## Stoplicht.jpg

# Het Stoplichtmodel

# Beter belonen dan straffen

## straf.jpg

## Inhoudsopgave

Inhoudsopgave 2

Inleiding 3

Verkenning 5

Plan van aanpak 12

Resultaten 13

Discussie, conclusie en aanbevelingen 17

Samenvatting 19

Bronnenlijst 21

Bijlage 1 Verslag docent Farel college 22

Bijlage 2 Operationalisatie 23

Bijlage 3 Stoplichtmodel 24

# Inleiding:

‘*’Kinderen van nu houden van luxe, ze hebben slechte gewoontes, minachting voor autoriteit, tonen een gebrek aan respect voor ouderen en kletsen liever dan dat ze leren. Kinderen zijn tegenwoordig tirannen, niet de dienaren van het huishouden. Ze staan niet meer op wanneer ouderen de kamer binnenkomen. Ze spreken hun ouders tegen, vallen mensen in de rede, eten lekkernijen aan tafel, kruisen hun benen en tiranniseren hun leraren*. ‘’ (Martine F. Delfos (2009), *Ik heb ook wat te vertellen!*, SWP Amsterdam, Bladzijde 24).

Altijd al worden kinderen of leerlingen opstandig gevonden. Toch is de mening van de schrijver van dit werkstuk, dat de docent hier zelf voor een erg groot deel debet aan is. Hoe kan het zo zijn dat een klas bij docent A perfect aan het werk is, terwijl deze zelfde klas door docent B als een ramp wordt ervaren. Voor hier antwoord op gegeven kan worden moet er eerst gekeken worden naar hoe de leerlingen in elkaar zitten. Leerlingen vinden belangrijk dat een docent beschikbaar en toegankelijk is. Dit zodat de leerling er een praatje mee kan maken. Verder moet de docent betrouwbaar zijn. Bij een docent moet je kunnen aankloppen wanneer je een probleem hebt. De docent is ‘’veilig’’.

Docenten zelf waarderen het van elkaar wanneer een docent orde kan houden binnen de les. Ook is het bij de docenten onderling belangrijk dat deze inhoudelijk veel van zijn vak weet. Hieruit blijkt dus wel duidelijk een verschil in visie. De leerling stelt in eerste instantie andere eisen dan collega’s van de docent.

De wereld van de adolescentie draait om de leeftijdsgenoten. Om deze periode goed door te komen is het belangrijk dat er goed gecommuniceerd wordt met deze adolescenten. Een belangrijk iets hierin is om de hersenen van de jongeren op aan te zetten. Dit houdt in dat de docent de leerling zelf moet laten denken. Pubers reageren daar erg goed op. Het blijft natuurlijk wel lastig wat precies wel en wat precies niet werkt. We hebben het kind immers net pas ontdekt. Niet alle kinderen kunnen nog hun gedachten goed onder woorden brengen. Bij vragen kunnen de leerlingen bekende vragen stellen (repeteervragen). Deze vragen leiden niet altijd tot het antwoord waar kinderen naar zoeken. Voor een docent kan dit tot irritatie leiden. Dit omdat de leerling een oogwaarschijnlijk gemakkelijke vraag blijft herhalen. De leerling kan hier niet veel aan doen.

De leerling maakt in deze fase erg grote stappen. Vooral ook in de capaciteit van het denken. Door deze grote toename denken de kinderen dat ze alles snappen. Dit maakt deze leerlingen erg eigenwijs. Deze nieuwe intelligentie wordt ook op de waarden toegepast. Dit alles maakt dat de leerlingen het best benaderbaar zijn wanneer de kinderen hun eigen mening mogen vertellen. De leerlingen kunnen erg creatief zijn om het hun gelijk te bewijzen.

Als docent kom ik vaak in een situatie terecht waarin ik de leerling moet straffen. Straffen zie ik als een zwakte van mezelf. Wanneer ik een leerling bestraf heb ik zelf iets in een voorgaand proces fout gedaan, ik heb dit echter nog nooit opgezocht in de literatuur. Het is belangrijk om hier meer informatie over te vinden. Dit om te kijken of deze theorie klopt. Wanneer dit klopt kan ik vinden hoe ik minder hoef te straffen, hoe ik als docent beter word en welke hulpmiddelen ik hiervoor kan gebruiken.

Om bovenstaande reden onderzoek ik het effect van belonen en straffen van bij leerlingen, omdat ik wil weten welke effecten het op de leerling heeft, teneinde dat ik weet welke hulpmiddelen ik binnen mijn les kan gebruiken, zodat ik als docent de juiste straf bij het juiste gedrag kan geven. Gewenst en ongewenst gedrag is hierbij van belang. Hoe ontstaat het gedrag. Hoe uit dit gedrag zich en hoe kan ik hier op reageren.

Wat is het effect van belonen en straffen bij kinderen en welke hulpmiddelen kan ik binnen mijn les gebruiken zodat ik als docent de juiste actie tegen over een bepaald gedrag kan nemen

Ik onderzoek het effect van belonen en straffen bij kinderen, omdat ik wil weten welke effecten het op de leerling heeft. Vervolgens weet ik welke hulpmiddelen ik binnen mijn les kan gebruiken, zodat ik als docent de juiste actie tegenover een bepaald gedrag kan nemen.

Wat kan de docent doen om de kans op een gedragsprobleem te verkleinen

Hoe wordt gedrag gevormd en ontstaat een gedragsprobleem of stoornis?

Op welke manier kan de docent reageren op het gedrag van de leerling?

# Verkenning

**Pubertijd**

Rond je twaalfde jaar begint er een aantal veranderingen op te treden die te maken hebben met de ontwikkeling naar volwassenheid. Dit houdt in dat een kind leert om abstract te redeneren oftewel het kind kan nu eindeloos in discussie gaan. Het kind leert niet alleen te denken, maar het leert ook *anders* te denken. Zo kan een kind anders gaan denken over bijvoorbeeld godsdienst of milieu. Gedurende de tijd dat een kind op de middelbare school zit moet het kind gaan denken aan wat voor niveau er op school gehaald moet worden en wat voor beroep er gekozen gaat worden. Ook gaat het kind keuzes maken over sport of geloof.

Door deze ontwikkeling gaat de puber zichzelf vragen stellen. Wie ben ik? Wat wil ik? Wanneer de puber over een vraag nadenkt en er een mening over geeft is de puber nauwelijks van die mening af te brengen. Alles wordt vanuit die mening bekeken. Tijdens deze verkenningsfase is een goed gezin voor de puber van groot belang. Dit geeft houvast en zekerheid om zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen. Een puber heeft liefde, warmte en zekerheid nodig. Dit moet echter ook niet weer teveel zijn, omdat dit anders weer als een belemmering aanvoelt. Belangrijk kernwoord is respect.

De invloed van opvoeding op het de ontwikkeling van een puber kan als volgt schematisch worden weergegeven:

**Warme opvoeding**

**Toegeeflijke opvoeding**

**Strenge opvoeding**

b. Actief en sociaal weinig aan regels gebonden, creatief, weinig vijandig.

a. Afhankelijk, gehoorzaam, zich strikt aan regels houden, niet creatief, weinig agressie.

**Kille of viandige opvoeding**

d. Maximale agressie, zeer weinig sociaal.

c. Neurotische problemen, sterke zelfagressie, ruzies leeftijdgenoten, sociaal teruggetrokken.

* Martine F. Delfos (2003), *Kinderen en Gedragsproblemen*, Swets & Zeitlinger

**Het ontstaan van een gedragsprobleem of stoornis**

Gedrag is afhankelijk van een aantal factoren. De eerste factor die we bepreken is aanleg. Onder aanleg wordt verstaan de genetische aanleg, die erfelijk is en wordt bepaald door het DNA van een persoon. Erfelijkheid speelt een belangrijke rol bij psychiatrische stoornissen als autisme, hyperactiviteit, dyslexie, anorexia en obesitas.

Naast aanleg, wordt het gedrag van een persoon bepaald door zijn leefomgeving. Iedereen die opgroeit komt in een bepaalde omgeving terecht, met een aantal vaste omgevingsfactoren die invloed hebben op de ontwikkeling. Er zijn veel factoren die voor het gros van de kinderen hetzelfde zullen zijn en zaken die kunnen verschillen, maar verder weinig invloed hebben. Als een persoon wordt blootgesteld aan negatieve invloeden, kan dit leiden tot een gedragsprobleem of stoornis. Een invloedrijke factor hierin is de directe leefomgeving, oftewel de gezinssituatie. Te beginnen bij de ouders. Ouders kunnen het zelf zwaar hebben. Zo kunnen ouders zelf psychische problemen hebben, zelf niet volwassen zijn (zoals tienermoeders) of gescheiden zijn. Hoe communiceren deze ouders dan nog met elkaar? Hoe communiceren de ouders met het kind? Autoritair of juist democratisch met veel communicatie? Naast de gezinssituatie heb je natuurlijk de omgeving. Groeit het kind op in een achterstandswijk met weinig mogelijkheden en mindere scholing? Of groei je op in een wijk met optimale voorzieningen voor kinderen. Wat dan niet te denken van kinderen die opgroeien in de derde wereld.

Verder zijn er de incidentele levensgebeurtenissen. Dit kunnen diverse dingen zijn. Een geboorte van een broertje of zusje. Ouders die gaan scheiden. Ziekte of overlijden. De belangrijkste omgevingsfactor is toch wel de directe omgeving van het kind. Deze is het meest nabij en geeft dus de meeste invloeden af.

**Attention Deficit-Hyperactivity Disorder**

ADHD is de combinatievorm hyperactiviteit-impulsiviteit-aandacht tekort. Kinderen met ADHD hebben moeite met het verwerken van prikkels. Het is voor deze kinderen goed om een duidelijke structuur en regelmaat te hebben. Kinderen lijken steeds vaker het label ADHD opgeplakt te krijgen, waardoor het voor een docent van belang is wat de docent bij een leerling met ADHD kan verwachten.

Leerlingen met ADHD hebben moeite de aandacht bij taken of een spel te houden. Ze zijn vergeetachtig en gemakkelijk afgeleid. Hierdoor worden taken die een langdurige geestelijke inspanning vragen vermeden. Soms is hier zelfs een afkeer van.

**Voorbeelden binnen de les**

|  |  |
| --- | --- |
| Voorval  | Antwoord |
| Aandacht vragen, als je wilt beginnen nog een vraag stellen. | 1. Uitleggen. Je hebt de tijd gehad om vragen te stellen en tijd voor vragen is er nu niet meer.
2. Leerlingen de vraag laten opschrijven. Als er even tijd voor is, bij de leerling langslopen om vragen te beantwoorden.
 |
| Heel veel rondlopen (beweeglijk), dingen bedenken om maar te kunnen lopen. | 1. Rustig gedrag positief benoemen (liefst meteen met een gebaar).
2. Positief blijven.
3. Potlood en blad papier om te tekenen. Leerling reageert op een acceptabele manier zijn onrust af en komt tot concentratie.

**Niet laten uitleven**  |
| Op alle prikkels reageren (bv. Een wesp in de klas). | Snel aan het werk zetten |
| Niet aan het werk te krijgen.Werkt onder zijn/haar niveau doordat er ongestructureerd wordt gewerkt (gebruikt agenda niet, leert repetities niet). | 1. Eerst klassikaal, dan individueel aan het werk zetten.
2. Samen met ouders huiswerkoverdrachtschriftje.
 |
| Moeite om lang te concentreren.Leerlingen van het werk houden. | 1. Uit elkaar zetten, niet naast vriendje
2. Uit de zichtlijn plaatsen.
 |

* Martine F. Delfos (2003), *Kinderen en Gedragsproblemen*, Swets & Zeitlinger

**Algemene punten om op te letten als docent**

De docent moet vooral duidelijkheid verschaffen. De opdrachten moeten kort en bondig zijn. Voor de duidelijkheid is herhaling van de regels en afspraken belangrlijk. De concentratieboog is kort dus moet de docent proberen te blijven prikkelen, uitdagen. Houd de aandacht erbij, geef complimentjes, beloon wat vaker. Zorg ervoor dat de leerling eeen afgeschermde werkplek heeft. Vooraan of bij de docent. Zeker niet bij een raam of deur. Blijf ook kijken naar wat je als docent kan doen in plaats van het kind als boosdoener zien.

**Belonen en straffen**

Wil de docent een bepaald gedrag stoppen, dan kan dit door straffen. Bij het straffen moet de docent er duidelijk op letten dat de docent het gedrag bestraft. Duidelijk is dus dat niet het kind, maar het gedrag wordt bestraft. Er moet duidelijkheid over de grenzen zijn. Wil er een nieuw gedrag aangeleerd worden, dan wordt het moeilijker. Er kan erg moeilijk gedrag aangeleerd worden wanneer het kind het gewenste gedragt nooit vertoont. Het is de bedoeling om het gewenste gedrag te belonen. Dit kan door vleien en prijzen. Beloningen en straffen zijn manieren om aandacht te geven.

Soms wil de leerling aandacht, maar weet niet op wat voor manier het kind deze kan krijgen. Wanneer het gedrag van leerlingen afgeleerd zal moeten worden kan dit het best gebeuren door het negeren van het vertoonde gedrag. Worden de regels in deze volgorde toegepast dan kan er gezorgd worden voor een gedragsverandering.

* Stoppen van ongewenst gedrag
* **Vleien en prijzen van nieuw gewenst gedrag**
* Negeren van ongewenst gedrag

De fout wordt vaak gemaakt dat regel twee vergeten wordt. De leerlingen worden aangesproken op het gedrag. De leerling krijgt dus een berisping. Vervolgens valt de leerling niet op. De eerstvolgende keer dat het kind weer aangesproken wordt is het vaak weer wanneer een kind iets fout doet. Dit houdt in dat stap twee vergeten is. Het ongewenste gedrag was gestopt. Vervolgens wordt het goede gedrag niet geprijsd.

**Streng maar betrokken.**

De meest populaire docenten zijn de docenten die heel duidelijk zijn, terwijl ze zich ook erg gepassioneerd met hun vak bezig houden. Probeer altijd duidelijk te zijn in de communicatie. Leerlingen vinden het bijvoorbeeld prettig als ze weten wat er op het eind van het jaar van hen verwacht wordt. Leerlingen vinden het ook prettig wanneer de docent interesse in de leerling als individu toont. Dit kan de docent doen door af en toe een praatje te maken met de leerling. Zorg er verder voor dat de leerlingen de energie van de leraar overnemen. Straal enthousiastme, trots en plezier uit. Dit zijn dingen die over kunnen slaan op de leerlingen. Wees niet te zuinig met complimentjes. Zoals er eerder gelezen is wordt goed gedrag te weinig gecomplimenteerd. Doe dit goed en vaak. Het gedrag dat de leerling vertoont moet door de docent echter wel gerelativeerd worden.

Vaak vertoont de leerling geen echte vorm van probleemgedrag. Probleemgedrag heeft vaak ook een duidelijke reden. In het overtal van de gevallen speelt er iets. Traumatische ervaringen, een scheiding, sociale problemen met leeftijdsgenoten of dergelijke problemen reeds beschreven bij het ontstaan van een gedragsprobleem.

Wanneer er voor de pubertijd/groeispurt geen bijzonderheden waren, dan zal er over het algemeen geen probleemgedrag vertoond worden.

**Waar moet op gelet worden bij sancties**

Wanneer de leerling gestraft wordt gebeurt dit kort als een soort signaal. De leerling weet vaak al snel wat hij heeft misdaan. De leerling moet met de straf wel in zijn waarde gelaten worden en de straf moet passen bij het niveau van de leerling. Vervolgens moet de leerling in duidelijke taal verteld worden wat hij fout heeft gedaan. Dit moet de rest van de klas ook duidelijk te horen krijgen. Dit om de rest van de klas rustig te houden.

Wanneer je van plan bent verdere sancties te nemen, moet het niet gedaan worden in het heetst van de strijd.

**Manieren van aanspreken**

De docent moet een duidelijke beschrijving kunnen geven van wat de leerling moet doen, die aansluit bij het niveau van de leerlingen. Geef in de beschrijving aan voor wie de opdracht bedoeld is. Vervolgens geef je aan wat de opdracht is. Vertel de leerling wanneer deze opdracht gedaan moet worden. Geef tenslotte aan wat de leerling moet doen wanneer de opdracht voltooid is.

Gebruik een positieve formulering wanneer iets duidelijk gemaakt moet worden aan een leerling. Een glas is niet halfleeg, het is half vol. Er wordt gezegd dat het niet meer regent, terwijl ook gezegd kan worden dat het droog is.

Zorg dat de opdracht die gegeven wordt aansluit bij het vaardigheidsniveau van de leerling. Wanneer Rene een te moeilijke som moet maken kan Rene zich dom voelen. Gevolg kan zijn dat Rene op een negatieve manier aandacht probeert de trekken. Het kan ook net anders zijn. Zouden alle gegeven sommen te gemakkelijk zijn voor Rene, dan houdt Rene tijd over. Mocht deze tijd niet ingevuld worden zal Rene zich gaan vervelen en de les kunnen verstoren.

Respecteren van redeneringen vinden leerlingen vaak al belangrijker dan dat het goedgekeurd wordt. Leerlingen hebben op de middelbare school de neiging eindeloos te redeneren of in discussie te gaan. Zoals al eerder is gezegd moet het brein van de leerling op open blijven staan.

Positieve kernovertuigingen moeten versterkt worden. Veel jongeren met problemen hebben vaak een negatieve kernovertuiging. De twee die het meest voorkomen zijn ‘’ik kan het niet ‘’ en ‘’niemand mag mij’’. Wanneer ouders of opvoeders hier negatief op reageren wordt dit zelfbeeld vaak versterkt. Benoem juist de goede eigenschappen wanneer een leerling met een opmerking komt over zijn negatieve kernovertuiging.

Prikkel de leerling stel vragen.

 Stel de vraag:

 Zet de leerlingen op open

**Opvoedingsdimensies of leiderschapsstijlen**

Er wordt vaak gesproken over opvoedingsdimensies. Er zijn twee opvoedingsdimensies. De eerste is controle en de tweede is ondersteuning. Onder controle wordt verstaan duidelijkheid, veel sturing en grenzen. Met ondersteuning wordt meer verzorging en het rekening houden met bedoeld. Uit deze twee dimensies komen opvoedingsstijlen.

**Controle**

**Autoritatief**

**Autoritair**

**Onverschillig**

**Permissief**

**Ondersteuning**

Huub Nelis & Yvonne van Sark (2009), *Puberbrein binnenstebuiten*, Kosmos uitgevers

Normaal wanneer een groep begint moet de docent erg autoritair zijn. De regels geven erg duidelijk de grenzen binnen de les aan. Er wordt streng op toegekeken door de docent dat zijn regels gevolgd worden. Er wordt weinig aan ondersteuning gedaan. Wanneer de docent de groep beter kent, of als de groep verder is kan de docent naar de autoritatieve stijl gaan. Bij docenten die deze stijl goed toe kunnen passen worden de beste resultaten gezien. Wanneer dit goed loopt kan er verder gegaan worden naar permissief. De docent treedt weer wat verder terug. De leerlingen werken zelfstandig. De docent is nog wel aanwezig, maar bijna niet meer in de sturende rol. Tot slot moet je uitkijken dat je niet over gaat naar de laatste kolom. Deze stap verder leidt tot onverschilligheid. Deze tabel komt overeen met de modellen van Hersey en Blanchard (<http://www.socialtools.nl/training-coaching/341-leiderschapsstijlen-hersey-a-blanchard.html>). De stijlen worden anders benoemd, maar het komt overeen met elkaar.

**Persoonlijke aanbevelingen om de les vlotter te laten verlopen**

De leerlingen moeten op open gezet worden. Er moeten veel vragen gesteld worden in de les. Hierdoor weten de leerlingen dat ze op moeten letten, scherp moeten blijven. Daarbij moet positief gedrag beloond worden. De docent moet proberen elke leerling in de les een keer een complimentje te geven. Leerlingen vinden het leuk om complimentjes te krijgen. Combineer deze eerste twee met elkaar. Houd de vragen zo, dat de kans op succesbeleving groot is en probeer hinderlijk gedrag te negeren. Wanneer een kind te hinderlijk wordt, geef dan een passende straf en geef kort en duidelijk aan waarom het kind gestraft wordt. Positief gedrag moet beloond worden. Negatief gedrag moet niet de aandacht krijgen. Probeer een vaste volgorde in de les te creëren. Duidelijkheid en structuur zijn erg belangrijk voor de kinderen.

# Plan van aanpak

Ik onderzoek hoe vaak ik het belonen en straffen toepas binnen mijn lessen van het VMBO op het Farelcollege. Daarnaast let ik op of de leerlingen scherp zijn tijdens de lessen lo. Dit omdat ik de leerlingen extra wil motiveren, waardoor het gedrag van de leerling ook positiever wordt. Hierbij gebruik ik de informatie die ik uit de verkenning gehaald heb. Daarbij kom ik meteen op aantal hoofdvragen.

**Hoe veel beloon ik goed gedrag tijdens een les aan de VMBO leerlingen op het Farelcollege?**

**Hoe vaak negeer ik tijdens de les negatief gedrag van de leerling?**

**Hoe vaak bestraf ik tijdens de les negatief gedrag van de VMBO leerlingen op het Farelcollege?**

Afhankelijke variabele is hier het gedrag van de leerlingen. Onafhankelijke variabelen zijn: belonen, straffen, negeren en complimenten geven.Wanneer ik een klas neem die ik vrijdag het laatste uur heb dan zal deze klas toe zijn aan het weekend. De concentratie zal dan niet meer zo goed zijn als eerder de week. De dag die ik neem gaat dinsdag worden. Verder kan ik letten op het weer. Wanneer het buiten koud is zal de kans groot zijn dat de leerlingen hierover gaan klagen. Ze willen dan lekker warm binnen gymmen. Ik zal ze dus goed bezig moeten houden. De acties van mij als docent die ik op het stoplicht-model afteken reken ik tot de onafhankelijke variabele. Deze worden standaard. Belangrijker dan wat de docent zegt is of het een rode, oranje of groene kleur is. Vervolgens wil ik weten hie de leerlingen over het algemeen hierop reageert en hoeveel ik ele maatregel gebruik.

**Hoe wordt er geobserveerd?**

Observatieinstrument het stoplicht-model

Instrument ontworpen door Rene van den Enden, Fontys Hogeschool Tilburg

**Wie neemt het observatieformulier af?**

David Otten, Collega op het Farelcollege te Ridderkerk

**Waarom zij?**

Deze collega’s zijn sectiegenoten en weten dus in welke situatie een docent L.O. werkt. Ook heb ik voor twee collega’s gekozen om verschillen in observeren beter te filteren.

**Welke klassen?**

KM1c en BK1a

**Waarom deze klassen?**

# Deze klassen zijn op de meeste vlakken vergelijkbaar dit jaar. Ook komt in VMBO klassen het straffen meer terug. Resultaten: Wat heeft het opgeleverd? Wat was het effect van je acties?

De docent heeft 263 positief gedrag geconstanteerd. Ook heeft de docent 145 keer negatief gedrag geconstateerd. Over het algemeen worden er meer complimenten uitgedeeld dan straffen.

Van het negatieve gedrag is het gedrag 60 keer genegeerd en 85 keer bestraft.

Op belonen werd in de gegeven lessen niet negatief gereageerd. Het straffen heeft het gedrag alleen positief beïnvloed. Leerlingen gaan zich bij negeren negatiever gedragen. Na het straffen valt op dat een groot percentage negatief gedrag laat zien.

De docent complimenteert het meest verbaal. Het meest gebruikte compliment is *Goedzo*

De docent geeft gemiddeld na drie waarschuwingen een consequentie. De docent gebruikt *Doe niet* het meest. Vinger als in pas op en duim naar beneden worden niet gebruikt. Ook is de docent verbaal meer aan het waarschuwen dan non-verbaal

# Discussie, conclusies en aanbevelingen: Welke conclusies trek je uit je onderzoek? Welke aanbevelingen heb je?

# Discussie

Wanneer er te veel leerlingen negatief gedrag blijven vertonen na het bestraffen of belonen wordt er een verkeerde keuze gemaakt in de manier van belonen of straffen.

Herhaaldelijk moeten straffen ligt vaak aan de docent.

# Conclusies

* Ik moet als docent nog te vaak straffen. In de straffen die ik uitdeel moet meer variatie komen. *Doe niet* is bij mij het favoriete woordje.
* Bij het belonen gebruik ik vooral het woord *goed* en gebruik ik mijn duim. Dit is goed, alleen ik merk dat ik nog te veel de nadruk heb gelegd op het belonen. Hierdoor verliest het ook een beetje zijn kracht, wat te zien isaan de reacties van de leerlingen.
* Ik heb een positieve balans als het gaat om belonen en straffen. Na drie beloningen komt één keer straffen.
* Te vaak is aan de leerling niet te zien welk effect een straf of beloning heeft.
* Non-verbaal moet ik proberen om meer uit te stralen. Het is nog duidelijk dat ik te veel verbaal aan het belonen of straffen ben.
* Leerlingen reageren over het algemeen niet negatief op een straf of beloning.

# Aanbeveling

# Diverse docenten moeten het stoplicht model afnemen. Deze docenten moeten dan kijken naar het aantal straffen en beloningen. Het stoplicht-model is een ideale manier om informatie over het eigen lesgeven te verkrijgen. Bij het stoplicht model wordt de docent geconfronteerd met hoe deze bezig is met het belonen en straffen. Ook kan de docent dan zien of de straffen en belongingen wel aankomen bij de leerlingen. Vaak wanneer er beloond of gestraft wordt, merkt de leerling het amper. Zoek voor het stoplicht-model wel woorden waarvan jij denkt dat je ze vaak gebruikt.

Ik heb het observatieformulier door collega’s in laten vullen. Wanneer je jezelf laat filmen kom je meer te weten. Vergeet ook niet de reactie van de leerling te filmen.

Het meest van belang vind ik wel dat je niet gaat voor een les met zoveel mogelijk complimentjes. Houd vooral rekening met het percentage beloningen en het percentage positieve reacties daarop, aangezien dat het effect aangeeft.

# Samenvatting

# Voorwaarde voor een goede les is een goede werksfeer. Hierbij komen diverse zaken bij kijken. Hoe ziet de lokatie eruit? Wat is het tijdstip? Welke hulpmiddelen hebben de leerlingen bij de hand? Welke hulpmiddelen heeft de docent bij de hand?

De docent heeft in eerste instantie zijn didactische hulpmiddelen. Hij moet de leerlingen zo kunnen manipuleren dat de leerlingen de aandacht bij de les houden. Wanneer de docent moet waarschuwen betekent dit dat de docent van de leerlingen een signaal krijgt. Vaak is dit omdat het langdradig en dus saai wordt. De docent zal dus eerst bij zichzelf ten rade moeten gaan. Wanneer een les inderdaad saai is moet hij het interessanter gaan maken. De leerlingen dus gaan prikkelen. Betrek de leerlingen in de les.

Dit kan het beste geillustreerd worden aan hand van een voorbeeld. Een wiskunde docent is bezig met een berekening van een gebouw. De leerlingen vinden het wat saai worden, want dit is immers de tweede les al over dit onderwerp. De docent pakt dit op en geeft ze de volgende opdracht. Iedereen heeft een kwartier om de volgende opdracht te maken. Hoeveel vierkante meter is de school? De leerlingen moeten buiten het gebouw gaan meten en worden zo actief betrokken in de les.

De schuld hoeft echter niet altijd bij de docent te liggen.. Soms kunnen leerlingen de grenzen van een docent ook gaan testen om een plaats in de groep te krijgen, of een plaats te behouden. Een leerling kan op willen vallen, omdat deze thuis niet opvalt. Ook kan het zo zijn dat de leerling bepaalde normen en waarden niet heeft meegekregen. Zo zijn er legio oorzaken aan te wijzen. Hier komt het stoplicht-model kijken. Een leerling zoekt naar bevestiging, complimenten, wil erbij horen. Wanneer iedereen een compliment krijgt en een enkele leerling niet, zal deze leerling dat niet leuk vinden. Deze leerling zal op een andere manier zijn aandacht op willen eisen. Wanneer het de docent dan opvalt dat deze leerling iets zoekt om op te vallen, dan zal de docent dit in eerste instantie proberen te negeren. Ga gelijk ook op zoek naar een manier waardoor je als docent deze leerling kan belonen. [ hier een voorbeeld geven ] Doe dit en waarschijnlijk is de leerling hier tevreden mee en zal weer goed meedoen. Doet de leerling dan nog niet goed mee kan je eventueel waarschuwen en referen aan het compliment dat net aan hem is gegeven. Belangrijk is dan de reactie van de leerling. Wordt zijn gedrag positief, negatief of toont de leerling weinig emotie hierbij?

Wanneer een leerling vaak beloond wordt zal de leerling niet snel negatief gedrag gaan vertonen. De leerling zal zich bij verlies aan complimentjes minder gewaardeerd gaan voelen. Wanneer een leerling dan nog lastig gedrag vertoont zal dit te maken hebben met de rest van de klas. Het zou niet stoer zijn om de complimentjes van een docent te ontvangen.

In dit geval gaat de docent kijken naar de samenstelling van de groep. Worden de complimenten wel goed verdeeld over de groep. Is dit het geval, trek dit dan recht, want een compliment krijgen moet een positief punt blijven.

Uiteindelijk zullen er toch momenten zijn dat er gestraft moet worden. Deze straf moet kort, krachtig en in verhouding met het vertoonde gedrag staan. Maak absoluut niet de fout om een discussie aan te gaan wanneer een leerling deze probeert uit te lokken, om de volgende redenen. De leerling wilde aandacht en krijgt deze nu. De leerling wil zich groot houden voor de rest van de klas en kan dingen zeggen die het later voor zichzelf moeilijk kunnen maken. De leerling moet even alles laten zakken om weer rationeel tegen de zaken aan te kijken. De docent moet dus voor de les begint al weten waar dit afkoelhoekje voor de leerlingen zal zijn. Let op dat dit hoekje niet te vernederend is, maar ook niet gezellig kan worden.

# Een goede les kan niet meer straffen dan beloningen bevatten.

Des te stroever de les verloopt, des te meer zal de docent terug moeten vallen op straffen. Een nieuwe docent zal misschien minder de momenten om te straffen uit kunnen kiezen. Reactie op een dergelijke straf kan dan komen doordat bepaalde leerlingen bij een bepaalde groep een betere plaats willen bemachtigen of omdat ze bepaalde personen in bescherming nemen omdat de leerlingen elkaar aardig vinden. Ga dan nog steeds niet tijdens de les de discussie aan. Probeer als docent consequent te zijn.

Een ander puntje is de opmerking *laatste waarschuwing*. Deze roept veel discussie op. Wanneer een laatste waarschuwing heeft gegolden betekent dit namelijk dat de ene leerling de fout nog wel mocht maken, maar de andere leerling niet meer.

# Bronnenlijst

* Huub Nelis & Yvonne van Sark (2009), *Puberbrein binnenstebuiten*, Kosmos uitgevers
* Lambert Rooijendijk / Antoinette Dijt / Gert Jan Wijers (2003), *De mens in thema’s*, Nelissen B.V., Soest
* Martine F. Delfos (2009), *Ik heb ook wat te vertellen!*, SWP Amsterdam
* Martine F. Delfos (2003), *Kinderen en Gedragsproblemen*, Swets & Zeitlinger
* <http://www.adhd.nl/indexorigineel.html>, 12 maart 2010
* <http://www.socialtools.nl/training-coaching/341-leiderschapsstijlen-hersey-a-blanchard.html>, 12 maart 2010

Docent: David Otten

School: Farel College

Moet je veel straffen in je les?

Dit is afhankelijk van de klas die les geef. In VMBO klassen moet er vaker gewaarschuwd worden dan in AVO klassen. Naarmate hij meer ervaring kreeg hoefde hij minder te straffen.

Ik vertelde dat dit overeen kwam met mijn stelling. Je ziet dat het vaak aan de docent ligt als er gestraft moet worden. Waarom zou anders een ervaren docent minder hoeven te straffen dan een onervaren docent.

Hij vertelde dat leerlingen ook vaak kunnen zien dat een docent een beginnend docent is.

Hoe komt het dat er in het VMBO meer gestraft moet worden dan in de AVO?

Dit vinden we vooral aan de concentratie van de leerlingen liggen. De VMBO leerling zal zich eerder gaan vervelen dan een AVO leerling. De leerling gaat dan manieren zoeken om zich niet te vervelen. Subtiele hints snappen de leerlingen ook niet altijd even goed. Een VMBO leerling is op zijn beste bij een duidelijke en strenge docent.

Is het stoplicht-model een goede manier om jezelf als docent te controleren?

Dit is wel zo. Vaak ga je bij een klas of leerling toch met een bepaald gevoel de les in. Je wilt strenger zijn , dus je gaat meer straffen. Dit zodat je vergeet dat de winst eigenlijk bij het belonen ligt. Het formulier is dus belangrijk dat je jezelf herinnert dat je moet belonen. Verder is het belangrijk om te zien hoeveel wat je verhouding belonen en straffen is.

 Dinsdag 20 april 2010

Definitie van: Straffen

**straffen**
[regelmatig werkwoord]• **een vervelende maatregel opleggen omdat hij iets deed wat niet mocht**
vb:deze ouders straffen hun kinderen veel te streng
synoniem: bestraffen

(<http://www.encyclo.nl/zoek.php>)

Definitie van: Negeren

**negeren**
[regelmatig werkwoord]• **er geen aandacht aan schenken**
vb:Piet was wel op het feest, maar ik heb hem genegeerd

(http://www.encyclo.nl/zoek.php)

Definitie van: Belonen

**beloning**
[zelfstandig naamwoord]• **wat je krijgt omdat je iets goeds gedaan hebt**
vb:als beloning voor zijn goede rapport kreeg hij een fiets
tegenstelling: straf

(<http://www.encyclo.nl/begrip/beloning>)

Negeren:

* Blijven doorpraten
* Omdraaien
* Iemand anders de beurt geven
* Met opzet niet reageren

Straffen:

Verbaal straffen

* Niet goed
* Pas op
* Kijk uit
* Doe niet
* Laatste waarschuwing

Nonverbaal straffen

* Nee schudden
* Duim naar beneden
* Vinger als in pas op
* Boos kijken

Opdracht voor straf

* Op de bank zitten
* In de hoek zitten
* Uitsturen
* Strafwerk maken
* Nakomen
* Rondjes lopen
* Opdrukken

Definitie van: Gedrag

**Gedrag**

alle activiteiten van een persoon die waargenomen kunnen worden door anderen

(<http://www.encyclo.nl/zoek.php>)

Gesloten vragen

* Ja / Nee vragen
* Meerkeuze vragen
* Vraag waar het antwoord al in zit.

Open vragen

* Waarom vragen
* Hoe vragen

\*zonder een antwoord te geven.

Definitie van: vragen

**Vragen**
[onregelmatig werkwoord]• **zeggen dat je iets wilt hebben of een antwoord wilt krijgen**
vb:zij vroeg aan Anja hoe oud ze was

(http://www.encyclo.nl/zoek.php)

Belonen:

Verbaal geven van een beloning.

* Goed zo
* Ga zo door
* Goed bezig
* Knap hoor
* Heel mooi

Non verbaal geven van een beloning.

* Duim omhoog
* Knipoog
* Goedkeurend knikje
* Glimlach

Positief gedrag

* Goed luisteren
* Anderen helpen
* Aan de regels houden
* Aardig zijn

Negatief gedrag

* Niet aan regels houden
* Door mensen heen praten
* Ruzie maken
* Niet opletten
* Met materialen gooien

