

Het vmbo regelt LO zélf!

Onderzoek naar de zelfregulatie binnen het bewegingsonderwijs

Siem Nijssen



Wat is het effect van het toepassen van het Teaching Styles Spectrum op de zelfstandigheid van leerlingen in de lessenreeks acrobatiek en hoogspringen?

Twee vmbo-brugklassen & twee derdejaars vmbo-basisklassen.

52 leerlingen → Bisschoppelijk College Broekhin Jenaplan Swalmen



Effectgroottes (N=49)

	SRL-SRS	Obs. 1	Obs. 2	Aut. S.	Aut. F.
Cont. 1	0,22	1,35	1,25	0,47	-0,16
Int. 1					
Cont. 3	0,20	0,26	0,34	0,32	-0,43
Int. 3					

Voormeting:

Observatie & vragenlijst

Interventie:

Interventiegroepen: 8 lessen Teaching Styles

Docent gestuurd → Leerling gestuurd

Controlegroepen: 8 lessen klassikaal (docent gestuurd)

Nameting:

Observatie & vragenlijst

- 4 groepen; 2 leeftijden
- Triangulatie
- 94% interbeoordelaars betrouwbaarheid

- Voor- en nameting soortgelijke opdracht
- Teaching Styles niet afgestemd op kenmerken lln.
- Vragenlijsten door lln. zelf ingevuld



- Teaching Styles progressief toepassen → Positief effect op zelfregulatievaardigheden
- Direct in de brugklas toepassen
- Positief effect op gevoel van autonomie → Motivatie
- Intensiever onderzoek: Grotere populatie, Retentie & Jongens vs. Meisjes

SRL-SRS: Zelfregulatievaardigheden

BPNSFS: Autonomie

