

Teaching Games For Understanding

Fontys Sporthogeschool | Bachelor of Sports & Education | Mark Becholz

DOEL VAN DEZE STUDIE

Het doel van deze studie was te onderzoeken of de motivatie van leerling deed toenemen wanneer zij deel namen aan een lessenreeks spel gecentreerd volleyballen op het Charlemagne College, het Lorentz Casimir Lyceum en het Elde College.

LCL, CMC, ELDE

INTERVENTIE

Teaching Games
For Understanding

CONTROLE

Techniek gecentreerde
lesgeefstijl

ONDERZOEKSTRUMENTEN

Vragenlijst: Behavioral Regulations in Physical Education Questionnaire (Aelterman, 2012)
Logboeken: Docenten Charlemagne College & het Elde College

OPZET VAN HET ONDERZOEK

Voormeting

- Afname BRPEQ-vragenlijst
- Interventiegroep
- Controlegroep

Interventie

- 3 X 100 min les
- Volleybal
- Interventie: TGFU
- Controle: Technical Approach
- Logboeken

Nameting

- Afname BRPEQ-vragenlijst
- Interventiegroep
- Controlegroep

DISCUSSIE

Technical approach scoort goed

Leerlingen intrinsiek- en extrinsiek gemotiveerd
Docent in staat rekening te houden met iedere unieke leerling

Kennis van zaken in nieuw onderwijs?

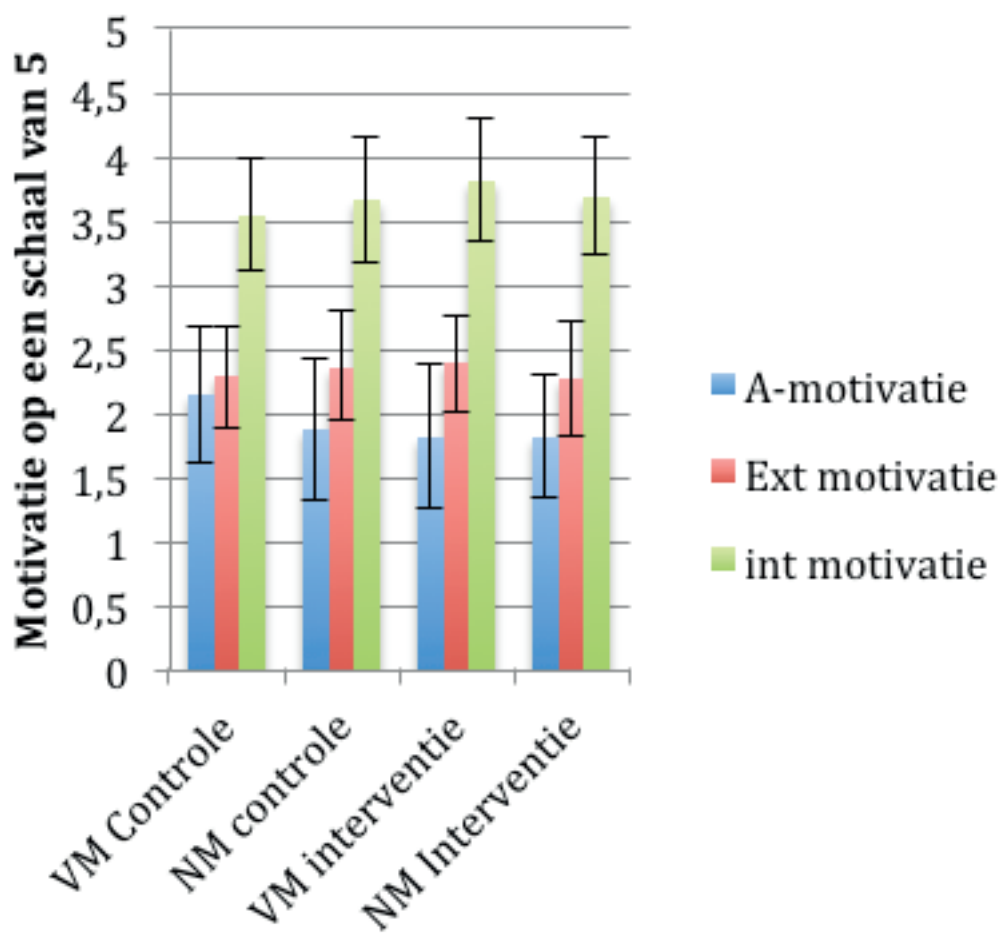
Leerling minder succesvol
Nieuwe bewegomgeving
Leerlingen zijn niet voorzien in basisbehoeften
Docenten kennis, inzicht en vaardigheden?

CONCLUSIE

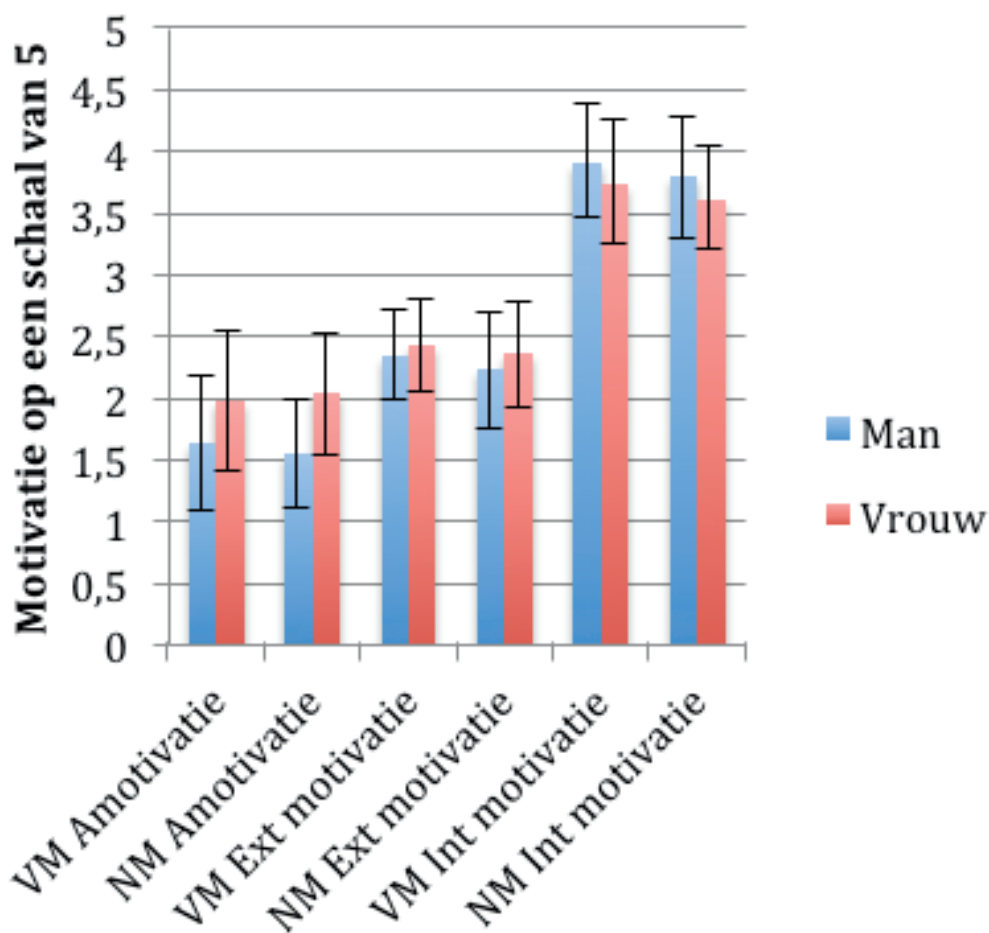
LCL: verhoogde motivatie
CMC & Elde: mindere motivatie
Betrouwbare vragenlijst
Docenten minder baggage

AANBEVELINGEN

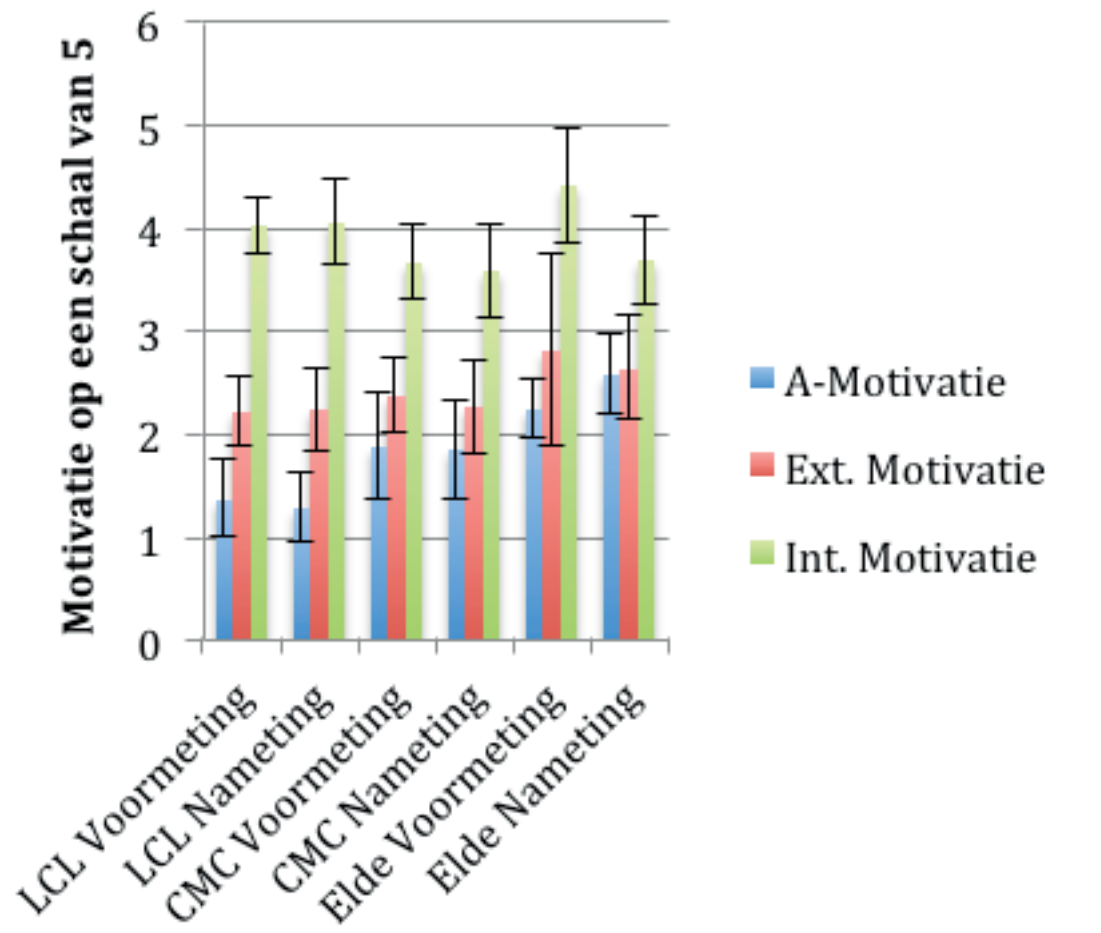
Bijeenkomsten Netwerk Teaching Games volgen
Spel gecentreerd onderwijs gefaseerd invoeren
Betrokkenheid creëren bij het individu dmv modified games
Aanschaffen van Spelinzicht
Buddysysteem ontwikkelen ter ondersteuning



Grafiek 1 controle- & interventiegroep - Totale motivatie alle scholen. (N=180)



Grafiek 2 interventiegroep - Motivatie verschillen tussen man en vrouw in voor- en nameting. (N=120)



Grafiek 3 interventiegroep - Motivatie verschillen tussen de scholen in voor- en nameting. (N=120)