



ALLE KINDEREN
WORDEN STERREN,
ALS WE ZE LATEN
STRALEN

- Happy Quote -

KANSENONGELIJKHEID

Een onderzoek naar het creëren van bewustwording op kansenongelijkheid

Een belangrijke gedachte is: "Er is altijd een weg omhoog. Je kijkt niet tegen een plafond aan bij de ontwikkeling van een kind, je ziet de mogelijkheden er juist doorheen. Maar dan moet je wel écht willen kijken. In het onderwijs zijn we gewend om te denken vanuit de beperkingen van het systeem, maar we moeten verder kijken dan dat en ons daar niet door laten leiden." (Best practice: zo werkt IKC De Kroevendonk in Roosendaal aan inclusiever onderwijs, 2021)

Naam: Tessa de Bruijne
Studentnummer: 181152
School: Christelijke hogeschool Ede
Opleiding: Leraar basisonderwijs
Datum: Mei 2022
Afstudeerbegeleider: Derjan Havinga
Aantal woorden: 7408

Inhoud

Samenvatting	2
Inleiding	3
Theoretisch kader	4
Differentiëren in het onderwijs	4
Verschillende vormen van differentiatie	5
Hoe kan differentiatie kansenongelijkheid vergroten?	5
Invloed leerkrachten	6
Wat werkt wel voor gelijke kansen?	8
Methode	10
Vormgeving	10
Onderzoekseenheden	10
Meetinstrumenten	10
Opzet	11
Validiteit	11
Betrouwbaarheid	12
Resultaten	13
Vragenlijst leerkrachten	13
Vragenlijst leerlingen	16
Observaties	19
Conclusie	20
Discussie	21
Aanbevelingen	22
Literatuur	23
Bijlagen	24
Bijlage 1: vragenlijst motivatie tool	24
Bijlage 2: schalen motivatie	26
Bijlage 3 : Schalen motivatie per vraag	27
Bijlage 4 : schalen motivatietool gemiddelde	32
Bijlage 5: vragenlijst leerkrachten	35
Bijlage 6: resultaten vragenlijsten leerkrachten	36
Bijlage 7: uitgewerkte observaties leerkrachten	37
Bijlage 8: antwoorden vragenlijst leerlingen	41

Samenvatting

Al een aantal jaar wordt er op basisschool CNS De Triangel onderzoek gedaan naar het vergroten van eigenaarschap. Dit jaar willen de leerkrachten weten of er sprake is van kansenongelijkheid. Wanneer er sprake is van kansenongelijkheid, kan dit, voor de leerlingen, invloed hebben op het verwachten van dezelfde mate van eigenaarschap.

De onderzoeksvraag luidt als volgt:

In hoeverre zijn de leerkrachten van de bovenbouw van CNS De Triangel zich bewust van kansenongelijkheid wat betreft differentiatie in convergente en divergente niveaugroepen?

Binnen dit onderzoek wordt gekeken naar punten die van invloed kunnen zijn op kansenongelijkheid. Hierbij is het doel bewustwording te creëren bij de leerkrachten van CNS de Triangel.

Er is daarvoor in dit onderzoek een vragenlijst afgenomen bij de leerlingen en bij de leerkrachten en er is geobserveerd op differentiatie in het geven van aandacht, feedback of hulp. Dit alles in nauwe aansluiting op het theoretisch kader.

De aanbevelingen zijn om als team te kijken naar een gezamenlijke visie op kansenongelijkheid, samen te reflecteren op lichaamstaal en differentiatiegedrag in de les en bewust te blijven van de motivatie per instructiegroep.

Inleiding

Basisschool CNS De Triangel heeft de afgelopen drie jaar een onderzoek opgezet, waarbij studenten in samenwerking met de leerkrachten kijken naar het vergroten van eigenaarschap als middel voor dienstbaarheid. De hoofdvraag van dit meerjarig onderzoekstraject van CNS De Triangel luidt als volgt: *Hoe kunnen wij het eigenaarschap van onze leerlingen versterken en hen brede vorming bieden binnen de school als gemeenschap (leerlingen, leerkrachten, ouders) als tegenwicht voor de individualisering in de samenleving?*

Dit maakt deel uit van het lectoraatsthema van Educatie CHE: Samen divers.

Een actueel onderwerp dat nu speelt in de maatschappij is 'kansenongelijkheid'. De vraag die de leerkrachten van CNS De Triangel stellen is of er sprake is van kansenongelijkheid binnen de school en of we van elke leerling, dezelfde mate van eigenaarschap kunnen verwachten.

"Het is daarbij van belang om in beeld te brengen hoe leraren in de klas proactief en beredeneerd, maar ook onbewust en intuïtief, omgaan met verschillen tussen leerlingen" (Denessen, 2017). Als er sprake is van kansenongelijkheid willen de leerkrachten hier rekening mee kunnen houden ten opzichte van het verwachten van eigenaarschap van verschillende leerlingen.

'Het probleem' bij kansenongelijkheid is tegenstrijdigheid in belangen: enerzijds het stimuleren van gelijke kansen voor alle leerlingen. Anderzijds het streven naar differentiatie in het onderwijs, dat zorgt voor optimale leermogelijkheden voor alle leerlingen. Differentiatie kan echter ook leiden tot meer ongelijke kansen voor leerlingen uit lagere milieus. (Van Vijfeijken, 2019).

Dat leerlingen al vroeg worden geselecteerd op niveau vergroot ook de ongelijke kansen, blijkt uit internationaal onderzoek van PISA, TIMSS. Het begrip 'gelijke kansen' lijkt in eerste instantie heel duidelijk, maar toch blijkt het ingewikkeld. Wat is kansenongelijkheid eigenlijk? In mijn literatuurverkenning ga ik hier verder op in.

Dit jaar bestaat het AOS-team van CNS De Triangel uit de volgende leden: Jonathan Hobbel (Leerkracht groep 5, middenbouwcoördinator & ICT-coördinator van CNS De Triangel), Klaas de Graaf (Leerkracht groep 5 & ICT-coördinator van CNS De Triangel), Derjan Havinga- Heijs (docent aan Christelijke Hogeschool Ede), Larissa Schaaf (derdejaars PABO-student aan de Christelijke Hogeschool Ede), Luca Masselink (vierdejaars PABO-student aan de Christelijke Hogeschool Ede) en ikzelf, Tessa de Bruijne (vierdejaars PABO-student aan de Christelijke Hogeschool Ede & ook deelgenomen aan het onderzoeksteam in 2020/2021).

Ik, als vierdejaarsstudent, heb ervoor gekozen om te onderzoeken of er sprake kan zijn van kansenongelijkheid in de bovenbouw, binnen CNS De Triangel. Kansenongelijkheid is een actueel onderwerp, waarover veel verschillende opvattingen bestaan. Het is goed om het onderwerp te introduceren en bewustwording te creëren bij de leerkrachten van CNS De Triangel. Dan kan er rekening worden gehouden met eigenaarschap in relatie tot kansenongelijkheid.

De onderzoeksvraag luidt als volgt:

In hoeverre zijn de leerkrachten van de bovenbouw van CNS De Triangel zich bewust van kansenongelijkheid wat betreft differentiatie in convergente en divergente niveaugroepen?

Met daarbij de volgende deelvragen:

- In hoeverre delen de leerkrachten van CNS De Triangel dezelfde visie om te kunnen werken aan het voorkomen van kansenongelijkheid?
- In hoeverre zijn de leerlingen in de lage niveaugroepen minder gemotiveerd dan de leerlingen in de hoge niveaugroepen?
- Wordt er verschillend omgegaan met de leerlingen wat betreft het geven van aandacht, feedback, of hulp?

Door middel van literatuuronderzoek en onderzoek in de praktijk, hoop ik antwoord te kunnen geven op deze hoofdvraag.

Theoretisch kader

Kansenongelijkheid is een veelbesproken onderwerp. De Onderwijsraad zegt dat bijvoorbeeld bedrijven voor bijles-, examentraining- en huiswerkbegeleiding kansenongelijkheid kunnen vergroten.

“Adema ziet dat de extra trainingen en bijlessen al vroeg beginnen, bijvoorbeeld in groep 8 voor de Citotoets. ‘Dat is het wrange. Door die extra training haalt een deel van de leerlingen een hoger niveau. Hoogopgeleide ouders met goede inkomens kunnen zich dat veroorloven, maar andere ouders niet’.” (NOS, 2021)

Analyses laten zien dat leerlingen met hoger opgeleide ouders vaak in het vwo zitten en vmbo- klassen meer dan gemiddeld leerlingen hebben van wie de ouders laagopgeleid zijn.

Dat leerlingen al vroeg worden geselecteerd op niveau vergroot ook de ongelijke kansen, blijkt uit een internationaal onderzoek van PISA, TIMSS. Het begrip gelijke kansen lijkt in eerste instantie heel duidelijk, maar toch blijkt het ingewikkeld. Wat is kansenongelijkheid eigenlijk?

Enkele veel voorkomende betekenissen die in theorie-onderzoek en in de onderwijspraktijk aan gelijke kansen in het onderwijs worden gegeven zijn:

- Gelijke kansen op een succesvolle schoolloopbaan
- Gelijke kansen om doelen van onderwijs te behalen
- Gelijke kansen om door de leraar gezien te worden
- Gelijke kansen om je talenten te kunnen benutten
- Gelijke kansen om je optimaal te kunnen ontwikkelen
- Gelijke kansen om toegelaten te worden tot vervolgopleidingen.
- Gelijke kansen op een gezond welvarend leven als volwassene. (Van Vijfeiken, 2022)

In dit onderzoek zijn voornamelijk één, twee en drie van belang. Deze vragen passen het beste bij de deelvragen die onderzocht worden in dit onderzoek.

In dit theoretisch kader worden verschillende invloeden van kansenongelijkheid besproken. Wat op voorhand van belang is om aan te geven, is dat er nog veel onderzoek moet worden gedaan naar kansenongelijkheid om goed antwoord te kunnen geven op vragen als “hoe verminderen we kansenongelijkheid”.

Een van de eerste oorzaken voor kansenongelijkheid is differentiëren. “Is het beter om alle leerlingen evenveel aandacht te geven, zodat ze allemaal hun talenten ontwikkelen, of kun je beter leerlingen uit lagere sociale milieus meer ondersteuning geven, om te compenseren wat zij missen?” (Vijfeiken, 2019, p. 2)

Differentiëren in het onderwijs

Leerlingen verschillen van elkaar. Door te differentiëren kom je tegemoet aan de verschillende leerbehoeften van de leerlingen. Het begrip differentiatie kent meerdere definities, maar de meest gangbare is die van De Koning (1973, p. 3): “Het doen ontstaan van verschillen tussen delen (bijvoorbeeld scholen, afdelingen, klassen, groepen of individuele leerlingen) van een onderwijssysteem ten aanzien van één of meerdere aspecten.” (Onderwijsraad, 2019).

“Door leerlingen te verdelen in niveaugroepen kan het onderwijs worden afgestemd op de verschillen tussen leerlingen in de klas en kunnen alle leerlingen optimaal profiteren van het gegeven onderwijs: dat is althans de gedachte achter deze vorm van differentiatie.” (Denessen, 2017, p. 3). Door differentiatie kan kansenongelijkheid worden verkleind, maar ook vergroot. Dat maakt dit tot een ingewikkeld onderwerp, waarover veel gediscussieerd kan worden.

Verschillende vormen van differentiatie

Wat houdt differentiatie eigenlijk in? Er is sprake van convergente en divergente differentiatie.

Convergente differentiatie is differentiatie waarbij elke leerling optimaal wordt ondersteund om de leerdoelen, die voor alle leerlingen hetzelfde zijn, te bereiken.

Hierbij moeten leerkrachten meer begeleiding en ondersteuning aanbieden aan de leerlingen voor wie de leerdoelen het moeilijkst zijn om te behalen. Het is hierbij eerlijk om veel tijd en aandacht te geven aan kinderen die meer ondersteuning nodig hebben. Dit benoemt Marijke van Vijfeijken ook meerdere keren in haar boek: *Wat is eerlijk? Werken aan kansenongelijkheid in het onderwijs*. (Van Vijfeijken, 2022).

Bij divergente differentiatie is het onderwijs erop gericht alle leerlingen de mogelijkheid te bieden hun talenten en mogelijkheden te ontwikkelen.

“In het licht van divergente differentiatie geldt het als rechtvaardig wanneer alle leerlingen evenveel tijd en aandacht krijgen. In overeenstemming met deze opvatting heeft elk kind evenveel recht op onderwijs (of recht op evenveel onderwijs)”. (Denessen, 2017, p. 7).

Hoe kan differentiatie kansenongelijkheid vergroten?

Differentiëren lijkt een oplossing voor het omgaan met verschillen tussen leerlingen, maar dit resulteert toch weer vaak in ongelijke kansen, vooral voor leerlingen met ouders uit een lager sociaal-economisch milieu. Dat wordt door onder andere de Onderwijsraad bevestigd. “Leerlingen uit een lager sociaaleconomisch milieu krijgen schooladviezen voor een lager niveau, worden lager geplaatst in voortgezet onderwijs en stromen vaker af naar een lager niveau dan even goed presterende medeleerlingen met een hogere sociaal-economische achtergrond.” (Onderwijsraad, 2019)

In de oratie van prof. dr. Eddie Denessen wordt een aantal vormen van differentiatie aan de orde gesteld met het doel meer inzicht te geven in de relatie tussen differentiatie en de ongelijkheid van kansen voor de leerlingen met verschillende sociaal culturele achtergronden. Één van zijn stellingen waarom differentiatie bijdraagt aan kansenongelijkheid, luidt als volgt:

Of differentiatie convergent of divergent is, hangt niet af van de differentiatievorm, de doelen of intenties, maar van de gerealiseerde effecten.

Werken in niveaugroepen draagt het minste bij aan de prestaties van leerlingen die in de laagste niveaugroepen zitten. Daarvoor zijn twee redenen.

Allereerst kan een leerling in een lage niveaugroep ervan overtuigd raken dat hij inderdaad een zwakke leerling is. Daardoor kan hij een vertekend zelfbeeld ontwikkelen en hij kan zijn toekomstige mogelijkheden hierop aanpassen. Er is hier sprake van een ‘fixed mindset’. Leerlingen die in de laagste groepen zijn ingedeeld, zijn intrinsiek, geïdentificeerd en extern minder gemotiveerd, er kan sprake zijn van amotivatie, ze hebben een lager zelfbeeld en hebben minder vertrouwen in zichzelf. Ten tweede zouden leerlingen in de lage groepen minder uitdagend onderwijs krijgen. Leerlingen in hogere groepen worden sterker aangesproken op hun hogere denkvaardigheden en hun vermogen tot zelfregulatie, terwijl leerlingen in lagere niveaugroepen vaker gerichte instructies krijgen en meer tijd besteden aan het oefenen voor toetsen. (Denessen, 2017)

Ook Marijke Vijfeijken vertelt dat leerlingen uit lagere sociale milieus nadeel kunnen ondervinden aan het werken in niveaugroepen en dat leerlingen uit een lager sociaal milieu te weinig profiteren van gepersonaliseerd leren. (Vijfeijken, 2019).

Er zijn twee belangrijke aannames over het indelen van leerlingen in niveaugroepen. De eerste aanname is dat leerlingen functioneren op verschillende niveaus en dat dit juist gemeten kan worden. (Van Vijfeijken, 2022).

Maar kan, wanneer de ontwikkeling van een leerling wisselvallig verloopt en een leerling gedurende de schoolloopbaan op verschillende niveaus presteert, er een betrouwbare meting plaatsvinden?

“Het is altijd belangrijk om je af te vragen: ‘Hebben alle kinderen – ongeacht opleidingsniveau, inkomen en cultureel kapitaal van ouders- met een vergelijkbare aanleg en prestaties dan wel evenveel kans op een succesvolle schoolcarrière?’” (Van Vijfeijken e.a., 2020, p.309)

De tweede aanname is dat leerlingen het beste kunnen leren met leerlingen die op dat moment op hen lijken. (Van Vijfeijken, 2022) Hiervoor wordt vaak het argument gebruikt dat het voor de leerkracht makkelijker is om leerlingen bij elkaar te plaatsen op niveau.

Mills e.a. (2014) geven ook aan dat het een aanname is dat homogene groepen de meeste ruimte bieden om het leervermogen van elke leerling te benutten en dat het de efficiëntie en effectiviteit van het onderwijs bevordert. Bij deze opmerking richt hij zich vooral op het onderwijssysteem van het voortgezet onderwijs.

Leerlingen krijgen instructie op een niveau dat is aangepast aan hun leerbehoefte, dit is niet in het voordeel voor leerlingen die laag presteren en die ouders hebben met een lage sociaal-economische status. Deze leerlingen leren beter in heterogene groepen, waarin ze samen met leerlingen van verschillende niveaus werken (Oakes, 2008).

Maar dat werkt uiteraard weer een complexe discussie op. Hoogpresterende leerlingen raken verveeld en laagpresterende leerlingen kunnen de lesstof niet bijhouden.

Voorstanders van niveaudifferentiatie vinden dat kansenongelijkheid door een uitvoeringsprobleem ontstaat, maar tegenstanders van niveaudifferentiatie vinden dat het doel van niveaudifferentiatie onmogelijk te bereiken is (Oakes, 2008).

Invloed leerkrachten

Dat er zoveel standpunten over dit onderwerp zijn, maakt het voor leerkrachten helemaal niet makkelijk. Er wordt op verschillende manieren naar het onderwijs gekeken, ook als het gaat om gelijke kansen. Het gaat om het uitdagen van hoog-presterende leerlingen enerzijds en het bevorderen van de gelijke kansen anderzijds. Die twee strijden met elkaar. En ook leerkrachten dragen (onbewust) bij aan kansenongelijkheid. In een volgende stelling van prof. dr. Eddie Dennessen wordt onder meer aangegeven waarom zij bijdragen aan differentiatie die kansenongelijkheid vergroot.

Leraren dragen onbewust bij aan differentiatie die kansenongelijkheid vergroot.

Leraren maken, op basis van objectieve kennis over hun leerlingen, didactische aanpassingen. In een onderzoek van de Early Childhood Literacy Study in de VS werd ruim tweeduizend leerkrachten gevraagd een inschatting te maken van de prestaties van de leerlingen. De toetsresultaten zijn vergeleken met de inschattingen van de leraren en leraren bleken de prestaties van de leerlingen uit lagere sociaaleconomische milieus te onderschatten en die van hogere sociaaleconomische milieus te overschatten. (Denessen, 2017)

Teacher Differential Behavior

Ook is er sprake van differentiatiegedrag, dat in elke klas plaatsvindt, tijdens de verbale en non-verbale interactie, waarin de leerkracht verschillend omgaat met de leerlingen. Het gaat om gedragingen waarmee onderscheid wordt gemaakt tussen verschillende leerlingen. Bijvoorbeeld: het geven van aandacht, feedback, of hulp. Tijdens de instructie of het lopen door de klas zijn veel differentiële gedragingen van leraren te observeren.

Er is herhaaldelijk aangetoond dat leraren meer positieve interactie hebben met leerlingen van wie ze hoge verwachtingen hebben dan met leerlingen van wie ze lagere verwachtingen hebben. (Babad, 2005)

Gezamenlijke visie

Het blijkt dat er niet echt één visie bestaat onder leerkrachten en de aanpak komt niet overeen met hoe wordt gedacht over differentiatie. Er worden drie differentiatiedilemma's geconstateerd in het onderzoek van Marijke Vijfeijken (Vijfeijken, 2019).

- Leeruitkomstendilemma

79% van de leerkrachten in dit onderzoek vindt dat leerlingen door differentiatie verder uit elkaar mogen lopen. 12% vindt dat leerlingen naar elkaar toe moeten groeien. De meeste leerkrachten vinden het dus belangrijk dat alle leerlingen in hun eigen tempo en niveau kunnen leren, in plaats van de prestaties van de leerlingen naar elkaar toe te laten groeien. (Divergente aanpak).

- Ondersteuningsdilemma

52% vindt dat alle leerlingen op school evenveel ondersteuning aangeboden moeten krijgen. 36% wil leerlingen die thuis weinig ondersteuning krijgen op school extra aandacht geven. De meerderheid van de leerkrachten wil geen verschil maken voor leerlingen die thuis minder meekrijgen. (Divergente aanpak).

- Groeperingsdilemma

De helft van de leerkrachten vindt homogene niveaugroepen goed voor het zelfvertrouwen van leerlingen. 30% vindt dat werken in gelijke groepen kan zorgen voor een vertekend zelfbeeld en voor vooroordelen over de slechter presterende leerlingen. De meeste leerkrachten vinden dat leerlingen in homogene groepen laten samenwerken positief is voor het zelfvertrouwen. Dit vinden zij belangrijker dan het negatieve stigmatiserende effect. (Divergente aanpak).

In de praktijk:

- 84% van de leerkrachten differentieert bij de basisvakken met verlengde instructie. Ze gaan uit van dezelfde leerdoelen en de lage presteerders krijgen aanvullende uitleg. (Convergente aanpak).
- 76% differentieert vaak met homogene niveaugroepen, met leerdoelen, instructie en taken. Het wordt vaak gecombineerd met verlengde instructie. (Divergente aanpak)
- 46% van de leerkrachten laat de leerlingen vaak samenwerken in heterogene groepen. De keuzes zijn niet bewust te herleiden naar hun opvattingen. (Convergente aanpak).

Dekker, de directeur-bestuurder van IKC de Kroevendonk, geeft aan dat het belangrijk is om als team een duidelijke visie te hebben en het personeel hierin te scholen. Ook is het goed om te kijken naar wat er nodig is om binnen het team te werken aan het tegengaan van kansenongelijkheid. Dit kan zijn: het inhuren van verschillende expertises binnen de school. Daarbij komt minister Dennis Wiersma (Primair en Voortgezet Onderwijs) met een masterplan, waarbij extra handen, bij het werk in de school, worden aangeboden. (Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, 2022). Ook hoeft je niet alles te weten, maar handel je op de momenten dat het nodig is. (*Best practice: zo werkt IKC De Kroevendonk in Roosendaal aan inclusiever onderwijs*, 2021).

In het artikel van Versus (*Best practice: zo werkt IKC De Kroevendonk in Roosendaal aan inclusiever onderwijs*, 2021) wordt verteld hoe IKC de Kroevendonk werkt aan inclusiever onderwijs. Zij doen dit vanuit een gezamenlijke visie: "Als je verwacht dat kinderen in de samenleving ook daadwerkelijk samen leren leven, moet je ze in de schoolse periode niet apart zetten maar juist die brede diversiteit omarmen. Want als kinderen elkaar niet ontmoeten, leren ze ook niet omgaan met elkaar." (*Best*

practice: zo werkt IKC De Kroevendonk in Roosendaal aan inclusiever onderwijs, 2021).

Maar in deze uitspraak gaat het weer om welke visie je als team hebt. Wil je uit elk kind het maximale halen, of gaat het om de sociale cohesie? Dat lijkt een tegenstelling, maar misschien kan het ook samengaan. Dat vergt een verdere doordenking.

Zo gaat het in een andere stelling van prof. dr. Eddie Dennessen over onder andere sociale cohesie.

Om burgerschapsdoelen, sociale cohesie en integratie te realiseren is het wenselijk om niet te differentiëren.

Differentiatie wordt vooral gebruikt als het gaat om de cognitieve ontwikkeling. Bij differentiatie worden de leerlingen van elkaar gescheiden. Het maakt het voor de leerlingen lastig om elkaar te ontmoeten al helemaal als differentiatie ook loopt via sociaal-culturele splitsingen. Het maakt het lastiger om bij te dragen aan sociale cohesie en integratie in de school en in de samenleving. (Denessen, 2017)

Ook ouders dragen bij aan meer differentiatie en meer kansenongelijkheid (Denessen, 2017).

Leerlingen worden onder druk gezet om het beste uit zichzelf te halen, goed te presteren en om zich in te zetten om het beste niveau te halen. Ouders van leerlingen met een vwo-advies zijn sneller genegen om hun kind naar een school te sturen waar uitsluitend gymnasiumopleidingen worden verzorgd. Ook kiezen hoogopgeleide ouders voor veeleisende programma's en kunnen zij extra examentraining voor hun kinderen betalen.

Wanneer ervoor gekozen zou worden om niet te werken in heterogene groepen, dan zullen er ook ouders zijn die zeggen: "Dan moet mijn kind rekening houden met de lagere niveaugroepen, daardoor leert het zelf niet verder." Maar anderzijds kunnen deze leerlingen leren van het helpen van leerlingen in lage niveaugroepen. Dat is een dienstbaarheid die haaks staat op de huidige individualistische maatschappij die vooral gericht is op het kiezen voor jezelf. En bovendien aansluit bij de doelstelling van CNS De Triangel om van betekenis te zijn voor de maatschappij.

Wat werkt wel voor gelijke kansen?

- BHV-model:
Leerlingen die het nodig hebben begeleiden aan de hand van bijvoorbeeld het BHV-model (basis-, herhalings- en verrijkingsstof) of verlengde instructie.
- Samenwerken in heterogene groepen
Laag presterende leerlingen kunnen zich optrekken aan de hoog presterende leerlingen.
- Wees je bewust van het effect van de aanpak die je kiest.
Het helpt om als school en team samen een visie te ontwikkelen op hoe je omgaat met verschillen tussen leerlingen, het bespreken van de dilemma's en een doel te stellen.

Een belangrijke gedachte is: "Er is altijd een weg omhoog. Je kijkt niet tegen een plafond aan bij de ontwikkeling van een kind, je ziet de mogelijkheden er juist doorheen. Maar dan moet je wel écht willen kijken. In het onderwijs zijn we gewend om te denken vanuit de beperkingen van het systeem, maar we moeten verder kijken dan dat en ons daar niet door laten leiden." (*Best practice: zo werkt IKC De Kroevendonk in Roosendaal aan inclusiever onderwijs, 2021).*

Omdat het onderzoek over kansenongelijkheid vooral dient om bewustwording te creëren bij de leerkrachten en om het onderwerp te introduceren, is dit een belangrijk gedeelte van het onderzoek. Alle deelvragen zijn nauwkeurig afgestemd op het theoretisch kader. Voor het theoretisch kader zijn meerdere, recente onderzoeken gebruikt.

Wanneer er wordt gekeken naar de deelvragen voor dit onderzoek verwachten we bij elke deelvraag de volgende deelconclusie :

In hoeverre delen de leerkrachten van CNS De Triangel dezelfde visie om te kunnen werken aan kansenongelijkheid?

Zoals in de theorie staat beschreven, is het belangrijk een gezamenlijke visie te hebben om te werken aan het verminderen van kansenongelijkheid. Wanneer blijkt in de volgende hoofdstukken dat de leerkrachten dezelfde visie delen, dan is dit positief voor de gelijke kansen in het onderwijs van CNS De Triangel.

In hoeverre zijn de leerlingen in de lage niveaugroepen minder gemotiveerd dan de leerlingen in de hoge niveaugroepen?

Eddie Denessen en Marijke Vijfeijken zeggen dat leerlingen uit lagere niveaugroepen minder gemotiveerd zijn voor het onderwijs. Wanneer dit blijkt in de volgende hoofdstukken van het onderzoek, dan kan gezegd worden dat er sprake kan zijn van kansenongelijkheid op basisschool CNS De Triangel.

Wordt er verschillend omgegaan met de leerlingen wat betreft het geven van aandacht, feedback of hulp?

Eddie Denessen spreekt over 'teacher differential behavior'. Wanneer dit blijkt in de volgende hoofdstukken van het onderzoek, dan kan gezegd worden dat er sprake kan zijn van kansenongelijkheid op basisschool CNS De Triangel.

Methode

Vormgeving

Het onderzoek is een kwantitatief onderzoek waarin twee enquêtes worden afgenomen. Een voor de leerlingen en een voor de leerkrachten. Daarnaast bestaat het onderzoek uit een kwalitatieve observatie van het handelen van de leerkrachten. De enquêtes zijn bij elke leerling en leerkracht eenmalig afgenomen en hetzelfde geldt voor de observaties, die ook bij elke leerkracht een keer is afgenomen. Het doel daarvan is niet een probleem op te lossen of een interventie in te zetten, maar het onderwerp kansenongelijkheid te introduceren en bewustwording te creëren bij de leerkrachten van CNS De Triangel. Dat maakt dit tot een beschrijvend en explorerend onderzoek.

De verwachting is dat er door middel van dit onderzoek bewustwording wordt gecreëerd, bij de leerkrachten van CNS De Triangel, over het onderwerp kansenongelijkheid.

Onderzoekseenheden

Aan dit onderzoek doen de leerlingen van groep 6, 7 en 8 mee, in totaal 88 leerlingen. Ook hebben vijftien leerkrachten de vragenlijst ingevuld. Dat is 43 procent van al het personeel op CNS De Triangel, inclusief stagiaires.

Meetinstrumenten

Er wordt tijdens dit onderzoek gebruik gemaakt van twee enquêtes. Een enquête voor de leerlingen en een enquête voor de leerkrachten. De enquête voor de leerlingen is in groep 6, 7A, 7B en groep 8, per vraag, door de student voorgelezen aan de leerlingen. De enquête voor de leerlingen is de motivatietool: een bestaande vragenlijst opgehaald van Leerling 2020. (*Motivatietool*, 2019). Dit onderzoeksinstrument is ontwikkeld door onderzoekers en gebruikt in het landelijke onderzoek Doorbraakproject Onderwijs & ICT, uitgevoerd door Oberon, Universiteit Utrecht en Universiteit Leiden.

De vragenlijst voor de leerkracht is schriftelijk afgenomen. De vragenlijst van de leerkrachten is een bestaande vragenlijst. Deze vragenlijst komt uit het boek van Marijke Vijfeijken en is in het boek te vinden in bijlage 4 (Van Vijfeijken, 2022). De titel van de vragenlijst is: Je opvattingen over differentiatie en kansengelijkheid verkennen.

De vragenlijst bestaat uit beide groepen uit schaalvragen met meerdere antwoordmogelijkheden, van negatief naar positief. Voor het format van de vragenlijst van de leerlingen zie bijlage 1. Voor het format van de vragenlijsten van de leerkrachten zie bijlage 5.

Daarnaast is er gebruik gemaakt van een niet-participerende, vrije observatie. De observatie is niet-participerend, omdat de observator zich in de klas bevond, maar geen deelnam aan de activiteit die geobserveerd is (Ferdie Migchelbrink Consultancy, z.d.).

De observatie is direct, want de observator was wel aanwezig op de onderzoeksplek. (Ferdie Migchelbrink Consultancy, z.d.).

De observatie is gestructureerd, omdat er van tevoren een bepaald doel is vastgesteld waarop wordt geobserveerd. (Fischer & Julsing, 2019, p. 12) Het observatieschema is door de student zelf opgesteld. Het zijn samengestelde vragen gekozen uit het boek van Marijke Vijfeijken (Van Vijfeijken, 2022). Hierbij is gebruik gemaakt van bijlage 1 en bijlage 2 uit het boek 'Wat is eerlijk'. Omdat observeren op kansenongelijkheid vrijwel onmogelijk is, zijn de vragen, waaruit het beste het gedrag van de leerkracht geïnterpreteerd kon worden, gekozen.

Voor het hele observatieschema zie bijlage 7.

Opzet

1.	De vragenlijsten afnemen bij de leerkrachten
2.	De vragenlijsten afnemen bij de leerlingen
3.	Observeren in Groep 6,7 en 8

Als eerste is de vragenlijst, ontworpen voor de leerkrachten, verstuurd via de mail naar het hele team van CNS De Triangel. De vragenlijst is door vijftien leerkrachten ingevuld. De vragenlijst is overgenomen uit het boek 'Wat is eerlijk' van Marijke Vijfeijken (Van Vijfeijken, 2022) en is te vinden in bijlage 5. Deze vragenlijst is afgenomen om een klein inzicht te krijgen in of de leerkrachten dezelfde visie delen wat betreft kansenongelijkheid. Want, zoals beschreven staat in het theoretisch kader, is het belangrijk om als team, op dit onderwerp, een duidelijke visie te hebben.

Vervolgens is in de groepen 6, 7A, 7B en groep 8 de vragenlijst voor de leerlingen afgenomen. Deze vragenlijst is klassikaal, per vraag voorgelezen en ingevuld. De vragenlijst is door 88 leerlingen ingevuld. De gestelde vragen zijn opgenomen in bijlage 1. De vragenlijst is afgenomen om te kunnen zien of de leerlingen uit lagere instructiegroepen minder gemotiveerd zijn dan de leerlingen uit hogere instructiegroepen. Want, zoals beschreven staat in het theoretisch kader: "Leerlingen die in de laagste groepen zijn ingedeeld, zijn minder gemotiveerd, hebben een lager zelfbeeld en hebben minder vertrouwen in zichzelf." (Denessen, 2017)

Als laatste stap heeft er in de groepen 6, 7A, 7B, en groep 8 een observatie plaatsgevonden. Deze observatie is uitgevoerd om een indruk te krijgen hoe de leerkrachten omgaan met de leerlingen in de klas. De vragen uit de observatie zijn samengestelde vragen uit het boek van Marijke Vijfeijken 'Wat is eerlijk'. Marijke Vijfeijken heeft twee lijsten met vragen geformuleerd die de leerkrachten inzicht geven of zij bijdragen aan kansenongelijkheid. Vanuit deze vragenlijst is voor het overzicht een selectie gemaakt om te kunnen observeren. De observaties zijn afgenomen als opstap voor een volgend onderzoek waarin nog meer bewustwording kan worden gecreëerd bij de leerkrachten.

Validiteit

Vragenlijst leerkrachten

De leerkrachten hebben een vragenlijst ingevuld, waarbij ze per vraag van -- tot en met ++ antwoord geven. Ook wel te lezen als -2 tot en met +2. De vragenlijst voor de leerkrachten is overgenomen uit het boek van Marijke van Vijfeijken: bijlage 4 (Van Vijfeijken, 2022). *Je opvattingen over differentiatie en kansengelijkheid verkennen*. Dat het een bestaande vragenlijst is, gekoppeld aan de specifieke theorie van kansenongelijkheid, maakt deze vragenlijst valide.

Vragenlijst leerlingen

De leerlingen hebben een vragenlijst ingevuld, waarbij ze per vraag op een 5-puntschaal antwoord geven. Deze antwoorden variëren van 'past nooit bij mij' tot 'past altijd bij mij'. De vragenlijst is de motivatietool. Overgenomen van Leerling2020 (*Motivatietool*, 2019). De vragen zijn gericht op de externe motivatie, de intrinsieke motivatie, de geïdentificeerde motivatie en de amotivatie van de leerlingen. Per instructiegroep worden de vragenlijsten ingevoerd om inzicht te krijgen in het eventuele verschil in motivatie per instructiegroep. De vragen, voor de vragenlijst van de leerlingen, zijn gekoppeld aan de schalen: externe motivatie, intrinsieke motivatie, geïdentificeerde motivatie en de amotivatie. Er zijn drie of vier stellingen gekoppeld aan elke schaal.

Het onderzoeksinstrument is ontwikkeld door onderzoekers van Oberon, NRO, Universiteit Leiden en Universiteit Utrecht. In de vragenlijst is er één aanpassing gemaakt waarbij 'ik span mij in' is

vervangen door 'ik doe mijn best'. De rede daarvoor is dat de leerlingen het woord 'inspannen' niet juist konden interpreteren. De vragenlijst is homogeen. De items mogen samen een schaal vormen. De bovenstaande keuzes maken dit onderzoek valide.

Observatie

Daarnaast is er gebruik gemaakt van een niet-participerende, vrije observatie. De observatie is te vinden in bijlage 7.

De vragen uit de observatie komen uit het boek van Marijke Vijfeijken 'Wat is eerlijk' (Van Vijfeijken, 2022). Marijke Vijfeijken heeft twee lijsten met vragen geformuleerd die de leerkrachten inzicht geven in of zij bijdragen aan kansenongelijkheid. Vanuit deze vragenlijst is voor het overzicht een selectie gemaakt om op te observeren. Het zijn vragen die vanuit de theorie het beste inzicht geven op de factoren die invloed kunnen hebben op kansenongelijkheid. De vragen komen vanuit de zelfscan en de reflectietool uit het boek.

De observatie is afgenomen om beter zicht te krijgen op de gehele situatie die werd onderzocht. Daarom is er een keer geobserveerd in de klas. Ook is er naar overeenkomsten gezocht tussen de leerkrachten, qua omgang met leerlingen.

Betrouwbaarheid

Vragenlijst leerkrachten

De vragenlijst is per email naar de leerkrachten verzonden. Doordat het weinig vragen zijn en de vragen eenvoudig geformuleerd zijn, was de verwachting dat de leerkrachten de vragenlijst gemakkelijk zouden kunnen invullen. Doordat de vragenlijst per email is verstuurd, is de respons niet 100%. Van alleen de groepsleerkrachten hebben vijftien van de eenentwintig leerkrachten de vragenlijst ingevuld. Deze vragenlijst is te vinden in bijlage 5.

Vragenlijst leerlingen

"Je kunt bij een vragenlijst kijken hoe betrouwbaar de meting is door meerdere vragen op te nemen die hetzelfde moeten meten." (Fischer & Julsing, 2019, p. 69). Door te kijken in welke mate de vragen dezelfde uitkomst geven, kan er een uitspraak worden gedaan over de betrouwbaarheid (Fischer & Julsing, 2019).

'Betrouwbaarheid is de mate waarin een meting onafhankelijk is van toeval.' (Baarda, 2014).

Wanneer er tijdens het onderzoek sprake is van stabiliteit is het zo dat bij herhaling van de meting de uitkomst telkens hetzelfde is. Daarbij is in dit onderzoek rekening gehouden met de omstandigheden. Om de betrouwbaarheid te vergroten, is de vragenlijst voor de leerlingen op school, in hun eigen klas ingevuld. De vragenlijst is voorgelezen door de onderzoeker en er was speciaal tijd voor vrij gemaakt. Omdat de vragenlijst per vraag werd voorgelezen en beantwoord, konden de leerlingen ook de nodige vragen stellen. De tafels van de leerlingen stonden uit elkaar, zodat zij niet bij elkaar konden kijken. De leerlingen konden de vragenlijst in een rustige omgeving invullen, zonder de vragenlijst verkeerd te interpreteren. Dat zorgde voor een betrouwbare meting. De vragenlijst is te vinden in bijlage 1.

Observatie

Omdat observeren op kansenongelijkheid een opvattingskwestie is, is de observatie minder betrouwbaar. Deze observatie kan als een opstap dienen voor een volgend onderzoek waarin nog meer bewustwording kan worden gecreëerd bij de leerkrachten.

Resultaten

Vragenlijst leerkrachten

Vanuit de onderzoeksvraag zijn er drie deelvragen opgesteld. Om antwoord te kunnen geven op de deelvragen is er data verzameld door middel van verschillende onderzoeken: een vragenlijst voor de leerkrachten, een vragenlijst voor de leerlingen en een observatie. De meetinstrumenten en daarvan de resultaten, worden in dit hoofdstuk besproken.

Deelvraag 1:

In hoeverre delen de leerkrachten van CNS De Triangel dezelfde visie om te kunnen werken aan kansenongelijkheid?

In de onderstaande tabel zijn, van de vragenlijsten van de leerkrachten, de resultaten in percentages weergegeven. De resultaten van de vragenlijst per leerkracht is te vinden in bijlage 6. In de vragenlijst is gebruik gemaakt van een schaal van -2 tot en met 2, waarbij we de vragen interpreteren van sterk mee oneens tot sterk mee eens. De doelstelling van deze vragenlijst is inzicht krijgen in de gezamenlijke visie van de leerkrachten van CNS De Triangel.

Resultaten, van de vragenlijst leerkrachten, in percentages

N=15

Vraag	Oneens	Neutraal	Eens
1. 'Alle leerlingen in de klas moeten dezelfde leerdoelen behalen en de leeruitkomsten tussen de leerlingen mogen niet ver uit elkaar lopen'.	73,33%	26,67 %	0%
2. 'Alle leerlingen, ongeacht de steun vanuit huis, moeten evenveel begeleiding krijgen van school.'	40%	26,67%	26,67%
3. 'Alle leerlingen die de leerstof onder de knie hebben moeten altijd nieuwe leerstof aangeboden krijgen, ook al gaan ze ver voorlopen op andere leerlingen die de leerstof nog niet beheersen.'	33,33%	20%	40%
4. Alle laagpresterende leerlingen kunnen leren van hun groepsgenoten die beter presteren.	0%	26,67	73,33%
5. Het verdelen van leerlingen over groepjes van gelijk niveau is stimulerend voor hun zelf vertrouwen.	13,33%	46%	40%

6. Iedere leerling in de klas moet eigen leerdoelen hebben passend bij zijn of haar potenties en leerprestaties. Verschillen tussen leeruitkomsten mogen best ver uit elkaar (blijven) liggen.	13,33%	6,67%	80%
7. Leerlingen die de leerstof al beheersen moeten niet verder gaan met de nieuwe leerstof, maar andere activiteiten moeten doen zoals het helpen van andere leerlingen.	60%	33,33	6,67
8. Leerlingen die van huis uit minder ondersteuning krijgen, moeten meer begeleiding en ondersteuning krijgen op school dan de andere leerlingen.	20%	46,67%	33,33%
9. Ik vind dat het voor leerlingen stigmatiserend is hen te verdelen over homogene niveaugroepen (leerlingen met vergelijkbare prestaties en niveau).	46,67%	33,33%	20%
10. De meeste leerlingen leren effectiever en efficiënter in homogeen samengestelde niveaugroepen (dus met leerlingen met vergelijkbare prestaties en niveau) dan in groepen van leerlingen die verschillen in leerprestaties en niveau.	40%	26,67%	33,33%

De antwoorden van de leerkrachten konden variëren van sterk mee oneens tot en met sterk mee eens. Wanneer alle leerkrachten alleen de eerste twee of alleen de laatste twee schalen hebben gekozen en/of neutraal, dan is er sprake van een gezamenlijke visie. Dit heeft een groene kleur. Wanneer er een te groot verschil in antwoorden is, zoals in deze vragenlijst zichtbaar is, dan is er geen sprake van een gezamenlijke visie. Dit heeft een rode kleur.

Resultaten, van de vragenlijst leerkrachten, per vraag

1. 'Alle leerlingen in de klas moeten dezelfde leerdoelen behalen en de leeruitkomsten tussen de leerlingen mogen niet ver uit elkaar lopen'.	Wanneer wordt gekeken naar vraag 1 kan, samengevat, geconcludeerd worden dat het team het er mee oneens is. Wanneer wordt gekeken naar de individuele antwoorden zijn vier leerkrachten het er sterk mee oneens, zeven van de leerkrachten zijn het ermee oneens en vier van de leerkrachten zijn neutraal.
2. 'Alle leerlingen, ongeacht de steun vanuit huis, moeten evenveel begeleiding krijgen van school.'	Wanneer er wordt gekeken naar vraag 2 is een leerkracht het er sterk mee oneens, vijf leerkrachten zijn het ermee oneens, vier leerkrachten zijn neutraal, drie leerkrachten zijn het ermee eens en een leerkracht is het er sterk mee eens. Uit deze vraag kan geconcludeerd worden dat er geen gezamenlijke visie is op dit onderdeel van kansenongelijkheid.
3. 'Alle leerlingen die de leerstof onder de knie hebben moeten altijd nieuwe leerstof aangeboden krijgen, ook al gaan ze ver voorlopen op andere leerlingen die de leerstof nog niet beheersen.'	Wanneer wordt gekeken naar vraag 3 is een leerkracht het er sterk mee oneens, vier leerkrachten zijn het er mee oneens, drie leerkrachten zijn neutraal, zes leerkrachten zijn het ermee eens en een leerkracht is het er sterk mee eens. Uit deze vraag kan geconcludeerd worden dat er geen gezamenlijke visie is op dit onderdeel van kansenongelijkheid.

4. <i>Alle laagpresterende leerlingen kunnen leren van hun groepsgenoten die beter presteren.</i>	Wanneer wordt gekeken naar vraag 4 kan, samengevat, geconcludeerd worden dat het team er mee oneens is zijn. Wanneer wordt gekeken naar de individuele antwoorden zijn vier van de leerkrachten neutraal, negen van de leerkrachten zijn het ermee eens en twee van de leerkrachten zijn het er sterk mee eens. Uit deze vraag kan geconcludeerd worden dat het team een gezamenlijke visie heeft op dit onderdeel van kansenongelijkheid.
5. <i>Het verdelen van leerlingen over groepjes van gelijk niveau is stimulerend voor hun zelf vertrouwen.</i>	Wanneer wordt gekeken naar vraag 5 zijn twee leerkrachten het ermee oneens, zeven leerkrachten zijn neutraal en zes leerkrachten zijn het er mee eens. De antwoorden op deze vraag lopen erg uiteen. Uit deze vraag kan geconcludeerd worden dat er geen gezamenlijke visie is op dit onderdeel van kansenongelijkheid.
6. <i>Iedere leerling in de klas moet eigen leerdoelen hebben passend bij zijn of haar potenties en leerprestaties. Verschillen tussen leeruitkomsten mogen best ver uit elkaar (blijven) liggen.</i>	Wanneer er wordt gekeken naar vraag 6 zijn twee leerkrachten het ermee oneens, een leerkracht is neutraal, vier leerkrachten zijn het ermee eens en acht leerkrachten zijn het er sterk mee eens. Uit deze vraag kan geconcludeerd worden dat er geen volledige, gezamenlijke visie is op dit onderdeel van kansenongelijkheid, maar merendeel, van 80%, kiest voor eens.
7. <i>Leerlingen die de leerstof al beheersen moeten niet verder gaan met de nieuwe leerstof, maar andere activiteiten moeten doen zoals het helpen van andere leerlingen.</i>	Wanneer er wordt gekeken naar vraag 7 zijn drie leerkrachten het er sterk mee oneens, zes leerkrachten zijn het ermee oneens, vijf leerkrachten zijn neutraal en een leerkracht is het ermee eens. Uit deze vraag kan geconcludeerd worden dat er geen volledige, gezamenlijke visie is op dit onderdeel van kansenongelijkheid, maar merendeel, van 60%, kiest voor oneens.
8. <i>Leerlingen die van huis uit minder ondersteuning krijgen, moeten meer begeleiding en ondersteuning krijgen op school dan de andere leerlingen.</i>	Wanneer er wordt gekeken naar vraag 8 zijn drie leerkrachten het ermee oneens, zeven leerkrachten zijn neutraal, vier leerkrachten zijn het ermee eens en een leerkracht is het er sterk mee eens. De antwoorden op deze vraag lopen erg uiteen. Uit deze vraag kan geconcludeerd worden dat er geen gezamenlijke visie is op dit onderdeel van kansenongelijkheid.

9. <i>Ik vind dat het voor leerlingen stigmatiserend is hen te verdelen over homogene niveaugroepen (leerlingen met vergelijkbare prestaties en niveau).</i>	Wanneer er wordt gekeken naar vraag 9 zijn twee leerkrachten het er sterk mee oneens, vijf leerkrachten zijn het ermee oneens, vijf leerkrachten zijn neutraal en drie leerkrachten zijn het ermee eens. De antwoorden op deze vraag lopen erg uiteen. Uit deze vraag kan geconcludeerd worden dat er geen gezamenlijke visie is op dit onderdeel van kansenongelijkheid.
10. <i>De meeste leerlingen leren effectiever en efficiënter in homogeen samengestelde niveaugroepen (dus met leerlingen met vergelijkbare prestaties en niveau) dan in groepen van leerlingen die verschillen in leerprestaties en niveau.</i>	Wanneer er wordt gekeken naar vraag 10 is een leerkracht het er sterk mee oneens, vijf leerkrachten zijn het ermee oneens, vier leerkrachten zijn neutraal en vijf leerkrachten zijn het ermee eens. De antwoorden op deze vraag lopen erg uiteen. Uit deze vraag kan geconcludeerd worden dat er geen gezamenlijke visie is op dit onderdeel van kansenongelijkheid.

Vragenlijst leerlingen

Deelvraag 2:

In hoeverre zijn de leerlingen in de lage niveaugroepen minder gemotiveerd dan de leerlingen in de hoge niveaugroepen?

In de vragenlijst, die bij de leerlingen is afgenomen, is gebruik gemaakt van een schaal van 1 tot en met 5, waarbij 1 staat voor 'past nooit bij mij' en 5 voor 'past altijd bij mij'.

In de vragenlijst is onderscheid gemaakt tussen de instructiegroepen: maan, zon en ster en er is onderscheid gemaakt tussen de schoolvakken: rekenen, spelling en taal. De leerlingen hebben op de vragenlijst aangevinkt in welke instructiegroep hij of zij zit met spelling, taal en rekenen.

De lijst is in totaal door 77 leerlingen ingevuld: 21 leerlingen uit groep 6, 21 leerlingen uit groep 7A, 20 leerlingen uit groep 7B en 15 leerlingen uit groep 8.

In totaal zijn er bij rekenen: 26 maan-leerlingen, 35 zon-leerlingen en 16 ster-leerlingen, bij spelling zijn dit: 18 maan-leerlingen, 29 zon-leerlingen, en 30 ster-leerlingen en bij taal zijn dit: 31 maan-leerlingen, 23 zon-leerlingen, en 23 ster-leerlingen.

Maan	Zon	Ster
Basisgroep	Sterke instructiegroep	Verlengde instructiegroep

De resultaten van de vragenlijst zijn onderverdeeld in de schalen: intrinsieke motivatie, geïdentificeerde motivatie, externe motivatie en amotivatie. De uitleg over deze schalen staat in bijlage 2. "Over het algemeen geldt dat een gemiddelde score van de schalen intrinsieke motivatie, geïdentificeerde motivatie en de externe motivatie boven de 3 en een gemiddelde score van de schaal amotivatie onder de 3 erop duidt dat de leerlingen gemotiveerd zijn voor het onderwijs." (*Motivatietool*, 2019)

De gemiddelde scores van de vragenlijsten, die onderverdeeld zijn per klas, instructiegroep en schoolvak, zijn te vinden in bijlage 8. De gemiddelde scores, per vraag, zijn te vinden in bijlage 3.

Hieronder zijn twee tabellen te zien. In de eerste tabel is de motivatie per instructiegroep van alle klassen gezamenlijk te zien. Dit is, zodat het verschil per instructiegroep goed te meten is. In de tweede tabel is de motivatie per klas onderverdeeld in instructiegroepen. Dit is, zodat er ook duidelijk is wat de verschillende motivatie is per klas.

Wanneer er voor de tabel is gekozen voor een groen vinkje, dan scoort de motivatie boven de 3 en is het voldoende. Wanneer er een oranje kruisje is gekozen, dan scoort de motivatie onder de 3 en is het onvoldoende. Wanneer er sprake is van een groen kruisje is er geen sprake van amotivatie, wat positief is.

Overzicht motivatie: groep 6, 7A, 7B en 8 gezamenlijk

N=77 N=4 ✓ = aanwezig ✗ = niet aanwezig ✕ = niet aanwezig, maar positief

	Rekenen				Spelling				Taal			
	Intrinsiek	Geïdentificeerd	Extern	Amotivatief	Intrinsiek	Geïdentificeerd	Extern	Amotivatief	Intrinsiek	Geïdentificeerd	Extern	Amotivatief
<i>Maan</i>	✗	✓	✓	✕	✗	✓	✗	✕	✗	✓	✗	✕
<i>Zon</i>	✗	✓	✓	✕	✗	✓	✓	✕	✗	✓	✗	✕
<i>Ster</i>	✗	✓	✓	✕	✗	✓	✗	✕	✗	✓	✗	✕

Wanneer er wordt gekeken naar de bovenstaande tabel is te zien dat de motivatie bij rekenen voor alle instructiegroepen gelijk is. Wat hier opvalt is dat alle instructiegroepen intrinsiek niet gemotiveerd zijn.

Bij spelling is de zon-groep extern gemotiveerd en de maan- en ster-groepen zijn dat hier niet. Verder komen de antwoorden van de instructiegroepen overeen.

Bij taal komt de tabel weer volledig overeen. Daarbij valt weer op dat de intrinsieke motivatie voor alle instructiegroepen niet aanwezig is.

Alle groepen beschikken over geïdentificeerde motivatie, wat inhoudt dat de leerlingen intrinsiek gemotiveerd zijn, maar hierbij wel een externe factor nodig hebben, zoals ouders die het belangrijk vinden.

Overzicht motivatie: groep 6, 7A, 7B en 8 apart

N=77 N=4 ✓ = aanwezig ✗ = niet aanwezig ✕ = niet aanwezig, maar positief

	Rekenen				Spelling				Taal			
	Intrinsiek	Geïdentificeerd	Extern	Amotivatief	Intrinsiek	Geïdentificeerd	Extern	Amotivatief	Intrinsiek	Geïdentificeerd	Extern	Amotivatief
<i>Maan</i> Groep 6	✗	✗	✗	✕	✗	✗	✗	✕	✗	✓	✗	✕
Groep 7A	✓	✓	✓	✕	✓	✓	✓	✕	✓	✓	✓	✕
Groep 7B	✗	✓	✓	✕	✓	✓	✓	✕	✗	✓	✓	✕
Groep 8	✗	✓	✓	✕	✗	✓	✗	✕	✗	✓	✗	✕
<i>Zon</i> Groep 6	✗	✓	✗	✕	✗	✓	✗	✕	✗	✓	✗	✕
Groep 7A	✗	✓	✓	✕	✗	✓	✓	✕	✓	✓	✓	✕
Groep 7B	✗	✓	✓	✕	✗	✗	✓	✕	✗	✓	✓	✓
Groep 8	✗	✓	✓	✕	✓	✓	✓	✕	✓	✓	✓	✕
<i>Ster</i> Groep 6	✗	✗	✗	✕	✗	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✕
Groep 7A	✗	✓	✓	✕	✗	✓	✗	✕	✗	✓	✓	✕
Groep 7B	✗	✓	✗	✕	✗	✗	✗	✕	✗	✓	✗	✕
Groep 8	✓	✓	✗	✕	✗	✓	✓	✕	✗	✓	✓	✕

De resultaten in de bovenstaande tabel zijn anders, omdat de groepsgrootte is veranderd. Deze tabel is belangrijk voor het inzicht in de motivatie per klas.

Hier is wel een verschil te zien, maar dat verschil is niet doorslaggevend. Te zien is dat de ster-groep over meer oranje kruisjes beschikt dan de andere instructiegroepen. Maar het komt in deze tabel ook wel eens voor dat de ster-groep een vinkje heeft, waar de andere groepen een kruisje hebben.

Omdat in de bovenste tabel de gemiddeldes van de instructiegroepen, op de externe motivatie bij spelling na, overeenkomt, kan geconcludeerd worden dat de leerlingen in de lagere niveaugroepen niet minder gemotiveerd zijn dan de leerlingen in de hoge niveaugroepen.

Wel is het belangrijk, als we naar de tweede tabel kijken, om het per klas goed in de gaten te houden wat de motivatie per instructiegroep is.

Observaties

Deelvraag 3:

Wordt er verschillend omgegaan met de leerlingen wat betreft: het geven van aandacht, feedback, of hulp?

In de onderstaande tabel zijn de punten te zien waarop de leerkrachten, van groep 6, 7A, 7B en 8 van CNS De Triangel, zijn geobserveerd. Er is een groen vinkje wanneer een van de punten is gezien in de les en een oranje kruisje wanneer dit niet is gezien in de les. Een oranje vinkje houdt in dat het wel te zien was in de les, maar dat dit een slechte invloed heeft op gelijke kansen

De uitgewerkte observaties zijn te vinden in bijlage 7.

Overzicht motivatie: groep 6, 7A, 7B en 8

N=4 ✓ = gezien ✓ = gezien, negatief ✗ = niet gezien, positief ✗ = niet gezien, negatief

Kansenongelijkheid Vragen	Groep 6	Groep 7A	Groep 7B	Groep 8
De leerkracht geeft voldoende tijd om antwoord te geven op een vraag.	✓	✓	✓	✓
De leerkracht geeft zelf het antwoord bij een leerling, geeft de beurt door of geeft een hint wanneer het antwoord te lang duurt.	✓	✗	✓	✓
De leerkracht prijst de leerling na het geven van een antwoord (ook al is het antwoord niet goed).	✓	✓	✓	✓
Leerkracht geeft klassikale beurten en feedback in het openbaar.	✓	✓	✓	✓
Leerkracht geeft verschillende leerlingen de beurt en let erop dat alle leerlingen evenveel een beurt krijgen	✓	✓	✗	✓
De leerkracht maakt gebruik van non-verbaal contact met verschillende leerlingen.	✓	✓	✓	✓
Elke leerling wordt uitgedaagd in de klas.	✓	✓	✓	✓
Er wordt regelmatig inhoudelijke feedback gegeven over het leerproces m.b.t. het behalen van de leerdoelen.	✓	✓	✓	✓
Er worden open vragen gesteld die uitdagen om na te denken	✓	✓	✓	✓
Houdt leerkracht rekening met diverse behoeften van verschillende soorten kinderen	✓	✓	✓	✓

Wat opvalt is dat bijna alle punten beschikken over een groen vinkje.

Bijzondere punten zijn dat de leerkrachten van: groep 6, groep 7B en groep 8, de beurt snel doorgeven, waardoor een leerling de kans mist om zelf tot een antwoord te komen of uitgedaagd te worden. De leerkracht van groep 7A gaf de leerling hiervoor de tijd en bleef hints geven tot de leerling tot het juiste antwoord kwam.

Ook valt op dat de leerkracht van groep 7B veel dezelfde leerlingen de beurt gaf, vooral de leerlingen die hun vinger opstaken.

Uit de bovenstaande observatie is te herleiden dat de leerkracht, bewust of onbewust, niet verschillend omgaat met het geven van aandacht feedback of hulp, maar dat de aandacht wordt verdeeld over alle leerlingen en elke leerling de aandacht, feedback of hulp krijgt die nodig is.

De leerkrachten kunnen overigens werken aan de bovengenoemde punten.

Conclusie

Vanuit de bovenstaande resultaten kan er voor de drie deelvragen een conclusie getrokken worden.

In hoeverre delen de leerkrachten van CNS De Triangel dezelfde visie om te kunnen werken aan kansengelijkheid?

Wanneer wordt gekeken naar de resultaten, van de vragenlijsten voor de leerkrachten, is te zien dat er op twee van de tien vragen, gemiddeld, een overeenkomstig antwoord gegeven. Bij de andere vragen is het verschil in de antwoorden van de leerkrachten te groot en hierin is vrijwel geen overeenkomstig antwoord gegeven. De leerkrachten hebben geen duidelijke, overeenkomstige visie op het onderwerp kansengelijkheid.

In hoeverre zijn de leerlingen in de lage niveaugroepen minder gemotiveerd dan de leerlingen in de hoge niveaugroepen?

Wanneer wordt gekeken naar de vragenlijsten voor de leerlingen is te zien dat de motivatie wisselt per instructiegroep, maar elke instructiegroep, verschillend per vak, wel eens beschikt over een verminderde motivatie. Dat betekent niet dat de leerlingen in de lage niveaugroep daardoor op voorhand minder gemotiveerd zijn.

Wordt er verschillend omgegaan met de leerlingen wat betreft: het geven van aandacht, feedback, of hulp?

Wanneer er wordt gekeken naar de observaties is te zien dat de leerkrachten van basisschool CNS De Triangel niet verschillend omgaan met het geven van aandacht feedback of hulp. Wel wordt de beurt snel doorgegeven wanneer de leerling niet tot een antwoord komt. In groep 7A werden de leerlingen gestimuleerd te blijven proberen met tips om zo zelf tot een antwoord te komen.

Vanuit de bovenstaande deelconclusies kan er een conclusie getrokken worden voor de hoofdvraag van dit onderzoek.

In hoeverre zijn de leerkrachten van de bovenbouw van CNS De Triangel zich bewust van kansengelijkheid wat betreft differentiatie in convergente en divergente niveaugroepen?

De observatie heeft laten zien dat de leerkrachten van CNS De Triangel niet verschillend omgaan met het geven van aandacht, feedback of hulp. Wat volgens de theorie een belangrijk punt is voor het voorkomen van kansengelijkheid.

Daarnaast is in de theorie beschreven dat een gezamenlijke visie als team en het bewust kiezen van een aanpak nodig is om te werken aan het tegengaan van kansengelijkheid. Het team had geen gezamenlijke visie op het onderwerp 'kansengelijkheid'.

Als laatste heeft de vragenlijst voor de leerlingen laten zien dat er geen sprake is van een verminderde motivatie bij de lage instructiegroepen. Dat is een goed teken voor het bewust werken aan het tegengaan van kansengelijkheid, want zolang de motivatie in elke instructiegroep hetzelfde is, zou er ook sprake zijn van gelijke kansen, volgens Eddie Denessen. (Denessen, 2017) Om tot slot antwoord te geven op de hoofdvraag kan gezegd worden dat het team positief werkt aan kansengelijkheid. Maar omdat het team geen gezamenlijke visie deelt, geen duidelijke aanpak heeft en het onderwerp door middel van dit onderzoek wordt geïntroduceerd, wordt er meer onbewust dan bewust positief gewerkt aan het tegengaan van kansengelijkheid.

Discussie

Betrouwbaarheid en validiteit

Tijdens het uitvoeren van de methode kwam er een aantal punten naar voren, die de betrouwbaarheid van het onderzoek ter discussie stelden.

Observaties leerkrachten

Het is al een discussiepunt dat observeren op kansenongelijkheid erg moeilijk is. Daarnaast is de observatie een momentopname geweest.

In dit onderzoek zou twee keer geobserveerd worden en hierover zou er een gesprek worden gevoerd met de leerkracht. Dit is niet gebeurd vanwege de drukte in het basisonderwijs. De onderzoeksperiode kende veel onderbroken weken door vakanties en feestdagen. Daardoor was het moeilijk om momenten te vinden om te observeren. Om een beter beeld te krijgen is het vereist om nog een keer te observeren.

Vragenlijsten leerlingen

De vragenlijst van de leerlingen is een momentopname. Om een goed beeld te hebben van de motivatie van de leerlingen zou het meer betrouwbaar zijn wanneer er drie keer in het jaar een motivatievragenlijst wordt afgenomen.

Daarnaast gaat het bij de vragenlijsten over verschil in motivatie per instructiegroep. De groepen verschillen echter in grootte. Daardoor is een gemiddelde moeilijk vast te stellen.

Vragenlijst leerkrachten

Sommige leerkrachten hadden aangegeven dat ze het moeilijk vonden om de vragenlijst in te vullen, omdat het voor hen soms afhing van de leersituatie. De antwoorden van de leerkrachten kunnen in de vorm waarin de vragen achteraf gesteld waren van minder waarde zijn voor het onderzoek.

Zakelijke evaluatie

De onderzoeker is in plaats van in september in december aangesloten bij het AOS team. Hierdoor was er minder tijd voor het onderzoek.

Er was nog weinig bekend over kansenongelijkheid binnen de school. De vraag was ook: 'Is er überhaupt sprake van?'. Dat maakt dat er weinig concrete informatie is, maar wel meer inzicht in het onderwerp. Toen het onderwerp 'kansenongelijkheid' werd aangedragen, is als doel gesteld het onderzoek te gebruiken voor bewustwording en het introduceren van het onderwerp. Deze analyse kan wellicht dienen als een opstap naar een volgend onderzoek waarin nog meer bewustwording kan worden gecreëerd.

Vervolg vragen

Tijdens het onderzoek zijn er nieuwe vragen naar boven gekomen. De eerste vraag heeft te maken met de vragenlijsten van de leerlingen. In de resultaten is te zien dat bijna alle instructiegroepen niet beschikken over intrinsieke motivatie voor de verschillende schoolvakken. De vraag die hierbij naar boven kwam is: wat is de invloed van een lage intrinsieke motivatie op eigenaarschap? Zorgt het versterken van eigenaarschap voor meer intrinsieke motivatie?

Daarnaast is het onderzoek gericht op de leerkrachten en de leerlingen van groep 6,7 en 8 van CNS De Triangel. Wat ook belangrijk kan zijn, is de ouders bij het onderzoek te betrekken. Dus een vervolgvraag zou kunnen zijn: 'Welke invloed hebben de ouders van de kinderen op CNS De Triangel op de gelijke kansen in het onderwijs?'.

Aanbevelingen

Het lezen van dit onderzoek kan bruikbaar zijn voor alle leerkrachten die als team willen werken aan het voorkomen van kansenongelijkheid. Uit het onderzoek is gebleken dat het belangrijk is om een gezamenlijke visie te hebben, er geen onderscheid gemaakt moet worden wat betreft het geven van aandacht, feedback, of hulp en het belangrijk is om bewust aandacht te hebben voor de lage instructiegroepen wat betreft motivatie.

De onderstaande praktische aanbevelingen zijn specifiek bedoeld voor alle leerkrachten van basisschool CNS De Triangel.

Studiedag over de visie op kansenongelijkheid

Om ervoor te zorgen dat het team een gezamenlijke visie heeft op kansenongelijkheid en hier zo bewust aan te kunnen werken is het aan te raden om een studiedag te organiseren. Dat kan helpen om een gezamenlijke visie op dit onderwerp te ontwikkelen.

Er kan hiervoor een spreker worden uitgenodigd of De Triangel kan een voorbeeld nemen aan een basisschool die al baanbrekende stappen heeft gezet op het gebied van gelijke kansen.

Op de volgende vragen was geen gezamenlijke visie:

Alle leerlingen, ongeacht de steun vanuit huis, moeten evenveel begeleiding krijgen van school.
'Alle leerlingen die de leerstof onder de knie hebben moeten altijd nieuwe leerstof aangeboden krijgen, ook al gaan ze ver voorlopen op andere leerlingen die de leerstof nog niet beheersen.
Alle laagpresterende leerlingen kunnen leren van hun groepsgenoten die beter presteren. Iedere leerling in de klas moet eigen leerdoelen hebben passend bij zijn of haar potenties en leerprestaties.
Verschillen tussen leeruitkomsten mogen best ver uit elkaar (blijven) liggen.
Leerlingen die de leerstof al beheersen moeten niet verder gaan met de nieuwe leerstof, maar andere activiteiten moeten doen zoals het helpen van andere leerlingen.
Leerlingen die van huis uit minder ondersteuning krijgen, moeten meer begeleiding en ondersteuning krijgen op school dan de andere leerlingen.
Leerlingen die van huis uit minder ondersteuning krijgen, moeten meer begeleiding en ondersteuning krijgen op school dan de andere leerlingen.
Ik vind dat het voor leerlingen stigmatiserend is hen te verdelen over homogene niveaugroepen (leerlingen met vergelijkbare prestaties en niveau).
De meeste leerlingen leren effectiever en efficiënter in homogeen samengestelde niveaugroepen (dus met leerlingen met vergelijkbare prestaties en niveau) dan in groepen van leerlingen die verschillen in leerprestaties en niveau.

Samen reflecteren op lichaamstaal en kansenongelijkheid

In de theorie staat dat het goed is om als leerkrachten elkaars lessen bij te wonen. Ook kun je jezelf filmen. Gezamenlijk kunnen de leerkrachten reflecteren op de waarnemingen en op lichaamstaal die te zien zijn in de filmopnames. Denk aan punten uit de observatie van dit onderzoek, zoals: tijdgebrek, leerlingen die langzaam antwoord geven, welke leerlingen je minder vaak een beurt geeft, snel leerlingen een beurt geven die het antwoord wel weten. Op de filmopnames kan samen gereflecteerd worden tijdens bijvoorbeeld de studiedag. In de observatie van de leerkrachten is te zien dat de leerkrachten snel de beurt doorgeven. Tijdens de studiedag kan het team brainstormen over didactische werkvormen om trage leerlingen een kans te geven om tot leren te komen. Het team kan samen tot ideeën komen als: de vraagstelling aanpassen voor taalarme leerlingen door gesloten vragen of multiple choice vragen te stellen.

Bewust zijn van de motivatie in de verschillende instructiegroepen

Blijf bewust als team van de motivatie van de leerlingen per instructiegroep. Houd daarbij voornamelijk de lage instructiegroep in de gaten. Hiervoor kun je aan het begin van het jaar, halverwege het jaar en aan het einde van het jaar een motivatievragenlijst afnemen. Dit kan heel gemakkelijk via Survey Monkey, Google Forms of in MS Forms; dan worden de resultaten automatisch verwerkt. De leerlingen vullen bij hun naam de instructiegroep in. Zo is drie keer in het jaar per instructiegroep te zien wat de motivatie is en kun je hierop inspelen als leerkracht als het gaat om het verminderen van kansenongelijkheid.

Literatuur

Babad, E. (2005). Guessing teachers' differential treatment of high- and low-achievers from thin slices of their public lecturing behavior. *Journal of Nonverbal Behavior*, 29, 125-134

Denessen, E. J. P. G. (2017). *Verantwoord omgaan met verschillen: sociale-culturele achtergronden en differentiatie in het onderwijs*. Doctoral dissertation, Leiden.

Ferdie Migchelbrink Consultancy. (z.d.). *Participerende observatie en andere observatievormen*. Geraadpleegd op 16-04-2021, van <https://www.actieonderzoek.nl/pdf/websiteobserverengereed238.pdf>

Fischer, T., & Julsing, M. (2019). *Onderzoek doen!* (1ste editie). Noordhoff.

Inspectie van het Onderwijs (2009). *De staat van het onderwijs 2007/2008*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.

NOS. (2021, 6 december). *Onderwijsraad waarschuwt voor kansenongelijkheid door private bijles*. Geraadpleegd op 15 maart 2022, van <https://nos.nl/nieuwsuur/artikel/2408491-onderwijsraad-waarschuwt-voor-kansenongelijkheid-door-private-bijles>

Mills, M., Monk, S., Keddie, A., Renshaw, P., Christie, P., Geelan, D. & Gowlet, C. (2014). Differentiated learning: From policy to classroom. *Oxford Review of Education*, 40(3), 331-348

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. (2022, 12 mei). *Scholieren verdienen een betere basis*. Nieuwsbericht | Rijksoverheid.nl. Geraadpleegd op 24 mei 2022, van <https://www.rijksoverheid.nl/actueel/nieuws/2022/05/12/scholieren-verdienen-een-betere-basis>

Motivatietool. (2019, 4 December). Leerling 2020. <https://leerling2020.nl/research/motivatietool/>

Oakes, J. (2008). Keeping track: structuring equality and inequality in an era of accountability. *Teachers college record*, 110(3), 700-712.

Onderwijsraad (2019). Doorgeschoten differentiatie in het onderwijsstelsel. Stand van educatief Nederland. Den Haag: Onderwijsraad.

Verus. *Best practice: zo werkt IKC De Kroevendonk in Roosendaal aan inclusiever onderwijs*. (2021, 8 december). Geraadpleegd op 4 februari 2022, van https://www.verus.nl/actueel/nieuws/best-practice-zo-werkt-ikc-de-kroevendonk-in-roosendaal-aan-inclusiever-onderwijs?utm_source=Verus+nieuwsbrief&utm_campaign=90e6d08c4e-EMAIL_CAMPAIGN_2021_12_06_01_02&utm_medium=email&utm_term=0_eea3e2344a-90e6d08c4e-152175422

Van Vijfeiken, M., Buijs, E., & van Schilt-Mol, T. (2020). Gelijke kansen door gestandaardiseerde toetsen: wat vindt de leraar? *Tijdschrift voor lerarenopleiders*, 41(4). 302-312.

Van Vijfeiken, M. (2022). *Leiderschap in de onderwijspraktijk - Wat is eerlijk?* (1ste editie). Pica.

Van Vijfeijken, M., Denessen, E., Van Schilt-Mol, T., & Scholte, R. (2019). Op welke leerling zet je in? *Didactief*, 49 (9), 32-33

Bijlagen

Bijlage 1: vragenlijst motivatie tool

Vragenlijst motivatietool

Vul niet je naam in! Zet alleen bij elk vak een kruisje bij jouw groep.

Niveaugroep	Zon	Maan	Ster
Rekenen			
Spelling			
Taal (groep 8 werkwoord spelling)			

Waarom doe je je best voor rekenen, taal en spelling?

Nr	Stelling	Past nooit bij mij	Past bijna nooit bij mij	Past soms bij mij	Past bijna altijd bij mij	Past altijd bij mij
1	Ik doe mijn best voor rekenen, taal en spelling omdat ik denk dat het interessant is	1	2	3	4	5
2	Ik doe mijn best voor rekenen, taal en spelling, omdat het voor mijn eigen bestwil is	1	2	3	4	5
3	Ik doe mijn best voor rekenen, taal en spelling, omdat mijn ouders, juf/meester dat wil.	1	2	3	4	5
4	Ik zie niet waarom ik mijn best zou doen.	1	2	3	4	5
5	Ik doe mijn best voor rekenen, taal en spelling, omdat ik denk dat dit leuk is	1	2	3	4	5
6	Ik doe mijn best voor rekenen, taal en spelling, omdat ik denk dat dit goed voor me is	1	2	3	4	5
7	Ik doe mijn best voor rekenen, taal en	1	2	3	4	5

	spelling, omdat het iets is dat ik moet doen					
8	Ik doe mijn best, maar ik weet niet zeker of het nut heeft om dat te doen.	1	2	3	4	5
9	Ik doe mijn best voor rekenen, taal en spelling, omdat het werken hieraan leuk is	1	2	3	4	5
10	Ik beslis zelf of ik mijn best doe voor rekenen, taal of spelling.	1	2	3	4	5
11	Iemand anders beslist of ik mijn best doe voor rekenen, taal of spelling.	1	2	3	4	5
12	Ik zie niet waar rekenen, taal en spelling goed voor is.	1	2	3	4	5
13	Ik doe mijn best voor rekenen, taal en spelling, omdat ik me goed voel als ik hieraan werk	1	2	3	4	5
14	Ik doe mijn best voor rekenen, taal en spelling, omdat ik denk dat dit belangrijk voor me is	1	2	3	4	5
15	Ik doe mijn best voor rekenen, taal en spelling, omdat ik het gevoel heb dat ik dit moet doen	1	2	3	4	5
16	Ik doe mijn best, maar ik weet niet zeker of het goed is om mee door te gaan	1	2	3	4	5

Bijlage 2: schalen motivatie

Schaal	Toelichting
Intrinsieke motivatie	Intrinsieke motivatie geeft aan in hoeverre leerlingen werken voor het plezier en de voldoening die school geeft. Intrinsiek gemotiveerde leerlingen voeren de taak uit voor het plezier en de voldoening die het uitvoeren van de taak hen geeft.
Geïdentificeerde motivatie	Geïdentificeerde motivatie geeft aan in hoeverre leerlingen aan school werken omdat zij dat zelf belangrijk vinden. Bij geïdentificeerde motivatie wordt een externe factor (bijvoorbeeld: 'mijn ouders vinden het belangrijk dat ik hard werk voor school') door leerlingen geïnternaliseerd ('ik vind het belangrijk om hard te werken voor school'). Het ligt dus dicht tegen intrinsieke motivatie aan, maar is van origine wel extern gereguleerd, waardoor het een vorm van extrinsieke motivatie is.
Externe motivatie	Externe motivatie houdt in dat leerlingen aan school werken omdat dit van hen verwacht wordt. Dit type motivatie geeft aan in hoeverre leerlingen werk leveren omdat er een beloning tegenover staat of om negatieve gevolgen te vermijden.
Amotivatie	Amotivatie geeft aan in hoeverre leerlingen geen besef hebben waarom ze aan school werken of niet de mogelijkheid ervaren de uitvoering van een taak te beïnvloeden. Het begrip "amotivatie" wordt gebruikt om aan te geven dat leerlingen de relatie tussen het eigen gedrag en de uitkomsten van een taak niet zien. Er is dan geen besef van het doel, de verwachting van een beloning of de gevoelde mogelijkheid de uitvoering van de taak te beïnvloeden.

Bijlage 3 : Schalen motivatie per vraag

Vragenlijst motivatietool: groep 6 rekenen

Maan		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	2,5
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	2,5
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	2,5
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	2,5
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	3
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	2,75
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	2,5
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	3
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	2,75
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	3
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	3,25
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	3
Vraag 4	Amotivatie	3
Vraag 8	Amotivatie	2
Vraag 12	Amotivatie	2,5
Vraag 16	Amotivatie	3

Zon		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	2,5
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	2,13
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	2,38
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	2,63
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	2,56
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	3,38
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	3,25
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	3,63
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	2,44
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	2,94
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	2,44
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	2,94
Vraag 4	Amotivatie	1,5
Vraag 8	Amotivatie	2,19
Vraag 12	Amotivatie	1,88
Vraag 16	Amotivatie	1,75

Ster		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	2
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	1
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	2
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	2
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	3
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	2
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	2
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	2
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	2
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	3
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	4
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	2
Vraag 4	Amotivatie	2
Vraag 8	Amotivatie	3
Vraag 12	Amotivatie	3
Vraag 16	Amotivatie	3

Vragenlijst motivatietool: groep 6 spelling

Maan		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	2
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	2,14
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	2,29
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	2,43
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	2,57
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	2,43
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	2,86
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	3,14
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	2,43
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	2,29
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	2
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	2,57
Vraag 4	Amotivatie	2,14
Vraag 8	Amotivatie	2,86
Vraag 12	Amotivatie	3
Vraag 16	Amotivatie	2,86

Ster		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	2
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	3
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	2
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	2
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	3
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	2
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	2
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	2
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	2
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	1
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	3
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	3
Vraag 4	Amotivatie	2
Vraag 8	Amotivatie	3
Vraag 12	Amotivatie	3
Vraag 16	Amotivatie	5

Zon		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	2,62
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	2
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	2,15
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	2,62
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	3,92
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	3,54
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	3
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	3,62
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	2,69
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	3,31
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	1,54
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	2,77
Vraag 4	Amotivatie	1,46
Vraag 8	Amotivatie	2
Vraag 12	Amotivatie	1,69
Vraag 16	Amotivatie	1,85

Vragenlijst motivatietool: groep 6 Taal

Maan		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	2,45
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	2,18
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	2,36
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	2,45
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	3,45
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	3,09
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	2,27
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	3,36
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	2,45
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	3
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	2,18
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	2,82
Vraag 4	Amotivatie	1,91
Vraag 8	Amotivatie	2,36
Vraag 12	Amotivatie	2,36
Vraag 16	Amotivatie	2,27

Zon		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	2,38
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	1,75
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	2
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	2,88
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	3,5
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	3,25
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	3,75
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	3,75
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	3
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	3
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	1,13
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	2,25
Vraag 4	Amotivatie	1,38
Vraag 8	Amotivatie	2,13
Vraag 12	Amotivatie	1,75
Vraag 16	Amotivatie	2

Ster		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	3,5
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	4
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	3,5
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	2
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	4
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	4
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	3,5
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	3,5
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	1
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	3
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	3
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	5
Vraag 4	Amotivatie	3
Vraag 8	Amotivatie	2
Vraag 12	Amotivatie	2
Vraag 16	Amotivatie	2

Vragenlijst motivatietool: groep 7A rekenen

Maan		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	3,3
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	3
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	3
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	3,9
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	3,8
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	4,1
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	4,1
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	4,7
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	3
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	3,8
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	3
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	3,6
Vraag 4	Amotivatie	1,8
Vraag 8	Amotivatie	1,8
Vraag 12	Amotivatie	2,4
Vraag 16	Amotivatie	1,6

Ster		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	3,43
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	2,86
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	2,57
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	2,43
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	4,43
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	3,86
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	3,71
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	4,71
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	3,86
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	4,29
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	2,71
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	3,43
Vraag 4	Amotivatie	2
Vraag 8	Amotivatie	2,57
Vraag 12	Amotivatie	2,43
Vraag 16	Amotivatie	2,57

Zon		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	3,5
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	2,5
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	2,75
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	3
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	4,75
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	4,5
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	3,5
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	4,75
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	2,75
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	3,5
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	2,25
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	3,5
Vraag 4	Amotivatie	1
Vraag 8	Amotivatie	1,25
Vraag 12	Amotivatie	1,75
Vraag 16	Amotivatie	1

Vragenlijst motivatietool: groep 7A spelling

Maan		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	4
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	3,5
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	3
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	4,25
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	4,75
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	5
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	4,5
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	4,75
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	3,4
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	4,5
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	3
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	3,75
Vraag 4	Amotivatie	1,5
Vraag 8	Amotivatie	1,25
Vraag 12	Amotivatie	2,25
Vraag 16	Amotivatie	2

Ster		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	3,25
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	3
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	2,83
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	2,83
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	4,17
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	3,75
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	4
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	4,67
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	3
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	3,83
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	2,25
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	3,42
Vraag 4	Amotivatie	1,75
Vraag 8	Amotivatie	2,25
Vraag 12	Amotivatie	2,58
Vraag 16	Amotivatie	1,92

Zon		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	3
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	1,8
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	2,4
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	3,4
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	3,6
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	4,2
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	3
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	4,8
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	4
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	3,4
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	3
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	3,6
Vraag 4	Amotivatie	1,4
Vraag 8	Amotivatie	1,6
Vraag 12	Amotivatie	1,6
Vraag 16	Amotivatie	1,4

Vragenlijst motivatietool: groep 7A Taal

Maan		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	2,5
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	2,33
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	2,17
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	2,83
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	3,83
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	3,5
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	3,33
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	4
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	3,17
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	3,67
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	2,17
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	3,67
Vraag 4	Amotivatie	1,83
Vraag 8	Amotivatie	2,17
Vraag 12	Amotivatie	2
Vraag 16	Amotivatie	1,67

Ster		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	3,33
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	2,67
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	2,5
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	2,67
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	4
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	3,67
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	4
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	4,67
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	3,83
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	4
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	2,83
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	3,17
Vraag 4	Amotivatie	1,67
Vraag 8	Amotivatie	2,5
Vraag 12	Amotivatie	2,17
Vraag 16	Amotivatie	2,5

Zon		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	3,33
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	2,67
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	2,5
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	2,67
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	4
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	3,67
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	4
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	4,67
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	3,83
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	4
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	2,83
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	3,17
Vraag 4	Amotivatie	1,67
Vraag 8	Amotivatie	2,5
Vraag 12	Amotivatie	2,17
Vraag 16	Amotivatie	2,5

Vragenlijst motivatietool: groep 7B rekenen

Maan		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	3
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	2,29
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	2,71
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	3
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	3,86
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	3,71
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	4
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	4
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	3,14
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	3,86
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	2,57
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	4
Vraag 4	Amotivatie	1,86
Vraag 8	Amotivatie	2,43
Vraag 12	Amotivatie	2,29
Vraag 16	Amotivatie	2,43

Ster		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	2,43
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	1,86
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	2,14
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	2,43
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	3,57
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	3,29
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	3
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	3,57
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	2,43
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	3
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	1,71
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	3,29
Vraag 4	Amotivatie	2,57
Vraag 8	Amotivatie	3,43
Vraag 12	Amotivatie	2,86
Vraag 16	Amotivatie	2,71

Zon		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	2,33
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	2
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	2
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	2,33
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	3,17
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	3,67
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	3,67
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	3,5
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	3
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	3,5
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	2,33
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	4
Vraag 4	Amotivatie	2,5
Vraag 8	Amotivatie	3
Vraag 12	Amotivatie	2,17
Vraag 16	Amotivatie	2,33

Vragenlijst motivatietool: groep 7B spelling

Maan		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	3,25
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	3
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	3
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	3,5
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	5
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	4
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	3
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	5
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	4
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	3,5
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	4
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	4,5
Vraag 4	Amotivatie	1
Vraag 8	Amotivatie	1
Vraag 12	Amotivatie	1,5
Vraag 16	Amotivatie	1,5

Ster		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	2,71
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	2
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	2,36
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	2,64
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	3,57
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	3,43
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	3,43
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	3,64
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	2,64
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	3,36
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	1,93
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	3,43
Vraag 4	Amotivatie	2,36
Vraag 8	Amotivatie	3,07
Vraag 12	Amotivatie	2,64
Vraag 16	Amotivatie	2,43

Zon		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	2,25
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	1,75
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	1,75
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	2
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	2,75
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	2,25
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	2,9
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	2,9
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	3
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	4
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	3
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	4,5
Vraag 4	Amotivatie	2,75
Vraag 8	Amotivatie	3,25
Vraag 12	Amotivatie	2,25
Vraag 16	Amotivatie	2,75

Vragenlijst motivatietool: groep 7B Taal

Maan		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	2,5
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	2,33
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	2,17
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	2,83
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	3,83
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	3,5
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	3,33
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	4
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	3,17
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	3,67
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	2,17
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	3,67
Vraag 4	Amotivatie	1,83
Vraag 8	Amotivatie	2,17
Vraag 12	Amotivatie	2
Vraag 16	Amotivatie	1,67

Ster		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	2,8
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	2,1
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	2,6
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	2,8
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	3,7
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	3,5
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	3,2
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	3,8
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	2,7
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	3,3
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	2,2
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	3,7
Vraag 4	Amotivatie	2,3
Vraag 8	Amotivatie	3,1
Vraag 12	Amotivatie	2,6
Vraag 16	Amotivatie	2,9

Zon		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	2,25
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	1,5
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	1,75
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	1,75
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	3,75
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	3,25
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	3,25
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	3
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	2,75
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	3,5
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	2,25
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	4
Vraag 4	Amotivatie	3,25
Vraag 8	Amotivatie	3,75
Vraag 12	Amotivatie	2,75
Vraag 16	Amotivatie	2,5

Vragenlijst motivatietool: groep 8 rekenen

Maan		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	2,6
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	2,2
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	3,2
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	2,6
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	3,6
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	4,2
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	3,6
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	4
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	3
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	4,2
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	2,2
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	3
Vraag 4	Amotivatie	2,8
Vraag 8	Amotivatie	2
Vraag 12	Amotivatie	2
Vraag 16	Amotivatie	2

Ster		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	3
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	3
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	3
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	3
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	4
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	5
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	3
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	5
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	2
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	2
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	2
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	1
Vraag 4	Amotivatie	2
Vraag 8	Amotivatie	1
Vraag 12	Amotivatie	1
Vraag 16	Amotivatie	1

Zon		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	2,89
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	2,89
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	2,78
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	2,44
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	4,11
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	3,78
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	3,22
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	4
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	3,67
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	3,78
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	2,67
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	3,56
Vraag 4	Amotivatie	1,67
Vraag 8	Amotivatie	2,11
Vraag 12	Amotivatie	1,56
Vraag 16	Amotivatie	1,78

Vragenlijst motivatietool: groep 8 spelling

Maan		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	1,67
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	1,67
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	2,33
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	2,33
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	3,67
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	4
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	3
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	4,67
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	2,33
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	4,33
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	2,67
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	2,33
Vraag 4	Amotivatie	2,9
Vraag 8	Amotivatie	1,33
Vraag 12	Amotivatie	1,33
Vraag 16	Amotivatie	1,67

Zon		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	3,2
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	3,2
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	3,2
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	2,8
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	4
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	4
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	3,8
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	3,8
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	3,6
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	3,8
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	3
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	3,4
Vraag 4	Amotivatie	2
Vraag 8	Amotivatie	2
Vraag 12	Amotivatie	2
Vraag 16	Amotivatie	1,8

Ster		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	2,90
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	2,90
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	2,90
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	2,43
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	4,43
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	4,00
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	3,14
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	4,00
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	3,57
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	3,71
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	2,71
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	3,43
Vraag 4	Amotivatie	1,71
Vraag 8	Amotivatie	2,29
Vraag 12	Amotivatie	1,57
Vraag 16	Amotivatie	1,86

Vragenlijst motivatietool: groep 8 taal

Maan		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	2,4
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	2,4
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	2,6
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	2,4
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	3,2
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	3,8
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	3,2
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	4,4
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	3
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	3,8
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	1,8
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	2,8
Vraag 4	Amotivatie	2,2
Vraag 8	Amotivatie	1,4
Vraag 12	Amotivatie	1,2
Vraag 16	Amotivatie	1,4

Ster		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	2,8
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	2,9
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	2,8
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	2,2
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	4,4
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	4,2
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	3,4
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	4,2
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	3,4
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	3,8
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	2,4
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	3,4
Vraag 4	Amotivatie	1,6
Vraag 8	Amotivatie	2
Vraag 12	Amotivatie	1,2
Vraag 16	Amotivatie	1,6

Zon		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	3,2
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	3
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	3,4
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	3
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	4,2
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	3,8
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	3,1
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	3,6
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	3,6
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	4
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	3
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	3,2
Vraag 4	Amotivatie	2,4
Vraag 8	Amotivatie	2,6
Vraag 12	Amotivatie	2,6
Vraag 16	Amotivatie	2,4

Vragenlijst motivatietool: alle groepen rekenen

Maan Rekenen		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	2,98
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	2,54
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	2,85
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	3,19
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	3,65
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	3,81
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	3,54
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	4,19
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	3,00
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	3,96
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	2,23
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	3,50
Vraag 4	Amotivatie	2,23
Vraag 8	Amotivatie	2,04
Vraag 12	Amotivatie	2,15
Vraag 16	Amotivatie	2,15

Zon Rekenen		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	2,79
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	2,45
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	2,57
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	2,83
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	3,72
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	3,53
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	3,23
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	3,98
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	2,94
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	3,45
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	2,06
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	3,30
Vraag 4	Amotivatie	1,77
Vraag 8	Amotivatie	2,13
Vraag 12	Amotivatie	1,85
Vraag 16	Amotivatie	1,87

Ster Rekenen		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	2,94
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	2,44
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	2,44
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	2,50
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	3,94
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	3,63
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	3,31
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	4,13
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	3,08
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	3,56
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	2,25
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	3,19
Vraag 4	Amotivatie	2,19
Vraag 8	Amotivatie	2,88
Vraag 12	Amotivatie	2,58
Vraag 16	Amotivatie	2,56

Vragenlijst motivatietool: alle groepen spelling

Maan Spelling		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	2,83
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	2,83
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	2,78
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	3,06
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	3,72
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	3,61
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	3,11
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	3,89
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	2,94
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	3,33
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	2,11
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	3,28
Vraag 4	Amotivatie	1,83
Vraag 8	Amotivatie	2,06
Vraag 12	Amotivatie	2,39
Vraag 16	Amotivatie	2,22

Zon Spelling		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	2,72
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	2,17
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	2,34
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	2,62
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	3,83
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	3,59
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	3,03
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	3,83
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	3,17
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	3,52
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	2,00
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	3,31
Vraag 4	Amotivatie	1,69
Vraag 8	Amotivatie	2,17
Vraag 12	Amotivatie	1,72
Vraag 16	Amotivatie	1,90

Ster Spelling		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	2,84
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	2,42
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	2,53
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	2,61
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	3,79
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	3,58
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	3,32
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	4,03
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	2,63
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	3,66
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	2,13
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	3,29
Vraag 4	Amotivatie	2,13
Vraag 8	Amotivatie	2,45
Vraag 12	Amotivatie	2,34
Vraag 16	Amotivatie	2,18

Vragenlijst motivatietool: alle groepen taal

Maan Taal		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	2,93
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	2,65
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	2,70
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	2,85
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	3,93
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	3,63
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	3,11
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	3,96
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	2,83
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	3,67
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	2,13
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	3,43
Vraag 4	Amotivatie	1,96
Vraag 8	Amotivatie	2,13
Vraag 12	Amotivatie	2,33
Vraag 16	Amotivatie	1,98

Zon Taal		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	2,76
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	2,43
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	2,45
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	2,67
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	3,80
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	3,51
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	3,10
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	3,84
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	2,65
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	3,37
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	1,84
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	3,06
Vraag 4	Amotivatie	1,86
Vraag 8	Amotivatie	2,22
Vraag 12	Amotivatie	2,10
Vraag 16	Amotivatie	1,92

Ster Taal		
Vragen	Schaal	Gemiddelde
Vraag 1	Intrinsieke motivatie	2,80
Vraag 5	Intrinsieke motivatie	2,42
Vraag 9	Intrinsieke motivatie	2,53
Vraag 13	Intrinsieke motivatie	2,71
Vraag 2	Extrinsieke motivatie	3,75
Vraag 6	Extrinsieke motivatie	3,53
Vraag 10	Extrinsieke motivatie	3,15
Vraag 14	Extrinsieke motivatie	3,92
Vraag 3	Geïdentificeerde motivatie	2,68
Vraag 7	Geïdentificeerde motivatie	3,44
Vraag 11	Geïdentificeerde motivatie	1,98
Vraag 15	Geïdentificeerde motivatie	3,14
Vraag 4	Amotivatie	1,97
Vraag 8	Amotivatie	2,25
Vraag 12	Amotivatie	2,15
Vraag 16	Amotivatie	2,25

Bijlage 4 : schalen motivatietool gemiddelde

Groep 6

Vragenlijst motivatietool: groep 6 rekenen

Maan	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	2,50
Geïdentificeerde motivatie	2,80
Externe motivatie	3,00
Amotivatie	2,63

Zon	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	2,41
Geïdentificeerde motivatie	3,45
Externe motivatie	2,69
Amotivatie	1,83

Ster	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	1,75
Geïdentificeerde motivatie	2,25
Externe motivatie	2,25
Amotivatie	2,75

Vragenlijst motivatietool: groep 6 spelling

Maan	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	2,21
Geïdentificeerde motivatie	2,75
Externe motivatie	2,32
Amotivatie	2,71

Zon	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	2,35
Geïdentificeerde motivatie	2,52
Externe motivatie	2,58
Amotivatie	1,75

Ster	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	2,25
Geïdentificeerde motivatie	2,25
Externe motivatie	2,25
Amotivatie	3,25

Vragenlijst motivatietool: groep 6 Taal

Maan	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	2,36
Geïdentificeerde motivatie	3,05
Externe motivatie	2,61
Amotivatie	2,23

Zon	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	2,25
Geïdentificeerde motivatie	3,56
Externe motivatie	2,34
Amotivatie	1,81

Ster	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	3,25
Geïdentificeerde motivatie	3,75
Externe motivatie	3,00
Amotivatie	2,25

Groep 7A

Vragenlijst motivatietool: groep 7A rekenen

Maan	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	3,30
Geïdentificeerde motivatie	4,18
Externe motivatie	3,35
Amotivatie	1,90

Zon	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	2,94
Geïdentificeerde motivatie	4,38
Externe motivatie	3,00
Amotivatie	1,25

Ster	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	2,82
Geïdentificeerde motivatie	4,18
Externe motivatie	3,57
Amotivatie	2,39

Vragenlijst motivatietool: groep 7A spelling

Maan	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	3,69
Geïdentificeerde motivatie	4,75
Externe motivatie	3,66
Amotivatie	1,75

Zon	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	2,65
Geïdentificeerde motivatie	3,90
Externe motivatie	3,30
Amotivatie	1,50

Ster	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	1,00
Geïdentificeerde motivatie	4,15
Externe motivatie	1,36
Amotivatie	1,35

Vragenlijstmotivatietool: groep 7A Taal

Maan	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	3,19
Geïdentificeerde motivatie	4,36
Externe motivatie	3,78
Amotivatie	1,92

Zon	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	3,13
Geïdentificeerde motivatie	4,17
Externe motivatie	3,11
Amotivatie	1,54

Ster	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	2,79
Geïdentificeerde motivatie	4,08
Externe motivatie	3,46
Amotivatie	2,21

Groep 7B

Vragenlijst motivatietool: groep 7B rekenen

Maan	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	2,75
Geïdentificeerde motivatie	3,89
Externe motivatie	3,39
Amotivatie	2,25

Zon	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	2,17
Geïdentificeerde motivatie	3,50
Externe motivatie	3,21
Amotivatie	2,50

Ster	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	2,21
Geïdentificeerde motivatie	3,36
Externe motivatie	2,61
Amotivatie	2,89

Vragenlijst motivatietool: groep 7B Spelling

Maan	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	3,20
Geïdentificeerde motivatie	4,25
Externe motivatie	4,00
Amotivatie	1,25

Zon	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	1,94
Geïdentificeerde motivatie	2,70
Externe motivatie	3,63
Amotivatie	2,75

Ster	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	2,63
Geïdentificeerde motivatie	2,63
Externe motivatie	2,63
Amotivatie	2,63

Vragenlijst motivatietool: groep 7B Taal

Maan	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	2,46
Geïdentificeerde motivatie	3,67
Externe motivatie	3,17
Amotivatie	1,92

Zon	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	1,81
Geïdentificeerde motivatie	3,38
Externe motivatie	3,13
Amotivatie	3,06

Ster	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	2,58
Geïdentificeerde motivatie	3,55
Externe motivatie	2,98
Amotivatie	2,73

Groep 8

Vragenlijst motivatietool: groep 8 rekenen

Maan	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	2,65
Geïdentificeerde motivatie	3,60
Externe motivatie	3,10
Amotivatie	2,20

Zon	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	2,75
Geïdentificeerde motivatie	3,78
Externe motivatie	3,42
Amotivatie	1,78

Ster	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	3,00
Geïdentificeerde motivatie	4,25
Externe motivatie	1,75
Amotivatie	1,25

Vragenlijst motivatietool: groep 8 Spelling

Maan	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	2,00
Geïdentificeerde motivatie	3,84
Externe motivatie	2,92
Amotivatie	1,08

Zon	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	3,10
Geïdentificeerde motivatie	3,90
Externe motivatie	3,45
Amotivatie	1,95

Ster	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	2,78
Geïdentificeerde motivatie	3,89
Externe motivatie	3,36
Amotivatie	1,86

Vragenlijst motivatietool: groep 8 Taal

Maan	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	2,45
Geïdentificeerde motivatie	3,65
Externe motivatie	2,85
Amotivatie	1,55

Zon	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	3,15
Geïdentificeerde motivatie	3,50
Externe motivatie	3,45
Amotivatie	2,50

Ster	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	2,68
Geïdentificeerde motivatie	4,05
Externe motivatie	3,25
Amotivatie	1,60

Vragenlijst motivatietool: alle klassen rekenen

Maan	
Rekenen	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	2,88
Geïdentificeerde motivatie	3,80
Externe motivatie	3,17
Amotivatie	2,14

Zon	
Rekenen	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	2,58
Geïdentificeerde motivatie	3,75
Externe motivatie	3,02
Amotivatie	2,55

Ster	
Rekenen	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	2,82
Geïdentificeerde motivatie	4,18
Externe motivatie	3,57
Amotivatie	2,39

Vragenlijst motivatietool: alle klassen spelling

Maan	
Spelling	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	2,88
Geïdentificeerde motivatie	3,58
Externe motivatie	2,92
Amotivatie	2,13

Zon	
Spelling	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	2,47
Geïdentificeerde motivatie	3,57
Externe motivatie	3,00
Amotivatie	1,87

Ster	
Spelling	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	2,60
Geïdentificeerde motivatie	3,68
Externe motivatie	2,93
Amotivatie	2,28

Vragenlijst motivatietool: alle klassen taal

Maan	
Taal	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	2,78
Geïdentificeerde motivatie	3,68
Externe motivatie	2,97
Amotivatie	2,10

Zon	
Taal	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	2,58
Geïdentificeerde motivatie	3,58
Externe motivatie	2,73
Amotivatie	2,03

Ster	
Taal	
Schaal	Gemiddelde
Intrinsieke motivatie	2,61
Geïdentificeerde motivatie	3,58
Externe motivatie	2,81
Amotivatie	2,16

Bijlage 5: vragenlijst leerkrachten

	--	-	+/-	+	++
1. Ik vind dat (vrijwel) alle leerlingen in de klas dezelfde leerdoelen moeten behalen en de verschillen in leeruitkomsten tussen leerlingen niet ver uit elkaar mogen gaan lopen.					
2. Ik vind dat alle leerlingen, ongeacht de ondersteuning die ze van huis uit krijgen, evenveel begeleiding en ondersteuning moeten krijgen van school.					
3. Ik vind dat leerlingen die de leerstof al onder de knie hebben altijd nieuwe leerstof aangeboden moeten krijgen, ook al gaan ze ver voorlopen op andere leerlingen die de leerstof nog niet beheersen.					
4. Ik vind het belangrijk dat laagpresterende leerlingen kunnen leren van hun groepsgenoten die beter presteren.					
5. Ik vind dat het verdelen van leerlingen over groepjes van gelijk niveau stimulerend is voor hun zelf vertrouwen.					
6. Ik vind dat iedere leerling in de klas eigen leerdoelen moet hebben passend bij zijn of haar potenties en leerprestaties. Verschillen tussen leeruitkomsten mogen best ver uit elkaar (blijven) liggen.					
7. Ik vind dat leerlingen die de leerstof al beheersen niet verder moeten gaan met de nieuwe leerstof, maar andere activiteiten moeten doen zoals het helpen van andere leerlingen.					
8. Ik vind dat leerlingen die van huis uit minder ondersteuning krijgen, meer begeleiding en ondersteuning moeten krijgen op school dan de andere leerlingen.					
9. Ik vind dat het voor leerlingen stigmatiserend is hen te verdelen over homogene niveaugroepen (leerlingen met vergelijkbare prestaties en niveau).					
10. Ik vind dat de meeste leerlingen effectiever en efficiënter leren in homogeen samengestelde niveaugroepen (dus met leerlingen met vergelijkbare prestaties en niveau) dan in groepen van leerlingen die verschillen in leerprestaties en niveau.					

Bijlage 6: resultaten vragenlijsten leerkrachten

Gemiddelde per vraag											
Team	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
A		-1	1	1	1	-1	1	-1	0	0	-1
B		-1	-1	-1	1	0	1	-1	0	1	1
C		-2	1	0	2	0	2	0	0	0	0
E		-2	1	1	1	1	2	0	1	1	-1
EM		-1	0	1	1	0	1	-1	0	0	0
H		-2	0	2	1	0	2	-2	0	-1	-1
I		-1	0	1	1	0	0	0	-1	0	-1
J		0	-1	-2	1	-1	-1	0	1	1	0
K		-1	-2	-1	1	1	1	1	2	-1	1
LE		-1	-1	0	1	1	2	-2	0	-2	1
LL		0	-1	-1	0	1	2	-2	-1	0	1
M		0	2	1	2	0	2	-1	-1	-1	0
N		-1	-1	0	0	1	2	-1	1	-2	1
T		0	-1	1	0	1	-1	-1	0	-1	-2
W		-2	0	-1	0	0	2	0	1	-1	-1
Totaal		-1	-0,2	0,13	0,87	0,27	1,2	0,47	0,2	-0,4	-0,13

Bijlage 7: uitgewerkte observaties leerkrachten

Observatie groep 6	Observatie
Spelling 11:00-11:45	
De leerkracht geeft voldoende tijd om antwoord te geven op een vraag.	Leerkracht geeft voldoende tijd en wacht tot een leerling antwoord geeft, ook als het een halve minuut duurt.
De leerkracht geeft zelf het antwoord bij een leerling, geeft de beurt door of geeft een hint wanneer het antwoord te lang duurt.	Leerling geeft antwoord op de vraag. Het is niet het antwoord wat de leerkracht verwacht. Leerkracht laat niet dezelfde leerling een nieuw antwoord geven, maar geeft de beurt door. Leerling geeft een antwoord op de vraag, praat nog verder, leerkracht geef de beurt door.
De leerkracht prijst de leerling na het geven van een antwoord (ook al is het antwoord niet goed).	Als een leerling een goed antwoord geeft wordt er weinig inhoudelijke feedback gegeven. Af en toe "heel goed". Leerkracht kijkt klassikaal het dictee na en laat met beurtenstokjes de leerlingen het goede woord om de beurt op het bord schrijven en stelt dan een vraag aan de leerling.
Leerkracht geeft klassikale beurten en feedback in het openbaar.	Geeft positieve feedback na een klassikale beurt.
Leerkracht geeft verschillende leerlingen de beurt en let erop dat alle leerlingen evenveel een beurt krijgen	Leerkracht geeft af en toe beurten aan leerlingen die het snelst hun vinger opsteken, maar geeft ook beurten aan leerlingen die hun vinger niet opsteken. Lijken vooral de kinderen die niet opletten. Zegt dan, "je kan het wel", spreekt hoge verwachtingen uit naar leerlingen. geeft in non-verbale communicatie ook aan dat hij echt denkt dat de leerling het kan. Geeft wel meerdere dezelfde kinderen de beurt. Maakt ook gebruik van beurtenstokjes.
De leerkracht maakt gebruik van non-verbaal contact met verschillende leerlingen.	Geeft leerling de beurt. Het duurt even en leerkracht kijkt leerling verwachtingsvol aan.
Elke leerling wordt uitgedaagd in de klas.	Tijdens de instructie krijgt elke leerling een keer de kans om antwoord te geven op een vraag. De instructie is deze les hetzelfde voor elke leerling. Voor sommige leerlingen duurt het nakijken van spelling te lang.
Er wordt regelmatig inhoudelijke feedback gegeven over het leerproces m.b.t. het behalen van de leerdoelen.	Er worden vragen gesteld aan de leerlingen over het behalen van doelen. "Wat is belangrijk om aan te denken".
Er worden open vragen gesteld die uitdagen om na te denken	Stelt open vragen die kinderen uitdagen om na te denken.
Houdt leerkracht rekening met diverse behoeften van verschillende soorten kinderen	Leerkracht geeft ruimte aan de leerlingen door te zeggen "fouten maken is niet erg, dan weet je dat voor de volgende keer".

Observatie groep 7a	Observatie
Rekenen 8:30-9:15	
De leerkracht geeft voldoende tijd om antwoord te geven op een vraag.	De leerkracht wacht meerdere keren geduldig tot de leerling antwoord geeft.
De leerkracht geeft zelf het antwoord bij een leerling, geeft de beurt door of geeft een hint wanneer het antwoord te lang duurt.	De leerkracht geeft veel tijd om na te denken. Wanneer een leerling het niet weet geeft de leerkracht geen beurt door, maar vraagt de leerkracht door bij de leerling tot de leerling tot het goede antwoord komt.
De leerkracht prijst de leerling na het geven van een antwoord (ook al is het antwoord niet goed).	De leerkracht prijst wanneer de leerling een goed antwoord geeft.
Leerkracht geeft klassikale beurten en feedback in het openbaar.	De leerkracht geeft veel klassikale beurten, geeft tijd om na te denken over een vraag en wanneer de leerling het niet begrijpt legt de leerkracht het kort klassikaal uit.
Leerkracht geeft verschillende leerlingen de beurt en let erop dat alle leerlingen evenveel een beurt krijgen	Leerkracht geeft verschillende leerlingen een beurt. De leerkracht werkt met wisbordjes waardoor alle leerlingen tijd hebben om na te denken over een vraag.
De leerkracht maakt gebruik van non-verbaal contact met verschillende leerlingen.	Leerkracht loopt bij elke leerling even langs geeft positieve of helpende feedback en loopt dan weer door. De leerkracht geeft tijdens een verwerkingsopdracht tijdens de instructie langs bij elke leerling om te checken of het goed gaat.
Elke leerling wordt uitgedaagd in de klas.	Elke leerling krijgt deze les dezelfde basisinstructie en maakt dan de opdrachten die passen bij zijn/haar ster.
Er wordt regelmatig inhoudelijke feedback gegeven over het leerproces m.b.t. het behalen van de leerdoelen.	De leerkracht geeft continu feedback aan alle leerlingen.
Er worden open vragen gesteld die uitdagen om na te denken	Er worden open vragen gesteld die de leerlingen aanzetten tot denken.
Houdt leerkracht rekening met diverse behoeften van verschillende soorten kinderen	De leerkracht laat de leerlingen zelf kiezen wie er aan de instructietafel komen voor extra hulp. De leerkracht loopt tussendoor nog naar een leerling of die leerling verder kan. Wanneer de leerkracht extra instructie geeft aan een groepje leerlingen loopt er extra hulp door de klas om de andere kinderen te begeleiden. 3 leerlingen doen niet mee met rekenen, die rekenen op eigen niveau buiten de klas met extra hulp van een andere leerkracht.

Observatie groep 7b	Observatie
De leerkracht geeft voldoende tijd om antwoord te geven op een vraag.	Leerkracht geeft leerling genoeg tijd, maar geeft de leerling ondertussen wel tips.
De leerkracht geeft zelf het antwoord bij een leerling, geeft de beurt door of geeft een hint wanneer het antwoord te lang duurt.	Leerkracht geeft de beurt door wanneer een leerling het echt niet weet.
De leerkracht prijst de leerling na het geven van een antwoord (ook al is het antwoord niet goed).	De leerkracht prijst de leerling bij het geven van een goed antwoord.
Leerkracht geeft klassikale beurten en feedback in het openbaar.	De leerkracht geeft klassikale beurten aan de leerlingen, maar deze les wordt geen feedback in het openbaar gegeven.
Leerkracht geeft verschillende leerlingen de beurt en let erop dat alle leerlingen evenveel een beurt krijgen	De leerkracht geeft verschillende leerlingen de beurt, maar vooral de leerlingen die als eerste hun vinger opsteken.
De leerkracht maakt gebruik van non-verbaal contact met verschillende leerlingen.	Er wordt vrijwel geen gebruik gemaakt van non-verbaal contact, vooral veel verbaal contact.
Elke leerling wordt uitgedaagd in de klas.	De leerlingen mogen zelf kiezen welke opdrachten ze maken, tenzij ze een afspraak hebben met de leerkracht.
Er wordt regelmatig inhoudelijke feedback gegeven over het leerproces m.b.t. het behalen van de leerdoelen.	De leerkracht geeft tijdens de ronde lopen inhoudelijk en positieve feedback op de vragen van de leerlingen. Vooral de leerlingen die moeite hebben met de opdrachten krijgen hulp van de leerkracht, maar de leerkracht vraagt aan elke leerling hoe het gaat met het behalen van de leerdoelen.
Er worden open vragen gesteld die uitdagen om na te denken	De leerkracht stelt open vragen die aanzetten tot uitdagen. Deze les zijn leerlingen naar de plusgroep. Daarom is tijdens deze les minder sprake van differentiatie.
Houdt leerkracht rekening met diverse behoeften van verschillende soorten kinderen	De leerkracht houdt rekening met de verschillende behoeften van de leerlingen door de verschillende instructie groepen te benoemen. Verder maken alle leerlingen de opdrachten die bij zijn/haar niveau passen en de leerkracht loopt rond bij de leerlingen die een vraag hebben. Er is aandacht voor elke individuele leerling.

Observatie groep 8	Observatie
De leerkracht geeft voldoende tijd om antwoord te geven op een vraag.	De leerkracht geeft voldoende tijd om antwoord te geven op een vraag, maar wacht niet te lang om tempo in de les te houden.
De leerkracht geeft zelf het antwoord bij een leerling, geeft de beurt door of geeft een hint wanneer het antwoord te lang duurt.	De leerkracht geeft de beurt door aan een andere leerling om te helpen wanneer het echt te lang duurt
De leerkracht prijst de leerling na het geven van een antwoord (ook al is het antwoord niet goed).	De leerkracht prijs na elk antwoord wat de leerling geeft.
Leerkracht geeft klassikale beurten en feedback in het openbaar.	De leerkracht geeft klassikale beurten en feedback in het openbaar. De leerkracht voert echt een gesprek met de leerlingen over het onderwerp en luistert naar elke leerling en geeft feedback vanuit excellente kennis.
Leerkracht geeft verschillende leerlingen de beurt en let erop dat alle leerlingen evenveel een beurt krijgen	De leerkracht geeft alle leerlingen in de klas de beurt. De leerkracht gaat ook elke leerling langs bij een aantal vragen om te controleren of iedereen het antwoord op de vraag weet.
De leerkracht maakt gebruik van non-verbaal contact met verschillende leerlingen.	De leerkracht maakt gebruik van non-verbaal contact met verschillende leerlingen.
Elke leerling wordt uitgedaagd in de klas.	Het niveau in de klas is vrij hoog. De leerlingen die de antwoorden weten geven hier antwoord op. Maar regelmatig worden ook andere leerlingen benaderd met een andere vraag. Elke leerling komt aan het woord op een antwoord te geven op zijn of haar eigen niveau.
Er wordt regelmatig inhoudelijke feedback gegeven over het leerproces m.b.t. het behalen van de leerdoelen.	Er wordt inhoudelijk feedback gegeven en soms wordt er zelfs dieper op ingegaan.
Er worden open vragen gesteld die uitdagen om na te denken	Er worden moeilijke open vragen gesteld aan de leerlingen waarvan de leerkracht verwacht dat de leerlingen het weten. Elke leerling wordt uitgedaagd door de vragen die worden gesteld.
Houdt leerkracht rekening met diverse behoeften van verschillende soorten kinderen	De leerkracht houdt rekening met diverse behoefte van verschillende soorten kinderen, maar geeft de leerlingen wel een eigen keus in het kiezen van het werk dat ze willen doen.

Bijlage 8:
antwoorden
vragenlijst
leerlingen

Groep 6

Rekenen

Groep 6 vragen

[illegible]

Spelling															
Groep 6		Vragen													
Kinderen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Maan	1	1	4	4	1	1	1	5	1	1	5	5	1	1	1
Maan	3	4	2	2	3	4	4	2	5	3	1	2	5	5	4
Maan	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2
Maan	3	4	2	1	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3
Maan	2	2	1	1	1	2	2	2	1	5	1	4	1	3	2
Maan	1	2	4	3	1	1	4	4	1	1	1	2	3	4	1
Maan	2	3	1	2	3	3	1	3	2	5	1	3	1	2	5
Zon	2	4	5	3	1	1	3	3	1	2	4	5	1	2	4
Zon	2	4	2	1	3	3	4	2	2	1	2	1	1	4	3
Zon	2	3	2	2	3	4	3	2	3	4	1	1	3	4	3
Zon	2	3	2	2	1	3	3	3	1	4	2	2	1	2	2
Zon	4	5	2	1	4	5	4	1	5	1	1	1	5	5	4
Zon	4	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	2	5	3
Zon	2	3	2	2	1	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2
Zon	3	4	3	1	4	3	3	3	3	5	1	2	3	3	3
Zon	2	5	3	1	1	5	3	1	2	5	1	1	4	5	3
Zon	3	3	4	2	2	4	3	2	2	4	1	1	3	5	1
Zon	2	4	3	1	3	4	2	1	3	2	2	2	3	4	2
Zon	1	3	1	1	1	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1
Zon	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	5	5
Ster	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	5

Taal															
Groep 6	vragen														
Kinderen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Maan	1	1	4	4	1	1	1	5	1	1	5	5	1	1	1
maan	2	4	5	3	1	1	3	3	1	2	4	5	1	2	4
maan	2	4	2	1	3	3	4	2	2	1	2	1	1	4	3
Maan	3	4	2	2	3	4	4	2	5	3	1	2	5	5	4
Maan	2	3	2	2	3	4	3	2	3	5	1	1	3	4	3
Maan	2	3	2	2	1	3	3	3	1	4	2	2	1	2	2
Maan	4	5	2	1	4	5	4	1	5	1	1	1	5	5	4
Maan	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2
Maan	4	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	2	5	3
Maan	2	3	2	2	1	2	3	3	1	2	2	4	2	2	2
Maan	3	4	2	1	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3
Zon	3	4	3	1	4	3	3	3	3	5	1	2	3	3	3
Zon	2	5	3	1	1	5	3	1	2	5	1	1	4	5	3
Zon	3	3	4	2	2	4	3	2	2	4	1	1	3	5	1
Zon	2	2	1	1	1	2	2	2	1	5	1	4	1	3	2
Zon	2	4	3	1	3	4	2	1	3	2	2	2	3	4	2
Zon	1	3	1	1	1	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1
Zon	5	5	5	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	5	5
Zon	1	2	4	3	1	1	4	4	1	1	1	2	3	4	1
Ster	2	3	1	2	3	3	1	3	2	5	1	3	1	2	5
Ster	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	5	1	3	5	5

Groep
7A

Rekenen vragen

Kinderen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Maan	3	3	2	3	4	5	2	4	4	5	1	1	5	5	1	1
Maan	3	5	1	1	3	4	5	3	4	4	3	2	4	4	3	1
Maan	4	3	5	1	3	3	5	2	4	5	2	1	4	5	3	1
Maan	3	4	3	1	3	4	3	1	4	4	3	1	5	5	3	2
Maan	2	4	5	2	1	4	3	2	1	1	1	3	5	4	3	1
Maan	4	5	2	1	4	4	4	1	3	5	1	5	4	5	4	3
Maan	4	4	3	1	3	5	4	1	3	3	2	2	3	5	4	1
Maan	4	3	5	2	2	4	3	1	2	4	1	2	3	5	5	3
Maan	2	3	2	5	3	3	4	1	3	5	1	3	1	5	5	1
Maan	4	4	2	1	3	5	5	2	1	5	1	4	5	4	5	2
Zon	3	4	2	1	2	5	2	1	2	4	2	1	3	5	2	1
Zon	5	5	3	1	3	3	3	1	2	5	1	4	3	4	5	1
Zon	2	5	4	1	1	5	4	2	3	1	5	1	2	5	5	1
Zon	4	5	2	1	4	5	5	1	4	4	1	1	4	5	2	1
Ster	4	5	3	3	4	5	5	1	3	5	1	3	3	5	5	3
Ster	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	2
Ster	3	4	5	1	2	3	5	1	1	5	3	3	1	5	5	3
Ster	4	5	3	1	4	3	5	1	4	5	2	1	2	5	2	3
Ster	4	5	5	1	1	5	5	4	1	1	4	2	2	4	3	1
Ster	3	5	3	2	4	5	3	5	4	2	1	1	3	5	1	1
Ster	3	3	5	2	3	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5

Groep
7A

Spelling vragen

Kinderen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Maan	4	5	3	1	3	5	3	1	4	4	3	1	5	5	3	2
Maan	4	4	2	1	3	5	5	2	1	5	1	4	5	4	5	2
Maan	4	5	2	1	4	5	5	1	4	4	1	1	4	5	2	1
Maan	4	5	3	3	4	5	5	1	3	5	1	3	3	5	5	3
Zon	4	3	5	1	3	3	5	2	4	5	2	1	4	5	3	1
Zon	2	4	5	2	1	4	3	2	1	1	1	3	5	4	3	1
Zon	4	3	5	2	2	4	3	1	2	4	1	2	3	5	5	3
Zon	3	4	2	1	2	5	2	1	2	4	2	1	3	5	2	1
Zon	2	4	3	1	1	5	4	2	3	1	5	1	2	5	5	1
Ster	3	3	2	3	4	5	2	4	4	5	1	1	5	5	1	1
Ster	3	5	1	1	3	4	5	3	4	4	3	2	4	4	3	1
Ster	4	5	2	1	4	4	4	1	3	5	1	5	4	5	4	3
Ster	3	4	3	1	3	5	4	1	3	3	2	2	3	5	4	1
Ster	2	3	2	5	3	3	4	1	3	5	1	3	1	5	5	1
Ster	5	5	3	1	3	3	3	1	2	5	1	4	3	4	5	1
Ster	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	2
Ster	3	4	5	1	2	3	5	1	1	5	3	3	1	5	5	3
Ster	4	5	3	1	4	3	5	1	4	5	2	1	2	5	2	3
Ster	3	4	4	1	1	4	4	3	1	1	4	2	2	4	3	1
Ster	3	5	3	2	4	5	3	5	4	2	1	1	3	5	1	1
Ster	3	3	5	2	3	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5

Groep 7A

Taal vragen

Kinderen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Maan	4	3	5	1	3	3	5	2	4	5	2	1	4	5	3	1
Maan	4	5	3	1	3	5	3	1	4	4	3	1	5	5	3	2
Maan	4	4	2	1	3	5	5	2	1	5	1	4	5	4	5	2
Maan	4	5	3	3	4	5	5	1	3	5	1	3	3	5	5	3
Maan	4	3	2	2	2	4	3	1	2	4	1	2	3	5	5	3
Maan	2	5	4	1	1	5	4	2	3	1	5	1	2	5	5	1
Maan	3	5	1	1	3	4	5	5	4	4	3	2	4	4	3	1
Maan	4	5	2	1	4	4	4	1	3	5	1	5	4	5	4	1
Maan	2	3	2	5	3	3	4	1	3	5	1	3	1	5	5	1
Zon	4	5	2	1	4	5	5	1	4	4	1	1	4	5	2	1
Zon	2	4	5	2	1	4	3	2	1	1	1	3	5	4	3	1
Zon	3	4	2	1	2	5	2	1	2	4	2	1	3	5	2	1
Zon	3	4	3	1	3	5	4	1	3	3	2	2	3	5	4	1
Zon	5	5	3	1	3	3	3	1	2	5	1	4	3	4	5	1
Zon	3	4	3	2	4	5	2	5	4	2	1	1	4	5	1	1
Ster	3	3	2	3	4	5	2	4	4	5	1	1	5	5	1	1
Ster	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	2
Ster	3	4	5	1	2	3	5	1	1	5	2	2	1	5	5	3
Ster	4	5	3	1	4	3	5	1	4	5	2	1	2	5	2	3
Ster	4	5	5	1	1	5	5	3	1	1	4	2	2	4	3	1
Ster	3	3	5	2	3	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5

Groep
7B

Rekenen vragen

Kinderen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Maan	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	3	2
Maan	4	3	4	3	2	3	5	5	4	5	2	4	2	3	5	4
Maan	4	4	2	1	4	4	3	1	3	4	3	1	3	4	4	4
Maan	3	5	4	1	3	4	4	1	3	3	4	2	3	5	5	1
Maan	2	3	3	2	1	4	4	2	2	5	2	2	3	4	4	1
Maan	2	4	3	3	1	4	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4
Maan	3	4	3	1	2	4	4	1	2	5	1	1	3	5	3	1
Zon	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	4	2	1
Zon	1	3	3	4	1	1	3	5	1	4	4	3	1	3	5	4
Zon	1	1	3	3	1	1	5	5	2	5	3	3	1	1	5	3
Zon	2	5	4	1	3	4	3	1	3	1	4	1	4	5	4	2
Zon	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	1	1	3	4	4	2
Zon	4	4	3	2	2	4	4	2	2	2	1	2	3	4	4	2
Ster	3	4	1	1	3	2	4	5	2	5	1	5	4	5	4	3
Ster	2	3	3	4	2	3	2	4	4	2	1	3	2	3	3	4
Ster	3	3	2	2	1	3	4	3	1	2	2	1	3	3	3	2
Ster	1	4	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2
Ster	3	4	4	3	1	5	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4
Ster	2	3	1	4	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2
Ster	3	4	3	1	2	4	3	2	1	3	3	2	2	4	3	2

Groep
7B

Spelling vragen

Kinderen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Maan	3	5	4	1	3	4	4	1	3	3	4	2	3	5	5	1
Maan	2	5	4	1	3	4	3	1	3	1	4	1	4	5	4	2
Zon	1	3	3	4	1	1	3	4	1	3	3	3	1	3	5	4
Zon	1	1	3	3	1	1	5	5	2	5	3	3	1	1	5	3
Zon	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	1	1	3	4	4	2
Zon	4	4	3	2	2	4	4	2	2	2	1	2	3	4	4	2
Ster	3	4	4	3	1	5	3	4	3	4	3	3	2	4	4	2
Ster	3	4	3	1	2	4	3	2	1	3	3	2	2	4	3	2
Ster	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	3	2
Ster	4	3	4	3	2	3	5	5	4	5	2	4	2	3	5	4
Ster	4	4	2	1	4	4	3	1	3	4	3	1	3	4	4	4
Ster	2	3	3	2	1	4	4	2	2	5	2	2	3	4	4	1
Ster	2	4	3	3	1	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4
Ster	3	4	3	1	2	4	4	1	2	5	1	1	3	4	3	1
Ster	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	4	2	1
Ster	2	3	1	4	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2
Ster	1	4	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2
Ster	3	3	2	2	1	3	4	3	1	2	2	1	3	3	3	2
Ster	2	3	3	4	2	3	2	4	4	2	1	3	2	3	3	4
Ster	3	4	1	1	3	2	4	5	2	5	1	5	4	5	4	3

Groep
7B

Taal vragen

Kinderen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Maan	3	5	4	1	3	4	4	1	3	3	4	2	3	5	5	1
Maan	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	1	1	3	4	4	2
Maan	3	4	3	1	2	4	3	2	1	3	3	2	2	4	3	2
Maan	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	3	2
Maan	2	3	3	2	1	4	4	2	2	5	2	2	3	4	4	1
Maan	1	4	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2
Zon	1	3	3	5	1	1	3	5	1	4	4	3	1	3	5	4
Zon	1	1	3	3	1	1	5	5	2	5	3	3	1	1	5	3
Zon	4	4	3	2	2	4	4	2	2	2	1	2	3	4	4	2
Zon	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	4	2	1
Ster	2	5	4	1	3	4	3	1	3	1	4	1	4	5	4	2
Ster	3	4	4	3	1	5	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3
Ster	4	3	4	3	2	3	5	5	4	5	2	4	2	3	5	4
Ster	4	4	2	1	4	4	3	1	3	4	3	1	3	4	4	4
Ster	2	4	3	3	1	4	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4
Ster	3	4	3	1	2	4	4	1	2	5	1	1	3	5	3	1
Ster	2	3	1	4	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2
Ster	3	3	2	2	1	3	4	3	1	2	2	1	3	3	3	2
Ster	2	3	3	4	2	3	2	4	4	2	1	3	2	3	3	4
Ster	3	4	1	1	3	2	4	5	2	5	1	5	4	5	4	3

Groep 8 vragen																
Kinderen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Maan	3	4	4	1	1	4	3	2	3	3	1	1	2	4	3	1
Maan	3	4	3	2	3	4	3	2	4	2	2	3	3	4	3	2
Maan	1	1	1	5	1	5	5	1	3	4	1	1	3	5	2	2
Maan	3	4	3	3	3	5	5	2	3	2	3	2	3	4	3	2
Maan	3	5	4	3	3	3	5	3	3	2	4	3	2	3	4	3
Zon	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
Zon	4	4	4	1	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2
Zon	3	5	4	2	3	4	5	4	2	3	3	2	1	5	4	2
Zon	1	3	4	2	1	2	4	2	1	2	5	2	1	4	4	2
Zon	3	5	3	1	3	4	3	2	3	3	2	1	3	4	4	2
Zon	4	4	4	1	4	4	4	1	3	4	1	1	3	4	4	1
Zon	3	5	4	1	3	4	5	2	2	2	3	1	2	4	5	2
Zon	2	4	2	1	4	5	2	1	4	5	2	1	2	4	1	1
Zon	3	3	4	3	2	4	4	1	3	4	2	1	3	4	3	1
Ster	3	4	2	2	3	5	3	1	3	3	2	1	3	5	1	1

Groep 8	vragen															
kinderen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ster	3	4	2	2	3	5	4	1	3	3	2	1	3	5	1	1
ster	1	1	1	5	1	5	5	1	3	4	1	1	3	5	2	2
ster	1	3	4	2	1	2	4	2	1	2	5	2	1	4	4	2
maan	3	4	4	1	3	4	3	2	3	3	1	1	2	4	3	1
maan	3	4	3	2	3	4	3	2	4	2	2	3	3	4	3	2
maan	3	4	3	3	3	5	5	2	3	2	3	2	3	4	3	2
Maan	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
Maan	4	4	4	1	4	4	4	1	3	4	1	1	3	4	4	1
Zon	3	5	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3
Zon	4	4	4	1	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2
Zon	3	5	4	2	3	4	5	4	2	3	3	2	1	5	4	2
Zon	3	5	3	1	3	4	3	2	3	3	2	1	3	4	4	2
Zon	3	5	4	1	3	4	5	2	2	2	3	1	2	4	5	2
Zon	2	4	2	1	4	5	2	1	4	5	2	1	2	4	1	1
Zon	3	3	4	3	2	4	4	1	3	4	2	1	3	4	3	1

Groep 8	vragen															
kinderen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ster	1	1	1	5	1	5	5	1	3	4	1	1	3	5	2	2
ster	3	4	2	2	3	4	3	1	3	3	2	1	3	5	1	1
ster	1	3	4	2	1	2	4	2	1	2	4	2	1	4	4	2
ster	3	4	4	1	3	4	3	2	3	3	1	1	2	4	3	1
ster	4	4	4	1	4	4	4	1	3	4	1	1	3	4	4	1
Maan	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
Maan	3	4	3	3	3	5	5	2	3	2	3	2	3	4	2	2
Maan	3	4	3	2	3	4	3	2	4	2	2	3	3	4	3	2
Maan	3	5	4	3	3	3	5	3	3	2	4	3	2	3	4	3
Maan	4	4	4	1	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2
Zon	3	5	4	2	3	4	5	4	2	3	3	2	1	5	4	2
Zon	3	5	3	1	3	4	3	2	3	3	2	1	3	4	4	2
Zon	3	5	4	1	3	4	5	2	2	2	3	1	2	4	5	2
Zon	2	4	2	1	4	5	2	1	4	5	2	1	2	4	1	1
Zon	3	3	4	3	2	4	4	1	3	4	2	1	3	4	3	1

