wordt een exitgesprek gepland. De onderzoeker spreekt met het loopbaanportaal af dat zodra er een exitgesprek wordt gepland omtrent een student die besluit om de studie te beëindigen wegens een verkeerde beeldvorming of gebrek aan motivatie, er contact met de onderzoeker wordt opgenomen. De onderzoeker zorgt er vervolgens voor dat hij bij dit gesprek aanwezig is en gelijk het interview mag afnemen.
- In de kantoorkamer moeten er minimaal 3 stoelen en een tafel aanwezig zijn.
- Test de opname apparatuur voordat het interview plaats vindt.
- Bijlage VII moet twee maal uitgeprint zijn (voor de interviewer en notulist).
- Zorg dat het opname apparatuur volledig opgeladen is voordat het interview plaats vindt.
- Zorg dat de notulist aanwezig is en voorzien is van een laptop. De notulen worden hierop gemaakt in bijlage IX.

#### 2 Ontvangst deelnemer:

##### **Vragenlijsten**

- Stel de deelnemer op haar/zijn gemak: met de antwoorden wordt vertrouwelijk omgegaan (anonieme verwerking). Dit wordt in de online vragenlijst meegedeeld.
- Verwachting van de deelnemer wordt verteld. Deelnemers geven kloppende antwoorden in hun situatie; er zijn geen foute antwoorden.
- Via ThesisTools kan er worden bijgehouden hoeveel vragenlijsten er ingevuld zijn.

##### **Interviews**

- De deelnemer en interviewer zitten tegenover elkaar. De notulist neemt plaats naast de interviewer.
- Stel de deelnemer op haar/zijn gemak: met de antwoorden wordt vertrouwelijk omgegaan (anonieme verwerking).
- Doel van het onderzoek wordt verteld. Het beeld van de opleiding in kaart brengen en de invloeden van verschillende marketingcommunicatiemiddelen te peilen.

- Verwachting van de deelnemer wordt verteld. Deelnemers geven kloppende antwoorden in hun situatie; er zijn geen foute antwoorden.
- Er wordt voorafgaand toestemming gevraagd om de interview op te nemen.

3 Afname:

**Vragenlijsten**

- Gemiddeld duurt het invullen van de vragenlijst 2 – 4 minuten.

**Interviews**

- Gemiddeld duurt het interview 5 minuten.
- Interviewer lukt geen antwoord uit die hij/zij wilt horen, maar de interviewer stelt zich neutraal op tijdens het interview.
- Er worden open vragen gesteld waardoor de ‘waarom’ zoveel mogelijk naar voren komt.
- Er wordt doorgevraagd op antwoorden die de deelnemer geeft.

4 Registratie data:

**Vragenlijsten**

- De data van alle vragenlijsten wordt verwerkt door ‘ThesisTools’.

**Interviews**

- De interviews worden uitgetypt in ‘Microsoft Word’ en daarna geanalyseerd met het programma ‘QDA Miner Lite’.

## Bijlage XII: Groepsindeling studenten toelatingstest 2016

[illegible]