

Klassenscohesie en communiceren in Speciaal Onderwijs

Erpelinck, E.

Leerarrangement "Praktijkonderzoek", Bachelor of Sports & Education, Fontys Sporthogeschool, Tilburg, Nederland

Doel

- Heeft een interventieprogramma met als doel verhogen van de klassenscohesie effect op de hoeveelheid onderlinge communicatie in een speciaal onderwijs klas tijdens de lessen bewegingsonderwijs?

Onderzoeksinstrumenten

- Vragenlijst Groepscohesie van Glass & Benshoff (2002) vertaalt vanuit het Engels.
- Klassensociogram.
- Observatieformulier voor de communicatie.

Opzet van het onderzoek

- Een interventieklas (klas X) en een soortgelijke controleklas (klas Y).
- Door middel van een eigen ontwikkelt interventieprogramma gedurende 5 weken, de klassenscohesie in klas X te verhogen en daardoor de hoeveelheid communicatie te verbeteren.



Fig. 1: Schematische weergave van het verloop van het onderzoek.

Resultaten

Vragenlijst groepscohesie (fig. 2)

- Gemiddelde: niet significant veranderd.
- Positieve stijging over het gemiddelde van alle stellingen van 8,3% (klas X) en 16,0% (klas Y).

Observatie communicatie (fig. 3)

- Meest voorkomende vorm van communiceren verandert van non-verbale reactie naar verbale reactie.
- Grootste stijgingen bij de communicatie naar het andere team binnen klas X (100%) en geen stijging bij de non-verbale communicatie binnen het eigen team.

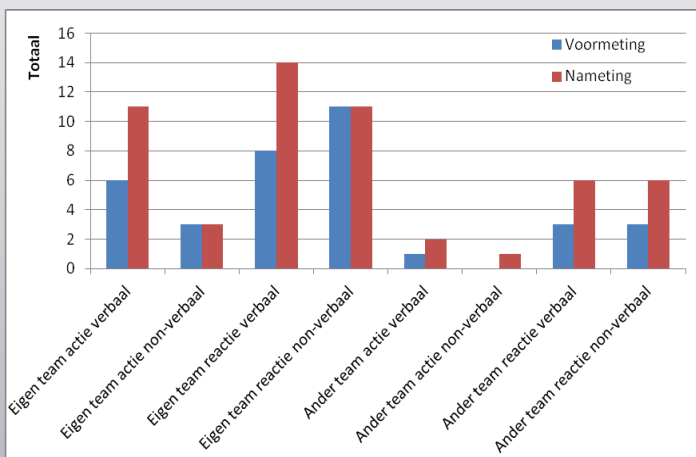


Fig. 3: Hoeveelheid en mate van communicatie in klas X.

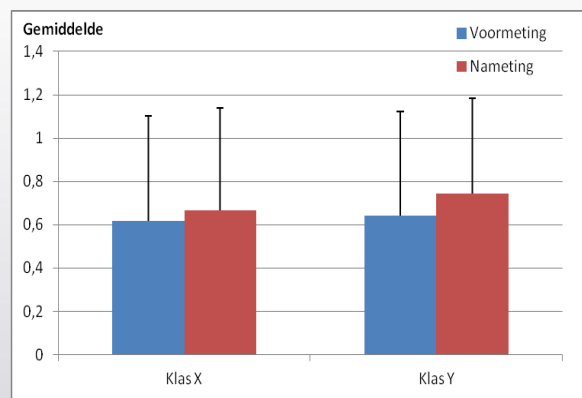


Fig. 2: Gemiddelde score vragenlijst Groepscohesie met standaard deviatie, klas X en Y.

Discussie en Conclusie

- Dit onderzoek heeft laten zien dat het interventieprogramma een geringe invloed heeft op de stijging van de klassenscohesie.
- Het interventieprogramma heeft een positief effect op de hoeveelheid communicatie, omdat die is aangeleerd en gestimuleerd.
- Op korte termijn heeft dit onderzoek een gering effect, maar over lange termijn is niets bekend.

Bronnen

1. Glass, J.S. & Benshoff, J.M. (2002). Development of group cohesion through challenge course experiences. *Journal of Experiential Education*, 25, 268-278.

Correspondentie: Emke Erpelinck: e.erpelinck@student.fontys.nl