



AFSTUDEERWERKSTUK

Het hippisch onderwijs in Nederland in
samenwerking met de hippische sporten

Student: Danique Homma
Bedrijfskunde en Agribusiness
Major Hippische bedrijfskunde
Dronten, 1 juni 2022
Afstudeerdocent: Carolien Oostveen
Opdrachtgever: Aeres Hogeschool Dronten

Afstudeerwerkstuk

Het hippisch onderwijs in Nederland in samenwerking met de hippische sporten

DISCLAIMER

Dit rapport is gemaakt door een student van Aeres Hogeschool als onderdeel van zijn/haar opleiding. Het is géén officiële publicatie van Aeres Hogeschool. Dit rapport geeft niet de visie of mening van Aeres Hogeschool weer. Aeres Hogeschool aanvaardt geen enkele aansprakelijkheid voor enige schade voortvloeiend uit het gebruik van de inhoud van dit rapport.

Danique Homma
Bedrijfskunde en Agribusiness
Major Hippische bedrijfskunde
Dronten, 1 juni 2022
Afstudeerdocent: Carolien Oostveen
Opdrachtgever: Aeres Hogeschool Dronten

VOORWOORD

Voor u ligt het afstudeerwerkstuk “Het hippische onderwijs in Nederland in samenwerking met de hippische sporten”. Dit is een onderzoek naar de invloed van hippisch onderwijs op de kleinere sporten in de hippische sector. Dit afstudeerwerkstuk wordt geschreven voor de afstudeerfase van de opleiding Hippische Bedrijfskunde aan de Aeres Hogeschool in Dronten.

Vanuit de ervaringen als stagiair van een hippische opleiding, mijn eigen ervaringen in het werkveld en mijn stage bij hippische docenten is de interesse in het onderwerp van dit vooronderzoek verder uitgewerkt. Ik ben werkzaam in een kleine tak van de hippische sector en merk dat nieuwe aanwas voor de draf sport lastig te vinden is. Tijdens mijn opleiding en ervaringen van andere hippische opleidingen zijn er weinig geïnteresseerden in de kleinere takken van de hippische sporten en is mijn interesse gegroeid om het achterliggende probleem hiervan te vinden.

Voor het schrijven van dit afstudeerwerkstuk wil ik graag Carolien Oostveen bedanken voor alle hulp tijdens dit proces.

Danique Homma
Dronten, 1 juni 2022

Voorwoord	2
Samenvatting	4
Summary	5
1. Inleiding.....	6
1.1. De groeiende kloof.....	6
1.2. Kengetallen onderwijs en hippische sector.....	6
1.2.1. Kengetallen onderwijs.....	7
1.3. Opleiding tot arbeidsmarkt.....	8
1.3.1. Hippische sector beïnvloeden door onderwijs in het buitenland.....	8
1.3.2. Invloed hippische stages.....	10
1.4. De hippische sector.....	11
1.5. Hoofd- en deelvragen.....	12
2. Materiaal en methode	13
3. Resultaten.....	15
3.1. Waar komen studenten terecht in de hippische sector na hun hippische opleiding?	15
3.2. Wat is de achtergrond van geworven personeel bij bedrijven in de hippische sector?.....	18
3.2.1. Keuze van studenten.....	18
3.2.2. Keuze van ondernemers	19
3.3. Waar vragen de kleine hippische bedrijven om?.....	21
3.4. Wat is de match tussen het hippisch onderwijs en de sector?	25
4. Discussie	28
4.1. Reflectie onderzoek	29
5. Conclusie en aanbeveling.....	31
Literatuurlijst	33
Bijlagen.....	35
1. Resultaten enquête Oud-studenten hippische opleiding.....	35
2. Resultaten enquête ondernemers hippische sector.....	39
3. Interview hippisch ondernemer I.....	44
4. Interview hippische ondernemer II.....	46
5. Interview hippische ondernemer III.....	48
6. Interview hippische ondernemer IV.....	50

SAMENVATTING

Het onderwijs is de plaats om toekomstige werknemers voor te bereiden. In het hippische onderwijs worden op mbo- en hbo-opleidingen studenten voorbereid op een baan in de primaire en secundaire hippische sector. Deze studenten volgen tijdens de studie het door de scholen opgestelde curriculum waarbij theorie en praktijk is vastgesteld.

De opleidingen bereiden de studenten voor, maar is deze voorbereiding genoeg voor het toekomstige werkveld. De ondernemers vragen om hardwerkende en gemotiveerde studenten die een goede basiskennis hebben en veel praktijkervaring op hebben gedaan in de sector. De kleine sectoren hebben steeds meer moeite in het vinden van nieuw personeel in de hippische sector.

Het onderwijs en de sector botst op dit gebied door het verschil in verwachtingen. In dit afstudeerwerkstuk is de hoofdvraag verder onderzocht: Hoe heeft het hippische onderwijs invloed op de kleine disciplines en branches in de sector?

Door middel van een enquête is onderzoek gedaan naar de achtergrond van hippisch personeel, de verwachtingen van hippische ondernemers en de match tussen de opleiding en sector. De mbo- en hbo-studenten komen voor 67% terecht in de primaire en secundaire hippische sector. Deze studenten kiezen meer voor de bekende takken van de paardensport die tijdens de lessen worden behandeld.

De ondernemers vinden het aanbod van afgestudeerden niet van voldoende grootte en vinden de kwaliteiten van afgestudeerden niet naar wens voor hun bedrijf. De opleidingen zijn niet uitgebreid en kundig genoeg waardoor er te weinig basiskennis en praktische ervaring wordt opgedaan in de hippische sector. Ondernemers zouden het onderwijs mee willen geven om meer praktijkervaring aan te bieden.

Om door middel van het onderwijs een bijdrage te leveren aan de kleine disciplines en branches in de hippische sector hebben verschillende ondernemers hun ideeën uitgesproken. Het houden van vakdagen, praktijklessen en (gast)lezingen van ondernemers en docenten uit de kleinere sectoren zal de interesse voor deze kleine sectoren groeien. Om deze kleinere sectoren nog meer te laten groeien is bekendheid een grote factor. Als het ledenaantal van onderen gaat groeien door de interesse via het onderwijs te verhogen zal het aanbod in lessen groeien en kan er meer voor de kleinere sectoren georganiseerd worden.

SUMMARY

Education is the place to prepare future employees. In equine education, students are prepared for a job in the primary and secondary equine sector. During the study, these students follow the curriculum drawn up by the school in which theory and practice lessons are established. The courses prepare the students but is this preparation enough for the future work field. The entrepreneurs demand hardworking and motivated students who have a good basic knowledge and have gained a lot of practical experience during their study in the equine sector. The small equine sports finding it increasingly difficult to find new employees in the equine sector.

Education and the sector are clashing in this area due to the difference in expectations. In this thesis the main question is further explored: How does equine studies affect the small disciplines and industries in the equine sector?

A survey was conducted to investigate the background of equine employees, the expectations of equine entrepreneurs and the match between education and sector. 67% of the mbo and hbo students end up in the primary and secondary equine sector. These students prefer the well-known branches of equestrian sports that are covered during the lessons.

Entrepreneurs do not find the supply of graduates of sufficient size and do not find the qualities of graduates to be desirable for their company. The courses are not extensive and knowledgeable enough, which means that too little basic knowledge and practical experience is gained in the equine sector. Entrepreneurs would like to provide education to offer more practical experience.

To contribute to the small disciplines and industries in the equine sector through education, various entrepreneurs have expressed their ideas. The holding of subject days, practical lessons and (guest) lectures by entrepreneurs and teachers from the smaller sectors will grow the interest in these small sectors. To make these smaller sectors grow even more, fame is a big factor. If the number of members starts to grow from below by increasing the interest through education, the supply of lessons will grow and more can be organized for the smaller sectors.

1. INLEIDING

In de inleiding wordt het onderwerp verder toegelicht in een brede context die overgaat naar een theoretisch kader en waar de knowledge gap besproken wordt. Vanuit deze knowledge gap worden de hoofd- en deelvragen opgesteld.

1.1. DE GROEIENDE KLOOF

Het hippische onderwijs en de hippische sector zijn ervan bewust dat ze nauw tot elkaars activiteiten betrokken moeten zijn, om een sterke basis voor de sector te creëren door goed op te leiden. Er ontstaat er een kloof tussen het bedrijfsleven en het onderwijs. In onderzoek van Roest en Van der Wielen (2012) is de behoefte tussen sterkere onderlinge relaties gebleken die groeit om zo elkaars verwachtingen te kunnen realiseren zodat het gegeven onderwijs aan studenten en leerlingen aansluit aan het bedrijfsleven.

Het hippische onderwijs wordt op diverse instellingen op (v)mbo, hbo en universitair niveau gegeven. Het onderwijs kan in 3 categorieën opgedeeld worden.

- Paard en mens
- Paard en onderneming
- Paard en prestatie

Het hippische onderwijs dient ervoor te zorgen dat er een grote diversiteit aan afgestudeerde arbeidskrachten werkzaamheden vervullen binnen hippische accommodaties. Voor een professionele sector zijn ook mensen nodig die met een open houding in de sector passen. Uit recent onderzoek blijkt dat een deel van de afgestudeerde mbo en hbo studenten niet weet wat ze willen doen na hun opleiding. Het opbouwen van een breed netwerk tijdens de opleiding is essentieel, zodat leerlingen hun weg makkelijker kunnen vinden in het bedrijfsleven (Roest & van der Wielen, 2012).

Het bedrijfsleven vindt dat er te veel studenten uitstromen die niet genoeg passie hebben voor de paardensport of te weinig echte affiniteit hebben met het paard. De sector pleit voor een selectie bij de start van het onderwijs, zoals een proefstage, echter dit is wettelijk niet mogelijk. De vraag van het bedrijfsleven is duidelijk maar om de sector te verduidelijken moet het gehele hippische schoolstelsel aangepast worden. Hiermee kan duidelijker gemaakt worden dat de hippische sector geen baat heeft bij een knuffelopleiding en het onderwijs de kans kan geven aan onzekere studenten (Barnier, 2013)

1.2. KENGETALLEN ONDERWIJS EN HIPPISCHE SECTOR

De paardensector heeft een omzet van € 1,75 miljard per jaar, kent 10.000 bedrijven en 450.000 dieren en levert daarmee een belangrijke bijdrage aan de Nederlandse economie. De export van paarden in 2018 leverde € 317 miljoen op. Binnen de sector paardensport en maneges staan 1.895 hippische bedrijven geregistreerd, de andere 8.100 zijn andere hippische bedrijven zoals trainingsstallen, fokkerijen of andere soorten stallen of bedrijven die ook diensten aanbieden. Van de Nederlandse bevolking beoefent 1,6% wekelijks de hippische sport, dat zijn ongeveer 270.000 mensen (Roest & van der Wielen, 2012).

1.2.1. KENGETALLEN ONDERWIJS

Het hippische bedrijfsleven wil graag transparantie van het onderwijs. Zij zijn gebaat bij afgestudeerde leerlingen die de sector inspireren en innoveren. Het onderwijs wil graag continu informatie krijgen van het bedrijfsleven over de ontwikkelingen verwachtingen en ervaringen met studenten. Dit vergt goede communicatie tussen onderwijs en bedrijfsleven, maar ook tussen onderwijsinstellingen.

In Tabel 1 te zien is zijn er in totaal 160 locaties waar groen onderwijs wordt gegeven vanuit 56 instellingen. De grootste groep is hierbij het vmbo en mbo-onderwijs die 11 instellingen kennen en over 110 locaties beschikken.

Tabel 1.
Locaties groen onderwijs

Locaties		
	Instellingen	Locaties
Vmbo + Mbo (AOC)	12	110
HAO	4	9
Wageningen UR	1	1
Totaal	56	160

Opmerking: Gegevens afkomstig van Ontwikkelagenda groen onderwijs, Wageningen University (onderwijs, 2016)

Het vmbo-onderwijs kent de grootste groep leerlingen in het groene onderwijs. In Tabel 2 is te zien is er geen grote stijging of daling te zien in de verschillende onderwijsniveaus. In het mbo is een kleine daling te zien en het hbo en de universiteit in Wageningen blijven groeien. Het groene onderwijs blijft in trek voor leerlingen en studenten (Aeres Hogeschool et al., 2016).

Tabel 2.
Aantal leerlingen en studenten op opleidingsniveau

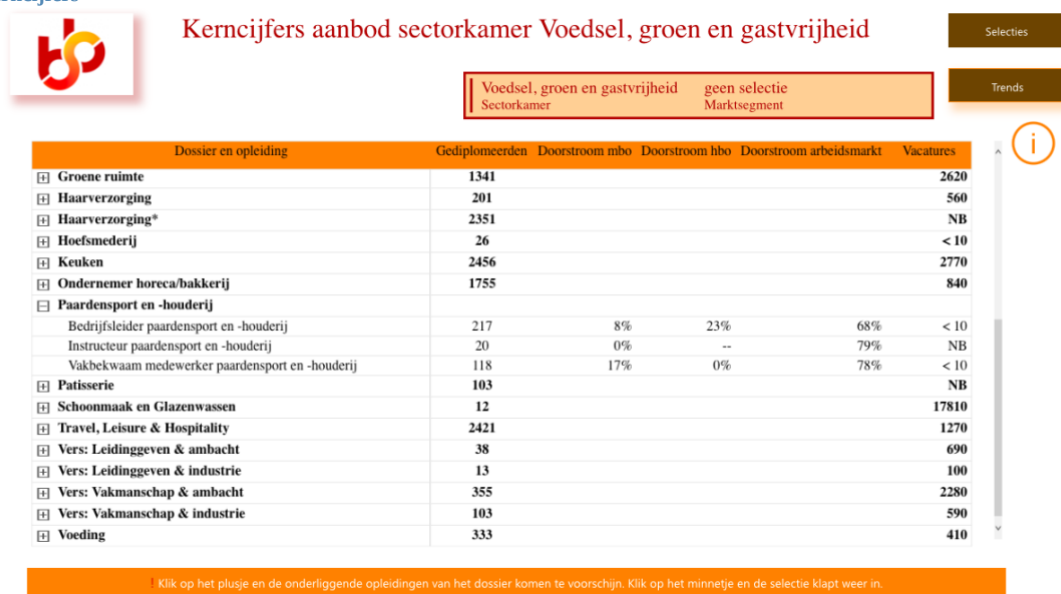
Omvang naar opleidingsniveau (aantal hoofddinschrijvingen)			
	2013	2014	2015
vmbo	33.034	34.312	34.339
mbo	27.960	25.873	25.421
HAO	9.914	10.368	10.859
Wageningen University	8.050	8.880	9.574
Totaal	78.958	79.433	80.193

Opmerking: Gegevens afkomstig van Ontwikkelagenda groen onderwijs, Wageningen University (onderwijs, 2016)

Deze studenten en leerlingen beginnen aan een drie- of vierjarige opleiding en zelfs langere opleidingen op de universiteit. Vmbo-leerlingen zijn na het afronden van de opleiding leerplichtig waarna ze hun studie vaak vervolgen op het mbo. Uit een gezamenlijk onderzoek van groene scholen is de doorstroom van studenten naar het mbo 96%, echter 28% hiervan gaat naar het groene mbo, de andere 68% gaat naar het 'grijze' onderwijs. Vanuit de doorstroom van het groene mbo naar het hbo is er een daling te zien in de afgelopen jaren. Van de studenten stroomt 28% door naar het hbo waarvan 55% naar het groene hbo.

Als er specifiek gekeken wordt naar de hippische opleidingen op het mbo zijn er 355 hippische studenten afgestudeerd in 2022. Vanuit de opleiding bedrijfsleider paardensport en -houderij is de grootste doorstroom naar het hbo te zien. De doorstroom naar de arbeidsmarkt is voor deze opleiding 68%, voor instructeur paardensport 79% en vakbekwaam medewerker 78%. De vacatures die bekend zijn voor deze sector zijn nihil (SBB, 2022).

Figuur 1.
SBB Kerncijfers



Opmerking: Gegevens afkomstig van SBB (SBB, 2022)

1.3. OPLEIDING TOT ARBEIDSMARKT

Onderwijs is een publiekelijke investering die wordt bekostigd door de overheid. Miscommunicatie tussen het onderwijs en de arbeidsmarkt kan leiden tot een lager gewenst rendement en verlies op de investering omdat de behaalde kennis niet wordt benut op de arbeidsmarkt. Een slechte aansluiting richt zich niet enkel op het macro-economische niveau, maar ook op individueel niveau. Er zijn hogere risico's op ongewenste lange termijn werkloosheid en gezondheidsproblemen, loonverlies en ontevredenheid met hun baan (Cabus & Somers, 2017).

1.3.1. HIPPIISCHE SECTOR BEÏNVLOEDEN DOOR ONDERWIJS IN HET BUITENLAND

Studenten en leerlingen verkrijgen de meeste kennis door doelgerichte ervaringen en hebben hierbij een positievere houding. Stages bieden kansen om nieuwe vaardigheden te leren en om zelfvertrouwen op te doen door studenten. Tijdens deze stages kunnen zachte vaardigheden ontwikkeld worden zoals communiceren en kan een breder netwerk opgebouwd worden met professionals uit de hippische sector.

Zoals ook in Nederland, verlangt ook Amerika naar meer professionals met een hands-on mentaliteit, kennis en ervaring in de hippische sector. Sinds 2005 is er een stijging geweest van 20% in het aantal banen in de hippische sector vergeleken met 2021. De groei van banen in de hippische sector ondersteunt de relevantie van hippisch onderwijs. Studenten moeten niet alleen begrijpen hoe ze met paarden werken maar moeten ook geïntroduceerd worden met de breedte van de gehele hippische sector (Layton, Spooner, Higgins, & Hoffman, 2021).

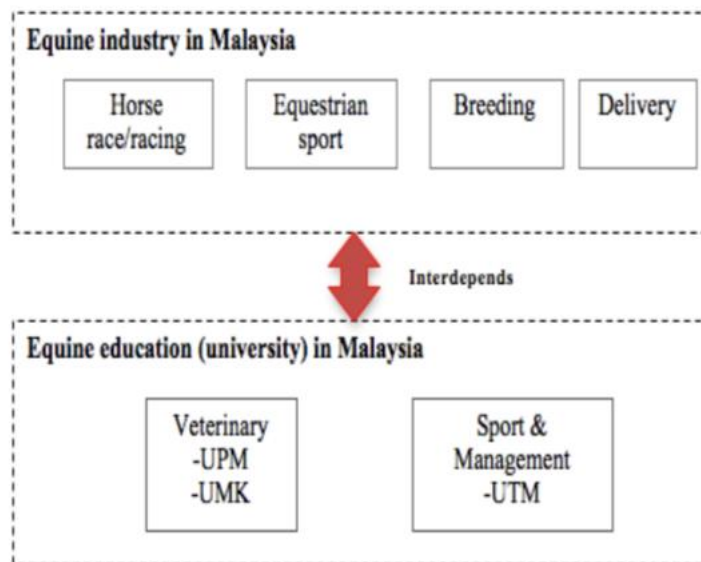
De hippische sector in Maleisië is in korte tijd sterk ontwikkeld waardoor de vraag naar experts in het werkveld is gestegen. De sector heeft tot dusver nog geen grote economische bijdrage geleverd aan het land maar ziet dit door de groei van de sector wel gebeuren.

Echter om de vraag van de experts in het werkveld te kunnen voorzien zal de groei van hippische opleidingen in het land moeten groeien. Momenteel zijn er 3 universiteiten die hippisch gerelateerd onderwijs aanbieden.

De hippische industrie moet samenwerken met het onderwijs middels een partnerschap om te zorgen voor een nieuwe aanwas van menselijke hulpbronnen, maar ook om ervoor te zorgen dat de paardenindustrie acceptabel is in Maleisië. Deze wisselwerking is te zien in Figuur 2. Hiervoor zullen betrokkenen uit de sector, zoals trainers en opleiders van paarden, een sterkere band moeten krijgen met de sector om huidige werknemers in de sector permanente educatie aan te bieden. Om dit te kunnen voorzien zullen ondernemers in de hippische sector een duidelijk beeld moeten hebben van het curriculum van het hippische onderwijs. Uit dit gehele onderzoek is gebleken dat hippisch onderwijs bijdraagt aan de ontwikkeling van de hippische sector in Maleisië. Door het verder ontwikkelen van het onderwijs en het organiseren van internationale conferenties wordt de interesse voor de sector vergroot bij de burgers (Darmansah, Misnan, Sam, & Omar, 2017).

Figuur 2.

De onderlinge afhankelijkheid tussen hippisch onderwijs en de hippische sector in Maleisië



Opmerking: Gegevens afkomstig van Contribution of Equine Education tot he Equine Industry Development in Malaysia (Darmansah, Misnan, Sam, & Omar, 2017)

Het programmamateam paard van het groene onderwijs heeft de afgelopen jaren veel aandacht besteed aan het boven tafel krijgen van de knelpunten, die worden beïnvloed door de onstuimige groei van de hippische branche. De knelpunten zijn dat het onderwijs leerlingen en studenten moet opleiden voor een branche die zo divers is. Ook is het voor de huidige ondernemers niet eenvoudig om zicht te hebben op het onderwijs met alle niveaus en accentverschillen. Wat er dan van leerlingen verwacht wordt tijdens stages vanuit school en het bedrijf wordt niet duidelijk, wat leidt tot het teleurgesteld raken van beide partijen en het niet meer aannemen van stagiaires. Als er minder stagebedrijven beschikbaar zijn voor studenten zullen de eisen voor de stagebedrijven verlaagd worden en is de vicieuze cirkel rond. De vicieuze cirkel begint bij het onduidelijk hebben van opdrachten en verwachtingen van stagiaires op bedrijven, bedrijven nemen geen stagiaires meer aan, het vinden van stagebedrijven wordt moeilijker en de eisen voor stagebedrijven wordt verlaagd om toch een stage te kunnen vinden (Barnier, Groeistuipen, 2011).

1.3.2. INVLOED HIPPISCHE STAGES

In het hippisch onderwijs is in de afgelopen jaren op het mbo en hbo het praktijkleren minder opgenomen in het curriculum. De gemiddelde groepsgrootte van praktijkonderwijs is kleiner waarmee de kosten voor dit onderwijs, vergeleken met theoretisch onderwijs, hoger zijn per leerling of student. Met het teruglopen van het budget voor het onderwijs zal deze trend zich voortzetten tot 2028. Vanuit de sector is dit een ongewenste ontwikkeling, omdat het leerbedrijf en de praktijkopleider een nog belangrijkere rol krijgen in het opleiden van nieuw personeel. Er zal minder tijd zijn voor praktische colleges en stages (Roest & van der Wielen, 2012).

In een Amerikaans onderzoek is gekeken naar de invloed van hippische stages bij hippische opleidingen. In dit onderzoek hebben 168 hippische studenten stages gelopen bij verschillende onderdelen in de sector: fokkerij (28%), western training en uitvoeringen (18%), diergeneeskunde (9%), Engelse rijnsport (9%), rensport (8%) en fokkerij gerelateerde stages (6%). 90% van de respondenten was eens of zeer eens dat de stage een positieve bijdrage heeft geleverd aan de informatie tijdens de hippische opleiding. Vanuit de opleiding voelde 71% van de studenten zich voorbereid op de stage door de geleerde informatie tijdens de studie.

Uit de resultaten van de enquête heeft 80% van de studenten verschillende carrière opties kunnen onderzoeken tijdens de stages, heeft kunnen netwerken in de hippische sector en heeft hiervan geprofiteerd. Na het afronden van de stage heeft 47% een baan aangeboden op het bedrijf waar ze stageliepen. 50% heeft met behulp van het stagebedrijf een andere baan gekregen in het werkveld waarin zij zich interesseerden. De wil om te gaan werken in de hippische sector is bij 80% van de studenten positief beïnvloed door de stageperiode tijdens de studie. De verbetering van de skills tijdens de stageperiode hebben ook een positieve bijdrage geleverd aan het vinden van een baan in de hippische sector.

Ten slotte zou 87% van de studenten hun stage aanbevelen aan andere studenten en 91% van de studenten vond de stage een waardevolle ervaring (Layton, Spooner, Higgins, & Hoffman, 2021).

1.4. DE HIPPISCHE SECTOR

De hippische sector kent veel verschillende organisaties die de belangen van verschillende takken van de hippische sector vertegenwoordigen. De KNHS (Koninklijke Nederlandse Hippische Sportfederatie) is de grootste en bekendste hippische organisatie in Nederland. Bij deze organisatie zijn verschillende disciplines aangesloten die vanuit de KNHS vertegenwoordigd worden (KNHS, 2022). Op internationaal niveau zijn deze disciplines aangesloten bij de FEI (Fédération Equestre Internationale).

- Dressuur
- Springen
- Eventing
- Mennen & Para
- Endurance
- Voltige
- Recreatie
- Trec
- Reining
- Aangespannen sport

In Nederland zijn er 400.000 actieve ruiters waarvan 200.000 KNHS-leden zijn. In 2012 hebben ongeveer 70.000 ruiters een startpas bij de KNHS waarmee wedstrijden kunnen worden gereden (Roest & van der Wielen, 2012). Naast de KNHS is de FNRS (Federatie van Nederlandse Ruitersportcentra) een branchevereniging die zich sinds 1930 inzet om de belangen van FNRS-leden en hippische ondernemers te behartigen. De FNRS heeft 77.000 leden met een ruiterpaspoort die zijn aangesloten bij een FNRS-bedrijf. Ruim 400 paardenbedrijven in heel Nederland zijn vertegenwoordigd door de FNRS na goedkeuring van de normen op het gebied van kwaliteit, veiligheid en paardenwelzijn (FNRS, 2022). Als we kijken naar de hippische monitor van 2019 zijn de top 5 bekende onderdelen van de paardensport:

1. Springen
2. Mennen
3. Dressuur
4. Grondwerk
5. Eventing

De 5 minst bekende onderdelen van de paardensport zijn:

1. Reining
2. Trec
3. Horseball
4. Endurance
5. Voltige

De bekendste disciplines in de paardensport zijn de dressuur- en springsport en zijn aangesloten bij de KNHS. Niet alle disciplines zijn aangesloten bij de KNHS. Doordat de bekendste disciplines aangesloten zijn bij de grootste organisatie zijn de kleinere organisaties met kleinere disciplines minder bekend. De NDR is de organisatie voor de Nederlandse Draf- en Rensport (NDR, 2022). De WRAN is de Western Ruiter Associatie Nederland (WRAN, 2022). Dit zijn sporten die buiten Nederland grotere sporten zijn die veel invloed hebben op de economie in het land (KNHS, 2022).

Naast de hippische sporten zijn er natuurlijk ook veel brancheorganisaties die banen bieden voor afgestudeerden zoals de NVvH (Nederlandse Vereniging van Hoefsmeden), VSN (Verenigde Sportpaardenhandel Nederland). De overkoepelende vereniging van hippische brancheorganisaties is de FNHB, de Federatie van Nederlandse Hippische Brancheorganisaties. Zij behartigen de belangen van de leden in de sector en fungeren samen met de Sectorraad Paarden als aanspreekpunt voor overheden en maatschappelijke organisaties.

1.5. HOOFD- EN DEELVRAGEN

Door de diversiteit van de hippische sector en het brede aanbod van hippische opleidingen in Nederland kunnen deze samenwerken om de sector te laten groeien. Naast de al grotere en bekendere disciplines zijn er nog meer kleinere disciplines en branches waar de hippisch afgestudeerde aan het werk kan komen.

Om inzicht te krijgen op de invloed van het hippische onderwijs op de sector zal hier één hoofdvraag en meerdere deelvragen opgesteld worden. Door het beantwoorden van de deelvragen zal de hoofdvraag beantwoord kunnen worden.

Hoofdvraag: Hoe heeft het hippisch onderwijs in Nederland invloed op de kleine disciplines en branches in de sector?

Deelvragen:

1. Waar komen studenten terecht in de hippische sector na hun hippische opleiding?
2. Wat is de achtergrond van geworven personeel bij bedrijven in de hippische sector?
3. Waar vragen de kleine hippische bedrijven om?
4. Wat is de match tussen het hippisch onderwijs en de sector?

2. MATERIAAL EN METHODE

In het onderzoek zal er kwalitatief en kwantitatief onderzoek gedaan worden, dit wordt ook wel mixed methods genoemd (George, 2021). Deelvraag 1 zal beantwoord worden door middel van een enquête. Met deze enquête wordt onderzoek gedaan naar het onderwijs voor studenten en leerlingen. Welke aspecten worden er tijdens de studie aangeboden aan de studenten, hoe vullen zij de studie in en voor afgestudeerden; waar zijn ze uiteindelijk beland, binnen of buiten de hippische sector. Hiervoor worden zoveel mogelijk afgestudeerde studenten van alle hippische opleidingen benaderd, zowel mbo en hbo.

De enquête zal uit de volgende vragen bestaan:

1. Welke opleiding heb je gevolgd?
2. Welke hippische sectoren zijn behandeld tijdens de lessen van je studie? (Hierbij kan gekozen worden uit voorbeelden)
3. Na het afronden van je studie, ben je binnen of buiten de hippische sector gaan werken?
4. Heeft je opleiding je uitgenodigd om in andere sectoren te kijken dan die je al kende in de hippische sector?
5. Op welke bedrijven heb je stagegelopen?
6. Heb je een baan aangeboden gekregen na de stageperiode?

Vanuit de sector zal kwantitatieve en kwalitatieve data worden verzameld. Door middel van een enquête zullen er vragen gesteld worden aan ondernemers in de hippische sector. Na het verzamelen van data in de enquête zullen er interviews plaatsvinden met ondernemers uit verschillende kleinere disciplines in de hippische sector. De enquête zal opgesteld worden voor een algemeen beeld waar de sector hun personeel vandaan haalt. De volgende vragen zullen in de enquête gesteld worden:

1. In welke tak van hippische sport bent u ondernemer?
2. Heeft u genoeg personeel werkzaam op uw bedrijf?
3. Heeft u stagiaires van hippische opleidingen?
4. Zo ja, van welk opleidingsniveau heeft u studenten, mbo of hbo?
5. Zo nee, waarom heeft u deze keuze gemaakt?
6. Als u op zoek bent naar nieuw personeel, waar haalt u nieuw personeel vandaan?
7. Vind u het aanbod van afgestudeerde hippische studenten van een voldoende grootte?
8. Voldoen de kwaliteiten van afgestudeerden naar wens?
9. Waarom voldoen deze kwaliteiten u wel/niet?
10. Wat zou u het onderwijs mee willen geven om hippische studenten beter bij bedrijven te kunnen laten passen?

Voor de interviews die met ondernemers, uit de kleinere hippische disciplines, worden afgenomen zullen de volgende vragen worden gesteld. Uit elke 5 disciplines zullen er 1 of 2 interviews afgenomen worden, waardoor er 5-10 interviews worden gehouden:

1. In welke tak van hippische sport bent u ondernemer?
2. Welke vooropleiding heeft u gedaan voor uw baan?
3. Heeft u genoeg personeel werkzaam op uw bedrijf?
4. Als het bedrijf op zoek is naar nieuw personeel, in welk tijdsbestek wordt nieuw personeel geworven?
5. Heeft u stagiaires van hippische opleidingen?
6. Voor welke taken zou u studenten uitnodigen om stage te lopen op uw bedrijf?
7. Wat zou u het onderwijs mee willen geven om hippische studenten beter bij bedrijven

te kunnen laten passen?

8. Waar moet het onderwijs in veranderen om de sector een positieve boost te kunnen geven?
9. Hoe zou het contact tussen de wens van de ondernemer en het aanbod van het onderwijs beter kunnen?
10. Hoe kunnen studenten meer kennis maken met de kleinere disciplines tijdens hun opleiding?
11. Blijft de Nederlandse sport gefocust op de grote sporten zoals dressuur en springen of zou het de kleinere sporten ook moeten laten groeien? En waarom?
12. Wat vindt u van het toevoegen van de andere sporten bij de KNHS, zoals endurance, trec, voltige en Reining? En waarom?
13. Vindt u dat andere sporten zich ook aan zouden moeten sluiten bij de KNHS? En waarom?
14. Hoe ziet u uw specifieke tak van sport in de hippische sector groeien?
15. Kan het onderwijs aan deze groei bijdragen? En hoe?

Naast deze vragen zullen er nog vragen opgesteld worden die voortkomen uit de antwoorden van de enquête. Hierbij wordt meer diepgang gevraagd van de geïnterviewden. Zijn de antwoorden van de enquête herkenbaar voor de ondernemers en tegen welke specifieke dingen lopen zij aan in hun specifieke tak in de hippische sector.

Om deelvraag 4 te kunnen beantwoorden zullen de antwoorden van de andere deelvragen samengevoegd worden om te kijken waar de match of mismatch ligt tussen de twee sectoren. Deze onderzoeksmethode heet mixed methods. Bij deelvraag 4 wordt een convergent parallel design toegepast waarbij kwantitatieve en kwalitatieve data tegelijkertijd wordt verzameld en individueel wordt geanalyseerd. Na het afronden van de individuele analyses worden de resultaten met elkaar vergeleken om een conclusie getrokken waarmee deelvraag 4 beantwoord kan worden.

Voor dit onderzoek wordt gebruikgemaakt van fieldresearch. Deze fieldresearch wordt uitgezet in het hippische onderwijs en in de hippische sector. De enquêtes worden zo opgezet dat ze passend zijn bij de doelgroep om informatie te verzamelen uit beide sectoren. De interviews worden alleen met ondernemers in de hippische sector afgenomen om zo specifiekere vragen beantwoord te krijgen. Zo kan er inzicht worden verkregen uit beide groepen om de hoofdvraag te kunnen beantwoorden.

Om een betrouwbaar onderzoek op te kunnen stellen zijn er gewenste steekproefgroottes bepaald. Bij de studenten en leerlingen is de populatie geschat op 2500 studenten in het hippische onderwijs. Bij een foutenmarge van 5%, een betrouwbaarheidsniveau van 95% en een spreiding van 50% zal een steekproefgrootte van 334 gewenst zijn. Om een reëel beeld te krijgen in dit onderzoek, in het verkregen tijdsbestek, zal een gewenst aantal van 150-175 ingevulde enquêtes gewenst zijn. Deze studenten worden benaderd via maillijsten van school en facebookgroepen waarin afgestudeerden zich bevinden.

Bij de respondenten uit de hippische sector zijn er 10.000 bedrijven waarbij per bedrijf 1 ondernemer wordt berekend. Hierdoor is de populatiegrootte op 10.000 ondernemers geschat. Bij een foutenmarge van 5%, een betrouwbaarheidsniveau van 95% en een spreiding van 50% zal een steekproefgrootte van 370 gewenst zijn (Steekproefcalculator, 2022). Om een reëel beeld te krijgen in dit onderzoek, in het verkregen tijdsbestek, zal een gewenst aantal van 125-150 ingevulde enquêtes gewenst zijn.

Bij de interviews zal er een selecte steekproef gekozen worden. De ondernemers komen uit veel verschillende disciplines en door select de interviewpersonen te kiezen zullen er uit alle verschillende disciplines informatie verkregen worden. Er zijn 5 disciplines gekozen waaruit 1-2 ondernemers worden gekozen, waardoor er 5-10 interviews worden afgenomen.

3. RESULTATEN

Het doel van dit afstudeerwerkstuk is het verduidelijken van de vraag van hippische ondernemers en het toekomstbeeld van de hippische studenten en het vinden van de kloof tussen deze twee partijen. Voor het onderzoek is er fieldresearch gedaan in de hippische sector bij oud-studenten van hippische opleidingen en bij ondernemers in de hippische sector. Hiervoor zijn 2 verschillende enquêtes opgesteld die verspreid zijn via sociale media. De vragen en resultaten van de enquête voor oud-studenten is te zien in Bijlage I, de vragen en resultaten van de enquête van ondernemers in Bijlage 2. Door het verzamelen van de informatie uit de enquêtes kunnen er conclusies genomen worden en adviezen opgesteld worden. De enquêtes zijn in totaal door 46 respondenten ingevuld van oud-studenten en door 15 ondernemers ingevuld. De gehele enquêtes zijn bijgevoegd in Bijlage I en II. Naast de enquêtes zijn er 4 interviews afgenomen met hippische ondernemers. Deze interviews hebben digitaal plaatsgevonden en zijn dieper op de vragen van de enquête ingegaan. Het doel was om meer interviews plaats te laten vinden maar door het niet kunnen vinden van ondernemers die in het tijdsbestek de mogelijkheid hadden om het interview plaats te laten vinden zijn dit minder interviews geworden. De interviews zijn bijgevoegd in Bijlage III, IV, V en VI.

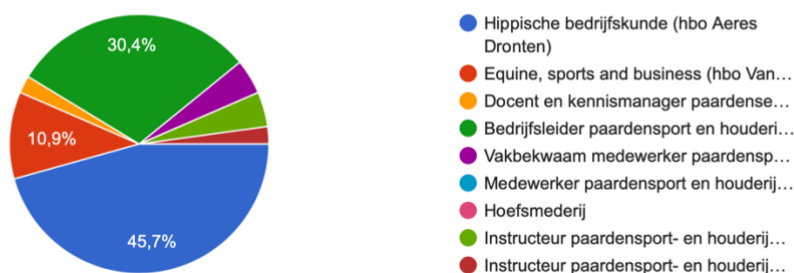
3.1. WAAR KOMEN STUDENTEN TERECHT IN DE HIPPIsche SECTOR NA HUN HIPPIsche OPLEIDING?

In de enquête is gevraagd aan welke opleiding de respondenten zijn afgestudeerd, de focus hierbij is gelegd op afgestudeerden van mbo en hbo hippische opleidingen. Zoals in Figuur 3 te zien is, zijn van de respondenten 45,7% afgestudeerden van de hbo-opleiding Hippische Bedrijfskunde in Dronten. 30,4% van de respondenten zijn van de mbo-niveau 4 opleiding bedrijfsleider paardensport en houderij.

Figuur 3
Enquête oud-studenten afgeronde opleiding

Welke hippische opleiding heb je gevolgd of ga je dit jaar afronden (mbo/hbo)? Als dit een oudere opleiding is kies dan de opleiding die er het meest op lijkt met hetzelfde niveau.

46 antwoorden



De respondenten van de enquête komen van zeven verschillende opleidingen op hbo- en mbo-niveau 3 en 4 niveau. De respondenten hebben deze opleidingen in veel verschillende jaren afgerond zoals te zien is in Figuur 4. 28,3% van de respondenten zijn dit jaar, 2022, klaar met hun opleiding. Deze studenten hebben nog geen vaste baan na hun opleiding, maar hebben wel alle ervaringen afgerond van de opleiding en hebben ervaring met stages tijdens de opleiding. 15,2% van de respondenten zijn afgestudeerd tussen 2006 en 2010.

Figuur 4
Enquête oud-studenten jaar afronding opleiding

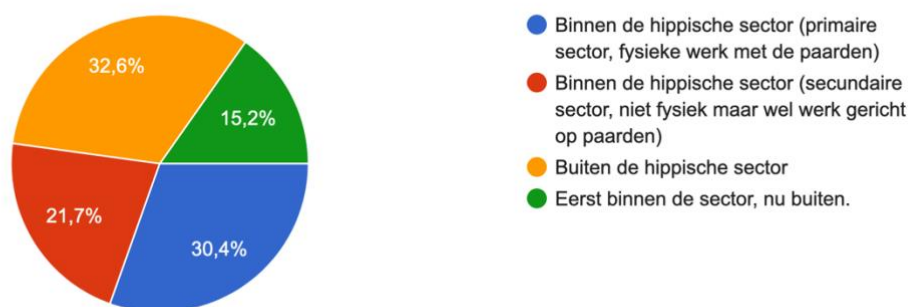
In welk jaar heb je de opleiding afgerond?
46 antwoorden



Na het afronden van de hippische studie zoeken afgestudeerden een baan. Deze banen kunnen binnen en buiten de hippische sector gezocht worden. Figuur 5 toont dat van de respondenten, 30,4% binnen de primaire hippische sector aan het werk is gegaan. Dit is het fysiek werken met paarden zoals op trainingsstallen of maneges. 21,7% van de respondenten is gaan werken in de secundaire hippische sector, het werk gericht op paarden zoals de retail, marketing of andere functies. 32,6% is buiten de hippische sector gaan werken, 15,2% werkte eerst binnen de sector en is nu ook buiten de hippische sector gaan werken.

Figuur 5
Enquête oud-studenten baan na opleiding

Na het afronden van de studie, ben je binnen of buiten de hippische sector gaan werken?
46 antwoorden



Tijdens de opleiding zijn er stageperiodes in binnen- en buitenland. Tijdens deze stages wordt praktijkervaring opgedaan die past bij het curriculum van de opleiding. Aan deze stages zijn vaak opdrachten gekoppeld of eisen verwerkt die terugkomen op de geleerde informatie tijdens de opleiding. Na deze stageperiode heeft 17,4% van de respondenten een baan aangeboden gekregen en werkt momenteel nog steeds op het bedrijf, 30,4% heeft daar na het aanbod eerst gewerkt maar is nu veranderd van baan. 8,7% van de respondenten heeft wel een baan aangeboden gekregen maar niet geaccepteerd. 43,5% van de respondenten heeft geen baan aangeboden gekregen waarvan 19,6% zegt er ook niet had willen werken na de ervaringen tijdens de stage.

Figuur 6
Enquête oud-studenten aanbod baan stagebedrijven

Heb je een baan aangeboden gekregen bij je stagebedrijf?
46 antwoorden



3.2. WAT IS DE ACHTERGROND VAN GEWORVEN PERSONEEL BIJ BEDRIJVEN IN DE HIPPISCHE SECTOR?

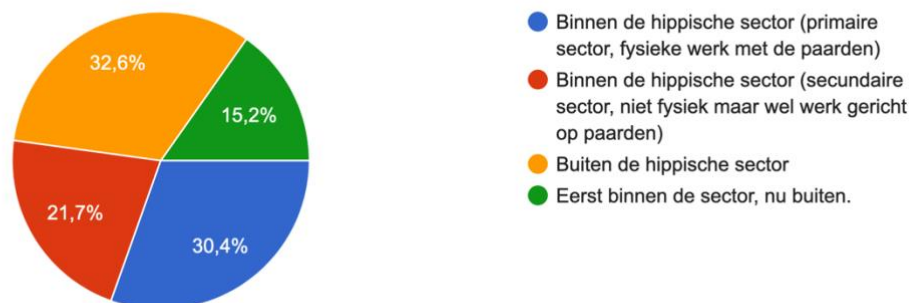
3.2.1. KEUZE VAN STUDENTEN

Zoals bij Paragraaf 3.1 te lezen is zijn de respondenten van de enquête van veel verschillende opleidingen, mbo en hbo. 67,3% van de studenten is eerst binnen de hippische sector gaan werken, in de primaire en secundaire sector. Van deze studenten heeft 15,2% na deze baan gekozen voor een andere baan buiten de hippische sector.

Figuur 7
Enquête oud-studenten banen na studie

Na het afronden van de studie, ben je binnen of buiten de hippische sector gaan werken?

46 antwoorden

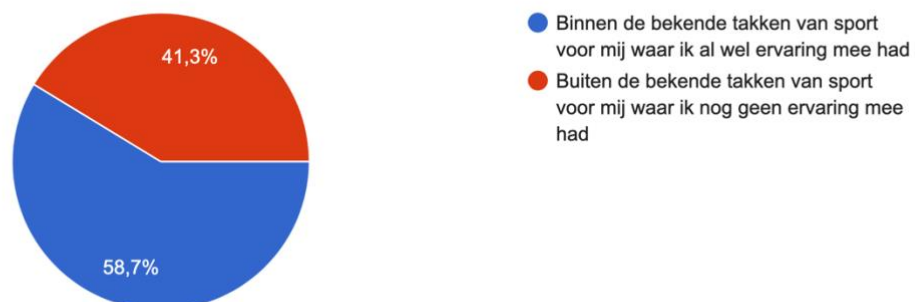


Naast de keuze voor het bedrijf is de respondenten ook gevraagd of de keuzes van de stage binnen of buiten de bekende tak van sport viel. Van de respondenten heeft 58,7% gekozen voor een stage binnen de bekende takken van sport waar ze al ervaring mee hadden. 41,3% heeft gekozen voor een stage buiten de bekende takken van sport.

Figuur 8
Enquête oud-studenten stagekeuze

Heb je tijdens het kiezen van de stages binnen of buiten je eigen bekende tak van sport gekozen?

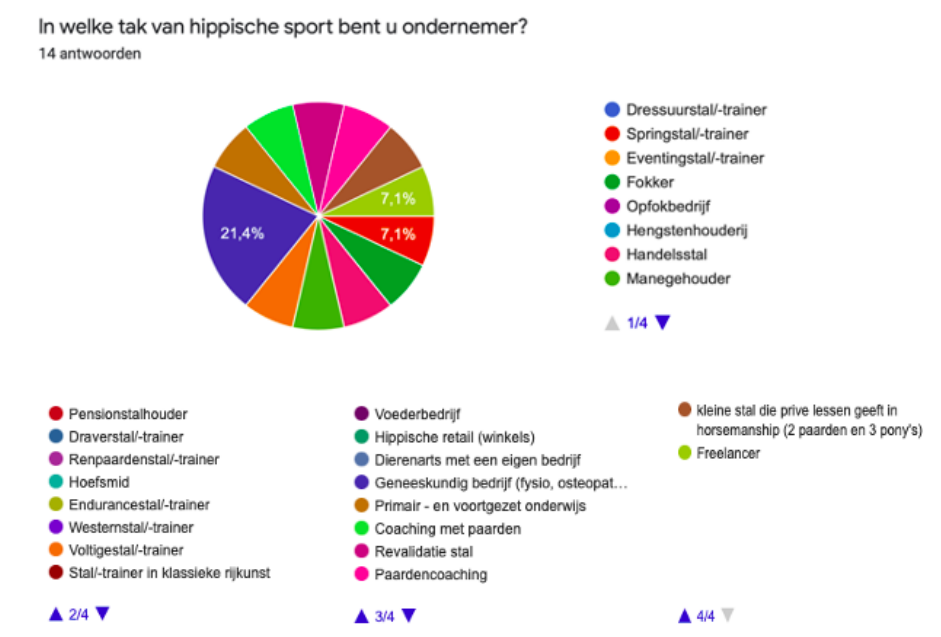
46 antwoorden



3.2.2. KEUZE VAN ONDERNEMERS

Ondernemers in de hippische sector hebben een andere enquête ingevuld die gericht was op het personeel, het werven van personeel en het hebben van stagiaires en de gewenste kwaliteiten voor stagiaires en personeel. De enquête heeft 15 respondenten gehad van ondernemers in verschillende hippische sectoren. 21,4% van de respondenten is actief ondernemer van een geneeskundig bedrijf zoals fysiotherapie en osteopathie die personeel in dienst hebben. 14,2% van de respondenten hebben een eigen bedrijf met paardencoaching. De andere respondenten komen van verschillende andere takken van de hippische sector.

Figuur 9
Enquête hippische ondernemers ondernemer tak hippische sector



Naast personeel zijn er ook stagiaires op bedrijven aanwezig. Van de respondenten heeft 73,3% geen stagiaires, 26,7% heeft wel stagiaires. Van deze 26,7% zijn 23,1% mbo studenten en 7,7% hbo stagiaires zoals te zien is in de Figuren 28 en 29 van vraag 3 en 4 uit de enquête in Bijlage II.

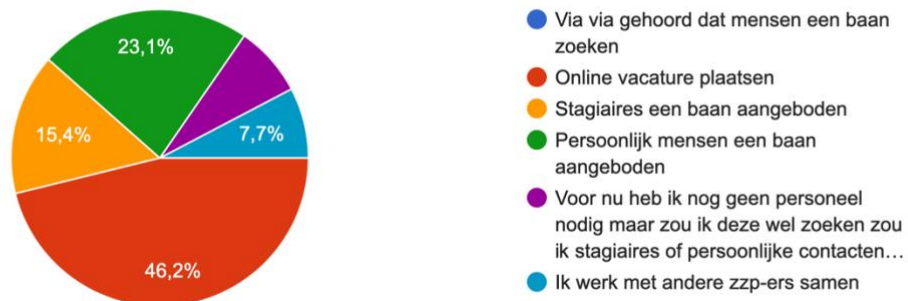
De keuze voor het niet hebben van stagiaires is bij 5 van de 8 antwoorden dat het bedrijf te klein is voor stagiaires waardoor er niet voldoende werk is of het bedrijf niet voldoet aan de school criteria. Bij 3 van de 8 hebben geen stagiaires zich gemeld dit jaar zoals te zien is bij de antwoorden in Figuur 30 van vraag 5 van de enquête in Bijlage II.

Als er gezocht wordt naar nieuw personeel zijn er verschillende mogelijkheden om personeel te werven. 46,2% kiest ervoor om online een vacature te plaatsen. 23,1% biedt mensen persoonlijk een baan aan, 15,4% kiest ervoor stagiaires een baan aan te bieden. 7,7% kiest ervoor met andere zzp'ers samen te werken.

Figuur 10
Enquête hippische ondernemers werven personeel

Als u op zoek bent naar nieuw personeel, waar haalt u nieuw personeel vandaan?

13 antwoorden

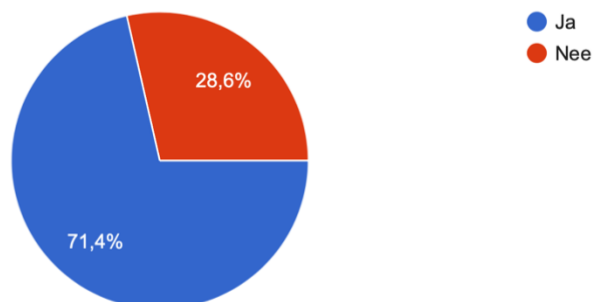


Bij de respondenten is er ook gevraagd naar de grootte van het aanbod van afgestudeerde hippische studenten. 71,4% vindt het aanbod afgestudeerden van hippische opleidingen groot genoeg, 28,6% vindt het aanbod niet groot genoeg.

Figuur 11
Enquête ondernemers aanbod hippisch afgestudeerden

Vind u het aanbod van afgestudeerde hippische studenten van een voldoende grootte?

14 antwoorden



3.3. WAAR VRAGEN DE KLEINE HIPPIISCHE BEDRIJVEN OM?

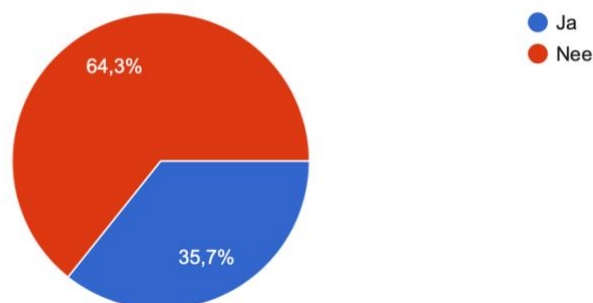
In de enquête voor ondernemers is gevraagd naar de kwaliteiten van afgestudeerde hippische studenten passend voor hun bedrijf. Als eerste is de vraag gesteld of het aanbod afgestudeerden groot genoeg is. In Figuur 10 bij deelvraag 3.2 is te zien dat 71,4% het aanbod groot genoeg vindt, 28,6% vindt het aanbod niet groot genoeg.

Naast het aanbod is ook gevraagd naar de kwaliteiten van afgestudeerde hippische studenten of deze van voldoende niveau zijn passend bij hun bedrijf. 64,3% van de respondenten vindt de kwaliteiten van afgestudeerden niet voldoende, 35,7% van de respondenten vindt de kwaliteiten wel voldoende.

Figuur 12
Enquête hippische ondernemers kwaliteiten afgestudeerden

Voldoen de kwaliteiten van afgestudeerden van voldoende niveau voor uw bedrijf?

14 antwoorden



Bij de vraag waarom deze kwaliteiten wel of niet voldoen is er een open antwoordmogelijkheid gegeven waardoor er geen vaste mening gevormd kon worden. Onderstaande antwoorden zijn gegeven door de respondenten. Van de 11 respondenten heeft 1 respondent beantwoord wel tevreden te zijn en benoemd dat de studenten zelfstandig kunnen werken en genoeg kennis hebben. De andere 10 respondenten zijn niet tevreden. Ze benoemen dat er te weinig mensen goed zijn opgeleid, geen specifieke vakkennis hebben en te weinig praktijkervaring op hebben gedaan tijdens de studie.

Figuur 13
Enquête hippische ondernemers redenen voldoen kwaliteiten

Waarom voldoen deze kwaliteiten u wel/niet?

11 antwoorden

Ik kan hier onvoldoende mijn mening over geven. Wel vind ik dat er té weinig mensen goed zijn opgeleid om de primaire ondersteunings-/onderwijsbehoefte van mens en paard te voorzien. Een gedegen paardensport-opleiding zoals het vroegere NHB aanbod, is een gemis voor een ieder die begeleid moet worden in zijn/haar welzijn en/of studie.

studenten kunnen zelfstandig werken en hebben genoeg kennis

bovenstaande vragen zijn lastig te beantwoorden. de ervaringen van een paar afgestudeerden zegt niets over de gehele populatie / situatie. iemand die goed kan helpen bij een handelsstal / manege is niet automatisch geschikt voor een werkplek bij een commercieel bedrijf of kliniek.

Specifiek vak wat niet aangeboden wordt

Vooraf instructeurs hebben te weinig kennis en vaardigheden voor manegeles

De opleidingen zijn niet uitgebreid en kundig genoeg

Veel theorie, weinig echte paardenervaring

Vaak zijn ze te weinig gemotiveerd

De standaard opleidingen weten weinig van horsemanship en delen vaak mijn visie niet

Missen toch vrij veel informatie omtrend voeding, omgang, graslandbeheer

Op vele hippische opleidingen leer je niet alle fijne kneepjes die je in de praktijk gebruikt. Deze dienen nog geleerd te worden in praktijk.

Als laatste is de respondenten gevraagd wat ze het onderwijs mee willen geven om de hippische studenten beter bij bedrijven te laten passen. Hieruit zijn veel verschillende antwoorden gekomen van de respondenten. 7 van de 10 respondenten kiest voor meer praktijkervaring voor de studenten, hiervoor kiest merendeel de primaire basiskennis te verbeteren. 2 van de 7 kiest voor meer praktijk in andere hippische sectoren, zoals voerbedrijven of retail bedrijven. 2 van de 10 respondenten zou voor strengere eisen gaan, bij toelating van de studie en bij de examinering. Ook het aanbieden van bijscholing in eigen geïnteresseerde onderwerpen en meer (gast)docenten uit de praktijk zijn voorbeelden om het onderwijs mee te geven.

Figuur 14
Enquête hippische ondernemers aansluiting onderwijs bedrijfsleven

Wat zou u het onderwijs mee willen geven om hippische studenten beter bij bedrijven te kunnen laten passen?

10 antwoorden

Een langere tijd (weken) alleen de zorg voor een stel paarden toe vertrouwen. Stalverzorging, voeding, training. Geen tekst, alles non-verbaal. Want, dat is de aller eerste en wel belangrijkste informatie waar de meeste mensen aan voorbij gaan.

meer praktijklessen waar ze echt wat aan hebben

Vooraf veel stages laten houden en niet te theoretisch maken

Niet iedereen toelaten

Bijscholen in onderwerpen die ze interessant vinden

Meer praktijk uren van voldoende niveau

Strengere exameneisen

Ze zouden meer achtergrondinfo over paarden moeten leren, kennis van de lichaamstaal van een paard moeten hebben, zich moeten kunnen inleven in hoe een paard denkt en waarom hij reageert zoals hij reageert, en hoe je daar als mens op een voor het paard begrijpelijke manier mee om moet gaan. De dressuur zou voor het paard lichamelijk en mentaal verantwoord moeten plaatsvinden. Stalmanagement moet veel meer gericht zijn op hoe paarden in de natuur leven en dus moet er aan hun natuurlijke behoeften voldaan worden: 24/7 buiten. Hoefmanagement: waarom er geen ijzers onder moeten. Ik zou niet zomaar iemand kunnen vinden die net zo mindfull op alle vlakken met paarden omgaat als ik hier doe en waarin ik les geef.

Meer praktijkervaring laten opdoen in meer verschillende sectoren van de hiplische sector. Meer (gast)docenten uit de praktijk

Bij verschillende soorten bedrijven stage lopen. Dus niet alleen op een stal. Maar bijvoorbeeld ook bij een divoza, voerfabriek, verzekering of hindernis/trailer bedrijven.

In de interviews die toegevoegd zijn in bijlage III, IV, V en VI is er dieper ingegaan op de vragen van de enquête van de ondernemers. De voltige ondernemer is van mening is dat het onderwijs de plaats is om studenten kennis te laten maken met de gehele sector door praktijkervaring met bedrijven. De kleinere sectoren kunnen hier aan bijdragen door praktijklessen of (gast)lezingen te geven om interesse te wekken voor de tak van sport. Om nog meer te kunnen groeien, de mogelijkheden groter maken op stallen of verenigingen om ze kennis te laten maken met de sport. Door het te professionaliseren door te kijken naar andere landen zal de sport positief veranderen. Als het ledenaantal van onderen blijft groeien zullen verenigingen groeien, kan zo het aanbod van lessen groeien en kunnen er meer wedstrijden georganiseerd worden door meer vraag vanuit het aantal leden.

In het interview met de therapeut, Bijlage IV, maakt de ondernemer duidelijk dat het onderwijs zich moet richten op het onderwijzen van vakmensen. Het onderwijs moet terug naar een echte vakopleiding in plaats van een opleiding met een paardensausje eroverheen. Door het bijvoegen van vakdagen en gastlessen kunnen studenten zich meer ontwikkelen. Door het terugbrengen van een echte vakopleiding kunnen erkende opleidingen zorgen dat diploma's weer meer waard worden, vooral in het vakgebied als therapeut en behandelaar van paarden.

Met de ondernemer in de drafspor komt vooral de inzet en het harde werken in de paardensport naar voren. Zoals de ondernemer zelf benoemd: ik denk dat de belangrijkste eigenschap van werknemers in de paardensport motivatie en inzet is. Je kiest voor een leven in de paarden waar je passie ligt en wilt hier ook 100% voor gaan in mijn idee. Ik denk dat het belangrijk is dat het onderwijs de sector echt van die kant ook moet laten zien en het niet 'mooier' maken dan het is. Werken in de paarden zijn lange dagen maar geeft je plezier in je passie terug.

Ook de invloed van het onderwijs is voor de ondernemer in de drafspor belangrijk: ik denk dat het onderwijs een grote invloed heeft op de hele hippische sector. In Nederland is deze redelijk gericht op de bekendste sporten maar de drafspor had in de tijd van Deurne een grote invloed in Nederland, ik zou graag zien dat die kleinere sporten ook weer meer aan bod komen of bekender worden zodat hier ook weer meer aanwas bij komt. Veel studenten hebben nog nooit gehoord van de drafspor en hebben hier al snel een oordeel over zonder er ooit te zijn geweest. Door ze via het onderwijs met de drafspor kennis te laten maken zal het imago veranderen en zou het ook misschien studenten interesseren om er eens vaker een kijkje te nemen, en dat zou de sport goed kunnen gebruiken!

De ondernemer die een stal runt met dagbesteding voor kinderen met en zonder beperking vindt vooral de basiskennis belangrijk. Dat de basisverzorging zoals stallen uitmesten, weides uitmesten/ beheer; dat dat onwijs belangrijk is voor het algemene welzijn van het paard. Ik vind dat dit soms echt onderschat wordt. Daarnaast dat er naar elk paard als individu gekeken moet worden. Dat als ze op een nieuwe stal komen dat ze die paarden leren kennen, dat het ze opvalt als er 1 minder heeft gepoept of als de stal er 's morgens anders uit ziet dan hoe die er normaal uit ziet, dat ze zien wanneer hij zich anders gedraagt. De stagiaires die wij hier gehad hebben zien het gewoon niet. Ze zien niet wanneer er iets 'anders' is. Ik vind dat er niet genoeg gestampt wordt op de basis. Ook niet met poetsen, de benen en het hoofd worden te vaak overgeslagen alsof dat geen onderdeel is van het paard. Vaak hebben ze wel een eigen paard, maar daardoor denken ze dat ze alle paarden kennen en hoe zij het doen dat dat de enige goede manier is. Ik geloof dat dat ook een ding is. Vaak vinden ze het heel moeilijk om zich aan te passen in hoe het op een nieuw bedrijf gaat. Tuurlijk kunnen er dingen overlegd worden en we staan altijd open voor overleg of voorstellen of je dingen niet beter anders kan doen. Maar in principe wil ik dat iedereen gewoon werkt volgens hoe wij het doen, anders wordt het een zootje. De paardenwereld blijft hard en fysiek werken, ook al zou er een cao komen, dan nog is het denk ik niet voor iedereen

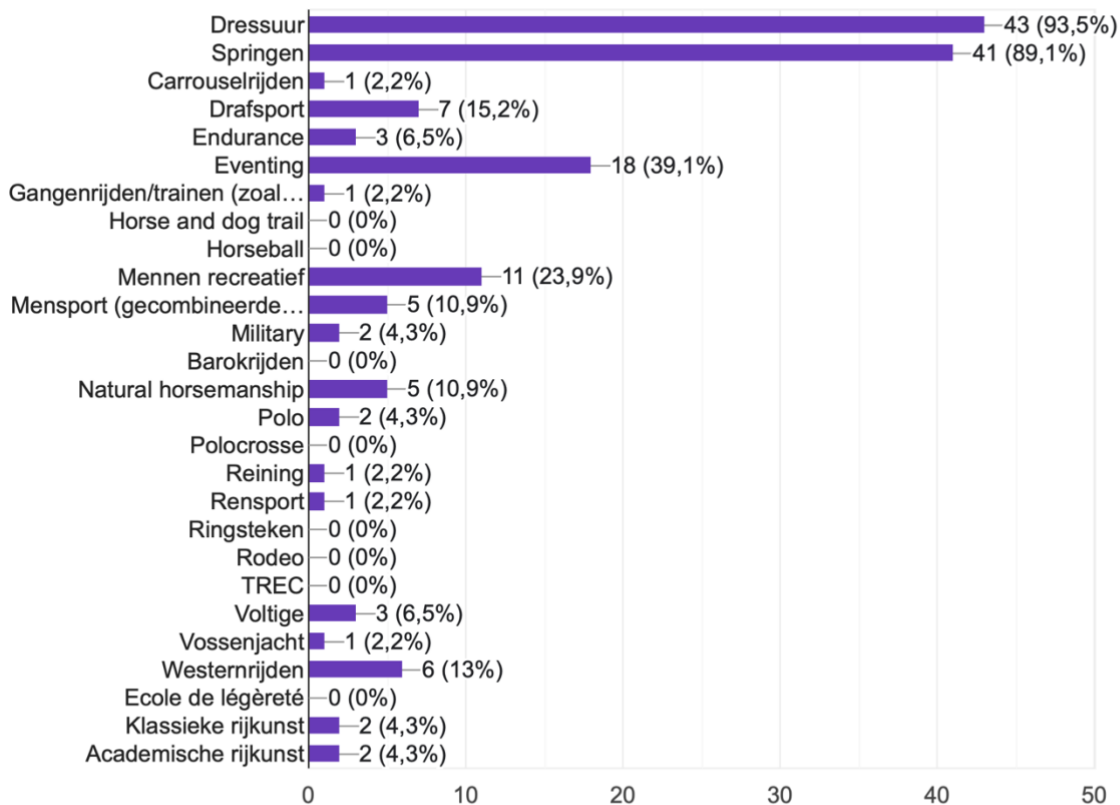
3.4. WAT IS DE MATCH TUSSEN HET HIPPISCH ONDERWIJS EN DE SECTOR?

In de enquête voor oud-studenten van hippische opleidingen is gevraagd naar de ervaringen tijdens de studie. Met welke sporten hebben studenten kennis gemaakt tijdens de studie, dit gaat over het werkelijk werken met of inhoudelijk besproken hebben, niet kort een keer benoemd hebben. Bij deze vraag hebben de respondenten meerdere antwoorden in kunnen vullen.

Van de respondenten heeft 93,5% te maken gehad met de dressuursport, 89,1% met de springsport. 39,1% van de respondenten heeft te maken gehad met eventing en 23,9% met recreatief menen. Van de 27 antwoordmogelijkheden zijn 8 hippische sporten nooit benoemd tijdens de studie, 5 sporten bij 1 respondent en 13 sporten bij 2-10 respondenten.

Figuur 15
Enquête oud-studenten hippische sporten opleiding

Welke hippische sporten heb je kennis mee gemaakt tijdens de lessen die gegeven werden tijdens de opleiding? Dit gaat om het echt inhoudelijk bes...rbij NIET! Meerdere antwoorden zijn hier mogelijk.
46 antwoorden

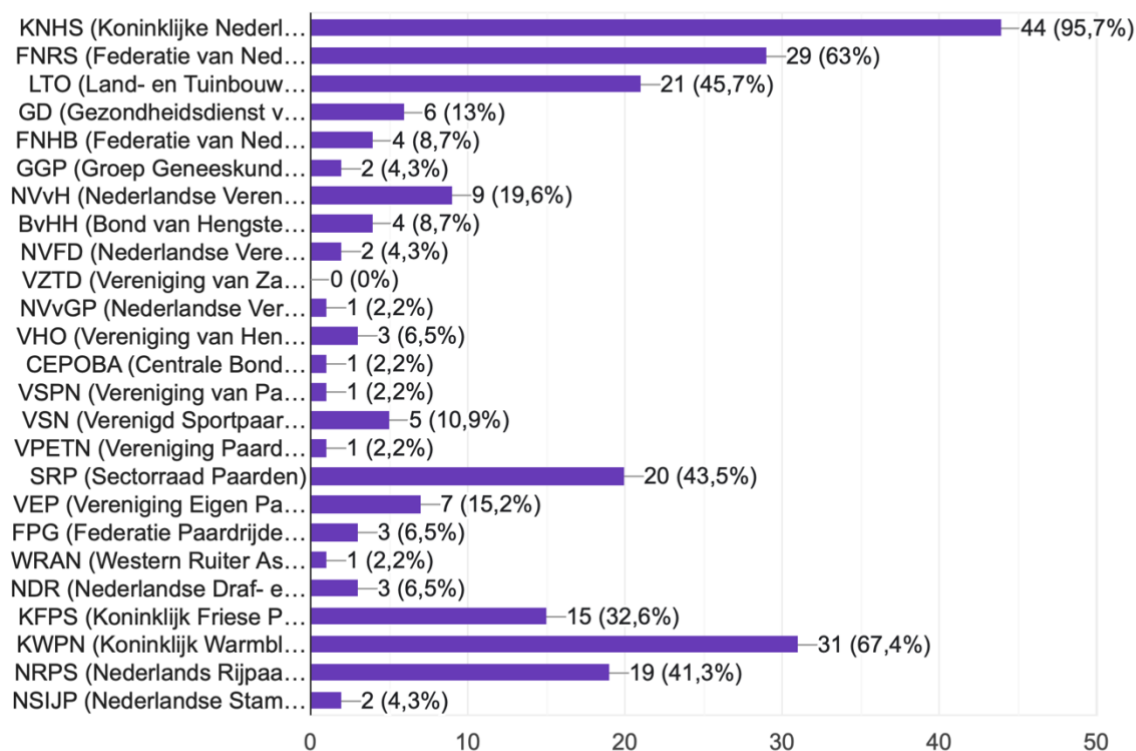


Naast de hippische sporten krijgen studenten ook te maken met hippische organisaties. Ook waren bij deze vraag meerdere antwoorden mogelijk en ging het hier ook om het werkelijk werken met de organisatie en niet het alleen eenmalig benoemen tijdens de lessen.

Van de respondenten heeft 95,7% te maken gehad met de KNHS, 67,4% met het KWPN en 63% met de FNRS. Ook de organisaties LTO (45,7%), SRP (43,5%), NRPS (41,3%) en de KFPS (32,6%) zijn bij iets minder dan 50% van de respondenten bij de lessen gebruikt. De andere 18 organisaties zijn bij minder dan 20% van de respondenten in de lessen gebruikt, waarvan 1 organisatie, de VZTD, nooit is benoemd.

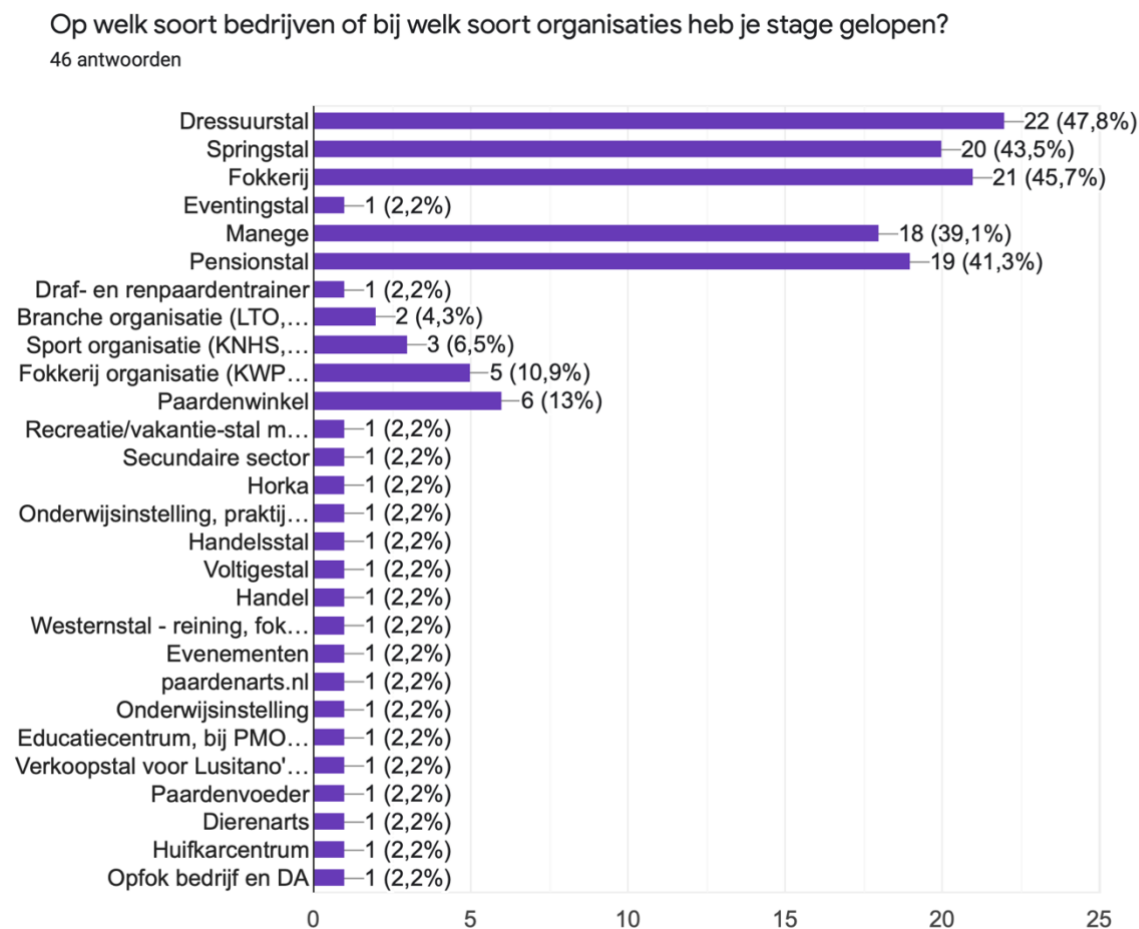
Figuur 16
Enquête oud-studenten hippische organisaties opleiding

Welke hippische organisaties heb je kennis mee gemaakt tijdens de lessen die gegeven werden tijdens de opleiding? Dit gaat om het echt inhoudel...rbij NIET! Meerdere antwoorden zijn hier mogelijk.
46 antwoorden



Tijdens de opleidingen op mbo- en hbo-niveau worden er meerdere malen stageperiodes in het curriculum toegepast. De respondenten is gevraagd op welke bedrijven er stage is gelopen tijdens de studie. Van de 46 respondenten heeft 47,8% stage gelopen bij een dressuurstal, 45,7% bij een paardenfokkerij en 43,5% bij een springstal. Naast deze stages hebben respondenten ook stagegelopen bij maneges (39,1%) en pensionstallen (41,3%). Naast deze stages op primaire bedrijven heeft 54,5% stagegelopen in de secundaire sector, waarvan 21,7% bij een hippische branche-, sport- of fokkerij organisatie.

Figuur 17
Enquête oud-studenten invulling stage



Uit de interviews III en IV, de ondernemers in de kleinere hippische sector, wordt duidelijk gemaakt dat het onderwijs weinig tot geen aandacht besteed aan deze sporten. Zoals in Figuur 15 te zien is, is de draf-sport bij 7 respondenten benoemd tijdens de studie, reining is bij 1 respondent benoemd. In Figuur 16, de vraag over het benoemen van organisaties tijdens de opleiding, is de organisatie van de draf-sport (NDR) bij 3 respondenten benoemd. De WRAN, de organisatie van de reiningsport is bij 1 respondent benoemd.

Zoals de ondernemer in de draf-sport benoemd in het interview is de wens naar het verduidelijken van vraag en aanbod van schoen en ondernemers belangrijk: Naar mijn mening is het vaak redelijk onbekend wat een stagiair nou komt doen tijdens de stageperiode. Vanuit de school is hier vaak ook niet veel contact over dus ontstaan er vaak verwarringen in de verwachtingen van beide kanten. Ik denk dat als ik vaker stagiaires heb en eens uitgenodigd wordt op een school (online of fysiek) zou ik beter begrijpen wat ik de student mee kan geven tijdens de stage om hier ook meer te leren dan de onduidelijkheid die er nu soms nog is. Ook ondernemer die de dagopvang heeft benoemd dat het onderwijs zich meer aan moet passen naar de wens van de ondernemers in de sector. Zo zullen de 2 sectoren beter op elkaar aansluiten.

4. DISCUSSIE

Het doel van dit afstudeerwerkstuk is het verduidelijken van de vraag, de kwaliteiten van werknemers en stagiaires, van hippische ondernemers en het toekomstbeeld van de hippische studenten en het vinden van de kloof tussen deze twee partijen. Wat is de invloed van hippisch onderwijs op de kleinere sporten in de hippische sector en op welke manier kunnen deze elkaar ondersteunen.

Voor de eerste deelvraag is er gekeken waar hippische studenten van mbo- en hbo-opleidingen terecht komen in de sector. Uit de enquête is gebleken dat na het afronden van de studie 67,3% van de studenten aan het werk is gegaan binnen de hippische sector. Van deze afgestudeerden is 30,4% in de primaire sector gaan werken, is 21,7% in de secundaire sector gaan werken en heeft 15,2% later toch gekozen voor een baan buiten de sector. 32,6% van de studenten is meteen na de studie buiten de hippische sector gaan werken. De studenten hebben tijdens de opleiding stagegelopen bij meerdere stagebedrijven. Tijdens de stageperiode heeft 56,5% van de afgestudeerden een baan aangeboden gekregen. 30,4% van deze studenten heeft later gekozen voor een andere baan, 8,7% heeft wel een aanbod gekregen maar heeft deze niet geaccepteerd. 23,9% van de afgestudeerden heeft geen baan aangeboden gekregen na de stage.

Voor de tweede deelvraag is gekeken naar de achtergrond van het geworven personeel in de hippische sector. Dit personeel komt vanuit de opleiding terecht in de hippische sector (67,3%). Aan ondernemers in de hippische sector is gevraagd waar zij hun personeel vandaan halen als ze op zoek zijn naar nieuw personeel. Van de respondenten zoekt 46,2% personeel via het plaatsen van een online vacature. 23,1% biedt mensen persoonlijk een baan aan en 15,4% biedt stagiaires een baan aan op hun bedrijf. Door middel van de enquête is deelvraag 2 kwantitatief beantwoord zoals van tevoren in hoofdstuk 2 materiaal en methode is opgesteld. De respondenten komen van veel verschillende afstudeerjaren en hippische opleidingen, maar voor een representatiever beeld vanuit afgestudeerden zijn bij herhaling van het onderzoek meer respondenten gewenst of zal het afgebakend moeten worden in de gewenste hippische opleidingen.

Aan de hippische ondernemers is daarnaast gevraagd of het aanbod afgestudeerde hippische studenten van voldoende grootte is. Van de respondenten vindt 71,4% het aanbod van voldoende grootte, 28,6% is het hier niet mee eens. Naast de grootte van het aanbod is de ondernemers ook gevraagd of de kwaliteiten van hippisch afgestudeerden voldoende niveau hebben voor hun bedrijf. Van de ondernemers vond 64,3% de kwaliteiten niet goed genoeg voor hun bedrijf, 35,7% vindt de kwaliteiten wel van voldoende niveau. Op de vraag waarom ondernemers deze kwaliteiten wel of niet van voldoende niveau vonden hebben van de 11 respondenten, 10 beantwoord niet tevreden te zijn; er zijn te weinig mensen goed opgeleid, de studenten missen specifieke vakkennis en hebben te weinig praktijkervaring. Uit de enquête zijn kwantitatieve gegevens verzameld die verrijkt zijn met kwalitatieve gegevens uit de interviews met hippische ondernemers. Deze kwalitatieve gegevens kunnen bij herhaling van het onderzoek meer van waarde worden als er afgebakend wordt naar de kleinere hippische disciplines of meer interviews af worden genomen met ondernemers.

In het interview met de ondernemer die lessen geeft en dagbesteding heeft voor kinderen met beperking komt vooral deze kennis en praktijkervaring naar voren: de basisverzorging zoals stallen uitmesten, weides uitmesten/ beheer; dat dat onwijs belangrijk is voor het algemene welzijn van het paard. Ik vind dat dit soms echt onderschat wordt. Daarnaast dat er naar elk paard als individu gekeken moet worden.

Voor deelvraag 3 is er gekeken naar de wensen van ondernemers in de hippische sector. Naast de kwaliteiten is de ondernemers gevraagd wat ze het onderwijs mee willen geven om

de hippische studenten beter bij bedrijven te laten passen. 9 van de 10 respondenten kiest voor meer praktijkervaring, van basisverzorging tot verrijken van kennis. Van de 9 respondenten maakten 2 respondenten hierbij duidelijk dat dit niet alleen bij de primaire maar ook bij andere hippische sectoren toegepast moet worden. 2 van de 10 respondenten wil graag strengere eisen bij het toelaten van de studie als bij de examinering. Ook het aanbieden van bijscholing in verschillende onderwerpen van (gast)docenten wordt benoemd.

In de interviews gehouden met ondernemers in kleinere sectoren in de hippische sector is naar voren gekomen dat bekendheid op het onderwijs een grote bijdrage kan leveren. Zoals de ondernemer in de voltige sport benoemd: het onderwijs de plaats is om studenten kennis te laten maken met de gehele sector door praktijkervaring met bedrijven. De kleinere sectoren kunnen hier aan bijdragen door praktijklessen of (gast)lezingen te geven om interesse te wekken voor de tak van sport. Om nog meer te kunnen groeien, de mogelijkheden groter maken op stallen of verenigingen om ze kennis te laten maken met de sport. Door het te professionaliseren door te kijken naar andere landen zal de sport positief veranderen. Als het ledenaantal van onderen blijft groeien zullen verenigingen groeien, kan zo het aanbod van lessen groeien en kunnen er meer wedstrijden georganiseerd worden door meer vraag vanuit het aantal leden.

De deelvraag is gericht op de gehele hippische sector. Aangezien de geïnterviewde ondernemers niet de gehele hippische sector vertegenwoordigen is de deelvraag naar blijkt te breed geformuleerd. Bij herhaling van het onderzoek kunnen er vollediger resultaten behaald worden door het afbakenen van de deelvraag. Bij afbakening naar ondernemers in de kleine hippische sectoren zullen de resultaten beter passend zijn bij de deelvraag dan de huidige deelvraag.

Voor deelvraag vier is in de sectoren gekeken waar het hippische onderwijs en de hippische sector elkaar matcht. Aan de afgestudeerden is gevraagd welke sporten en organisaties het meest zijn behandeld tijdens de lessen. In de lessen heeft 93,5% te maken gehad met de dressuursport, 89,1% met de springsport en 39,1% met de recreatieve mensport. Naast de sporten hebben de studenten het meeste te maken gehad met de volgende organisaties: KNHS (95,7%), KWPN (67,4%), FNRS (63%), LTO (45,7%), SRP (43,5%) en de NRPS (41,3%). Dit zijn 2 fokkerij organisaties, 3 belangenorganisaties en de grootste Nederlandse paardensport federatie. Deze deelvraag is voldoende beantwoord met de kwantitatieve gegevens uit de enquête om de match tussen het hippisch onderwijs en de sector duidelijk te maken.

Deze uitkomsten vergeleken met de gekozen stages van afgestudeerden tijdens de studieperiode komt het aanbod van de lesstof overeen met de gekozen stages. De meest gekozen stagebedrijven zijn: dressuurstal (47,8%), fokkerij (45,7%), springstal (43,5%), pensionstal (41,3%) en maneges (39,1%). Naast deze primaire bedrijven heeft 54,5% stage gelopen in de secundaire sector, waarvan 21,7% bij een hippische branche-, sport- of fokkerij organisatie. Tijdens de stages heeft 58,7% gekozen voor een stage binnen de eigen bekende takken van de paardensport, 41,3% heeft gekozen buiten de eigen bekende takken van de paardensport.

4.1. REFLECTIE ONDERZOEK

Het onderzoek is volgens het tijdsbestek verlopen zoals van tevoren gepland is. Het uitzetten van de enquête voor afgestudeerden en ondernemers is tijdig gebeurd, echter het aantal reacties op de enquête is lager uitgekomen dan van tevoren berekend. Het verwachtte aantal respondenten voor de afgestudeerden was berekend op 334 respondenten en van ondernemers op 370. Uiteindelijk zijn er 46 respondenten geweest op de enquête voor afgestudeerden en hebben 15 ondernemers de enquête ingevuld.

In vergelijking met het aantal afgestudeerden en het aantal ondernemers in de hippische sector geeft dit niet een betrouwbaar beeld voor de gehele sector.

Door het lage aantal respondenten is de validiteit en betrouwbaarheid van het onderzoek gedaald. Het gewenste betrouwbaarheidspercentage bij een onderzoek is 95%. Bij dit onderzoek is met het aantal respondenten het betrouwbaarheidspercentage 50%. Dit wil zeggen dat als het onderzoek herhaald wordt op dezelfde manier de resultaten niet altijd gelijk zullen zijn of dat de huidige resultaten een juiste weerspiegeling geven van de gekozen doelgroep.

In de interviews is er informatie verzameld van 4 verschillende ondernemers in de sector. De resultaten zijn consistent maar zijn door het kleine aantal geen juiste weerspiegeling van de gehele sector. Door gelijke interviews te houden met dezelfde vragen en onder dezelfde omstandigheden is de interne validiteit voor het onderzoek gewaarborgd. De externe validiteit is laag door het aantal respondenten waardoor de resultaten iets zeggen over de ondernemers die meegewerkt hebben tijdens het onderzoek, echter niet voor de gehele populatie hippische ondernemers.

Door het kleine aantal respondenten en interviews tijdens dit onderzoek zijn de resultaten niet van een grote betrouwbaarheid en niet geheel valide. Daarom kunnen geen harde conclusies gegeven worden uit dit onderzoek, de conclusies die genomen zijn komen uit de gegenereerde informatie van de respondenten.

Vanuit de respondenten is gebleken dat de vragen duidelijk waren om in te vullen, de enquêtes zijn serieus ingevuld en hebben duidelijke argumenten die meegenomen konden worden in het onderzoek. Van de ondernemers kwamen de meeste argumenten overeen waardoor er een duidelijke vraag vanuit de sector gekomen is. Vanuit de afgestudeerden zijn van mbo- en hbo-opleidingen respondenten gekomen vanuit veel verschillende afstudeerjaren. Hierdoor is er ondanks het lage aantal respondenten wel een breed beeld vanuit meerdere jaren hippische studies gekomen.

Het afnemen van interviews in de verschillende kleinere sectoren is minder dan het aantal geworden wat van tevoren is geschat. Uiteindelijk zijn er 4 interviews afgenomen met 4 ondernemers in 4 verschillende sectoren. De achterliggende gedachten en diepgaandere vragen hebben goed toegevoegd aan de enquête die al uitgezet was onder de ondernemers. Door de interviews is er een goed beeld gekomen vanuit kleinere hippische sectoren naar hun wensen. Vanuit de enquête zijn er 2 ondernemers bereid geweest om mee te werken aan een interview. Naast deze 2 ondernemers zijn er uit eigen kring 2 ondernemers bereid geweest om mee te werken aan een interview, 2 andere ondernemers waren wel geïnteresseerd, maar konden geen geschikte tijd vinden om het interview plaats te laten vinden.

Uiteindelijk is duidelijk geworden wat er aangeboden wordt vanuit de hippische opleidingen en hoe de studenten de opleiding in hebben gericht. Ook bij de ondernemers is vanuit veel verschillende takken van ondernemingen duidelijk geworden wat de verwachtingen zijn van afgestudeerden en waar het onderwijs rekening mee moet houden om goed aan te blijven sluiten bij de hippische sector.

5. CONCLUSIE EN AANBEVELING

Het doel van het onderwijs is om studenten voor te bereiden op het toekomstige werkveld. Bij hippische opleidingen worden mbo- en hbo-studenten voorbereid op een mogelijke baan in de primaire of secundaire hippische sector. Dit gebeurt via theorie en praktijk dat aangeboden wordt in de lessen die vastgesteld zijn in een curriculum.

Met dit afstudeerwerkstuk is het hoofddoel geweest om de hoofdvraag te verduidelijken: Wat is de invloed van hippisch onderwijs op de kleinere sporten in de hippische sector? Vanuit hippische ondernemers: wat zijn de gewenste kwaliteiten van afgestudeerden en stagiaires. Wat is het toekomstbeeld van de hippische studenten en wat zijn de opgedane kwaliteiten en ervaringen tijdens de studie, en het vinden van de kloof tussen deze twee partijen.

Uit deelvraag 1, waar komen studenten terecht in de hippische sector na hun hippische opleiding, is gebleken dat na het volgen van een hippische opleiding op mbo- en hbo-niveau 67,3% van de afgestudeerden terecht komt binnen de hippische sector. Deze afgestudeerden komen terecht in de primaire en secundaire hippische sector. 15,2% heeft later, na een baan binnen de sector, voor een baan buiten de hippische sector gekozen. Hieruit kan geconcludeerd worden dat merendeel van de hippische studenten binnen de sector aan het werk gaan.

In deelvraag 2, wat is de achtergrond van geworven personeel bij bedrijven in de hippische sector, is gekeken naar de achtergrond van geworven personeel in de hippische sector. De hippische studenten hebben een mbo- of hbo-opleiding afgerond voor ze aan het werk gaan in de sector. De studenten hebben stagegelopen tijdens de studie waar ze ervaringen hebben opgedaan waarbij 58,7% heeft gekozen voor een stage binnen de bekende tak van sport, 41,3% heeft gekozen voor een stage buiten de bekende takken van de sport. Nieuw personeel in de sector worden door ondernemers gevonden via het plaatsen van online vacatures (46,2%), het persoonlijk aanbieden van werk (23,1%) en het aanbieden van een baan aan stagiaires (15,4%). Hieruit kan geconcludeerd worden dat hippisch personeel een hippische opleiding heeft afgerond waarbij stages zijn afgerond meer binnen dan buiten de bekende takken van hippische sporten. Het personeel wordt gevonden via online vacatures en persoonlijk aanbieden van een baan aan bekenden en stagiaires.

Uit deelvraag 3, waar vragen de kleine hippische bedrijven om, is de vraag vanuit hippische ondernemers vastgesteld. Van de ondernemers in de hippische sector vindt 71,4% het aanbod van de studenten niet genoeg en vindt 64,3% van de ondernemers de kwaliteiten van de afgestudeerden niet van voldoende niveau voor hun bedrijf. Waarom deze kwaliteiten niet voldoen ligt aan verschillende criteria. Het meest voorkomende kritiekpunt is de praktische ervaringen van studenten. De opleidingen zijn niet uitgebreid en kundig genoeg waardoor er te weinig kennis en ervaring wordt opgedaan om zelfstandig aan het werk te gaan met genoeg paardenervaring. Zoals de ondernemer die actief is in de voltigesport in het interview benoemd: het onderwijs is de plaats om studenten kennis te laten maken met de gehele sector door praktijkervaring met bedrijven. De kleinere sectoren kunnen hier aan bijdragen door praktijklessen of (gast)lezingen te geven om interesse te wekken voor de tak van sport. Om nog meer te kunnen groeien, de mogelijkheden groter maken op stallen of verenigingen om ze kennis te laten maken met de sport.

Met deelvraag 4, wat is de match tussen het hippisch onderwijs en de sector, is duidelijk geworden dat vanuit het onderwijsaanbod dat de meest bekende sporten en organisaties die tijdens de lessen behandeld worden zoals de dressuursport, springsport en fokkerij, lijden tot de meest gekozen stageplekken door de studenten. Naast de primaire stages kiest 21,7% voor een stage in de secundaire sector bij de bekendere organisaties zoals de KNHS en het KWPN.

Met alle verzamelde informatie kan de hoofdvraag beantwoord worden: hoe heeft het hippisch onderwijs in Nederland invloed op de kleine disciplines en branches in de sector? Door kennis te maken met sporten en sectoren tijdens de lessen worden studenten uitgenodigd daar een kijkje in de keuken te nemen. De meest benoemde sporten en organisaties tijdens de lessen zijn ook de meest gekozen stageplekken van studenten. Zoals alle 4 ondernemers benoemen in de interviews, door de kleinere sporten en organisaties ook toe te voegen aan het curriculum en de praktijklessen zullen studenten meer ervaring en kennis opdoen. Als de interesse meer gewekt wordt zal de kans groter zijn dat studenten kiezen hier een stageperiode aan te koppelen. Als het onderwijs uitnodigt meer ervaring op te doen op verschillende soorten bedrijven in kleinere en grotere sectoren zullen studenten en ondernemers hier voordeel uit halen.

De aanbeveling voor het onderwijs is om studenten breder te opleiden met kleinere paardensporten en ondernemingen. Deze ondernemers en sporten zijn bereid hier een bijdrage aan te leveren in het onderwijs door praktijk en theorie aan te bieden in gast- en praktijklessen. De aanbeveling aan de kleinere sporten en ondernemingen is om meer zichtbaarheid te creëren door zich aan te bieden aan hippisch onderwijs.

Uit dit onderzoek kan geconcludeerd worden dat het onderwijs een grote invloed heeft op de hippische sector. Door actief praktijkrijk onderwijs aan te bieden die ook de kleine sporten en organisaties toevoegt aan het curriculum zullen de studenten en ondernemers hier baat bij hebben. De ervaringen en basiskennis over paarden en de sector zal groeien en studenten zullen uitgedaagd worden de gehele sector te bekijken en niet alleen binnen hun eigen bekende sport of organisaties te blijven 'hangen'.

LITERATUURLIJST

- Aeres Hogeschool, Aeres mbo, Aeres vmbo, Anthos, AOC De Groene Welle, AOC Oost, AVAG, Citaverde College, Clusius College, CUMELA Nederland, Dibevo, Edudelta Onderwijsgroep, FNLI, Greenport Holland, Groene Beroepsopleidingen Landstede, Groentenfruihuis, Has Hogeschool, Helicon opleidingen, Hogeschool Inholland, . . . Wellantcollege. (2016, oktober). *Ontwikkelagenda groen onderwijs*.
<https://edepot.wur.nl/394036>
- Barnier, L. (2011). Groeistuipen : hippische opleidingen en bedrijfsleven samen verder. *Vakblad groen onderwijs*, 51(2011)(15), 14–16. <https://edepot.wur.nl/190967>
- Barnier, L. (2013, 19 april). Kampioenen kweken. *Groen onderwijs*, 2013. Geraadpleegd op 16 april 2022, van <https://edepot.wur.nl/282885>
- C. (2021, 11 maart). *Steekproefcalculator*. Steekproefcalculator.com. Geraadpleegd op 1 mei 2022, van <https://www.steekproefcalculator.com/steekproefcalculator/>
- Cabus, S. J., & Somers, M. A. (2017). Mismatch between education and the labour market in the Netherlands: is it a reality or a myth? The employers' perspective. *Studies in Higher Education*, 43(11), 1854–1867.
<https://doi.org/10.1080/03075079.2017.1284195>
- Darmansah, N. F., Misnan, M. S., Sam, A. R. M., & Omar, A. H. (2017). Contribution of Equine Education to the Equine Industry Development in Malaysia. *Advanced Science Letters*, 23(4), 2818–2820. <https://doi.org/10.1166/asl.2017.7685>
- Disciplines bij de KNHS - KNHS*. (2020). KNHS. Geraadpleegd op 20 april 2022, van <https://www.knhs.nl/top-sport/disciplines/>
- Knoops, A. (2021a, april 21). *Impact coronamaatregelen op paardensector*. De Hippische Ondernemer. Geraadpleegd op 20 april 2022, van <https://dehippischeondernemer.nl/impact-coronamaatregelen-op-paardensector-een-jaar-verder/>

- Layton, K., Spooner, H., Higgins, A., & Hoffman, R. (2021). 117 Outside the classroom: An evaluation of equine internships. *Journal of Equine Veterinary Science*, 100, 103580. <https://doi.org/10.1016/j.jevs.2021.103580>
- Merkus, J. (2022, 20 mei). *Overzicht van onderzoeksmethoden en dataverzamelingmethoden*. Scribbr. Geraadpleegd op 20 mei 2022, van <https://www.scribbr.nl/onderzoeksmethoden/soorten-onderzoeksmethoden/>
- Nuffic. (2017, oktober). *Statistiek mbo mobiliteit*. <https://www.nuffic.nl/sites/default/files/2020-08/statistieken-mbo-mobiliteit.pdf>
- De organisatie | FNRS*. (2021, 1 januari). fnrs.nl. Geraadpleegd op 20 april 2022, van <https://www.fnrs.nl/over-fnrs/de-organisatie>
- Roest, A., & Van der Wielen, P. (2012, december). *Hippisch onderwijs in 2028*. LEI Wageningen UR. <https://edepot.wur.nl/247672>
- SBB. (2022, mei). *SBB Rapportage arbeidsmarkt voedsel, groen en gastvrijheid*. <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiZDI2YThjYWltZjU2ZC00OGYwLTkzNDAtNzlhZTBiODIxNmYxliwidCI6IjYkYjYzRmLTU3YmUtNGQ3OC1iNzk4LWQ3NjUwN2I2NTBINSIsImMiOjh9>
- Stichting Nederlandse Draf en Rensport*. (2022, 23 februari). NDR. Geraadpleegd op 20 april 2022, van <https://www.ndr.nl/>
- WRAN.nl. (2020, 9 september). *WRAN.nl*. WRAN.nl | Western Ruiter Associatie Nederland. Geraadpleegd op 20 juni 2022, van <https://www.wran.nl/>

BIJLAGEN

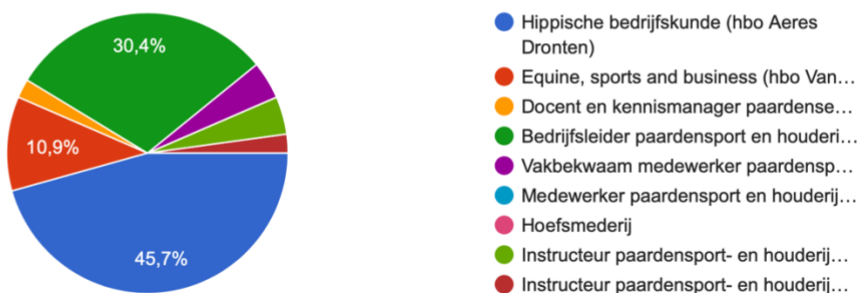
1. RESULTATEN ENQUÊTE OUD-STUDENTEN HIPPISCHE OPLEIDING

Figuur 18

Vraag 1 enquête oud-studenten

Welke hippische opleiding heb je gevolgd of ga je dit jaar afronden (mbo/hbo)? Als dit een oudere opleiding is kies dan de opleiding die er het meest op lijkt met hetzelfde niveau.

46 antwoorden

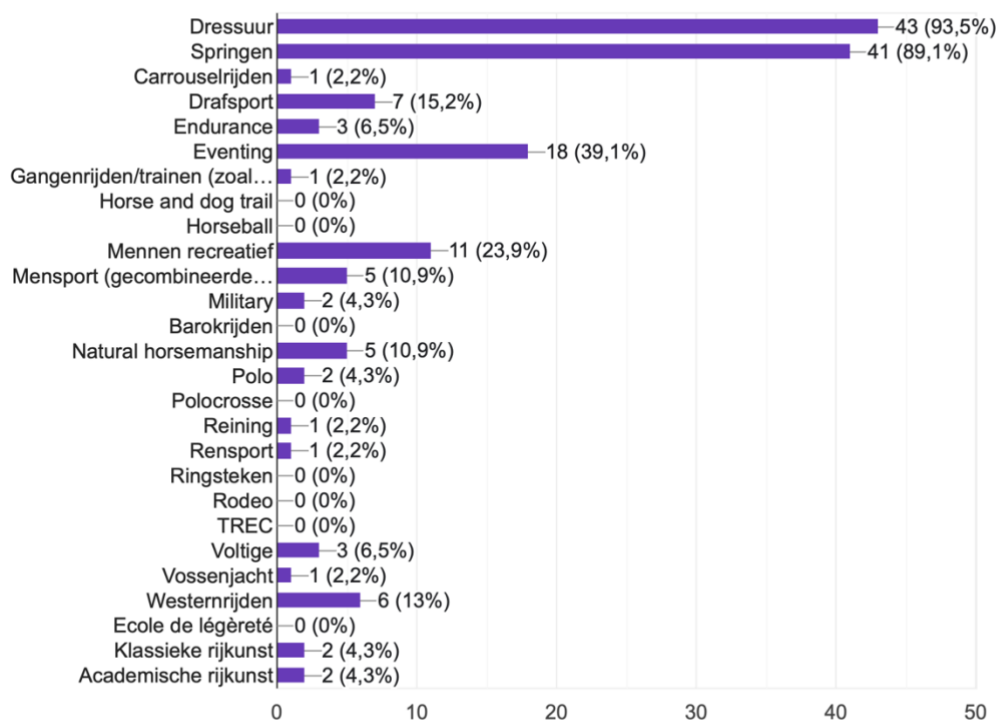


Figuur 19

Vraag 2 enquête oud-studenten

Welke hippische sporten heb je kennis mee gemaakt tijdens de lessen die gegeven werden tijdens de opleiding? Dit gaat om het echt inhoudelijk bes...rbij NIET! Meerdere antwoorden zijn hier mogelijk.

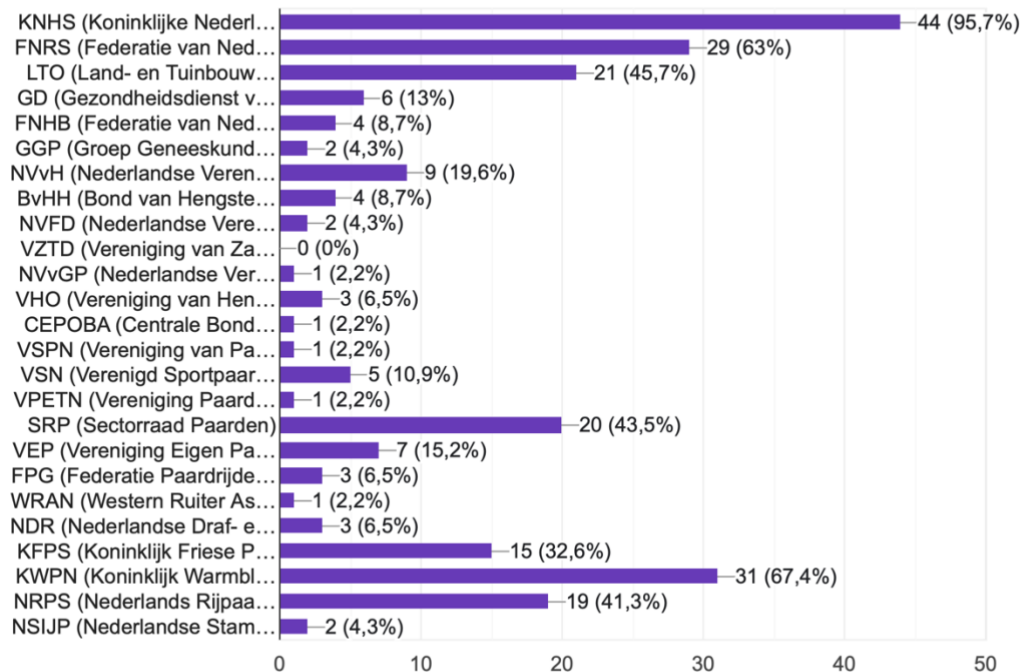
46 antwoorden



Figuur 20
Vraag 3 enquête oud-studenten

Welke hippische organisaties heb je kennis mee gemaakt tijdens de lessen die gegeven werden tijdens de opleiding? Dit gaat om het echt inhoudel...rbij NIET! Meerdere antwoorden zijn hier mogelijk.

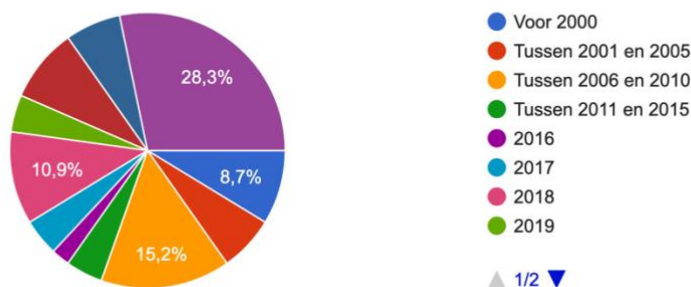
46 antwoorden



Figuur 21
Vraag 4 enquête oud-studenten

In welk jaar heb je de opleiding afgerond?

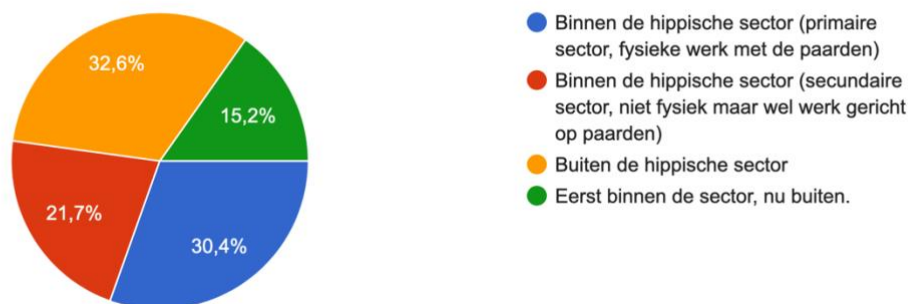
46 antwoorden



Figuur 22
Vraag 5 enquête oud-studenten

Na het afronden van de studie, ben je binnen of buiten de hippische sector gaan werken?

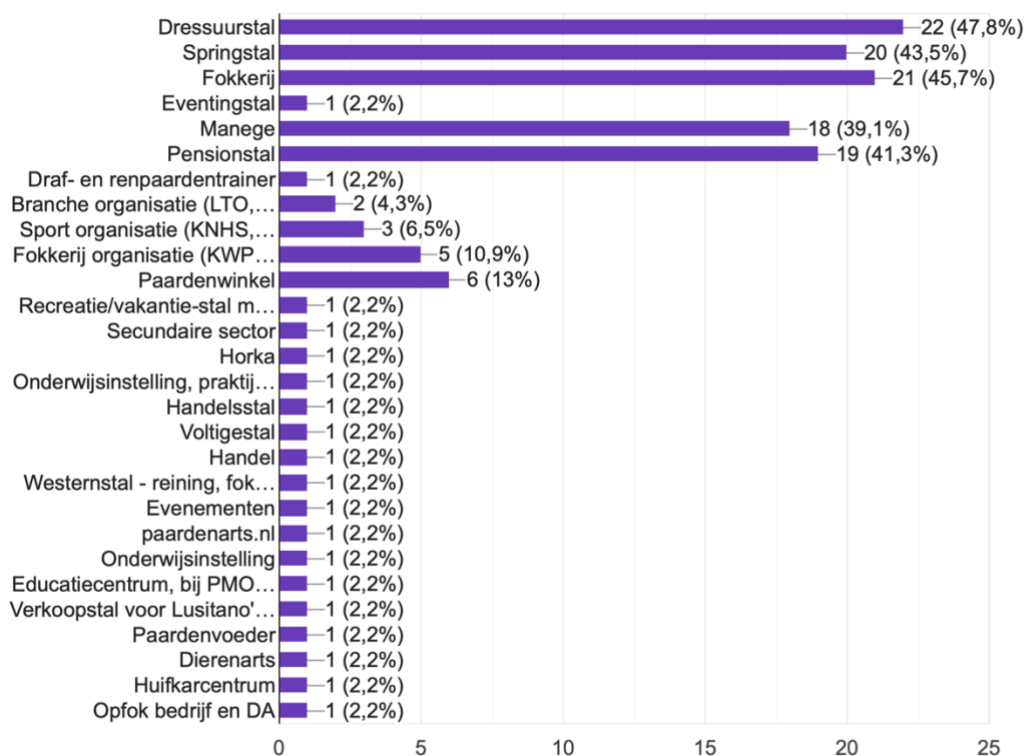
46 antwoorden



Figuur 23
Vraag 6 enquête oud-studenten

Op welk soort bedrijven of bij welk soort organisaties heb je stage gelopen?

46 antwoorden



Figuur 24
Vraag 7 enquête oud-studenten

Heb je tijdens het kiezen van de stages binnen of buiten je eigen bekende tak van sport gekozen?
46 antwoorden



Figuur 25
Vraag 8 enquête oud-studenten

Heb je een baan aangeboden gekregen bij je stagebedrijf?
46 antwoorden



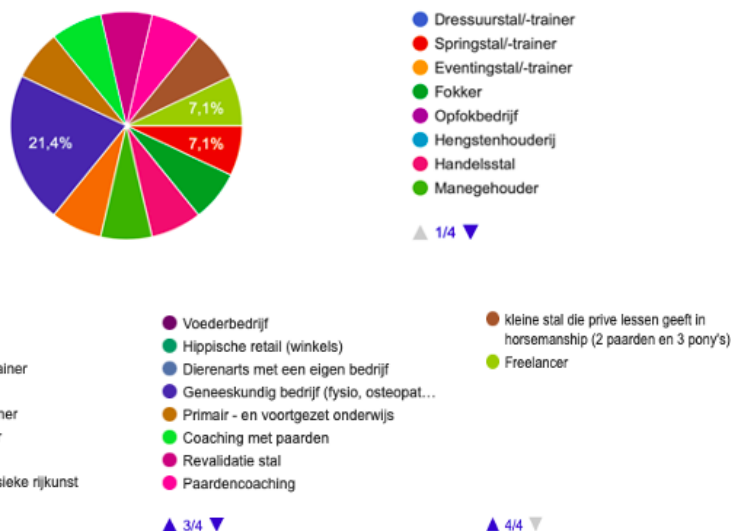
2. RESULTATEN ENQUÊTE ONDERNEMERS HIPPISCHE SECTOR

Figuur 26

Vraag 1 enquête hippische ondernemers

In welke tak van hippische sport bent u ondernemer?

14 antwoorden

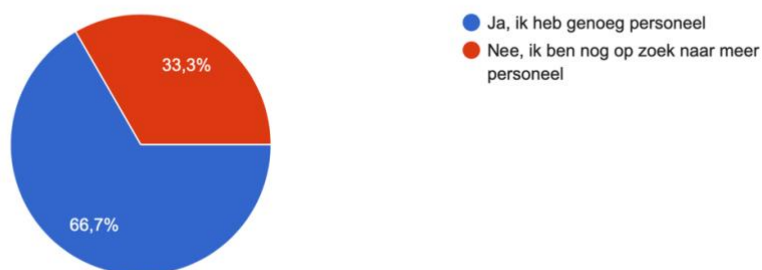


Figuur 27

Vraag 2 enquête hippische ondernemers

Heeft u genoeg personeel werkzaam op uw bedrijf?

15 antwoorden

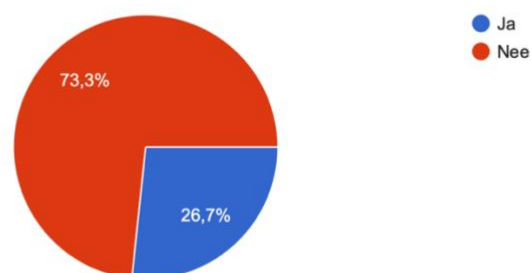


Figuur 28

Vraag 3 enquête hippische ondernemers

Heeft u stagiaires van hippische opleidingen?

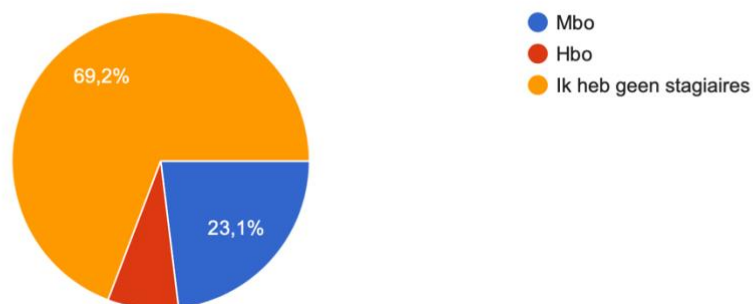
15 antwoorden



Figuur 29
Vraag 4 enquête hippische ondernemers

Zo ja, van welk opleidingsniveau heeft u studenten?

13 antwoorden



Figuur 30
Vraag 5 enquête hippische ondernemers

Zo nee, waarom heeft deze keuze gemaakt?

8 antwoorden

Ik doe het part-time naast mijn werk, dus kan helaas geen hele dagen mensen opleiden

Is mijn stal te klein voor

te weinig werk voor stagiaires

Op dit moment geen stagiaire. Normaal mbo

Op dit moment heeft zich geen stagiaire gemeld

Daar is mijn bedrijf te klein voor en ik moet dan ongetwijfeld aan bepaalde criteria voldoen. Daar heb ik tijd noch zin in.

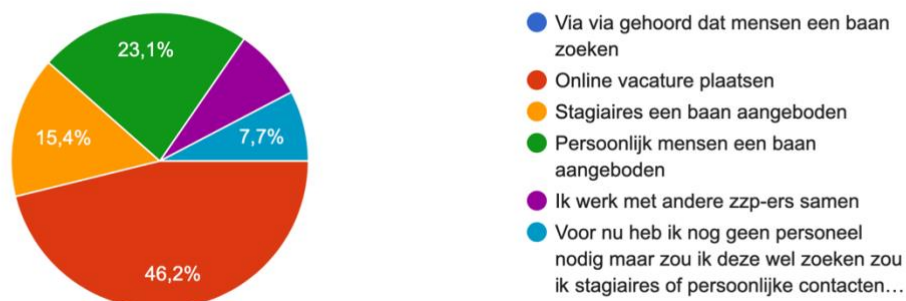
Bedrijf niet groot genoeg voor stagiaires

Ik ben een jonge ondernemer en heb de vraag nog niet gekregen

Figuur 31
Vraag 6 enquête hippische ondernemers

Als u op zoek bent naar nieuw personeel, waar haalt u nieuw personeel vandaan?

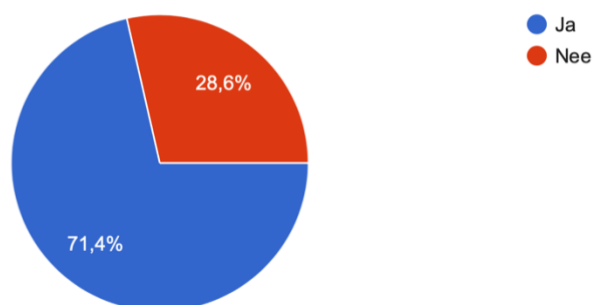
13 antwoorden



Figuur 32
Vraag 7 enquête hippische ondernemers

Vind u het aanbod van afgestudeerde hippische studenten van een voldoende grootte?

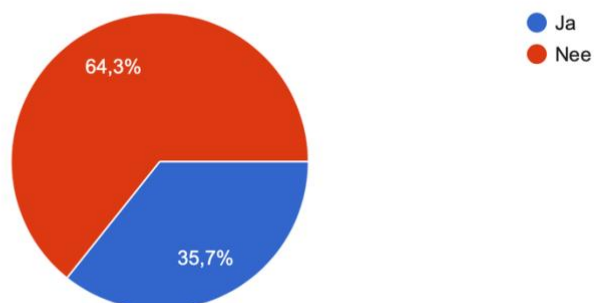
14 antwoorden



Figuur 33
Vraag 8 enquête hippische ondernemers

Voldoen de kwaliteiten van afgestudeerden van voldoende niveau voor uw bedrijf?

14 antwoorden



Figuur 34
Vraag 9 enquête hippische ondernemers

Waarom voldoen deze kwaliteiten u wel/niet?

11 antwoorden

Ik kan hier onvoldoende mijn mening over geven. Wel vind ik dat er té weinig mensen goed zijn opgeleid om de primaire ondersteunings-/onderwijsbehoefte van mens en paard te voorzien. Een gedegen paardensport-opleiding zoals het vroegere NHB aanbod, is een gemis voor een ieder die begeleid moet worden in zijn/haar welzijn en/of studie.

studenten kunnen zelfstandig werken en hebben genoeg kennis

bovenstaande vragen zijn lastig te beantwoorden. de ervaringen van een paar afgestudeerden zegt niets over de gehele populatie / situatie. iemand die goed kan helpen bij een handelsstal / manege is niet automatisch geschikt voor een werkplek bij een commercieel bedrijf of kliniek.

Specifiek vak wat niet aangeboden wordt

Voorals instructeurs hebben te weinig kennis en vaardigheden voor manegeles



De opleidingen zijn niet uitgebreid en kundig genoeg

Veel theorie, weinig echte paardenervaring

Vaak zijn ze te weinig gemotiveerd

De standaard opleidingen weten weinig van horsemanship en delen vaak mijn visie niet

Missen toch vrij veel informatie omtrend voeding, omgang, graslandbeheer

Op vele hippische opleidingen leer je niet alle fijne kneepjes die je in de praktijk gebruikt. Deze dienen nog geleerd te worden in praktijk.

Figuur 35

Vraag 10 enquête hippische ondernemers

Wat zou u het onderwijs mee willen geven om hippische studenten beter bij bedrijven te kunnen laten passen?

10 antwoorden

Een langere tijd (weken) alleen de zorg voor een stel paarden toe vertrouwen. Stalverzorging, voeding, training. Geen tekst, alles non-verbaal. Want, dat is de aller eerste en wel belangrijkste informatie waar de meeste mensen aan voorbij gaan.

meer praktijklessen waar ze echt wat aan hebben

Vooraf veel stages laten houden en niet te theoretisch maken

Niet iedereen toelaten

Bijscholen in onderwerpen die ze interessant vinden

Meer praktijk uren van voldoende niveau

Strengere exameneisen

Ze zouden meer achtergrondinfo over paarden moeten leren, kennis van de lichaamstaal van een paard moeten hebben, zich moeten kunnen inleven in hoe een paard denkt en waarom hij reageert zoals hij reageert, en hoe je daar als mens op een voor het paard begrijpelijke manier mee om moet gaan. De dressuur zou voor het paard lichamelijk en mentaal verantwoord moeten plaatsvinden. Stalmanagement moet veel meer gericht zijn op hoe paarden in de natuur leven en dus moet er aan hun natuurlijke behoeften voldaan worden: 24/7 buiten. Hoefmanagement: waarom er geen ijzers onder moeten. Ik zou niet zomaar iemand kunnen vinden die net zo mindfull op alle vlakken met paarden omgaat als ik hier doe en waarin ik les geef.

Meer praktijkervaring laten opdoen in meer verschillende sectoren van de hiplische sector. Meer (gast)docenten uit de praktijk

Bij verschillende soorten bedrijven stage lopen. Dus niet alleen op een stal. Maar bijvoorbeeld ook bij een divoza, voerfabriek, verzekering of hindernis/trailer bedrijven.

3. INTERVIEW HIPPISCH ONDERNEMER I

1. In welke tak van hippische sport bent u ondernemer?
Voltigesport, ik train paarden voor de voltige en verkoop paarden in de voltige wereld.
2. Welke vooropleiding heeft u gedaan voor uw baan?
Hippische bedrijfskunde aan de Aeres Hogeschool in Dronten
3. Heeft u genoeg personeel werkzaam op uw bedrijf?
Ik heb 2 medewerkers in dienst, dit is genoeg om mijn bedrijf mee te kunnen runnen.
4. Als het bedrijf op zoek is naar nieuw personeel, in welk tijdsbestek wordt nieuw personeel geworven?
Ligt eraan voor welke functie ik medewerkers zoek, voor het fysieke werk met de paarden kan ik binnen een kort tijdsbestek personeel vinden naar mijn wens. Voor mijn werk is er geen specifieke extra handelingen of ervaringen nodig.
5. Kan je ook merken dat voltige meer of minder aanspreekt?
Makkelijker aanspreekbaar, ik vraag geen extra handelingen of ervaringen van mijn medewerkers. Ik maak dat duidelijk in de vacatures die ik publiceer als ik personeel zoek waardoor ik, denk ik, niet mensen afschrik die misschien niet zoveel met voltige hebben. Ik maak duidelijk dat ze alles bij mij kunnen leren als ze dat graag zouden willen of juist als stalpersoneel aan het werk willen en niet per se veel met het voltige gedeelte te maken willen hebben. Als ze maar goed met de paarden omgaan ben ik al blij.
6. Heeft u stagiaires van hippische opleidingen?
Ja, van hbo het meest, ook soms mbo studenten.
7. Voor welke taken zou u studenten uitnodigen om stage te lopen op uw bedrijf?
Op mijn bedrijf is alles mogelijk, ze mogen alles doen waar ze zelf voor open staan. Als het matcht met de studenten sta ik open voor veel handelingen. Hbo studenten mogen ook overal meekijken, op het gebied van boekhouding, marketing en social media. Ik nodig ze uit om mee te kijken hoe je een klein bedrijf runt.
8. Wat zou u het onderwijs mee willen geven om hippische studenten beter bij bedrijven te kunnen laten passen?
Dat de studenten meer leren over andere takken in de paardensport. Kijken buiten hun eigen comfortzone en de veelzijdigheid van studenten te bevorderen door in andere takken van sport, behalve dressuur en springen, ook te kijken en ervaringen op te kunnen doen.
9. Waar moet het onderwijs in veranderen om de sector een positieve boost te kunnen geven?
Ik denk dat veel studenten paardensport en houderij te gewoon zijn. De opleiding heeft studenten die iets willen leren, school is de beste plek om de toekomstige medewerkers in de sector iets bij te kunnen leren. Op maneges komen mensen om hun hobby uit te voeren, studenten die een opleiding volgen zijn bereid om hun kennis te vergroten en nieuwe dingen te leren en daar zou het onderwijs juist op in kunnen spelen. Zo kunnen studenten gevarieerder ingezet worden in de hippische sector.
10. Hoe zou het contact tussen de wens van de ondernemer en het aanbod van het onderwijs beter kunnen?

Veel contact vanuit school zoeken naar bedrijven. Opendagen organiseren voor bedrijven die in contact willen komen met scholen/ stagiaires, om zo het contact te verbeteren tussen scholen en bedrijven.

11. Hoe kunnen studenten meer kennis maken met de kleinere disciplines tijdens hun opleiding?

Vooraf door andere disciplines te bezoeken of uit te proberen tijdens de opleiding. Praktische ervaring op doen. Tijdens de lessen begeleid door een docent en met de hele klas. Verplichten tijdens de stages zal moeilijker worden voor studenten, dus ik denk dat het beste de disciplines tijdens de lessen toegepast moeten worden.

12. Blijft de Nederlandse sport gefocust op de grote sporten zoals dressuur en springen of zou het de kleinere sporten ook moeten laten groeien? En waarom?

De kleinere sporten zullen moeten groeien maar zullen nooit de grens van bekendheid halen als de dressuur en springsport in Nederland. Ik denk dat het belangrijk is dat ze groeien in bekendheid en daarmee in kleine aantallen groter zullen worden, maar niet per se moeten groeien in aantallen als deelnemers van die kleinere sporten.

13. Wat vindt u van het toevoegen van de andere sporten bij de KNHS, zoals endurance, trek, voltige en Reining? En waarom?

Aan de ene kant vind ik het goed dat ze zo meer bekendheid krijgen, maar ik denk niet dat de KNHS daar de juiste sportfederatie voor is. Ik denk dat ze op zichzelf met een eigen federatie meer bekendheid zouden moeten krijgen of door een algemenere hippische sportfederatie, omdat de KNHS de grootste bekendheid heeft van de dressuur en springsport. Die kleinere sporten zullen daar toch nog tegenop moeten boksen om binnen de KNHS bekendheid te laten groeien.

14. Vindt u dat andere sporten zich ook aan zouden moeten sluiten bij de KNHS? En waarom?

Ik vind het lastig om te bepalen of sporten hier voordeel uit kunnen halen. Het verplichten zich aan te sluiten bij de KNHS zal voor leden van de sporten meer kosten geven door ook het lidmaatschap bij de KNHS te "verplichten". Een algemenere bond zonder lidmaatschap zou de kleinere sporten beter tot hun recht laten komen dan aansluiting bij de KNHS.

15. Hoe ziet u uw specifieke tak van sport in de hippische sector groeien?

Afgelopen jaar is Nederland Europees Kampioen geworden in de voltige. De verenigingen groeien sterker afgelopen jaren. De Nederlanders worden steeds meer uitgenodigd door het zien groeien van de voltigesport in andere landen. De sport nodigt vaker personen uit deze landen uit om in Nederland clinics of andere lezingen te geven in Nederland.

Om nog meer te kunnen groeien, de mogelijkheden groter maken op stallen of verenigingen om ze kennis te laten maken met de sport. Door het te professionaliseren door te kijken naar andere landen zal de sport positief veranderen. Als het ledenaantal van anderen blijft groeien zullen verenigingen groeien, kan zo het aanbod van lessen groeien en kunnen er meer wedstrijden georganiseerd worden door meer vraag vanuit het aantal leden.

16. Kan het onderwijs aan deze groei bijdragen, zo ja hoe?

Jazeker, door leerlingen in contact te laten komen met de sport. Dat leerlingen en ruiters weten wat het is, de sport snappen en het meer uitnodigt begrip te krijgen voor de sport en het een goed imago mee te geven. Meer leden zal het niet per se wekken door het toevoegen aan het onderwijs maar het begrip en het opzetten van interesse zal hieraan al wel bijdragen.

4. INTERVIEW HIPPISCHE ONDERNEMER II

1. In welke tak van hippische sport bent u ondernemer?
Therapeut
2. Welke vooropleiding heeft u gedaan voor uw baan/bedrijf?
Diervverzorging, paraveterinair en ORUN
3. Heeft u genoeg personeel werkzaam op uw bedrijf?
Ja
4. Als het bedrijf op zoek is naar nieuw personeel, in welk tijdsbestek wordt nieuw personeel geworven?
Binnen een paar weken alleen opleiden duurt langer
5. Heeft u stagiaires van hippische opleidingen?
Ja, mbo en hbo studenten
6. Voor welke taken zou u studenten uitnodigen om stage te lopen op uw bedrijf?
Bedrijfsvoering, productkennis, en als het gevoel er is zelfs wat handgrepen tijdens behandelingen.
7. Wat zou u het onderwijs mee willen geven om hippische studenten beter bij bedrijven te kunnen laten passen?
Zorg dat je vakmensen in dienst houdt, die knappen nu vaak af op het onderwijs omdat het meer een mbo met een sausje van paard erover is als echt een vakopleiding. Verder ben je meer administratief bezig en continu verantwoording aan het afleggen doormiddel van borgingsdocumenten etc. (Zelf heb ik 13jaar lesgegeven op een mbo)
8. Waar moet het onderwijs in veranderen om de sector een positieve boost te kunnen geven?
Vakinhoudelijk sterker worden
9. Hoe zou het contact tussen de wens van de ondernemer en het aanbod van het onderwijs beter kunnen?
Den Haag en leidinggevendenden weer het vertrouwen in hun personeel teruggeven
10. Hoe kunnen studenten meer kennis maken met de kleinere disciplines tijdens hun opleiding?
Vakdagen en gastlessen
11. Blijft de Nederlandse sport gefocust op de grote sporten zoals dressuur en springen of zou het de kleinere sporten ook moeten laten groeien? En waarom?
Meebewegen met de vraag.
12. Wat vindt u van het toevoegen van de andere sporten bij de KNHS, zoals endurance, trec, voltige en Reining? En waarom?
Als daar behoefte aan is dan is dat prima, maar vaak hebben deze al een vereniging.
13. Vindt u dat andere sporten zich ook aan zouden moeten sluiten bij de KNHS? En waarom?
Als er vraag naar is.

14. Hoe ziet u uw specifieke tak van sport in de hippische sector groeien?
Op het moment wel wat wildgroei omdat het vrije beroepen zijn dus iedereen kan zich behandelaar of therapeut noemen.
15. Kan het onderwijs aan deze groei bijdragen? En hoe?
Door voor erkende opleidingen te zorgen zodat diploma's wat waard worden ipv een certificaat van deelname.

5. INTERVIEW HIPPISCHE ONDERNEMER III

1. In welke tak van hippische sport bent u ondernemer?
Ik heb een trainingsstal voor dravers gebaseerd in Zweden

2. Welke vooropleiding heeft u gedaan voor uw baan?
Ik heb het vroegere NHB in Deurne afgerond

3. Heeft u genoeg personeel werkzaam op uw bedrijf?
Nee, ik ben dringend opzoek naar nieuw personeel

4. Als het bedrijf op zoek is naar nieuw personeel, in welk tijdsbestek wordt nieuw personeel geworven?
Ik ben nu al een maand op zoek en heb nog geen geschikt personeel gevonden

5. Heeft u stagiaires van hippische opleidingen?
Ja, ik heb nu een mbo- en hbo-stagiaire op het bedrijf

6. Voor welke taken zou u studenten uitnodigen om stage te lopen op uw bedrijf?
De mbo-stagiaire is voornamelijk met de staltaken bezig, de hbo-stagiaire ook maar die regelt ook veel zakelijke dingen zoals het uitzetten van de vacature, regelen van sponsorschap en helpt mijn partner met de bedrijfskundige zaken

7. Wat zou u het onderwijs mee willen geven om hippische studenten beter bij bedrijven te kunnen laten passen?
Ik denk dat de belangrijkste eigenschap van werknemers in de paardensport motivatie en inzet is. Je kiest voor een leven in de paarden waar je passie ligt en wilt hier ook 100% voor gaan in mijn idee. Ik denk dat het belangrijk is dat het onderwijs de sector echt van die kant ook moet laten zien en het niet 'mooier' maken dan het is. Werken in de paarden zijn lange dagen maar geeft je plezier in je passie terug.

8. Waar moet het onderwijs in veranderen om de sector een positieve boost te kunnen geven?
Ik denk dat het onderwijs een grote invloed heeft op de hele hippische sector. In Nederland is deze redelijk gericht op de bekendste sporten maar de draf sport had in de tijd van Deurne een grote invloed in Nederland, ik zou graag zien dat die kleinere sporten ook weer meer aan bod komen of bekender worden zodat hier ook weer meer aanwas bij komt. Veel studenten hebben nog nooit gehoord van de draf sport en hebben hier al snel een oordeel over zonder er ooit te zijn geweest. Door ze via het onderwijs met de draf sport kennis te laten maken zal het imago veranderen en zou het ook misschien studenten interesseren om er eens vaker een kijkje te nemen, en dat zou de sport goed kunnen gebruiken!

9. Hoe zou het contact tussen de wens van de ondernemer en het aanbod van het onderwijs beter kunnen?
Naar mijn mening is het vaak redelijk onbekend wat een stagiair nou komt doen tijdens de stageperiode. Vanuit de school is hier vaak ook niet veel contact over dus ontstaan er vaak verwarringen in de verwachtingen van beide kanten. Ik denk dat als ik vaker stagiaires heb en eens uitgenodigd wordt op een school (online of fysiek) zou ik beter begrijpen wat ik de student mee kan geven tijdens de stage om hier ook meer te leren dan de onduidelijkheid die er nu soms nog is.

10. Hoe kunnen studenten meer kennis maken met de kleinere disciplines tijdens hun opleiding?

Zoals ik hiervoor ook al noemde, de draf sport zou er bijvoorbeeld al meer baat bij hebben als er iemand eens een gastles of praktijkles geeft over wat het nou is. Neem ze een keer mee naar de baan op een koersdag, geef ze een rondleiding en neem ze eens mee naar een stal waar ze dravers trainen. Zo krijgen de studenten meer ideeën dan dat er alleen dressuur en springen bestaat. Ik denk dat dat ook geldt voor andere kleinere sporten, bekendheid van de sport doet al meer dan dat ze altijd in een hoekje gedrukt blijven.

11. Blijft de Nederlandse sport gefocust op de grote sporten zoals dressuur en springen of zou het de kleinere sporten ook moeten laten groeien? En waarom? Het is niet reëel om te zeggen dat de kleine sporten net zo groot moeten worden zoals de dressuur en springsport in Nederland. Maar ik denk dat je studenten wel kan motiveren om meer andere sporten te bekijken en zo kan laten groeien in bekendheid en hier ervaringen uit op kan laten doen.

12. Wat vindt u van het toevoegen van de andere sporten bij de KNHS, zoals endurance, trec, voltige en Reining? En waarom? Ik snap de keuze van deze sporten om zich aan te sluiten bij de KNHS, het is de grootste organisatie van Nederland en zal op deze manier ook nieuwe leden trekken die bijvoorbeeld al bij de KNHS aangesloten zitten. Ik denk ook dat het qua wedstrijdverband allemaal goed geregeld is via de KNHS.

13. Vindt u dat andere sporten zich ook aan zouden moeten sluiten bij de KNHS? En Waarom? Voor de draf sport gezien denk ik niet dat hier voordeel uit te behalen is, echter zou ik het wel een voordeel vinden als er een overkoepelende organisatie is die bekendheid voor alle paardensporten in Nederland genereert. Zie maar eens op nieuwspagina's over paardensport. Alleen de grote belangrijke dressuur- en springwedstrijden uitslagen zie je voorbijkomen. Heel soms eens over de draf sport, en vaak dan ook nog eens het negatieve nieuws. Ik snap niet hoe die dat alleen van die kant kunnen belichten. Terwijl zulke pagina's ook juist aandacht kunnen genereren voor de kleinere sporten.

14. Hoe ziet u uw specifieke tak van sport in de hippische sector groeien? Ik zie hem nog niet zo snel groeien, maar ik denk dat het onderwijs door bekendheid wel bij kan dragen aan meer interesse voor de sport. Stalmedewerkers kunnen overal terecht en al hebben ze geen ervaring, ik zou het nieuwe mensen in de sport met alle liefde bijdragen. De enige wens die ik heb van stagiaires en medewerkers is inzet en motivatie, dan kan er veel gebeuren.

15. Kan het onderwijs aan deze groei bijdragen? En hoe? Zoals ik hiervoor ook al zei, de bekendheid zou het onderwijs aan bij kunnen dragen. Een praktijkles, gastles of bezoekje aan een stal of drafbaan kan hier al veel aan doen.

6. INTERVIEW HIPPISCHE ONDERNEMER IV

1. In welke tak van hippische sport bent u ondernemer?

We geven privé lessen aan kinderen met en zonder beperking. Zowel dressuur, springen als western. En vooral veel buiten rijden in het bos.

2. Welke vooropleiding heeft u gedaan voor uw baan?

British Horse Society Instructor

3. Heeft u genoeg personeel werkzaam op uw bedrijf?

Nee, we zouden er nog 1 iemand bij willen hebben maar het is moeilijk om een geschikt iemand te vinden. Vooral omdat we iemand zoeken die zowel geschikt is om in de paarden te werken en die ook met zorg om kan gaan, aangezien we hier ook dagbesteding doen.

4. Als het bedrijf op zoek is naar nieuw personeel, in welk tijdsbestek wordt nieuw personeel geworven?

Zo snel mogelijk, als we iemand nodig hebben is dat ook echt omdat we op dat moment echt iemand nodig hebben, vooral vanwege de zorg als er meer vraag is om cliënten te plaatsen.

5. Heeft u stagiaires van hippische opleidingen?

Ja we krijgen in september een stagiaire van het Zone College in Zwolle, van de opleiding Paardenhouderij niveau 4.

6. Voor welke taken zou u studenten uitnodigen om stage te lopen op uw bedrijf?

Voornamelijk voor de zorg rondom de paarden. Niet alleen het uitmesten, maar ook de hele verzorging eromheen, longeren etc. Ik merk alleen dat veel stagiaires die wij al gehad hebben hier niet genoeg skills voor mee hebben gekregen en we ze eerst nog veel moeten leren hierover.

Er is een steeds grotere kloof die ontstaat tussen het onderwijs en het laten passen van studenten in de praktijk.

7. Wat zou u het onderwijs mee willen geven om hippische studenten beter bij bedrijven te kunnen laten passen?

Dat de basisverzorging zoals stallen uitmesten, weides uitmesten/ beheer; dat dat onwijs belangrijk is voor het algemene welzijn van het paard. Ik vind dat dit soms echt onderschat wordt. Daarnaast dat er naar elk paard als individu gekeken moet worden. Dat als ze op een nieuwe stal komen dat ze die paarden leren kennen, dat het ze opvalt als er 1 minder heeft gepoept of als de stal er 's morgens anders uit ziet dan hoe die er normaal uit ziet, dat ze zien wanneer hij zich anders gedraagt. De stagiaires die wij hier gehad hebben zien het gewoon niet. Ze zien niet wanneer er iets 'anders' is. Ik vind dat er niet genoeg gestampt wordt op de basis. Ook niet met poetsen, de benen en het hoofd worden te vaak overgeslagen alsof dat geen onderdeel is van het paard. Vaak hebben ze wel een eigen paard, maar daardoor denken ze dat ze alle paarden kennen en hoe zij het doen dat dat de enige goede manier is. Ik geloof dat dat ook een ding is. Vaak vinden ze het heel moeilijk om zich aan te passen in hoe het op een nieuw bedrijf gaat. Tuurlijk kunnen er dingen overlegd worden en we staan altijd open voor overleg of voorstellen of je dingen niet beter anders kan doen. Maar in principe wil ik dat iedereen gewoon werkt volgens hoe wij het doen, anders wordt het een zootje. De paardenwereld blijft hard en fysiek werken, ook al zou er een cao komen, dan nog is het denk ik niet voor iedereen weggelegd.

8. Waar moet het onderwijs in veranderen om de sector een positieve boost te kunnen geven?

Ik denk wat we zojuist genoemd hebben heel erg meespeelt. Toch die basis. Groomen telt net zo veel mee. Het gaat niet alleen maar om het rijden, om de wedstrijden, om de status.

Heel eerlijk is de paardenwereld soms een arrogante wereld. Ik heb het ook erover gehad met iemand anders die op Groenhorst Barneveld zat. Het eerste wat ze zei was dat ze het vervelend vond dat ze met mensen zat die nog nooit hadden geborsteld. Er wordt dan dus eigenlijk gezegd ik weet het allemaal wel. Het erge is dat schijnbaar het systeem daarop aangepast is door klassen in te delen op basis van wat ze 'al kunnen'.

9. Hoe zou het contact tussen de wens van de ondernemer en het aanbod van het onderwijs beter kunnen?

Ik denk dat er beter gekeken moet worden naar waar er vraag naar is vanuit de sector en daar de opleiding meer op aanpassen.

10. Hoe kunnen studenten meer kennis maken met de kleinere disciplines tijdens hun opleiding?

Ik denk dat dat er in de lessen veel meer aandacht besteed kan worden ook aan de andere disciplines, gewoon als in theorie. Maar veel mbo-scholen hebben ook een stal/ bak ter beschikking, waarom nodigen ze geen mensen uit van die disciplines om clinics of demo's te geven en te vertellen over wat ze doen? Er zijn zoveel mogelijkheden om het ook leuk te maken. Ik denk ook dat veel het wel interessant vinden om te leren over wat anders, vooral als ze het kunnen zien.

11. Blijft de Nederlandse sport gefocust op de grote sporten zoals dressuur en springen of zou het de kleinere sporten ook moeten laten groeien? En waarom?

Jazeker. We zitten zelf qua western ook in de reining paarden en fokken eigenlijk elk jaar. De reining sport, western eigenlijk in het algemeen, is een kleine wereld. De KNHS heeft wel wat gedaan hiermee, als in aanvullingen op instructeursdiploma etc. Maar ik vind dat er wel meer gedaan kan worden om dit te promoten. Wedstrijden worden vooral uitgedragen vanuit de WRAN en de DRHA als grootste. We hebben behalve dressuur/ springen en andere Engelse disciplines zoveel meer sporten maar die worden eigenlijk altijd een beetje 'onder het matje geveegd'. De andere disciplines zijn net zo veel sport als die. Als ik alleen al kijk naar hoe mensen veelal aankijken tegen western en de paarden die we hiervoor gebruiken, wordt dit vooral bestempeld als een 'simpele' sport, luie paarden en makkelijk rijden. Dit is gewoon pure onwetendheid, ook van andere paardenmensen.

12. Wat vindt u van het toevoegen van de andere sporten bij de KNHS, zoals endurance, trec, voltige en Reining? En waarom?

Het rare vind ik, deze sporten worden op de hoofdpagina van de KNHS gemeld, maar er wordt eigenlijk niks mee gedaan qua promotie. Het hoort er wel bij, maar ook niet. Ik vind dat ze hier veel meer mee kunnen doen, aangezien zij ook in de luxepositie zitten dat ze een groot bereik hebben.

13. Vindt u dat andere sporten zich ook aan zouden moeten sluiten bij de KNHS? En waarom?

Zou kunnen, maar dan moet de KNHS wel deze sporten en hun regels in hun waarde laten. Anders krijg je hetzelfde als de discussie tussen de NRHA en de FEI, waarbij we dus uiteindelijk eruit zijn gestapt en daardoor niet meer deelnemen aan de wereldruiterspelen wat onwijs jammer is voor de bekendheid van de sport.

14. Hoe ziet u uw specifieke tak van sport in de hippische sector groeien?

Niet veel. Ik denk dat het wel geholpen heeft dat Rieky Young, de naam van de reining sport hier in NL, hier wel wat meer bekendheid in heeft gebracht zeker nu ze Dinja van Liere traint. Maar dan nog zit er geen hele grote groei in.

15. Kan het onderwijs aan deze groei bijdragen? En hoe?

Dat denk ik wel, door kennis hierover uit te dragen. Wat het is, hoe het gaat. Mensen die niks van de sport weten denken dat 'western' ook allemaal 1 pot nat is. Maar in feite is het

net zoals de Engelse sport waar dressuur, springen, eventing etc. onder valt. Western is niet alleen reining. We hebben ook pleasure, trail, barrel racing, heel veel koeien disciplines zoals cutting, roping, team penning enzovoorts. Mensen hebben hier helemaal geen weet van.